

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический факультет
ПИ им. В. Г. Белинского

Кафедра «Всеобщая история и
обществознание»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Профиль

История. Обществознание

Форма обучения

Очная

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

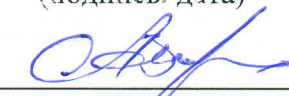
**Жилищные права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, в России**

Студент


(подпись, дата)

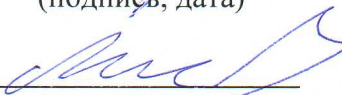
Максимкина Анастасия
Владимировна

Руководитель


(подпись, дата)

Мирясов А.В.

Нормоконтролёр


(подпись, дата)

Митрофанов В.П.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 30.05.2022 № 12)

Заведующий кафедрой


(подпись)

Белоусов С.В.

Работа защищена с отметкой отм. (протокол заседания ГЭК от 01.07.22 № 7)

Секретарь ГЭК


(подпись)

Семина Н.В.

Пенза, 2022

Содержание

Введение	1
Глава 1. Теоретические основы исследования.....	10
1.1 . История развития социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	10
1.2. Правовой статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	21
Глава 2. Проблемы реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	25
2.1. Особенности реализации и содержания жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	25
2.2. Анализ эффективности работы и перспективы разрешения проблемы регулирования реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и перспективы.....	33
Глава 3. Методическая разработка применения результатов исследования в образовательной организации	47
Заключение.....	63
Список использованных источников и литературы.....	66
Приложения	67

Введение

Актуальность темы исследования. Российская Федерация является социальным государством. Государственная политика в сфере социальной поддержки населения направлена на предоставление гарантий обеспечения незащищённым слоям российского общества. Особое внимание уделяется защите прав и интересов детей. Дети-сироты являются уязвимой категорией детей.

Сироты требуют наибольшего внимания, поскольку они лишены нормального протекания процесса социализации и адаптации к реалиям современного общества. В данном случае государство может оказать поддержку как финансовую, так и материальную. Оказываемая поддержка проводится с целью минимизации трудной жизненной ситуации и улучшения социального положения детей-сирот. Меры социальной поддержки предусматривают дополнительные гарантии социальной поддержки, в том числе на жилое помещение и имущество.

Предоставление жилья сироте одна из важных мер социальной поддержки со стороны государства.

Во-первых, наличие собственного жилья является определяющим критерием состоятельности и благополучия человека.

Во-вторых, наличие жилого помещения значительно упрощает процесс адаптации человека в обществе. Так, человек больше внимания уделяет достижению социально-значимых целей и задач. Что нельзя сказать о подобном при отсутствии жилого помещения.

В-третьих, Конституцией РФ закреплены гарантии обеспечения жилым помещением каждому гражданину, который в нём нуждается. Несмотря на законодательно закреплённые гарантии, предоставление жилых помещений нуждающихся граждан, в число которых входят дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, оставляет желать лучшего.

Остро стоит вопрос обеспечения жильём детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Он не раз затрагивался СМИ, подтверждается официальными статистическими данными (отчёт Счётной Палаты) и судебной практикой. Ежегодно увеличивается очередь лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на 7-9%.

Итак, всё вышеперечисленное определяет актуальность данной выпускной квалификационной работы.

Объектом исследования являются жилищные права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Предметом исследования являются особенности реализации и правовой регламентации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Степень изученности проблемы. В отечественной литературе особое внимание уделяется разрешению проблемы реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также определению правового статуса ребёнка-сироты на примере предоставления жилых помещений.

Впервые проблема реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, была затронута в кандидатской диссертации А.К. Мамаевой¹.

И.В. Бондаренко, Г.В. Курбатова и Э.Н. Иванюк отметили в своей работе, что дети имеют особый правовой статус². М.А. Алькова и Н.С. Альков раскрывают в своей статье особенности специального правового статуса детей-сирот.³ Ю.В. Куракина отмечает, что правовое положение ребёнка-сироты имеет признаки, отличающие его от статуса ребёнка и

¹ Мамаева А.К. Реализация жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: проблемы теории и практики: дис. юрид. наук: 12.00.03. // Владикавказ, 2011. С. 196.

² Бондаренко И.В. К вопросу о правовом положении «детей-сирот» и «детей, оставшихся без попечения родителей» / И.В. Бондаренко, Г.В. Курбатова, Э.Н. Иванюк // Актуальные научные исследования в современном мире. 2021. №10-7 (78). С. 83.

³ Алькова М.А. Проблемы правового регулирования дополнительных гарантий детей, имеющих специальный правовой статус (на примере механизма предоставления жилья детям-сиротам и детям, оставшимся без родительского попечения) / М.А. Алькова, Н.С. Альков // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. 2019. - № 4. С. 454.

личности при том, что их правосубъектность не отличается от детей без особого статуса.⁴ Отличия правового статуса ребёнка и правового статуса личности определила О.В. Пелипейченко⁵. Понятие правового статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, впервые дано Т.П. Святкиной⁶. А.Б. Бабинова определила юридические факты, обуславливающие статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей⁷. Е.А. Татаринцева выделила причины неопределённости правового статуса детей-сирот⁸. Л.А. Пантюхина отметила, что право на обеспечение жилым помещением является субъективным⁹.

Анализ зарубежного опыта в разрешении проблемы дачи жилья детям-сиротам провели Е.Ю. Васильева, Е. В. Фролова и О.В. Рогач. Ими были выделены возможные варианты использования международного опыта в разрешении данной проблемы¹⁰.

Итак, в настоящий момент существует база научных работ, посвящённая изучению правового положения сирот, особенности реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также возможности использования зарубежного опыта в разрешении проблемы обеспечения жилыми помещениями, нуждающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

⁴ Куракина Ю.В. Особенности правового статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Ю.В. Куракина // В сборнике: Право и права человека в современном мире: тенденции, риски, перспективы развития. Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной памяти профессора Ф.М. Рудинского. Под общей редакцией В.В. Строева, Д.А. Пашенцева, Н.М. Ладнушкиной. М., 2021. С. 333.

⁵ Пелипейченко О.В. Правовой статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / О.В. Пелипейченко // Вестник науки. 2019. Т. 2. № 11 (20). С. 101-103.

⁶ Святкина Т.П. Понятие и особенности правового статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Т.П. Святкина // Молодой ученый. 2018. № 18 (204). С. 267. URL: <https://moluch.ru/archive/204/49970/> (дата обращения: 17.05.2022).

⁷ Бабинова А.Б. Правовой статус детей-сирот в Российской Федерации / А.Б. Бабинова // Молодой ученый. 2021. № 19 (204). С. 182.

⁸ Татаринцева Е.А. Особенности правового статуса лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Е.А. Татаринцева // Социально-юридическая тетрадь. 2020. № 10. С. 98-100.

⁹ Пантюхина Л.А. Правовая природа требований о предоставлении жилого помещения по договору социального найма / Л.А. Пантюхина // Вестник Московского университета МВД России. 2020. № 8. С. 82-85.

¹⁰ Васильева Е.Ю. Международный опыт обеспечения жильём детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Е.Ю. Васильева, Е.В. Фролова, О.В. Рогач // Социальная политика и социология. 2020. Т. 19. № 4 (137). С. 95-102.

Цель выпускной квалификационной работы – изучение особенностей реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в России.

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть историю развития социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 2) проанализировать правовой статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 3) выяснить особенности реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 4) оценить эффективность работы по реализации жилищных прав органами государственной власти в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 5) создать методическую разработку курса в соответствии с темой исследования.

Источниковую базу исследования составили нормативно-правовые акты национального характера и судебная практика. Охарактеризуем в начале международные акты.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.)¹¹, в ст. 40 закреплено право на возможность обеспечения постоянным жилым помещением органами государственной власти.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. 25.02.2022)¹² предусматривает осуществление опекунами

¹¹ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/d54c3955f5a6b8840a9141245a4bae9ad7d531b1/ (дата обращения: 17.05.2022).

¹² Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. 25.02.2022) // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/9deaf716ae6188bcfecb901fc9_9f941c551f6d7/ (дата обращения: 05.06.2022).

(попечителями) сделок в пользу своего подопечного, а также возможность получения жилого помещения по договору найма жилого помещения в жилищном фонде социального использования.

3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223 - ФЗ (ред. 02.07.2021 г.)¹³ предусматривает формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 №188-ФЗ (ред. от 01.05.2022)¹⁴ предусматривает возможность обеспечения нуждающихся жилыми помещениями по договору найма специализированных жилых помещений и договору социального найма.

5. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 №159-ФЗ (последняя редакция)¹⁵ предусматривает дополнительные гарантии социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе и право на обеспечение жилым помещением.

6. Постановление Правительства РФ от 21.03.2007 г. № 172 «О федеральной целевой программе «Дети России» на 2007 - 2010 годы» (с изменениями и дополнениями)¹⁶, определяет мероприятия, направленные на улучшение положения детей-сирот, детей-инвалидов и других уязвимых категорий детей.

¹³ Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223 - ФЗ (ред. 02.07.2021) // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/55bb2f7500813d5e1bdd609a9e947ecef9736d8/ (дата обращения: 05.05.2022).

¹⁴ Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 №188-ФЗ (ред. от 01.05.2022) // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51057/77e6c6cb5316f27c5836580311e97a610964f679/ (дата обращения: 17.05.2022).

¹⁵ Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/ (дата обращения: 10.04.2022).

¹⁶ Постановление Правительства РФ «О федеральной целевой программе «Дети России» на 2007 - 2010 годы» (с изменениями и дополнениями) от 21.03.2007 г. № 172 [Электронный ресурс] // СПС «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/190869/> (дата обращения: 10.04.2022).

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»¹⁷, утверждает план мероприятий, направленных на реализацию прав и интересов детей, в том числе и детей-сирот.

Кроме того, существует большое количество федеральных целевых программ, решающих проблемы детей-сирот, некоторые из них мы использовали при написании работы.

1. Федеральная целевая программа «Дети-сироты»: утв. Указом Президента РФ от 18.08.1994 г. № 1696 «О президентской программе «Дети России», предусматривает мероприятия, направленные на создание благоприятных условий для детей.

2. Федеральная целевая программа «Россия без сирот» на 2013-2020 годы¹⁸, предусматривает мероприятия, направленные на устранение причин социального сиротства, поддержку детей-сирот.

В работе была использована судебная практика, которая позволила определить круг проблем, возникающих в процессе реализации жилищных прав детьми-сиротами.

Особое место занимают аналитические данные.

Отчёт о результатах экспертно-аналитического мероприятия «Оценка выполнения поручений Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, направленных на улучшение жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за период 2017–2019 годов»¹⁹

¹⁷ Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» от 23.01.2021 года № 122-р [Электронный ресурс] // СПС «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/> (дата обращения: 12.04.2022).

¹⁸ Федеральная целевая программа «Россия без сирот» на 2013-2020 гг. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. URL: https://spkaltan.ucoz.net/dokumenty/federalnaja_celevajaja_programma_rossija_bez_sirot_2.pdf (дата обращения: 11.04.2022).

¹⁹ Отчёт о результатах экспертно-аналитического мероприятия «Оценка выполнения поручений Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, направленных на улучшение жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за период 2017–2019 годов» Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. URL: <https://ach.gov.ru/upload/iblock/caf/cafa7c08b272e3db63b65ed7f525b2cf.pdf> (дата обращения: 09.06.2022).

позволил оценить масштаб проблемы реализации жилищных прав детей-сирот не только на федеральном уровне, но и на региональном; дал возможность рассмотреть причины возникновения названной проблемы и пути её устранения на опыте отдельных регионов страны.

Таким образом, в совокупности все названные источники помогли раскрыть сущность проблем реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; провести анализ и составить перечень возможных вариантов и методов разрешения проблемы.

Методологическая основа работы базируется на общенаучных и частно-научных методах познания.

При рассмотрении законодательства по вопросам реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также процедуре реализации жилищных прав были использованы такие методы, как нормативно-аналитический, системный и логический анализ, а также метод дедукции.

Для выявления условий выделения проблем реализации жилищных прав детей-сирот был использован метод системного и логического анализа аналитических данных.

Для определения путей решения проблемы реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, был использован метод синтеза, а также метод системного и логического анализа.

Методы дедукции и системно-логического анализа были применены при разработке элективного курса для 10-11-х классов профильного обучения по теме исследования.

При формулировке выводов и итогового заключения исследования были использованы такие методы, как индукция, синтез и системный анализ.

Практическая значимость исследования. Данная выпускная квалификационная работа может быть использована в качестве материала для преподавания в высших учебных заведениях таких курсов, как «Право социального обеспечения», «Социальное право», «Правоведение»,

«Социальная защита и социальное обслуживание населения», «Социальная политика Российской Федерации» и др. Кроме того, теоретические данные исследования можно использовать в качестве материала для ведения элективного курса в 10-11-х классах профильного обучения. Результаты исследования вопроса реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, могут быть полезны при написании курсовых и контрольных работ, а также рефератов.

Апробация результатов исследования. Результаты проведённого исследования были апробированы на выступлении с докладом в рамках XXIII Всероссийской научно-практической конференции преподавателей, учителей, аспирантов, студентов и школьников «Лебедевские чтения». Тезисы доклада сданы в печать.

Структура работы включает в себя из введения, трёх глав, включающих пять параграфов, заключения и списка использованных источников и литературы.

Глава 1. Теоретические основы исследования

1.1 . История развития социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Сиротство является актуальной проблемой не только для Российской Федерации, но и для множества других стран, каждая из них имеет свои причины возникновения и развития. Данная проблема остаётся актуальной и по сей день, несмотря на уменьшение показателя численности данной категории детей. Проследить этапы возникновения и развития данной проблемы и путей её разрешения можно с помощью анализа имеющихся исторических данных с учётом изменения их во времени.

Анализируя историю развития социальной поддержки, можно выяснить и понять каким был процесс формирования институтов социальной поддержки детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также изменение отношения к проблемам сирот и детей, оставшихся без попечения родителей со стороны органов государственной власти с момента их появления и становления.

В результате исследования были определены этапы становления института социальной поддержки детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- 1) VIII - XI вв. – период становления органов «призрения» над детьми-сиротами и детьми, оставшимся без попечения родителей;
- 2) XVI - XVII вв. – период укрепления института призрения, начало формирования института социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 3) XVIII - сер. XIX вв. – период появления новых благотворительных учреждений и ведомств, воспитательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

4) сер. XIX - нач. XX вв. – период развития института попечительства;

5) 1917 - 1992 гг. – период становления правовой базы по вопросам социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

6) 1993 - 2022 гг. – период совершенствования законодательной базы в области защиты социальных прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Для поддержки сирот в период с VIII по X века помощь детям-сиротам оказывалась, в основном, со стороны духовенства (в виде опеки, заботы, попечения), но лишь только по поручению князя. Община могла помогать сироте, взяв его под свою опеку, факт регистрации опеки осуществлял князь.

Относительно понятий «опекать» и «приглядывать за кем-то» в древней Руси использовали понятие «призрение». Так система призрения за детьми-сиротами имеет чёткие разграничения к X веку. Так появились две системы призрения «открытая», которая не регламентировалась государством, имела форму подаяния (все желающие могли помочь ребёнку-сироте чем могли); «закрытая» система включала в себя уже специализированные заведения благотворительности (приюты, больницы), которые финансировались, в большей степени, государством, их отличительная особенность заключается в оказании помощи целенаправленно, на постоянной основе²⁰.

В XI веке появляются чёткая стратификация детей-сирот к ним относились: «подкидыши» (дети, чьи родители оставили ребёнка на пороге какого-либо дома или территории) и «незаконно прижитые» дети, которые лишились обоих родителей²¹.

²⁰ Лутошкина С.Ю. Формирование института социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в России: дисс. канд. социол. наук: 22.00.04 // Лутошника Светлана Юрьевна. М., 2015. С. 47-49.

²¹ Бессчётнова О.В. Сиротство в России: от призрения к деинституционализации / О.В. Бессчётнова // Социальные исследования. 2011. № 11. С. 102-110.

К XI веку начал формироваться похожий на современный вариант институт опеки и попечительства, теперь родственники могли стать приёмной семьёй, в исключительных случаях (в случае отсутствия ближайших родственников), опекуном (попечителем) мог стать незнакомый, «чужой» человек.

В период вассальной зависимости Российского государства от монгольского нашествия, деятельность, по оказанию помощи сиротам приостановилась, это являлось вынужденной мерой, поскольку у государства не было лишних средств в казне на финансирование благотворительности.

В середине XVI века восстанавливается институт социальной поддержки сирот на государственном уровне. Итак, на Стоглавом соборе в 1551 году было решено возобновить деятельность, по оказанию помощи сиротам в форме: воспитания, надзора, обучение грамоте и ремеслу²².

С XVIII века начинается период реформирования всех сфер жизни государства, это коснулось, в том числе, и системы учреждений, занимающихся воспитанием детей-сирот. В 1715 году по указу Петра I появляются госпитали для брошенных детей. Бюджет для расходов на такие учреждения составили: доходы немногих монастырей и частные пожертвования. «Венечные деньги» – новый вид финансирования и они представляли из себя пошлину, для вступающих в брак людей. В 1706 году был построен первый государственный сиротский дом в России²³.

Разница между формами устройства детей-сирот, а именно госпиталиями для сирот и домами сирот состоит в том, что первые выступали в качестве приюта, больницы для «подкидышей» и детей-сирот, вторые являлись заведениями призрения подкидышей и бесприютных детей.

Наиболее тщательная работа в сфере призрения началась в период правления Екатерины Великой. Особую роль в реформировании этой сферы

²² Занозина В.Н. Сиротство и беспризорность в России: история и современность / В.Н. Занозина, Е.М. Колосова, А.Н. Чистиков. СПб., 2008. С. 23.

²³ Мамаева А.К. Реализация жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: проблемы теории и практики: дисс. канд. юрид. наук: 12.00.03 // Мамаева Анджела Кимовна. Владикавказ, 2011. С.18-19.

сыграл П.А. Бецкой. По его инициативе в 1764 году открыли Московский Воспитательный дом, средства на строительство поступали из пожертвований, важные вложения осуществил предприниматель Демидов А.А. Через 6 лет в Санкт-Петербурге открыли ещё один Воспитательный дом. С начала деятельности воспитательные дома стали получать значительное финансирование из государственной казны, а в качестве поддержки таких домов начали предоставлялись льготы и привилегии (освобождение от уплаты пошлин, возможность покупки и продажи земель, открытие мастерских). Позднее воспитательные дома стали открывать в других городах²⁴.

В это же время эффективность деятельности таких Воспитательных домов начала падать, а подопечных росло, что привело к переполненности. Императрица решила эту проблему, переняв опыт зарубежья. Появится такая форма призрения как патронат. Излишки подопечных воспитательных домов начали передавать в сельские семьи сирот, которые в последующем будут осуществлять воспитание таких детей, стоит отметить, что это делалось не просто так, на добровольных началах, а за плату. Все эти мероприятия позволили разгрузить воспитательные дома от нагрузки²⁵.

Итак, в данный период времени определены основные направления государственной политики по защите сирот; появляются новые благотворительные учреждения и ведомства; образовательные и воспитательные дома для детей; созданы новые подходы к проблеме решения трудного детства.

До середины XIX века учреждения общественного призрения стали финансироваться в меньшей степени, поскольку большинство денежных средств уходило на обеспечение армии во время войн (русско-иранской, русско-турецкой, Кавказской войн). Начиная с 60-х годов во внутренней политике происходит реформирование многих областей жизни общества. В

²⁴ Там же. С. 23.

²⁵ Тернова И.П. Указ. соч. С. 24.

1862 году был издан письменный акт, в котором были прописаны основные направления общественной помощи нуждающимся. Согласно этому акту, все категории нуждающихся делились на две большие группы: неработоспособные и работоспособные, выделялись, в том числе, дети и их отдельные категории. Возобновилась деятельность воспитательных домов, где детей обучали ремёслам и грамоте²⁶.

Стоит отметить, что реформы затронули нормативную основу по вопросам опеки и попечительству, однако, обе формы устройства детей имели принцип «сословности» до конца революции 1917 года²⁷.

В начале XX века произошло увеличение подопечных в воспитательных домах и приютах. Это случилось по той причине, что произошла Первая Мировая война. Это событие потребовало привлечение большого количества людей для защиты территорий от вражеских оков. Особую роль в период роста детей сыграл институт попечительства. Это стало актуально поскольку система воспитательных домов изжила себя и не оправдал ожиданий государства. Учреждения попечительства были похожими на воспитательно-образовательные дома. Разница между воспитательными домами и учреждениями попечительства заключалась в том, что первые принимали детей, нуждающихся в социальной помощи при их обращении самостоятельно, а вторые выявляли самостоятельно нуждающихся и своевременно оказывали им помощь. Деятельность попечительских учреждений была эффективной по той причине, что смета на нужды таких учреждений составлялась заранее, а средства поступали из земств, городов, меценатов.

В связи с тем, что в стране произошёл государственный переворот у власти, оказались в большевики. Декретом Совета Народных комиссаров от 09.01.1918 года «О комиссиях для несовершеннолетних» были

²⁶ Мишутинская О.В. Исторический опыт призрения детей-сирот в России // История государства и права. 2006. № 4. С. 83-91.

²⁷ Осипова М.П. Законодательные инициативы конца XIX – нач. XX века об опеке в крестьянской среде // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведения. Вопросы теории и практики. Тамбов, 2011. № 3. Ч. 2. С. 147-151.

сформированы учреждения, взявшие на себя ответственность по охране детства и устройства беспризорных детей. В 1919 году детские приюты преобразовали в детские дома, которые попали под контроль Наркомата просвещения, а пристрой детей в семьи стал руководствоваться принципом бессословности²⁸.

В целом увеличение численности детей-сирот, беспризорных увеличилось до 4,5 миллиона человек, поэтому у государства возникла необходимость создания и проведения ряда мероприятий, направленных на ликвидацию сиротства и беспризорности, а также улучшение жизнь детей.

Особое внимание советская власть уделяла воспитанию осиротевшего ребёнка. В 1927 году в Семейном кодексе РСФСР были представлены положения о том, что опекуном назначается человек, независимо от его желания, на безвозмездной основе (это значит, что вознаграждение за его работу государство не выплачивало). Однако, обеспечивать своего подопечного и получать средства за осуществление воспитания опекун всё же мог, вознаграждение взималась с имущества подопечного (но не выше 10 процентов)²⁹.

Великая Отечественная война не обошла и детей Советского Союза, многие из них остались без дома и родителей, поэтому на ближайшие 20 лет государство активно берётся за разрешение этой проблемы. В стране начинают строить новые детские дома и приёмники-распределители, также организуют адресные столы, благодаря которым каждому обратившемуся было оказано содействие в поиске родителей.

К середине 1950-х годов расширилась сеть школ-интернатов. В сентябре 1956 года Совет министров СССР принял Постановление «Об организации школ и интернатов» и уже к середине 1960 годов на полном

²⁸ Иванчина А.Г. История становления и развития системы воспитания детей-сирот в России в XVIII – XX вв. (на материале Пензенского края) // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. История и археология. 2009. № 11. С. 105-109.

²⁹ Лутошкина С.Ю. Указ. соч. С. 60.

государственном обеспечении находилась порядка 257 тыс. беспризорных и детей-сирот³⁰.

В 80-90-е годы XX века время перемен для России. Проведение политических, экономических реформ, борьба с бюрократией, конкуренция, смягчение цензуры и много другое. Наряду со всеми этими явлениями в стране ухудшается социально-экономическое и политическое положение, что привело к полному кризису советской системы, наряду с этими событиями система стала неэффективной, перестала соответствовать потребностям общества.

Итак, появилась необходимость поиска новых путей решения старой проблемы. 1 июня 1992 года в Указе Президента РФ «О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы», главной целью стало разрешение вопросов: защиты, развития и выживания детей.

Далее Федеральная целевая программа «Дети-сироты» была продлена на 2001-2002 годы³¹, а позднее её реализацию продлевали до 2006 года. Цели программы были прежними, в результате увеличивалось количество учреждений интернатного типа³².

Дополнительные меры в этот период предложило Правительство РФ, так по постановлению от 20.06.1992 года № 409 «О неотложных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Появились пособия на приобретение: одежды и обуви, необходимой мебели, питания, учебной литературы и т.д. Также появилась

³⁰ Юдина А.И. Генезис социального сиротства в России / А.И. Юдина, Е.Л. Кудрина // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5. С. 207.

³¹ Постановление Правительства РФ «О федеральных целевых программах по улучшению положения детей в Российской Федерации на 2001-2002 годы» (с изменениями и дополнениями) от 25.08.2000 г. № 625 [Электронный ресурс] // СПС «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/1583996/> (дата обращения: 10.04.2022).

³² Постановление Правительства РФ «О федеральной целевой программе «Дети России» на 2003-2006 годы» (с изменениями и дополнениями) от 03.10.2002 г. № 732 [Электронный ресурс]. // СПС «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/1589939/> (дата обращения: 10.04.2022).

возможность брать долгосрочные кредиты на льготных условиях для приобретения товаров длительного пользования, жилья³³.

После выхода Указа президента РФ от 14.09.1995 г. №942 «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года» у вышесказанной категории детей появились новые льготы и гарантии, например, реализация гарантий трудоустройства выпускников учреждений интернатного типа. В это время у детей-сирот появилось право на получение жилья³⁴.

В 1996 году был принят Федеральный закон от 21.12.1996 г. №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», который определил принципы, их содержание и меры социальной, ключевым является и тот факт, что в этом законе дети из данной категории могли быть не только из числа выпускников интернатов, но и из числа лиц «социального сиротства».³⁵ В разрешении важных вопросов организации самостоятельной жизни детей-сирот все ведущие органы государственной власти руководствуются данным федеральным законом и по сей день.

В 2013 году запустили новую Федеральную целевую программу в отношении сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Россия без сирот» (2013-2020 гг.). Данная программа предусматривала 4 подпрограммы, все они предусматривают оказание социальной помощи детям из числа сирот.

³³ Постановление Правительства РФ «О неотложных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 20.06.1992 г. № 409 [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_691/ (дата обращения: 10.04.2022).

³⁴ Указ Президента РФ «Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей)» от 14.09.1995 № 942 [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7788/ (дата обращения: 10.04.2022).

³⁵ Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 №159-ФЗ [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/ (дата обращения: 10.04.2022).

Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» начался новый этап в формировании мероприятий, направленных на защиту интересов, реализацию прав детей и отдельных их категорий. Десятилетие детства началось в 2018 году, ряд мероприятий сформировали только к концу января 2021 года, окончание мероприятий намечено на 2027 год. Изначально рассчитывалось, что план мероприятий для «Десятилетия детства» будет составлен до 2020 года³⁶.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»³⁷ подтвердило план мероприятий, которые будут реализовываться на всей территории Российской Федерации и всему её субъектами. Основная цель этих мероприятий: повысить качество медицинского обслуживания детей и создать благоприятные условия для развития детей. План мероприятий включает в себя 129 пунктов. Мы рассмотрели все имеющиеся мероприятия и выяснили, что условно их можно разделить на несколько категорий. Первая категория «Здоровье сбережение с детства» включает мероприятия, направленные на повышение качества медицинской помощи, создание условий для увеличения рождаемости, оказание своевременной помощи детям-инвалидам. Вторая категория «Благополучие семей с детьми» включает мероприятия целью которых является повышение уровня благосостояния малоимущих семей, семей с детьми-инвалидами и выявление семейного и детской несостоятельности и организации индивидуального сопровождения. Стоит отметить, что одним из пунктов плана, намеченных

³⁶ Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» [Электронный ресурс] // СПС «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/71684480/> (дата обращения: 12.04.2022).

³⁷ Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» от 23.01.2021 г. № 122-р. [Электронный ресурс] // СПС «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/> (дата обращения: 12.04.2022).

мероприятий, включает в себя задачу, направленную на реализацию мер социальной поддержки семей через упрощённый механизм предоставления семьям льгот, пособий и других форм социальной поддержки посредством использования дистанционного способа обслуживания населения. Третья категория «Всесторонне развитие, обучение, воспитание детей» направлена на реализацию ряда мероприятий по выявлению детей с особенностями мышления (участниками олимпиад, интеллектуальных конкурсов) и государственной поддержке таких детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; содействию профессиональной ориентации ребенка; повышению активности различного рода; формирование развитой личности, способной отвечать за свои действия и поступки. Четвёртая категория мероприятий «Инфраструктура детства» направлена на создание условий, направленных на благоприятное развитие, воспитание и обучение детей; оказание родителям этих детей поддержки по воспитанию ребёнка в условиях постиндустриального общества, где также необходимо уметь пользоваться информационными источниками; развитие детских и юношеских объединений. Такие объединения имеют цель развить интегративные и коммуникативные навыки детей. Средством достижения этой цели будет являться использование психологических тренингов. У детей будет больше возможности ознакомиться и узнать друг друга как личностей, сдружиться и в дальнейшем выполнять совместную творческую деятельность. На будущую перспективу создать сообщество, которое знает свои права и способное их защитить. А в случае возникновения различного рода непредвиденных ситуаций мирового масштаба, такое общество должно быстро среагировать на происходящее и должным образом адаптироваться к новым условиям.

Мероприятия, относящиеся к пятой категории, преследуют цель улучшения системы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Задачи мероприятий:

- 1) развитие и увеличение заинтересованности людей к вопросу защиты прав детей-сирот;
- 2) улучшение механизма учёта сирот, в том числе и тех, кто имеет право на получения жилья от государства (сюда же относится уменьшение количества лиц, находящихся в очереди на получение жилья)

Результатом подпрограммы будет увеличение детей готовых к самостоятельному решению трудных жизненных ситуаций.

Итак, на протяжении всей истории развития социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей происходит процесс формирования мер, направленных на обеспечение таких детей воспитанием в семьях, либо в учреждениях, выполняющих данную функцию. Также, в процессе формирования законодательства в отношении отдельных прав данной категории детей выделяются нормы, закрепляющие возможность реализации прав и интересов. Дополнительная гарантия реализации мер социальной поддержки таких детей начала закрепляться в различных государственных программах, что стало дополнительным средством скорейшего исполнения органами государственной власти прав. Необходимым условием в исполнении прав сирот является приобретённый правовой специальный статус, который определяет не только положение таких детей, но и гарантии реализации их прав.

1.2. Правовое положение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Положение ребёнка-сироты имеет особое значение. Нормативно-правовая база Российской Федерации определяет права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и гарантии их реализации. Российское законодательство в сфере защиты таких детей представлено различными источниками: законами, подзаконными актами и законами различных

уровней. Так, деятельность ряда правовых институтов регламентирует Семейный кодекс РФ. Семейный кодекс РФ устанавливает формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, права детей, находящихся под той или иной форме воспитания³⁸.

Особое место занимает Федеральный закон от 21.12.1996 года №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»³⁹. Закон определяет принципы и меры социальной поддержки, а также рассматривает правовой статус детей-сирот.

При выявлении правового статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей различают правовой статус ребенка и личности. По мнению Ю.В. Куракиной, правовой статус личности включает в себя: правовой статус человека, статус гражданина, гарантии реализации прав, правоспособность, дееспособность, деликтоспособность. Этим же комплексом характеристик обладают и дети. Куракина отмечает, что статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей не обладает отличиями от общей правосубъектности детей. Данная категория детей в том же объеме может реализовать свои права, осуществлять обязанности, нести ответственность.

И.В. Бондаренко, Г.В. Курбатова и Э.Н. Иванюк отмечают, что дети обладают особым правовым статусом. Для правового статуса несовершеннолетних детей характерно отсутствие возможности принимать важные решения, которые в последующем сопровождались бы

³⁸ Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223 - ФЗ (ред. 02.07.2021 г.) // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/55bb2f7500813d5e1bdd609a9e947ecbfd9736d8/ (дата обращения: 05.05.2022).

³⁹ Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 №159-ФЗ [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/ (дата обращения: 17.05.2022).

юридическими последствиями. Причинами того, что дети ограничены в принятии решений, являются возрастные и личностные их особенности⁴⁰.

О.В. Пелимейченко обращает наше внимание на то, что стоит различать правовой статус ребёнка и правовой статус личности. К определяющим признакам статуса ребёнка относят возрастные границы, обусловленные психофизическими особенностями. Поэтому самостоятельная реализация прав затруднена и возможна только с помощью третьих лиц⁴¹.

Куракина выделяет, что правосубъектность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей имеет различия от общей правосубъектности детей. В тоже время, Куракина определяет элементы правового статуса интересующей нас категории детей, куда входит не только правосубъектность, но и права и гарантии их реализации, обязанности и ответственность за невыполнение обязанностей. Важно, что права и гарантии их реализации представляет критерий, указывающий на правовую защиту детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основные и дополнительные права и гарантии их реализации интересующей нас категории детей указаны в ФЗ-№ 159 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»⁴².

Н.С. Альков и М.А. Алькова представляют убедительным тот факт, что закрепленные дополнительные гарантии входят в содержание правового статуса детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей.

Особое внимание Н.С. Альков и М.А. Алькова уделяют специальному правовому статусу детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

⁴⁰ Бондаренко И.В. К вопросу о правовом положении «детей-сирот» и «детей, оставшихся без попечения родителей» / И.В. Бондаренко, Г.В. Курбатова, Э.Н. Иванюк // Актуальные научные исследования в современном мире. 2021. № 10-7 (78). С. 83.

⁴¹ Пелипейченко О.В. Правовой статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / О.В. Пелипейченко // Вестник науки. 2019. Т. 2. № 11 (20). С. 101-103.

⁴² Куракина Ю.В. Указ. соч. С. 334-336.

родителей, закреплённого на внутригосударственном уровне и выделяют нормативно-правовые акты, раскрывающие его содержание⁴³.

Понятие правового статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей даёт Т.П. Святкина «правовой статус детей-сирот – это, достигнутый обществом объем свобод и социальных гарантий для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, выраженный в нормах «объективного права».

А.Б. Бабинова подчёркивает, что наделение специальным правовым статусом детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей определено юридическими фактами. К числу таких фактов она относит:

- 1) утрату родительского попечения до достижения 18 лет;
- 2) выпуск из интернатных учреждений
- 3) граждане достигшие возраста полной дееспособности после получения статуса ребёнка, оставшегося без попечения родителей)⁴⁴.

Е.А. Татаринцева выделяет причины того, почему правовой статус интересующей нас категории детей так и не определён в юридической литературе. К числу таких причин относится: недостаточная регламентация правового статуса, законодательные пробелы, не позволяющие реализовать дополнительные права.

Таким образом, общий статус детей и специальный статус детей-сирот соотносятся между собой. Так, государство помогает реализовать не только права, присущие всем детям, но и оказывает им социальную поддержку через дополнительные гарантии и права их реализации. Однако, проблема законодательных пробелов в межотраслевой и разноотраслевой нормативной регламентации статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей открыта и требует разрешения, конкретизации, поскольку эффективность разрешения жилищного вопроса детей-сирот требует учета специфики и не может регламентироваться универсальными нормами.

⁴³ Алькова М.А. Указ. соч. С. 455.

⁴⁴ Бабинова А.Б. Правовой статус детей-сирот в Российской Федерации / А.Б. Бабинова // Молодой ученый. 2021. № 19 (204). С. 182.

На наш взгляд, немаловажно отметить, что существует ряд конкретизированных условий, которые необходимо учитывать при реализации жилищной политики. В частности, стоит отметить, что законодатель должен учитывать возрастные и психофизические особенности детей, особенно в том случае, если субъект является несовершеннолетним, поскольку именно такие дети, на наш взгляд, являются наиболее уязвимыми элементами жилищной политики.

Еще одним важным условием, является учет социальной зрелости или социальной незрелости субъекта. Данный вопрос вызывает особые трудности по той простой причине, что определение социальной зрелости или незрелости нельзя определять исключительно с точки зрения возрастного критерия. Таким образом, ключевым становится факт субъективной оценки конкретных специалистов, которая напрямую зависит от компетентности специалистов, что может привести к ошибочным решениям, что, на наш взгляд, является недопустимым в данном вопросе. Кроме того, важно учитывать внешние факторы, влияющие на особенности становления личности, поскольку их анализ является наиболее проблематичным, так как проследить и оценить характер влияния семьи на субъект сложно в ограниченных временных рамках, которые выделены для принятия решения.

На наш взгляд, можно выделить два основных способа полного учета этих факторов. Так, одним из вариантов решения поставленной проблемы является усовершенствование законодательной системы с помощью детальной проработки и регламентации законодательной системы в рассматриваемой области. Недостатком данного способа является сложность его реализации, поскольку усовершенствование законодательной системы является долгим процессом, что в свою очередь, снижает эффективность процесса.

В качестве второго способа можно выделить сопровождение после выпуска их интерната сирот. Данный способ позволяет законодателю быстро реагировать на проблемы, которые могут возникнуть у лица в процессе

социальной адаптации. На наш взгляд, данный способ является наиболее эффективным, так как предполагает индивидуальный подход к субъекту. Однако важно учитывать, что эффективность его реализации также напрямую зависит от компетенции специалистов, ответственных за его реализацию.

Глава 2. Проблемы реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

2.1. Особенности реализации и содержания жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Реализация прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является необходимым условием для их социальной адаптации. Право на жильё определяет социально-экономическое положение данной категории детей в социальной структуре общества.

В первую очередь стоит отметить, что в Конституции Российской Федерации закреплено право гражданина на жилище⁴⁵. Однако, нуждающимся гражданам оно предоставляется по договору социального найма, это указано в статьях 49, 51 ЖК РФ.

К числу нуждающихся относятся:

- 1) малоимущие;
- 2) граждане, проживающие в помещении, которое не соответствует требованиям, установленным для жилых помещений или проживающие с лицом, у которого хронические заболевания;

⁴⁵ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/d54c3955f5a6b8840a9141245a4bae9ad7d531b1/ (дата обращения: 17.05.2022).

3) нуждающиеся в жилом помещении на основании Жилищного кодекса, федерального закона или Указа Президента, законов субъектов РФ.

К последней категории как раз и относится интересующая нас категория детей.

В законе закреплено, что жильё в однократном порядке предоставляется из специализированного жилищного фонда по договорам найма специализированных жилых помещений. Этот договор заключается на пятилетний срок, далее он может неоднократно продлеваться по решению органа исполнительной власти. По окончании договора и отсутствия необходимости оказания социальной помощи для решения жизненных трудностей сирот, администрация принимает решение о заключении договора социального найма жилого помещения.

Л.А. Пантюхина подчёркивает, что право на получение жилого помещения по договорам социального найма и найма специализированных жилых помещений стало субъективным правом лишь с момента признания гражданина нуждающимся в жилье. Соответственно, лица, относящиеся к числу нуждающихся в жилых помещениях, обладают различным набором субъективных прав⁴⁶.

При рассмотрении вопроса формирования субъективных прав на жильё стоит учитывать причины возникновения жилищных прав и обязанностей. Основания возникновения жилищных прав и обязанностей указаны в Жилищном кодексе Российской Федерации в 10 статье. Они включают в себя: основания судебных решений, положения актов государственных органов и актов органов местного самоуправления, положения договоров и

⁴⁶ Пантюхина Л.А. Правовая природа требований о предоставлении жилого помещения по договору социального найма / Л.А. Пантюхина // Вестник Московского университета МВД России. 2020. № 8. С. 82-85.

сделок предусмотренных и не предусмотренных федеральным законом и т.д.⁴⁷

Основания принятия или исключения из списка в качестве нуждающихся в жилых помещениях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей помещены в ознакомительной таблице⁴⁸ (Таблица 1).

Данные таблицы 1 имеют практическую значимость. Информация, содержащаяся в ней обработана и её возможно использовать как один из элементов информационного уголка в органах власти субъектов РФ или памятках, которые можно использовать при раздаче в учреждениях интернатного типа детям-сирот и детям, оставшимся без попечения родителей.

Неправомерные действия со стороны органов исполнительной власти проявляются в том, что при наличии оснований для включения в список нуждающихся в жилых помещениях, фактические основания игнорируются, либо требуется дополнительное документальное подтверждение оснований, выходящих за пределы норм, представленных в законе.

Таблица 1 – Основания принятия или исключения из списка нуждающихся в жилье детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Основания включения в список детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в качестве нуждающегося в жилых помещениях	Основания исключения из списка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в качестве нуждающегося в жилых помещениях
1) Нуждающийся не является нанимателем, собственником или членом семьи нанимателя жилого помещения по договору социального	1) В случае предоставления жилых помещений по договорам социального найма:

⁴⁷ Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 №188-ФЗ (ред. от 01.05.2022) // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51057/77e6c6cb5316f27c5836580311e97a610964f679/ (дата обращения: 17.05.2022).

⁴⁸ Постановление Правительства РФ от 04.04.2019 № 397 «О формировании списка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, которые относились к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и достигли возраста 23 лет...» [Электронный ресурс] // СПС «Гарант». URL: <https://base.garant.ru/72217286/> (дата обращения: 07.06.2022).

<p>найма.</p> <p>2) Нуждающийся является нанимателем, собственником или членом семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма, поскольку проживание в ранее занимаемом жилом помещении исключено ввиду того, что:</p> <p>а) проживание с бывшими нанимателями, собственниками или членами семьи нанимателей по договорам социального найма не соответствует интересам нуждающегося;</p> <p>б) проживание с лицом, лишённого родительских прав или лицом, страдающим тяжёлым хроническим заболеванием;</p> <p>в) жильё, собственником которого является нуждающийся непригодно для проживания или не соответствует учётным нормам площади жилья</p> <p>3) Если нуждающемуся исполнилось 23 года, но ранее не был включён в список (независимо от дееспособности).</p>	<p>а) ребёнку-сироте в качестве собственника;</p> <p>б) ребёнку-сироте в качестве нанимателя жилого помещения по такому договору;</p> <p>в) если выступает как член семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма.</p> <p>2) При включении в список в качестве нуждающегося в жилом помещении в другом субъекте Российской Федерации (ввиду смены места жительства).</p> <p>3) Прекращение или отсутствие гражданства Российской Федерации.</p> <p>4) Смерть сироты или объявление его умершим.</p> <p>5) Удочерение (усыновление) ребёнка-сироты.</p>
---	--

В результате анализа представленной информации в вышеперечисленных нормативно-правовых актах была составлена ознакомительная таблица, о нуждающихся сиротах в жилье и процедурой их постановки на учёт в зависимости от возраста их обращения в органы государственной власти (Таблица 2).

Отметим, что представленные категории детей-сирот в таблице имеют правовой статус, основанный на том, что они достигли определённого возраста и имеют факты, подтверждающие их право на включение в список в качестве нуждающихся. В таблице представлены обобщённые сведения о таких детях, относящихся к данной категории. Имеет смысл упомянуть, что

подобным правом обладают и дети, являющиеся бывшими выпускниками образовательных и иных учреждений (учреждения социального обслуживания, детские дома). Важным является наличие юридических фактов, имеющих самостоятельное значение. К ним относятся: нереализованное право на получение жилья; несвоевременная постановка на учёт в качестве нуждающегося в жилом помещении; наличие жилья, непригодного для проживания (малая доля жилой площади, несоответствие санитарно-техническим нормам и т.д.); наличие жилой площади, собственником которой является не только нуждающийся, но и иной собственник (родитель, лишённый родительских прав, бывший опекун).

Таблица 2 – Категории детей-сирот, нуждающихся в жилых помещениях, и процедура постановки их на учёт в органах исполнительной власти

Лицо, осуществляющее реализацию права на получение жилого помещения	Возраст нуждающегося на момент формирования списка	Срок обращения в органы государственной власти	Государственный орган власти, отвечающий за постановку нуждающихся на учёт	Список документов
Законный представитель	14 лет	В течении 3-х месяцев со дня наступления 14 лет у нуждающегося	1) Орган исполнительной власти субъекта. 2) Орган опеки и попечительства (выполняет функцию контроля).	1) заявление 2) копия свидетельства о рождении; 3) копия паспорта гражданина РФ;
Ребёнок-сирота, получивший полную дееспособность до наступления 18 лет	С 14 до 18 лет	В любой момент со дня получения полной дееспособности (при подаче заявления необходим документ, подтверждающий факт приобретения полной дееспособности до наступления 18 лет)	Орган исполнительной власти субъекта	4) копия документа, подтверждающего полномочия законного представителя; 5) копия документа, подтверждающего утрату либо отсутствие попечения родителей (единственного родителя);

Ребёнок-сирота, не включённый в список до приобретения полной дееспособности и наступления 18 лет	С 14 до 18 лет	В любой момент (важен сам факт осознания лицом, нуждающимся в жилом помещении, своих законных прав)	Орган исполнительной власти субъекта	б) документы, закрепляющие невозможность проживания в ранее занимаемом жилом помещении.
Лицо, обладающее полной дееспособностью и достигшее совершеннолетия	18 лет	В любой момент со дня достижения лицом 18 лет и до 23 лет	Орган исполнительной власти субъекта	
Лицо, не поставленное на учёт своевременно и не реализовавшее право на обеспечение жилым помещением	23 года	С момента наступления 23 лет и наличия юридических фактов: несвоевременная постановка на учёт и не реализация права на жильё	Орган исполнительной власти субъекта	

Ввиду возрастных особенностей представленной категории нуждающихся есть некоторые дополнения по предоставлению документации в органы исполнительной власти субъекта. Так, в оригинальном заявлении должны быть указаны базовые сведения, отмечающие правовой статус нуждающегося.

Особая процедура учёта осуществляется в отношении недееспособных или ограниченно дееспособных лиц и они достигли возраста 23 лет. В этом случае законный представитель такого лица обращается в орган исполнительной власти вместе со своим подопечным. Данная мера позволяет избежать давления и влияния на субъектов, поскольку с точки зрения учета психологических особенностей зрелость личности достигается только к 23 годам. Важным условием постановки на учёт будет наличие юридических фактов, характерных для лиц являющихся полностью дееспособными и достигшими двадцати трёх лет.

Отметим, что перечень представленных документов в последнем столбце таблицы 2 не является исчерпывающим. Дополнительные документы могут быть прописаны в законах различных частей нашей страны.

Локальный орган власти РФ выступают в качестве органов, куда обращаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей для включения в список претендентов на получение жилья. К таким органам относятся:

- 1) орган региональной власти (администрация города, посёлка и т.д.);
- 2) уполномоченная организация.

Со дня подачи заявления ребёнком-сиротой о включении в список уполномоченный орган любым удобным образом (лично; через федеральную государственную информационную систему; через официальный сайт уполномоченного органа; через МФЦ), уполномоченный орган в течение 5 рабочих дней должен совершить межведомственный запрос на подтверждение сведений, которые указаны в заявлении нуждающегося, срок получения ответа на межведомственный запрос уполномоченным органом приравнивается сроку совершения такого запроса.

Запрос на подтверждение сведений может быть отклонён, если принесены все документы. Запрос должен быть подтверждён и далее заверен подписью.

Далее заявление о включении в список нуждающихся в жилых помещениях регистрируется уполномоченным органом в день поступления подтвержденных сведений, поданных заявителем; формируется учётное дело в бумажном или электронном виде. В учётное дело в обязательном порядке входят: заявление нуждающегося о включение в список; документы, подтверждающие внесённые заявителем сведения и представленные копии документов, который потребовал уполномоченный орган.

После формирования учётного дела заявителю предоставляется расписка о том, что его заявление принято и прилагается к заявлению документов с указанием даты их принятия. При этом в законе предусмотрено и то, что уполномоченный орган не может отказать в приёме заявления и приёме документов, приложенных к нему.

В случае обнаружения недостоверных или неполных сведений, содержащихся в заявлении о включении в список нуждающихся в жилых помещениях, уполномоченный орган уведомляет заявителя о том, что сведения носят неполный или недостоверный характер, поэтому их требуется уточнить приложением копий необходимых документов. Подобные запрос передаётся или отправляется заявителю под расписку (письмом, электронным письмом, по телефону).

При наличии достоверных сведений, указанных в заявлении, и необходимых копий документов, представленных заявителем уполномоченный орган принимает решение, не позднее 60 рабочих дней. После принятия решения уполномоченный орган оформляет распорядительный акт, где выносится соответствующее решение, выписка из которого в течение 5 рабочих дней должна будет отправлена заявителю. Выписка из распорядительного акта представляет собой копию данного документа, а значит заявитель может обратиться в уполномоченный орган или в суд для обжалования соответствующего решения, предоставляя копию данного документа.

Содержание жилищных прав детей-сирот включает в себя возможность владения, пользования и распоряжения собственностью ребёнком-сиротой. Однако, право распоряжения ограничено. Это выражается в том, что осуществить интересующее правомочие ребёнок сможет только с помощью своего опекуна или попечителя. Стоит отметить, что сами действия опекунов (попечителей) также носят ограниченный характер, они могут осуществить распоряжение в пользу своего подопечного только с согласия органа опеки и попечительства.

Уместно обратить внимание и на распоряжение недвижимым имуществом в случаях отчуждения. В целом имущество ребёнка-сироты не подлежит отчуждению, но есть исключительные случаи (все они должны быть в пользу выгоды подопечного), которые также требуют предварительного разрешения на заключение сделки.

Итак, жилищная политика в отношении сирот включает в себя состоит из набора правомочий, как и любого собственника жилого помещения. Право распоряжение ограничено и его реализация возможна только при помощи третьих лиц (опека, попечителя).

Процедура реализации жилищных прав имеет первостепенное значение. Знание ребёнком-сиротой нормативно-правовой базы, регламентирующей его права, позволит ему должным образом осуществить процедуру включения в список в качестве нуждающегося в жилом помещении, также в дальнейшей перспективе предотвратит возникновение споров по вопросу специализированного жилого помещения.

2.2. Анализ эффективности работы и перспективы разрешения проблемы сферы регулирования жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и перспективы

Эффективность деятельности органов исполнительной власти по вопросу реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей можно оценить с помощью анализа судебной практики и отчётов соответствующих уполномоченных органов.

В первую очередь, предметом нашего внимания стали статистические и аналитические данные, представленные в отчётах. Основным документом, содержащий интересующие нас данные, стал отчёт Счётной Палаты РФ «Оценка выполнения поручений Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, направленных на улучшение жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за период 2017–2019 годов».

В докладе Счётной Палаты отмечается, что выделяемые деньги из федерального бюджета на решение вопроса обеспечения детей-сирот жильём расходуются не в полном объёме, а из-за длительного ожидания жилья, данная категория граждан обращается в суды для разрешения своего вопроса.

Почти половина детей (49%), от общей массы нуждающихся данной категории (279 тыс. человек.), получают жилое помещение на основании решения суда. В среднем количество неисполненных судебных решений растёт ежегодно на 7%. Государство не исполнило свои обязательства по обеспечению жильём, в отношении 191 тысячи человек. Однако, государство обеспечивает поддержку бывших выпускников домов-интернатов по вопросу обеспечения жильём, но опыт субъектов в отношении этого вопроса неудачный. Субъекты не предоставляют временное жильё и не компенсируют расходы за аренду жилья детьми-сиротами на время отсутствия постоянного жилья.

В отчёте также упоминается и тот факт, что увеличилось количество сирот, у которых право на жильё не реализованы. Ежегодно количество таких детей увеличивается на 9%. Основной прирост составили лица в достигшие 23 лет, право этих лиц на получение жилья от государства было не достигнуто при условии уважительных причин: болезни, препятствующие самостоятельному обращению в органы исполнительной власти; наличие недееспособности на момент наступления возможности самостоятельного обращения в органы исполнительной власти (при том, что полная дееспособность наступила). Сама норма, позволяющая лицам, достигшим двадцати трёхлетнего возраста подать заявление на включение в список в качестве нуждающихся в жилых помещениях, неоднозначна. Причём при рассмотрении опыта регионов, были выявлены случаи включения в список нуждающихся в жилых помещениях, лиц старше 23 лет. Практика применения данной нормы существует в 16 регионах Российской Федерации, поэтому количество лиц старше двадцати трёх лет каждый, в перспективе, возрастет. Также увеличение лиц двадцати трёхлетнего возраста в учётной ведомости на обеспечение жильём объясняется тем, что деятельность общественных организация оказывает должную юридическую помощь по интересующему их вопросу обеспечения жилыми помещениями.

Также в отчёте Счётной Палаты выделена проблема того, что сведения, содержащиеся в федеральной государственной информационной системе (ЕГИССО) не дают возможности полно представить учёт информации об имеющемся жилье у детей-сирот. В качестве примера приводится ситуация, при которой сирота на момент достижения 14 лет имеет жилое помещение, а с момента наступления 18 лет этого жилья лишается. Анализ таких ситуаций в регионах не проводится. Более того, во многих регионах учёт жилья, его сохранность не обеспечиваются.

Разрешить данные проблемы Счётная палата предлагает следующим образом: во-первых, предоставить жильё детям-сиротам в плановом порядке; во-вторых, обеспечить нуждающихся (данной категории детей) жилыми помещениями своевременно.

Помимо всего прочего, в отчёте затронуты возможные проявления спорных моментов исполнения жилищных прав детей-сирот в различных регионах нашей страны за период с 2017 до начала 2020 года, их мы отразили в таблице (Таблица 3).

Таблица 3 – Проблема реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Условия выделения проблем реализации жилищных прав детей-сирот	Проявления проблемы по реализации жилищных прав детей-сирот	Субъект Российской Федерации
1. Наличие сведений о формировании и ведении списка.	1) Несовпадение или отсутствие сведений о местонахождении детей-сирот, включённых в список нуждающихся в жилых помещениях.	В каждом субъекте остро стоит эта проблема
	2) Недобросовестное отношение уполномоченных лиц исполнительных органов власти субъектов РФ к ведению учёта.	Республики Башкортостан и Дагестан; Иркутская, Томская, Оренбургская, Владимирская области
	3) Дублирование постановки отдельных категорий граждан на учёт в разных субъектах и муниципалитетах РФ.	Республика Хакасия
	4) Несвоевременное проведение актуализации списков нуждающихся в жилых помещениях.	В каждом субъекте остро стоит эта проблема
2. Наличие сведений о проведении проверок на	1) Несвоевременная актуализация сведений списка очерёдных в субъектах РФ.	В каждом субъекте остро стоит эта проблема

выявление оснований для предоставления жилья.	2) Включение в список нуждающихся в жилых помещениях лиц, у которых отсутствуют основания к включению в список нуждающихся.	Иркутская, Челябинская, Кемеровская области
3. Незнание норм благоустройства жилых помещений уполномоченными лицами исполнительных органов субъектов РФ	Неверные расчёты учётной нормы метража жилого помещения.	Ханты-Мансийский автономный округ

В отчёте Счётной Палаты также представлены нерешённые проблемы на момент начала 2020 года и остаются актуальными с 2009 года. Все эти проблемы представляют собой перечень основных причин, которые на протяжении длительного времени не позволяют достичь положительных результатов в динамике получения жилья сиротами. К числу таких проблем относят:

- 1) недостаточное финансирование;
- 2) неиспользование возможностей имеющегося, невостребованного, пригодного для проживания жилого фонда;
- 3) несовершенство законодательства в сфере предоставления жилья.

Начиная с первой проблемы, отметим, что недостаток финансирования проявляется не в том, что средства из федерального бюджета не поступают в региональный в качестве субсидии, а в том, что регионы в целом не готовы самостоятельно решать жилищный вопрос детей-сирот. Из-за этого только лишь возрастает количество очерёдников, а значит и происходит отсрочка времени на получение жилых помещений. Отмечается, что средства бюджетов регионов исполняются неэффективно. Это объясняется тем, что происходит длительная процедура закупки жилья нуждающимся; отсутствует на вторичном рынке жилых помещений благоустроенное жильё, которое можно включить в число специализированного жилья; нарушение застройщиками сроков исполнения заключённых контрактов по предоставлению жилых помещений. Лучшими субъектами Российской Федерации, по целевому использованию средств субсидий и местных

бюджетов являются: Ростовская область, Ямало-Ненецкий автономный округ и Приморский край. Регионы не предоставляющие своевременно жильё представлены в таблице ниже.

Снижение выделяемых средств из бюджета на приобретение комфортного жилья, не только усугубило ситуацию по увеличению очерёдников, но и в длительности сроков ожидания жилья. Последнее же последствие повлекло за собой увеличение количества обращений в суды за защитой своих жилищных прав.

Регионы, не справившиеся с задачей обеспечения сирот жилыми помещениями в результате сокращения средств местных бюджетов представлены на рисунке (Рисунок 1).

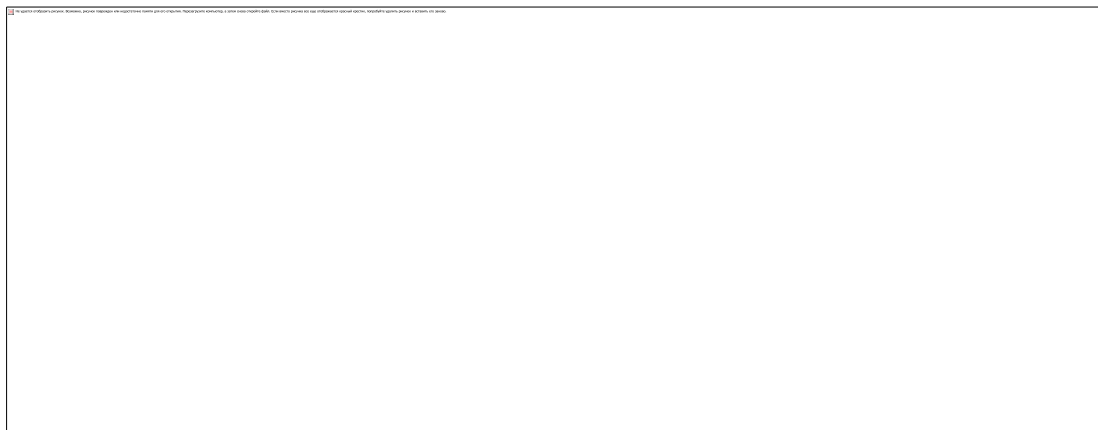


Рисунок 1 – Сокращение финансирования на закупку жилья

По сокращению финансирования и увеличению количества очерёдников, тенденция к подаче ходатайств в суды со стороны детей-сирот, для защиты своих жилищных прав, начала набирать обороты. Так, возросло количество случаев, когда дети-сироты начали получать жилье на основании решения суда. Есть и такие регионы, где жильё предоставляется только на основании решения суда. Количество же неисполненных судебных решений не сокращается, а только увеличивается из года в год (Рисунок 2).

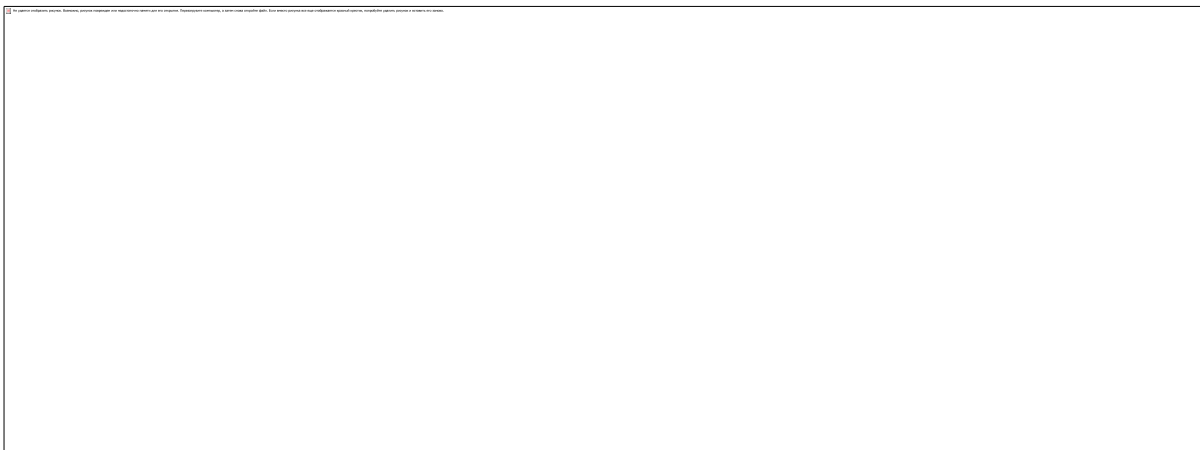


Рисунок 2 – Рост количества граждан из числа детей-сирот, пытающихся реализовать свои жилищные права через обращение в суд в 2018-2019 годы

Стоит отметить, что в ряде регионов существует практическая возможность заключения мировых соглашений по исполнению решений суда. Всё это сопровождается тем, что исполнение обязательства в виде предоставления жилья органом власти субъекта заменяется на предоставление сертификата на денежную выплату для приобретения жилых помещений самостоятельно. Данная практика применяется в Хабаровском крае, Московской области.

Помимо всего прочего жильё может быть представлено из числа жилых помещений, которые могут выдавать военнослужащим, лицам, занимающие должности в органах государственной власти. Теперь получить жильё станет проще. Его можно получить даже в случае, если гражданин переезжает в другие регионы. Важно только обратиться с заявлением в соответствующие органы государственной власти. При обращении в такой орган необходимо предоставить пакет документов, подтверждающий открепление из списка, сформированного органов власти в бывшем месте проживания.

Упрощена процедура приватизации жилья, в котором ранее гражданин должен прожить минимум 5 лет. Теперь жильё можно получить бессрочно. Гражданину не нужно платить государственную пошлину за оказание услуги по приватизации. Сторонами такой сделки будет являться гражданин из числа лиц детей-сирот, второй стороной будет администрация субъекта, в котором гражданин зарегистрирован. Иногда при заключении такой сделки

необходим договор, по которому жильё было получено ранее. В обязательном порядке нужно обратиться в реестр регистрации недвижимости.

Вторая причина: неиспользование возможностей имеющегося, невостребованного, пригодного для проживания жилого фонда. Так, во многих субъектах РФ есть различного рода свободное жильё (жилые помещения для военнослужащих), которые могут быть использованы в качестве временного жилья для детей-сирот. Подобная практика существует и реально проводится только в Тверской области, где 308 из 1000 людей дали квартиры.

Третья причина, касаемая несовершенства нормативно-правовой базы, влечёт за собой значительные недостатки в законодательстве субъектов РФ. Это выражается в том, что устанавливаются иные обстоятельства отказа во включение в список нуждающихся в жилых помещениях, допускающие проживание с физическими лицами, если эти лица: страдают хроническими заболеваниями, имеют судимость. Подобные случаи правовых неточностей прослеживаются в 32 субъектах.

Отдельным случаем отметим Ставропольский край. В данном субъекте в закон о дополнительной социальной поддержке детей-сирот внесли новое, ранее не встречающееся в каком-либо другом регионе нашей страны, положение об установлении факта недопустимости проживания в ранее занимаемом, принадлежащем ребёнку-сироте жильё если оно далеко от района с развитой инфраструктурой⁴⁹. С одной стороны, подобный подход удачно решает все сопровождающие жизненные трудности детей-сирот (поиск работы, получение общественных благ и т.д.), с другой стороны, только лишь увеличит количество очерёдников.

49

Приказ министерства образования Ставропольского края «О некоторых мерах по реализации Закона Ставропольского края «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 20.12.2012 № 1207-пр. [Электронный ресурс] // СПС «Кодекс». URL: <https://docs.cntd.ru/document/461510444> (дата обращения: 12.06.2022).

К третьей причине относится и несовершенство правовых норм в отношении учётных норм для проживания в жилых помещениях, а также которые являются основанием предоставления отдельного жилого помещения. Нередки случаи, когда учётные нормы чётко не прописаны в законе субъекта и происходит дезинформация уполномоченными органами лиц, заинтересованных во включение в список в качестве нуждающихся в жилых помещениях, их составили следующие регионы: Пензенская, Иркутская, Смоленская области.

Обратимся к рассмотрению судебной практики, которая представит конкретные случаи нарушений жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Большинство судебных разбирательств посвящены спорам:

- 1) о включении в список (в том числе граждан 23 лет, относящихся к данной категории детей);
- 2) о признании исключения и незаконном без законных оснований из списка, нуждающихся в жилых помещениях;
- 3) о незаконном отказе органа исполнительной власти субъекта в зачисление в документ регистрации, подтверждающем право на обретения жилья от государства;
- 4) об обеспечении специализированным жилым помещением и выселении из него.

Возрастные ограничения граждан из числа сирот способствуют появлению споров по вопросу включения в список нуждающихся в жилье. Суды удовлетворяют требования обратившихся лиц, о включении в список нуждающихся в жилье по достижению 23 лет, но при условии, что будут учитываться причины позднего обращения в органы исполнительной власти. К таким причинам суды относят: несвоевременную постановку органом исполнительной власти на учёт в качестве претендента на получения жилья от государства; бездействие со стороны уполномоченного органа в отношении исполнения жилищных прав детей-сирот и гражданам, ранее

относящихся к данной категории; состояние здоровья лица (инвалидность, иные заболевания, препятствующие самостоятельному обращению лица к орган исполнительной власти и др.); недееспособность⁵⁰.

Споры о незаконном исключении из ведомости возникают потому, что региональный орган власти находят основания, не соответствующие федеральному законодательству, например, исключение из списка нуждающихся, если ребёнка-сироты имеется жилое помещение меньшее по размеру жилплощади⁵¹.

Необоснованный отказ во включение в список нуждающихся в жилье со стороны уполномоченного органа власти может мотивирован тем, что гражданин поменял место жительства и ранее было зарегистрировано в другом месте жительства. Так, важным условием правового регулирования жилищных прав детей-сирот в подобных ситуациях будет являться то, что право на получение жилья должно быть реализовано без каких-либо исключений и ограничений в независимости от места жительства или места временного пребывания нуждающегося⁵².

Отказ в предоставлении жилья ребёнку-сироте невозможен в случае, если он обучается в учреждении среднего профессионального или высшего образования и на момент достижения им 18 лет предусмотрен вариант получения жилища из специализированного жилищного фонда.

⁵⁰ Апелляционное определение Свердловского областного суда от 23.12.2020 по делу №33-17679/2020 7. [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=SOUR&n=264168&dst=100042#DAA0e8TLdJs9YWSC> (дата обращения: 13.06.2022).

⁵¹ Обзор практики рассмотрения судами дел, связанных с обеспечением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, жилыми помещениями (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 23.12.2020) [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371984/ (дата обращения: 13.06.2022).

⁵² Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации от 11.08.2020 № 4-КГ20-25-К1 [Электронный ресурс] // СПС «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации». URL: <https://legalacts.ru/sud/opredelenie-sudebnoi-kollegii-po-grazhdanskim-delam-verkhovnogo-suda-rossiiskoi-federatsii-ot-11082020-n-4-kg20-25-k1/> (дата обращения: 13.06.2022).

Обзор и изучение статистических, аналитических данных Счётной палаты РФ и судебной практики по интересующему нас вопросу позволяет сделать следующие выводы:

- 1) конкретизация нормативно-правовой базы по вопросу исполнения требований и жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, способствует сокращению количества незаконных действий со стороны уполномоченных органов государственной власти;
- 2) повышение финансирования ускорило бы процесс предоставления жилых помещений нуждающимся детям-сиротам и сократить количество очерёдников;
- 3) улучшение системы регистрации граждан, которые нуждаются в жилье, позволит увидеть полную картину о том, насколько эффективно используются средства бюджета на исполнение государственных обязательств.

К разрешению актуальной для нас проблемы перейдём к анализу опыта зарубежных стран и региональному опыту России.

Начнём с рассмотрения опыта зарубежных стран.

В США дети-сироты и лица, относящиеся к этой категории, могут получить консультацию по вопросам жилья. Однако, вопрос обеспечения жильём остаётся открытым. Поскольку вся ответственность за предоставленное в аренду жилое помещение полностью зависит от доходов лица, нуждающегося в жилом помещении.

В Испании вопрос обеспечения жильём решается посредством предоставления социального жилья. Социальным жильём является жильё от застройщика, которое будет субсидировано государством (компенсации, льготы для застройщика). В большинстве случаев такое жилье также как и в США сдаётся в аренду и у ребёнка сироты не имеется возможности оформить его в собственность.

В Непале органы государственной власти решают вопрос обеспечения жильём через предоставление качественного образования. Считается, что качественное образование позволит ребёнку стать адаптированной к самостоятельной жизни личностью, способной к получению достойного заработка.

Подобная практика происходит и Великобритания, где органы социальной поддержки занимаются составлением жизненного сценария ребёнка-сироты. Подобный жизненный сценарий включает в себя основные этапы его становления и развития как самостоятельной личности. По желанию ребёнка-сироты к нему может быть приставлен наставник.

Интересным является опыт Норвегии. В этой стране данной категории граждан предоставляется финансовая помощь в случае, если гражданин находится в сложном положении. В таком случае ему предоставляются средства на покрытие расходов на аренду, а также коммунальные услуги.⁵³

Обратимся к опыту субъектов Российской Федерации. Самым популярным способом разрешения проблемы обеспечения жильём за последние 4 года считается предоставление денежных сертификатов на покупку жилья. Подобный опыт осуществляется в Приморском крае. Эффективность вполне оправдана тем, что из 460 человек, включённых в список нуждающихся в жилых помещениях, 294 человек смогли воспользоваться этой мерой поддержки и получили денежную выплату на приобретение постоянного жилья. Эта мера позволит уменьшить задолженность государства перед данной категорией граждан и успешно выполнить свои обязательства.

Одним из удачных способов разрешения вопроса предоставления жилья является предоставление компенсации за аренду жилья до того, как нуждающийся получит «постоянное жильё». Этот эксперимент удачно проводится в 52 регионах РФ. Тюменская и Ростовская области показали

⁵³ Васильева Е.Ю. Международный опыт обеспечения жильём детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Е.Ю. Васильева, Е.В. Фролова, О.В. Рогач // Социальная политика и социология. 2020. Т. 19. № 4 (137). С. 95-102.

успехи в этой сфере. Данные субъекты ввели соответствующие положения в законы, в последующем многие нуждающиеся из числа детей-сирот воспользовались этой нормой и облегчали себе бремя несения расходов на временное жильё. В целом по России таких людей насчитывается около восьми тысяч человек.

Проблема задолженности предоставления жилья успешно решается в Московской области и этот опыт можно будет применить в отношении других регионов нашей страны. Приобретают жильё для детей-сирот за счёт финансирования механизмов, которые направлены на заранее спланированные расходы из бюджета. До начала года создаются карточки из списка нуждающихся. Такая карточка составляется на каждого индивидуально. Контроль за исполнением этих карт осуществляется еженедельно и ежеквартально уполномоченными органами⁵⁴.

Отдельно определим общие способы разрешения интересующего нас вопроса.

Закрепление срока предоставления жилья в законе могло бы решить проблему. Несмотря на то, что в законе указано, что жильё предоставляется сироте по достижению совершеннолетия, реальная ситуация говорит об обратном.

Помимо всего прочего, необходимо урегулировать также нормы, содержащие сведения о нормах жилой площади, приходящегося на ребёнка-сироту на принадлежащее ему жилое помещение. Поскольку все они носят общий характер для регионов нашей страны и в большинстве случаев орган занимающийся включением в список, злоупотребляет доверием и не включает в список нуждающихся в жильё.

В конце хотелось бы подчеркнуть, что опыт зарубежных стран показывает, что в первую очередь необходимо сформировать

⁵⁴ Отчёт о результатах экспертно-аналитического мероприятия «Оценка выполнения поручений Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, направленных на улучшение жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за период 2017–2019 годов» Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. URL: <https://ach.gov.ru/upload/iblock/caf/cafa7c08b272e3db63b65ed7f525b2cf.pdf> (дата обращения: 09.06.2022).

самостоятельную личность, которая будет способна обеспечить себя всем необходимым, в том числе и жильём. Что нельзя сказать о Российской Федерации, которая пытается разрешить проблему непосредственно конкретными действиями в сфере социальной помощи и защиты детей-сирот. Эффективность исполнения обязательств оставляет желать лучшего, однако, по итогу ребёнок-сирота может претендовать на реальное жилое помещение, вне зависимости от своих способностей.

**Глава 3. Методическая разработка применения результатов
исследования в образовательной организации**

**Программа элективного курса
«Право ребёнка-сироты на получения жилья от государства»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Элективный курс «Право ребёнка-сироты на получения жилья от
государства»**

Составитель: студентка гр. 17ИПО1

Максимкина А.В.

Пенза, 2022

I. Пояснительная записка

Актуальность исследования. В России осуществляется социальная поддержка незащищённых слоёв населения, а также материнства, отцовства и детства. Особое внимание уделяется реализации прав детей и различных их категорий. Среди мер социальной поддержки представлена возможность получения жилья детьми-сиротами.

Элективный курс «Право ребёнка-сироты на получения жилья от государства» позволяет развить навыки активного и ответственного члена гражданского общества, который будет осознавать свои права, знать способы реализации своих прав и исполнять обязанности, закреплённые в законах и соглашениях, что установлено требованиями ФГОС СОО. Учителю курс поможет наиболее качественно подготовить обучающихся к вступительным экзаменам в высшие учебные заведения, расширить правовое сознание учеников.

Данный курс направлен на углубление знаний в сфере правовых наук и поддержание общеобразовательных профессиональных предметов «обществознание» и «право». Помимо прочего элективный курс «Право ребёнка-сироты на получения жилья от государства» способствует правовому воспитанию школьников, формирует навыки самостоятельного поиска необходимой информации для разрешения жизненных ситуаций гражданско-правовыми способами.

Элективный курс «Право ребёнка-сироты на получения жилья от государства» даёт возможность школьникам расширить знания по праву и обществознанию; научит решать задачи правового уровня с применением правовых знаний на практике; выработает навыки работы с делопроизводственными и документальными материалами.

Изучение материала выстроено таким образом, что материал будет постепенно усложняться как в теоретическом, так и в практическом плане.

Программа курса предусматривает большую часть времени на самостоятельную, исследовательскую и практическую деятельность.

Рабочая программа курса «Право ребёнка-сироты на получения жилья от государства» создана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 11.06.2022).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (с изм. и доп. от 11.12.2020).

Срок реализации программы – 34 часа (17 часов – 10 класс, 17 часов – 11 класс, рассчитана на 1 час в 2 недели).

Целевая аудитория: 10-11 классы.

Цель элективного курса «Право ребёнка-сироты на получения жилья от государства» – формирование у обучающихся представления о правовых основах в сфере защиты жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи интегрированного элективного курса:

1. Развить культуру школьников в правовой сфере;
2. Сформировать представление о понятии «правовой статус детей-сирот», функциях, классификации и т.д.
3. Способствовать правовому воспитанию учащихся;
4. Дать представление о значении договоров, по которым сирота может получить жильё;
5. Развить умение школьников анализировать законодательство по данной тематике;
6. Выработать умения обучающихся высказывать и аргументировать свою точку зрения с помощью знаний норм права в определённых сферах;

7. Развить навыки самостоятельной, проектной и групповой деятельности;

8. Развить умения применять правовые нормы при решении практических ситуаций.

Планируемые результаты:

Предметные:

Знать:

- ✓ понятия «правовой статус детей-сирот», «статус ребёнка», «специальный правовой статус», «статус личности», «правовой статус сирот»;
- ✓ признаки специального правового статуса сироты;
- ✓ особенности договоров, по которым сирота может получить жильё;
- ✓ историю развития социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- ✓ основные и дополнительные права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- ✓ жилищные права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей как одни из важных прав данной категории детей;
- ✓ особенности и способы реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- ✓ знать правовые способы защиты жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Уметь:

- ✓ уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, работать в группе;
- ✓ уметь работать с источниками информации (учебной, научной и справочной литературой, юридическими документами, Интернетом), анализировать и оценивать информацию;

✓ уметь анализировать деятельность органов исполнительной власти в области реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Личностные:

✓ осознавать свою принадлежность к гражданскому обществу;
✓ уметь строить взаимоотношения с учителем;
✓ понимать ответственность за дальнейшую судьбу общества и государства.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

✓ контролировать процесс достижения поставленных цели и задач;
✓ уметь планировать свою деятельность для достижения конкретных задач;
✓ уметь правильно оценить результат своего труда.

Познавательные УУД:

✓ уметь системно мыслить;
✓ уметь самостоятельно находить различную информацию;
✓ уметь применять навыки творческого мышления к решению проблемы;

Коммуникативные УУД:

✓ уметь дискутировать и обсуждать различные точки зрения;
✓ уметь работать в группе;
✓ развивать навык публичных выступлений.

В процессе прохождения курса были применены такие **формы работы**, как: лекция, семинар, беседа, дискуссия, практические задачи, проектная работа, фронтальная и групповая работа.

Методы работы, используемые в процессе работы: словесный и наглядный, частично-поисковый, проблемный и исследовательский.

II. Учебно-тематическое планирование курса

10 класс (17 часов)

№ тем	Название темы	Кол-во часов	Форма
1	Вводное занятие	1	Беседа
2	Понятия «правовой статус ребёнка», «правовой статус личности», «специальный правовой статус», отличающие признаки правового статуса детей-сирот	2	Лекция, групповая работа
3	История развития социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	Лекция
4	Меры социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в настоящее время	2	Лекция, беседа
5	Письменная контрольная работа на тему: «Меры социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	1	Письменная работа
6	История возникновения жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1	Семинар
7	Понятие «жилищные правоотношения», виды жилищных правоотношений	2	Лекция
8	Написание рефератов по теме:	2	Групповая

	«Понятие и содержание жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»		работа, проектная деятельность
9	Защита рефератов на тему: «Понятие и содержание жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	1	Мини-конференция
10	Гарантии реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	Лекция
11	Итоговое повторение	1	Беседа

11 класс (17 часов)

№ тем ы	Название темы	Кол-во часов	Форма
1	Вводное занятие	1	Беседа
2	Особенности реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	Лекция, беседа
3	Деятельность органов исполнительной власти субъектов РФ по реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1	Лекция с элементами беседы
4	Правовое регулирование процесса реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1	Лекция
5	Проблемные аспекты в деятельности	2	Семинар

	органов исполнительной власти субъектов РФ в сфере реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения органами		
6	Рассмотрение опыта субъектов РФ разрешении проблемы реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2	Лекция
7	Договор найма специализированного жилого помещения и договор социального найма в разрешении проблемы обеспечения и получения жилых помещений детьми-сиротами	2	Лекция
8	Подготовка рефератов на тему: «Перспективы разрешения проблемы реализации жилищных прав детей-сирот в зарубежном опыте»	2	Групповая работа, проектная деятельность
9	Защита рефератов на тему: «Перспективы разрешения проблемы реализации жилищных прав детей-сирот в зарубежном опыте»	1	Мини-конференция
10	Дискуссия на тему: «Перспективы в разрешении проблемы реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	1	Дискуссия
11	Разработка дорожной карты на тему: «Реализация жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	2	Практическое занятие, разработка дорожной карты

12	Итоговое повторение	1	Беседа
----	---------------------	---	--------

III. Содержание курса

10 класс

Тема 1. Вводное занятие. Общее знакомство с темой курса. Определение предмета элективного курса, постановка целей и задач.

Тема 2. Понятия «правовой статус ребёнка», «правовой статус личности», «специальный правовой статус», отличающие признаки правового статуса детей-сирот. Рассмотрение данных понятий, выделение признаков правового статуса детей-сирот и составление итогового определения понятия «правовой статус сироты».

Тема 3. История развития социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выделение основных этапов формирования мер социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Рассмотрение каждого этапа и выделение в нём особенностей.

Тема 4. Меры социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в настоящее время. Рассмотрение правовой регламентации (с учётом изменений в законодательстве) по мерам социальной поддержки-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 5. Письменная контрольная работа на тему «Меры социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Проведение контрольной работы по ранее пройденному материалу.

Тема 6. История возникновения жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Рассмотрение нормативно-правовой базы и выделение основных этапов возникновения жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 7. Понятие «жилищные правоотношения», виды жилищных правоотношений. Рассмотрение понятия «жилищные правоотношения» и основных видов жилищных правоотношений, соотнесение жилищных прав детей-сирот, к одной из возможных категорий жилищных правоотношений.

Тема 8. Написание рефератов по теме: «Понятие и содержание жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Анализ информации и подготовка реферата обучающимися по заданной теме.

Тема 9. Защита рефератов на тему: «Понятие и содержание жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Защита рефератов обучающимися.

Тема 10. Гарантии реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Рассмотрение обеспечения и исполнения обязательств государства в отношении жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 11. Итоговое повторение. Систематизация знаний по темам курса.

11 класс

Тема 1. Вводное занятие. Проверка остаточных знаний, проведение опроса.

Тема 2. Особенности реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Рассмотрение особенностей реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с привлечением нормативно-правовой базы.

Тема 3. Деятельность органов исполнительной власти субъектов РФ в вопросе реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Рассмотрение деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ по вопросу удовлетворения

требований и запросов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, во включение в список нуждающихся в жилье.

Тема 4. Правовое регулирование процесса реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Изучение и проверка правовых недочётов в сфере исполнения жилищных обязательств со стороны государства в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 5. Проблемные аспекты в деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ в сфере реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения органами. Анализ деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ в отношении исполнения обязательств государства перед детьми сиротами в вопросе предоставления жилых помещений и включения в список в качестве нуждающихся в жилых помещениях.

Тема 6. Рассмотрение опыта субъектов РФ в разрешении проблемы реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Рассмотрение практики регионов с целью поиска путей решения проблемы реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 7. Договор найма специализированного жилого помещения и договор социального найма в разрешении проблемы обеспечения и получения жилых помещений детьми-сиротами. Понятие, краткая характеристика договоров и их роль в разрешении проблемы обеспечения жилыми помещениями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 8. Подготовка рефератов на тему «Перспективы разрешения проблемы реализации жилищных прав детей-сирот в зарубежном опыте». Анализ информации и подготовка реферата обучающимися по заданной теме.

Тема 9. Защита рефератов на тему «Перспективы разрешения проблемы реализации жилищных прав детей-сирот в зарубежном опыте». Представление и защита рефератов обучающимися.

Тема 10. Дискуссия на тему «Перспективы в разрешении проблемы реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Отстаивание обучающимися своего мнения «за» и «против» различных способов разрешения проблемы реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (рассмотрение опыта зарубежных стран и опыта субъектов РФ).

Тема 11. Разработка дорожной карты на тему: «Реализация жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Создание дорожной карты на заданную тему с привлечением полученных на курсе знаний.

Тема 12. Итоговое повторение. Беседа по пройденному материалу курса.

IV. Материалы для проведения контроля

Задания письменной контрольной работы:

Дайте развёрнутые ответы на следующие вопросы:

1. Дайте определение понятия «правовой статус ребёнка».
2. Сравните правовой статус ребёнка-сироты и правовой статус ребёнка, выделите сходства и различия.
3. Какие этапы в истории социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей выделяются? Дайте краткую характеристику каждому этапу.
4. Как вы считаете, какие меры социальной поддержки являются наиболее эффективными, а какие нет. Предложите свой вариант разрешения проблемы (ответ на данный вопрос в формате небольшого эссе).

V. Примерные темы проектов

1. Понятие жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Правомочия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в отношении жилья, полученного от государства.
3. Разрешение проблемы реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с привлечением опыта стран Запада.
4. Разрешение проблемы реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с привлечением опыта стран Востока.
5. Договор коммерческого найма как один из способов решения жилищной проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

VI. Разработка конспекта занятия «Реализация жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Цель	Систематизация знаний в области охраны и реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Рассмотреть изученный материал2. Представить изученный материал в виде дорожной карты3. Развить аналитические и коммуникативные навыки4. Расширить правовые знания учащихся
План.	<ol style="list-style-type: none">1. Организационный этап

	2. Мотивационный этап 3. Операционно-деятельностный этап 4. Оценочно-результативный 5. Рефлексия
Методы	Наглядный, словесный
Форма	Групповая, фронтальная
Оборудование	Компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал
Время	45 минут

Ход занятия

1. Организационный этап. 2 минуты.

Учитель: здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. Как у вас настроение? Давайте начнем нашу встречу с хорошим настроением, а чтобы у всех было хорошее настроение. Достаем все необходимые принадлежности. Отметим присутствующих и отсутствующих на занятии.

2. Мотивационный этап. 5 минут.

Учитель: на прошлых занятиях мы с вами подытожили каким образом дети-сироты могут реализовать свои жилищные права, в какие органы власти они могут обращаться, какой пакет документов им при этом необходим и что станет дальше, после получения жилого помещения. Как вы думаете, что для данной категории детей было бы полезно, чтобы они знали куда им обращаться и что нужно для реализации своих жилищных прав?

Учащиеся: дают возможные варианты ответа.

Учитель: кто-то из вас озвучил, что можно составить буклет или создать специальный сайт, где была бы размещена вся основная информация.

Вы все дали полезные и актуальные советы. А вы что-нибудь слышали про дорожную карту?

Учащиеся: дают возможные варианты ответа.

Учитель: спасибо вам за ваши ответы. Да, действительно дорожная карта подразумевает определённую траекторию развития, шагов, действий, которую ускорят получение чего-либо. Предлагаю вам составить дорожную карту, где будут отображены основные этапы реализации жилищных прав детей-сирот и что им необходимо будет сделать на каждом этапе. Если вы хотите, можете разбиться на две команды, одна представит дорожную карту на буклете, другая на какой-либо интернет-площадке на сайте органа исполнительной власти субъекта. За основу предлагаю взять Пензенскую область.

Учащиеся: соглашаются, приступают к разработке дорожной карты.

6. Операционно-деятельностный этап. 22 минуты.

Учащиеся составляют дорожную карту, где представлена основная информация о том, каким образом детям-сирот можно получить жильё. Команды могут представить макет буклета, заготовку дорожной карты, которая будет представлена на сайте органа исполнительной власти Пензенской области. При составлении буклета учащиеся могут использовать: Гражданский кодекс, Жилищный кодекс, а также материалы лекций. Возможный вариант дорожной карты представлен в приложении 1.

3. Подведение итогов. 10 минут.

Учитель совместно с учениками смотрит возможные варианты дорожных карт, где составлен маршрут реализации жилищных прав и получения жилого помещения.

5. Рефлексия. 5 минут.

Учитель задает следующие вопросы: ребята, вам все понравилось? Что вам было интересно больше всего?

Учитель совместно с обучающимися подводит итоги занятия.

Заключение

Дети являются приоритетным предметом государственной политики в сфере социальной поддержки. Большое внимание уделяется разрешению проблем сиротства. Создаются все необходимые условия для содействия и защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Главным условием социальной поддержки является реализация жилищной политики в отношении детей-сирот. Наличие собственного жилого помещения гарантирует социальную стабильность.

Сам процесс реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, довольно прост. Ребёнок-сирота самостоятельно или через своего законного представителя может обратиться в органы исполнительной власти для постановки на учёт в качестве нуждающегося в жилом помещении, при наличии определённых оснований. Анализ нормативно-правовой базы в вопросе реализации жилищных прав данной категории детей показал, что действующие нормы, которые регламентируют данную сферу, не совершенны. Многие нормативно-правовые акты носят противоречивый характер, что пагубно влияет на эффективное правоприменение.

Правовой статус данной категории детей включает не только базовый набор прав и обязанностей, но также и гарантии реализации прав. К сожалению, как показал анализ судебной практики и аналитических данных,

государственные гарантии остаются формальными лишь на бумаге. Гарантии реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нарушаются государственными органами исполнительной власти субъектов. Наличие определённых юридических фактов (прекращение попечительства, достижение 23 лет и т.д.), только подтверждает специфичность правового статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Федеральное и региональное законодательство в сфере реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждается в явных корректировках и уточнениях, это показал анализ судебной практики. Случаи несоответствия регионального законодательства федеральному довольно часты. Подобные случаи разрешаются обращением к федеральному законодательству. Но и эта мера не решает проблему регламентации вопроса реализации жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

При анализе аналитических данных также отмечены проблемы, связанные с несвоевременным предоставлением жилых помещений данной категории детей. Решить эту проблему можно через увеличение финансирования, что позволило бы ускорить процесс предоставления жилых помещений нуждающимся детям-сиротам; усовершенствование системы учёта лиц, нуждающихся в жилых помещениях детей-сирот.

Для определения перспективных способов решения проблемы мы обратились к опыту субъектов Российской Федерации и опыту зарубежных стран и выяснили, что для России характерно разрешение проблемы реализации жилищных прав детей-сирот конкретными действиями в сфере социальной поддержки. Эффективность исполнения обязательств оставляет желать лучшего, однако, по итогу ребёнок-сирота может претендовать на реальное жилое помещение, вне зависимости от своих способностей. Опыт зарубежных стран в сфере предоставления жилищных прав детям-сиротам не даёт гарантий получения жилого помещения, однако, вся политика в сфере

социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направлена на формирование самостоятельной личности, которая будет способна обеспечить себя всем необходимым, в том числе и жильём.

Таким образом, разрешение проблем, связанных с реализацией жилищных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, позволит государственным органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации сделать свою деятельность более эффективной, а гарантии реализации жилищных прав детей-сирот будут реальными.

На основе результатов исследования была разработана программа элективного курса «Право ребёнка-сироты на получения жилья от государства». Элективный курс способствует формированию у обучающихся представления о правовых основах в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на получение жилого помещения.