

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки
и методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Английский
язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

«Формирование социокультурной компетенции обучающихся в условиях
элективного курса «Лингвострановедение Великобритании» в средней
общеобразовательной школе»

Студент _____ Маштакова Яна Эдуардовна

Руководитель _____ к.и.н., доцент Алешина Е.Ю.

Нормоконтролёр _____ к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Заведующий кафедрой _____ к.и.н., доцент Алешина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от № _____)

Секретарь ГЭК _____ к.ф.н., доцент Павлова О.А.

Пенза 2017

Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы формирования социокультурной компетенции обучающихся посредством элективного курса «Лингвострановедение Великобритании».....	8
1.1 Понятие коммуникативной компетенции. Основные характеристики социокультурной компетенции как компонента коммуникативной компетенции.....	8
1.2 Элективный курс «Лингвострановедение Великобритании» как пространство для формирования социокультурной компетенции обучающихся.....	16
1.3 Организация образовательного процесса по формированию социокультурной компетенции в рамках элективного курса «Лингвострановедение Великобритании».....	22
1.4 Выводы к главе 1.....	31
Глава 2. Практические основы формирования социокультурной компетенции обучающихся посредством элективного курса «Лингвострановедение Великобритании».....	33
2.1 Виды работы с материалами лингвострановедческого характера в рамках элективного курса «Лингвострановедение Великобритании».....	33
2.2 Анализ процесса формирования социокультурной компетенции обучающихся в рамках учебного занятия “ Round Table: Famous Britons of 19 – 20 Centuries”.....	41
2.3 Выводы к главе 2.....	47

Заключение.....	50
Библиографический список.....	54
Приложение 1. Тематическое планирование элективного курса «Лингвострановедение Великобритании».....	57
Приложение 2. Конспект занятия «Famous Britons of XIX – XX Centuries».....	
Приложение 3. Quiz «Top 10 Women in British History».....	

Введение

Мировое экономическое и культурное пространство постоянно меняются, выдвигая межкультурную коммуникацию как основополагающий фактор интеграции человеческого общества. Следовательно, меняются и методы обучения иностранным языкам путем смещения акцента с одного языкового аспекта на другой. На данном этапе развития общества современное обучение в школе направлено на помощь обучающимся в овладении знаниями иностранного языка на таком уровне, которого будет достаточно для приспособления к жизни в иноязычном обществе. В связи с этим особое внимание уделяется социокультурному аспекту в обучении иностранным языкам. Данная тенденция нашла отражение в федеральных государственных образовательных стандартах по иностранному языку, в которых говорится, что на каждой ступени школьного образования обучение иностранному языку должно быть организовано так, чтобы учащийся овладевал не только знаниями системы изучаемого языка, но и знаниями об истории и культуре страны изучаемого языка, ее бытовых реалиях. Стоит отметить, что развитие социокультурной компетенции не только позволяет расширить знания учащихся о культурно-исторических особенностях изучаемого языка, но также способствует их личностному саморазвитию. Развитие социокультурной компетенции способствует формированию и развитию таких качеств как открытость, толерантность и многих других для того, чтобы он смог успешно проявить себя в межкультурном общении, грамотно подобрать лексику и грамматические конструкции при общении с носителем языка.

Элективный курс «Лингвострановедение Великобритании» отвечает современным требованиям ФГОС. Современные исследования в области методик преподавания иностранных языков базируются именно на лингвострановедческом подходе в обучении иностранному языку, поскольку использование страноведческой информации в процессе обучения

обеспечивает повышение познавательной активности учащихся, благоприятствует развитию их коммуникативных навыков, обеспечивает готовность к практическому использованию языка в качестве средства общения.

Таким образом, актуальность проблемы формирования социокультурной компетенции обуславливает выбор темы данной работы – формирование социокультурной компетенции обучающихся посредством элективного курса «Лингвострановедение Великобритании» в средней общеобразовательной школе.

Материалами исследования послужили научные труды, посвященные социокультурной компетенции, коммуникативной компетенции, лингвострановедению, кроме того, были проанализированы документы Министерства образования, а также УМК и различные ресурсы Интернет.

Цель работы: выявление особенностей процессов формирования и развития социокультурной компетенции у обучающихся посредством элективного курса «Лингвострановедение Великобритании».

Объектом исследования будет являться процесс формирования социокультурной компетенции в старших классах общеобразовательной школы, а **предметом исследования** – организация процесса по формированию социокультурной компетенции обучающихся посредством элективного курса «Лингвострановедение Великобритании».

Основные задачи исследования:

- 1) Рассмотреть понятие социокультурной компетенции, ее характеристики и структуру;
- 2) Разработать содержание элективного курса «Лингвострановедение Великобритании» как пространства для формирования социокультурной компетенции учащихся;

3) Определить средства формирования социокультурной компетенции учащихся в рамках элективного лингвострановедческого курса;

4) Выявить методы формирования социокультурной компетенции.

Методы исследования:

- аналитические: анализ научно-педагогической литературы, педагогического опыта;
- диагностические: наблюдение, опрос;
- статистические: анализ и обработка данных проведенного опроса.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем был подробно рассмотрен потенциал элективного курса «Лингвострановедение Великобритании» как пространства для формирования социокультурной компетенции обучающихся, а также предложены типы заданий работы с материалами лингвострановедческого характера.

Практическая значимость исследования заключается в том, что были разработаны типы заданий по работе с материалами лингвострановедческого характера по отработке умения и навыков, являющихся показателями сформированности социокультурной компетенции.

Структура работы обусловлена предметом, целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Введение раскрывает актуальность исследования, его объект, предмет, цель, задачи и методы, раскрывает научную новизну и практическую значимость работы.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты формирования социокультурной компетенции учащихся старших классов, а именно

структура понятия социокультурной компетенции, содержание педагогического потенциала элективного курса «Лингвострановедение Великобритании» для формирования социокультурной компетенции. Также, в первой главе описываются формы и средства формирования социокультурной компетенции.

Во второй главе раскрывается практический аспект формирования социокультурной компетенции: описываются методы формирования социокультурной компетенции, а также анализируется один из уроков по лингвострановедению Великобритании с целью наблюдения за процессом практического формирования социокультурной компетенции обучающихся и эффективности рассматриваемых форм организации деятельности по формированию социокультурной компетенции.

В заключении подводятся итоги исследования, формируются окончательные выводы по рассматриваемой теме. Приложение содержит дидактические разработки по исследуемой теме.

Глава I. Теоретические основы формирования социокультурной компетенции обучающихся посредством элективного курса «Лингвострановедение Великобритании»

1.1 Понятие коммуникативной компетенции. Основные характеристики и структура социокультурной компетенции

Методы обучения иностранным языкам подвергались изменениям одновременно с происходившими социальными, политическими и историческими процессами в мире, путем смещения акцента с одного языкового аспекта на другой. На данный момент, современный преподаватель имеет богатый арсенал выбора методов обучения, и их количество постоянно увеличивается. В арсенале преподавателей существуют как классические методы, прошедшие испытание временем, например, грамматико-переводный метод, основывающийся на том, что владение языком приравнивается к владению грамматической системой языка и словарем, так и совершенно новые методы, к примеру, метод Пимслера, который предполагает отказ от печатных учебных материалов и основывается на непринужденной и постоянной коммуникации преподавателя с его учениками. Сейчас школа стремится помочь ученикам овладеть знаниями иностранного языка на таком уровне, которого будет достаточно для приспособления к жизни в иноязычном обществе. В связи с этим фактом особую популярность приобретает коммуникативный подход в обучении иностранным языкам (communicative language teaching), целью которого является формирование коммуникативной компетенции у обучающихся, способы ее достижения и развития. Именно эта цель является ключевой для преподавателей иностранного языка согласно современным принципам методики преподавания иностранных языков и Федеральным государственным образовательным стандартам общего образования по иностранному языку [22].

Существуют различные подходы к интерпретации понятия «коммуникативная компетенция». Впервые термин «коммуникативная компетенция» появился на основе определения лингвистической компетенции, данного американским лингвистом и философом Ноамом Хомским. Он определял лингвистическую (языковую) компетенцию как «систему интеллектуальных способностей, систему знаний и убеждений, которая развивается в раннем детстве и во взаимодействии со многими другими факторами определяет виды поведения» [31, с. 14]. Позднее данное определение было дополнено и получило название «коммуникативной компетенции». Термин был введен в использование в 1972 году американским социолингвистом Деллом Хаймсом. Он определял коммуникативную компетенцию как «то, что нужно знать говорящему для осуществления коммуникации в культурнозначимых обстоятельствах» [33, с. 21]. Он утверждал, что компетентные говорящие должны не только быть способными генерировать грамматически правильные предложения, но также они должны брать во внимание социокультурные особенности страны изучаемого языка.

В отечественной лингводидактике термин «коммуникативная компетенция» был впервые введен в научный обиход М. Н. Вятютневым, выдающимся отечественным лингвистом и преподавателем. Он определял коммуникативную компетенцию как выбор и реализацию программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в той или иной обстановке общения; умение классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у говорящего до беседы, а также во время беседы в процессе взаимной адаптации» [7, с. 18]. Также роль коммуникативной компетенции в обучении иностранному языку рассматривали И. Л. Бим [4], Н. Д. Гальскова [8], И. А. Зимняя [10], Е. И. Пассов [18], В. В. Сафонова [26] и другие ученые.

В основе коммуникативного метода лежит представление о том, что язык является средством общения и, следовательно, целью обучения

иностранному языку должна являться коммуникативная компетенция, включающая в себя составляющие ее другие компетенции, а именно [3]:

- речевую компетенцию, состоящую в развитии таких коммуникативных умений, как чтение, аудирование, письмо и говорение;
- языковую компетенцию, содержащую в себе овладение различными языковыми средствами, такими как фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими, которые соответствуют ситуациям общения, а также освоение знаний об особенностях языковых явлений изучаемого языка и способах их выражения в родном языке;
- социокультурную компетенцию, под которой понимается приобщение к культуре страны изучаемого языка, ее традициям и бытовым реалиям;
- компенсаторную компетенцию, предполагающую развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательную компетенцию, означающую развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, а также ознакомление с доступными способами приемами самостоятельного изучения языков культур, в том числе с использованием новейших информационных технологий.

Е.Н. Соловова отмечает, что «социокультурная компетенция является инструментом воспитания международно-ориентированной личности и предполагает усвоение учащимися социального опыта, традиций, не только страны изучаемого языка, но и своих родных, их учет в процессе взаимодействия, а также преодоление страха и недоверия (ксенофобии) по отношению к другим культурам». Также, продолжает она, «социокультурная компетенция тесно связана с процессом обучения самому языку, то есть с формированием лингвистической компетенции» [27, с. 35]. Осознание ценности каждой культуры бесконечно важно для формирования

созидательной личности. Кроме того, социокультурная компетенция становится все более важной и значимой в плане трудоустройства, карьеры и конкурентоспособности. Приобретённая и развитая в рамках школы социокультурная компетенция создает благоприятные условия для успешного выживания и функционирования в условиях современного рынка труда. Обладание социокультурной компетенцией позволяет человеку с легкостью адаптироваться к изменениям в профессиональной, социальной, и культурной областях жизни.

Согласно российскому лингвисту Е.И.Пассову, формирование социокультурных знаний и умений означает [18, с. 74]:

- расширение объема лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом специфики выбранного профиля;
- углубление знаний о стране или странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте этих стран в мировом обществе, мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Рассмотрим, какие требования предъявляются в образовательных стандартах к предметным результатам освоения основной образовательной программы по предмету «Иностранный язык» относительно формирования социокультурной компетенции согласно Федеральным государственным образовательным стандартам (таблица 1):

Таблица 1.

Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы по предмету «Иностранный язык» по формированию социокультурной компетенции

ФГОС НОО	Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы [23].
ФГОС ООО	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности [24].
ФГОС С(П)ОО	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка [25].

Проанализировав содержание современных Федеральных государственных образовательных стандартов для разных этапов обучения, можно прийти к заключению, что на каждой ступени школьного образования обучение иностранному языку должно быть организовано так, чтобы ученик

овладевал не только знаниями системы изучаемого языка, но и знаниями об истории и культуре страны изучаемого языка, ее бытовых реалиях. Преодоления языкового барьера между носителями двух разных культур недостаточно для эффективного и естественного общения. Одинаково важно преодолеть и культурный барьер, который также как и языковой разделяет представителей двух абсолютно отличающихся друг от друга культур.

При формировании социокультурной компетенции иностранный язык может выступать и как объект для сравнения не только с родным языком, но и культурой, в ходе которого учащиеся осмысливают и переосмысливают точки соприкосновения культур двух и более народов. Но главное, «проникая в структуру чужой культуры, обучающиеся приобретают навыки сопоставительного анализа, учатся излагать свои мысли, что способствует более тонкому восприятию ими оттенков мысли на своем родном языке, расширению общего кругозора, развитию мышления и речевой способности, а также повышению компетенции межкультурного общения». Именно это отмечала в своей статье «Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования» И.А. Зимняя, доктор психологических наук, профессор и заслуженный деятель науки РФ [11]. Отсюда следует, что развитие социокультурной компетенции имеет не только информационную ценность, позволяя углубить знания учащихся о культурно-исторических особенностях изучаемого языка, но и способствует их личностному саморазвитию, а именно формированию и развитию определенных качеств и свойств личности ученика для того, чтобы он смог успешно проявить себя в межкультурном общении, смог грамотно подобрать лексику и грамматические конструкции при общении с носителем языка. Речь идет о таких качествах как открытость, отсутствие предубеждений по отношению к представителям той или иной культуры, толерантность и других.

В основном исследователи социокультурной компетенции выделяют следующие ее компоненты, что наглядно отображено на рисунке 1 [17, с.136-146]:

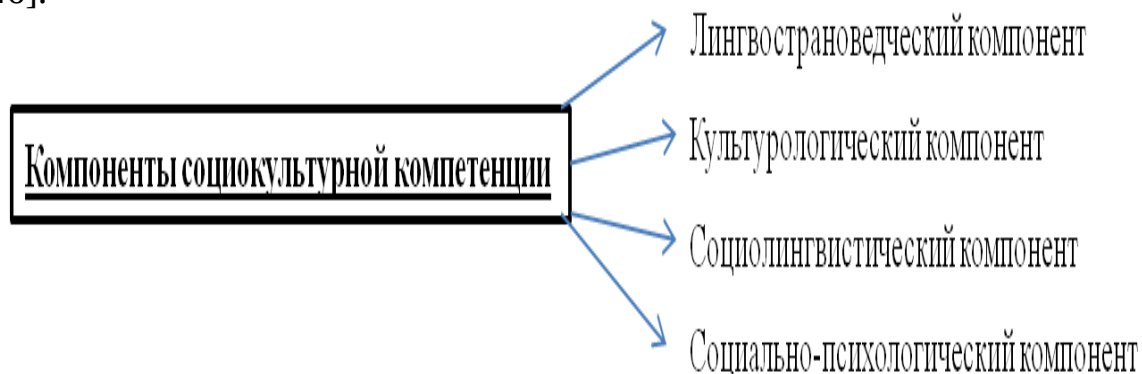


Рис.1 Структура социокультурной компетенции

Культурологический компонент – это знание традиций, обычаев, важных исторических событий страны изучаемого языка. Культурологический компонент предполагает знание основных географических терминов, национальных праздников, исторических известных личностей, оказавших фундаментально влияние на развитие страны, выдающихся произведений литературы и искусства. Обучающиеся должны владеть знаниями о политическом устройстве страны изучаемого языка, о бытовых реалиях страны, об основных научных и культурных достижениях, о вкладе страны в мировую историю. Например:

- Saint Patrick's Day – День Святого Патрика, который является государственным праздником в Северной Ирландии;
- Macbeth by William Shakespeare – одна из наиболее известных трагедий, написанных Уильямом Шекспиром;
- Sir Winston Leonard Spencer-Churchill - британский государственный и политический деятель.

Социолингвистический компонент подразумевает знания языковых особенностей социальных слоев, представителей разных общественных групп, разных поколений и полов. Учащиеся должны разграничивать стили

общения и уметь использовать речевые клише в своей речи в зависимости от ситуации общения. Например:

- What`s up? (В чем дело?) – Преимущественно встречается в речи молодого поколения.
- I am afraid, you are not quite right – Извините, Вы не совсем правы. Используется при формальном стиле общения.
- Gold digger – разг. Авантюристка, вымогательница.

Социально-психологический компонент – это знание норм этикета, моделей поведения в различных ситуациях общения. Данный компонент включает в себя владение социо - и культурнообусловленными сценариями, национально–специфическими моделями поведения с использованием коммуникативной техники, принятой в данной культуре [6, с.31-34]. Лингвострановедческий компонент включает в себя знания языковых и национальных особенностей страны изучаемого языка, владение безэквивалентной лексикой, идиомами, фразеологическими оборотами. Кроме того, данный компонент содержит в себе умение в подборе культурно-значимых лексических единиц в соответствии с ситуацией межкультурного общения. Например:

- all ears – весь во внимании;
- to have one`s finger in too many pies – заниматься несколькими делами одновременно;
- It rains cats and dogs – идёт проливной дождь, разг. "льёт как из ведра";
- bread-winner – кормилец;
- buttinsky – человек, который везде встревает (от англ. to butt in - встревать).

Современные методические исследования базируются на лингвострановедческом подходе в обучении иностранному языку.

Лингвострановедческий аспект способствует обогащению предметно-содержательного плана. Его более основательный подбор и более раннее использование в школьном обучении иностранному языку – один из резервов повышения его активности [15]. Именно в рамках лингвострановедческого подхода к обучению осуществляется реализация данных компонентов социокультурной компетенции, которая невозможна без использования материалов лингвострановедческого характера.

Использование материалов лингвострановедческого характера в процессе обучения обеспечивает повышение познавательной активности учащихся, рассматривает их коммуникативные возможности, благоприятствует их коммуникативным навыкам и умениям, обеспечивает готовность к практическому использованию языка в качестве средства общения с носителем языка, способствует развитию таких качеств, как отсутствие предубеждений относительно представителей той или иной культуры, толерантность, способность осознавать и принимать во внимание различие культуры поведения родного языка и языка изучаемой страны и т.д. Использование материалов лингвострановедческого характера возможно как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности в условиях элективного курса «Лингвострановедение Великобритании».

1.2 Элективный курс «Лингвострановедение Великобритании» как пространство для формирования социокультурной компетенции обучающихся

Начало XXI века характеризуется активным и стремительным развитием международных и межнациональных связей, следствием чего являются многоплановые изменения в нашем обществе. С момента вхождения России в экономическое, социокультурное и образовательное пространство Европы спрос на высококвалифицированных и

конкурентоспособных специалистов, владеющих одним иностранным языком и более, заметно повысился.

Дадим определение понятию «язык». И.А. Зимняя, доктор психологических наук и заслуженный деятель науки РФ, даёт следующее определение: язык – это «сложное системное уровневое образование, посредством которого формируется понятийное (вербальное) мышление человека и опосредуется развитие всех его высших психических функций и которое является основным средством человеческого общения» [12, с.32]. В. Гумбольдт, немецкий филолог, определял язык следующим образом: язык — «это душа нации, в нем запечатлен весь ее «национальный» характер. Являясь социально - историческим продуктом, язык тем самым осуществляет и связь между разными поколениями, говорящими на этом языке. Язык — есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое, историческое живое целое» [9, с. 156].

Исходя из данных определений, можно сделать вывод, что важно не только обладать знаниями языковой и речевой компетенции. Активизация международных контактов повысила внимание к изучению национальных особенностей языкового сознания представителей различных лингвокультурных общностей, поэтому особенно важно, чтобы специалисты обладали социокультурной компетенцией, ведь только в таком случае они смогут стать полноправными участниками диалога культур в рамках мирового сообщества. Недаром в своей монографии «Язык и культура» Е. М. Верецагин и В. Г. Костомаров отмечали, что «даже владея одним и тем же языком, люди не всегда могут правильно понять друг друга, и причиной часто является именно расхождение культур» [5, с. 32].

Поэтому одной из актуальных проблем в преподавании иностранного языка, в частности английского языка, является необходимость

углубленного изучения бытовых реалий носителей иностранного языка, особенностей их экономических, политических систем, подробное изучение их национальных исторических и культурных традиций. Выдающийся советский и российский лингвист, С.Г. Тер-Минасова, считает, что «в основе любой коммуникации лежит «обоюдный код» (*shared code*), обоюдное знание реалий, знание предмета коммуникации между участниками общения» [28, с. 47]. Следовательно, преподавание и изучение иностранных языков должно проводиться в неразрывной связи с политическими, социальными, историческими и другими аспектами страны изучаемого языка, в неразрывной связи с культурной жизнью народов, использующих изучаемые иностранные языки в качестве основного средства общения. Исключительно таким образом возможно обеспечение учащимся необходимых базовых знаний, без которых не будет возможным успешное построение коммуникации между носителями разных языков и культур. В Федеральном государственном образовательном стандарте также отмечается, что формирование коммуникативной компетенции непосредственно взаимосвязано с социокультурными и страноведческими знаниями. Без владения социокультурным фоном нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже на минимальном уровне. Элективный курс «Лингвострановедение Великобритании» является наиболее удачным средством осуществления целей Федерального государственного образовательного стандарта.

Отечественное лингвострановедение зародилось в 70-х годах XX века. Лингвисты Е. М. Верещагин и В. Г. Костомаров стали его основоположниками, введя в практику термин «лингвострановедение». Е. М. Верещагин и В. Г. Костомаров дали следующее определение лингвострановедению в контексте обучения иностранцев русскому языку: «лингвострановедение — это аспект преподавания русского языка иностранцам, в котором с целью обеспечения коммуникативности обучения

и для решения образовательных и гуманистических задач лингводидактически реализуется кумулятивная функция языка и проводится аккультурация адресата, причём методика преподавания имеет филологическую природу — ознакомление проводится через посредство русского языка и в процессе его изучения» [5, с. 22]. Е. М. Верещагин и В. Г. Костомаров выделили следующие основные функции лингвострановедения:

- коммуникативную,
- кумулятивную (накопительную),
- директивную (направляющую, воздействующую, формирующую личность).

Данные функции являются основой лингвострановедения как средства формирования языковой личности. Также, Е.М. Верещагин и В.Г. Костомаров отмечают: «лингвострановедение — это дидактический аналог социолингвистики, развивающий идею о необходимости слияния обучения иностранному языку как совокупности форм выражения с изучением общественной и культурной жизни носителей языка. Лингвострановедение служит интересам обучения иностранному языку» [5, с. 15–16]. Поэтому мы считаем целесообразным введение элективного курса «Лингвострановедение Великобритании» в школьную программу.

Введем понятие элективного курса, которое содержится в Приказе Минобразования РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования». В Концепции приводится следующее определение: «элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы» [21]. Реализация элективных курсов происходит за счет школьного компонента учебного плана. Элективные курсы используются для интенсивного развития коммуникативной компетенции, для предпрофильной подготовки в рамках

преподавания английского языка, а также для глубокого изучения предмета с целью успешной подготовки к сдаче экзамена.

Элективные курсы выполняют две основных функции. Одни элективные курсы направлены на более углубленное изучение основных профильных предметов на заданном профильным стандартом уровне. Другие элективные курсы служат для внутрипрофильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий, что и является основной функцией курса «Лингвострановедение Великобритании». Исходя из вышеизложенного определения, мы рекомендуем вводить данный курс в профильно-ориентированных лингвистических классах на старшем этапе обучения, так как к этому моменту учащиеся уже будут обладать достаточным словарным запасом для понимания преподносимой им лингвострановедческой информации.

Цель данного курса: формирование ключевых компетенций у учащихся, в том числе социокультурной и коммуникативной компетенций. Данные компетенции будут способствовать успешной адаптации языковой личности в мировом поликультурном пространстве, а также помогут осмыслить свою культурную принадлежность.

Основные образовательные задачи элективного курса «Лингвострановедение Великобритании»:

- формирование у учащихся целостного представления о Великобритании через изучение особенностей ее географического положения, традиций, исторического развития, культуры;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся через развитие монологической и диалогической речи, развитие навыков чтения (просмотрового, поискового, изучающего), аудирования и письма в различных контекстах;

- осмысление своей культурной принадлежности через сопоставительный анализ культуры России и культуры Великобритании;
- расширение границ индивидуального межкультурного опыта;
- совершенствование умения работать с аутентичной, неадаптированной информацией (просмотр аутентичных видеофрагментов, чтение аутентичных статей и т.д.).
- формирование механизмов девербализации (умения отойти от формальных признаков конкретных слов).

Особое место в лингвострановедении занимают национальные реалии. Слово «реалия» имеет латинское происхождение, оно образовалось от прилагательного среднего рода множественного числа *realis*, -e, *realia*, что означает «вещественный», «действительный». Если обратиться к словарным определениям, то, к примеру, известный советский лингвист Л.С. Бархударов определяет реалии как «слова, обозначающие предметы, понятия или ситуации, не существующие в практическом опыте людей, говорящих на другом языке» [2, с. 15]. Лингвист Н.А. Фененко дает следующее определение реалиям: «Языковые реалии – это наименования предметов и явлений материальной и духовной культуры, отражающие образ жизни и специфику мировосприятия определенного культурно-языкового сообщества и отсутствующие в других языках» [29, с. 23]. Другими словами – реалии это то, что присуще определенным нациям, исторические факты, даты, ценности культуры, имена знаменитых людей и героев. Именно в реалиях ярче всего отображается связь между языком и культурой. Главное отличие реалий от других компонентов языка заключается в характере предметного содержания, реалиям свойственен национальный и исторический колорит [20, с. 75-77].

Наряду с образовательными задачами, курс направлен на решение ряда развивающих и воспитательных задач. Важной задачей учителя

иностранных языков является формирование и развитие определенных качеств и свойств личности ученика для того, чтобы он смог успешно проявить себя в межкультурном общении, смог грамотно подобрать лексику и грамматические конструкции при общении с носителем языка. Здесь речь идет о таких качествах как открытость (отсутствие предубеждений по отношению к представителям той или иной культуры); толерантность; способность осознавать и принимать во внимание различие культуры поведения родного языка и языка изучаемой страны; готовность и способность к практическому использованию языка в качестве средства общения с носителем языка и т.д..

Тематическое планирование элективного курса «Лингвострановедение Великобритании» для учащихся 10 - 11 классов с лингвистическим уклоном содержится в Приложении 1. Курс рассчитан на два года, 1 час в неделю при 35 учебных неделях. Курс предполагает использование УМК “Macmillan Guide to Country Studies” издательства “Macmillan”, “Across Cultures” издательства “Longman”. Также программа курса предполагает выборочное использование материала из «Пособия по культуроведению» В.В. Сафоновой и А.Ханнен.

1.3 Организация работы по формированию социокультурной компетенции в рамках элективного курса «Лингвострановедение Великобритании»

Урочная и внеурочная формы деятельности являются основными формами организации деятельности учащихся в школе. Рисунок №2 наглядно иллюстрирует многочисленные способы организации работы по формированию социокультурной компетенции на занятиях по лингвострановедению:

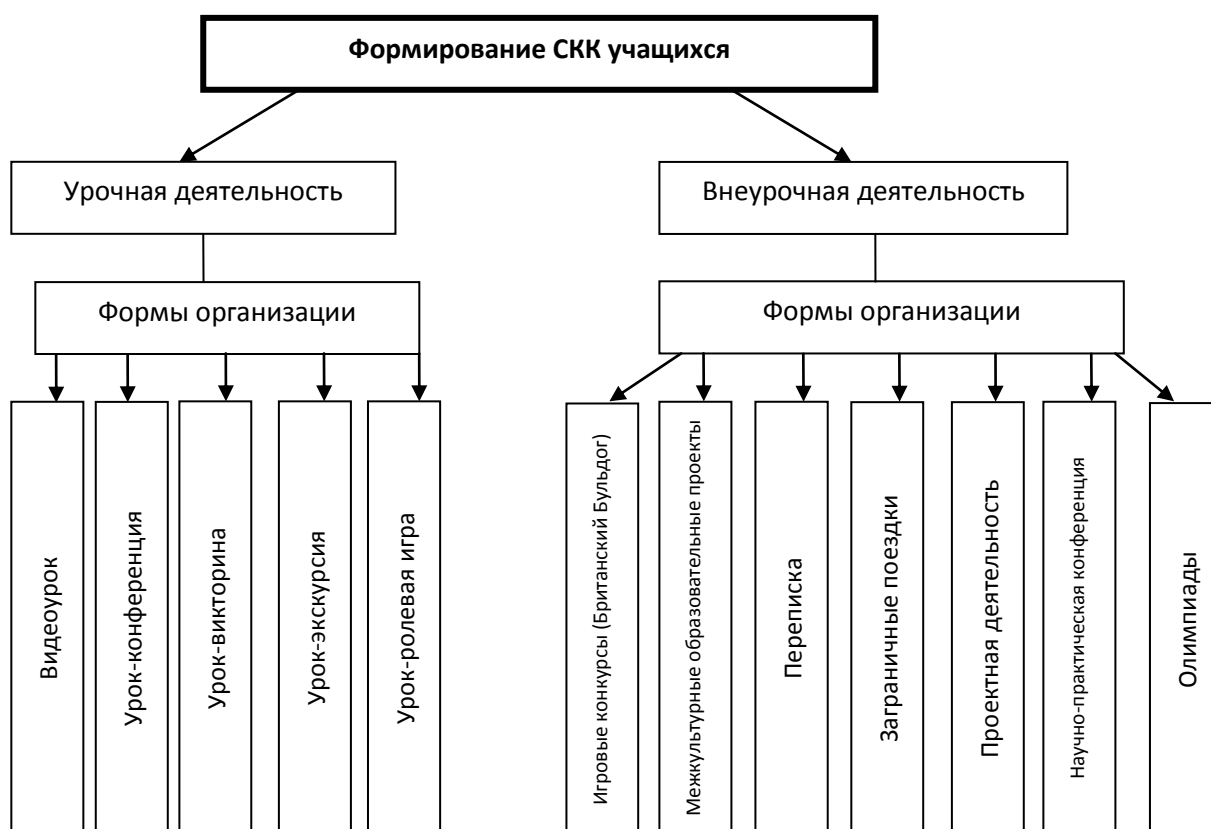


Рис. №2 Формы организации работы по формированию социокультурной компетенции

Особую роль в формировании мотивации у обучающихся играет степень новизны и актуальность получаемой ими информации, а также включение обучающихся в поисковую и творческую деятельность, чему способствуют такие формы и приемы работы на уроке, как видеоурок, урок-конференция, урок-викторина, урок-экскурсия, музыкально-поэтический урок и другие. Следует отметить, что данные виды уроков могут использовать и как самостоятельные уроки, и как компоненты урока.

Рассматривая видеоурок, как форму организации деятельности учащихся, следует выделять 4 этапа в его структуре. Первый этап – подготовительный. На данном этапе осуществляется предварительное снятие языковых и лингвострановедческих трудностей, которые могут возникнуть у учащихся, посредством введения новой лексики, которая необходима для

полного понимания видеофрагмента. Восприятие видеофрагмента – это следующий этап, который направлен на развитие умений восприятия социокультурной информации. Перед просмотром каждой части школьникам предлагается установка на понимание, то есть вопрос или задание на развитие социокультурной компетенции. Предварительная работа может включать лингвострановедческий комментарий.

Третий этап – контроль понимания основного содержания. Этот этап включает в себя работу с информацией, полученной в ходе просмотра видеофильма, ее анализ и обсуждение. Здесь предусматриваются такие типы заданий, как упражнения на выбор правильных ответов и логическую последовательность. Данные упражнения помогают направить внимание школьников на определенные факты, заслуживающие внимания с точки зрения формирования социокультурной компетенции. На заключительном этапе внимание акцентируется на развитии языковых навыков и умений устной речи с учетом культурных норм страны изучаемого языка. Для стимуляции коммуникативной активности учащихся могут использоваться следующие установки, требующие развернутого ответа: *describe someone or smth, comment on, explain smth, prove your point of view, compare smth*. Важно отметить, что упражнения после просмотра видеофрагмента рассчитаны не только на закрепление материала, но и на его расширение, то есть выход в реальные ситуации общения, интерпретация и сопоставление с реалиями, поведением, реакциями, традициями и нормами в пределах родной культуры.

К видеофрагменту предъявляются следующие требования:

- содержание фрагмента должно строго соответствовать уровню языковой подготовленности учеников;
- длительность используемого видеофрагмента должна органично вписываться в план урока;
- видеофрагмент должен быть познавательным для учеников и должен способствовать развитию их языковой, речевой и социокультурной

компетенции; содержание видео должно иметь определенную степень новизны;

- фрагмент должен иметь конкретную учебную задачу и сопровождаться четкими установками для учеников.

Использование на уроке видеофильма – это не только использование источника информации для достижения тех или иных учебных целей. Демонстрация видеофильма также является способом развития таких сторон психической деятельности обучающихся, как память и внимание. В условиях просмотра видеофрагмента каждый ученик независимо от его успеваемости пытается быть внимательным и понять содержание фильма. Такое интенсивное внимание оказывает прямое влияние на память. Следовательно, ученик лучше запоминает предлагаемый учебный материал, новая лексика прочно откладывается в его памяти и со временем переходит в его активный словарный запас. Использование видеоматериала способствует повышению уровня эффективности учебного процесса и создает максимально благоприятные условия для формирования и развития социокультурной компетенции школьников. Еще одним достоинством видеофильма является его эмоциональное воздействие на учащихся, поэтому внимание должно быть направлено на формирование у учащегося личностного отношения к увиденному. Использование различных каналов поступления информации (слуховое, зрительное, моторное восприятие) положительно влияет на прочность запечатления страноведческого и языкового материала [1, с. 4].

Следующая возможная форма работы – урок-конференция. Это урок, в ходе которого имитируются публичные формы общения (круглый стол, конференция). Основные направления урока-конференции: развитие коммуникативных навыков, путем стимулирования активной коммуникативно-познавательной деятельности учащихся, развитие творческого потенциала обучающихся, а также обсуждение актуальных проблем. Такой урок максимально приближает учебный процесс к форме

реального неформального общения, носит креативный характер, что создает благоприятный, располагающий психологический фон, побуждающий учащихся к естественной раскрепощенной коммуникации, дает возможность свободно высказываться и отстаивать свою позицию по обсуждаемым вопросам. К примеру, учащиеся могут обсуждать такие лингвострановедческие темы, как “Monarchy in the United Kingdom”, “Natural Wonders of Great Britain”, “Top 10 symbols of the United Kingdom”.

Урок-конференция включает в себя несколько этапов.

В рамках первого этапа проводится большая подготовительная работа. До урока учащиеся изучают тематическую литературу и собирают информацию. Кроме того, учащимся предлагается дополнительного материала в виде постеров, видеофильмов, аудиоаппаратуры, стихов, песен. Также учащиеся должны распределить роли корреспондентов и выбрать ведущего. Второй этап осуществляется в ходе урока. Учащиеся излагают информацию в форме подготовленных докладов, защищают их, отвечая на вопросы аудитории. то в конце чаще всего идет обобщение в форме советов, призывов.

На третьем этапе происходит подведение итогов, обобщение выступлений в форме советов и призывов (если урок-конференция носит проблемный характер) и анализ участия всех выступавших в отдельности и в целом (рефлексия).

Урок-викторина может быть как целым самостоятельным уроком, так и может являться частью абсолютно любого урока. На первом этапе, подготовительном, учащиеся повторяют определенный материал, который уже был пройден. Учитель вместе с учащимися готовит атрибуты к данному материалу. Это могут быть карточки, таблицы для очков, песочные часы, секундомер, названия секторов викторины и т.д. На втором этапе участники игры отвечают на вопросы из разных категорий и зарабатывают баллы. Третий этап является этапом оценивания и подведения итогов.

Урок-экскурсия также представляет огромный интерес для школьников на любой ступени обучения. На первом этапе урока учащиеся делятся на группы (часто это «хозяева» и «иностранцы» гости). Учащиеся начинают продумывать экскурсионные маршруты по городу (к примеру, по Лондону), которые включают в себя осмотр достопримечательностей, посещение театра, кафе, магазинов и т.д., в зависимости от выбранной темы, изучая дополнительную информацию страноведческого характера. Учащимся предлагается использовать дополнительный материал в виде открыток, постеров, карт, реклам. На втором этапе «хозяева» проводят экскурсии по известным местам. Здесь имеют место монологические высказывания информативного характера. Затем участники перемещаются в какие-либо заведения (в кафе на ланч) и завязываются подготовленные и неподготовленные диалоги. В заключении учащимся может быть предложена викторина. На третьем этапе учащиеся оцениваются соответственно их подготовке и участию в данном уроке.

Следующая форма урока – урок-ролевая игра. Е. А. Медведев приводит следующее определение ролевой игры: ролевая игра – это «вид интеллектуального развлечения для группы лиц, состоящий в воспроизводстве гипотетических жизненных ситуаций, представленных в форме конкретных сюжетов при посредстве формальных моделей и с участием ведущего, исполняющего функции сценариста и арбитра» [14, с. 27]. Ролевая игра – это своеобразный учебный прием, при котором учащийся должен свободно говорить в рамках заданных обстоятельств, выступая в роли одного из участников иноязычного общения. Необходимым элементом ролевых игр является разрешение проблемной ситуации.

Первый этап – подготовительный. Данный этап предполагает предварительную беседу, в ходе которой учитель знакомит учащихся ролевой ситуацией, сюжетом, а также лексикой, которая будет использоваться в ходе ролевой игры. Домашняя подготовка включает в себя изучение литературы по заданной теме.

На втором этапе непосредственно осуществляется ролевая игра. Например, учащиеся могут разыграть типичный день англичанина (“A typical day of an Englishman”) или Нормандское завоевание (“Norman Conquest”). Стоит отметить использование «ролевых карт». Каждый участник получает карточку, одна из сторон которой одинакова для всех и содержит общую информацию о ролевой ситуации, а обратная сторона карточки индивидуальна для каждого участника и содержит информацию о данном действующем лице и указывает предпочтительную линию его поведения. В ходе игры учитель наблюдает за участниками, фиксирует их ошибки, но говорит о них только на этапе подведения итогов, чтобы не нарушать естественную коммуникацию. На заключительном этапе анализируется ход игры, типичные ошибки.

Помимо форм работы в рамках урочной деятельности, следует в равной степени уделять внимание внеурочной деятельности. Комбинация этих двух видов деятельности позволяет сформировать максимально эффективную образовательную среду.

В рамках элективного курса «Лингвострановедение Великобритании» может быть осуществлена такая форма организации внеурочной деятельности как международные образовательные проекты. Учащиеся имеют возможность общаться с представителями зарубежной культуры на английском языке путем телекоммуникационного моста, с помощью программы Skype или путем обмена со иностранными учащимися, и, таким образом, создается уникальная ситуация абсолютно естественной языковой среды, ведь ни учитель, ни аутентичные средства обучения не смогут восполнить отсутствие непосредственного культурного взаимодействия.

Особое место в изучении английского языка, в частности лингвострановедения Великобритании, занимает проектная деятельность. Метод проектов – это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность учащемуся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей

деятельности [19, с. 115]. Ученый Карл Фрей в своем труде «Проектный метод» выделяет следующие наиболее значимые черты проектного метода [30, с. 223]:

- участники проекта подхватывают проектную инициативу от кого-либо из жизни;
- участники проекта договариваются друг с другом о форме обучения;
- участники проекта развивают проектную инициативу и доводят её до сведения всех;
- участники проекта информируют друг друга о ходе работы;
- участники проекта вступают в дискуссию.

Проектная методика позволяет учителю включить учащихся в реальное общение, наиболее насыщенное иноязычными контактами, опирающееся на исследовательскую деятельность, на совместный труд. Кроме того, проектная деятельность – это отличная возможность для учащихся выразить собственные идеи в оригинальной, оптимальной для них форме.

Другими формами организации внеурочной деятельности по формированию социокультурной компетенции являются: общение с носителями языка с помощью социальных сетей, организация олимпиад и научно-практических конференций по лингвострановедению Великобритании», участие в таких конкурсах как “British Bulldog”.

Эффективное формирование социокультурной компетенции у учащихся на старшем этапе обучения невозможно без использования различных традиционных и современных средств обучения, служащих данной цели. Необходимо подчеркнуть: формирование социокультурной компетенции на уроке возможно исключительно с использованием необходимых средств и в определённых условиях, иначе говоря, в языковой среде, которую учитель английского языка должен максимально приближенно воссоздать. Языковая среда является основным средством и условием обучения. В школе обучение осуществляется вне естественной

языковой среды, поэтому главной задачей учителя становится максимально точное моделирование языковой среды всеми доступными способами.

УМК, как средство формирования социокультурной компетенции, то он должен отвечать следующим требованиям:

- направленность на развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- направленность на развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- направленность на развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

На современном этапе модернизации общества можно с уверенностью утверждать, что в формировании социокультурной компетенции все большие возможности будут предоставлять мультимедийные средства обучения. Целесообразно использовать в рамках элективного курса «Лингвострановедение Великобритании» средства ИКТ, в которые входят:

- электронные англо-русские и русско-английские словари, английские толковые словари издательств Longman, Macmillan, лингвострановедческий словарь издательства Longman, фразеологический англо-русский словарь, словарь синонимов английского языка, англо-русский словарь фразовых глаголов, компьютерный словарь “ABBYLINGVA”;
- мультимедийные диски с обучающими программами;
- мультимедийные презентации;
- ресурсы Интернет;
- аудиозаписи ко всем учебно-методическим комплектам, наборы аудиозаписей для аудирования, развития навыков говорения;
- видеофрагменты.

Таким образом, задача современного учителя иностранного языка состоит в том, чтобы творчески сочетать различные формы и средства обучения, опираясь на материалы лингвострановедческого характера, и грамотно вводить их в урок.

1.4 Выводы к главе 2

На современном этапе обучению все больше внимания уделяется коммуникативного методу обучению, одним из компонентов которого является формирование социокультурной компетенции обучающихся. Под социокультурной компетенцией понимается приобщение к культуре страны изучаемого языка, ее традициям и бытовым реалиям.

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования также отмечается, что формирование коммуникативной компетенции непосредственно взаимосвязано с социокультурными и страноведческими знаниями [22]. Без владения социокультурным фоном нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже на минимальном уровне. Элективный курс «Лингвострановедение Великобритании» является наиболее удачным средством осуществления целей Федерального государственного образовательного стандарта. Е. М. Верещагин и В. Г. Костомаров отмечают: «лингвострановедение – это дидактический аналог социолингвистики, развивающий идею о необходимости слияния обучения иностранному языку как совокупности форм выражения с изучением общественной и культурной жизни носителей языка. Лингвострановедение служит интересам обучения иностранному языку» [5, с.15–16].

Введение элективного курса «Лингвострановедение Великобритании» наиболее эффективно в старшей школе в профильно-ориентированных лингвистических классах, так как к этому моменту учащиеся будут обладать

достаточным словарным запасом для понимания преподносимой им информации лингвострановедческого характера.

Существуют многочисленные урочные и внеурочные способы организации работы по формированию социокультурной компетенции на занятиях по лингвострановедению Великобритании. Особую роль в формировании мотивации у обучающихся играет степень новизны и актуальность получаемой ими информации, а также включение обучающихся в поисковую и творческую деятельность, чему способствуют такие формы и приемы работы на уроке, как видеоурок, урок-конференция, урок-викторина, урок-экскурсия, музыкально-поэтический урок и другие. Следует отметить, что данные виды уроков могут использоваться и как целостные занятия, и как составляющие компоненты занятия.

Эффективное формирование социокультурной компетенции у учащихся на старшем этапе обучения невозможно без использования различных традиционных и современных средств обучения, которые должны содержать материал лингвострановедческого характера. Средства обучения могут быть следующие: ИКТ, видеофильмы, УМК, ресурсы Интернет, аутентичный и иллюстративный материал, медиатека и другие.

Глава II. Практические основы формирования социокультурной компетенции обучающихся посредством элективного курса «Лингвострановедение Великобритании»

2.1 Виды работы с материалами лингвострановедческого характера в рамках элективного курса «Лингвострановедение Великобритании»

Одна из важнейших задач учителя в рамках элективного курса «Лингвострановедение Великобритании» – необходимость разработки различных способов обучения социокультурному компоненту. Качество обучения во многом зависит от умения учителя подобрать страноведческий и лингвострановедческий материал. В. С. Красильникова предложила следующие виды работы с материалами лингвострановедческого характера [13, с.11]:

- Работа с текстом лингвострановедческого содержания;
- Работа с картинками;
- Работа с географическими картами;
- Работа с проектами страноведческого характера;
- Квиз (quiz).

Важное место в обучении английскому языку отводится аутентичным текстам для чтения и аудирования, которые представляют большую познавательную и лингвострановедческую ценность. Данные тексты позволяют глубже понять специфику языка, самобытность культуры страны изучаемого языка, поддержать коммуникативно-познавательную мотивацию обучения, ведь коммуникативные упражнения и ролевые игры на основе материала с лингвострановедческой окраской позволяют привлечь внимание к изучаемой информации. Аутентичные тексты должны сопровождаться иллюстративным материалом для раскрытия содержания предлагаемых текстов. Могут использоваться открытки, карты, меню, рекламные

проспекты, расписание движения транспорта, предметы из повседневной жизни - чеки, проездные билеты, этикетки на товарах, почтовые марки, денежные единицы и т.д. Такие тексты и иллюстрирующие их материалы способствуют реализации на уроках важных принципов обучения иностранному языку – коммуникативность, наглядность, новизна и функциональность [18, с. 77].

Важное звено в процессе работы с текстом лингвострановедческого материала – контроль прочитанного, который может осуществлять традиционными и нетрадиционными способами. К традиционным способам следует относить ответы на вопросы относительно содержания текста, поиск на карте географических наименований, встречающихся в тексте, устное изложение краткого содержания текста, характеристика ряда предложений на предмет правдивости (true/false). К нетрадиционным способам, прежде всего, относятся разные виды тестов, викторины-зачеты.

Главная установка при работе с текстом "Invaders" в X классе при изучении темы "Invasions of Britain" строится следующим образом: "Read the text "Invaders" attentively and complete the following tasks" [32, с. 4-8]. Работа с текстом может начинаться с определения правильных и ложных утверждений:

1. Find out true and false sentences:

a) Romans made great contribution to development of the infrastructure Britain. (True)

b) The name "England" came from the combination of words "Angels' land". (False)

c) First, the Vikings came to steal precious metals, but then they decided to stay and from the 860s they controlled a large area of northern and eastern England. (True)

d) Normans brought a great deal of French words into English. (True)

Далее, учащимся предлагается ответить на общие вопросы по содержанию текста:

1. What were the main invasions of Britain?
2. Who were the first invaders of Britain? What kind of contribution did they make?
3. What is the etymology of the word "England"?
4. Why did the Vikings decide to come to the British lands?
5. What was the last and the most important invasion? Why it was so?

Источники, которые могут использоваться для отбора текстов лингвострановедческого характера: *An Illustrated History of Britain* by David McDowall, *Tudors: The History of England from Henry VIII to Elizabeth I* by Peter Ackroyd, *A History of Britain* by Simon Schama и другие.

Квиз (quiz) – одна из основных форм работы с материалом страноведческого и лингвострановедческого содержания. Квиз, или иначе говоря опросник, — одна из самых универсальных форм при работе со страноведческим и лингвострановедческим материалом. Чаще всего он строится в виде теста, основанного на принципе выбора ответа из ряда предложенных вариантов (multiple choice). Квиз доступен для всех ступеней школы и представляет собой одно из эффективнейших упражнений, стимулирующих самостоятельную работу учащихся, развивающих умение сжато излагать основные лингвострановедческие сведения, предъявленные в текстах. Существует множество приемов работы с квизом. Однако, в зависимости от целей урока и вида предлагаемого учащимся лингвострановедческого материала, алгоритм работы меняется в той или иной степени.

Пример подобного квиза в 11м классе при изучении микроцикла "British Monarchs: then and now":

1. What is the name of the present ruling dynasty?
a) Smith b) Tudor c) Stuart d) Windsor
2. When was Elizabeth II crowned?

a) 1952 b) 1962 c) 1972 d) 1982

3. What is the name of her husband?

a) Prince Charles b) Prince Philip c) Prince Andrew d) Prince George

4. What is Princess Diana famous for?

a) for her charitable and peacekeeping activities b) for her love affairs c) for her appearance d) for writing funny stories

5. Where are the British monarchs crowned?

a) St Paul's Cathedral b) Buckingham Palace c) Westminster Abbey d) Houses of Parliament

6. Which British monarch reigned for the longest period?

a) Queen Victoria b) Elizabeth I c) Henry VIII d) George V

На уроках по лингвострановедению может применяться такой вид работы как работа с картинками, способствующий развитию коммуникативных навыков учащихся, обогащению лингвострановедческих знаний, закреплению грамматических навыков, совершенствованию навыков анализа и сопоставления, развитию воображения. Кроме того, при данном виде работы происходит более наглядное усвоение элементов культуры изучаемого языка. Примерные установки работы с картинкой/картинками (фотографией):

1. Look at the picture and say what/whom you can see there.

2. What's going on? What are they (is he/she) doing?

3. Where is it (are they) situated?

4. What can you see in the background?

5. Compare these pictures, etc.

Например, работа с двумя фотографиями в 10м классе “Queen Elizabeth II” и “President Vladimir Putin” может проводиться следующим образом:

1. Circle the sentences which are true regarding the scenes on the photos.

a) Russian Federation and the UK have the same governmental systems.

b) The United Kingdom is under the rule of Elizabeth II.

c) Vladimir Putin became president because of his heredity.

d) Russia has the semi-presidential system of government.

f) Queen Elizabeth II is only the face of the UK.

2. Answer the following question. What is the difference between governmental systems in Russia and the UK?

3. Prepare a small talk about governmental systems in Russia and the UK using your knowledge on this topic and the information from the previous tasks.

Такой вид работы с лингвострановедческим материалом, как работы с географическими картами позволяет не только исследовать географические особенности страны изучаемого языка, но и способствует развитию логического, пространственного, аналитического мышления и воображения учащихся. Например, работа с картами англоязычных стран на уроке в X классе по теме: "How does the geographical position influence the people's life in Great Britain and Russia?" состоит из следующих установок. Сначала, учащимся предлагается внимательно изучить природные карты Великобритании и России, затем изучить наиболее и наименее гористые, обширные, засушливые районы в этих странах, сравнить водные ресурсы. А затем, сделать вывод о том, как географическая позиция страны влияет на жизнедеятельность людей.

В добавлении к выше сказанному, во время работы с картой следует обращать внимание обучающихся на топонимы. Профессор В. В.

Молчановский отмечает, что «топонимы – это не просто географические термины, так как в ходе истории они накапливают в своем содержании национально-культурные и историко-социальные коннотации, начиная выступать вместилищем знаний об обозначаемом объекте» [16, с.159–167]. Лексический топонимический слой английского языка имеет ярко-выраженную национально-культурную семантику, страноведческий и образный потенциал.

Метод проектов является хорошей основой для повторения и реализации межпредметных связей, а также способствует активному вовлечению учащихся в диалог культур. Данный метод особо эффективен в качестве заключительного этапа изучения какой-либо темы. Работа над проектом может осуществляться индивидуально, в парном режиме, в групповом режиме.

Пример этапов работы над проектом "Natural Wonders of Great Britain" в 11м классе:

1. Этап накопления материала. Изучение природы и природных парков Великобритании на основе статей и книг по заявленной теме.

2. Этап реализации. Данный этап состоит в выборе идеи проекта, завершающего тему "Nature of Great Britain". Например, ученик (ученики) может выбрать темы "The most popular parks of England", "Lakes of Scotland: myths and reality" и т.д. Далее проект реализуется, а за тем защищается в рамках урока. Итоги проекта могут быть подведены в виде выпуска книжки-раскладки, стенгазеты, постера.

В рамках элективного курса «Лингвострановедение Великобритании» целесообразно использовать видеоматериал. Наглядная демонстрация ситуаций общения на иностранном языке, а именно показ аутентичных видеофрагментов, дает школьником возможность визуально, а не только с

помощью текстов и фонетического материала, познакомиться с реальной жизнью англоязычных стран, их культурой, традициями.

Средства обучения, которые могут быть использованы в рамках элективного курса «Лингвострановедение Великобритании»: учебное видео (видеоурок по сопоставлению британского и американского произношения определенных слов), художественные и документальные фильмы (документальный фильм BBC об Оксфорде), вырезки из зарубежных телевизионных новостей и других телепередач, зарубежная реклама, мультимедийные экскурсии по городам и достопримечательностям Великобритании для полного погружения в языковую среду. Учитель может воспользоваться такими интернет ресурсами как ESL video [36], BBC Learning English [37], TED [38] и множеством других ресурсов.

Существуют разные виды заданий к видеофрагментам. Задания на поиск языковой информации ориентированы на поиск, вычленение, фиксирование, трансформацию определенного языкового материала: лексики, грамматики, фонетики. Формулировки заданий могут звучать так:

Look the film again and ...

1. Find the English equivalents for the following Russian words;
2. Fill the gaps in the sentences;
3. Write down all nouns which were used with the word “see”.

Следующий вид заданий – задания, направленные на развитие рецептивных умений (на уровне выделения содержательной и смысловой информации). На данном этапе работы могут использоваться традиционные упражнения направленные на поиск ответов на вопросы, определение степени верности утверждений, соотнесение разрозненных предложений со смысловыми частями текста, выстраивание частей текста в логической

последовательности, установление причинно-следственных связей и т.д.
Например:

Watch again the video “25 Amazing And Unique Things About Scotland” and decide whether the following statements are true or false [39]:

1. Nessie is a terrifying lake monster inhabiting in Loch Ness, a famous lake in Scotland.(True)

2. Scotland is the birthplace of golf, where it was invented in the 15th century.(True)

3. Scotland has the highest amount of blonds in the world. (False. It has the highest amount of redheads)

4. Scotland was an independent country until 1603.(True)

5. Bank of Scotland was founded in 1095 and is the oldest surviving bank in the UK. (False. It was founded in 1695)

При работе с видеофрагментами используются задания, направленные на развитие навыков говорения, коммуникативной компетенции. Здесь возможно ролевое воспроизведение текста, расширение показанных в фильме ситуаций общения, их дополнение, перенос ситуации в обыденную жизнь обучающихся. Инструкции учителя могут звучать следующим образом:

- Describe ...,
- Comment on ...,
- Reproduce the dialogue between ...,
- Characterize ...,
- Prove that ...,
- Explain the behaviour /reaction of

Учителю рекомендуется задавать ученикам открытые вопросы, чтобы спровоцировать их на монологическую инициативную речь. Например: «How would you act if you were Tom Sawyer?»

Кроме того, при работе с видеоматериалом применяются задания, направленные на развитие социокультурных умений. Учитель должен научить детей интерпретировать различные ситуации с точки зрения культурных особенностей конкретной страны, при этом избегая формирования ложных стереотипов. При работе с видеоматериалами предлагается использовать такой тип заданий как установление межкультурных сопоставлений и расхождений, что отвечает основным образовательным задачам элективного курса «Лингвострановедение Великобритании».

Также в рамках курса может использоваться песенный и литературный материал не только для развития навыков аудирования, произносительных навыков, пополнения вокабуляра, отработки речевых умений, но и для ознакомления учеников с элементами культуры страны изучаемого языка. Как и видеоматериал, данные средства формирования социокультурной компетенции у учащихся должны быть аутентичными, соответствовать их возрасту и интересам. После знакомства с данными видами материалов, ученикам предлагается выполнить комплекс упражнений с культуроведческой направленностью.

2.2 Анализ процесса формирования социокультурной компетенции учащихся старших классов в рамках тематического урока “ Famous Britons of 19-20 Centuries”

Чтобы проследить процесс практического формирования социокультурной компетенции у обучающихся и эффективность выше описанных форм организации деятельности в рамках элективного курса

«Лингвострановедение Великобритании», мною было проведено занятие в 11м классе с лингвистическим уклоном по теме “Round Table: Famous Britons of 19-20 Centuries” на базе МАОУ Многопрофильной гимназии №13 в рамках школьной педагогической практики студентов. Конспект занятия содержится в Приложении 2. Тип данного занятия – комбинированный. На занятии использовались такие формы работы, как фронтальная, индивидуальная и групповая. Цель занятия: формирование социокультурной компетенции обучающихся через изучение материалов лингвострановедческого характера

Образовательный компонент цели включает в себя:

- расширение лингвострановедческого кругозора учащихся,
- совершенствование навыков монологической и диалогической речи, навыков письма и чтения.

Развивающий компонент цели:

- развитие языковые компетенции учащихся,
- развитие умение представлять свою страну в поликультурном пространстве.

Воспитательный компонент цели:

- обеспечение условий для формирования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок,
- воспитание культуры общения, уважения и интереса к культуре другой страны,
- стимулирование интереса к изучению английского языка.

На занятии использовалось такое оборудование, как доска, проектор, экран. Ресурсы, используемые на занятии: мультимедийная презентация, раздаточный материал, видеофрагмент, УМК “Macmillan Guide to Country Studies”.

Данное занятие проводилось в форме круглого стола. Занятие начиналось с введения учеников в ситуацию общения и демонстрации

портретов известных британцев Великобритании, путем анализа которых ученики самостоятельно формировали тему и задачи занятия. Ученики провели предварительную подготовку к занятию путем анализа материала лингвострановедческого характера в УМК “Macmillan Guide to Country Studies” по заданной теме. Учениками были отработаны навыки монологической и диалогической речи путем самостоятельных ответов по обсуждаемой теме, а также создания спонтанных диалогов и групповых дискуссий касательно вклада обсуждаемых личностей в историю Великобритании. Кроме того, дети повторили вводные конструкции, которые следует использоваться для связи предложений и выражения собственного мнения (first of all, as regards my opinion, besides, furthermore и т.д.). Кроме того, учащимся было предложено задание, направленное на развитие социокультурных умений. В ходе изложения докладов им было предложено вспомнить о деятелях культуры, науки, политика и искусства русского происхождения и определить их вклад в историю России, что способствовало формированию умения представлять информацию о своей стране в условиях межкультурной коммуникации. Все доклады сопровождалась мультимедийной презентацией.

Для закрепления и обобщения изученного лингвострановедческого материала учащимся предлагалось ответить на вопросы квиза, что стимулировало их самостоятельную работу, а также способствовало развитию умений кратко и точно излагать полученную лингвострановедческую информацию. Текст квиза “Famous Britons of 19-20 Centuries” содержится в Приложение 3.

Кроме того, в занятие был включен видеофрагмент “Queens Christmas Speech 2016” с речью королевы Великобритании Елизаветы II, что вызвало живой интерес у класса [40]. Учащимся было предложено проанализировать услышанную речь без изображения, определить говорящего и цель его речи. Затем учащимся предлагалось посмотреть видеоролик с изображением и подтвердить свои предположения. В заключении урока, дети

самостоятельно оценили свою работы и выявили, были ли достигнуты все цели урока. В качестве домашнего задания ученикам предлагалось написать эссе на тему “The most prominent person of Great Britain”.

Что касается активности учащихся на занятии, то они проявляли должный интерес к изучаемой теме. Речевая активность учеников постоянно стимулировалась различными коммуникативными упражнениями, направленными на развитие монологической и диалогической речи. Сложность и вид заданий постоянно чередовались. В классе создавалась атмосфера энтузиазма к обучению и веры детей в свои способности и силы с помощью применения разнообразных информационных технологий. Содержание материала было подобрано с учетом индивидуальных особенностей учеников. Он соответствовал их личным взаимоотношениям, их интересам.

Среди учеников был проведен письменный опрос, с целью выявления насколько им понравился урок и хотели бы они дальше знакомиться с лингвострановедческими особенностями Великобритании. В опросе приняло участие 16 человек. Учащимся предлагалось ответить на 2 вопроса:

1. Было ли проведенное занятие для Вас информативным и полезным?
2. Было бы Вам интересно продолжить изучать лингвострановедческие особенности Великобритании?

Предложенные варианты ответов: «да», «нет», «не могу дать определенного ответа».

Результаты опроса отображены на рисунке №4.

Согласно результатам опроса 87,5% учащихся (14 человек) заинтересованы в дальнейшем изучении лингвострановедения Великобритании, 12,5% учащихся (2 человека) не определились со своим выбором. Ни один из учеников не выбрал ответ “меня не заинтересовало знакомство со страноведческой информацией о Великобритании”. Таким образом, результаты опроса могут свидетельствовать о том, что социокультурный компонент является стимулом повышения эффективности

обучения учащихся, а также о том, что введение курса по лингвострановедению целесообразно включать в школьную программу. Содержание урока полностью соответствует требованиям Федерального государственного стандарта.

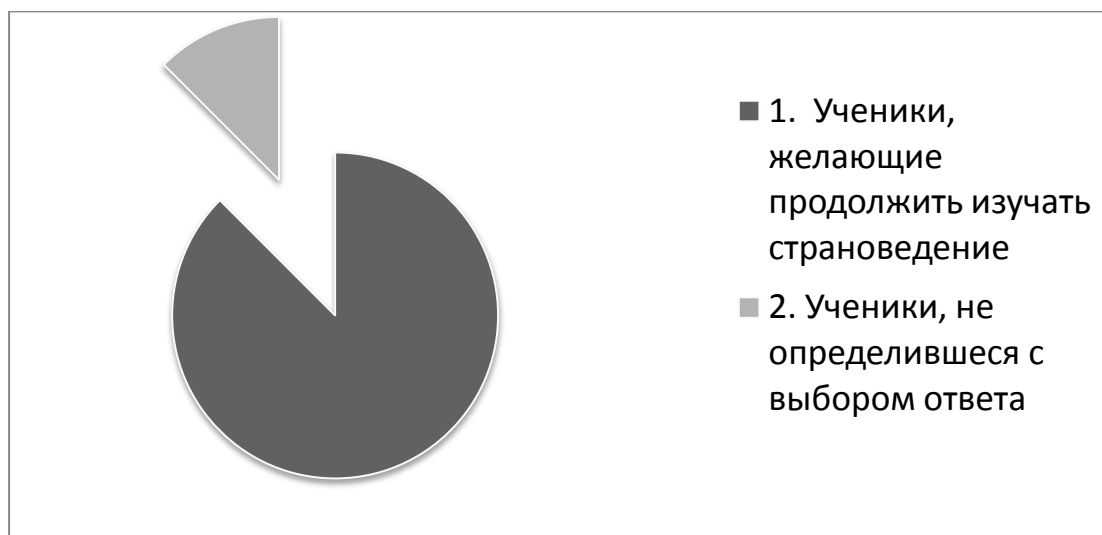


Рис. 4 Результаты опроса учащихся 11 класса

Для подготовки к уроку был использован учебно-методический комплект “Macmillan Guide to Country Studies” для учащихся 10-11 классов, состоящий из двух частей. Авторы учебного пособия – В.Ощепкова и К. Мак Николас. Мы рекомендуем использовать данный УМК для занятий по элективному курсу «Лингвострановедение Великобритании», так как комплект учебных пособий “Macmillan Guide to Country Studies” знакомит учащихся с наиболее значительными событиями из истории, экономики, географии и культуры Великобритании, а также России, США, Австралии. что полностью соответствует целям, задачам курса и его содержанию.

УМК “Macmillan Guide to Country Studies” построен по принципу интеграции знаний по английскому языку с такими учебными дисциплинами, как: история, география, мировая художественная культура, экономика, а также естественные науки. Данное пособие ориентируется на усвоение общечеловеческих ценностей, а также воспитание уважительного

отношения к культурам стран изучаемого языка. Кроме того, данные пособие основывается на интегрированном подходе к развитию всех видов речевой деятельности. УМК “Macmillan Guide to Country Studies” выполняет следующие функции:

- 1) обучающая — УМК направлен на формирование коммуникативной компетенции обучающихся, в частности социокультурной компетенции;
- 2) образовательная — УМК обеспечивает владение культуроведческими знаниями;
- 3) развивающая — УМК обеспечивает развитие психических функций школьников (внимание, память);
- 4) мотивационная — УМК обеспечивает поддержание и развития интереса к изучению иностранного языка.

Данное пособие поликультурное, так как написано одновременно русскоязычным и англоязычным авторами и учитывает трудности овладения иностранным языком вне языковой среды. Пособие основывается на коммуникативном подходе к обучению и построено на социокультурной основе.

Первая книга пособия “Macmillan Guide to Country Studies. Student`s book 1” посвящена наиболее значительным событиям второй половины 19 века (Victorian Attitudes, The Industrial Revolution и т.д.) [34]. Книга состоит из двадцати разделов, которые содержат тексты лингвострановедческого характера по следующим темам: история, география, выдающиеся люди, экономика, культура. Каждый раздел (unit) включает в себя два текста и задания на проверку прочитанного, направленные на развитие коммуникативных навыков, навыков чтения и письма, а также на пополнение словарного запаса. Каждый текст сопровождается транскрипцией наиболее трудных для произношения слов. В конце книги размещается англо-русский глоссарий слов и выражений. Учебник

содержит многочисленные иллюстрации. Представленный в учебнике зрительный ряд выполняет возложенные на него дидактические функции.

Вторая книга пособия “Macmillan Guide to Country Studies. Student’s book 2” посвящена основным событиям второй половины 20 века – началу 21 века (The Growth of the non-European population in Great Britain, Margaret Thatcher – the Iron lady, Modern British art и т.д.) [35]. Структура второй части идентична структуре первой части.

Таким образом, УМК “Macmillan Guide to Country Studies” содержит богатый материал лингвострановедческого характера и может быть использован как одно из средств формирования социокультурной компетенции посредством элективного курса “Лингвострановедение Великобритании”.

2.3 Выводы к главе 2

Необходимость разработки различных способов организации обучения социокультурному компоненту – одна из важнейших задач учителя в рамках элективного курса «Лингвострановедение Великобритании». Существует множество видов работы с материалами лингвострановедческого характера. Важное место в обучении английскому языку отводится аутентичным текстам для чтения и аудирования, представляющие собой большую познавательную и лингвострановедческую ценность. Тексты лингвострановедческого характера позволяют глубже понять специфику языка, самобытность культуры страны изучаемого языка, а также поддержать коммуникативно-познавательную мотивацию обучения.

Квиз (quiz) или опросник является одной из самых эффективных и универсальных форм работы с материалами лингвострановедческого характера, стимулирует самостоятельную работу учащихся, развивает умение сжато излагать основные лингвострановедческие сведения, предъявленные в текстах.

Работа с картинками и фотографиями способствует развитию коммуникативных навыков учащихся, обогащению лингвострановедческих знаний, закреплению грамматических навыков, совершенствованию навыков анализа и сопоставления, развитию воображения, а также позволяет наглядно усваивать элементы культуры изучаемого языка.

Работа с географическими картами позволяет исследовать географические особенности страны изучаемого языка, а также стимулирует развитие логического, пространственного, аналитического мышления и воображения учащихся.

Метод проектов, особо эффективный в качестве заключительного этапа изучения какой-либо темы, позволяет реализовать межпредметные связи, а также способствует активному вовлечению учащихся в диалог культур.

В рамках элективного курса «Лингвострановедение Великобритании» целесообразно использовать видеоматериал, ведь наглядная демонстрация ситуаций общения на иностранном языке дает школьникам возможность визуально познакомиться с реальной жизнью англоязычных стран, их культурой, традициями. Существует разные виды заданий к видеофрагментам: задания на поиск языковой информации, задания, направленные на развитие рецептивных умений, задания, направленные на развитие навыков говорения, коммуникативной компетенции, и задания, направленные на развитие социокультурных умений.

Также в рамках элективного курса может использоваться песенный и литературный материал, направленный как на развитие навыков аудирования, отработки речевых умений, как и для ознакомления учеников с элементами культуры страны изучаемого языка.

С целью проследить процесс практического формирования социокультурной компетенции у обучающихся и эффективность выше описанных форм организации деятельности в рамках элективного курса

«Лингвострановедение Великобритании», мною был проведено занятие в 11м классе с лингвистическим уклоном “Round Table: Famous Britons of XIX – XX Centuries” на базе МАОУ Многопрофильной гимназии №13 в рамках школьной педагогической практики студентов на основе УМК “Macmillan Guide to Country Studies”. Целью занятия было совершенствование коммуникативной и социокультурной компетенции учащихся, что полностью соответствовало требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Опрос, проведенный по окончании занятия, на предмет выявления заинтересованности учащихся в знакомстве с лингвострановедческими особенностями Великобритании, показал целесообразность введения элективного курса “Лингвострановедение Великобритании” в старших классах с лингвистическим уклоном.

Заключение

В результате анализа рассмотренного теоретического и практического материала мы выявили особенности процесса формирования социокультурной компетенции у учащихся средней образовательной школы посредством элективного курса «Лингвострановедение Великобритании».

Обобщая рассмотренные определения социокультурной компетенции, можно утверждать, что социокультурная компетенция – это комплекс знаний о стране изучаемого языка, ее историческом развитии, особенностях географического положения, национальных, культурных и социальных особенностях. Также обладание социокультурной компетенции означает знание особенностей речевого поведения носителей языка. Обучающиеся должны быть способны пользоваться такими знаниями в процессе общения, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям и стереотипам поведения носителей языка, что является требованиями современного Федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранному языку. На основе вышесказанного нами был разработан элективный курс «Лингвострановедение Великобритании» для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта. Целью данного курса является формирование ключевых компетенций у учащихся, в том числе социокультурной и коммуникативной компетенций, которые будут способствовать успешной адаптации личности в мировом поликультурном пространстве, а также помогут осмыслить свою культурную принадлежность.

Согласно Приказу Минобразования РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», «элективные курсы – это обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Мы рекомендуем вводить элективный курс

«Лингвострановедение Великобритании» на старшем этапе обучения в лингвистических классах.

В ходе исследования образовательного потенциала элективного курса «Лингвострановедение Великобритании», нами были выявлены особенности организации образовательного процесса по формированию социокультурной компетенции, а также разработаны и подробно описаны виды работы с материалами лингвострановедческого содержания. Кроме того, в рамках элективного курса было разработано и проведено занятие «Famous Britons of XIX – XX Centuries» на базе УМК «Macmillan Guide to Country Studies» с использованием таких видов работы, как работа с текстом лингвострановедческого характера, квиз, видеоматериал, работа с картинками. Целью занятия было совершенствование коммуникативной и социокультурной компетенции учащихся, что полностью соответствовало требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Проведенный урок помог проследить процесс практического формирования социокультурной компетенции у обучающихся, а также доказал эффективность описанных в данной работе форм организации деятельности в рамках элективного курса. Опрос, проведенный по окончании занятия, на предмет выявления заинтересованности учащихся в знакомстве с лингвострановедческими особенностями Великобритании, показал целесообразность введения элективного курса «Лингвострановедение Великобритании» в старших классах с лингвистическим уклоном.

Таким образом, мы считаем, что элективный курс «Лингвострановедение Великобритании», направленный на формирование у обучающихся социокультурной компетенции через использование английского языка в области культуроведения и лингвокультуроведения англоязычных стран с привлечением информации о реалиях, традициях, стереотипах и ценностях нашей страны, является удачным средством

реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Библиографический список

1. Барменкова О.И. Эффективные приемы обучения английскому языку: пособие для учителя. Пенза: 1997. 21 с.
2. Бархударов Л.С. Язык и перевод (Вопросы общей и частной теории перевода). М.: Международные отношения, 1975. 95 с.
3. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления в школе // Иностранные языки в школе. 2002. №2. С. 11-15.
4. Бим И.Л. Обучение иностранному языку. Поиск новых путей // Иностранные языки в школе. 1989. №1. С. 24-28.
5. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М.: Издательство МГУ, 1973. 235 с.
6. Воробьев Г.А. Развитие социокультурной компетенции будущих учителей иностранного языка (поиск эффективных путей) // Иностранные языки в школе. 2003. № 2. С. 31-34.
7. Вятютнев М.Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах // Русский язык за рубежом. 1977. № 6. С. 38–45.
8. Гальскова Н.Д. Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2004. №1. С. 7-10.
9. Десницкая А.В. Понимание историзма и развития в языкознании первой половины XIX в.. Л.: Наука, 1984. 301 с.
10. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 19 с.
11. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 36-45.

12. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991. 222 с.
13. Красильникова В.С. Лингвострановедческий подход в определении содержания обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. 1993. № 1. С. 17-21.
14. Медведев Е.А. Субкультура участников ролевых игр и методы исследования ее воздействия на личность: дис. ... канд. социол. наук. М., 2004. 186 с
15. Миролюбов А.А. Культуроведческая направленность в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе, 2001. №5. С.15-18
16. Молчановский В.В. Использование лингвострановедческого потенциала топонимической лексики русского языка при работе над текстом // Лингвострановедение и текст. М.: Русский язык, 1987. С. 159 – 167.
17. Муравьева Н.Г. Понятие социокультурной компетенции в современной науке и образовательной практике // Вестник Тюменского Государственного университета. 2011. №9. С. 136–146.
18. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М: Просвещение, 1991. 222 с.
19. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. М: Издательский центр «Академия», 2007. 368 с.
20. Постникова В.И. Лингвострановедческий аспект в изучении английского языка на среднем и старшем этапах обучения в школе // Молодой ученый. 2015. №9.1. С. 75-77.
21. Российское Образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]: программы элективных курсов, нормативные документы, разнообразные ресурсы для школы. URL: <http://edu.of.ru/>
22. Российское Образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Федеральные государственные стандарты общего образования. URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=34

- 23.Российское Образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]:
Федеральный государственный стандарт начального общего образования.
URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>
- 24.Российское Образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]:
Федеральный государственный стандарт основного общего образования.
URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>
- 25.Российское Образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]:
Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=4099>
- 26.Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур. Воронеж: Истоки, 1996. 239 с.
- 27.Соловова Е.Н., Апальков В.Г. Материалы курса "Развитие и контроль коммуникативных умений: традиции и перспективы". М.: Педагогический университет "Первое сентября", 2010. 156 с.
- 28.Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М: Слово, 2000. 260 с.
- 29.Фененко Н.А. Язык реалий и реалии языка. Воронеж: Воронежский государственный университет, 2001. 140с.
- 30.Фрей К. Проектный метод. Берлин: Бельц,1997. 349 с.
- 31.Хомский Н. Язык и мышление. М: Издательство Московского университета, 1972. 122 с.
- 32.Beddal F. A History of Britain. Pearson, 2008. 85 p.
- 33.Hymes D.H. (Eds.). On communicative competence. In J.B. Pride & J. Holmes Sociolinguistics, London: Penguin, 1972. 385 p.
- 34.Oschepkova V., McNicholas K. Macmillan Guide to Country Studies, Student`s Book 1. Oxford: Macmillan, 2010., 112 p.
- 35.Oschepkova V., McNicholas K. Macmillan Guide to Country Studies, Student`s Book 2. Oxford: Macmillan, 2010. 121 p.
- 36.URL: <http://www.eslvideo.com>
- 37.URL: <https://www.youtube.com/user/bbclearningenglish>,

38.URL: <https://www.ted.com>

39.URL: https://www.youtube.com/watch?v=x368M5hDu_w

40.URL: <https://www.youtube.com/watch?v=U715mJ76dWo>

Тематическое планирование элективного курса «Лингвострановедение Великобритании»

Тема урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Планируемый результат	УУД
1. General Notes about Great Britain	12	Географическая позиция Великобритании, климатические и природные особенности, национальная символика, культурно-исторический фон, знаменитые места, население.	<u>Предметные:</u> Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме. <u>Личностные:</u> Способствовать развитию интереса к английским социокультурным особенностям. <u>Метапредметные:</u> Проследить связь между иностранным языком, географией и историей Великобритании и материалами лингвострановедческого характера.	<u>Личностные:</u> Обогащать общие знания о Великобритании. <u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки монологической и диалогической речи для поддержания учебно-деловой беседы <u>Познавательные:</u> Иметь представления о географических и климатических особенностях Великобритании, ее национальных символах, населении. Уметь формулировать ответы на вопросы учителя по заданной теме. <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.
2. Historical Background of Great Britain	16	Изучение исторического развития Великобритании	<u>Предметные:</u> Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме.	<u>Личностные:</u> Обогащать общие знания об истории Великобритании. <u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки монологической и

		как основного фактора, определяющего культурный фон страны.	<u>Личностные:</u> Способствовать развитию интереса к английским социокультурным особенностям. <u>Метапредметные:</u> Проследить связь между иностранным языком, историей Великобритании и материалами лингвострановедческого характера.	диалогической речи для поддержания учебно-деловой беседы <u>Познавательные:</u> Иметь представления об основных исторических вехах Великобритании. Уметь формулировать ответы на вопросы учителя по заданной теме. <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.
3. Political System of Great Britain	8	Монархия в Великобритании, Правящие династии Великобритании, Роль королевы Елизаветы II в Великобритании в настоящее время, Объединенное королевство Великобритании, Парламент Великобритании, сопоставление с политической системой России.	<u>Предметные:</u> Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме. <u>Личностные:</u> Способствовать развитию интереса к английским социокультурным особенностям. <u>Метапредметные:</u> Проследить связь между иностранным языком, историей Великобритании и материалами лингвострановедческого характера.	<u>Личностные:</u> Обогащать общие знания о политическом устройстве Великобритании. <u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки монологической и диалогической речи для поддержания учебно-деловой беседы <u>Познавательные:</u> Иметь представление о политическом устройстве Великобритании, владеть лексикой по данной теме, формулировать ответы на вопросы по заданной теме. <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.
4. Secondary and	4	Изучение	<u>Предметные:</u> Развивать	<u>Личностные:</u> Обогащать общие знания

Higher Education in Great Britain		образовательных систем Великобритании на основе сопоставления с образовательной системой России.	словарный запас лексических единиц по заданной теме. <u>Личностные:</u> Способствовать развитию интереса к английским социокультурным особенностям. <u>Метапредметные:</u> Проследить связь между иностранным языком, историей Великобритании и материалами лингвострановедческого характера.	об образовательной системе Великобритании. <u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки монологической и диалогической речи для поддержания учебно-деловой беседы <u>Познавательные:</u> Иметь представление об образовательной системе Великобритании, владеть лексикой по данной теме, формулировать ответы на вопросы по заданной теме. <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.
5. The Social and Economic Life of Great Britain	8	Основные сведения о населении Великобритании. Характеристика социальных слоев. Социокультурные особенности британского общества, «британский характер». Занятость и трудоустройство населения в Великобритании;	<u>Предметные:</u> Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме. <u>Личностные:</u> Способствовать развитию интереса к английским социокультурным особенностям. <u>Метапредметные:</u> Проследить связь между иностранным языком, историей Великобритании и материалами	<u>Личностные:</u> Обогащать общие знания о социальной и экономической системе Великобритании. <u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки монологической и диалогической речи для поддержания учебно-деловой беседы <u>Познавательные:</u> Иметь представление о социальной и экономической системе Великобритании, владеть лексикой по данной теме, формулировать ответы на вопросы по заданной теме. <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.

		особенности развития торгового бизнеса в Великобритании; роль туризма в экономике Великобритании.	лингвострановедческого характера.	
6. Sport and Other Free-time Activities in the Life of British People	2	Особенности национального спорта. Современный взгляд британцев на спорт, как составляющую здорового образа жизни. Другие способы проведения досуга.	<u>Предметные:</u> Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме. <u>Личностные:</u> Способствовать развитию интереса к английским социокультурным особенностям. <u>Метапредметные:</u> Проследить связь между иностранным языком, историей и культурой Великобритании и материалами лингвострановедческого характера.	<u>Личностные:</u> Обогащать общие знания о роли спорта в жизни британцев. <u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки монологической и диалогической речи для поддержания учебно-деловой беседы <u>Познавательные:</u> Иметь представление о роли спорта в Великобритании, владеть лексикой по данной теме, формулировать ответы на вопросы по заданной теме. <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.
7. Fine Art in Great Britain	4	Изучение изобразительного искусства Великобритании. Выявление различий	<u>Предметные:</u> Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме. <u>Личностные:</u>	<u>Личностные:</u> Обогащать общие знания о британском изобразительном искусстве. <u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки монологической и

		между особенностями британского и русского изобразительного искусства.	Способствовать развитию интереса к английским социокультурным особенностям. <u>Метапредметные:</u> Прослеживать связь между иностранным языком, историей и культурой Великобритании и материалами лингвострановедческого характера.	диалогической речи для поддержания учебно-деловой беседы <u>Познавательные:</u> Иметь представление об особенностях изобразительного искусства Великобритании, владеть лексикой по данной теме, формулировать ответы на вопросы по заданной теме. <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.
8. Television and cinema in Great Britain. Innovative technologies in the field of information and communication	6	Изучение особенностей телевидения и кинематографа Великобритании, а также инновационных технологий в сфере передачи информации и коммуникации.	<u>Предметные:</u> Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме. <u>Личностные:</u> Способствовать развитию интереса к английским социокультурным особенностям. <u>Метапредметные:</u> Прослеживать связь между иностранным языком, историей и культурой Великобритании и материалами лингвострановедческого	<u>Личностные:</u> Обогащать общие знания о британском телевидении и кинематографе. <u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки монологической и диалогической речи для поддержания учебно-деловой беседы <u>Познавательные:</u> Иметь представление о телевидении и кинематографе Великобритании, владеть лексикой по данной теме, формулировать ответы на вопросы по заданной теме. <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.

			характера.	
9. Literary Heritage of Great Britain	6	Изучение мира поэзии, прозы, драмы Великобритании. Социокультурные корни и национальные черты художественной литературы Великобритании. Вклад британских писателей в общечеловеческий фонд культуры	<u>Предметные:</u> Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме. <u>Личностные:</u> Способствовать развитию интереса к английским социокультурным особенностям. <u>Метапредметные:</u> Проследить связь между иностранным языком, историей и культурой Великобритании и материалами лингвострановедческого характера.	<u>Личностные:</u> Обогащать общие знания о британском литературном фонде. <u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки монологической и диалогической речи для поддержания учебно-деловой беседы <u>Познавательные:</u> Иметь представление о литературном мире Великобритании, владеть лексикой по данной теме, формулировать ответы на вопросы по заданной теме. <u>Регулятивные:</u> Моделировать ситуации поведения в классе.
10. British Theatre Then and Now. Music of Great Britain.	4	Изучение истории британского театра. Роль театра в жизни британцев. Основные театры Великобритании. Музыка Великобритании.	<u>Предметные:</u> Развивать словарный запас лексических единиц по заданной теме. <u>Личностные:</u> Способствовать развитию интереса к английским социокультурным особенностям. <u>Метапредметные:</u>	<u>Личностные:</u> Обогащать общие знания о традициях британского театра. <u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки монологической и диалогической речи для поддержания учебно-деловой беседы <u>Познавательные:</u> Иметь представление о театральном мире Великобритании, владеть лексикой по данной теме, формулировать ответы на вопросы по

			Проследить связь между иностранным языком, историей и культурой Великобритании и материалами лингвострановедческого характера.	заданной теме. <u>Регулятивные</u> : Моделировать ситуации поведения в классе.
--	--	--	---	--

Приложение 2

Конспект учебного занятия “Round Table: Famous Britons of XIX – XX Centuries”

Тема урока: “ Round Table: Famous Britons of XIX – XX Centuries”

УМК: “Macmillan Guide to Country Studies”.

Класс: 11 класс

Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
История, культуроведение	Фронтальная, групповая, индивидуальная.	Мультимедийная презентация, раздаточный материал ,УМК, видеофильм.

№	Этапы работы	Содержание этапа		
		Время	Используемые ресурсы	
1	Организационный этап учебного занятия	2-3 минуты	Презентация	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД

		<u>Цель:</u> прогнозирование темы урока по иллюстрациям на доске (портреты знаменитых британцев), создание положительного эмоционального фона. Teacher: Stand up, please! Good morning, children! Take your sits, please. I'm glad to see you. How are you today? Pupils: We are fine. Teacher: Who is absent today? Pupils:... Teacher: Look at the slide and try to guess the topic of our lesson. What are we going to talk about? Pupils: We are going to discuss famous Britons.	<u>Цель:</u> включиться в общение на иностранном языке, реагируя на реплики учителя и одноклассников согласно коммуникативной задаче.	<u>Коммуникативные:</u> слушать, оценивать и реагировать на реплику согласно речевой ситуации, выражать личное мнение и обсуждать его с окружающими. <u>Регулятивные:</u> использовать речь для регуляции своего действия.
2	Целеполагание и мотивация	Время	Используемые ресурсы	
		<i>2 минуты</i>	<i>Презентация</i>	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<u>Цель:</u> постановка познавательной задачи. <u>Учитель:</u> What points are we going to discuss today? What do you think? <u>Ученики:</u> выдвигают собственные гипотезы касательно темы урока. <u>Учитель:</u> So today we are going the contribution of some Britons to the development of their country and, furthermore, we are going to talk about some famous Russians who made the similar contribution to the development of our country (Задачи выводятся на слайде).	<u>Цель:</u> сформулировать задачи урока	<u>Познавательные:</u> участие в беседе, формулирование и постановка познавательных задач. <u>Регулятивные:</u> самостоятельное формулирование гипотез. <u>Личностные:</u> мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).

3	Формирование слухо- произноситель- ных навыков	Время	Используемые ресурсы	
		<i>20 минут</i>	<i>Презентация</i>	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<u>Цель:</u> научить воспринимать и понимать иноязычный текст, извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте; передать основную информацию. <u>Учитель:</u> At home, you were to prepare reports about some famous Britons of XIX – XX centuries (Charles Darwin, Charles Dickens, Queen Victoria, Andrew Lloyd Webber, Joan Rowling). Let`s listen to them, discuss their merits and, besides, during your reports we`ll remember the similar merits of Russians. Доклады и их обсуждение проходят в формате круглого стола, ведущим которого является учитель, а ученики являются экспертами.	<u>Цель:</u> восприятие и понимание на слух иноязычный текст, извлечение основной информации, содержащейся в тексте; выражение собственного мнения касательно услышанной информации.	<u>Познавательные:</u> произвольное построение вербальных речевых высказываний, проведение сопоставительного анализа культуры страны изучаемого языка и родной культуры <u>Регулятивные:</u> осуществление самоконтроля и анализ допущенных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> совершенствование речевых навыков <u>Личностные:</u> формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности.
4	Актуализация изученного лексического и	Время	Используемые ресурсы	
		<i>5 минут</i>	<i>Мультимедийная презентация, УМК</i>	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД

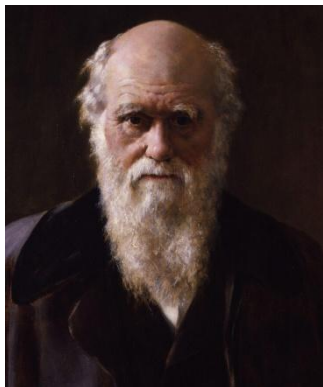
	текстового материала	<u>Цель:</u> актуализация изученного лексического и текстового материала по теме “Famous Britons of XIX – XX Centuries” <u>Учитель:</u> And now, my dear experts in the questions of British history, I want you to generalize the information which you have received and to do the quiz. Look at the slides and choose the correct answer. (Вопросы квиза и возможные ответы выводятся на слайды мультимедийной презентации.)	<u>Цель:</u> извлекают и используют основную информацию, полученную в ходе прослушивания и обсуждения докладов.	<u>Познавательные:</u> структурирование уже имеющихся знаний, усвоение ранее неизвестных лексических единиц, сознательное и произвольное построение высказываний. <u>Коммуникативные:</u> участие в коллективной работе, способствующее лучшему структурированию новой информации в процессе многостороннего обсуждения. <u>Регулятивные:</u> формирование умения осуществлять внутренний и внешний контроль в процессе выявления общих черт текстовых материалов и создания собственного варианта в соответствие с предложенными требованиями.
5	Развитие навыков аудирования	Время	Используемые ресурсы	
		5 минут	Видеоматериал	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД

		<u>Цель:</u> развитие навыков аудирования у школьников. <u>Учитель:</u> Now, I want you to listen to the video, not to watch it. You must guess who is speaking. Moreover, think about the aim of the speech of this person. (Видео о Елизавете II) Учащиеся пытаются понять цель речи говорящего, а также угадать личность говорящего. Затем, учащимся предлагается посмотреть видеозапись и проверить свои догадки.	<u>Цель:</u> восприятие иноязычной информации на слух.	<u>Коммуникативные:</u> умение полно и точно выражать мысли, мнения и идеи, а также участвовать в обсуждении и отстаивать точку зрения; владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими нормами английского языка. <u>Личностные:</u> реализация ценностно-смысловых установок.
6	Обобщение результатов урока. Рефлексия	Время	Используемые ресурсы	
		<i>3-4 минуты</i>	<i>Мультимедийные средства (интерактивная доска)</i>	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<u>Цель:</u> обучение выражению мнения и его подкреплению на основе изученного материала и полученного опыта. T: I'm very satisfied with your work. Was it interesting for you to speak about famous Britons of XIX – XX centuries in the format of round table?	<u>Цель:</u> выражение личного мнения с использованием изученного языкового материала. Обучающиеся оценивают результаты проделанной работы, обозначая положительные и отрицательные стороны, а также моменты, нуждающиеся в улучшении.	<u>Коммуникативные:</u> формулирование собственного мнения, выражение точки зрения в соответствии с задачами и условиями коммуникации; практика монологической формы речи в соответствии с грамматическими нормами иностранного языка

7	Объяснение домашнего задания	Время	Используемые ресурсы	
		<i>1-2 минуты</i>	<i>Рабочие листы с вариантами домашнего задания</i>	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<u>Цель:</u> разъяснение способов выполнения домашнего задания, рекомендации по его выполнению. <u>Учитель:</u> Your home task will be to write down the composition about the most prominent British person according to your own opinion. Do you have questions?	<u>Цель:</u> осмысление полученного домашнего задания. Записывая домашнее задание, задают уточняющие вопросы.	<u>Познавательные:</u> осуществление анализа информации. <u>Коммуникативные:</u> постановка вопросов, взаимодействие с одноклассниками и учителем, формулирование и обсуждение возникших сложностей.

Quiz “Famous Britons of XIX – XX Centuries”

1. *Darwin became a naturalist ...*



- a) because he couldn't become a doctor;
- b) when he was at Cambridge University;
- c) instead of becoming a priest.

2. *He realized that the finches on the Galapagos Islands ...*

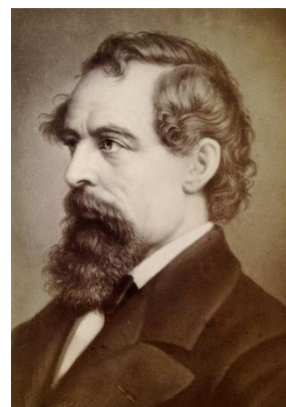
- a) all had the same features;
- b) all had the different features;
- c) deliberately changes themselves.

3. *His theory was not accepted at once ...*

- a) because it took him 20 years to publish it;
- b) because he was suggesting man was no better than any other animal;
- c) because people had evolved from apes.

4. *The novels which were written by Charles Dickens did much to bring ... in the latter part of the 19th century.*

- a) social improvements;
- b) science improvements;
- c) revolutions.



5. *The hard experience of his early life became a main topic of the novel(s) ...*

- a) The Pickwick Paper;
- b) David Copperfield and Great Expectations;
- c) The Mystery of Edwin.

6. *Queen Victoria was Britain's first modern monarch who ...*



- a) had actively directed the government and initiated police;
- b) prohibited slavery;
- c) did not care about the country at all.

7. *Throughout the Victorian Era were calls for ...*

- a) justice and other moral values;

- b) wars and revolutions;
- c) the predomination of high classes.

8. *The music of Andrew Lloyd Webber has earned him ...*

- a) a large amount of money;
- b) three marriages;
- c) a place in the House of Lords.

9. *The most well-known musical(s) composed by Andrew Lloyd Webber is (are) ...*

- a) Cherry Garden;
- b) Cats and The Phantom of the Opera;
- c) Romeo and Juliette.



10. *Despite his success, Andrew Lloyd Webber is not universally liked by ...*

- a) critics;
- b) the British audience;
- c) by both critics and the British audience.

11. *Joanne Rowling is a publishing phenomenon because ...*

- a) she writes sweet love stories;
- b) her stories let adults and children imagine that they are living in the imaginary world of their dream;
- c) she write about strange people.



12. *More than ... copies of the Harry Potter series have been sold and that number is still increasing.*

- a) 300 million;
- b) 30 million;
- c) 450 million.

Keys

1 – c, 2 – c, 3 – b, 4 – a, 5 – b, 6 – a, 7 – a, 8 – c, 9 – b, 10 – a, 11 – b, 12 – c.

