МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический факультет

Кафедра «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему «Использование дифференцированного подхода при обучении грамматике английского языка в 5-6 классах средней общеобразовательной школе»

Студент_____Бурмистрова Т.Ю.

Руководитель_____к.и.н., доцент Алёшина Е.Ю.

Нормоконтролёр_____к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от___№_____)

Заведующий кафедрой_____к.и.н., доцент Алёшина Е.Ю.

*Работа защищена с отметкой*_____(протокол заседания ГЭК от_____№____)

Секретарь ГЭК_____

Пенза, 2018

Содержание

Введение……..……3

1. Теоретические основы изучения дифференцированного подхода…….…6

1.1 Дифференцированный подход в обучении……..…..6

1.2. Реализация дифференцированного подхода в обучении иностранным языкам……...….11

Глава 2. Практические аспекты обучения грамматике английского языка…….…....14

2.1. Принципы формирования грамматических навыков у учащихся 5-6 классов……..……..14

2.2. Упражнения, направленные на формирование грамматических навыков, в системе уроков английского языка при применении диференцированного подхода……...20

Заключение …….……..41

Список литературы……...…….48

Введение

Основу современного российского образования составляютсоциокультурные и духовные потребности человека. В связи с этим дальнейшее развитие системы образования должно осуществляться в интересах формирования творческой личности, как ведущего фактора экономического и социальногопрогресса общества.

В наше время учителя должны ориетнировать ребенка на подготовку кбыстроменяющимся условиямсовременной жизни. Это требует от школы:

- во-первых, формирования такой обучающей среды, которая мотивирует учащихся самостоятельно искать и обрабатывать информацию, обмениваться ею, т.е. ориентироваться в информационном пространстве;

- во-вторых, создание условий, способствующих наиболее полному развитию способностей учащихся. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения всituации выбора, прогнозируя возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбустраны.

В этом свете важнейшая задача школы − формирование полноценных граждан своейстраны. А от решений этой задачи во многом зависит, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию изберут, и где будут работать.

Школа не может дать человеку запас знаний на всю жизнь. Но она в состоянии дать школьнику основные базовые ориентиры основных знаний. Школа может и должна развивать познавательные интересы и способности

ученика, привить ему ключевые компетенции, необходимые для дальнейшего самообразования.

Содержаниеобразованияна современном этапе развития общества не в последнюю очередь связано с инновационными процессами в организации обучения иностранным языкам.

Сегодня в центре внимания − ученик, его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому основная цель современного учителя − выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Во всех школах контингент учащихся в классах самый различный, а также составклассов многонациональный: большой процент переселенцев,

следовательно, имеют место существенные различия учащихся в темпах овладения учебным материалом, а также в способности самостоятельно применять усвоенные знания.

Поэтому уровень деятельностикласса и отдельных учащихся полностью зависит от деятельности учителя, от применяемой им технологии.

Актуальность исследования. Современные требования к процессу обучения иностранному языку, современные тенденции в его совершенствовании доказывают необходимость дифференциации обучения, применения индивидуальных программ, выбор форм, методов и средств обучения. Это расширяет возможность выбора путей достижения не только обязательного для учащихся базового уровня, но и более высоких уровней, в том числе достаточных для обучения в высших и средних специальных учебных заведениях. В пятых и шестых классах средней школы закладываются основы грамматических умений. Учитывая объем грамматического материала, предусмотренного для изучения в пятом – шестом классе программой и возрастные особенности учащихся младшего подросткового возраста, следует признать преподавание грамматики английского языка сложным, но немаловажным процессом. Необходимо облегчить условия восприятия и усвоения грамматики английского языка на данном этапе обучения, используя различные технологии, в том числе и

технологию дифференцированного обучения. Проблема обучения грамматике английского языка учащихся средней школыиграет важную роль в современной методике преподавания иностранного языка.

Объект исследования – образовательный процесс, направленный на реализацию дифференцированного обучения грамматике английского языка в средней школе.

Предмет исследования - пути и способы реализации дифференцированного обучения грамматике английского языка в пятых, шестых классах средней школы.

Цель исследования: изучить теоритические основы использования дифференцированного подхода при обучении грамматике английского языка.

В соответствии с целью исследования были поставлены и решались следующие **задачи исследования:**

1. Определить сущность дифференцированного подхода при обучении грамматике английского языка в пятом и шестом классах средней школы.

2. Рассмотреть особенности формирования грамматических навыков учащихся пятых-шестых классов.

3. Разработать комплекс дифференцированных упражнений, направленных на обучение грамматике английского языка учащихся пятого и шестого класса средней школы

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:** анализ методической, психолого-педагогической литературы, опыта реализации дифференцированного обучения иностранным языкам, анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа.

Глава 1 Теоретические основы изучения дифференцированного подхода

1.1 Дифференцированный подход в обучении

В данном параграфе рассмотрим подробнее понятие дифференцированный подход. Дифференцированный подход – этоцеленаправленное педагогическое воздействие на группу учащихся, которые существуют в их сообществе как его структурные неформальные объединения или выделяются педагогом по сходным индивидуальным, личностным качествам. В условиях дифференциации происходит выделение групп учащихся и построение учебного процесса не просто различающегося, а соответствующего определённым особенностям учеников. В организации учебного процесса нужно учитывать индивидуальные особенности учащихся, чтобы сделать процесс обучения для них более эффективным, более комфортным [30].

Необходимость дифференциации проистекает из имеющихся у людей различий. В условиях классно-урочной системы без введения дифференциации процесс обучения организуется одинаково для всех учащихся и оказывается по-разному эффективен для них. Общая интеллектуальная способность учеников разная, разная у них и обучаемость: кто-то может очень быстро усвоить новый материал, кому-то нужно гораздо больше времени, большее число повторений для закрепления его, для кого-то предпочтительнее слуховое восприятие новой информации, для кого-то зрительное. Конечно, можно учить столь разных индивидов одинаково, но качество образования, естественно, снизится.

Дифференциация обучения позволяет организовать учебный процесс на основе учёта индивидуальных особенностей личности, обеспечить усвоение всеми учениками содержания образования, которое может быть различным для разных учащихся, но с обязательным для всех выделением инвариантной части. При этом каждая группа учеников, имеющая сходные индивидуальные особенности, идёт своим путём. Процесс обучения в условиях дифференциации становится максимально приближенным к познавательным потребностям учеников, их индивидуальным особенностям.

Таким образом, цель дифференциации обучения – обеспечить каждому ученику условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе усвоения им содержания образования.

Указанная формулировка цели дифференциации свидетельствует, что характерным для нашего понимания дифференциации является выделение её направленности на максимальное развитие каждого ученика, создание ему комфортных условий образовательного процесса. Дифференциация не направлена на селекцию детей и отбор самых талантливых с предоставлением им наиболее благоприятных условий развития. В условиях дифференциации педагог так видоизменяет процесс обучения, чтобы и менее способные дети смогли максимально развить свои способности и склонности и успешно освоить инвариантное содержание образования [5].

Главным условием эффективной реализации дифференцированного подхода является правильный выбор оснований дифференциации. Под основаниями дифференциации понимают те деятельностные (результаты обучения и т.п.), психологические (типологические свойства нервной системы и т.п.), мотивационные (уровень и причины мотивации), организационные (структура неформальных связей между обучаемыми)

характеристики обучаемых, которые служат критериями отнесения обучаемых к тои или иной типовой группе группе. [30]

Под дифференциацией понимается способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально типологические особенности личности в пятых, шестых классах (способности, интересы, склонности, особенности интеллектуальной деятельности и т. д.). Дифференциация характеризуется созданием групп учащихся, в которых элементы дидактической системы (цели, содержание, методы, формы, результаты) различаются.

Индивидуально-типологические особенности учеников в пятом и шестом классах – это те особенности, на основании которых их можно объединить в группу, по типу темперамента, уровню мотивации. Обучающиеся в пятых-шестых классах отличаются резким возрастанием познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов.В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни.В это время школьные интересы уступают свое место внеучебным: лишь у части учеников интересы связаны с учебными предметами, у большинства же они гораздо шире и далеко выходят за рамки школьной программы. Вместе с тем этиинтересы еще достаточно неустойчивы, легко меняются, как интерес к учебе в целом или к отдельному школьному предмету, например, иностранному языку. Можно отметить, что изучение иностранного языка в данном возрасте полезно, независимо от их стартовых способностей, поскольку оно оказывает:

- бесспорное положительное влияние на развитие психических функций ребёнка: его памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения и т.д.;

- стимулирующее влияние на общие речевые способности ребёнка.

- обучение иностранному языку даёт большой практический эффект в плане повышения качества владения первым иностранным языком, создаёт базу для продолжения его изучения в основной школе, а также открывает возможности для обучения второму, третьему иностранным языкам, необходимость владения которыми становится всё более очевидной.

- неоспорима воспитательная и информативная ценность обучения иностранному языку, которая проявляется в вхождении ребёнка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке. При этом постоянное обращение к опыту ребёнка, учёт его менталитета, восприятия им действительности позволяет детям лучше осознать явления собственной национальной культуры в сравнении с культурой стран изучаемого языка [8].

В условиях дифференцированного обучения различаться могут все или только некоторые элементы дидактической системы, учитывая все особенности обучающихся в пятом, шестом классе. Например, предлагая в обычном разнородном классе ученикам задания различного уровня сложности, меняется содержание учебного процесса, однако цели, формы, методы обучения остаются одинаковыми.

Дифференциация обучения, широко распространившаяся в современных школах, не является совершенно новым явлением. В России она имеет свою историю.

Возникновение дифференцированного обучения можно отнести ко времени распространения классно-урочной системы. До этого обучение было интеллектуальным.

В дореволюционной России школа была дифференцированной. Существовало шесть типов средних учебных заведений: мужские гимназии, женские гимназии, реальные, коммерческие училища, кадетские корпуса и

епархиальные училища. Дифференциация реализовывалась в основном по сословному признаку.

После революции идеи дифференцированного обучения были заложены в основу построения новой школы, в которой отмечалась возможность деления учащихся, начиная с 14 лет, на группы, преподавание в которых было только более окрашено в специфический цвет, а основные предметы оставались общими для всех.

Реализация идеи дифференцированного обучения в теории и практике началась с 30-х годов, причём школьная практика зачастую опережала теорию.

Попытка дифференцировать учащихся по способностям сочеталась с курсом на трудовую подготовку. Наиболее характерным видом дифференциации советской школы 20 – 30-годов явилась профессионализация школы II ступени и введение профуклонов.

В 30 – 50-е годы был определён курс на единообразие школы, жесткую регламентацию всего учебно-воспитательного процесса. Эксперименты в области дифференцированного обучения прекратились.

Вновь активно идеи дифференциации стали разрабатываться в 50-е годы. Инициаторы этого эксперимента считали, что дифференциация должна способствовать улучшению подготовки молодёжи к практической деятельности.

Нужны были такие школы, чтобы и общее, и политехническое образование, и производственное обучение соответствовали интересам и склонностям учащихся. Необходимо было определить систему обучения в этих школах, формы и методы учебной работы, которые обеспечивали бы связь между образовательными предметами, специальной теоретической подготовкой и обучение производительному труду. В процессе разработки этих проблем и возникла система дифференцированного обучения.

В начале 70-х годов начался период застоя, когда дифференциация обучения оказалась ненужной.

В 80-е годы в практике в основном развивалась Внутриклассная дифференциация, представленная различными заданиями для учеников: различного уровня сложности, устраняющими пробелы в знаниях, обогащающими содержание учебного материала и др.

Конец 80-х, 90-е годы характеризовались резким подъёмом интереса педагогов к дифференцированному обучению. Это связано с постановкой в центр образовательного процесса личности каждого ученика, а следовательно, усиление внимания к развитию его склонностей и способностей.

В настоящее время период бурного увлечения идеями дифференцированного обучения прошёл, развитие дифференциации обучения в нашей стране входит в спокойное русло.

1.2. Реализация дифференцированного подхода в обучении иностранным языкам

Организация учебной деятельности при дифференцированном подходе необходима на всех этапах усвоения знаний и умений. Этапы, которые можно выделить при дифференцированном подходе при обучении иностранному языку:

1. Этап изложения новых знаний, умений.

На этом этапе нужно провести более тщательную подготовку к усвоению нового материала именно с теми детьми, которые в этом нуждаются. А затем после первичного фронтального объяснения нужно его повторить.

При подготовке к прохождению нового материала дифференциация является необходимой, поскольку умения и навыки учащихся различны. Некоторые учащиеся нуждаются в простых заданиях, другие - могут получить задания, которые, с точки зрения той или иной проблемы, входящие в изучаемую тему.

При прохождении новой темы необходимо учитывать различия между учащимися, в первую очередь, в учебных умениях и познавательных возможностях. От этих свойств зависит, в каком руководстве они нуждаются и насколько сложное задание они могут выбрать для самостоятельной работы.

При поднесении нового материала следует по возможности адресовываться к различным анализаторам (зрительному, слуховому, двигательному и т.д.), т.к. это благоприятствует лучшему осмыслению и закреплению.

2. Этап закрепления и применения знаний и умений.

На этом этапе основой дифференцированного подхода при обучении иностранному языку является организация самостоятельной работы. Здесь более всего содержится возможностей для учета возможностей учащихся. Таким образом, дифференцированный подход осуществляется преимущественно в виде заданий различной трудности и характера. Удобно предъявлять их в форме индивидуальных карточек.

Необходимость дифференциации особенно велика при закреплении и применении знаний. Поэтому учащиеся нуждаются в закреплении и упражнениях не на одинаковом уровне и не в одинаковом количестве. У более сильных учеников на этом этапе работы освобождается время на выполнение дополнительных заданий, расширяющих и углубляющих их знания и умения.

Именно в ходе выполнения учебных задач происходит усвоение теоретических знаний , формируются практические умения, поэтому на этапе закрепления должны быть сконцентрированы усилия учителя. При этом очень важно так организовать учебную работу, чтобы каждый ученик выполнял посильную для себя работу, получая на каждом уроке возможность испытывать учебный успех.

Дидактическим обеспечением дифференцированного подхода к учащимся на уроке иностранного языка на этапе закрепления материала

является подбор системы упражнений. Такая система заданий должна включать:

- широкий спектр заданий обязательного уровня;
- задание для предупреждения типичных ошибок;
- задания повышенной сложности, предназначенные для учеников, быстро усваивающих учебный материал.

3. Контроль и самоконтроль.

На этом этапе должны осуществляться следующие условия осуществления дифференцированного подхода:

- знание индивидуальных и типологических особенностей отдельных учащихся и групп учащихся;
- умение анализировать учебный материал, выявлять возможные трудности, с которыми встретятся разные группы учащихся;
- составление развернутого плана урока, включая вопросы разным группам и отдельным учащимся;
- осуществление оперативной обратной связи.

4. Домашняя работа

Особенно большие возможности для дифференциации при обучении иностранному языку открываются в домашней работе.

В педагогике известны следующие пути дифференциации домашней работы:

- дополнительные задания учащимся;
- разработка специальных заданий для разных учащихся (дифференциация заданий);
- дополнительные задания учащимся;
- разъяснение смысла и содержания задания, инструктаж

Итак, реализация дифференцированного подхода при обучении иностранному языку в средней общеобразовательной школе повышает эффективность организации учебной деятельности с учетом уровня знаний и умений. Индивидуальные стратегии обучения позволяют дифференцировать

его ориентируясь на личность школьника, его интеллектуальное развитие, развитице целостной личности, а не отдельных качеств. При этом дифференциация должна опираться на все индивидуально-типологические особенности учеников пятых-шестых классов [3].

Глава 2. Практические аспекты обучения грамматике английского языка

2.1. Принципы формирования грамматических навыков и умений у учащихся 5-6 классов

При формировании грамматических навыков у учащихся пятых, шестых классов выделяются следующие принципы:

1. Речевая направленность.

Речевая направленность предполагает обучение иностранным языкам через общение. Это означает практическую ориентацию урока. Правомерны лишь уроки на языке, а не о языке. Научить говорить можно только говоря, слушать - слушая, читать - читая. Прежде всего, это касается упражнений: чем упражнение больше подобно реальному общению, тем оно эффективнее. В речевых упражнениях происходит плавное, дозированное и вместе с тем стремительное накопление большого объема лексики и грамматики с

немедленной реализацией; не допускается ни одной фразы, которую нельзя было бы использовать в условиях реального общения.

Этот принцип активно применялся во время проведения речевой зарядки. Например, рапортдежурного:

Teacher: Who is on duty today?

Student: I'm on duty today.

Teacher: What date is it today?

Student: It is the 20th of January.

Teacher: What day of the week is it today?

Student: It is Friday.

Teacher: Who is absent today at the lesson.

Student: All are present.

Teacher: What was your home task?

Student: Our home task was… etc.

2. Функциональность .

Речевая деятельность имеет три стороны: лексическую, грамматическую, фонетическую. Они неразрывно связаны в процессе говорения. Отсюда следует, что слова нельзя усваивать в отрыве от их форм существования (употребления). Необходимо стремиться, чтобы в большинстве упражнений усваивались речевые и грамматические единицы. Функциональность предполагает, что как слова, так и грамматические формы усваиваются сразу в деятельности: учащийся выполняет какую-либо речевую задачу - подтверждает мысль, сомневается в услышанном, спрашивает о чем-то, побуждает собеседника к действию и в процессе этого усваивает необходимые слова и грамматические формы.

Например, ученику нужно расспросить своего соседа по парте про его домашнее животное:

- Have you got a pet?

- What kind of animal do you have?

- What is his name?

- How old is he? etc. ;

3. Ситуативность , ролевая организация учебного процесса.

Принципиально важным является отбор и организация материала на основе ситуаций и проблем общения, которые интересуют учащихся каждого возраста.

Необходимость обучать на основе ситуаций признают все, однако понимают это различно. Описание ситуаций («В магазине», « На концерте» и т. п.) не является ситуациями, так как не способно выполнить функции мотивации высказываний, развивать качества речевых умений. На это способны лишь реальные ситуации (система взаимоотношений людей как выразителей определенных ролей). Чтобы усвоить язык, нужно не язык изучать, а окружающий мир с его помощью. Желание говорить появляется у ученика только в реальной или воссозданной ситуации, затрагивающей говорящих.

Например, разыграть диалог, спросить у друга, что он любит.

Pupil1: What do you like to read?

Pupils 2: I like to read the detective stories.

Pupil 1: What is your favorite author?

Pupil 2: My favorite author is Agatha Christie. But what about you?

Pupil 1: …

4. Новизна

Она проявляется в различных компонентах урока. Это и новизна используемого материала (его информативность), и новизна организации урока (его видов, форм), и разнообразие приемов работы. В этих случаях учащиеся не получают прямых указаний к запоминанию - оно становится

побочным продуктом речевой деятельности с материалом (непроизвольное запоминание).

Например, изучая тему “Traditionalfood”, ученикам, для расширения кругозора и развития познавательного интереса, предлагается дополнительная информация о традиционных блюдах Японии с использованием мультимедийных технологий:

- datemaki- rolled sweet omelet - symbolizes knowledge

- kabumaki- rolled kelp with fish - to be glad/happy

- kurikinton- mashed sweet potato with chestnuts - bring wealth for the new year

- kuromame- sweet black beans - symbol of health

- tazukuri- small, dried sardines - good harvest

- kazunoko- herring roe - hope of having many children.

5. Личностная ориентация общения .

Безликой речи не бывает, речь всегда индивидуальна. Любой человек всегда отличается от другого и своими природными свойствами (способностями), и умением осуществлять учебную и речевую деятельность, и своими характеристиками как личности: опытом (у каждого он свой), контекстом деятельности (у каждого из учащихся свой набор деятельностей, которыми он занимается и которые являются основой его взаимоотношений с другими людьми), набором определенных чувств и эмоций (один гордится своим городом, другой - нет), своими интересами, своим статусом (положением) в коллективе (классе).

Данное обучение предполагает учет всех этих личностных характеристик, ибо только таким путем могут быть созданы условия общения: вызвана коммуникативная мотивация, обеспечена целенаправленность говорения, мотивированы взаимоотношения и т. д.

6. Коллективное взаимодействие – это такой способ организации процесса, при котором ученики активно общаются друг с другом, и условием успеха каждого являются успехи остальных.

Все вышеперечисленные принципы обучения грамматике учащихся пятых и шестых классов напавлены на формирование грамотной устной речи, с учетом их особенностей и требует применения дифференцированного подхода при обучении английскому языку [16].

Рассмотрим подробнее индивидуально-типологические особенности учеников в пятых-шестых классах.

В связи с началом этапа полового созревания изменения происходят в познавательной сфере младшего подростка: замедляется темп их деятельности, на выполнение определенной работы теперь школьнику требуется больше времени. Дети чаще отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется. Это является причиной замечаний, наказаний, приводит к снижению успеваемости и конфликтам во взаимоотношениях. В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Его начинают интересовать вопросы прошлого и будущего, проблемы войны и мира, жизни и смерти, экологические и социальные темы, возможности познания мира, инопланетяне, ведьмы и гороскопы. Многие исследователи рассматривают этот возраст как период «зенита любознательности», по сравнению с младшими и старшими детьми. Однако эта любознательность весьма поверхностна, а также практически полностью не связана со школьной программой, поэтому нужно заинтересовать учеников уроками,

дополнительными заданиями, поручениями, чтобы повысить интерес к английскому языку.

Существенной потребностью младшего подростка рассматривается потребность в самопознании. Она обусловлена поиском возможностей и границ своего «Я» в рамках ведущей деятельности. Важной потребностью младшего подростка является и потребность эмоционального самовыражения и взаимодействия. Так как эмоциональная сфера является неотъемлемой от рациональной, когнитивной в структуре самосознания, для развития понятийного и абстрактного мышления младшему подростку необходимо эмоциональное наполнение его деятельности, общения и поведения, а для этого можно давать домашнее задание различного уровня сложности, по группам.

В сегодняшней школе изменение форм обучения происходит «рывком»: вместо одного учителя начальной школы, который один строил с каждым ребенком и его семьей разносторонние отношения, появляется много предметников, отношения которых с учеником и его родителями становятся ситуативными и касаются в основном вопросов успешности и поведения на уроках. Подростковый возраст в целом является кризисным, для этого существуют как внешние, так и внутренние (биологические и психологические) предпосылки.

К внешним относятся:

1. Изменение характера учебной деятельности:

а) многопредметность,

б) содержание учебного материала представляет собой теоретические основы наук,

в) предлагаемые к усвоению абстракции вызывают качественно новое познавательное отношение к знаниям.

2. Отсутствие единства требований: сколько учителей, столько различных оценок окружающей действительности, а также поведения - ребенка, его деятельности, взглядов, отношений, качеств личности. Отсюда - необходимость формирования собственной позиции, эмансипации от непосредственного влияния взрослых.

3. Введение общественно-полезного труда в школьное обучение приводит к появлению у подростка переживания себя как участника общественно-трудовой деятельности.

4. Появление новых требований в семье - реальной помощи по хозяйству, ответственности.

5. Изменение положения ребенка в семье - с ним начинают советоваться. Расширение социальных связей подростка - предоставляется возможность для участия в многогранной общественной жизни коллектива. Наличие внутренних биологических предпосылок объясняется тем, что в этот период весь организм человека выходит на путь активной физиологической и биологическойперестройки. У учеников могут меняться взаимоотношения как со взрослыми, так и со сверстниками, появляется необходимость выработки новых критериев оценки окружающих и себя самого.

Механический перенос на подростков прежних воспитательных мер «борьбы с недостатками» оказывается крайне неэффективным, необходимы качественно иные педагогические воздействия - опора на положительные, конструктивные тенденции развития и новые психологические образования[1].

2.2. Упражнения, направленные на формирование грамматических навыков в системе уроков английского языка при применении диференцированного подхода

Грамматический навык - это способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче, и оформить его соответственно нормам данного языка (все это мгновенно).

Система дифференцированных упражнений по формированию грамматических навыков ставила главной целью овладение устной речи английского языка. Она была направлена на освоение тех операций с материалом для речи, которые необходимы для понимания и выражения мыслей на иностранном языке обучаемых., с учетом индивидуально-психологических особенностей.

Известно, что главная трудность в обучении грамматическим умениям и навыкам состоит не в запоминании отдельных фактов языка, а в овладении действиями с ними. Поэтому основное назначение грамматических упражнений заключается в том, чтобы обеспечить максимальному количеству обучающихся овладение действиями с грамматическим материалом как в рецептивном, так и в репродуктивном плане.

Грамматические упражнения в данной системе должны соответствовать основным требованиям:

- обучать действиям с грамматическим материалом;
- отражать индивидуально-типологические особенности учеников пятых,шестых классов;
- иметь коммуникативную направленность;
- располагаться в порядке от более легких к более трудным;

- активизировать умственную деятельность обучающихся (ставить проблемные задачи);

- содержать разнообразные задания [15]

Так, языковые упражнения должны быть направлены на выработку у учащегося первичных умений и навыков пользования отдельными элементами изучаемого языка, и их целью является подготовка ученика к дальнейшей речевой деятельности.

Языковые упражнения проводятся на протяжении всего курса обучения иностранному языку, так как определенным навыком легче овладеть в отдельности.

В основу подбора заданий легли упражнения из учебника “Spotlight” («Английский в фокусе») для пятого и шестого класса общеобразовательных учреждений, авторами которых являются Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс [7].

Известно, что навык, выработанный на сознательной основе, отличается особой прочностью и гибкостью. Поэтому упражнения, используемые в обучении, способствуют тому, чтобы учащийся хорошо уяснил себе особенности прорабатываемого языкового материала. В связи с этим характерной чертой языковых упражнений является многократное предъявление речевого образца и разнообразие типов и видов этих упражнений.

В рамках классификации «тренировка - практика» в языковых упражнениях, используемых на уроках, можно различать с точки зрения развития процесса становления речевых умений:

Первичные упражнения, которые следуют непосредственно за объяснением и имеют своей целью выработку первичных умений, а затем и навыков.

По характеру операций с речевым материалом, осуществляемых учащимися, можно различать:

Элементарно-рецептивные упражнения. Они состоят в опознавании бывших в опыте учащихся единиц речи при слушании и чтении.

Необходимо придерживаться следующей последовательности в методических действиях, при ознакомлении обучаемых с рецептивным грамматическим материалом:

1. Предъявление нового грамматического явления на доске (карточке, кодограмме, мультимедиа)

2. Установление значения нового грамматического явления на основе анализа нескольких письменных контекстов.

3. Формулировка правила, включающего указания на формальные и смысловые признаки нового грамматического явления.

Элементарно-рецептивным упражнениям сопутствуют противопоставление усваиваемого материала уже усвоенному, в целях различения того, что могло быть ошибочно отождествлено.

Репродуктивные упражнения состоят в устном и письменном (или только устном) воспроизведении. При применении дифференцированного подхода при обучении, высоко мотивированным ученикам можно задать выучить диалог наизусть, низко мотивированным – выразительно читать.

Например, диалогктеме «A visittothevet»:

Vet:

Hi, John. What’s the matter?

John:

It’s Tom, my parrot.

Vet:

Oh, what’s wrong with him?

John:

I think he’s got a broken wing.

Vet:

Really? How?

John:

I don’t know.

Vet:

How old is he?

John:

He’s about four years old.

Vet:

Let’s have a look at him.

John:

OK.

Как видно, элементарно-рецептивные операции здесь тесно связаны с репродуктивными и наоборот (уражнения могут быть предложены слабоуспевающим обучающимся и сильно успевающим обучающимся)

Вторичные предречевые упражнения. Эти упражнения были предназначены для дальнейшей автоматизации первичных умений путем применения вырабатывающихся навыков в процессе реализации вторичных умений.

Основные усилия учащихся и их произвольное внимание и мышление были сосредоточены на преодолении тех или иных трудностей, в силу чего данные упражнения все еще относились к области тренировки, а не речевой практики. Например, стр. 67 упражнение 7:

Write the third person singular.

1) I hide – he …

2) We hunt – she …

3) They live – he …

4) You eat – she …

5) I walk – she …

6) You use – she …

7) They carry – he …

8) Wewash – he …

Но подобное упражнени может вызвать определённую трудность у слабоуспевающих учеников, поэтому следует дать варианты ответа:

Write the third person singular.

1) I hide – he hide/hides

2) We hunt – she hunt/hunts

3) They live – he live/lives

4) You eat – she eat/eats

5) I walk – she walk/walks

6) You use – she use/uses

7) They carry – he carry/carries

8) Wewash – he wash/washes

Комбинаторно-рецептивные упражнения состоят в соотнесении опознанных элементов и знаков речи между собой и с ситуацией при слушании и при чтении с целью понимания высказываний.

Тренировка рецептивного грамматического материала предполагала выполнение ряда имитационных, подстановочных и трансформационных упражнений.

Имитационные упражнения построены на одноструктурном или оппозиционном (контрастном) грамматическом материале. Грамматическая структура в них задана, ее следует повторять без изменения. Выполнение упражнений может проходить в виде прослушивания и повторения форм по образцу; контрастного повторения различных форм за преподавателем, при этом происходит прилаживание органов речи к произнесению новых

грамматических явлений в небольшом контексте; списывания текста или его части с подчеркиванием грамматических ориентиров. Например:

Find verbs in Present Simple Tense in the text and underline them:

«I’ve got a cat. Her name is Stripes. She is 5 years old with big ears and bright green eyes. Stripes plays in the garden all day and at night she sleeps on my bed. Catsaregreat!Whatdoyouthink?»

Подстановочные упражнения используются для закрепления грамматического материала, выработки автоматизма в употреблении грамматической структуры в аналогичных ситуациях; этот тип упражнений особо ответственен за формирование гибкости навыка, здесь происходит усвоение всего многообразия форм, присущих данному грамматическому явлению, за счет разнообразных трансформаций, перифраза, дополнения и расширения. Например, стр. 69, упражнение 7 a):

Fill in do, does, don’t or doesn’t.

1. A: ……. you like peacocks?

B: Yes, I ……. .

2. A: …… your friend eat fruits?

B: No, she …… .

3. A: …… they live in Brazil?

B: No, they …… .

4. A: …… Bob sleep a lot?

B: Yes, he …….

Данное упражнение также может вызвать трудность у слабоуспавающих учеников, поэтому для выполнения этого упражнения им следует дать варианты ответов:

Fill in do, does, don’t or doesn’t.

1. A: ……. you like peacocks?do/does/don’t

B: Yes, I ……. .do/don’t/doesn’t

2. A: …… your friend eat fruits?does/don’t/doesn/t

B: No, she …… .does/don’t/doesn’t

3. A: …… they live in Brazil?do/does/doesn’t

B: No, they …… .does/don’t/doesn’t

4. A: …… Bob sleep a lot?do/does/doesn’t

B: Yes, he ……. do/does/doesn’t

Трансформационные упражнениядали возможностьформировать навыкикомбинирования, замены, сокращения или расширения заданных грамматических структур в речи. Здесь метод тренировки смыкается фактически с методом применения усвоенного грамматического материала в речи. При выполнении этих упражнений учитываются две взаимосвязанные задачи: обеспечение запоминания грамматического материала, развитие соответствующих навыков и одновременно открытие перед учащимися ясной речевой перспективы использования этих навыков.

Продуктивные упражнения состоят в воспроизведении и сочетании в соответствии с речевой ситуацией усвоенных единиц речи для устного или письменного общения.

Речевые упражнения – направлены на выработку у учащегося нового сложного умения – умения мобилизовать усвоенный языковой материал в целях осуществления языковой коммуникации.

Упражнения постепенно становятся все более творческими и все больше приближались к естественному акту речи.

Комбинаторно-рецептивные упражнения состоят в непосредственном (без анализа и перевода) понимании устных и письменных высказываний, построенных на знакомых структурах и содержащих в основном знакомую лексику.

Продуктивные упражнения состоят в устном и письменном выражении мыслей с использованием усвоенного материала для речи в доступных учащемуся речевых ситуациях.

При обучении, прежде всего, весьма динамично соотношение удельного веса тренировки и речевой практики. На среднем этапе обучения речевая практика начинает доминировать, вот почему много внимания уделяется развитию речевых и грамматических навыков, а также навыков аудирования.

Следует заметить, что деление упражнений на языковые и речевые является условным и ценным лишь в чисто методическом плане. Одни и те же упражнения могут выступать то как языковые, то как речевые, в зависимости от этапа обучения.

Все упражнения можно привести в систему уроков, которая будет способствовать эффективному развитию грамотной устной речи.

При обучении нового раздела (Module 5) вводится и отрабатывается новая грамматическая тема «PresentSimpleTense».

В начале урока «Amazing creatures» дана необходимая лексика для усвоения грамматического материала, затем следуето объяснение темы PresentSimpleTensevутвердительных предложения и правила правописания глаголов в 3 лице ед. числа.

После этого выполнить упражнения на закрепление нового материала.

Следует учесть дифференциацию и разделть упражнения на «простые» и «сложные», и дать для выполнения разным группам.

1 группа:

1. Write the third person singular.

1) I hide – he …

2) We hunt – she …

3) They live – he …

4) You eat – she …

5) I walk – she …

6) You use – she …

7) They carry – he …

8) We wash – he …

2 группа:

2. Put the verbs in brackets into the correct form.

1) Rhinos …….(eat) plants.

2) The Bengal tiger …… (live) in India.

3) A lion …… (sleep) during the day.

4) Crocodiles ……(swim) in rivers.

5) Elephants ……. (like) bananas.

6) A cobra sometimes …….(bite) humans.

Особенности произношения окончания -s отрабатывались с помощью упражнения, к которому прилагался аудиоматериал (track 29):

Listen and tick ( ):

/s/

/z/

/iz/

/s/

/z/

/iz/

lives

writes

walks

teaches

goes

relaxes

Домашне задание выполнить (1,2) в рабочей тетради на закрепление и повторение грамматического материала и лексики, т.к. для развития

грамотной устной речи необходимо не только знание грамматики, но и лексики.

Следующий урок «AttheZoo» начать с проверки домашнего задания, в ходе которойможно выявить учеников, которые справились с заданиями не допустив ни одной ошибки, и те, кто допустили ошибки. Домашняя работа проверялась с комментариями и объяснением.

На уроке ввести лексику по новой теме, выполнить задания на аудирование, закрепть тема Present SimpleTense в утвердительных предложениях.

На закрепление грамматического материала, дать упражнение, где ученики должны были записать и прокомментировать свой ответ: (Workbook p .41, Ex . 3): Puttheverbsinbracketsintothecorrectpresentsimpleform.

1) A cheetah …….(run) very fast.

2) Frog ……..(live) on all continents except Antarctica.

3) Hippos ……(give) birth underwater.

4) The blue whale ……..(weigh) 50 tons at birth.

5) Dolphins ……..(sleep) with one eye open.

6) The black and white rhino ……..(have) two horns.

7) Butterflies ……(taste) with their feet.

8) A crocodile ……(move) fast with its tail.

9) A deer ……(eat) grass.

10) Leopard ……..(keep) moving. They never stay in the same place.

А для высоко мотивированных учеников дать дополнительное задание повышенной сложности:

Put the verbs in brackets into the correct present simple form.

1) A cheetah …….(run) very f…t.

2) Frog ……(live) on all continents except A…….a.

3) Hippos ……(give) birth u……r.

4) The blue whale ……..(weigh) 50 tons at b….h.

5) Dolphins …….(sleep) with one eye o…n.

6) The black and white rhino ……..(have) two h…s.

7) Butterflies ……(taste) with their f..t.

8) A crocodile ……(move) fast with its t..l.

9) A deer ……(eat) g…s.

10) Leopard ……..(keep) moving. They never stay in the same p…e.

Задание на дом также разделить, сильноуспевающим ученикам выучить наизусть диалог и правила правописания -s, -es, -ies на конце глагола в 3 л. ед.ч… ,а слабоупевающим ученикам этот диалог отчитать.

На следующий урок продолжить предыдущую тема, но большой акцент следует обратить на грамматику. Объяснениттемыу PresentSimple Tense в вопросительных и предложениях и отрицанием.

Но прежде чем продолжить объяснение темы, проверить диалог, заданный на дом, тем самым проверить уровень развития речевых умений.

Вопросы (Interrogative)

Do I/you/they/we like tiger?

Does h e /she/it like tiger?

Отрицание(Negative)

do not = don’t

I/you/they/we = don’t

I don’t go to school

does not = doesn’t

He/she/it = doesn’t

(3 лицоед. число)

She doesn’t go to school

Короткиеответы(Short answers)

Do I/you/they/we like tiger?

Does h e /she/it like tiger?

Yes

No

I/you/we/they

do

don’t

Yes

No

he/she/it

does

doesn’t

Закрепить объясненное правило через ряд упражнений, которые, согласно методике, постепенно усложнялись от подстановочных до продуктивных.

p. 69, Ex. 7 a) Fill in do, does, don’t or doesn’t.

1. A: ……. you like peacocks?

B: Yes, I ……. .

2. A: …… your friend eat fruits?

B: No, she …… .

3. A: …… they live in Brazil?

B: No, they …… .

4. A: …… Bob sleep a lot?

B: Yes, he …… ..

p. 69, Ex.7 b) Ask and answer.

- Do you play football?

- Yes, I do.

1. ……..your mum work?

2. …… your friend walk to school?

3. ……you live in a flat?

4. …….you swim well?

5. …….you like elephants?

6. ……..yourdadeatfish?

После проверки упражнения, для активизации лексики и закреплению грамматики, а также развитию мышления и сотрудничеству, можно сыграть в командную игру.

Game: Play in teams. Think of an animal. The teams ask five questions each to find which animals it is.

Team A S1: Has it got wings? / Can it (run)? Is it (big)?

Leader: No, it hasn't. / Yes, it can. / No, it isn't.

На основе этого упражнения виден уровень развития речевых навыков учащихся, их умение грамотно задавать вопросы и отвечать на них. Также можно выявить более слабых учеников, на которых стоило обратить внимание. Таким образом, осуществляется контроль навыков говорения.

Домашнее заданиезадать творческое(p. 69, Ex. 10 Portfolio: Writea paragraphaboutawildanimal. Write: itsname; whatitlookslike; colour. Find a picture foryour project), так как одна из целей урока развитие кругозора и познавательного интереса к языку и окружающему миру. Уделить особое внимание на разноуровневость домашнего задания, разделить на группы (успевающей группе учеников создать коллаж,сделать презентацию или соощение, а другой, неуспевающей группе выполнить все по зданию)

Следующий урок «Мурет», построить согласно основным этапам урока, причем основной вид деятельности направить на аудирование, работу с текстом, введение новой лексики. Так посредством аудиоматериала, мультимедиа развивать речевые навыки.

На закрепление и отработку грамматического материала выполнить имитационное упражнение, которое позволит сделать вывод, как ученики видят формы глагола и могут их вычленить из текста.

p .70, Ex . 3. Underline all the present simple verb forms. Explain their meaning.

«Hi guys! I’ve got a dog. His name is Nelson and he’s 3 years old. He is very big with golden fur. I take him for walks in the part every day. Doesanyoneelse likedogs?»

В качестве домашнего задания выучить новую лексику и повторить правила правописания, а также подготовка к проверочной работе по изученной грамматической теме «PresentSimpleTense».

Следующий урок начать с организационно-мотивационного этапа. Далее - подготовительный этап, в ходе которого ученики активизируют лексику прошлых уроков и изученную грамматическую тему, готовясь к проверочной работе.

Проверочная работа должна содержать ряд заданий, направленных на выявление уровня усвоения пройденного материала.

В начале следующего урока провести с учениками работу над ошибками, в ходе которой индивидуально рассмотреть каждую ошибка, повторить и закрепить изученный грамматический материал. Также в ходе урока дать задания на развитие навыков аудирования, чтения и говорения (p . 71, Ex . 1,2)[7].

Кроме того, можно выделить следующиеупажнения, которые можно отнести к применению дифференцированного подхода при обучении иностранному языку:

Упражнение №1

Listen to and repeat after me. Try to guess the meaning of the unknown words with the pictures:

£ (pound)

Pocket money

To save money

To earn enough

Everyday needs

To round a newspaper

Tobabysit

Упражнение №2.

Эти же слова после повторения хором учитель предлагает прочитать друг другу в парах.

- Read the words to your partners in pairs.

Упражнение №3.

- Read the English equivalents according to Russian ones. Read the same to your partner.

Карманные деньги

Копить

Зарабатывать

Фунт

Разносить газеты

Повседневные нужды

Присматривать за детьми

Упражнение №4.

При первичном прослушивании текста учащимся даются карточки, где помещена таблица, которую учащимся необходимо заполнить. Сильным ученикам предстоит заполнить все ячейки таблицы самостоятельно (таблица 1), в то время как слабым учащимся для облегчения задачи некоторые ответы уже даны (таблица 2):

- Fillinthetable:

Table 1.

name	How much is he/she paid?	thetypeofjob	What are they going to spend their money on?

David			
Wendy			

Table 2.

name	How much is he/she paid?	thetypeofjob	What are they going to spend their money on?
David	30 pounds		a newguitar
Wendy		atthebaker’sshop	

Учащиеся могут увидеть свои проблемы по предъявленным контрольным карточкам в увеличенном виде на доске. После заполнения таблицы учащимися учитель собирает карточки и, просмотрев, комментирует проделанную работу класса, при наличии ошибок указывает на них.

Упражнение № 5. Карточки

Listen to the text again.

a) Put a tick if the sentence is true (дляслабыхучащихся):

1. Wendy earns pocket money at the baker’s shop. ☐
2. Shegetsmuch. ☐
3. David gets more money than Wendy. ☐
4. David does a newspaper round. ☐
5. He works on weekend only. ☐

Проверка данного упражнения осуществляется по коду ответов (T F F T F), который записан на доске. Слабые ученики проверяют себя по ключу, путем поднятия руки учащиеся сигнализируют учителю о правильности выполненного задания и получают жетон.

b) Complete the sentences (длясильныхучащихся). Read the sentences you have completed:

1. They are talking about ….
2. Sometimes children in Britain and the USA…
3. If Wendy works for eight hours, ….

4. Everyone has more papers on Sunday ….

Упражнение № 6.

После проверки упражнений учитель предлагает сильным ученикам ответить на его вопросы, записанные на карточках, используя предложения, которые они дополняли в предыдущем задании:

Answer my questions. Use the sentences you've completed and facts you heard.

1. Why do many children in Britain and the USA work in their free time?
2. Where does Wendy work?
3. Does David have to get up early on Sundays?
4. When does David usually get up?
5. Who wants to go for a holiday in France?
6. How much does David get for 8 hours?

Упражнение №7.

В это время слабым учащимся раздается диалогическая часть текста, которую они должны подготовить для чтения по ролям.

Read the dialogue. Be ready to read it in pairs.

David: Where do you earn your money?

Wendy: At the baker's shop at the corner of my street.

David: How much do you get?

Wendy: Oh, not much. The owner pays me 2 pounds an hour. So if I work for 8 hours, I get 16 pounds.

David: Well, that's wonderful for one day's work. I only get 30 pounds a week for working every morning.

Wendy: I didn't know you worked, too. What do you do?

David: I do a newspaper round.

Wendy: Don't you have to get up early before school, to do that?

David: Yes, I get up at half past six every morning.

Wendy: That’s why you nearly fell asleep in Maths yesterday. I think you have to get up on Sundays too?

David: Yes, Sunday is the busiest day of all. Everyone has more papers on Sunday because they have more time to read them. But it’s worth it. I’ll be able to buy a new guitar in a month.

Wendy: I’m trying to save for a holiday in France. We want to go there with my friend Jane, who walks dogs.

Учитель работает с сильной группой учащихся, слушая ответы на вопросы, в то время как слабые готовят чтение диалога.

Упражнение №8. The task for advanced learners.

Учитель проверяет диалогическое чтение слабых учащихся. А сильным предлагает особое задание:

Tick off the letter corresponding to the knowledge you’ve got from the text.

Rearrange the letters (your answers) to get a key-word:

1. There are some children organizations abroad, which:

t) deal with charity

b) help to held agitation companies for free.

c) collect old books

2. American parents believe that:

j) a child should be independent.

b) teenagers aren’t serious enough to make choice themselves.

m) job puts an obstacle in the way of children’s studying.

3. Earning your own money means:

s) freedom of spending pocket money.

o) plenty of free time.

p) parent’s advice how to spend your money.

Учащиеся озвучивают свои ответы (ключевое слово – job).

Упражнение № 9.

а) Сильные учащиеся слушают в записи диалог и передают его в косвенной речи.

Listen to the dialogue. Retell it in the Reported speech.

б) Слабым учащимся учитель предлагает выполнить задание на заполнение пропущенных слов:

1. Fill in the missing words. The first letters of the words are given for you. Readthetext:

When there's no pocket money left.

Many children in B_____ and the USA work in their free time for money. Very often they take a job to help their f_____. Sometimes they do it to have money for their holidays or to buy something. Here is the dialogue between two British teenagers, W_____, a girl, and D_____, a boy. They are talking about their jobs.

David: Where do you earn your money?

Wendy: At the b_____ at the corner of my street.

David: How much do you get?

Wendy: Oh, not much. The o_____ pays me 2 pounds an hour. So if I work for 8 hours, I get 16 pounds.

David: Well, that's wonderful for one day's work. I only get 30 pounds a week for working every morning.

Wendy: I didn't know you worked, too. What do you do?

David: I do a n_____ round.

Wendy: Don't you have to get up early before school, to do that?

David: Yes, I get up at half past s____ every morning.

Wendy: That's why you nearly fell asleep in M_____ yesterday. I think you have to get up on Sundays too?

David: Yes, S_____ is the busiest day of all. Everyone has more papers on S_____ because they have more time to read them. But it's worth it. I'll be able to buy a new g_____ in a month.

Wendy: I’m trying to save for a holiday in France. We want to go there with my friend J_____, who walks dogs.

Упражнение № 10. (контрольное)

а) На доске написаны пять предложений, взятых из текста. На доске также зафиксированы ответы, но пока они скрыты от учащихся.

Read the sentences in the order they were mentioned in the text (дляслабыхучащихся):

1. David wants to buy a new guitar.
2. David gets 30 pounds a week.
3. Wendy wants to save for a holiday in France.
4. Wendy earns her money at the baker’s shop.
5. David does the newspapers round.

По истечении времени учитель открывает верные ответы, записанные в виде цифр (4, 2, 5, 1, 3) учащиеся проверяют себя, только потом зачитывают ответы. Оценивание ответа происходит после прочтения всех предложений.

б) Для сильных учащихся:

Учитель сам определяет героя, о котором будет писать ученик.

Write down information about Wendy (pupil 1)

Write down information about David (pupil 2)

Записанная ими информация будет служить опорой для выполнения домашнего задания:

Imagine you are an agent of English company and you offer the Russian students some job abroad. Tellthemaboutthewaysofgettingmoney.

На следующем уроке учитель оценивает пересказ сильных детей и контрольное чтение диалога слабыми учащимися.

Text for auding.
“When there’s no money left…”

American parents encourage their children to be independent in their everyday life, that's why many children in Britain and the USA work in their free time for money. Very often they take various jobs such as babysitting, training dogs, teaching computing and so on, to help their families. Sometimes they do it to have money for their holidays or to buy something. Here is the dialogue between two British teenagers, Wendy, a girl, and David, a boy. They are talking about the ways of earning money for everyday needs.

David: Where do you earn your money?

Wendy: At the baker's shop at the corner of my street.

David: How much do you get?

Wendy: Oh, not much. The owner pays me 2 pounds an hour. So if I work for 8 hours, I get 16 pounds.

David: Well, that's wonderful for one day's work. I only get 30 pounds a week for working every morning.

Wendy: I didn't know you worked, too. What do you do?

David: I do a newspaper round.

Wendy: Don't you have to get up early before school, to do that?

David: Yes, I get up at half past six every morning.

Wendy: That's why you nearly fell asleep in Maths yesterday. I think you have to get up on Sundays too?

David: Yes, Sunday is the busiest day of all. Everyone has more papers on Sunday because they have more time to read them. But it's worth it. I'll be able to buy a new guitar in a month.

Wendy: I'm trying to save for a holiday in France. We want to go there with my friend Jane, who walks dogs.

These are good examples of getting your own money. Moreover, you have the freedom to decide how to spend the money you earn.

Таким образом, можно сделать вывод, что в приведенных упражнениях дифференцированный подход формулируется как принцип, который заключается в подборе методов, средств, форм, соответствующих определенным особенностям учащегося, т.е. рассматривается техническая сторона вопроса, а между тем важными вопросами гуманистической парадигмы являются следующие: роль учителя и ученика в педагогическом процессе; характер педагогического взаимодействия учителя и ученика; целостность педагогического процесса; открытость целей, задач и методов педагогического процесса. Поэтому дифференцированный может определяться с использованием терминов: «развитие», «саморазвитие», «самореализация», «субъект-субъектные отношения», «целеполагание», «свобода выбора», «субъектность учащегося». Педагогика рассматривает дифференцированный подход к обучению как принцип, используя следующие категории: способы организации учебной деятельности, содержание образования, целеполагание, критерии эффективности образовательного процесса.

Заключение

Грамматика является основой языкового развития. Ее изучение необходимо для овладения всеми видами речевой деятельности - аудированием, говорением, чтением и письмом.

В ходе исследования были решены следующие задачи:

1. Определили сущность дифференцированного подхода при обучении грамматике английского языка в пятом и шестом классах средней школы.

2. Систематизировали методы формирования грамматических навыков у обучающихся пятых,шестых классов рассмотрев виды грамматических навыков, различные подходы к формированию грамматических навыков.

3. Определили характерные особенности речевой деятельности учеников пятых и шестых классов, установив, что в обучении иностранному языку большую роль играет развитие речи как психологического и педагогического явления. В подростковом возрасте развитие речи идет, с одной стороны, за счет расширения богатства словаря, с другой — за счет усвоения множества значений, которые способен закодировать словарь родного языка. Именно в отрочестве человек начинает понимать, что развитие речи определяет познавательное развитие.

4. Подобрали серию уроков и упражнений по формированию грамотной устной речи посредством обучения грамматике, эффективность уроков доказана практически, повысился уровень успеваемости по английскому

языку. Система уроков содержала все виды грамматических упражнений, выстроенных в порядке «от простого – к сложному», от элементарно-рецептивных – до продуктивных, и способствовала тому, чтобы учащиеся хорошо уяснили особенности прорабатываемого языкового материала.

5. Создали методические рекомендации по формированию грамотной устной речи, которые помогут студенту педагогического колледжа и молодому специалисту по подготовке и планировании уроков.

Следовательно, предмет исследования - пути и способы реализации дифференцированного обучения грамматике английского языка в пятом и шестом классе средней школы, лежащий в объекте исследования - образовательный процесс, направленный на реализацию дифференцированного обучения грамматике английского языка в средней школе– обусловил достижение цели исследования - выявить и обосновать методические принципы и дидактические условия организации дифференцированного обучения грамматике, которые стали основой для разработки комплекса упражнений и серии уроков, направленных на обучение грамматике английского языка в пятом и шестом классе средней общеобразовательной школе.

Итак, можно выделить, что при использовании дифференцированного подхода в обучении грамматике на уроках английского языка в среднем звене основной школы является неотъемлемым и главным фактором развития грамотной устной речи.

Список литературы

1. Алферов А.Д. Психология развития школьника: учеб.пособие / А.Д. Алферов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 384 с.

2. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / Сост. М.Ю. Бабанский. М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

3. Бабинская П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков: Учеб.пособие / П.К. Бабинская Т.П. Леонтьева, И.М. Андреасян А.Ф. Будько, И.В. Чепик. – 3-е изд., дополн. и перераб. – Мн.: ТетраСистемс, 2005. – 288 с.

4. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы организации обучения иностранным языка // Иностранные языки в школе. – 2001. – №2. – С.61-64.

5. Бородулина М.К. Обучение иностранному языку как специальности: учеб.пособие / М.К. Бородулина А.А. Карлин А.С. Лурье. – М: Просвещение, 2008. – 256 с.

6. Буланова-Топоркова М.В. Педагогические технологии: учеб пособие / М.В. Буланова-Торопкова А.В. Духавнева В.С. Кукушкин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 312 с.

7. Ваулина Ю.Е. Английский язык. Английский в фокусе: учеб. Для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2006. – 164 с.

8. Вендина Т.И. Введение в языкознание: Учеб.пособие для педагогических вузов / Т.И. Вендина. – М.: Высш. шк., 2003. – 288 с.

9. Выготский Л .С. Мышление и речь / Л.С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. – М.: Педагогика, 1982. –Т. 2. – 265 с.

10. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учебник / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий А.А. Миролюбова. – М.: Высшая школа, 1982. – 373 с.

11. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред.пед. учеб. заведений. – И.В. Дубровина Е.Е. Данилова А.М. Прихожан; Под. Ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2002. – 464 с.

12. Зимняя И.А. Педагогическая психология:учеб.для вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2008. – 2008. –С.175-179.

13. Клементьева Т.Б. Современная хрестоматия: учебн. пособие для 6кл. / Т.Б. Клементьева. – М.: Олимп, 1999. – 256 с.

14. Клименко А.Д. Теоретические основы методики обучения иностранного языка в средней школе: учебн. пособие / А.Д. Клименко, А.А. Миролюбова. – М.: Педагогика, 1981. – 389с.

15. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – С-Петер.: Каро, 2006. – 368 с.

16. Куприянова Г.В. Групповая и самостоятельная работа учащихся при освоении грамматики// Иностранные языки в школе. – 2008. – № 6. – 18 с.

17. Кушнир А.А. Педагогика иностранного языка: учебник / А.А. Кушнир. – М.: Школьные технологии, 1999. – 191 с.

18. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие / Е.А. Маслыко. – Минск: Высшая школа, 1992. – 445 с.

19. Матюхина М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебник / М.В. Матюхина Т.С. Михальчик Н.Ф. Пронина. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.

20. Мильруд Р.П. Коммуникативность языка и обучение разговорной грамматике // Иностранные языки в школе. – 2008. – №2. – С. 8.

21. Миньяр-Белоручев Р.К. Примитивная грамматика для изучающих иностранный язык в школе // Иностранный язык в школе. – 2010. – №4. – 6 с.

22. Немов Р.С. Психология: учебник / Р.С. Немов. – Просвещение, 1995. – 256 с.

23. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – 2-е издание. – М: Просвещение, 1991. – 223 с.

24. Пидкасистый П.И. Педагогика: учеб пособие / П.И. Пидкасистый. – М.: Просвещение, 1998. – 640 с.

25. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб.для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.

26. Радугин А.А. Психология и педагогика: учеб пособие для вузов / А.А. Радугин. – М.: Центр, 1999. – 256 с.

27. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе: пособие для учителя / Г.В. Рогова И.Н. Верещагина. – М: Просвещение, 1988. – 224 с.

28. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб.пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

29. Тамбовкина Т.Ю. Активизация речемыслительной деятельности учащихся на начальном этапе обучения //Иностранные языки в школе. –1998. – №5. – С. 35-37.

30. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 2008.