

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра «Прикладная
психология»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология образования»

Бакалаврская работа
на тему:

«Изучение показателей самосознания у детей, воспитывающихся
в семьях с разными характеристиками супружеских отношений»

Студент


подпись

Киндаева Дарья Вячеславовна

Руководитель


подпись

Тарасов С.В.

Нормоконтролер


подпись

Тигунова М.С.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 01.07.2022 № 19)

Заведующий кафедрой


подпись

Медведева И.А.

Работа защищена с отметкой хорошо (протокол заседания ГЭК от 14.07.2022 № 17)

Секретарь ГЭК


подпись

Тигунова М.С.

Пенза 2022

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Анализ научной литературы по проблеме исследования	
1.1. Супружеские отношения как объект психологических исследований.....	7
1.2. Изучение феномена самосознания в психологии.....	19
1.3. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Его связь с другими психологическими образованиями.....	27
1.4. Влияние родительского отношения на формирование самосознания и личностное развитие детей.....	34
Глава 2. Изучение показателей самосознания у детей, воспитывающихся в семьях с разными характеристиками супружеских отношений	
2.1. Описание процедуры и методов исследования.....	51
2.2. Анализ и интерпретация диагностических данных.....	56
Выводы.....	74
Заключение.....	77
Список используемых источников.....	78
Приложение.....	82

Введение

Самосознание, представления о себе является базовым личностным образованием. Этот сложный по своей психологической природе феномен определяет отношение человека к миру, к другим людям. Самосознание включено во множество связей со всеми психическими образованиями личности и детерминирует все формы и виды его деятельности и общения. Представления человека о самом себе являются результатом интериоризации восприятия индивида другими людьми. Истоки осознания себя закладываются на ранних этапах онтогенеза, а его развитие происходит в течение всей жизни человека.

Уже в самом раннем возрасте у ребенка формируется эмоционально-позитивное самоощущение и переживание своей значимости для окружающих людей. И это является нормой развития. Если этого не происходит, у ребенка развивается недоверие к окружающему миру, что существенным образом препятствует становлению его личности.

Личность ребенка формируется, прежде всего, в рамках родительского отношения к нему. Восприятие ребенком себя линейно связано с восприятием его ближайшими взрослыми. «Я» - концепция ребенка как бы помещена внутрь родительской концепции и из неё рождается. Ребенок утверждает себя через оценку, похвалу взрослых. Говоря о ранних стадиях развития детского самосознания, И.И. Чеснокова ведущим фактором в его развитии называет взаимоотношения с ближайшими взрослыми [45]. До той поры, пока у ребенка не сформировалась устойчивая самооценка, опирающаяся на внутренние критерии, он некритично принимает отношение к себе взрослых и их оценку себя. Он «на веру» принимает отношение к нему взрослого. Корни проблем развития человека кроются в раннем детстве и являются результатом неправильно сложившихся отношений в семье, поэтому более раннее их выявление и коррекция могут оказать существенное влияние на дальнейшее благополучие развития ребенка.

В этой связи необходимо, чтобы родители содействовали развитию понимания детьми собственных возможностей, способностей. Ближайшее окружение ребенка должно способствовать развитию у него самоуважения. Ресурсными у детей дошкольного возраста являются стремление к самоактуализации, личностному изменению и развитию. Перспективными задачами психологической работы с родителями являются максимальное содействие гармонизации внутрисемейных отношений, основанных на эмоциональном принятии родителями своего ребенка.

В данном исследовании мы ставим перед собой задачу изучения зависимости самосознания ребенка-дошкольника от характера супружеских отношений.

Проблема влияния супружеских отношений на развитие личности, приобретает особенную актуальность. Ею занимаются как отечественные, так и зарубежные исследователи. Интерес к этой проблеме вызван установленным фактом проекции семейных отношений на формирование особенностей взаимоотношений ребенка с окружающим миром. Характер взаимодействия родителей, согласованность или расхождение их ценностных ориентаций, гармония или дисгармония их отношений образуют эмоциональное поле семейной системы, в которое вовлечен и ребенок. Супружеская и детская подсистемы не разделены непроницаемой перегородкой. Поведение родителей по отношению друг к другу есть такая же реальность, как и их отношение к ребенку.

Ребенок воспринимает не только в то, что родители ему демонстрируют, но и многие нюансы их поведения и взаимоотношений. Если родители находятся в конфликтных отношениях, то они не уделяют должного внимания воспитанию детей, их требования к ребенку могут быть противоречивыми, непостоянными, что затрудняет процесс его личностного развития и формирования самосознания.

Практика психологического консультирования показывает, что проблемы поведения ребенка чаще всего оказываются реакцией на существующие между супругами разногласия.

Цель исследования - изучение показателей самосознания у детей, воспитывающихся в семьях с разными характеристиками супружеских отношений для использования диагностических данных в консультативной практике педагога-психолога по вопросам семейных отношений и воспитания детей.

Объект исследования – сфера самосознания детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – показатели самосознания у детей, воспитывающихся в семьях с разными характеристиками супружеских отношений.

Гипотеза: различия в самосознании детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семьях с разными характеристиками супружеских отношений, проявляются в показателях половозрастной идентификации, самооценки и самоотношения.

Для проверки выдвинутой гипотезы и реализации цели исследования были определены следующие **задачи**:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по вопросам самосознания и особенностей его формирования и развития в дошкольном возрасте; рассмотреть супружеские отношения как объект психологических исследований.
2. Определить комплекс психодиагностических методик, адекватных цели исследования, сформировать выборку.
3. Реализовать психодиагностические процедуры, проанализировать полученные данные, интерпретировать результаты исследования.
4. Сформулировать выводы, определить практическую значимость проведенного исследования.

В исследовании приняли участие 21 ребенок старшего дошкольного возраста и родители этих детей - 21 супружеская пара.

Для изучения супружеских отношений были использованы такие **методики**, как:

- методика «Определение особенностей распределения ролей в семье» Ю.Е. Алёшиной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубовской;

- методика «Понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность» А.Н. Волковой;

Для изучения показателей самосознания детей были использованы:

- методика «Половозрастная идентификация» Н.Л. Белопольской;

- методика диагностики самооценки «Лесенка» В.Г. Щур;

- проективная методика «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич.

В качестве метода математико-статистической обработки данных был использован Т-критерий Стьюдента.

Глава 1. Анализ научной литературы по проблеме исследования

1.1. Супружеские отношения как объект психологических исследований

Супружеские отношения составляют основу семейной системы. По своей природе они являются межличностными, и как все межличностные связи проявляются в характере и способах взаимовлияний в процессе общения и совместной деятельности. Супружеские отношения формируют установки, ориентации, ожидания не только самих супругов, но и других членов семьи. От их психологического наполнения существенным образом зависит, является ли семья функциональной или дисфункциональной, счастливой или проблемной.

Супружеские отношения могут характеризоваться разными типами взаимодействия. Характер супружеских отношений проявляется, главным образом, в том, каким образом в паре распределены роли и обязанности. Благоприятное супружество заключается в возможности установления приемлемого для обоих супругов совместного проживания и взаимно комфортного уровня близости.

Брак - это такая форма межличностных гендерных отношений, которая обладает свойствами системы и способствует удовлетворению определенных потребностей как в супружеской диаде, так и в семье в целом.

Исследование супружеских отношений в России и за рубежом весьма актуально. Поскольку институт семьи постоянно претерпевает изменения, изучение супружеских отношений всегда будет находиться в поле исследовательского интереса.

В исследовании семьи применяют множество подходов, среди которых наиболее совместимы такие как социологический и психологический. Здесь следует отметить, что нередко анализ семьи подменяется содержанием и подходами, существующими в двух этих областях научного знания.

Многочисленные исследования социологов почти не рассматривают взаимоотношения удачных супружеских пар. Социологи часто в качестве критерия успешности брака рассматривают его продолжительность. Однако факт сохранности брака не отражает особенности отношений супругов, их ролевое поведение.

В психологических исследованиях акцент смещен в сторону выявления отношения человека к собственному браку, что чаще всего обозначается термином «удовлетворенность браком».

С.И. Голод выделил факторы удовлетворенности браком первого десятилетия совместной жизни отдельно для каждого пола [14].

В работах В.А. Сысенко встречается понятие «устойчивость брака», которое рассматривается автором не только как устойчивость существования супружеских отношений и продолжительность брака, но как эффективность их совместной деятельности, возможность достижения общих и индивидуальных целей супругов [39].

Устойчивость брака рассматривается с двух сторон – объективной и субъективной. Объективная сторона выражается в соотношении количества заключенных браков и числа разводов, которые были зарегистрированы в каком-то отдельном регионе за определенный период времени. Другая сторона отражает удовлетворенность супружескими отношениями и установку супругов на сохранение брака [9].

Ю.Е. Алешина определяет удовлетворенность браком через субъективную оценку каждым из супругов характера их взаимоотношений [1, с.12]. Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис изучали обратный феномен – «неудовлетворенность браком». Так, в своей совместной работе они выделили два типа этого феномена – осознанная и плохо осознаваемая неудовлетворенности брачными отношениями [48].

Осознавая свою неудовлетворенность, супруги открыто признают, что семейные отношения их не устраивают. Но, при этом, они, чаще всего, указывают на какое-то важное обстоятельство, препятствующее

расторжению брака. К таким обстоятельствам относятся такие, как наличие детей, общая жилплощадь, бытовые и материальные трудности, следующие за разводом. Такой вид неудовлетворенности чаще всего сопровождается конфликтными отношениями между супругами.

Неосознаваемая неудовлетворенность проявляется в негативных чувствах и состояниях, таких как скука, отсутствие чувства удовлетворенности, сожаления по прошедшему времени до брака.

Неосознаваемая неудовлетворенность может проявиться в таком явлении, которое имеет название «капля дегтя». Чаще всего это какая-то не самая значимая проблема, но разросшаяся до таких размеров, что способна негативно влиять на удовлетворенность супружескими отношениями. Так, например, не разрешенные разногласия по вопросам организации семейной жизни, семейного бюджета, организации досуга и т.п., могут стать факторами неудовлетворенности семейной жизнью. Такая «тлеющая неудовлетворенность» дает о себе знать через эмоциональные взрывы, нередко приводящие к разрушению семьи.

Осознанная неудовлетворенность браком позволяет супругам открыто заявить о своем желании что-то изменить в отношениях, укладе жизни, распределении семейных ролей и т.д. Неосознанная неудовлетворенность браком проявляется в страхах, тревоге, неуверенности [5].

На удовлетворенность браком самое большое влияние оказывают особенности восприятия супругов, их характерологические и личностные особенности и согласованность системы ценностей. Благополучие семейных отношений определяется, прежде всего, согласованностью ценностных ориентиров супругов. Ценности, не затрагивающие смысловые образования супругов, могут изменяться, отражая при этом степень их удовлетворенности браком. Установлено также, что с удовлетворенностью браком положительно коррелирует высокое сходство характеров супругов.

Неудовлетворенность супружескими отношениями всегда отражает неудовлетворенность каких-то потребностей, среди которых выделяют следующие:

- неудовлетворенность потребности в значимости своего «я», что приводит к нарушению чувства собственного достоинства;
- неудовлетворенность потребности в положительных эмоциях, что приводит к эмоциональной отчужденности, холодности в отношениях;
- неудовлетворенность сексуальных потребностей обоих супругов или одного из них;
- разногласия супругов по вопросам бюджета, содержания семьи, материального вклада каждого партнера в обеспечение семьи;
- неудовлетворенность потребности в сотрудничестве, неудовлетворенность разделением обязанностей в семье;
- несовместимые различия во взглядах на проведение досуга, способов отдыха [35].

Одной из важных задач супружеской жизни является выработка способов разрешения конфликтов. В некоторых парах бытует убежденность, что в семье конфликтов не должно быть. Заключение брака, некоторые супруги избегают ситуаций разбора проблемных вопросов, боясь нарушить равновесие в семейной системе, или же боятся задеть чувства другого. Но нерешенные проблемы и напряжение накапливаются, и в конце концов конфликт неминуемо возникает. Закономерность проявляется в том, что чем дольше супруги старались избежать конфликта, тем сильнее и разрушительнее он может быть. В таких случаях проблема, являющаяся действительной причиной ссоры, не разрешается, а возникшая ссора отличается повышенной эмоциональностью при незначительности вызвавшего ее повода. После таких ссор супруги нередко принимают решение больше не ссориться, но если проблема не решена и супруги сохраняют практику необсуждения проблемных вопросов, ссора непременно повторяется.

В каждой супружеской паре вырабатываются характерные свои способы разрешения конфликта. Иногда в поиске путей согласия супруги начинают манипулировать с помощью болезней, проявления слабости и т.п. И если манипуляция становится привычной, то тогда уже она может стать основной причиной неудовлетворенности браком.

Рассмотрим факторы, которые могут негативно влиять на супружеские отношения.

1. Брак был спешно заключен после расставания с другим значимым человеком.
2. Вступление в брак было продиктовано стремлением уйти из родительской семьи.
3. Существенно различаются религиозные убеждения супругов, уровень образования и образованности, социальное положение, возраст и т.п.
4. Очень разная структура родительских семей (например, многодетная семья и семья с единственным ребенком).
5. Супруги абсолютно зависят от родительской семьи (материально, эмоционально).
6. Очень ранние или поздние браки.
7. Непродолжительные или, напротив, затянувшиеся добрачные отношения.

Одним из критериев благополучия взаимоотношений является способность супругов делиться своими огорчениями, получать при этом морально-психологическую поддержку.

Выделим основные психологические характеристики конструктивных и благополучных супружеских отношений:

- взаимное доверие;
- сходство в ценностях, отношениях к людям и миру в целом;
- способность к невербальной коммуникации, обеспечивающая правильное понимание выражений лица, поз, взглядов, жестов партнера;
- открытость в общении;

- сходство в понимании семейных ролей и ролевых ожиданиях;
- взаимное принятие;
- высокий уровень сопереживания друг другу;
- стремление поддерживать друг друга в трудных ситуациях [26].

Выделяют общие черты общения супругов в проблемных, конфликтных семьях. Для таких семей характерна ограниченность общения, когда супруги боятся высказать свое мнение, свою точку зрения, выразить свои переживания, чувства. Супруги реже обмениваются информацией, избегают «лишних» разговоров, боясь спровоцировать ссору, они эмоционально изолированы, разобщены, чувство общности в таких семьях не сформировано. В проблемных семьях общение также может происходить в виде монолога.

Общение в браке перестает быть конструктивным, если партнеры оба или один из них склонны:

- обвинять;
- требовать;
- критиковать, насмехаться;
- доминировать;
- выражать обиду;
- быть выражено педантичным, фиксироваться на одном и том же [2].

В гармоничных супружеских парах общение характеризуется открытостью, супруги всегда готовы идти друг другу навстречу, готовы изменить свое мнение. Их общение всегда новое, подлинное, никогда не избыточное. Основными характеристиками общения между супругами в таких семьях являются сопереживание, терпимость, уступчивость, доброжелательность. Особую значимость имеет умение признать ценность другого, даже при несовпадении позиций.

Вместе с тем, в семье не может быть идеального общения, состоящего только из согласия. Культура супружеского общения заключается в умении

устранять, преодолевать затруднения, разрешать споры, находить выходы из конфликтов.

Существует много исследований причин конфликтов, факторов, стратегий их разрешения. Что касается супружеских конфликтов, то здесь нет достаточно четкого определения его специфики.

В.А. Сысенко выделил три группы причин семейных конфликтов:

1. Конфликты, возникающие из-за несогласованного разделения труда в семье, воспринимаемого одним из супругов как несправедливое. У супругов может быть слишком различное понимание прав и обязанностей в семье, в результате чего происходит дисбаланс в решении хозяйственно-бытовых вопросов.

2. Разногласия, возникающие на основе постоянного неудовлетворения каких-либо потребностей одного или обоих супругов. Подобные конфликты не всегда осознаются, но проявляют себя в негативных эмоциональных переживаниях неудовлетворенности браком или отдельными его сторонами.

3. Конфликты, в основе которых лежат дефекты воспитания, характера. Это конфликты супружеской совместимости, проявляющиеся в моменты ролевого взаимодействия [39].

Устойчивость брака или его нестабильность автор рассматривает через удовлетворение потребностей супругов. Анализируя причины супружеских конфликтов, В.А. Сысенко пришел к выводу о том, что если в семье не достигнут необходимый уровень удовлетворения потребностей, возникает дискомфорт, продолжительность которого влияет на стойкость отрицательных эмоций и чувств. На фоне неудовлетворенных потребностей может возникнуть физиологическое, психическое напряжение, которое вызывает эмоционально-психологическую нестабильность брака. Неудовлетворенные потребности порождают негативные состояния, разрушающие отношения. Автор указывает, что удовлетворение эмоционально-психологических потребностей не менее важно, чем удовлетворение потребностей материальных [39].

Серьезные и часто повторяющиеся конфликты свидетельствуют о дисгармоничности супружеских отношений.

Отечественные психологи, занимающиеся проблемами семьи, отмечают разность потребностей мужчин и женщин, удовлетворение которых обеспечивает стабильность брака.

Для мужчины наиболее важными являются потребности, связанные с сексуальным удовлетворением, с привлекательностью жены, с ее способностью и готовностью вести домашнее хозяйство. Для женщин наиболее важным является возможность общения, материальное обеспечение мужем семейных нужд, его включенность в семейные дела и проблемы [29].

Важное значение для супружеских отношений имеют способы поведения в конфликте. При всем их разнообразии они сводятся к двум основным стратегиям. Первая направлена на неповторение конфликтов. Но при стратегии ухода от конфликта, он неминуемо возникает, причём в острой форме. Не разрешенные объективные противоречия подтачивают изнутри отношения супругов, мешают их совместной деятельности. Иногда конфликт сглаживается, что может на время успокоить партнёра и обе стороны получают отсрочку в решении проблем. Но постоянный уход от проблемы затрудняет видение реальной ситуации.

Другая стратегия заключается в готовности обсуждать проблемы, выявлять противоречивость интересов, в поиске решения, удовлетворяющего обе стороны. Такая стратегия длительна, сложна, но более эффективна. Она требует открытости и готовность к совместному поиску вариантов решения проблем.

На поиск выхода из конфликта и его успешность во многом влияют отношения между супругами. К. Томас, выделив разные способы поведения в конфликте, основывался на трех возможных ориентациях – это либо стремление к удовлетворению собственных интересов, либо интересов другой стороны, либо удовлетворение интересов обеих сторон.

1. Избегание – реакция, выражающаяся в игнорировании или отрицании конфликта, стремление «спрятаться» за ответственность другой стороны.

2. Приспособление – направленность на сохранение отношений за счет принесения в жертву своих интересов.

3. Компромисс предполагает готовность обеих сторон идти на взаимные уступки, а их действия направлены на урегулирование разногласия и выработку такого решения, которое устроит обе стороны.

4. Соперничество – открытая борьба за свои интересы при использовании средств давления.

5. Сотрудничество – направленность на удовлетворение интересов обеих сторон, предполагающая совместное обсуждение и совместную выработку решений.

Семейные конфликты разрешаются разными способами. И не всегда их решение требует стратегии сотрудничества. Но сама по себе позиция сотрудничества минимизирует конфликты, снижает напряженность.

В некоторых семьях ссоры становятся буквально атрибутом семейной жизни, почти что желательным явлением. В них и в последующем примирении брачные партнеры находят своеобразное удовольствие. Такие модели отношений свойственны для людей истероидного склада. В ссорах они находят своеобразные психологические выгоды, когда компенсируется эмоциональный вакуум.

Для большинства семей ссоры очень тягостны и не желательны. Бессмысленность ссоры становится очевидной, когда очередная из них затихает и становится ясно, что будущее - это то же прошлое плюс еще одна ссора в памяти.

Супружеские ссоры чаще всего включают личные обвинения. Близкие друг другу люди начинают выискивать ошибки, недостатки друг у друга, и в следующий раз используют это, доказывая, кто в действительности является виноватым. Желание обвинить другого основано не только на стремлении

отстоять свою правоту, но и свое превосходство – умственное, моральное или житейское. Таким образом, участники конфликта стремятся поддержать собственную самооценку за счет снижения самооценки и репутации другой стороны. Из мелких ссор вырастают затяжные конфликты [39].

Также частые ссоры характерны для семей, в которых супругам свойственно болезненное самолюбие, комплекс собственного превосходства. В некоторых семьях один из супругов самоутверждается за счет своего брачного партнера. Такая психологическая эксплуатация может происходить как неосознанно, так и целенаправленно [39].

Разрешение семейных проблем, конфликтных ситуаций зависит от умения супругов слышать друг друга. За затяжным конфликтом, как правило, скрывается неумение общаться. По мнению В. Леви, ссору нужно анатомировать, и отношения стоит выяснять. Но в таких выяснениях нужно соблюдать правило, когда каждый говорит только о своих ошибках [24].

Конфликт - это норма, но его протекание, его форма зависит от конкретных людей. В семье важно научиться решать конфликты, а не замалчивать их или, напротив, «забрасывать» эмоциями.

Рассмотрим факторы, влияющие на супружеские отношения.

Вступление в брак может быть связано с разными мотивами, такими как любовь, духовная и эмоциональная близость, материальные соображения, психологическое соответствие, моральные соображения. Чаще всего удовлетворенность браком связана с мотивами любви и общности взглядов [37]. При этом, как отмечают исследователи этого вопроса, в большом числе случаев если любовь оказывается единственным мотивом вступления в брак, то она является фактором, препятствующем сохранению брачного союза.

Известно немало работ по изучению тех изменений, которые происходят в отношениях супругов с появлением ребенка. Данные ряда исследований свидетельствуют о том, что удовлетворенность браком на этом этапе развития семейной системы снижается. Другое направление

исследований на изучение того, как влияет на удовлетворенность браком уход детей из семьи.

Данные ряда исследований свидетельствуют о том, что между наличием детей в семье и удовлетворенностью браком существует отрицательная связь. Особенно это характерно для семей с высоким образовательным уровнем.

С возрастом супружеские отношения становятся более значимыми, появляется страх одиночества, супруги начинают больше ориентироваться друг друга, следовательно, увеличивается и удовлетворенность браком. Часто этот жизненный период совпадает со временем, когда дети покидают родительскую семью.

Изменения супружеских отношений связаны не с одним, а с рядом факторов. Отдельные факторы сами по себе не влияют на взаимоотношения супругов, а способствуют тому, что брачные партнеры начинают обращать внимание на те стороны отношений, которые ранее им казались не столь важными.

Удовлетворенность браком не всегда соответствует объективному уровню эффективности функционирования семьи. Субъективная удовлетворенность браком определяется как отношение реальности и ожидаемого. Причинами неудовлетворенности браком может быть либо недостаточное удовлетворение адекватных потребностей супругов, либо чрезмерно завышенные ожидания в отношении партнера и брака в целом [5].

В случае низкой удовлетворенности браком корректировать надо не только ролевое поведение, способы и формы межличностной коммуникации, но и ожидания супругов, особенно в случае их неадекватного завышения.

К факторам, влияющим на супружеские отношения, относятся такие характеристики семейной системы, как стадия жизненного цикла семьи, продолжительность брачных отношений, совпадение ценностных ориентиров у супругов, профессиональная занятость, наличие детей и их количество.

По данным исследований установлено, что субъективная удовлетворенность браком снижается в кризисные периоды жизненного цикла семьи и в семьях с детьми раннего возраста. Что касается стажа семейной жизни, здесь можно привести данные исследования Х. Фелдман. Автором отмечено, что на начальных этапах супружества удовлетворенность достаточно высокая, на средних этапах она резко падает, а после двадцати лет брачных отношений опять возрастает [31].

Активно изучаются и гендерные различия в показателях удовлетворенности браком. В большинстве исследований отмечено, что у мужчин удовлетворенность браком по сравнению с женщинами в целом выше.

Что касается влияния наличия детей в семье на удовлетворенность браком, здесь данные противоречивы. Но при этом многие исследователи отмечают, что, родительская функция уменьшает вероятность возникновения депрессии, снижает уровень заболеваемости, положительно влияет на степень удовлетворенности браком.

Сейчас также значительная часть исследований связывают показатель удовлетворенности браком с занятостью жены. Установлено, что у работающих женщин в целом более высокий уровень удовлетворенности браком, чем у жен-домохозяек. Но это распространяется только на случаи, когда работа не является только способом выживания и профессиональная деятельность выходит за пределы утилитарно-прагматических мотивов. Отмечено, что профессиональная занятость женщины, обеспечивающая для нее сферу самовыражения и сферу общения, повышает уровень удовлетворенности браком не только у нее, но и у обоих супругов [37].

На основании анализа научных данных по проблеме супружеских отношений, мы можем сделать два основных вывода:

- 1) Супружеские отношения составляют основу семейной системы;
- 2) На устойчивость и стабильность супружеских отношений, их полноценность и функциональность влияет целый комплекс факторов.

1.2. Изучение феномена самосознания в психологии

Понятие «самосознание» в психологии изучается неотделимо от понятия «сознание». Некоторое время оба эти понятия рассматривались как тождественные. Современная психология определяет самосознание как один из уровней сознания.

С.Л. Рубинштейн определяет самосознание как сочетание психических процессов, помогающих индивиду в осознании себя как субъекта деятельности [34].

В монографии И.И. Чесноковой самосознание рассматривается как сложный процесс опосредованного познания себя, результатом которого является понятие своего собственного «Я» как субъекта, отличающегося от другого субъекта. По мнению автора, процесс самопознания проходит от единичных ситуативных образов себя через их интеграцию в целостное образование [45, с.89].

Другие авторы рассматривают самосознание через ценностные ориентации, образующие систему личностных смыслов. Так, В.С. Мухина, рассматривая развитие самосознания на протяжении онтогенеза, пишет: «Система личностных смыслов организуется в структуру самосознания, представляющую единство развивающихся по определенным закономерностям звеньев» [27, с. 53].

Самосознание развивается по мере личностного развития. С.Л. Рубинштейн писал о том, что именно увеличение самостоятельности человека создает основу для развития самосознания. Самостоятельность проявляется в отношениях человека с другими людьми, т.е. имеет внешнее выражение, которое влияет и на перемены внутренние. В этом процессе сознание перестраивается, поскольку меняется не только отношение личности к окружающим, но и отношение к самому себе [34].

Самостоятельность субъекта выражается в способности индивида произвольно ставить перед собой цель и определять направление

деятельности для ее достижения. Через осознание человеком своей самостоятельности формируется самосознание. Осознание своего «Я» происходит через познание других людей в процессе взаимодействия человека с ними [34]. Познавая других людей, познавая мир, мы познаем и себя. «В этих взаимоотношениях каждое конкретное «Я» выступает как объект другого конкретного «я», который точно так же является объектом для меня» [45, с. 91].

Перейдем к рассмотрению структуры самосознания.

В самосознании выделяют три связанных между собой стороны - самопознание, самоотношение и саморегуляция. Из результатов самопознания и отношения к себе складывается самооценка, которая имеет ключевое значение в регуляции поведения человека.

Инструментом самопознания является рефлексия, которая не только помогает человеку осознать и понять самого себя, но и анализировать, предполагать, как другие люди воспринимают и понимают его личностные особенности.

Процесс самопознания - это непрерывное движение от одного знания о себе к следующему его уровню. Происходит расширение и уточнение этого знания. Интенсивность и динамика этого процесса на разных этапах онтогенеза и в разных жизненных обстоятельствах различается.

В процессе самопознания человек вырабатывает систему представлений о самом себе, которая описывается в разных терминах, таких как «образ Я», «Я-концепция».

«Я-концепция» состоит из трех компонентов, так как является установкой в отношении самого себя. Рассматривая когнитивный компонент можно выделить то, как человек видит свои способности, как оценивает свои внешние данные, социальную значимость. Эмоционально-оценочный компонент включает в себя самоуважение, самоанализ, самоуничижение и прочее. И третий, немаловажный компонент – это поведенческий. Он включает в себя потребность получить уважение окружающих, вырасти в

статусе, обрести единомышленников, а также, в противном случае, скрыться от оценивания окружающими, желание быть незамеченным.

В «Я-концепции» выделяют «Я-реальное» и «Я-идеальное», первое из которых отражает представление человека о том, каким он является в действительности, второе включает представления о том, каким бы он хотел быть. Оба эти «Я-образы» затрагивают физические, социальные, интеллектуальные и эмоциональные характеристики.

Самоотношение – это такой вид эмоциональных переживаний, в которых отражается собственное отношение человека к себе, к тому, что он о себе знает. Это отношение может иметь разную модальность. С увеличением эмоционального опыта человека у него формируется обобщенное отношение к себе.

Процессы самопознания и самоотношения формируют самооценку. Содержание этой динамической личностной характеристики многосложно. Общая самооценка складывается из отдельных самооценок, связанных с разными сторонами психического мира человека. Эти отдельные самооценки могут быть согласованными, конфликтующими и взаимодополняющими. При этом степень их осознанности могут быть разными.

Уровень самооценки может быть адекватным и неадекватным в сторону завышения или занижения. Адекватная самооценка отражает реальные проявления личности в деятельности, общении, поведении при согласовании с оценками, получаемыми извне.

Самооценка человека влияет на его уровень притязаний. Она определяет уровень сложности целей и задач, которые он перед собой ставит.

Р. Бернс отмечал, что при закладывании самооценки в детстве ориентиры оказываются настолько сильными, что изменить их в последующем представляется довольно сложной для исполнения задачей. По мнению Р. Бернса, сложно повысить заниженный уровень самооценки ребенка, используя только положительные подкрепления, поскольку он может их интерпретировать негативно. Исходя из этого, критически важно,

чтобы окружение ребенка с самого раннего детства формировало у него положительную оценку себя и своих качеств, возможностей.

И.И. Чеснокова выделяет еще одну сторону самосознания - саморегулирование. Саморегулированием называют форму регуляции поведения, предполагающую элементы включенности в него эмоционально-ценностного отношения к себе и самопознания [45]. Саморегуляция связана с волепроизвольностью, она всегда присутствует в процессе осуществления поведенческого акта, начиная с его планирования и до достижения эффекта.

Формирование самосознания связано с идентификацией своего пола, с идентификацией со своим именем, с самооценкой, с представлением человека себя в пространстве времени, с представлением о себе в контексте конкретной культуры. Эти структурные звенья самосознания постепенно формируются в детстве и определяют в дальнейшем личностное развитие. В период дошкольного возраста ребенок выделяет себя как носителя определенного имени, пола и определенного физического облика. Затем возникает ощущение себя во времени. Еще до школы у ребенка появляется его индивидуальное прошлое, настоящее и будущее [27, с. 52-53].

Психологи приводят описание разных нарушений в развитии личности в случае депривации отдельных структурных компонентов самосознания. Депривация имени, например, которая происходит в случаях оскорблений, смены имени и пр., вызывает не просто дискомфорт, но и психоастенические реакции или депрессивные состояния человека. Депривация притязаний на признание в случае постоянного неодобрения, порицаний и пр., приводит к нарастанию эмоционального напряжения, к фрустрации. Такие состояния и переживания развивают склонность ко лжи, зависть, агрессивность, либо неуверенность в себе, конформность и т.п. Депривация половой тождественности приводит к фрустрации и неврозам. Сомнения в ценности человека в его временной перспективе разрушают внутренний статус личности [27].

Осознание себя как некой физической сущности сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Еще на ранних стадиях онтогенеза, в младенчестве, развивается образ физического Я. Процесс начинается с физиологических ощущений и впечатлений, испытываемых организмом [7]. Ребенок постепенно вычленяет собственное тело из окружающей среды. Самые ранние стадии формирования Я-концепции изучены недостаточно и фрагментарно, поскольку сложно определить те объективные показатели, относительно которых можно было бы измерить самосознание младенца. Надежным показателем зарождения Я-концепции является способность самоузнавания, способность опознавать себя в зеркале [7].

Ребенок в возрасте одного года уже может отличать ощущения своего тела от вызываемых внешними предметами ощущений. Двухлетние и трехлетние дети уже способны отделить приятный для себя процесс, получаемый в результате собственных действий от аналогичного процесса со стороны взрослого к ребенку. Появляется феномен «Я сам!», который подразумевает осознание ребенком себя отдельным от окружающей среды и социума субъектом, который может регулировать собственные действия.

Период кризиса 3-х лет является крайне значимым для развития самосознания. Именно в это время на основе выделившегося элементарного самосознания ребенок активно утверждает себя и отстаивает свою самостоятельность [45].

К началу школьного обучения и в младших классах ребенок может при помощи взрослых оценить свои психические качества, но, что важно, осознаваться ребенком эти качества будут на уровне причин неудач или успехов.

Подростковый возраст является уже вторым критически важным периодом в развитии психики и личности ребенка, играя особую роль в дальнейшем формировании самосознания. Формирование самооценки идет в направлении ее устойчивости и автономизации. По мере взросления человек проявляет все большую самостоятельность, независимость своего мнения и

поведения в разнообразных и сложных системах взаимодействия с другими людьми. К началу юношеского возраста возрастает желание к самосовершенствованию, самовоспитанию. Подростки и юноши уже начинают искать свое место в жизни, осознавать его, и дифференцировать и регулировать себя во взаимоотношениях с окружающими.

Еще одним структурным компонентом самосознания является самоотношение, которое имеет когнитивную и эмоциональную составляющие. Когнитивная выражается в самовосприятии, она заключается в субъективном наделении себя определенными психологическими чертами и качествами. Эмоциональная составляющая заключается в отношении к себе, которое может быть позитивным, негативным или противоречивым.

Когда человек вступает в какую-либо деятельность, он уже определяет себя субъектом этой деятельности. Это осмысление дает почву его отношению к себе как выражению личностного смысла «Я» в самосознании. Самоотношение проецируется в деятельность как установка, т.е. отражает состояние готовности личности к определенному поведению [22].

При изучении самоотношения в психологии используют два различных подхода. Первый подход изучает самоотношение как одномерное психическое образование, второй же - как сложно структурированное.

Чтобы наиболее полно объяснить строение самоотношения, стоит рассматривать его как некоторое образование, сложную структуру которого можно обусловить тем, что жизненные отношения личности имеют широкий диапазон и многоплановость. В структуре самоотношения выделяют две подсистемы - оценочную и эмоционально-ценностную [30].

Оценочная подсистема выражается в самоуважении, в чувстве компетентности, собственной эффективности, а эмоционально-ценностная - в аутосимпатии, в самооценности и самопринятии. Содержание этих двух подсистем кардинально различаются. Формируются эти подсистемы на основании совершенно разных психологических механизмов. Имея в своем основании разные принципы, их модальности образуют одну систему. В

системе саморегуляции личности отводится особое место оценочному и эмоциональному самоотношению. Чтобы сохранить их позитивную модальность, человек применяет разные механизмы защиты, которые отличаются друг от друга по содержанию. Их можно охарактеризовать достаточно независимой логикой формирования. В структуре самоотношения выделяют следующие факторы: самоуважение, аутосимпатия и самоуничижение. Эти факторы содержат в себе ряд модальностей специфического содержания.

Не смотря на взаимосвязанность этих подсистем самоотношения, они по-разному связаны с характеристиками личности и занимают каждый свое место в системе саморегуляции личности. Например, у подростков формирование самоотношения происходит, прежде всего, по параметру оценочного. Отношение подростков к себе становится менее зависимым и формируется на уровне оценки в виде сравнения с собственными, самостоятельно выработанными эталонами.

Эта подсистема самоотношения доступна для самостоятельного наблюдения имеет желательные для социума в целом характеристики, такие как – достижение поставленных целей, успешность в выбранной деятельности, статусное положение в референтной группе. Оценочное самоотношение может меняться и трансформироваться, а также иметь позитивную устойчивость в зависимости от актуального на данный момент жизненного опыта. Зачастую, чтобы поддержать оценочные отношения к себе на необходимом уровне, личность выбирает использовать определенные рациональные механизмы защиты.

Отношение к самому себе и его эмоционально-ценностная подсистема формируется в процессе эмоционального взаимодействия со значимыми для человека людьми, в первую очередь с родителями. Сама подсистема – это не только оценка, но в большей степени общая жизненная установка, которая формируется вместе со становлением личности. Она отражает уровень того,

как личностные качества соответствуют требованиям, предъявляемым человеком к самому себе.

Эмоциональное самоотношение не связано напрямую с неудачами и успехами в жизни человека. По этой причине нельзя говорить о том, насколько самоотношение адекватно или нет.

Эмоционально-ценностная составляющая самоотношения – это стабильное личностное образование, так как руководится собственными субъективными критериями оценивания и подвергается влиянию внешнего актуального опыта незначительно. Э. Фромм и К. Роджерс считали, что эмоциональное самоотношение имеет такую независимую ни от чего устойчивость благодаря «безусловной любви», «любви вопреки» [33, 43]. Практически никакие жизненные ситуации не могут значительно изменить уровень устойчивости уже сформированного самоотношения.

Нельзя исключить эмоциональный компонент из структуры самоотношения несмотря на характеро-типологические свойства субъекта. Поддерживать на позитивном уровне эмоциональный компонент приходится зачастую, исключая из своего образа «Я» негативные черты, либо находя внутреннюю аргументацию «за».

Каждая подсистема самоотношения занимает свое особое место в самостоятельной внутренней регуляции личности. Основными, по общепринятому в психологии мнению, являются две потребности человека. Они являются совершенно разными по смыслу: потребность в принятии и потребность в самоуважении. У Э. Фромма эти потребности рассмотрены как усвоенные модели двух типов родительской любви, отцовской и материнской [43]. Они выражаются различно в том, как человек воспринимает себя и окружающих его людей.

Структура самоотношения складывается из трех составляющих. К ним относят позитивного, негативного и эмоционального самоотношения. То есть, самоуважение, самоуничижение и аутосимпатия – это достаточно сложноустроенные образования, включающие несколько разных по

содержанию модальностей. С.Р. Пантеев, исследуя эти три составляющие, заключил, что каждая из них имеет в себе примерно следующие модальности: открытость, самоуверенность образует самоуважение, самооценку и самопринятие – аутосимпатию, а самоуничижение включает самообвинение и внутреннюю конфликтность [30].

Опыт современной психологии говорит о том, что отношение человека к себе напрямую влияет и на восприятие себя личностью, на ее поведение, а также на восприятие личностью окружающих.

1.3. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Его связь с другими психологическими образованиями

Самосознание начинает формироваться еще в младенчестве. В период раннего детства ребенок выделяет себя из окружающего мира. Это отражается в его речи, он активно начинает использовать местоимением «Я».

В дошкольном возрасте развитие самосознания приводит к формированию самооценки. Мотивы поведения становятся все осознаннее, дошкольник определяет свое место среди других людей. Он не только осознает свой пол и свои внешние данные, но и уже приобретенные черты своего характера.

В этот период самооценка становится все более содержательной. У младшего дошкольника она отражает и повторяет оценку его качеств взрослым, мнение близких взрослых о нем. При этом не все качества ребенком понимаются и осознаются. В процессе формирования самооценки ребенок сначала учится давать оценку окружающим, он выделяет в людях определенные качества и оценивает их с помощью взрослого. Такими выделяемыми качествами оказываются те, на которые чаще обращают внимание взрослые. При оценке себя ребенком отмечаются, прежде всего, те положительные качества, которые подчеркиваются взрослыми. Младшие дошкольники высказываются примерно следующим образом: «Я

помощница», «Я послушный», «Я умею рисовать», «Я со всеми дружу». В среднем дошкольном возрасте к оценке ребенком себя присоединяются и те качества, на которые обращают внимание его сверстники [6].

До школы у ребенка в целом позитивный образ себя, его самооценка имеет тенденцию к завышению. При этом дети оценивают себя и свои способности не только в настоящем, но и в будущем, как бы «предвосхищая» свои способности, проявляя уверенность в том, что в будущем обязательно смогут совершать то, что им еще недоступно на данный момент.

Тот факт, что самооценка пока недифференцированная, способствует тому, что дошкольник воспринимает оценивание взрослым отдельного поступка или действия как оценку своей личности. Для личностного развития ребенка крайне вредным является перенос порицаний и замечаний на оценку его личности в целом. К концу дошкольного возраста самооценка дифференцируется. Старший дошкольник оценивает себя, сравнивая с другими сверстниками. Умение сравнивать себя с другими детьми составляет основу самооценки.

Одна из закономерностей развития заключается в том, что человек, воспринимая воспитывающие влияния, преобразует их в собственной деятельности. Влияние извне проходит сквозь условия внутри. И из условий внутренних самые важные – это мотивы, которые проявляются в форме намерений, стремлений, интересов, желаний и т.п. Они недоступны внешнему взгляду, из-за чего за поступком человека крайне сложно узреть их истинные мотивы.

К мотивам, которые определяют поведение дошкольника, прежде всего, относится стремление подражать взрослым. На этой основе и возникает, и развивается сюжетно-ролевая игра. На всем протяжении дошкольного возраста дети нацелены на то, чтобы быть как близкий взрослый, поступать как он. Это стремление к подражанию определяет основу поведения [6].

Для детей долгое время очень важным является притязание на признание близкого взрослого, а также стремление сохранить с ним хорошие отношения. Поэтому взрослым необходимо обращать внимание на то, чем занимается ребенок и обязательно поощрять его похвалой за результат его собственной деятельности. Дети младшего дошкольного возраста желают получить реакцию одобрения от взрослых несмотря даже то, что их достижения не очень заметные и значительные. Старшие дошкольники уже хорошо различают похвалу мотивированную, заслуженную и незаслуженную. Они в большей степени радуются настоящему успеху, испытывая гордость за себя. Если потребность в похвале, признании не удовлетворена, это может привести к зарождению негативных форм поведения, а затем к образованию таких устойчивых личностных черт, таким как склонность ко лжи, зависть, месть.

В детстве ребенок переживает множество ситуаций, в которых сталкиваются его непосредственные желания и то, что требуется со стороны взрослых. Когда ребенок нарушает требования взрослых, чтобы не нарушить взаимоотношение со взрослым, он использует ложь. Таким образом, он компенсирует недостаток волевых качеств с помощью лжи [32].

Также, дети могут использовать ложь, как инструмент самоутверждения. Ребенок способен нафантазировать или выдумать что-то совершенно далекое от реальности, но что делает его в собственных глазах героем, обладающим положительными или даже исключительными чертами.

На поведение ребенка старшего дошкольного возраста влияет его притязание на признание со стороны сверстников. Дошкольник старается сделать все, чтобы сохранить с ними хорошие доброжелательные отношения. Дети стараются завоевать симпатию тех сверстников, которые пользуются популярностью среди других детей. Если ребенок занимает изолированное положение в группе, то в его поведении часто проявляется замкнутость, неуверенность. Неудовлетворенные притязания на признание со стороны сверстников может привести к зависти. Не следует вести борьбу с проблемой

зависти у ребенка, рассказывая как это «плохо», нужно оказать помощь ребенку с реализацией в коллективе сверстников, сделать так, чтобы его потребность быть наравне с другими была удовлетворена.

У детей дошкольного возраста начинают образовываться мотивы самоутверждения. Это напрямую связано с тем, что растет самосознание ребенка. Проявление этих мотивов можно заметить, когда ребенок начинает претендовать на главную роль в игре со сверстниками. Можно наблюдать реакции обиды, если его притязания не удовлетворены, или радости при достижении успеха. Дошкольники нередко соотносят себя с множеством положительных качеств, приукрашивая себя, приписывая себе особые силы и способности. В стремлении к самоутверждению ребенок может проявлять и негативные качества - упрямство, хвастливость. Для формирования адекватных форм реализации себя необходимо предоставлять ребенку самостоятельность, подчеркивать его индивидуальность. Важно выделять его успехи во взаимодействии со сверстниками, развивать его наклонности.

Особое место в развитии личности дошкольника занимают нравственные мотивы. Уже в младшем дошкольном возрасте дети начинают активно усваивать нравственные нормы и правила поведения. Поведение ребенка выстраивается согласно правилам, так как он хочет произвести положительное впечатление на взрослого. Со временем, ребенок привыкает постоянно следовать нравственной норме, чтобы получать регулярное одобрение со стороны взрослого. Когда дошкольный возраст подходит к концу, ребенок уже ориентирован на хорошие поступки в отношении других людей. Так закладывается основа нравственного стержня ребенка, его нравственных побуждений. Хотя, это является только началом формирования нравственной сферы ребенка, так как этот процесс имеет сложную структуру. Он замедляется, если взрослые стремятся удовлетворять любое желание ребенка, или сами ведут себя, не считаясь с мнением и желанием других людей.

К концу дошкольного возраста заканчивается оформление структуры и основных внутрикомпонентных связей нравственной сферы личности. При этом, уровень развития нравственного сознания опережает уровень развития нравственного поведения. Этот разрыв между элементами нравственного поведения сохраняется на протяжении всего дошкольного периода развития [19].

Среди прочих новообразований дошкольного возраста центральным является соподчинение мотивов, их иерархия. Дети становятся способными с помощью нравственных мотивов управлять своими желаниями. Первоначально основными мотивами являются поощрение, запрет и наказание. Наиболее мотивирующим фактором, несомненно, является поощрение со стороны взрослого, а запрет, не подкрепленный дополнительными стимулами, имеет весьма слабую мотивационную силу по отношению к дошкольникам всех возрастов. Но к началу школьного обучения собственное обещание ребенка уже управляет его поведением.

Дети дошкольного возраста приобретают множество новых знаний, умений, их деятельность становится более сложной, разнообразной. Коммуникация с окружающими людьми выходит на новый уровень, происходят сдвиги в положительную сторону в познании самого себя и мира вокруг. В силу своего возраста, восприятие ребенком мира происходит не рационально и осмысленно, а эмоционально. Яркие эмоции и переживания создают определенный, присущий ребенку дошкольного возраста, фон, который располагает к усвоению нравственных норм. Одобрение взрослыми поведения ребенка способствует закреплению такого поведения, а ситуации успеха приводят к тому, что ребенок желает продолжать и усложнять свою деятельность. Это касается всех видов деятельности - игры, рисования, конструирования. Эмоции и чувства играют неопределимую роль в формировании личности ребенка. Сензитивным периодом для развития эмоциональной сферы является как раз возраст дошкольного детства. Важно отметить, что развитие чувств не происходит само по себе. Стиль воспитания

и общие условия жизни ребенка играют непосредственную роль в становлении эмоций, развитии эмоционального интеллекта.

Если рассматривать самые важные направления, в которых развивается эмоциональная сфера ребенка дошкольного возраста, то можно выделить следующие аспекты. Происходит усложнение психических процессов, психическая жизнь ребенка характеризуется формированием определенного эмоционального фона. Для нормального детского развития необходимо отсутствие стрессов, положительное и радостное настроение ребенка, ситуация принятия со стороны близких взрослых. Нужны источники, питающие, поддерживающие детскую радость. Возраст дошкольного детства является периодом формирования высших чувств, таких как любовь и привязанность к близким, сопереживание.

Эстетические чувства играют большую роль в общем развитии ребенка. К ним относятся чувства прекрасного, гармонии, ритма, чувство юмора [23].

До дошкольного возраста, еще в период раннего детства, у детей возникают и развиваются интеллектуальные чувства, такие как удивление и любознательность. Они отражают отношение ребенка к новой, открывающейся для них действительности. Ребенка удивляет, что взрослый смог что-то сделать, а у него не получается. Его удивляет, обезьяна может скакать по деревьям так ловко, что папа может проплыть под водой. Для того, чтобы дать начало формированию любознательности, взрослым важно поддерживать, в том числе вербально, естественные реакции ребенка на что-то новое. Восприятие и осмысление ребенком мира происходит с помощью близкого взрослого, который учит задавать вопросы, критически воспринимать информацию, получаемую от окружающих. Так, ребенок учится формировать собственное независимое мнение. Семья – это залог гармоничного развития личности ребенка.

Эмоциональная сфера дает основу для формирования черт и свойств характера, поведенческих мотивов, что говорит о важности активного

участия родителей в играх с детьми, развития их деятельности, способов и навыков общения.

Ребенок-дошкольник учится выражению своих чувств у взрослых. Он копирует жестикуляцию, мимику, интонации и другие особенности невербальной коммуникации. К тому же он уже может хотя и с некоторыми ограничениями, но выразить свое внутреннее состояние, описать его. Он уже может говорить такие точные формулировки, как: «Я рад», «Я зол», «Я соскучился». Так происходит потому, что интеллект и речевое развитие ребенка достигают нового уровня, растет внутренняя осознанность. Со временем, ребенок учится держать под контролем многие бурные проявления эмоций, чувств. Так начинает оформляться воля, уже не ограничиваясь конкретными и точечными представлениями о том, как нужно себя вести в определенных ситуациях.

Еще в самом раннем детстве ребенок уже демонстрирует некоторый уровень развития воли, когда начинает регулировать собственные движения. Начиная преодолевать свои первые препятствия, он прикладывает определенные усилия, обозначает цель, и уже из этого образуется система элементарных волевых действий. Даже маленькие дети уже проявляют самостоятельность, пытаются сами одеться, пить, есть, собирать пирамидку. Таким образом, ребенок получает опыт, который позволяет прогнозировать последствия своих собственных действий и совершать осознанные движения на пути к цели. Но, все это совершать ребенок может под наблюдением и контролем взрослого, чтобы последний мог в любой момент вмешаться и преодолеть некие трудности, которые маленький ребенок не в силах преодолеть. Когда ребенок осваивает различные виды деятельности, и при этом учится у взрослого тому, как себя следует вести при выполнении этой деятельности, он приобретает основы настойчивости, выдержки, упорства. Постепенно формируется умение удерживать цель. Дети этого возраста нередко меняют свои цели. Часто это зависит от того, насколько сложным для выполнения является задание. Если для того, чтобы выполнить задание

ребенку нужно выстроить сложную систему действий, то на каждой ступени этой системы необходим последовательный контроль взрослого человека рядом. Поэтому, работая с детьми дошкольного возраста, воспитатели, педагоги применяют образцы действий, план выполнения заданий, проговаривание вместе с ними их содержания.

Для детей важен успех при достижении цели. Некоторые дошкольники могут быть более настойчивыми в достижении своих целей, чем остальные их ровесники, что указывает на формировании у них мотивов достижения цели.

К концу дошкольного возраста появляется такое новообразование, как осознанное поведение. Одним из главных показателей, что это новообразование формируется, является то, как ребенок регулирует свои действия с помощью речи.

К основным итогам развития самосознания в дошкольном возрасте относятся следующие образования:

- осознание себя во времени;
- осознание своих возможностей и способностей;
- относительно устойчивое чувство «я»;
- формирование дифференцированной самооценки.

1.4. Влияние родительского отношения на формирование самосознания и личностное развитие детей

Семья является не только средой существования, но и важнейшим фактором развития личности ребенка. Взаимоотношения со старшими членами семьи являются ведущим фактором развития детского самосознания. Самооценка и самоотношение формируются под воздействием системы общения и совместной деятельности с другими людьми, прежде всего с теми, кто составляет ближайшее окружение ребенка. «Именно в образе жизни ребенка, и в частности в типе его общения с окружающими

людьми, лежат основные и определяющие причины детского поведения, детского характера, детских наклонностей» [45, с. 58].

В детстве социальная среда представлена ребенку, прежде всего, как система взаимоотношений внутри семьи. В первое время примером социального взаимодействия для ребенка служат родители, которые опосредуют все его связи с окружающим миром.

В работах В.И. Гарбузова, А.И. Захарова, А.Е. Личко, Т.В. Соколовой и других авторов большое внимание уделено осмыслению основных параметров семьи, которые являются формирующими и основополагающими в процессе развития ребенка и его личностных черт. Рассмотрим результаты исследований по изучению влияния родительского отношения на формирование самосознания детей на разных этапах развития.

Во взаимодействии со значимыми взрослыми, с которыми у ребенка тесная эмоциональная связь, он путем идентификации усваивает определенные параметры их к себе отношения. У него формируется образ себя, ситуативно он может быть «плохим» или «хорошим» [40].

Родительская любовь, принятие способствует самопринятию ребенка, а эмоциональная дистанция, и, тем более, отвергающее отношение приводит к тому, что ребенок не принимает себя, испытывает переживания по поводу того, что он никому не нужен. Это положение было подтверждено экспериментально во многих исследованиях.

Образ ребенка, сложившийся у родителей нередко еще до его рождения, и отношение к нему, предшествуют развитию самоотношения детей. Прежде, чем ребенок сможет самостоятельно себя оценить и освоить азы самопознания, ребенок уже будет ощущать себя либо принятым и любимым, либо отвергаемым и не принятым.

На самосознание ребенка также оказывают влияние следующие факторы:

- принципы, по которым окружающие взрослые оценивают себя и близких, и которые перенимаются ребенком, и он использует их для оценки самого себя;

- самооценка самих родителей;

- стили родительского воспитания, способы воздействия на поведение ребенка, который становится впоследствии его способом саморегуляции своего поведения [40].

К неблагоприятным вариантам действий со стороны родителей, влияющим на формирование образа «Я» ребенка, относится внушение ребенку нереалистического образа. Если родители сами являются психологически неблагополучными, то и образ ребенка воспринимают искаженно. Так, тревожные и гиперсоциализированные родители способны породить в ребенке проявления своих негативных ожиданий, поскольку их страхи и опасения бессознательно проецируются на него. Свое отношение к ребенку родители транслируют не столько в прямой вербальной форме, сколько в той форме своего поведения, которое зависит от их страхов, настороженных ожиданий.

По мере повзреления становится очевидным конфликт между потребностью ребенка в самопринятии и навязываемым ему образом «Я». Этот конфликт усиливается, если ребенок стремится к согласию с родителями, удовлетворяя свою потребность в присоединении «Мы» с родителями. Платой за ощущение своей защищенности является отождествление образа себя с искаженным, внушаемым взрослыми образом.

По такому же принципу происходит развитие ребенка и в обратном направлении. Порой, родитель складывает определенный образ своего ребенка, завышая ожидания от него. Тогда ребенок изо всех сил пытается этому воображаемому образу соответствовать [40].

«Мистификация» - это понятие ввел Р. Лейнг, когда анализировал взаимоотношения между детьми и родителями [40]. Данный термин в контексте детско-родительских отношений означает следующее: родители

внушают детям их потребности, самоопределение, идеалы. Нередко встречаются такие формы мистификации, как приписывание ребенку несостоятельности и несамостоятельности. Это своего рода «инвалидизация» ребенка - принудительное обеспечение ему определенных точек зрения, выстраивание за него планов, намерений и интересов.

Мы уже отметили, что проблемы с самооценкой у самих родителей искажают их восприятие своего ребенка. Установлено, что матери с заниженной самооценкой реже проявляют теплое и принимающее отношение к своим детям. Если у матери самооценка высока, то у нее есть уверенность, что в целом она все делает верно, из этого вытекает, что она более гармонична и успешна в роли матери. Применяя наказание, уверенная в себе мать считает, что оно полностью оправданно и принесет результат. И наоборот складывается ситуация у матерей с заниженной самооценкой. Они чаще прибегают к наказанию, при этом нередко не считают это эффективной мерой.

Между восприятием себя и обращением с ребенком есть некая связь. То, как родители относятся к своему ребенку, демонстрирует их самоощущение и восприятие себя, в тоже время, самооценка ребенка формируется исходя из отношения близких взрослых к нему. Можно заключить, что для того, чтобы ребенок умел принимать все свои стороны, ему необходимо присутствие рядом родителей, которые принимают и его и себя.

Матери, неуверенные в своей родительской состоятельности, с большим трудом могут быть нежными и принимающими в общении с ребенком. В ряде исследований показано, что на родительскую оценку значительно влияет «родительская позиция». Эта позиция формируется в плоскости мотивационной и эмоциональной структур личности [38].

Несмотря на это, существует ряд исследований, которые показывают, что между отношением родителей к ребенку и характеристикой личности ребенка не было обнаружено какой-либо значимой связи. Сходные типы

воспитания оказывает различное воздействие на разных детей. Здесь важно то, как сам ребенок воспринимает родительское поведение. Мединнус отмечал, что дети пубертатного возраста с хорошей степенью самопринятия относятся к родителям как к любящим их, и наоборот, их ровесники с низкой степенью принятия определяли своих родителей как отвергающих.

Рассмотрим связь самооценки и самоотношения детей со стилями родительского воспитания.

Не смотря на большой интерес и запрос к этой теме, следует отметить, что исследований, сопоставляющих стиль родительского воспитания и самооценку детей, не так уж много. В работах В.Э. Пахальяна представлены результаты изучения связи типа и формы родительского общения с ребенком с уровнем и устойчивостью его самооценки. Автор выделил два типа общения - доверительное и регламентированное. Проведенное им исследование показало, что доверительные отношения родителей с детьми формируют у них адекватную и устойчивую самооценку, а регламентированные отношения – неадекватную и неустойчивую.

Известны также исследования того, как стиль отношений между детьми и родителями влияет на самооценку детей в самом начале пубертатного периода. В них показано, что адекватная самооценка и социальная адаптированность подростка связана с наличием у него доверительных отношений с родителями при одновременной их требовательности.

Подростки с выражено заниженной самооценкой, с не сложившейся межличностной коммуникацией, замкнутостью и низкой активностью в обществе получили ранее негативный опыт в отношениях внутри семьи. В их семьях выбирают воздействовать рационально в целях воспитания, а не выстраивать доверительные, эмоционально близкие отношения. В таких семьях воспитание осуществляется посредством строгих наказаний и жесткого контроля при отсутствии четкой воспитательной программы.

На основе многих исследовательских данных можно сделать вывод о том, что свод четких и понятных правил, которые регулируют поведение членов семьи, а также теплые и эмоциональные взаимоотношения между детьми и родителями формируют почву, необходимую для развития адекватной высокой самооценки ребенка и его самостоятельности.

Суть развития на каждом возрастном этапе состоит в разрешении противоречий, характерных для него. В процессе разрешения противоречий формируется идентичность личности, а также другие психологические образования, которые входят впоследствии в структуру личности взрослого человека.

В разные периоды детского возраста в отношениях детей и родителей появляются некоторые трудности или противоречия. То, как родители разрешают эти противоречия, и то, как их взаимоотношения с ребенком этому способствуют, непосредственно влияет на формирование у детей представлений о себе.

Сами по себе условия жизни не способны полностью определить развитие ребенка. Все влияния на ребенка извне преломляются через его внутреннюю позицию. Эта позиция имеет связь с тем, как сложились структуры психики ранее. Различные психические характеристики и особенности зачастую формируются в одинаковых условиях жизни. Для того чтобы понять и оценить влияние среды на ребенка надо учитывать также характер его переживаний относительно удовлетворения своих потребностей и желаний. А для анализа его потребностей надо учитывать его место в системе социальных отношений, которое определяется совершаемой им деятельностью, и тем, что привыкло требовать от него окружение, в зависимости от нюансов развития ребенка. Это место в совокупности с уже сформированными у него психологическими особенностями определяет то, как формируется и развивается его личность. Из такого соотношения возникает система потребностей ребенка, которые становятся движущей силой его развития.

Можно заключить, что закладывание первых представлений о себе у ребенка случается тогда, когда он начинает взаимодействовать с близкими взрослыми. Родители служат источником удовлетворения основных его потребностей. Привязанность ребенка к родителям, эмоциональная близость с ними приводят к тому, что самосознание ребенка зависит от родительского отношения, и от того, какой образ ребенка сформировался у родителей. Именно в родительской семье закладывается основа для развития самооценки самоотношения ребенка. Безусловное принятие, истинная родительская любовь способствуют самопринятию ребенка, в то время, как дистантное, пренебрегающее и, тем более, отвергающее отношение формирует у ребенка представление о себе как о малоценном и ненужном.

Рассмотрим влияние типов родительского отношения на развитие личности ребенка.

Стиль родительского воспитания является объектом многих исследований, в том числе кросскультурных. Родительские представления о детях и модели воспитания зафиксированы в культурных ценностях каждого общества. В каждой культуре имеются свои представления о детстве и свои модели воспитания детей. В ряде кросскультурных исследований было выявлено, что у европейских матерей выше контроль и принятие своих детей, при этом у них отсутствует зависимость между принятием и контролем. Например, матери англосаксонского происхождения часто хвалят и поощряют своих детей, предпочитают словесные объяснения, а не систему запретов и наказаний. Американские матери направляют своих детей с самого раннего возраста на развитие социальных умений. Японские же матери ожидают от детей послушания и хороших манер.

Обратимся к наиболее известным типологизациям стилей родительского воспитания. Существующие на сегодняшний день типологизации родительского отношения имеют разные основания, но в большинстве случаев эти основания включают не один, а несколько

параметров. Во многих случаях у разных авторов эти параметры пересекаются.

Е.Т. Соколова проанализировала взаимоотношения, возникающие между матерью и ребенком, когда им предстояло решение совместной задачи. В детско-родительских отношениях на основании этого анализа она смогла выделить основные стили, которые были названы: сотрудничеством; псевдосотрудничеством; изоляцией; соперничеством [36].

Сотрудничеством назвали такой тип взаимоотношений, когда родитель учитывает желания ребенка и дает ему определенную самостоятельность. Взрослый помогает в затруднительных для ребенка ситуациях. Возникающая в семье проблемная ситуация обсуждается вместе с ребенком и его мнение принимается во внимание.

Псевдосотрудничество имеет такие варианты, как доминирование взрослого, доминирование ребенка. Один из партнеров соглашается на невыгодное для него решение проблемы, для чтобы избежать агрессии другого, и такие решения можно назвать псевдосовместными.

Изоляция означает полное отсутствие кооперации и объединения усилий. Обе стороны в отношениях не пытаются услышать, прочувствовать и понять друг друга.

Такой стиль имеет сопернический характер, и он представляет собой отстаивание собственной инициативы при подавлении инициативы партнера.

Только сотрудничество побуждает ребенка к творческой активности, дает ощущение психологической безопасности и формирует готовность к принятию другого.

Одно из главных параметров при классификации детско-родительских отношений такое понятие, как «роль». Ребенок может играть совершенно разные роли в структуре семейных взаимоотношений. Ребенок «закрывает» какую-то потребность родителя, и уже из этого вытекает содержание роли ребенка в семье.

Так, дети могут выступать в качестве компенсации нарушенных супружеских отношений. Он выступает в этом случае в роли средства, с помощью которого родители или один из них пытаются «повысить свой рейтинг» в семье. Когда эта проблема решается, позиция одного из партнеров усиливается, то ребенок становится центром, кумиром семьи. Если потребность компенсации и усиления позиции удовлетворяется, то ребенок занимает в семье место кумира.

Детей родители могут сделать знаком социального статуса семьи, который символизирует их социальное благополучие. Ребенок является средством социальной презентации. Эта роль вызывает у ребенка эмоциональное напряжение, на него ложится большая психологическая нагрузка.

Рассмотрим связь характера и функционального наполнения роли ребенка в семье с особенностями формирования его характера.

Роль «кумира» формирует такие черты характера, как эгоцентризм, инфантилизм, зависимость и комплекс превосходства. Такой ребенок вне семейного общения может демонстрировать агрессивное поведение, так как ему сложно понять, почему среда вокруг не так дружелюбна, почему он не получает такого принятия, как в своей семье.

Роль «делегата» ребенок выполняет, если через него семья предьявляет себя социуму как успешную социальную группу. Часто родители от ребенка ожидают воплощения своих несбывшихся надежд. Эта роль способствует формирует черты характера типичного психастеника - сверхответственность, повышенная тревожность и т.д.

Если ребенок является для членов семьи средством для выброса негативных эмоций, то это «козел отпущения». Сначала у такого ребенка возникает комплекс неполноценности, который может перейти в чувство ненависти к окружающим и миру в целом. У него формируется личность тирана и агрессора.

Многие психологи подчеркивают, невроты у детей часто возникают на фоне дисгармоничного развития внутрисемейных взаимоотношений между матерью и ребенком. Патологическое семейное воспитание обуславливает многие подобные нарушения психологического развития. Э.Г. Эйдемиллер описал типы семейного воспитания, которые применялись к детям, у которых впоследствии проявилась психопатия либо акцентуированные черты характера. Он выделил всего шесть типов:

1. Гипопротекция. Можно коротко описать этот стиль так: ребенок лишен заботы, чувствует себя ненужным, ему приходится самому решать свои проблемы, нет душевной близости с родителями.

2. Доминирующая гиперпротекция. Этот тип семейного воспитания означает излишнюю, навязчивую заботу о ребенке, которая блокирует развитие его самостоятельности и инициативы. Гиперпротекция по сути является игнорированием реальных потребностей ребенка при том, что поведение ребенка жестко контролируется.

3. Потворствующая гиперпротекция. Родители стремятся потакать ребенку во всем, предугадывать все его желания и требования. Ребенок в этом случае занимает позицию кумира семьи.

4. Эмоциональное отвержение - неприятие ребенка во всех его проявлениях. Может проявляться явно или с попытками скрыть отвержение иронизируя, подтрунивая и высмеивая ребенка.

5. Жестокое отношение. Оно может быть явным, например, когда родитель причиняет ребенку побои физически

6. Повышенная моральная ответственность. Проявляется в постоянных требованиях к ребенку проявления высоких моральных качеств с ориентацией его на особое будущее [47].

Нарушенные стили родительского воспитания являются фактором, усиливающим потенциальные характерологические расстройства ребенка.

В.И. Гарбузов выделил три следующих типа неправильного воспитания:

Воспитание по типу А - неприятие индивидуальных особенностей ребенка, которое сочетается с жестким контролем. Этот тип воспитания может также сочетаться с недостатком контроля и попустительством.

Воспитание по типу В выражается в тревожно-мнительной позиции родителей о состоянии здоровья ребенка, либо о его социальном статусе, в ожидании успехов в учебе и других сферах деятельности.

Воспитание по типу С – когда все внимание сосредоточено на одном ребенке. Порой, такое воспитание приводит к игнорированию потребностей других детей [13].

Дж. Боулби пишет, что самыми неблагоприятными для развития личности ребенка являются следующие условия:

- когда ребенок лишен любви и принятия со стороны родителей, его потребности игнорируются;
- когда с помощью ребенка супруги пытаются разрешить конфликтную ситуацию;
- когда ребенка пугают тем, что «разлюбят» или оставят его, пытаются призвать к дисциплине;
- когда в своих проблемах и бедах родитель винит ребенка, порой заявляя это напрямую ребенку;
- когда ребенок лишен того, чтобы быть понятым и услышанным хотя бы кем-то из своего окружения [10].

А.С. Спиваковская выделила несколько типов неблагополучных семей:

- «Семья - санаторий» - семья, где дети находятся под постоянным контролированием взрослыми, родители стараются предугадать все возможные мнимые опасности, окружают детей гиперопекой. В результате чего нервная система ребенка перегружается, у него формируются эмоциональные особенности по типу повышенной чувствительности и раздражительности. У детей усиливаются реакции протеста, повышается агрессивность.

- «Семья - крепость». В таких семьях принцип выше всего, отсутствует адекватная гибкость, применительно к ситуациям, требующим индивидуального подхода. Вследствие этого ребенок становится излишне неуверен в себе, концентрирует свое внимание на собственных внутренних переживаниях. Такие черты личности ребенка могут привести к его психологической изоляции, вызвать трудности общения со сверстниками. У многих детей в этих семьях наблюдаются невротические заболевания.

- «Семья - третий лишний» - семья, в которой преувеличенно значимыми являются супружеские отношения, а ребенку родители отводят второстепенную роль, делают акцент на несовершенствах ребенка, вследствие чего ребенок чувствует себя неполноценным. У детей такая позиция порождает чувство неуверенности в себе, безынициативность, переживания собственной неполноценности при излишней зависимости, подчиненности родителям. Эти дети имеют излишние опасения за жизнь родителей, часто поддаются тревоге, если родители не рядом, контакт с другими людьми затруднен [38].

Родительские директивы – это то, что влияет на развитие личности ребенка вкупе с выбранным типом родительских отношений и типом воспитания. Они часто зарождают эмоциональные проблемы, которые проявляются в будущем.

Директива - установка, которая не имеет четкой вербальной или невербальной формулировки, скрытое указание, которое необходимо соблюдать неукоснительно. За несоблюдение директивы не последует явное наказание, но ребенка будет преследовать ощущение вины. Только исполняя директивы, ребенок чувствует себя «хорошим». В каждой директиве есть скрытый смысл. Он заключается в том, что родитель управляет поведением ребенка, провоцируя в нем чувство постоянной вины. Ребенок не может осознавать причины этого чувства, так как все эти процессы не контролируются сознанием. Даже сами родители могут транслировать свои директивы неосознанно, не отдавая себе в этом отчет.

Следует отметить, что часто директивы, укоренившись в человеке со времен его детства, передаются затем следующему поколению.

Дошкольный возраст является сензитивным для восприятия родительских директив. Родители для детей дошкольного возраста являются эталоном, по которому дети строят свое поведение. Но родительские модели поведения служат для них ориентиром в наличной ситуации. Строгость ограничений может подавить агрессивные импульсы в присутствии родителей, но вне дома ребенок может вести себя более агрессивно.

В детско-родительских отношениях активной стороной является взрослый человек. Он организует взаимодействие и направляет его на конкретную цель. Важно то, насколько при этом родитель ориентируется на состояние ребенка, учитывает его. Именно это является показателем ценностного отношения к ребенку.

Известны исследования Д. Баумринд, в которых вычленяются совокупность детских черт в дошкольном возрасте, связанных с такими факторами родительского воспитания, как контроль и эмоциональная поддержка [25]. На основе эмпирических данных Баумринд выделила три типа детей, психологические характеристики которых соответствуют определенным методам родительского воспитания:

1. Авторитетные родители - инициативные, общительные и добрые дети. Авторитетные родители любят и понимают своих детей. Они предпочитают не наказывать ребенка, а объяснять ему, что хорошо, и что плохо. Они часто, но мотивированно хвалят детей. Их воспитание отличается последовательностью требований, проявлением твердости по отношению к введенному правилу. Как правило, дети таких родителей любознательны, ответственны по отношению к своим обязанностям. Они уверены в себе, у них лучше развит самоконтроль. В отношениях со сверстниками контактны, доброжелательны.

2. Авторитарные родители - раздражительные, склонные к конфликтам дети. Авторитарные родители ограничивают свободу ребенка. По их мнению,

дети должны во всем подчиняться их воле. Они, как правило, не оставляют ребенку возможность выбора вариантов поведения, лишают его права возражать, отстаивать свою позицию. Свои требования они только предъявляют, не обосновывая. Основу их воспитания составляет жесткий контроль и запреты. Они часто применяют наказания, запугивания и угрозы. Между такими родителями и детьми редко возникает чувство привязанности.

У детей при таком родительском воспитании формируется механизм только внешнего контроля. Им свойственно чувство вины, страх перед наказанием. Самоконтроль, как правило, у них слабый. Они испытывают проблемы в установлении контактов со сверстниками. К окружающим испытывают недоверие, настороженность, и даже враждебность.

3. Снисходительные родители – импульсивные и агрессивные дети. При попустительстве родителей дети ведут себя, как им заблагорассудится. Такие родители разрешают детям делать все, они не обращают внимания на их вспышки гнева и агрессивное поведение. Нередко поведение детей становится неуправляемым. Попустительство, по сути, лишает ребенка родительской любви, внимания и сочувствия [25].

При недоброжелательном отношении к себе ребенок ищет любые признания, понимания. Не находя этого, он проявляет агрессию. При чрезмерных требованиях, предъявляемых ребенку, он ищет возможность делать запретное «исподтишка», а при проявлении сверхзаботы осознает, что не может самоутвердиться. И при чрезмерно высоких требованиях, и при чрезмерной любви окружающих ребенка не покидает не только чувство тревожности, страха, но и чувство вины.

В исследованиях А.Я. Варги выделена совокупность детских черт в дошкольном возрасте, связанных с фактором родительского контроля [11]. Автором выделены такие группы детей:

1. Компетентные - с устойчиво хорошим настроением, уверенные в себе, с развитым самоконтролем, контактные в общении со сверстниками, любознательные.

2. Избегающие - дети с частым уныло-грустным настроением, неуверенные в себе, со слабым самоконтролем, с проблемами во взаимодействии со сверстниками. Они выделили также четыре параметра родительского поведения, отвечающие за описанные паттерны детских черт [11].

Длительный опыт работы с семьями и анализ экспериментальных данных позволила А.Я. Варге описать структуру родительского отношения, представленную следующими компонентами:

- 1) принятие - отвержение ребенка;
- 2) межличностная дистанция в диаде «родитель - ребенок»;
- 3) формы и направления родительского контроля;
- 4) социальная желательность поведения ребенка для родителя [11].

Детско-родительские отношения неоднозначны, их противоречивость и амбивалентность были подтверждены в работе А.Я. Варги. Она считает, что такие элементы эмоционального компонента родительского отношения, как симпатия - антипатия и уважение - неуважение, бесконечно разнообразны по содержанию в зависимости от времени и ситуации. При этом родительское отношение имеет устойчивые и неустойчивые черты. Устойчивые черты вне ситуативны, они проявляются в таких базовых характеристиках, как принятие - непринятие. Именно устойчивые черты определяют тип родительского отношения. Неустойчивые черты родительского отношения подвержены воздействию различных факторов, как внешних и внутренних. Они проявляются ситуативно, однако в крайних вариантах эти черты могут закрепиться в своеобразный «неустойчивый» тип родительского отношения, крайне неблагоприятный для развития личности ребенка [11].

У детей дошкольного возраста выражена потребность общения с родителями. Она проявляется, например, в том, что дошкольник в своем поведении вне семьи подражает движениям, поведению, ценностным оценкам, свойственным его родителям. Он воспроизводит образ родителей.

Конфликтность ребёнка с родителями также имеет возрастные особенности. У дошкольника наиболее частым содержанием конфликтов со взрослым становится заниженная самооценка, которая блокирует его активность. Число конфликтов в общении родителями увеличивается во время кризисов трех и семи лет. Конфликт является отражением позиции ребенка в отношении своей независимости и самостоятельности. В конфликтах с родителями детей дошкольного возраста поведение определяется не только отношением к взрослому, но и к себе.

Для детей дошкольного возраста существует четыре наиболее существенные причины нарушения дисциплины:

- ребенок хочет обратить на себя внимание;
- не хочет подчиняться взрослым, хочет одержать верх над ними;
- мстит взрослым за то, что нелюбим и обижен;
- демонстративно показывает, что он ни на что не способен и пусть его оставят в покое.

У детей дошкольного возраста имеются представления о том, какие формы поведения ожидают от них родители, какова будет реакция на их поступки, чего можно ожидать от взрослых по отношению к себе. Выделяют уверенно-оптимистические ожидания ребенка как переживание им возможного успеха, похвалы, одобрения со стороны близких взрослых и тревожно-пессимистические, которые связаны с чувством незащищенности, страха в связи с прогнозируемым им отрицательным отношением взрослого. Тревножно-пессимистические ожидания ребенка являются психологическим барьером между взрослыми и детьми. Они могут спровоцировать упрямство, нежелание подчиниться требованиям, неуверенность и тревожность.

В старшем дошкольном возрасте происходит переход от эмоционального непосредственного отношения к окружающему миру к отношениям, которые строятся на основе усвоения нравственных оценок, правил и норм поведения. В общении со взрослыми ребенок усваивает нравственные понятия как некую категорию, постепенно уточняя и наполняя

их конкретным содержанием. В этом возрасте важны эталоны поведения, которыми становятся не только непосредственно окружающие ребенка люди, но и литературные герои. Особое значение в качестве эталонов поведения для дошкольника имеют персонажи сказок. В сказке в конкретной, образной и доступной для ребенка форме акцентируются положительные и отрицательные черты характера. Это является первоначальной ориентацией ребенка в сложной структуре личностных свойств человека. Процесс реального взаимодействия ребенка с миром путем усвоения им нравственных критериев управляется взрослыми, прежде всего родителями. Они способствуют отбору и тренировке социально значимых свойств. Самостоятельность ребенка начинает проявляться в том случае, когда он применяет к себе и другим нравственные оценки и на этой основе регулирует свое поведение. Это является проявлением самосознания.

Влияние оценок родителей на самооценку дошкольника зависит от понимания им компетентности обоих родителей и от характера взаимоотношений в семье. Дети принимают и усваивают, прежде всего, оценки того родителя, который для них является значимым лицом и носителем эталонов поведения.

Основным выводом по изучаемому вопросу является положение о том, что самосознание ребёнка обусловлено мнением ближайшего взрослого окружения. Знания о себе и своей состоятельности дошкольник получает через оценки окружающих, прежде всего в своей семье. Согласованность или противоречивость этих оценок, их последовательность или ситуативность зависят от характера супружеских отношений.

Глава 2. Изучение показателей самосознания у детей, воспитывающихся в семьях с разными характеристиками супружеских отношений

2.1. Описание процедуры и методов исследования

Проведенное исследование было направлено на изучение самосознания детей дошкольного возраста. В ходе исследования проверялось предположение о различиях в показателях самосознания дошкольников, воспитывающихся в семьях с разными характеристиками супружеских отношений.

В исследовании приняли участие 21 ребенок старшего дошкольного возраста и родители этих детей - 21 супружеская пара.

Для изучения супружеских отношений были использованы такие методики, как:

- методика «Определение особенностей распределения ролей в семье» Ю.Е. Алёшиной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубовской;

- методика «Понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность» А.Н. Волковой.

Методика «Определение особенностей распределения ролей в семье» Ю.Е. Алёшиной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубовской включает 21 вопрос, которые объединены в 7 шкал - «воспитание детей», «эмоциональный климат в семье», «материальное обеспечение семьи», «организация развлечений», роль «хозяйки», «сексуальный партнер» и «организация семейной субкультуры». Для реализации цели исследования из семи функций, осуществляемых супругами, нами были выделены такие, как «воспитание детей», «материальное обеспечение семьи», «организация развлечений» и «организация семейной субкультуры». При работе с испытуемыми мы несколько изменили инструкцию к тесту, и просили выбрать те ответы, которые в большей мере отражают не идеальные их представления о

распределении ролей в семье, а реальное положение дел в сложившейся семейной системе. На основе полученных диагностических данных нами были выделены супружеские пары по критериям 1) согласованности / рассогласованности позиций по распределению семейных ролей; 2) выполнению функции материального обеспечения; 3) выполнению функции воспитания детей.

✓ Методика А.Н. Волковой позволяет оценить степень понимания, эмоциональной привлекательности и уважения партнеров в браке. В стимульный материал входят 45 утверждений, касающихся взаимоотношений между супругами. Каждая шкала – «понимание», «эмоциональное притяжение» и «авторитетность» содержит 15 вопросов-утверждений. Если на вопрос испытуемый отвечает согласием, начисляется 2 балла, отрицательный ответ оценивается в 0 баллов. За неопределенный ответ «не знаю» начисляется 1 балл. Таким образом, методика измеряет меру понимания, привлекательности и уважения к партнеру по шкале от 0 до 30 баллов. Результаты диагностики указывают на степень благополучия супружеских отношений.

Для изучения показателей самосознания детей были использованы:

- методика «Половозрастная идентификация» Н.Л. Белопольской;
- методика диагностики самооценки «Лесенка» В.Г. Щур;
- проективная методика «Рисунок несуществующего животного»

М.З. Дукаревич.

Ниже приведено описание методик, используемых в работе с детьми.

✓ Методика «Половозрастная идентификация» предназначена для изучения уровня сформированности аспектов самосознания, связанных с идентификацией пола и возраста ребенка.

Стимульный материал методики включает два набора карточек (мужской и женский варианты), на которых лица мужского и женского пола изображены в разные периоды жизни от младенчества до старости. Изображенный персонаж демонстрирует типичные черты, соответствующие

определенной фазе жизни и соответствующей ей половозрастной роли: младенчеству, дошкольному возрасту, школьному возрасту, юности, зрелости и старости. Каждый набор состоит из шести карточек.

Перед ребенком на столе в произвольном порядке раскладываются все картинки. Ему предлагается показать, какому изображению соответствует его представление о себе в настоящий момент: «Посмотри на все картинки. Как ты думаешь, какой(ая) ты сейчас?». Адекватный выбор картинки свидетельствует о правильной идентификации ребенком себя с соответствующим полом и возрастом.

Все выборы фиксируются в протоколе.

После того как ребенок выбрал первую картинку, ему дается дополнительная инструкция показать, каким он был раньше: «Сейчас ты такой(ая), а какой(ая) ты был(а) раньше?» Затем ребенка просят показать, каким он будет потом. Карточки в ходе исследования располагают так, чтобы получилась возрастная последовательность. Вся полученная последовательность отражается в протоколе. После того, как ребенок правильно составил последовательность для своего пола, его просят разложить карточки с персонажем противоположного пола.

Для регистрации хода выполнения методики мы использовали специально подготовленные бланки протокола, в которых отмечали:

- количество правильной половозрастной последовательности для своего пола;
- количество правильной половозрастной последовательности для противоположного пола;

Пропущенные позиции отмечались знаком минус, а при нарушении последовательности в соответствующей позиции указывались номера выбранных карточек.

✓ Методика В.Г. Щур «Лесенка» включает следующий стимульный материал: рисунок лестницы, состоящей из семи ступенек. Посередине нужно расположить фигурку ребенка, она может быть выполнена из бумаги.

Ребенку дают листок с нарисованной на нем лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли ребенок понял ваше объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают. Инструкция. Посмотри на эту лесенку. Видишь, тут стоит мальчик (или девочка). На ступеньку выше (показывают) ставят хороших детей, чем выше, тем дети лучше, а на самой верхней ступеньке - самые хорошие дети. На ступеньку ниже ставят не очень хороших детей (показывают), еще ниже - еще хуже, а на самой нижней ступеньке - самые плохие ребята. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на какую ступеньку тебя поставит мама? Папа?

В ходе анализа результатов обращают внимание, прежде всего, на какую ступеньку ребенок сам себя поставил. Считается нормой, если дети этого возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие» и даже «самые хорошие дети» - 5-7 ступеньки. В любом случае это должны быть верхние ступеньки, так как положение на любой из нижних ступенек - (1-3), а уж тем более на самой нижней, свидетельствует об отрицательном отношении ребенка к себе, неуверенности в собственных силах.

✓ «Рисунок несуществующего животного» - проективная методика исследования личности, предложена М.З. Дукаревич. Это одна из наиболее популярных рисуночных методик, которая достаточно проста в проведении, вместе с тем позволяет выявлять различные личностные особенности. Чаще всего «Рисунок несуществующего животного» используется в качестве ориентирующей методики, т.е. такой, данные которой позволяют выдвинуть некоторые гипотезы об особенностях личности. Как единственный метод исследования обычно не используется и требует объединения с другими методами в качестве батарейного инструмента исследования. Необходимые материалы: лист бумаги для работы лучше всего брать белый или слегка кремовый, не глянцевый. Карандаш - средней мягкости; ручкой и фломастером рисовать не следует. Инструкция: «Придумайте и нарисуйте несуществующее животное и назовите его несуществующим названием».

После окончания рисования некоторые авторы предлагают ребенку рассказать про образ жизни животного. Рассказ записывается дословно.

Интерпретация рисунка опирается на положение о том, что в малоструктурированной ситуации порождаемый образ фантазии связан с «Я-образом».

Наиболее диагностически значимой особенностью рисунка в отношении самоотношения является положение рисунка на листе. Положение ближе к верхнему краю листа (чем больше, тем выраженнее) трактуется как высокая самооценка, недовольство собственным положением в социуме и недостаточностью признания со стороны окружающих; тенденция к самоутверждению, претензия на признание. Положение рисунка в нижней части листа - неуверенность в себе, низкая самооценка, подавленность, нерешительность, незаинтересованность в своем социальном положении, в признании, отсутствие тенденции к самоутверждению.

Информативными являются также изображения хвоста и головы. Направление хвостов вверх свидетельствует о положительном отношении к себе, падающее движение вниз - о недовольстве собой, неуверенности и т.п. Положение головы анфас трактуется как эгоцентризм, эгоизм, полное довольство собой.

Из всех категорий анализа «Рисунка несуществующего животного» мы выделили те, которые свидетельствуют о негативном или позитивном самоотношении.

Позитивное самоотношение	Негативное самоотношение
Смещение рисунка вверх.	Смещение рисунка вниз.
Направление хвоста вправо и вверх.	Маленькое изображение.
Направление хвоста влево и вверх.	Маленький рисунок, расположенный в левом углу листа.
Принятие рисунка.	Направление хвоста вправо и вниз.
	Направление хвоста влево и вниз.
	Отвержение рисунка.

В ходе анализа диагностических данных мы соотносили количество признаков позитивного и негативного самоотношения, отмеченных в рисунках детей.

Для математико-статистической обработки диагностических данных был использован метод Т-критерий Стьюдента для независимых выборок.

2.2. Анализ и интерпретация диагностических данных

Первый этап исследования был посвящен диагностике супружеских отношений. Всего в исследовании приняли участие 21 супружеская пара, воспитывающая детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим результаты по методике Ю.Е. Алёшиной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубовской «Особенности распределения ролей в семье». Индивидуальные диагностические данные, полученные по этой методике, представлены в табл. 1 Приложения.

Из семи шкал, представленных в методике, мы анализировали диагностические данные по четырем следующим: «воспитание детей», «материальное обеспечение семьи», «организация развлечений» и «организация семейной субкультуры». Испытуемые, отвечая на вопросы методики, были ориентированы не на свои идеальные их представления о распределении ролей в семье, а на реальное положение дел в сложившейся семейной системе.

В ходе анализа и в процессе интерпретации полученных данных мы исходили из того, что функционально-ролевая согласованность супругов является основой стабильности и благополучия брачного союза.

Рассмотрим, как распределились результаты диагностики в целом по выборке, и по каким из семейных ролей различия между супругами (мужской и женской частью выборки) достигают диагностической значимости.

Таблица 1

Результаты диагностики распределения семейных ролей
(методика Ю.Е. Алёшиной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубовской)

Выборки	СЕМЕЙНЫЕ РОЛИ			
	воспитание детей	материальное обеспечение	организация развлечений	организация семейной субкультуры
Женская	3.66	3.09	3.16	3.2
Мужская	3.2	3.77	3.08	2.89
$T_{эмп.}$	4.2	4.9	0.3	1.7

$T_{кр.}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2.02	2.7

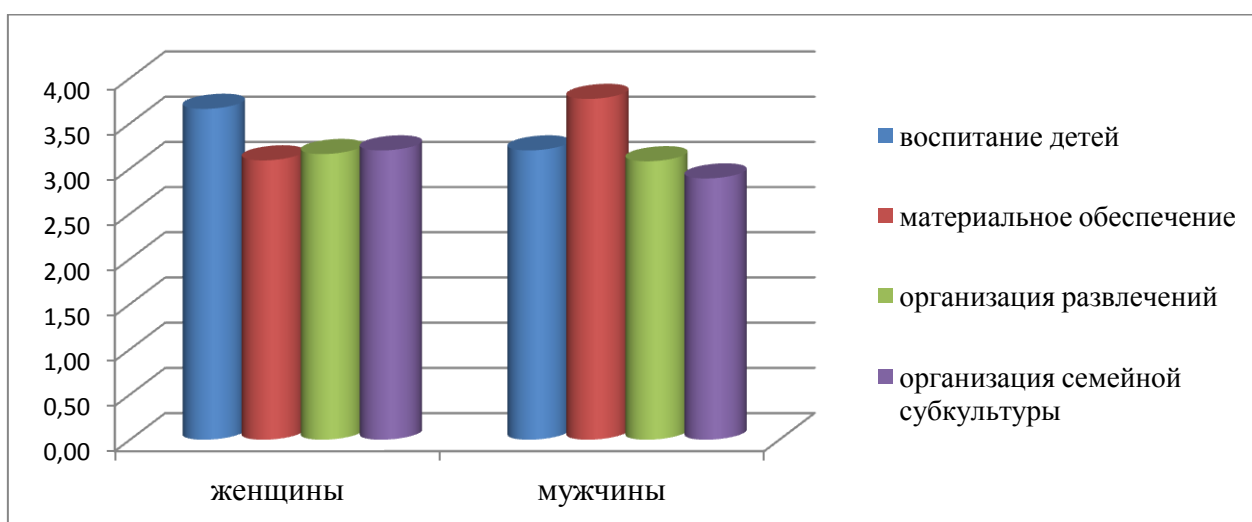


Рис. 1. Соотношение показателей выбора семейных ролей в мужской и женской выборках

Результаты применения метода математической статистики указывают на диагностически значимые различия между мужской и женской частью выборки по таким показателям распределения семейных ролей, как «воспитание детей» и «материальное обеспечение». Воспитательная функция воспитания чаще выполняется женщинами, функция материального

обеспечения семьи - мужчинами. Такое распределение семейных ролей соотносится с традиционными представлениями о семье, в которой функция воспитания детей является прерогативой матерей, а мужчине отводится роль «добытчика» [3].

Полученные диагностические данные анализировались с учетом следующих критериев:

- согласованность / рассогласованность позиций по распределению семейных ролей;
- доминирование (или его отсутствие) в выполнении функции материального обеспечения;
- доминирование (или его отсутствие) в выполнении функции воспитания детей.

Из общей выборки были выделены три группы семей:

Группу 1 образовали супружеские пары с согласованными позициями по распределению семейных ролей, в которых функция воспитания детей в основном выполняется женщинами, а функция материального обеспечения отводится мужчинам. Эту группу семей можно отнести к семьям традиционного типа.

В Группу 2 вошли супружеские пары с согласованными позициями по распределению семейных ролей, в которых функция воспитания детей и функция материального обеспечения равномерно распределены между мужчинами и женщинами. Эта группа представляет эгалитарный тип семьи.

Группу 3 составили супружеские пары, в которой женщина больше мужчины занята материальным обеспечением семьи. В этих семьях нагрузка семейных обязанностей распределена неравномерно, и большая часть ответственности и семейных функций лежит на женщине.

Отношения супругов в первых двух группах характеризуются взаимодополняемостью. Но если в первой группе семейные роли закреплены более жестко, отражают традиционные гендерные стереотипы и дополняют друг друга на основании их четкого разделения, то во второй группе

разделение функций не имеет жестких ограничений, осуществляется в соответствии с наличной ситуацией и обусловлено жизненным циклом семьи, актуальными потребностями и объективными условиями ее членов. В семьях эгалитарного типа супруги могут вносить разный вклад в семейный бюджет, но эта разница в большей мере определяется обстоятельствами и соображениями выгоды для всей семейной системы в целом. Основной характеристикой супружеских отношений этого типа является общая мера ответственности за каждую из семейных функций.

Что касается супружеских отношений в семьях третьей группы, то здесь наблюдается дисбаланс в распределении семейных ролей, при котором женщина несет двойную нагрузку. Притом, что ее профессиональная занятость является основным источником семейного бюджета, дома она не выходит за рамки традиционной гендерной роли. В таких семьях, как показывают результаты исследований и практика консультирования по семейным проблемам, чаще наблюдаются разногласия по конкретным поводам, в том числе, по вопросам распределения семейных ролей, семейного бюджета.

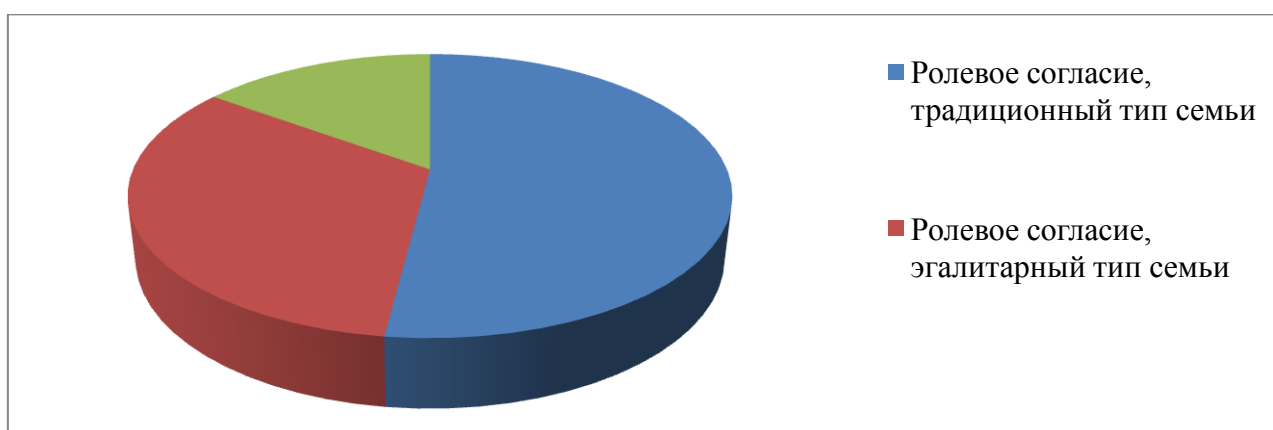


Рис. 2. Типы супружеских отношений в исследуемой выборке

Для изучения характера супружеских отношений в семьях исследуемой выборки нами был использован опросник А.Н. Волковой «Понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность». Результаты по этой методике

отражают степень их благополучия. Мера понимания, привлекательности и уважения супругов оценивается по шкале, в которой максимальное значение соответствует 30 баллам. Индивидуальные диагностические данные представлены в табл. 4 Приложения.

Сравним диагностические значения по показателям понимания, эмоциональной привлекательности и уважения супругов друг к другу в трех выделенных нами группах.

Таблица 2

Результаты диагностики супружеских взаимоотношений
в исследуемых семьях (средние значения)

Группы семей	Показатели взаимоотношений		
	Понимание	Эмоциональное притяжение	Уважение
Группа 1 Традиционный тип, ролевое согласие	22.0	22.23	22.59
Группа 2 Эгалитарный тип, ролевое согласие	24.93	25.13	25.53
Группа 3 Ролевой конфликт	20.5	20.67	19.0

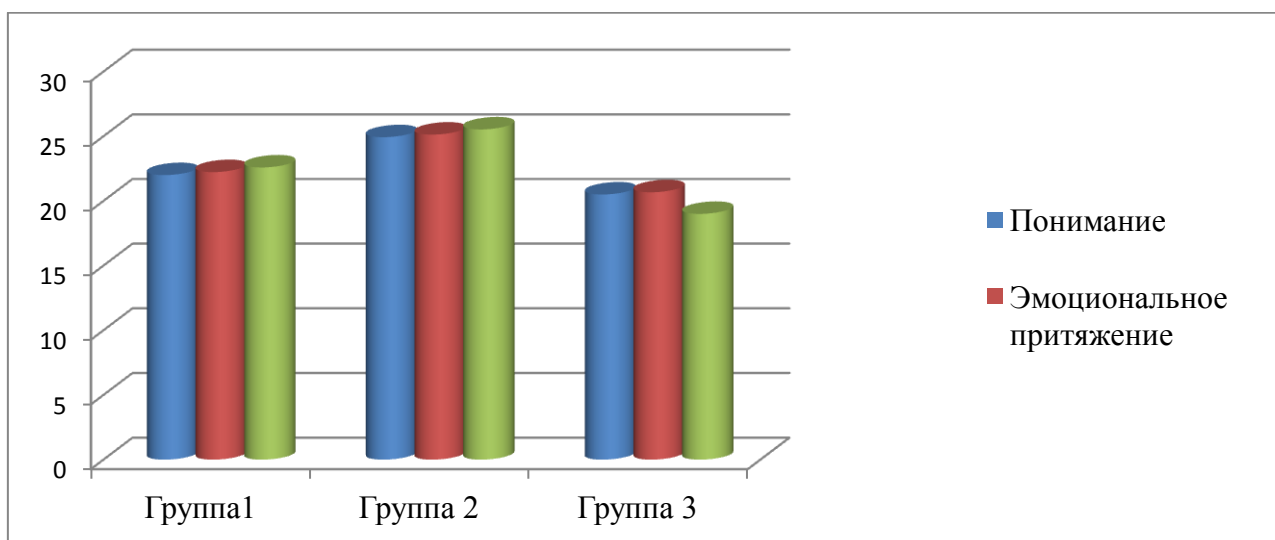


Рис. 3. Сравнение диагностических показателей по параметрам супружеских отношений

Табличные и графические данные указывают на преобладание диагностических значений по всем показателям во второй группе, которую составляют семьи эгалитарного типа. Самые низкие диагностические

значения в группе семей с неравномерным распределением семейных ролей, супружеские отношения в которых характеризуются ролевым конфликтом.

Значимость различий по всем параметрам отношений проверялась с помощью метода математической статистики Т-критерий Стьюдента. Сравнение диагностических данных в трех группах семей производилось попарно: Группа 1 и Группа 2; Группа 2 и Группа 3; Группа 1 и Группа 3.

Группы	«Понимание»	T _{эмп}
Группа 1	22.0	3.4
Группа 2	24.93	

Критические значения

T _{кр}	
p≤0.05	p≤0.01
2.03	2.72

Группы	«Понимание»	T _{эмп}
Группа 2	24.93	5.1
Группа 3	20.5	

Критические значения

T _{кр}	
p≤0.05	p≤0.01
2.09	2.86

Группы	«Понимание»	T _{эмп}
Группа 1	22.0	1.1
Группа 3	20.5	

Критические значения

T _{кр}	
p≤0.05	p≤0.01
2.06	2.78

Диагностируемый параметр «понимание» отражает наличие у супругов картины личности партнера, знание его личностных особенностей. Высокие значения свидетельствуют об адекватной интерпретации партнерами

поведения, чувств и намерений друг друга, на которые они ориентированы в процессе взаимодействия.

Диагностической значимости по показателю «понимание» достигают различия между группой семей с согласованными супружескими позициями и двумя другими группами – с традиционным и неравномерным распределением семейных ролей. Особенно заметны различия с третьей группой семей, в которых женщины больше мужчин заняты материальным обеспечением семьи, а функция воспитания детей в разной степени распределена между супругами.

Группы	«Эмоциональное притяжение»	T _{эмп}
Группа 1	22.23	3.3
Группа 2	25.13	

Критические значения

T _{кр}	
p≤0.05	p≤0.01
2.03	2.72

Группы	«Эмоциональное притяжение»	T _{эмп}
Группа 2	25.13	4.5
Группа 3	20.67	

Критические значения

T _{кр}	
p≤0.05	p≤0.01
2.09	2.86

Группы	«Эмоциональное притяжение»	T _{эмп}
Группа 1	22.23	1.0
Группа 3	20.67	

Критические значения

T _{кр}	
p≤0.05	p≤0.01
2.06	2.78

Показатель эмоционального притяжения в супружеских парах отражает не только привлекательность партнеров друг для друга, но и психотерапевтический характер их общения. По этому показателю не обнаружено различий между первой и третьей группами. Диагностической значимости достигают различия между группой семей с согласованными супружескими отношениями и двумя другими. Здесь также значение Т-критерия Стьюдента выше при сравнении диагностических значений Группы 2 и Группы 3.

Группы	«Уважение»	T _{эмп}
Группа 1	22.59	3.0
Группа 2	25.53	

Критические значения

T _{кр}	
p≤0.05	p≤0.01
2.03	2.72

Группы	«Уважение»	T _{эмп}
Группа 2	25.53	6.4
Группа 3	19.0	

Критические значения

T _{кр}	
p≤0.05	p≤0.01
2.09	2.86

Группы	«Уважение»	T _{эмп}
Группа 1	22.59	2.3
Группа 3	19.0	

Критические значения

T _{кр}	
p≤0.05	p≤0.01
2.06	2.78

«Уважение» («авторитетность») - показатель отражающий, насколько супруги принимают личность, разделяют мировоззрение и интересы партнера, насколько его мнение авторитетно.

По этому показателю значимые различия отмечены между всеми группами семей. Самые высокие значения у супругов второй группы, представляющих эгалитарный тип семьи, самые низкие - у супругов, чьи отношения характеризуются ролевым конфликтом.

Мы также сравнили диагностические данные внутри каждой группы и с помощью метода математической статистики проверили различия между мужскими и женскими выборками.

Таблица 3

Диагностические значения по показателям супружеских взаимоотношений в Группе 1

Пол	Понимание	Эмоциональное притяжение	Уважение
жен	23,27	22.36	24.91
муж	20.73	22.09	20.27
Тэмп.	2.1	0.2	4.1

Критические значения

Т _{кр}	
p≤0.05	p≤0.01
2.09	2.85

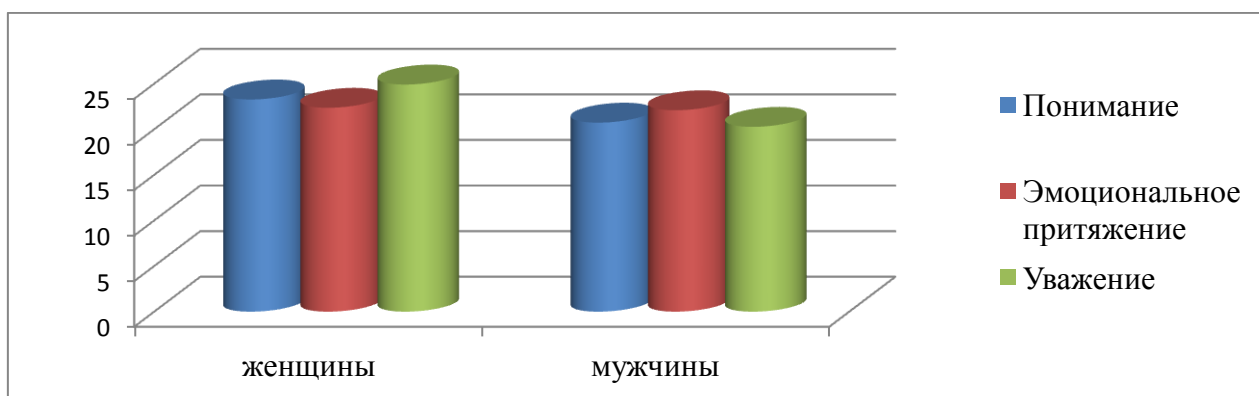


Рис. 4. Сравнение диагностических значений по показателям супружеских отношений в Группе 1

Сравнение диагностических значений показало, что отношения в супружеских парах с традиционным распределением семейных ролей характеризуются взаимным эмоциональным притяжением, признанием женщин авторитета мужа, большей «чувствительности» женщин к личностным особенностям супруга.

Таблица 4

Диагностические данные по показателям супружеских взаимоотношений в Группе 2

Пол	Понимание	Эмоциональное притяжение	Уважение
жен	25.0	25.43	26.14
муж	25.14	25.14	25.71
Тэмп.	0.1	0.4	0.8

Критические значения

Т _{кр}	
p≤0.05	p≤0.01
2.18	3.05

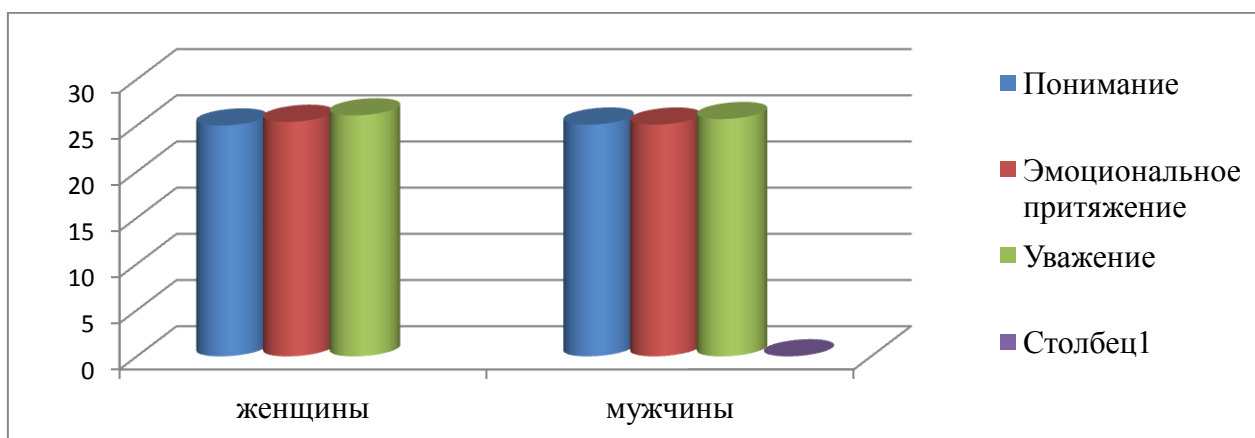


Рис. 5. Сравнение диагностических значений по показателям супружеских отношений в Группе 2

Полученные диагностические значения показывают, что для супружеских отношений в этой группе семей характерно взаимопонимание, взаимоуважение. Мужчин этой группы отличает эмоциональная

привязанность к брачному партнеру. Они высоко оценивают терапевтичность супружеского общения.

Таблица 5

Диагностические данные по показателям супружеских взаимоотношений в Группе 3

Пол	Понимание	Эмоциональное притяжение	Уважение
жен	19.33	18.67	17.67
муж	21.67	22.67	20.33
Тэмп.	1.2	1.8	1.2

Критические значения

Т _{кр}	
p≤0.05	p≤0.01
2.78	4.6

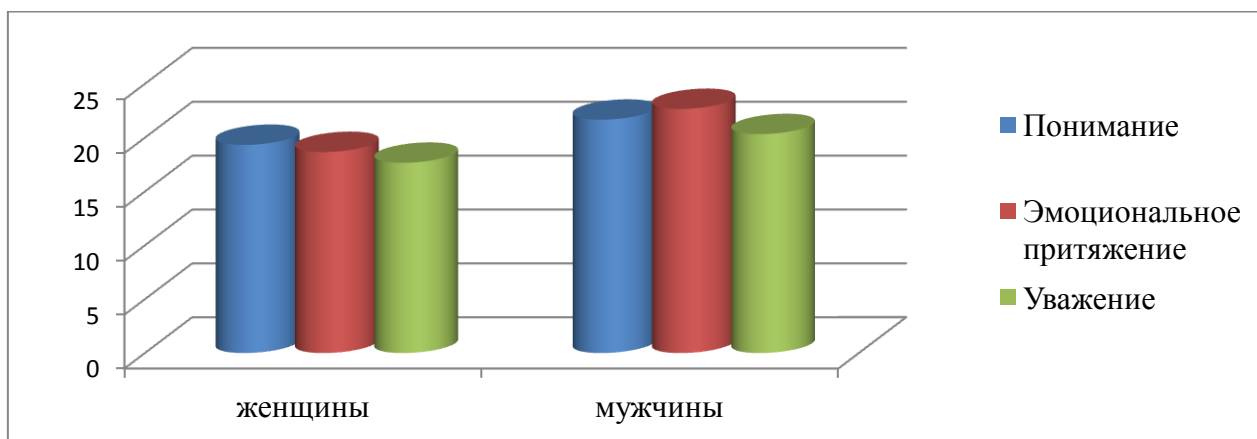


Рис. 6. Сравнение диагностических значений по показателям супружеских отношений в Группе 3

В супружеских парах с ролевым конфликтом показатели понимания, эмоционального притяжения и уважения ниже по сравнению с показателями в группах других семей. При этом оценки женщин своих партнеров по всем исследуемым параметрам ниже мужских оценок.

Отметим, что диагностической значимости достигают различия между мужской и женской частями выборки только в группе семей с традиционным распределением семейных ролей. У женщин из семей этой группы

значительно выше показатели понимания и уважения к своему супругу по сравнению с оценками мужчин своего отношения к женам.

Таким образом, на основании диагностических данных мы можем охарактеризовать особенности супружеских отношений в трех выделенных группах:

- Первую группу представляют супружеские пары с согласованными позициями по распределению семейных ролей, в которых функция воспитания детей в основном выполняется женщинами, а функция материального обеспечения отводится мужчинам. Эти супруги выстраивают свои отношения по типу традиционной семьи. Основу их взаимоотношений составляет эмоциональное притяжение. Женщины проявляют к мужчинам больше понимания, чем они к ним. Мужчины в этих супружеских парах более авторитетны.

- Вторая группа супружеских пар имеют согласованные позиции по распределению семейных ролей. Функции воспитания детей и материального обеспечения равномерно распределены между мужчинами и женщинами. Для супругов этой группы характерно взаимное уважение и высокий уровень взаимопонимания. Показатель эмоционального притяжения в этих парах отражает терапевтический характер их общения и высокую оценку мужчинами привлекательности супруги.

- Третью группу представляют супружеские пары, в которой женщина больше мужчины занята материальным обеспечением семьи, а функция воспитания детей в разной степени распределяется между супругами. Для этих пар характерна невысокая оценка супругами привлекательности своих партнеров. Они не всегда адекватно интерпретируют поведение, чувства и намерения друг друга, не всегда учитывают их в процессе общения. Женщины в этих парах более авторитетны.

Следующий этап исследования был посвящен изучению показателей самосознания детей, воспитывающихся в семьях с разным характером супружеских отношений. Общая выборка была разделена по группам в

соответствии с характером супружеских отношений. Диагностические процедуры были направлены на изучение особенностей половозрастной идентичности, самооценки и временной перспективы у детей дошкольного возраста. Для изучения показателей самосознания детей были использованы:

- методика «Половозрастная идентификация» Н.Л. Белопольской;
- методика диагностики самооценки «Лесенка» В.Г. Щур;
- проективная методика «Рисунок несуществующего животного»

М.З. Дукаревич.

В ходе работы по методике «Половозрастная идентификация» использовались два набора карточек, на которых изображены персонажи мужского и женского пола в разные периоды жизни от младенчества до старости. Каждый набор состоит из шести карточек. Адекватный выбор ребенком карточки свидетельствует о его правильной идентификации себя с соответствующим полом. Выбор «идентичного» персонажа оценивается в 1 балл. Индивидуальные диагностические данные по этой методике представлены в табл. 8 Приложения.

В построении последовательности дети исследуемой группы редко допускали ошибок, использовали почти все карточки, и в процессе выполнения задания не включали картинки с персонажем другого пола. Отметим, что при выборе картинки, «какой ты сейчас», дети чаще идентифицировали свой настоящий половозрастной статус с образом школьника.

Выбирая привлекательный образ себя, дети чаще выбирали картинки с изображением представителей юношеского возраста, что указывает на значимость внешней физической привлекательности для детей дошкольного возраста. Наименее привлекательными оказались изображения с образом старости.

Следующий вопрос связан с осознанием себя в прошлом: какой(ая) ты был(а) раньше?» Затем ребенка просят показать, каким он будет, когда

вырастет. После составления возрастной последовательности для своего пола, детей просили разложить карточки с образами противоположного пола.

В специально подготовленных бланках протокола отмечались следующие показатели:

- количество правильной половозрастной последовательности для своего пола;
- количество правильной половозрастной последовательности для противоположного пола;

При оценке результатов выполнения заданий учитывалось число правильных ответов. Максимальное количество баллов равно шести.

Таблица 6

Диагностические данные по методике
«Половозрастная идентификация» (автор Н.Л. Белопольская)

Дети из семей Группы 1	Дети из семей Группы 2	Дети из семей Группы 3
5.36	5.14	5.0

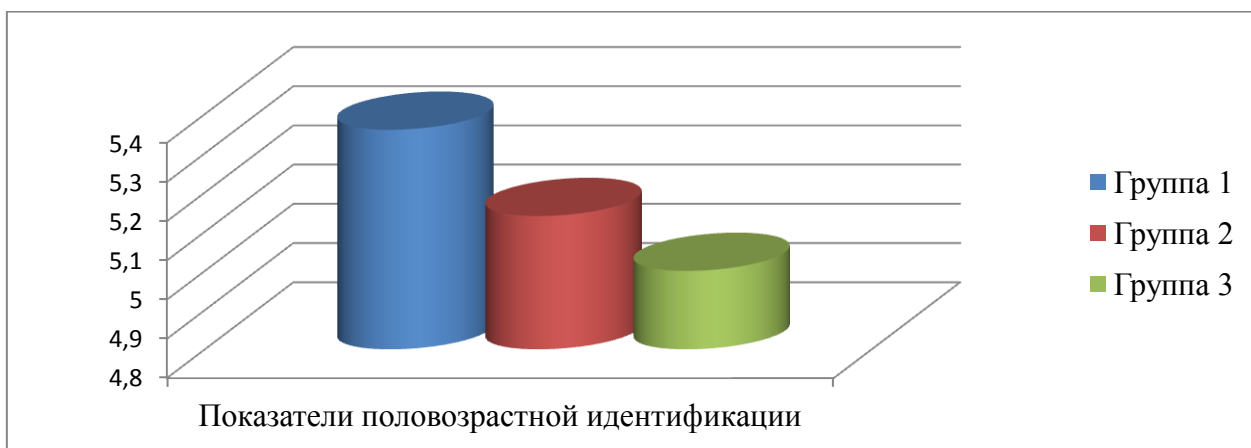


Рис. 7. Соотношение показателей половозрастной идентификации в группах детей из семей с разным характером супружеских отношений

Табличные и графические данные указывают на различия в диагностических значениях по показателю половозрастной идентификации испытуемых трех групп. Наибольшие значения выявлены у испытуемых,

воспитывающихся в семьях с традиционным распределением семейных ролей, наименьшие – в группе испытуемых из семей с ролевым конфликтом.

Однако значимых различий между группами детей по показателю половозрастной идентификации обнаружено не было.

Группы	Группы 1 и 2	Группы 2 и 3	Группы 1 и 3
Сред. значения	5.36	5.14	5.36
	5.14	5.0	5.0
T _{эмп.}	0.7	0.3	0.7

Критические значения:

Группы	Группы 1 и 2	Группы 2 и 3	Группы 1 и 3
T _{крит.} при $p \leq 0.05$	2.12	2.31	2.18
T _{крит.} при $p \leq 0.05$	2.92	3.36	3.05

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что на идентификацию старшим дошкольником своего пола и возраста распределение семейных ролей и наличие или отсутствие между родителями ролевого конфликта не оказывают значимого влияния.

Рассмотрим диагностические данные, полученные по методике изучения самооценки «Лесенка» В.Г. Щур.

В ходе анализа результатов отмечалось, на какую ступеньку ребенок поставил себя. Нормой является, когда дети дошкольного возраста ставят себя на ступеньку «очень хорошие» и даже «самые хорошие дети» - 5-7 ступеньки. В любом случае это должны быть верхние ступеньки, в то время как положение на любой из нижних ступенек, тем более на самой нижней, свидетельствует об отрицательном отношении ребенка к себе, неуверенности в собственных силах.

Таблица 7

Диагностические данные по методике
«Лесенка» (автор В.Г. Щур)

Дети из семей Группы 1	Дети из семей Группы 2	Дети из семей Группы 3
4.82	5.86	4.67

Полученные данные представлены на нижеследующей диаграмме.

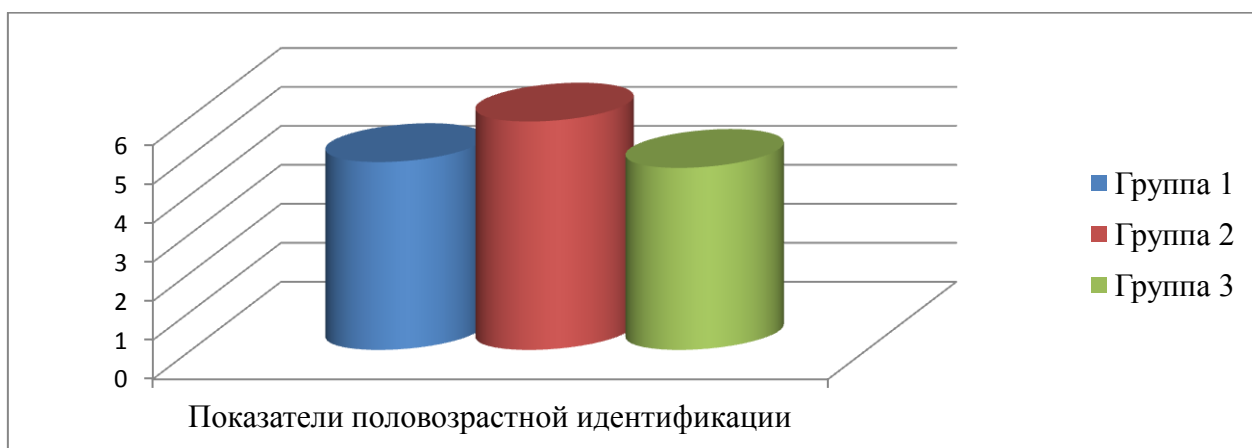


Рис. 8. Соотношение показателей самооценки в группах детей из семей с разным характером супружеских отношений

Полученные данные указывают на более высокий уровень самооценки детей из семей второй группы, в которых разделение семейных функций не имеет жестких ограничений, осуществляется в соответствии с наличной ситуацией и обусловлено актуальными потребностями и объективными условиями ее членов. Основной характеристикой супружеских отношений этого типа является общая мера ответственности за каждую из семейных функций. В реализации воспитательной функции оба родителя принимают одинаковое участие, что обеспечивает согласованность и последовательность их родительских позиций. Полученные диагностические данные указывают на благоприятное влияние этого типа супружеских отношений на самооценку детей.

Значимость различий между группами была проверена с помощью Т-критерия Стьюдента.

Группы	Группы 1 и 2	Группы 2 и 3	Группы 1 и 3
Сред. значения	4.82	5.86	4.82
	5.86	4.67	4.67
$T_{\text{эмп.}}$	2.4	2.6	0.2

Критические значения:

Группы	Группы 1 и 2	Группы 2 и 3	Группы 1 и 3
T _{крит.} при $p \leq 0.05$	2.12	2.31	2.18
T _{крит.} при $p \leq 0.05$	2.92	3.36	3.05

Результаты применения метода математической статистики указывают на значимость различий по показателю самооценки между детьми второй группы и детьми двух других групп (при $p \leq 0.05$). Различий по показателю самооценки между детьми групп 1 и 3 обнаружено не было.

На основе полученных диагностических данных мы можем заключить, что на формирование самооценки детей дошкольного возраста положительно влияет вовлеченность обоих родителей в осуществление воспитательной функции, а также отношения между ними, построенные на взаимном уважении и взаимопонимании.

В заключение рассмотрим результаты диагностики по проективной методике «Рисунок несуществующего животного», предложенной М.З. Дукаревич. Интерпретация рисунков детей опирается на положение о том, что порождаемый образ фантазии связан с «Я-образом».

К наиболее значимым особенностям рисунка в отношении самоотношения являются такие, как положение рисунка на листе, изображения хвоста и головы. Из всех категорий анализа «Рисунка несуществующего животного» мы выделили те, которые свидетельствуют о негативном или позитивном самоотношении детей.

Данные двух проведенных методик – «Лесенка» и «Несуществующее животное» – обнаружили высокую степень согласованности диагностических результатов. В рисунках детей с показателями высокой самооценки по методике «Лесенка» отражено максимальное количество признаков позитивного самоотношения: смещение рисунка вверх, направление хвоста вправо-вверх, направление хвоста влево-вверх, принятие нарисованного образа. Признаки позитивного самоотношения проявились через позитивные

высказывания детей по поводу рисуемого содержания в процессе выполнения методики и после него.

На рисунках «несуществующего животного» детей с более низкой самооценкой отмечено смещение нарисованной фигуры вниз (преимущественно в левый нижний угол), маленький размер изображения, что свидетельствует о неуверенности в себе, нерешительности, отсутствии тенденции к самоутверждению. Отметим, при этом, что никто из испытуемых не проявил признаков отвержения своих рисунков.

В целом полученные диагностические данные указывают на различия в показателях самосознания дошкольников, воспитывающихся в семьях с разными характеристиками супружеских отношений. Как показывают результаты исследования, характер супружеских отношений отражается на таких показателях самосознания, как самооценка и самоотношение детей. При этом, на идентификацию старшим дошкольником своего пола и возраста распределение семейных ролей и наличие или отсутствие между родителями ролевого конфликта не оказывают значимого влияния.

Выводы

Проведенное исследование было направлено на изучение самосознания детей дошкольного возраста. В ходе исследования проверялось предположение о различиях в показателях самосознания дошкольников, воспитывающихся в семьях с разными характеристиками супружеских отношений.

В исследовании приняли участие 21 ребенок старшего дошкольного возраста и родители этих детей - 21 супружеская пара.

Для изучения супружеских отношений были использованы такие методики, как:

- методика «Определение особенностей распределения ролей в семье» Ю.Е. Алёшиной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубовской;
- методика «Понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность» А.Н. Волковой.

В результате проведенного исследования были получены следующие данные:

➤ На основе результатов по методике Ю.Е. Алёшиной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубовской «Особенности распределения ролей в семье» выделены три группы семей:

- Первую группу образовали супружеские пары с согласованными позициями по распределению семейных ролей, в которых функция воспитания детей в основном выполняется женщинами, а функция материального обеспечения отводится мужчинам. Эту группу семей можно отнести к семьям традиционного типа (11 супружеских пар).

- Во вторую группу вошли супружеские пары с согласованными позициями по распределению семейных ролей, в которых функция воспитания детей и функция материального обеспечения равномерно распределены между мужчинами и женщинами. Эта группа представляет эгалитарный тип семьи (7 супружеских пар).

- Третью группу составили супружеские пары, в которой женщина больше мужчины занята материальным обеспечением семьи. В этих семьях нагрузка семейных обязанностей распределена неравномерно, и большая часть ответственности и семейных функций лежит на женщине (3 супружеские пары).

➤ Результаты диагностики по опроснику А.Н. Волковой указывают на преобладание диагностических значений по показателям «понимание», «эмоциональное притяжение» и «авторитетность» в группе семей с согласованными позициями по распределению семейных ролей и в которых функция воспитания детей и функция материального обеспечения равномерно распределены между супругами. Самые низкие диагностические значения отмечены в группе семей с неравномерным распределением семейных ролей, супружеские отношения в которых характеризуются ролевым конфликтом.

➤ Сравнение диагностических значений мужской и женской выборок показало, что отношения в супружеских парах с традиционным распределением семейных ролей характеризуются взаимным эмоциональным притяжением, признанием женщин авторитета мужа, большей «чувствительности» женщин к личностным особенностям супруга. Для супружеских отношений в группе семей эгалитарного типа характерно взаимопонимание, взаимоуважение. Мужчин этой группы отличает эмоциональная привязанность к брачному партнеру и высокая оценка терапевтичности супружеского общения. В супружеских парах с ролевым конфликтом оценки женщин своих партнеров по всем исследуемым параметрам ниже мужских оценок.

Для изучения показателей самосознания детей были использованы:

- методика «Половозрастная идентификация» Н.Л. Белопольской;
- методика диагностики самооценки «Лесенка» В.Г. Щур;
- проективная методика «Рисунок несуществующего животного»

М.З. Дукаревич.

➤ по методике «Половозрастная идентификация» наибольшие диагностические значения выявлены у детей, воспитывающихся в семьях с традиционным распределением семейных ролей, наименьшие – в группе дошкольников из семей с ролевым конфликтом. Однако значимых различий между группами детей по показателю половозрастной идентификации обнаружено не было. Мы сделали вывод о том, что на идентификацию старшим дошкольником своего пола и возраста распределение семейных ролей и наличие или отсутствие между родителями ролевого конфликта не оказывают значимого влияния.

➤ Полученные данные по методике «Лесенка» указывают на более высокий уровень самооценки детей из семей эгалитарного типа, в которых разделение семейных функций не имеет жестких ограничений. На основе полученных диагностических данных мы можем заключить, что на формирование самооценки детей дошкольного возраста положительно влияет вовлеченность обоих родителей в осуществление воспитательной функции, а также отношения между ними, построенные на взаимном уважении и взаимопонимании.

➤ Данные двух проведенных методик – «Лесенка» и «Несуществующее животное» – обнаружили высокую степень согласованности диагностических результатов. В рисунках детей с показателями высокой самооценки отражено максимальное количество признаков позитивного самоотношения. В рисунках детей с более низкой самооценкой отмечено больше признаков негативного самоотношения.

Таким образом, для формирования адекватной самооценки и позитивного самоотношения детей дошкольного возраста наиболее благоприятными являются супружеские отношения, основанные на общей мере ответственности за каждую из семейных функций, где оба родителя принимают одинаковое участие в реализации воспитательной функции, что обеспечивает согласованность и последовательность их родительских позиций.

Заключение

В проведенном исследовании была поставлена задача изучения зависимости самосознания ребенка-дошкольника от характера супружеских отношений. Интерес к этой проблеме вызван установленным фактом проекции семейных отношений на формирование особенностей взаимоотношений ребенка с окружающим миром. Характер взаимодействия родителей, согласованность или расхождение их ценностных ориентаций, гармония или дисгармония их отношений образуют эмоциональное поле семейной системы, в которое вовлечен и ребенок. Супружеская и детская подсистемы не разделены непроницаемой перегородкой. Поведение родителей по отношению друг к другу есть такая же реальность, как и их отношение к ребенку.

Ребенок воспринимает не только в то, что родители ему демонстрируют, но и многие нюансы их поведения и взаимоотношений. Если родители находятся в конфликтных отношениях, то они не уделяют должного внимания воспитанию детей, их требования к ребенку могут быть противоречивыми, непостоянными, что затрудняет процесс его личностного развития и формирования самосознания.

Практика психологического консультирования показывает, что проблемы поведения ребенка чаще всего оказываются реакцией на существующие между супругами разногласия.

Представленный в работе материал освещает лишь один из аспектов деятельности психолога - диагностику. Но здесь есть и попытка формулирования перспективных задач психологической работы как с родителями, так и с детьми, опираясь на которые психолог может строить программу психологической коррекции и консультационной работы. Результаты диагностики могут быть использованы в консультативной практике педагога-психолога по вопросам семейных отношений, воспитания детей и проблем супружеского взаимодействия.

Список используемых источников

1. Алёшина Ю.Е. Семейное и индивидуальное психологическое консультирование. - М.: Класс, 2004. - 284 с.
2. Альбисетти В. Терапия супружеской любви. Как решать проблемы совместной жизни / В. Альбисетти. - М.: Паолине, 2001. - 360 с.
3. Андреева Т.В. Психология современной семьи / Т.В. Андреева - Монография. - СПб.: Речь, 2005. - 436 с.
4. Антонов А.И. Социология семьи. / А.И. Антонов, В.Н. Медведков. - М.: МГУ, 2010. - 304 с.
5. Артамонова Е.И., Екжанова Е.В. и др. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Селяевой Е.Г. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 192 с.
6. Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. и др. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. - Ярославль: «Академия», 2001. - 255 с.
7. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание - М.: изд-во «Прогресс», 1986 - 422 с.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте - М., 2008. - 368 с.
9. Бойко В.В. Малодетная семья: социально-психологическое исследование / В.В. Бойко. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1998. - 120 с.
10. Боулби Дж. Привязанность / Дж. Боулби. - Москва: Гардарики, 2003. - 480 с.
11. Варга А.Я. Структура и типы родительских отношений /А.Я. Варга. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 358 с.
12. Винникот Д.В. Разговор с родителями - М.: Класс, 2012. - 96 с.
13. Гарбузов В.И. Воспитание ребенка в семье. Советы психотерапевта. - СПб.: Каро, 2006. - 304 с.

14. Голод С.И. Современная семья: плюрализм моделей
<http://jour.isras.ru/upload/journals/1/articles/291/public/291-542-1-PB.pdf>
15. Детско-родительские отношения – URL:
<http://www.bankreferatov.ru/referats/>
16. Дольто Ф. На стороне ребенка - М.: издательство Рама Паблишинг, 2015 - 717 с.
17. Дрейкурс Р., Золц В. Манифест счастливого детства: основные идеи разумного воспитания. - Екатеринбург, 2011. - 296 с.
18. Дружинин В.Н. Психология семьи. - Питер, 2006. - 176 с.
19. Изменение самоотношения у детей 4-7 лет – URL:
<http://bibliofond.ru/view.aspx>
20. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М.: Гардарики, 2007. - 319 с.
21. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. - М.: Гардарики, 2007. - 319 с.
22. Колышко А.М. Психология самоотношения: учеб. пособие - Гродно: ГрГУ, 2004. - 102 с.
23. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития - СПб.: Питер, 2005 – 940 с.
24. Леви В. Семейные войны / В. Леви. - М.: Метафора, 2003. - 224 с.
25. Либин А.В. Системная психотерапия Д. Баумринда / А.В. Либин. - СПб.: Питер 1999. - 78 с.
26. Лидерс А.Г. Семья как психологическая система. - М.: Обнинск, 2004. - 436 с.
27. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. 10-е изд., перераб. и доп. - М.: 2006. - 608 с.
28. Обозов Н.Н. Семейно-брачные и родственные отношения. / Н.Н. Обозов. - Самара, 2007 // Психология семьи: хрестоматия / Ред. Д.Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2007. - С. 361-383.

29. Олифирович Н.И, Зинкевич-Куземкина Т.А, Велента Т.А. Психология семейных кризисов - М.: Речь, 2006 - 360 с.
30. Пантилеев С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система // С.Р. Пантилеев. - М.: МГУ, 1991. - 110 с.
31. Психология семьи <http://stud24.ru/psychology/psihologiya-semi/423162-1479884-page4.html>
32. Психология человека от рождения до смерти // Под общей ред. А.А. Реана. - СПб: ЕВРОЗНАК, 2002. - 656 с.
33. Роджерс К. Психология супружеских отношений. Возможные альтернативы / Пер. с англ. В. Гаврилова. - М.: Изд-во Эксмо, 2002. - 288 с.
34. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии - СПб.: изд-во: «Питер», 2013. - 720 с.
35. Смирнова Н.В. Модели взаимодействия супругов и их удовлетворенность браком. Автореф. дисс. канд. психол. наук. - СПб., 2005. - 22 с.
36. Соколова Е.Т. Детско-родительские отношения – URL: <http://www.bankreferatov.ru/referats/>
37. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: Хрестоматия: В 2 ч. Ч. 2 / сост. Л.Б. Шнейдер. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. - 712 с.
38. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Том 2 - М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. - 464 с.
39. Сысенко В.А. Брачно-семейная адаптация, ее характер и содержание / под. ред. Д.Я. Райгородского. - Самара: Бахрах - М, 2002. – 575 с.
40. Тарасова Л.Е. Влияние детско-родительских отношений на самоотношение ребенка – URL: http://psyjournals.ru/sgu_socialpsy/issue
41. Торохтий В.С. Психологическое здоровье семьи - СПб.: КАРО, 2009. - 160 с.

42. Фисун Е.В. Брак и дети Статья из книги А.Я. Варги «Системная психотерапия супружеских пар», 2012.
http://psyjournal.ru/drupal_journal/articles/brak-i-deti
43. Фромм Э. Гуманистический психоанализ. - СПб.: Издательство «Питер», 2002. - 544 с.
44. Харчев А.Г. Современная семья и ее проблемы / А.Г. Харчев, М.С. Мацковский. - М.: Просвещение, 2005. - 140 с.
45. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии - М.: Прагма, 1997. - 260 с.
46. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга. 2006. - 768 с.
47. Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. / Изд. 2-е, испр. и доп. - СПб.: Речь, 2006. - 352 с.
48. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - 4-е изд. - СПб.: Питер, 2008. - 672 с.
49. Якобсон С.Г. Становление ранних форм самосознания детей // Вопросы психологии. - 2009. - № 1. - С. 12-22.

Приложение

Таблица 1

Индивидуальные диагностические данные по методике Ю.Е. Алёшиной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубовской «Особенности распределения ролей в семье»

	Пол	Роли в семье			
		Воспитание детей	Материальное обеспечение	Организация развлечений	Организация семейной субкультуры
1	жен	3.7	2.7	3.7	3.3
	муж	3.3	3.7	2.3	2.0
2	жен	3.7	2.7	3.0	3.0
	муж	2.7	4.0	1.3	2.7
3	жен	3.7	3.3	2.3	2.3
	муж	2.3	4.0	2.0	2.3
4	жен	3.3	3.7	3.0	3.7
	муж	3.3	4.0	4.0	3.7
5	жен	3.7	3.0	2.3	2.3
	муж	3.0	3.7	2.7	2.0
6	жен	3.7	1.7	3.7	3.7
	муж	2.3	3.7	1.7	2.3
7	жен	4.0	2.7	3.7	4.0
	муж	3.3	4.0	4.0	3.7
8	жен	3.3	3.7	3.3	2.7
	муж	3.3	4.0	4.0	3.7
9	жен	4.0	3.3	2.7	2.7
	муж	3.7	4.0	3.7	3.0
10	жен	3.7	2.3	2.0	2.3
	муж	3.0	4.0	4.0	3.7
11	жен	3.7	3.3	3.7	3.3
	муж	3.7	3.7	3.7	3.0
12	жен	4.0	3.0	3.7	3.7
	муж	3.3	4.0	3.3	3.0
13	жен	3.3	3.7	3.0	3.0
	муж	3.3	3.0	3.3	3.3
14	жен	4.0	2.3	3.7	3.7
	муж	3.0	4.0	1.3	1.7
15	жен	3.7	3.7	2.3	2.7
	муж	3.3	3.3	3.0	2.7
16	жен	3.3	2.7	3.0	3.3
	муж	3.3	3.7	3.7	3.7
17	жен	3.7	3.3	3.3	3.3
	муж	3.7	3.7	4.0	3.3
18	жен	4.0	3.7	4.0	3.7
	муж	4.0	4.0	3.3	3.3
19	жен	3.3	3.7	3.0	3.0
	муж	3.0	3.0	3.3	2.3
20	жен	3.7	3.3	3.3	3.7
	муж	3.7	4.0	3.3	3.3
21	жен	3.3	3.0	3.7	3.7
	муж	2.7	3.7	2.7	2.0

Таблица 2

Данные диагностики по методике
«Особенности распределения ролей в семье»
(женщины)

№ п/п	Роли в семье			
	Воспитание детей	Материальное обеспечение	Организация развлечений	Организация семейной субкультуры
1	3.7	2.7	3.7	3.3
2	3.7	2.7	3.0	3.0
3	3.7	3.3	2.3	2.3
4	3.3	3.7	3.0	3.7
5	3.7	3.0	2.3	2.3
6	3.7	1.7	3.7	3.7
7	4.0	2.7	3.7	4.0
8	3.3	3.7	3.3	2.7
9	4.0	3.3	2.7	2.7
10	3.7	2.3	2.0	2.3
11	3.7	3.3	3.7	3.3
12	4.0	3.0	3.7	3.7
13	3.3	3.7	3.0	3.0
14	4.0	2.3	3.7	3.7
15	3.7	3.7	2.3	2.7
16	3.3	2.7	3.0	3.3
17	3.7	3.3	3.3	3.3
18	4.0	3.7	4.0	3.7
19	3.3	3.7	3.0	3.0
20	3.7	3.3	3.3	3.7
21	3.3	3.0	3.7	3.7

Данные диагностики по методике
«Особенности распределения ролей в семье»
(мужчины)

№ п/п	Роли в семье			
	Воспитание детей	Материальное обеспечение	Организация развлечений	Организация семейной субкультуры
1	3.3	3.7	2.3	2.0
2	2.7	4.0	1.3	2.7
3	2.3	4.0	2.0	2.3
4	3.3	4.0	4.0	3.7
5	3.0	3.7	2.7	2.0
6	2.3	3.7	1.7	2.3
7	3.3	4.0	4.0	3.7
8	3.3	4.0	4.0	3.7
9	3.7	4.0	3.7	3.0
10	3.0	4.0	4.0	3.7
11	3.7	3.7	3.7	3.0
12	3.3	4.0	3.3	3.0
13	3.3	3.0	3.3	3.3
14	3.0	4.0	1.3	1.7
15	3.3	3.3	3.0	2.7
16	3.3	3.7	3.7	3.7
17	3.7	3.7	4.0	3.3
18	4.0	4.0	3.3	3.3
19	3.0	3.0	3.3	2.3
20	3.7	4.0	3.3	3.3
21	2.7	3.7	2.7	2.0

Таблица 4

Индивидуальные диагностические данные по методике А.Н. Волковой
«Понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность»

№ п/п	Пол	Понимание	Эмоциональное притяжение	Авторитетность
1	жен	24	25	25
	муж	23	26	21
2	жен	25	20	26
	муж	26	19	24
3	жен	25	25	24
	муж	22	23	20
4	жен	24	25	28
	муж	23	25	27
5	жен	19	16	22
	муж	14	24	13
6	жен	22	20	21
	муж	20	15	17
7	жен	24	23	26
	муж	22	26	20
8	жен	25	24	26
	муж	26	25	25
9	жен	27	23	28
	муж	22	22	22
10	жен	21	19	24
	муж	17	23	19
11	жен	27	26	27
	муж	28	25	26
12	жен	25	26	26
	муж	22	24	24
13	жен	16	21	17
	муж	21	25	19
14	жен	20	25	27
	муж	19	18	21
15	жен	20	20	16
	муж	21	22	24
16	жен	25	26	25
	муж	24	23	26
17	жен	25	25	27
	муж	25	24	25
18	жен	26	25	25
	муж	25	26	26
19	жен	22	15	20
	муж	23	21	18
20	жен	24	27	25
	муж	25	28	25
21	жен	24	24	25
	муж	21	23	22

Индивидуальные диагностические данные по методике А.Н. Волковой
«Понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность»
испытуемых Группы 1

№ п/п	Пол	Понимание	Эмоциональное притяжение	Авторитетность
1	жен	24	25	25
	муж	23	26	21
2	жен	25	20	26
	муж	26	19	24
3	жен	25	25	24
	муж	22	23	20
4	жен	19	16	22
	муж	14	24	13
5	жен	22	20	21
	муж	20	15	17
6	жен	24	23	26
	муж	22	26	20
7	жен	27	23	28
	муж	22	22	22
8	жен	21	19	24
	муж	17	23	19
9	жен	25	26	26
	муж	22	24	24
10	жен	20	25	27
	муж	19	18	21
11	жен	24	24	25
	муж	21	23	22

Таблица 6

Индивидуальные диагностические данные по методике А.Н. Волковой
«Понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность»
испытуемых Группы 2

№ п/п	Пол	Понимание	Эмоциональное притяжение	Авторитетность
1	жен	24	25	28
	муж	23	25	27
2	жен	25	24	26
	муж	26	25	25
3	жен	27	26	27
	муж	28	25	26
4	жен	25	26	25
	муж	24	23	26
5	жен	25	25	27
	муж	25	24	25
6	жен	26	25	25
	муж	25	26	26
7	жен	24	27	25
	муж	25	28	25

Таблица 7

Индивидуальные диагностические данные по методике А.Н. Волковой
«Понимание, эмоциональное притяжение, авторитетность»
испытуемых Группы 3

№ п/п	Пол	Понимание	Эмоциональное притяжение	Авторитетность
1	жен	16	21	17
	муж	21	25	19
2	жен	20	20	16
	муж	21	22	24
3	жен	22	15	20
	муж	23	21	18

Таблица 8

Диагностические данные по методике «Половозрастная идентификация»
(автор Н.Л. Белопольская)

№ п/п	Дети из семей Группы 1	Дети из семей Группы 2	Дети из семей Группы 3
1	4	5	5
2	5	6	4
3	5	4	6
4	6	6	
5	5	5	
6	6	5	
7	5	5	
8	6		
9	6		
10	6		
11	5		

Таблица 9

Диагностические данные по методике «Лесенка» (автор В.Г. Щур)

№ п/п	Дети из семей Группы 1	Дети из семей Группы 2	Дети из семей Группы 3
1	6	5	5
2	5	6	4
3	5	6	5
4	4	7	
5	5	5	
6	3	6	
7	6	6	
8	6		
9	4		
10	4		
11	5		

Диагностические данные по методике
«Рисунок несуществующего животного» (автор М.З. Дукаревич)

№ п/п	Количество признаков позитивного «+» и негативного «-» самоотношения		
	Дети из семей Группы 1	Дети из семей Группы 2	Дети из семей Группы 3
1	+3	+2	+2, -1
2	+3	+3	+2, -1
3	+2, -1	+3	+2
4	+2	+3	
5	+2	+2	
6	+1, -2	+3	
7	+3	+3	
8	+3		
9	+2, -1		
10	+2		
11	+2		