

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:

Ректор

А.Д. Гуляков

27 января 2019

Номер внутривузовской регистрации

ПСОБЗ - 4177-м

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (Магистерская программа)

«Социальная психология в образовании»

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Пенза, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Социальная психология в образовании».....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.....	4
1.3. Общая характеристика вузовской ОПОП ВО магистратуры.....	5
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.....	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	6
2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.3. Общее описание профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.4. Перечень профессиональных стандартов, обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.....	7
2.5. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника.....	8
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО.....	10
3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения.....	10
3.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения.....	12
3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения.....	15
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	19
4.1. Календарные учебные графики.....	19
4.2. Учебные планы подготовки магистра.....	20
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).....	20
4.4. Рабочие программы учебной и производственной практик и оценочные средства.....	20
4.5. Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства для ГИА.....	21
4.6. Компетентностная модель выпускника образовательной программы.....	21
5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	21
5.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы магистратуры.....	21
5.2. Кадровое обеспечение реализации программы магистратуры.....	22
5.3. Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры.....	23

**6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕХАНИЗМА
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ.....23**

6.1. Механизм объективной внутренней и внешней независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся и нормативное обеспечение системы гарантии качества.....23

6.2. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.....25

**7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ
УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....27**

8. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ ОПОП ВО.....48

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1. Календарные учебные графики.

Приложение 2. Учебные планы подготовки магистранта.

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

Приложение 4. Рабочие программы учебной практики и оценочные средства.

Приложение 5. Рабочие программы производственной практики и оценочные средства.

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства ГИА.

Приложение 7. Компетентностная модель выпускника образовательной программы.

Приложение 8. Справки о кадровом и материально-техническом обеспечении.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Социальная психология в образовании»

ОПОП ВО по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Социальная психология в образовании»**, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки с учетом профессионального стандарта ПС01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» и профессионального стандарта ПС0 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов.

ОПОП ВО регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы учебной и производственной практики и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО магистратуры составляют:

1.2.1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

1.2.2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №127.

1.2.3. Профессиональный стандарт ПС01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

1.2.4. Профессиональный стандарт ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014).

1.2.5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.2.6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой

аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.2.7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

1.2.8. Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России.

1.2.9. Локальные нормативные акты университета, регламентирующие порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО магистратуры

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Подготовка педагога-психолога, способного осуществлять профессиональную деятельность в области образования и науки, готового к развитию системы психологической помощи субъектам образовательного процесса; способного к созданию условий для полноценного обучения, воспитания и социализации обучающихся; готового к культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования и способного принимать участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

1.3.2. Срок получения образования по программе магистратуры:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года;

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается на полгода по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения и составляет 2,5 года;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Объем программы магистратуры

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения) а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

К освоению программы магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня, подтвержденное соответствующим дипломом о высшем образовании. В соответствии с Правилами приема, ежегодно утверждаемыми Ученым

советом университета, лица, имеющие диплом бакалавра/специалиста/магистра и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в университет по результатам конкурсного отбора по итогам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с целью установления у поступающих наличия следующих компетенций:

- Владение теоретическими знаниями и способность ориентироваться в вопросах психологии и педагогики;
- Умение доказательно объяснять социально-психологические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших исследований;
- Способность к критическому анализу различных подходов к решению проблем психолого-педагогического содержания;
- Умение обосновывать собственную точку зрения по проблемам психолого-педагогического содержания.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие, психологическое здоровье, социализация и социальная адаптация обучающихся; психологическая культура субъектов образования; профессиональное развитие субъектов образовательного процесса; психологическая комфортность и безопасность образовательной среды.

2.3. Общее описание профессиональной деятельности выпускника

Выпускник магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, магистерской программы «Социальная психология в образовании» должен быть готов к выполнению обобщенной трудовой функции по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождению основных и дополнительных образовательных программ.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- сопровождение;
- культурно-просветительский;
- организационно-управленческий.

2.4. Перечень профессиональных стандартов, обобщенных трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
ПС01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А/02.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	А/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	А/05.7	7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	А/06.7	7
				Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	А/07.7	7

ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014, 05.08.2016).	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6

2.5. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения данной программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: сопровождение, культурно-просветительский, организационно-управленческий.

Перечень задач профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Сопровождение	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие, психологическое здоровье, социализация и социальная адаптация обучающихся.
		Разработка программ развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционные программы.	Обучение, воспитание, социализация и социальная адаптация обучающихся.
		Разработка совместно с педагогом индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей.	Обучение, воспитание, социализация, социальная адаптация, психологическое здоровье обучающихся.
		Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы.	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие.

		Организация и проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Социализация, социальная адаптация обучающихся, профессиональное развитие субъектов образовательного процесса.
01 Образование и наука	Культурно-просветительский	Осуществление психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.	Индивидуально-личностное развитие, психологическое здоровье, социализация и социальная адаптация обучающихся, психологическая культура субъектов образования, психологическая комфортность и безопасность образовательной среды.
		Консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Индивидуально-личностное развитие, психологическое здоровье, социализация и социальная адаптация обучающихся.
		Консультирование участников образовательного процесса, а также родителей и законных представителей обучающихся по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся.	Индивидуально-личностное развитие, социализация и социальная адаптация обучающихся.
		Проведение консультаций с участниками образовательного процесса в ходе реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	Психологическое здоровье, социализация и социальная адаптация обучающихся.
01 Образование и наука	Организационно-управленческий	Проведение организационно-методической деятельности, направленной на профессиональное развитие субъектов образовательного процесса.	Профессиональное развитие субъектов образовательного процесса, психологическая культура субъектов образования.
		Организация и обеспечение психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Профессиональное развитие субъектов образовательного процесса.

		Организация работы с другими специалистами по разработке методов и технологий оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	Обучение, воспитание, индивидуальное личностное развитие, психологическое здоровье, социализация и социальная адаптация обучающихся, профессиональное развитие субъектов образовательного процесса.
		Организация и проведение мероприятий по оказанию адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	Индивидуальное личностное развитие, психологическое здоровье, социализация и социальная адаптация обучающихся, профессиональное развитие субъектов образовательного процесса.
		Организация сотрудничества с разными ведомствами для оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	Обучение, воспитание, индивидуальное личностное развитие, психологическое здоровье, социализация и социальная адаптация обучающихся.
		Разработка стратегии и организация работы в образовательной организации, направленной на профилактику психологического неблагополучия обучающихся.	Психологическая безопасность образовательной среды, психологическое здоровье обучающихся.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОПОП МАГИСТРАТУРЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

В результате освоения ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Социальная психология в образовании» выпускник должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

3.1. Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) УК	Код, наименование универсальной компетенции	Код, наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними.
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
		УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления.
		УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
		УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.
		УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
		УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.
		УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов.
		УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, даёт обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.
		УК-4.2. Переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, обзоры, статьи и т.д.) в сфере своей профессиональной деятельности.
		УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.
		УК-4.4. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке.
		УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.
		УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в межкультурном взаимодействии	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.
		УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
		УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.
		УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.
		УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.
		УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

3.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) ОПК	Код, наименование общепрофессиональной компетенции	Код, наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации.
		ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляя актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
		ОПК-1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реали-	ОПК-2.1. Знаком с содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; определяет сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
		ОПК-2.2. Учитывает и выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и со-

	зации	<p>циализации при проектировании ООП.</p> <p>ОПК-2.3. Реализует методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает и применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
		ОПК-3.3. Реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Определяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) и нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности развивать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения, использует документы, реализующие содержание базовых национальных ценностей.
		ОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
		ОПК-4.3. Реализует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; применяет способы усвоения и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) подрастающим поколением.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
		ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.
		ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения.
Психолого-педагогические техноло-	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эф-	ОПК-6.1. Владеет принципами проектирования и знает особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной

гии в профессиональной деятельности	фективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, а также методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждений.
		ОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применяет для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
		ОПК-7.3. Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; решает проблемы, возникающие при взаимодействии с различными контингентами обучающихся; использует приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Выявляет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности.
		ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности.
		ОПК-8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

3.3. Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объект профессиональной деятельности или область знания	Код, наименование профессиональной компетенции	Код, наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание для включения ПК в образовательную программу
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение				
<ul style="list-style-type: none"> Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ. Выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся с учетом их особенностей и образовательных потребностей. 	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие, социализация и социальная адаптация обучающихся	ПК-1. Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, психологическая комфортность и безопасность образовательной среды	ПК-1.1. Использует психолого-педагогические знания для сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.	ПС01.002 Трудовая функция А/01.7 ПС01.001 Трудовая функция А/03.6
			ПК-1.2. Проводит психодиагностические исследования в целях психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.	
			ПК-1.3. Использует методики и технологии по проектированию программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.	

<ul style="list-style-type: none"> Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы. Выстраивание (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся с учетом их особенностей и образовательных потребностей. 	<p>Обучение, воспитание, индивидуальное развитие, психологическое здоровье, социализация и социальная адаптация обучающихся</p>	<p>ПК-2. Способен прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики.</p>	<p>ПК-2.1. Проводит психодиагностические исследования обучающихся для прогнозирования и оценки результатов освоения ими образовательных программ.</p> <p>ПК-2.2. Выявляет, различает и классифицирует типы и особенности развития у обучающихся с целью прогноза и оценки результатов освоения образовательных программ.</p> <p>ПК-2.3. Консультирует участников образовательного процесса на основе результатов психологической диагностики, сформулированных прогнозов развития обучающихся и оценки освоения ими образовательных программ.</p>	<p>ПС01.002 Трудовая функция А/05.7 ПС01.001 Трудовая функция А/03.6</p>
<ul style="list-style-type: none"> Проектирование программ профилактической работы, направленной на обеспечение психологического здоровья обучающихся. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консультирования. Участие в реализации психологического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательной организации. 	<p>Психологическое здоровье, индивидуально-личностное развитие, социализация и социальная адаптация обучающихся</p>	<p>ПК-3. Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися</p>	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знания по вопросам профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися.</p> <p>ПК-3.2. Реализует программы профилактической работы с обучающимися с целью формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.</p> <p>ПК-3.3. Проводит консультации с участниками образовательного процесса в ходе реализации программ профилактической и коррекционно-</p>	<p>ПС01.002 Трудовые функции А/02.7 А/04.7 А/07.7 ПС01.001 Трудовые функции А/02.6 А/03.6</p>

			развивающей работы с обучающимися.	
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский				
<ul style="list-style-type: none"> Консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Проведение консультаций с участниками образовательного процесса в ходе реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Осуществление психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды. 	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие, психологическое здоровье, социализация и социальная адаптация обучающихся	ПК-4. Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся	ПК-4.1. Демонстрирует и использует знания закономерностей развития и типов проблем обучения в процессе психолого-педагогического сопровождения различных контингентов обучающихся. ПК-4.2. Различает причины проблем обучения и развития различных контингентов обучающихся. ПК-4.3. Консультирует субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся.	ПС01.002 Трудовая функция А/03.7 ПС01.001 Трудовые функции А/02.6 А/03.6
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение				
<ul style="list-style-type: none"> Консультирование участников образовательного процесса, а также родителей и законных представителей обучающихся по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся. Организация и проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие, социализация и социальная адаптация обучающихся	ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся в системе общего и дополнительного образования	ПК-5.1. Демонстрирует знания проблем профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности в современных условиях. ПК-5.2. Применяет методы психологической диагностики для разработки программ профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся. ПК-5.3. Консультирует участников образовательного процесса по вопросам профессиональной ориентации	ПС01.002 Трудовые функции А/03.7 А/05.7 А/06.7 ПС01.001 Трудовые функции А/02.6 А/03.6

			ции и профессионального самоопределения учащихся.	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
<ul style="list-style-type: none"> • Организация и обеспечение психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков. • Организация работы с другими специалистами по разработке методов и технологий оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся. • Организация и проведение мероприятий по оказанию адресной психолого-педагогической помощи обучающимся. 	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие, психологическое здоровье, социализация и социальная адаптация обучающихся	ПК-6. Способен осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПК-6.1. Демонстрирует и использует знания теории и практики организационной психологии для психологического сопровождения субъектов образования.	ПС01.002 Трудовые функции А/01.7 А/02.7 ПС01.001 Трудовые функции А/02.6 А/03.6
			ПК-6.2. Проводит организационно-методическую деятельность, направленную на профессиональное развитие субъектов образовательного процесса.	
			ПК-6.3. Обеспечивает психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	
<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение мероприятий по оказанию адресной психолого-педагогической помощи обучающимся. • Организация сотрудничества с разными ведомствами для оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся. • Разработка стратегии и организация работы в образовательной организации, направленной на профилактику психологического неблагополучия обучающихся. 	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие, психологическое здоровье, социализация и социальная адаптация обучающихся	ПК-7. Способен применять эффективные методы и технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе на основе межведомственного взаимодействия	ПК-7.1. Демонстрирует знание проблем, требующих оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	ПС01.002 Трудовые функции А/02.7 А/07.7 ПС01.001 Трудовые функции А/02.6 А/03.6
			ПК-7.2. Использует эффективные методы и технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	
			ПК-7.3. Способен к сотрудничеству с разными ведомствами для оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	

<ul style="list-style-type: none"> Разработка стратегии и организация работы в образовательной организации, направленную на профилактику психологического неблагополучия обучающихся. Проведение организационно-методической деятельности, направленной на профессиональное развитие субъектов образовательного процесса. 	Профессиональное развитие субъектов образовательного процесса, психологическая культура субъектов образования, психологическая безопасность образовательной среды, психологическое здоровье обучающихся	ПК-8. Способен содействовать формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся	ПК-8.1. Демонстрирует знание основ психологической культуры личности и способов ее повышения. ПК-8.2. Использует методы и технологии повышения психологической защищенности обучающихся. ПК-8.3. Демонстрирует знания, применяет методы и приемы, направленные на профилактику психологического неблагополучия обучающихся.	ПС01.002 Трудовые функции А/06.7 А/07.7 ПС01.001 Трудовые функции А/02.6 А/03.6
---	---	---	---	--

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Календарные учебные графики

Календарные учебные графики отражают сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения ОПОП ВО на каждом курсе обучения: теоретического обучения, экзаменационных сессий, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации и периоды каникул.

Календарные учебные графики приведены в Приложении 1.

4.2. Учебные планы подготовки магистра

Учебные планы определяют перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, промежуточной и государственной итоговой аттестации, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, практических, лабораторных занятий, объем контактной и самостоятельной работы обучающихся, а также перечень компетенций, формируемых дисциплинами (модулями), практиками учебного плана.

Учебные планы подготовки магистра очной и заочной форм обучения приведены в Приложении 2.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) определяют цели освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами их достижения), структура и содержание дисциплины, образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) приведены в Приложении 3.

4.4. Рабочие программы учебной и производственной практик и оценочные средства

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование блок 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы магистратуры является обязательным и ориентирован на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки, позволяют приобрести опыт профессиональной деятельности и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В блок «Практика» входят учебная и производственная практики.

Перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми Университет имеет заключенные договоры о проведении различных видов практики:

Филиал № 1 МБДОУ детского сада комбинированного вида № 52 г. Пензы;

Филиал № 3 МБДОУ детского сада комбинированного вида № 52 г. Пензы;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №150 г. Пензы;

Филиал № 1 МБДОУ детского сада комбинированного вида № 88 г. Пензы;

МБДОУ детского сада комбинированного вида № 23 г. Пензы;

МБДОУ детского сада комбинированного вида № 110 г. Пензы.

МБОУ СОШ № 7 г. Пензы;

МБОУ многопрофильная гимназия № 4 «Ступени» г. Пензы;

МБОУ СОШ № 51 г. Пензы;

МБОУ СОШ № 11 г. Пензы;

МБОУ «Лицей №55» г. Пензы;

МБОУ «Лицей современных технологий управления № 2» г. Пензы.

В том случае, если практики осуществляются в Университете – перечисляются кафедры и лаборатории, на базе которых проводятся те или иные виды практик.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик проводится с учетом состояния здоровья и требования по доступности.

4.4.1. Рабочие программы учебных практик и оценочные средства

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие типы учебных практик:

а) Учебная практика (научно-исследовательская работа) - 1 семестр (очная форма и заочная формы обучения), 3 зачетные единицы;

б) Учебная практика (технологическая) - 1 семестр (очная форма и заочная формы обучения), 3 зачетные единицы.

Программы учебных практик и оценочные средства приведены в приложении 4.

4.4.2. Рабочая программа производственной практики и оценочные средства

При реализации данной ОПОП ВО предусмотрено проведение следующих типов производственной практики:

- а) Производственная практика (проектно-технологическая) – 2,3 семестры (очная и заочная формы обучения), 12 зачетных единиц;
- б) Производственная практика (педагогическая) – 3 семестр (очная и заочная формы обучения), 12 зачетных единиц;
- в) Производственная практика (научно-исследовательская работа) – 4 семестр (очная форма обучения), 5 семестр (заочная форма обучения), 9 зачетных единиц;
- г) Производственная практика (преддипломная) – 4 семестр (очная форма обучения), 5 семестр (заочная форма обучения), 3 зачетные единицы.

Программы производственных практик и оценочные средства приведены в Приложении 5.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства ГИА

Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства ГИА для выпускников ОПОП ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Социальная психология в образовании» прилагается (Приложение 6).

4.6. Компетентностная модель выпускника образовательной программы

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы магистратуры, разработаны на основе компетентностной модели выпускника образовательной программы по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Социальная психология в образовании», одобренной Методическим советом Университета (Приложение 7).

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПГУ

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации программы магистратуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

5.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы магистратуры

Университет располагает материально-технической базой (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, и оснащенные оборудованием (либо его виртуальными аналогами) и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости):

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.2. Кадровое обеспечение реализации программы магистратуры

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета соответствует квалификационным требованиям, установленным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Не менее 70% численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок,

приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10% численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет): МБОУ «Лицей №55» г. Пензы, МАОУ многопрофильная гимназия №13 г. Пензы; ГАОУ ДПО «Институт регионального развития» Пензенской области.

Не менее 70% численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В соответствии с направленностью (профилем) данной основной профессиональной образовательной программы, выпускающей является кафедра «Прикладная психология».

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется Родионовым М.А., штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

5.3. Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕХАНИЗМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ОПОП ВО

6.1. Механизм объективной внутренней и внешней независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся и нормативное обеспечение системы гарантии качества

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы *внутренней оценки*, а также системы *внешней оценки*, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы магистратуры университет при регулярной внутренней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней оценки качества образовательной деятельности обучающимся обеспечивается возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации проводится с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Нормативно-методическое обеспечение механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся включает следующие локальные акты Университета:

- Политика в области качества Пензенского государственного университета;
- Комплексная программа развития университета на календарный год;
- Положение о внутренней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего образования;
- Положение о системе рейтинговой оценки деятельности научно-педагогических работников и структурных подразделений ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»;
- Положение о Комиссии обучающихся по качеству образования;
- Стандарт Университета СТО ПГУ 2.12-2018 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Стандарт Университета СТО ПГУ 3.12-2018 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Положение об учебно-методическом комплексе;
- Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры от;
- Положение о фонде оценочных средств по дисциплине для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;
- Положение о курсовом проектировании обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;
- Положение о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;
- Положение о практической подготовке обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет»;

- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану и ускоренном обучении по образовательным программам высшего образования ;
- Положение о порядке реализации основных образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну.

6.2. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

6.2.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определенных компетенций.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам и др.

К формам промежуточного контроля относятся: зачет, экзамен, защита курсовой работы, отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО кафедрами ПГУ разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и т.п. Указанные фонды оценочных средств позволяют оценить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проследить за формированием компетенций обучающихся на каждом этапе освоения образовательной программы.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации являются составной частью учебно-методических комплексов дисциплин (модулей) и программ практик.

6.2.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП магистратуры

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП магистратуры по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация магистра включает защиту и выполнение выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации, подготовку к защите и процедуру защиты.

Государственные аттестационные испытания предназначены для определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта, их подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ОПОП ВО.

На основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программ магистратуры, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636, требований ФГОС ВО, ПГУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации: стандарты университета СТО ПГУ 2.12–2018 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», СТО ПГУ 3.12–2018 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Выпускающей кафедрой разработаны методические указания по выполнению и защите выпускных квалификационных работ, программа и оценочные средства государственной итоговой аттестации.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студент должен продемонстрировать:

- знание, понимание и умение решать профессиональные задачи следующих типов: сопровождение, культурно-просветительский и организационно-управленческий в соответствии с направленностью образовательной программы;
- способность выполнять трудовые функции, трудовые действия, предусмотренные профессиональными стандартами ПС01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н. и ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014, 05.08.2016) в рамках трудовых функций;
- умение использовать современные методы психолого-педагогических исследований для решения профессиональных задач;
- видение проблемной области в образовательном процессе и способов ее решения в ходе психолого-педагогического сопровождения;
- способность вырабатывать элементы новых знаний или новых продуктов практической деятельности для использования в культурно-просветительской деятельности, для внедрения в учебно-воспитательный и организационно-управленческий процессы учреждений общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;
- самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской и психолого-педагогической деятельности по установленным формам.

Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерская программа «Социальная психология в образовании» разрабатываются выпускающей кафедрой.

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

7.1. Характеристики среды, значимые для воспитания личности и позволяющие формировать универсальные компетенции:

Среда образовательной организации рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Характеристики воспитательной среды ПГУ, необходимые для формирования компетенций:

- это среда, построенная на ценностях, устоях и нравственных ориентирах российского общества;
- это правовая среда, где в полной мере соблюдается Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав университета и правила внутреннего распорядка;
- это высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию инновационного потенциала студентов и приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку;
- это гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями;
- это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом, студентов и сотрудников университета;
- это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;
- это среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями.

7.2. Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП

Главной целью воспитательной деятельности в Пензенском государственном университете является создание условий для личностного и профессионального развития студента, способствующих его эффективной адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества: развитие и становление личности студента – будущего специалиста, сочетающего в себе высокую образованность, глубокие профессиональные знания, умения и навыки, обладающего гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных и гражданских ценностей, формирование у студентов чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Эта цель достигается посредством решения следующих задач:

- создание среды творческого, интеллектуального, культурного общения, способствующей самоопределению, самоутверждению и самореализации личности студента;
- обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса, учебной и научной работы;
- создание условий для развития толерантности учащейся молодежи и воспитание эстетической, правовой, политической культуры, предпосылок для формирования гуманистического мировоззрения, активной гражданской позиции;

- развитие творческих объединений студентов для реализации личностного потенциала молодежи, ее креативности;
- совершенствование системы студенческого самоуправления за счет обучения ее представителей навыкам взаимодействия, формирования у них лидерских и организаторских склонностей, уверенности в себе и своих силах;
- формирование здоровьесберегающей образовательной среды: развитие физической культуры как важного фактора гармоничного развития личности, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;
- создание информационной среды, содействующей развитию творческих способностей студентов, коммуникационной культуры в процессе обмена социально значимой информацией;
- создание системы психологического сопровождения студентов для обеспечения комфортной воспитательной среды в вузе;
- формирование корпоративности общности студентов, преподавателей и всех структурных подразделений;
- приобщение к богатству национальной и мировой истории и культуры, овладение коммуникативными основами взаимодействия.

7.3. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы кафедры

7.3.1. Направления воспитательной деятельности кафедры:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

7.3.2. Направления воспитательной работы кафедры

Модуль 1. Гражданское воспитание – создание условий для формирования у студентов российской гражданской идентичности, проявляющейся как осознание принадлежности к сообществу граждан своего государства, имеющей для молодого человека значимый смысл, а также профилактика экстремизма и развитие межнациональных отношений через наделение знаниями, умениями и навыками в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений и воспитания культуры межличностных и межнациональных отношений.

Модуль 2. Духовно-нравственное воспитание – создание условий для формирования потребности и способности ориентироваться в своей жизни на такие ценности, как

человек, семья, истина, любовь, труд, знания, культура, Родина, Земля (как общий дом человечества), мир (как покой и согласие между народами), праведное поведение и ненасилие.

Модуль 3. Патриотическое воспитание – создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Модуль 4. Культурно-просветительское воспитание – расширение кругозора человека, позволяющего ему найти достойное место в обществе, помогающего ему быть полезным для окружающих людей и государства. Главная цель культурно-просветительской деятельности направлена на развитие социальной ответственности и культурной просвещенности. Студенты должны знать традиции и историю и с уважением относиться к различным памятным датам.

Модуль 5. Экологическое воспитание – целенаправленное формирование экологического стиля мышления, необходимых нравственных и эстетических взглядов на природу и места в ней человека как части природы, научное понимание экологических проблем, активной жизненной позиции в реализации природоохраны, задач и рационального использования природных ресурсов. В своей деятельности преподавателю необходимо достичь осознания студентами всей сложности экологических проблем и понимания необходимости соблюдения правил поведения в разнообразных формах взаимодействия с природой.

Модуль 6. Физическое воспитание – пропаганда и поддержка здорового образа жизни и обеспечение здоровьесберегающей среды, организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований, профилактика и борьба с курением, наркозависимостью и другими вредными привычками, формируемые системой физического воспитания в университете и развитой обширной спортивной базой вуза, обеспечивающей легкий и простой доступ к занятию спортом в рамках учебного и внеучебного воспитательного процесса.

Модуль 7. Профессионально-трудовое воспитание – приобщение студентов к профессиональной деятельности и связанным с ней функциям в соответствии со специализацией и уровнем квалификации. Профессионально-трудовое воспитание предполагает формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики, творческого подхода к самосовершенствованию в избранной специальности, создание условий для творческой и профессиональной самореализации и т.д.

Модуль 8. Студенческое самоуправление (со-управление) – создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, деятельность студенческих объединений, в том числе первичного отделения РДДМ «Движение первых», досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной деятельности и др.).

Модуль 9. Добровольческая (волонтерская) деятельность – развитие и индивидуального и группового добровольчества через деятельность и адресную помощь, поддержка добровольческих инициатив обучающихся; развитие через добровольческую деятельность личностных и профессиональных качеств, освоение новых навыков.

Модуль 10. Реализация подхода «Обучение служением» – педагогический подход, направленный на достижение образовательных результатов путём реализации студентами социально ориентированных проектов и применение в них профильных для

направления подготовки знаний и умений, полученных студентом в ходе освоения образовательной программы.

Важнейшей особенностью социально ориентированной проектной деятельности студентов в соответствии с подходом «Обучение служением» является взаимодействие с внешними партнёрами (например, социально ориентированными некоммерческими организациями) для решения насущных проблем и удовлетворения актуальных потребностей реальных людей, сообществ и общества в целом. В итоге студент получает компетенции и практический опыт по своей образовательной программе, осознавая при этом, что внес реальный вклад в решение социальных задач.

Модуль 11. Медиа и коммуникации – формирование информационного поля, благоприятного для развития молодежи путем вовлечения обучающихся в деятельность студенческих СМИ, своевременного и качественного оповещения обучающихся о событиях и мероприятиях внутривузовского, городского, сформировано информационное поле, благоприятное для развития молодежи путем вовлечения обучающихся в деятельность студенческих СМИ, своевременного и качественного оповещения обучающихся о событиях регионального, всероссийского и международного уровней с целью привлечения их к участию и организации, популяризации деятельности студенческих объединений.

7.4. Формы и методы воспитательной работы

В университете применяются традиционные и современные формы и методы воспитательной работы. Формы воспитательной работы реализуются в различных вариантах организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект–субъектное взаимодействие в системе преподаватель–обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры и др.;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Классификация методов воспитательной работы:

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций для успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

7.5. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

Применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие технологии; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.)
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

Технология портфолио студента реализована в модуле Электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) ПГУ «ВУЗ+Работодатель». Модуль предназначен для взаимодействия студентов/выпускников ПГУ с работодателями-партнерами ПГУ и предоставляет доступ к актуальным вакансиям работодателей, резюме соискателей, а также возможность узнать о предприятиях, предлагающих пройти практику и стажировку.

Дистанционные образовательные технологии используются в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов: используются средства ЭИОС ПГУ, сервисы организации видеоконференций и вебинаров (Zoom, Google Meet, Skype и др.), сервисы социальной сети ВКонтакте.

Используются цифровые образовательные технологии в электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту: электронные варианты УМК дисциплин образовательных программ размещены на учебном портале ЭИОС ПГУ; создана площадка онлайн-курсов online.pnzgu.ru.

7.6. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ВУЗа

К видам деятельности обучающихся в воспитательной системе относятся:

- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- деятельность по организации и проведению значимых событий гражданско-патриотической направленности;
- деятельность по организации и проведению значимых событий физкультурно-спортивной направленности;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность
- другие виды деятельности обучающихся.

7.6.1. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся в вузе, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научное сообщество, коворкинг-центр и др.);
- творческие (театр современного танца «Контрабас», молодежный студенческий хор ПГУ, вокальная студия «Mix-Music» студенческий театр «КИРИЛЛИЦА», ансамбль народной песни «ДОБРЫЕ ЛЮДИ», студия танца «S-DANCE ПГУ» и др.);

- спортивные (студенческий спортивный клуб «Беркут», спортивный клуб ПГУ);
- общественные (первичная профсоюзная организация студентов, совет студенческого самоуправления, советы факультетов/институтов/общежитий, патриотический клуб «Рубеж», отряд содействия полиции «Тигр»);
- волонтерские (волонтерский корпус ПГУ);
- информационные (кинофотостудия ПГУ, студенческая газета «Студенческий взгляд» и др.);
- профессиональные (студенческие педагогические отряды «Рекорд» и «Кристалл» и др.);
- межкультурные (клуб иностранных выпускников и др.);
- иные.

7.6.2. Основные студенческие сообщества/объединения на факультете (в институте):

Курс	Студенческие сообщества/объединения
1-2 курсы (очная форма) 1-3 курсы (заочная форма)	Академическая группа
Межкурсовые	Сообщества: первичная профсоюзная организация студентов факультета (профбюро), Совет студенческого самоуправления, Студенческое научное общество, студенческие научные кружки, объединение тьюторов, волонтерский отряд и др.

7.7. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах

Модуль 1. Гражданское воспитание

(формируемые УК-4, УК-5, УК-6)

Перечень мероприятий:

- Собрание с абитуриентами, зачисленными на 1 курс, ознакомление первокурсников с правами и обязанностями студента ПГУ.
- Проведение тематических бесед

Модуль 2. Духовно-нравственное воспитание

(формируемые УК-1, УК-2, УК-3, УК-4)

Перечень мероприятий:

- Участие в ежегодных научно-практических конференциях.
- Проведение экскурсий в музей университета, походы в театр, кино.

Модуль 3. Патриотическое воспитание

(формируемые УК-1, УК-2, УК-4, УК-5)

Перечень мероприятий:

- Мероприятия ко Дню Победы.
- Проект «ФППиСН помнит!»
- Фестиваль «Антология грозного времени!»
- Участие в демонстрациях, шествиях и других мероприятиях, направленных на реализацию принципов гражданственности и патриотизма (День народного единства, День России, День защитника Отечества и др.).
- Участие в проекте «Великая Отечественная война: без срока давности».

4. Культурно-просветительское воспитание

(формируемые УК-1, УК-4)

Перечень мероприятий:

- Посещение выставок и презентаций.

- Посещение спектаклей, концертов, фильмов.
- Конкурс студенческих работ.

Модуль 5. Экологическое воспитание

(формируемые УК-5, УК-5)

Перечень мероприятий

- Участие в акции «День Суры».
- Участие во всероссийском субботнике «Зеленая Россия».
- Участие в общегородских субботниках и месячниках благоустройства территории университета и города.

Модуль 6. Физическое воспитание

(формируемые УК-5, УК-6)

Перечень мероприятий:

- Участие студентов факультета в университетских, городских, региональных, всероссийских спортивных мероприятиях.
- Сдача нормативов ГТО.
- День здоровья.

Модуль 7. Профессионально-трудовое воспитание

(формируемые УК-3, УК-6)

Перечень мероприятий:

- Торжественное мероприятие для первокурсников «День знаний».

Модуль 8. Студенческое самоуправление (со-управление)

(формируемые УК-1, УК-2, УК-6)

Перечень мероприятий:

- Школа актива ФППиСН «РОСТ».
- Школы тьюторов ФППиСН и ПГУ.
- Школа СНО.
- квиз «Наукоград».

Модуль 9. Добровольческая (волонтерская) деятельность

(формируемые УК-2, УК-3)

Перечень мероприятий:

- Академия волонтеров ПГУ.
- Волонтерские акции.

Модуль 10. Реализация подхода «Обучение служением»

(формируемые УК-1, УК-2, УК-3)

Перечень мероприятий:

- благоустройство захоронений ветеранов ПГУ – участников Великой Отечественной войны;
- Школа Юного Педагога;
- участие студентов в социальных проектах.

Модуль 11. Медиа и коммуникации

(формируемые УК-4)

Перечень мероприятий:

- размещение информации – на официальной странице кафедры в социальной сети «ВКонтакте».
- подготовка материалов для сайта кафедры.

- подготовка профориентационных и иных видеороликов.
- участие в деятельности СМИ факультета и университета.

7.8. Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе

Модуль	Формы	Способы оценки
Гражданское воспитание	Проект, акция, конкурс, форум, отзыв, отчет, конференция, круглый стол, диспут и др.	Экспертиза, согласование оценок, отзыв, рецензирование, рефлексия, характеристика, диплом, грамота и др.
Духовно-нравственное воспитание	Фестиваль, проект, концерт, сценическое представление, смотр-конкурс, творческий отчет и др.	Отзыв, самооценка, рефлексия, диплом, грамота и др.
Патриотическое воспитание	Фестиваль, конкурс, выставка, форум и др.	Отзыв, самооценка, рефлексия, характеристика, диплом грамота и др.
Культурно-просветительское воспитание	Акция, сбор, конкурс, форум, выезд, творческий отчет, конкурс, самопрезентация, фестиваль, выставка, выезд и др.	Отзыв, самооценка, рефлексия, характеристика, анкетирование и др.
Экологическое воспитание	Акция, сбор, конкурс, форум, выезд и др.	Отзыв, самооценка, рефлексия, диплом, грамота и др.
Физическое воспитание	Акция, поход, слет, соревнование, конкурс, выезд и др.	Судейство, рефлексия, отзыв, грамота, диплом и др.
Профессионально-трудовое воспитание	Проект, выставка, ярмарка, экскурсия, конкурс, тематический стенд, выставка, выезд и др.	Экспертиза, согласование оценок, тестирование, анкетирование, рефлексия, характеристика и др.
Студенческое самоуправление (со-управление)	Проект, акция, конкурс, форум, школа и др.	Отзыв, самооценка, рефлексия, характеристика, анкетирование и др.
Добровольческая (волонтерская) деятельность	Акция, сбор, проект, конкурс, выезд и др.	Отзыв, самооценка, рефлексия и др.
Реализация подхода «Обучение служением»	Портфолио, отчет о проделанной работе, презентация проекта, информационные материалы конференции, семинары, мастер-классы, тренинги и др.	Оценка портфолио, отчета о проделанной работе, презентации проекта, участия в проекте партнерской организацией / целевой группой; самооценка студента; взаимооценка студентов и др.
Медиа и коммуникации	Проект, публикация в соц. сетях, выставка, конкурс, тематический стенд, выезд и др.	Отзыв, самооценка, рефлексия, диплом, грамота и др.

7.8.1. Организация учета и поощрения социальной активности

Форма организации учета достижений и социальной активности студента: портфолио достижений, волонтерская книжка, электронный журнал и пр.

Формы поощрения социальной активности студента: грамота, благодарственное письмо, занесение на Доску почета, диплом, объявление благодарности, презентация опыта и результатов деятельности (семинар, выставка, публикация и т.п.), именная стипендия, разовая денежная выплата, ценный подарок, оплата расходов по участию в олимпиадах, форумах, конкурсах и др.

7.9. Используемая инфраструктура вуза

В университете создана современная материально-техническая база для воспитательной деятельности.

В воспитательном процессе используются современные технические средства обучения и воспитания. Для проведения мероприятий используется светодиодный экран, видеопроекционное оборудование для 3D маппинга, широкий спектр звукового и светотехнического оборудования для организации и проведения мероприятий различных форматов на территории университета. Для организации воспитательной работы имеются оборудованные помещения.

Киноконцертный зал (г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 5).

Киноконцертный зал рассчитан на 384 посадочных места, оснащен новейшей техникой, скоростным интернетом с Wi-Fi технологиями. Звуковое оборудование высокого класса фирмы JBL и широкий микрофонный парк производителей Sennheiser, Shure, dbTechnologies позволяют озвучивать концерты и спектакли. Также установлены моторизованный экран, видеопроектор NEC с высоким разрешением и яркостью для просмотра фильмов и организации видеоконференций.

Управление светом при помощи интерфейса Martin Light Jockey, приборы архитектурного освещения и прожекторы полного вращения Martin и Silver Star, туманогенераторы позволяют высвечивать локации на сцене и в зале.

Актальный зал учебного корпуса № 11 (г. Пенза, ул. Лермонтова, 37, учебный корпус № 11).

Актальный зал рассчитан на 420 посадочных мест, оборудован современной техникой и Wi-Fi технологиями. Звуковое оборудование класса Hi-Fi, включающее в себя линейные массивы и сабвуфер фирмы B&G, цифровой микшерный пульт фирмы Allen&Heath, радиомикрофоны Sennheiser, позволяет озвучивать концерты, спектакли. Световое оборудование, состоящее из приборов полного вращения, прожекторов эффектов и архитектурного освещения фирм Silver Star и Invilight, генераторов дыма позволяет высвечивать локации на сценической площадке.

Также установлены видеопроектор NEC с высокой яркостью и разрешением, моторизованный экран для просмотра фильмов и организации видеоконференций.

Актальный зал учебного корпуса № 9 (г. Пенза, ул. Чкалова, д. 68, учебный корпус № 9).

Актальный зал рассчитан на 288 посадочных мест, оснащен скоростным интернетом, Wi-Fi, акустической системой фирмы JBL, радио-микрофонами dBtechnologies, видеопроектором Sanyo и моторизованным экраном для обеспечения семинаров, лекториев и собраний с обучающимися университета.

Манеж спортивного комплекса «Темп» (г. Пенза, ул. Свердлова, 85).

Трибуны крытого манежа спортивного комплекса «Темп» рассчитаны на 3500 посадочных мест. Модульная сцена площадью 100 м² и мощное звукоусилительное оборудование, состоящее из линейных массивов, сабвуферов и мониторов фирмы B&G, профессионального микшерного пульта Allen&Heath, радиомикрофонов Sennheiser и Invoton позволяют проводить масштабные культурно-массовые мероприятия.

Арена крытого манежа площадью 2000 м² с комбинированным покрытием из плитки ПВХ и искусственной травы позволяет проводить массовые спортивные мероприятия. Скалодром, мобильные интерактивные площадки и спортивный инвентарь позволяют организовывать секции по туризму, футболу, теннису и т.д. для студентов во внеучебное время.

Коворкинг-центр (г. Пенза, ул. Свердлова, 85).

Коворкинг рассчитан на 50 посадочных мест, оснащен скоростным интернетом с Wi-Fi технологиями, интерактивным комплектом Smart board, моторизированным экраном и проектором Epson для проведения тренингов, обучающих семинаров, видеоконференций со студентами.

Тренинговый центр «Импульс» (г. Пенза, ул. Свердлова, 85).

Тренинговый центр оснащен интернетом, Wi-Fi, проектором и моторизированным экраном, помещениями для самопрезентаций и мастер-классов, тренингов. Кабинет для психологической разгрузки, консультаций, и психодиагностики оборудован мультимедийным комплексом. Для адресной помощи обучающимся при различных психологических ситуациях работает телефон доверия.

Студия звукозаписи (г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 5).

Студия звукозаписи предназначена для записи и обработки звука. Техническое оснащение включает в себя конденсаторный студийный микрофон Neumann, профессиональные наушники Sennheiser и Shure, активные акустические студийные мониторы Yamaha. Обработка звуковой информации осуществляется при помощи студийных контроллеров Berlinger и Akai.

Кинофотостудия (г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 3).

Кинофотостудия предназначена для съемки и обработки фото- и видеоконтента и освещению культурно-массовых и спортивных мероприятий, семинаров и тренингов. Оснащена комплексом для кинопроизводства, профессиональными видеокамерами Sony и фотокамерами Canon с широким ассортиментом объективов. Оборудована современным студийным освещением и автоматизированной системой подъема рулонных фонов. Для рендеринга фото- и видеоконтента используются мощные компьютеры с повышенной производительностью.

Студенческая типография (г. Пенза, ул. Чкалова, 57, общежитие № 1).

Студенческая типография предназначена для разработки дизайнерских макетов информационных афиш, буклетов, визиток, плакатов и их печати. Оснащена плоттером Epson с широкоформатной печатью, принтерами и МФУ с цветной лазерной печатью фирмы Xerox Phaser. Типография оборудована специальными резаками, переплетными машинами и ламинатором для изготовления блокнотов и скетчбуков.

Студенческое пространство (г. Пенза, ул. Красная, 40, уч. корпус №7)

Площадка для самореализации студенчества и вовлечения их в федеральные проекты, позволяющие в дальнейшем интегрировать молодежь в социально-культурное и экономическое пространство региона и РФ в целом. Центр притяжения студенческой молодежи для проведения мероприятий разного уровня и реализации их инициатив.

7.9.1. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Для обеспечения учебного и воспитательного процессов в университете с постоянно развивающейся инфраструктурой имеются 19 учебных корпусов, объединенных в единый архитектурный ансамбль, расположенный в экологически чистом районе города. Инфраструктура ВУЗа включает в себя объекты для организации и осуществления воспитательной деятельности.

Объекты культуры университета

Залы и сценические площадки	<ul style="list-style-type: none"> - киноконцертный зал по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 5; - актовый зал по адресу: г. Пенза, ул. Чкалова, д. 68, учебный корпус № 9; - актовый зал по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 11
Информационные центры	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-выставочный центр ПГУ по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40, уч. корпус № 1. - историко-информационный центр Педагогического института им. В.Г. Белинского по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, уч. корпус № 11. - учебно-демонстрационный центр занимательных наук Педагогического института им. В.Г. Белинского ПГУ по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, уч. корпус № 13. - геологический учебно-демонстрационный центр по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, уч. корпус № 15. - зоологический учебно-демонстрационный центр по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, уч. корпус 15.
Научные библиотеки	<ul style="list-style-type: none"> - интернет-библиотека по адресу: г. Пенза, ул. Красная, д. 40, учебный корпус № 1, ауд. 308; - абонемент социально-гуманитарной и художественной литературы по адресу: г. Пенза, ул. Чкалова, д. 68, учебный корпус № 9; - главный абонемент и читальный зал по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 11; - абонемент и читальный зал по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 12; - электронный читальный зал по адресу: г. Пенза, ул. Чкалова, д. 68, учебный корпус № 9.
Спортивно-оздоровительные объекты	<ul style="list-style-type: none"> - спортивный комплекс «Темп» по адресу: г. Пенза, ул. Свердлова, д. 85; - лыжная база по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37; - бассейн по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 14; - гимнастический зал по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 14; - спортивный зал игровых видов спорта по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 37, учебный корпус № 14;

	<ul style="list-style-type: none"> - тренажерный зал (мужской зал и женский зал) по адресу: г. Пенза, ул. Маршала Крылова, д. 2 «А», общежитие № 2; - тренажерный зал (общий) по адресу: г. Пенза, ул. Мира, д. 58, общежитие № 3; - тренажерный зал (мужской зал) по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 26 «А», общежитие № 4; - тренажерный зал (общий зал) по адресу: г. Пенза, ул. Лермонтова, д. 14, общежитие № 6; - спортивно-оздоровительный лагерь «Спутник», г. Пенза, Железнодорожный район, поселок Победа
--	---

7.10. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Пензенская область как многонациональный, многоконфессиональный регион с богатой историей и культурным наследием является показательной площадкой для реализации целей государственной культурной политики, которая определяет этапы, методы и средства включения населения, в частности студентов, в социокультурное пространство.

На сегодняшний день в Пензе насчитывается 219 памятников культуры и искусства, памятных сооружений, четыре региональных театра, более 20 музеев и музейных комплексов, 18 общедоступных библиотек города, более 10 концертных залов. Знакомство студентов с ними начинается с первых дней обучения в университете, что позволяет включить обучающихся в разные направления воспитательной работы (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, культурно-эстетическое) тремя основными способами:

- 1) ознакомление. В процессе обучающиеся знакомятся с историей и культурным наследием региона; определяют свое место в культурно-историческом контексте.
- 2) интеграция. Включенность в социокультурную жизнь города позволяет повысить общекультурный уровень, реализовать творческий потенциал и развить художественный вкус.
- 3) использование инфраструктуры региона для реализации собственных творческих проектов.

Инфраструктура региона

Музеи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственный Лермонтовский музей-заповедник «Тарханы» (Пензенская область, Белинский район, с. Лермонтово ул.Бугор 1/1) 2. ГБУК «Пензенская областная картинная галерея им. К.А. Савицкого (г. Пенза, ул. Советская 3) - Музей одной картины им. Г.В. Мясникова (г. Пенза, ул. Кирова 11) 3. ГБУК «Объединение государственных литературно-мемориальных музеев Пензенской области» (г. Пенза, ул. Кирова 2) 4. Музей–усадьба В.Г. Белинского (г. Белинский, Пензенская область, ул. Барышева 4) 5. ГБУК «Пензенский государственный краеведческий музей» (г. Пенза, ул. Красная 73) – Музей В.О. Ключевского (г. Пенза ул. Ключевского
-------	--

	66). – Музей И.Н. Ульянова (г. Пенза ул. Красная 54) – Музей народного творчества (г. Пенза ул. Куйбышева 45).
Памятники	1. Монумент воинской и трудовой славы (г. Пенза площадь Победы) 2. Монумент Славы «Росток» (г. Пенза набережная реки Суры) 3. Памятник «Первопоселенец» (г.Пенза ул.Кирова) 4. Мемориальный комплекс «Афганские ворота» (г. Пенза площадь маршала Жукова) 5. Памятник В.И. Ленину (г. Пенза площадь Ленина) 6. Бюст М.Ю. Лермонтова (г. Пенза сквер Лермонтова) 7. Памятник В.Г. Белинскому (г. Пенза ул. Московская) 8. Бюст А.С. Пушкина (г. Пенза ул. Пушкина 1)
Историко-архитектурные объекты (храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли)	1. Спасский кафедральный собор (г.Пенза Соборная площадь 3) 2. Кафедральный собор Успения Пресвятой Богородицы (г. Пенза ул. Захарова1) 3. Храм во имя святителя Иннокентия Иркутского (г. Пенза ул.Перекоп 4) 4. Троице-Сканов монастырь. Пещерный монастырь. (Пензенская область, Наровчатский р-он, с. Сканово ул. Монастырская 1) 5. Парк имени В.Г.Белинского (г.Пенза ул.К.Маркса 1) 6. Парк культуры и отдыха «Олимпийский» (г. Пенза ул. Гагарина 6) 7. Парк 40 лет Победы (г. Пенза ул. Рахманинова, 53)
Театры, концертные залы	1. ГАУК «Пензенский областной драматический театр им. А.В. Луначарского» (г. Пенза ул. Московская 89) 2. ГАУК ПО «Пензаконцерт» (г.Пенза ул.Суворова 215) 3. ГБУК «Центр театрального искусства «Дом Мейерхольда» (г. Пенза ул. Володарского 59). 4. Театр «Кириллица» (г.Пенза ул.Ленинградская, 1А).
Библиотеки	1. ГБУК «Пензенская областная библиотека им. М.Ю. Лермонтова» (г.Пенза пр. Строителей 168а,ул.Белинского 10) 2. Библиотека ПГУ (г.Пенза ул.Красная 40 корп.3,7, ул.Чкалова 68 корп.9,ул.Лермонтова 37 корп.11).
Кинотеатры	1. Современник (г.Пенза ул.Пушкина10) 2. Суворовский (г.Пенза ул.Суворова 144А) 3. Высшая лига (г.Пенза ул.Московская 37) 4. Берлин Сinема (г.Пенза пр.Строителей 152Б)
Дома культуры, творчества	1. Центр культуры и досуга (г. Пенза ул. Ленина 11А) 2. ГАУ «Многофункциональный молодёжный центр Пензенской области» (г.Пенза ул. Кирова 51) 3. Культурный центр «Юность» (г. Пенза ул. Карпинского 22Б) 4. ЦКР «Дом офицеров» (г. Пенза ул. Ленинградская, 1А). 5. МБУ «Центр хореографического искусства» (г. Пенза,

	ул. Леонова, 1) 6. МАУ «Центр русской хоровой и вокальной культуры города Пензы» (г. Пенза, ул. Кирова, 39)
Спортивные комплексы	1. Дворец спорта Рубин (г.Пенза ул.Революционная 9) 2. Спортивно-зрелищный комплекс Дизель – Арена (г.Пенза ул.Окружная 163) 3. Стадион «Темп» (г.Пенза ул. Свердлова 85)
Лесопарки, природоохранные зоны	Ботанический сад имени И.И. Спрыгина ПГУ (г.Пенза ул.К.Маркса 2а)

7.11. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

7.11.1 Формы и методы сетевого взаимодействия:

- Реализация образовательной программы с привлечением учреждений сети.
- Взаимодействие в использовании материально-технических ресурсов.
- Сетевое образовательное событие – разовые несистемные мероприятия совместной деятельности: акции, экскурсии, практики, стажировки и т.д.
- Сетевой образовательный проект – определенная по времени совместная деятельность по достижению определённой образовательной цели.

Сетевое взаимодействие в ВУЗе реализуется посредством разнообразных механизмов: совместные образовательные программы, дистанционное обучение, независимая оценка качества образования, общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ, научно-практические конференции, выставки, форумы, в том числе, виртуальные и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты

Образовательные организации и сетевые сообщества	- ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», Красная ул., 40, Официальный сайт: https://pnzgu.ru/ ; В контакте: https://vk.com/pnzgu ; – ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет», г. Пенза, ул. Ботаническая, 30, Официальный сайт: https://pgau.ru/ ; В контакте: https://vk.com/penz_gau ; – ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства», г. Пенза, ул. Германа Титова, 28; Официальный сайт: http://www.pguas.ru/ ; В контакте: https://vk.com/pguaspnz ; – ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет», г. Пенза, проезд Байдукова/ул. Гагарина, 1а/11, Официальный сайт: http://www.penzgtu.ru/ ; В контакте: https://vk.com/penzgtu ; – Пензенский казачий институт технологий (филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г.Разумовского (Первый казачий университет)», г. Пенза, ул. Володарского, 6, Официальный сайт: https://mgutupenza.ru/ ; В контакте: https://vk.com/mgutupkit
Религиозные организации, представляющие традицион-	– Пензенская Епархия Русской Православной Церкви, г.Пенза, Соборная площадь, 1; г.Пенза,

ные для России конфессии	<ul style="list-style-type: none"> ул.Урицкого, 42; – Епархиальный духовно-просветительский центр им. святителя Иннокентия Пензенского при Богоявленском храме г. Пензы, г. Пенза, Октябрьская, 2. – Централизованное духовное управление мусульман Пензенской области г. Пенза, ул. Бакунина, 10
Молодежные организации	<ul style="list-style-type: none"> – АНО «Студенческий спортивный клуб Пензенского государственного университета» «Беркут»; – Общественная организация «Союз молодежи Пензенской области» – Пензенское региональное отделение Всероссийской общественной организации "Молодая Гвардия Единой России" – Пензенская региональная благотворительная общественная организация «Социальная молодежная служба» – Пензенская региональная молодежная общественная организация по профилактике асоциальных проявлений «Перспектива»; – Пензенское региональное отделение МООО «Российские Студенческие отряды»
Радио и телевидение	<ul style="list-style-type: none"> – Телеканал ТВ-Пенза – Филиал ВГТРК Пенза – Медиа-холдинг Экспресс – Мост-радио и др.
Газеты, журналы, книжные издательства	<ul style="list-style-type: none"> – Университетская газета, г. Пенза, ул. Красная, 40, учебный корпус № 1, 2-й этаж, аудитория 213 – Пензенская правда, г. Пенза, ул. Карла Маркса, 16 – Редакционно-издательское учреждение, г. Пенза, ул. Кирова, 65/2 <p>Книжные издательства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Областной издательский центр, г. Пенза, ул. Кирова, 65 – МЦНС «Наука и просвещение», г. Пенза, ул. Кирова, 49, эт. 2, оф. 20 – Пензенская Правда, г. Пенза, ул. Куйбышева, 23
Историко-краеведческие и поисковые организации	<ul style="list-style-type: none"> – Региональная общественная организация краеведов Пензенской области – Пензенское региональное отделение «Поисковое движение России»
Ветеранские организации	<ul style="list-style-type: none"> – ПРОО ООО «Российский союз ветеранов Афганистана, и СВО», г. Пенза, ул. Калинина, 9; – Всероссийское общество инвалидов, г. Пенза, ул. Богданова, 17А – Пензенский областной совет ветеранов войны, ВС и правоохранительных органов, г. Пенза, ул. Московская, 75 – ПРОО «Солдатская мать», г. Пенза, ул. Попова, 36 – Пензенский областной совет ветеранов при Правительстве ПО, г. Пенза, ул. Кирова, 65

Общественные организации просветительской направленности	<ul style="list-style-type: none"> – Общественная организация «Союз молодежи Пензенской области», e-mail: ynews@mail.ru, https://vk.com/smpo58 – АНО «Центр молодежного сотрудничества» г. Пенза, Володарского, 17, оф. 5 – ГАУ ПО «Многофункциональный молодежный центр» г. Пенза, ул. Кирова, 51 – Молодежная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды» г. Пенза, ул. Кирова, 51
Организации военно-патриотической направленности	<ul style="list-style-type: none"> – Военно-патриотический клуб «Гвардия» г. Пенза, ул. Бекешская, 14 – Молодежное крыло ОНФ г. Пенза, ул. Володарского, 17
Спортивные секции и клубы	– АНО ССК «Беркут»
Организации художественного творчества и творческие объединения деятелей культуры	<p>Министерство культуры и туризма Пензенской области http://minkult.pnzreg.ru/</p> <p>Музеи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Государственный Лермонтовский музей-заповедник "Тарханы" Пензенская область, Белинский район, село Лермонтово, улица Бугор 1/1 http://tarhany.ru – ГБУК «Пензенская областная картинная галерея им. К.А. Савицкого» г. Пенза, ул. Советская, 3 Penza-art@mail.ru – ГБУК «Объединение государственных литературно-мемориальных музеев Пензенской области» г. Пенза ул. Кирова, 2 www.litmuzpenza.ru – ГБУК «Пензенский государственный краеведческий музей» г. Пенза, ул. Красная, 73 museum@tl.ru <p>Театрально-зрелищные организации</p> <ul style="list-style-type: none"> – ГАУК «Пензенский областной драматический театр имени А.В.Луначарского» г. Пенза, ул. Московская, 89 dramapnz@rambler.ru – ГАУК ПО "Пензаконцерт" г.Пенза ул Суворова 215 http://penzakoncert.ru <p>Государственные библиотеки</p> <ul style="list-style-type: none"> – ГБУК "Пензенская областная библиотека им. М.Ю. Лермонтова". г. Пенза, пр. Строителей, 168а, ул. Белинского, 10 440026, г. Пенза, ул. Белинского, 10. Телефон: 63-44-21. 440066, г. Пенза, пр. Строителей, 168а Сайт: http://liblermont.ru
Волонтерские (добровольческие) организации	<ul style="list-style-type: none"> – Региональный штаб акции взаимопомощи «Мы Вместе». – Пензенское отделение ВОД «Волонтеры Победы»; – Волонтерский корпус Пензенского государственного университета – «Молодёжное крыло» ПРО ООО «Общероссийский народный фронт»
Некоммерческие организации.	<ul style="list-style-type: none"> – АНО «Приволжский дом знаний» http://pdzpenza.ru – АНО «Квартал Луи» http://kvartal-lui.ru

Организации, ведущие информационно-просветительскую и научную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – АНО «Творческое объединение «ПензаХобби» Генеральный директор Тимакова Людмила Викторовна. http://penzahobby.ru – ПОО профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации Профсоюзные организации http://profobr58.ru/ – Пензенский областной союз организаций профсоюзов "Федерация профсоюзов Пензенской области" http://fppo.ru. https://vk.com/club156540412 – ПРО МСОО «Российские Студенческие Отряды». http://rso58.ru; https://vk.com/rso_penza – Профсоюзная организация студентов Пензенского государственного университета. https://profstud.pnzgu.ru. profcom-psu@mail.ru (8412) 36-84-60 – ПРО ООГО «Российское военно-историческое общество» https://rvio.histrf.ru; https://vk.com/rviopenza
--	--

7.12. Ресурсное обеспечение

1) Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изм. от 06.03.2018);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособразование) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату предоставления информации»;
- Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Концепция воспитательной деятельности в Пензенском государственном университете от 11.02.2021г. №7;
- Рабочая программа воспитания в ПГУ.
- Календарный план воспитательной работы ПГУ на учебный год.
- Положение о совете обучающихся;
- Положения о других органах студенческого самоуправления;
- План работы совета студенческого самоуправления ПГУ и др.

2) Научно-методическое обеспечение:

1. Бабочкин, П. И. Основы работы с молодежью: учеб. пособие / П. И. Бабочкин, А. А. Козлов, Г. В. Куприянова; под ред. Т. Э. Петровой. – М.: Альфа-М, 2010. – 220 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/194192>
2. Богданова, Р. У. Воспитание студенческой молодежи в вузе: современные концептуальные подходы : учеб.-метод. пособие для пед. работников вузов / Р. У. Богданова, А. А. Колчина. – СПб.: Центр информатизации образования, 2009. – 103 с.
3. Бондаревская, Е. В. Культурно-образовательное пространство вуза как среда профессионально-личностного саморазвития студентов: монография / Е. В. Бондаревская. – Ростов н/Д: Булат, 2010. – 124 с.
4. Взаимодействие органов студенческого самоуправления и администрации вуза: методические рекомендации / Р. У. Богданова, Д. С. Минин, Е. А. Молоткова и др.; под ред. Р. У. Богдановой. – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2016. – 170 с.
5. Воспитание гражданина-патриота в вузе: методические рекомендации / Р. У. Богданова и др.; под ред. Р. У. Богдановой. – СПб, 2015. – 85 с.
6. Евсеев, В. О. Методы исследовательской работы в молодежной среде: учеб. пособие / В. О. Евсеев; под общ. ред. Н. А. Волгина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2024. – 268 с. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=446761#bib>
7. Зимняя, И. А. Воспитание – проблема современного образования в России / И. А. Зимняя, Б. Н. Боденко, Н. А. Морозова. – М., 1998. – 82 с.
8. Кузбекова, Р. Воспитание патриотизма начинается с любви к родному языку / Р. Кузбекова // Ватандаш. – 2017. – № 7 (250). – С. 40-45.
9. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. – М.: Прометей, 2016. – 140 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/557102>
10. Новикова, Л. И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Л. И. Новикова. – М.: ПЕР СЭ, 2010. – 335 с.
11. Организация воспитательной работы среди студентов: метод. мат-лы в помощь кураторам студ. групп. – Уфа: Изд-во БГАУ, 2019.
12. Пастухова, Л. С. Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство формирования гражданских качеств молодежи: монография / Л. С. Пастухова; науч. ред. С. В. Иванова. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 232 с. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=379811>
13. Петрова, Т. Э. Организация работы с молодежью: учеб. пособие /

Т. Э. Петрова, И. Э. Петрова. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2024. – 208 с. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=430893>

14. Полякова, Н. История Великой Отечественной войны и патриотической воспитание молодежи / Н. Полякова // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 5. – С. 56-59.

15. Проекты и методические разработки воспитательной деятельности в вузе: учеб.-метод. пособие. Вып. 2 / Под ред. Р. У. Богдановой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 163 с.

16. Соловьева, Л. Н. Воспитание гражданственности как неотъемлемая часть образовательной деятельности вуза / Л. Н. Соловьева // Высшее образование в России. – 2015. – № 2. – С. 111-116.

17. Яремчук, С. В. Саморазвитие и субъективное благополучие современной молодежи: монография / С. В. Яремчук, Н. Ф. Новгородова; под ред. Е. А. Неживой. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 142 с. – URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=372843>

3) Интернет-ресурсы:

Название сайта	Адрес сайта
http://community.edu-project.org/	Методический сайт лаборатории методики информационной поддержки развития образования МИОО
http://fgosvo.ru	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
https://foresight.hse.ru/projects/	Международный научно-образовательный Форсайт-центр
https://живаяистория-россии.рф	Всероссийская многофункциональная гражданско-патриотическая платформа «Живая история России»
https://vsekonkursy.ru	Информация о конкурсах, грантах, стипендиях и вакансиях для молодежи
https://myrosmol.ru	Сайт АИС «Молодежь России»
http://fadm.gov.ru	Официальная страница Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь)
http://megapoisk.com/rossiyskie-molodejnyie-i-studencheskije-organizatsii_sites-all	Российские молодежные и студенческие организации: подборка сайтов
https://moeobrazovanie.ru/partners/molodejnie_smi.htm	Молодежные СМИ: издания и порталы
https://student.itmo.ru/ru/project/	Студенческий офис ИТМО
https://studvesna.info	Российская студенческая весна
https://timolod.ru	ТЫМОЛОД.РФ – молодежный информационный портал (Новосибирск)

4) Современные базы данных:

Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
Метод-объединение	http://www.vmo.rgub.ru/policy/internet.php	Виртуальное методическое объединение библиотек и организаций, работающих с молодежью. Содержит материалы о молодежных организациях современных проблемах молодежи, технологиях работы с молодежью
Росмолодежь	https://fadm.gov.ru	Информация Федерального органа исполнительной власти в России, осуществляющей функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в сфере государственной молодежной политики, реализации мероприятий, направленных на обеспечение здорового образа жизни молодежи, нравственного и патриотического воспитания и на содействие реализации молодежью

		своих профессиональных возможностей
Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog/	Материалы по молодежной политике, воспитанию и образованию детей
znanium.com	http://znanium.com/catalog/query/?text=%D0%90%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0+&x=0&y=0	Учебники, учебные пособия и статьи по организации работы с молодежью
«Пространство»	www.prostranstvo.ru	Молодежный информационный портал
Национальный Совет молодежи и детских объединений России	www.youthrussia.ru	Материалы по организации работы молодежных и детских объединений

7.13. Кадровое обеспечение

Воспитательный аспект является важнейшим аспектом работы администрации университета, факультетов и институтов, преподавателей и сотрудников университета. Значительная воспитательная нагрузка сконцентрирована в практике воспитательной деятельности, которую организуют и осуществляют сотрудники подразделений, входящих в структуру управления воспитательной и социальной работы ПГУ, заместители деканов / директоров факультетов / институтов по воспитательной работе, кураторы академических групп. На добровольных началах существенную социально значимую работу выполняет студенческий актив.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Педагогическое образование уровень магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №127, с учетом профессиональных стандартов ПС01.002 «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н и ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014)), и согласована со следующими представителями работодателей:

1. Директор МБОУ «Многопрофильная гимназия
№4 «Ступени» г. Пензы

В.В. Вишненкова

2. Директор МБОУ
«Лицей №55» г. Пензы

Е.А. Краличкина

Ответственный за разработку ОПОП ВО:
заведующий кафедрой
«Прикладная психология»

И.А. Медведева

Программа одобрена методической комиссией ПИ им. В.Г. Белинского

Протокол № 8

от «25» июня 2019 года

Председатель
методической комиссии института

Л.Б. Гурьянова

Программа одобрена Ученым советом ПИ им. В.Г. Белинского

Протокол №10

от «26» июня 2019 года

Директор ПИ им. В.Г. Белинского

О.П. Сурина

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

на 2020/2021 учебный год:

Наименование элемента ОПОП	Вносимые изменения	Реквизиты протокола Ученого совета факультета /института	Подпись предсе- дателя Ученого совета факульте- та/института
Программа ГИА и оценочн. средства для ГИА	П.2.3. Порядок представления ВКР к защите	Протокол № <u>1</u> от « <u>09</u> » <u>9</u> 20 <u>21</u> года	
	П.2.4. Порядок защиты выпускных квалиф. работ		

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Социальная психология в образовании»
на 2021 / 2022 учебный год:

Наименование элемента ОПОП	Вносимые изменения	Реквизиты протокола МС, Ученого совета института	Подпись председателя МС, Ученого совета института
На основании приказа МОН от 26.11.2020 №1456 «О внесении изменений в ФГОС ВО», Приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»:			
РПД М1.В.01.02	П. 4.1. Определены темы занятий, проводимых в форме практической подготовки	Протокол Ученого совета института № 11 от «30» июня 2021 года	
РПД М1.В.01.04	П. 4.1. Определены темы занятий, проводимых в форме практической подготовки		
РПД М1.В.01.05	П. 4.1. Определены темы занятий, проводимых в форме практической подготовки		
РПД М1.В.01.06	П. 4.1. Определены темы занятий, проводимых в форме практической подготовки		
РППиОС М2.О.01.01(У)	П. 4. Уточнено содержание (форма проведения – в форме практической подготовки)		
РППиОС М2.О.02.01(П)	П. 4. Уточнено содержание (форма проведения – в форме практической подготовки)		
РППиОС М2.В.01.01(П)	П. 4. Уточнено содержание (форма проведения – в форме практической подготовки)		
РППиОС М2.В.01.02(П)	П. 4. Уточнено содержание (форма проведения – в форме практической подготовки)		
РППиОС М2.В.02(У)	П. 4. Уточнено содержание (форма проведения – в форме практической подготовки)		
РППиОС М2.В.03(Н)	П. 4. Уточнено содержание (форма проведения – в форме практической подготовки)		
ФОС дисциплины М1.В.01.02	П. 3. Добавлен комплект заданий для оценки занятий, проводимых в форме практической подготовки		
ФОС дисциплины М1.В.01.04	П. 3. Добавлен комплект заданий для оценки занятий, проводимых в форме практической подготовки		
ФОС дисциплины М1.В.01.05	П. 3. Добавлен комплект заданий для оценки занятий, проводимых в форме практической подготовки		
ФОС дисциплины М1.В.01.06	П. 3. Добавлен комплект заданий для оценки занятий, проводимых в форме практической подготовки		

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Социальная психология в образовании»
на 2022 / 2023 учебный год:

Наименование элемента ОПОП	Вносимые изменения	Реквизиты протокола МС, Ученого совета института	Подпись председателя МС, Ученого совета института
РПД М1.О.03.05	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.	Протокол Ученого совета института № 1 от «07» сентября 2022 года	
РПД М1.О.03.06	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД М1.В.01.02	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД М1.В.01.04	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД М1.В.01.05	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД М1.В.01.09	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД М1.В.ДВ.01.01	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД М1.В.ДВ.01.02	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД М1.В.ДВ.02.01	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД М1.В.ДВ.02.02	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РППиОС М2.О.01.01(У)	П. 8. Изменения в фонде оценочных средств (требования к оформлению отчета по практике)		
РППиОС М2.О.02.01(П)	П. 8. Изменения в фонде оценочных средств (требования к оформлению отчета по практике)		
РППиОС М2.В.01.01(П)	П. 8. Изменения в фонде оценочных средств (требования к оформлению отчета по практике)		
РППиОС М2.В.01.02(П)	П. 8. Изменения в фонде оценочных средств (требования к оформлению отчета по практике)		
РППиОС М2.В.02(У)	П. 8. Изменения в фонде оценочных средств (требования к оформлению отчета по практике)		
РППиОС М2.В.03(Н)	П. 8. Изменения в фонде оценочных средств (требования к оформлению отчета по практике)		
ФОС М1.О.03.04	П. 3. Обновлен комплект практических заданий.		
Программа Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные средства для ГИА	П. 2.2. Уточнены требования к оформлению ВКР в части оформления ссылок на документы, размещенных в Интернете, в соответствии с ГОСТ Р 7.0.108-2022.		
	П. 2.3. Уточнены требования к порядку представления ВКР к защите.		

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Социальная психология в образовании»
на 2023 / 2024 учебный год:

Наименование элемента ОПОП	Вносимые изменения	Реквизиты протокола МС, Ученого совета института	Подпись председателя МС, Ученого совета института
РПД М1.О.03.06	П. 7. Обновлено списки рекомендуемой литературы и лицензионного программного обеспечения.	Протокол Ученого совета института № 10 от «28» июня 2023 г.	
РПД М1.В.01.02	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД М1.В.01.06	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД М1.В.01.09	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД М1.В.ДВ.01.01	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД М1.В.ДВ.01.02	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД М1.В.ДВ.02.01	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД М1.В.ДВ.02.02	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД ФТД.02	П. 7. Обновлено списки рекомендуемой литературы и лицензионного программного обеспечения.		
Программа Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные средства для ГИА	П. 2.2. Внесены изменения в требования к оформлению выпускных квалификационных работ.		

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Социальная психология в образовании»
на 2024 / 2025 учебный год:

Наименование элемента ОПОП	Вносимые изменения	Реквизиты протокола МС, Ученого совета института	Подпись председателя МС, Ученого совета института
РПД М1.О.03.03	П. 4.1., 6.1., 6.2, 6.3. Изменены формы самостоятельной работы и промежуточной аттестации.	Протокол Ученого совета института № 10 от «26» июня 2024 г.	
ФОС М1.О.03.03	П. 2. Изменены формы самостоятельной работы и промежуточной аттестации. П. 3. Внесены изменения в темы рефератов, содержание практических и тестовых заданий.		
РПД М1.О.03.04	П. 4.1. Выделены практические занятия, проводимые в форме практической подготовки.		
РПД М1.О.03.06	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД М1.В.01.02	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД М1.В.01.03	П. 4.1. Выделены практические занятия, проводимые в форме практической подготовки.		
РПД М1.В.01.04	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД М1.В.01.05	П. 4.1. Выделены практические занятия, проводимые в форме практической подготовки.		
РПД М1.В.01.06	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД М1.В.01.09	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД М1.В.ДВ.01.01	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД М1.В.ДВ.01.02	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД М1.В.ДВ.02.01	П. 4.1. Выделены практические занятия, проводимые в форме практической подготовки. П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПД М1.В.ДВ.02.02	П. 4.1. Выделены практические занятия, проводимые в форме практической подготовки. П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		

РПиОС М2.О.02.01(П)	П. 9. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПиОС М2.В.01.01(П)	П. 9. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПиОС М2.В.01.02(П)	П. 9. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
РПиОС М2.В.03(Н)	П. 9. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
ОПОП ВО	П. 7.12. Обновлен список рекомендуемой литературы.		

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Социальная психология в образовании»
на 2025 / 2026 учебный год:

Наименование элемента ОПОП	Вносимые изменения	Реквизиты протокола МС, Ученого совета института	Подпись председателя МС, Ученого совета института
Характеристика ОПОП	в раздел 7. Характеристики социально-культурной среды университета, обеспечивающие развитие универсальных компетенций обучающихся	Протокол Ученого совета института № 7 от «25» июня 2025 года	
РПД М1.О.03.03 РПД М1.О.03.05 РПД М1.О.03.06 РПД М1.В.ДВ.02.01 РПД М1.В.ДВ.02.02	П. 7. Обновлен список рекомендуемой литературы.		
ФОС М1.О.03.04	П. 3. Обновлен список тем курсовых работ.		
ФОС М1.В.01.03	П. 3. Обновлен список вопросов к зачету		
ФОС М1.В.01.04	П. 3. Обновлен список вопросов и заданий для дифференцированного зачета		
РПД М1.О.03.02	П.4-7. Актуализированы.	Протокол Ученого совета института № 1 от «10» сентября 2025 года	