МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Пензенский государственный университет

Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа «Логопедическая работа в системе комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Заочная форма обучения

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему:

«Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста с дизартрией»

Студент _____ 26.01.2026 (подпись, дата) Амелькина Надежда Викторовна

Научный руководитель _____ 26.01.26. (подпись, дата) к. п. н., доцент О.В. Сафонова

Нормоконтролёр _____ 26.01.26 (подпись, дата) Е.А. Карпушкина

Рецензент учитель-логопед МБОУ СОШ № 78 г. Пензы им. дважды героя Советского Союза В.А. Глазунова _____ 26.01.26 (подпись, дата) Ю.В. Резикова

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 26.01.2026 № 6)

Заведующий кафедрой _____ (подпись) Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5 (отлично) (протокол заседания ГЭК от 17.02.26 № 2)

Секретарь ГЭК _____ (подпись) Н.А. Мали

Пенза, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....3

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИЗАРТРИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с дизартрией.....9

1.2. Особенности развития всех сторон речи детей дошкольного возраста с ОНР.....15

1.3. Современные приёмы развития всех сторон речи детей дошкольного возраста с дизартрией и ОНР: «соревнование» и интерактивные технологии.....26

ГЛАВА II. ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ВСЕХ КОМПОНЕНТОВ РЕЧЕВОЙ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАТРИЕЙ

2.1. Организация исследования и методика для обследования всех сторон речи детей с дизартрией и ОНР.....32

2.2. Результаты обследования детей старшего дошкольного возраста с дизартрией и ОНР.....40

2.3. Выводы по итогам исследования.....45

ГЛАВА III. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ С ДИЗАТРИЕЙ

3.1. Развитие лексики, грамматики и связной речи.....47

3.2. Развитие артикуляционной моторики детей с дизартрией.....74

3.3. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.....76

3.4. Контрольный эксперимент и сравнительный анализ результатов.....82

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....91

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 95

ПРИЛОЖЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Владение родным языком является основой для формирования личности каждого человека и закладывается ещё в раннем детстве. Речь является ключевым элементом образовательного процесса, это основа обучения. Однако некоторые дети сталкиваются с трудностями в освоении родного языка, в связи с наличием у них некоторых нарушений. Одним из таких нарушений является дизартрия.

Дизартрия – это расстройство произносительной организации речи, связанное с поражением центрального отдела речедвигательного анализатора и нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата. Структура дефекта при дизартрии включает нарушение речевой моторики, звукопроизношения, речевого дыхания, голоса и просодической стороны речи; при тяжелых поражениях возникает анартрия. Совокупность данных нарушений приводит к тому, что ребенок теряет членораздельность и внятность в своей речи.

Причина появления дизартрии – это поражение центральной и периферической нервной системы, что ведет к нарушению звукопроизносительной и просодической стороны речи. В результате у 3 ребенка начинает развиваться комплекс речевых и неречевых нарушений. По статистике, среди дошкольников, около 11% детей имеют проблему дизартрии – речевой патологии. И данная проблема ежегодно обостряется.

Многие исследователи, среди которых Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова, полагают, что к симптомам дизартрии относятся дефекты артикуляции, речевого дыхания, фонации, возникающие вследствие повреждений центрального отдела нервной системы у ребёнка. Другие специалисты, включая М.Я. Смуглину, подчёркивают важность включения в понятие дизартрии расстройств произношения звуков, вызванных в результате парезов и параличей артикуляционных мышц.

Специалисты в области логопедии рассматривают дизартрию как одну из самых распространённых форм нарушения устной речи, уступающую по распространению только функциональной дислалии и превосходящую алалию. Данное речевое нарушение изучается специалистами в области психиатрии и неврологии, поскольку возникновение данного нарушения обусловлено поражениями как центральных, так и периферических структур нервной системы.

Проблема развития речи детей с дизартрией и общим недоразвитием речи обусловлена широкой распространенностью данных нарушений среди дошкольников и младших школьников. Эти нарушения существенно затрудняют процесс коммуникации ребёнка, ограничивая его социальные контакты, негативно влияют на усвоение школьных предметов и приводят к снижению самооценки.

Общее недоразвитие речи (ОНР) представляет собой комплекс нарушений речевого развития ребенка, проявляющихся нарушением формирования всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи. Эти нарушения возникают вследствие первичного поражения центральной нервной системы и оказывают значительное влияние на общее развитие ребенка, ограничивая возможности полноценного овладения родным языком и коммуникативными навыками.

Актуальность изучения ОНР обусловлена широким распространением данного расстройства среди детей дошкольного возраста. Согласно статистическим данным, около 15% дошкольников имеют выраженные признаки общего недоразвития речи различной степени тяжести. Нарушения речевого развития отрицательно сказываются на формировании когнитивных функций, социальной адаптации и успешности обучения в школе.

Для того чтобы сделать процесс коррекционного воздействия в старшей логопедической группе более эффективным, нами была выбрана работа с применением метода соревнования и интерактивных технологий. Так же для работы над фонематическим восприятием было разработано

авторское пособие – рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста, с учётом особенностей нарушений при дизартрии и ОНР.

Данная тема актуальна, потому что процесс развития всех сторон речи дошкольников с дизартрией и ОНР является центральной задачей воспитания детей в детском саду.

Цель исследования: изучение уровня развития всех сторон речевой системы детей старшего дошкольного возраста с дизартрией и ОНР, и разработка системы коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений с помощью современных технологий.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития речи детей дошкольного возраста с дизартрией и ОНР;
2. Подобрать методики логопедического обследования старших дошкольников, с целью определения уровня развития всех сторон речи, провести логопедическое обследование старших дошкольников с дизартрией и ОНР, проанализировать полученные результаты;
3. Разработать и провести коррекционно-развивающую работу с использованием авторских методов на логопедических занятиях.
4. Провести повторную диагностику всех сторон речи дошкольников с дизартрией и ОНР, и сравнить результаты.

Объект исследования: особенности развития словарного запаса, грамматики, связной речи, артикуляционного аппарата, фонематического восприятия, анализа и синтеза детей дошкольного возраста с дизартрий и ОНР.

Предмет исследования: современные логопедические приёмы: «соревнование», интерактивные технологии, как средство развития всех сторон речи дошкольников с ОНР и дизартрией.

Гипотеза исследования:

Мы предполагаем, что фонематическое восприятие, артикуляционная моторика, лексико-грамматическая сторона речи дошкольников с дизартрией и ОНР находится на низком уровне. Поэтому коррекционно-развивающая работа, разработанная на основе использования приёмов «соревнования» и интерактивных технологий, занятия с использованием рабочих тетрадей, способствует развитию всех сторон речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и дизартрией.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач использовались следующие **методы:**

1. Теоретический метод: анализ научной литературы.
2. Эмпирические методы: педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).
3. Метод обработки данных: количественный и качественный анализ полученных результатов.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

Исследования таких авторов, как А.А. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, обеспечивают понимание механизмов развития речи и влияния органических повреждений нервной системы на процессы коммуникации. Труды известных советских и российских ученых (Р.Е. Левина, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Н.С. Жукова, Г.А. Каше, Е.М. Мастюкова) помогают детально изучить проявления дизартрии и общего недоразвития речи (ОНР) у детей дошкольного возраста.

База и организация исследования:

МБДОУ детский сад №31 «Волшебная страна» г. Пензы.

Исследование проводилось в четыре этапа:

Первый этап – теоретический (июнь – сентябрь 2024 года) – изучение и анализ психолого-педагогической литературы; формулировка цели, задач, гипотезы.

Второй этап – (октябрь – ноябрь 2024 года) – проведение констатирующего эксперимента, анализ полученных результатов.

Третий этап – (декабрь 2024 года – февраль 2025 года) – разработка коррекционно-развивающей работы с использованием приёма «соревнования»; разработка интерактивных игр для развития артикуляционной моторики, создание авторской рабочей тетради по совершенствованию фонематического восприятия.

Четвёртый этап – (февраль 2025 года – январь 2026 года) – коррекционно-развивающая работа, проведение повторной диагностики, сравнение полученных результатов.

Научная новизна исследования:

Исследование направлено на комплексное воздействие на различные компоненты речевой системы (лексико-грамматическую сторону речи, коммуникативные способности, фонематическое восприятие и артикуляционную моторику мышц речевого аппарата). Применение новейших, современных педагогических инструментов, а именно метода «соревнования», интерактивных игр и рабочих тетрадей, позволяет наглядно, доступно и интересно предоставить необходимые знания дошкольникам. Данные авторские разработки способствуют развитию восприятия, концентрации внимания, активизируют творческие способности детей. Сочетание традиционных методов и новейших цифровых технологий формируют оптимальные условия для эффективной, успешной коррекции речевых нарушений.

Теоретическая значимость исследования:

Полученные данные позволят установить закономерности динамики развития речи у дошкольников с ОНР и дизартрией, учитывая возрастные изменения когнитивного и речевого развития ребенка.

Практическая значимость исследования:

Практическая значимость проведённого исследования заключается в том, что полученные выводы, разработанные рекомендации, конспекты занятий, интерактивные игры и рабочие тетради могут успешно применяться

в педагогической практике логопедами, дефектологами, воспитателями и родителями детей с нарушениями речи.

Положения, выносимые на защиту:

Основные положения и результаты экспериментального исследования были представлены и обсуждены на научно-практической конференции ПГУ «Актуальные проблемы дошкольного и дефектологического образования», 10 ноября 2025 г., а также на методических объединениях, проводимые на базе МБДОУ детский сад №31 «Волшебная страна» г. Пензы и на районном методическом объединении логопедов Первомайского района, 17 октября 2025 г.

Апробация работы. По материалам исследования опубликованы 2 статьи.

1. Амелькина Н.В. Соревнования как один из методов развития речи детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Н.В. Амелькина, О.В. Сафонова // Материалы 10 Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 85-летию Педагогического института имени В.Г. Белинского Пензенского государственного университета. – Пенза, 2025. – С. 12-13.

2. Амелькина Н.В. Метод «соревнование» как один из приёмов развития речи детей дошкольного возраста с ОНР / Н.В. Амелькина, О.В. Сафонова // Инновационные исследования как основа развития научной мысли: от теории к практике. – г.-к Анапа, 2025. – С. 5-10.

Структура и объем диссертации.

Магистерская диссертация включает 100 страниц, содержит 3 рисунка, 7 таблиц, список литературы состоит из 41 источника.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИЗАРТРИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с дизартрией

Нарушения речи являются одной из наиболее распространенных проблем детского возраста. Среди таких нарушений особое внимание уделяется дизартрии.

Дизартрия представляет собой нарушение произносительной стороны речи вследствие недостаточной иннервации органов артикуляции. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. При этом из-за ограничений подвижности органов речи (мягкого неба, языка, губ) затруднена артикуляция.

Термин «стертая» дизартрия впервые введён логопедом О.А. Токаревой [23], определяющей данное нарушение как легкую форму псевдобульбарной дизартрии, отличающуюся повышенной устойчивостью к коррекции. Причинами подобного состояния являются избирательные нарушения иннервации мышечных структур, участвующих в формировании речи, включая мышцы мягкого нёба, губ и языка. Данные проблемы возникают вследствие органических поражений определённых участков центральной нервной системы, происходящих преимущественно в период беременности, родов и первых месяцев жизни ребёнка [6].

По наблюдениям автора, дети с дизартрией способны верно произносить изолированные звуки, но в свободной речи слабо автоматизируют и дифференцируют их. Характер нарушений проявляется индивидуально: некоторые дети демонстрируют снижение подвижности языка и губ, наблюдается слабость и неопределённость движений, тогда как другие сталкиваются с проблемой чрезмерной активности мускулатуры

языка, приводящей к хаотичным непроизвольным сокращениям (гиперкинезы).

Современные научные труды рассматривают дизартрию как комплексное нарушение развития речи центрального происхождения, в структуре которого сочетается неврологическая, речевая и психологическая симптоматика.

У дошкольников наиболее часто встречается легкая степень псевдобульбарной дизартрии, которая может проявляться без выраженных двигательных расстройств и грубых нарушений произносительной стороны речи.

Псевдобульбарная дизартрия легкой степени – речевое расстройство центрального генеза, характеризующееся комбинаторностью множественных нарушений процесса моторной реализации речевой деятельности (артикуляции, голоса, дыхания, мимики, мелодико-интонационной стороны речи). Все симптомы при псевдобульбарной дизартрии легкой степени проявляются в нерезко выраженной форме [8].

Ведущим нарушением является стойкое недоразвитие фонетической стороны речи, которое с трудом поддается коррекции и отрицательно влияет на формирование других сторон речи. Отклонения в развитии лексики, грамматического строя речи оказываются производными, т.е. носят характер вторичных отклонений. Расстройство всей двигательной сферы приводит к нарушениям фонетической стороны речи: страдает артикуляция, голос и другие просодические компоненты языка.

Нарушения звукопроизношения у дошкольников выражаются в искажениях артикуляции, в смешениях, заменах и пропусках звуков [12]. При этом антропофонические дефекты звукопроизношения явно преобладают над фонологическими, так как расстройства звукопроизношения связаны с паретическими явлениями в отдельных группах мышц органов артикуляционного аппарата.

Проблемы с правильным произношением шипящих звуков и соноров [Р] и [Л] обусловлены недостаточностью различения артикуляционных позиций и ограниченностью подвижности передней части языка. Напряжение корня языка, смещение его назад, чрезмерная выпуклость вызывают неправильное формирование звука, выражающееся либо в нарушении контакта между корнем языка и мягким нёбом, сопровождающемся неконтролируемым дрожанием нёба, либо колебаниями маленького язычка. Чаще всего наблюдаются дефекты в форме боковых призвуков при образовании свистящих, шипящих и звука [Р]. К типичным нарушениям относятся проявления открытого произношения переднеязычных звуков [Т], [Д], [Л], [С]), избыточное смягчение большинства согласных вследствие патологического повышения тонуса средней части спинки языка [34].

Характерно упрощение артикуляционных движений, тогда сложные звуки заменяются более простыми по своим артикуляторно-акустическим признакам: щелевые звуки – взрывными, звонкие – глухими, шипящие – свистящими, твердые – мягкими, аффрикаты расщепляются на составляющие их звуковые элементы.

Как уже отмечалось, особенностью дизартрии является не только недостаточность произвольных артикуляционных движений, но и слабость их кинестетических ощущений. В литературе отмечается, что речь дошкольников с дизартрией является «смазанной», звукопроизношение ухудшается в спонтанном речевом потоке.

Экспериментальное изучение симптоматики и механизмов нарушений фонетической стороны речи у дошкольников с легкой формой псевдобульбарной дизартрии, проведенное Л.В. Лопатиной [24], показало, что для всех детей с данной формой речевой патологии характерны полиморфные нарушения звукопроизношения. Наиболее существенные нарушения приходятся на группу свистящих звуков (почти у 100% дошкольников). На втором месте по распространенности стоят нарушения произношения шипящих звуков (у 83,3% детей), далее следуют нарушения

звуков [Р], [Л] и [Р'] (соответственно у 66,7%, 53,5% и 43,3% детей). Исследование показало значительное преобладание нарушений в группах свистящих и шипящих звуков.

Эти факты свидетельствуют о том, что распространенность нарушений звукопроизношения отдельных групп звуков у детей с легкой формой дизартрии определяется не только артикуляторной сложностью звуков, но и их акустической близостью. В связи с этим акустически близкие свистящие звуки нарушаются чаще, чем артикуляторно более сложные, но акустически противопоставленные соноры [Р] и [Л].

Отмечается недостаточная сила голоса (голос слабый, тихий, иссякающий в процессе речи), отклонения тембра голоса (глухой, немодулированный, хрипловатый, монотонный, напряженный, прерывистый и т.д.), слабая выраженность голосовых модуляций. Также наблюдаются нарушения формирования интонационной структуры предложения. Могут встречаться нарушения координации дыхания и фонации. Поражение речедвигательных механизмов в доречевом периоде, особенно в сочетании с сенсорными расстройствами, может приводить к сложной дезинтеграции и патологии всех звеньев речевого развития.

Фонетико-фонематическое недоразвитие может вызвать отклонения в развитии лексико-грамматической стороны речи (Р.И. Мартынова [27], Н.В. Серебрякова [15] Е.Ф. Соботович [16], О.А. Токарева [35] и др.).

Фонетическая сторона речи представляет собой тесное взаимодействие основных ее компонентов – звукопроизношения и просодики. Разнообразные фонетические средства оформления высказывания (темп, ритм, ударение, интонация) тесным образом взаимодействуют, определяя смысловое содержание и отношение говорящего к содержанию.

У дошкольников с легкой формой дизартрии нарушения просодики влияют на разборчивость, внятность, эмоциональный рисунок речи. Это описано в работах К.А. Семеновой [17], Е.М. Мастюковой [15] и др. Авторами отмечается, что речь дошкольников с легкой формой дизартрии

монотонна и невыразительна, в большинстве случаев затруднено воспроизведение основных видов восклицательной. интонации: вопросительной, повествовательной, Тембр голоса у таких детей тесным образом связан с эмоциональным состоянием ребенка. У детей с преобладанием процесса торможения тембр низкий, голос тихий, приглушенный, немодулированный. У дошкольников с преобладанием процесса возбуждения тембр высокий, голос громкий, срывающийся на фальцет.

Для дошкольников с легкой формой дизартрии характерным является нарушение темпа речи: у одних он ускоренный, у других – замедленный.

При убыстренном темпе речи гласные могут полностью исчезнуть, а при замедленном – происходит удлинение слога за счет растягивания гласного. Все это, сказывается на общем звучании речи, которая становится либо излишне торопливой, либо неестественно растянутой.

Согласно исследованиям Л.В. Лопатиной [25], дети со стёртой формой псевдобульбарной дизартрии были разделены на три категории исходя из особенностей звуковой составляющей речи, уровня развития словарного запаса, грамматического строя, способности воспринимать и дифференцировать звуки. Оцениваются общая и артикуляционная моторика. Общим для всех групп детей является стойкое нарушение звукопроизношения: искажение, замена, смешение, трудности автоматизации и дифференциации поставленных звуков [25]. Для всех детей этих групп характерно нарушение просодики: слабость голоса и речевого выдоха, бедность интонаций, монотонность речи, некоторые нарушения со стороны общей, мелкой и артикуляционной моторики.

Первая группа. Нарушения звукопроизношения выражаются в искажениях и отсутствии звуков. Фонематический слух полностью сформирован: дети правильно выполняют задания на слуховую и произносительную дифференциацию звуков. Слоговая структура слов разной сложности не страдает. Качество и объем активного и пассивного словаря

соответствуют возрастной норме, дошкольники успешно овладевают навыками словоизменения и словообразования. Связная монологическая речь детей первой группы формируется в соответствии с возрастными нормами. В речи детей этой группы отсутствуют структурные или морфемные аграмматизмы.

Вторая группа. Экспрессивная речь оценивается удовлетворительно. Нарушение звукопроизношения носит характер множественных замен, искажений. Присутствуют нарушения фонематического слуха. У детей недостаточно сформирована слуховая и произносительная дифференциация звуков. При обучении их звуковому анализу возникают трудности. При воспроизведении слоговой структуры сложных слов возникают перестановки и другие ошибки. Активный и пассивный словарь отстает от возрастной нормы. Отмечаются ошибки при грамматическом оформлении речи (морфемные аграмматизмы) [19]. Особые сложности возникают при согласовании имен существительных среднего рода с числительными, употреблении предлогов при словообразовании.

Третья группа. Это дети со стёртой формой дизартрии, у которых развитие экспрессивной речи заметно отклоняется от нормальных показателей и оценивается как «удовлетворительно». У таких детей наблюдаются трудности восприятия и осмысления сложных грамматических конструкций, выражающиеся в импрессивных аграмматизмах. Произношение характеризуется многообразием дефектов: страдает правильное произнесение звуков разных фонетических групп. Наблюдаются замены, искажения и пропуски звуков. Фонематический слух существенно нарушен, что затрудняет процесс формирования чётких слуховых образов звуков и препятствует усвоению навыков звукового анализа и синтеза. Активный и пассивный словарный запас ребёнка сильно ограничен, отстаёт от возрастной нормы, а лексико-грамматические ошибки носят множественный и стойкий характер.

Таким образом, анализ теоретических аспектов рассматриваемой проблематики исследования показал, что дизартрия представляет собой речевую патологию, которая вызвана нарушением нервной системы, моторной сферы ребенка. В результате такой патологии у ребенка нарушается речь, искажение звукопроизношения, замена звуков, искажение и т.д. Данная патология особенно развита и детей в возрасте 5 лет, и требует индивидуальной коррекционной работы с ребенком по ее коррекции.

Многие исследователи структуры дефекта при легкой форме дизартрии указывают на стабильные нарушения интонационной выразительности речи, процессов восприятия и воспроизведения интонационных структур предложения [1]. При этом наиболее сохранной является имитация вопросительной и повествовательной интонации. На фоне отставания в развитии речи наблюдаются нарушения внимания, памяти, интеллектуальной деятельности, эмоционально-волевой сферы.

Дети с симптомами стёртой дизартрии испытывают трудности в правильном произношении звуков, слогов и целых слов. Речь таких детей неразборчивая, невнятная, смазанная, часто наблюдается обильное слюноотделение – гиперсаливация. Характерными особенностями дизартрии выступают проблемы в формировании правильного звучания голоса, нарушения дыхания, нарушения координации движения органов артикуляции. Наблюдается изменение тональности голоса, возникают замены и перестановки звуков в словах.

1.2. Особенности развития всех сторон речи детей дошкольного возраста с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется стойким нарушением формирования основных компонентов речевого процесса: фонетико-фонематического восприятия, лексико-грамматического строя и связной речи.

У детей с общим недоразвитием речи имеются типичные проявления, которые указывают на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, а иногда и к 5 годам.

По данным З.Е. Агранович: «Речь детей с ОНР аграмматична и недостаточно фонетически оформлена, малопонятно. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном взгляд, понимании речи обращенной. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом без специального обучения резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту» [1, с. 145].

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Наряду с общей соматической ослабленностью и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения [17]. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведений двигательного задания по пространственно-временным нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекатывание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с переменным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечается недостаточная координация пальцев рук, недоразвития мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения компенсаторного фона.

Детей с общим недоразвитием речи следует отличать от детей, имеющих сходные состояния, например, временную задержку речевого развития. При этом следует иметь в виду, и с общим недоразвитием речи в обычные сроки развиваются понимание обиходно-разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру.

В большинстве случаев в анамнезе не содержится данных о грубых нарушениях центральной нервной системы. Отмечается лишь наличие негрубой родовой травмы, длительные соматические заболевания в раннем детстве [34]. Неблагоприятное воздействие речевой среды, просчеты воспитания, дефицит общения также могут быть отнесены к факторам, тормозящим нормальный ход речевого развития.

В этих случаях обращает на себя внимание, прежде всего обратимая динамика речевой недостаточности.

У детей с задержкой речевого развития характер ошибок менее специфичен, чем при общем недоразвитии речи. Преобладают ошибки в назывании форм множественного числа *(«лобы», «стулы», «листы»)*, унификация окончании родительного падежа множественного числа *(«карандашов», «мышков», «книгов»).*

Несмотря на определенные отклонения от возрастных нормативов (в особенности в сфере фонетики), речь детей обеспечивает ее коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором поведения. У них более выражены тенденции к спонтанному развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что позволяет скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу.

Р.Е. Левиной [24] и сотрудниками ее лаборатории была разработана периодизация проявлений общего развития речи: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Выдвинутый Р.Е. Левиной подход позволим отойти описания лишь отдельных проявлений речевой недостаточности и представить картину аномального развития параметров, отражающих состояние языковых средств коммуникативных процессов. На основе поэтапного структурно – динамического изучения аномального речевого развития раскрыты также специфические закономерности, определяющие переход от низкого уровня развития к более высокому.

Каждый уровень характеризуется определении ношением первичного дефекта и вторичных и рощ задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Переход с одного уровня на другой определяется появлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и ее предметно-смыслового содержания, мобилизацией компенсаторного фонда.

Р.Е. Левина и другие ученые выделяют три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов у детей дошкольного и школьного возраста с общим недоразвитии речи.

Первый уровень речевого развития характеризуется крайне ограниченными речевыми средствами общения. Активный словарь детей состоит из небольшого количества произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуков комплексов. Широко используются указательные, мимика [24]. Дети пользуются одним и тем же комплексом обозначения предметов, действий, качеств, обозначая разницу значений интонацией и жестами. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения.

Дифференцированное обозначение предметов и действий отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов, и наоборот –

названия предметов заменяются названиями действий. Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления. Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают слова, лишенные флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждый используемый элемент в такой «фразе» имеет многообразную соотнесенность и вне конкретной ситуации не может быть понятным.

Пассивный словарь детей шире активного. Однако исследованием Г.И. Жаренковой [14] показана ограниченность импрессивной стороны речи детей, находящихся на низком уровне речевого развития.

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно-ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных – согласных, ротовых – носовых, некоторых взрывных – фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Отличительной чертой речевого развития детей этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Переход ко второму уровню речевого развития характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предлогами в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни [40].

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова, близкими по смыслу [38].

Наблюдаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм (*«рисует карандаш»* вместо карандашом);
- нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени;
- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам;

- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме (*«миша идит то»* – мишка лежит на столе); возможна и замена предлога (*«тлява на делеве»* – трава растёт под деревом). Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня). Дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смыслоразличительное значение [11].

Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешении Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих (*«папутъка»* – бабочка; *«лот»* – рот). Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи [21].

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры слова. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и

уподобление слогов (*«каляшида»* – карандаши, *«бубуська»* – бабушка). Многосложные слова редуцируются.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы.

Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырех-сложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (Мама купила куклу в магазине. – *«Мама куку на нинине»).* Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово – другим, сходным по значению [35].

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе,

падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя у детей школьного возраста проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении письмом, чтением и учебным материалом [32].

Многолетнее изучение речи 6-7-летних дошкольников позволило установить, что выделяется еще одна категория детей, которая оказывается за пределами выше описанных уровней и может быть определена как четвертый уровень речевого развития – нерезко выраженное недоразвитие речи.

У этих детей обнаруживаются незначительные нарушения всех компонентов языка. Чаще они проявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

Такие дети производят, на первый взгляд, вполне благополучное впечатление, у них нет ярких нарушений звукопроизношения. Как правило, имеет место лишь недостаточная дифференциация звуков. Характерным своеобразием нарушения слоговой структуры является то, что, понимая значение слова, ребенок не удерживает в памяти его фонематический образ и, как следствие, наблюдается искажение звуконаполняемости в разных вариантах: персеверации, перестановки звуков и слогов, элизии, парафазии. В редких случаях – опускание слогов, добавление звуков и слогов [12].

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звукослоговой структуры, смешение

звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой стороны речи.

Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, они испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода. Образование слов с помощью суффиксов также вызывает значительные затруднения. Стойкими остаются ошибки при употреблении: существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами единичности, прилагательных, образованных от существительных, прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов, притяжательных прилагательных медвежий – *«медведя»*; лисий – *«лисиный»*.

Дети с четвертым уровнем речевого развития достаточно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, указывающих на размер предмета (большой – маленький), пространственную противоположность (далеко – близко), оценочную характеристику (плохой – хороший). Трудности проявляются в выражении антонимических отношений следующих слов: бег – шаг, бежать – ходить.

Анализ особенностей грамматического оформления речи детей позволяет выявить ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (*«В лесу Максим увидел лисов и медведев»);* в использовании некоторых предлогов (выглянул из-за двери – *«выглянул и двери»*, упал со стула – *«упал из стула».* Кроме того, в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными [20].

Особую сложность представляют для этих детей конструкции предложений с разными придаточными:

- пропуски союзов: «мама предупредила, я не ходил далеко» (чтобы не ходил далеко);
- замена союзов: «я побежал, куда сидел щенок» (где сидел щенок);
- инверсия: «наконец, все увидели долго искали которого котенка» (увидели котенка, которого долго искали).

Следующей отличительной особенностью детей четвертого уровня является своеобразие их связной речи:

- в беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов;
- рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями;
- остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств [33].

Самостоятельное рассказывание, требующее мобилизации творческих способностей, выливается в неполные и скудные тексты, не вбирающие в себя значимые для наименования элементы ситуации.

Таким образом, полученные данные позволяют выделить детей с более легкой формой общего недоразвития речи в самостоятельную категорию – четвертый уровень речевого недоразвития.

Таким образом, анализ теоретических аспектов исследуемой проблематики показывает, что речь детей с общим недоразвитием речи обладает рядом особенностей: дети с ОНР испытывают значительные трудности в овладении всеми компонентами речевой системы.

Дети с ОНР демонстрируют ограниченный активный словарь, недостаток обобщённых понятий и неспособность устанавливать связи между предметами и явлениями окружающей действительности. Это

проявляется в бедности используемых слов и низком уровне владения понятиями абстрактного характера [28].

Дошкольники с данным нарушением сталкиваются с серьезными проблемами при формировании правильной грамматической конструкции предложений. Они используют примитивные синтаксические модели, допускают многочисленные аграмматизмы и испытывают трудности в употреблении предлогов, союзов и прилагательных.

Из-за незрелости фонематического восприятия и недостаточности акустического опыта, многие дети с ОНР испытывают трудности с произношением звуков, заменяя одни другим или искажая их артикуляцию, страдает четкость и ясность речи, что усложняет понимание окружающих.

Поскольку дети с ОНР склонны избегать ситуаций, требующих активного участия в беседе с окружающими людьми, у них формируется замкнутый круг неполноценного речевого поведения, препятствующий развитию полноценных коммуникативных навыков.

Общее недоразвитие речи – сложное многоуровневое нарушение, которое охватывает все компоненты речевой системы. Эффективная коррекционная работа должна учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и предусматривать поэтапное освоение всех сторон речи. Такой подход способствует максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка и успешному преодолению выявленных недостатков.

1.3. Современные логопедические приёмы: «соревнование», интерактивные технологии

Соревнование – это метод воспитания и обучения, который направлен на обеспечение условий для социального развития личности, формирование умений, навыков и знаний с помощью здорового соперничества в различных видах деятельности.

Метод соревнования активно используется в современной педагогической практике, включая логопедические занятия, как средство повышения мотивации учащихся, развития их познавательной активности и формирования конкурентоспособности [8]. Данный метод основан на принципах состязательности, стимулирования стремления детей превзойти самих себя и друг друга, что способствует улучшению результатов учебной деятельности.

При грамотной организации соревновательных мероприятий удается включить детей в самые непривлекательные, но очень важные и полезные дела, повысить их активность, вызвать энтузиазм на занятиях.

Соревнование помогает воспитывать инициативность детей, способствует раскрытию творческих способностей и более быстрому усвоению знаний [9].

Благодаря соревнованиям повышается самооценка и уверенность в своих силах, формируются такие важные качества, как взаимовыручка, дружелюбие, сопереживание.

В рамках логопедической практики метод соревнования способствует формированию у детей позитивного отношения к занятиям, снижению тревожности и повышению мотивации к исправлению речевых нарушений.

Связь между речью и двигательной активностью доказана нейрофизиологами. У детей с дизартрией плохая координация, трудности в ориентировке в пространстве. «Соревнование» включает в себя координационные, ритмические и балансирующие движения, улучшающие общую моторику, стимулирует активную работу лобных долей и мозжечка, которые участвуют в планировании движений и артикуляции. Это помогает усилить межполушарные связи и активизировать речевые центры.

Приём «соревнование» делает занятие динамичным, интересным, помогает удерживать внимание детей на протяжении всего занятия, снижает напряжение и утомляемость.

Логопедические занятия включают разнообразные виды соревновательных упражнений, направленных на развитие речи, артикуляции, фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи и коммуникативных навыков детей.

Вот основные формы соревнований, используемых в логопедическом процессе:

Эстафета – спортивное соревнование, в котором команды на скорость выполняют задания с помощью различных приёмов, развивающих общую и мелкую моторику. Прыжки по моторным коврикам на 1, 2 ногах, сбор разрезных картинок по той или иной теме, игры с мячом и т.д.

Викторина – интеллектуальное соревнование, направленное на проверку теоретических знаний дошкольников по конкретной теме с помощью вопросно-ответной формы [4].

Использование метода соревнования оказывает положительное влияние на личностное развитие детей, способствуя формированию важных качеств:

- Активизация мыслительных процессов и повышение концентрации внимания.
- Развитие способности преодолевать трудности и добиваться поставленных целей.
- Укрепление социальных связей внутри коллектива сверстников.
- Расширение кругозора и углубленное понимание изучаемых предметов.

Однако важно помнить, что чрезмерное увлечение соревновательными методами может привести к негативным последствиям, таким как снижение самооценки у менее успешных учеников, возникновение конфликтных ситуаций и даже отказ от дальнейшего участия в образовательных мероприятиях. Поэтому применение данного метода должно осуществляться грамотно и осторожно, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечивая поддержку всех участников процесса [26].

Интерактивные технологии играют важную роль в процессе коррекции речевых нарушений в детском саду, особенно в развитии артикуляционной моторики, посредством игр-гимнастик. Артикуляционная гимнастика направлена на укрепление мышц органов артикуляции (языка, губ, щёк, нижней челюсти), улучшение подвижности и координации движений, необходимых для чёткого произношения звуков [37].

Игровая форма занятий, использующая современные интерактивные технологии, позволяет сделать этот процесс увлекательным и интересным для детей, повышает их мотивацию и заинтересованность в логопедических занятиях.

Основные интерактивные технологии в логопедии:

1. Интерактивные доски и сенсорные панели.

Это оборудование позволяет создавать визуализацию упражнений и заданий, сопровождая их анимацией, звуками и целыми сюжетами. Логопед демонстрирует упражнения на экране, ребёнок повторяет движения языком и губами перед зеркалом, видя своё отражение и проверяя правильность выполнения задания.

Примеры упражнений:

- Чтобы накормить попугая Кешу, нужно выполнить упражнение и получить кусочек корма: («Заборчик», «Окошко», «Чашечка») с использованием анимации.
- Выполнение интерактивных заданий: «Задуй свечи», «Лопни пузыри».

Преимущества:

- Наглядность и доступность объяснения.
- Возможность повторного просмотра материалов.
- Возбуждение интереса и стимуляция внимания.

2. Компьютерные программы и приложения.

Современные компьютерные программы предлагают разнообразные интерактивные упражнения и игры, направленные на формирование

правильной артикуляции. Программы часто оснащены голосовым управлением и обратной связью, позволяя ребёнку получать мгновенную оценку правильности выполнения действий.

Примеры программ:

- «Логопедическая азбука».
- «Артикуляционный тренажёр».
- «Говорилка».

Особенности:

- Индивидуальное сопровождение, адаптированное под потребности конкретного ребёнка.
- Инновационные элементы игрового дизайна повышают привлекательность занятий.
- Регистрация успехов и отслеживание прогресса.

3. Виртуальная реальность (VR)

Технология виртуальной реальности создаёт ощущение погружённости в игровое пространство, делая обучение живым и реалистичным. Дети выполняют задания в VR-шлемах, управляя движениями своего персонажа в виртуальном мире, имитируя правильное положение языка и губ.

Примеры использования:

- Игра «Фрукты»: ребёнок должен дотянуться языком до определённого фрукта, находящегося высоко или низко.
- Упражнения на удержание положения рта («Лягушка»).

Достоинства:

- Высокая степень вовлечения ребёнка.
- Эмоциональная поддержка и чувство успеха.
- Поддержка творческого подхода к обучению.

4. Роботизированные игрушки и гаджеты

Роботы-помощники, оснащённые специальными датчиками и микрофонами, помогают детям лучше понимать правильные звуки и

правильно воспроизводить речь. Они способны реагировать на верные и неверные реакции, предлагая дальнейшие инструкции и поощрения.

Пример робота:

- Логопедический робот «TALOS»

Применение:

- Постановка правильных позиций органов артикуляции.
- Имитация звука и ритмизации дыхания.

Преимущества:

- Персонализация обучения.
- Высокий уровень мотивации благодаря взаимодействию с игрушкой.

Таким образом, использование соревновательных элементов в логопедической практике и интерактивных технологий может помочь повысить интерес дошкольников к логопедическим занятиям, сделать процесс обучения увлекательным, доступным и максимально эффективным. Соревнования и интерактивные игры помогают расширить спектр возможностей педагогов, способствуя достижения наилучших результатов в развитии правильной речи детей.

ГЛАВА II. ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ВСЕХ КОМПОНЕНТОВ РЕЧЕВОЙ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАТРИЕЙ

2.1. Методики для обследования всех сторон речи детей с дизартрией и ОНР

Обследование всех сторон речевой системы проводилось на базе МБДОУ д/с №31 «Волшебная страна» г. Пензы в старшей логопедической группе №1. Было обследовано 18 детей с дизартрией и ОНР третьего и второго уровня речевого развития по трём методикам: «Строение артикуляционного аппарата», «Уровень сформированности лексико-грамматической стороны речи», «Сформированность фонематического слуха, звукового анализа и синтеза».

Цель исследования: Определение уровня развития речи детей дошкольного возраста с дизартрией и ОНР по трём показателям: развитие артикуляционного аппарата, уровень развития лексико-грамматической стороны речи и фонематического восприятия.

Задачи:

1. Провести диагностику детей по трём направлениям;
2. Проанализировать результаты;
3. Подготовить коррекционно-развивающий маршрут работы с детьми старшей логопедической группы №1.

Методика обследования артикуляционного аппарата дошкольников с дизартрией и ОНР

Нами была разработана методика обследования артикуляционного аппарата ориентированная на углубленную диагностику состояний и нарушений органов артикуляции у дошкольников с дизартрией и общим недоразвитием речи (ОНР).

Данная методика основывается на известных авторских разработках отечественных ученых и практикующих логопедов (Е.Н. Винарская,

Р.И. Мартынова, Ю.А. Леонтьева и др. [24]) и адаптирована применительно к условиям современного образовательного пространства.

Основной целью обследования является оценка состояния артикуляционного аппарата и выявление имеющихся патологий, препятствующих полноценному развитию речи детей старшей логопедической группы.

Задачи:

1. Определение анатомических особенностей органов артикуляции;
2. Выявление функциональных ограничений движений языка, губ, нижней челюсти и мягкого неба;
3. Установление динамики изменения состояния артикуляционного аппарата в процессе коррекционной работы.

Материалы и оборудование:

Необходимый инструментарий включает зеркало, одноразовые шпатели, ватные палочки, ложки-помощницы, а также набор картинок, иллюстрирующих правильные положения органов артикуляции при выполнении определенных артикуляционных упражнений.

Этапы проведения обследования:

1 этап. Наблюдение за состоянием артикуляционного аппарата в покое и движении:

Первый этап включает осмотр строения ротовой полости, состояния зубов, челюстей, неба, языка и губ. Обращается внимание на симметричность расположения, степень провисания мягкого неба, тонус мышц, форму и положение языка, количество и характер слюны.

Затем переходим к проверке статических поз: фиксируется правильное расположение губ («губы трубочкой»), нижняя челюсть выдвинута вперед, губы растянуты в улыбке, зубы обнажены. После этого проверяется способность удерживать данное положение в течение некоторого времени.

Следующим шагом становятся динамические пробы: ребенку предлагается повторить движения, демонстрируемые взрослым. Примеры заданий:

1. Поочередно прикасаться пальцами обеих рук ко лбу, подбородку, ушам.
2. Открыть рот и закрыть его быстро, медленно, широко, слегка приоткрывая.
3. Широко открыть рот и поднять язык вверх, далее опустить его вниз.
4. Повторить упражнение «чашечка» (поднять язык и удерживать неподвижно некоторое время).

Во время осмотра и проб регистрируются следующие показатели:

1. Скорость реакции на команды взрослого.
2. Объем и качество выполняемых движений.
3. Устойчивость удерживаемых положений.
4. Наличие патологических рефлексов.

2 этап. Проверка активной подвижности органов артикуляции:

Второй этап включает серию упражнений на активную мобилизацию органов артикуляции. Здесь используются стандартные приемы, известные как «бублик», «заборчик», «часики», «качели» и другие. Каждое упражнение выполняется перед зеркалом, оценивается скорость, амплитуда и правильность исполнения.

Кроме стандартных упражнений, вводятся специальные задания, отражающие характерные недостатки детской артикуляции. Например, предлагается вытянуть язык настолько далеко, насколько возможно, дотянуться до носа языком, зажать зубами бумажку и сохранить её длительное время.

Зафиксированные отклонения и особенности поведения ребенка учитываются при дальнейшем анализе и составлении индивидуальной программы коррекционной работы.

3 этап. Проверка тактильной чувствительности и мышечной силы:

Третий этап посвящён определению тактильных ощущений и мышечного тонуса. Проводится проверка реагирования на легкое касание губ, внутренней поверхности щеки, языка ватной палочкой. Далее ребенок получает задание приложить пальцы к языку, щеке, деснам, определяя чувствительность тканей и реакцию мышц.

Проверяется сила сжатия губ, щёк, удержания предмета языком, смыкания зубных рядов, раскрытия рта. Регистрируется также активность глоточных рефлексов, хоботковый рефлекс, реакция мышц гортани и шеи.

Все зафиксированные явления заносятся в протокол обследования.

4 этап. Итоговая оценка состояния артикуляционного аппарата:

Четвертый этап заключается в подведении итогов и формулировании выводов относительно текущего состояния артикуляционного аппарата. Основываясь на собранных данных, определяются конкретные меры коррекции, составляется индивидуальный образовательный маршрут и назначаются необходимые виды помощи (направление к неврологу, логопедические занятия, физиотерапия, массаж).

Критерии оценки результатов представлены в таблице 1:

Таблица 1

Критерии оценки результатов.

Показатели	**Норма**	**Отставание**
Строение	Правильная форма, размер, соотношение частей ротовой полости	Асимметрия, деформации, аномалии прикуса
Функции	Полноценное выполнение всех необходимых движений	Недостаточная подвижность, слабость мышечного тонуса
Чувствительность	Нормальная восприимчивость кожных покровов	Снижение или потеря чувствительности
Сила	Способность совершать активные усилия	Низкий тонус, утомляемость, недостаточность усилий

По каждому показателю выставляется балл от 0 до 3, где 0 соответствует полной норме, а 3 – значительному дефициту.

Итоговая сумма баллов определяет общий уровень функционирования артикуляционного аппарата:

Менее 4 баллов – нормальное функционирование.

5-8 баллов – умеренные функциональные ограничения.

9 и более баллов – значительное нарушение функционирования.

Эта классификация помогает определить интенсивность необходимой коррекции и выбрать оптимальные пути воздействия.

Методика обследования лексико-грамматической стороны речи дошкольников с дизартрией и ОНР

Данная методика разработана на основе исследований Е.Ф. Архиповой, Р.Е. Левиной, А.В. Ястребовой [41] и других авторов и предназначена для комплексной диагностики уровня развития лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с дизартрией и общим недоразвитием речи (ОНР). Методика помогает объективно оценивать как объем и структуру словарного запаса, так и владение грамматическими категориями и формами языка.

Основной целью обследования является оценка уровня развития словарного запаса, грамматического строя и связной речи детей старшей логопедической группы.

Задачи:

1. Определить объём активного словаря;
2. Исследовать объём пассивного словаря;
3. Определить уровень развития грамматических навыков;
4. Анализировать уровень сформированности предложно-падежных конструкций;
5. Определить уровень сформированности простых и сложных предложений;
6. Повести итоги и сделать выводы.

Материалы и оборудование:

Необходимый инструментарий включает «Альбом для логопеда», интерактивную игру: «Альбом для обследования», картинки для пересказа и составления рассказа по картине и серии картин.

Основные этапы обследования:

Этап №1. Определение объёма активного словаря:

1. Назначение реальных предметов и картинок, отражающих понятия разных областей действительности (дикие и домашние животные, растения, профессии, одежда, мебель, продукты и т.д.).

Обследование проводится с помощью интерактивной игры на планшете, разработанная учителем-логопедом О.А. Савинкиной. Приложение 1.

2. Оценка правильности называния и полноты охвата понятий.

Этап №2. Исследование пассивного словаря:

1. Выполнение команд, например: «Покажи…», «Возьми…», «Назови цвет…», «Подними руку, если услышишь слово «дом»».

2. Запись реакций ребёнка на инструкцию.

Этап №3. Изучение грамматических навыков:

1. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных («шкаф – шкафчик»).

2. Склонение существительных по числам и падежам («один мяч – много мячей»).

3. Согласование прилагательных с существительными («красивый цветок – красивая роза»).

4. Конструирование предложений с использованием предлогов («шар катится под стол»).

Этап №4. Анализ использования предложно-падежных конструкций:

1. Понимание и применение пространственных предлогов («положи кубик НА стол», «возьми ручку ИЗ коробки»).

2. Составление предложений с указанием местоположения объекта.

Этап №5. Формирование простых и сложных предложений:

1. Пересказ короткого текста с опорой на картинку. Приложение 2.

2. Самостоятельное составление простых предложений по серии сюжетных картинок. Приложение 3.

3. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Приложение 4.

Критерии оценки результата

Каждый показатель оценивается по трехбалльной шкале:

Высокий уровень (3 балла) – полное и точное выполнение задания.

Средний уровень (2 балла) – частичное выполнение задания, единичные ошибки.

Низкий уровень (1 балл) – существенные затруднения, невозможность самостоятельного выполнения задания.

Суммируются баллы по каждому направлению, затем вычисляется общая средняя оценка. Результаты обследования записываются в таблицу, куда вносятся подробные записи о ходе выполнения заданий, типичных ошибках и уровне достижений ребёнка.

Интерпретация данных:

В зависимости от общей суммы баллов делается вывод о качестве лексико-грамматического развития ребёнка:

Суммарный балл менее 10 – низкий уровень.

Балл от 11 до 18 – средний уровень.

Балл выше 19 – высокий уровень.

Методика обследования уровня развития фонематического восприятия, анализа и синтеза у дошкольников с дизартрией и общим недоразвитием речи (ОНР)

Основная цель методики исследовать уровень развития фонематического восприятия, анализа и синтеза у дошкольников с дизартрией и общим недоразвитием речи (ОНР) и выявить типичные нарушения.

Задачи:

1. Исследовать уровень развития фонематического восприятия;
2. Исследовать уровень развития фонематического анализа и синтеза;
3. Повести итоги и сделать выводы.

Материалы и оборудование:

Записанные аудиодорожки с речевыми и неречевыми звуками.

Ключевые компоненты методики:

1. **Исследования фонематического восприятия**:
   - Реакция на звуки окружающего мира и речевые звуки (различение близких акустически парных звуков, выделение звука из ряда, узнавание первого и последнего звука в слове).
   - Исправление неправильно произнесённого слова путём подбора нужного звука («Рыбак ловил рыбу, а собака ест косточку. Что ест собака?»).
2. **Исследование фонематического анализа**:
   - Игра: «Хлопни, когда услышишь звук …».
   - Распознавание места звука в слове (начало, середина, конец).
   - Узнавание последовательности звуков внутри слова («Какой звук слышится первым в слове «кошка»?»).
3. **Исследование фонематического синтеза**:
   - Воспроизведение изолированных звуков в нужном порядке («Послушай внимательно, какое слово получится, если соединить звуки [к], [о], [т]?»).
   - «Раздели слово «машина» на слоги» и др.

Порядок проведения обследования

1. Логопед объясняет правила каждой задачи, убеждается, что ребёнок понял инструкцию.
2. Затем логопед приступает к основной фазе тестирования, предлагая детям задания последовательно.
3. Зафиксированные результаты заносятся в специальный протокол обследования.

Критерии оценки результатов

Балльная система оценки эффективности выполнения заданий:

Высокий уровень (3 балла): задание выполнено без ошибок, с минимальным количеством стимулов и дополнительной поддержки.

Средний уровень (2 балла): выполнены некоторые задания, допущены незначительные ошибки или задержки.

Низкий уровень (1 балл): возникают серьёзные затруднения при выполнении большинства заданий, помощь специалиста необходима постоянно.

Интерпретация данных:

Суммарный балл менее 4 – низкий уровень.

Балл от 5 до 7 – средний уровень.

Балл выше 8 – высокий уровень.

2.2. Организация исследования и результаты обследования детей старшего дошкольного возраста с дизартрией и ОНР

Проанализируем особенности развития моторики артикуляционного аппарата дошкольников с дизартрией и ОНР.

Результаты обследования представлены в таблице 2.

Таблица 2

Особенности развития моторики артикуляционного аппарата дошкольников с дизартрией и ОНР

Обследуемые	Строение	Функции	Чувствительность	Сила	Итог
Р. №1	3	3	2	2	10
Р. №2	2	3	2	2	9
Р. №3	1	3	2	2	8
Р. №4	2	2	1	3	8
Р. №5	2	2	2	3	9
Р. №6	2	3	3	3	11
Р. №7	2	3	3	2	10
Р. №8	2	3	2	2	9
Р. №9	3	2	1	3	9
Р. №10	3	2	1	3	9

Р. №11	3	2	2	3	10
Р. №12	1	2	3	3	9
Р. №13	1	2	3	3	9
Р. №14	3	3	2	2	10
Р. №15	2	3	2	2	9
Р. №16	2	3	2	3	10
Р. №17	1	2	2	2	7
Р. №18	2	3	2	3	10

Итоговая сумма баллов определяет общий уровень функционирования артикуляционного аппарата.

Благодаря полученным данным можно отметить, что 83,3% детей (15 детей) имеют значительное нарушение функционирования артикуляционного аппарата, что подтверждает наличие у них диагноза дизартрия. У дошкольников отмечается асимметрии и аномалии прикуса, недостаточная подвижность органов артикуляции, слабость мышечного тонуса или наоборот повышенный тонус, потеря чувствительности, быстрая утомляемость. Их речь отличается невнятностью, смазанностью, отмечается гиперсаливация (обильное слюноотделение).

Ни один обследуемый ребёнок (0%) не имеет нормальный уровень функционирования артикуляционного аппарата. А 17,7% опрошенный дошкольников имеют умеренные функциональные нарушения.

Таким образом, при обследовании особенностей развития артикуляционной моторики дошкольников с дизартрией и ОНР было выявлено, что у большинства детей имеются значительные нарушения функционирования мышц артикуляционного аппарата. У них отмечаются: нарушение тонуса артикуляционной мускулатуры (мышц лица, языка), нарушение или невозможность удержания позы органов артикуляции и/или серии их переключений. Например, пятнадцать обследуемых детей (83,3%) не могли принять заданную позицию: поднять язык за верхние зубы и удержать его несколько секунд, опустить за нижние зубы и зафиксировать там. Подводя итог, можно сделать вывод, что необходимо как можно скорее начать коррекционно-развивающую работу по данному направлению.

Проанализируем уровень развития лексико-грамматической стороны речи дошкольников с дизартрией и ОНР.

Результаты обследования представлены в таблице 3.

Таблица 3

Уровень развития лексико-грамматической стороны речи

Обследуемые	**Объём активного словаря**	**Объём пассивного словаря**	**Уровень развития грамматических навыков**	**Использование предложно падежных конструкций**	**Сформированность построения простых и сложных предложений**	**Итог**
Р. №1	2	2	1	1	1	7
Р. №2	1	1	1	1	1	5
Р. №3	1	1	1	1	1	5
Р. №4	2	2	1	2	1	8
Р. №5	2	1	2	2	1	8
Р. №6	2	1	1	1	2	7
Р.№7	1	1	1	1	1	5
Р. №8	3	2	2	2	2	11
Р. №9	1	2	1	1	1	6
Р. №10	2	2	1	1	1	7
Р. №11	2	2	2	1	1	8
Р. №12	1	1	1	1	2	6
Р. №13	1	1	1	1	1	5
Р. №14	1	1	1	1	1	5
Р. №15	3	3	1	2	1	10
Р.№16	2	2	1	1	1	7
Р. №17	1	1	1	2	1	6
Р. №18	1	1	1	1	1	5

Благодаря полученным данным можно отметить, что всего 11,11% детей (2 ребёнка) имеют средний уровень развития словарного запаса, грамматического строя речи и связной речи, они частично выполняли все задания, присутствовали единичные ошибки в составлении рассказа по сюжетной картине и серии картин, при пересказе, при формировании падежных конструкций.

Все остальные дети, а именно 16 человек (89,8%) имели существенные затруднения при выполнении заданий и не могли правильно выполнить его. У них наблюдается бедность словарного запаса, проявляющаяся в незнании

слов и их значений, например, названий, цветов, диких животных. Дети не могли назвать предметы одним словом и объяснить, как их можно использовать. Отмечались ошибки в употреблении слов в излишне широком или слишком узком значении. Наблюдалось неправильное согласование глагола с существительными и местоимениями («дети рисует», «она упал»), неправильное употребление родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени («дерево упала»), неправильное употребление предложно-падежных конструкций («под стола», «в дому», «из стакан»). Большие проблемы дети испытывали в составлении уменьшительно-ласкательной формы слов. Пропускали важные члены предложения, большую трудность представляло составление сложноподчинённых предложений.

Таким образом, при обследовании уровня сформированности лексико-грамматической стороны речи дошкольников с дизартрией и ОНР было выявлено, что у большинства детей, а именно у 89,8%, имеются значительное отставание от возрастной нормы в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Дети испытывают большие сложности в употреблении грамматических форм: замены падежных окончаний, ошибки в употреблении форм числа и рода глаголов, отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными, ошибки при пользовании предложными конструкциями, отсутствие предлогов, союзов и местоимений. Словарный запас резко ограничен по всем лексическим темам, дети не умеют обобщать и классифицировать.

Проанализируем уровень развития фонематического восприятия, анализа и синтеза у дошкольников с дизартрией и общим недоразвитием речи (ОНР).

Результаты обследования представлены в таблице 4.

Таблица 4

Уровень развития фонематического восприятия, анализа и синтеза

Обследуемые	Фонематическое восприятие	Фонематический анализ	Фонематический синтез	Итог
Р. №1	1	2	1	4
Р. №2	1	1	1	3
Р. №3	1	2	1	4
Р. №4	2	1	1	4
Р. №5	1	1	1	3
Р. №6	1	1	2	4
Р. №7	1	2	1	4
Р. №8	1	1	1	3
Р. №9	2	1	1	4
Р. №10	2	2	1	5
Р. №11	1	1	1	3
Р. №12	1	2	1	4
Р. №13	3	1	1	5
Р. №14	2	1	1	4
Р. №15	1	2	2	5
Р. №16	3	1	1	5
Р. №17	1	2	1	4
Р. №18	2	1	1	4

Благодаря полученным данным можно отметить, что 77,78% всех обследуемых детей, а именно, 14 человек, получили общий балл 4 или 5, что свидетельствует о серьёзных проблемах при выполнении заданий. У детей наблюдаются ошибки при определении первого и последнего звука в словах и в определении количества звуков. Наблюдаются сложности при повторении слогов с парными звуками, самостоятельном подборе слов на определённый звук, выборе картинки на заданный звук. Ошибки при нахождении на слух близких акустически парных звуков, в выделение звука из ряда других.

Только 22,22% детей (4 человека) частично справились с предлагаемыми заданиями, то также допускали ошибки при определении первого и последнего звука в словах, при повторении слогов с парными звуками, самостоятельном подборе слов на определённый звук, выборе картинки на заданный звук.

Таким образом, при обследовании уровня сформированности фонематического восприятия, анализа и синтеза у дошкольников с дизартрией и общим недоразвитием речи (ОНР) было выявлено, что у большинства детей, а именно у 77,78%, низкий уровень развития фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, поэтому необходимо как можно скорее начать коррекционно-развивающую работу по данному направлению.

2.3. Выводы по итогам исследования

По результатам исследования уровня развития артикуляционного аппарата, фонематического восприятия, словарного запаса и грамматического строя речи, можно сделать вывод, что 100% всех обследуемых детей имеют нарушения всех сторон речевой системы.

Так как у всех детей старшей логопедической группы – дизартрия, у детей присутствуют значительные нарушения функционирования артикуляционного аппарата. У них отмечаются: нарушение тонуса артикуляционной мускулатуры (мышц лица, языка), нарушение или невозможность удержания позы органов артикуляции и/или серии их переключений. Затруднения координации дыхательных движений с речью, приводящие к неравномерному дыханию, паузам, хриплому голосу, резким изменениям интенсивности звука. Наблюдалось неправильное положение губ, языка, мягкого нёба, затрудняющее формирование правильных звуков,

дрожание мышц лица и языка (тремор), приводящее к искажению произношения.

При обследовании лексико-грамматической стороны речи и связной речи, было отмечено, что у большинства детей, имеются значительное отставание от возрастной нормы в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Дети испытывают большие сложности в употреблении грамматических форм: замены падежных окончаний, ошибки в употреблении форм числа и рода глаголов, отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными, ошибки при пользовании предложными конструкциями, отсутствие предлогов, союзов и местоимений. Словарный запас резко ограничен по всем лексическим темам, дети не умеют обобщать и классифицировать. Дети испытывают большие трудности в составлении рассказов по картине, не могут составить рассказ по серии картин и пересказать услышанный дважды текст.

При обследовании уровня сформированности фонематического восприятия, анализа и синтеза у дошкольников с дизартрией и общим недоразвитием речи (ОНР) было выявлено, что у большинства детей, а низкий уровень развития фонематического слуха, звукового анализа и синтеза. Дети неправильно различали отдельные звуки (например, смешивали согласные звуки по звонкости/глухости: «д-т», «б-п», «ш-ж»), испытывали трудности в дифференциации близких по звучанию слов, не различали слова, отличающиеся одним звуком (например, «дом-ком», «рыба-липа»), испытывали затруднения в повторении слогов и слов, не могли определить первый или последний звук в слове, разделить слово на составляющие звуки.

Подводя итог, можно сделать вывод, что необходима комплексная коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с воспитателями, родителями, с привлечением врачей неврологов и оториноларингологов.

ГЛАВА III. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ С ДИЗАТРИЕЙ

3.1. Развитие лексики, грамматики и связной речи

Логопедическая работа состоит из трёх блоков:

1 блок: Развитие лексики, грамматики и связной речи.

2 блок: Развитие артикуляционного аппарата.

3 блок: Развитие фонетико-фонематической стороны речи.

Работа по развитию всех сторон речевой системы проводилось на базе МБДОУ д/с №31 «Волшебная страна» г. Пензы в старшей логопедической группе №1. Занятия проводились с 18 детьми с дизартрией и ОНР третьего и второго уровня речевого развития.

Цель проведения коррекционной работы с дошкольниками с дизартрией и общим недоразвитием речи (ОНР) заключается в формировании полноценной речевой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию и подготовку к школьному обучению посредством интеграции инновационных методик, включая метод соревнования и современные интерактивные технологии.

В этом году в нашей логопедической группе 90% детей – это мальчики. У большинства из них не было мотивации и желания заниматься, у них снижен уровень внимания, они рассеянные, беспокойные и очень быстро утомляются. Поэтому было необходимо подобрать интересные методы и приёмы на логопедических занятиях, которые будут активизировать интерес каждого ребёнка.

Мы долго думали, как же замотивировать детей, чтобы они каждый день ждали моих занятий, и решила использовать на групповых занятиях по развитию речи – приём «соревнование».

На логопедических занятиях по развитию речи мы часто используем этот приём, потому что он помогает в более интересной форме закрепить знание дошкольников по той или иной теме.

Фрагменты занятия по закреплению темы «Осень»:

Этап №1. Организационный момент.

На данном этапе мы объявляем детям, что сегодня у нас будут проводиться настоящие соревнования, в конце занятия будет награждение участников и победителей. Далее мы объясняем детям правила соревнования: «За каждое задание вы будете получать по 1 жетону. В конце занятия мы подсчитаем, сколько у каждой команды жетонов. Победит та команда, у которой их больше, если будет одинаковое количество, то победила дружба. Если кто-то из команды будет болтать и мешать другим, то команда отдаёт мне 1 жетон. Не подставляйте свою команду, ведите себя достойно, как настоящие спортсмены. 1. Нужно внимательно слушать задания. 2. Нельзя перебивать ответы другой команды, нельзя перебивать друг друга, отвечать нужно по одному. 3. Команда должна быть дружной».

Этап №2. Формирование команд.

Дети достают из волшебного мешочка карточку красного или синего цвета. Синяя карточка – команда «Дождик», красная – «Листопад».

Выбираются капитаны команд на игру.

Этап №3. Проведение соревнования.

Конкурс №1: «Да – нет».

Задание: слушать рифмованные вопросы и соответственно смыслу давать положительные или отрицательные ответы.

Логопед: Вспомните приметы осени и дайте правильный ответ: *«Да или нет»*.

Вопросы для команды «Дождик»:

1. Осенью идут дожди? *(да)*
2. Осенью растут грибы? *(да)*
3. Тучки солнце закрывают? *(да) ... и тд...*

Конкурс №2: «Собери картинку».

Команды соревнуются на время, кто быстрее соберёт разрезную картинку по заданной теме, также необходимо составить рассказ по картине.

Конкурс №3: «Кто больше слов назовёт».

Задание: назвать как можно больше слов - признаков к предложенным существительным.

Команда «Дождик»: Погода осенью какая? (холодная, ветреная, дождливая, солнечная, туманная…)

Команда «Листопад»: Какими словами можно сказать об осени? Осень какая? (золотая, красивая, разноцветная, ранняя, поздняя, дождливая, хмурая).

Конкурс №4: «Скажи наоборот, продолжив предложение».

Задание: подобрать к определённому слову слово с противоположным значением.

Команда «Дождик»: (Отвечаем по «цепочке», передаём мяч)

Летом солнце яркое, а осенью…

Летом день длинный, а осенью…

Летом небо светлое, а осенью… и т.д.

Конкурс №5: «Признаки осени».

Задание: по очереди, по 1 человеку от команды, пропрыгать на одной ноге по моторным коврикам и выбрать только те картинки, которые связаны с осенью.

Конкурс №6: «Третий лишний». Конкурс капитанов.

Задание: Определить, какое слово «лишнее» из трёх названных, и объяснить, почему оно лишнее.

По очереди:

1. Осенью листья окрашиваются в желтый, синий, красный цвет (синий).
2. Осенью люди надевают шапки, куртки, шорты (шорты).
3. Осенью в тёплые края улетают мухи, ласточки, грачи (мухи).
4. Осенью листочки опадают с берёзы, дуба, ёлки (ёлки).
5. Осенью белочки запасают на зиму: жёлуди, камни, орехи (камни).
6. Осенние месяцы это: сентябрь, июнь, ноябрь (июнь) и т.д...

Этап №4. Подведение итогов.

Награждение победителей и участников соревнования.

Выводы:

Соревнования – это целая система мероприятий, в ходе подготовки и проведения которых, создаются благоприятные условия для коррекционной работы с дошкольниками, в целях развития у них чувства коллективизма, дисциплины, честности, ответственности, самообладания, воли к победе и других важных морально-волевых и нравственных человеческих черт.

Метод «соревнование» повышает мотивацию детей к занятиям, способствует развитию словарного запаса, грамматического строя, связной речи, фонематического восприятия, артикуляционного аппарата и коммуникативных навыков, создавая позитивный эмоциональный климат и укрепляя речь детей с ОНР.

Конспект занятия с использованием метода «соревнование» по теме:

«Осень»

Цель: закрепить знания о фруктах и овощах, научиться их отличать, познакомить с полезными свойствами овощей и фруктов.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- активизация и закрепление словаря по теме: «Осень. Признаки осени».

Коррекционно-развивающие:

- развитие грамматического строя речи, внимания, мышления, воображения, умения отвечать на вопросы логопеда полным предложением;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие связной речи.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать такие качества, как дружелюбие, работа в команде, сопереживание, создать настроение весёлых состязаний.

Ход занятия:

1. **Организационный момент:**

Логопед: Ребята, скажите мне, пожалуйста, какие существуют времена года?

Дети: Лето, осень, зима и весна.

Логопед: Молодцы! А какое сейчас время года?

Дети: Осень!

2. **Введение в тему:**

Логопед: Дорогие ребята! На занятиях вы уже узнали много нового, интересного об этом прекрасном времени года. Сегодня мы проведем викторину, где вы покажите свои знания об осени, смекалку и сообразительность. Вам нужно будет думать, размышлять, отвечать на вопросы, соревноваться. Правила: За каждое задание вы будете получать по 1 жетону. Победит та команда, у которой будет больше жетонов, если их будет одинаковое количество, то победила дружба. Внимание: Кто будет болтать или плохо себя вести, у команды я забираю 1 жетон. Не подставляйте свою команду, ведите себя достойно, как настоящие спортсмены. А где соревнования – там должны быть команды. Сейчас каждый подойдёт ко мне и вытащит из волшебного мешочка себе листочек, кто вытянет красный – это команда «Листопад», кто синий «Дождик».

3. **Основная часть:**

Конкурс №1: «Да – нет».

Задание: слушать рифмованные вопросы и соответственно смыслу давать положительные или отрицательные ответы.

Логопед: Вспомните приметы осени и дайте правильный ответ: *«Да или нет»*.

Вопросы для команды «Дождик»:

1. Осенью идут дожди? *(да)*
2. Осенью растут грибы? *(да)*
3. Тучки солнце закрывают? *(да)*
4. Туманы осенью плывут? *(да)*

5. Ну а птицы гнёзда вьют? *(нет)*
6. Листья с клёнов облетают? *(да)*
7. Звери норки закрывают? *(да)*

Вопросы для команды «Листопад»:

1. Урожай все собирают? *(да)*
2. Птичьи стаи улетают? *(да)*
3. Часто – часто льют дожди? *(да)*
4. Достаём мы сапоги? *(да)*
5. Можно детям загорать? *(нет)*
6. Ну а что же надо делать –

Шорты-шляпки надевать? *(нет)*

7. Или лучше в тёплой куртке

Погулять по переулку? *(да)*

Конкурс №2: «Собери картинку».

Задание: необходимо быстрее команды соперника собрать разрезную картинку.

Логопед: Ребята, эта игра на скорость. Та команда, которая быстрее соберёт свою картинку – получит 1 жетон. Работаем в команде, помогаем друг-другу. (После того, как дети собрали картины, мы беседуем и составляем небольшой рассказ по каждой картине). Приложение 5.

Конкурс №3: «Кто больше слов назовет?».

Задание: назвать как можно больше слов - признаков к предложенным существительным.

Команда «Дождик»: Погода осенью какая? (холодная, ветреная, дождливая, туманная…)

Команда «Листопад»: Какими словами можно сказать об осени? Осень какая? (золотая, красивая, разноцветная, ранняя, поздняя, дождливая, хмурая)

Конкурс №4: «Скажи наоборот, продолжив предложение».

Задание: подобрать к определённому слову слово с противоположным значением.

Команда «Дождик»: (Отвечаем по «цепочке»)

Летом солнце яркое, а осенью….

Летом день длинный, а осенью….

Летом тучки ходят высоко, а осенью….

Летом небо светлое, а осенью….

Летом дети отдыхают, купаются, загорают, а осенью….

Летом ветер тёплый, а осенью ….

Летом травка зеленеет, а осенью….

Команда «Листопад»:

Сосна высокая, а рябина ….

У сосны иголки длинные, а у ели…

У клёна листья большие, а у берёзы….

У дуба ствол толстый, а у берёзы….

У берёзы ствол светлый, а у осины …

Лисичка – это съедобный гриб, а мухомор….

У подосиновика тонкая ножка, а у белого гриба…

Конкурс №5: «Признаки осени».

Задание: по очереди по 1 человеку от команды пропрыгать на одной ноге по моторным коврикам и выбрать только те картинки, которые описывают время года осень.

Идет дождь, птицы собираются в стаи и улетают в тёплые края, листья деревьев окрашиваются в жёлтые, оранжевые и красные цвета, зонтик от дождя, резиновые сапоги, тёплая одежда, почки на деревьях, первые цветы – подснежники, птицы вьют гнёзда, животные гуляют по зелёной травке, тает снег, греет летнее солнышко. Приложение 6.

Конкурс №6: «Третий лишний». Конкурс капитанов.

Логопед: Я буду называть слова, а вы попробуйте определить, какое слово не подходит, какое слово «лишнее» и объяснить, почему оно лишнее.

По очереди:

1. Осенью листья окрашиваются в желтый, синий, красный цвет (синий).
2. Осенью люди надевают шапки, куртки, шорты (шорты).
3. Осенью в тёплые края улетают мухи, ласточки, грачи (мухи).
4. Осенью листочки опадают с берёзы, дуба, ёлки (ёлки).
5. Осенью белочки запасают на зиму: жёлуди, камни, орехи (камни).
6. Осенние месяцы это: сентябрь, июнь, ноябрь (июнь).

4. Рефлексия:

Логопед: Вот наше соревнование подошло к концу, осталось выявить победителя! Сейчас я подсчитаю баллы и расскажу, какая команда сегодня победила, а может, сегодня победила дружба!

Награждение команд грамотами за участие или победу. Приложение 7.

Конспект занятия с использованием метода «соревнование» по темам: «Фрукты и овощи».

«Витаминный марафон»

Цель: закрепить знания о фруктах и овощах, научиться их отличать, познакомить с полезными свойствами овощей и фруктов.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- активизация и закрепление словаря по темам: «Фрукты», «Овощи»;
- закрепление навыка образования единственного и множественного числа;
- формирование положительного отношения к фруктам и овощам, о пользе витаминов для здоровья человека.

Коррекционно-развивающие:

- развитие грамматического строя речи, внимания, мышления, воображения, умения отвечать на вопросы логопеда полным предложением;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие связной речи.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать такие качества, как дружелюбие, работа в команде, сопереживание, создать настроение весёлых состязаний.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Логопед: Здравствуйте, дети! Я очень рада видеть всех вас такими здоровыми и красивыми. Посмотрите, что нам на занятие сегодня принёс зайчик.

Дети: Помидор и лимон.

Логопед: Молодцы, подскажите мне, помидор это фрукт или овощ?

Дети: Помидор – это овощ.

Логопед: Здорово! А лимон?

Дети: Лимон – это фрукт.

2. Введение в тему занятия:

Логопед: Молодцы, сегодня на занятии мы с вами будем закреплять наши знания по темам: «Фрукты» и «Овощи». А сейчас мы с вами поделимся на две команды с помощью нашего волшебного мешочка. Кто достанет красную карточку, тот в команде «Фрукты», а кто синюю, тот в команде «Овощи».

(Дети по очереди достают из мешка карточки).

Логопед: У нас получилось две команды: команда «Овощей» и команда «Фруктов». И мы устроим игру-соревнование «Витаминный марафон». Условия игры:

1. Друг другу не подсказываем и перебиваем.

2. За правильный ответ команда получает 1 балл. Овощи получат – овощ в свою корзину, фрукты – фрукт.

В конце игры посчитаем очки и посмотрим, кто победит. Если кто-то в команде плохо себя ведёт и разговаривает, то у команды отнимается один балл.

3. Основная часть:

Конкурс №1. «Отгадайте загадку».

Команде Фрукты:

1. В земле сидит дед,

Во сто шуб одет.

Кто его раздевает,

Тот слёзы проливает.

(Лук)

2. В зелёной палатке

Колобки спят сладко.

Много круглых крошек.

Что это?

(Горошек)

3. За кудрявый хохолок

Лису из норки поволок.

На ощупь - очень гладкая,

На вкус - как сахар сладкая.

(Морковь)

4. Круглое, румяное,

Я расту на ветке.

Любят меня взрослые

И малые детки.

(Яблоко)

5. Этот фрукт на вкус хорош

И на лампочку похож.

(Груша)

6. В кожуре он золотой,

Весь изогнутый такой.

Привезён из дальних стран

Мягкий, вкусный фрукт…

(Банан)

Команде Овощи:

1. С виду он, как рыжий мяч,

Только вот не мчится вскачь.

В нём полезный витамин –

Это спелый…

(Апельсин)

2. Бордовый этот корнеплод –

На свете слаще нет!

Готовит весь честной народ

С ней борщ и винегрет.

(Свёкла)

3. Всех круглее и краснее.

Он в салате всех вкуснее.

И ребята с давних пор

Очень любят…

(Помидор)

4. Летом в огороде – свежие, зелёные.

А зимою в бочке – крепкие, солёные.

(Огурцы)

5. Я на грядке уродилась,

В сто одёжек нарядилась.

Все одёжки без застёжки,

Кочерыжка вместо ножки.

(Капуста)

6. Нас любят взрослые и дети,

Ведь мы вкуснее всех на свете.

Нас любят обезьяны,

А называют нас…

(Бананы).

Конкурс №2. «Кто больше назовет овощей и фруктов».

Логопед: Каждая команда, называет по одному овощу, по очереди, не повторяясь. Чья команда назовет последнее слово, та и выиграет. Начинает команда Овощи. Теперь играем с фруктами. Условие тоже, команды по очереди называют фрукты, не повторяясь. Чья команда назовет последней слово – побеждает. Первой начинает команда Фрукты.

Конкурс №3 «Попробуй угадать».

Логопед: Сейчас по одному человеку от команды вы подходите ко мне и заглядываете в мешок. Там лежит фрукт или овощ. Вам нужно рассказать вашей команде о том, что лежит в мешке, но нельзя говорить название! Это важное правило. Вы можете назвать форму, цвет, вкус, называть фрукт это или овощ! Если команда угадала, то вы получаете 1 жетон.

(Картинки с изображением лимона, моркови, огурца, банана).

Конкурс №4. «Собери картинку и расскажи, что на ней»

Логопед: Сейчас я каждой команде раздам разрезанную картинку, вам необходимо собрать её быстрее команды соперника. Но это ещё не всё, вы получите жетон только в том случае, если капитан команды расскажет нам о том, что нарисовано на картине. Приложение 8.

Конкурс №5. «Вершки и корешки».

Логопед: А теперь поиграем в игру «Вершки и корешки». Съедобный корень овоща будем называть корешки, а съедобный плод на стебле – вершки. Я буду показывать овощ, а вы быстро отвечаете, что в нем съедобное: вершки или корешки. Будьте внимательны, в некоторых овощах съедобно и то и другое.

Команда Фрукты: Морковь (корешки), помидор (вершки), лук (вершки и корешки).

Команда Овощи: Картофель (корешки), огурец (вершки), свекла (корешки).

Конкурс №6. «Борщ и компот».

Логопед: Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «Борщ и компот». Скажите, пожалуйста, из чего мы готовим борщ из фруктов или овощей?

Дети: Борщ мы готовим из овощей.

Логопед: А какие овощи мы используем?

Дети: Свёклу, картошку, капусту …

Логопед: Да! А из чего мы готовим компот?

Дети: Из фруктов и ягод.

Логопед: Правильно! Команда Овощи у нас сегодня готовит компот, а команда Фрукты готовит борщ. Не перепутайте! Сейчас мы с вами встанем друг за другом по командам, ваша задача пропрыгать на двух ногах по моторным коврикам до корзинки, выбрать то, что нужно для вашего блюда, вернуться обратно и коснуться товарища по команде. Победит та команда, которая быстрее и правильно выполнит задание!

(Муляжи овощей и фруктов).

Конкурс №7: «Четвёртый лишний».

Логопед: Конкурс капитанов.

Сейчас я называю вам 4 слова определите, какое слово лишнее и почему.

Начитаем с капитана команды Фрукты: Яблоко, банан, **лук**, слива – лук (это овощ, а остальное – фрукты).

Овощи: Капуста, помидор, кабачок, **апельсин.**

Фрукты: **Мандарин,** баклажан, помидор, огурец.

Овощи: Слива, **свёкла**, гранат, апельсин.

4. Рефлексия:

Логопед: Вот наше соревнование подошло к концу, осталось выявить победителя! Сейчас я подсчитаю баллы и расскажу, какая команда сегодня победила, а может, сегодня победила дружба!

(Награждение команд грамотами за участие или победу).

Конспект занятия с использованием метода «соревнование» по темам: «Грибы» и «Ягоды»

Цель: закрепить знания о грибах и ягодах, которые растут в осеннем лесу.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- активизация и закрепление словаря по темам: «Грибы», «Ягоды»;
- закрепление навыка образования единственного и множественного числа;
- закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы;
- формирование положительного и бережного отношения к природе.

Коррекционно-развивающие:

- развитие грамматического строя речи, внимания, мышления, воображения, умения отвечать на вопросы логопеда полным предложением;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие связной речи.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать такие качества, как дружелюбие, работа в команде, сопереживание, создать настроение весёлых состязаний.

Ход занятия:

1. **Организационный момент:**

Логопед: Ребята, начнём мы наше занятие сегодня с игры для наших пальчиков:

«Улитка, улитка, покажи рога, (указательные пальцы прижать к голове)

Дам тебе, улитка, я пирога. (кулачок)

Вот тебе лепёшка, (хлопок в ладоши)

Высунь рожки!». (указательные пальцы прижать к голове, как рожки)

2. **Ведение в тему занятия:**

Логопед: Ребята, мы с вами на прошлой неделе говорили об одежде, а на этой неделе об обуви, сегодня у нас с вами снова будет занятие-соревнование! Сейчас каждый из вас достанет из мешочка карточку, если на ней нарисован гриб, значит вы в команде «Лисички», если ягода, значит вы в команде «Малинки». Приложение 10.

(Дети делятся на команды).

Правила игры:

1. Друг другу не подсказываем и перебиваем.

2. За правильный ответ команда получает 1 жетон.

В конце игры посчитаем жетоны и посмотрим, кто победит. Если кто-то в команде плохо себя ведёт и разговаривает, то у команды отнимается один балл.

3. Основная часть:

Конкурс №1: «Гимнастика».

Логопед: Ребята, начнём мы наше соревнование! Первый конкурс называется «Гимнастика». Сейчас вы по очереди называете по одному упражнению для язычка, которые мы с вами делаем перед каждым занятием, не повторяясь, чья команда назовет последнее упражнение, та и выиграет. Но нужно не только называть упражнение, но и правильно выполнить его всей командой!

(«Заборчик», «Окошко», «Трубочка», «Лопаточка», «Чашечка», «Киска сердится», «Часики», «Чистим зубки» и тд…).

Конкурс №2. «Загадки».

Команда Лисички:

Ходят в рыженьких беретах,

Осень в лес приносят летом,

Очень дружные сестрички,

Золотистые ... (Лисички)

Несъедобен этот гриб,

Хоть красавец он на вид.

Называют с давних пор

Гриб тот – красный... (Мухомор)

Бледная она стоит,

У неё съедобный вид.

Принесешь домой – беда,

Будет ядом та еда.

Знай, что этот гриб – обманка,

Враг наш – бледная... (Поганка)

Эти ягоды, все знают,

Нам лекарство заменяют.

Если вы больны ангиной,

Пейте на ночь чай с … (Малиной)

Команда Малинки:

«Я родился в день дождливый,

Под осиной молодой,

Круглый, гладенький, красивый,

С ножкой толстой и прямой» – … (Подосиновик)

Много тёмно-синих бус

Кто-то уронил на куст.

Их в лукошко собери-ка.

Эти бусины – … (Черника)

Ярко-красных, чёрных, белых

Ягодок попробуй спелых.

Сельский сад – их родина.

Что это?.. (Смородина)

Нет грибов дружней, чем эти, –

Знают взрослые и дети –

На пеньках растут в лесу,

Как веснушки на носу. (Опята)

Конкурс №3: «Назови как можно больше грибов и ягод».

Логопед: Каждая команда, называет по одному грибу, по очереди, не повторяясь, чья команда назовет последнее слово, та и выиграет. Начинает команда Лисички.

(Подосиновик, подберёзовик, белый гриб, лисичка, рыжик, опёнок, маслёнок, груздь, мухомор, бледная поганка и тд…).

Теперь играем с ягодами. Условие тоже, команды по очереди называют ягоды, не повторяясь. Чья команда назовет последней слово – побеждает. Первой начинает команда Малинки.

(Малина, черника, клубника, земляника, клюква, крыжовник, брусника, голубика, арбуз и тд.).

Конкурс №4: Игра с мячом «Приготовила бабушка варенье».

Логопед: Ребята, скажите мне, пожалуйста, что можно приготовить из ягод, только отвечайте полным ответом?

Дети: Из ягод можно приготовить компот, варенье, пирог.

Команда Малинки:

Логопед: Молодцы, сейчас вам нужно будет подумать и сказать, как называется варенье из ягод облепихи – облепиховое;

- из черники – черничное;

- из малины – малиновое;

Команда Лисички:

- из клубники – клубничное;

- из земляники – земляничное;

- из вишни – вишнёвое.

Конкурс №5: «Найди съедобный гриб». Игра с моторными дорожками.

Логопед: Ребята, скажите, пожалуйста, как называются грибы, которые нельзя есть?

Дети: Ядовитые грибы.

Логопед: Скажите, пожалуйста, что может случиться, если даже маленький кусочек ядовитого гриба попадёт в организм человека.

Дети: Человек может отравиться, очень сильно заболеть.

Логопед: Правильно, посмотрите, перед вами моторные коврики. Сейчас по одному человеку от команды вы встаёте на линию старта, по команде вам нужно допрыгать до грибочков на одной ноге, положить в корзину только съедобный гриб, и вернуться назад. Игра продолжается до тех пор, пока все члены команды не пройдут испытание. Победит та команда, которая быстрее и правильно справится с заданием.

(Картинки с изображением подосиновика, подберёзовика, лисички, бледной поганки, мухомора, белого гриба, опят, ложные опят, рыжика и т.д…).

Конкурс №6: «Четвертый лишний».

Логопед: Ребята, в следующем задании вам необходимо определить лишнее слово, и объяснить, почему оно лишнее. За каждый правильный ответ я дам вам жетон.

Команда Малинки:

Боровик, клубника, сыроежки, рыжик.

Груздь, волнушка, подосиновик, сосна.

Масленок, опенок, мухомор, подберезовик.

Команда Лисички:

Брусника, малина, клюква, черника.

Шиповник, крыжовник, ежевика, яблоко.

Малина, смородина, крыжовник, рябина.

Конкурс №7: на внимание «Грибы и ягоды».

Логопед: Я буду называть различные ягоды и грибы. Если слово относится к грибам, то вы должны быстро присесть, а если к ягодам - поднять руки вверх. Те, кто ошибся, делают шаг вперёд. Побеждает та команда, которая сделала меньше ошибок.

(Сыроежка, черника, арбуз, лисичка, опята, подберёзовик, клубника и тд…).

Конкурс №8: «Собери картинку и расскажи, что на ней».

Логопед: Сейчас я каждой команде раздам разрезанную картинку, вам необходимо собрать её быстрее команды соперника. Но это ещё не всё, вы получите жетон только в том случае, если капитан команды расскажет нам о том, что нарисовано на картине. Приложение 11.

4. **Рефлексия:**

Логопед: Вот наше соревнование подошло к концу, осталось выявить победителя! Сейчас я подсчитаю баллы и расскажу, какая команда сегодня победила, а может, сегодня победила дружба! Приложение 12.

(Награждение команд грамотами за участие или победу).

Конспект занятия с использованием метода «соревнование» по теме: «Одежда и обувь»

Цель: закрепить знания об одежде и обуви, научиться их отличать, провести связь одежды и обуви с временами года.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- активизация и закрепление словаря по теме: «Одежда и обувь»;
- закрепление представления о профессиях, связанных с производством одежды.

Коррекционно-развивающие:

- развитие грамматического строя речи, внимания, мышления, воображения, умения отвечать на вопросы логопеда полным предложением;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие связной речи.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать такие качества, как дружелюбие, работа в команде, сопереживание, создать настроение весёлых состязаний, воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.

Ход занятия:

1. **Организационный момент:**

Логопед: Ребята, сегодня мы с вами начнём наше занятие с гимнастики для нашего языка («Заборчик», «Окошко», «Дудочка», «Лопатка», «Чашечка», «Парус», «Маляр», «Чистим зубки», «Вкусное варенье», «Лошадка», «Грибочек»).

2. **Введение в тему:**

Логопед: Молодцы, ребята! Сегодня у нас снова соревнование, будем закреплять темы: «Одежда» и «Обувь». В конвертах разрезные картинки (разрезные картинки с изображением нитки и иголки). Вам нужно собрать их, и узнать название своей команды. 1 команда - *«Ниточки»*, 2 команда - *«Иголочки»*. Приложение 13.

3. **Основная часть:**

Конкурс №1. «Скажи ласково». Команды отвечают по очереди.

Куртка – курточка

Рубашка – рубашечка

Юбка – юбочка

Платье – платьице

Кофта – кофточка

Брюки – брючки

Туфли – туфельки

Кроссовки – кроссовочки

Тапки – тапочки

Футболка – футболочка

Майка – маечка

Шорты – шортики

(Определяется победитель, команда получает жетон).

Конкурс №2: «Чья одежда?».

Логопед: Посмотрите ребята, перед каждой командой лежат картинки с изображением мужчины, женщины и ребёнка, на подносах лежат картинки с изображением одежды. Ребята, подберите одежду женщине, мужчине и ребенку. Приложение 14.

(Команды выполняют задания на время, определяется победитель).

Логопед: Как называется одежду, которую носят женщины? (женская одежда). Как называется одежда, которую носят мужчины? (мужская одежда). Одежда для детей – это? (детская одежда).

Конкурс №3: «Время года».

Логопед: Ребята, скажите, пожалуйста, что это за время года?

Дети: Это осень.

Логопед: Как вы это поняли?

Дети: Идёт дождь, птицы улетают на юг, листья окрашены в оранжевые и красные цвета, люди собирают урожай.

Логопед: Молодцы! А это, какое время года?

Дети: Это лето.

Логопед: Как вы это поняли?

Дети: Светит яркое солнышко, летают насекомые, дети купаются в речке и загорают на солнце.

Логопед: Молодцы! Команде Иголочки я даю картинку с изображением лета, а команде «Нитки» я даю картинку с изображением осени. Задание: подберите одежду к вашему времени года. Чья команда без ошибок справиться с заданием, получит балл.

(Команды выполняют задание).

Логопед: А теперь я проверю вашу смекалку: Как называется одежда, которую носят зимой? Какая она? (зимняя одежда). Как называется одежда, которую носят летом? (летняя одежда). Как называется одежда, которую носят весной? (весенняя одежда). Как называется одежда, которую носят осенью? (осенняя одежда).

Конкурс №4: игра с мячом «Что из чего сделано?».

Логопед: Для следующего конкурса вам необходимо встать по командам в две колонны. Я буду кидать мяч поочередно первому ребенку из каждой колонны. Вы отвечаете на вопрос и становитесь позади колонны.

Игра проводится в быстром темпе. Команда, которая сделает меньше всего ошибок, получает жетон.

Перчатки из кожи какие? – кожаные перчатки.

Шуба из меха какая? – меховая шуба.

Платье из шелка какое? – шелковое платье.

Блузка из шёлка какая? – …

Футболка из трикотажа какая? – …

Костюм из шерсти какой? – …

Кроссовки из кожи – …

Сапоги из резины – …

Куртка из вельвета какая? – … и т.д.

Конкурс №5: «Загадки».

Команде Иголочки:

По дороге я шел,

Две дороги нашел,

По обеим пошел.

(Штаны)

От холода и снега

Согреет, где б ты ни был!

Пусть в ней похож ты на мишутку,

Зимой наденешь что ты?

(Шуба)

Отгадай загадку: кто мы?

В ясный день сидим мы дома,

Дождь идет – у нас работа:

Топать – шлепать по болотам.

(Резиновые сапоги)

Команде Ниточки:

Я как зонт – не промокаю,

От дождя вас защищаю,

И от ветра вас укрою,

Ну, так что же я такое?

(Плащ)

И не брюки, не штаны,

А летом нам всегда нужны.

(Шорты)

Холод осенью не шутки,

Надеваем, дети, ….

(Куртки)

Конкурс №6: «Лишний предмет». Конкурс капитанов.

Логопед: Сейчас вам необходимо выбрать капитана вашей команды. Это конкурс для капитанов! Я буду называть вам четыре предмета, а вы должны найти лишний предмет и объяснить, почему он не подходит к остальным. Жетон получает та команда, где капитан допустит меньше всего ошибок.

Платье, кофта, сапоги, футболка.

Шуба, пальто, куртка, сарафан.

Сарафан, купальник, шорты, туфли.

Туфли, сапоги, босоножки, юбка.

4. Рефлексия:

Логопед: Вот наше соревнование подошло к концу, осталось узнать, кто победитель! Сейчас я подсчитаю баллы и расскажу, какая команда сегодня победила, а может, сегодня победила дружба! Приложение 15.

(Награждение команд грамотами за участие или победу).

Конспект занятия с использованием метода «соревнование» по теме: «Посуда»

Цель: закрепить знания детей по лексической теме «Посуда», активизировать приобретенные навыки в специально организованных речевых ситуациях.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- активизация и закрепление словаря по теме: «Посуда»;
- закрепление умения различать кухонную, столовую, чайную посуду.

Коррекционно-развивающие:

- развитие грамматического строя речи, внимания, мышления, воображения, умения отвечать на вопросы логопеда полным предложением;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие связной речи.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать такие качества, как дружелюбие, работа в команде, сопереживание, создать настроение весёлых состязаний;
- воспитывать бережное отношение к посуде.

Ход занятия:

1. **Организационный момент:**

Логопед: Ребята, чтобы узнать, о чём сегодня будет наше занятие вам нужно отгадать загадки:

Если я пустой бываю, про тебя я забываю,
Но когда несу еду – мимо рта я не пройду. (Ложка)

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, больше греться не хочу.
Крышка громко зазвенела: «Пейте чай, вода вскипела!». (Чайник)

Чайника подружка имеет два ушка,
Варит кашу, суп для Юли, и зовут её… (Кастрюлей)

И в столовой, и на кухне, в ресторане и везде:
Если варят – то в кастрюле, жарят на… (Сковороде)

Развеселая подружка угостит своих гостей –
Молоком, компотом, чаем, назови, её скорей! (Кружка)

Разрежет хлеб, намажет масло.
Но помни: Есть с него опасно! (Нож)

Деревянная темница,

В ней хлеб всегда хранится. (Хлебница)

Новая посуда, а вся в дырках… (Дуршлаг)

Молодцы, все загадки отгадали. Ребята, а как назвать одним словом все эти предметы, о которых были все мои загадки?

Дети: Посуда.

2. Введение в тему занятия:

Логопед: Правильно, все загадки о посуде! Ребята, мы целую неделю изучали с вами посуду, а сегодня у нас будет соревнование по этой теме! А сейчас мы с вами поделимся на две команды с помощью нашего волшебного мешочка. Кто достанет красную карточку, тот в команде «Вилочки», а кто синюю, тот в команде «Ложечки».

(Дети по очереди достают из мешка карточки).

Логопед: У нас получилось две команды: команда Ложечки и команда Вилочки. И мы устроим игру-соревнование «Весёлая посуда». Условия игры:

1. Друг другу не подсказываем и перебиваем.

2. За правильный ответ команда получает 1 жетон.

В конце игры посчитаем жетоны и посмотрим, кто победил. Если кто-то в команде плохо себя ведёт и разговаривает, то у команды отнимается один балл.

3. Основная часть:

Конкурс №1: «Болтушки».

Логопед: Сейчас я буду задавать по одному вопросу каждой команде, за правильный и развёрнутый ответ вы будете получать по одному жетону.

– Как называется та посуда, из которой мы пьем чай? *(Чайная посуда).*

– Из какой посуды мы кушаем? *(Столовая).*

– Как называется посуда, в которой готовят? *(Кухонная посуда).*

– Для чего нужно тщательно мыть посуду?

– Как ухаживают за посудой?

– Где хранят посуду?

– Как надо вести себя за столом?

Игра «Каждый продукт в свою посуду»

Масло сливочное положим…*(в маслёнку)*.

Сахар насыпаем…*(в сахарницу).*

Молоко нальем …*(в молочник).*

Соль у нас в …*(в солонке).*

Перец …*(в перечнице).*

Хлеб положили в …*(в хлебницу).*

Фрукты …*(в вазе).*

Сухари …*(в сухарницу).*

Сок налили …*(в кувшин)*.

Селедку в …*(в селёдочницу).*

Конфеты к чаю у нас в …*(в конфетнице).*

Конкурс №2: «Заколдованная посуда».

Логопед: Сейчас я каждой команде раздам разрезанную картинку, вам необходимо собрать её быстрее команды соперника. Приложение 16.

Конкурс №3: «Чудесный мешочек».

Логопед: Сейчас вы по очереди опускаете руку в мешочек, ощупываете и описываете найденный предмет посуды, называете его и распределяете по категориям: «чайная» или «кухонная» посуда, выигрывает та команда, которая угадает как можно больше предметов.

(В мешке находится детская посуда).

Конкурс №4: «Придумай слово».

Логопед: Ребята, сейчас поиграем в игру на скорость! Я сейчас называю вам любой звук, а вам нужно назвать любой предмет посуды на этот звук. Загаданный мной звук должен быть в начале слова! Побеждает та команда, которая назовёт больше слов, чем команда соперников. Поехали: звук [Л] – ложка, звук [Т] – тарелка, звук [К] – кастрюля, кружка, звук [С] – сковорода, солонка, сахарница, звук [Н] – нож, звук [Д] – дуршлаг, доска, звук [Ч] – чайник, чашка.

Конкурс №5: «Из чего сделана посуда?».

Логопед: В следующую игру мы играем по очереди, начнём с команды «Ложечки», побеждает та команды, которая даст больше правильным ответов:

Ложка из дерева – деревянная.

Чашка из фарфора – фарфоровая.

Салатница из хрусталя – хрустальная.

Терка из металла – металлическая.

Стакан из глины – глиняный.

Команда «Вилочки»:

Графин из стекла – стеклянный.

Масленка из пластмассы – пластмассовая.

Сковорода из чугуна – чугунная.

Миска из глины – глинная.

Нож из стали – стальной.

Конкурс №6: «Что здесь лишнее?».

Логопед: Перед вами моторные дорожки, по очереди, по одному человеку от команды, вам нужно пропрыгать на одной ноге до предметов, которые лежат на ковре, выбрать только предмет посуды и положить его в коробку, далее вернуться назад, прыгая на моторные коврики двумя ногами. Перед вами разные предметы: часы, ложка, вилка, компьютерная мышка, книга, тёрка, стакан, дуршлаг, тарелка, нитки, шарф, галстук, мочалка, чеснокодавилка и другие, вам нужно выбрать только посуду. Победит та команда, которая сделает меньше ошибок.

4. Рефлексия:

Логопед: Вот наше соревнование подошло к концу, осталось выявить победителя! Сейчас я подсчитаю баллы и расскажу, какая команда сегодня победила, а может, сегодня победила дружба! Приложение 17.

(Награждение команд грамотами за участие или победу).

3.2. Развитие артикуляционной детей с дизартрией

Артикуляционная гимнастика играет ключевую роль в коррекции дизартрии у детей. Она помогает восстановить и развить контроль над органами артикуляции, улучшить речь и облегчить процессы общения.

Основная цель артикуляционной гимнастики заключается в укреплении мышц, задействованных в процессе образования звуков, нормализации тонуса и обеспечении большей точности и скоординированности движений.

Артикуляционные упражнения при дизартрии:

1. Улучшают двигательную активность языка, губ, челюстей и мягкого неба.
2. Способствуют повышению чувствительности рецепторов в области артикуляционного аппарата.
3. Помогают устранить дефекты произношения и улучшает качество звучащей речи.
4. Укрепляют мышцы, участвующие в процессах дыхания, голосообразования и глотания.
5. Повышают эффективность общей программы логопедической помощи, обеспечивая подготовку артикуляционного аппарата к дальнейшим этапам коррекционной работы.

Так как в моей старшей логопедической группе 90% детей – это мальчики, я решила использовать нестандартный подход к занятиям по развитию артикуляционного аппарата.

Гимнастику я решила проводить в двух вариантах:

1 вариант: с использованием интерактивных технологий.

Я создала собственные интерактивные игры с артикуляционными упражнениями по разным лексическим темам и показывала эти игры на проекторе в группе. Приложение

Интерактивные упражнения представляют собой яркие анимированные картинки. Дети вместе с героями игр проживают маленькие истории, что

привлекает внимание дошкольников и поддерживает высокий уровень интереса к процессу обучения. Яркие цвета, движущиеся объекты и озвучка помогают удержать концентрацию каждого ребёнка дольше обычного.

Многие игры реализуют систему вознаграждений и достижений, превращающую рутинные упражнения в захватывающее приключение. Игровой элемент повышает мотивацию и помогает детям легче преодолевать трудности.

Примеры игр представлены в приложении 18.

2 вариант: с использованием моторных ковриков и препятствий.

С помощью моторных ковриков и карточек (фигурок) артикуляционных упражнений, я составляла полосу препятствий для детей.

Моторные коврики стимулирует пальцы ног, развивают крупную моторику, укрепляют вестибулярный аппарат, перемещение по разным поверхностям и структурам способствует развитию чувства баланса и устойчивости, укрепляет нервную систему и улучшает пространственное ориентирование.

Выполнение упражнений по моторным коврикам требует сосредоточенности и внимательности, что благотворно воздействует на мозговые центры, отвечающие за память и мышление. Приятные ощущения, возникающие при взаимодействии с разными материалами, вызывают чувство радости и удовлетворения, повышая общий жизненный тонус ребенка.

В полосу препятствий помимо артикуляционных упражнений я включала перья и вертушки для развития дыхания, а также карточки с нейрогимнастикой.

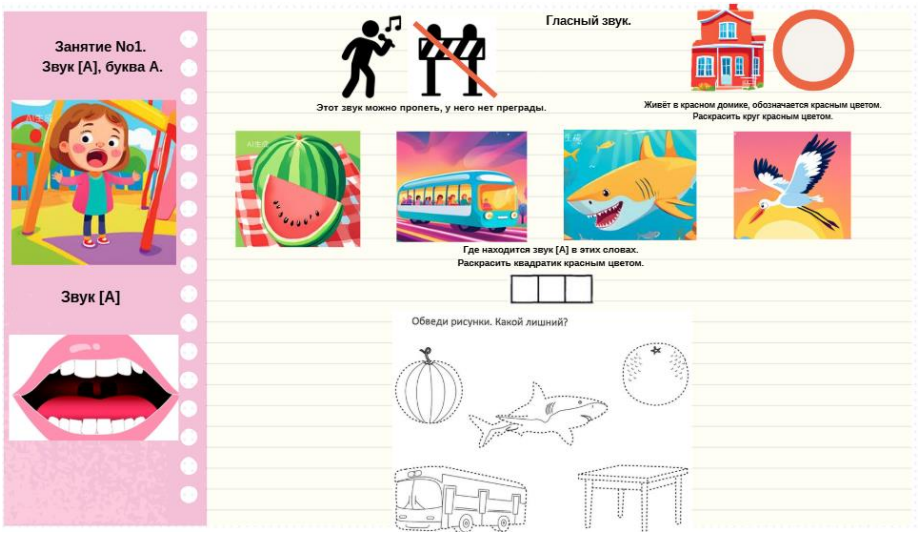
Нейронные упражнения – это комплекс специально подобранных упражнений, направленных на стимуляцию работы мозга. Они активируют работу мозга через выполнение физических движений, что стимулирует образование новых нейронных связей. Двигательная нейрогимнастика (физико-координационные упражнения) – задействует

крупную моторику, координацию движений тела в пространстве, перекрёстные движения. Упражнения на синхронизацию движений рук и ног – требуют одновременных, но разных движений конечностями.

3.3. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.

В детском саду мы работаем по АООП на основе Н.В. Нищевой [28], но мы начали замечать, что для групповых занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи нам не хватает рабочей тетради, которая будет направлена на работу с детьми с дизартрией и ОНР. Поэтому мы решили разработать её сами, используя тематическое планирование Н.В. Нищевой.

Разберём особенности данной рабочей тетради на примере занятия №1 «Звук [А] и буква А».



Занятие начинается с артикуляционной и дыхательной гимнастики, далее дети открывают тетрадь на нужной странице.

Слева находится картинка с изображением героя, который произносит изучаемый сегодня звук: *«Сегодня мы познакомимся с новым звуком, девочка Аня плачет: «А-а-а», давайте все попробуем повторить за Аней новый звук».*

Далее дети смотрят на картинку, которая расположена ниже, на артикуляционный уклад этого звука: *«Посмотрите в зеркало и произнесите [А], ротик у нас открыт, язык не двигается, как на этой картинке».*

Переходим в правую часть листа, здесь можно увидеть пиктограмму с изображением поющего человека и пиктограмму зачёркнутой преграды: *«Ребята, давайте попробуем пропеть этот звук, как песенку: «А-а-а-а», отлично, мы очень красиво можем пропеть этот звук, нам ничего не мешает, ни зубы, ни губы, нет преграды. Если звук можно пропеть, и у него нет преграды, значит, такой звук называется гласным. Запомним это правило и повторим ещё раз».*

Далее мы видим изображение красного домика и незакрашенный круг: *«Гласные звуки у нас живут в красном домике, давайте возьмём красный карандаш и закрасим кружок красным цветом».* Все эти правила можно повторить по несколько раз и поспрашивать у детей, как они запомнили, чтобы закрепить.

После этого задания мы можем сыграть в игру: «Хлопни, когда услышишь звук [А]» в слогах, это игра на развитие фонематического слуха.

Спускаемся ниже и видим картинки: арбуз, автобус, акула, аист. В этом задании мы просим детей назвать картинки, долго произнося звук [А]. Далее предлагается детям определить, где находятся в этих словах звук [А] в начале, в середине или в конце. После дети берут красный карандаш и закрашивают первый квадратик в схеме.

Последнее задание – это обвести предметы по точкам, найти лишний предмет и зачеркнуть его: *«Дети, посмотрите, здесь пять предметов: а-а-арбуз, а-а-акула, стол, а-а-апельсин, а-а-автобус, подумайте и зачеркните лишний предмет, ту картинку, в названии которой нет звука [А]».*

Далее мы переворачиваем страницу, и перед детьми появляется буква, которая обозначат звук [А].

Здесь мы повторяем правило, что звуки мы слышим ушками и произносим, а буквы видим глазками: *«Перед вами буква А, она обозначает звук [А], мы эту букву можем увидеть в любой книге. Это самая первая буква в алфавите. Посмотрите на первое задание, вам необходимо заштриховать букву по образцу».* Дети заштриховывают букву и переходят к заданию №2. Здесь нужно правильно обвести букву по образцу и напечатать букву по точкам.

Последнее задание на этом занятии это раскраска с буквами: *«Дети, сейчас вам нужно отыскать все буквы А и закрасить фрагменты с этой буквой серым цветом, а все остальные раскрасить синим цветом. Когда вы закончите выполнять задание, перед вами появится картинка, давайте же скорее узнаем, что же там спрятано».*

Конспект занятия по развитию фонетико-фонематической стороны речи с помощью рабочей тетради на тему: «Звук [У], буква У».

Цель: Работать над формированием правильного произношения звука [У], развитием фонематического восприятия и графического образа буквы У через разнообразные задания и упражнения, представленные в авторской рабочей тетради.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- ознакомление детей с понятием гласного звука на примере звука [У];

- учить отличать звук [У] от других похожих звуков в процессе игровой деятельности и работы в рабочей тетради;
- способствовать развитию фонематического восприятия, анализа и синтеза;
- познакомить детей с буквой У и научить её отличать от других звуков.

Коррекционно-развивающие:

- развитие свободности к слуховому восприятию и узнаванию звука [У];
- активизация артикуляторных возможностей детей;
- развитие тонкой моторики рук.

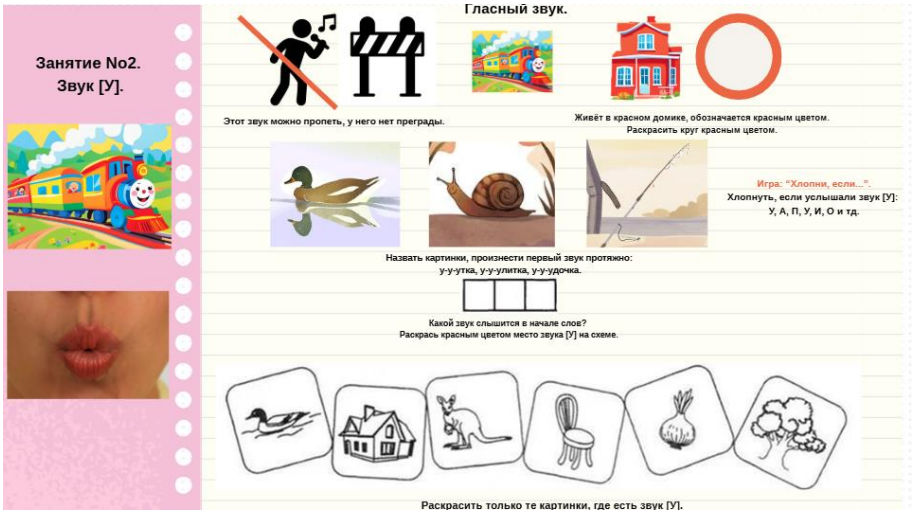
Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, дисциплинированность и терпение в достижении результата;
- воспитывать бережливое отношение к тетрадям.

Ход занятия:

1. **Организационный момент:**

Логопед: Ребята, начнём занятие мы с гимнастики для язычка, перед ваши зеркала, положите ручки на коленочки и начинаем.



2. **Введение в тему занятия:**

Логопед: А теперь мы с вами познакомимся с новым звуком. Это паровозик Ту-ту, и он гудит: у-у-у-у. Сегодня мы тоже научимся произносить этот звук и познакомимся с ним поближе.

3. Основная часть:

Логопед: Давайте посмотрим на картинку, как у нас с вами располагаются губы, когда мы произносим этот звук?

Дети: Губы тянутся вперёд.

Логопед: Правильно! Посмотрите в зеркало, произнесём звук [У] и посмотрим, как у нас тянутся губки вперёд. Отлично! А теперь давайте узнаем можно ли пропеть этот звук, попробуйте: у-у-у-у. Этот звук можно пропеть и нам ничего не мешает, ни губы, ни зубы, воздух спокойно проходит, нет преграды, такие звуки мы как называем?

Дети: Гласными звуками!

Логопед: Молодцы! А гласные звуки, в каком домике живут?

Дети: В красном домике и обозначатся красным цветом.

Логопед: Правильно! А теперь давайте возьмём красный карандаш и раскрасим круг красным цветом.

Логопед: Сейчас сыграем в игру: «Хлопните, когда услышите звук [У]»: [А], [У], [И], [П], [Р], [У], ПУ, ТУ, РА, МУ и т.д.

Логопед: Теперь посмотрим на картинки, назовите их, произнося долго первый звук.

Дети: У-у-утка, у-у-улитка, у-у-удочка.

Логопед: Молодцы, во всех этих словах есть звук [У], а где он находится? В начале, в середине или в конце?

Дети: Звук [У] находится в начале.

Логопед: Правильно! Возьмите красный карандаш и раскрасьте первый квадратик красным цветом.

Логопед: Последнее задание на этом листе, перед вами картинки, назовите их.

Дети: Утка, дом, кенгуру, стул, лук, дерево.

Логопед: Молодцы! Ваша задача раскрасить только те картинки, в названии которых есть звук [У], а другие зачеркнуть.

Дети: Нужно зачеркнуть дом и дерево, в этих словах нет звука [У], а в остальных есть.

4. Физкультминутка:

Логопед: Молодцы! А сейчас выполним упражнение «Улитка».

«Улитка, улитка, *сжимаем кулачок*

Покажи рога. *показываем «рожки»*

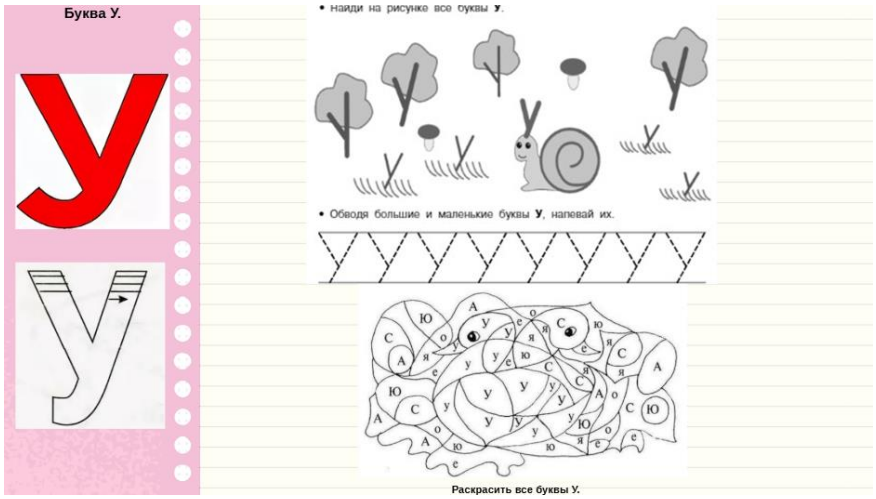
Дам тебе, улитка, *кулачок обнимаем ладошкой*

Я пирога. *складываем ладошки лодочкой*

Вот тебе лепешка – *складываем ладошки лодочкой*

Высуни рожки». *показываем «рожки»*

5. Знакомство с буквой У:



Логопед: На следующей странице мы с вами познакомимся с буквой У. Звуки мы слышим ушками и произносим, а буквы видим глазками в книгах, журналах, на вывесках магазинов. Буква У похожа на рогатку, на рожки улитки, на ушки зайчика, на веточку дерева. Давайте возьмём карандаш и заштрихуем букву У.

(Дети выполняют задания самостоятельно).

Логопед: А теперь выполним следующее задание. Вам нужно найти на картинке все буквы У и обвести их в кружок. Далее обводим буквы У по контуру.

(Дети выполняют задания самостоятельно).

Логопед: Последнее задание на сегодня, вам нужно отыскать все буквы У и закрасить фрагменты с этой буквой желтым цветом, когда вы закончите выполнять задание, перед вами появится картинка, давайте скорее узнаем, что же там спрятано.

(Дети выполняют задания самостоятельно).

6. Рефлексия:

Логопед: Ребята, с каким звуком мы сегодня познакомились?

Дети: Со звуком [У].

Логопед: Правильно, этот звук произносит паровозик Ту-ту. А на что похожа буква У?

Дети: На веточку, на рогатку.

Логопед: Молодцы! Занятие на сегодня закончено, отдыхайте.

3.4. Контрольный эксперимент и сравнительный анализ результатов

После проведения коррекционно-развивающей работы, нами было проведено повторное обследование с целью выявления положительной динамики развития лексики, грамматики, связной речи, артикуляционного аппарата и фонематического восприятия детей с дизартрией и ОНР. Методики обследования, критерии и баллы соответствуют первичному обследованию.

По итогам диагностики мы составили сравнительную таблицу констатирующего обследования и контрольного. Результаты развития лексико-грамматической стороны речи представлены в таблице 5.

Таблица 5

Уровень развития лексико-грамматической стороны речи

Обследуемые	Объём активного словаря	Объём пассивного словаря	Уровень развития грамматических навыков	Использование предложно-падежных конструкций	Сформированность построения простых и сложных предложений	Итог
Р. №1	3	3	2	2	2	12
Р. №2	3	2	2	2	2	11
Р. №3	3	3	2	2	1	11
Р. №4	3	3	2	2	2	12
Р. №5	3	2	2	2	2	11
Р. №6	2	2	2	2	2	10
Р. №7	2	2	3	2	2	11
Р. №8	3	3	3	2	2	13
Р. №9	2	2	2	3	2	11
Р. №10	2	3	2	2	2	11
Р. №11	2	3	2	2	2	11
Р. №12	2	2	3	2	2	11
Р. №13	3	2	2	2	2	11
Р. №14	3	3	2	2	1	11
Р. №15	3	3	2	2	2	12
Р. №16	5	5	3	3	3	19
Р. №17	2	2	1	2	1	8
Р. №18	3	3	2	2	2	12

Как видно из таблицы, после проведения коррекционно-развивающей работы с применением метода соревнования показатели развития лексико-грамматической стороны речи детей с дизартрией и ОНР значительно повысились. У дошкольников преобладает средний уровень развития словарного запаса, грамматического строя и связной речи.

88,8% детей (16 человек) показали средний уровень развития лексико-грамматической стороны речи, а 5,56% детей (1 человек) – высокий уровень. Низкий уровень был выявлен лишь у 11,1% (2 человека). Данные результаты свидетельствуют об эффективности проделанной работы, но и говорят о том, что нужно продолжать заниматься в этом же направлении, чтобы ещё через год результаты стали ещё выше.

Анализируя результаты изучения объёма активного словаря, можно сделать вывод, что дети справились с заданиями лучше, чем на констатирующем этапе. Дети, которые показывали ранее плохие результаты, стали правильно и полно называть предлагаемые им понятия. Если ранее дети испытывали трудности в таких темах как: «Одежда», «Обувь», «Ягоды», «Транспорт», «Посуда», то сейчас 98,3% детей справились со всеми заданиями на высший балл. Дети испытывали трудности только в названии: «лось», «слива», «табуретка», «кресло», «пиджак» и «рубашка».

Анализируя результаты изучения пассивного словаря можно сделать выводы, что большинство детей, а именно 88% справились с предлагаемыми им заданиями на высший балл.

Анализируя результаты изучения грамматических навыков, можно сделать вывод, что в образовании уменьшительно-ласкательных форм, склонения существительных по числам и падежам, в использовании предлогов дети стали совершать меньше ошибок, чем при констатирующем эксперименте. Дети научились образовывать уменьшительно-ласкательные формы и согласовывать прилагательные с существительными: *«красивый диван», «добрая мама», вкусный пирожок»*, но допускали ошибки в использовании предлогов: *«Девочка сидит в стуле (на)», «Кот спит в лавке (на)»*, и в согласовании существительных по числам и падежам: *«У меня есть три мячей, пять карандашов».*

У детей наблюдалось меньше ошибок в использовании предложно-падежных конструкций, научились составлять предложения с указанием места объекта, но путались в понимании некоторых пространственных предлогов.

Анализируя результаты изучения формирования простых и сложных предложений, можно сделать вывод, что большинство детей научились пересказывать короткий текста с опорой на картинку и самостоятельно составлять простые предложения по серии сюжетных картинок. Дети, которые показывали ранее плохие результаты, стали чётко и грамотно

выстраивать предложения, соблюдали связность и последовательность при пересказе. Ребёнок 17, который при первичном обследовании показал плохие результаты, на данном этапе смог грамотно и чётко пересказать текст, как кратко, так и полно, смог грамматически правильно построить предложения и запомнил последовательность слов в рассказе: «*У кошки Мурки было пять котят. Три котёнка чёрные, два пёстрые. Котята пушистые комочки».* Навык составления описательного рассказа у всех детей с дизартрией и ОНР после проведения коррекционно-развивающей работы сформирован на достаточном уровне. Все дети справились с заданием.

Благодаря полученным данным мы составили диаграмму, в которой мы сравнили результаты обследования до и после коррекционно-развивающей работы по развитию лексико-грамматической стороны речи. Диаграмма представлена на рисунке 1.

Рис. 1. Уровни сформированности лексико-грамматической стороны речи до и после коррекционно-развивающей работы

Исследование развития лексико-грамматической стороны речи дошкольников с дизартрией и ОНР после коррекционно-развивающей работы показало явные положительные результаты по сравнению с констатирующем экспериментом.

Низкий уровень выявлен лишь у 11,11% обследуемых детей, хотя до коррекционной работы 94,4% детей были на низком уровне. 88,8% детей, что

является большинством, имеют средний уровень развития словарного запаса, грамматического строя и связной речи, а 5,56% детей – высокий уровень.

Данные цифры доказывают об эффективность приёма соревнования в работе по развитию словарного запаса, грамматического строя и связной речи.

Таким образом, обследование лексико-грамматической стороны речи показало, что у детей, у которых изначально стояло ОНР третьего и второго уровня речевого развития, после коррекционной работы, словарный запас, грамматическое навыки и навыки составления рассказов, стала достаточно сформирована у большинства детей.

Результаты развития артикуляционного аппарата после коррекционно-развивающей работы представлены в таблице 6.

Таблица 6

Особенности развития артикуляционного аппарата дошкольников с дизартрией и ОНР

Обследуемые	Строение	Функции	Чувствительность	Сила	Итог
Р. №1	1	1	2	2	6
Р. №2	1	2	2	1	6
Р. №3	1	2	2	2	7
Р. №4	1	2	1	2	6
Р. №5	1	2	2	2	7
Р. №6	1	2	1	2	6
Р. №7	2	1	2	2	7
Р. №8	2	1	1	1	5
Р. №9	1	1	1	1	4
Р. №10	1	2	1	2	6
Р. №11	2	1	2	1	6
Р. №12	1	2	2	2	7
Р. №13	1	2	2	2	7
Р. №14	3	3	1	2	9
Р. №15	1	2	1	1	5
Р. №16	2	2	1	2	7
Р. №17	1	2	2	1	7
Р. №18	2	2	2	1	7

Как видно из таблицы, после проведения коррекционно-развивающей работы с применением метода интерактивных технологий и моторных

дорожек показатели развития артикуляционного аппарата детей с дизартрией и ОНР значительно повысились. У дошкольников преобладает средний уровень развития.

88,8% детей (16 человек) показали средний уровень развития артикуляционного аппарата, а именно, уровня сформированности всех артикуляционных функций, чувствительности и силы, 5,55% детей (1 человек) – высокий уровень и 5.5% детей (1 человек) – низкий уровень.

Данные результаты свидетельствуют об эффективности проделанной работы, о совместной работе логопеда, родителей, врачей-неврологов, которые выписывали при необходимости массаж и электрофорез, врачей-ортодонтов, которые своевременно помогли исправить неправильный прикус и подрезать подъязычную уздечку. Лишь у 1 ребёнка сохранился ярко-выраженный дизартрический компонент, его речь остаётся малопонятно для окружающих, присутствует повышенный тонус мышц языка.

У большинства детей тонус мышц языка стал нормальным, они перестали испытывать трудности в удержании статических поз и динамических упражнений.

Регулярные занятия помогли укрепить мышцы лица, губ, щёк и языка, что способствует правильному произношению согласных и гласных звуков. Постепенно речь становится чётче и понятнее окружающим. Нормализовался темп речи, избавились от её замедленности или наоборот ускоренности, развили интонационную выразительность.

Благодаря специальным упражнениям дети научились контролировать дыхание, силу выдоха, объём воздуха. Это значительно улучшило понимание устной речи собеседниками. Занятия способствовали улучшению функций мышц ротовой полости, участвующих в процессе приёма пищи и питья, снижая риск попадания жидкости или кусочков еды в дыхательные пути.

Благодаря полученным данным мы составили диаграмму, в которой мы сравнили результаты обследования до и после коррекционно-развивающей

работы по развитию навыков артикуляционного аппарата. Диаграмма представлена на рисунке 2.

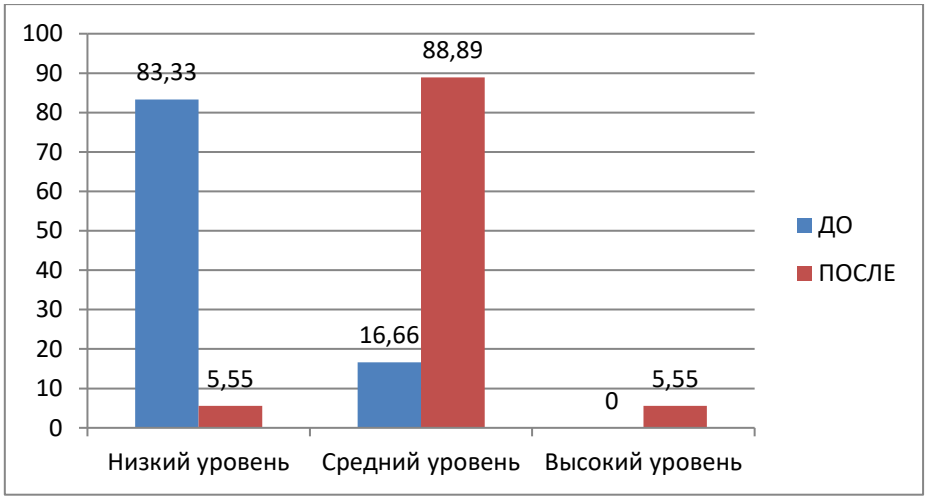


Рис. 2. Уровни сформированности навыков артикуляционного аппарата до и после коррекционно-развивающей работы

Результаты развития фонематического восприятия, анализа и синтеза представлены в таблице 7.

Таблица 7

Уровень развития фонематического восприятия, анализа и синтеза

Обследуемые	Фонематическое восприятие	Фонематический анализ	Фонематический синтез	Итог
Р. №1	2	2	2	6
Р. №2	2	2	1	5
Р. №3	2	2	2	6
Р. №4	3	2	2	7
Р. №5	2	2	2	6
Р. №6	2	2	2	6
Р. №7	2	2	2	6
Р. №8	2	2	1	5
Р. №9	3	2	2	7
Р. №10	3	3	2	8
Р. №11	2	2	2	6
Р. №12	2	2	1	5
Р. №13	3	2	1	6
Р. №14	2	2	2	6

Р. №15	2	2	2	6
Р. №16	3	2	1	6
Р. №17	2	2	2	6
Р. №18	3	3	2	8

Как видно из таблицы, после проведения коррекционно-развивающей работы с использованием рабочей тетради уровень развития фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза значительно повысился.

88,88% детей, а именно 16 человек, имеют средний уровень развития фонетико-фонематической системы, у 11,11% детей (2 человека) имеют высокий уровень развития. Низкий уровень не был выявлен. Это свидетельствует об очень эффективной работе по данному направлению.

Работа над развитием фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза позволила достигнуть значительного прогресса у исследуемых детей дошкольного возраста с дизартрией и ОНР.

Дети научились дифференцировать похожие звуки ([д]-[т], [б]-[п]), минимизировав случаи смешивания или замены звуков в собственной речи. Научились подсчитывать точное число звуков в простых и сложных словах (например, «дом», «кошка»), демонстрируя уверенные навыки звукового анализа.

Большинство дошкольников успешно определяют первые и последние звуки в словах, показывая высокий уровень сформированности фонематического анализа.

Благодаря полученным данным мы составили диаграмму, в которой мы сравнили результаты обследования до и после коррекционно-развивающей работы по формированию фонематического восприятия. Диаграмма представлена на рисунке 3.

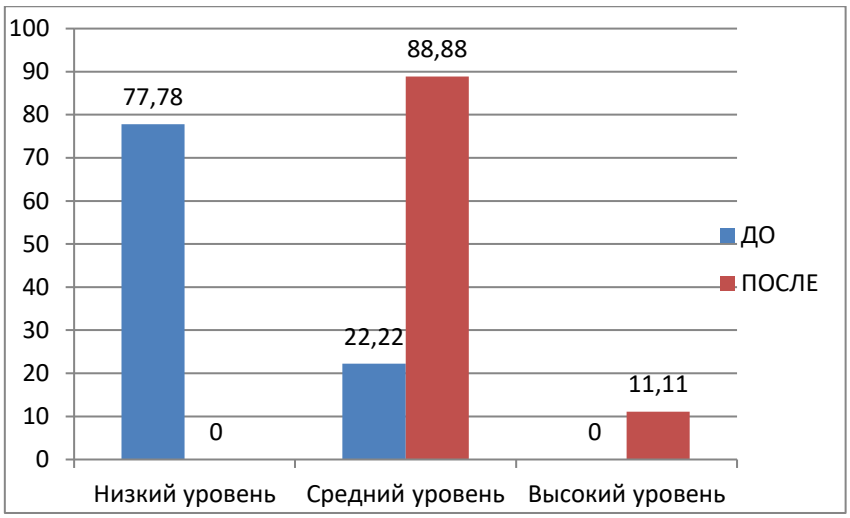


Рис. 3. Уровни сформированности фонематического восприятия, анализа и синтеза до и после коррекционно-развивающей работы

Успешное выполнение заданий свидетельствует о готовности детей к дальнейшему освоению основ грамоты, предупреждая возможные трудности в обучении письменной речи.

Разработанная рабочая тетрадь может эффективно использоваться логопедами дошкольных учреждений и родителями для подготовки детей к обучению грамоте, обеспечивая своевременное формирование предпосылок к успешному овладению языком и грамотностью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Соревнования – это целая система мероприятий, в ходе подготовки и проведения которых создаются чрезвычайно благоприятные условия для воспитательной работы с дошкольниками в целях развития у них чувства коллективизма, дисциплины, честности, ответственности, самообладания, воли к победе и других важных морально-волевых и нравственных человеческих черт.

Данный метод основан на принципах состязательности, стимулирования стремления детей превзойти самих себя и друг друга, что способствует улучшению результатов учебной деятельности.

При грамотной организации соревновательных мероприятий удается включить детей в самые непривлекательные, но очень важные и полезные дела, повысить их активность, вызвать энтузиазм на занятиях. Соревнование помогает воспитывать инициативность детей, способствует раскрытию творческих способностей и более быстрому усвоению знаний.

Благодаря соревнованиям повышается самооценка и уверенность в своих силах, формируются такие важные качества, как взаимовыручка, дружелюбие, сопереживание.

Нами было проведено констатирующее исследование на базе МБДОУ детский сад №31 «Волшебная страна» г. Пензы. Изучение уровня развития всех сторон речи детей дошкольного возраста с дизартрией и ОНР выявило, что у большинства детей имеются значительные нарушения функционирования артикуляционного моторики. У них отмечаются: нарушение тонуса артикуляционной мускулатуры (мышц лица, языка), нарушение или невозможность удержания позы органов артикуляции и/или серии их переключений.

При обследовании уровня сформированности фонематического восприятия, анализа и синтеза у дошкольников с дизартрией и общим недоразвитием речи (ОНР) было выявлено, что у большинства детей, а

низкий уровень развития фонематического слуха, звукового анализа и синтеза. Дети неправильно различали отдельные звуки (например, смешивали согласные звуки по звонкости/глухости: «д-т», «б-п», «ш-ж»), испытывали трудности в дифференциации близких по звучанию слов, не различали слова, отличающиеся одним звуком (например, «дом-ком», «рыба-липа»), испытывали затруднения в повторении слогов и слов, не могли определить первый или последний звук в слове, разделить слово на составляющие звуки.

При обследовании уровня сформированности лексико-грамматической стороны речи дошкольников с дизартрией и ОНР было выявлено, что у большинства детей, а именно у 89,8%, имеются значительное отставание от возрастной нормы в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Дети испытывают большие сложности в употреблении грамматических форм: замены падежных окончаний, ошибки в употреблении форм числа и рода глаголов, отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными, ошибки при пользовании предложными конструкциями, отсутствие предлогов, союзов и местоимений. Словарный запас резко ограничен по всем лексическим темам, дети не умеют обобщать и классифицировать.

Поэтому было необходимо как можно скорее разработать коррекционный маршрут и начать развивающую работу по данному направлению.

Целью формирующего эксперимента являлось развитие всех сторон речи детей дошкольного возраста с дизартрией и общим недоразвитием речи с помощью приёма «соревнование» и интерактивных технологий на логопедических занятия.

В эксперименте принимали участие те же 18 дошкольников с дизартрией и ОНР из детского сада №31 «Волшебная страна» г. Пензы.

Мы разработали конспекты занятий на весь учебный год по развитию речи с использованием метода «соревнование». Проведение логопедических

занятий с применением метода соревнования показало высокую эффективность в формировании и совершенствовании всех сторон речевой системы дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) и дизартрией. Были достигнуты значительные успехи в устранении фонетико-фонематических нарушений, нормализации артикуляционной моторики и улучшении грамматического строя речи.

Разработанная рабочая тетрадь для развития фонематического слуха позволила эффективно развивать способность воспитанников воспринимать и анализировать звуковой состав слова, распознавать фонемы и формировать осознанное отношение к звучащей речи.

Игровые задания, направленные на тренировку артикуляционного аппарата, обеспечивали укрепление мышечного аппарата губ, щёк, языка и нижней челюсти, что способствовало улучшению четкости и внятности речи участников эксперимента.

Использованный прием соревнования стимулировал интерес детей к занятиям, повысил уровень их самостоятельности и инициативности, улучшил эмоциональный климат группы. Участники активно включились в игровую деятельность, стараясь достичь наилучшего результата и показать хорошие показатели.

Итоги нашей работы следующие:

Исследование развития лексико-грамматической стороны речи дошкольников с дизартрией и ОНР после коррекционно-развивающей работы показало явные положительные результаты по сравнению с констатирующем экспериментом.

Низкий уровень выявлен лишь у 11,11% обследуемых детей, хотя до коррекционной работы 94,4% детей были на низком уровне. 88,8% детей, что является большинством, имеют средний уровень развития словарного запаса, грамматического строя и связной речи, а 5,56% детей – высокий уровень.

Данные цифры доказывают об эффективность приёма соревнования в работе по развитию словарного запаса, грамматического строя и связной речи.

После проведения коррекционно-развивающей работы с применением метода интерактивных технологий и моторных дорожек показатели развития артикуляционного аппарата детей с дизартрией и ОНР значительно повысились. У дошкольников преобладает средний уровень развития.

88,8% детей (16 человек) показали средний уровень развития артикуляционного аппарата, а именно, уровня сформированности всех артикуляционных функций, чувствительности и силы, 5,55% детей (1 человек) – высокий уровень и 5.5% детей (1 человек) – низкий уровень.

После проведения коррекционно-развивающей работы с использованием рабочей тетради уровень развития фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза значительно повысился.

88,88% детей, а именно 16 человек, имеют средний уровень развития фонетико-фонематической системы, у 11,11% детей (2 человека) имеют высокий уровень развития. Низкий уровень не был выявлен. Это свидетельствует об очень эффективной работе по данному направлению.

Работа над развитием фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза позволила достигнуть значительного прогресса у исследуемых детей дошкольного возраста с дизартрией и ОНР.

Данные цифры доказывают эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы и подтверждают гипотезу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович, З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников / З.Е. Агранович. – СПб.: Детство-пресс, 2003. – 266 с. – Режим доступа: https://vk.com/album-13033347_98430446?ysclid=mk18qh3mb2602937816

2. Безуглова, Е.А. О деятельности психолого-медико-педагогической комиссии по консультированию родителей детей с ОВЗ и инвалидностью / Е.А. Безуглова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 4. – С. 63-67.

3. Беляков, И.А. К вопросу о развитии представлений о дизартрии в трудах отечественных учёных / И.А. Беляков / Мир педагогики и психологии: Международный научно-практический журнал. – 2025. – №03 (104). – С. 104-115.

4. Бочкарева, Т.А. К вопросу о подходах к оценке качества состояния связной монологической речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: проблема единиц и диагностических критериев / Т.А. Бочкарева // Дефектология. – 2023. – № 3. – С. 25-36.

5. Веревкина, С.А. Развитие исследовательских умений у детей с ОВЗ через программу преемственности в условиях реабилитационного центра / С.А. Веревкина // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2023. – № 1. – С. 69-72.

6. Винарская, Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: / Е.Н. Винарская. – М.: Просвещение; 1989. – 160 с. – Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_006734917/?ysclid=mk180fihy374089

7. Волковская, Т.Н. Интегративное взаимодействие логопеда и психолога в комплексном сопровождении детей с недостатками речевого

развития / Т.Н. Волковская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 1. – С. 4-11.

8. Гарёва, Т.А. Изучение речеязыковых и двигательных процессов у детей с дизартрией / Т.А. Гарёва / Специальное образование. – 2023. – №1. – С. 104-115.

9. Горохова, М.С. Междисциплинарная консультативная деятельность в сопровождении детей с ОВЗ и их семей / М.С. Горохова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 4. – С. 55-62.

10. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е. Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с. – Режим доступа: https://vk.com/wall-17568160_13799?ysclid=mk18kxlzb265427888

11. Дорогова, М.В. Инклюзивная практика «Вместе весело шагать» / М.В. Дорогова // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 3. – С. 13-15.

12. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи).– 2-е изд., перераб. / Л.Н. Ефименкова. – М.: Просвещение, 1985. – 112 с. – Режим доступа: https://www.nbcmedia.ru/upload/iblock/8bc/efimenkova_pdf_a4.pdf

13. Зволейко, Е.В. Логопсихологоя и основы логопедии:учеб. пособ. / Е.В. Зволейко. – Чита: из-во ЗабГГПУ, 2008. – 357 с. – Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_006734917/?ysclid=mk18n0fihy374089370

14. Иванова, Ю.Л. Рабочие листы для проведения логотренинга: / Ю.Л. Иванова. – М.: ГНОМ, 2014. – 64 с. – Режим доступа: https://vk.com/wall-117483552_611?ysclid=mk18ons86329212623

15. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда: / О.Б. Иншакова. – М.:Владос, 2005. – 280 с. – Режим доступа: https://vk.com/wall-17568160_13799?ysclid=mk18kxlzb265427888

16. Казина, О.Б. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий, праздников и развлечений / О.Б. Казина. – М.: Академия Развития,

2011. – 320 с. – Режим доступа: https://www.labirint.ru/books/287151/?ysclid=mk18j870t9288374068

17. Картушина, М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет: / М.Ю. Картушина. – М.: Сфера, 2010. – 224 с. – Режим доступа: https://vk.com/wall-37891310_19566?ysclid=mk18k7v6mj358584645

18. Калюта, В.И. Работа с родителями как важная составляющая деятельность службы психолого-педагогического сопровождения образовательной организации / В.И. Калюта // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2023. – № 1. – С. 80-85.

19. Кермани, К. Аутогенная тренировка: / К. Кермани. – М.: Эксмо, 2005. – 384с. – Режим доступа: https://vk.com/wall-205348099_5036?ysclid=mk18hd5xjb146876657

20. Коноваленко, С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей: дидактический материал для логопедов / С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко. – М.: Гном и Д, 2007. – 238 с. – Режим доступа: https://vk.com/wall-22963785_12130?ysclid=mk18gbr3um28549829

21. Кончук, Т.И. Формирование инклюзивного образовательного пространства в учреждении дошкольного образования на основе партнерского взаимодействия между педагогами и семьями воспитанников / Т.И. Кончук // Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. – 2023. – № 1. – С. 40-51.

22. Кузнецова, Е.В. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: сценарии занятий / Е.В Кузнецова, И.А. Тихонова. – М.: ТЦ СФЕРА, 2004. – с. 96. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2015/09/19/kuznetsova-e-v-tihonova-i-a-k89-razvitie-i

23. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.А. Леонтьев. – М.: АПН РСФСР, 1975. – 304 с. – Режим доступа: https://vk.com/wall-72105386_19322?ysclid=mk18t736ja218642128

24. Лопатина, Л.В. Дифференциальная диагностика стёртой дизартрии и функциональных расстройств звукопроизношения: / Л.В. Лопатина – СПб.:

2000. – 192 с. – Режим доступа: https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/6(14)/lopatina_6_14_219_2230.pdf?ysclid=mk18dwh9wt462900278

25. Мартынова, Р.И. Сравнительная характеристика детей, страдающих легкими формами дизартрий и функциональной дислалией: хрестоматия по логопедии: учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: в 2 тт. т.1 / Р.И Мартынова; под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997. – 218 с. – Режим доступа: https://vk.com/wall-132897049_15594?ysclid=mk18brozs1993180781

26. Методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных общеобразовательных организациях в 2021 году. – URL: https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2021/01/1.-Metodicheskie-rekomendacii.docx

27. Морозовская, Е.Н. Использование технологии коллажирования в работе с детьми с ТНР / Е.Н. Морозовская // Дошкольная педагогика. – 2023. – № 3. – С. 18-20.

28. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи: / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2001. – 352 с. – Режим доступа: https://suhaiadetsad20.ucoz.site/logoped/sistema_korrekcionnoj_raboty_v_logopedicheskoj_gru.pdf

29. Омельченко, Л.В. Речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков для детей с ОНР: комплексы упражнений: / Л.В. Омельченко. – М.: Учитель, 2013 г. – 79 с.

30. Репина, З.А. Опосредованная артикуляционная гимнастика для детей преддошкольного возраст: / З.А. Репина. – Екатеринбург: 2013. – 77 с.

31. Серебрякова, Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учеб. Пособие / Н.В.

Серебрякова – СПб.: Союз, 2001. – 191 с. – Режим доступа: https://tropko-nf-petrov.edumsko.ru/documents/doc/1605662

32. Симонова, В.Д. Современные информационные технологии в образовании детей с тяжелыми нарушениями речи / В.Д. Симонова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2021. – № 1. – С. 29-32.

33. Соботович, Е.Ф. Проявление стертых дизартрий и методы их диагностики / Е.Ф. Соботович, А.Ф. Чернопольская / Дефектология. – 2014. – №4. – с. 44–50. – Режим доступа: https://vk.com/wall-132897049_6739?ysclid=mk18469zs3670825880

34. Сорочинская, Т.В. Оптимизация логопедической работы по формированию фонетической и просодической стороны речи у детей дошкольного возраста со стѐртой формой дизартрии: / Сорочинская Т.В. – Москва: 2000. – 16 с. – Режим доступа: https://www.elib.tomsk.ru/elib/data/2014/20140288/20140288.pdf?ysclid=mk182rlajd106642427

35. Станишич, Я.Ж. Сравнительный анализ уровня сформированности словообразовательных навыков у дошкольников с нарушенным и нормальным речевым развитием / Я.Ж. Станишич // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2023. – № 1. – С. 88-96.

36. Теремкова, Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 4: / Н.Э. Теремкова. – М.: ГНОМ и Д, – 2007. – 32 с. Режим доступа: https://vk.com/wall-44155346_39193?ysclid=mk181wkhhi911443908

37. Токарева, О.А. Дизартрия [Текст]:/О.А. Токарева. – М.: 1963. – 220 с. – Режим доступа: https://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/5/3944/3944589_hrestomatiya_po_logopedii__izvlecheniya_i_tekstuy_.pdf

38. Цапина, С.Ю. Дистанционная психологическая поддержка семей, имеющих детей с особенностями развития / С.Ю. Цапина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 4. – С. 72-78.

39. Цыган, И.О. Исследование речевых нарушений при детском церебральном параличе. История и современное состояние проблемы / О.И. Цыган / Интеграция наук. – 2017. – №3(7). – С. 10-12.

40. Филичева, Т.Б. Нарушения речи у детей / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов. – М.: Просвещение, 1993. – 224 с. – Режим доступа: https://vk.com/wall-33723051_17636?ysclid=mk17zgwog0546564207

41. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учеб.пособие / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина – М.: Издат. центр «Академия», 2003. – 240 с. – Режим доступа: https://urait.ru/book/logopedicheskaya-rabota-s-doshkolnikami-568035

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г.БЕЛИНСКОГО

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.04.03
Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа
«Логопедическая работа в системе комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждаю: зав. кафедрой
Корчагина Л.Н.
«15» 11 2023 г.
Протокол №3

Задание

По магистерской диссертации Амелькиной Надежды Викторовны

1. Тема работы «Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста с дизартрией».

Утверждена приказом по Университету «15» 11 2023 г. № 1144/0

2. Срок сдачи студентом законченной работы «26» 01 2026 г.

3. Исходные данные к работе:

Цель работы – изучение уровня развития всех сторон речевой системы детей старшего дошкольного возраста с дизартрией и ОНР, и разработка системы коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений с помощью современных технологий.

Объект исследования: особенности развития словарного запаса, грамматики, связной речи, артикуляционного аппарата, фонематического восприятия, анализа и синтеза детей дошкольного возраста с дизартрий и ОНР.

Предмет исследования: современные логопедические приёмы: «соревнование», интерактивные технологии, как средство развития всех сторон речи дошкольников с ОНР и дизартрией.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития речи детей дошкольного возраста с дизартрией и ОНР;

2. Подобрать методики логопедического обследования старших дошкольников, с целью определения уровня развития всех сторон речи, провести логопедическое обследование старших дошкольников с дизартрией и ОНР, проанализировать полученные результаты;

3. Разработать и провести коррекционно-развивающую работу с использованием авторских методов на логопедических занятиях.

4. Провести повторную диагностику всех сторон речи дошкольников с дизартрией и ОНР, и сравнить результаты.

5. Календарный план выполнения ВКР

№ п/п	Перечень подлежащих разработке вопросов	Сроки выполнения	Примечания
1	Провести анализ литературы по проблеме развития речи детей дошкольного возраста с дизартрией и ОНР.	Сентябрь 2023 - март 2024	
2	Выявить уровень развития всех сторон речи у старших дошкольников с дизартрией и ОНР в ходе констатирующего эксперимента.	Сентябрь 2024 - апрель 2025	
3	Апробировать содержание коррекционно-развивающей работы с использованием авторских методов в ходе обучающего эксперимента.	Июль - декабрь 2025	
4	Провести контрольный эксперимент и проверить эффективность проведенной работы.		

		Декабрь 2025 - январь 2026	

6. Дата выдачи задания «01» 11 2023 г.

Научный руководитель _____ к.п.н., доцент О.В. Сафонова

Задание принял к исполнению _____ Н.В. Амелькина

ОТЗЫВ

на магистерскую диссертацию
на тему «Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста с дизартрией»
студентки 3 курса заочной формы обучения
факультета педагогики, психологии и социальных наук
Педагогического института им. В.Г. Белинского ПГУ
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Логопедическая работа в системе комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».
Амелькиной Надежды Викторовны

Магистрант Амелькина Н.В. представила на защиту магистерскую диссертацию на тему «Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста с дизартрией».

В работе четко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, обоснованы теоретические основы исследования, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость. Методологический уровень исследования, его стратегия, выбор теоретического анализа, понятийный аппарат, заслуживают положительной оценки и свидетельствуют об исследовательской культуре автора.

Автор работы основательно и многосторонне исследует поставленные задачи и демонстрирует широкую эрудицию и компетентность по рассматриваемой тематике.

Амелькина Н.В. изучила значительное количество источников научной и учебно-методической литературы. Теоретические знания, полученные в процессе учебы, умения работать с литературой, знание информационных технологий позволяют проводить квалифицированный анализ имеющейся информации и принимать эффективные решения.

Амелькина Н.В. разработала диагностический инструментарий для выявления уровня развития всех сторон речи старших дошкольников с дизартрией и ОНР. На основе полученных экспериментальных данных ею были определены задачи, основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений с помощью

современных технологий, а также разработаны коррекционные мероприятия. Магистерская диссертация написана корректным научным языком, хорошо технически оформлена. Структура работы характеризуется логичностью и обоснованностью.

Можно обоснованно заключить, что в диссертационном исследовании доказана результативность. Автор достиг запланированной в исследовании цели и добился позитивных результатов. Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на достаточно высоком научном уровне.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что перед нами самостоятельное завершенное исследование, новаторское и оригинальное как по выдвигаемым в нем проблемам, так и по способам их решения.

Амелькина Н.В. заслуживает присвоения квалификации «магистр» и может быть допущена к защите выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации).

Научный руководитель ВКР
к.п.н., доцент кафедры
«Дошкольное и дефектологическое образование» О.В. Сафонова

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу
на тему: «Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста с дизартрией»
студентки 3 курса заочной формы обучения
факультета педагогики, психологии и социальных наук
Педагогического института им. В.Г. Белинского ПГУ
Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа: «Логопедическая работа в системе комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Амелькиной Надежды Викторовны

Диссертация представляет собой логически выстроенное и методически грамотное исследование, посвященное актуальной проблеме коррекционно-педагогической практики – изучению уровня развития всех сторон речевой системы детей старшего дошкольного возраста с дизартрией и ОНР, и разработке системы коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений с помощью современных технологий.

Автором проведена масштабная работа, включающая глубокий теоретический анализ научной литературы, организацию и проведение педагогического эксперимента на базе МБДОУ детского сада №31 «Волшебная страна» г. Пензы, а также разработку и апробацию авторской коррекционно-развивающей методики.

Представленное исследование выполнено в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерским диссертациям, и отличается доказательностью, системностью и практической ориентированностью.

Особого внимания заслуживает практическая значимость работы и научная новизна. Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью использования полученных выводов, разработанных рекомендаций, конспектов занятий, интерактивных игр и рабочих тетрадей педагогами-дефектологами, воспитателями детских садов и родителями детей с нарушениями речи. Исследование направлено на одновременное воздействие на разные стороны речи (фонетико-

фонематическую, лексико-грамматическую, коммуникативную). Использование инновационных образовательных ресурсов (интерактивных игр и рабочих тетрадей) обеспечивает визуализацию учебного материала, развивает восприятие, улучшает концентрацию внимания и стимулирует творческое мышление. Такое сочетание традиционных методов и современных технологий создает условия для успешной коррекции речевых нарушений.

Амелькиной Н.В. продемонстрированы отличные навыки аналитической работы с научными источниками, логичность и последовательность в изложении материала, компетентность в подборе и применении диагностического инструментария, а также высокий уровень владения методами количественного и качественного анализа эмпирических данных.

Структура работы четкая и продуманная. Текст написан ясным, научным языком, что делает исследование доступным для широкого круга специалистов.

Исследование развития лексико-грамматической стороны речи дошкольников с дизартрией и ОНР после коррекционно-развивающей работы показало явные положительные результаты по сравнению с констатирующим экспериментом. Низкий уровень выявлен лишь у 11,11% обследуемых детей, 88,8% детей, что является большинством, имеют средний уровень развития словарного запаса, грамматического строя и связной речи, а 5,56% детей – высокий уровень. Данные цифры доказывают об эффективность приёма соревнования в работе по развитию словарного запаса, грамматического строя и связной речи.

После проведения коррекционно-развивающей работы с применением метода интерактивных технологий и моторных дорожек показатели развития моторики артикуляционного аппарата детей с дизартрией и ОНР значительно повысились. У дошкольников преобладает средний уровень развития.

После проведения коррекционно-развивающей работы с использованием рабочей тетради уровень развития фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза значительно повысился. 88,88% детей имеют средний уровень развития фонетико-фонематической системы, у 11,11% детей имеют высокий уровень развития. Низкий уровень не был выявлен.

К пожеланиям по работе следует отнести возможность расширения приложений за счет включения примеров дидактических материалов и конспектов занятий из реализованного проекта.

Работа Амелькиной Н.В. «Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста с дизартрией» оценивается положительно.

Учитель-логопед
МБОУ СОШ № 78 г. Пензы им. дважды
Героя Советского Союза В.А. Глазунова _____ Ю.В. Резикова

Директор
МБОУ СОШ № 78 г. Пензы им. дважды
Героя Советского Союза В.А. Глазунова _____ С.В. Гаранин

АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пензенский государственный университет"

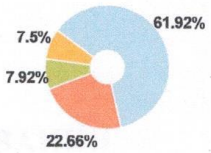
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Амелькина Надежда Викторовна
Самоцитирование рассчитано для: Амелькина Надежда Викторовна
Название работы: Н.В. Амелькина Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста с дизартрией
Тип работы: Не указано
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	22.66%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	61.92%
ЦИТИРОВАНИЯ	7.92%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	7.5%
ИИ-КОНТЕНТ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 22.01.2026



Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с.9-32, 35-45, 47-50, 51, 63-66, содержание с.2, приложение с.100-134, введение с.3-8, 32-35, 51, 55, 66, 71, 79-80, методы с.51-55, 56-63, 66-71, 71-79, 80-89, выводы с.45-46, 50-51, 90-93

Модули поиска: Переводные заимствования; Коллекция открытых публикаций международных издательств; Публикации eLIBRARY; Медицина; Публикации РГБ (переводы и перефразирования); Шаблонные фразы; Профессиональная лексика; Перефразирования по Коллекции открытых публикаций международных издательств; Перефразирования по коллекции IEEE; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Цитирование; СМИ России и СНГ; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Публикации РГБ; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Патенты СССР, РФ, СНГ; IEEE; Перефразирования по базе публикаций открытого доступа PubMed; Сводная коллекция научных работ Беларуси; СПС ГАРАНТ: аналитика; Переводные заимствования по коллекции Гарант...

Работу проверил: Сафонова Ольга Владимировна
ФИО проверяющего

Дата подписи: 22.01.26

Подпись проверяющего

Чтобы убедиться в подлинности справки, используйте QR-код, который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

МЕНЮ

МЕНЮ

МЕНЮ

Приложение 2

Послушай рассказ и перескажи его, глядя на картинку.

У нашей кошки трое котят. Рыжего котенка зовут Мар¬сик, серого — Пушок, а белого — Снежок. Котята весело играют на коврике. Марсик катает красный клубок, Пушок поймал ниточку от синего клубка, а Снежок потерял свой зеленый клубок. Вот какие веселые котята!

Приложение 3

КОТЁНОК

☐ У дороги рос щавель. Дети стали рвать его и забыли про котёнка.

☐ Вася бросился к котёнку. Он закрыл его своим телом от собак.

☐ По дороге ехал лесник с двумя собаками. Псы бросились к котёнку.

☐ Вася и Катя пошли гулять за деревню. Они взяли с собой котёнка. Он был серый с белыми лапками.

☐ Они грозно рычали и хотели его схватить. Котёнок испуганно прижался к земле.

(По Л.Толстому)

- Рассмотри рисунки на левой странице. Попробуй составить по ним рассказ. Читай части в таком порядке, в котором они расположены.
- Тебе всё было понятно? А почему? Можно ли сказать, что части рассказа перепутались?
- Рисунки к рассказу расположены по порядку и пронумерованы. Прочитай первый абзац. Найди к нему подходящий рисунок. Какой цифрой он обозначен? Видишь в начале части текста пустую клеточку? Впиши в неё такую же цифру.
- Прочитай следующую часть. Найди к ней рисунок и напиши в клеточке нужную цифру. Обозначь так же и остальные части. Прочитай исправленный текст. Нет ли в нём ошибок?

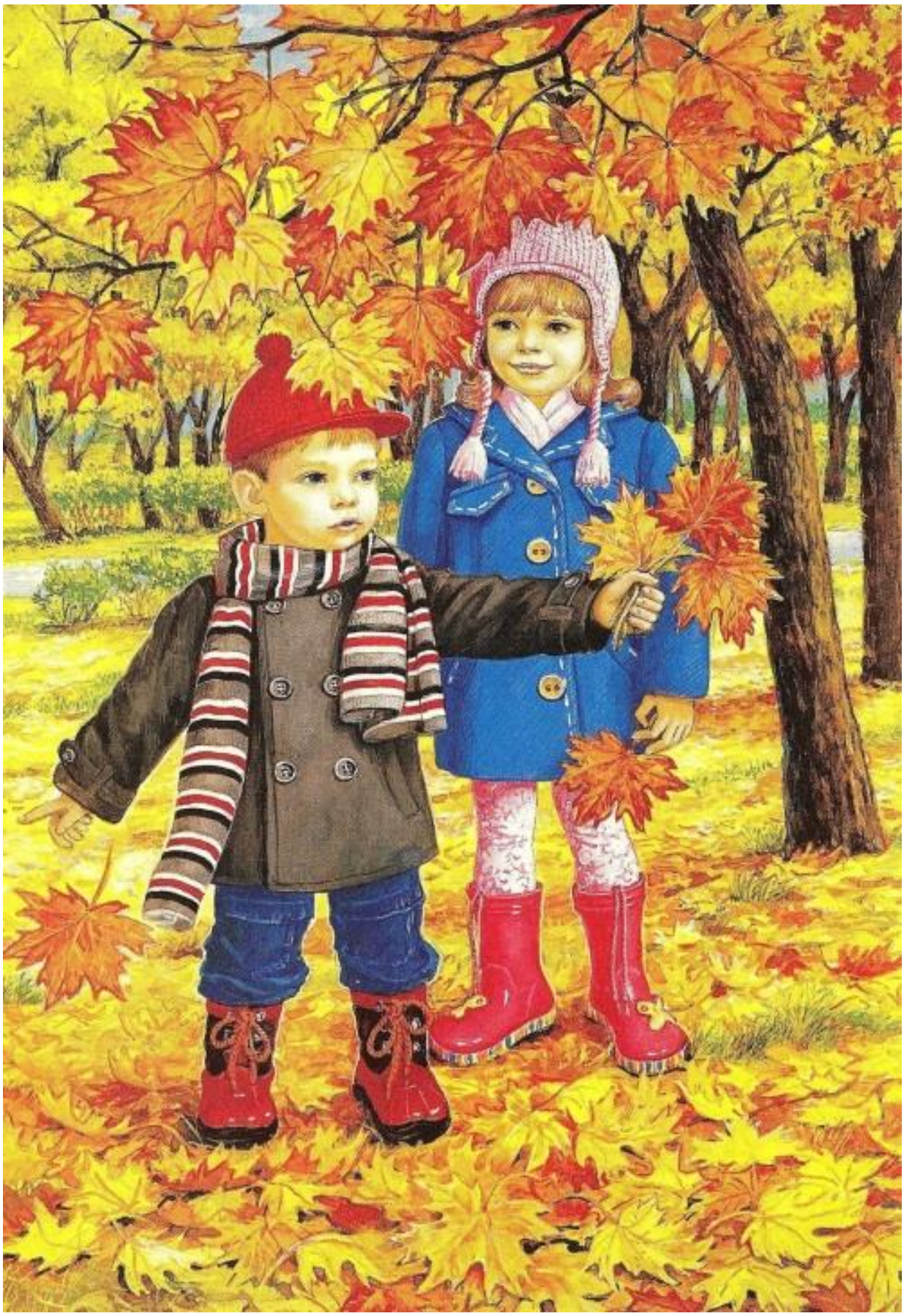
Приложение 4

Рассказ «Суббота»

Была суббота. Мама сказала: «Будем наводить чистоту в доме». Мама мыла пол. Дочка поливала цветы. Папа пылесосил палас и диван. А котёнок залез в таз с водой, недовольно мяукнул и лёг на своё место.

- Какой был день недели?
- Что сказала мама?
- Кто мыл пол?
- Что делала дочка?
- Что пылесосил папа?
- Почему кот недовольно мяукнул?

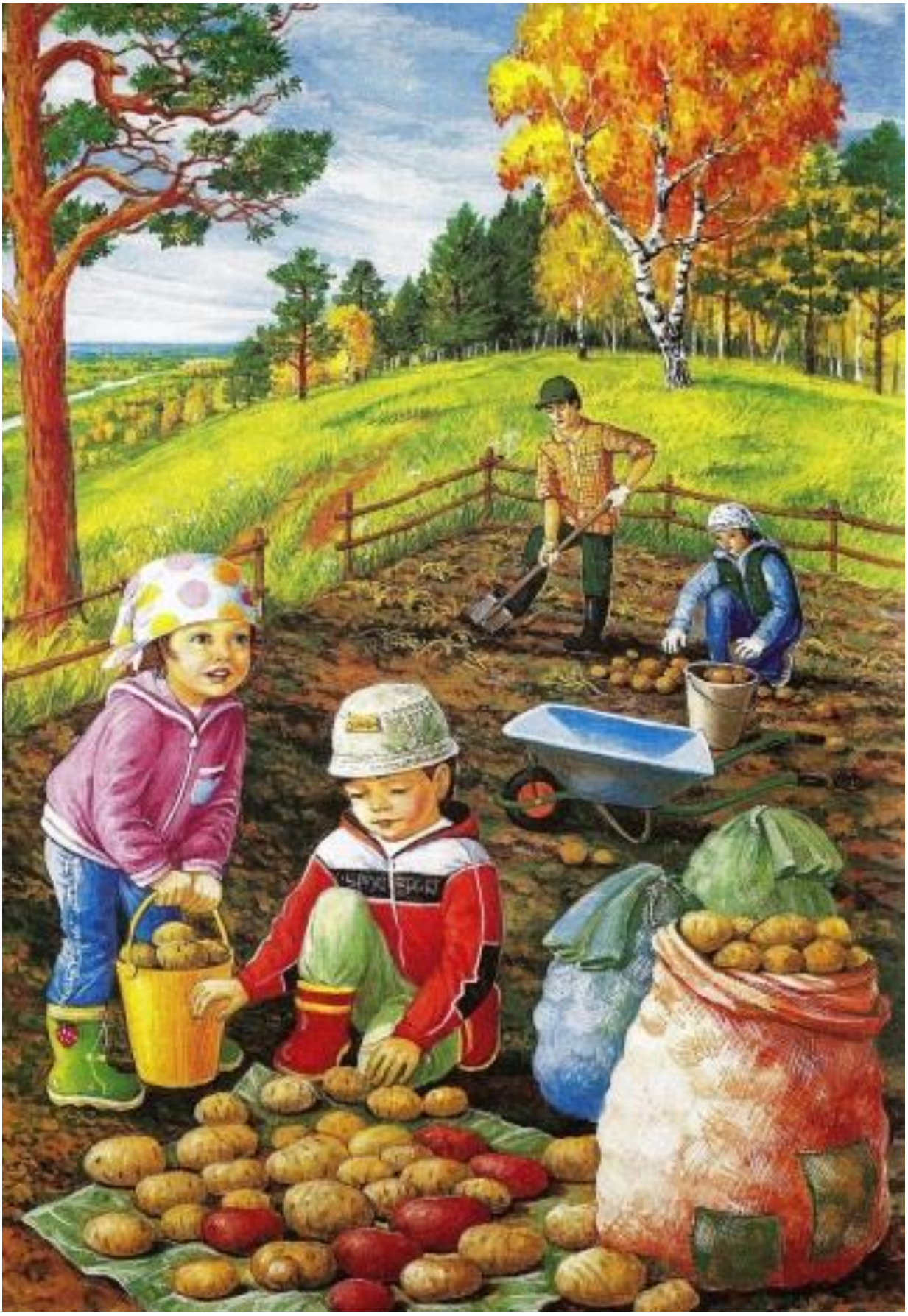
Приложение 5

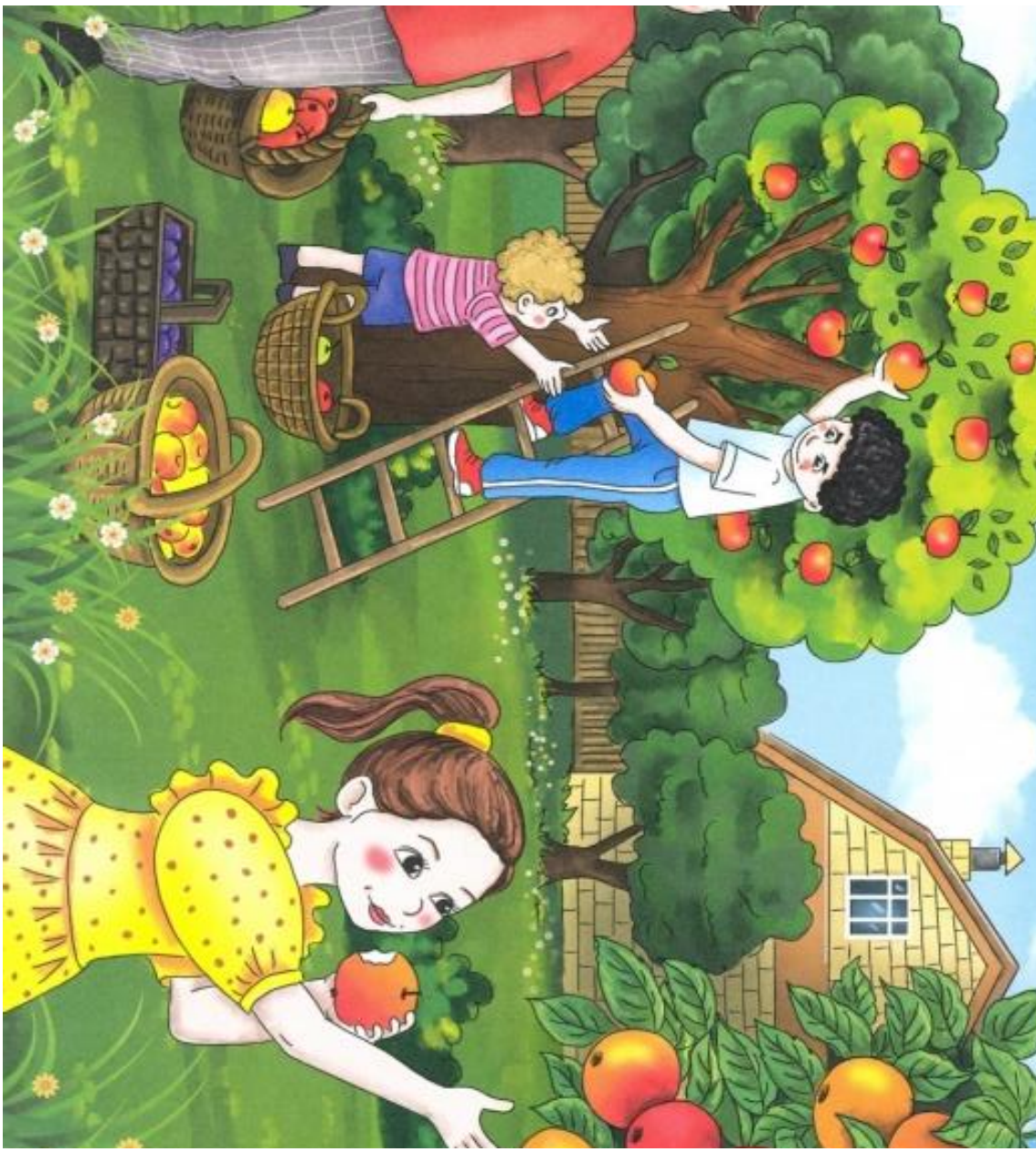


Приложение 6

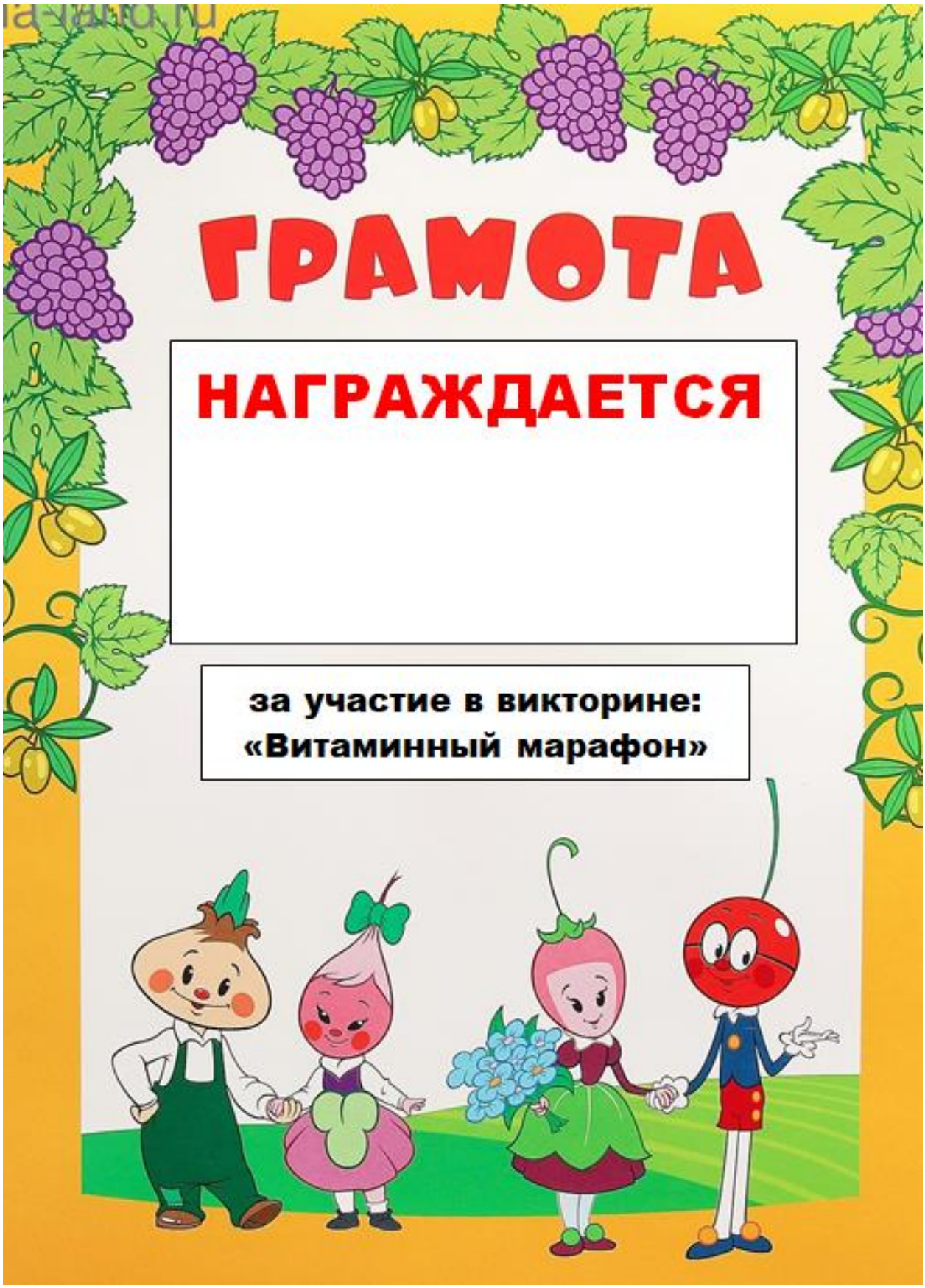
Приложение 7

Приложение 8

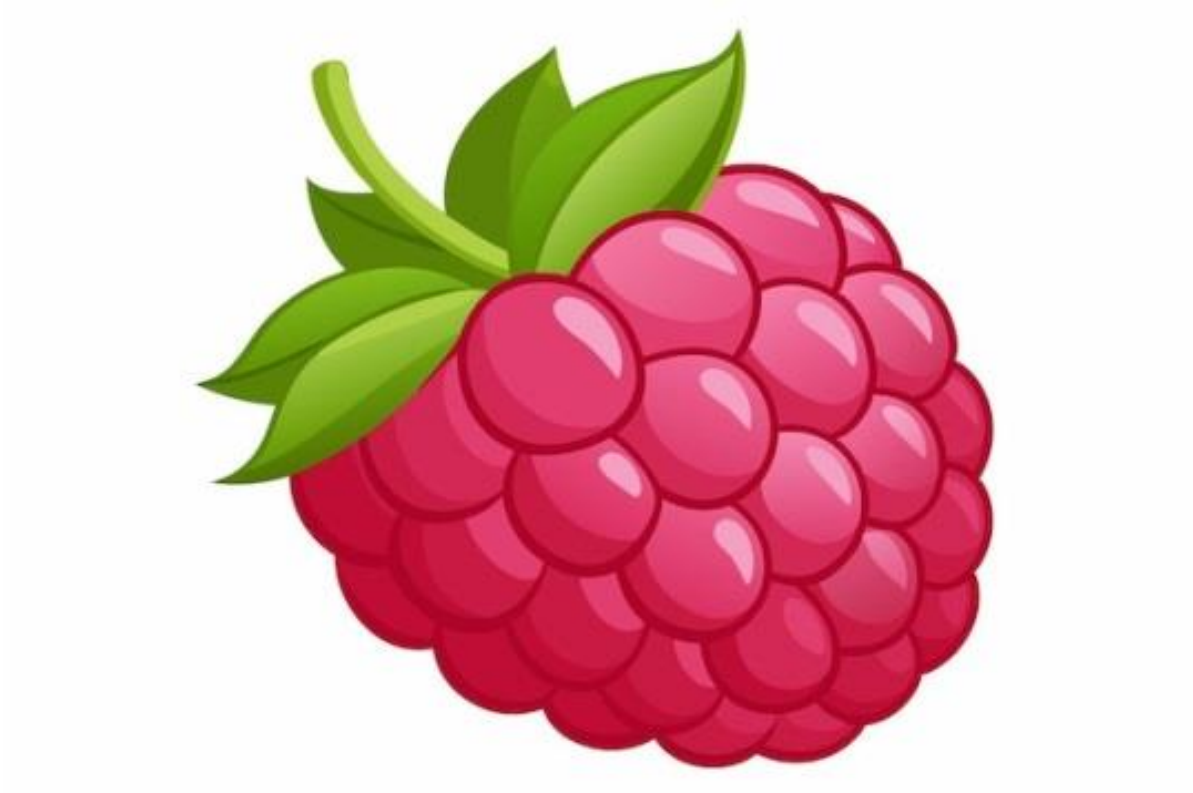




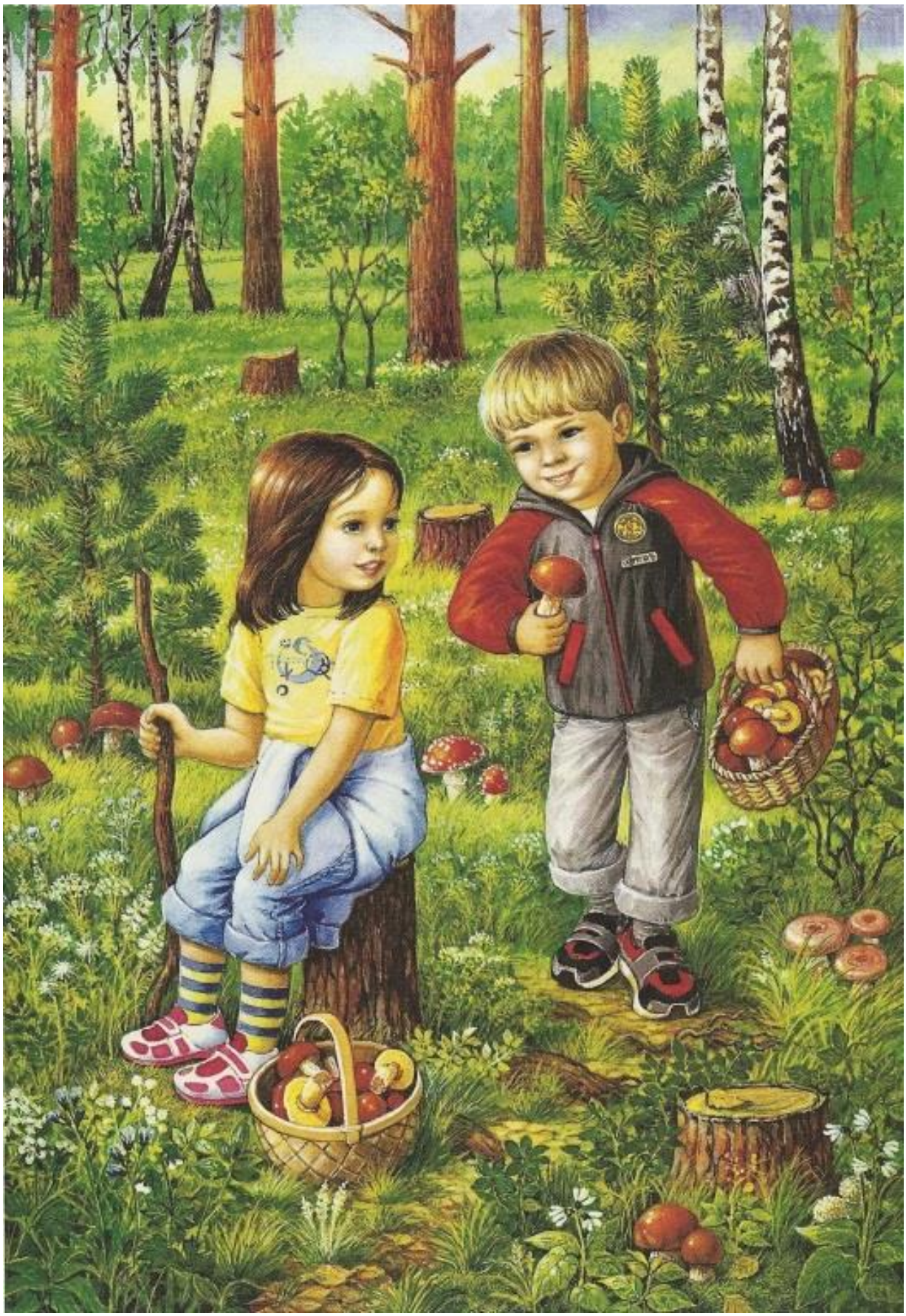
Приложение 9



Приложение 10



Приложение 11



Приложение 12

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

_____

_____

ЗА УЧАСТИЕ В ВИКТОРИНЕ
ПО ТЕМЕ: **«ГРИБЫ И ЯГОДЫ»**

.....

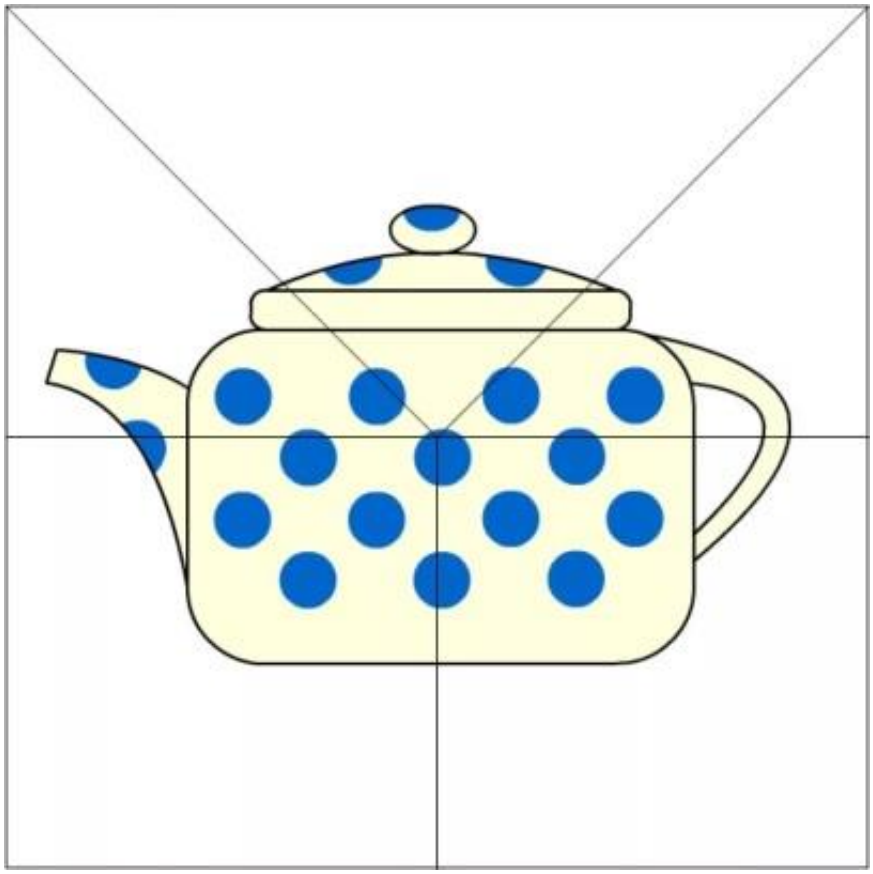
Приложение 13

Приложение 14

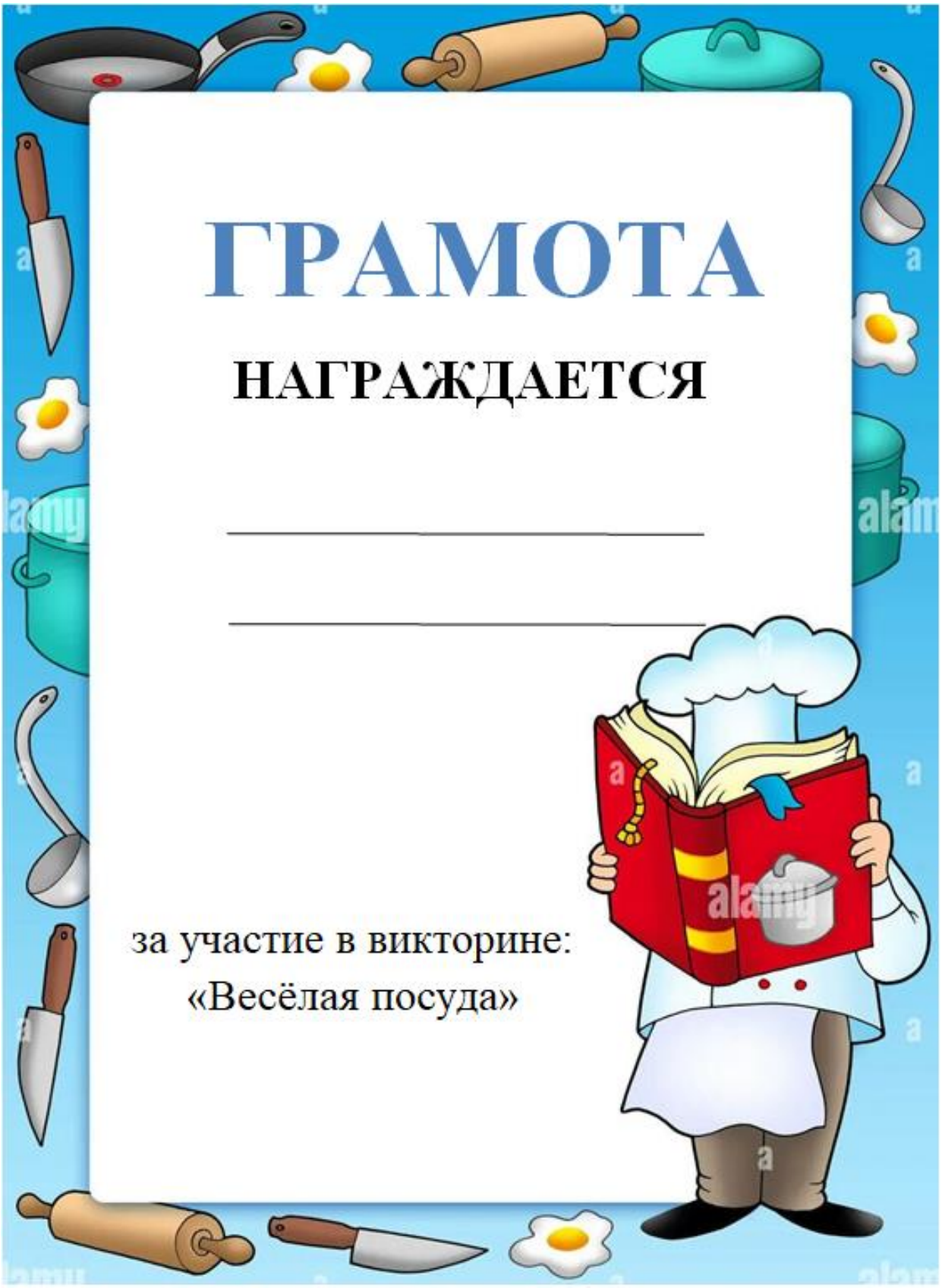
BOY

Приложение 15

Приложение 16



Приложение 17



Приложение 19

Занятие No.
Звук [Ш].

Согласный звук.

Звук нельзя пропеть, есть преграда.

Звук глухой.

Живёт в синем домике, обозначается синим цветом.
Раскрасить круг синим цветом.

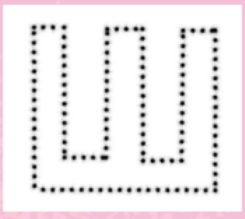
Раскрасить схемы:

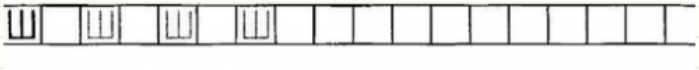
ША

УШ

Автоматизация звука Ш в предложениях. «Что Миша возьмет с собой на Шатта?»
Назови все предметы, которые Миша возьмет с собой на Шатта. Например: «Миша возьмет с собой на Шатта шлем ....»

Буква Ш.





Добавь недостающую часть, чтобы получилась буква Ш.

Раскрась схему. Собери нужные груши в лукошко.

аш ша шо шу уш

ши ше

К – красный цвет С – синий цвет

Занятие No.
Звук [Ж].

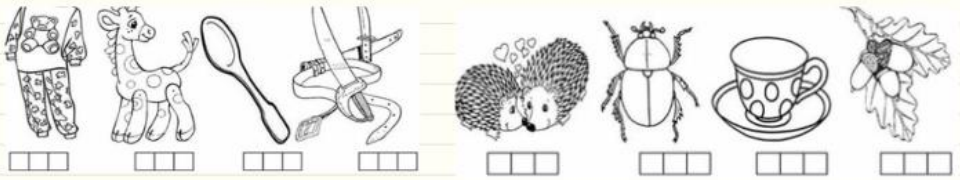
Согласный звук.

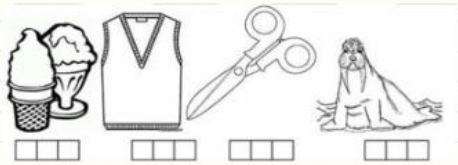
Звук нельзя пропеть, есть преграда.

Звук звонкий.

Живёт в синем домике, обозначается синим цветом.
Раскрасить круг синим цветом.

Назови картинки, найди картинку, где нет звука [Ж].

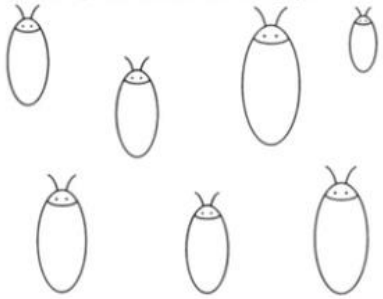




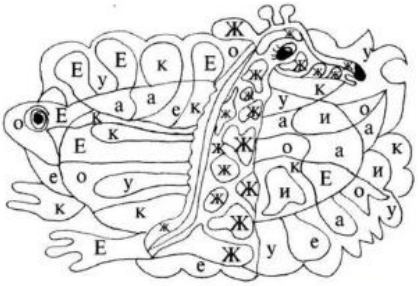
Определить место звука [Ж] в словах и раскрасить нужный квадратик.

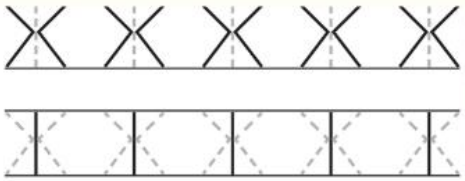
Буква Ж.

Буквы заметили, что буква *Ж* очень похожа на жука. У жука тоже по три ножки с каждой стороны, как и у буквы *Ж*. Посмотри внимательно, чего не хватает этим жукам? Дорисуй жукам ножки, чтобы они стали похожи на букву *Ж*.

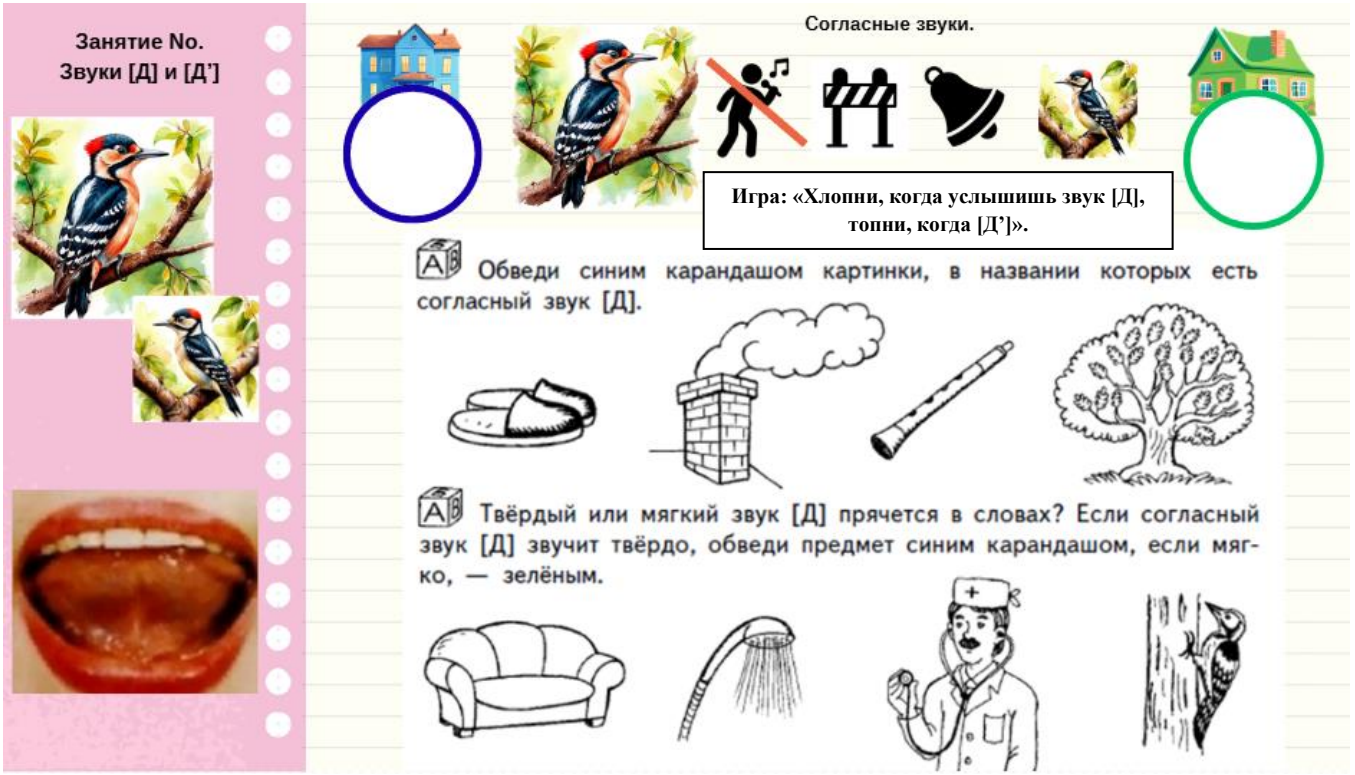


Возьми жёлтый и коричневый карандаш и закрась все части рисунка, в которых ты видишь буквы «Ж» и «ж».





♦ Найди буквы **Ж** в ряду. Обведи их в кружок.


Занятие No.
Звуки [Д] и [Д']
Согласные звуки.
Игра: «Хлопни, когда услышишь звук [Д], топни, когда [Д']».
Обведи синим карандашом картинки, в названии которых есть согласный звук [Д].
Твёрдый или мягкий звук [Д] прячется в словах? Если согласный звук [Д] звучит твёрдо, обведи предмет синим карандашом, если мягко, — зелёным.

ВЫХОД
АЛФАВИТ

Likee

CHALLENGE
YOUR LIMITS

СОСТАВ ЧИСЛА
10

Йй Кк Лл Мм Нн
Оо Пп Рр Сс Тт
Уу Фф Хх Цц Чч
Шш Щщ Ъъ Ыы Ьь
Ээ Юю Яя

AN BATMAN BATMAN

10
СОСТА
ЧИСЛА