

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки
и методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Очная форма обучения

Направленность
(профиль подготовки)
«Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

«Дистанционное обучение английскому языку детей с ОВЗ в условиях
надомного обучения в рамках реализации ФГОС»

Студент Шарова Валерия Сергеевна

Руководитель Дмитриев Д.В. к.пед.н., доцент

Нормоконтролёр Казионова Е.Н. к.филол.н., доцент

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 26.05.23 № 19),

Заведующий кафедрой Алешина Е.Ю. д.филол.н., доцент

Работа защищена с отметкой 5 (отлично) (протокол заседания ГЭК от 28.06.23 № 35)

Секретарь ГЭК Павлова О.А. к.филол.н., доцент

Пенза, 2023

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы дистанционного обучения английскому языку детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС	7
1.1. Организация дистанционного обучения в рамках реализации ФГОС	7
1.2. Особенности использования дистанционных образовательных технологий при обучении английскому языку детей с ОВЗ.....	15
ГЛАВА 2. Практические аспекты обучения детей с ОВЗ в условиях дистанционного надомного обучения.....	24
2.1. Особенности дистанционного надомного обучения школьников с ОВЗ английскому языку.....	24
2.2. Организации дистанционного обучения английскому языку детей с ОВЗ.....	29
2.3. Анализ уроков дистанционной формы обучения английскому языку детей с ОВЗ	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	46

Введение

В наше время в России стоит остро вопрос, связанный с проблемами детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в современном обществе. Проблема детей с ОВЗ касается почти всех сторон нашего общества. К сожалению, число детей с ОВЗ ежегодно увеличивается. Это связано с множеством факторов: плохая экология, высокий уровень заболеваемости родителей (особенно матерей), рост травматизма, детская заболеваемость, и так далее.

Современные тенденции развития образования в нашей стране направлены на обеспечение его общедоступности для всех категорий обучающихся, независимо от их пола, национальности, языка, возраста, состояния здоровья и других различий. Именно для детей ОВЗ образование является важнейшим этапом и условием их социализации.

Как правило, образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями сочетает в себе очное и дистанционное обучение. Кроме того, учитель-тьютор посещает дом каждого ученика, чтобы помочь с любыми возникшими проблемами.

Более предпочтительной формой организации образования считается дистанционное обучение. Дистанционное обучение – это новая, специфическая форма обучения. Она предполагает иные средства, методы, организационные формы обучения, а также иную форму взаимодействия учителя и учащихся. Дистанционное обучение – это обучение, при котором целенаправленно осуществляется взаимодействие обучающегося и учителя на основе информационных технологий. Кроме того, в современных условиях введения образовательного стандарта нового поколения, дистанционное обучение как никогда способствует переносу акцента на самообразование учащихся и актуализацию их личностного потенциала в учебной деятельности.

С помощью технологии ученик может виртуально участвовать в различных мероприятиях, таких как конкурсы, олимпиады и лабораторные эксперименты, в дополнение к урокам, которые проводят учителя в соответствии с расписанием. Таким образом, технологии дистанционного обучения расширяют сферу социальных наук и позволяют ребенку с ограниченными возможностями быть активным членом общества.

При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья такое обучение особенно полезно в силу ряда факторов. Эффективность в основном достигается за счет индивидуализации обучения, когда каждый ребенок учится по своему собственному расписанию и в своем собственном темпе.

Процесс обучения при дистанционном обучении может быть персонализирован благодаря интерактивному стилю общения и оперативной коммуникации. В зависимости от успеваемости ученика учитель может использовать гибкий, персонализированный подход к обучению, предоставить ему дополнительные учебные блоки, ориентированные на учащихся, и предоставить ссылки на источники информации, такие как презентации или видеоролики.

Актуальность темы исследования очевидна, поскольку количество детей с ОВЗ ежегодно увеличивается и потребность в организации качественного и эффективного дистанционного обучения также растет. Именно дистанционное образование может стать ценным инструментом для предоставления детям-инвалидам доступа к образованию и оказания им помощи в полной мере раскрыть свой потенциал.

Объект исследования – обучение детей с ОВЗ.

Предмет исследования – организация дистанционного обучения детей с ОВЗ английскому языку.

Цель исследования – изучить теоретические основы дистанционного обучения английскому языку детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС и

рассмотреть практические аспекты обучения детей с ОВЗ в условиях дистанционного домашнего обучения.

Исходя из цели были поставлены следующие **задачи**:

- изучить особенности использования дистанционных образовательных технологий при обучении английскому языку детей с ОВЗ;
- рассмотреть организацию дистанционного обучения в рамках реализации ФГОС;
- выделить особенности дистанционного домашнего обучения школьников с ОВЗ английскому языку;
- углубить представление об организации дистанционного обучения английскому языку детей с ОВЗ;
- проанализировать уроки дистанционной формы обучения английскому языку детей с ОВЗ.

В ходе работы использовались следующие **методы** – анализ научной, педагогической, психологической и методической литературы по теме исследования, а также анализ практической деятельности на уроках дистанционной формы обучения английскому языку детей с ОВЗ, синтез полученной информации.

Теоретическая основа исследования – учебная и методическая литература по теме исследования, в особенности рассмотрение работ авторов Ермоловой Т.В. и Левченко И.Ю., данные полученные в ходе работы с детьми с ОВЗ.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы непосредственно для учащихся с ОВЗ в рамках реализации дистанционного обучения английскому языку.

Апробация исследования – публикация статьи в сборнике Всероссийской научно-практической конференция «XI Авдеевские чтения».

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Теоретические основы организации дистанционного обучения в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта, а также особенности использования дистанционных образовательных технологий при обучении английскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются в первой главе данной работы.

Практические вопросы обучения детей с нарушениями развития в рамках дистанционного обучения на дому были приняты во внимание во второй главе исследования, а также анализ личностного взаимодействия на занятиях по английскому языку для детей с нарушениями развития, проводимых с помощью дистанционного обучения

ГЛАВА 1. Теоретические основы дистанционного обучения английскому языку детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС

1.1 Организация дистанционного обучения в рамках реализации ФГОС

Не так давно организация дистанционного обучения считалась довольно запутанным и сложным процессом. Тем не менее, в настоящее время технологии дистанционного обучения все активнее используются во всех аспектах образования, в том числе в системе школьного образования.

Дистанционное обучение в школах как вынужденную меру по борьбе с коронавирусной инфекцией впервые ввели в феврале-марте 2020 года. Тогда новый формат вызвал многочисленные споры среди всех участников образовательного процесса. Для одних оказалось сложным адаптироваться к удаленному обучению, другие с воодушевлением поддержали решение властей, обозначив дистанционное обучение эффективной альтернативой традиционного формата.

Под онлайн обучением многие до сих пор понимают работу учителя и ученика на расстоянии. На самом деле, это понятие гораздо шире. Технологии дистанционного обучения – это совокупность новейших информационных методов и форм развития, которые обеспечивают проведение учебного процесса на расстоянии. Дистанция больше не препятствует живому общению, интерактиву и получению практического опыта.

Дистанционное обучение стало привычным для российского педагогического общества совсем недавно, но вместе с тем это не такая уж и новинка, хотя ей еще предстоит модернизироваться и развиваться. В Российской Федерации наиболее активно лишь последние несколько лет внедряются цифровые платформы для проведения занятий. Несмотря на широкий дискуссионный круг споров о преимуществах и минусах данного типа обучения, трудно дать однозначную оценку этому способу изучения

предметов в основной школе. С развитием Интернет-ресурсов у учителей и учеников появилось множество приемов и методов для получения доступного образования.

Актуальными вопросами организации дистанционного обучения в основной школе являются:

- доступность – вне зависимости от географического и временного положения учеников и образовательного учреждения;
- технологичность – использование в образовании новейших достижений;
- креативность – развитие творческого подхода при объяснении материала (использование видео и аудио форматов представления учебного материала) и т. д.

Внедрение онлайн-обучения преследует множество целей, в том числе: обеспечение доступности высококачественного общего образования как для здоровых, так и для учащихся с ограничениями по здоровью; удобство подготовки к сдаче государственных экзаменов; возможность продолжить образование [2, с.10].

Поскольку не все дети, и особенно те, кто учится в начальной школе, способны самостоятельно управлять своим учебным процессом, крайне важно привлечь внимание к проблемам познавательной активности детей при использовании формата дистанционного обучения.

Поэтому крайне важно предоставить каждому учащемуся доступ к образовательной, методической и контрольной системе, которая позволила бы ему: участвовать в процессе самоуправления и коррекции учебной работы; понимать и усваивать ключевые задачи школьной программы.

В контексте Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) второго поколения для общего образования разнообразие учебных пособий, основанных на традиционных и новых инструментах информационных технологий, предоставляет множество возможностей для

эффективного ведения образовательного процесса в системе дистанционного обучения.

В результате видно насколько хорошо обучающиеся развивают следующие предметные компетенции с использованием технологии дистанционного обучения: 1) знание сущности и характеристик объектов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 2) понимание причинно-следственных, функциональных и других взаимосвязей и взаимозависимости объектов, их объективное значение; и 3) владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для понимания сложных идей; 4) способность ориентироваться в мире социальных, интеллектуальных, моральных и эстетических ценностей, используя приобретенные навыки и знания; 5) использование приобретенных навыков и информации для решения проблем, возникающих, когда кто-то выполняет свои обычные социальные обязанности в различных условиях реального мира (член семьи, сотрудник, владелец, потребитель).

Изучая задачу Федерального государственного образовательного стандарта общего школьного образования, можно сказать, что именно дистанционное обучение играет уникальную роль в развитии мыслей учащихся о совокупном построении характера и действий. А важнейшим элементом дистанционного обучения является повышение уровня реализации и улучшения учебных потребностей его обучающихся.

Основная задача учителя состоит в том, чтобы сопровождать учащегося на основной стадии – фазе самого образовательного взаимодействия, на которой учитель и сам обучающийся вместе продвигаются в профессиональном развитии обоих. Мы должны сформировать часть начинаний педагога в этом значимом цикле. К ним относятся такие, как:

– раскрытие для обучающихся возможностей обучающей программы (чтобы осветить путь);

- понять предположения, потребности, начальную степень совершенствования обучающихся и помочь им проложить свой собственный путь в программе (зачем учиться?);
- показ обучающимся методов успешного обучения (как учиться?);
- создание условий для координации в учебном пространстве трех условий: инструктивного, социального, профессионального;
- обучающийся и преподаватель путем организации должностей (мест в цикле обучения), областей возможностей и обязанностей, допущений, ограничений, целей и методов работы.

Дистанционное обучение с использованием компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий [9, с. 373].

1. Чат-занятия – учебные курсы, проводимые с использованием инноваций чат-мессенджеров. Посещение занятий происходит одновременно, то есть все участники имеют синхронный допуск к выступлению.
2. Веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет. Для веб-занятий используются специализированные образовательные веб-форумы – форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой. От чат-занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.
3. Телеконференции, такой вид дистанционной работы, как правило, реализуется таким образом, что списки электронной почты используются в качестве основы для телеконференций. Так участники получают массовую рассылку для включения в

образовательный процесс. Достижение конкретных целей – это то, что определяет образовательные телеконференции. При других видах дистанционного обучения учебные материалы рассылаются по почте в регионы.

В отличие от традиционных методов обучения, дистанционное обучение имеет следующие преимущества:

- гибкость обучения, которая обеспечивается возможностью для обучающихся выбирать и настраивать свой собственный образовательный путь;
- значительный объем самостоятельной работы обучающихся;
- создание различных учебно-методических пособий, в том числе за счет использования информационно-коммуникационных технологий;
- сближение образовательной среды и потребителей образовательных услуг;
- более высокий уровень мотивации обучающихся к успешному выполнению образовательных задач;
- создание комфортных условий для успешного изучения конкретных тем;
- предоставление различных способов получения знаний.

К дистанционному обучению применимы следующие характеристики:

- гибкость, которая позволяет вам изучать дисциплину с вашей собственной скоростью в соответствии со способностями, в удобном месте и в подходящее время для обучения;
- параллельность, которая относится к возможности обучения без отрыва от производства;
- модульность, которая предлагает возможность создания индивидуальной образовательной траектории;
- охват позволяет решить проблему одновременного доступа учащихся к нескольким источникам образовательной информации, включая

традиционные учебники и электронные базы данных, а также коммуникации между учащимися и преподавателями;

- технология требует использования самых современных информационно-коммуникационных средств и технологий в образовательном процессе, а также наличия хорошо подготовленного преподавательского состава, способного быстро и эффективно создавать учебные курсы требуемой направленности;

- социальное равенство обеспечивает равные права и возможности для получения образования на любом уровне, независимо расы, пола или экономического статуса;

Методы, формы и инструменты дистанционного обучения могут быть успешно внедрены в образовательный процесс при соблюдении технологических условий, необходимых для их успеха.

Для получения предметных и метапредметных результатов, требуемых Федеральным государственным образовательным стандартом, элементы дистанционного обучения должны быть внедрены в образовательный процесс образовательного учреждения. Их использование позволяет координировать автономную работу обучающихся в огромных количествах и проектировать мероприятия, которые имеют решающее значение для развития универсальных учебных действий (УУД). Вы можете использовать веб-сайты, блоги и другие информационные ресурсы для создания портфолио обучающегося.

С помощью дистанционных образовательных технологий можно решить огромное количество задач федерального государственного образовательного стандарта, среди них такие, как:

- системно-деятельностный подход в обучении, с использованием дистанционных технологий эта задача всецело выполняется так, как возможности дистанционных образовательных технологий (ДОТ) позволяют организовывать самостоятельную работу обучающихся и предлагать им абсолютно разные виды упражнений;

– осуществляется новый подход к оцениванию (формирующее оценивание, критериальная и рейтинговая система), способности ДОТ допускают оценку трудоемкости каждого типа задачи, рейтинговую и оценку потенциальных критериев;

– с использованием ДОТ значительно упрощается работа по созданию портфолио обучающегося, так как хранение заданий, которые ученики разработали для своих оцифрованных портфолио не составляет особых трудностей;

– благодаря возможностям ДОТ становится широко популярна проектная деятельности в обучении, организация, проведение и оценивание учебных проектов вышло на новый уровень, стало модернизированным и четко устроенным;

– такая задача, как осуществление метапредметной деятельности производится в полной мере с помощью большого количества созданных метапредметных курсов на различных платформах;

Следует иметь ввиду, что технологии дистанционного обучения не обязательно служат средством реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Существуют задачи, которые ФГОС и ДОТ должны координировать. Рассмотрим некоторые из них [21, с. 313].

1. Важно правильно подойти к выбору платформы реализации ДОТ (системы дистанционного обучения), которая соответствовала всем нужным параметрам и отвечала запросам ФГОС;
2. Пристальное внимание уделяется созданию учебно-методического комплекса, который включает в себя различные типы данных, такие как образовательные, диагностические, а также элементы коммуникации и взаимодействия;
3. Выбор эффективной педагогической стратегии для разработки курсов дистанционного обучения и использования ДОТ.

В образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы в соответствии с требованиями нормативных документов, могут применяться следующие формы технологии дистанционного обучения:

- дистанционные консультации,
- дистанционные уроки,
- дистанционные олимпиады (конкурсы),
- дистанционные тренинги,
- дистанционный курс.

При разработке курса в дистанционном формате учитель должен в значительной степени опираться на коммуникативную активность и личностно-ориентированные стратегии обучения, где оригинальность обучающихся является отличительной чертой. Именно эти стратегии требуют расширения традиционного набора образовательных инструментов в рамках нынешней методики преподавания.

Образование, ориентированное на будущее, должно основываться на развитии этих компетенций и навыков, с помощью которых можно научить учащихся находить наилучшее решение поставленной образовательной задачи, быстро ориентироваться в потоке информации, оперативно находить ответы на поставленные вопросы, а также понимать и анализировать информацию, полученную как из обычных, так и из электронных источников информации. При существовании обширной информационной среды это осуществимо: существует множество источников знаний и противоположных точек зрения по одному и тому же вопросу, что побуждает обучающихся критически мыслить и искать свои собственные обоснованные мнения [24, с. 64].

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе помогает улучшить познавательную активность учащихся и позволяет разработать совершенно новые рамки организации педагогического процесса в образовательной организации.

Развитие дистанционного обучения не только вывело систему образования на новый уровень, но и подарило потрясающую возможность получать его в более комфортных и упрощенных условиях детям с ограниченными возможностями (ОВЗ). Дистанционное обучение – обучение, позволяющее каждому ребенку с ограниченными физическими возможностями найти оптимальный для себя способ получения образования и успешной адаптации в жизни.

В настоящее время дистанционное образование нередко называют одной из самых современных форм получения знаний. Данная форма получения образования приобретает все большую популярность. При этом «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника».

Включение в систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями опорно-двигательного аппарата различной степени выраженности; нарушениями зрения, нарушениями слуха и речи; заболеваниями сердечно-сосудистой системы и другими внутренними болезнями, значительно ограничивающими двигательную активность) технологий дистанционного обучения позволит не только усовершенствовать и повысить качество образования, но и даст детям-инвалидам возможность виртуального общения, знакомства и обмена мнениями в компьютерной сети, т.е. будет содействовать их интеграции в социум посредством Интернет технологий. Для ребенка с ограниченными возможностями это открывает пути в новый мир, дает возможность реализовать себя и свои потребности, преодолеть свое одиночество.

Дистанционное обучение обладает рядом качеств, которые делают его весьма эффективным при работе с детьми-инвалидами и больными детьми. Остановимся на них подробнее.

1.2 Особенности использования дистанционных образовательных технологий при обучении английскому языку детей с ОВЗ

Независимо от пола, национальности, языка, возраста, состояния здоровья учащегося или других различий, доступность образования является целью современных тенденций в развитии образования в нашей стране. Образование является наиболее важным этапом и предпосылкой для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Дистанционные образовательные технологии играют важную роль в предоставлении учащимся с ограниченными возможностями доступа к обучению в школе и снижении уровня образовательной и социальной изоляции. Это также позволяет им пользоваться преимуществами полной школьной программы и участвовать в мероприятиях в различных образовательных учреждениях [13, с. 190].

Важно понимать, что существует много различных видов инвалидности и что были разработаны новые технологии для оказания помощи тем, кто обладает одним или несколькими из них. Наиболее распространенные виды инвалидности подпадают под эти категории:

1) Физические: учащимся с ограниченными физическими возможностями может потребоваться использование брекетов, трости или инвалидной коляски, они могут использовать протезы конечностей или могут иметь дело с мышечной дистрофией, болезнью Лу Герига, рассеянным склерозом или многими другими заболеваниями, все из которых могут создавать проблемы с доступностью;

2) Сенсорные: сенсорные нарушения включают нарушения зрения и слепоту, глухоту и нарушения слуха, которые могут мешать учащимся использовать традиционные материалы и инструменты в классе;

3) Когнитивные: учащиеся с когнитивными нарушениями могут превосходить других по уровню интеллекта, но могут страдать от трудностей с памятью, самовыражением, обработкой информации и другими нарушениями в обучении, которые мешают им выполнять свои академические задачи так же, как и другие учащиеся;

4) Психиатрические: эти нарушения включают в себя широкий спектр проблем, от социальных фобий до биполярных или других расстройств личности, которые мешают им поддерживать последовательность в своей академической работе или личной жизни.

5) Связанные со здоровьем: учащиеся, страдающие хроническими заболеваниями, такими как диабет или эпилепсия, или другими заболеваниями, такими как рак, часто испытывают трудности с регулярным посещением занятий.

В то время как каждое заболевание отличается, и некоторые учащиеся имеют дело более чем с одним, все учащиеся с ограниченными возможностями сталкиваются с многочисленными проблемами в традиционной классной среде. Эти проблемы могут включать в себя невозможность быстро перемещаться из здания в здание для разных занятий из-за физических недостатков или трудности с использованием тех же форматов обучения, что и у других учащихся. Все эти трудности можно преодолеть с помощью использования дистанционных образовательных технологий. Электронные и информационные технологии лежат в основе этой революции в возможностях обучения для учащихся с ограниченными возможностями, поскольку они являются основой вспомогательных технологий. Рассмотрим особенности их использования.

1. Программное обеспечение для распознавания речи: учащиеся, страдающие слепотой / нарушениями зрения или с физическими ограничениями, которые не позволяют им печатать на клавиатуре, могут использовать устройства преобразования текста в речь (мобильные и другие) для составления своих заданий. При использовании этих программ учащиеся

говорят в микрофон, который затем переводит их слова в напечатанные документы;

2. Программное обеспечение для преобразования текста в речь позволяет учащимся с нарушениями зрения воспользоваться вспомогательной технологией, прослушивая текст, отображаемый на экране компьютера. Это значительное улучшение по сравнению со шрифтом Брайля, поскольку после загрузки программы на компьютер она может читать что угодно на экране, независимо от формата (например, веб-страницу или pdf-файл), не дожидаясь перевода на шрифт Брайля. Это позволяет учащимся участвовать в онлайн-мероприятиях, общаться по электронной почте и текстовым сообщениям и получать быстрый доступ к материалам курса. В Интернете существует множество бесплатных версий этой программы. Еще одним полезным инструментом для детей с ослабленным зрением является экранная лупа. Они могут значительно увеличить размер текста и графики на дисплее монитора благодаря такого рода программному обеспечению.

3. Наглядные пособия: эта широкая категория вспомогательных технологий включает приложения для преобразования текста в речь, программное обеспечение для чтения с экрана, которое преобразует текст на экране в шрифт Брайля, программное обеспечение для увеличения экрана, которое увеличивает участки экрана, на которые читатель направляет мышь, и аудиотексты. Учащиеся с различными проблемами зрения могут использовать все это.

4. Аудиотехника: еще одна широкая категория вспомогательных технологий, эти учебные пособия включают устройства усиления звука, устройства оповещения, которые используют мигающие огни или значки на экране компьютера вместо звуков для подачи сигналов пользователям, субтитры крупным планом для видео, и телефоны, оснащенные функцией передачи голоса, которые позволяют учащимся с проблемами слуха общаться по телефону своим собственным голосом.

Для уроков, фильмов и другого аудиоемкого контента все чаще предлагаются субтитры. Это также помогает учащимся, которые лучше учатся, видя и слыша слова, в дополнение к тем, у кого есть нарушения слуха.

5. Физические пособия: существует ряд доступных технологий, которые помогают учащимся с физической подвижностью, стабильностью, координацией движений и диапазоном двигательных задач завершить свои школьные занятия. Эти технологии включают программное обеспечение для распознавания голоса для учащихся, которые не умеют печатать, адаптеры для клавиатуры, а также аудиокниги для учащихся, которые физически не могут обращаться с книгами.

Различные функции онлайн-обучения приносят пользу некоторым инвалидам больше, чем другим, поскольку спектр инвалидности очень широк. Учеба дома, несомненно, будет полезна человеку с психическим расстройством, которому трудно находиться среди других людей. Также адаптивность онлайн-обучения особенно выгодна обучающимся, у которых есть хронические заболевания, из-за которых им трудно посещать занятия [35, с. 138].

Учителям нужны соответствующие инструменты для проведения эффективного онлайн-обучения. Часто недостаточно просто перевести личную тактику в онлайн из-за различий между онлайн-обучением и очным обучением. Характеристики любого программного обеспечения и платформ, которые используют учителя, а также индивидуальные особенности их учеников, их особые потребности, тип их жилья и другие соображения – все это должно приниматься во внимание учителями. Учителя могут разработать стратегию для разработки эффективных занятий для всех учащихся, имея в виду эти элементы. Представление информации различными способами – одна из лучших стратегий, позволяющих учителю донести ее до всех своих учеников. Документальные фильмы, изображения и диаграммы, книги, уроки и записи – вот несколько примеров этих форматов.

У каждого ученика есть предпочтительный метод обучения, и трудности в обучении часто влияют на наиболее эффективный метод. Например, обучающемуся, который с трудом понимает печатные слова, может быть полезно прослушать аудиокнигу или лекцию, чтобы лучше понять материал. С другой стороны, ребенку с расстройством слуховой обработки может быть трудно понять то, что он слышит, и, возможно, ему придется это прочитать.

Степень трудностей в обучении может варьироваться изо дня в день у обучающихся из-за таких факторов, как стресс или недосыпание. Ученик с дислексией мог бы прочитать учебник в хороший день. Однако в плохой день они могут оказаться не в состоянии этого сделать. Учитель может убедиться, что знания по-прежнему доступны для всех, предоставляя их в нескольких форматах.

Независимо от степени инвалидности ученика или формата занятий, учителя должны вести с ним постоянный диалог. Это общение имеет решающее значение для детей с ограниченными возможностями, потому что оно позволяет им обсудить любые проблемы, прежде чем они выйдут из-под контроля. Если ученик не понимает предмета, разочарование может возрасти. Без посторонней помощи это может привести к негодованию, пропуску занятий или даже отчислению в тяжелых обстоятельствах.

Чтобы в полной мере использовать преимущества онлайн-обучения, учителя должны регулярно проходить повышение квалификации, чтобы они могли быть максимально эффективными в своем онлайн-обучении.

Профессиональное развитие может иметь следующие преимущества для учителей:

1. Это позволяет учителям узнать больше о доступных вариантах технологий. Это позволяет им выбирать инструменты, которые наиболее подходят для их учебного заведения и типов занятий, которые они преподают.

2. Учителя могут попрактиковаться в использовании новых технологий в безопасной среде и получить ответы на свои вопросы. Это повысит уверенность и гарантирует, что время занятий не будет потрачено впустую на технические трудности, обеспечивая плавный процесс обучения.

3. Учителя также могут ознакомиться с современными стратегиями онлайн-обучения, чтобы гарантировать, что учащиеся с ограниченными возможностями получают надлежащую поддержку. Всегда проводятся исследования, чтобы узнать больше о мозге, инвалидности и образовании, и в результате, как правило, развиваются лучшие практики. Если учитель не следит за этими изменениями, он может использовать устаревшие методы, которые в лучшем случае неэффективны, а в худшем – вредны.

Ограничения по объему изучаемого учащимися материала и его дозировке, наряду со специфическими трудностями в восприятии, обработке и воспроизведении информации, а также нарушениями устного посредничества, которые в той или иной степени присущи учащимся с ОВЗ, определяют необходимость:

1) увеличения времени, отводимого на онлайн-классы для ориентации учащихся и выполнения заданий;

2) ограничения на количество и дозу информации, которую учащиеся должны изучать, чтобы предотвратить нарастающую усталость и сократить время, в течение которого учащиеся с нарушениями здоровья могут быть продуктивными (принимая во внимание их психофизические особенности и предполагаемые возможности);

Для детей с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих) особые образовательные требования при использовании электронных средств обучения и технологий дистанционного обучения включают:

- предоставление учащимся материалов в виде упражнений, записанных на аудионосителях (для слепых учащихся), аудио- и видеоносителях (для слабовидящих учащихся), для прослушивания и повторяя за учителем;

- при просмотре визуального контента урока учащиеся с нарушениями зрения могут быть поддержаны устными объяснениями и комментариями о сценариях, ситуациях и поведении персонажей (тифлокомментирование).

- цвет фона монитора – либо голубовато-серый, либо зеленовато-желтый, при этом одновременно используется максимум три цвета.

Особые образовательные требования к учащимся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) могут включать: учет звуковых и семантических аспектов речи учащихся; сохранение применения корректирующей направленности во время учебных занятий; тщательный выбор учебных материалов с учетом особенностей речевого развития детей – состояние фонетической и фонематической процедуры; необходимость частого повторения информации путем ссылок на ранее изученный материал и постепенного введения новых сведений.

При использовании ресурсов электронного обучения и технологий дистанционного обучения учащимся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата следует придерживаться следующих уникальных образовательных требований: использование диаграмм, рисунков, картинок и других наглядных материалов и инструментов визуализации, которые могут быть представлены с использованием технологий электронного обучения и дистанционного обучения; предоставление учащимся большего времени для выполнения письменной работы; использование альтернативного ответа в устной форме; индивидуальный подбор объема и методов выполнения заданий для учащихся в каждом конкретном случае; проведение онлайн-консультаций для родителей (законных представителей учащихся) по вопросам прохождения/неуспеваемости.

Учебный процесс с использованием цифровых учебных ресурсов для детей с расстройством аутистического спектра (РАС) должны быть классифицированы в соответствии с последующими требованиями: обеспечение того, чтобы у ребенка была возможность напрямую взаимодействовать с учителем; предоставление родителям (законным

опекунам) расписания занятий, работа с родителями по организации распорядка дня учащегося; оказание методической помощи родителям (законным опекунам) во время проведения тренингов с учащимся, страдающим РАС; сохранение связи с родителями (или другими законными представителями), координация онлайн-чата и общения в социальных сетях.

При использовании электронных средств и технологий дистанционного обучения для обучения детей с ограниченными интеллектуальными возможностями (с задержкой психического развития) главными приоритетами учителя являются: создание индивидуальных заданий для учащихся с учетом вариаций образовательной программы и их уникальных особых образовательных потребностей; общение с родителями (законными представителями) о важности их участия в занятиях, обеспечивая при этом технический аспект этого участия; соблюдение внутренней организации урока: разбивка его на этапы и постановка четких целей для каждого; соблюдение основных дидактических принципов преподавания во время урока: наглядность, зависимость от изучаемого материала, доступность, последовательность и систематичность, индивидуальный и дифференцированный подходы; отражение урока: общий анализ, его положительные и отрицательные аспекты; оценка выполненных заданий.

Следовательно, использование электронных учебных пособий и технологий дистанционного обучения в образовательном процессе для детей с ограниченными возможностями должно осуществляться при соответствующих обстоятельствах, чтобы удовлетворить уникальные образовательные потребности каждого ребенка [18, с. 70].

Таким образом, проанализировав проект федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, мы пришли к выводу, что дистанционное обучение играет особую роль в формировании у учащихся современных представлений об обобщенной структуре личности и человеческой деятельности. В частности, в интеллектуальной и коммуникативной сферах человеческой деятельности.

Можно сказать, что дистанционные технологии полностью выполняют поставленные задачи, поскольку основной целью среды дистанционного обучения является максимальное удовлетворение и развитие образовательных потребностей своих учеников.

Что касается организации использования дистанционных образовательных технологий при обучении английскому языку детей с ОВЗ, то наилучший способ преподавания онлайн зависит от предмета, формата занятия и потребностей учащихся. В общем, лучше всего представлять одну и ту же информацию в нескольких форматах, таких как учебники, документальные фильмы и аудиофайлы. Кроме того, учителя должны регулярно общаться с учащимися с ограниченными возможностями, чтобы определить их потребности, они должны сохранять гибкость и непредубежденность при подготовке уроков.

ГЛАВА 2. Практические аспекты обучения детей с ОВЗ в условиях дистанционного надомного обучения.

2.1 Особенности дистанционного надомного обучения школьников с ОВЗ английскому языку

В настоящее время не только уделяют внимание проблеме образования детей с ограниченными возможностями, но и отмечают то, что данная проблема становится одной из главных в текущей социальной и образовательной политике государства. Это происходит главным образом потому, что растет число детей с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для учащихся с ограниченными возможностями излагает принципы, которыми должен руководствоваться учитель при работе с учащимися с особыми потребностями. Стандарт направлен на обеспечение того, чтобы все учащиеся с ограниченными возможностями имели равные возможности получать высококачественное образование, независимо от их места жительства, пола, национальности, языка, социального положения, уровня выраженности ограничений здоровья, психофизиологических

характеристик или других характеристик ребенка. Разнообразие содержания основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) для учащихся с ограниченными возможностями также должно обеспечивать возможность формирования знаний с учетом способностей учащихся и особых образовательных потребностей. Кроме того, учащиеся с ограниченными возможностями должны иметь возможность развиваться духовно и нравственно, закладывая основы своей гражданской идентичности, что является основным способом развития гражданского общества [19, с. 44].

Ребенок, обучающийся индивидуально на дому, получает свое образование в домашних условиях, причем сам процесс обучения регулируется уникальной учебной программой. Надомный вид получения образования рекомендуется для детей, которые не могут посещать школу непосредственно из-за своих заболеваний.

Моделью организации образовательного процесса является индивидуальное обучение на дому, которое включает:

- 1) Только одного ученика, находящегося в контакте с учителем;
- 2) Один ученик общается исключительно с учебными материалами (книгой, компьютером и т.д.). Цель такого обучения – создать для учеников благоприятную среду с учетом их возраста, уникальных черт, соматического и психического здоровья.

Цель обучения на дому – убедиться, что больные дети и дети-инвалиды выполняют программы, которые соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам для своего возраста, способствуя их социальной интеграции и максимально сохраняя их здоровье.

Для учащихся, которые из-за болезни или инвалидности не могут посещать общеобразовательное учреждение, организация индивидуального обучения на дому возлагает обязанность по освоению образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта.

Рекомендации психиатрической, медицинской и образовательной комиссии, а также предпочтения родителей учащихся принимаются во внимание при разработке учебной программы для обучения на дому, которая основана на фундаментальной учебной программе. В него могут вноситься изменения в течение года, исходя из особенностей развития учащихся и характера течения заболевания. Степень и характер ограничений и возможностей ребенка диктуют диапазон форм и технологий, используемых для содействия обучению на дому. Таким детям требуется индивидуальное обучение в их образовательных начинаниях [12, с. 13].

Главная обязанность учителя – установить контакт с этими детьми, привить им чувство доверия взрослых, помочь им адаптироваться к окружающей обстановке и, конечно же, пробудить в них интерес к учебе. В результате между учителями и учащимися налажена хорошая коммуникация. Любое занятие с таким ребенком должно быть сосредоточено в первую очередь на общении. Вынужденное уединение и ограничения на контакты ребенка с одноклассниками и взрослыми делают ребенка социально неадаптированным. Общение, которое повышает чувство собственной значимости, навыки межличностного общения, поощряет и вдохновляет на двойное автономное поведение и помогает ассимилироваться в обществе.

Очень важно большое внимание уделять игровым моментам, на протяжении всего обучения стоит использовать красочные демонстрационные и обучающие материалы (презентации, фотографии, видео, мультфильмы), а также забавные обучающие книги. Если дети теряют интерес к уроку или чрезмерно устают, рекомендуется делать короткие паузы.

Занимаясь с больным ребенком, важно иметь в виду, что обучение должно развивать языковые навыки, эмоциональный опыт, мыслительные способности, социальные связи, двигательные навыки и личную ориентацию одновременно. Эффективная программа обучения на дому должна позволить

ребенку с задержками в развитии продвигаться гораздо быстрее, чем это было бы возможно без посторонней помощи.

Дистанционное образование для детей с ограниченными возможностями является особенно специализированным. Образовательные инструменты, используемые для обучения детей, должны иметь возможность получать и передавать информацию в тех формах, которые доступны сейчас.

Есть четыре основных фактора, которые влияют на качество и доступность образования сегодня:

- все учебные материалы;
- методы дистанционного обучения;
- педагогическое взаимодействие и подготовка учителей;
- использование технологий дистанционного обучения.

Для того, чтобы обучение ребенка с ограниченными возможностями на дистанционном обучении происходило успешно, должны быть соблюдены следующие критерии:

1. Изучение учебных материалов должно проходить качественную проработку. Следовательно, следует разработать подборку аудиоматериалов для детей с нарушениями зрения, а также создать подборку визуальных материалов для детей с нарушениями слуха. Стоит обратить внимание на тот факт, что только учителя несут ответственность за создание и использование ресурсов, применяемых на уроках;
2. Предлагать учащимся печатные и электронные учебные материалы в форматах, максимально адаптированных к их ограничениям по здоровью. Для этого сами учителя должны в полной мере владеть всеми специальными образовательными ресурсами.
3. Важно обеспечить коммуникацию между учителем и учениками.
4. Учителя, создающие электронный образовательный контент [9, с. 376].

Учитель должен обладать информационными компетенциями, которые включают в себя следующее:

- 1) Навык, связанный с созданием качественного продукта.
- 2) Способность планировать стратегию непрерывного профессионального развития в области дистанционного обучения; способность проектировать системы и инструменты для поддержки методической работы; и способность разрабатывать, создавать, внедрять и применять учебно-методический комплекс (УМК) в образовательном процессе дистанционного обучения.
- 3) Обладание компетенцией владения совместной (групповой, кооперативной) профессиональной работой и сотрудничеством в организации дистанционного обучения;
- 4) Владение методами разработки педагогических тестов, способность выбирать программное обеспечение и технологии тестирования, способность создавать систему для оценки качества тестовых материалов и т.д.

Чтобы управлять программами общего развития в дистанционном формате, учитель должен развивать коммуникативные навыки в дополнение к навыкам личностного роста. Компетенции в области образовательной и организационной деятельности, включая способность анализировать ситуацию, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, а также навыки самоорганизации [36, с. 138].

Следует принять во внимание тот факт, что дети с ограниченными возможностями часто проходят лечение в больницах, что может привести к значительным временным перерывам между занятиями. Зная это, учитель может на некоторое время изменить учебную программу, но как только ребенка выпишут из больницы, он сможет спокойно приступить к оставшимся урокам.

Сохранение личности ребенка и предоставление возможностей для его самовыражения выходят на первый план при обучении детей с ОВЗ. Эта цель должна выполняться с использованием дифференцированного обучения, которое будет учитывать уровень развития учащегося, общую стадию развития, а также развитие навыков и талантов. Учащиеся, успешно завершившие учебную программу в соответствии с личным планом, могут выбирать из множества вариантов программы. В результате дистанционное обучение сегодня пользуется большой популярностью, поскольку позволяет выстроить программу для каждого ученика, комбинируя различные модули.

При подготовке и проведении уроков для учащихся с ОВЗ в условиях домашнего обучения, а также при выборе объема и типа домашнего задания важно учитывать особенности и специфику заболевания каждого ребёнка, следует грамотно организовать свою работу. Рассмотрим алгоритм планирования урока на дистанционном обучении для детей с ОВЗ подробнее.

2.2 Организация дистанционного обучения английскому языку детей с ОВЗ

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При работе с детьми с ОВЗ предпочтительно включить возможность для учащихся многократно воспроизводить обучающий аудио- или видеоконтент во время проведения уроков. Это обуславливается тем, что у детей с нарушениями наблюдается плохая концентрация внимания.

Следовательно, новая информация, предназначенная для преподавания учащимся, должна предоставляться в виде записи, чтобы они могли смотреть или прослушивать его столько раз, сколько необходимо, даже если урок проводится онлайн.

Каждая инструкция повторяется по крайней мере дважды, учащихся следует просить оценить их понимание, задавать вопросы, которые позволят проверить насколько хорошо ученик понял инструкцию или материал. Желательно предоставить важные инструкции как в устной, так и в письменной форме вместе с примерами выполнения. Рекомендуются избегать использования ненужных терминов и сокращений при представлении устного материала, и вместо этого использовать простые формулировки, слова, которые учащиеся с ОВЗ могут использовать в повседневных ситуациях.

Чтобы удержать внимание учащихся, предпочтительно, чтобы объяснение учителя не длилось в течение длительного периода времени; лучше разделить его на несколько эпизодов по 5-7 минут каждый. Каждый раздел объяснения должен сопровождаться упражнениями, практическими заданиями и тестами, чтобы проверить знания, помочь учащимся запомнить информацию и изменить стиль урока с просмотра видео на другие действия, чтобы уменьшить нагрузку на глаза детей. Необходимо использовать несколько приемов, чтобы сосредоточить внимание учащихся на важных понятиях, игнорируя при этом материал, который не является жизненно важным и который они могут почерпнуть из других источников. Чтобы помочь ученикам лучше понять внутреннюю логику высказывания, тексты для аудирования следует упорядочивать. Перед прослушиванием учащиеся должны выполнить определенные задания, которые повысят их уровень восприятия предоставляемого материала. Наличие рисунков – еще одно важнейшее требование для успешного усвоения информации посредством аудирования. Опора на видеоряд помогает ученикам с ОВЗ воспринимать вербальный аудируемый материал. В конце прослушивания необходимо

задать несколько вопросов, чтобы убедиться, что учащийся обладает общими знаниями материала [35, с.125].

Ограничение разнообразия работ в течение одного урока необходимо из-за трудностей с концентрацией внимания и переходом с одного вида работы на другой. Однако рекомендуется выделить 5-10 минут на видеолекцию за одно занятие, 10-15 минут на выполнение задания в электронном виде и 10-15 минут на чтение или письмо (есть учащийся с ОВЗ способен выполнять данный тип работы). Цели письменной работы должны быть четкими, следует разграничивать цели письменной работы, ставить конкретные задачи, на что она направлена.

Ключевым фактором также является процесс установления обратной связи между учащимися и учителем даже во вне урочное время. Учащимся рекомендуется задавать уточняющие вопросы, возможен индивидуальный анализ ошибок, они могут получить помощь со своими заданиями и т.д., если это предлагается в рамках обратной связи. Организовать этот контакт можно с помощью мессенджеров, чатов, различных программных приложений для конференций, виртуальных досок, форумов, SMS-сообщений и т.д. Если прямая обратная связь недоступна (для дистанционного обучения с помощью текстовых материалов, почтовой связи или рассылки по почте), индивидуальная обратная связь может быть организована посредством телефонной консультации, при условии, что это было предварительно обсуждено и согласовано с преподавателем.

Работа с текстом – одна из самых сложных академических задач для учащихся с ОВЗ. Следует принимать во внимание сложность домашних заданий, призванных помочь учащимся прочитать и проанализировать текст. Прохождение тестов и выбор определенных разделов текста для изучения являются примерами репродуктивных заданий. Краткий, выборочный пересказ, логические выводы о структуре или содержании текста и другие модификации текста, которые не предполагают механического воспроизведения информации в нетронутom виде, – все это примеры

конструктивной деятельности. Изменение формы и содержания текста – это как творческие текстовые начинания (творческий пересказ, изменение жанра произведения и т.д.) [25, с. 90].

Выполнение и проверка домашних заданий – один из сложных аспектов онлайн-обучения. Совершенно не рекомендуется предоставлять новый материал для самостоятельного изучения. Предварительный анализ содержания учебного материала (текста) или языкового содержания необходим для предотвращения возникновения проблем в процессе выполнения домашнего задания. Устные и письменные ответы должны быть включены во время проверки домашнего задания, в зависимости от обстоятельств серьезности заболеваний учащихся. Так, например, для учеников с дислексией (трудностями при чтении) желательно представлять информацию в режиме аудирования; для детей с общим недоразвитием речи будет предпочтительнее представлять тексты, используя комбинацию слуховых и визуальных методов.

В ходе практической деятельности мне удалось поработать с учащимися с ОВЗ и полностью изучить и выстроить учебный процесс с ними. Я работала в Губернском лицее в центре дистанционного образования, я преподавала для 22 учеников с различными заболеваниями, уроки у них проходят в режиме онлайн и индивидуально с каждым учеником. Так как степень подготовленности, уровень знаний и характеристики и возможности здоровья у каждого ученика разные, мне приходилось искать индивидуальный подход к каждому ученику и готовить урок в соответствии со всеми нюансами, несмотря на то, что класс шел по одной программе и учебнику, необходимо было переделывать разные виды работы именно под ученика.

Основную численность учащихся составили учащиеся с задержкой психического развития, но также были и учащиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата, проблемами со зрением, речевыми аномалиями и расстройствами аутистического спектра. Работа с учащимися с ОВЗ

включает множество аспектов, таких как полная индивидуализация учебного процесса каждого ученика, начиная с учета всех его особенностей и выработки индивидуального плана для последующей коррекции нарушений и создания особых условий обучения. Чтобы эффективно управлять процессом обучения, необходимо изучить специфику каждого ребенка, а не только отдельно взятого заболевания в целом, здесь нужно учитывать абсолютно каждые положительные и негативные стороны, предвидеть результаты воздействия и своевременно вносить коррективы. Рассмотрим деятельность на уроках английского языка с учащимися с расстройством аутистического спектра и задержкой психического развития.

2.3 Анализ уроков дистанционной формы обучения английскому языку детей с ОВЗ

Так как уроки были в режиме онлайн, я всегда использовала многочисленные приложения и интерактивные задания, различные видео и аудио материалы. Так дети легче воспринимали материал и запоминали его.

По началу трудности возникли с тем, что для детей с ОВЗ нужен особый подход, не было сообщено, какие заболевания у ребенка и на что стоит обратить внимание, это было морально тяжело. Дети были с большими пробелами в знаниях из-за постоянной смены учителя, мне пришлось искать пути решения этих проблем. К середине практики я освоилась и знала, как работать с тем или иным ребенком, что ему нужно и как преподнести материал. Рассмотрим более подробно принятые действия и решения в ходе работы с детьми с ОВЗ.

Анализ деятельности на уроках английского языка с учащейся 3 класса с расстройством аутистического спектра. В процессе подготовки к уроку с учащейся с расстройством аутистического спектра в первую очередь я ознакомилась с особенностями и трудностями, которые возникают при

обучении детей с данным видом заболевания. В первую очередь, они не способны инициировать и продолжать диалог, сближаться с людьми, делиться своими эмоциями. Их очень сложно вовлечь в учебное и даже игровое взаимодействие, не используя воображение. Такие учащиеся характеризуются резкой и частой сменой настроения, стараются избегать визуального контакта, а также нередко имеют проблемы с пониманием и применением невербальных средств общения. Можно наблюдать чрезмерную привязанность к предметам, например, игрушкам, мебели, одежде. Такие дети испытывают потребность в неизменности и постоянстве.

Начав работать с данным ребенком, я постаралась учесть все вышеперечисленные особенности. Уже на первом уроке мне удалось провести небольшую диагностику учащейся через наблюдение ее поведения. Так как детям с указанным заболеванием сложно контактировать с людьми, на начальной стадии девочка довольно трудно шла на построение какой-либо коммуникации, чаще всего молчала или отвечала однословно, или совсем не наблюдалась реакция на поставленные задачи. В течение первого урока и в последствие разговора с мамой учащейся, мне удалось обнаружить, что девочка имеет сильную привязанность к одной из своих игрушек и никогда не расстается с ней, не исключая учебные занятия, это и стало решающим фактором к налаживанию контакта с учащейся и построению эффективного образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей.

Так как девочка всегда присутствовала на уроке со своей любимой мягкой игрушкой – ламой, я вовлекла еще одного члена в наш учебный процесс со своей стороны – небольшую мягкую игрушку, пингвина. Чтобы вовлечь учащихся с данным заболеванием в образовательную или иную деятельность, нужно использовать воображение, так как для данных детей это самый эффективный способ для восприятия и понимания информации. С применением мягких игрушек мне удалось построить коммуникацию, общение происходило как будто бы именно между игрушками, а не в лице учителя и учащегося. Ведь научиться коммуникации – одна из самых важных

задач для детей, имеющих расстройство аутистического спектра. Именно так мы проигрывали элементарные диалоги по текущим темам, касающихся разных сфер жизни, закладывая ребенку образец речевого поведения, налаживания диалога.

Таким образом работа строилась и в изучении лексических единиц. Так, например, изучая части тела, урок строился на опоре тех же самых игрушек и с привлечением новых. Презентация новых слов строилась с использованием не только картинок и видео материалов, но и непосредственно на физических предметах (игрушках), последующая отработка слов и выражений осуществлялась с помощью применения той же методики.

Для детей-аутистов познание предмета осуществляется с учетом их личных интересов, навыков и сильных сторон, так называемой дифференцированной технологии. На начальной стадии было очень важно выяснить возможности и интересы учащейся, обучающаяся постепенно приучалась к логике занятия, алгоритму выполнения заданий. Именно на этом этапе оказывалось, что, если нет эмоционального контакта и, если предмет обсуждения не интересен, ребенок может уходить в себя. Поэтому в особенности первые занятия строились с опорой на любимые темы учащейся. Так, изучая какую-либо грамматическую тему, я пыталась максимально исходить из интересов своей учащейся, например, проходя тему множественного числа существительных, мы использовали лексический материал по теме «Животные», который позволял намного эффективнее справиться с данной задачей, а для знакомства с грамматическим материалом о глаголе-связке to be, мы познакомились с главным героем – динозавриком. Таким образом, каждый раздел и изучаемая тема выстраивалась на основе предпочтений учащейся и использования различных воображаемых ситуаций.

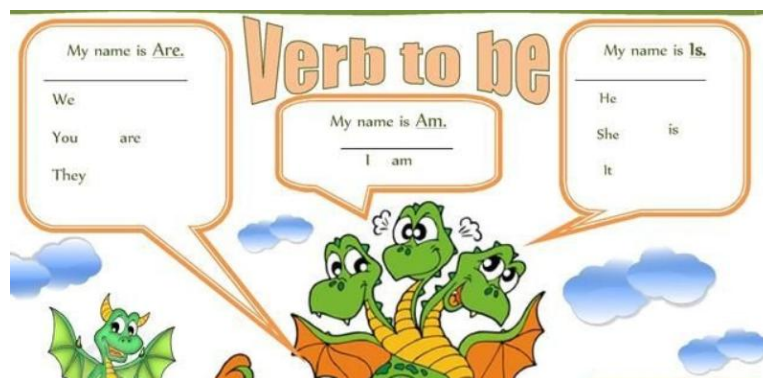


Рисунок 1. Представление грамматического материала «глагол-связка to be»

На каждом уроке очень важно использовать не только рациональный, но и эмоциональный компонент. В случае отсутствия последнего компонента, положительного настроения во время учебного процесса, есть вероятность, что ребенок-аутист может замкнуться в себе и совсем не проявлять никакой активности в течение урока. Для того, чтобы предотвратить данную проблему, а также для лучшего понимания и отслеживания эмоционального состояния ребенка я использовала шкалу настроения, на которой изображены лица с разным выражением и мимикой. Так, учащаяся определяла свое настроение дважды, в начале и конце урока. Это позволяло мне следить за динамикой развития ребенка и корректировать свою деятельность.

Так, все вышеперечисленные действия позволяли намного эффективнее организовывать учебную деятельность, корректировать и направлять действия для решения таких задач, как: развитию познавательной активности и творческого мышления.

Анализ деятельности на уроках английского языка с учащимся 7 класса с задержкой психического развития (ЗПР). Одной из трудностей, которая возникает при обучении детей с ЗПР это то, что это дети со сниженный вербальной памятью (вид памяти, который определяет способность запоминать, сохранять и воспроизводить речевую информацию). Тем самым основные проблемы в ходе уроков английского языка проявлялись в

сложности прохождения лексических тем, а также в звуковом анализе в следствие нарушения фонематического слуха. Таким образом, целью изучения английского языка для ребенка с ЗПР является не практическое владением языком, а общее развитие детей, деятельность коррекционной направленности, главным образом с упором на развитие мышления детей, памяти, речи и обогащение и активизация уже имеющихся знаний, навыков и познавательной активности.

Так как у такого ребенка гораздо дольше остается ведущей игровая мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы, несмотря на то, что учащийся был в 7 классе, весь материал преподносился именно в игровой форме, с постоянным переключением вида деятельности для предотвращения состояния полной усталости и истощения учащегося.

Так как учитель имеет право составлять собственную программу и план обучения для каждого ученика с ЗПР, я внесла некоторые изменения в уже имеющуюся общеобразовательную программу. А именно, я уменьшила объём изучаемой лексики, либо разделила количество слов или фраз в одном уроке на несколько, учитывая особенности данного заболевания и возможностей учащегося, такое разделение на небольшие по объёму разделы давались существенно проще и способствовали тому, что учащийся имел более комфортное состояние во время урока, не поддавался дополнительному стрессу.

Примерно та же работа велась и с прохождением различных грамматических конструкций, которые упрощались по мере возможности и объяснялись наиболее доступным языком и с усиленным использованием наглядного материала. При изучении грамматического материала я всегда имела в своем запасе несколько различных методов и таблиц, ведь работая с таким учащимся, не всегда знаешь и можешь угадать, какой именно способ преподнесения информации послужит наиболее эффективному пониманию, поэтому, если я замечала, что какой-либо вариант объяснения предоставляет

трудности, я старалась как можно быстрее заменить его на другой, и уже от него отталкиваясь, остаемся мы на этом варианте или учащемуся требуются еще какие-то дополнительные опоры.

Система изучения того или иного раздела программы существенно детализировалась мною и разделялась на отдельные дополнительные небольшие подразделы. Весь материал преподносился порционно, с последующим и постепенным усложнением. Также я старалась искать способы облегчения трудных заданий, например, при выполнении грамматических заданий пред глазами всегда была примерная схема и модель выполнения, порой такие схематические подсказки также выдавались небольшими частями, если учащийся сразу не мог подобрать нужную форму или слово, то я не сразу выдавала ответ, а пыталась его навести самого к нему, это строилось либо путем различных наводящих вопросов, либо путем выведения на экран небольших порций карточек.



Рисунок 2. Отработка лексического материала по теме «Fun Fair»

Дополнительное внимание уделялось обучению действию по образцу, каждое задание начиналось с детального объяснения и разбора примера, и только затем можно было приступить к последующей работе с текстом, это делалось для того, чтобы научить учащегося умению видеть (находить) образец в данном тексте, анализировать его и уже в последствие использовать в новых ситуациях. Действия по образцу мы всегда отработывали на примере упражнения с одним заданием, когда предложения

были практически одинаковые, чтобы отработать ту или иную структуру, и только потом постепенно задача усложнялась.

Среди дополнительных особенностей работы с данным учеником, можно выделить следующие:

1) Учащемуся очень сложно заставить работать себя самому, часто отвлекается, что связано с незрелостью эмоционально-волевой сферы. В моем случае, в начале работы с данным учеником, я довольно часто слышала о том, что он устал, в связи с этим я стала подключать дополнительную подвижную деятельность ребенка, не только включать физкультминутку или небольшой перерыв в середине урока, но и разбавлять задания на отработку лексического материала, включая физическую активность, например, при прохождении темы предметов в комнате, я называла учащемуся предметы, а он должен был найти их у себя в комнате и дотронуться до них, так мы решали и проблему усталости, так как учащийся постоянно менял сферу деятельности и работали с материалом. Одной из любимых игр этого ученика стала игра «Simon says...» (когда я называла фразу Simon says..., учащийся выполнял действие, когда не называла, он не должен был реагировать на мою просьбу), которая также еще и тренировала внимательность учащегося. Например, когда я говорила «Simon says: «Run», то ученик должен был выполнить это действие, если звучала фраза без Simon says..., то ученик не должен был выполнять просьбу.

2) Учащийся обладает незрелостью механизмов памяти. Оперативная память, так нужная нам, работает крайне слабо. Хотя многократные повторения, основанные на эмоциональном восприятии предмета, иногда помогают, для этого я подкрепляла слова различными действиями и эмоциями, так учащийся запоминал слова лучше и связывал их с различными ассоциациями. Для решения этой проблемы я также очень тщательно отбирала материал изучаемой программы, для изучения брала только основные и довольно употребительные лексические единицы, расширяла словарный запас на основе интернациональных слов. С целью

тренировки и лучшего запоминания использовала разнообразные лексические игры и большое количество иллюстративного материала. Здесь также дополнительное внимание уделяется количеству наглядных пособий и ресурсов, так как было замечено, что учащийся запоминает слова лишь по тем картинкам, которые я использовала при введении лексического материала, и не узнавал их при показе другой картинки того же предмета, поэтому я всегда презентовала материал с использованием различных вариаций. Также при соблюдении такой организации работы с лексическими единицами, мы многократно повторяли и прослушивали вводимые структуры.

3) Отставание в развитии всех форм мышления – также одна из ключевых особенностей учащегося. Обладая таким видом отклонения, данному обучающемуся было довольно трудно устанавливать словесно-логические связи, все это еще и подкреплялось плохо развитой речью. В связи с этим дополнительные трудности возникали с отработкой монологической и диалогической речи. При обучении данному аспекту языка брались только элементарные, обиходные ситуации, которые были максимально понятны обучающемуся и у него не возникало вопросов, где он мог встретить такой вид разговора. Здесь следует отметить важную роль такой формы работы как драматизация. С этой целью в качестве образца всегда использовался учебный диалог, который после тщательной проработки позволял учащемуся без труда составить подобные микродиалоги по образцу. Учитывая специфику проведения уроков, один на один с учителем, основная трудность в данном виде работы основывалась на отсутствии особого интереса постоянно строить диалог с учителем.

Для того, чтобы сделать данный вид работы намного интереснее, а самое главное и эффективнее для учащегося, при подготовке к уроку я стала записывать нужные реплики и с помощью специальной программы изменяла свой голос на голос какой-то известной личности или героя мультфильма, так работа строилась с большим энтузиазмом.

Обучение монологической речи осуществлялось исключительно на знакомом материале с использованием логико-смысловых схем, обязательно с использованием опорных слов и выражений. В данном виде работы я старалась отталкиваться именно от интересов учащегося, чтобы при построении монолога ему было что сказать, если я видела, что ученик совсем теряется в данной теме или вопросе, я пыталась его переформулировать или частично изменить.

Довольно успешно проходило обучение чтению с данным учащимся, несмотря на то, что его первоначальный уровень в чтении даже самых простых слов был довольно низким, нам удалось сделать достаточно большой шаг вперед и увидеть значительный прогресс уже спустя месяц занятий. С самого начала я решила начать обучать навыку чтения данного учащегося практически с нуля, для этого мы изучали именно звуки, а не буквы сами. Для достижения данной цели, мы отправлялись в виртуальное путешествие по замку, где жило одно приведение, которое раньше было мальчиком, но ведьма его заколдовала и теперь ему нужно научиться читать, чтобы произнести заклинание. Таким образом, у моего учащегося была огромная мотивация научиться читать и прочитав свой первый и такой важный текст на английском языке. Дальнейшее изучение чтения также основывалось на использовании различных интерактивных программ, мы путешествовали на дирижабле, где учащемуся также нужно было разгадывать различные головоломки на английском языке и добывать различные сокровища. То есть ключевым фактором в обучении всегда являлся уровень мотивации, который необходимо было поддерживать.



Рисунок 3. Квест-урок обучения чтению

Что касается процесса обучению письму, то здесь мы имели обратный эффект, из-за дисфункции процессов восприятия овладение данным навыком осложнялось. Поэтому письмо служило как средство овладения чтению и средством закрепления лексического материала. С данным учащимся я вводила печатный шрифт, так как оба вида речевой деятельности базируются на единой графической системе. При обучении графике я медленно писала букву в воздухе, обращая внимание ребенка на направление и последовательность движения руки, либо использовала образец, где все объясняется при помощи стрелочек. При выполнении письменных заданий всегда была необходимость использовать образец.

Все вышеописанные действия позволяли наладить контакт с учеником и правильно координировать работу, так как для учащихся с ЗПР такой предмет учебного плана как английский язык является недостижимой вершиной. Языковой барьер, непонимание всего, пугает и одновременно отталкивает учеников с первых же уроков. Мне, как учителю, работающего с таким ребенком необходимо было с самого начала подобрать правильные методы обучения, максимально облегчающие учебную деятельность, что удалось достичь и оптимизировать проведение уроков английского языка для учащегося с ЗПР.

Таким образом, можно сделать выводы, что занятия по английскому языку для каждого ребенка с ОВЗ – новое открытие, новая эмоция, новые знания. Использование методов и инструментов дистанционного обучения

английскому языку может быть эффективным для обучения детей с ОВЗ. Однако важно учитывать особенности каждого ученика и применять соответствующие методы и инструменты для достижения наилучших результатов. Выявление особенностей дистанционного обучения и их влияния на эффективность образовательного процесса показало, что дистанционное обучение может быть эффективным, но требует учитывать ряд особенностей, таких как доступность материалов для всех учеников, настройка и тестирование оборудования, а также необходимость индивидуального подхода к каждому ученику. Приобретение начальных элементарных навыков общения в устной и письменной форме с педагогом и детьми из группы на иностранном языке строится на основе собственных речевых возможностей и потребностей. Главная проблема – удержать внимание ребенка и качественно представить новый материал. Вышеизложенные приемы и методы работы на занятии по английскому языку не угнетают ребенка, а создают вокруг него реабилитирующее пространство, обеспечивающее огромную возможность самореализации как полноценного участника образовательного процесса.

Заключение

Дистанционное обучение может быть невероятно полезным для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку оно предоставляет им доступ к образованию независимо от их физических ограничений.

Дистанционное обучение позволяет детям с ограниченными возможностями получать доступ к образованию, не выходя из собственного

дома. Это особенно важно для детей, у которых проблемы с передвижением или которые не могут посещать традиционные школы по состоянию здоровья. Дистанционное образование предлагает гибкую среду обучения, которая может быть адаптирована к уникальным потребностям каждого ребенка. Это позволяет детям с ограниченными возможностями учиться в своем собственном темпе и таким образом, который лучше всего подходит для них.

Такой вид обучения может обеспечить детям с ограниченными возможностями индивидуальную поддержку со стороны учителей и других специалистов. Это может включать индивидуальное обучение, специализированные ресурсы и вспомогательные технологии.

В рамках организации дистанционного обучения предоставляется возможность для социализации и установления связей со сверстниками. Многие программы дистанционного образования предлагают виртуальные классы и онлайн-сообщества, где учащиеся могут взаимодействовать друг с другом и выстраивать отношения.

В первой главе данной работы рассматривались теоретические основы организации дистанционного обучения в рамках реализации ФГОС и особенности использования дистанционных образовательных технологий при обучении английскому языку детей с ОВЗ.

Изучив проект Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, мы пришли к выводу, что дистанционное обучение играет особую роль в формировании у учащихся современных представлений об обобщенной структуре личности и человеческой деятельности. Что касается организации использования дистанционных образовательных технологий при обучении английскому языку детей с ОВЗ, то наилучший способ преподавания онлайн зависит от предмета, формата занятия и потребностей учащихся.

Дистанционное обучение обладает рядом качеств, которые делают его весьма эффективным при работе с детьми с ОВЗ, так как образование

является наиболее важным этапом и предпосылкой для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Дистанционные образовательные технологии играют важную роль в предоставлении учащимся с ограниченными возможностями доступа к обучению в школе и снижении уровня образовательной и социальной изоляции. Это также позволяет им пользоваться преимуществами полной школьной программы и участвовать в мероприятиях в различных образовательных учреждениях.

В рамках второй главы исследуемой работы были рассмотрены практические аспекты обучения детей с ОВЗ в условиях дистанционного домашнего обучения.

При анализе личной деятельности на уроках дистанционной формы обучения английскому языку детей с ОВЗ, были выявлены как положительные моменты, которые были успешно применимы на практике, так и действия, которые показали слабые стороны организации дистанционного обучения английскому языку детей с ОВЗ, и которые помогли найти пути их решения для реализации более эффективного процесса образования в рамках рассматриваемого вида обучения.

Работа с учащимися с ОВЗ включает множество аспектов, таких как полная индивидуализация учебного процесса каждого ученика, начиная с учета всех его особенностей и выработки индивидуального плана для последующей коррекции нарушений и создания особых условий обучения. Чтобы эффективно управлять процессом обучения, необходимо изучить специфику каждого ребенка, а не только отдельно взятого заболевания в целом, здесь нужно учитывать абсолютно каждые положительные и негативные стороны, предвидеть результаты воздействия и своевременно вносить коррективы.

Обобщая вышеизложенное, можно сказать, что занятия по английскому языку для каждого ребенка с ОВЗ – новое открытие, новая эмоция, новые знания. Использование методов и инструментов дистанционного обучения английскому языку может быть эффективным для обучения детей с ОВЗ.

Однако важно учитывать особенности каждого ученика и применять соответствующие методы и инструменты для достижения наилучших результатов.

Список используемой литературы

1. Агеенко Ж. В. Дистанционные образовательные технологии в инклюзивном образовании // Вестник Института образования человека. – 2019. – №. 1. – С. 9.
2. Азанова А. Е. Технология применения современных цифровых ресурсов при создании мини-проектов на уроках английского языка в

условиях дистанционного обучения // Новое слово в методике. – 2020. – №.1. – С. 6-12.

3. Аскарлов А. Д. Внедрение дистанционного образования в процесс повышения квалификации педагогов как фактор модернизации образования // Символ науки. – 2020. – №. 1. – С. 70-73.

4. Бекшаев И. А. Особенности организации дистанционного обучения биологии детей с ОВЗ и инвалидностью // Составитель сборника: ЕА Руднев К65 Конференциум АСОУ [Электронный ресурс]: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 3/сост. ЕА Руднев-Электрон. дан.(9, 45 Мб).-Москва: АСОУ, 2020.-1 электрон. опт. диск.-ISBN 978-5-91543-311-2 В сборник вошли статьи, подготовленные в рамках VII международной научно-практической. – 2020.

5. Бирюкова Е. В. и др. Проблемы и перспективы развития дистанционного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества. – 2019. – №. 6. – С. 180-183.

6. Богданова Е. П. Электронные образовательные ресурсы для дистанционного изучения истории обучающимися с нарушением слуха в 5-х классах : дис. – Сибирский федеральный университет, 2018. – 203 с.

7. Глузман Ю. В. Дистанционная коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья: вызовы современности // Гуманитарные науки. – 2020. – №. 2 (50). – С. 93-97.

8. Голодова О. А. Включение дистанционных образовательных технологий в инклюзивное образование для детей с ОВЗ // Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. – 2019. – №. 3. – С. 168-171.

9. Джуманова О. А. Применение дистанционных образовательных технологий в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья // сборник статей II Международного профессионально-исследовательского конкурса. Петрозаводск. – 2021. – С. 371-377.

10. Дубова И. Л. Об особенностях работы с детьми с приобретенной инвалидностью при дистанционном обучении на примере дисциплины «Английский язык». – 2019. – С. 45.
11. Евсеева Н. И. Перспективы использования дистанционных образовательных технологий в обучении иностранному языку // Актуальные вопросы лингвистики и лингводидактики в контексте межкультурной коммуникации. – 2021. – С. 686-692.
12. Егорова Т. Н., Белухина Н. Н., Ахмедзянова Т. С. Методология и методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной системе дистанционного образования // Открытое образование. – 2018. – Т. 22. – №. 6. – С. 4-13.
13. Ермолова Т. В. и др. Исследование возможностей применения иммерсивного опыта изучения иностранного (английского) языка в мирах виртуальной реальности детьми с ограниченными возможностями здоровья // Science for Education Today. – 2022. – Т. 12. – №. 4. – С. 183-202.
14. Иванова О. В., Кувшинова И. А. Особенности организации и проведения занятий дефектолога с детьми с ОВЗ в дистанционном формате // Здоровьесбережение в условиях цифровой трансформации общества: педагогические технологии-от проблем к решениям. – 2020. – С. 122-126.
15. Калашник Л. Б., Айдинова А. Ж., Прохорова О. В. Дистанционное обучение детей с ОВЗ на уроках английского языка с использованием онлайн сервисов // Информационные и инновационные технологии в науке и образовании. – 2020. – С. 183-185.
16. Карунина О. В., Прошкина Е. В. Методические особенности обучения письму на уроке английского языка в начальной школе при дистанционном обучении детей с ОВЗ на базе ГКОУ РО «Ростовской санаторная школа-интернат № 28» // Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. – 2021. – №. 1. – С. 35-39.

17. Кинева Е. Л. Интеграция общего и дополнительного образования детей для развития технического творчества: нормативные основания организации дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья // Лучшие практики «Вызов цифрой». – 2020. – С. 38-41.
18. Королёва Ю. А. Актуальность изучения английского языка в начальной школе для детей с ОВЗ (ТНР И ЗПР) // Вестник научных конференций. – ООО Консалтинговая компания Юком, 2020. – №. 7-2. – С. 69-71.
19. Кудрина С. А. Анализ возможности дистанционного образования лиц с различными ОВЗ // Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. – 2021. – С. 43-46.
20. Майстрика Т. И. Внедрение современных информационных технологий при сопровождении дистанционного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью // Образовательный вестник «Сознание». – 2021. – Т. 23. – №. 3. – С. 18-23.
21. Мансуров П. М., Шайахмедова М. Р. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья // Электронное обучение в непрерывном образовании. – 2017. – №. 1. – С. 311-315.
22. Малафиева Л. Г. Обучение английскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на дистанционном обучении // Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. – 2021. – №. 1. – С. 64-69.
23. Марчук Е. В. Особенности организации парной работы детей с ограниченными возможностями здоровья при обучении английскому языку с применением дистанционных образовательных технологий // Достижение обучающимися образовательных результатов на основе системно-

деятельностного подхода: методики и эффективные практики. – 2022. – С. 194.

24. Матвеева В. В. Особенности и реализация дистанционного обучения детей с ОВЗ // Цифровая трансформация инклюзивного образования в условиях пандемии COVID-19. – 2021. – С. 61-65.

25. Палецкая Т. В., Гайнуллина М. Э. Организационно-педагогические условия обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивной практике // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – №. 77-2. – С. 88-94.

26. Пегасова Н. А. и др. Использование дистанционных образовательных технологий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья // Современное педагогическое образование. – 2019. – №. 11. – С. 140-143.

27. Пензина Е. С. Обучение английскому языку детей-инвалидов с применением дистанционных технологий // Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. – 2021. – С. 109-116.

28. Петрович О. Г., Филиппова Е. А. Проблемы и решения дистанционного обучения детей с ОВЗ в период пандемии: опыт педагогов Саратовской области // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2020. – №. 4. – С. 140-148.

29. Погодина И. А., Польшакова А. А. Информационные и коммуникационные технологии, дистанционное и on-line обучение в условиях инклюзивного образования // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – №. 6-1. – С. 173-177.

30. Попова И. А., Филиппова С. Н. Особенности дистанционного образования детей в начальных классах с сенсорными нарушениями // Наука на благо человечества-2020. – 2020. – С. 274-281.

31. Прошкина Е. В., Карунина О. В. Особенности обучения иностранному языку слабослышащих и незрячих учащихся в системе

дистанционного образования на базе ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28» // Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. – 2019. – С. 94-98.

32. Рыбакова Е. В. Проблемно-ресурсные аспекты дистанционного обучения детей с ОВЗ. – 2021. – С. 105-109.

33. Сиваков М. А., Костикова Л. П. Дистанционное обучение иностранному языку: особенности организации в условиях образовательного центра // Совершенствование форм и методов обучения иностранным языкам. – 2020. – С. 240-244.

34. Соловьева Т. А., Карпова Д. А. Дистанционное обучение детей с ОВЗ и с инвалидностью в период вынужденной самоизоляции: новые возможности или ограничения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – №. 1. – С. 61-68.

35. Сороковых Г. В., Прибылова Н. Г. Формирование методических умений будущего учителя иностранного языка осуществлять гуманистическое оценивание знаний и компетенций школьников с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2020. – №. 2. – С. 122-135.

36. Сунагатуллина И. И., Пушкарева А. А., Яковлева Л. А. Возможности дистанционного обучения в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Современное педагогическое образование. – 2020. – №. 6. – С. 136-141.

37. Теряева М. А., Заблоцкая В. С. Дистанционное образование в системе обучения лиц с ОВЗ в ЯНАО // Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. – 2019. – С. 212-215.

38. Тишина Л. А. и др. Применение дистанционных технологий в специальном образовании: проблемы и риски // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – №. 11-1. – С. 212-218.

39. Трошина Е. П., Барабошкина Е. А., Мантуленко В. В. Использование цифровых технологий в инклюзивном образовании // Наука и школа. – 2021. – №. 1. – С. 133-142.

40. Чемерилова И. А., Иванова Е. К. Современная практика сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №. 4 (83). – С. 203-206.

41. Шипкова Е. Н., Русанова Л. С. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт обеспечения качественного образования // Образовательная панорама. – 2020. – №. 2. – С. 77-83.