

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
«Экономика и управление»

Кафедра
«Государственное управление и
социология региона»

Направление подготовки

38.03.04
Государственное и муниципальное
управление

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

**«Региональная политика в сфере дошкольного образования на
примере Пензенской области»**

Студент гр.133ЭГ52

М. О. Филосина

Руководитель
к.с.н., доцент

В. Н. Ретинская

Нормоконтролер
к.с.н., доцент

И.А. Мурзина

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от _____ № _____)

Заведующий кафедрой _____ С.И. Неделько

Работа защищена с оценкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ № _____)

Секретарь ГЭК _____ И.А. Мурзина

ПЕНЗА 2018

Содержание

Введение	3
1 Теоретико-методологические аспекты управления системой дошкольного образования в РФ.....	8
1.1 Понятие, эволюция и структура дошкольного образования.....	8
1.2 Нормативно-правовые аспекты развития системы дошкольного образования на современном этапе ее развития.....	17
1.3 Управление системой дошкольного образования в РФ.....	26
2 Развитие дошкольного образования в Пензенской области	32
2.1 Система управления дошкольным образованием Пензенской области.....	32
2.2 Анализ деятельности системы дошкольного образования региона	40
2.3 Модернизация дошкольного образования, ее направления и особенности.....	49
3 Предложения и рекомендации, направленные на повышение эффективности работы дошкольного образования в Пензенской области	55
3.1 Современные проблемы развития дошкольного образования.....	55
3.2 Основные направления повышения эффективности работы дошкольного образования в регионе.....	59
Заключение	69
Список использованных источников	75
Приложения.....	82

Введение

Актуальность исследования определяется тем, что для любого современного государства и его социальных процессов характерны подвижность, мобильность и постоянное развитие, на вектор и особенности которого оказывают влияние самые разнообразные процессы и факторы внешней и внутренней среды: общественно-политические, нормативно-правовые, финансовые, технологические. Их совокупное влияние выливается в определенное воздействие на развитие государства и общества, их отдельных социальных сфере, тенденции развития которых определяются их ролью и местом в развитии и функционировании страны, социальным заказом, совокупностью нормативно-правовых источников, регулирующих динамику той или иной сферы. История российского государства наполнена многочисленными потрясениями и изменениями политического, экономического и социального плана, оказавшими в результате определенное влияние на ход социального развития государства, уровень и качество жизни населения, особенности развития определенных сфер жизни и социальных институтов. В особом положении в этой связи оказалась система образования, что определяется и высоким уровнем ее зависимости от социального заказа, и влиянием основных тенденций общественно-политического развития. В соответствии с этим для современного этапа развития системы российского образования характерно стремление к определению оптимальных направлений развития, поиску наиболее эффективных форм и методов воспитания, развития, обучения, которые были бы востребованы в условиях рыночной экономики и современного уровня развития общества. Несмотря на то, что современная система образования, функционирующая в России, представлена несколькими уровнями, для каждого из них характерны собственные тенденции развития и свое место в процессе воспитания личности, гражданина современного российского государства, обладающего востребованными в обществе личными,

профессиональными качествами, значительным объемом актуальных знаний, творческим потенциалом, способностями к развитию и совершенствованию. В связи с особенностями возрастного развития и влияния определенного периода развития личности на ее становление и дальнейшее развитие, особое место в этой связи занимает качество, эффективность и особенности управления системой дошкольного образования.

Известные педагоги разных эпох, психологи и общественные деятели неоднократно указывали на важность и значимость образования, воспитания и развития личности в дошкольном детстве. Современные исследователи не только не опровергли данную гипотезу, но, напротив, еще больше утвердились во мнении о важности данного возрастного периода для развития и становления личности ребенка, формирования тех черт и качеств, развития способностей, которые будут максимальным образом востребованы в дальнейшей жизни. Становление основных нравственных норм и ценностей, особенностей интеллектуального развития, формирование физического здоровья, способностей ребенка, его привычек и отношения к окружающей действительности происходит в дошкольном детстве. В соответствии с этим с полным правом можно отметить, что дошкольное детство требует и особого внимания с точки зрения организации воспитания и образования. Это особенно актуально в связи с появлением инновационных форм и методов воспитания, появления новых видов образовательных учреждений, приобретших популярность у современных родителей: центров раннего развития и творчества, кружков, секций, психолого-педагогических центров и прочих видов образовательных учреждений. Вместе с государственными дошкольными образовательными учреждениями открываются и функционируют частные детские сады. Это позволяет, с одной стороны, сделать дошкольное образование разносторонним и разнообразным, а с другой позволяет сделать собственный выбор родителям. С другой стороны, это естественным образом приводит к необходимости формирования определенных правовых, организационных, методических проблем, поиска критериев качества и

эффективности, финансирования, сочетания государственной системы детских садов и негосударственных образовательных учреждений и совершенствования системы государственного управления ими.

Научная новизна представленного исследования определяется тем, что в рамках работы проведен анализ региональной системы дошкольного образования с учетом особенностей ее работы и потенциала дальнейшего функционирования, результатов модернизации системы дошкольного образования и перспектив ее дальнейшего развития.

Теоретической и методологической основой исследования явились теоретические концепции и исследования в сфере государственного управления и социологии образования. Вопросы развития системы дошкольного образования и определения его эффективности неоднократно были рассмотрены в качестве проблем педагогики и государственного управления. Место и роль дошкольного образования в системе образования РФ были определены в работах Вифлиемского А.В., Чиркиной О.В., Савельева М.Н., Бочкарева В.И. Проблемы повышения качества и эффективности дошкольного образования исследованы в трудах Хвалынского И.Е., Яковлева М.Д., Фельдштейн Д.И. Однако обобщающего труда, в котором были бы определены особенности и направления модернизации дошкольного образования, в том числе, с привлечением регионального опыта, до настоящего времени в науке не представлено.

При подготовке бакалаврской работы, в частности, использованы научные исследования: Львова Д.С. «Путь в XXI век (стратегические проблемы и перспективы российского образования)», в которой представлено детальное исследование истории и структуры современного российского образования, специфических особенностей, отличающих его от систем образования иностранных государства, а также рассмотрены особенности и значение дошкольного образования как начальной ступени формирования, образования, воспитания и развития личности; Савельева М.Н. «Образование в России: проблемы и поиск решений», в которой рассмотрены основные факторы,

негативно влияющие на качество образования в Российской Федерации и пути их устранения, в том числе – модернизация системы образования согласно современным принципам, особенностям и потребностям общества. В соответствии с современным характером изменений дошкольного образования и дискуссиями и обсуждениями, ведущимися в этой связи как среди теоретиков и исследователей, так и среди практиков, важная роль при подготовке работы принадлежит публикациям в периодической печати: Сазонова Б.В. «Проблемы и пути модернизации образования», Феединой Н.В. «Перечень требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования», Феединой Н.В. «Понятие основной образовательной программы в современном дошкольном образовании», Феедоровой Н.А. «Три варианта моделей дошкольного образования, обеспечивающих более полное удовлетворение потребностей населения в услугах дошкольного образования в условиях модернизации», Хвалынского И.Е. «Концепция реформирования образования: приоритеты и перспективы». Для получения актуальных сведений о состоянии и динамике показателей развития дошкольного образования использованы статистические материалы – данные Министерства образования Российской Федерации, Министерства образования Пензенской области.

В связи с вышесказанным **цель бакалаврской работы** состоит в анализе особенностей и основных тенденций управления дошкольным образованием Пензенской области, выявлении проблем, потенциала и перспектив его развития.

Для достижения цели в работе поставлены и решены соответствующие **задачи:**

- 1) определить понятие, охарактеризовать основные этапы эволюции и особенности структуры системы дошкольного образования;
- 2) обозначить нормативно-правовые аспекты развития системы дошкольного образования на современном этапе ее развития;
- 3) охарактеризовать структуру и методы управления системой дошкольного образования в Российской Федерации;

4) охарактеризовать систему управления дошкольным образованием Пензенской области;

5) провести анализ деятельности системы дошкольного образования региона;

6) охарактеризовать основные направления, ход и результаты модернизации системы дошкольного образования в области;

7) сформулировать современные проблемы, характерные для развития дошкольного образования в современной России;

8) обозначить основные направления повышения эффективности работы дошкольного образования в регионе.

Объектом исследования выступает совокупность общественно-политических нормативно-правовых, методологических, организационных условий формирования системы государственного управления дошкольным образованием в Российской Федерации и ее регионах.

В качестве **предмета** исследования выступает система государственного управления дошкольным образованием как фактор повышения эффективности ее функционирования на региональном уровне.

В процессе подготовки исследования применялись системный, институциональный и структурно-функциональный подходы, на основе которых проведен комплексный анализ истории, современного состояния и перспектив развития дошкольного образования в Пензенской области.

При изучении поставленной проблемы были использованы законодательные и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации и Пензенской области.

Эмпирической базой исследования послужили данные общегосударственной и региональной статистики, материалы научной, учебной литературы, публикаций в периодической печати.

Бакалаврская работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к ее оформлению, и состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

1 Теоретико-методологические аспекты управления системой дошкольного образования в РФ

1.1 Понятие, эволюция и структура дошкольного образования

Значимость и важность системы дошкольного образования подтверждается давней историей ее развития. Дошкольное образование имеет многовековую историю развития. Несмотря на то, что организованная система дошкольного образования гораздо моложе общего или университетского образования, она, тем не менее, развивалась на основании собственных закономерностей и этапов. Первые заведения для дошкольников именовались «Школами для самых маленьких» и были впервые открыты в Шотландии по инициативе Роберта Оуэна. Однако в качестве родоначальника системы организованного дошкольного образования выступает немец Ф. Фребель, который в 1837 г. в городе Бланкенбурге открыл первое собственное заведение для маленьких детей, назвав его детским садом. Постепенно подобные образовательные учреждения распространяются в других европейских государствах. Одновременно с этим появляются и развиваются различные педагогические системы и теории в сфере развития дошкольников. Во второй половине XIX века эта волна докатилась и до России.

Дошкольное образование в качестве системы в России начинает формироваться в последней трети XIX века. В этот период в стране образуются, по типу западноевропейских, новые виды образовательных учреждений для детей до 7 лет [28, с. 91].

С 1866 года начал свою работу первый бесплатный «народный детский сад». Он был открыт для детей горожан низшего сословия благодаря усилиям благотворительного «Общества дешевых квартир» в г. Санкт-Петербурге.

Также в 1866 году А. С. Симонович открывает первый частный детский сад на платной основе для воспитанников из высших слоёв населения. Постепенно количество детских садов растёт, они открываются по всей стране. В результате к началу XX века в России появляется множество образовательных учреждений в рамках дошкольного воспитания. Бесплатные детские сады ориентированы, прежде всего, на детей простых граждан, для детей состоятельных граждан открываются платные сады. Кроме того, в рамках борьбы с нищетой и беспризорниками начинают работу многочисленные приюты, площадки, очаги и детские дома для детей из низших слоев населения и детей-сирот [28, с. 92].

В конце XIX века начинает активно развиваться также методика дошкольного воспитания, начинает выпускаться первый журнал, в котором систематически публикуются материалы о воспитании и образовании, развитии детей-дошкольников. Редактором журнала, получившего название «Детский сад», становится А. Симонович. Постепенно издание приобретает авторитет и уважение. В нем, среди прочего, были опубликованы материалы К. Д. Ушинского.

С 1871 года начинает работу Санкт-Петербургское общество содействия первоначальному воспитанию детей дошкольного возраста. В соответствии с основными направлениями работы общества была проведена активная деятельность, способствующая открытию курсов для подготовки женщин-воспитательниц для семей и детских садов, также регулярно проводятся лекции по проблемам дошкольного воспитания [28, с. 94].

В соответствии с данными статистики, в 1914 году в России функционировало около семи десятков детских садов. В 1913 году Вице-президентом Санкт-Петербургского Общества содействия дошкольному воспитанию была назначена известный российский педагог Елизавета Ивановна Тихеева, которая занималась активным исследованием вопросов дидактики и методов дошкольного воспитания. С 1914 года она руководит также детским садом, работающим при Обществе. Несмотря на перемены в общественно-политической системе государства она руководила им вплоть до 1928 года.

Формирование новой государственной системы дошкольного образования в России начинается после Октябрьской революции. 20 ноября 1917 года была принята «Декларация по дошкольному воспитанию». В тексте данного документа определялись:

- основные принципы дошкольного образования, в качестве которых были провозглашены доступность и бесплатность;
- государственное регулирование системы дошкольного образования;
- развитие методики образования и развития детей дошкольного возраста [28, с. 95].

На основе университета Московских высших женских курсов в 1918 году по инициативе профессора К. Н. Корнилова был создан 2-ой Московский государственный университет. На его базе была организована работа педагогического факультета с дошкольным отделением.

Несмотря на то, что первоначально были предприняты многочисленные шаги по реформированию образования дошкольников, первая государственная программа для работы детских садов вышла только в 1934 году. В 1938 году выходит типовой «Устав детского сада», в котором определяются:

- цели и задачи работы детских садов, основные функции;
- принципы работы детских дошкольных учреждений;
- основные методические принципы организации работы с детьми [28, с. 97].

С 1937 года начинают работать ведомственные детские сады при отдельных министерствах и государственных структурах.

С 1928 года ежемесячно выходит журнал «Дошкольное воспитание». В нем размещаются рациональные указания и научно-методические принципы организации работы детских дошкольных учреждений. В результате предпринятых действий к началу 40-х годов XX века в государстве формируется четкая и стройная система образования и воспитания детей дошкольного возраста. Количество воспитанников детских учреждений дошкольного образования достигает 2 млн. человек.

В связи с трагическими событиями следующего этапа истории страны, 50-е годы, к сожалению, потребовали перестройки данной системы и формирования ее новых принципов. Государству требовалось восстановление после войны. Главным принципом данного этапа провозглашается семейное воспитание, ценность которого, в соответствии с замыслами идеологов воспитания того времени, определяется социализацией ребенка в семье и формированием основополагающих навыков [28, с. 98].

С 1959 года начинает функционировать, однако, новый тип дошкольного образовательного учреждения — ясли-сад. В нем, по желанию родителей, ребенок мог воспитываться с двух месяцев до семи лет. Функционирование подобных учреждений было вызвано необходимостью усовершенствования принципов организации работы системы дошкольных учреждений, а также установлением преемственности в воспитании детей раннего и дошкольного возраста.

В начале 60-х годов издается Комплексная программа воспитания в детском саду. Эта программа становится единым обязательным документом, обеспечивающим функционирование и принципы работы государственных дошкольных учреждений. Программа создавалась при участии ведущих ученых, работающих в различных научно-исследовательских институтах страны. В 1978 году в содержание программы вносятся изменения, после которых она получает статус типовой [28, с. 98].

В соответствии с изменениями в общественно-политической, экономической и социально-культурной жизни страны в 80-90-е годы XX века формируются, соответствующим образом, и новые принципы дошкольного образования. В этот период появляется новая «Концепция дошкольного воспитания», авторами которой выступили Василий Давыдов, В. А. Петровский). В рамках концепции были определены четыре основных принципа, которые стали главными для оценки дошкольного образования в целом:

– воспитание гражданственности;

- гуманизация, уважение к правам и свободам человека; воспитание трудолюбия, любви к семье, Родине, природе;

- развивающий характер обучения при сохранении ориентации на личность, развитие и укрепление психического и физического здоровья ребенка;

- деидеологизация дошкольного образования, в соответствии с чем был провозглашен приоритет общечеловеческих ценностей, объявлялся отказ от любой идеологической направленности в содержании программ образования и развития, воспитания для детского сада [43, с. 57].

В рамках данных принципов дошкольное образование получило новый виток развития. В настоящее время в России насчитывается более 45 тыс. детских дошкольных учреждений. Современная система дошкольного образования состоит из яслей, детских садов, групп кратковременного пребывания детей, центров дошкольного образования. Одной из главных проблем, решаемых на уровне муниципального управления, выступает недостаток мест в детских садах, что стало, прежде всего, следствием их повсеместного закрытия в последние десятилетия XX века.

Таким образом, анализ истории развития системы дошкольного образования в России свидетельствует о том, что она имеет давние основы, традиции и принципы функционирования, определяемые в соответствии с историей государства в целом, функционированием его политической, социальной и культурной сфер. Дошкольным образованием в системе образования современной России называется система обеспечения развития ребенка в возрасте до 7 лет. Эта система ориентируется на: интеллектуальное, личностное, физическое развитие детей дошкольного возраста. В целом в педагогике в возрастные границы дошкольного образования включается возраст от 2 месяцев до 7 лет. Однако если понимать в этой связи государственное управление дошкольным образованием, то в возрастные границы входят дети, которые могут посещать детские образовательные учреждения – в среднем от 2 (2,5) до 7 лет.

Система дошкольного образования выступает в качестве первой ступени целостного педагогического воздействия в целях развития и образования, воспитания ребенка, которая кроме этого включает в себя школьное и профессиональное, а также послевузовское образование. Каждый из обозначенных этапов имеет собственные цели, задачи и функции. Не является исключением в этой связи и дошкольное образование.

Основная функция системы дошкольного образования – формирование и развитие гармоничной личности, социально адаптированной и готовой к дальнейшему обучению. Основными задачами дошкольного образования выступают: охрана жизни детей; укрепление физического и психического здоровья; познавательное-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие ребенка; воспитание личности в соответствии с возрастными характеристиками: формирование патриотизма, уважением к социуму, любви к окружающей природе; совместная с семьей деятельность по воспитанию и развитию личности ребенка; при необходимости – коррекция недостатков физического, психического развития; оказание необходимых профессиональных услуг в области консультирования родителей по любым вопросам воспитания, развития и образования детей [43, с. 68].

В системе дошкольного образования в современном России функционируют различные виды дошкольных образовательных учреждений (рисунок 1).

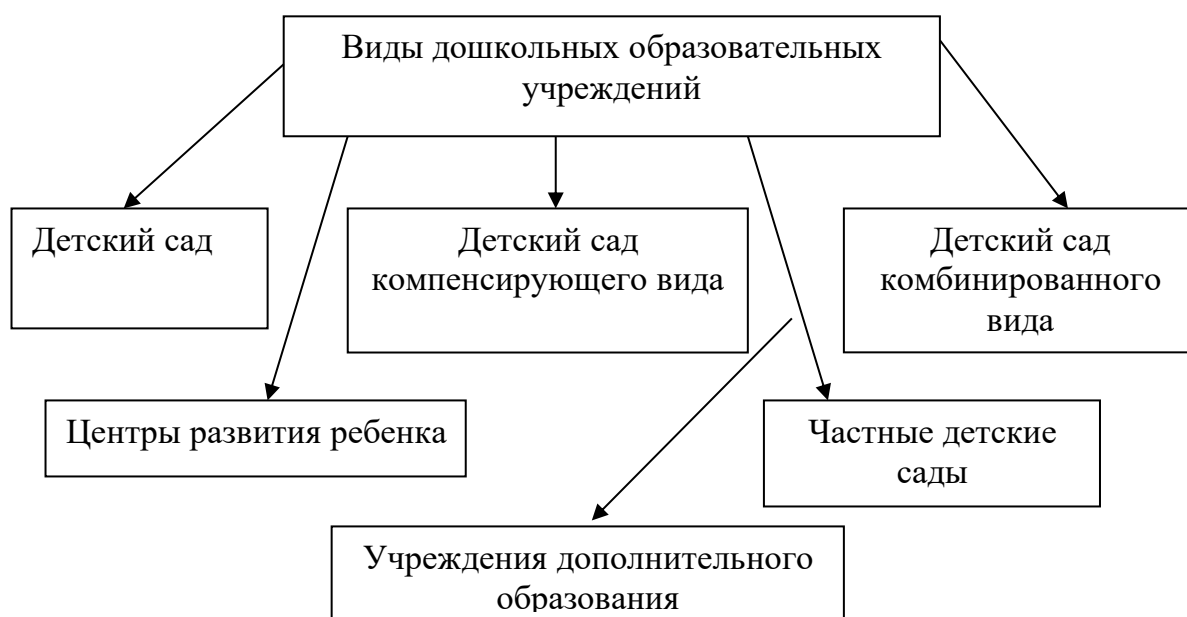


Рисунок 1 – Классификация детских дошкольных учреждений [43, с. 68]

Опишем особенности каждого из данных учреждений.

Детский сад является самым распространенным и популярным образовательным учреждением в России. Детские сады функционируют и управляются, в основном, на муниципальном уровне. Режим их работы позволяет находиться в них ребенку с утра до вечера. В соответствии с возрастными характеристиками дети играют, занимаются, отдыхают, едят. В соответствии с выбранной на основе государственных стандартов программой сады могут различаться между собой, однако, в целом на основании утвержденных государственными органами управления принципами.

Существуют детские сады общеразвивающего типа или выделяющие в качестве приоритетных направлений развития определенные его виды, в том числе, например, художественно-эстетическое, физическое, интеллектуальное развитие [34, с. 51].

Детские сады компенсирующего вида ориентированы на развитие, воспитание и образование детей с различными патологиями в психическом или физическом развитии. Например, это могут быть, задержка психического и речевого развития, нарушения опорно-двигательной системы, проблемы со слухом, зрением, а также ослабленные и часто болеющие дети. В зависимости

от того, какие именно категории детей принимаются в учреждение, здесь формируются специальные условия, отвечающие их потребностям. Персонал отбирается по наличию образования и специальных навыков работы с такими детьми. В соответствии с этим формируется работа медицинского и педагогического персонала, производится оборудование материально-технической базы. Не менее важным аспектом является организация работы с родителями, оказание им, при необходимости, консультативной и психологической помощи [34, с. 54].

Детские сады комбинированного вида ориентированы на развитие, воспитание и образование различных категорий детей, в соответствии с чем включают в себя:

- общеразвивающие;
- компенсирующие;
- оздоровительные группы.

Несмотря на то, что такие детские сады посещают дети здоровые и дети с проблемами здоровья, последние не имеют настолько серьезных отклонений, которые препятствовали бы совместному развитию.

Центры развития ребенка работают, ориентируясь на детей разного возраста. В современной практике встречаются центры, в которых функционируют группы для детей с 1 года. В зависимости от возраста ребенка строится и программа обучения и развития, которая может включать в себя:

- развитие речи;
- развитие мелкой моторики;
- обучение грамоте;
- приобретение начальных математических навыков;
- физическое развитие;
- выявление и развитие творческих способностей;
- актерское мастерство и т.д. [31, с. 1].

Кроме того, в современной России активно функционируют спортивные, хореографические и вокальные кружки и секции, называемые учреждениями

дополнительного образования. В них принимаются дети с 3-4 лет, развитие направлено, прежде всего, на физическую активность. Также популярны художественные и музыкальные школы. Однако они принимают детей с 5-6 лет, то есть максимально близко к границе школьного возраста.

Все большую популярность в современной системе образования России приобретают современные формы и модели дошкольного образования: функционирование дошкольных групп на базе школ, учреждений дополнительного образования, частные детские сады, домашнее образование детей и т.д. Однако по-прежнему самой распространенной формой остается детский сад.

В связи с введением с 1 сентября 2013 года в действие нового «Закона об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало первым уровнем общего образования. Оно продолжает оставаться в отличие от общего образования необязательным, но существенным образом изменилось отношение к дошкольному образованию, как к ключевому уровню развития ребёнка. Дошкольное детство – это главный и самый ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного. Это период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё место в этом мире, когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми.

Новый Закон об образовании закрепил преимущественное право родителей на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами и определил ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных Федеральным законом. При этом по Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.44) дошкольные «образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития» [3].

В соответствии с основными тенденциями развития российской системы образования в целом и складывающимися социально-экономическими особенностями развития общества, в системе дошкольного образования наметились существенные изменения стратегии и тактики образовательной деятельности, направленные на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование. Кроме того, современная образовательная политика требует исполнения международных стандартов, требующих построения образовательного процесса на основе удовлетворения интересов детей, с учётом их возможностей и социальной ситуации развития.

Таким образом, сказанное свидетельствует о том, что современная российская система дошкольного образования прошла длительный путь развития. В качестве современной цели ее функционирования выступает развитие, воспитание и образование детей в возрасте до 7 лет. В качестве ориентиров данной системы выступает интеллектуальное, личностное, физическое развитие детей дошкольного возраста. Согласно структуре системы образования, в России дошкольное образование представляет собой первую ступень целостного педагогического воздействия, осуществляемого в целях развития, образования и воспитания ребенка. Основной функцией системы дошкольного образования – создание условий и предпосылок для формирования и развития гармоничной личности, социально адаптированной и готовой к дальнейшему обучению.

1.2 Нормативно-правовые аспекты развития системы дошкольного образования на современном этапе ее развития

Основой качественного и полноценного функционирования системы дошкольного образования в Российской Федерации является совокупность нормативно-правовых аспектов его организации.

Важнейшим нормативно-правовым актом, регулирующим функционирование системы дошкольного образования в РФ, выступает Конституция, согласно статье 43 которой в России гарантирует бесплатность и доступность дошкольного образования, осуществляемого государственными и муниципальными учреждениями образования [1]. Соответственно, на государство тем самым возлагается обязанность обеспечения реализации данного права. Но в содержании российской Конституции не конкретизируется ни содержание данного права, ни детали его правового регулирования, ни особенности правового статуса участников данных правоотношений.

Стратегические основы потенциала и основные направления развития сферы дошкольного образования определяются на основании Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, которая утверждена на основании распоряжения Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р [13]. В частности, в качестве основных задач развития российской системы образования Концепция утвердила повышение гибкости и многообразия используемых форм и методик дошкольного образования, что важно с точки зрения обеспечения поддержки семейного воспитания и его интеграции с существующей системой воспитания и развития детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Правовой основой более детальной регламентации выступают нормы Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В нем характеризуется система и структура

российского образования, определяются правовые аспекты ее функционирования и развития на различных уровнях [8].

В качестве важнейшего новшества Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по сравнению с его законодательным «предшественником» (Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании», утратил силу) [6] стало отнесение дошкольного образования к числу элементов системы общего образования. Ранее для каждой ступени образования устанавливалось обязательное наличие и прохождение трех ступеней для каждого общего образования: начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Таким образом, дошкольное образование ранее рассматривалось как система, взаимосвязанная с общим образованием. Одновременно действовавший ранее Закон «Об образовании» уделял особое внимание на роли родителей в качестве первых педагогов [6]. Согласно современному подходу к трактовке дошкольного образования оно определяется как составной элемент системы общего образования, его начальной ступени. Это естественным образом приводит к проецированию на дошкольное образование всех требований, которые устанавливаются для общего образования.

В качестве законодательной новеллы, важной для определения правового статуса дошкольного образования, эксперты отмечают и само включение дефиниции дошкольного образования в текст закона. В ранее действовавшем Законе Российской Федерации «Об образовании» не содержалось четкое определение этого понятия, но было установлено, что создание и функционирование дошкольных учреждений осуществляется в рамках оказания помощи семье в воспитании дошкольников, их развитии, укреплении физического и психического здоровья, развитии индивидуальных особенностей и способностей и, при необходимости, - профессиональной коррекции нарушений развития детей. В рамках Федерального закона № 273-ФЗ конкретизированы основные цели дошкольного образования, в числе которых выделяются, в частности:

- формирование общей культуры детей дошкольного возраста;
- физическое, интеллектуальное, нравственное, эстетическое развитие дошкольников;
- формирование, поддержка и развития личностных качеств;
- формирование необходимых предпосылок для успешной учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста [8].

В соответствии с тем, что дошкольный возраст выступает в качестве важнейшего возрастного этапа развития детей, периода, для которого характерны ускоренное физическое и психическое развитие ребенка, формирование необходимых знаний, умений и навыков, на основании которых предопределяется его дальнейшее развитие, физическое, психическое и интеллектуальное здоровье, становление индивидуальных особенностей личности и формирование ее общего потенциала, то Федеральный закон № 273-ФЗ делает акцент прежде всего на общеразвивающей цели дошкольного образования, определяя приоритет охраны и укрепления здоровья дошкольников как важнейшего элемента фундамента его дальнейшего развития [8].

Важным направлением нормативно-правового регулирования системы дошкольного образования является определение в рамках названного закона правового статуса дошкольной организации, каковой, на основании ч. 2 ст. 23 Федерального закона № 273-ФЗ является образовательная организация, которая осуществляет образовательную деятельность на основании образовательных программ дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми. Детализация правового статуса дошкольных образовательных учреждений осуществляется посредством локальных нормативно-правовых актов, принимаемых на локальном уровне. В настоящее время в качестве средства унификации подобных актов локального уровня выступает Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное на основании приказа Минобрнауки России от 27 октября 2011 г. № 2562 [15]. В

соответствии с его текстом определяются особенности правового статуса и основных направлений деятельности дошкольных образовательных учреждений, их цель, задачи, основные типы дошкольных образовательных учреждений и их особенности.

В процессе осуществления деятельности по воспитанию, образованию и развитию детей дошкольные образовательные учреждения выступают в качестве участников различных видов правоотношений, которые регулируются на основе норм трудового, гражданского, административного, финансового, налогового и других отраслей права.

Выступая в качестве юридического лица с самого момента своего образования, любое дошкольное образовательное учреждение становится участником различных правоотношений и гражданского оборота в целом, приобретая параллельно целый комплекс прав и обязанностей, формирующих ее правовой статус. В частности, на основании ч. 2 ст. 49 Гражданского кодекса РФ коммерческие юридические лица, кроме установленных законом исключений, имеют определенные права и обязанности, определяемые особенностями того или иного вида деятельности [2]. Относительно правового статуса образовательных учреждений важно учесть тот момент, что они создаются для достижения специальной цели, носящей чаще всего социальный характер (некоммерческий), на основании чего формируется их правоспособность. Особенности финансирования сферы дошкольного образования определяются также на основании положений Бюджетного кодекса Российской Федерации [4]

Правовой статус образовательной организации формируется на основании прав и обязанностей имущественного и неимущественного характера. В соответствии с особенностями своей правоспособности дошкольные образовательные учреждения характеризуются определенным объемом имущественных прав (в случае государственных образовательных учреждений это имущество остается в государственной собственности, что позволяет осуществлять контроль за целевым его использованием и

финансированием учреждения), привлечения дополнительных источников финансирования, правом на участие в гражданско-правовом обороте и осуществление видов деятельности, которые не запрещены законом (в том числе, предпринимательской). Возможность осуществления дополнительных видов предпринимательской деятельности для образовательных учреждений была предусмотрена в законодательстве в связи с недостатком средств для государственного финансирования их деятельности. Несмотря на то, что с точки зрения социально-экономических реалий возможность осуществления различных видов предпринимательской деятельности образовательными учреждениями оценивается негативно, необходимо помнить о том, что подобная необходимость обусловлена изменениями социально-экономических условий функционирования и реальности.

Несмотря на то, что образовательные организации по-прежнему не могут быть рассмотрены как полноценные коммерческие юридические лица, в том числе и на основании положений и ограничений, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ, а также вследствие целевой некоммерческой направленности работы образовательных учреждений, имеется довольно широкий спектр возможностей для привлечения ими дополнительных финансовых ресурсов, в частности, посредством реализации права самостоятельной хозяйственной деятельности. В результате образовательные дошкольные учреждения обладают самостоятельным балансом лицевым счетом, имеют печать установленного образца, штампы и бланки со своим наименованием [8].

Основные направления работы дошкольной образовательной организации и ее хозяйственный оборот осуществляются на основании структуры, полномочий и органов управления. Частые дошкольные образовательные учреждения обладают свободой в выборе органов и системы управления. Для государственных и муниципальных образовательных учреждений действуют основные положения, предусмотренные уставом, согласно которому

руководитель назначается учредителем или избирается коллективом с последующим утверждением учредителем.

Дошкольные образовательные учреждения обладают также неимущественными правами, в частности, правом на открытие и регистрацию патентов и изобретений, защиту деловой репутации на основании положений гражданского законодательства.

Определяя перечень обязанностей образовательных учреждений, необходимо иметь в виду, что они, равно как и любые юридические лица, образованные в соответствии с законодательством РФ, обязаны соблюдать требования нормативно-правовых актов, а также требования признанных на территории России международных нормативно-правовых актов, касающихся работы организации, положения и нормы, установленные локальными нормативно-правовыми актами, в том числе, уставом образовательного учреждения.

На основании специального целевого статуса дошкольного образовательного учреждения логично появление у него обязанности осуществлять только те виды деятельности, которые предусматриваются уставом организации и только на основании тех целей, для достижения которых она образована. Кроме того, для правового статуса современной образовательной организации характерно наличие конституционной обязанности платить налоги и сборы, установленные федеральным законодательством, на основании ст. 57 Конституции РФ [1] и ст. 23 Налогового кодекса Российской Федерации [5]. Согласно принципам налогового и бухгалтерского учета, дошкольные образовательные организации должны вести соответствующие виды учета, оформлять и предоставлять в контролирующие и надзорные органы соответствующие виды документов. Работники дошкольных образовательных организаций работают на основании норм трудового законодательства, закрепленных, прежде всего положениями Трудового кодекса РФ. Кроме того, в соответствии с положениями федерального и регионального законодательства работники государственных и

муниципальных образовательных дошкольных учреждений имеют дополнительные гарантии, реализация и обеспечение которых также возлагается на образовательную организацию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется на основании программы образования, которая, в свою очередь, в соответствии с положениями ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ [8] разрабатывается, утверждается и реализуется на основании федерального государственного образовательного стандарта и с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 [17]

Образовательная организация дошкольного образования при этом несет обязанность по обеспечению ознакомления родителей (законных представителей) детей с программой, содержанием и ходом образовательного процесса. На основании ст. 11 Федерального закона № 273-ФЗ, федеральные государственные образовательные стандарты характеризуются как совокупность обязательных требований, которые предъявляются к определенному уровню образования [8]. В их числе, в частности, требования:

- к структуре образовательной программы;
- условиям, необходимым для реализации образовательной программы;
- результатам ее освоения.

Содержание образования на уровне дошкольных учреждений определяется в соответствии с примерными образовательными программами, представляющими собой учебно-методическую документацию, которая определяет рекомендуемый объем и содержание образовательного процесса на определенном уровне вместе с планируемыми результатами и рекомендуемыми условиями реализации программы.

Таким образом, нормативно-правовые аспекты функционирования современной системы дошкольного образования определяются в соответствии с

Конституцией РФ и федеральными и региональными законами, подзаконными актами, определяющими особенности правового статуса дошкольных образовательных учреждений и содержание образовательного процесса. В соответствии с нормами Федерального закона № 273-ФЗ предусматривается реализация стандартизированного подхода к обучению в дошкольных образовательных организациях. На его основе, несмотря на определенную самостоятельность, реализуемую при разработке программ дошкольного образования возможна адаптация содержания обучения к определенным потребностям воспитанников и их индивидуальным особенностям. В связи с наличием и закреплением на государственном законодательном уровне примерных образовательных программ Федеральный закон № 273-ФЗ закрепляет обязанность образовательной организации обеспечить выполнение требований, предусмотренных данными программами, в полном объеме согласно критериям качества образования, используемыми формами методами и приемами образования, воспитания и развития, их соответствия возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников. Законодательно закрепляется также гуманистический характер дошкольного образования, в качестве приоритета которого провозглашены жизнь и здоровье человека, права и свободы личности, физическое, психическое здоровье и интеллектуальное и нравственное развитие личности, а также обязанности образовательной организации по соблюдению данных принципов при планировании и организации деятельности. Обозначенные стандарты и принципы организации образовательного и воспитательного процесса должны тщательно соблюдаться образовательной организацией, которая обязана выстраивать свою деятельность в соответствии с принципами уважения чести и достоинства, охраны прав и свобод воспитанников и педагогов. Особое внимание при этом уделяется охране и укреплению здоровья детей, в соответствии с чем дошкольное образовательное учреждение обязано обеспечить условия для работы медицинских сотрудников и осуществлять контроль их деятельности. В определенных законодательно пределах дошкольное образовательное

учреждение обладает самостоятельностью в осуществлении хозяйственной и финансовой деятельности. В частности, к компетенции образовательных учреждений отнесены оснащение образовательного процесса и материально-техническое обеспечение, оборудование помещений организации на основании установленных требований. Данные права одновременно являются и обязанностью дошкольных образовательных учреждений, прежде всего, в связи с определенными объемами финансирования его деятельности. На основании этого по итогам года образовательная организация предоставляет отчеты учредителю о размерах, поступивших из различных источников и израсходованных средств. В силу требований публичности и информатизации современного общества к числу обязанностей дошкольной образовательной организации отнесено создание и ведение официального сайта в сети Интернет, выступающего средством информационного обеспечения и реализации принципа доступности и открытости функционирования образовательной организации.

1.3 Управление системой дошкольного образования в РФ

Залогом качественного функционирования любого уровня системы образования Российской Федерации выступает формирование эффективной системы государственного и муниципального управления.

Целью государственного управления образованием в РФ выступает формирование условий для оптимального сочетания государственных и общественных начал в системе управления образовательными учреждениями для охраны прав и свобод личности, государственных и общественных интересов [31, с. 2].

На основании этого формулируется спектр задач системы государственного управления в сфере дошкольного образования:

- реализация прав и защита свобод и интересов воспитанников дошкольных образовательных учреждений, их родителей (законных представителей) и работников образовательных организаций в соответствии с принципами и положениями, определенными Федеральным законом РФ «Об образовании»;
- реализация права на участие в управлении образовательной организации всех субъектов, обладающих соответствующими правами;
- повышение эффективности государственной и региональной политики в сфере дошкольного образования;
- удовлетворение интересов и потребностей всех участников данных правоотношений [34, с. 56].

В структуру органов государственного управления дошкольным образованием в Российской Федерации включаются:

- государственные органы управления образованием (Министерство образования и науки Российской Федерации);
- органы управления образованием, функционирующие на республиканском, региональном уровне;

- районные и городские органы управления образованием;
- общественные органы управления образованием;
- руководители и советы дошкольных образовательных учреждений, избранные на основании коллективных решений [34, с. 58].

Для современной системы государственного управления образованием характерна децентрализация. Особенности распределения полномочий между уровнями власти определяются на основании распределения прав и полномочий между федеральным, региональным и муниципальным уровнями управления определяются на основании положений ФЗ «Об образовании» [8]. В частности, в соответствии с принципами, установленными законодательством, федеральным органом управления в сфере образования в целом и дошкольного образования в частности, выступает Министерство образования и науки Российской Федерации. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) выступает в качестве одного из федеральных органов власти, основной задачей работы которого является формирование качественной и эффективной системы управления образованием. В соответствии с этим Минобрнауки Российской Федерации реализует основные направления государственной политики и разрабатывает систему нормативно-правового регулирования в сфере образования, молодежной политики, воспитания, организации отдыха и оздоровления, социальной поддержки и защиты прав детей, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, а также в области организации научной, научно-технической и инновационной деятельности, в том числе, с учетом решения вопросов и проблем интеллектуальной собственности. Министерство образования и науки также занимается координацией и контролем деятельности Рособнадзора и Росмолодежи, которые находятся в его ведении, осуществляет ряд полномочий и функций учредителя относительно подведомственных учреждений и организаций [8].

В соответствии с положениями законодательства к компетенции федеральных органов власти в сфере образования относятся разработка и

реализация идеологии и стратегии развития системы непрерывного образования, формулирование ее целей и принципов, приоритетов, основополагающих направлений деятельности образовательных организаций на различных уровнях системы образования, проведение анализа общественного мнения, участие в законодательном процессе, информирование общественности о состоянии и основных тенденциях развития образования, его проблемах и перспективах развития.

Непосредственное руководство и управление образованием в Российской Федерации осуществляет Министр образования и науки. Руководство управлением образования на уровне региона осуществляет министр регионального министерства образования [61, с. 33].

К компетенции нижестоящих органов управления относится реализация и введение в действие законов, нормативно-правовых актов и политики в сфере образования, которая была предварительно разработана вышестоящими органами.

К ведению субъектов Российской Федерации в сфере управления дошкольным образованием относятся следующие полномочия:

- определение региональной политики в сфере дошкольного образования, которая должна соответствовать и не противоречить государственной политике;
- участие в законодательном процессе в сфере образования на уровне субъекта;
- определение особенностей порядка создания, реорганизации, ликвидации и финансирования дошкольных образовательных учреждений на уровне региона;
- разработка механизмов реализации государственных программ развития дошкольного образования;
- разработка и реализация региональных программ в сфере дошкольного образования;

- решение финансовых вопросов и проблем материально-технического обеспечения дошкольных образовательных организаций;
- формирование государственных органов управления образованием и руководство ими, назначение руководителей этих органов (по согласованию с федеральными органами управления образованием);
- формулирование, разработка и внедрение региональных компонентов государственных образовательных стандартов в сфере дошкольного образования [61, с. 34].

В наибольшей мере региональные вопросы и проблемы развития дошкольного образования решаются посредством деятельности отделов дошкольного образования, которые функционируют в районных и городских, областных структурах управления образованием. В составе подобных отделов могут выделяться секторы:

- организации учебно-воспитательного процесса;
- развития и формирования социально-экономической базы дошкольного образования;
- организации научно-методического обеспечения;
- хозяйственно-эксплуатационный сектор;
- планово-экономический отдел;
- отдел повышения квалификации педагогических кадров [53, с. 98].

Выбор подобной структуры и тот факт, что она является наиболее оптимальным способом управления системой дошкольного образования объясняется тем, что формирование структуры управления должно осуществляться непосредственно с учетом региональных и местных особенностей, что позволит учесть содержание развития и потребности дошкольных образовательных учреждений на местах. И при определении особенностей работы и основных полномочий в управлении региональной или муниципальной системой дошкольного образования в качестве основы должны также выступать местные особенности.

Руководство отделами дошкольного образования осуществляют специалисты и методисты. При соответствующем дошкольном отделе управления образованием могут работать дошкольные кабинеты.

В соответствии с высоким уровнем значимости управления дошкольными образовательными учреждениями на любом уровне, немаловажное значение имеет также структура управления образованием на уровне муниципалитетов – городских и районных отделов образования. В сфере дошкольного образования эта деятельность предполагает:

- работу по обеспечению реализации единой государственной политики в сфере дошкольного образования согласно компетенции органов управления на муниципальном уровне;
- организация профессиональной подготовки, обучения и повышения квалификации педагогического состава и руководителей дошкольных образовательных учреждений;
- реализация программ дополнительного образования в дошкольных образовательных организациях;
- оказание методической, организационной, прочей консультативной помощи в вопросах совершенствования управления, организации воспитания и образования, развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и потребностями современного общества;
- решение вопросов финансирования в пределах своей компетенции;
- организация экспертиз и лицензирования подведомственных образовательных учреждений;
- организация взаимодействия с общественностью и местными органами власти;
- формирование банков информации;
- планирование работы дошкольных образовательных учреждений, организация связи с общественностью и органами власти [53, с. 99].

Завершающим уровнем управления в системе дошкольного образования выступает управление непосредственно на уровне конкретной образовательной

организации. Организационная структура управления современным дошкольным образовательным учреждением представлена тремя основными уровнями:

1. Первый уровень представлен заведующей детским садом, в компетенцию которой входит руководство и контроль над деятельностью всех структур детского сада. Ее распоряжения и указания обязательны для всех сотрудников ДООУ и участников образовательного процесса. На уровне общего руководства дошкольным образовательным учреждением создается педагогический совет, в состав которого входят все педагоги. В компетенцию педагогического совета входит разработка и принятие устава образовательного учреждения, утверждения плана воспитательной и образовательной работы, годового плана работы образовательного учреждения, принятие образовательных программ, рассмотрение и утверждение различных методических вопросов и прочих направлений обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

2. В качестве субъектов второго уровня управления выступают старший воспитатель, старшая медицинская сестра, завхоз, главный бухгалтер образовательной организации, которые осуществляют взаимодействие на уровне соответствующих объектов управления. Этот уровень выступает основой непосредственной реализации управленческих решений в разных сферах посредством распределения обязанностей между административными работниками в соответствии с их полномочиями, компетенцией, опытом, подготовкой и особенностями структуры дошкольного учреждения.

3. Третий уровень управления дошкольным образовательным учреждением представлен коллективом организации: ее воспитателями, музыкальными работниками, инструкторами по физической культуре. В качестве объекта управления данного уровня выступают воспитанники и их родители [31, с. 3].

Таким образом, система управления дошкольным образованием представлена несколькими уровнями, в соответствии с особенностями каждого

из которых определяется объектно-субъектный состав, методы, приемы и содержание управления.

2 Развитие дошкольного образования в Пензенской области

2.1 Система управления дошкольным образованием Пензенской области

Пензенская область относится к числу российских регионов, обладающих высоким производственным и инновационным потенциалом. Этой связи особую роль играет система образования, значение которой определяется формированием качественной основы для организации устойчивого экономического, социального и духовного развития области, повышения уровня и качества жизни населения. Дошкольное образование выступает в качестве закономерного элемента и первой ступени системы общего образования, в соответствии с чем, ее характеристика, прежде всего, не может быть дана в отрыве от региональной системы образования в целом. В этой связи важно отметить, что роль целостной системы образования в региональном развитии определяется следующими обстоятельствами:

- кадровое обеспечение региональной экономики и социального сектора, что способствует повышению инвестиционной привлекательности и уровня конкурентоспособности области;
- формирование условий, необходимых для повышения качества условий формирования личности, ее развития и повышения конкурентоспособности;
- развитие науки, инновационной сферы и малого бизнеса;
- формирование кадрового потенциала области, который в состоянии воспроизводить интеллектуальный и материальный потенциал региона и развивать его;

- развитие социальной и профессиональной мобильности населения области;

- формирование и развитие молодых людей как граждан своей Родины [55, с. 8].

Изучение состава и структуры образовательной системы региона позволит определить место в ней дошкольного образования и его значение. Система образования региона представляет собой совокупность образовательных организаций, функционирующих на ее территории. В соответствии с данными статистики на начало текущего года (1 января 2018 г.) в структуру образования области включаются:

- 319 дошкольных образовательных учреждений (176 детских садов и 143 филиала);

- 330 дневных учреждений и 182 их филиала;

- 1 школа-интернат;

- 8 общеобразовательных учреждений, которые реализуют адаптированные общеобразовательные программы;

- 65 образовательных организаций системы дополнительного образования с 9 филиалами;

- 2 образовательных учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения;

- 2 вечерних (сменных) общеобразовательных организации;

- 26 организаций системы профессионального образования;

- 1 государственная образовательная организация дополнительного профессионального образования (ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»);

- 3 высших учебных заведения и 9 филиалов учреждений высшего профессионального образования;

- 2 прочих организации системы образования [57].

Основные направления развития и управления системой регионального образования в целом и дошкольного образования в частности определяются на

основании нормативно-правовых актов федерального и регионального уровня. К числу основных из них относятся: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»[8]; система Федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования; Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [9]; Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р [14]; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р [18]; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы [13], утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295; Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 [11]; Закон Пензенской области от 04.07.2013 № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области» [19]; Концепция развития системы образования Пензенской области на 2012-2021 годы, утвержденная распоряжением Правительства Пензенской области от 28.08.2012 № 442-рП [23]; Государственная программа Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП [22].

В качестве основных принципов формирования и реализации образовательной политики региона используются начала, обозначенные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Основное внимание уделяется:

- указанию на приоритетность самого образования и его гуманистического характера;

- важности обеспечить право каждого человека на получение образование;
- формированию единого образовательного пространства на территории Пензенской области как субъекта Российской Федерации;
- защите прав, законных и интересов и удовлетворение потребностей в образовании населения региона;
- защиты этнокультурных особенностей и традиций представителей народов, проживающих на территории области [57].

В соответствии с этим важно отметить, что законодательством закреплён светский характер образования на территории России, в том числе, на территории Пензенской области. Предусматривается свобода выбора при получении образования в соответствии с индивидуальными особенностями человека, его склонностями и потребностями, а также создание условий, необходимых для его самореализации. С другой стороны, в пределах, установленных законом, педагогическим работникам предоставляется свобода в выборе форм и методов обучения, воспитания и развития в образовательном пространстве конкретного учреждения. Ограничение или устранение конкуренции в сфере образования Пензенской области не допускаются. В соответствии с общенациональными принципами образовательные учреждения действуют на основании принципов публичности и открытости, обладая соответствующими информационными ресурсами (сайт в Интернет) и предоставляя публичную отчетность.

Стратегическая цель региональной образовательной политики сформулирована в рамках Стратегии социально-экономического развития области на долгосрочную перспективу (до 2021 года), а также в тексте государственной программы «Развитие образования в Пензенской области на 2014-2020 годы» [18]. Целью образовательной политики Пензенской области – выступает повышение доступности качественного образования, которое соответствовало бы требованиям инновационного развития экономики,

современным общественным потребностям, интересам, особенностям и потребностям каждого гражданина.

Ведущим органом управления образованием региона в целом и системой дошкольного образования в частности выступает Министерство образования Пензенской области. Его деятельность регулируется на основании Положения о Министерстве Пензенской области, утвержденном Постановлением Правительства региона от 5 августа 2008 года № 485-пП [20]. Министерство образования Пензенской области выступает в качестве исполнительного органа государственной власти Пензенской области, который осуществляет государственное управление в сфере образования, а также в сфере опеки и попечительства над несовершеннолетними, разрабатывает и следит реализацией молодежной политики на территории Пензенской области. Министерство образования области реализует общие направления государственной и региональной политики в системе образования, следит за исполнением соответствующих положений нормативно-правовых актов, формирует отчеты о работы различных уровней образования региона, отслеживает эффективность и целевой характер использования денежных средств [20].

Более детальное руководство осуществляется на уровне отделов образования в муниципальных районах области и городах. В частности, в Пензе функционирует Управление образования г. Пензы. Его структура представлена следующим образом (рисунок 2).



Рисунок 2 – Структура Управления образования г. Пензы [57]

В рамках работы отдела общего образования и информационного обеспечения выделяются сектора работы по уровням образования. В том числе – работа с системой дошкольного образования согласно структуре образовательных учреждений города (рисунок 3) [57].

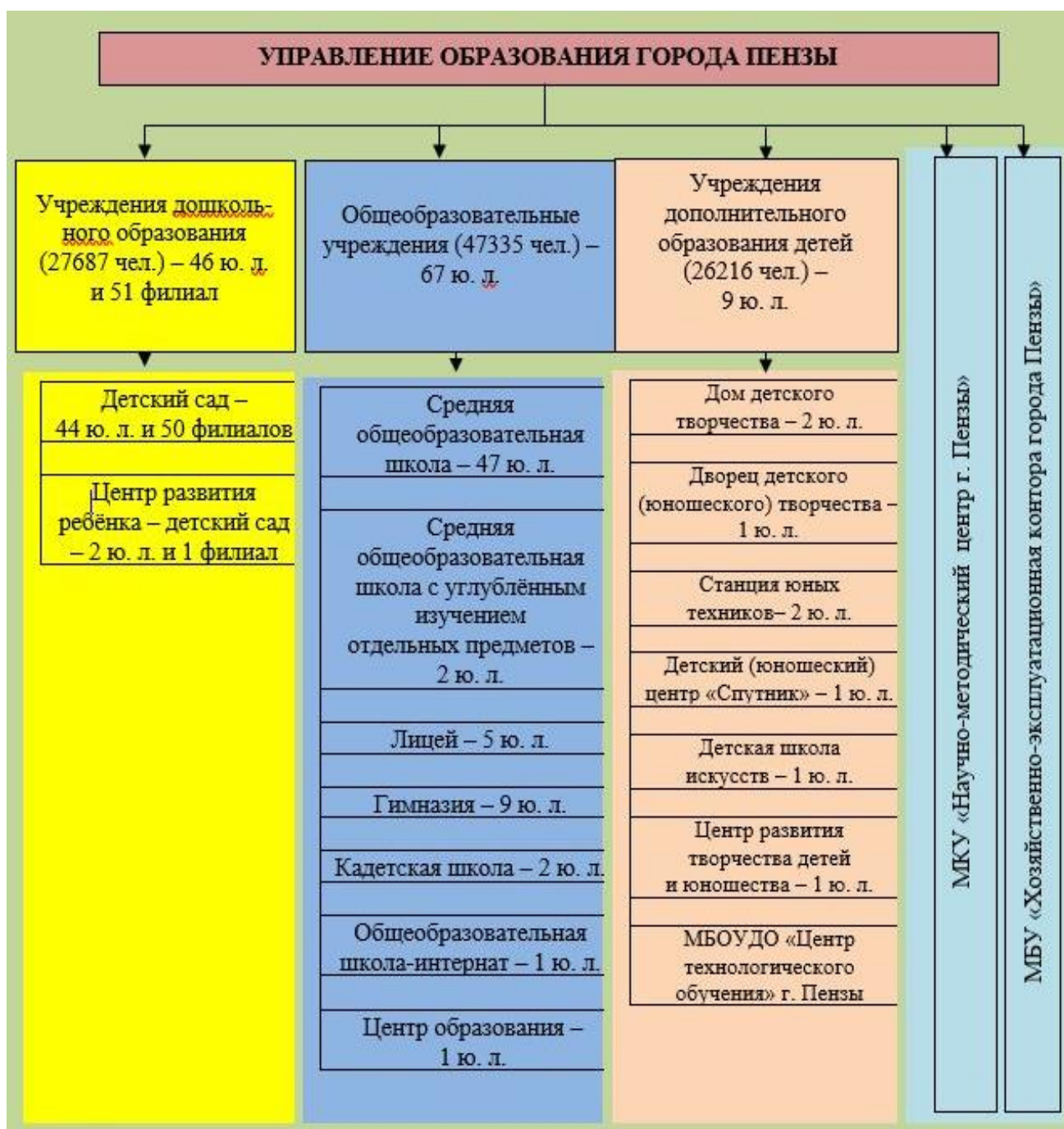


Рисунок 3 – Структура городской системы образования (Пенза) [57]

Согласно данным рисунка 3, в настоящее время в состав региональной системы дошкольного образования включены 46 дошкольных образовательных учреждений и 51 филиал. Совместно с дополнительными образовательными учреждениями, реализующими образовательные программы для дошкольников, они представляют собой систему учреждений дошкольного образования Пензы, которая, в свою очередь, является закономерным элементом региональной системы дошкольного образования.

Сформированная на территории региона система дошкольного образования представлена:

- государственными дошкольными образовательными учреждениями;
- частными дошкольными образовательными учреждениями.

Внутри каждого из выделенных блоков имеются детские сады, а также секции и кружки. При этом они распределяются таким образом, что количество государственных детских садов в несколько раз выше количества частных (по данным на 1 января 2018 года в Пензенской области официально зарегистрировано 319 дошкольных образовательных учреждений, из них - два частных детских сада. Количество частных (негосударственных) организаций, оказывающих дополнительные услуги дошкольного образования, наоборот, преобладает по сравнению с государственными и муниципальными. Классификация дополнительных услуг дошкольного образования может быть осуществлена на основании следующих критериев:

Названные учреждения предоставляют следующие дополнительные услуги:

- оказание услуг по раннему развитию детей (группы для детей от 9 месяцев до 3 лет, включают в себя методики раннего развития, различные виды двигательной активности, развитие речи);
- интеллектуальное развитие детей (от 3 до 6 лет: занятия по различным направлениям деятельности: обучение чтению, счету, изучение окружающего мира);
- творческие студии, кружки, курсы (в соответствии с основными направлениями творческой деятельности: вокал, хореография, игра на музыкальных инструментах, художественное творчество, рисованием песком и прочие виды творчества);
- психологи (работа с детьми и родителями);
- подготовка к школе (для детей 5-7 лет, включает в себя работу по формированию навыков счета, обучению чтению, развитию фонематического слуха, психологическую подготовку, направленную на мотивацию и

формирование готовности к школьному обучению);

- осуществление присмотра за детьми;
- спортивные секции, кружки;
- изучение иностранных языков.

В рамках каждого из выделенных направлений предоставляется различный ассортимент и спектр услуг. В силу изменения законодательного регулирования деятельности современных образовательных учреждений, дополнительные платные образовательные услуги оказывают как сами детские сады, так и школы (в данном случае, для дошкольников это курсы подготовки к школе, которые, как правило, продолжаются на протяжении учебного года, предшествующего поступлению ребенка в первый класс.

Таким образом, современное состояние и основные тенденции развития системы дошкольного образования Пензенской области отвечают целям и задачам социально-экономического развития региона, стратегии его развития на перспективу, а также нормативно-правовым требованиям к системе дошкольного образования. Несмотря на то, что дошкольное образование выступает в качестве начальной ступени системы образования области, ее стратегическое значение определяется важностью дошкольного детства как периода формирования личности и определения приоритетных начал личности, впоследствии важных с точки зрения развития способностей и потенциала ребенка в системе общего и профессионального образования, карьерного развития и совершенствования, потенциального вклада в экономическое и социальное развитие региона.

2.2 Анализ деятельности системы дошкольного образования региона

В соответствии с данными статистики на 1 января 2018 года в настоящее

время в регионе действует 319 дошкольных образовательных учреждений (176 детских садов и 143 филиала [57].

Для повышения доступности дошкольного образования на базе 18 общеобразовательных учреждений функционируют дошкольные образовательные группы полного дня, общей численностью на 456 мест. На базе образовательных организаций также работают 609 групп кратковременного пребывания и предшкольной подготовки, общая численность воспитанников которых достигает 6144 человек. Услуги по присмотру и уходу за детьми, организации их досуга оказывают 38 Центров развития детей (1194 ребенка). Динамика численности воспитанников детских садов региона свидетельствует о росте числа мест в образовательных учреждениях и повышении доступности дошкольного образования – таблица 1.

Таблица 1 – Динамика числа воспитанников образовательных учреждений дошкольного образования, чел.

Показатель	2000	2005	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Число воспитанников дошкольных образовательных учреждений, чел.	32527	32968	42357	46150	48416	52956	56241	58519	58824	59013

В соответствии с данными представленной таблицы понятно, что в течение периода 2000 – 2017 годов общее количество воспитанников детских дошкольных образовательных учреждений области выросло более чем на 26 тыс. человек. Это свидетельствует, прежде всего, о положительной динамике в решении вопроса обеспечения доступности дошкольного образования и проблемы нехватки мест в муниципальных детских садах (рисунок 4) [51].

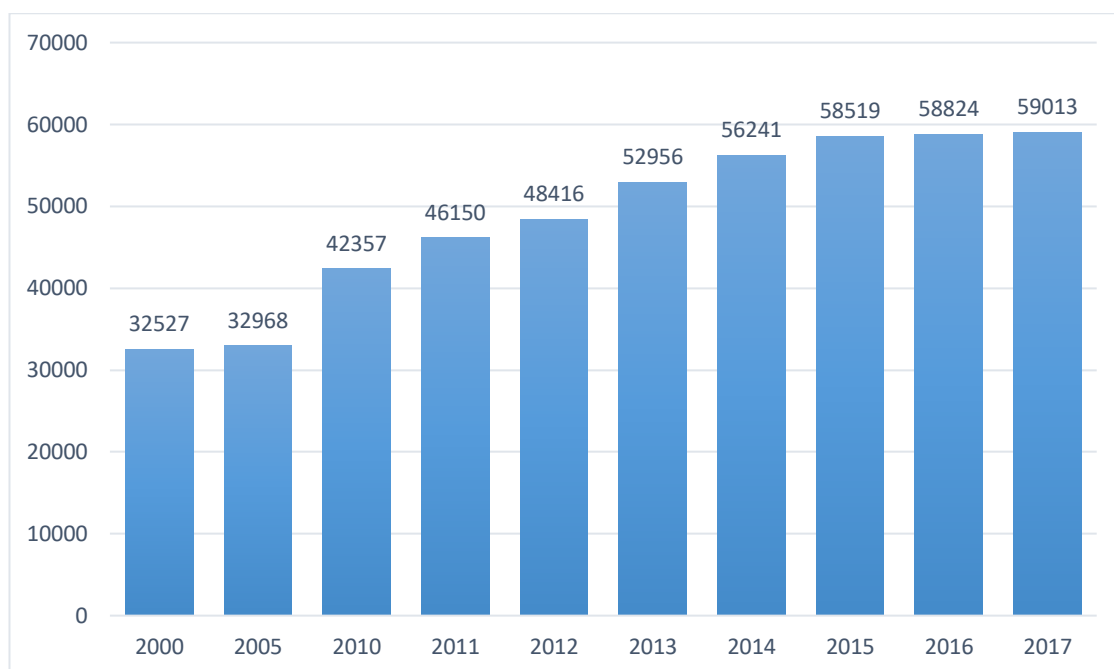


Рисунок 4 – Динамика числа воспитанников детских садов в Пензенской области, 2000 – 2017 гг., чел. [51]

Одним из важнейших параметров качества функционирования региональной системы дошкольного образования выступает обеспечение ее доступности. Повышение доступности и качества работы образовательных учреждений дошкольного образования выступает в качестве основной задачи ее развития на современном этапе, так как мест для детей не хватает именно в детских садах.

Согласно данным официальной статистики на 1 января 2018 года обеспеченность детей в возрасте от 0 до 7 лет услугами дошкольного образования (на 01.07.2015) составила более 50%. При этом важно учесть, что доля детей, родители которых не заявили о желании посещать дошкольные учреждения, составляет порядка 24,4% (рисунок 5) [51].

Проблема обеспечения потребности в услугах системы дошкольного образования области решается за счет совместных усилий органов государственной власти и органов местного самоуправления с использованием программного подхода.

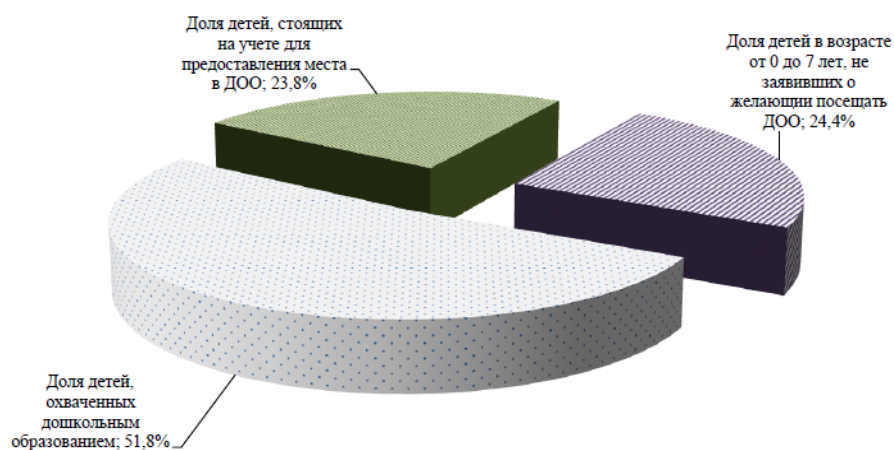


Рисунок 5 - Обеспеченность детей в возрасте от 0 до 7 лет услугами дошкольного образования (на 01.01.2018), % [51]

Рассматривая обеспеченность местами в детских садах Пензенской области, представим график – рисунок 6.

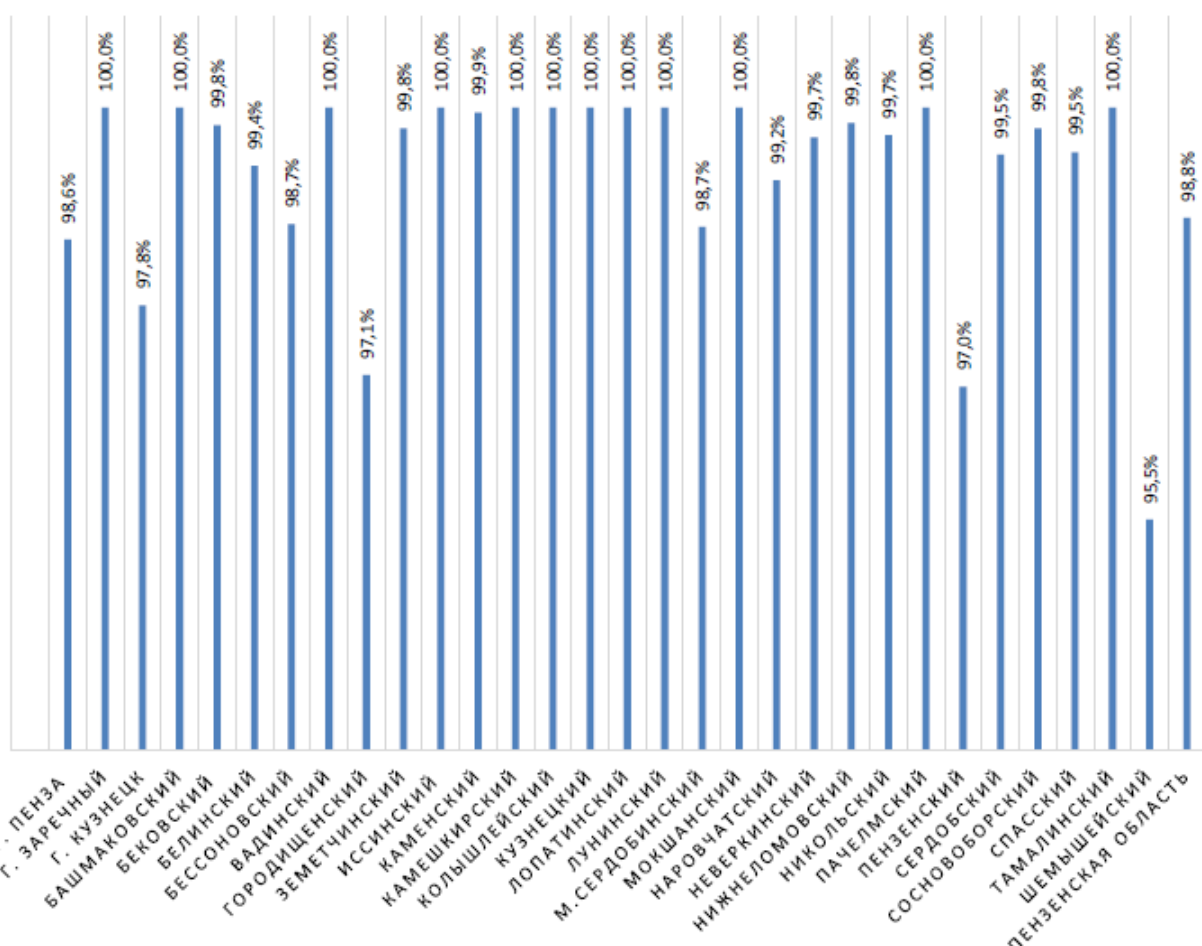


Рисунок 6 – Состояние обеспеченности местами в дошкольных учреждениях области по городам и муниципальным районам [51]

По данным рисунка 6 необходимо отметить, что наибольшие успехи в

обеспечении доступности дошкольного образования достигнуты в г. Заречный, а также районах области: Башмаковский, Бессоновский, Иссинский, Камешкирский, Кузнецкий, Лопатинский, Лунинский районы.

Основной задачей развития современной системы дошкольного образования в области является достижение 100-процентной доступности услуг дошкольных образовательных учреждений для детей дошкольного возраста, что в целом соответствует общенациональным задачам развития дошкольного образования. В рамках решения данной проблемы в течение последних пяти лет дополнительно были созданы дополнительно более 8000 дошкольных мест, в том числе 2256 дополнительных мест для дошкольников в возрасте до 3 лет.

Возможности получения дополнительных мест в дошкольных образовательных учреждениях были реализованы за счет:

- строительства 19 новых зданий дошкольных образовательных учреждений,
- ремонта и реконструкции 5 зданий дошкольных образовательных организаций;
- капитального ремонта 96 зданий и помещений дошкольных образовательных организаций. [54].

В рамках повышения доступности дошкольного образования в 2017/2018 учебном году дополнительно были реализованы следующие мероприятия:

- введено в эксплуатацию здание детского сада на 175 мест в мкр. Заря;
- открыты четыре дополнительные группы в нескольких детских садах области общей численностью 100 мест;
- в с. Средняя Елюзань введена в эксплуатацию начальная школа на 200 мест с блоком дошкольного образовательного учреждения на 150 мест;
- группы для дошкольников открыты на базе филиала МБОУ СОШ с. Нечаевка в с. Царёвщино Мокшанского района (20 мест) и на базе МБОУ СОШ с. Архангельское Городищенского района (20 мест) [51].

На протяжении 2018 – 2020 гг. планируется утверждение и реализация региональной программы «Малышкина школа», предполагающей открытие

нескольких консультационных центров для родителей и детей раннего возраста, которые не посещают детские сады.

Кроме муниципальных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, в Пензенской области также работают частные организации: дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17» акционерного общества «Российские железные дороги» и ООО «Майрик», которые осуществляют образовательную деятельность в сфере дошкольного образования как основной вид деятельности согласно полученной лицензии. Кроме того, в регионе открываются и активно функционируют вариативные формы обучения, воспитания и развития дошкольников, в том числе: группы подготовки и развития, функционирующие на базе образовательных учреждений.

В настоящее время Институт регионального развития Пензенской области готовит пакет документов, которые станут основой нормативно-правового, организационного и методического обеспечения для работы семейных дошкольных групп в детских садах.

В соответствии с данными официальной статистики уход, присмотр за детьми дошкольного возраста, организацию их развития и досуга в регионе осуществляют 38 юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. Четыре из них имеют лицензии, позволяющие реализовать программы дополнительного образования.

О качестве и эффективности развития региональной системы дошкольного образования свидетельствует 100-процентный уровень освоения субсидий из регионального и федерального бюджетов, выделенных в течение 2013 – 2017 гг. на развитие и модернизацию системы дошкольного образования. На 100% выполнены также целевые показатели и ориентиры мероприятий, направленных на повышение эффективности и качества услуг дошкольного образования [51].

Для формирования организационной, правовой и финансовой основы поддержки семей с детьми, посещающими дошкольные образовательные

учреждения, в области приняты нормативно-правовые акты, определяющие направления и размер этой поддержки: постановление Правительства Пензенской области от 09.12.2013 № 918-пП «Об утверждении среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях Пензенской области» (с последующими изменениями); постановление Правительства Пензенской области от 31.12.2013 № 1037-пП «Об утверждении Положения о порядке обращения родителей (законных представителей) за компенсацией части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, и о порядке ее выплаты» (с последующими изменениями); постановление Правительства Пензенской области от 23.10.2015 № 593-пП «Об утверждении максимального размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях Пензенской области» (с последующими изменениями). В соответствии с критериями нуждаемости установлено, что за пребывание в дошкольном образовательном учреждении первого ребенка в семье (единственного в возрасте до 18 лет) семья получает компенсацию в размер 20% стоимости оплаты услуг образовательного учреждения, второго ребенка в семье – 50%, третьего и последующих детей – в размере 75% стоимости оплаты услуг образовательного учреждения. Для детей из неполных, многодетных семей существуют дополнительные льготы по оплате и определению очередности при предоставлении ребенку места в детском саду [51].

С прошлого, 2016/2017 учебного года в дошкольные образовательные учреждения области внедрено и активно развивается инклюзивное образование дошкольников, в условиях которого дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья получают образование и развитие и на дому, и на базе дошкольных образовательных организаций. Выбор осуществляется родителями на основании их пожеланий, прав и интересов ребенка, его возрастных и

индивидуальных особенностей, заключения специально созданных медицинских комиссий.

Для развития данного направления работы образовательных организаций проведена соответствующая подготовка. Прежде всего, приняты и разработаны соответствующие документы. Институтом регионального развития проведены семинары для специалистов муниципальных органов управления образованием и руководителей дошкольных образовательных организаций по вопросам организации и поддержки инклюзивного образования. Общее количество участников данных семинаров превысило 500 человек. В качестве методической поддержки была разработана программа дополнительного образования для воспитателей, работающих в системе инклюзивного образования дошкольников. На настоящее время соответствующее обучение на курсах прошли около 100 человек [50].

Образовательные программы учреждений дошкольного образования области разрабатываются с учетом примерных программ, федеральных образовательных стандартов и этнокультурных особенностей области. В соответствии с необходимостью разработки соответствующих программ осуществляется научно-методическая поддержка педагогических работников. Для решения данных вопросов сотрудниками Института регионального развития Пензенской области была проведена серия семинаров, на которых были представлены презентации разработанных и изданных парциальных программ дошкольного образования: «Человек на родной земле», «Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе», «История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста», «Семьеведение», «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края», «Коллекционирование как средство познавательного и речевого развития дошкольников», «Здоровый дошкольник», «День книги в детском саду», а также методических пособий «Литературное наследие Пензенского края дошкольникам» и «Тематические дни «Моё здоровье», «Я и спорт». В течение 2016/2017 учебного года в подобных презентациях приняли участие 1348

сотрудников учреждений дошкольного образования: их руководителей и педагогических сотрудников [50].

Одним из важнейших направлений работы в целях повышения качества и эффективности функционирования системы дошкольного образования продолжается работа по модулю «Электронный детский сад» в Электронной системе образования (далее – ЭСО). Основные направления деятельности в рамках реализации данного направления позволяют реализовать требования Министерства образования и науки РФ об обязательности введения на территории субъектов Российской Федерации электронной очередности в детских садах. Целью подобной работы является оптимизация очередности на местах и формирование прозрачной системы подачи и отслеживания заявлений, подаваемых родителями (законными представителями) детей в дошкольные образовательные учреждения. Именно электронная очередь с 1 апреля 2014 года выступает в качестве единственного инструмента учета поданных заявлений. Выгрузка информации в Федеральную систему показателей электронной очереди проводится каждый день и без образования ошибок.

Одним из направлений развития региональной системы дошкольного образования в 2016/2017 учебном году стала реализация проекта «Здоровый дошкольник». Цель регионального проекта: приобщение дошкольников к тенденциям здорового образа жизни, формирование и реализация моделей физического развития детей дошкольного возраста на основании ФГОС дошкольного образования. В структуре проекта выделяются три основных модуля: «Мое здоровье», «Футбол в детском саду», «Танцующий детский сад». В рамках реализации проекта на протяжении учебного года запланированы и проведены следующие мероприятия:

- организация слёта инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений, в котором приняли участие 53 педагога;
- региональная выставка детского рисунка «Мы играем в футбол», в которой приняли участие 87 дошкольников;

– проведение областного конкурса программ дополнительного образования дошкольников «Обучаемся хореографии» (21 участник) [51].

Также была завершена эстафета педагогов музыкального образования «Мастер-класс по народным танцам», на базе МБДОУ ДС № 151 города Пензы «Золушка» проведён областной семинар-консультация на тему «Приобщение дошкольников к ЗОЖ», в котором приняли участие 189 человек.

Одним из основных условий развития системы дошкольного образования и важнейшим требованием ФГОС дошкольного образования является надлежащий уровень обеспечения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных учреждениях. Для определения стандартов и разработки конкретных указаний и предложений в 2015/2016 учебном году на базе Института регионального развития Пензенской области состоялось открытие инновационной площадки «Образцовая среда ДОО». На основании результатов ее работы сформулированы методические рекомендации в области моделирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных разновозрастных группах образовательных учреждений на основании требований ФГОС. На сегодняшний день эти рекомендации в электронном виде разосланы по учреждениям дошкольного образования региона и активно применяются ими на практике [50].

Одновременно вопросы формирования и моделирования развивающей предметно-пространственной среды в образовательных организациях системы дошкольного образования включены в программу повышения квалификации педагогических работников, реализуемую Институтом регионального развития Пензенской области. На базе детского сада № 149 г. Пензы «Город детства» функционирует стажировочная площадка по моделированию развивающей предметно-пространственной среды, где проходит практико-ориентированный блок программы повышения квалификации работников ДОО. В 2016/2017 учебном году вопросы формирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения были

включены в состав вопросов аттестации педагогических работников в качестве обязательных требований для получения соответствующей категории.

В 2016/2017 учебном году Институт регионального развития Пензенской области вместе с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) и ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет» организовал проведение экспериментального лонгитюдного исследования качества и эффективности дошкольного образования на основе восьми образовательных организаций дошкольного образования региона. В процессе проведения исследование изучались различные параметры функционирования дошкольных образовательных организаций, в том числе, качество материальной базы, состояние предметно-пространственной среды, качество управления и параметры взаимодействия педагогов с детьми. Согласно результатам исследования, средние значения показателей в исследуемых детских садах составили 4-4,7 балла (максимальный показатель в рамках исследования – 7 баллов), в соответствии с чем делается вывод о хорошем уровне развития образовательных организаций дошкольного образования в области. В последующих учебных годах планируется расширение пределов исследования и включение в него новых образовательных учреждений [51].

2.3 Модернизация дошкольного образования, ее направления и особенности

Одним из направлений развития системы дошкольного образования Пензенской области стало участие в федеральной программе модернизации системы дошкольного образования как направления повышения его эффективности и развития. Модернизация системы дошкольного образования Пензенской области осуществляется в рамках реализации региональной

политики образования, основной целью которой является повышение качества и доступности образования на всех его ступенях, получение такого образования, которое будет востребованным в условиях развития и потребностях современного общества, а также соответствовать потребностям, особенностям и интересам личности. Несмотря на кажущуюся незначительную роль дошкольного образования в общей системе образования, наиболее важные принципы развития и воспитания личности, ее образования закладывается именно в дошкольном детстве и системе дошкольного образования, в связи с чем понятно и значение модернизации дошкольного образования.

Начало работы по модернизации дошкольного образования в Пензенской области было положено в 2012 году. Основой нормативно-правового регулирования ее проведения стали следующие документы:

- Распоряжение Правительства Пензенской области от 28.02.2013 № 82-рП «Об утверждении региональной поэтапной программы («дорожной карты») по ликвидации очередности и максимальному охвату детей местами в дошкольных образовательных учреждениях, расположенных на территории Пензенской области, на период до 2016 года»;

- Постановление Правительства Пензенской области от 09.11.2012 № 804-пП «О распределении субсидий из бюджета Пензенской области бюджетам муниципальных районов и городских округов Пензенской области в 2012 году на поддержку реализации мероприятий долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования Пензенской области на 2011–2015 годы», утвержденной постановлением Правительства Пензенской области от 29.10.2010 № 676-пП» [42].

Официально мероприятия в рамках модернизации системы дошкольного образования были завершены в 2015 году. Однако работа, направленная на совершенствование работы и повышение эффективности дошкольного образования, продолжается до настоящего времени. В соответствии с этим логично обратиться к основным итогам и результатам реализации мероприятий в рамках модернизации региональной системы дошкольного образования.

В качестве основной из задач реализации программы модернизации дошкольного образования Пензенской области изначально стало повышение качества и эффективности работы и доступности системы образовательных учреждений. В соответствии с этим в течение каждого этапа модернизации формировались ежегодные планы создания дополнительных мест для дошкольников. В частности, в рамках реализации программы модернизации системы дошкольного образования Пензенской области в 2013 году было создано 2323 дополнительных места для дошкольников вместо 2263 запланированных программой. В процессе создания данных мест были реализованы следующие мероприятия: построен детский сад на 245 мест в г. Заречный, построен детский сад в с. Засечное (мкрн. Лукоморье) на 245 мест, детский сад в микрорайоне Терновка на 90 мест; проведена реконструкция и капитальный ремонт детских садов общей численностью 275 мест: по ул. Рахманинова в Пензе, в г. Кузнецке, в г. Городище. Дополнительные места созданы также за счет ремонта зданий функционирующих детских садов 91413 мест в целом по области). В результате все запланированные в рамках модернизации мероприятия были выполнены в 2013 году, освоение финансов, выделенных из федерального и регионального бюджета, составило 100% [42].

Для закрепления положительных результатов, полученных в процессе модернизации в 2013 году, в 2014 году основной задачей совершенствования системы дошкольного образования стало сокращение очередности в детские сады посредством капитального ремонта и реконструкции зданий действующих детских садов, строительства новых зданий, а также организационной и методической поддержки перехода дошкольных образовательных учреждений на новые стандарты образования. На реализацию запланированных мероприятий по модернизации региональной системы дошкольного образования из бюджета было выделено 13225,4 тыс. рублей, которые в течение года также были освоены полностью, запланированные показатели — достигнуты. В процессе достижения целевых показателей были реализованы следующие проекты и мероприятия:

- строительство зданий дошкольных образовательных учреждений и пристроев к ним на 600 дополнительных мест;
- проведение текущего и капитального ремонта, реконструкции дошкольных образовательных организаций на общее количество 1843 места;
- приобретение дополнительных зданий и помещения в целях реализации образовательных программ дошкольного образования на общее количество 838 мест [54].

Продолжилась подготовка к переходу образовательных учреждений области на Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Для совершенствования работы и повышения качества функционирования учреждений дошкольного образования, формирования и поддержки имиджа профессии воспитателя и поддержки талантливых педагогов начал проводиться ежегодный конкурс «Лучший воспитатель образовательной организации» («Воспитатель года») [39].

В 2015 году продолжилась реализация мероприятий «дорожной карты», разработанной в рамках реализации мероприятий по модернизации системы дошкольного образования региона. В соответствии с этим реализованы следующие направления деятельности:

- создание дополнительных 2015 мест и 60 мест с возможностью использования в рамках работы по программам общего образования;
- продолжение подготовки к окончательному переходу на использование ФГОС дошкольного образования;
- повышение квалификации и уровня профессионального развития педагогов в соответствии с переходом на ФГОС дошкольного образования;
- повышение квалификации руководителей дошкольных образовательных организаций [54].

В 2015 году также была продолжена работа по повышению качества методической работы в детских садах и формирования предметно-развивающей среды, организован и проведен конкурс «Воспитатель года».

Результатом реализации программ модернизации дошкольного образования до конца 2015 года стали:

- повышение доступности и обеспеченности местами в дошкольных образовательных учреждениях до 100% по данным некоторых городов и муниципальных районов области, сокращение очередности в сады;
- переход на ФГОС дошкольного образования;
- повышение качества материально-технического обеспечения дошкольных образовательных учреждений области;
- повышение квалификации руководителей дошкольных образовательных организаций и педагогического состава;
- расширение программ и повышение качества методического обеспечения [54].

В качестве достижения периода модернизации выступает введение в действие модуля «Электронный детский сад» Электронной системы образования. Его внедрение стало основой исполнения распоряжения Министерства образования и науки о создании на территории региона электронной очереди в целях оптимизации очередности на местах, формирования доступной, понятной и прозрачной системы подачи заявлений в дошкольные образовательные учреждения и отслеживания поданных документов. Благодаря практике внедрения электронного модуля ЭСО были решены следующие проблемы:

- максимально точное и оперативное получение информации о вновь поданных заявлениях и поступления ее в общую систему;
- оперативное отслеживание очередности и ее движения как по отдельным муниципальным образованиям, так и по региону в целом;
- координация предполагаемой наполняемости детских садов по населенным пунктам в соответствии с количеством поданных заявлений;
- отслеживание наполняемости групп дошкольных образовательных учреждений, освобождающихся мест в режиме онлайн;

- формирование и представление целостной картины по региону в целях разработки, принятия и реализации качественных управленческих решений;
- борьба с коррупцией при зачислении детей в дошкольные образовательные учреждения [54].

В соответствии с программами развития и повышения эффективности дошкольного образования в 2016 и 2017 году была продолжена реализация мероприятий, начатых в процессе модернизации региональной системы дошкольного образования. В частности, на базе детских садов № 19 и 105 в 2016/2017 учебном году были открыты дополнительные группы для детей на 35 мест. В 2016 году было начато строительство нового детского сада в микрорайоне «Заря», успешное завершение к началу 2017/2018 учебного года.

Таким образом, проведенное исследование системы дошкольного образования Пензенской области свидетельствует о том, что она является одним из элементов целостной региональной системы образования. Основой ее функционирования выступают международные, федеральные и региональные нормативно-правовые акты в анализируемой сфере. Немаловажное значение имеют и локальные нормативно-правовые акты. Управление системой дошкольного образования области осуществляет Министерство образования Пензенской области, отделы и управления образования, функционирующие в муниципальных образованиях и районах. Современное состояние и основные тенденции развития системы дошкольного образования Пензенской области отвечают целям и задачам социально-экономического развития региона, стратегии его развития на перспективу, интересам и потребностям личности.

3 Предложения и рекомендации, направленные на повышение эффективности работы дошкольного образования в Пензенской области

3.1 Современные проблемы развития дошкольного образования

Проведенное исследование системы дошкольного образования свидетельствует о ее важности и значимости для становления и развития современной личности, уровень воспитания и образования которой соответствует запросам государства и потребностям самореализации и карьерного развития, а также подтверждает актуальность формирования эффективной системы государственного управления дошкольным образованием как важным этапом системы образования в целом. Для формирования качественной системы управления образованием необходимо решить основные проблемы, стоящие перед ней на федеральном и региональном уровне. Прежде всего в этой связи необходимо перечислить основные из них.

1. В ряде регионов России по-прежнему остро стоит вопрос обеспечения доступности дошкольного образования, что объясняется нехваткой мест в детских садах. Одна из проблем в этой связи возникла в связи с неопределенной законодательной формулировкой: на основании нового Федерального Закона «Об образовании в РФ» №273 рассчитывать на обучение в дошкольном учреждении могут дети в возрасте от трех до семи лет. Соответственно, возникает проблема устройства детей более раннего возраста, так как с одной стороны, всегда существовавшие ясли для детей в возрасте до трех лет функционировать практически перестали. Подобная ситуация сложилась в связи с тем, что понятие «дошкольное образование для детей от 2 месяцев до 3 лет» в законе теперь заменено термином «дошкольное развитие». В более ранний период своего существования детский сад делился на ясли и

непосредственно детский сад и были обязаны предоставлять дошкольного образование не только для детей, начиная с трехлетнего возраста, но и для младших воспитанников. В связи с изменением формулировки закона современные организации дошкольного образования работают по единым стандартам, и детям в возрасте до трех лет предоставляется не дошкольное образование, а только развитие ребенка. Несмотря на то, что фактически вроде бы можно по-прежнему отдать ребенка в детский сад и в возрасте до трех лет, однако, согласно пункту 29 Приказа Минобрнауки РФ от 27.10.2011 № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», «количество и соотношение возрастных групп детей в дошкольном образовательном учреждении определяется учредителем». Соответственно, учредитель вправе определять состав и структуру возрастных групп. И несмотря на то, что в документе не содержится, например, указания на то, что сокращению подлежат именно ясельные группы, именно они пострадали в первую очередь. В результате возможность выйти на работу раньше наступления трехлетнего возраста ребенка сводится к минимуму, что осложняет финансовое положение семей в непростое с экономической точки зрения время [33].

2. Следующей проблемой развития системы дошкольного образования и управления ею становится состояние педагогического потенциала. В соответствии с основными тенденциями развития современной системы образования в целом и дошкольного образования, в частности, фигура педагога в системе, предполагающей творческий и разнообразный характер, вариативность, гибкость, умение быстро ориентироваться в ситуации и учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребенка, становится ключевой. С одной стороны, современные нормативно-правовые акты и положения, практика организации дошкольного образования предоставляет педагогу значительный объем свободы в выборе образовательной программы из числа утвержденных, разработке собственной методики, выборе методов и приемов организации воспитательной, образовательной работы. Однако для

того, чтобы в полной мере реализовать это право на академическую свободу, педагог должен обладать определенным опытом и компетенцией, способностями и творческим потенциалом, багажом профессиональных знаний, умением подстроить образовательный процесс под условия гибкости и вариативности. Однако и качество подготовки, и уровень профессионализма, и социальный престиж профессии воспитателя в современной России остается довольно низким. В связи с отсутствием молодых выпускников или их нежеланием работать в государственных детских садах, значительна доля возрастных сотрудников, которые не хотят или не могут перестроить свои методические принципы согласно требованиям современного образовательного пространства.

3. Отсутствует в современной системе дошкольного образования и эффективная система оценки качества труда сотрудников дошкольных образовательных организаций. Несмотря на все попытки сформулировать единые критерии качества работы воспитателей, назвать эту систему действующей нельзя.

4. Отдельной проблемой в современных условиях работы становится жесткая ориентация детских садов исключительно на интеллектуальное развитие, да и то – исключительно в рамках подготовки к школьному обучению: то есть овладение счетом, навыками письма и чтения. Развитие в подобном ключе, по мнению психологов, зачастую становится одной из причин отсутствия мотивации к обучению в школе, неприятия школьной действительности и необходимости смены одного вида деятельности другим. Совокупность данных факторов становится причиной возникновения неврозов, отсутствия у детей правильной мотивации, их дезадаптации в школе.

5. Одной из особенностей современной системы дошкольного образования является внедрение стандартов и практики инклюзивного образования. Одновременно с этим все большее количество детей, становящихся воспитанниками детских садов, обладают особенностями физического здоровья, психики, уровня развития. С одной стороны, дети с

ограниченными возможностями здоровья не должны быть изолированы от общества, то есть необходимость организации инклюзивного образования очевидна. С другой стороны, эта система требует особого рода тщательной и детальной подготовки руководства образовательных учреждений, педагогических кадров, психологов и логопедов, инструкторов по физической культуре, медицинских работников, родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и родителей других воспитанников, со стороны которых может отмечаться негативное отношение к таким детям в коллективе [41].

6. Для современного общества характерна изменяющаяся социокультурная среда с ее поликультурностью, многонациональностью, полиэтничностью. Тесная связь системы образования с развитием общества свидетельствует о необходимости формирования поликультурной образовательной среды ДООУ, создании мультикультурного образовательного пространства, в условиях которого необходимо искать новые, более эффективные технологии воспитания и развития детей.

7. Для современного периода развития общества характерны высокие темпы информационного и технологического развития, сильное влияние компьютерных технологий, оказывающих постоянное воздействие на скорость распространения информационных потоков в обществе. Для социального развития российского государства характерно функционирование в условиях глобального информационного пространства. В силу повсеместного распространения и высокого уровня развития информационных технологий логично их активное использование в образовательной сфере. Применение компьютерных технологий в системе образования выступает не просто в качестве одного из современных и обязательных элементов обучения, предусмотренных образовательными программами. Формирование компетентности и повышение уровня компьютерной грамотности выступает в качестве одной из задач обучения на различных его уровнях и средства формирования целостной системы образовательного процесса, которое

призвано повысить его качество и эффективность. И несмотря на то, что самостоятельное использование информационных технологий для дошкольного возраста не характерно, педагоги дошкольных образовательных организаций этими технологиями должны владеть на высоком уровне. В связи с тем, что далеко не все педагоги демонстрируют высокий уровень владения информационными компьютерными технологиями, это частично ограничивает их применение в рамках образовательного и воспитательного процесса и затрудняет общение с родителями и другими членами педагогического сообщества посредством использования современных каналов коммуникации.

Таким образом, названные проблемы развития дошкольных образовательных учреждений затрудняют их развитие, снижают качество и эффективность работы с учетом особенностей и требований современного общества, в связи с чем требуют решения.

3.2 Основные направления повышения эффективности работы дошкольного образования в регионе

Обозначенные проблемы развития и государственного управления системой дошкольного образования в значительной мере снижают ее эффективность и оказывают негативное влияние на качество работы дошкольных образовательных учреждений. В соответствии с этим необходимо обозначить основные направления решения проблемы.

1. Первой выделенной задачей является дальнейшее повышение качества дошкольного образования и создание условий для конкуренции на рынке услуг дошкольного образования. Современным российским регионам и муниципалитетам приходится выискивать все новые возможности для повышения качества дошкольного образования, создания полноценных условий конкуренции на рынке дошкольных образовательных услуг. В силу

сложившейся ситуации в законодательстве значительное количество мест необходимо обеспечить для детей до трехлетнего возраста. В качестве перспективных направлений решения данной проблемы можно отметить следующие мероприятия (рисунок 7).

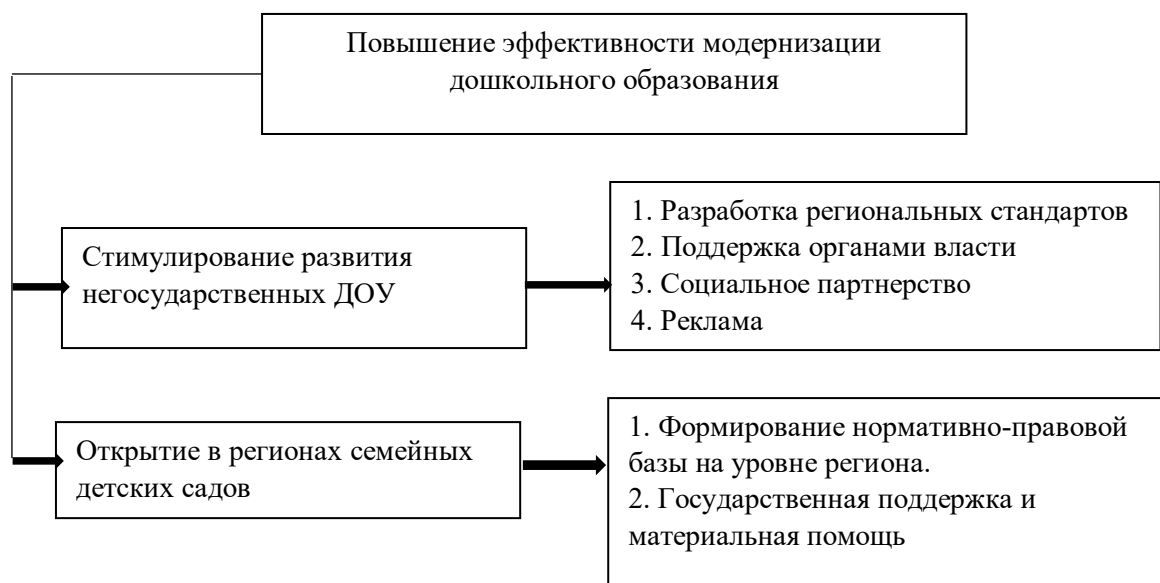


Рисунок 7 – Способы повышения доступности дошкольного образования [45, с. 160]

Негосударственные детские сады выступают одним из эффективных способов решения проблемы повышения качества дошкольного образования, формирования условий для развития конкуренции, предоставления услуг дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет. Однако для того, чтобы это направление работало, необходимо решить целый ряд проблем. Одной из основных в их числе является высокая стоимость услуг дошкольного образования в таких организациях. Возможно, частичное ограничение или компенсация части родительских расходов в случае, если свободные места в государственном детском саду по месту жительства ребенка отсутствуют, станет эффективным решением данной проблемы. Одновременно важно учесть, что открытие такого детского сада и получение государственной лицензии на осуществление образовательной деятельности не является простым делом, так как требует решения многочисленных процедур, которое сопровождается

бюрократической волокитой и длительными сроками. При наличии государственной поддержки подобных инициатив возможно устранение многих преград и повышении количества желающих осуществлять предпринимательскую деятельность в данном направлении. Одновременно нельзя оставлять это направление работы бесконтрольным, поскольку именно физическое и психическое здоровье детей, их развитие и безопасность должны стать основой работы частных образовательных учреждений. В соответствии с этим важно создать стандарты подобной деятельности и обозначить способы, методы, сроки и порядок проведения контрольных мероприятий.

Одновременно для полноценного введения в образовательное пространство частных детских садов необходимо:

- сформировать в регионе благоприятные условия для частного инвестирования в развитие негосударственных организаций в системе дошкольного образования и воспитания;
- оказывать финансовую, налоговую и имущественную поддержку развития негосударственного сектора в дошкольном образовании;
- осуществлять методическую, кадровую, информационную, юридическую поддержку деятельности негосударственных организаций дошкольного образования;
- стимулировать спрос на услуги частных детских садов и студий развития.

В части финансовой поддержки это могут быть: компенсация части стоимости услуг частных детских садов, предоставление организациям льгот по оплате ЖКХ, аренды помещений, предоставление налоговых льгот в течение первых лет работы, включение в общую систему повышения квалификации.

2. Следующим направлением совершенствования работы системы дошкольного образования выступает совершенствование состава педагогических кадров и повышение социального престижа профессии воспитателя. В этом направлении необходимо реализовать следующие мероприятия:

- на законодательном уровне сформировать стандарты профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- разработка и принятие, реализация региональных и муниципальных программ поддержки педагогов, в том числе, в сельской местности;
- активное освещение в СМИ конкурсов профессионального мастерства, конференций, форумов, семинаров;
- стимулирование проведения конференций, форумов, семинаров по проблемам дошкольного образования на уровне региона;
- размещение в региональных и муниципальных СМИ информационных и имиджевых материалов;
- разработка региональных наград и званий для стимулирования эффективного труда учителя.

Для повышения квалификации педагогического состава необходимо разработать направления, которые могут быть реализованы в регионе. Например, в Пензенской области в связи с наличием богатого опыта подготовки и повышения квалификации педагогических кадров организация различных курсов и тренингов возможна на базе педагогического института ПГУ и Института регионального развития Пензенской области. Основой разработки программ таких тренингов и курсов должны стать: результаты оценки педагогического состава дошкольных образовательных организаций, результаты проводимых исследований эффективности работы системы дошкольного образования в регионе, результаты мониторингов и исследования мнения самих педагогов, руководителей дошкольных образовательных учреждений, родителей.

3. Не менее важным остается вопрос организации качественной оценки работы воспитателей. В связи с тем, что современным обществом предъявляется совокупность новых требований к дошкольным образовательным организациям и образовательному, воспитательному и развивающему процессам в них, а от мнения, уровня профессионального

развития и грамотности педагога зависит и выбор, и особенности реализации программы, и качество развития дошкольника, результаты его посещения дошкольного образовательного учреждения, то и требования к личным и профессиональным качествам самого воспитателя, безусловно, повышаются. В свою очередь, изменение характера социального запроса и условий функционирования дошкольных образовательных учреждений, требований к личности и профессиональным качествам воспитателя требует совершенствования системы оценки, которая должна давать необходимую информацию о качестве работы педагога, его оценку на основании требований ФГОС, соответствие потребностям и ожиданиям, интересам всех участников педагогического процесса. Современная система оценки качества образовательного процесса в дошкольном образовании функционирует на основе государственного лицензирования и аккредитации, проведения контрольных и надзорных мероприятий, результатах аттестации педагогических и руководящих работников, мониторинга деятельности отдельных детских садов. В качестве критериев качества выступают федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют основополагающие требования к содержанию образования, профессиональной компетентности педагога в соответствии с особенностями его личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком. В результате закономерным образом определяются два основных подхода к качеству дошкольного образования: один предполагает управление педагогическими процессами и его элементами, второй – оценку личностных и профессиональных субъективных аспектов в системе управления дошкольной образовательной организацией. Таким образом, очевидно, что и управление качеством работы дошкольной образовательной организацией, и оценка качества и эффективности работы педагогов требует нестандартного подхода и соответствующих решений, реализация которых позволила бы учесть критерии качества, востребованные по мнению руководителей системы образования, руководителей дошкольных образовательных организаций, самих педагогов,

родителей. В соответствии с этим комплексная модель оценки качества работы дошкольного образовательного учреждения и педагогов должна строиться на использовании следующих методологических подходов:

1. Аксиологический подход к оценке качества и эффективности работы организации дошкольного образования предполагает проведение анализа ценностей, выступающих основанием при определении структуры и содержания работы. Основой современной российской государственной политики в сфере дошкольного образования выступает личность ребенка, ее физическое и психическое здоровье, интеллектуальное и творческое развитие. Соответственно, в качестве основной профессионально-педагогической ценности дошкольного образования при определении качества работы выступает именно ребенок.

2. Реализация социокультурного подхода при проведении оценки качества дошкольного образования и работы педагога определяется на основании характера взаимодействия воспитанников между собой, со взрослыми и предметно-пространственным миром. Уровень развития самостоятельного поведения и способность ребенка быстро ориентироваться и соответствующим образом вести себя при разрешении повседневных вопросов и ситуации, налаживать эффективное взаимодействие со сверстниками и взрослыми является одним из важнейших критериев качества педагогической работы в современных условиях развития общества.

3. Наиболее перспективным направлением оценки является использование компетентностного подхода, который соответствует современным представлениям о цели образования и формировании ключевых компетентностей дошкольника с точки зрения его готовности к включению в новую жизнь. В этом случае как с точки зрения определения стандартов качества работы педагога, так и относительно решения проблемы излишней акцентуации интеллектуального развития детей исключительно с точки зрения подготовки к школе необходимо выделить следующие компетенции дошкольников:

- физическая;
- языковая;
- интеллектуальная;
- социальная (самостоятельность и произвольность поведения, креативность и инициативность, способность к выбору).

Комплексное использование проанализированных подходов позволит качественно разрешить проблему оценивания работы дошкольных образовательных учреждений и педагогов, привлечь экспертов и родителей к участию в разработке критериев и непосредственному проведению оценки, сделать ее по-настоящему качественной и комплексной, решив параллельно вопрос излишней концентрированности современных образовательных учреждений на подготовке к школе.

4. Одним из важных направлений совершенствования управления системой дошкольного образования является ее принципиально новый характер образовательного пространства. Учет особенностей современной социокультурной среды, внимание к формированию общекультурных ценностей и правовой грамотности не должны оставаться без внимания педагогов дошкольного образовательного учреждения, несмотря на возраст детей. Воспитание активной личности с определенной правовой культурой и гражданской позицией начинается уже в детском саду.

Реализация данного направления работы должна осуществляется на уровне региональных министерств и ведомств, районных управлений и отделов образования, институтов повышения квалификации. Одним из перспективных направлений работы в этой связи выступает проектный метод. В качестве примера формирования нового социокультурного образовательного пространства посредством использования проектного метода можно привести реализацию на территории Пензенской области проекта «Моя малая родина», в рамках которого были созданы условия для организации патриотического воспитания, усвоения особенностей социального, культурного и этнического своеобразия региона.

В рамках организационного и методического обеспечения проекта были разработаны программные модули для дошкольных образовательных учреждений (рисунок 8) и школ, проводились многочисленные мероприятия и конференции. Это свидетельствует о том, что реализация подобных образовательных проектов выступает одним из эффективных направлений совершенствования работы в области формирования современного образовательного пространства.



Рисунок 8 – Методическое сопровождение реализации проекта в детских садах

[51]

5. Одним из проблемных аспектов развития современной системы дошкольного образования выступает внедрение принципов инклюзивного образования. Безусловно, право всех граждан на получение образования и обеспечение равного доступа к нему выступает в качестве важнейших принципов социального государства и гражданского общества. Обучение и развитие детей с особенностями выступает в качестве одной из важнейших задач системы современного образования и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями. Реализация данного подхода к обучению важна как с точки зрения детей с особенностями развития, так как учит их социальному взаимодействию, вводит в общество и позволяет овладеть необходимыми знаниями, так и для общества в целом, так как с раннего

возраста дети начинают понимать, что в мире существуют разные люди и особенности их развития не могут выступать средством оценки. С другой стороны, внедрение такого обучения в систему российского образования выявило ряд проблем как с точки зрения функционирования общеобразовательных организаций, так и относительно работы дошкольных образовательных учреждений. Не все родители довольны внедрением подобных принципов обучения, возникают сложности методологического обеспечения и организационные вопросы. Для полноценного функционирования данной модели дошкольного образования необходимо:

- сформировать четкую систему нормативно-правового и программно-методического обеспечения стандартов инклюзивного образования на федеральном, региональном уровне, непосредственно в детских садах;

- создать в детских садах соответствующую предметно-развивающую среду, которая будет соответствовать особенностям и потребностям детей с особенностями развития, задачам проведения коррекционной работы и организации различных видов образовательной деятельности;

- проведение специальных курсов повышения квалификации, обучающих программ для педагогов, работающих по системе инклюзивного образования, расширение штата за счет приема дополнительных психологов, социальных и медицинских работников, логопедов;

- проводить работу с другими воспитанниками, формируя чувство толерантности и взаимного уважения, взаимопомощи и методов организации совместной деятельности;

- осуществлять полноценное и качественное взаимодействие педагогов и специалистов детского сада и семьи, непрерывную связь с родителями детей с особенностями развития;

- проводить психологическую работу с родителями других воспитанников, так как именно от качества семейного воспитания зависит итоговое отношение детей к сверстникам, обладающим особенностями развития.

6. Активное использование информационных технологий в рамках образовательного пространства современных дошкольных образовательных организаций ставит вопрос повышения информационной грамотности педагогов. Данная проблема может быть решена за счет:

- реализации дополнительных проектов, предполагающих использование ИКТ при организации различных видов деятельности в детском саду;
- повышения количества часов преподавания дисциплин, связанных с применением информационных технологий в профессиональной деятельности в программах педагогических колледжей и вузов;
- организации курсов повышения квалификации в сфере применения компьютерных технологий для работающих педагогов.

Таким образом, в соответствии с тем, что обозначенные проблемы функционирования и управления системой дошкольного образования значительно снижают качество и эффективность ее функционирования, предложены мероприятия, которые будут способствовать решению выделенных проблемных аспектов развития дошкольного образования как первой ступени общего образования, важной с точки зрения формирования личности и ее творческого, личностного, профессионального потенциала.

Заключение

Проведенное исследование государственного управления системой государственного управления в Российской Федерации позволяет сделать следующие выводы.

1. Важность системы дошкольного образования подтверждается давней историей ее развития. Анализ истории развития системы дошкольного образования в России свидетельствует о том, что она имеет давние основы, традиции и принципы функционирования, определяемые в соответствии с историей государства в целом, функционированием его политической, социальной и культурной сфер.

2. Дошкольным образованием в системе образования современной России называется система обеспечения развития ребенка в возрасте до 7 лет. Эта система ориентируется на: интеллектуальное, личностное, физическое развитие детей дошкольного возраста. В целом в педагогике в возрастные границы дошкольного образования включается возраст от 2 месяцев до 7 лет. Однако если понимать в этой связи государственное управление дошкольным образованием, то в возрастные границы входят дети, которые могут посещать детские образовательные учреждения – в среднем от 2 (2,5) до 7 лет.

3. Основой качественного и полноценного функционирования системы дошкольного образования в Российской Федерации является совокупность нормативно-правовых аспектов его организации. Важнейшим нормативно-правовым актом, регулирующим функционирование системы дошкольного образования в РФ, выступает Конституция, согласно статье 43 которой в России гарантирует бесплатность и доступность дошкольного образования, осуществляемого государственными и муниципальными учреждениями образования. Нормативно-правовую основу управления дошкольным образованием составляют также Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положения Гражданского,

Налогового, Бюджетного, Семейного кодекса РФ, государственные и региональные программы в сфере образования и дошкольного образования, указы Президента, распоряжения Правительства РФ, Министерства образования и науки в обозначенной сфере.

4. Федеральным органом управления в сфере образования в целом и дошкольного образования в частности, выступает Министерство образования и науки Российской Федерации, которое выступает в качестве одного из федеральных органов власти. Основная задача его деятельности – формирование качественной и эффективной системы управления образованием. В соответствии с этим Минобрнауки Российской Федерации реализует основные направления государственной политики и разрабатывает систему нормативно-правового регулирования в сфере образования, молодежной политики, воспитания, организации отдыха и оздоровления, социальной поддержки и защиты прав детей, опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, а также в области организации научной, научно-технической и инновационной деятельности, в том числе, с учетом решения вопросов и проблем интеллектуальной собственности. Непосредственное руководство и управление образованием в Российской Федерации осуществляет Министр образования и науки. Руководство управлением образования на уровне региона осуществляет министр регионального министерства образования. В наибольшей мере региональные вопросы и проблемы развития дошкольного образования решаются посредством деятельности отделов дошкольного образования, которые функционируют в районных и городских, областных структурах управления образованием. Завершающим уровнем управления в системе дошкольного образования выступает управление непосредственно на уровне конкретной образовательной организации.

5. По результатам аналитической части исследования можно сделать вывод о том, что современное состояние и основные тенденции развития системы дошкольного образования Пензенской области отвечают целям и

задачам социально-экономического развития региона, стратегии его развития на перспективу, а также нормативно-правовым требованиям к системе дошкольного образования. В соответствии с данными статистики на 1 января 2018 года в настоящее время в регионе действует 319 дошкольных образовательных учреждений (176 детских садов и 143 филиала). Результаты развития и управления системой дошкольного образования области свидетельствует о стабильной и эффективной работе по повышению качества дошкольного образования и его доступности посредством строительства и ремонта детских садов, методического и технического обеспечения, повышения квалификации педагогических кадров.

6. Одним из направлений развития системы дошкольного образования Пензенской области стало участие в федеральной программе модернизации системы дошкольного образования как направления повышения его эффективности и развития. Модернизация системы дошкольного образования Пензенской области осуществляется в рамках реализации региональной политики образования. Результатом реализации программ модернизации дошкольного образования до конца 2015 года стали:

- повышение доступности и обеспеченности местами в дошкольных образовательных учреждениях до 100% по данным некоторых городов и муниципальных районов области, сокращение очередности в сады;
- переход на ФГОС дошкольного образования;
- повышение качества материально-технического обеспечения дошкольных образовательных учреждений области;
- повышение квалификации руководителей дошкольных образовательных организаций и педагогического состава;
- расширение программ и повышение качества методического обеспечения;
- введение в действие модуля «Электронный детский сад» Электронной системы образования.

7. Проведенное исследование системы дошкольного образования свидетельствует о ее важности и значимости для становления и развития современной личности, уровень воспитания и образования которой соответствует запросам государства и потребностям самореализации и карьерного развития, а также подтверждает актуальность формирования эффективной системы государственного управления дошкольным образованием как важным этапом системы образования в целом. Для формирования качественной системы управления образованием необходимо решить основные проблемы, стоящие перед ней на федеральном и региональном уровне. Прежде всего в этой связи необходимо перечислить основные из них:

- в ряде регионов России по-прежнему остро стоит вопрос обеспечения доступности дошкольного образования, что объясняется нехваткой мест в детских садах;

- ненадлежащий уровень профессионального развития педагогических кадров;

- отсутствие в современной системе дошкольного образования эффективной системы оценки качества труда сотрудников дошкольных образовательных организаций;

- жесткая ориентация детских садов исключительно на интеллектуальное развитие, да и то – исключительно в рамках подготовки к школьному обучению: то есть овладение счетом, навыками письма и чтения;

- проблемы, возникающие в связи с внедрением стандартов и практики инклюзивного образования;

- необходимость формирования образовательного пространства, соответствующего современной социокультурной среде с ее поликультурностью, многонациональностью, полиэтничностью;

- невысокий уровень информационной компетентности педагогов.

8. По результатам выполнения исследования предложены следующие мероприятия для решения названных проблем:

- развитие и поддержка частных детских садов;
- открытие семейных детских садов;
- формирование стандартов профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- разработка и принятие, реализация региональных и муниципальных программ поддержки педагогов, в том числе, в сельской местности;
- активное освещение в СМИ конкурсов профессионального мастерства, конференций, форумов, семинаров;
- стимулирование проведения конференций, форумов, семинаров по проблемам дошкольного образования на уровне региона;
- размещение в региональных и муниципальных СМИ информационных и имиджевых материалов;
- разработка региональных наград и званий для стимулирования эффективного труда учителя.
- использование компетентностного подхода для оценки качества работы дошкольных образовательных организаций и педагогов;
- формирование четкой системы нормативно-правового и программно-методического обеспечения стандартов инклюзивного образования на федеральном, региональном уровне, непосредственно в детских садах;
- создание в детских садах соответствующей предметно-развивающей среды, которая будет соответствовать особенностям и потребностям детей с особенностями развития, задачам проведения коррекционной работы и организации различных видов образовательной деятельности;
- проведение специальных курсов повышения квалификации, обучающих программ для педагогов, работающих по системе инклюзивного образования, расширение штата за счет приема дополнительных психологов, социальных и медицинских работников, логопедов;
- организация работы с другими воспитанниками по формированию чувства ответственности, толерантности и взаимного уважения, взаимопомощи и методов организации совместной деятельности;

- осуществление полноценного и качественного взаимодействия педагогов и специалистов детского сада и семьи, непрерывную связь с родителями детей с особенностями развития;

- проведение психологической работы с родителями других воспитанников, так как именно от качества семейного воспитания зависит итоговое отношение детей к сверстникам, обладающим особенностями развития.

- реализация дополнительных проектов, предполагающих использование ИКТ при организации различных видов деятельности в детском саду;

- повышение количества часов преподавания дисциплин, связанных с применением информационных технологий в профессиональной деятельности в программах педагогических колледжей и вузов;

- организация курсов повышения квалификации в сфере применения компьютерных технологий для работающих педагогов.

Совокупность предложенных мероприятий позволит сформировать основу для более качественного и эффективного управления и развития системы дошкольного образования в Российской Федерации, решения ее проблем.

Список использованных источников

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г. // [Электронный ресурс] Дата обновления: 15.12.2015. Доступ из системы ГАРАНТ
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // [Электронный ресурс] Дата обновления: 29.12.2017. Доступ из системы ГАРАНТ
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ // [Электронный ресурс] Дата обновления: 29.12.2017. Доступ из системы ГАРАНТ
4. Бюджетный кодекс РФ от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ // [Электронный ресурс] Дата обновления: 28.12.2017. Доступ из системы ГАРАНТ
5. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ // [Электронный ресурс] Дата обновления: 19.02.2018. Доступ из системы ГАРАНТ
6. Об образовании: Федеральный закон от 10.07.1992 г. № 3266-1-// [Электронный ресурс] Доступ из системы ГАРАНТ (утратил силу).
7. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ // [Электронный ресурс] Дата обновления: 18.04.2018. Доступ из системы ГАРАНТ.
8. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ// [Электронный ресурс] Дата обновления: 07.03.2018. Доступ из системы ГАРАНТ.
9. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. // [Электронный ресурс] Дата обновления: 07.05.2012. Доступ из системы ГАРАНТ

10. Об утверждении мер государственной поддержки субъектов Российской Федерации, внедряющих комплексные проекты модернизации образования: постановление Правительства РФ от 30.12.2006 г. № 848 // [Электронный ресурс] Дата обновления: 03.10.2009. Доступ из системы ГАРАНТ

11. О Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020»: постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 // [Электронный ресурс] Дата обновления: 30.12.2015. Доступ из системы ГАРАНТ

12. Об утверждении Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р // [Электронный ресурс] Дата обновления: 10.02.2017. Доступ из системы ГАРАНТ

13. О Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы: распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 // [Электронный ресурс] Дата обновления: 19.02.2018. Доступ из системы ГАРАНТ

14. О Концепции развития дополнительного образования детей: распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р // [Электронный ресурс] Дата обновления: 04.09.2014. Доступ из системы ГАРАНТ

15. Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. № 2562 // [Электронный ресурс] Дата обновления: 27.10.2011. Доступ из системы ГАРАНТ

16. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г.

№ 1014 // [Электронный ресурс] Дата обновления: 30.08.2013. Доступ из системы ГАРАНТ

17. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 // [Электронный ресурс] Дата обновления: 17.10.2013. Доступ из системы ГАРАНТ

18. О Стратегии социально-экономического развития Пензенской области на долгосрочную перспективу (до 2030 года): закон Пензенской области от 4 сентября 2007 года № 1367-ЗПО// [Электронный ресурс] Дата обновления: 11.07.2017. Доступ из системы ГАРАНТ - 2017

19. Об образовании в Пензенской области: закон Пензенской области от 4 июля 2013 г. № 2413-ЗПО // [Электронный ресурс] Дата обновления: 20.12.2017. Доступ из системы ГАРАНТ

20. Об утверждении Положения о Министерстве образования Пензенской области: постановление Правительства Пензенской области от 5 августа 2008 года № 485-пП // [Электронный ресурс] Дата обновления: 27.12.2017. Доступ из системы ГАРАНТ

21. О порядке предоставления субсидий из бюджета Пензенской области бюджетам муниципальных районов и городских округов Пензенской области в 2012 году на поддержку реализации мероприятий долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования Пензенской области на 2011–2015 годы», утвержденной постановлением Правительства Пензенской области от 29.10.2010 № 676-пП: постановление Правительства Пензенской области от 06.11.2012 № 797-пП // [Электронный ресурс] Дата обновления: 29.12.2015. Доступ из системы ГАРАНТ

22. О Государственной программе Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области на 2014-2020 годы»: постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП // [Электронный ресурс] Дата обновления: 28.12.2015. Доступ из системы ГАРАНТ

23. О Концепции развития системы образования Пензенской области на 2012-2021 годы: распоряжение Правительства Пензенской области от 28.08.2012 № 442-рП // [Электронный ресурс] Дата обновления: 23.12.2014. Доступ из системы ГАРАНТ

24. Об утверждении региональной поэтапной программы («дорожной карты») по ликвидации очередности и максимальному охвату детей местами в дошкольных образовательных учреждениях, расположенных на территории Пензенской области, на период до 2016 года: распоряжение Правительства Пензенской области от 28.02.2013 № 82-рП // [Электронный ресурс] Дата обновления: 19.02.2016. Доступ из системы ГАРАНТ

25. Региональная поэтапная программа («дорожная карта») по ликвидации очередности и максимальному охвату детей местами в дошкольных образовательных учреждениях, расположенных на территории Пензенской области, на период до 2016 года: распоряжение Правительства Пензенской области от 28.02.2013 № 82-рП // [Электронный ресурс] Дата обновления: 28.02.2013. Доступ из системы ГАРАНТ

26. Об управлении образования города Пензы: постановление Главы Администрации г. Пензы от 21.12.2006 № 1520 // [Электронный ресурс] Дата обновления: 03.04.2015. Доступ из системы ГАРАНТ

27. Аванесов В.С. Проблема модернизации образования // Педагогические измерения. – 2016. – № 8. – С. 48-59.

28. Антонова И.Н. История педагогики. – М.: Высшая школа, 2014. – 568с.

29. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы и методы. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 484с.

30. Богуславская Т.Н. Проблемы управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования в условиях социокультурной модернизации: материалы сайта Института управления образованием Российской Академии образования [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iuorao.ru/2014-01-36/167-2014-01-41> (дата обращения 08.04.2018)

31. Бодренко Г. В. Управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях как фактор эффективности образования и воспитания // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – №2. – С. 1-3.
32. Бочкарев В.И. Концептуальные основы государственного управления дошкольным образованием в России // Менеджмент в образовании. – 2017. – С.9-21.
33. Бояхчан Р.А. Проблемы дошкольного образования // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2017. № 10 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://ekonomika.snauka.ru/2017/10/15345> (дата обращения: 21.04.2018).
34. Вифлиемский А.В., Чиркина О.В. Организация образования. – М.: Педагогический поиск, 2016. – 192 с.
35. Волобуева Л.М. Структура управления ДОУ // Управление ДОУ. – 2014. – №1. – С. 8-15.
36. Глазунова Н. Региональная система оценки качества дошкольного образования // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2015 – № 1– С. 42 – 44.
37. Гневко В.А. Формирование образовательной среды учебными заведениями. – СПб.: Бизнес – Центр, 2017. – 178 с.
38. Демахин А. Престиж профессии: поговорим начистоту? // Учительская газета. – 2016. - № 33. – С. 4.
39. Доклад и.о. Министра образования Пензенской области А.Г. Воронкова на заседании Правительства Пензенской области 26 февраля 2015 года «Основные результаты модернизации дошкольного образования Пензенской области в 2014 году и перспективы на 2015 год» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://minobr-penza.ru/userfiles/file/doklad-2015.pdf> (дата обращения 01.04.2018)
40. Дошкольное образование спасет негосударственный сектор? // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.ug.ru/article/707> (дата обращения 08.04.2018)

41. Инклюзия в дошкольном образовании как качественный и устойчивый процесс изменений образовательных условий [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://sch1784s.mskobr.ru/files/seminarincluz200116.pdf> (дата обращения 08.04.2018)
42. Итоги модернизации системы дошкольного образования в 2013 году [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://minobrpensa.ru/razdel/management/378> (дата обращения 08.04.2018)
43. Ильясова Н.П. История педагогики. – М.: Вузовский учебник, 2015. – 456с.
44. Климова О. В. Исследование проблем повышения качества дошкольного образования [Электронный источник] Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/151/43027/> (дата обращения: 01.05.2018).
45. Коновалова А. А. Проблема управления качеством дошкольного образования // Молодой ученый. – 2017. – №17. – С. 156 – 161.
46. Кривомлина О. В. Повышение качества образовательной деятельности средствами внедрения в процесс дошкольной организации технологии проектов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 131–135.
47. Львов Д.С. Путь в XXI век (стратегические проблемы и перспективы российского образования). – М.: Экономика, 2016. – 793 с.
48. Носов М.Н. Педагогика. – М.: Новость, 2012. – 612с.
49. Об итогах деятельности Министерства образования Пензенской области в 2016/17 учебном году и задачах на 2017/18 год: публичный доклад / Под общ. ред. А.Г. Воронкова. – Пенза: ГАОУ ДПО ИРР ПО, 2017. – 88 с.
50. Публичный доклад «Об итогах деятельности Министерства образования Пензенской области в 2014/2015 учебном году и задачах на 2015/2016 учебный год» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://minobrpensa.ru/userfiles/file/publ-doklad-2015.pdf> (дата обращения 01.05.2018)
51. Развитие дошкольного образования на территории Пензенской области в 2016/2017 учебном году [Электронный ресурс] Режим доступа:

http://minobr-penza.ru/razdel/preschool_education/352 (дата обращения 06.04.2018)

52. Региональный проект «Малая Родина» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://penzaobr.ru/files/ipnzreg_ru/proekty/2017/malaya_rodina_2016_pdf (дата обращения 06.04.2018)

53. Савельев М.Н. Образование в России: проблемы и поиск решений. – М.: Новость, 2016. – 624с.

54. Система образования Пензенской области в цифрах и фактах. Статистический сборник (2016/2017 учебный год) [Электронный ресурс] Режим доступа: minobr.pnzreg.ru/files/minobraz_pnzreg_ru/stat-sbornik-2017.pdf (дата обращения 06.04.2018)

55. Стратегия развития муниципальной системы образования: опыт, проблемы, перспективы. Отчёт о деятельности Управления образования города Пензы в 2016/17 учебном году/ Сост. Шарошкина М.К. и др. – Пенза, 2017. – 152с.

56. Тимофеев О.Н. Государственное управление: курс лекций. – М.: Высшая школа, 2016. – 556с.

57. Учреждения дошкольного образования Пензенской области [Электронный ресурс] Режим доступа: http://minobr-penza.ru/razdel/preschool_education/1 (дата обращения 11.04.2018)

58. Федина Н.В. Перечень требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования// Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2015. - № 2. – С.40-47.

59. Федорова Н.А. Три варианта моделей дошкольного образования, обеспечивающих более полное удовлетворение потребностей населения в услугах дошкольного образования в условиях модернизации [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/299/64590.php> (дата обращения 08.04.2018)

60. Хвалынский И.Е. Концепция реформирования образования: приоритеты и перспективы.// Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2016. – № 5. – С. 24-26.

61. Яковлев М.Д. Система образования в РФ: понятие, состав, особенности финансового обеспечения. – М.: Слово, 2015. – 238с.

Приложения

Приложение А

Современная система образования Российской Федерации

