

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Формирование представлений о профессиях взрослых у детей
среднего дошкольного возраста в процессе взаимодействия
ДОО и семьи**

Студент

Ю.О. Кортова 28.05.2024
(подпись, дата)

Короткова Юлия Олеговна

Научный руководитель

Л.Н. Корчагина 28.05.2024
(подпись, дата)

к. п. н., доцент Л.Н. Корчагина

Нормоконтролёр

В.В. Гордеева 28.05.2024
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 10.06.24 № 12)

Заведующий кафедрой

Л.Н. Корчагина
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 4/хор (протокол заседания ГЭК от 30.04.24 № 11)

Секретарь ГЭК

Н.А. Мали
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ ВЗРОСЛЫХ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ И ДОО	
1.1. Особенности формирования представлений о профессиях взрослых у детей в период дошкольного возраста.....	7
1.2. Содержание работы по формированию представлений о профессиях взрослых у детей среднего дошкольного возраста в ДОО.....	11
1.3. Взаимодействие ДОО с родителями и его роль в процессе формирования представлений о профессиях взрослых у детей дошкольного возраста.....	20
ГЛАВА II. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ ВЗРОСЛЫХ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ	
2.1. Диагностика сформированности представлений о профессиях взрослых у детей среднего дошкольного возраста	32
2.2. Содержание работы по реализации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников с целью формирования у детей среднего дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых.....	39
2.3. Анализ эффективности реализации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в процессе формирования представлений о профессиях взрослых у детей среднего дошкольного возраста.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	57
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Ознакомление дошкольников с профессиями взрослых – важный этап в процессе профессионального самоопределения личности. Именно в это время происходит активная социализация детей, накапливаются представления о мире профессий. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Если несколько лет назад было достаточно познакомить детей с трудом повара, продавца, водителя, врача, то на данном этапе этого недостаточно. Современная действительность нам диктует новые требования.

В настоящее время перед педагогами дошкольных образовательных организаций (ДОО) стоит задача: с одной стороны – заинтересовать детей и познакомить с профессиями, которые востребованы сейчас и будут востребованы в будущем, а с другой стороны – способствовать социализации и адаптации подрастающего поколения в окружающем мире.

Важно обогащать представления дошкольников о самых разных профессиях, для того, чтобы воспитать у детей позитивные установки к труду, значению труда в жизни человека, его результатам и тем мотивам, которые ведут людей в трудовой деятельности. Вхождение в мир взрослых и созданных их трудом предметов, играет решающую роль в полноценном развитии детской личности в период дошкольного возраста [6].

ДОО играет важную роль в формировании представлений детей о различных профессиях. В процессе обучения и воспитания в ДОО дети получают первоначальные знания о мире труда и различных профессиях, которые помогают им ориентироваться в будущем выборе профессии. Педагоги ДОО используют для этого различные формы организации работы по данному направлению взаимодействия с детьми, а также наиболее эффективные методы и средства. Но только усилий воспитателей в этом вопросе недостаточно, к проблеме формирования у дошкольников представлений о мире профессий следует обязательно привлекать родителей.

Семья – это то пространство, где формируется отношение к труду, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе, как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с профессиональной деятельностью, и наоборот.

Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. Информационное воздействие родителей проявляется во всех видах их воспитательной деятельности, так как на каждом шагу они сталкиваются с необходимостью дать ребенку сведения о той или иной профессии. Это, прежде всего, доступные беседы о себе, своей работе, пояснение сказок, произведений художественной литературы, иллюстраций к ним, мультфильмов, т. е. всего увиденного и услышанного о профессиональной деятельности взрослых.

Поэтому взаимодействие между ДОО и семьей играет важную роль в формировании представлений детей о профессиях взрослых. Обе стороны – педагоги и родители – могут совместно работать над развитием интересов и понимания детей в области профессиональной деятельности. Следовательно, все вышеизложенное свидетельствует об актуальности выбранной темы исследования.

Объект исследования: процесс формирования у детей среднего дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых.

Предмет исследования: взаимодействие ДОО с семьями воспитанников как путь формирования представлений о профессиях взрослых у детей среднего дошкольного возраста.

Цель исследования: изучение эффективности формирования представлений о профессиях взрослых у детей среднего дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОО и семьи.

Исходя из цели исследования, были поставлены следующие **задачи**:

- 1) проанализировать литературу и обобщить имеющийся педагогический опыт по теме исследования;
- 2) дать характеристику особенностям формирования представлений о профессиях взрослых у детей в период дошкольного возраста;
- 3) описать содержание работы в ДОО по формированию у детей среднего дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых и роль семьи в этом процессе;
- 4) подобрать методику и провести диагностику сформированности представлений о профессиях взрослых у детей пятого года жизни;
- 5) провести работу по формированию представлений о профессиях взрослых у детей среднего дошкольного возраста в процессе реализации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников;
- 6) проанализировать результаты проведенной работы и сделать соответствующие выводы об ее эффективности.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех этапов работы:

- I этап (май-август 2023 года) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;
- II этап (сентябрь 2023 года) предполагал выявление исходного уровня сформированности у дошкольников пятого года жизни представлений о профессиях взрослых;
- III этап (сентябрь 2023 года – апрель 2024 года) включал формирующий эксперимент, направленный на разработку и апробацию комплекса мероприятий по формированию у детей среднего дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых в процессе реализации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников;
- IV этап (май 2024 года) предусматривал повторную диагностику и выявление эффективности проведенной работы.

Гипотеза исследования: формирование представлений о профессиях взрослых будет проходить эффективно, если в этот процесс будет

осуществляться на основе реализации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, изучение передового педагогического опыта, педагогический эксперимент.

Теоретическими основами исследования послужили работы Р.С. Буре, Г.И. Жуковской, Н.Н. Захарова, В.П. Кондрашова, А.В. Кузьминой, В.И. Логиновой, В.Г. Нечаевой и др.

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленный материал может быть использован педагогами ДОО в работе с детьми среднего дошкольного возраста.

База исследования: МБДОУ д/с №5 г. Пензы «Антошка».

Структура исследования: ВКР состоит из введения, двух глав, списка литературы.

Во введении дается обоснование выбора темы, выдвигается гипотеза, цель, задачи, объект, предмет, методы исследования.

В первой главе рассматриваются психологические и педагогические особенности формирования представлений о профессиях взрослых у детей дошкольного возраста в условиях семьи и ДОО.

Во второй главе описывается педагогический эксперимент по формированию представлений о профессиях взрослых у детей среднего дошкольного возраста в ходе реализации взаимодействия ДОО и семьи, проводится анализ результатов и делаются соответствующие выводы.

Заключение содержит выводы по проведенной работе.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ ВЗРОСЛЫХ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ И ДОО

1.1. Особенности формирования представлений о профессиях взрослых у детей в период дошкольного возраста

Выбор профессии – ответственное дело, и от того, насколько правильно он сделан, зависит многое в жизни человека. Поэтому важно уже с дошкольного возраста обращать внимание детей на то, что делают взрослые: родители, воспитатели, сотрудники детского сада и т. д.

Целенаправленное знакомство дошкольников с разными профессиями взрослых людей закладывает основу выбора профессии из многочисленной сферы трудовой деятельности родителей и окружающих людей.

Формирование представлений о людях разных профессий у детей дошкольного возраста, как педагогическая проблема, в течение почти сорока лет была предметом исследований многих ученых: И.Д. Власовой, Г.И. Григоренко, Г.И. Жуковской, В.В. Кондратовой, В.И. Логиновой, В.Г. Нечаевой, А.Ш. Шахмановой. Главную гипотезу исследований данных авторов можно определить в том, что если ребенка дошкольного возраста ориентировать на явления общественной жизни, включать в работу с дошкольниками информацию о людях труда и их трудовой деятельности, имитировать эту деятельность, то тем самым можно создать условия для эффективного формирования образа мира профессий в сознании детей [5].

Наряду с вышесказанным В.И. Логинова высказала свое мнение о том, что на основе конкретных представлений о результативности отдельных процессов труда можно формировать обобщенные представления о необходимости того или иного вида деятельности человека определенной профессии: няня вымыла посуду – посуда чистая, накрыла на стол к обеду –

можно есть, т. е. няня заботится о детях в отсутствии их родителей. Повар готовит суп, котлеты, компот – заботится о том, чтобы все были сыты. Портниха шьет платья, пальто – заботится о том, чтобы у всех была одежда. Такие представления позволяют сформировать отношение к конкретным людям – представителям той или иной профессии, а также бережное отношение к результатам их труда [21].

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Малыши учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в школе.

В настоящее время дети мало проявляют интерес к миру профессий взрослых. Не все дети понимают, что любая деятельность человека имеет результат. Объем знаний о разных профессиях, о значимости профессии для общества у детей низкий.

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Если еще 10 лет назад было достаточно познакомить детей с трудом повара, продавца, водителя, врача, военного, то на современном этапе этого недостаточно. Современная действительность нам диктует новые требования. В информационную начальную компетенцию дошкольника должны органично влиться знания о современных профессиях: эколог, менеджер, программист, визажист, мастер автомобильного тюнинга, дизайнер и др.

На основе данных первичных представлений возможно формировать более сложные представления о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности людей. Освоение детьми такого обобщения дает возможность при последующей работе каждый новый вид профессии взрослых рассматривать с этих позиций и воспитывать правильное отношение к профессиональной деятельности и к людям, ее исполняющим. Этот уровень умений доступен лишь детям старшего

дошкольного возраста при условии, что данная последовательность реализуется с младшего возраста [10].

К настоящему времени в России известна предложенная Е.А. Климовым периодизация развития человека как представителя той или иной профессии. Согласно его теории ребенок в возрасте 3-8 лет через различные способы овладевает основными понятиями о профессии человека, а также впервые знакомится с конкретными профессиями (продавца, повара, учителя и т. д.) [3].

По мнению Е. Гинберга процесс формирования представлений о труде взрослых тесно связан с интеллектуальным и эмоциональным развитием ребенка и представляет собой три стадии, переходящие из одной в другую. Стадия, относящаяся к дошкольному возрасту была определена как «воображаемый период». В процессе данного периода педагог может руководить становлением способностей и интересов ребенка, оказывая ему помощь в познании реальной действительности, формировании профессиональных устремлений [24].

В.Г. Нечаева обращала внимание, что содержание представлений о той или иной профессии доводится до сознания детей с помощью грамотного сочетания приемов, которыми пользуется воспитатель для построения системы работы по ознакомлению дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых. Она считала наиболее доходчивыми и убедительными живые образы, подлинный пример труда взрослых. Жизненная наглядность (наблюдения, экскурсии) обеспечивают максимальную действенность приобретаемых представлений детьми. Наглядно воспринятое требует интерпретации. В процессе дальнейших бесед, посредством рассказов воспитателя уточняются, закрепляются и дополняются сведения о профессиях взрослых, полученные во время проведения различных форм детской деятельности [8].

В среднем дошкольном возрасте при ознакомлении с трудом младшего воспитателя, прачки, повара, дворника и других сотрудников детского сада

уделяется внимание формированию представлений о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в ДОО (сервировка стола, мытье посуды, процессы, обеспечивающие поддержание чистоты и порядка в групповой комнате и на участке; стирка белья; приготовление пищи и т. д.), о труде взрослых в ближайшем окружении (магазин, почта, работа пассажирского транспорта и пр.). также на этой возрастной ступени у детей формируется представление о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужно взять для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению).

Также дети среднего дошкольного возраста знакомятся с предметами бытовой техники, широко используемыми дома и в детском саду (пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр.), значимостью их использования для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчение труда человека.

Также в этот период у детей формируется общее представление о том, где и кем работают родители, в чем ценность их труда [19].

Н.Н. Захаров выделяет следующие задачи по формированию представлений о профессиях взрослых у детей дошкольного возраста: ознакомить детей с профессиями в соответствии с возрастными особенностями, привить любовь к трудовым усилиям, сформировать интерес к труду и элементарные трудовые умения в некоторых областях трудовой деятельности. Цель данной работы по мнению автора – формирование у ребенка эмоционального отношения к профессиональному миру и возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности [7].

Разработчики программ дошкольного образования включают в различные разделы этого документа сведения о профессиональной деятельности взрослых, их труде, условиях и целях труда и т. п. с целью

общего развития детей и ориентации их в профессиональной деятельности взрослых [13].

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий взрослых – это необходимый процесс, которым, несомненно, управляет педагог, используя в своей деятельности все возможности образовательного процесса ДОО, учитывая при этом возрастные и психофизиологические особенности детей. Проводимая в этом направлении работа позволит ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что правильный выбор профессии определяет жизненный успех.

1.2. Содержание работы по формированию представлений о мире профессий у детей среднего дошкольного возраста в ДОО

На сегодняшний день проблема формирования представлений дошкольников о людях разных профессий практически не разработана в педагогике. Не смотря на это, всем ясна важнейшая роль представлений о людях разных профессий у детей. Изучение истории проблемы показывает, что речь идет о равновесии между свободным развитием ребенка, как подрастающего человека деятельности и педагогическим руководством этим развитием, где педагог выступает как проектировщик возможного жизненного пути ребенка, позволяет ему попробовать свои силы в различных направлениях деятельности, ориентирует его в собственных способностях.

Одна из главных задач трудового воспитания дошкольников – ознакомление с трудом взрослых, воспитание уважения к нему [1].

Начиная с детского сада, дети учатся обращаться с простейшими инструментами, изучают свойства различных материалов, приобретают навыки самообслуживания, следят за чистотой и порядком в группе, ухаживают за цветами, помогают накрывать на столы, убирать игрушки. Дома они помогают родителям, выполняя как постоянные, так и временные посильные поручения.

Труд – центральное социальное явление. Все ценности, воплощенные в предметах материальной и духовной культуры, созданы трудом человека. На протяжении всего периода детства дети материально зависимы от взрослых, которые заботятся о них, включаясь в разные виды трудовой деятельности на производстве и в быту [14].

Согласно Д.Б. Эльконину, в дошкольные годы происходит как бы замыкание связи между предметным миром и миром человеческих отношений. Поэтому, ознакомление дошкольников с трудом взрослых играет важную роль в установлении их контактов с взрослым миром [32].

В работе детского сада имеются свои сложности в осуществлении трудового воспитания: значительная часть труда взрослых протекает не на глазах детей. Поэтому необходимо найти пути и формы приближения к детям труда взрослых, работающих в детском саду, активизировать его влияние на формирование у дошкольников трудовых навыков, определить условия наиболее действенного влияния примера взрослого, а также наметить принципы, формы и содержание труда взрослых, производимого при детях или совместно с ними [16].

Сильное влияние на детей, особенно младшего и среднего дошкольного возраста, оказывает пример бытового труда взрослых (уборка, приготовление пищи, различные действия медицинских работников, дворника и т. п.). Этот труд понятен детям, так как он направлен на удовлетворение их личных потребностей, в нем много интересных действий, его можно часто наблюдать. В нем много моментов, тесно связанных с поведением самих детей по поддержанию чистоты, порядка, соблюдению гигиенических правил. Игры детей также показывают, что они по собственной инициативе подражают труду взрослых.

Таким образом, ознакомление детей с трудом взрослых является сложным видом трудового воспитания дошкольников и поэтому требует специально организованной деятельности, которую можно организовать и провести методически правильно именно в условиях детского сада.

Воспитывая в детях привычку к труду, мы должны помнить не только о том, чтобы они выросли трудолюбивыми, но и чтобы побуждающие их к деятельности мотивы были высоконравственными. Потому что только высокие мотивы заставляют нас ставить большие и серьезные задачи в жизни, помогают справиться с временными неудачами, преодолевать трудности [25].

Воспитание для труда и в труде – важнейшее, ничем не заменимое средство всестороннего развития личности. Воспитание именно такого человека очень актуально в век высоких технологий.

Для достижения поставленных целей трудового воспитания дошкольников следует формировать в системе знания детей о труде строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, работников технических и творческих профессий и др. Предварительно проводить с детьми различную работу: чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр диафильмов и пр.

Должен широко использоваться иллюстративный материал, позволяющий познакомить детей с тем, чего они не могут увидеть сами (сельскохозяйственную технику, ракету и пр.).

Центральным звеном знаний о социальной действительности являются знания о трудовой деятельности людей. Это содержание знаний имеет непреходящее значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества, места каждого человека в решении этих задач, понимание значения труда в жизни общества и каждого человека. Это обуславливает развитие социальной перцепции, интереса к трудовой деятельности людей, отношения к труду, результатам труда уже в дошкольном возрасте [30].

Ознакомление с трудом и профессиями взрослых ставит целью дать детям конкретные знания и представления о труде и воспитать уважение к труду взрослых, научить ценить его, возбудить интерес и любовь к труду.

Одновременно решается задача воздействовать и на поведение детей – вызвать желание трудиться, работать добросовестно, тщательно.

Какими же средствами добиться воспитательной эффективности при ознакомлении детей с трудом и профессиями взрослых?

Учитывая особенности наглядно-образного и наглядно-действенного характера мышления дошкольников, знакомство с трудом и профессиями взрослых следует начинать с ознакомления с трудовыми процессами ближайшего детского окружения.

Профессиональная деятельность взрослых, которую дети могут непосредственно наблюдать, обычно оказывает более действенное влияние. Живые и достаточно привлекательные примеры скорее вызывают подражание. Например, беседы о том, как трудятся няня, повар, повышают аккуратность детей во время еды и при умывании. При этом нередко дети мотивируют свои поступки желанием облегчить труд няни. Это свидетельствует о проявлении внимания, уважения к труду не на словах, а на деле. Также на поведение детей оказывает опосредованное влияние наблюдение за трудом взрослых.

Кроме повседневного бытового труда, детей следует знакомить с трудом, который протекает в стенах детского сада, но носит более эпизодический характер, например электрик, столяр, стекольщик и др. Можно показать детям, как столяр чинит мебель, игрушки, как маляр окрашивает стены, стекольщик вставляет стекла и т. д. [31]

Чем старше дети, тем больше их привлекает труд, протекающий за стенами детского сада. В играх дети подражают действиям строителей, работников транспорта и пр. Умело организованные наблюдения за этим трудом имеют большое значение для формирования общей трудовой направленности и деятельности самих детей. Наибольшее влияние оказывают постоянно действующие впечатления, наблюдения за трудом, который протекает в ближайшем окружении.

Важно вызывать у детей чувство восхищения теми чудесными превращениями, которые происходят в результате труда: старые грязные стены покрываются новой штукатуркой, краской становятся красивыми, привлекательными; засыпанная снегом улица после расчистки снова открывает свои просторы для свободного движения транспорта и пешеходов, кусок материи в руках швеи превращается в предмет одежды и т. п.

Так постепенно дети начинают понимать смысл труда. Они видят его результаты, заражаются его энтузиазмом [24].

Наблюдение за трудом взрослых в детском саду имеет большое образовательное значение: оно уточняет представления детей, пробуждает любознательность, интерес к деятельности взрослых, способствует выработке положительного отношения и уважения к их труду.

Большое значение в воспитательной работе с дошкольниками необходимо придавать знакомству с трудом взрослых и их профессиями через экскурсии и беседы с людьми разных профессий, которые обеспечивают наибольшую отчетливость представлений, максимальную действенность приобретаемых детьми познаний.

Наглядно воспринятое требует, однако, интерпретации. В процессе дальнейших бесед, посредством рассказов воспитателя уточняются, закрепляются, дополняются сведения, полученные во время экскурсий и наблюдений.

В утренние и вечерние часы можно проводить с детьми индивидуальные и групповые беседы: «Мы – помощники в группе», «Как овощи попадают в детский сад?» и др. в ходе таких бесед дети рассказывают, где работают их родители, какие продукты покупают с мамой в магазине и т. д. [1]

Целенаправленные наблюдения, экскурсии за пределы группы, знакомящие детей с трудом и профессиями взрослых, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Воспитательная эффективность ознакомления с профессиональной деятельностью зависит не

только от того, какой труд наблюдается, но и от того, на какие его стороны направляется внимание детей. Когда дети имеют возможность сами активно действовать, то они получают более точные и полные представления о труде и профессиях взрослых, начинают им подражать [19].

У детей дошкольного возраста основным видом деятельности является игра. Игра – исторический вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними. Игры незаменимы в воспитании дошкольников. Они вносят элемент творчества в действия детей [11].

Труд дошкольников тесно связан с игрой. В игре дети отражают труд взрослых.

Одним из основных видов игры, где дети знакомятся с трудом и профессиями взрослых, является сюжетно-ролевая игра.

Рассмотрим некоторые моменты знакомства детей с трудом взрослых, особенностями их профессий с помощью сюжетно-ролевых игр.

Сюжетно-ролевая игра требует предварительной подготовки детей. Ведь ясно, что малыши, не успевшие познакомиться с профессиональной деятельностью, к примеру, полицейского, не смогут разыграть соответствующую роль.

Подготовка к играм в профессии идет везде, где только ребенок может ознакомиться с теми или иными качествами специальностей, накопить необходимый объем информации, пусть даже минимальный, но исходя из которого, уже можно воссоздать в игре хоть отдаленное подобие данного вида человеческой деятельности.

Этот процесс условно можно представить как комплекс, состоящий из следующих составных компонентов:

- получение сведений о профессиях от родителей, воспитателей детского сада, сверстников и детей более старшего возраста;
- пополнение знаний из своих собственных наблюдений за родителями, родственниками, другими взрослыми;

– приобретение дополнительных навыков, не относящихся непосредственно к теме игры, но которые в ней могут быть использованы (изготовление игрушек, лепка, рисование, умение делать аппликации и т. д.).

Наиболее часто дети ведут игры коллективно, что дает большой эффект, так как сливаются в единое целое творческие усилия ребят, происходит обмен информацией друг с другом.

Во время игры происходит смена ролей, что способствует повышению интереса детей к различным сторонам профессии, в которую идет игра. В необходимых случаях взрослые регулируют смену ролей в игре, не допускают «засиживания» ребят на одной и той же роли. Периодическая смена состава играющих способствует дальнейшему их взаимовлиянию друг на друга, расширению объема усваиваемой в процессе игры информации.

В целом, игра оказывает свое познавательное и воспитательное влияние на ребенка на всем своем протяжении: от возникновения желания поиграть и до послеигрового периода.

После интересной игры ребенок долго находится под ее впечатлением.

В играх дошкольники проводят почти все свое время. Поэтому-то формирование основных представлений детей об окружающем мире идет в основном в игре. Понимание работы взрослых, формирование самых элементарных представлений об их профессиях, скорее даже зачатков их, возможно только в процессе игры [18].

Воспитатели при ознакомлении детей с трудом и профессиями взрослых, как правило, пользуются наглядными способами, умело сочетая их со словесными (рассказы, беседы). Особое место среди словесных методов занимает использование детской художественной литературы.

В формировании трудовой направленности детей важную роль играет чтение художественных произведений. Своей эмоциональностью, образностью, живостью детская книжка заражает детей энтузиазмом труда: пробуждает интерес, уважение к труду, желание подражать героям литературных произведений, подобно им, хорошо трудиться [25].

Театрализованная игра – игра, в которой дети обыгрывают сюжет из литературного источника. Своеобразие данного вида игр заключается в том, что дети берут роли и воспроизводят их в той последовательности, в какой они даны в произведении. Это творческая игра, так как ребенок передает образ по-своему.

С целью знакомства детей с профессиями и деятельностью взрослых для драматизации подбираются небольшие произведения [10].

Дидактическая игра – игра обучающая. Значение дидактических игр – способствовать усвоению, закреплению у детей знаний, умений, развитию умственных способностей. Дидактическая игра является средством всестороннего развития ребенка.

Содержание дидактических игр формирует правильное отношение к предметам окружающего мира, к природе и людям, систематизирует и углубляет знания дошкольников о людях разных профессий.

Для решения дидактической задачи – знакомство с профессиями взрослых, используются такие дидактические игры как: «Собери набор парикмахера» (игрушечные ножницы, расчески, фен, лак, бигуди – дети выбирают из множества разнообразных предметов), «Строитель» (из множества предметов дети выбирают те, что можно увидеть на стройке – игрушечные кирпичики, кран, трактор). Также дети взаимодействуют с куклами, на которых одежды людей разных профессий. Играя с ними, дети анализируют, и делают выводы для чего человеку той или иной профессии нужен данный вид одежды. Например: «Зачем строителю каска?», «Повару фартук и колпак?» и пр.

К настольно-печатным дидактическим играм на профессиональную тематику относятся, например, «Что нужно доктору?», «Что нужно парикмахеру?», «Что есть в магазине» и т. д., в ходе которых дети подбирают картинки с соответствующими предметами.

Также можно использовать составление разрезных картинок и кубиков для решения дидактической задачи знакомства с профессиями взрослых

дошкольников. Данные картинки могут быть на темы разнообразных профессий [18].

Таким образом, игра является важнейшим средством развития, обучения и воспитания дошкольников и неотъемлемым способом знакомства детей с профессиями взрослых.

Одной из основных задач ДОО является развитие у детей интереса к различным видам деятельности и профессиям. Для этого воспитатели и педагоги создают разнообразные игровые ситуации, где дети могут познакомиться с различными профессиями и ролевыми моделями. Например, в детском саду можно организовать игровую комнату, где дети могут играть в магазин, больницу, полицейскую станцию и т. д. Это помогает детям понять, какие профессии существуют и какие задачи выполняют люди в этих видах деятельности.

В ДОО также проводятся различные мероприятия, где дети могут встретиться с представителями различных профессий. Например, организация экскурсий на предприятия, приглашение гостей-специалистов для проведения мастер-классов и бесед. Это позволяет детям увидеть, как работают люди в разных профессиях, задать им вопросы и получить первоначальные представления о том, чем занимаются эти люди и какие навыки и знания нужны для работы в этих профессиях.

Кроме того, в ДОО проводятся различные проекты и тематические занятия, где дети могут узнать больше о конкретных профессиях. Например, организация проекта «Мир профессий», где дети изучают разные профессии, исследуют их особенности и делают презентации о выбранной профессии. Это помогает детям более глубоко понять, чем занимаются люди в разных профессиях и какие навыки и знания нужны им для успешной работы [4].

Таким образом, ДОО играет важную роль в формировании представлений детей о профессиях взрослых. Педагоги ДОО помогают детям познакомиться с различными профессиями, развивают их интерес к миру труда и помогают сделать первоначальный выбор профессии в будущем.

1.3. Взаимодействие ДОО с родителями и его роль в процессе формирования представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста

Термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами переживаниями, общение [12].

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

На современном этапе семейное воспитание признано ведущим, что отражено в ст. 18 Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании в РФ» [29].

Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского сада.

Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей подразумевают переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Важной составляющей диалогических отношений является конгруэнтность – способность общающихся искренне выражать испытываемые ими чувства. При этом реализуется принцип позитивного безусловного принятия другого человека.

Взаимодействие предполагает также безоценочный стиль отношений. Недопустимость анализа личности родителя по степени его педагогической

«грамотности – неграмотности», «активности – пассивности», «готовности – неготовности» к сотрудничеству [14].

Конфиденциальность (секретность, доверительность) предполагает:

- готовность педагога терпимо относиться к тому, что члены семьи воспитанников по разным причинам могут скрыть от него существенную информацию;

- предотвращение от приватных связей с членами семьи.

К новым подходам к взаимодействию относится также учет личного опыта родителей.

Актуальной сегодня является ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях. Что в хорошем смысле слова означает, что педагог «идет на поводу» у родителей.

Также это доверительность отношений между педагогами и родителями, личная заинтересованность, эмансипация последних, которая предполагает освобождение от старых взглядов, появление рефлексивного отношения к своей деятельности. Реализация этого принципа подразумевает отказ от критики собеседника, умение заинтересовать его, нацелить на анализ собственной воспитательной деятельности.

Важным в настоящее время является реализация принципа открытости детского сада для родителей. Этот принцип предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы.

Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОО называется «открытость детского сада внутрь».

К новым принципам взаимодействия относится также вариативность содержания, форм и методов работы с родителями. Современный родитель нуждается в изучении как новых тем, так и старых в новом звучании [12].

Сегодня и всегда содержание взаимодействия педагогов и родителей определяется целями и задачами воспитания подрастающего поколения, стоящими перед обществом, приоритетностью общественного или семейного воспитания.

В течение ряда лет практика сотрудничества общественного и семейного воспитания, основная задача которых – сообщить знания, сформировать представления, убеждения, проконтролировать, исправить, и даже перевоспитать их. Педагогам было проще строить работу с родителями с целью сообщения знаний, используя разнообразные формы просвещения, без учета обратной связи. При этом сами родители порой сетовали на то, что знания им даются «слишком общие» и «не касаются именно их ребенка».

Однако наряду с сообщением знаний важно формировать у родителей рефлексии как у педагогов. Поскольку взаимодействие на современном этапе не ограничивается педагогическим просвещением, мы уточняем и расширяем понятие «взаимодействие» такой характеристикой, как способность родителей к рефлексии.

Задача формирования у родителей одного из компонентов педагогической рефлексии – умения самокритично оценить себя как воспитателя, свою воспитательную деятельность, встать на место воспитуемого, посмотреть на ситуацию его глазами. Это особенно актуально для молодых родителей, поскольку у них только начинает складываться родительская позиция. От сформированности этого умения зависит характер взаимоотношений родителей и ребенка, успех их дальнейшей воспитательной деятельности.

Сформированные у родителей стремление понять ребенка, умение творчески применять полученные педагогические знания будут способствовать появлению взаимопонимания между ними, эмоционально-положительного, осознанного, нравственно-мотивированного отношения ребенка к требованиям взрослого [14].

К новым подходам взаимодействия ДОО и семьи относится формирование родительской компетентности, которая предполагает интегрирование разных аспектов личного родительского опыта:

- когнитивного;
- эмоционального;
- сенсорного;
- коммуникативного;
- рефлексивного и др.

Компетентность включает в себя не только когнитивный компонент, но и эмоциональный, и поведенческий, то есть умение применять полученные знания на практике, сформированность педагогической рефлексии. Качество родительской компетентности будет обнаруживаться в способности взрослого находить в любой ситуации общения точный и искренний совместный язык контакта с ребенком, включающий многообразие вербального и невербального поведения субъектов общения, что позволит взрослому оставаться во взаимосвязи с ребенком. Когда выбор реагирования на поведение дошкольника осознан родителями, он становится свободным от привычных стереотипных реакций и «автоматизмов» поведения.

И, конечно же, содержанием взаимодействия являются все вопросы воспитания и развития ребенка дошкольного возраста [14].

Таким образом, в настоящее время существуют разные подходы к взаимодействию педагогов ДОО и родителей, многие из которых, не являясь по сути новыми, приобретают сегодня новое звучание и актуальность.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями реализуется посредством разных форм. Выделяют традиционные и нетрадиционные формы. Традиционные формы существуют не одно десятилетие и делятся на следующие группы:

1) коллективные – родительские собрания (проводятся как групповые 3-4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции;

- 2) индивидуальные – индивидуальные консультации, беседы;
- 3) наглядные – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

К нетрадиционных формам относятся четыре группы:

- 1) информационно-аналитические;
- 2) досуговые;
- 3) познавательные;
- 4) наглядно-информационные [12].

Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Сюда относятся опрос, тесты, анкетирование, «Почтовый ящик», информационные корзины, куда родители могут помещать волнующие их вопросы. Например, из анкет педагоги узнают особенности дошкольников, что ребенок любит, не любит, его предпочтения и пр.

Досуговые формы – это совместные развлечения, праздники, выставки. Они призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения.

К досуговым формам относятся различные праздники, например, «Праздник урожая», «Спортивный праздник с родителями», организация «Семейных театров» с участием членов семьи и др.

На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями ДОО. Они играют, поют песни, читают стихи, приносят свои коллекции, предметы быта, награды и др.

Также проводятся игры «Ярмарка», конкурсы «Сладкий час», дефиле для детей из бросового материала и др. Родители вместе с детьми выполняют творческие задания «Юный мастер», «Хорошая хозяйка».

Положительным является организация совместной деятельности родителей и дошкольников, например, «Любимые кулинарные рецепты моей семьи», «Театральные фестивали», «Творческие мастерские», выставки «Радость созидания» и др. [12].

Суть познавательных форм – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания. Основная роль здесь принадлежит собраниям в нетрадиционной форме, групповым консультациям. Педагоги творчески подходят к их организации и проведению, опираясь часто на популярные телепередачи. Сюда относятся «КВН», «Педагогическое поле чудес», «Театральная пятница», «Педагогический случай», «Что, где когда?», «Круглый стол», «Ток-шоу», «Телефон доверия», «Викторины», и др. Для формирования у родителей навыков и умений воспитания ребенка также проводятся тренинги, практикумы, дискуссии.

О нетрадиционном проведении родительских собраний мы говорим в том случае, если педагог относится к родителям как к партнерам по общению, учитывает их опыт воспитания, потребности в знаниях, использует методы активизации [14].

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

- 1) информационно-ознакомительные;
- 2) информационно-просветительские.

Наглядно-информационные формы в нетрадиционном звучании позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания.

Задачи информационно-ознакомительных форм – ознакомление родителей с детским садом, особенностями его работы, педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДОО. Например, это «Дни открытых дверей». Примечательно, что сегодня для тех родителей,

которые не смогли посетить детский сад, можно предложить записи на диске, просмотр видеороликов, выставки детских работ. Сюда же относятся совместные выставки детских рисунков и фотографий на тему «Моя семья на отдыхе», «Поделки из природного материала», изготовленные руками взрослых и детей. Совместно с родителями оформляются коллажи при помощи современных технологий. Практикуется переписка с родителями при помощи электронной почты, обмен фотографиями. Активно используются возможности фотошопа, фотографии демонстрируются на электронных носителях. К изготовлению слайд-шоу активно подключаются родители.

Задачи информационно-просветительских форм близки к задачам познавательных и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. К ним относятся: выпуск газеты для родителей, компьютерная презентация текста, рисунков, диаграмм, библиотеки для родителей по основным проблемам семейной педагогики.

Стенды, выполненные с применением современных технологий, также можно отнести в данную группу. Специфика этих форм заключается в том, что общение педагога с родителями здесь не прямое, а опосредованное [14].

Одной из форм, проверенных временем, является подключение родителей к жизни ДОО, организация их совместной деятельности с детьми. Так, родители разных профессий (швея, водитель, врач, библиотекарь, художник и т. д.) приходят в гости к дошкольникам. Проводят с ними беседы. Например, папа – пожарный, или папа – строитель, мама – врач знакомят воспитанников с особенностями своей профессии. Они принимают участие в разных занятиях с детьми, снимают мероприятия на камеру и др.

Также родители привлекаются к субботникам, участвуют в озеленении территории ДОО, возят дошкольников на представления, экскурсии в выходные дни, совместно посещают музеи [12].

Предложенную классификацию можно дополнить формами, направленными на формирование родительской позиции:

- рисование на тему: «Какая я мама?»;
- формулировка своей концепции воспитания;
- анализ собственных педагогических находок, неудач;
- обмен опытом в кругу единомышленников;
- создание книги о своем ребенке с его автопортретом на обложке [14].

В настоящее время в ходе взаимодействия с семьями воспитанников активно используется метод проектов, когда родители подключаются к выполнению определенной части общего задания, например, по ознакомлению дошкольников с какой-то профессией. Они собирают информацию, делают зарисовки, фотографии и др. Затем представляют свои работы на общем мероприятии. Этот метод способствует сближению родителей, детей и педагогов.

Сейчас участники педагогического процесса ДОО также активно используют мультимедиа и Интернет.

Применяемые методы активизации предполагают возникновение интереса к предлагаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении. Методы активизации, или активные методы, уменьшают давление шаблонов и стереотипов.

В качестве примера методов активизации родителей в процессе взаимодействия можно назвать:

- вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом;
- постановка дискуссионных вопросов;
- предложение для обсуждения двух различных точек зрения;
- приведение примеров;
- использование видеоматериалов, аудиозаписи детских высказываний.

Благодаря применению активных методов родители оказываются в исследовательской позиции и вместе с тем могут чувствовать себя в

отношениях с другими комфортнее и безопаснее, так как начинают получать друг от друга обратную связь и эмоциональную поддержку [8].

К методам формирования педагогической рефлексии, то есть осознанного отношения к воспитанию относятся:

- анализ педагогических ситуаций;
- анализ собственной воспитательной деятельности;
- решение педагогических задач;
- метод домашних заданий;
- игровое моделирование поведения.

Эти методы формируют родительскую позицию, повышают активность родителей, актуализируют полученные ими знания. Их можно использовать в процессе общения педагога с родителями в условиях ДОО на групповых родительских собраниях, в ходе индивидуальных бесед и консультаций. Для анализа подбираются типичные ситуации, вопросы направлены на анализ педагогического явления: условия, причины, последствия, мотивы, на оценку явления. Можно использовать в работе с родителями метод игрового поведения.

В условной игровой обстановке родители получают возможность обогащать арсенал своих воспитательных методов общения с ребенком, обнаруживают стереотипы в своем поведении, что может способствовать освобождению от них. Когда родители вступают в общение лишь на вербальном уровне, они, стараясь подать себя в лучшем свете, тщательно контролируют свои высказывания, подавляя естественность, спонтанность своего поведения. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает буквально заново открывать для себя радость общения с ребенком: не только словесного, но и эмоционального. Многие в результате участия в игровых тренингах открывают для себя, что невозможно испытывать отчуждение, гнев и злость по отношению к ребенку и одновременно быть счастливым родителем. Из «зрителей» и «наблюдателей» родители становятся активными участниками встреч, погружаются в исследование собственного поведения,

обогащая его новыми способами общения с ребенком и ощущая себя более компетентными в семейном воспитании.

Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей в ДОО осуществляется в разнообразных формах – как традиционных, так и нетрадиционных. В процессе разных форм используются методы активизации родителей и методы формирования педагогической рефлексии.

Важную роль в трудовом воспитании детей дошкольного возраста играет семья, сила примера родителей. Благоприятные условия трудового воспитания создаются в тех семьях, где родители успешно трудятся по своей специальности, любят свою профессию, рассказывают детям о работе. Бодрая трудовая атмосфера, личный пример взрослых – это для ребенка очень важный стимул.

Информативное воздействие родителей может проявляться во всех разновидностях их воспитательной деятельности, ибо на каждом шагу мы сталкиваемся с необходимостью дать ребенку сведения о той или иной профессии. Это, прежде всего, доступные беседы о себе, своей работе, пояснение сказок, произведений детской художественной литературы, иллюстраций к ним, мультфильмов, диафильмов, т. е. всего увиденного и услышанного [12].

Ознакомление с трудом взрослых необходимо проводить, опираясь на наглядность и доступность, с учетом возрастных особенностей детей через доступные им формы и подходящие для дошкольника виды деятельности. Важная роль в процессе ознакомления с профессиями и трудом людей отводится семье.

Семья играет важную роль в формировании представлений детей о профессиях. Она является первым и основным источником информации о мире труда для ребенка. Взаимодействие семьи с ребенком в этом вопросе начинается с самого раннего возраста и продолжается на протяжении всего детства.

Семья может влиять на формирование представлений о профессиях через следующие способы.

1. Рассказы и истории.

Родители могут рассказывать детям о своей профессии и о профессиях других людей. Они могут поделиться своими рабочими и жизненными историями, рассказать о своих достижениях и трудностях. Это помогает детям понять, чем занимаются люди в разных профессиях и какие навыки и знания нужны для успешной работы.

2. Примеры и ролевые модели.

Родители могут стать примером для детей, показывая свою ответственность, трудолюбие и стремление к достижению целей. Они могут также представить детям различные ролевые модели, такие, как учителя, врачи, пожарные и т. д., чтобы дети могли увидеть разнообразие профессий и выбрать то, что им интересно.

3. Посещение рабочих мест.

Семья может организовывать посещение рабочих мест, чтобы дети могли увидеть, как работают люди в разных профессиях. Это может быть посещение родительского рабочего места, экскурсии на различные предприятия или в учреждения, а также участие в профессиональных мероприятиях и выставках.

4. Поддержка интересов и увлечений.

Семья может поддерживать интересы и увлечения ребенка, связанные с определенными профессиями. Например, если ребенок интересуется животными, родители могут помочь ему изучать профессию ветеринара или зоолога. Это помогает детям развивать свои навыки и интересы в определенной области и может стать основой для выбора профессии в будущем.

Знакомство детей с профессиями происходит в процессе рассказа родителей о своей профессиональной деятельности: место, значимость для общества, необходимые знания и умения при выполнении трудовых

действий, результатах труда и т. д. Проходить такое знакомство может ежедневно.

От участия семьи в работе по формированию представлений о профессиях взрослых выигрывают все субъекты педагогического процесса. И прежде всего дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое – они с уважением, любовью и благодарностью смотрят на своих родных, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых золотые руки. Поэтому родители воспитанников являются непосредственными и главными участниками в работе по формированию представлений о профессиях взрослых, они являются «живым» профориентационным примером [18].

Таким образом, семья играет важную роль в формировании представлений детей о профессиях взрослых. Она может вдохновить и мотивировать детей, помочь им понять свои интересы и способности, а также подготовить их к будущей профессиональной деятельности.

ГЛАВА II. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ ВЗРОСЛЫХ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ

2.1. Диагностика сформированности представлений о профессиях взрослых у детей среднего дошкольного возраста

Проведенное нами экспериментальное исследование было посвящено изучению эффективности формирования представлений о профессиях взрослых у детей среднего дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОО и семьи. Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ д/с №5 г. Пензы «Антошка». Объектом экспериментального исследования стали 32 ребенка среднего дошкольного возраста. Экспериментальную группу составили дети 4-5 лет в количестве 16 человек. В контрольную группу вошли также 16 детей.

Проведенное экспериментальное исследование включало в себя три этапа.

1 этап – проведение констатирующего эксперимента.

Этот этап был направлен на диагностику исходных уровней сформированности представлений о профессиях взрослых у детей среднего дошкольного возраста. Основными методами на данном этапе являлись наблюдение, сравнение, анализ.

2 этап – проведение формирующего эксперимента, направленного на разработку и апробацию комплекса мероприятий по формированию у детей среднего дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых в процессе реализации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

3 этап – контрольный эксперимент, который включал в себя проведение повторной диагностики, анализ и интерпретацию полученных экспериментальных данных.

Перейдем к описанию каждого этапа проведенной нами экспериментальной работы.

Целью констатирующего этапа эксперимента являлось изучение исходных уровней сформированности представлений о профессиях взрослых у детей выделенной возрастной группы.

Представление – достаточно емкое понятие. Анализ психологической и педагогической литературы показал, что понятие «представления» рассматривается в разных аспектах.

Р.С. Немов рассматривает представления как процесс и результат воспроизводства в виде образа какого-либо объекта, события, явления.

Л.А. Венгер, В.С. Мухина под представлениями понимают наглядный образ предметов и явлений действительности, воздействовавших на органы чувств в прошлом.

По А.А. Люблинской «представления – наглядный образ предметов или явлений (события), возникающий на основе прошлого опыта (данных ощущений и восприятий) путем его воспроизведения в памяти или воображении [28].

Для проведения диагностики представлений детей среднего дошкольного возраста о профессиях взрослых мы пользовали следующие диагностические методики:

- 1) «Представления о труде взрослых» Г.А. Урунтаевой и Г.И. Гризик;
- 2) «Профессиональная деятельность взрослых» Л.В. Куцаковой [19, 27].

Дадим их краткую характеристику.

Диагностическая методика №1.

Для изучения уровня информированности детей среднего дошкольного возраста о труде взрослых была проведена беседа, в ходе которой индивидуально каждому ребенку предлагалось ответить на следующие вопросы:

1. Для чего люди ходят на работу?

2. Что такое профессия?
3. Какие ты знаешь профессии?
4. Какие профессии тебе нравятся больше всего?
5. Кем работают твои мама и папа?
6. С какими профессиями мы сталкиваемся чаще всего?
7. Кем ты хочешь быть?
8. Чем тебе нравится эта профессия?
9. Что было бы, если бы люди не ходили на работу?

Диагностическая методика №2.

Методика «Профессиональная деятельность взрослых» включала в себя следующие задания.

Задание №1.

Каждому ребенку нужно было ответить на вопрос «Кто работает?»:

- на стройке;
- на транспорте;
- на ферме;
- в магазине;
- в театре;
- в больнице;
- в детском саду.

Задание №2 «Как выглядит? (внешний вид)».

Ребенок должен был описать внешний вид людей разных профессий.

Задание №3 «Что делает? (трудовые действия)».

Ребенок должен был перечислить, какие трудовые действия совершают люди разных профессий (что они делают).

Задание №4 «Какие орудия труда использует?».

Ребенок должен был вспомнить и назвать, какими инструментами, материалами, оборудованием пользуются люди разных профессий.

Задание №5 «Каков результат труда?».

Ребенок должен был сказать, что является результатом труда в каждой профессии.

Для беседы по этим 5 заданиям мы выделили следующие профессии:

- водитель;
- повар;
- строитель;
- продавец;
- врач;
- фермер;
- спасатель;
- актер;
- ветеринар;
- парикмахер;
- президент.

На основании обозначенных диагностических методик мы выделили следующие показатели сформированности представлений о профессиях взрослых у детей среднего дошкольного возраста: полнота; содержательность; точность представлений.

Ответы детей в каждой методике оценивались следующим образом:

– высокий уровень: ребенок с интересом включается в разговор, знает, кем работают родители, и что они делают на работе; может точно назвать профессии из разных сфер деятельности, рассказать о том, что делает работник, с помощью чего он работает и точно объяснить, в чем польза труда; не путается в рассуждениях, различает по внешнему виду людей разных профессий и точно называет их; готов долго вести беседу, приводить примеры из своего жизненного опыта, связанные с наблюдениями за профессиональным трудом взрослых;

– средний уровень: ребенок знает, кем работают его родители, называет распространенные профессии взрослых, но не может с легкостью рассказать

о сопутствующих профессии орудиях труда, опускает значимость его результата; не различает сходные профессии, соотносит профессию только с отдельным конкретным человеком; приводит примеры из своего жизненного опыта, связанные с наблюдениями за профессиональным трудом взрослых; в процессе беседы ярких эмоций не проявляет;

– низкий уровень: ребенок не может назвать профессии людей различных сфер деятельности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда; часто повторяет ответы за другими детьми; даже с помощью подсказок взрослого не может сформулировать свой ответ о самых известных профессиях; не знает, кем работают родители, кем он сам хочет стать; не проявляет интереса к разговору на заданную тему.

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента на основе выделенных критериев и показателей продемонстрировал следующее.

Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых» показала, что высокий уровень в ЭГ у 2 детей (12,5%), средний – у 8 дошкольников (50%), низкий – у 6 (37,5%).

В КГ по данной методике были получены следующие результаты: высокий уровень показали 3 ребенка (18,75%), средний – 7 детей (43,75%), низкий – 6 дошкольников (37,5%) (см. Таблицу 1).

Таблица 1

Уровни сформированности представлений о труде взрослых у детей среднего дошкольного возраста (констатирующий этап)

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Экспериментальная группа		
12,5%	50%	37,5%
Контрольная группа		
18,75%	43,75%	37,5%

Представим полученные результаты наглядно в виде диаграммы на рисунке 1.

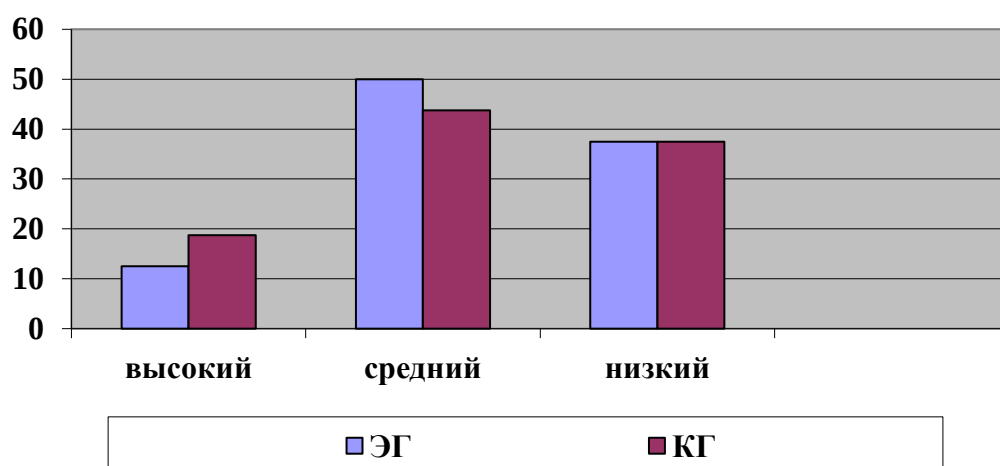


Рис. 1. Сформированность представлений о труде взрослых у детей среднего дошкольного возраста в % (констатирующий этап)

Результаты ответов детей по методике «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова) были следующими.

Высокий уровень в ЭГ показали 3 ребенка (18,75%), средний – 7 детей (43,75%), низкий – 6 дошкольников (37,5%).

В КГ по данной методике наблюдались следующие результаты: высокий уровень показали 3 ребенка (18,75%), средний – 8 детей (50%), низкий – 5 (31,25%) (см. Таблицу 2).

Таблица 2

Уровни сформированности представлений о профессиональной деятельности взрослых у детей среднего дошкольного возраста (констатирующий этап)

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Экспериментальная группа		
18,75%	43,75%	37,5%
Контрольная группа		
18,75%	50%	31,25%

Представим полученные результаты наглядно в виде диаграммы на рисунке 2.

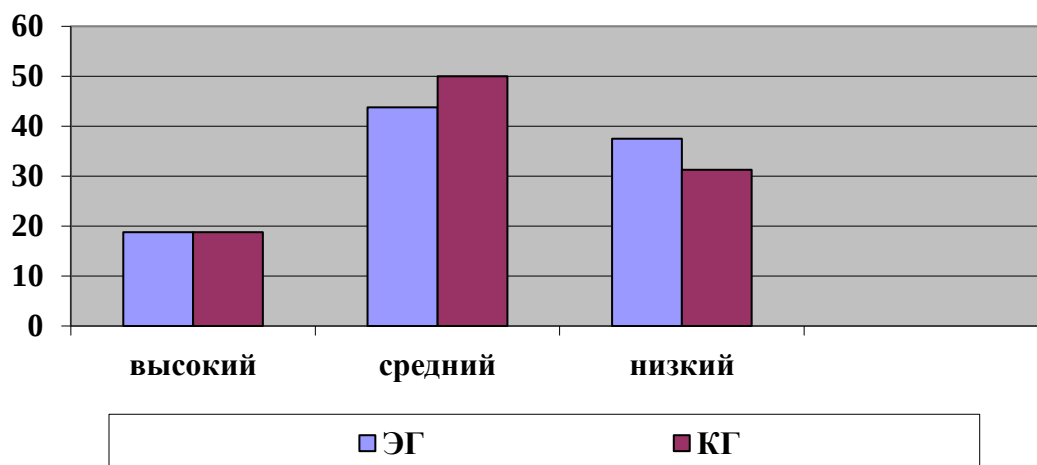


Рис. 2. Сформированность представлений о профессиональной деятельности взрослых у детей среднего дошкольного возраста в % (констатирующий этап)

Таким образом, полученные в ходе констатирующего этапа экспериментальной работы результаты показали, что дети среднего дошкольного возраста не достаточно хорошо владеют знаниями и представлениями о разных профессиях взрослых: не знают названия многих профессий, не называют орудия труда и результат трудовой деятельности взрослых.

Нами было отмечено, что дошкольникам не знакомы не только профессии редко встречающиеся в современной жизни (фермер), но и большинство востребованных профессий: строитель, спасатель, актер, ветеринар, президент и др.

Достаточного интереса к трудовой деятельности взрослых большинство дошкольников обеих групп на констатирующем этапе эксперимента не проявляли. Это определялось тем, что дети не интересовались процессом трудовой деятельности, не определяли социальную значимость той или иной профессии, не использовали имеющиеся знания в игровой деятельности.

Таким образом, стало очевидно, что с детьми среднего дошкольного возраста, принявшими участие в экспериментальной работе, следует проводить систематическую работу по формированию у них представлений о профессиях взрослых.

2.2. Содержание работы по реализации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников с целью формирования у детей среднего дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых

На основании полученных в ходе констатирующего исследования данных на следующем этапе был осуществлен формирующий эксперимент. Далее мы приведем обоснование и конкретные примеры работы на данном этапе.

К сожалению, очень часто не только дошкольники, но и дети школьного возраста имеют весьма смутное представление о мире профессий взрослых, не знают о том, кем работают и каким делом заняты их родители. Детские высказывания часто свидетельствуют, о том, что даже если ребенок и был на работе у своих родителей, то он так и не понял сути их профессиональной деятельности.

Знакомить с трудом взрослых и с окружающим миром следует начинать уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, средства массовой информации, общение с взрослыми могут узнавать о разных профессиях. Им интересно узнать, кем работают их родители или трудились бабушки и дедушки. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий профессиональный выбор, который определит его дальнейшую жизнь. Ведь полученные детьми знания о профессиях взрослых позволяют расширять представления ребенка о содержании деятельности человека, общественной значимости труда, ценностном отношении к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Ознакомление с профессиями взрослых детей среднего дошкольного возраста необходимо проводить, опираясь на наглядность и доступность, с учетом возрастных особенностей дошкольников через доступные им формы и подходящие виды деятельности

Взаимодействие между ДОО и семьей играет важную роль в формировании представлений детей о профессиях. Обе стороны – педагоги и родители – могут совместно работать над развитием интересов и понимания детей в области профессиональной деятельности.

Знакомство детей с профессиями взрослых может осуществляться в процессе рассказа родителей о своей профессиональной деятельности (место, значимость для общества, необходимые знания и умения при выполнении трудовых действий, результатах труда и т. д.). Проходить такое знакомство может в режимных моментах, в ходе образовательных, досуговых, событийных мероприятий при недирективном руководстве педагога, который решает вопросы формирования вовлеченности родителей в процесс формирования у дошкольников представлений о профессиях взрослых.

ДОО может организовывать тематические мероприятия, посвященные различным профессиям. Например, проводить дни открытых дверей, где родители могут рассказать о своей профессии и показать, чем они занимаются на работе. Это помогает детям узнать больше о разных профессиях и понять, какие навыки и знания нужны для их осуществления.

Педагог может предоставлять детям доступ к различным профессиональным материалам, таким, как книги, игрушки, модели и инструменты, связанные с разными профессиями. Это помогает детям познакомиться с различными видами деятельности и развить свои интересы и предпочтения.

ДОО может активно взаимодействовать с родителями, обсуждать с ними интересы и предпочтения их детей в области профессиональной деятельности. Педагоги могут проводить индивидуальные консультации с родителями, чтобы помочь им понять, какие профессии могут быть наиболее

подходящими для их детей и какие шаги можно предпринять для их развития.

Педагоги ДОО могут организовывать практические занятия и экскурсии, связанные с разными профессиями. Например, посещение медицинского учреждения, фермы или магазина, где дети могут увидеть, как работают профессионалы в этих областях. Это помогает детям получить представление о реальной работе и понять, какие навыки и знания нужны для успешной профессиональной деятельности.

От участия семьи в образовательной работе по данному направлению выигрывают все субъекты педагогического процесса. И прежде всего дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое – они с уважением, любовью и благодарностью смотрят на своих родных, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых золотые руки.

На основе анализа теоретических источников на первом этапе формирующего эксперимента мы проанализировали, какую роль в работе по формированию представлений о профессиях взрослых играет ДОО и семья воспитанников, чтобы грамотно выстроить собственную практическую работу.

Таблица 3

Роль ДОО и семьи в формировании представлений о профессиях взрослых у детей дошкольного возраста

Аспект	Роль ДОО	Роль семьи
Образовательная деятельность	Предоставляет разнообразные образовательные программы и активности, знакомит детей с различными профессиями через игры	Рассказывает детям о своей профессии и других профессиях, проводит экскурсии на предприятия, где можно увидеть работу разных специалистов.

	и практические занятия.	
Социальное взаимодействие	Создает условия для совместной деятельности детей, где они могут играть роли разных профессий и учиться работать в команде.	Поощряет детей общаться с разными людьми, включая родственников и друзей, которые могут рассказать о своей работе и поделиться опытом.
Информационная поддержка	Предоставляет информацию о различных профессиях, их особенностях и требованиях, помогает детям выбрать интересующую их сферу деятельности.	Помогает детям искать информацию о профессиях в книгах, интернете и других источниках, обсуждает с ними найденную информацию.
Практическая подготовка	Проводит практические занятия, где дети могут попробовать себя в разных профессиях, развивает навыки и умения, необходимые для будущей работы.	Помогает детям выполнять простые задания, связанные с разными профессиями, например, помогать в домашних делах или ухаживать за животными или растениями.

На основе проведенного сопоставительного анализа роли семьи и ДОО в формировании представлений о профессиях взрослых у детей дошкольного возраста, нами было определено содержание работы по взаимодействию

ДОО с родителями воспитанников, которое мы реализовали в соответствии со специально разработанным календарно-тематическим планом.

Таблица 4

Календарно-тематический план работы по формированию представлений о профессиях взрослых у детей среднего дошкольного возраста в процессе реализации взаимодействия между ДОО и семьями воспитанников

Месяц	Тема	Формы работы с детьми	Формы работы с родителями
Сентябрь	«Все профессии важны – все профессии нужны»	Беседы о профессиях людей, «Зачем человек трудится». Чтение художественной литературы о труде людей: В. Маяковский «Кем быть?», С. Михалков «А что у вас?», пословиц и поговорок о труде взрослых. Проведение дидактических игр «Кем быть», «Кому это нужно», «Назови профессию». Рассматривание альбомов с предметными картинками людей разных профессий, беседы о профессиях родителей.	Оформление книги «Профессии наших родителей». Встречи детей с родителями разных профессий.
Октябрь	«Фермер»	Наблюдение за домашними	Просмотр

		<p>животными в естественных условиях.</p> <p>Беседа с сопровождением презентации «Профессия фермер».</p> <p>Чтение литературы о ферме и людях на ней работающих.</p> <p>Проведение дидактической игры «Кто быстрее довезет молоко».</p> <p>Лепка «Кто из домашних животных живет на ферме».</p>	<p>мультфильма «Трое из Простоквашино».</p> <p>Совместное оформление фотоколлажа «У бабушки в деревне», с составлением описательного рассказа о своей работе в деревне.</p>
Ноябрь	«Повар»	<p>Встреча с поваром детского сада.</p> <p>Беседа о труде повара детского сада «Мы были на кухне».</p> <p>Беседа «Помощники повара» – знакомство с кухонными принадлежностями и их использованием.</p> <p>Экскурсия на кухню детского сада и наблюдение за трудом повара.</p> <p>Чтение книг и стихов о</p>	<p>Консультация «Игры и беседы с детьми на кухне».</p> <p>Оформление газеты «Наши повара рекомендуют» (рецепты вкусных и полезных блюд для детей).</p> <p>Изготовление с детьми пекарских колпаков.</p>

		<p>поваре.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о поваре.</p> <p>Изготовление аппликации продуктов питания.</p> <p>Проведение дидактической игры «Кому что нужно».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры с игрушками, которые активизируют представления детей о работе работников кухни</p> <p>Создание игровых ситуаций, которые наталкивают детей выполнять роли разных поваров.</p>	
Декабрь	«Спасатель»	<p>Беседы «Профессия спасатель», «Безопасность дома».</p> <p>Чтение стихотворения «Они придут на помощь нам», пословиц и поговорок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций (снаряжение, приспособления, используемые в работе).</p> <p>Проведение дидактических</p>	<p>Беседа с родителями с целью повысить их образовательный уровень по данной теме.</p> <p>Сбор родителями информации о работе спасателей МЧС.</p> <p>Участие в викторине «Спасатель».</p> <p>Выполнение рисунков «Спасатель –</p>

		<p>игр «Чрезвычайные ситуации», «Доскажи словечко».</p> <p>Проведение викторины «Спасатель» (с родителями).</p> <p>Создание проблемной ситуации «Кто быстрее доставит пострадавшего в больницу».</p> <p>Выставка рисунков «Спасатель – профессия героическая».</p> <p>Исполнение песни «Песенка спасателей».</p>	<p>профессия героическая».</p>
Январь	«Президент»	<p>Беседа «Должность президента».</p> <p>Показ иллюстраций из книги «Малышам о Родине» Л.Б. Дерягина.</p> <p>Показ презентации с фотографией президента и иллюстраций города Москва.</p> <p>Рассказы детей из личного опыта, что они знают о данной профессии.</p> <p>Чтение стихотворения Е. Кнушевицкой</p>	<p>Создание папки-передвижки «Президент России».</p> <p>Наблюдение с детьми за профессией президента по новостям.</p>

		<p>«Президент».</p> <p>Проведение дидактической игры «Кто есть кто».</p>	
Февраль	«Строитель»	<p>Чтение художественной литературы: Б. Житков «Что я видел», Д. Родари «Чем пахнут ремесла».</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа «О труде строителей. Кто трудится на стройке».</p> <p>Рассказы детей из личного опыта о труде строителей.</p> <p>Проведение дидактической игры «Поможем строителю».</p> <p>Просмотр презентации о профессиях на стройке.</p> <p>Конструирование домов из строительных материалов «Построим дом, который тебе нравится».</p>	<p>Приход в гости папы – строителя (рассказ о его работе).</p> <p>Консультация «Расскажите детям о своей профессии».</p> <p>Выставка макетов зданий, созданных совместно с детьми.</p>
Март	«Актер»	<p>Беседа о профессии актер, о ее специальностях (актер театра, кино).</p> <p>Рассказы детей из личного опыта.</p> <p>Загадки о театре.</p>	<p>Инсценировка кукольного театра по сказкам.</p> <p>Посещение одного из театров Пензы.</p>

		<p>Беседа «Театральная азбука».</p> <p>Просмотр презентации с иллюстрациями помещений театра, театральной афишы, театральных билетов, слайдов с видами различных театров Пензы (драматического, кукольного, юного зрителя, филармонии).</p> <p>Проведение дидактической игр «Что за этой дверью? », «Назови профессию», «Как вести себя в театре?».</p>	
Апрель	«Ветеринар»	<p>Рассказы о профессии ветеринара.</p> <p>Беседы с опорой на личный опыт детей о ветеринаре, больнице для животных.</p> <p>Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Айболит», З. Александрова «Мой мишка», А. Крылов «Заболел петух ангиной».</p> <p>Просмотр иллюстраций с деятельностью ветеринара,</p>	<p>Наблюдение за домашними питомцами.</p> <p>Проект «Профессии моей семьи».</p>

		инструментами, которыми пользуется ветеринар. Проведение дидактической игры «Что нужно ветеринару». Сюжетно-ролевая игра «Больница для животных». Лепка домашнего животного.	
--	--	--	--

Проведенная нами работа по формированию представлений о профессиях взрослых у детей среднего дошкольного возраста в процессе реализации взаимодействия семьи и ДОО была завершена краткосрочным проектом «Профессии моей семьи», целью которого являлось формирование у дошкольников представления о профессиях взрослых в ближайшем окружении, воспитание чувства гордости за свою семью и любви к ее членам, а также расширение знаний детей о своей семье (о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек).

В ходе его реализации каждый ребенок совместно с родителями создавал генеалогическое древо своей семьи, в котором содержались следующие сведения:

- кто кем работал в семье;
- какие заслуги в профессии есть;
- фотографии членов семьи на работе.

Также в ходе его реализации каждый ребенок должен был сходить на работу к родителям и рассказать об их профессии в группе.

Обозначенные нами направления работы были осуществлены с детьми и родителями воспитанников ЭГ.

После реализации всех мероприятий с детьми и родителями воспитанников, в процессе наблюдений мы отметили, что дошкольники

стали бережнее относиться не только к результатам своей продуктивной деятельности, но и сверстников, а также к окружающим предметам.

Появившийся детский интерес к профессиональной деятельности взрослых способствовал развитию самостоятельной игровой деятельности детей. Изменился сюжет игр, стал развернутым, например, играя в «Парикмахерскую» до проведенной нами работы, ролевые действия детей были однообразны – расчесывали и подстригали. После встречи с мамой одной из девочек, работающей парикмахером, игра переросла в «Салон красоты», расширился набор выполняемых игровых действий и «предоставляемых услуг», потребовались дополнительные атрибуты.

К положительным результатам проведенной работы мы также относим изменения в развивающей предметно-пространственной среде, что немаловажно для успешного осуществления работы с детьми по знакомству их с профессиями взрослых.

Развивающая среда обогатилась как игровым оборудованием, так и дидактическими материалами. Например: фотоальбом «Все работы хороши», дидактические игры «Кому, что нужно», «Что перепутал художник», лото «Профессии», карточки-алгоритмы «Свари суп», «Каша из...», «Готовим салат» и др. Пополнились атрибуты к сюжетно-ролевым играм дошкольников «Салон красоты», «Супермаркет» и пр. В обогащении предметно-пространственной среды также активно принимали участие родители воспитанников.

Но наиболее значимым для нас результатом реализации практики стало сплочение детского и взрослого (родители, педагоги) коллективов, установление положительного эмоционального фона в группе, повышение авторитета родителей и возникновение чувства гордости у детей за своих родителей.

Таким образом, в ходе проведенной работы мы отметили, что оба фактора – ДОО и семья, а также их взаимодействие, играют важную роль в

процессе формирования представлений о профессиях взрослых у детей среднего дошкольного возраста.

ДОО предоставляет детям возможность познакомиться с различными профессиями через игровую деятельность, экскурсии и знакомство с разными представителями профессий. Семья, в свою очередь, может поддерживать интерес ребенка к профессиям, рассказывая о своей работе или о работе других членов семьи.

Для успешного формирования представлений о профессиях взрослых у дошкольников рекомендуется сотрудничество между ДОО и семьей. ДОО может организовывать тематические мероприятия, приглашать родителей на занятия или проводить совместные проекты. Семья, в свою очередь, может поддерживать интерес ребенка к профессиям, обсуждать с ним различные профессии.

Таким образом, совместное воздействие ДОО и семьи на формирование представлений о профессиях взрослых у детей среднего дошкольного возраста является важным и эффективным.

2.3. Анализ эффективности реализации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в процессе формирования представлений о профессиях взрослых у детей среднего дошкольного возраста

После проведения второго этапа экспериментальной работы, направленного на формирование представлений о профессиях взрослых у детей среднего дошкольного возраста в процессе реализации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, мы посчитали необходимым выявить динамику в уровнях сформированности обозначенных представлений у детей обеих групп.

Для выявления динамики в сформированности представлений о профессиях взрослых у детей среднего дошкольного возраста мы использовали выделенные на констатирующем этапе показатели. По данным

показателям мы провели повторную диагностику дошкольников, используя методики констатирующего эксперимента.

Анализ результатов контрольного этапа эксперимента продемонстрировал следующее.

Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых» на контрольном этапе показала, что высокий уровень в ЭГ у 11 детей (68,75%), средний – у 5 дошкольников (31,25%), низкий – выявлен не был (0%).

В КГ по данной методике были получены следующие результаты: высокий уровень показали 5 детей (31,25%), средний – 7 дошкольников (43,75%), низкий – 4 ребенка (25%) (см. Таблицу 5).

Таблица 5

Уровни сформированности представлений о труде взрослых у детей среднего дошкольного возраста (констатирующий этап)

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Экспериментальная группа		
68,75%	31,25%	0%
Контрольная группа		
31,25%	43,75%	25%

Представим полученные результаты наглядно в виде диаграммы на рисунке 3.

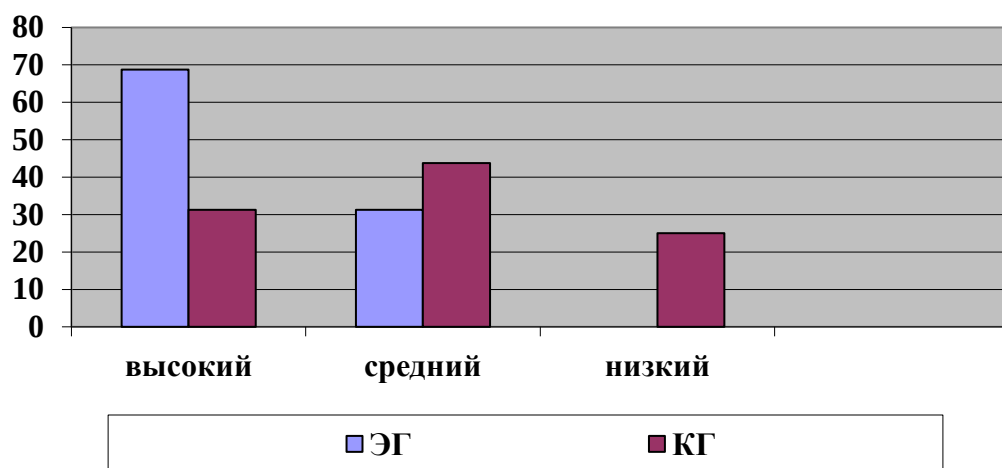


Рис. 3. Сформированность представлений о труде взрослых у детей среднего дошкольного возраста в % (контрольный этап)

Результаты ответов детей по методике «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова) на контрольном этапе были следующими.

Высокий уровень в ЭГ показали 10 детей (62,5%), средний – 6 дошкольников (37,5%), низкий – выявлен не был (0%).

В КГ по данной методике наблюдались следующие результаты: высокий уровень показали 4 ребенка (25%), средний – 9 детей (56,25%), низкий – 3 дошкольника (18,75%) (см. Таблицу 6).

Таблица 6

Уровни сформированности представлений о профессиональной деятельности взрослых у детей среднего дошкольного возраста (контрольный этап)

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Экспериментальная группа		
62,5%	37,5%	0%
Контрольная группа		
25%	56,25%	18,75%

Представим полученные результаты наглядно в виде диаграммы на рисунке 4.

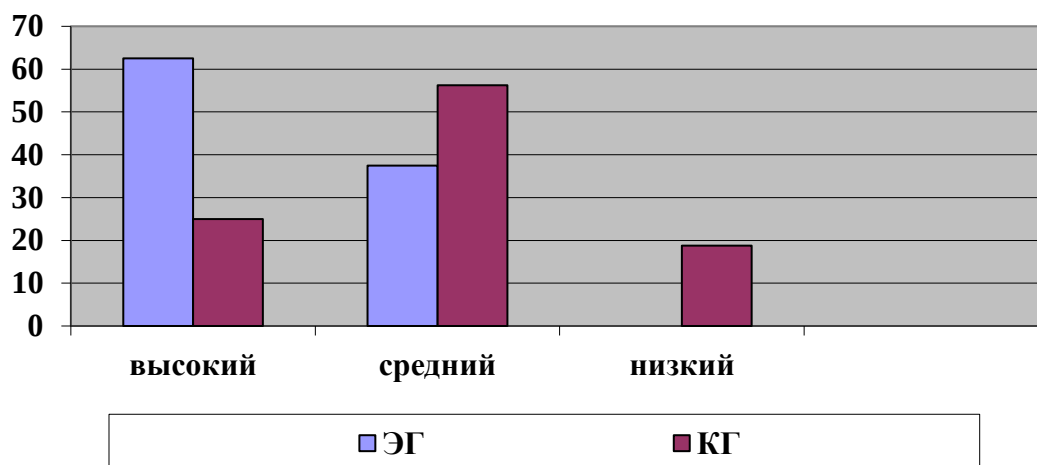


Рис. 4. Сформированность представлений о профессиональной деятельности взрослых у детей среднего дошкольного возраста в % (контрольный этап)

Из проведенного нами анализа уровней сформированности представлений о профессиях взрослых у детей среднего дошкольного возраста в ЭГ видно, что высокий уровень увеличился почти в 4 раза (по усредненным показателям), а в КГ показатели изменились не значительно (см. Таблицу 7).

Таблица 7

Уровни сформированности представлений о профессиях взрослых у детей среднего дошкольного возраста

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Экспериментальная	Констатирующий эксперимент		
	15,9	46,9	37,5
	Контрольный эксперимент		
	65,6	34,3	0
Контрольная	Констатирующий эксперимент		
	18,75	46,9	34,4

	Контрольный эксперимент		
	28,1	50	21,9

Представим полученные результаты наглядно в диаграммах на рисунках 5 (ЭГ) и 6 (КГ).

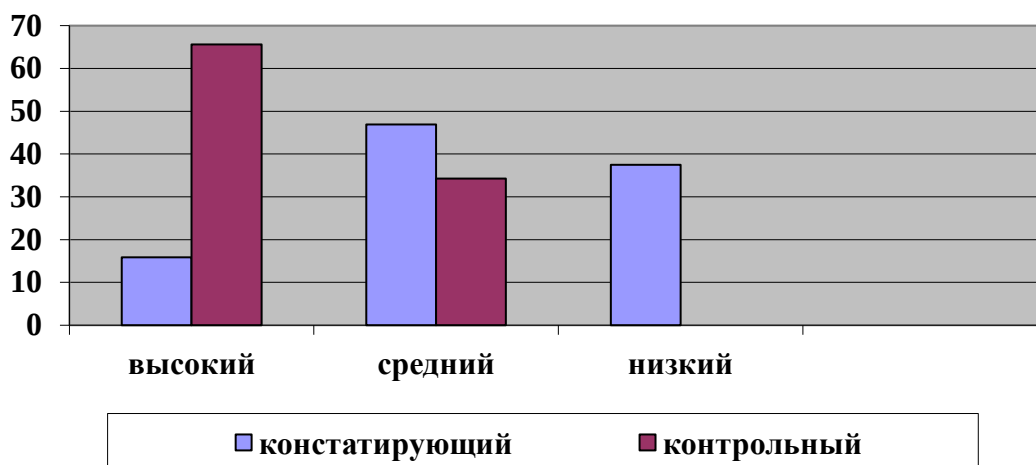


Рис. 5. Уровни сформированности представлений о профессиях взрослых у детей среднего дошкольного возраста ЭГ в % до и после проведенного эксперимента

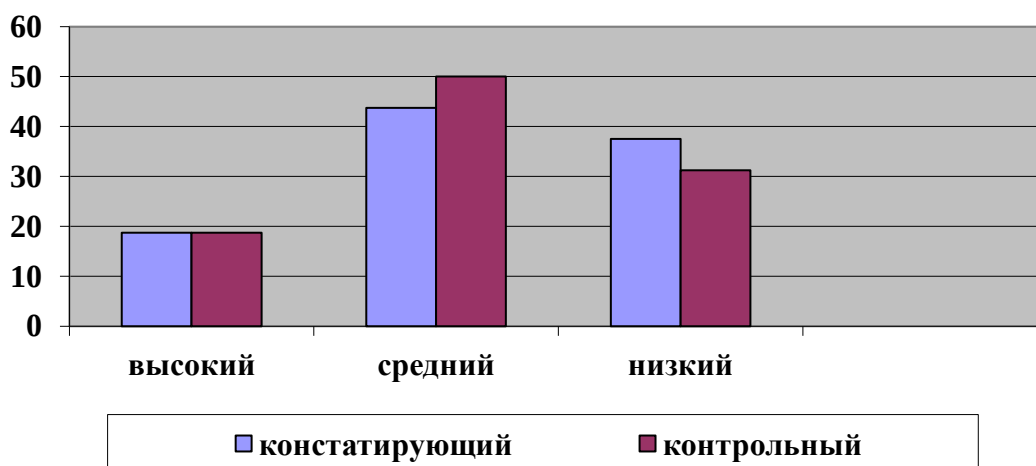


Рис. 6. Уровни сформированности представлений о профессиях взрослых у детей среднего дошкольного возраста КГ в % до и после проведенного эксперимента

В результате можно подытожить, что по итогам формирующего эксперимента у детей ЭГ стал преобладать высокий уровень

сформированности представлений о профессиях взрослых. Таким образом, проведенные нами мероприятия на формирующем этапе эксперимента способствовали установлению положительной динамики в сформированности представлений о профессиях взрослых в процессе реализации взаимодействия ДОО с родителями воспитанников.

Изменение характера представлений и отношения к труду взрослых, пониманию его значимости стало очевидным в ЭГ дошкольников. Дети стали бережнее относиться к предметам рукотворного мира, проявлять любознательность к процессу труда и возможности его отражения в игре.

Расширился спектр представлений дошкольников ЭГ о профессиях взрослых. Дети с удовольствием реализовывали полученные впечатления в игровой деятельности. Игры детей стали эмоционально насыщенными, с развернутым игровым сюжетом, с длительной перспективой.

Таким образом, данные проведенного исследования свидетельствуют о выраженной положительной динамике в сформированности представлений детей среднего дошкольного возраста о профессиях взрослых, что доказывает правомерность выдвинутой перед началом исследования гипотезы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия в плане трудового воспитания. Малыши учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся (в основном в ходе игры) с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в школе.

Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом меняется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет ребенка в детском саду. В процессе труда активизируются физические силы и умственная деятельность детей. Воспитатели помогают каждому ребенку осознать жизненную необходимость и полезность своего труда для окружающих, вызвать стремление трудиться и интерес к трудовой деятельности, желание принимать участие в общей работе.

Ознакомление с профессиями взрослых детей дошкольного возраста в детском саду ставит целью дать детям конкретные знания и представления, а также воспитать уважение к труду взрослых, научить ценить его, возбудить интерес и любовь к труду. Одновременно решается задача воздействовать и на поведение детей – вызвать желание трудиться, работать добросовестно, тщательно.

Основными методами по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых являются: экскурсии и встречи с людьми разных профессий, наблюдения, совместная деятельность, игра.

Ознакомление с профессиями взрослых и собственная деятельность детей должны тесно переплетаться между собой. Организуя трудовую деятельность, педагоги ДОО обеспечивают всестороннее развитие детей, помогают им обрести уверенность в своих силах, формируют жизненно

необходимые умения и навыки, воспитывают ответственность и самостоятельность. Воспитатели стараются так организовывать труд детей, чтобы он активизировал их физические силы и умственную деятельность, доставлял радость, позволял ощущать себя значимыми и компетентными.

В ходе констатирующего эксперимента было выявлено, что большинство детей среднего дошкольного возраста не имеют достаточно полных, исчерпывающих представлений о профессиях взрослых, особую трудность представляло выделение характерных трудовых действий, орудий и результатов труда.

Для повышения уровня сформированности представлений о профессиях взрослых у детей среднего дошкольного возраста нами был разработан комплекс соответствующих мероприятий по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников.

Апробация разработанных материалов позволила доказать необходимость и эффективность целенаправленной педагогической работы по формированию представлений у детей среднего дошкольного возраста о профессиях взрослых в процессе взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. Подтверждением этому служат положительные изменения количественных и качественных показателей в уровнях сформированности представлений о профессиях взрослых у детей среднего дошкольного возраста ЭГ.

Таким образом, можно сделать вывод, что работу по формированию представлений о профессиях взрослых у дошкольников необходимо проводить последовательно, систематично, в единстве воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и деятельностно-практическую сферы личности, с последующим закреплением представлений в повседневной жизни ДОО и семьи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина Н.М. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. – М.: Просвещение, 2005. – 359 с.
2. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии. – М.: НОУ ВПО МПСИ, 2012. – 264 с.
3. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: учебно-метод. пособие. – СПб., 2004. – 123 с.
4. Буре Р.С. Организация труда детей и методика руководства. // Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. – М.: Просвещение, 1987. – 821 с.
5. Буре Р.С., Година Г.Н. Учите детей трудиться: пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1983. – 115 с.
6. Бутылкина Г. Все профессии нужны все профессии важны. // Ребенок в детском саду. – 2004. – №1. – С. 64-67.
7. Веракса Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве. / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с.
8. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1999. – 192 с.
9. Выготский Л.С. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка. // Дефектология. – 1996. – №6. – С. 12-15.
10. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду. – М.: Просвещение, 1997. – 694 с.
11. Гусева Т. Кем быть? // Поем, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С. 73-82.
12. Евдокимова Е.С. Детский сад и семья: методика работы с родителями. / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 347 с.
13. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М., 2006. – 320 с.

14. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., 2007. – 427 с.
15. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие. – Балашов: Николаев, 2004. – 495 с.
16. Красновский Л.И. Опыт ранней профориентации. // Дошкольное воспитание. – 1991. – №10. – С. 39-44.
17. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 247 с.
18. Кузьмина А.В. Формирование представлений о людях разных профессий у детей в дошкольном образовательном учреждении. – М., 2012. – 120 с.
19. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.
20. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, Академия, 2010. – 511 с.
21. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых. // Дошкольное воспитание. – 2008. – №10. – С. 56-63.
22. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М., 1995. – 287 с.
23. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
24. Радина Е.И. Ознакомление детей с трудом взрослых. Воспитание дошкольников в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1994. – 325 с.
25. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. – М.: Просвещение, 1997. – 96 с.
26. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - К.: Радянська школа, 1979. – 720 с.

27. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника: практикум для сред. и высш. пед. учебн. заведений – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 1997. – 423 с.

28. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учебн. пособ. для ВУЗов. – М.: Академия, 1997. – 336 с.

29. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155). – URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/>

30. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях. // Дошкольное воспитание. – 1998. – №10. – С. 64-69.

31. Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 164 с.

32. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. – М.: Воронеж, 1995. – 695 с.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики,
психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
профиль
«Дошкольное образование»

Утверждаю: зав. кафедрой

« 14 » июня 2023 г.

№ 2 *А. В. К.*

Задание

по выпускной квалификационной работе студента
Коротковой Юлии Олеговны

1. Тема работы «Формирование представлений о профессиях взрослых у детей среднего дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОО и семьи»

Утверждена приказом по Университету « 14 » июня 2023 г. № 880/6

2. Срок сдачи студентом законченной работы «1» июня 2024 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования: процесс формирования у детей среднего дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых.

Предмет исследования: взаимодействие ДОО с семьями воспитанников как путь формирования представлений о профессиях взрослых у детей среднего дошкольного возраста.

Цель работы – изучение эффективности формирования представлений о профессиях взрослых у детей среднего дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОО и семьи.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

- 1) анализ психолого – педагогической и методической литературы по теме исследования;
- 2) характеристика особенностей формирования представлений о профессиях взрослых в детей в период дошкольного возраста;

3) описание содержания работы в ДОО по формированию у детей среднего дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых и роль семьи в этом процессе;

4) подбор методики и диагностика сформированности представлений о профессиях взрослых у детей пятого года жизни;

5) проведение работы по формированию представлений о профессиях взрослых у детей среднего дошкольного возраста в процессе реализации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников;

6) анализ результатов проведенной работы и оценка ее эффективности.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	I этап – изучение и анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы по теме исследования	май 2023 года	
2.	II этап – подбор необходимых методик и диагностика сформированности представлений о профессиях взрослых у детей пятого года жизни	август-сентябрь 2023 года	
3.	III этап – проведение работы по формированию представлений о профессиях взрослых у детей среднего дошкольного возраста в процессе реализации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников и оценка ее эффективности	октябрь 2023 г. – апрель 2024г.	
4.	IV этап – оформление текста выпускной квалификационной работы	май 2024 года	

6. Дата выдачи задания «25» мая 2023 г.

Руководитель Л.Н. Корчагина к.п.н., доцент Л.Н. Корчагина

Задание принял к исполнению Ю.О.Короткова Ю.О.Короткова

Отзыв
на выпускную квалификационную работу
студентки 5 курса направления подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»
Коротковой Юлии Олеговны, выполненную на тему
«Формирование представлений о профессиях взрослых у детей среднего
дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОО и семьи»

Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом меняется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет ребенка в детском саду. В процессе труда активизируются физические силы и умственная деятельность детей. Воспитатели помогают каждому ребенку осознать жизненную необходимость и полезность своего труда для окружающих, вызвать стремление трудиться и интерес к трудовой деятельности, желание принимать участие в общей работе.

В ходе исследования Короткова Ю.О. подробно рассмотрела теоретические основы проблемы формирования представлений о профессиях взрослых у детей среднего дошкольного возраста и возможности повышения ее эффективности посредством реализации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

В ВКР Короткова Ю.О. описала содержание работы по реализации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников с целью формирования у детей среднего дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых.

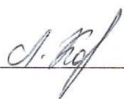
Проведенная экспериментальная работа и анализ ее результатов подтвердили сформулированную в начале исследования гипотезу.

Практические разработки автора могут быть полезны специалистам, работающим с дошкольниками в данном направлении.

В ходе написания работы Короткова Ю.О. продемонстрировала ответственность, трудолюбие, инициативность и устойчивый интерес к исследовательской деятельности.

Работа Коротковой Ю.О. «Формирование представлений о профессиях взрослых у детей среднего дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОО и семьи» имеет законченный характер, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного типа, и может быть представлена к защите.

Научный руководитель
к.п.н., зав. кафедрой ДиДО
ПИ им. В.Г.Белинского



Л.Н.Корчагина



АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

Пензенский государственный университет

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

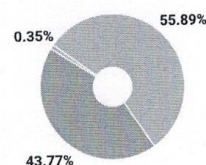
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Короткова Юлия Олеговна
Самоцитирование
рассчитано для: Короткова Юлия Олеговна
Название работы: Короткова Ю.О. Формирование представлений о профессиях взрослых у детей среднего дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОО и семьи
Тип работы: Не указано
Подразделение:

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	43.77%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	55.89%
ЦИТИРОВАНИЯ	0.35%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 27.05.2024



Структура
документа:
Модули поиска:

Проверенные разделы: основная часть с.3-56

IEEE; Публикации РГБ; Коллекция НБУ; СМИ России и СНГ; Переводные заимствования*; СПС ГАРАНТ: аналитика; Библиография; Патенты СССР, РФ, СНГ; Издательство Wiley; Переводные заимствования по Интернету (EnRu); ИПС Адилет; Медицина; Диссертации НББ; Переводные заимствования издательства Wiley; Переводные заимствования IEEE; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Собственная коллекция компании

Работу проверил: Корчагина Луника Николаевна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

27.05.2024

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.