МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Очная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Формирование представлений о героях специальной военной операции Пензенского края у детей старшего дошкольного возраста как средство патриотического воспитания подрастающего поколения

Студент _____ 22.05.2025 (подпись, дата) Линёва Анастасия Александровна

Научный руководитель _____ 22.05.2025 (подпись, дата) к. п. н., доцент В.В. Гордеева

Нормоконтролер _____ 22.05.2025 (подпись, дата) В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 13.05.25 № 11)

Заведующий кафедрой _____ (подпись) Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5 (отл.) (протокол заседания ГЭК от 3.07.25 № 7)

Секретарь ГЭК _____ (подпись) Н.А. Мали

Пенза, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……...3

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГЕРОЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СРЕДСТВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

1.1. Специфика патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в семье и ДОО……...8

1.2. Особенности формирования представлений о героях специальной военной операции у детей старшего дошкольного возраста……15

1.3. Характеристика патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе формирования представлений о героях СВО Пензенского края……..19

ГЛАВА II. ОПИСАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГЕРОЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СРЕДСТВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

2.1. Диагностика сформированности патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста…….25

2.2. Проектирование и реализация содержания работы по формированию представлений о героях СВО Пензенского края у детей старшего дошкольного возраста как средства патриотического воспитания подрастающего поколения……..…….37

2.3. Изучение эффективности проведенной работы в формировании патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста.50

ЗАКЛЮЧЕНИЕ…….57

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……...61

ПРИЛОЖЕНИЯ…….65

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе, где происходят значительные политические изменения, особую актуальность приобретает патриотическое воспитание подрастающего поколения. Формирование у детей чувства любви к Родине, уважения к ее истории и культуре, готовности защищать ее интересы – одна из важнейших задач современного образования.

Содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) подчеркивает острую необходимость активизации процесса патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Это связано с тем, что именно с раннего возраста формируется чувство любви к Родине, системе ценностей и жизненных ориентиров. Своевременное и правильное нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – основа будущего формирования гражданина страны [34].

Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста является одной из особо значимых задач, решаемых в дошкольных образовательных организациях (ДОО). Под патриотическим воспитанием понимается сложный и длительный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств. Давно доказано, что дошкольный возраст – самый эффективный период для развития патриотизма. Уже в детском саду дошкольники начинают формировать личное мнение о своей Родине, участвовать в различных мероприятиях и вовлекаться в общественную и патриотическую жизнь своей страны.

В процессе обучения и воспитания у детей должно формироваться особое отношение к своей стране, ее культуре, традициям и истории. Очень важно, чтобы педагоги и родители не упустили моменты, когда дети проявляют особый интерес к своей Родине. ДОО играют важную роль в развитии патриотизма у детей. Главная задача педагогов – воспитать детей благородными, готовыми встать на защиту своей страны, которых называют «патриотами».

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста является одной из главных проблем, стоящих перед педагогами, родителями, государством и обществом в целом. Патриотизм формируется в процессе воспитания, обучения и социализации ребенка [2].

В центре внимания настоящего исследования находится проблема воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в процессе формирования представлений о героях СВО Пензенского края. Последние несколько лет показали, насколько важно уделять внимание формированию ценностей у детей дошкольного возраста. Ведь патриотизм и гражданская принадлежность формируется в этот возрастной период. В это непростое время, в период проведения специальной военной операции, очень важно, чтобы педагоги создали грамотную модель формирования ценностных ориентаций будущих патриотов. В этих условиях особое значение приобретает формирование у детей представлений о героях СВО, в том числе Пензенского края, которые своим мужеством и самоотверженностью защищают интересы Родины.

Все вышесказанное определило выбор и актуальность темы выпускной квалификационной работы.

Объект исследования – процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – формирование представлений о героях специальной военной операции Пензенского края у детей старшего дошкольного возраста как средство патриотического воспитания.

Цель исследования заключается в изучении эффективности работы по формированию представлений о героях СВО Пензенского края в качестве средства патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Учитывая объект, предмет и цель исследования, мы решили выделить следующие **задачи**:

1) проанализировать литературу по проблеме патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в семье и ДОО;

2) охарактеризовать особенности формирования представлений о героях специальной военной операции у детей старшего дошкольного возраста;

3) описать специфику патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе формирования представлений о героях СВО родного края;

4) выявить уровень сформированности патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста;

5) определить содержание работы по формированию представлений о героях СВО родного края у детей старшего дошкольного возраста как средства патриотического воспитания подрастающего поколения и провести ее апробацию;

6) изучить эффективность проведенной работы и сделать соответствующие выводы.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех **этапов работы**:

– I этап (май-август 2024 года) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

– II этап (сентябрь 2024 года) предполагал выявление исходных уровней сформированности патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста;

– III этап (сентябрь 2024 года – май 2025 года) включал формирующий эксперимент, направленный на проектирование и реализацию содержания работы по формированию представлений о героях СВО Пензенского края у детей старшего дошкольного возраста как средства патриотического воспитания подрастающего поколения;

– IV этап (май 2025 года) предусматривал повторную диагностику и выявление эффективности проведенной работы в формировании патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста.

Перед началом исследования нами была выдвинута **гипотеза** о том, что формирование представлений о героях специальной военной операции

Пензенского края способствует повышению эффективности реализации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

1) теоретические:

– изучение и анализ литературы по теме исследования (теоретической и методической);

– обобщение практического и педагогического опыта;

2) эмпирические:

– педагогический эксперимент;

– беседа.

Теоретико-методологическими основами исследования являются работы А.В. Иванова, С.А. Козловой, Д.С. Лихачева, Т.С. Малыгиной, Е.А. Найденовой, посвященные изучению специфики патриотического воспитания детей в период дошкольного возраста.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования и разработанное на их основе содержание по формированию представлений о героях СВО Пензенского края у детей старшего дошкольного возраста могут быть использованы в образовательном процессе ДОО педагогами-практиками в качестве средства повышения эффективности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось**на базе** МБДОУ д/с №31 «Волшебная страна» г. Пензы.

Структура исследования: ВКР состоит из введения, двух глав, списка литературы, заключения и приложений.

Во введении дается обоснование выбора темы, выдвигаются объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы исследования.

В первой главе «Теоретическое обоснование проблемы формирования представлений о героях специальной военной операции Пензенского края у детей старшего дошкольного возраста как средства патриотического воспитания подрастающего поколения» рассматриваются специфика

патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в семье и ДОО, особенности формирования представлений о героя СВО и характеристика осуществления патриотического воспитания дошкольников в этом процессе.

Во второй главе «Описание экспериментальной работы по формированию представлений о героях специальной военной операции Пензенского края у детей старшего дошкольного возраста как средства патриотического воспитания подрастающего поколения» описываются констатирующий эксперимент по определению сформированности патриотических качеств у старших дошкольников, результаты формирующего эксперимента, направленного на реализацию содержания работы по формированию представлений о героях СВО Пензенского края у детей старшего дошкольного возраста. Проводится анализ результатов и делаются соответствующие выводы.

Заключение содержит выводы по проведенной работе.

В приложениях представлены наглядные материалы, используемые в ходе диагностики и фотоотчет о проведенной работе.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГЕРОЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СРЕДСТВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

1.1. Специфика патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в семье и ДОО

Проблемы патриотического воспитания всегда находились в фокусе исследований педагогической науки, а их решение сегодня требует кардинальных изменений в работе с детьми. Значимость патриотического воспитания в современных условиях отображена в нормативных документах. Так, например, в стратегическом документе Министерства образования и науки РФ под названием «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» отмечается, что основным приоритетом является формирование нового поколения, которое обладает знаниями и навыками для успешного существования в XXI веке, разделяет традиционные моральные ценности и готово к мирному сотрудничеству и защите Родины [29].

В Федеральном законе «Об образование в РФ» отмечается приоритет общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности и любви к Родине [33]. Необходимость формирования у детей первичных представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках задана также Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Задачами патриотического воспитания дошкольников согласно ФГОС ДОО является:

– формирование любви к родному краю;

– формирование духовно-нравственных взаимоотношений;

– формирование любви к культурному наследию своего народа;

– воспитание любви и уважения к своим национальным особенностям;

– выработка чувства собственного достоинства, как представителя своего народа;

– воспитание уважительного отношения к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, старикам и другим людям [32].

Содержание ФОП ДО подчеркивает острую необходимость активизации процесса патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Это связано с тем, что именно с раннего возраста формируется чувство любви к Родине, системе ценностей и жизненных ориентиров. Своевременное и правильное нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – основа будущего формирования гражданина своей страны [34]. Следовательно, в периоды социальной нестабильности особенно важно возвращаться к таким вечным ценностям, как передовые национальные традиции, историческое происхождение, семейные связи и патриотизм.

Патриотическое воспитание – это сложный и длительный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств.

Д.С. Лихачев в своем исследовании, посвященном патриотическому воспитанию, говорит о том, что «чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать, прививая духовную оседлость», чтобы человек не вырос «без корней в малой местности, похожий на иссушенное растение перекати-поле» [21, с. 25]. Однако, реализуя патриотическое воспитание, важно помнить о том, что патриотизм формируется у каждого индивидуально и это связано с его духовным миром и личными переживаниями. Чтобы патриотическое воспитание было эффективным, оно должно вызывать у ребенка яркие и незабываемые чувства, переходящие в мотивы эмоционально значимой деятельности человека.

Дошкольный возраст – это период начальной социализации ребенка, приобщение его к миру культуры и общечеловеческих ценностей. Как отмечает автор концепции социального развития С.А. Козлова, ребенок в социальном мире начинает познавать его с того, что его окружает и что ему близко [14].

По мнению С.А. Козловой, патриотическое воспитание дошкольников – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность индивида для того, чтобы обогатить его знания о своей родине, развивать патриотические чувства, воспитывать умения и навыки верного нравственного поведения, формировать желание действовать на общую пользу [13, с. 48].

Период старшего дошкольного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма. Это связано с тем, что дети этого возраста отличаются доверием к взрослым, подражанием, внушаемостью, эмоциональными реакциями и эмоциональной честностью. В этот период формируется дальнейший жизненный опыт, развиваются знания и умения, расширяются границы мировоззрения. Знания и впечатления, полученные в детстве, остаются с человеком на всю жизнь [6].

Патриотическое воспитание старших дошкольников осуществляется наряду с нравственным, трудовым, духовным и эстетическим. Однако чувство патриотизма не возникает спонтанно, оно должно оказывать длительное и целенаправленное воздействие на личность, так как именно в этот период начинается ее формирование. В этот момент времени дети получают базовые знания, необходимые для того, чтобы любить свою Родину, ее культуру и традиции, гордиться своей страной и ее жителями, знать родной язык. У старших дошкольников расширяются представления о семье и ее членах, формируются представления о России, ее символах государственной власти о людях разных национальностей [15].

Как правило, патриотическое чувство начинает формироваться с отношений к близким людям – членам семьи. Ведь родители – это начало

рождения чувств, в том числе и патриотических. Патриотическое воспитание в общественной сфере и при взаимодействии с внешним миром должно происходить в семье.

Для дошкольников семья является основным институтом, где он формируется как личность. Ребенок начинает узнавать мир, формировать свои взгляды и ценности. Именно в семье родители закладывают основы патриотических ценностей, формируют любовь к Родине, уважение к истории и традициям как семейным, так и народным. Близкие люди – мама и папа, братья и сестры, бабушки и дедушки – играют ключевую роль в передаче знаний о прошлом, настоящем и будущем родного края [10, 23].

Родители должны проявить заботу о передаче подрастающим поколениям житейского и духовного опыта. Поэтому родителям дошкольников следует не только больше общаться со своими родителями, подключая к этому детей, но и вести семейные записи, архивы, восполнять проблемы в семейной истории. Ведь рассказ быстро забывается, а запись семейной истории положит начало созданию целой книги. Это поможет дошкольнику усвоить материал более наглядно и эмоционально [23].

Как известно, развитие детей старшего дошкольного возраста происходит в деятельности. Без собственной практической деятельности ребенка невозможно воспитательное и обучающее воздействие на него. Поэтому родители, при возможности, должны вместе с детьми участвовать в патриотических мероприятиях, проводимых в городе. Если ребенок видит, что его родители поступают неравнодушно к окружающим, к природному и социальному миру, то он и сам будет поступать точно также.

На личность ребенка в семье влияют три важных фактора:

1) семейный микроклимат как социальная микросреда;

2) семейное воспитание как направленное воздействие на личность ребенка с целью формирования и развития нравственных ценностей, принадлежащих семье;

3) различные виды деятельности, осуществляемые в семье.

Именно эти факторы формируют у дошкольника правильное сознание, прививают любовь к прекрасному, к Родине, направляют на правильный жизненный путь в будущем [22].

ДОО вносят свой вклад в формирование патриотизма у детей, расширяя и дополняя семейное воспитание. В ДОО дети получают более структурированные знания через различные формы реализации образовательной деятельности, такие, как:

– проектная деятельность;

– проблемное обучение;

– использование информационно-коммуникационных технологий;

– тематические занятия;

– встречи с значимыми людьми;

– музейные экскурсии;

– творческие конкурсы;

– сюжетно-ролевые игры;

– рассказы на патриотическую тематику;

– использование художественной литературы;

– просмотр документальных фильмов, видеоматериалов и др.

Все это позволяет организовать процесс воспитания патриотических чувств в интересной и доступной для детей форме [17, 25].

Полноценное воспитание дошкольников происходит в условиях одновременного влияния семьи и ДОО.

Для того, чтобы родители стали активными помощниками педагога в патриотическом воспитании детей необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Работа с семьей является важной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. Развитие такого взаимодействия предполагает несколько этапов:

1) ознакомление педагога с проблемами и опытом патриотического воспитания в семье;

2) формирование у родителей практических знаний по формированию

патриотических качеств личности у дошкольника.

Таким образом, установление доверия с родителями плавно ведет к совместным действиям по формированию патриотической личности ребенка. В этом процессе важную роль играет профессиональная компетентность воспитателя детского сада, которая выражает не только набор знаний и практического опыта, но и личные патриотические качества педагога [3].

Во многих детских садах в настоящее время актуальными стали детско-родительские проекты «Наша Родина – Россия!», «Мой любимый город», «Это наша Победа», «Играем в театр», «День семьи», «Богатыри земли русской», «Я живу в России», «Наш герой», «Защитник Отечества – мой папа!» и др.

Также можно выделить следующие формы сотрудничества с родителями дошкольников при совместном формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста:

1) познавательное «сотрудничество» – консультации, собрания, экскурсии и другое;

2) совместный досуг, проектная и трудовая деятельность;

3) экскурсии к памятникам;

4) использование ИКТ: показ видеоматериала о родной земле, о герое родного края, о героизме русского народа и пр.;

5) рассматривание иллюстраций, картин, разнообразных репродукций, содержащих необходимые исторические факты и события из окружающей жизни;

6) встречи с ветеранами, участниками боевых действий;

7) участие в праздничных мероприятиях: «День города», «День матери», «Папин праздник», «День Победы» и др.;

8) участие родителей в подготовке тематических выставок, лэпбуков;

9) изготовление сувениров, открыток, мини-книжек для ветеранов войны, пожилых людей, тружеников города и т. д.;

10) проведение конкурсов семейных проектов, поделок, фотографий:

«Моя Родина – место, где я родился», «Герб моей семьи», «Герои моей семьи», и т. д.;

11) создание семейного клуба – добровольная форма совместной работы родителей и детей над различными проектами, включая создание генеалогического древа и разработку уникальных семейных эмблем.

Благодаря совместным инициативам родители и педагоги могут работать рука об руку, демонстрируя и укрепляя важность таких добродетелей, как честность, сочувствие, уважение, ответственность и сострадание. Подавая положительные примеры и участвуя в содержательных дискуссиях, родители и педагоги становятся мощными ролевыми моделями, которые направляют детей к принятию этических решений и развитию сильного морального компаса [5, 26, 31].

Таким образом, патриотическое воспитание старших дошкольников через взаимодействие ДОО с семьями воспитанников является неотъемлемой частью в формировании полноценной, гармоничной, всесторонне развитой личности, проявляющей патриотические качества и демонстрирующей соответствующее поведение.

С учетом всех вышеизложенных доводов и аргументов, можно прийти к логическому и обоснованному заключению, что патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста происходит в условиях взаимодействия взрослых и детей. Оно предполагает раскрытие в детях общечеловеческих нравственных качеств, приобщение их к истокам народной культуры и природе родного края, повышение интереса к Родине и мотивацию к самореализации в практической и творческой деятельности на благо своей страны. В патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста очень важен пример окружающих их взрослых.

1.2. Особенности формирования представлений о героях специальной военной операции у детей старшего дошкольного возраста

Формирование представлений о мире и людях начинается с раннего возраста и играет ключевую роль в становлении личности ребенка. В условиях современных политических и социальных событий важно понимать, что дети часто слышат понятия «специальная военная операция», «герои и участники СВО». Когда тема СВО активно обсуждается в обществе, дети дошкольного возраста неизбежно сталкиваются с этими терминами, «по-своему» воспринимая и интерпретируя их. Поэтому родители и воспитатели играют ключевую роль в том, чтобы помочь детям сформировать правильное понимание и отношение к событиям и участникам специальной военной операции.

Дети старшего дошкольного возраста находятся на этапе активного развития воображения и эмоциональной сферы. Они начинают осознавать социальные нормы и присваивать базовые моральные ценности. Исследования показывают, что дети этого возраста склонны идеализировать образы героев, воспринимая их как защитников Родины, воплощение добра и силы [1, 7].

У старших дошкольников активно развиваются когнитивные и эмоциональные способности. Они начинают различать социальные роли, осознавать чувства других людей и строить более сложные представления о мире. В этот период дети активно усваивают информацию, поступающую из окружающей среды, взрослых и средств массовой информации. Поэтому важно понимать, как информация о событиях СВО доносится до детей и каким образом у них формируется образ участников боевых действий.Роль семьи, образовательных организаций и СМИ в этом процессе невозможно переоценить [5, 19].

В ходе решения задач по формированию патриотических качеств в процессе знакомства старших дошкольников с героями специальной военной

операции, педагоги должны строить свою работу, учитывая следующие принципы:

– принцип доступности и понятности, то есть, содержание преподносимой информации должно быть адаптировано возрастным и психологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста;

– принцип систематичности и последовательности – это значит, что знакомство с героями специальной военной операции должно происходить постепенно;

– принцип наглядности – подразумевает использование фотографий, картин, макетов, видеороликов, иллюстраций, которые помогут лучше воспринимать преподносимую информацию;

– принцип практической направленности – предполагает вовлечение детей в сюжетно-ролевые игры, творческие мастер-классы, проектную деятельность, посещение музеев и памятных мест, что позволит дошкольникам пережить патриотические чувства на практике;

– принцип воспитания через пример – предполагает организацию встреч с героями специальной операции или их близкими родственниками, рассказы о подвигах и жизни героев, что будет способствовать формированию у детей уважения к личности героя;

– принцип индивидуального подхода – воспитатель должен сделать образовательный процесс доступным, понятным и интересным для каждого дошкольника;

– принцип социальной значимости – проводимая с детьми работа должна быть направлена на формирование патриотических чувств у дошкольников [4].

Огромную роль в работе по патриотическому воспитанию старших дошкольников в процессе знакомства с героями-земляками СВО играет соблюдение следующих условий:

– создание благоприятной психологической атмосферы в группе;

– наличие предметно-развивающей среды, учитывающей интересы и

потребности детей;

– поэтапное знакомство дошкольников с историей родного края и с его героями [30].

В ДОО патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста может осуществляться с помощью следующих методических приемов:

– беседы, рассказы о героях России и родного края, о значимых событиях и датах в истории страны, о культурном наследии и традициях;

– чтение художественной литературы: рассказов, стихов, былин и пр., которые обогащают знания детей и воздействует на их чувства;

– рассматривание иллюстраций и картин, фотографий с героями малой Родины;

– прослушивание и исполнение песен и стихов на патриотическую тематику, помогающих формировать чувство любви к родине;

– проведение игр и конкурсов на соответствующую тематику: организация игр и конкурсов, связанных с патриотической тематикой, таких, как «Кто знает больше о России?», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Патриотическая эстафета», «Выставка рисунков», конкурс чтецов «А что мы знаем о войне?» и т. д., в которых отражаются факты истории;

– создание выставок и экспозиций, посвященных истории и культуре России, а также героям и знаменитым людям родного края;

– организация встреч с ветеранами Великой Отечественной и других войн, а также с героями СВО, чтобы дети могли услышать их истории и почерпнуть опыт проявления патриотизма;

– организация экскурсий и походов в музеи, исторические места и к памятникам, связанным с патриотической тематикой;

– создание проектов, которые помогают детям выражать свои мысли и чувства о патриотизме, таких, как выполнение рисунков на патриотическую тематику, стихов, рассказов и т. д.;

– проведение дискуссий и бесед с детьми на патриотические темы, чтобы помочь им сформировать свое мнение и позицию;

– организация мероприятий патриотической направленности таких, как празднование Дня Победы, Дня России и других государственных праздников;

– привлечение родителей к патриотическому воспитанию детей, организация совместных мероприятий и проектов;

– использование информационных технологий таких, как интернет ресурсы, видео- и аудиоматериалы на патриотическую тематику;

– создание патриотических традиций в ДОО таких, как ежегодное празднование Дня Победы или Дня России;

– знакомство детей с государственной и региональной символикой (гимн, флаг, герб), а также их значением и историей;

– организация патриотических акций таких, как изготовление подарков для ветеранов и участников СВО, участие в благотворительных мероприятиях;

– создание патриотического уголка, где могут быть размещены книги, фотографии, рисунки, аппликации, проспекты, ссылки на познавательные и другие материалы, связанные с патриотической тематикой.

Эти методические приемы помогают формировать у детей чувство любви и уважения к своей стране и родному краю, готовность к сотрудничеству и взаимопомощи. Главное – использовать разнообразные методы, средства и формы, учитывать возрастные особенности детей 5-7 лет, воздействовать на разум и чувства дошкольников, привлекать к этой деятельности родителей. Тогда удастся заложить основы патриотизма в маленьких гражданах страны [12, 11, 16, 27].

Таким образом, эффективным средством патриотического воспитания дошкольников является приобщение их к героическим страницам истории родного края. Пример земляков, проявивших доблесть и отвагу в ходе специальной военной операции – образец самоотверженного служения

Родине, верности воинскому долгу. В процессе знакомства с судьбами героев-земляков у дошкольников проявляется чувство гордости и уважения к их действиям и подвигам. Образ защитника Отечества для детей становится близким и понятным, вдохновляющим примером и дающим возможность дошкольникам ровняться на них.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что формирование представлений о героях специальной военной операции у детей старшего дошкольного возраста – это многогранный процесс, который требует внимания и участия взрослых. Использование научно обоснованных подходов и методов в этом процессе позволяет создать условия для развития у детей положительных нравственных и патриотических качеств. Однако важно помнить о необходимости соблюдения баланса между информацией и эмоциональным состоянием каждого ребенка.

1.3. Характеристика патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе формирования представлений о героях СВО Пензенского края

В условиях настоящего времени формирование представлений о героях СВО Пензенского края как никогда актуальна в процессе патриотического воспитания. Эта необходимость обуславливается тем, что нужно воспитывать у подрастающего поколения чувство гордости за свою страну, осознавая роли и значение героических поступков в защите Родины. Знакомясь с примерами мужества и самопожертвования своих соотечественников в СВО, дети понимают, что патриотизм – это не абстрактное понятие, а конкретное действие, приносящее пользу стране и ее народу.

Цель патриотического воспитания старших дошкольников в контексте знакомства с героями СВО – формирование у детей чувства гордости за свою страну, уважения к тем, кто ее защищает, понимания важности подвигов и готовности к выполнению своих будущих обязанностей перед Родиной.

Задачи патриотического воспитания старших дошкольников в процессе формирования представлений о героях СВО Пензенского края:

– формировать у детей элементарные представления о специальной военной операции в доступной для восприятия форме;

– знакомить с героями специальной военной операции Пензенского края, их подвигами и заслугами перед Родиной;

– развивать чувство гордости за своих земляков-участников СВО;

– воспитывать уважение к военным, медицинским и волонтерским профессиям, понимать их значимость;

– развивать чувство сопереживания и готовности к оказанию помощи нуждающимся;

– формировать у детей чувство ответственности за свою страну и готовность к ее защите в будущем.

Содержание работы с детьми поформированию представлений о героях СВО Пензенского края можно осуществлять в соответствии со следующими направлениями [35].

1. Знакомство с биографией героев. Знакомство дошкольников с биографиями героев СВО Пензенской области – важный и интересный процесс, который помогает им узнать о жителях региона, которые находятся или были в зоне СВО, их достижениях и значении для общества. В рамках реализации данного модуля дети знакомятся с биографиями реальных героев специальной военной операции, таких, как военнослужащие, добровольцы, мобилизованные, спасатели и медицинские работники. При этом педагогу важно подобрать доступную информацию для дошкольников, подготовить необходимое наглядное сопровождение в виде иллюстраций, презентации, видеоматериалов, чтобы визуально дополнить рассказ. Представить биографию героя можно в форме увлекательной истории или сказки, сопровождая рассказ иллюстрациями, связанными с деятельностью героя. После теоретической информации следует переключить детей на игровую

или творческую деятельность, чтобы закрепить полученные знания и то, почему так важно знать, какую ценность несут для страны люди, с которыми они познакомились. В течение недели можно возвращаться к биографии земляка-героя СВО, с которым познакомились дети, повторяя основные моменты.

Также после каждого занятия, посвященного знакомству дошкольников с биографией героев СВО Пензенского края, может пополняться рисунками детей, фотографиями и другой наглядностью тематическая книжка «Герои-земляки СВО», в которой визуально представляется материал о подвигах родных земляков.

Пожалуй, самым запоминающимся рассказом о биографии героя СВО является непосредственная встреча с ним или членом его семьи, в ходе которой гость может рассказать подробнее о себе или своем близком, находящемся в настоящий момент на защите Родины, ответить на все вопросы детей, а также получить от них подарки и письма.

Таким образом, знакомство дошкольников с биографиями героев СВО Пензенской области представляет собой увлекательный и познавательный процесс, который не только расширяет детский кругозор, но и воспитывает уважение и гордость за свою малую Родину.

2. Рассказы о подвигах.

Каждый рассказ педагога о подвиге героя СВО должен включать в себя пример реального человека с понятной лексикой для детей дошкольного возраста. При этом воспитатель обязательно должен обсудить с детьми, какие качества человека помогли ему совершить данный подвиг, предложить дошкольникам нарисовать портрет героя или разучить с детьми небольшие сценки, в которых они могут изобразить совершенные героические поступки.

Такой подход к рассказу о подвигах героев СВО Пензенской области поможет детям не только узнать о происходящих сейчас в нашей стране важных исторических событиях, но и развить чувство патриотизма и гордости за свою Родину и ее защитников.

3. Знакомство с наградами.

Знакомство дошкольников с наградами героев СВО также должно быть осуществлено в доступных и интересных для детей этого возраста формах. Важно учитывать, что информация должна быть подана позитивно, с акцентом на подвиги и доблесть, а не на военные действия. Педагогу в ходе реализации данного модуля необходимо рассказать и показать дошкольникам государственные награды героев СВО родного края, а также объяснить, чем отличаются ордена от медалей и за что они вручаются. Воспитатель должен также донести до детей информацию о том, что награды получают те, кто совершил смелые и добрые поступки, помогая другим людям и защищая свою Родину. В конце каждого занятия, посвященного данному модулю, педагог может попросить детей рассказать, какими качествами должен обладать человек, чтобы совершить подвиг и получить такие награды, предложить дошкольникам нарисовать наградные знаки или сцены, где герои совершают поступки, за которые они награждены. Такой подход поможет детям узнать о наградах героев СВО в доступной и интересной форме, формируя чувство гордости и уважения к их подвигам.

4. Встречи с участниками и героями СВО.

Организация встречи дошкольников с участниками и героями специальной военной операции в ДОО требует особого внимания к деталям, чтобы обеспечить безопасность, уважение и понимание со стороны детей.

Важно пригласить человека, который сможет легко и доступно общаться с детьми. Предварительно следует обсудить с ним формат встречи, темы для разговора и возможные вопросы от детей. Также необходимо уведомить родителей о приходе такого гостя и подготовить к этому дошкольников. Гость в ходе подобных встреч может рассказать не только о своей биографии, но и том, как попал в зону СВО, что ему помогло совершить подвиг и пр.

В завершении встречи можно организовать фотосессию с гостем и вручить подготовленные детьми небольшие подарки в знак благодарности.

Такая организация встречи с участниками и героями СВО Пензенского края поможет детям понять важность подвига и героизма, развить чувство уважения к землякам-героям.

Можно выделить методические рекомендации для педагогов ДОО, которые следует учитывать при организации работы с детьми по формированию у них представлений о героях СВО родного края:

– преподносить информацию в доступной форме, учитывая возрастные особенности детей;

– избегать излишнего натурализма в рассказах о военных действиях;

– подчеркивать положительные качества героизма (мужество, самопожертвование, преданность долгу);

– использовать наглядные пособия, такие, как фотографии, видеоматериалы, презентации;

– вовлекать детей в активную деятельность: игры, обсуждения, творческие задания;

– осуществлять непрерывность и преемственность педагогического процесса;

– обеспечить рациональное сочетание разных видов деятельности детей;

– реализовывать дифференцированный подход к каждому ребенку, учитывая его особенности, возможности и интересы;

– привлекать родителей к участию в мероприятиях и проектах [9,18].

Можно отметить, что патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе знакомства с героями специальной военной операции Пензенского края может стать более интересной, наполнить информацию эмоциями, побудить детей к защите Отечества. Патриотическое воспитание в этом направлении должно учитывать возрастные особенности детей и быть организовано с использованием знакомых и интересных обучающих и развивающих методик. Таким образом, у детей будет формироваться чувство

гордости и любви к своей Родине, понимание значимости героических поступков и достижений героев СВО Пензенской области [20].

Подводя итог вышесказанному, следует сказать, что патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе формирования представлений о героях специальной военной операции Пензенского края включает ознакомление с историческим контекстом, рассказы о героях их визуализацию, игровую, творческую и проектную деятельность. Все это направленно на формирование патриотических чувств и ценностей, а также воспитание уважения к героям родного края и ориентацию на защиту Отечества в будущем.

ГЛАВА II. ОПИСАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГЕРОЯХ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СРЕДСТВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

2.1. Диагностика сформированности патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста

Экспериментальный этап исследования был посвящен проверке эффективности работы по формированию представлений о героях специальной военной операции Пензенского края у детей старшего дошкольного возраста как средства патриотического воспитания подрастающего поколения.

Исследование проводилось на базе МБДОУ д/с №31 «Волшебная страна» г. Пензы. В нем приняли участие 26 детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Детей мы разделили на 2 группы: экспериментальную (ЭГ) (13 дошкольников) и контрольную (КГ) (13 дошкольников).

Педагогический эксперимент включал в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Перейдем к описанию каждого этапа экспериментальной работы.

В течение сентября 2024-2025 учебного года мы организовали и провели констатирующий эксперимент, целью которого было определение исходных уровней сформированности патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели нами были решены следующие задачи:

- описать критерии оценки уровней сформированности

патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста;

- разработать диагностический материал для изучения сформированности патриотических качеств личности у старших дошкольников;
- провести диагностику с целью изучения исходного уровня сформированности патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста;
- осуществить анализ полученных результатов и сделать соответствующие выводы.

Для изучения сформированности патриотических качеств личности у старших дошкольников в педагогике существуют разные авторские методики. Авторами самых распространенных являются Г.М. Фригман, М.Ю. Новицкая, О.В. Алексеев [24]. Проанализировав эти методики, мы разработали авторские: «Беседа» (когнитивный аспект патриотизма), экспериментальная ситуация (эмоциональный компонент патриотизма), «Патриотические чувства к родному краю» (эмоциональный компонент патриотизма). Дадим их краткую характеристику.

1. Диагностическая методика «Беседа (когнитивный аспект патриотизма).

Цель: изучение сформированности представлений у детей о нравственных качествах, которые будут формировать мужество, патриотизм, героизм, смелость.

Процедура проведения: исследование проводится индивидуально.

Каждому ребенку задаются вопросы о нравственных качествах и заполняется бланк ответов.

Вопросы для беседы:

– Кого можно назвать смелым? Почему?

– Кто такой отважный человек? Что он делает?

– Кто такой храбрый человек? Почему его можно так назвать?

– Кого можно назвать добрым человеком? Почему вы так считаете? Какой поступок может совершить такой человек?

– Как можно назвать человека, который всегда придет на помощь? Какими качествами обладает отзывчивый человек?

– Какой поступок можно назвать доблестным? Почему ты так считаешь?

– Кто такой герой?

Оценка результатов (1 вопрос = 1 балл):

– 7-5 баллов: ребенок демонстрирует глубокое понимание нравственных качеств; он способен анализировать и приводить конкретные примеры, что свидетельствует о хорошо развитом когнитивном аспекте патриотизма; он может дать четкое определение каждого качества, привести соответствующие примеры; его ответы свидетельствуют о сформированности нравственных представлений и умении рассуждать на моральные темы; например: На вопрос «Кого можно назвать храбрым?» ребенок может ответить: «Храбрый – это тот, кто умеет преодолевать трудности и не боится опасности. Например, военный помогает своему товарищу на поле боя»;

– 4-3 балла: ребенок может назвать некоторые нравственные качества и дать им частичное объяснение; он понимает, что есть смелые, отважные, храбрые люди, но его понимание еще не достаточно глубокое; может путаться в определениях, приводить примеры, не всегда соответствующие заданному качеству, например: На вопрос «Кого можно назвать смелым?» ребенок может ответить: «Смелый – это тот, кто не боится прыгнуть с высоты» – ребенок понимает, что смелость связана с отсутствием страха, но его представление о смелости ограничено конкретной ситуацией;

– 2-0 баллов: на этом уровне ребенок затрудняется ответить на вопросы о нравственных качествах; его ответы либо отсутствуют, либо носят поверхностный, ситуативный характер; он не может объяснить, почему считает человека добрым, смелым, отважным и т. д.; может опираться на

внешние признаки или отдельные поступки, не понимая глубинной сути нравственных качеств; например: на вопрос «Кого можно назвать добрым?» ребенок может ответить: «Добрый – это тот, кто мне конфеты дает» – он не может объяснить, что такое доброта как качество личности.

2. Методика «Патриотические чувства к родному краю» (эмоциональный компонент патриотизма).

Цель: определение сформированности у детей чувств и эмоционального отношения к малой родине.

Процедура проведения: беседа проводится индивидуально. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

– Как ты думаешь, любишь ли ты свой родной край? Почему ты так думаешь?

– Если бы у тебя была волшебная палочка и ты мог бы выполнять только «большие» желания для всего города, какие бы три желания ты загадал?

– Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другой город? Почему?

– Ты гордишься своим городом? Почему ты гордишься/не гордишься им?

– Назови, кого из людей в нашем городе ты уважаешь? Почему?

– Расскажи о патриотических праздниках или событиях в твоем городе, которые тебе особенно понравились. Почему они тебе запомнились?

Оценка результатов (1 ответ на вопрос=1 балл):

– 6-5 баллов: ребенок проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своему родному краю, может объяснить, что ему нравится в городе; с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе, чтобы сделать в нем жизнь лучше, интереснее; испытывает чувство гордости за свой родной край;

– 4-3 балла: ребенок проявляет положительное отношение к родному краю, может, рассказать, что ему нравится в городе, но его отношение

недостаточно осознанно; ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в родном городе; чувство гордости ситуативно, неустойчиво;

– 2-0 баллов: на вопросы педагога ребенок отвечал односложно, не эмоционально; в целом проявляет положительное отношение к родному краю и городу, но оно носит неустойчивый характер.

3. Экспериментальная ситуация (эмоциональный компонент патриотизма).

Цель: оценка способности детей проявлять положительные эмоции по отношению к участникам СВО Пензенского края.

Оборудование: иллюстрации и фотографии героев СВО Пензенского края (участники СВО получают награды, дети заняты творческой деятельностью для военных, медицинский военный персонал спасает участников СВО, фотографии наград и т. д.) (см. Приложение 1).

Процедура проведения: каждому ребенку индивидуально предлагается рассмотреть иллюстрации и фотографии, рассказать, что на них изображено, высказать свое отношение к изображенному. При рассказе ребенка фиксируются его эмоциональные реакции на изображения и эмоциональность его высказываний.

Стимулирующие вопросы:

– Кто изображен на картинке?

– Что делают люди, изображенные на фото?

– Как ты думаешь, каким качествами они обладают?

– Что ты чувствуешь, когда смотришь на эту фотографию?

– Хотел бы ты сделать что-то хорошее для этих людей?

– Как называются эти награды?

– За что вручают такую награду?

– Если бы ты мог поблагодарить героя СВО, что бы ты ему сказал?

– Представь, что ты можешь подарить что-то участнику СВО. Что бы это было и почему?

– Как ты думаешь, как герои могут чувствовать себя, когда их награждают?

– Расскажи, что такое «героизм»?

Оценка результатов:

– 3 балла (смог ответить на 11-8 вопросов): ребенок испытывает ярко выраженные положительные эмоции (восхищение, гордость, уважение) по отношению к участникам специальной военной операции, его рассказ эмоциональный и содержательный;

– 2 балла (смог ответить на 7-4 вопроса): ребенок не всегда проявляет положительные эмоции по отношению к участникам специальной военной операции и их наградам, его рассказ нейтрален или сдержан;

– 1 балл (смог ответить на 3-1 вопрос): ребенок не проявляет положительных эмоций по отношению к участникам специальной военной операции, безразличен к изображенным событиям, не может описать представленное на фотографиях.

На основе качественной и количественной оценки выполнения всех заданий диагностики нами были сформулированы и определены **уровни сформированности патриотических качеств личности у дошкольников.**

Высокий уровень (16-13 баллов): ребенок демонстрирует глубокое понимание нравственных качеств; проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своему родному краю и родному городу; может объяснить, что ему в них нравится; испытывает ярко выраженные положительные эмоции (восхищение, гордость, уважение) по отношению к участникам специальной военной операции.

Средний уровень (12-8 баллов): ребенок может назвать некоторые нравственные качества и дать им частичное объяснение; проявляет положительное отношение к родному краю и городу, может, рассказать, что ему нравится в нем, но его отношение недостаточно осознанно; ребенок не всегда проявляет положительные эмоции по отношению к участникам специальной военной операции.

Низкий уровень (7-0 баллов): ребенок затрудняется ответить на вопросы о нравственных качествах; проявляют положительное отношение к родному краю, но оно носит неустойчивый характер; не демонстрирует положительных эмоций по отношению к участникам специальной военной операции.

Диагностическое обследование проходило индивидуально с каждым ребенком. Рассмотрим результаты проведения выделенных методик в ЭГ детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента.

Таблица 1

Протокол определения уровней сформированности патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

№ п/п	Имя ребенка	Баллы за методики			Суммарный балл за 3 методики	Уровень
		«Беседа»	«Патриотические чувства к родному краю»	Экспериментальная ситуация		
1.	Ева	4	3	2	9	средний
2.	Глеб	2	2	2	6	низкий
3.	Арина А.	5	5	3	13	высокий
4.	Яна	6	5	3	14	высокий
5.	Виктория	3	2	1	6	низкий
6.	Алена	2	4	1	7	низкий
7.	Демид	5	4	3	12	средний
8.	Агата	2	3	2	7	низкий
9.	Иван	3	2	2	7	низкий
10.	Илья	2	2	2	6	низкий
11.	Сугдиена	3	3	1	7	низкий

12.	Матвей	4	4	3	11	средний
13.	Елизавета	3	2	2	7	низкий

Комплексное обследование по данным методикам позволило получить общую оценку сформированности патриотических качеств личности в разных формах деятельности – от элементарных (ответа на вопросы) до наиболее сложных (составления рассказа по фотографии). Рассмотрим выполнение каждой методики дошкольниками ЭГ более подробно.

При ответах на вопросы первой методики у 38% детей ЭГ были отмечены хорошо развитые когнитивные аспекты патриотизма. У трех испытуемых из тринадцати наблюдались трудности при ответах на вопросы: «Кто такой отважный человек? Что он делает? Кто такой храбрый человек? Почему его можно так назвать?».

Еще больше затруднений вызвало у детей ЭГ выполнение второй методики. Большинству дошкольников данной группы было сложно ответить на вопрос «Назови, кого из людей в нашем городе ты уважаешь? Почему?». При этом, многие из детей проявляли положительное эмоционально-окрашенное отношение к своему родному краю, могли объяснить, что им нравится в городе; с удовольствием рассуждали, что они хотели бы изменить в своем городе, чтобы сделать в нем жизнь лучше и интереснее.

При выполнении задания третьей методики рассказ-описание для большинства детей ЭГ был недоступен. Описывая изображение, некоторые дети перечисляли то, что явно выражено на снимке. Они ограничивались перечислением отдельных предметов и их частей. При описании изображения не всегда проявляли положительные эмоции по отношению к участникам специальной военной операции и их наградам. Педагогу приходилось задавать повторные наводящие вопросы, указывать на детали и эмоциональное отношение.

Исходя из результатов исследования уровней сформированности патриотических качеств личности, у детей ЭГ преобладающим на

констатирующем этапе являлся низкий уровень – у 8 дошкольников, что составило 62% от общего количества детей данной группы. У данных детей наблюдались затруднения при ответе на вопросы о нравственных качествах, они проявляли положительное отношение к родному краю, но оно носило неустойчивый характер. Дошкольники не демонстрировали положительных эмоций по отношению к участникам специальной военной операции.

Второй по численности группой стали дошкольники со средним уровнем сформированности патриотических качеств личности, ее соотношение составляет по отношению к другим уровням 23% – трое детей. Дошкольники данной группы называли некоторые нравственные качества и могли дать им частичное объяснение, проявляли положительное отношение к родному краю и городу, могли рассказать, что им нравится в нем. Но их отношение было недостаточно осознанным, не все дошкольники проявляли положительные эмоции по отношению к участникам специальной военной операции.

Оставшиеся 15% детей (2 ребенка) ЭГ на момент начала эксперимента имели высокий уровень сформированности патриотических качеств личности, т. е. двое дошкольников данной группы продемонстрировали глубокое понимание нравственных качеств, проявляли положительное эмоционально-окрашенное отношение к своему родному краю и городу, могли объяснить, что им в нем нравится, испытывали ярко выраженные положительные эмоции (восхищение, гордость, уважение) по отношению к участникам специальной военной операции.

Наглядно процентное соотношение уровней сформированности патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста ЭГ представлено в диаграмме на рисунке 1.

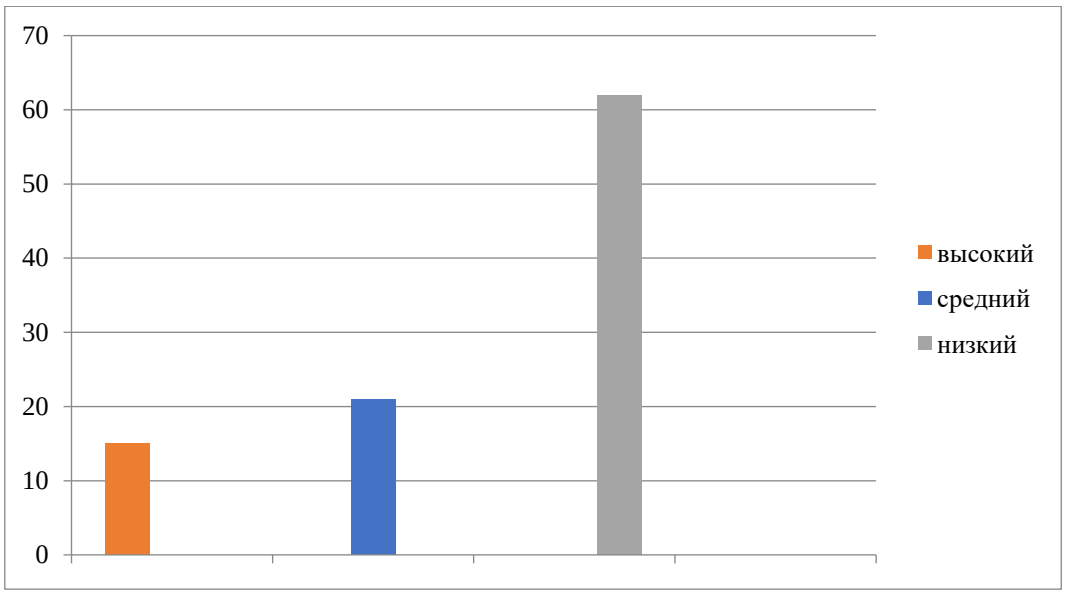


Рис. 1. Процентное соотношение уровней сформированности патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

В ходе определения уровней сформированности патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста КГ на констатирующем этапе эксперимента были получены следующие результаты.

Таблица 2

Протокол определения уровня сформированности патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

№ п/п	Имя ребенка	Баллы за методики			Суммарный балл за 3 методики	Уровень
		«Беседа»	«Патриотические чувства к родному краю»	Экспериментальная ситуация		
1.	Лейли	3	3	1	7	низкий
2.	Татьяна	5	5	3	13	высокий
3.	Арина С.	5	5	3	13	высокий
4.	Варвара	3	3	2	8	средний
5.	Роман	3	2	1	6	низкий
6.	Степан	3	2	2	11	средний

7.	Огнеяра	5	5	2	12	средний
8.	Кирилл	3	3	1	7	низкий
9.	Ксения	3	2	2	7	низкий
10.	Федор	5	4	2	11	средний
11.	Анастасия	3	3	1	7	низкий
12.	Матвей С.	2	1	2	5	низкий
13.	Михаил	4	4	3	11	средний

Рассмотрим выполнение каждой методики дошкольниками КГ более подробно.

23% детей (3 ребенка) в КГ лучше всего справились с первой методикой. Они смогли продемонстрировать глубокое понимание нравственных качеств, проанализировать и привести конкретные примеры, дать четкое определение некоторым качествам.

Три ребенка в КГ отлично справились со второй методикой. Они смогли рассказать, что им нравится в родном городе, с удовольствием объяснили, чтобы они хотели в нем изменить. И только один ребенок рассказывал о городе не эмоционально и не знал, чтобы он хотел изменить в родном городе в лучшую сторону для жизни.

Третья методика у дошкольников КГ также, как и у детей ЭГ, вызвала затруднения. Им также требовались наводящие вопросы, указания на детали и внутренние ощущения со стороны педагога.

В процессе исследования мы выявили, что у детей КГ, как и в ЭГ, преобладает низкий уровень сформированности патриотических качеств личности, что составляет 46% – 6 детей от общего количества данной группы дошкольников. Они затруднялись при ответе на вопросы о нравственных качествах, проявление отношения к родному городу носило неустойчивый характер. Данные дети не демонстрировали положительных эмоций по отношению к участникам специальной военной операции.

Дети со средним уровнем – 5 дошкольников (39%), называли некоторые

нравственные качества и частично объясняли их, проявляли положительное отношение к родному краю, но не всегда демонстрировали положительные эмоции по отношению к участникам специальной военной операции.

Детей с высоким уровнем сформированности патриотических качеств личности в КГ было выявлено 15% – это 2 дошкольников. У них наблюдалось глубокое понимание нравственных качеств, заинтересованное отношение к своему родному городу, ярко выраженная гордость и уважение к участникам специальной военной операции.

Наглядно процентное соотношение уровней сформированности патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста КГ представлено в диаграмме на рисунке 2.

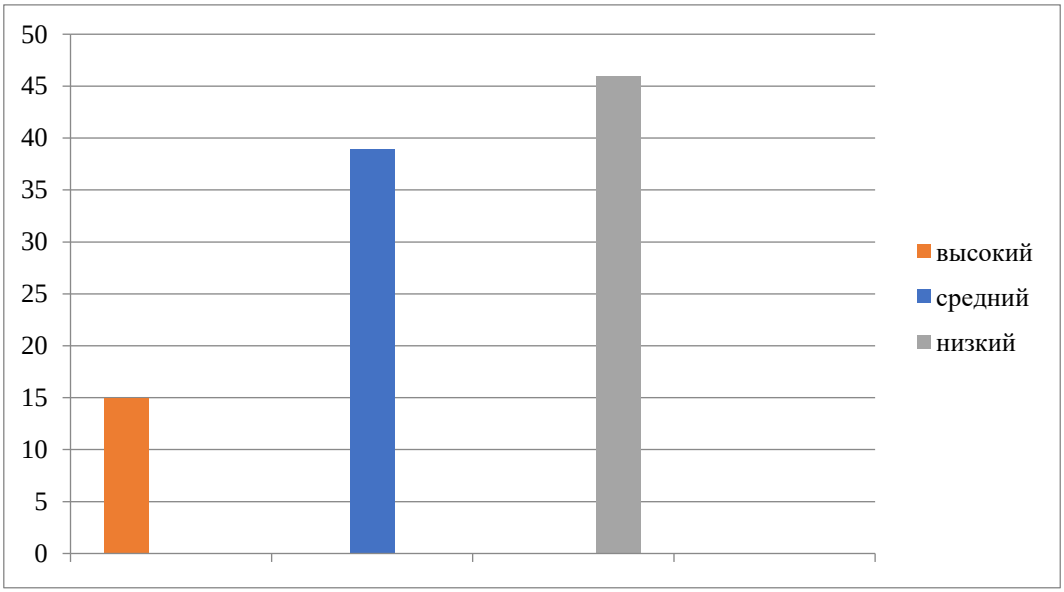


Рис. 2. Процентное соотношение уровней сформированности патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

Таким образом, на констатирующем этапе эксперимента был выявлен начальный уровень сформированности патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста ЭГ и КГ. Исследование показало, что у большинства дошкольников обеих групп наблюдался низкий уровень сформированности патриотических качеств. Следовательно, результаты констатирующего исследования требуют проведения формирующего этапа

эксперимента в соответствии с предложенной гипотезой. Поэтому нами было принято решение провести целенаправленную работу по формированию представлений о героях специальной военной операции Пензенского края у детей старшего дошкольного возраста как средства патриотического воспитания подрастающего поколения.

2.2. Проектирование и реализация содержания работы по формированию представлений о героях СВО Пензенского края у детей старшего дошкольного возраста как средства патриотического воспитания подрастающего поколения

На основании полученных в ходе констатирующего эксперимента данных на следующем этапе нами был осуществлен формирующий эксперимент.

Формирующий этап эксперимента был нацелен на проектирование и реализацию содержания работы по формированию представлений о героях СВО Пензенского края у детей старшего дошкольного возраста как средства патриотического воспитания.

Формирование представлений о героях СВО у детей старшего дошкольного возраста в ДОО требует деликатного и ответственного подхода. Цель такой работы – создание позитивного образа защитников Отечества, формирование уважения к их подвигам, а также воспитание патриотических чувств, не прибегая к жестоким или пугающим деталям. При организации образовательной деятельности по данному направлению важно учитывать возрастные особенности детей и их уровень восприятия информации [32].

На формирующем этапе эксперимента нами была разработана и реализована программа «Патриот своего края», построенная на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направленная на формирование его личности на основе патриотических ценностей и представлений.

Программа построена с использованием разнообразных методов,

приемов и средств патриотического воспитания с учетом психологических особенностей дошкольников. В программе используются наиболее интересные формы работы с детьми – прогулки, экскурсии, квест-игры, побуждающие дошкольников к различной деятельности (игровой, коммуникативной, продуктивной и др.). В рамках программы предусмотрены различные проекты для всех участников образовательных отношений.

Предлагаем более подробно рассмотреть содержание работы по программе «Патриот своего края», рассчитанной на осуществление образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Таблица 3

План реализации программы «Патриот своего края» с детьми старшего дошкольного возраста

Месяц	Модуль	Тема	Задачи	Содержание
Сентябрь	**«Знакомство с биографией героев»**	«Герои-земляки»	Уточнить понятие «герои». Вспомнить героев СВО Пензенской области. Формировать патриотические чувства.	Беседа на тему «Герои». Дискуссия о том, каких героев помнят дети. Рассматривание книжки «Герои-земляки СВО». Дидактическая игра «Отгадай военную профессию».
	«Знакомство с подвигами героев-земляков»	«Подвиги»	Уточнить понятие «подвиг». Продолжать воспитывать уважение к подвигам героев-земляков. Развивать воображение и социальные навыки. Формировать навыки взаимопомощи.	Просмотр мультфильма «Как Вася Теркин призываться пошел». Обсуждение содержания мультфильма, качеств героя, его поступков. Театрализованная игра «Путь героя».
	«Знакомство с наградами»	«Медаль «За храбрость»»	Стимулировать развитие	Рассматривание фотографий

			эмоционального интеллекта через понимание и обсуждение чувств, связанных с храбростью. Развивать воображение и творческие способности в процессе художественной деятельности. Воспитывать чувство уважения к подвигам других людей.	медали. Рассказ о том, за какие качества вручается эта награда. Чтение отрывка из сказки, «Малыш и Карлсон», когда Малыш спасает Карлсона. Обсуждение поступока Малыша. Творческая деятельность (аппликация) «Медаль «За храбрость»».
	«Работа с родителями»	Родительское собрание	Обогащать взаимодействие с семьями воспитанников в ходе реализации программы.	Обсуждение планов по реализации программы на текущий учебный год.
Октябрь	**«Знакомство с биографией героев»**	«Боевое братство»	Познакомить детей с понятием «боевое братство». Расширять кругозор детей в процессе рассказа об участниках СВО родного края. Развивать у детей навыки внимательного слушания и анализа информации. Воспитывать чувство уважения и благодарности к людям, проявившим героизм.	Просмотр видеофрагмента из программы «Время Героев» о Дмитрии Пшеничникове и Олеге Бунтине. Объяснение понятия «боевое братство». Беседа «Как герои помогли друг другу». Дискуссия о качествах, которые проявили герои. Творческая деятельность (коллективный рисунок) «Поле боя». Оформление книжки «Герои-земляки СВО».
	«Знакомство с подвигами героев-земляков»	«Бродяга, Лепесток и Прогресс»	Познакомить с подвигом земляков. Погрузить в реальные	Просмотр фрагмента интервью каждого героя. Дискуссия о том,

			обстоятельства жизни участников СВО. Сформировать чувство уважения к героям.	какими качествами обладают герои. Виртуальная экскурсия «Место встречи».
	«Знакомство с наградами»	«Медаль «За спасение погибавши»»	Познакомить детей с понятием «спасение». Расширить представления о профессиях, связанных со спасением людей (пожарные, врачи, спасатели). Развивать у детей понимание важности помощи и взаимовыручки. Воспитывать уважение к людям, чья работа связана с риском для жизни. Формировать понимание о том, что каждый может внести вклад в спасение других.	Объяснение понятия «спасение». Рассказ «Медаль «За спасение погибавших»». Рассказ истории о спасателях, пожарных и врачах, которые спасли людей в опасной ситуации. Беседа «Почему важно помогать другим?». Дискуссия о том, как каждый может помочь в повседневной жизни, даже если это не связано с профессиональной деятельностью. Сюжетно-ролевая игра «Спасатели».
	«Работа с родителями»	«Встреча с Ольгой Клеймановой»	Обогащать взаимодействие с семьями воспитанников в ходе реализации программы.	Встреча с руководителем филиала фонда «Защитники Отечества»
Ноябрь	**«Знакомство с биографией героев»**	«Вторая профессия»	Расширить кругозор детей о профессиях в зоне СВО. Познакомить с участником СВО родного края. Развивать навыки внимательного слушания и анализа информации.	Рассказ о Станиславе Гордееве. Просмотр фрагмента интервью героя. Беседа о важности профессии «повар». Чтение рассказа «Награда повару» З. Ворониной.

			Воспитывать чувство уважения и благодарности к людям, проявившим героизм.	Оформление книжки «Герои-земляки СВО».
	«Встреча с участниками и героями СВО»	«Гость в группе»	Формировать у детей чувство гордости за свою страну и уважение к защитникам Отечества. Развивать навыки диалогической речи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Рассказ гостя о себе, о своей службе, о том, почему решил стать участником СВО. Беседа детей с гостем. Совместная деятельность: создание рисунков на тему «Герои нашего времени», писем поддержки солдатам, которые сейчас находятся на службе. Совместное фото для альбома «Мы их лично знаем».
	«Знакомство с наградами»	«Медаль «Участник специальной военной операции»»	Расширять знания детей о государственных наградах и их значении. Обогащать словарный запас. Формировать у детей чувство гордости за свою страну и уважение к защитникам Отечества.	Рассказ об особой награде – медали «Участник специальной военной операции». Беседа о том, что эта медаль вручается за мужество и самоотверженность в выполнении служебных обязанностей. Рассматривание фотографий медали, ее дизайна. Просмотр видео о награждении данной медалью участников СВО. Интерактивная игра «Найди медаль». Творческая деятельность

				(лепка) «Участник СВО с медалью».
	«Работа с родителями»	«Пенза своих не бросает»	Обогащать взаимодействие с семьями воспитанников в ходе реализации программы.	Встреча с организатором народного движения «Пенза своих не бросает».
Декабрь	**«Знакомство с биографией героев»**	«Лидер»	Объяснить понятие слова «лидер». Расширять представления о профессиях в зоне СВО. Формировать чувство гордости за врачей.	Беседа «Какого человека можно назвать лидером?». Рассказ о враче-хирурге, находящимся в зоне СВО. Просмотр интервью героя. Беседа о том, какую форму носят военные врачи в зоне СВО и как их отличить от других участников. Просмотр фотографий военных врачей в форме. Чтение и обсуждение стихотворение «Солдат у вражеских высот». Оформление книжки «Герои-земляки СВО».
	«Знакомство с подвигами героев-земляков»	«Тактический медик Максим Сулин»	Познакомить с профессией «тактический медик». Расширить представления о подвигах героев-земляков. Обогащать представления о профессиях. Формировать чувство уважения к защитникам Отечества.	Рассказ о профессии «тактический медик». Просмотр интервью с героем. Дискуссия о том, какие качества присущи герою. Рассматривание фотографий наград героя. Дидактическая игра «Что нужно врачу».
	«Знакомство с наградами»	«Медаль «За отличие в	Формировать у детей чувство	Рассказ о медали «За отличие в

		военной службе»»	гордости за свою страну и уважение к защитникам Отечества. Расширять знания детей о государственных наградах и их значении. Обогащать словарный запас детей. Развивать мелкую моторику, внимание, воображение.	военной службе». Просмотр видеоматериалов с вручения медалей. Беседа о том, в каких случаях вручается эта награда. Сюжетно-ролевая игра «Военная операция». Творческая деятельность (рисование) «Медаль «За отличие в военной службе»».
	«Работа с родителями»	«Мастер-класс «Вяжем вместе»»	Обогащать взаимодействие с семьями воспитанников в ходе реализации программы.	Встреча с человеком, который вяжет носки, перчатки, гетры для участников СВО. Проведение мастер-класса.
Январь	**«Знакомство с биографией героев»**	«Ветеран ОМОНа»	Познакомить детей с новой профессией, биографией ветерана ОМОНа, его подвигами и службой. Развивать ловкость, внимательность. Формировать чувство уважения к защитникам Отечества.	Рассказ о специальном подразделении Росгвардии «ОМОН». Просмотр видеоинтервью с Сергеем Генераловым. Дискуссия о том, какими качествами обладает герой. Рассматривание фото наград героя. Подвижная игра «Преодолей препятствия». Оформление книжки «Герои-земляки СВО».
	«Знакомство с подвигами героев-земляков»	«Рассказ из первых уст»	Расширять знания о подвигах героев-земляков. Закреплять чувство гордости	Рассказ о рядовом Александре Еремином. Просмотр интервью с участником СВО.

			за свою страну и уважение к героям родного края. Формировать понимание важности подвига для людей. Развивать ловкость, внимание и смекалку Воспитывать положительные чувства к военным.	Беседа о том, какой подвиг совершили участники рассказа. Дискуссия о том, какими качествами обладают участники СВО. Беседа «Смог бы я так поступить». Квест-игра «Путешествие в страну Подвигов».
	«Знакомство с наградами»	«Медаль «За разминирование»»	Познакомить с профессией сапера. Расширять знания детей о государственных наградах и их значении. Обогащать словарный запас детей.	Рассказ о профессии сапера. Просмотр видеофрагмента о том, как происходит разминирование поля. Рассказ о собаках-саперах. Рассматривание фотографий. Просмотр презентации «Медаль «За разминирование». Беседа о том, за какие заслуги вручается награда. Подвижная игра «Минное поле».
	«Работа с родителями»	«Мы – ловкие»	Укреплять семейные отношения.	Семейная эстафета «Мы – ловкие».
Февраль	**«Знакомство с биографией героев»**	«Директор спортивной школы»	Развивать эмоциональный отклик на рассказы о героях СВО родного края. Стимулировать интерес к истории и культуре своей страны.	Рассказ о Сергее Лежневе. Просмотр видеоинтервью героя. Беседа «О чем говорит герой?». Рассматривание фотографий медалей, которыми награжден герой.

			Развивать речь и словарный запас. Формировать основы патриотизма.	Дидактическая игра «Собери героя». Оформление книжки «Герои-земляки СВО».
	«Встреча с участниками и героями СВО»	«Встреча с участником СВО»	Познакомить детей с участником СВО. Развивать чувство патриотизма и уважения к защитникам Отечества. Формировать навыки общения и сотрудничества между детьми и участником СВО. Воспитывать патриотические чувства и уважение к людям, защищающим страну.	Рассказ участника о его боевом опыте и подвигах во время СВО. Беседа с гостем. Рассказ от детей об одном из героев СВО. Совместная деятельность: создание картины из песка «Вперед к победе!». Сюжетно-ролевая игра «Солдатская связь». Вручение подарков от детей участникам СВО. Создание совместного фото для альбома «Мы их лично знаем».
	«Знакомство с наградами»	«Медаль «За воинскую доблесть»»»	Расширять знания детей о государственных наградах и их значении. Обогащать словарный запас детей. Развивать мелкую моторику рук.	Рассматривание фотографий медали. Рассказ о том, за какие заслуги ей награждают. Беседа «Моя медаль». Творческая деятельность (аппликация) «Мои заслуги».
	«Работа с родителями»	Проект фотозона «Мы вместе»	Вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми для укрепления детско-родительских отношений.	Продумывание целей и задач проекта. Обсуждение местоположения фотозоны. Обсуждение вариантов фотозон.
Март	**«Знакомство с биографией**	«Бывший кадет»	Расширять знания детей о	Рассказ о кадетах. Рассматривание

	героев»		героях-земляках. Объяснить понятие слова «кадет». Формировать чувство гордости за земляка, участвующего в СВО.	фотографий, демонстрирующих школьную форму кадетов. Рассказ о биографии Александра Князева. Просмотр видеоматериала про его приход в школу. Беседа «Когда закаляется патриотический дух?». Дидактическая игра «Найди тень».
	«Знакомство с подвигами героев-земляков»	«Ценой своей жизни»	Научить детей анализировать действия героев. Развивать воображение, мышление, память Воспитывать патриотические чувства и уважение к людям, спасающим других.	Чтение сказки «Маленький спасатель» М. Алаевой. Обсуждение содержания сказки. Беседа о том, какие профессии напрямую связаны со спасением жизни людей. Творческая деятельность (рисование) «Мир спасателя».
	«Знакомство с наградами»	«Славим Отважных!»	Дать представление о том, что врачи также получают награды. Развивать мышление, воображение, словарный запас Воспитывать патриотические чувства и уважение к людям, спасающим других.	Просмотр видеоматериала о том, как в Пензе награждали медицинских работников, помогающих в зоне СВО. Беседа «Важная профессия». Дидактическая игра «Собери сумку врача». Творческая деятельность (рисование) «Скажем врачам спасибо».

	«Работа с родителями»	Проект фотозона «Мы вместе»	Развивать у детей и родителей творческое мышление, фантазию и моторику через создание декораций и участие в фотосессии.	Дети и родители вместе создают декорации для фотозоны: большие картонные фигуры, фонари, гирлянды, цветы из бумаги и пр. Создание реквизита для фотосессии: костюмы военных и необходимые аксессуары.
Апрель	**«Знакомство с биографией героев»**	«Малина»	Расширять знания о подвигах героев-земляков. Формировать чувство гордости за земляков, участвующих в СВО. Формировать навыки первой помощи.	Рассказ о биографии девушки-фельдшера из Пензы. Просмотр видеофрагмента с интервью. Беседа «Малина – ягода». Дискуссия о том, почему девушка выбрала такой позывной. Рассматривание наград героини. Сюжетно-ролевая игра «Я тебя спасу». Оформление книжки «Герои-земляки СВО».
	«Знакомство с подвигами героев-земляков»	««Алладин» и «Пионер»»	Познакомить детей с участниками СВО Пензенского края. Развивать чувство патриотизма и уважение к защитникам Отечества.	Просмотр видеоматериалов об участниках СВО. Беседа о том, какими качествами обладают герои. Дискуссия о том, почему выбрали такие позывные. Дидактическая игра «Вспомни и соотнеси подвиг литературного героя».
	«Знакомство с	««Георгиевс	Расширять	Рассказ «Позывной

	наградами»	кий крест» Дмитрия»	знания детей о государственных наградах и их значении. Познакомить детей с участником СВО Пензенского края. Обогащать словарный запас детей. Развивать мелкую моторику рук.	«Профессор» – рядовой Дмитрий». Просмотр видеоматериала о дистанционном награждении участника СВО. Рассматривание фотографий «Георгиевского креста», его дизайна. Творческая деятельность (лепка) «Георгиевский крест».
	«Работа с родителями»	Проект фотозона «Мы вместе»	Создать яркие воспоминания и фотографии, которые останутся в памяти детей на долгое время. Формировать навыки работы в команде и чувство ответственности за общее дело.	Родители и дети вместе украшают выделенное пространство для фотозоны. Во время фотосессии проводятся мини-игры и конкурсы: «Самая лучшая фотография», «Самый оригинальный костюм» и пр.
Май	**«Знакомство с биографией героев»**	«Наши герои»	Закреплять знания детей о земляках-героях. Сформировать патриотические ценности у дошкольников. Развивать память и мелкую моторику. Вызвать чувство гордости за земляков, участвующих в СВО.	Рассматривание книжки «Герои-земляки СВО». Беседа о том, о каких героях Пензенского края знают дети. Просмотр видеоролика «Герои Пензенской области». Составление рассказа «Мы равняемся на них». Творческая деятельность (аппликация) «Открытка памяти».
	«Знакомство с подвигами	«Атом»	Расширять представления об	Рассказ об участнике СВО.

	героев-земляков»		участниках СВО и их подвиге. Сформировать представление о важности подвига. Вызвать чувство гордости за земляков, участвующих в СВО.	Просмотр видеоролика с интервью бойца. Дискуссия о том, почему он взял такой позывной И почему его действия можно считать подвигом. Просмотр презентации об участниках СВО Пензенского края и их подвигах. Беседа о том, какой подвиг больше всего запомнился.
	«Знакомство с наградами»	«Все они значимы»	Закрепить знания о боевых наградах. Воспитывать патриотические чувства и уважение к людям, защищающим родину.	Просмотр видеоряда с медалями и орденами участников СВО. Беседа о том, какие медали больше всего запомнились, за какие поступки и выраженные действия вручается награда.
	«Работа с родителями»	Проект фотозона «Мы вместе»	Укреплять эмоциональную связь между детьми и родителями через совместную творческую деятельность.	Создание фотоальбома.

Реализация представленной программы осуществлялась с детьми старшего дошкольного возраста ЭГ (см. Приложение 2).

В течение года мы знакомили детей с героями СВО, их подвигами, наградами. Также показывали и рассказывали дошкольникам, как важна для участников СВО поддержка близких и родных, граждан РФ, помощь со стороны неравнодушных людей. Для полного понимания и усвоения знаний на каждом занятии проводили дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры или творческую деятельность. Формировали у детей

понимание того, что участники СВО родного края – это наши земляки, которые защищают Родину. В ходе проводимых занятий воспитывали в дошкольниках чувство уважения и сострадания, формировали патриотические ценности.

Немаловажную роль в осуществляемой работе играло взаимодействие ДОО с родителями воспитанников. В ходе реализации представленного содержания работы мы вовлекали родителей в активную совместную деятельность с детьми, направленную на патриотическое воспитание дошкольников, повышение компетентности родителей по данному направлению и укрепление детско-родительских отношений. Это, в свою очередь, помогало детям лучше усваивать преподносимую информацию на основе созданной атмосферы единства. Родители в данном случае являлись не просто наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса.

Таким образом, в ходе формирующего этапа эксперимента нами была проведена работа, направленная на формирование у старших дошкольников знаний о родном городе, Пензенской области и ее героях, участвующих в СВО, а также стойкий интерес к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства ответственности, гордости, любви к Отечеству.

2.3. Изучение эффективности проведенной работы в формировании патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста

Заключительным этапом проведенной исследовательской работы стал контрольный эксперимент. Целью этого этапа исследования являлось выявление динамики в уровне сформированности патриотических качеств у старших дошкольников.

Данный этап проводился при помощи тех же диагностических методик, которые использовались на констатирующем эксперименте.

Результаты проведения повторной диагностики детей ЭГ представлены в таблице 4.

Таблица 4

Протокол определения уровня сформированности патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

№ п/п	Имя ребенка	Баллы за методики			Суммарный балл за 3 методики	Уровень
		«Беседа»	«Патриотические чувства к родному краю»	Экспериментальная ситуация		
1.	Ева	5	4	2	11	средний
2.	Глеб	5	5	3	13	высокий
3.	Арина А.	5	5	3	13	высокий
4.	Яна	6	5	3	14	высокий
5.	Виктория	4	3	2	9	средний
6.	Алена	6	5	2	13	высокий
7.	Демид	7	5	3	15	высокий
8.	Агата	4	4	3	11	средний
9.	Иван	5	5	2	12	средний
10.	Илья	3	3	2	8	средний
11.	Сугдиена	4	5	2	11	средний
12.	Матвей	7	5	3	15	высокий
13.	Елизавета	6	6	3	15	высокий

По итогам контрольной диагностики выявлены следующие результаты.

При ответах на вопросы первой методики у 92% детей ЭГ были отменены хорошо развитые когнитивные аспекты патриотизма. У одного испытуемого из тринадцати наблюдались трудности при ответах на вопросы:

«Кто такой отважный человек? Что он делает? Кто такой храбрый человек? Почему его можно так назвать?».

Небольшие затруднения вызвало у детей ЭГ выполнение второй методики. Двум испытуемым данной группы дошкольников было сложно ответить на вопрос «Назови, кого из людей в нашем городе ты уважаешь? Почему?». При этом, большинство детей проявляли положительное эмоционально-окрашенное отношение к своему родному краю, могли объяснить, что им нравится в городе; с удовольствием рассуждали, что они хотели бы изменить в своем городе, чтобы сделать в нем жизнь лучше и интереснее.

Выполнение задания третьей методики для большинства детей ЭГ не вызвало затруднений. Описывая изображение, дети характеризовали явно выраженные объекты и подмечали то, что было малозаметным. При описании изображения дошкольники данной группы всегда проявляли положительные эмоции по отношению к участникам СВО, указывали на детали и их награды.

Исходя из результатов исследования, у детей ЭГ преобладающим на контрольном этапе стал высокий уровень сформированности патриотических качеств личности – 7 дошкольников, что составляет 54% от общего количества детей данной группы. Данные дети демонстрировали глубокое понимание нравственных качеств; проявляли положительное эмоционально-окрашенное отношение к своему краю и родному городу, могли объяснить, что им в нем нравится; демонстрировали ярко выраженные положительные эмоции по отношению к участникам специальной военной операции.

Второй по численности группой стали дошкольники со средним уровнем сформированности патриотических качеств личности – 6 детей (46%). Дошкольники данной группы называли некоторые нравственные качества и могли дать им частичное объяснение; проявляли положительное отношение к родному краю и городу, могли рассказать, что им нравится в нем. При этом не все дошкольники проявляли положительные эмоции по отношению к участникам специальной военной операции.

Низкий уровень сформированнности патриотических качеств личности на контрольном этапе эксперимента у детей ЭГ выявлен не был.

Наглядно процентное соотношение уровней сформированности патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста ЭГ на контрольном этапе эксперимента представлено в диаграмме на рисунке 3.

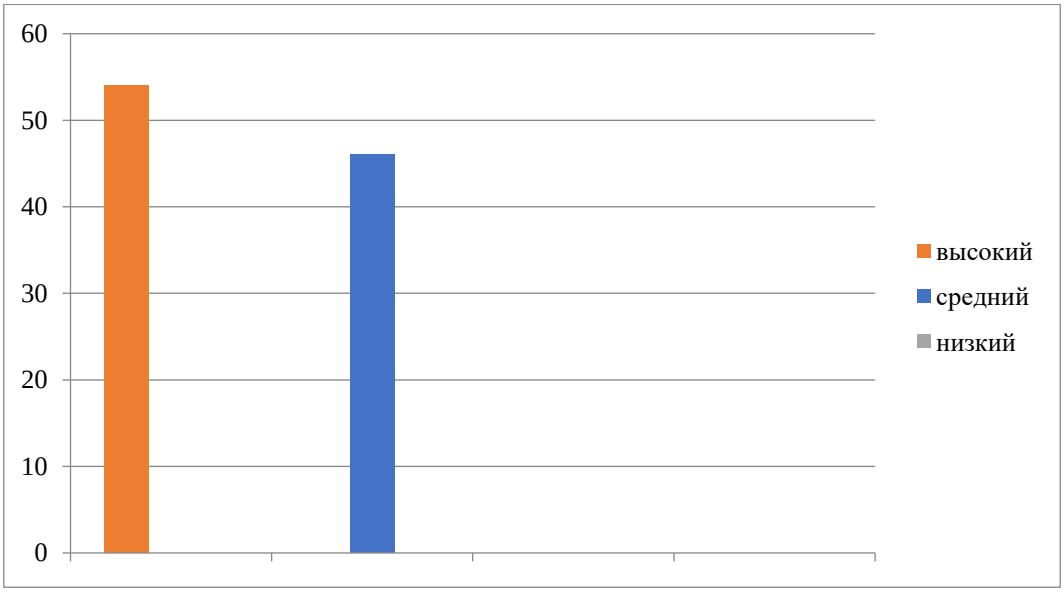


Рис. 3. Процентное соотношение уровней сформированности патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

Результаты проведения повторной диагностики детей КГ представлены в таблице 5.

Таблица 5

Протокол определения уровня сформированности патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)

№ п/п	Имя ребенка	Баллы за методики			Суммарный балл за 3 методики	Уровень
		«Беседа»	«Патриотические чувства к родному краю»	Экспериментальная ситуация		
1.	Лейли	4	4	2	10	средний

2.	Татьяна	6	6	3	15	высокий
3.	Арина С.	6	5	3	14	высокий
4.	Варвара	4	4	2	10	средний
5.	Роман	4	3	2	9	средний
6.	Степан	4	3	2	9	средний
7.	Огнеяра	5	5	2	12	средний
8.	Кирилл	4	4	1	9	средний
9.	Ксения	4	3	2	9	средний
10.	Федор	5	5	2	12	средний
11.	Анастасия	4	4	1	9	средний
12.	Матвей С.	3	2	2	7	низкий
13.	Михаил	5	5	3	13	высокий

По результатам итоговой диагностики детей данной группы выявлено следующее.

Большинство дошкольников в КГ лучше всего справились с первой методикой. Они смогли продемонстрировать глубокое понимание нравственных качеств, проанализировать и привести конкретные примеры, дать четкое определение некоторым качествам.

Лишь четверо детей в КГ хорошо справились со второй методикой. Они смогли рассказать, что им нравится в родном городе, с удовольствием объяснили, чтобы они хотели изменить в нем.

Третья методика у дошкольников КГ также, как на констатирующем этапе эксперимента вызвала затруднения: большинство детей не смогли самостоятельно составить рассказ-описание по изображению.

В процессе исследования мы выявили, что у детей КГ преобладающим стал средний уровень сформироанности патриотических качеств личности, что составляет 69% – 9 дошкольников от общего количества детей данной группы. Данные дошкольники в ходе итоговой диагностики называли

некоторые нравственные качества и частично объясняли их, проявляли положительное отношение к родному краю, но не всегда демонстрировали положительные эмоции по отношению к участникам специальной военной операции.

Трое детей в КГ на итоговом этапе эксперимента продемонстрировали высокий уровень сформированности патриотических качеств чувств – 23%, Данные дошкольники продемонстрировали глубокое понимание нравственных качеств, проявляли положительное эмоционально-окрашенное отношение к своему родному краю и родному городу, ярко выраженную гордость и уважение к участникам специальной военной операции.

Низкий уровень сформированности патриотических качеств чувств в ходе итоговой диагностики был выявлен у одного ребенка в КГ – 8%.

Наглядно процентное соотношение уровней сформированности патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста КГ на итоговом этапе эксперимента представлено в диаграмме на рисунке 3.

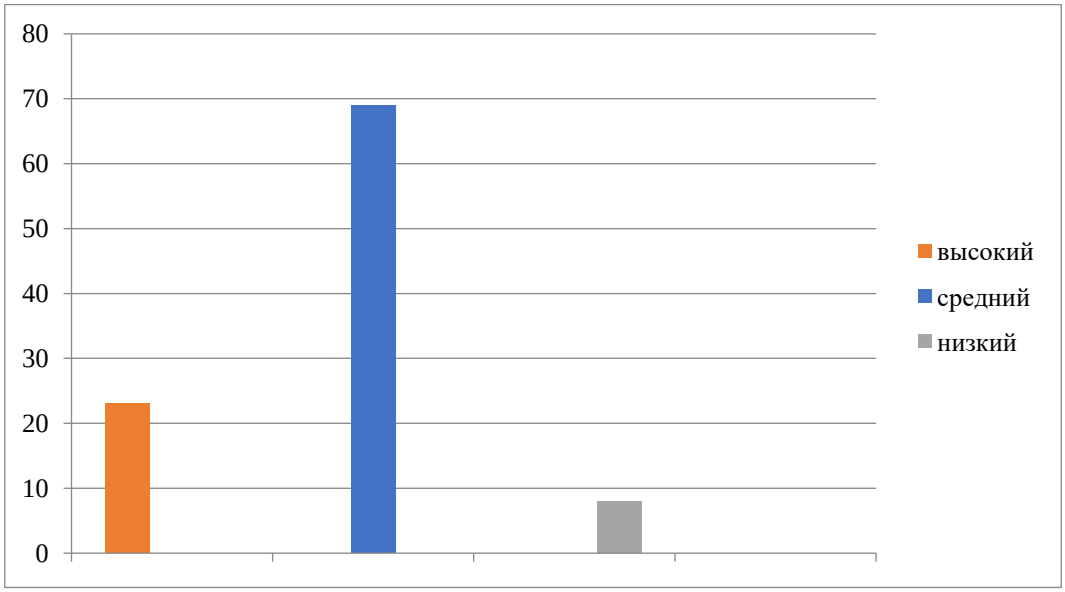


Рис. 4. Процентное соотношение уровней сформированности патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)

Сравнительные результаты процентного соотношения уровней сформированности патриотических качеств личности у детей старшего

дошкольного возраста в ЭГ и КГ на этапе начала и окончания исследования представлены в диаграммах на рисунках 5-6.

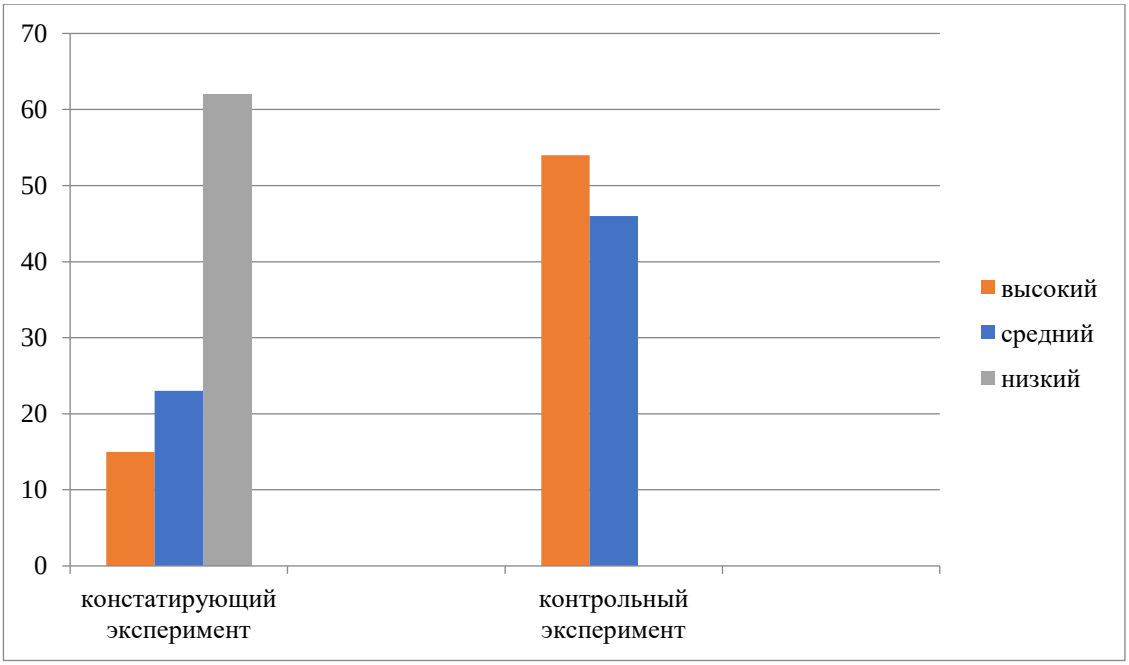


Рис. 5. Сравнительное соотношение уровней сформированности патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста ЭГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

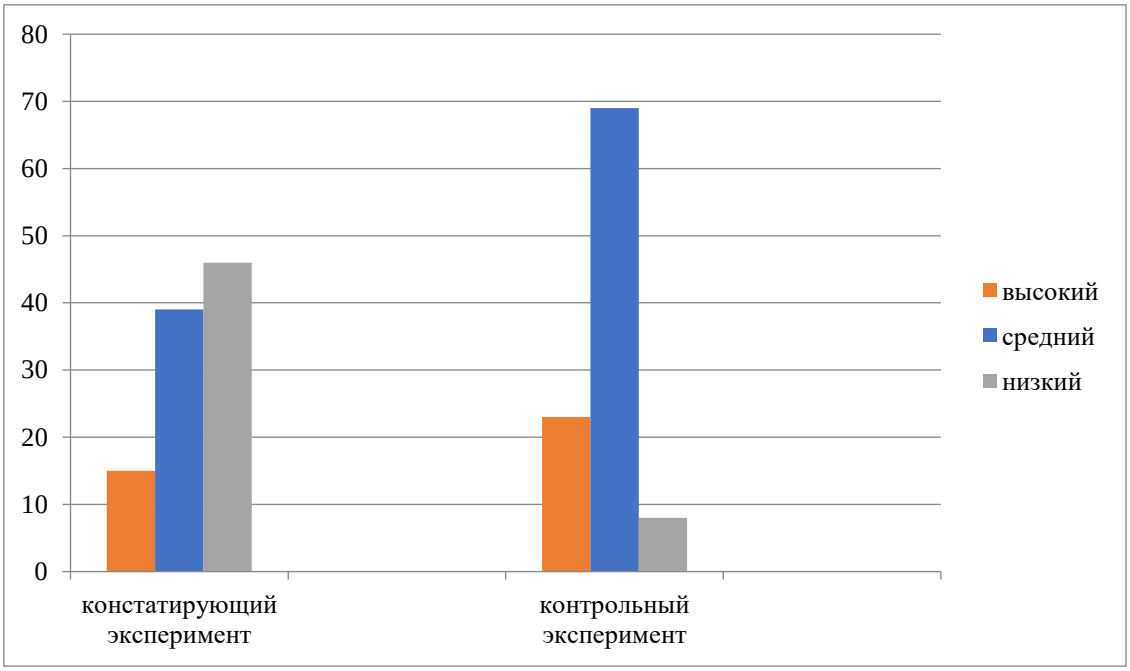


Рис. 6. Сравнительное соотношение уровней сформированности патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста КГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Таким образом, после проведения контрольной диагностики, мы пришли к выводу о том, что формирование представлений о героях специальной военной операции Пензенского края способствует повышению эффективности реализации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Благодаря проведенной на формирующем этапе работе в ЭГ дошкольники стали больше обращать внимание на проявление патриотических качеств, уважать героев и защитников Отечества, стали больше интересоваться и задавать вопросы про историю родного края. Проведенное исследование потвердело выдвинутую гипотезу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование было посвящено изучению проблемы формирования представлений о героях специальной военной операции Пензенского края у детей старшего дошкольного возраста как средства патриотического воспитания подрастающего поколения.

В современном обществе патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в деятельности ДОО. Патриотическое воспитание дошкольников является важным элементом формирования личности, способной осознавать свою принадлежность к стране, гордиться ее достижениями и быть готовой в будущем встать на защиту своих ценностей и интересов.

В теоретической главе данной работы на основе анализа психолого-педагогической литературы мы описали специфику патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в семье и ДОО, особенности формирования представлений о героях специальной военной операции у детей старшего дошкольного возраста, дали характеристику специфике патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе формирования представлений о героях СВО Пензенского края.

Во второй главе ВКР содержится описание и анализ экспериментальной работы по формированию представлений о героях специальной военной операции Пензенского края у детей старшего дошкольного возраста как средства патриотического воспитания подрастающего поколения. Для проверки выдвинутой гипотезы нами был организован и проведен педагогический эксперимент, состоящий из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На констатирующем этапе была проведена диагностика уровня сформированности патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста ЭГ и КГ. Результаты показали, что большинство дошкольников

обеих групп, на момент начала эксперимента, имели низкий уровень сформированности патриотических качеств личности. Полученные данные подтвердили необходимость целенаправленной работы по формированию патриотических качеств у старших дошкольников.

На формирующем этапе эксперимента нами была разработана и внедрена в практику работы с дошкольниками ЭГ программа «Патриот своего края», направленная на знакомство детей с героями СВО Пензенского края, их подвигами и наградами. Программа включала разнообразные формы работы: беседы, экскурсии, творческие задания, встречи с участниками СВО, проекты и конкурсы. Особое внимание уделялось созданию эмоционально насыщенной атмосферы, которая способствовала формированию у детей чувства гордости за своих земляков, уважения к их подвигам и желания следовать их примеру. Важным элементом программы стало вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания, что позволило укрепить детско-родительские отношения и создать условия для более глубокого усвоения детьми патриотических ценностей.

Контрольный этап эксперимента показал значительные изменения в уровне сформированности патриотических качеств личности у детей ЭГ. Дошкольники данной группы стали более осознанно относиться к понятиям «Родина», «героизм», «подвиг», проявлять уважение к защитникам Отечества и интерес к истории родного края. На контрольном этапе эксперимента они демонстрировали глубокое понимание нравственных качеств, таких, как смелость, отвага, доброта, могли привести конкретные примеры из жизни героев СВО. Эмоциональное отношение к родному краю и городу стало более устойчивым и осознанным, дети с удовольствием рассказывали о том, что им нравится в их городе, и предлагали идеи по его улучшению. Важным результатом стало также формирование у детей чувства сопереживания и готовности к оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило эффективность работы по формированию представлений о героях СВО Пензенского края как

средства патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Использование разнообразных форм работы, включая беседы, экскурсии, творческие задания и встречи с участниками СВО, позволило сделать процесс патриотического воспитания интересным и доступным для детей. Вовлечение родителей в образовательный процесс способствовало созданию единого воспитательного пространства, в котором дети могли не только получать знания, но и эмоционально переживать патриотические ценности. Результаты исследования показали, что формирование представлений о героях СВО способствует развитию у детей чувства гордости за свою страну, уважения к ее защитникам и готовности в будущем встать на защиту своих ценностей и интересов.

В заключение можно отметить, что формирование представлений о героях СВО Пензенского края является эффективным средством патриотического воспитания, которое позволяет не только передать детям знания о подвигах и достижениях их земляков, но и сформировать у них устойчивые нравственные качества, такие как уважение, сопереживание, ответственность и готовность к защите Родины. Результаты исследования могут быть использованы в практике работы ДОО для разработки программ и методик, направленных на патриотическое воспитание детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Басова З.М., Насонова М.В. Формирование гражданской идентичности у дошкольников посредством проектной деятельности. // Проектные практики в области гражданского образования. Сборник материалов. – М., 2020. – С. 17-20.

2. Безручкина Т.Ю. Формирование чувства патриотизма и любви к Родине у детей старшего дошкольного возраста. // Молодой ученый. – 2023. – №13.2 (460.2). – С. 20-28.

3. Бокова О.А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной среде: современные теоретические предпосылки исследования. / О.А. Бокова, С.И. Тарахов // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – №5(78). – С. 243-247. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41286640&ysclid=ltljbzihah953451268 (дата обращения: 5.10.2024).

4. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 352 с.

5. Веретенникова Н.А. Работа с детьми военнослужащих, участвующих в специальной военной операции: рекомендации психологов. / Под ред. Н.А. Веретенникова, Е.В. Сысоева. – М., 2022. – 24 с.

6. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с.

7. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.

8. Гриценко Н.М., Рецер Н.Г., Мурачева, С.В. Патриотическое воспитание дошкольников в наше время. // Молодой ученый. – 2023. – №36 (483). – С. 40-43.

9. Гушляк Л.П., Андрейчук К.И. Проект по гражданско-патриотическому воспитанию: гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с малой родиной. // Международный вестник конференций. – Выпуск №11. – 2023. – С. 5-8. – URL: https://iisi.science/pm46.pdf?ysclid=m0y0w0tndh535480958 (дата обращения: 10.10.2024).

10. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание. – 2007. – №6. – С. 118-121.

11. Зеленова П.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2016. – 96 с.

12. Иванова А.В. Психологические особенности восприятия героев детьми дошкольного возраста. // Педагогика и психология детства. – 2019. – №12 (3). – С. 45-50.

13. Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников. – М.: Академия, 2002. – 150 с.

14. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2000. – 415 с.

15. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: методическое пособие. – М.: Сфера, 2007. – 207 с.

16. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М., 2005. – 192 с.

17. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М.: Сфера, 2013. – 157 с.

18. Косарева В.Н. Народная культура и традиции. – М.: Учитель, 2017. – 159 с.

19. Косарева М.А., Пономарева М.В. Психологические особенности восприятия войны детьми дошкольного возраста. // Психологическое консультирование и психотерапия. – 2022. – №2 (52). – С. 114-123.

20. Кузнецов П.И. Влияние социальных конфликтов на психологию дошкольников. // Научный журнал педагогики. – 2022. – №19 (3). – С. 67-80.

21. Лихачев Д.С. Земля родная: кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1983. – 256 с.

22. Малыгина Т.С. Патриотическое воспитание в дошкольной образовательной организации: метод. пособие для педагогов дошкольных учрежд. – Армавир, 2023. – 59 с.

23. Найденова Е.А., Багирова И.А., Зембеля И.А. Роль семьи в воспитании дошкольника. // Психология и педагогика: методика и проблемы. – 2017. – №5. – С. 91-102.

24. Новицкая М.Ю., Афанасьева С.Ю., Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе: методическое пособие. / Под ред. М. Ю. Новицкой. – М.: Дрофа, 2010. – 156 с.

25. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду: методические рекомендации. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 197 с.

26. Пантелеева Н.Г. Образовательные ресурсы социокультурной среды в патриотическом воспитании дошкольников. // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2019. – №2. – С. 13-20.

27. Перевезенцева М.Н. Патриотическое воспитание дошкольников посредством знакомства с героями и событиями Великой Отечественной войны. – URL: https://perevezenceva-ds5lmr. edumsko.ru/articles/post/2417422 (дата обращения: 10.10.2024).

28. Старжинская М.А., Воронкова С.А., Миргородская Л.В. Формирование у дошкольников патриотических чувств посредством

ознакомления с подвигами русского народа в годы Великой Отечественной войны. // Молодой ученый. – 2019. – №14 (252). – С. 232-234.

29. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. – URL: https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html (дата обращения: 8.10.2024).

30. Тельнова Ж.Н., Малашенкова В.Л., Мякишева М.В., Намсинк Е.В. Дошколятам о нашем Отечестве. Парциальная программа по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста: монография. – Омск: ОмГПУ, 2022. – 60 с.

31. Устова А.А., Уджуху И.А. Современные тенденции патриотического воспитания старших дошкольников. Инновационный потенциал молодежи: гражданственность, профессионализм, творчество. // Сборник научных трудов Международной научно-исследовательской конференции. – Екатеринбург, 2020. – С. 486-491.

32. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. / Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 17.02.2023). – URL: https://ntf-iro.ru/wp-content/uploads/2023/04/FGOS-DO-na-17.02.2023.pdf (дата обращения: 8.10.2024).

33. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=m16dxk8om0674768101 (дата обращения: 8.10.2024).

34. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года. – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b 6065672830540ac/ (дата обращения: 12.02.2025).

35. Шиян О.А. Современный детский сад. Каким он должен быть? – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 280 с.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Утверждаю: зав. кафедрой
«05» июня 2024 г.

Задание

По выпускной квалификационной работе студентки Линёвой Анастасии Александровны

1. Тема работы «Формирование представлений о героях специальной военной операции Пензенского края у детей старшего дошкольного возраста как средство патриотического воспитания подрастающего поколения»

Утверждена приказом по Университету «05» июня 2024 г. №737/о

2. Срок сдачи студентом законченной работы «3» июня 2025 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования – процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – формирование представлений о героях специальной военной операции Пензенского края у детей старшего дошкольного возраста как средство патриотического воспитания.

Цель исследования заключается в изучении эффективности работы по формированию представлений о героях СВО Пензенского края в качестве средства патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1) проанализировать литературу по проблеме патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в семье и ДОО;
2) охарактеризовать особенности формирования представлений о героях специальной военной операции у детей старшего дошкольного возраста;
3) описать специфику патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в процессе формирования представлений о героях СВО

родного края;

4) выявить уровень сформированности патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста;

5) определить содержание работы по формированию представлений о героях СВО родного края у детей старшего дошкольного возраста как средства патриотического воспитания подрастающего поколения и провести ее апробацию;

6) изучить эффективность проведенной работы и сделать соответствующие выводы.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	I этап был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;	май-август 2024 года	
2.	II этап предполагал выявление исходных уровней сформированности патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста;	сентябрь 2024 года	
3.	III этап включал формирующий эксперимент, направленный на проектирование и реализацию содержания работы по формированию представлений о героях СВО Пензенского края у детей старшего дошкольного возраста как средства патриотического воспитания подрастающего поколения;	сентябрь 2024 года – май 2025 года	
4.	IV этап предусматривал повторную диагностику и выявление эффективности проведенной работы в формировании патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста.	май 2025 года	

6. Дата выдачи задания «25» мая 2024 г.

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению _____
(подпись)

Отзыв
на выпускную квалификационную работу А.А. Линёвой
«Формирование представлений о героях специальной военной операции Пензенского края у детей старшего дошкольного возраста как средство патриотического воспитания подрастающего поколения»

Работа А.А. Линёвой актуальна в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Ее актуальность обусловлена недостаточным использованием в образовательном процессе ДОО современных методических разработок по патриотическому воспитанию детей, в том числе с использованием с этой целью работы по формированию у дошкольников представлений о героях СВО родного края.

С целью определения эффективности работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников, основанной на формировании у них представлений о героях СВО родного края, проводился констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Исследовав начальные уровни сформированности патриотических качеств личности у старших дошкольников, студентка пришла к выводу о том, что у детей старшего дошкольного возраста исследуемый компонент находится, в большинстве случаев, на низком уровне. Это явилось основанием для определения специальной системы работы по данному направлению.

А.А. Линёвой предложено содержание работы по формированию представлений о героях СВО у старших дошкольников как части патриотического воспитания в ДОО. С этой целью на формирующем этапе эксперимента студенткой была разработана и реализована с дошкольниками ЭГ программа «Патриот своего края». Исследовательская работа и экспериментальное обучение были тщательно продуманы, организованы методически грамотно с учетом ведущей деятельности детей старшего дошкольного возраста и особенностей работы по патриотическому воспитанию в данной группе.

Анализ результатов итогового эксперимента продемонстрировал положительную динамику и значительные сдвиги в сформированности патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста ЭГ, как компонента патриотического воспитания, что подтвердило эффективность проведенной работы.

Исследование А.А. Линёвой имеет практическую значимость, соответствует всем требованиям, предъявляемым к ВКР, и заслуживает быть допущенным к защите.

Научный руководитель:
к. п. н., доцент кафедры
«Дошкольное
и дефектологическое образование» В.В. Гордеева

АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

Пензенский государственный университет

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

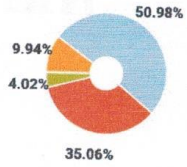
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Линёва Анастасия Александровна
Самоцитирование рассчитано для: Линёва Анастасия Александровна
Название работы: Линёва А.А. Формирование представлений о героях специальной военной операции Пензенского края у детей старшего дошкольного возраста как средство патриотического воспитания подрастающего поколения
Тип работы: Не указано
Подразделение:

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	35.06%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	50.98%
ЦИТИРОВАНИЯ	4.02%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	9.94%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 19.05.2025



Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с.8-55, содержание с.2, приложение с.63-70, введение с.3-7, выводы с.56-58
Модули поиска: Переводные заимствования; Цитирование; Патенты СССР, РФ, СНГ; ИПС Адилет; Шаблонные фразы; IEEE; Перефразирования по коллекции IEEE; Коллекция НБУ; Кольцо вузов; Диссертации НББ; Публикации eLIBRARY; СМИ России и СНГ; Публикации РГБ; Медицина; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Публикации РГБ (переводы и перефразирования); Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Переводные заимствования IEEE; СПС ГАРАНТ: аналитика; Кольцо вузов (переводы и перефразирования); СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Перефразирования по СПС ГАРАНТ: аналитика; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Переводные...

Работу проверил: Гордеева Вероника Викторовна
ФИО проверяющего

Дата подписи: 22.05.2025

Подпись проверяющего

Чтобы убедиться в подлинности справки, используйте QR-код, который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Награждение участников СВО

Герой СВО Виктор Смоляков

Галия Терехова –медицинский работник, герой СВО

Медицинский персонал СВО спасает участников

Награды

Медаль «За храбрость» I степени

Медаль «За участие в СВО»

Медаль «За мужество и отвагу на СВО»

Приложение 2

Проведение экспериментальной ситуации

Проведение диагностической методики «Беседа» и методики «Патриотические чувства к родному краю»