

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Развитие познавательной активности у детей старшего
дошкольного возраста в процессе исследовательской
деятельности**

Студент

Цупик Н.О. 11.06.2026
(подпись, дата)

Цупик
Ксения Викторовна

Научный руководитель

Мали Н.А. 11.06.2026
(подпись, дата)

к.пс.н., доцент Н.А. Мали

Нормоконтролер

Гордеева В.В. 11.06.2026
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 10.06.2026 № 13)

Заведующий кафедрой

Л.Н. Корчагина
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5 (отл.) (протокол заседания ГЭК от 10.06.2026 № 19)

Секретарь ГЭК

Н.А. Мали
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1. Сущность понятия «познавательная активность» в психолого- педагогической литературе	8
1.2. Содержание работы по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО	16
1.3. Исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.....	22
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
2.1. Изучение уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста	30
2.2. Содержание работы по использованию исследовательской деятельности как средства развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста	34
2.3. Анализ эффективности использования исследовательской деятельности как средства развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Современная психология и педагогика рассматривают развитие познавательной активности как важнейший фактор формирования интеллектуальной сферы ребенка. Познавательная активность представляет собой мотивированное поведение, направленное на получение новых знаний, освоение опыта и формирование представлений о мире. Согласно исследованиям отечественных ученых, такая активность становится основой успешности будущего образовательного процесса и обеспечивает гармоничное психическое развитие ребенка.

Основоположники отечественной психологии А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский подчеркивали значимость детских потребностей в исследовании окружающего пространства и активных действиях с предметами. Они утверждали, что именно активные формы восприятия являются источником дальнейшего умственного прогресса. Ориентировочно-исследовательский этап в развитии ребёнка имеет особое значение, так как, по мнению Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, он связан с формированием предпосылок учебной деятельности.

Более того, было установлено, что ребенок, обладающий высоким уровнем познавательной активности, быстрее осваивает социальные нормы и правила взаимодействия с окружающими людьми. Поэтому важно создавать условия для раннего начала стимуляции познавательной активности дошкольника, что является одним из требований ФГОС ДО, в котором в качестве основных принципов дошкольного образования рассматривается формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка, а также развитие его познавательных способностей в различных видах деятельности [29].

Новый образовательный стандарт ориентирован на создание в детских садах благоприятной образовательной среды, нацеленной на комплексное развитие познавательных способностей дошкольников. Стандарт

поддерживает проявления детской самостоятельности, творческой активности и свободы самовыражения, обеспечивая возможности для реализации двигательной и познавательной активности детей. Важно подчеркнуть, что новый подход нацелен также на развитие интеллектуальных качеств и совершенствование познавательных процессов у детей дошкольного возраста, подчеркивая необходимость тесного сотрудничества педагогов и воспитанников.

На наш взгляд, огромное значение для развития познавательной активности может иметь исследовательская деятельность ребенка. Отечественные ученые-педагоги (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев) отмечали важную роль исследовательской деятельности в качестве способа, позволяющего ребенку реализовать потребность в познании окружающего мира. Данный вид деятельности характеризуется свободой выбора предмета исследования, возможностью проявлять инициативу и формировать собственные стратегии познания. Подобный подход оказывает значительное влияние на формирование детского сознания, способствуя развитию когнитивных функций, среди которых выделяются восприятие, память, мышление и воображение.

Согласно теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин), детское исследование выступает необходимым этапом в формировании основных способов познания. Именно через практику наблюдения, экспериментирование и анализ своего опыта ребенок постепенно приходит к осознанию закономерностей природы и социальных взаимоотношений. Однако стоит отметить, что эффективность исследовательской деятельности зависит от грамотной методической поддержки педагога, создающего необходимую среду и поддерживающего детей в ходе всего процесса исследования. Поэтому нам кажется необходимой разработка эффективных методов и средств, способствующих организации исследовательской деятельности детей в условиях детского сада. Все сказанное пределяет актуальность выбранной нами темы

исследования.

Объект исследования: познавательная активность детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: изучить особенности организации работы по развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи:**

- 1) проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования;
- 2) рассмотреть содержание работы по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО;
- 3) охарактеризовать возможности использования исследовательской деятельности в работе по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста;
- 4) подобрать методики и провести диагностику уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста;
- 5) доказать эффективность использования исследовательской деятельности в работе по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех этапов работы:

- I этап (август – сентябрь 2025 года) был посвящен изучению и анализу научной литературы по проблеме исследования;
- II этап (октябрь 2025 года) предполагал выявление уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста;
- III этап (ноябрь 2025 – март 2026 года) включал формирующий эксперимент, цель которого заключалась в разработке системы занятий, включающих исследовательскую деятельность, направленную на развитие

познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста;

– IV этап (апрель 2026 года) предусматривал повторную диагностику и выявление эффективности использования исследовательской деятельности в работе по развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Перед началом исследования нами была выдвинута **гипотеза** о том, что исследовательская деятельность является эффективным средством развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

– теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;

– эмпирические: наблюдение, беседа, педагогический эксперимент.

Теоретико-методологической основой исследования являются работы И.В. Веснина, Н.Н. Поддъякова, Л.В. Шинкаревой, в которых рассматривается сущность понятия «активность»; труды Е.Г. Егоровой, Е.И. Щербаковой, В.В. Щетининой, проанализировавших понятие «познавательная активность дошкольников»; статьи Т.В. Поштаревой, Е.П. Грибовой, изучивших структурные компоненты познавательной активности; разработки Д.Б. Годовиковой, С.А. Козловой, Т.А. Куликовой, И.С. Морозовой, И.С. Штепиной, С.В. Юнаковой, Т.И. Шевцовой, исследовавших специфику познавательной активности детей дошкольного возраста; научные труды О.В. Дыбиной, В.В. Щетининой, В.И. Панова, А.И. Савенкова, изучившего особенности исследовательской деятельности; Т.А. Ивикеевой, рассмотревшей развивающие функции исследовательской деятельности на этапе старшего дошкольного возраста; Е.В. Михеевой, описавшей этапы реализации технологии исследовательской деятельности дошкольников; рекомендации А.В. Сидоровой, Н.Н. Хороших, О.В. Черепневой, давших характеристику опытно-экспериментальной деятельности дошкольников как одному из видов исследовательской.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы

исследования могут быть использованы студентами на практике и воспитателями ДОО в работе по развитию познавательной активности у старших дошкольников.

База исследования: филиал №2 МБДОУ №120 г. Пензы «Журавушка».

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения списка литературы, включающего 43 наименования, и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Сущность понятия «познавательная активность» в психолого-педагогической литературе

Дошкольный возраст – это период, который характеризуется интенсивным развитием детской любознательности. Постоянное любопытство, стремление узнавать новое, получать яркие впечатления, активно исследовать окружающее пространство и накапливать знания становятся отличительными чертами поведения детей в этот период. Через удовлетворение своего интереса и участие в познавательной исследовательской деятельности ребенок постепенно формирует целостную картину мира, обогащенную разнообразными представлениями.

Для более подробного понимания термина «детская активность» нам необходимо всесторонне проанализировать исследование И.В. Веснина и Л.В. Шинкаревой, в котором, на основании трудов Н.Н. Поддъякова, авторы выделяют два основных вида активности ребенка: собственная активность, проявляемая самим ребенком, и активность, инициированная взрослыми, возникающая под влиянием педагогов и родителей [2].

Собственная активность ребенка представляет собой первый тип активности, выделенный исследователями. Она является уникальной формой самовыражения, проявляющейся во множестве проявлений детской психической сферы: познании, эмоциях, воле и формировании личности, охватывая разнообразные области развития ребенка. Ко второму виду относится детская активность, направляемая взрослыми. Здесь взрослые инициируют занятия детей, демонстрируют правильные способы действий и разъясняют порядок выполнения заданий. Итоговые достижения соответствуют целям, поставленным педагогом изначально. Все этапы

процесса проходят гладко, без экспериментов, ошибок и эмоциональных переживаний, подчиняясь заранее установленным параметрам.

Данные виды активности взаимосвязаны и практически не проявляются изолированно друг от друга. Собственная активность ребенка неизменно испытывает влияние взрослых, а освоенные с их поддержкой навыки постепенно превращаются в личный опыт малыша, позволяя ему действовать самостоятельно, словно это его собственные достижения [2].

Понятие «познавательная активность», будучи одним из ключевых аспектов воспитательно-образовательного процесса, неизменно вызывает интерес ученых. Изучение психологических и педагогических трудов показывает отсутствие общепринятого определения данного термина.

Познавательная активность неразрывно связана с познанием и познавательной деятельностью индивида. Согласно словарю С.И. Ожегова, познание определяется следующим образом: «познание есть приобретение знания, постижение закономерностей объективного мира» [24, с. 485]. Философский энциклопедический словарь раскрывает познание как «...процесс получения любых знаний путем повторения идеальных планов деятельности и общения, создания знаково-символических систем, опосредующих взаимодействие человека с миром и другими людьми» [38].

Согласно исследованиям И.В. Веснина и Л.В. Шинкаревой, познавательную активность можно охарактеризовать как личностное качество, проявляющееся в активной интеллектуальной и эмоциональной реакции ребёнка на процесс познания. Это включает желание учиться, сосредоточенность ума, усилия воли в ходе освоения знаний, восприимчивость к обучению, исполнение индивидуальных и коллективных поручений, а также заинтересованность в занятиях сверстников и взрослых [2, с. 186].

Е.Г. Егорова, проанализировав имеющиеся исследования познавательной активности, делает вывод о том, что познавательная активность дошкольников – это такое личностное образование, которое

выражает интеллектуально-эмоциональный отклик ребенка на процесс познания. Такой отклик может проявляться в стремлении к получению знаний, в виде умственного напряжения или проявления усилий, связанных с волевым воздействием в процессе получения знаний. Это также может быть готовность ребенка к процессу обучения, желание выполнять индивидуальные и общие задания в ходе занятий и самостоятельной деятельности, проявление интереса к разнообразной деятельности взрослых и других детей [9, с. 14]. Автор рассматривает три уровня, на которых может проявляться познавательная активность: это воспроизводящая активность, интерпретирующая и творческая. Именно для творческого уровня характерно, что ребенок старается не только проникнуть в суть явлений и предметов, но и найти новый способ их использования, демонстрируя настойчивость и упорство при решении познавательной задачи.

Е.И. Щербакова описывает познавательную активность как проявление самостоятельности, инициативности и творческого подхода в ходе деятельности, наряду с желанием узнавать новое, постигать неизвестное, осознавать суть явлений, находить верные решения и испытывать удовлетворение от успешного самостоятельного преодоления трудностей познавательного характера [39, с. 42].

В.В. Щетинина полагает, что познавательная активность представляет собой личностную характеристику, отражающую отношение субъекта к познавательному процессу. Она предполагает готовность и стремление к самостоятельной деятельности, направленную на присвоение социального опыта, накопленных обществом знаний и методов взаимодействия с окружающим миром непосредственно в рамках познавательной активности [40, с. 31].

Структура познавательной активности как интегративной характеристики личности также вызывает интерес исследователей. К.М. Егоров выделяет в нем следующие основные компоненты: мотивационный, который проявляется в наличии познавательной

потребности и инициативы, эмоционально-волевой, который предполагает наличие определенных нравственных качеств и стремление реализовать свои познавательные возможности, а также поведенческий, который заключается в наличии интенсивной целенаправленной познавательной деятельности индивида [8].

Т.В. Поштарева, Е.П. Грибова, проанализировав различные исследования, пришли к выводу, что в структуре познавательной активности личности можно выделить четыре компонента:

- 1) мотивационный, который является основой познавательной активности, и одновременно источником и причиной деятельности субъекта;
- 2) эмоциональный, включающий эмоциональное отношение к предмету деятельности и познания;
- 3) волевой, проявляющийся в осознанном стремлении преодолевать возможные трудности в процессе познания;
- 4) содержательно-операциональный, предполагающий владение субъектом познания системой основных знаний, умений, средств и способов познавательных действий [28, с. 41].

Анализируя структуру познавательной активности, можно заметить, что положительная эмоциональная реакция на познание способствует развитию содержательно-процессуальной стороны, а накопление большого объема знаний, умений и навыков формирует благоприятное отношение к познавательному процессу [37]. В целом, можно заметить, что компоненты познавательной активности способны развиваться неравномерно, однако, будучи частями единой системы, они оказывают друг на друга сложное влияние и зависят друг от друга.

Проблемой изучения познавательной активности у дошкольников активно занимались педагоги С.А. Козлова и Т.А. Куликова. Их исследования фокусировались на процессе формирования у детей способности познавать окружающую действительность, проводить анализ и сравнение объектов повседневного мира, выявлять существующие связи.

Основная задача состояла в развитии мыслительных процессов, концентрации внимания и речевых навыков.

Независимо от формы осуществления, результатом познавательной активности служат приобретенные знания. Следовательно, важной задачей в её развитии становится формирование у детей начальной системы представлений о предметах и событиях окружающей среды, взаимодействии взрослых и детей, природных явлениях и их причинах.

С.А. Козлова подчеркивает, что познавательная активность дошкольников представляет собой особую форму активности, которая проявляется именно в ходе процесса познания. Она характеризуется интересом ребенка к новой информации, стремлением самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, желанием расширить и углубить имеющиеся знания, способностью проявлять элементы творческого подхода и успешно усваивать способы познания, применяя их далее на иных объектах изучения [13, с. 42].

С.В. Юнакова, Т.И. Шевцова определяют познавательную активность детей старшего дошкольного возраста как интегративное качество личности, которое формируется благодаря потребности в познании, предполагает устойчивый интерес к поиску новых знаний, выражается в открытой готовности к исследовательской деятельности, стремлении к самостоятельному познанию окружающего мира и активной работе над изучением реальности, направленной на творческое применение полученных знаний и освоенных навыков [42, с. 238].

И.С. Морозова и И.С. Штепина утверждают, что основой познавательной активности дошкольника является желание понять суть явлений, закрепить полученные знания, установить связи между объектами и процессами, а также постичь закономерности их взаимодействия и функционирования [21].

По словам А.М. Матюшкина, термин «познавательная активность» применяется тогда, когда наряду с интеллектуальной составляющей

присутствует ярко выраженная личностная сторона, представленная внутренними мотивационными источниками в форме различных потребностей [19, с. 5]. Подобного мнения придерживается М.И. Лисина, которая утверждает, что познавательная активность находится в структуре деятельности близко к уровню базовых потребностей, представляя собой готовность к осуществлению познавательных действий [17, с. 234].

Д.Б. Годовикова определяет познавательную активность как активное стремление ребенка приобрести новые знания о мире вокруг себя. Это одновременно и внутренняя познавательная потребность, и непосредственно сам процесс познавательной деятельности, вызванный этой потребностью. По мнению автора, уровень познавательной активности проявляется внешне – по тому, насколько ярко проявляется любознательность ребенка, насколько интенсивно он стремится познакомиться с интересующими его предметами и явлениями [3, с. 15].

Следовательно, такое качество, как любознательность, связано с понятием познавательной активности. Поэтому в рамках нашей работы мы бы хотели остановиться на нем более подробно. О.М. Дьяченко рассматривает любознательность как психическую и психологическую особенность человека, особую духовную потребность, которая проявляется в стремлении познать окружающий мир [7].

Г.Н. Щукина трактует любознательность как этап формирования познавательного интереса, характеризующийся яркими эмоциональными реакциями: чувством удивления, радостью открытий и удовлетворенностью процессом познания. Этот феномен отличается постоянным стремлением выйти за рамки очевидного, проникает глубже в суть вещей, постепенно превращаясь в устойчивое качество личности и играя важную роль в ее общем развитии [41].

О.Н. Салина, Д.В. Калышко характеризуют любознательность как природное качество человека, в основе которого лежит познавательный интерес и которое проявляется в стремлении к новым знаниям и новым

впечатлениям [34, с. 26]. По мнению авторов, дошкольный возраст является наиболее благоприятным временем для развития познавательной активности детей.

Распознать признаки познавательной активности ребёнка не так сложно, как может показаться. Обычно она проявляется в процессах восприятия и мышления. Согласно мнению Е.И. Щербаковой, основными признаками познавательной активности выступают, во-первых, увлеченность ребенком объектом, повествованием или занятием; во-вторых, ярко выраженное стремление решать разнообразные, особенно трудные задачи; в-третьих, желание продолжить начатое дело даже после завершения занятия; в-четвертых, способность самостоятельно выбирать средства и методы решения задач, контролировать процесс достижения цели; в-пятых, привлечение внимания взрослого с помощью вопросов, обусловленных познавательными интересами; в-шестых, положительные эмоции, связанные с предметом, историей или видом деятельности, сопровождаемые регулярным возвращением к ним [39].

Для дошкольников характерно проявление познавательной активности практически во всех сферах деятельности, без строгой направленности на изучение одной конкретной области. Их интересует всё многообразие объектов и явлений, окружающих их повседневную жизнь.

Детская познавательная активность обладает рядом специфических черт, в том числе она проявляется с первых месяцев жизни и активно формируется на протяжении всего периода дошкольного детства, продолжая свое развитие и в дальнейшем. Благодаря ей ребёнок накапливает различные способы освоения окружающей среды.

Важнейшую роль в познавательной активности играет познавательный интерес, который усиливается вместе с ростом опыта ребенка в познании окружающего мира. С течением времени, от раннего дошкольного возраста к старшему, познавательные интересы обретают устойчивость. Степень заинтересованности ребенка напрямую связана с уровнем его

осведомленности и методами, применяемыми взрослыми для передачи новых знаний. Формирование у ребенка осознанного познавательного отношения к внешней среде демонстрирует неразрывную связь между интеллектуальным восприятием и эмоциональным откликом на предметы и события действительности. Дети выражают эмоции, демонстрируя своё внутреннее отношение к процессу познания [19].

Особенно ярко познавательная активность раскрывается у детей средней группы детского сада (4-5 лет), проявляясь в постоянных вопросах, сопоставлениях предметов и явлений, проведении простых экспериментов, попытках постановки и самостоятельного разрешения собственных проблемных ситуаций [23].

В старшем дошкольном возрасте дети продолжают проявлять любознательность к окружающему миру, так как это время является началом сензитивного периода для развития способности к исследованию проблемных ситуаций и умений замечать в ней что-то неизвестное [20, с. 90]. На основании вышеизложенного Е.А. Меншикова предполагает, что познавательная активность старшего дошкольника проявляется в особом интеллектуальном отношении к действительности, стремлении к познанию предметного мира, человеческих отношений, самого себя, а также знаков языка, что проявляется в создании уникальных слов в процессе овладения речью.

Итак, изложенное в данном параграфе позволяет сформулировать наиболее исчерпывающее определение познавательной активности, которым мы будем пользоваться в дальнейшей работе. Наиболее близким нам является определение познавательной активности, которое приводит С.А. Козлова. Она отмечает, что это активность, возникающая по поводу познания и в его процессе, которая выражается в заинтересованном принятии информации, желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применить его на другом

материале [12, с. 43].

Таким образом, проанализировав исследования по проблеме познавательной активности личности, мы пришли к выводу, что познавательная активность возникает в процессе познания. В ее структуре можно выделить такие компоненты, как мотивационный, эмоциональный, волевой и содержательно-операциональный. Начальным этапом развития познавательной активности может стать любознательность. В качестве признаков познавательной активности дошкольника могут выступать увлеченность объектом познания и положительные эмоции, связанные с ним, стремление решать разнообразные задачи и продолжать начатое дело, способность самостоятельно выбирать средства и методы решения задач, разнообразные вопросы взрослому, связанные с предметом познания.

1.2. Содержание работы по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО

В предыдущем параграфе нашей работы мы пришли к выводу, что познавательная активность – это активность, возникающая по поводу познания и в его процессе, которая выражается в заинтересованном принятии информации, желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применить его на другом материале. Согласно ФГОС ДО, одним из принципов дошкольного образования должно стать формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности [29], поэтому главная цель воспитателей и педагогов дошкольных образовательных организаций заключается в организации образовательного и воспитательного процесса таким образом, чтобы стимулировать познавательный интерес и активность детей.

Работа в этом направлении подробно описана в различных

образовательных программах для ДОО. Рассмотрим программу «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Одна из ее задач – развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни [25, с. 12]. Работа ведется в направлении развития интереса детей к познанию мира вокруг себя, стимуляции их любознательности и мотивации к обучению, расширению кругозора ребёнка, формированию навыков познания и исследовательской активности, совершенствованию восприятия, внимания, памяти, умения наблюдать, способности выявлять особенности объектов и явлений, находить взаимосвязи и закономерности, проводить элементарные сравнения и классификацию [25, с. 64].

Воспитатели начинают вводить детей в мир исследований окружающих объектов, развивая их природную любознательность посредством совместной практической деятельности. Дети участвуют в познавательно-экспериментальных действиях совместно со взрослыми, открывая новые свойства вещей. В младшей группе (возраст 3-4 года) дети учатся применять обобщённые способы изучения природных и искусственных предметов, используя специальные системы эталонных образцов и сенсорных действий. Совместно со взрослыми дети проводят практические эксперименты, направленные на выявление скрытых характеристик исследуемых объектов.

В средней группе (возраст 4–5 лет) педагоги также работают над поддержанием процесса освоения детьми общих методов исследования разнообразия объектов, применяя систему сенсорных эталонов. Они активно вовлекают дошкольников в освоение новых видов перцептивной деятельности, помогая лучше понимать окружающую среду.

Работа, начатая ранее, продолжает развиваться и углубляться в старшем дошкольном возрасте. Педагог стимулирует детей к активному применению разнообразных инструментов и приемов для обнаружения функциональных зависимостей и взаимоотношений между предметами и

явлениями. У воспитанников совершенствуются навыки пользования системой сенсорных ориентиров и восприятий при изучении объектов, развивается способность точно следовать заданному алгоритму действий. Помимо этого, ребята учатся сами формулировать последовательность шагов своей деятельности и используют методы экспериментов для раскрытия неизвестных особенностей предметов и явлений.

Подготовительная группа (6-7 лет) ставит перед ребенком важную задачу: овладеть способностью самостоятельно совершать большинство действий, включая установление взаимосвязей между различными объектами и явлениями с привлечением соответствующих средств, постановку целей своего исследования, разработку собственного плана действий, выбор нужных сенсорных шаблонов и действий восприятия в зависимости от поставленной задачи, корректировку собственных усилий там, где это необходимо [25, с. 76].

Согласно комплексной образовательной программе «Истоки» (под ред. Л.А. Парамоновой), уже с ранних лет задача педагога состоит в развитии у детей наглядного и действенного мышления, речи, понимания формы, цвета, размера и качеств различных предметов, формировании навыков взаимодействия с ними, осуществления простых опытов и манипуляций с материалами [11, с. 28].

В средней группе педагог помогает детям развить навыки выделения основных признаков предметов: цвета, формы, размера. Ребята учатся сопоставлять объекты с установленными сенсорными эталонами, осуществляют группировку элементов по простым признакам, сравнивают предметы, обнаруживая общие черты и отличия, прибегая к методам совмещения и наложения предметов друг на друга.

К пятилетнему возрасту педагоги стремятся вызвать у детей интерес к познанию нового, желание получать информацию и задавать вопросы. Важнейшими задачами являются развитие способностей сравнивать предметы, отмечая их схожесть и различия, систематизировать и объединять

их по различным критериям (форме, цвету, размеру). Ребёнок учится упорядоченно располагать ряд из 5-7 предметов в порядке увеличения или уменьшения размеров с незначительными градациями, формируя универсальный подход к изучению предметов [11, с. 65].

В шесть лет главной задачей воспитания становится развитие мыслительных процессов детей, особенно знаково-символического мышления, а также общего уровня когнитивного развития, включая навыки наблюдения, описания, сравнительного анализа, классификации, выдвижения гипотез и выбора путей их подтверждения. Эти цели достигаются через организацию разнообразных занятий и игровых ситуаций. Одновременно продолжаются тренировки по совершенствованию умений детализированного анализа предметов и объектов, формирования группировок по двум-трем выбранным характеристикам (например, цвету, форме, размерам), выполнения заданий на сериацию из десяти и большего числа предметов с минимально заметными изменениями величин [11, с. 101].

В подготовительной группе работа по формированию познавательной сферы выходит на новый уровень сложности. Она нацелена на дальнейшее развитие символической стороны мышления и базовых интеллектуальных способностей детей, таких, как умение видеть общее и различное, обобщать, замечать закономерности, распределять предметы по множеству критериев – внешним и функциональным. Детям важно освоить навыки определения простых связей между предметами и явлениями, предвидеть возможные изменения предмета в результате воздействий, планировать последствия своих поступков [11, с. 106].

Согласно комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой), также ведется работа по познавательному развитию детей.

Во второй младшей группе важнейшим направлением является поддержка детской любознательности и стимуляция интереса ребят к совместной с взрослым и индивидуальной познавательной деятельности,

включающей наблюдение, изучение и проведение несложных экспериментов с разными материалами. Наряду с этим осуществляется целенаправленная работа по формированию познавательных умений, связанных с распознаванием свойств, качеств и соотношений объектов окружающего мира, овладением приемами их исследования, формированием представлений о сенсорных стандартах (спектральных цветах, формах фигур, соотношении размеров) и содействием практическому применению полученных знаний в свободной деятельности [14, с. 116].

В средней группе усилия воспитателя сосредоточены на обогащении чувственного опыта детей, развитии осознанного восприятия и умения самостоятельно изучать окружающие предметы, задействуя различные органы чувств. Формируется навык выявления малозаметных или скрытых свойств предметов, устанавливается связь между характеристиками предмета и его предназначением. У дошкольников пробуждается инициативность в познавательной сфере, проявляемая в разных видах деятельности, будь то уточнение цели, выдвижение идей или достижение запланированного результата.

В старшей группе детей подводят к самостоятельному изучению объектов окружающего мира, показывая многообразие проявлений и простейшие взаимозависимости между ними. Развивается аналитическое восприятие, формируются умения пользоваться разнообразными приемами познания: обследование предметов, их сравнение по нескольким показателям, измерение, составление серий, классификация. Дети приобретают навыки выражения результатов своих наблюдений словами, обоснования выводов, объяснения своих мыслей, подбора примеров и аналогий [14, с. 122].

В подготовительной группе педагог акцентирует внимание на поддержке и развитии самостоятельности, творческой активности и индивидуального подхода каждого ребенка в познавательно-исследовательских занятиях. Упражнения и задания, предлагаемые

педагогом, способствуют совершенствованию важных познавательных навыков, среди которых умение замечать противоречия, грамотно формулировать познавательные задачи, выбирать разнообразные методы проверки гипотез, эффективно сравнивать, упорядочивать и классифицировать реальные объекты, а также успешно интегрировать полученные знания в повседневную игровую и творческую активность. Воспитатели также поддерживают желание детей участвовать в коллективных исследованиях, обсуждать их этапы, достигать согласия относительно дальнейших действий, аргументированно высказывать собственные идеи и делиться результатами совместного познавательного труда [14, с. 126].

Таким образом, проанализировав комплексные программы дошкольного образования, мы видим, что работа по развитию познавательной активности в дошкольном возрасте охватывает следующие ключевые аспекты: формирование устойчивого интереса к окружающему миру, стимулирование естественной любознательности и познавательной мотивации, расширение представления о мире и приобретение опыта ориентации в нем, обучение практическим действиям и формирование навыков познания, а также улучшение функций восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, сравнивать, выделять значимые признаки предметов и явлений, устанавливать элементарные взаимосвязи между объектами и явлениями. Эта важная образовательная линия последовательно реализуется на протяжении всего дошкольного периода, начиная с младшего возраста. Предложенные ребенку задания и упражнения направлены на совершенствование наглядно-действенного мышления, речевых навыков, восприятия форм, цветов, размеров и других свойств предметов, развитие способности к выполнению практических операций с предметами и проведению первичных экспериментов с материалами. Подобная продуманная система мероприятий оказывается весьма эффективной для полноценного развития познавательной сферы у

ДОШКОЛЬНИКОВ.

1.3. Исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, одним из ключевых принципов воспитательно-образовательного процесса ДОО является необходимость формирования у ребенка познавательных интересов и соответствующих действий в контексте различных видов деятельности [29].

В рамках ФГОС ДО познавательное развитие детей дошкольного возраста определяется как комплексный процесс, включающий в себя развитие познавательной мотивации, любознательности и интереса к окружающей действительности, а также становление познавательных действий и первичных представлений о явлениях и объектах, их свойствах и взаимосвязях. Реализация данного содержания осуществляется посредством освоения видов деятельности, характерных для дошкольного периода. Одним из ведущих видов в данном направлении выступает исследовательская деятельность, заключающаяся в практическом исследовании объектов окружающего мира и проведении экспериментов с ними [1, с. 4].

Интерес ученых к проблеме организации исследовательской деятельности детей сохраняется с давних времен до настоящего времени. В современных исследованиях данная деятельность рассматривается как особая форма интеллектуально-творческой активности, в основе которой лежат механизмы поисковой активности и исследовательского поведения. Ключевое различие между этими феноменами заключается в следующем: поисковая активность отражает сам факт осуществления поиска в условиях неопределенности, исследовательское поведение – внешние характеристики взаимодействия субъекта с неопределенной ситуацией, а исследовательская деятельность раскрывает внутреннюю организацию этого процесса, включая

как мотивационную основу (поисковую активность), так и способы ее практической реализации [33, с. 201].

Важно отметить, что дети дошкольного возраста проявляют устойчивый интерес к исследовательской деятельности и охотно включаются в те формы занятий, которые предусматривают выполнение заданий поискового и экспериментального характера. Согласно данным научных исследований, подобные задания обладают повышенной эффективностью, поскольку оказывают продуктивное воздействие как на интеллектуальную, так и на эмоциональную сферу ребенка. В связи с этим ключевая цель организации исследовательской деятельности в дошкольном возрасте заключается в формировании у детей глубоких и устойчивых познавательных интересов, опирающихся на широкую познавательную активность и любознательность.

Эффективная реализация исследовательской деятельности обусловлена наличием у субъекта исследовательских способностей, которые находят свое выражение в поисковой активности, а также в глубине и прочности освоения способов и приемов осуществления исследовательской деятельности, однако не сводятся исключительно к указанным характеристикам. При этом принципиальное значение имеет понимание того, что данное понятие включает в себя как само стремление к поиску, так и способность к анализу (обработке) полученных результатов, а также умение выстраивать последующее поведение в условиях развивающейся ситуации на основе этих результатов [31, с. 12].

Согласно позиции А.И. Савенкова, исследовательская деятельность выступает в качестве целостного личностного образования, объединяющего в своей структуре совокупность взаимосвязанных процессов: интеллектуальных, эмоциональных, волевых и творческих [31, с. 10].

В.И. Панов характеризует исследовательскую деятельность как высшую форму развития исследовательской активности, при которой происходит трансформация индивида из «субъекта (носителя) спонтанной

активности» в «субъекта деятельности», целенаправленно реализующего свою исследовательскую активность посредством системы исследовательских действий [26, с. 20].

По мнению О.В. Дыбиной, В.В. Щетиной, исследовательская деятельность представляет собой форму детской активности, ориентированную на решение задач поискового характера. В процессе данной деятельности обеспечивается познание свойств, связей и отношений объектов и явлений окружающего мира, а также осуществляется освоение способов познавательной деятельности. Реализация этой деятельности направлена на получение достоверной информации об окружающей действительности посредством выполнения различных действий как с самими объектами познания (или их моделями), так и с разнообразными источниками информации [6, с. 9].

Структурные компоненты познавательно-исследовательской деятельности обладают следующей спецификой:

- цель: получение информации (знания) осуществляется не в готовом виде, а посредством самостоятельных изысканий;
- мотив: основой выступает стремление к разрешению проблемной ситуации, что соответствует познавательному интересу;
- действия: преимущественно познавательные (поисковые, экспериментальные, преобразовательные, моделирующие и др.);
- условия: необходимо наличие материализованных средств познания;
- результат: итогом деятельности является новое знание, представляющее собой совокупность знаний об объектах и способах познания [6, с. 9].

Т.А. Ивикева выделяет следующие развивающие функции исследовательской деятельности на этапе старшего дошкольного возраста:

- развитие познавательной инициативы (любопытности) ребенка;
- освоение ребенком фундаментальных форм систематизации опыта, включающих причинно-следственные, родовидовые (классификационные),

пространственные и временные отношения;

– возможность ребенка перейти от систематизации опыта на уровне практического действия к уровню символического действия, что выражается в схематизации и символизации связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира;

– развитие у дошкольника восприятия, мышления, речи (словесного анализа-рассуждения) в процессе активных действий, направленных на установление связей между вещами и явлениями;

– расширение кругозора детей посредством выхода за границы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу, что предполагает освоение представлений о природном и социальном мире, а также формирование элементарных географических и исторических представлений [10, с. 90].

Исследовательская деятельность, согласно А.И. Савенкову, предполагает реализацию следующего алгоритма действий:

1) выявление проблемы: обнаружение аспектов, подлежащих исследованию, распознавание необычного в привычном, фиксация сложностей и противоречий в ситуациях, воспринимаемых окружающими как очевидные, ясные и не требующие дополнительного осмысления;

2) выбор темы исследования: процесс определения направления поиска неизвестного и получения новых знаний;

3) определение цели исследования: установление ориентира, указывающего направление проводимого исследования;

4) формулировка задач исследования: конкретизация основных этапов и направлений реализации исследовательской деятельности;

5) выдвижение гипотезы: формулирование предположения, догадки, не имеющей логического доказательства и эмпирического подтверждения;

6) составление предварительного плана исследования: разработка структуры и последовательности предстоящих исследовательских действий;

7) проведение эксперимента (опыта), наблюдения: эмпирическая

проверка выдвинутых гипотез с последующим формулированием выводов;

8) определение перспектив дальнейшего изучения проблемы: обозначение возможных направлений последующего исследования [32, с. 79].

Е.В. Михеева описывает три этапа реализации технологии исследовательской деятельности дошкольников:

1) подготовительный этап, направленный на расширение знаний детей об окружающей действительности и формирование у них исследовательских умений, включающих способность наблюдать, анализировать, сравнивать, а также моделировать процессы взаимодействия объектов;

2) алгоритмический этап, ориентированный на развитие у детей практических навыков и умений, позволяющих формулировать конечный результат, выявлять и разрешать противоречия на элементарном уровне;

3) творческий этап, характеризующийся выходом на уровень генерирования идей и нацеленный на развитие у детей гибкости, подвижности, оригинальности и системности мышления [35].

А.И. Савенков выделяет несколько возможных тематических направлений исследовательской деятельности детей, которые могут быть объединены в три основные группы:

– фантастические темы ориентированы на разработку объектов и явлений, не существующих в реальной действительности. Например, ребёнок может проектировать космический корабль, конструировать воображаемую машину или прибор. Подобные разработки могут быть реализованы исключительно в вербальной форме либо воплощены в техническом рисунке или макете, созданном из бумаги, картонных коробок, упаковочных материалов и т.п.;

– эмпирические темы предполагают проведение самостоятельных наблюдений и экспериментов. Данное направление исследовательской деятельности детей представляет наибольший интерес и обладает значительным развивающим потенциалом. Выполнение исследований,

включающих собственные наблюдения и экспериментальные пробы, ценно как с точки зрения становления исследовательского поведения, так и в аспекте приобретения новых знаний об окружающем мире. Реализация таких исследований требует высокой степени изобретательности;

– теоретические темы ориентированы на изучение и обобщение фактов, материалов, представленных в различных теоретических источниках. К данной категории относятся сведения, получаемые в ходе коммуникации с другими людьми, а также информация, содержащаяся в художественных и документальных фильмах, литературных изданиях и пр. [32, с. 30].

Е.В. Михеева также выделяет несколько видов исследовательской деятельности детей, но подчеркивает, что их можно рассматривать как культурно-смысловые контексты, которые являются доступными для понимания дошкольников и способствуют организации занятий. К ним автор относит:

- опыты (экспериментирование);
- коллекционирование (классификационная работа);
- путешествие по карте;
- путешествие по «реке времени» [35].

На основе данных контекстов автор формулирует развивающие задачи для каждого вида исследовательской деятельности:

- опыты: освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификация): освоение родовидовых отношений;
- путешествие по карте: освоение пространственных отношений (представления об окружающем пространстве);
- путешествие по «реке времени»: освоение временных отношений (представления об изменении времени – от прошлого к настоящему).

На наш взгляд, среди исследовательской деятельности особое значение имеет экспериментирование, так как оно в наибольшей степени способно заинтересовать ребенка, увлечь его процессом познания. А.В. Сидорова,

Н.Н. Хороших, О.В. Черепнева считают, что опытно-экспериментальная деятельность, как один из видов исследовательской, наиболее полно способствует развитию познавательной активности дошкольников старшего возраста [36, с. 92].

О.В. Дыбина, В.В. Щетинина рассматривают экспериментальную деятельность дошкольников как форму детской активности, ориентированную на преобразование предмета или явления действительности в целях познания. Результатом экспериментирования выступает становление обобщенных способов практического исследования ситуации. В рамках данной деятельности отчетливо проявляются процессы возникновения и развития новых целей и мотивов личности, которые составляют основу саморазвития дошкольников [6, с. 12].

Согласно Н.Н. Поддьякову, в детском экспериментировании находит выражение собственная активность ребенка, направленная на приобретение новых сведений и знаний (познавательная форма экспериментирования), а также на создание продуктов детского творчества – новых построек, рисунков, сказок и пр. (продуктивная форма экспериментирования) [27]. Качественные особенности и интенсивность экспериментирования дошкольников, по мнению автора, определяются взаимодействием трех составляющих: разнообразие практических воздействий ребенка на изучаемый объект (поиск, ориентированный на получение информации); содержание объекта, раскрывающееся благодаря этим воздействиям (информация об объекте познания); осмысление ребенком содержания объекта (анализ, интерпретация полученной информации).

Н.Н. Поддьяков также выделяет два основных вида экспериментирования, осуществляемые в условиях ДОО:

1. Первый вид характеризуется тем, что активность в процессе деятельности всецело исходит от ребенка. На начальном этапе он осуществляет апробирование различных объектов, впоследствии выступая в качестве полноценного субъекта, самостоятельно выстраивающего

собственную деятельность: определяющего цель, разрабатывающего пути и способы ее достижения и т.д. В данном случае ребенок удовлетворяет собственные потребности, интересы и волю. У значительной части детей этот вид экспериментирования может сохраняться на достаточно примитивном (операциональном) уровне.

2. Второй вид предполагает, что деятельность организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуации и обучает детей определенному алгоритму действий. В этом случае дети получают результаты, заранее определенные педагогом [6, с. 13].

Таким образом, проанализировав имеющиеся исследования, мы пришли к выводу, что исследовательская деятельность заключается в практическом исследовании объектов окружающего мира и проведении экспериментов с ними. В качестве структурных компонентов в данной деятельности выделяются цель, мотив, действия, условия и результат. Этапы исследовательской деятельности включают выявление проблемы, выбор темы исследования, определение его цели и задач, выдвижение гипотезы, составление плана исследования, проведение эксперимента или опыта с последующим формулированием выводов и определение дальнейших перспектив. Организация исследовательской деятельности дошкольников носит практико-ориентированный характер и строится с учетом интересов и потребностей личности ребенка.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Изучение уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста

Экспериментальная работа была проведена на базе филиала №2 МБДОУ №120 г. Пензы «Журавушка». В эксперименте участвовали дети в возрасте от 5 до 6 лет в количестве 21 человек.

Эксперимент включал три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Цель констатирующего этапа эксперимента заключалась в изучении уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

В качестве диагностического инструментария были использованы диагностические методики «Детская любознательность» Д.Б. Годовиковой [3] и «Вопрошайка» М.Б. Шумаковой [18], адаптированные к возрасту участвующих в эксперименте детей.

На первом этапе проводилась диагностика по методике «Детская любознательность» (автор Д.Б. Годовикова), целью которой является выявление уровня развития любознательности и степени выраженности поисковой активности у детей. Диагностика проводится в форме наблюдения, на основе которого определяют уровни сформированности любознательности у детей. Описание методики и критерии оценивания результатов представлены в Приложении 1.

На втором этапе нами была использована методика «Вопрошайка» (автор М.Б. Шумакова), цель которой заключается в выявлении уровня познавательной активности ребенка-дошкольника и его умений задавать вопросы разных типов. Описание методики и критерии оценивания

результатов представлены в Приложении 2.

Результаты диагностики детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 1, где Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень, ОВ – очень высокий уровень.

Таблица 1

***Результаты диагностики познавательной активности у
детей старшего дошкольного возраста (констатирующий этап)***

№ п/п	Имя, фамилия	Диагностические задания			
		«Детская любопытность»	Уровень	«Вопрошайка»	Уровень
1	Мария А.	3	С	6	С
2	Эльнара Б.	3	С	6	С
3	Амир Б.	2	Н	4	С
4	Дмитрий Б.	3	С	7	С
5	Игнат Г.	4	С	6	С
6	Альфия И.	4	С	8	В
7	Мирослава К.	5	В	8	В
8	Владислав К.	3	С	7	С
9	Анастасия К.	4	С	4	С
10	Алена К.	2	Н	3	Н
11	Дарина К.	3	С	6	С
12	Арина Л.	4	С	5	С
13	Николай Н.	3	С	7	С
14	Анастасия П.	4	С	8	В
15	Умарджон С.	2	Н	4	С
16	Владислав С.	3	С	7	С
17	Владимир В.	5	В	10	ОВ
18	Родион Т.	4	С	7	С
19	Ника Т.	5	В	8	В

20.	Мария Ф.	4	С	7	С
21.	Анна Ш.	3	С	5	С

Процентное соотношение полученных результатов представлено в таблице 2.

Таблица 2

***Процентное соотношение уровней развития познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста
(констатирующий этап)***

Уровни	Методика «Детская любознательность»	Уровни	Методика «Вопрошайка»
Низкий	14% (3 чел.)	Очень низкий	—
		Низкий	5% (1 чел.)
Средний	72% (15 чел.)	Средний	72% (15 чел.)
Высокий	14% (3 чел.)	Высокий	18% (4 чел.)
		Очень высокий	5% (1 чел.)

Исходя из полученных данных по методике «Детская любознательность», можно сделать вывод, что 3 ребенка (14%) относятся к низкому уровню развития, 15 детей (72%) – к среднему уровню и еще 3 человека (14%) – к высокому уровню. Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 1.



**Рис. 1. Результаты выполнения заданий по методике «Детская любознательность»
(констатирующий этап)**

Согласно полученным данным по методике «Вопрошайка», можно сделать вывод, что 1 ребенок (5%) относится к низкому уровню развития, 15 детей (72%) – к среднему уровню, 4 ребенка (18%) – к высокому уровню и еще 1 (5%) – к очень высокому уровню. Детей, отнесенных к очень низкому уровню, выявлено не было. Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 2.

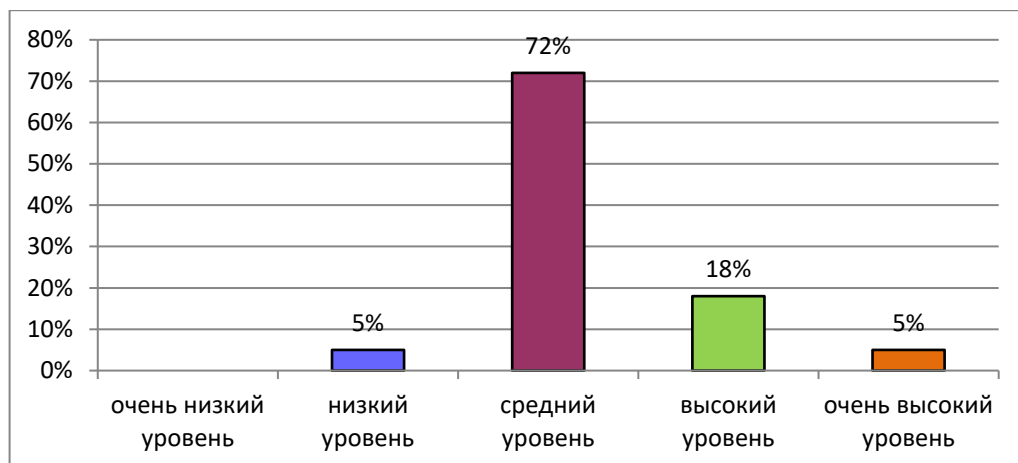


**Рис. 2. Результаты выполнения заданий по методике «Вопрошайка»
(констатирующий этап)**

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод об уровне развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. Больше половины детей показали средний результат в ходе выполнения обеих методик, в том числе Мария А., Эльнара Б., Дмитрий Б., Игнат Г., Владислав К., Анастасия К., Дарина К., Арина Л., Николай Н., Владислав В., Родион Т., Мария Ф., Анна Ш. У них средний уровень был выявлен по обеим методикам. Это означает, что их интересуют необычные предметы, но им достаточно быстро надоедает самостоятельное изучение, и они обращаются за помощью к взрослому. Также они могут задавать вопросы разных типов, в том числе устанавливающие, определительные, причинные и вопросы-гипотезы, но общее количество этих вопросов небольшое, например, по одному каждого вида.

Некоторые дети показали средний результат по методике «Детская

любопытность», но высокий балл по методике «Вопрошайка», например, Альфия И. и Анастасия П. Следовательно, они очень хорошо задают вопросы разных видов, но самостоятельное изучение незнакомых предметов их интересует меньше. Сходный результат наблюдается у тех детей, у которых был выявлен низкий результат по первой методике и средний – по второй (Амир Б., Умарджон С.). Предметы их также интересуют мало, вопросы они задают хуже, а их количество меньше.

Также были выявлены дети, которые по обеим методикам были отнесены к высокому уровню. Это Мирослава К. и Ника Т. У Владимира В. по методике «Вопрошайка» наблюдается очень высокий уровень. Анализ данных показывает, что такие дошкольники интересуются незнакомыми предметами в большей степени, не нуждаясь в помощи воспитателя, интересуются книгами и задают достаточно много вопросов разных видов. Однако таких детей в группе было выявлено не так много. Следовательно, для развития познавательной активности старших дошкольников необходима организация специальной работы в условиях ДОО. На наш взгляд, наибольшую эффективность в этом случае может иметь исследовательская деятельность.

2.2. Содержание работы по использованию исследовательской деятельности как средства развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста

Формирующий этап эксперимента проводился в течение четырех месяцев (ноябрь 2025 г. – март 2026 гг.) и предполагал проведение систематической работы по использованию занятий с элементами исследования как средства развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Цель нашей работы заключается в формировании у детей способности к осуществлению элементарных исследовательских действий, направленных

на познание объектов окружающей действительности. В итоге ребенок, с учётом возрастных возможностей, способен самостоятельно провести исследование в соответствии с предложенной темой (проблемой) и представить полученные в ходе работы результаты.

Задачи формирующего этапа эксперимента:

- сформировать у детей представления о сущности исследования и основных этапах организации исследовательской деятельности;
- развить умения проводить исследование по заданной теме (проблеме), используя различные средства и способы познания (перцептивные, логические, эмпирические), а также презентовать результаты исследования в разных формах (вербальной, условно-символической, действенно-практической).
- стимулировать познавательный интерес детей к исследованию объектов природного и рукотворного мира, а также способствовать проявлению исследовательской активности в процессе решения поставленной исследовательской задачи.

При планировании и организации формирующего этапа эксперимента мы взяли за основу программу «Ребенок в мире поиска» (авторы О.В. Дыбина, В.В. Щетинина, Н.Н. Поддьяков) [6], а также методические пособия «Современные технологии обучения дошкольников (автор-составитель Е.В. Михеева) [35] и «Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением» (автор О.В. Дыбина) [5]. Календарно-тематический план работы представлен в таблице 4.

Таблица 4

***Календарно-тематический план проведения ООД с использованием
исследовательской деятельности***

Месяц	Тема ООД	Цель ООД
Ноябрь		
1 неделя	Вода и ее свойства	Формирование у детей первичных представлений о свойствах воды через практическое экспериментирование; развитие познавательной активности, наблюдательности и умения делать

		простейшие выводы.
2 неделя	Почва, ее состояние	Развитие познавательной активности у детей через знакомство с почвой: ее составом (песок, глина, воздух, перегной), свойствами (сухая/влажная, рыхлая/твердая, темная/светлая) и значением для растений и живых существ.
3 неделя	Песочные часы.	Формирование у детей элементарных представлений о времени и способах его измерения через практическое знакомство с устройством и принципом работы песочных часов.
4 неделя	Ветер, ветер ты могуч.	Создание условий для расширения представлений детей о природном явлении «ветер», его свойствах, значении для природы и человека, через исследовательскую деятельность.
Декабрь		
1 неделя	Что предмет расскажет о себе	Формировать умение самостоятельно выделять и называть существенные признаки предметов: величину, форму, цвет, материал, основные части, функции и практическое назначение. Совершенствовать навык составления рассказа об объекте на основе его характерных признаков.
2 неделя	Коллекционер бумаги	Формировать у детей представления о разнообразии видов бумаги и их отличительных свойствах; закреплять умение распознавать предметы на основе анализа материала (бумага: какая? – тонкая, гладкая, шершавая, плотная, прозрачная).
3 неделя	Испытание магнита	Создание условий для развития познавательной активности детей в процессе экспериментального изучения свойств магнита (притягивать металлические предметы, действовать через преграду, намагничивать).
4 неделя	В мире металла	Развитие познавательной активности детей в процессе знакомства с основными свойствами металла (прочный, твёрдый, тяжёлый, магнитный, проводит тепло, издаёт звонкий звук) и его применением в быту и технике.
Январь		
1 неделя	Защитные свойства снега	Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментального изучения свойств снега: теплозащита (почему под снегом земля не промерзает), способность укрывать и сохранять.
2 неделя	Царство цветных	Формирование у детей представлений о переходе воды в твёрдое состояние (лёд) под воздействием

	льдинок	холода и о возможности окрашивания льда через практическое изготовление цветных льдинок.
3 неделя	В мире стекла	Создание условий для формирования у детей представлений о стекле как о материале, его свойствах (прозрачное, хрупкое, гладкое, звонкое, водонепроницаемое) и назначении через практическое обследование и сравнение с другими материалами.
4 неделя	Коллекционер камней	Формирование у детей первичных представлений о многообразии камней (минералов, горных пород) и способах их коллекционирования через познавательно-исследовательскую и игровую деятельность.
Февраль		
1 неделя	Как появляется снег и дождь?	Формирование у детей первичных представлений о круговороте воды в природе, о том, как из воды образуются дождь и снег, через познавательно-исследовательскую деятельность и наглядное моделирование.
2 неделя	Мир в цветном стекле.	Создание условий для познавательного, сенсорного и эстетического развития детей в процессе знакомства со свойствами цветного стекла (прозрачность, изменение цвета предметов, эффект «волшебного» преобразования мира).
3 неделя	Голос колокольчика	Формирование у детей представлений о разнообразии звуков (на примере колокольчиков), их происхождении, свойствах (громкость, высота, тембр) и эмоциональном воздействии на человека через исследовательскую деятельность и слушание музыки.
4 неделя	В мире пластмассы	Формирование у детей первичных представлений о пластмассе как о материале, созданном человеком, ее свойствах, разнообразии изделий из нее и значении для повседневной жизни, а также воспитание основ экологического сознания через исследовательскую деятельность.
Март		
1 неделя	Путешествие в царство растений	Формирование представлений о растениях как живых организмах, их строении (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена) и разнообразии видов растений в природе в процессе исследовательской деятельности.
2 неделя	На свету и в темноте	Формирование у детей в процессе исследовательской деятельности элементарных

		представлений о том, что свет необходим растениям для жизни (питания, роста, зеленой окраски), а в темноте растения изменяются (бледнеют, слабеют) и могут погибнуть.
3 неделя	Одежда для куклы Кати	Создание условий для ознакомления старших дошкольников с разными видами тканей (хлопчатобумажная, шерстяная, шелковая, синтетическая), их свойствами (мягкая, гладкая, теплая, прочная, мнется, промокает) и назначением (для зимней, летней, праздничной одежды).
4 неделя	Что спряталось в почке	Формирование первичных представлений о росте растений из почки (на примере веточки тополя или сирени) через исследовательскую деятельность.

Ниже приведены примеры конспектов ООД.

Конспект ООД на тему «Защитные свойства снега: почему под снегом тепло?»

Цель: Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментального изучения свойств снега: теплозащита (почему под снегом земля не промерзает), способность укрывать и сохранять.

Задачи:

Образовательные: Познакомить детей со свойством снега сохранять тепло под собой; объяснить, почему растения и мелкие животные не замерзают зимой под снегом.

Развивающие: Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать результаты опытов, делать выводы; обогащать словарь (термос, теплозащита, сугроб, укрытие).

Воспитательные: Воспитывать интерес к зимним явлениям природы, бережное отношение к растениям и животным зимой.

Предварительная работа. Наблюдение за снегом на прогулке, чтение рассказов о зиме, рассматривание иллюстраций «Зимний лес», беседа «Как звери и птицы зимуют».

Материалы и оборудование: две одинаковые пластиковые бутылки с

тёплой водой (температура примерно 30-35°C), два термометра (можно уличный и для воды) или один для демонстрации, большая миска со снегом, две ёмкости для эксперимента: одна пустая (контроль), другая со снегом (ёмкость побольше, чтобы полностью укрыть бутылку), тканевая салфетка, часы или секундомер, картинки (ежик, мышь, семена трав, озимые всходы); два целлофановых пакета, два детских варежки (можно кукольных), кусок льда (для опыта «Чьи ручки теплее?»), пластиковые стаканчики со снегом (по одному на каждую пару детей для опыта «Снег в стакане»).

Ход занятия

1. Организационный момент и постановка проблемы (3-5 мин).

Воспитатель загадывает загадку:

Белый, пушистый, на солнце блестит,

Под ногами хрустит. Что это?

Дети: Снег!

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что снег – это не только красота и радость от лепки снежков. У снега есть очень важная и полезная «работа». Вот послушайте историю:

«Однажды маленькая мышка спросила свою маму: «Почему в нашей норке под снегом всегда тепло, даже когда на улице сильный мороз? Ведь над нами – сугроб, а земля не промерзает». Мама-мышь улыбнулась и сказала: «Снег – это волшебное одеяло для земли».

Воспитатель: Как вы думаете, правда ли, что снег может греть, как одеяло? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Давайте это проверим. Сегодня мы будем настоящими учеными-исследователями и проведем эксперимент, чтобы узнать: защищает ли снег от холода?

2. Основная часть. Проведение эксперимента (15 мин)

Опыт: «Две бутылочки – одна под снегом, другая на воздухе».

Воспитатель: У нас есть две одинаковые бутылки. Мы нальем в них одинаковую теплую воду *(Измеряет температуру воды термометром,*

например, +32°C).

Воспитатель: Сейчас холодно? (*Да, морозная зима*). Посмотрим, что произойдет, если одну бутылку мы оставим просто в комнате, а вторую – спрячем глубоко в снег.

Воспитатель: Берем две маленькие мисочки. В одну кладем снег (горкой), другую оставляем пустой. Кладем в центр каждой мисочки по небольшой бутылке с одинаковым количеством теплой воды. Поверх мисочки со снегом насыпаем еще снег, слегка утрамбовываем (имитируем слой снега ~10 см). Обе мисочки ставим в холодное место (холодильник или на улицу) на 20 минут. Через 20 минут мы ее достанем и проверим температуру воды в обеих емкостях.

Воспитатель: Пока бутылки «остывают», проведем еще несколько опытов.

Проведение опыта «Чьи ручки теплее?»

Один ребенок кладет руку на кусок льда через салфетку, другой ребенок также кладет руку на лед, но через сложенную в 3-4 слоя варежку (имитация снега). Дети сравнивают ощущения и приходят к выводу, что воздух между пальцами варежки не пускает холод – так же и снег работает как «варежка для земли».

Проведение опыта «Снег в стакане»

Дети делятся на пары. Каждая пара получает стакан с рыхлым снегом и ставит стакан на видное место. Через каждые 3-4 минуты дети (по команде воспитателя) должны отметить уровень снега (он оседает, тает снизу от комнатного тепла). После проведения эксперимента воспитатель задает вопросы детям: «Почему снег оседает? Что с ним происходит? Правильно, он тает, потому что в группе тепло. А если бы мы его накрыли сверху другим стаканом (как крышкой) – что бы было? Воздух бы не выпускал тепло наружу!». «Так и на улице – верхний слой снега холодный, а под ним – тепло, потому что воздух заперт».

Воспитатель приносит мисочки со снегом и бутылками.

Воспитатель: Потрогайте аккуратно бутылку, которую мы не укрывали снегом. Какая она? *(Холодная.)* А теперь – бутылку, которую мы укрыли снегом. Какая она? *(Теплая, почти как в начале опыта.)*

Дети формулируют вывод с помощью наводящих вопросов.

Воспитатель: Значит, правду говорят, что снег греет? *(Нет, он сам холодный, но не выпускает тепло от земли или бутылки наружу.)*

Воспитатель: Снег не греет, а сохраняет тепло. Между снежинками есть воздух, а воздух плохо проводит холод. Снег работает как шуба или термос. Он не дает теплу уйти от земли в морозный воздух.

3. Физминутка «Снежное одеяло» (2 мин).

Дети встают в круг.

Мы – снежинки, мы пушинки, *(Кружатся.)*

Укрываем всё вокруг. *(Махи руками в стороны.)*

Раз – сугроб, два – сугроб, *(Наклоны.)*

Спи, земля, под снегом – сок! *(Приседают, закрывают голову руками.)*

Выйдет солнце – мы растаем, *(Медленно встают.)*

Но пока мы защищаем *(Руки скрестить на груди.)*

Корешки, траву, жучков – *(Пальцы рук «бегут» по полу.)*

От морозов и ветров!

4. Закрепление материала. Применение свойства в природе (5 мин).

Воспитатель: Вот почему под большими сугробами можно найти...
Как вы думаете, что?

Показ картинок:

Зелёная травка у корней деревьев (озимые всходы не вымерзают).

Спящий ёжик в норке под снегом.

Мышиное гнездо в стогу сена, присыпанном снегом.

Клюква под снегом остаётся сочной.

Воспитатель: Почему люди не выкапывают снег с грядок зимой?
(Чтобы земля не промёрзла глубже, а корни не погибли.) Почему в сильные морозы звери зарываются в снег? *(Так теплее.)* Можно ли ломать ветки,

засыпанные снегом? *(Нет, снег их согревает.)*

Игровое задание «Найди пару». На столе карточки: слева – «глубокий снег», справа – «не замерзает», «мышка жива», «весной трава вырастет». Дети соединяют.

5. Рефлексия (3 мин)

Воспитатель: Какое главное открытие мы сегодня сделали?

Дети: Снег сохраняет тепло под собой, защищает землю и маленьких жителей леса от мороза.

Воспитатель: Подумайте, где это знание может пригодиться в жизни? *(Если мы зимой оставили на балконе воду в бутылке, её можно укрыть снегом, чтобы не замёрзла; или когда строим снежную крепость — внутри не так холодно.)*

Воспитатель: Вы стали настоящими лаборантами! Предлагаю всем нарисовать рисунок «Снег – спасатель».

Конспект ООД «В мире пластмассы»

Цель: формирование у детей первичных представлений о пластмассе как о материале, созданном человеком, ее свойствах, разнообразии изделий из нее и значении для повседневной жизни, а также воспитание основ экологического сознания через исследовательскую деятельность.

Задачи:

Образовательные: познакомить детей со свойствами пластмассы (легкая, прочная, не бьется, не впитывает воду, может быть разной по цвету и форме). Дать понятие, что этот материал создан людьми.

Развивающие: развивать познавательный интерес, умение сравнивать, анализировать, делать простейшие выводы, работать с микроскопом или лупой.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к вещам, понимание необходимости переработки пластиковых отходов для сохранения природы.

Материалы и оборудование: коллекция предметов из пластмассы

(игрушки, стаканчики, крышки, расческа, одноразовая посуда); предметы из других материалов (стеклянный стакан, деревянная ложка, металлический конструктор); емкость с водой, лупы или детский микроскоп, свеча в стеклянной колбе (для опыта показывает только воспитатель); металлический поднос; фартуки для детей; карточки-схемы свойств пластмассы, мусорные контейнеры (игрушечные): для пластика, бумаги, стекла; видеоролик (1-2 минуты) о переработке пластика.

Ход ООД

1. Организационный момент (3 мин)

Воспитатель вносит красивую коробку. В ней перемешаны пластмассовые и другие предметы.

Воспитатель: Ребята, сегодня в нашу группу пришла посылка от профессора Знайкина. Он просит нас помочь разобрать предметы по группам. Как вы думаете, из чего сделаны эти вещи? (*Дети перечисляют: дерево, стекло, железо, ткань.*)

Воспитатель: А один материал здесь самый загадочный. О нем мы сегодня узнаем много нового, будем учеными-исследователями. Отгадайте загадку:

Что это за чудо-материал,
Из него вокруг все сделано?
Он легкий, прочный и цветной,
В игрушках часто встретишь ты такой.
Ответ: пластмасса. (*Пластмасса / пластик.*)

2. Беседа «Что мы знаем о пластмассе?» (5 мин)

Дети садятся полукругом. Воспитатель демонстрирует разные предметы из пластмассы.

Воспитатель: Где мы встречаем пластмассу дома? (*Посуда, игрушки, пульт, бутылки, ручки.*) Как вы думаете, пластмасса появилась сама в природе или ее сделал человек? (*Сделал человек на заводе из нефти.*) Почему люди стали использовать пластмассу? (*Она легкая, не бьется, не ржавеет.*)

В чем недостаток пластмассы? (*Если ее сжечь – появляется ядовитый дым, она не разлагается в земле тысячи лет.*)

Воспитатель: Пластмасса – полезный, но опасный для природы материал, если выбрасывать его бездумно.

3. Экспериментальная деятельность (15 мин)

Дети надевают фартуки, проходят за столы. У каждого набор предметов (пластмассовая игрушка, ложка, стаканчик).

Опыт 1. Легкость и прочность

Воспитатель: Сравните пластмассовый стаканчик и стеклянный. Поднимите. Что легче? Уроните пластмассовую игрушку на пол. Что с ней стало? А если бы уронили стекло? (*Пластмасса не бьется, она прочная.*)

Воспитатель: Пластмасса легкая и ударопрочная. Для обозначения такого свойства пластмассы можем использовать карточку-символ (перышко + молоток).

Опыт 2. Взаимодействие с водой

Воспитатель: Опустите в воду пластмассовую крышку и бумажную салфетку. Что произошло? (Салфетка намокла, крышка – нет). Вытрите крышку – она сухая.

Воспитатель: Пластмасса не впитывает воду, поэтому из нее делают лейки, ведра, бутылки. Для обозначения такого свойства пластмассы можем использовать карточку-символ (капля в кружке зачеркнута).

Опыт 3. Рассматривание поверхности (луна / микроскоп)

Воспитатель: Посмотрите на срез пластмассовой крышки под лупой. Что видите? (*Гладкая, может быть царапина.*) А на дереве? (*Видны волокна.*) У пластмассы нет природного рисунка.

Воспитатель: Пластмасса – однородный, искусственный материал.

Опыт 4 (демонстрационный – делает только воспитатель!)

Воспитатель подносит пластмассовую расческу к пламени свечи (на подносе). Пластмасса плавится, пахнет горелой резиной.

Воспитатель: Пластмасса боится огня! Ее нельзя жечь – выделяется

яд. Поэтому мусор из пластика нельзя сжигать во дворах.

4. Физминутка (2 мин)

Мы – пластмассовые человечки (*шаги на месте*).

Наша шея, пальцы, плечи (*вращения*) –

Все не бьется и не плачет (*пружинка*).

Если бросят нас на пол (*наклон вниз*) –

Отскочим весело: скок-скок! (*прыжки*).

В воду бросят – не промокнем (*хлопки над головой*).

Но огня мы боимся, ох! (*руки скрестить на груди, головой покачать*).

5. Экологическая минутка «Как помочь природе?» (5 мин)

Воспитатель: Пластмасса очень долго лежит в земле – дольше, чем живет человек. Куда же девать старые пластмассовые бутылки и сломанные игрушки?

Просмотр короткого видео (30-40 сек) о переработке пластика (как дробят, плавят и делают новые вещи).

Воспитатель проводит игру «Сортируем мусор». Дети раскладывают картинки по контейнерам: пластиковая бутылка → в синий контейнер (пластик), газета → в желтый (бумага), баночка из-под йогурта → в синий, стеклянная бутылка → в зеленый.

Воспитатель: Нельзя просто так бросать пластик в лесу или в море. Его нужно собирать и отправлять на переработку. А лучше – не покупать много одноразового пластика.

6. Рефлексия (3 мин)

Воспитатель: С каким новым материалом мы познакомились? Что хорошего в пластмассе? (*Легкая, не бьется.*) Чем она опасна для природы? (*Не разлагается.*) Что мы можем делать, чтобы сохранить природу? (*Не жечь пластик, выбрасывать в мусорный бак или в специальный контейнер, использовать пластиковые бутылки для поделок.*)

Воспитатель: Вы сегодня были настоящими исследователями! Давайте сложим наши карточки-свойства пластмассы в конверт и отправим

профессору Знайкину. Наше занятие закончилось. А теперь предлагаю всем сделать поделки из безопасных пластиковых бросовых материалов.

Таким образом, в рамках формирующего эксперимента нами была проведена работа по использованию дидактических игр как средства развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Формирующий этап эксперимента был завершён контрольной диагностикой, результаты которой представлены в следующем параграфе.

2.3. Анализ эффективности использования исследовательской деятельности как средства развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста

Для определения результативности формирующего этапа эксперимента нами был проведён контрольный этап, целью которого является изучение эффективности использования исследовательской деятельности для развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. На контрольном этапе эксперимента были использованы те же методики диагностики, что и на констатирующем этапе. Результаты проведения эксперимента представлены в таблице 4, где Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень, ОВ – очень высокий уровень.

Таблица 4

Результаты диагностики познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста (контрольный этап)

№ п/п	Имя, фамилия	Диагностические задания			
		«Детская любопытность»	Уровень	«Вопрошайка»	Уровень
1	Мария А.	5	В	8	В
2	Эльнора Б.	4	С	8	В
3	Амир Б.	3	С	6	С
4	Дмитрий Б.	3	С	9	В

5	Игнат Г.	5	В	7	С
6	Альфия И..	4	С	9	В
7	Мирослава К.	5	В	9	В
8	Владислав К.	4	С	8	В
9	Анастасия К.	5	В	5	С
10	Алена К.	3	С	5	С
11	Дарина К.	4	С	8	В
12	Арина Л.	4	С	8	В
13	Николай Н.	5	В	9	В
14	Анастасия П.	4	С	8	В
15	Умарджон С.	4	С	6	С
16	Владислав С.	4	С	8	В
17	Владимир В.	5	В	10	ОВ
18	Родион Т.	4	С	9	В
19	Ника Т.	5	В	9	В
20.	Мария Ф.	4	С	8	В
21.	Анна Ш.	5	В	7	С

Процентное соотношение полученных результатов представлено в таблице 5.

Таблица 5

Процентное соотношение уровней развития познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста (контрольный этап)

Уровни	Методика «Детская любознательность»	Уровни	Методика «Вопрошайка»
Низкий	—	Очень низкий	—
		Низкий	—
Средний	62% (13 чел.)	Средний	29% (6 чел.)
Высокий	38% (8 чел.)	Высокий	66% (14 чел.)
		Очень высокий	5% (1 чел.)

Исходя из полученных данных по методике «Детская любознательность», можно сделать вывод, что низкий уровень развития не был выявлен ни у кого из детей, 13 дошкольников (62%) были отнесены к среднему уровню, 8 человек (38%) – к высокому. Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 3.

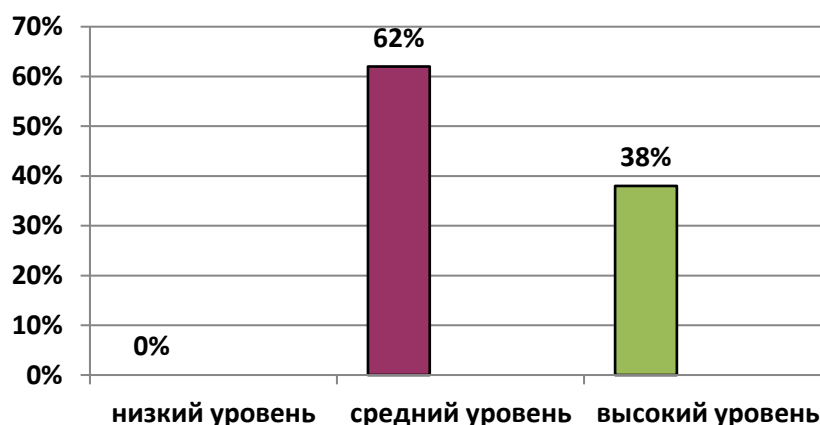


Рис. 3. Результаты выполнения заданий по методике «Детская любознательность» (контрольный этап)

Согласно полученным данным по методике «Вопрошайка», можно сделать вывод, что детей, отнесенных к очень низкому и низкому уровням выявлено не было, к среднему уровню были отнесены 6 детей (29%), к высокому – 14 дошкольников (66%), к очень высокому уровню – 1 человек (5%). Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 4.

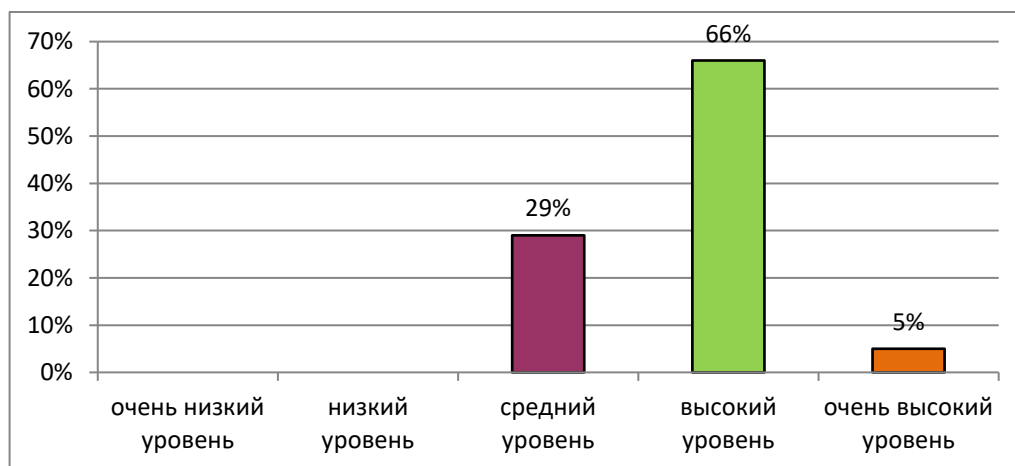


Рис. 4. Результаты выполнения заданий по методике «Вопрошайка» (контрольный этап)

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о повышении уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. Дошкольники, у которых на констатирующем этапе были выявлены низкие результаты по методике «Детская любознательность» (Амир Б., Алена К., Умарджон С.), на контрольном этапе выполнили задания гораздо лучше, в связи с чем их уровень поднялся с низкого до среднего.

Те дети, которые первоначально показали средние показатели, на контрольном этапе продемонстрировали более высокий результат (Мария А., Эльнара Б. и др.). У некоторых детей он стал выше в пределах одного уровня, например, у Дарины К. и Владислава К., тем не менее, это тоже следствие совершенствования их деятельности. Некоторые дети улучшили свой результат до высокого уровня (Мария А., Николай Н., Анна Ш.), другие остались на прежнем, достаточно высоком уровне (Ника Т., Мария Ф., Арина Л.).

Сравнительные результаты по итогам констатирующего и контрольного этапов эксперимента представлены на рисунке 5.

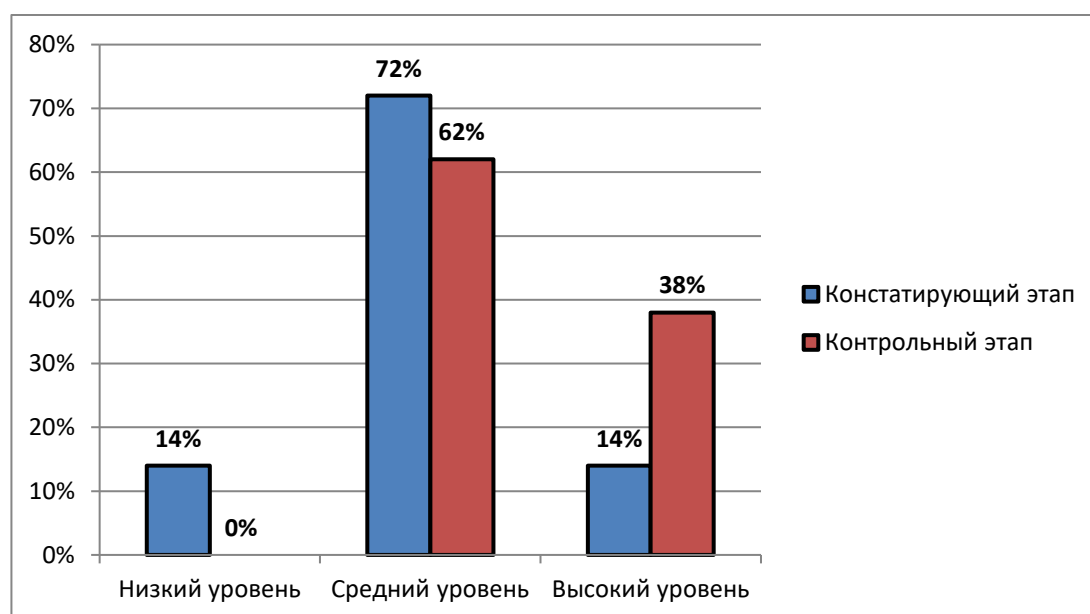


Рис. 5. Сравнительные результаты выполнения заданий по методике «Детская любознательность» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Сходные данные наблюдаются и в ходе анализа методики

«Вопрошайка». Наглядно сравнительные результаты данной методики по итогам констатирующего и контрольного этапов эксперимента можно увидеть на рисунке 6.

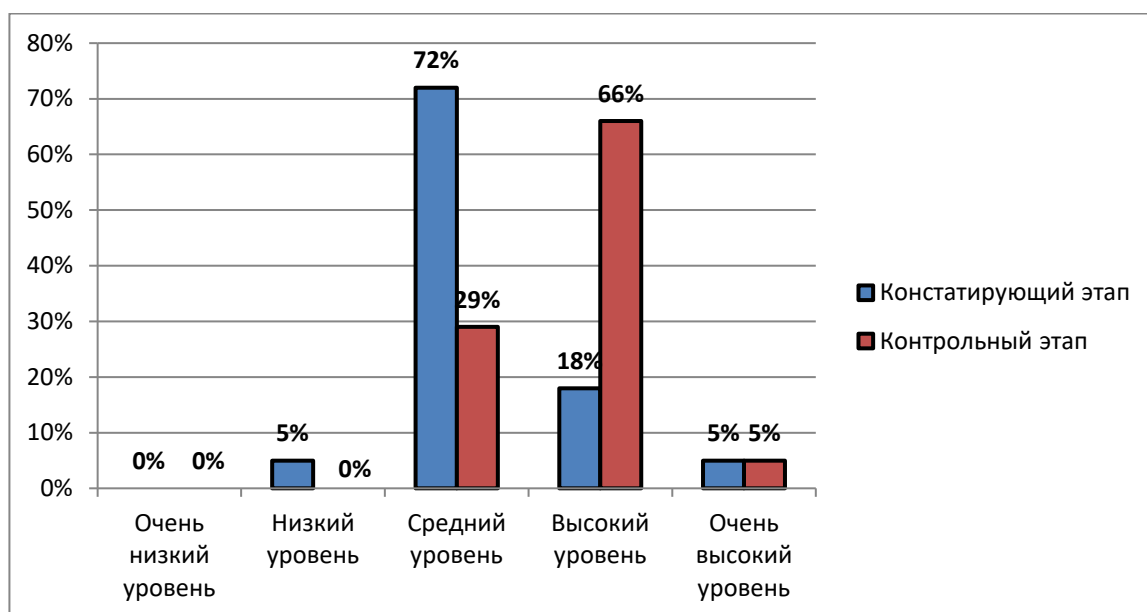


Рис. 6. Сравнительные результаты выполнения заданий по методике «Вопрошайка» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

В целом, уровень выполнения заданий стал выше. Ребенок с низким уровнем (Алена К.) показал средний результат, дошкольники со средним уровнем (Мария А., Дмитрий Б., Эльнара Б., Арина Л., Николай Н., Родион Т. и др.) повысили свой уровень до высокого. Есть также дети, которые остались на прежнем уровне (среднем), но у них увеличилось количество баллов в пределах данного уровня. Это Анастасия К., Умарджон С., Анна Ш.). Другие дети получили более высокий балл в пределах высокого уровня (Ника Т., Мирослава К. и др.).

Анализ полученных данных позволяет говорить о том, что дошкольники в процессе исследовательской деятельности больше стали интересоваться необычными предметами и их свойствами, они научились лучше задавать вопросы разных типов, проявляя познавательный интерес и любознательность по отношению к окружающему миру.

Таким образом, полученные в ходе экспериментальной работы

результаты свидетельствуют об эффективности использования исследовательской деятельности в процессе развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. Выдвинутая ранее гипотеза нашла свое подтверждение, поставленные задачи были решены, цель достигнута.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Познавательная активность представляет собой мотивированное поведение, направленное на получение новых знаний, освоение опыта и формирование представлений о мире. Согласно исследованиям отечественных учёных, такая активность становится основой успешности будущего образовательного процесса и обеспечивает гармоничное психическое развитие ребёнка.

Новый образовательный стандарт ориентирован на создание в детских садах благоприятной образовательной среды, нацеленной на комплексное развитие познавательных способностей дошкольников. Стандарт поддерживает проявления детской самостоятельности, творческой активности и свободы самовыражения, обеспечивая возможности для реализации двигательной и познавательной активности детей. Новый подход нацелен также на развитие интеллектуальных качеств и совершенствование познавательных процессов у детей дошкольного возраста, подчеркивая необходимость тесного сотрудничества педагогов и воспитанников.

Детское исследование выступает необходимым этапом в формировании основных способов познания. Именно через практику наблюдения, экспериментирование и анализ своего опыта ребенок постепенно приходит к осознанию закономерностей природы и социальных взаимоотношений. Данный вид деятельности характеризуется свободой выбора предмета исследования, возможностью проявлять инициативу и формировать собственные стратегии познания. Подобный подход оказывает значительное влияние на формирование детского сознания, способствуя развитию когнитивных функций.

В первой главе нашего исследования мы проанализировали имеющиеся психолого-педагогические и методические работы по данной теме и пришли к выводу, что познавательная активность возникает в процессе познания. В ее структуре можно выделить такие компоненты, как мотивационный,

эмоциональный, волевой и содержательно-операциональный. Начальным этапом развития познавательной активности может стать любознательность. В качестве признаков познавательной активности дошкольника могут выступать увлеченность объектом познания и положительные эмоции, связанные с ним, стремление решать разнообразные задачи и продолжать начатое дело, способность самостоятельно выбирать средства и методы решения задач, разнообразные вопросы взрослому, связанные с предметом познания.

Работа по развитию познавательной активности в дошкольном возрасте охватывает следующие ключевые аспекты: формирование устойчивого интереса к окружающему миру, стимулирование естественной любознательности и познавательной мотивации, расширение представления о мире и приобретение опыта ориентации в нем, обучение практическим действиям и формирование навыков познания, а также улучшение функций восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, сравнивать, выделять значимые признаки предметов и явлений, устанавливать элементарные взаимосвязи между объектами и явлениями.

Исследовательская деятельность представляет собой практическое исследование объектов окружающего мира и проведение экспериментов с ними. В качестве структурных компонентов в данной деятельности выделяются цель, мотив, действия, условия и результат. Этапы исследовательской деятельности включают выявление проблемы, выбор темы исследования, определение его цели и задач, выдвижение гипотезы, составление плана исследования, проведение эксперимента или опыта с последующим формулированием выводов и определение дальнейших перспектив. Организация исследовательской деятельности дошкольников носит практико-ориентированный характер и строится с учетом интересов и потребностей личности ребенка.

Вторая глава нашего исследования посвящена экспериментальной работе по использованию исследовательской деятельности в процессе

развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, которая была проведена на базе филиала №2 МБДОУ №120 г. Пензы «Журавушка». В эксперименте участвовали дети в возрасте от 5 до 6 лет в количестве 21 человек.

Цель констатирующего этапа эксперимента заключалась в изучении уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. В качестве диагностического инструментария были использованы диагностические методики «Детская любознательность» Д.Б. Годовиковой и «Вопрошайка» М.Б. Шумаковой, адаптированные к возрасту участвующих в эксперименте детей.

Анализ полученных данных по методике «Детская любознательность» показал, что 3 ребенка (14%) относятся к низкому уровню развития, 15 детей (72%) – к среднему уровню и еще 3 (14%) – к высокому уровню; по методике «Вопрошайка» 1 ребенок (5%) относится к низкому уровню развития, 15 детей (72%) – к среднему уровню, 4 ребенка (18%) – к высокому уровню, еще 1 (5%) – к очень высокому уровню. В целом, больше половины детей показали средний результат в ходе выполнения обеих методик.

Формирующий этап эксперимента проводился в течение четырех месяцев (ноябрь 2025 г. – март 2026 гг.) и предполагал проведение систематической работы по использованию занятий с элементами исследования как средства развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Цель нашей работы заключалась в формировании у детей способности к осуществлению элементарных исследовательских действий, направленных на познание объектов окружающей действительности. При планировании и организации формирующего этапа эксперимента мы взяли за основу программу «Ребенок в мире поиска» (авторы О.В. Дыбина, В.В. Щетинина, Н.Н. Поддьяков), а также методические пособия «Современные технологии обучения дошкольников (автор-составитель Е.В. Михеева) и «Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением» (автор

О.В. Дыбина)

Формирующий этап эксперимента был завершён контрольной диагностикой, целью которой было изучение эффективности использования исследовательской деятельности для развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. На контрольном этапе эксперимента были использованы те же методики диагностики, что и на констатирующем этапе.

Анализ полученных данных по методике «Детская любознательность», показал, что низкий уровень развития не был выявлен ни у кого из детей, 13 дошкольников (62%) были отнесены к среднему уровню, 8 (38%) – к высокому, по методике «Вопрошайка» детей, отнесенных к очень низкому и низкому уровням выявлено не было, к среднему уровню были отнесены 6 детей (29%), к высокому – 14 дошкольников (66%), к очень высокому уровню – 1 человек (5%).

Сравнительный анализ результатов, полученных на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, позволяет сделать вывод о повышении уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. По методике «Детская любознательность» количество детей с низким уровнем уменьшилось на 14%, на 10% стало меньше детей, отнесенных к среднему уровню и на 24% больше дошкольников, отнесенных к высокому уровню. По методике «Вопрошайка» детей с низким уровнем выявлено не было, количество детей со средним уровнем уменьшилось на 43%, с высоким увеличилось на 48%, появились дети с очень высоким уровнем.

Таким образом, полученные в ходе экспериментальной работы результаты свидетельствуют об эффективности использования исследовательской деятельности в процессе развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Выдвинутая ранее гипотеза нашла свое подтверждение, поставленные задачи были решены, цель достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова Т.А. Развитие дошкольника в познавательско-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО. // Молодой ученый. – 2016. – №12. – С. 1-6.
2. Веснин И.В., Шинкарева Л.В. Познавательная активность дошкольников: сущность, уровни проявления. // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2005. – №2 (8). – С.186-190.
3. Годовикова Д.Б. Как измерить детскую любознательность? // Семья и школа. – 2009. – №10. – С. 15-23.
4. Дыбина О.В. Поисково-познавательная деятельность детей дошкольного возраста. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания. – Тольятти: Изд-во Фонда «Развитие через образование», 2002. – 130 с.
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2019. – 64 с.
6. Дыбина О.В., Щетинина В.В., Поддьяков Н.Н. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
7. Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает? / О.М. Дьяченко, Н.Е. Веракса. – М.: Знание, 2021. – 157 с.
8. Егоров К.М. Педагогические условия формирования познавательной активности студентов юридических факультетов негосударственных учебных заведений высшего профессионального образования: монография. – Йошкар-Ола: МОСИ – ООО «СТРИНГ», 2012. – 173 с.
9. Егорова Е.Г. Познавательная активность старших дошкольников и возможности ее развития с помощью метода проектов. // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. – 2019. – № 3. – С. 14-18.
10. Ивикеева Т.А. Развивающие функции познавательно-

исследовательской деятельности в ДОУ. // Мир детства и образование: Сборник материалов X очно-заочной Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 25 мая 2016 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2016. – С. 90-93.

11. Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования. – 3-е изд., перераб. и доп. / Науч. рук. Л.А. Парамонова. – Москва: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с.

12. Козлова С.А., Кожокарь С.В., Шукшина С.Е., Шахманова А.Ш. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром. – М: ИНФРА-М, 2026. – 144 с.

13. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., исправ. и доп. – М.: Изд. центр «Академия», 2011. – 416 с.

14. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 352 с.

15. Короткова Т.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников. // Ребенок в детском саду. – 2003. – №3. – С. 12.

16. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – 318 с.

17. Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками. // Вопросы психологии. – 2012. – №4. – С. 18-35.

18. Марченко И.В. Организация и методы диагностики познавательной инициативы и активности дошкольников: методические рекомендации. / Под ред. И.В. Марченко, И.В. Мозер. – Краснодар, 2023 – 25 с.

19. Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности. // Вопросы психологии. – 1982. – №4. – С. 5-17.

20. Меньшикова Е.А. О психолого-педагогической природе

любопытства и любознательности детей. // Вестник ТГПУ. – 2009. – №1(79). – С. 87-98.

21. Морозова И.С., Штепина И.С. Познавательная активность младших дошкольников. // Теория и практика общественного развития. – 2012. – №12. – С. 162-165.

22. Нефедова А.Н. Структура познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в предшкольном образовании. // Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал. – 2011. – №3. – С. 19-22.

23. Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника: опыты, эксперименты, игры. // Дошкольная педагогика. – СПб.: Детство-пресс, 2017. – 250 с.

24. Ожегов С.И. Словарь русского языка ок. 5700 слов. / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 1982. – 816 с.

25. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный проект). / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 368 с.

26. Панов В.И. Экопсихологические взаимодействия: виды и типология. // Социальная психология и общество. – 2013. – № 3. – С. 13-25.

27. Поддьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. – Волгоград: Перемена, 1995. – 87 с.

28. Поштарева Т.В. Грибова Е.П. Структура познавательной активности личности. // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 1. – С. 37-43.

29. Приказ №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/>

30. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника. / Под

ред. Н.Н. Поддьякова, А.Ф. Говорковой; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика. – 1985. – 200 с.

31. Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании. // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 4. – С. 10-16.

32. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 32 с.

33. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. – Москва, 2006. – 368 с.

34. Салина О.Н., Калышко Д.В. Развитие познавательного интереса и любознательности дошкольников в «детском саду без границ». // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2025. – № 11. – С. 26-30.

35. Современные технологии обучения дошкольников. / Авт.-сост. Е.В. Михеева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 223 с.

36. Сидорова А.В., Хороших Н.Н., Черепнева О.В. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через исследовательскую деятельность с использованием ФГОС. // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития: Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 21 ноября 2018 года / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс"», 2018. – С. 91-93.

37. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. / Н.Н. Поддьяков, С.Н. Николаева, Л.А. Парамонова и др.; под ред. Н.Н. Поддьякова, Ф. А. Сохина. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1988. – 190 с.

38. Философия: энциклопедический словарь. / Под ред. А.А. Ивина. – М.: Гардарики, 2006. – 1072 с.

39. Щербакова Е.И. О некоторых особенностях познавательной активности в процессе обучения математике. // Дошкольное воспитание, –

1983. – №9. – С.42-45.

40. Щетинина В.В. Проблемы развития познавательной активности в современных исследованиях. // Проблемы дошкольного образования на современном этапе: сб. науч. статей. – Ульяновск: Издатель Качалин, 2013. – №11. – С. 32-35.

41. Щукина Г.И. Проблема познавательных интересов в педагогике. – М.: Просвещение, 1971. – 352 с.

42. Юнакова С.В., Шевцова Т.И. Развитие познавательной активности старших дошкольников в процессе технического конструирования с использованием конструкторов серии Полидрон. // Современные образовательные ценности и обновление содержания образования : Сборник научных статей по материалам V Международной научно-практической конференции, Белгород, 15 октября 2020 года. – Белгород: Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», 2020. – С. 236-241.

43. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Академия, 2006. – 458 с.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное
образование»

Утверждаю: зав. кафедрой
«01» июля 2025 г.

А. Коф

Задание

по выпускной квалификационной работе студента Цупик Ксении
Викторовны.

1. Тема работы «Развитие познавательной активности у детей старшего
дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности»

Утверждена приказом по Университету «25» июля 2025 г. № 849/6

2. Срок сдачи студентом законченной работы «01» июля 2026 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования: познавательная активность детей старшего
дошкольного возраста.

Предмет исследования: исследовательская деятельность как средство
развития познавательной активности у детей старшего дошкольного
возраста.

Цель исследования: изучить особенности организации работы по
развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного
возраста в процессе исследовательской деятельности.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1) проанализировать психолого-педагогическую и методическую
литературу по теме исследования;

2) рассмотреть содержание работы по развитию познавательной
активности детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО;

3) охарактеризовать возможности использования исследовательской
деятельности в работе по развитию познавательной активности детей
старшего дошкольного возраста;

4) подобрать методики и провести диагностику уровня развития
познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста;

5) доказать эффективность использования исследовательской
деятельности в работе по развитию познавательной активности детей
старшего дошкольного возраста.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	Изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме ВКР: – анализ сущности понятия «познавательная активность»; – изучение содержания работы по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО; – определение роли исследовательской деятельности в работе по развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.	август-сентябрь – 2025 года	
2.	Изучение уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста: ▪ оценка уровня развития любознательности и степени выраженности поисковой активности у детей; ▪ оценка уровня познавательной активности ребенка-дошкольника и его умений задавать вопросы разных типов.	октябрь 2025 года	
3.	Проведение формирующего эксперимента	ноябрь 2025 – март 2026 года	
4.	Проведение контрольного эксперимента, анализ и обобщение результатов исследования	апрель 2026 года	
5.	Оформление дипломной работы	май 2026 года	

6. Дата выдачи задания «01» июня 2025г.

Руководитель _____

Задание принял к исполнению Чурик

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу студентки 5 курса
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Дошкольное образование»,

факультета педагогики, психологии и социальных наук

Цупик Ксении Викторовны, выполненную на тему:

**«Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного
возраста в процессе исследовательской деятельности»**

Современная психология и педагогика рассматривают развитие познавательной активности как важнейший фактор формирования интеллектуальной сферы дошкольника. Ребенок, обладающий высоким уровнем познавательной активности, быстрее осваивает социальные нормы и правила взаимодействия с окружающими людьми. Поэтому важно создавать условия для раннего начала стимуляции познавательной активности дошкольника, что является одним из требований ФГОС ДО. Исследовательская деятельность может стать тем способом, который позволяет ребенку реализовать потребность в познании окружающего мира. Данный вид деятельности характеризуется свободой выбора предмета исследования, возможностью проявлять инициативу и формировать собственные стратегии познания, способствует развитию восприятия, памяти, мышления и воображения. Все сказанное и определяет актуальность данного исследования.

Выпускная квалификационная работа К.В. Цупик структурно состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Во введении отмечены цель и задачи, предмет и объект исследования, гипотеза, основные методы. Предметом рассмотрения первой главы являются теоретические подходы к проблеме развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. Во второй главе описывается экспериментальная работа. Особый интерес представляют предложенные автором занятия с использованием исследовательской деятельности. Их проведение помогает стимулировать познавательный интерес детей к исследованию объектов природного и рукотворного мира. На наш взгляд, такая система работы может быть эффективно использована педагогами-практиками в условиях ДОО.

Выпускная квалификационная работа выполнялась автором самостоятельно, по разработанному совместно с научным руководителем плану. В ходе написания работы К.В. Цупик показала высокий уровень владения теоретическим и практическим материалом.

Работа К.В. Цупик имеет завершённый характер, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам студентов, и может быть представлена к защите.

Научный руководитель



Мали Н.А., к. пс. н., доцент кафедры ДиДО
ФППиСН ПИ имени В.Г. Белинского, ПГУ



СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования "Пензенский государственный
университет"

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ ANTIPLAGIAT.VUZ

Автор работы: Гордеева В.В.
Самоцитирование
рассчитано для: Гордеева В.В.
Название работы: Цупик К.В. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе
исследовательской деятельности
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

■ ОТЧЕТ О ПРОВЕРКЕ КОРРЕКТИРОВАЛСЯ: НИЖЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ДО КОРРЕКТИРОВКИ

СОВПАДЕНИЯ	44.11%	СОВПАДЕНИЯ	44.11%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	52.14%	ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	52.14%
ЦИТИРОВАНИЯ	3.75%	ЦИТИРОВАНИЯ	3.75%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%	САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%
ИИ-КОНТЕНТ	0%		

ДАТА И ВРЕМЯ КОРРЕКТИРОВКИ: 07.06.2026 21:40

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 06.06.2026

Структура
документа:
Модули поиска:

Проверенные разделы: основная часть с.8-39, 44-49, введение с.3-7, методы с.39-44, выводы с.50-53

Переводные заимствования; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Цитирование; Публикации РГБ; Профессиональная лексика. АПК и биотех; IEEE; Медицина; PubMed; Патенты СССР, РФ, СНГ; Профессиональная лексика. Юриспруденция; СМИ России и СНГ; Публикации eLIBRARY; Профессиональная лексика. Медицина; Коллекция НБУ; Сводная коллекция научных работ Беларуси; Шаблонные фразы; Рувики; ИПС Адилет; СПС ГАРАНТ: аналитика; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Публикации РГБ (переводы и перефразирования); Коллекция открытых публикаций международных издательств; Переводные заимствования IEEE; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Публикации eLIBR...

Работу проверил: Мали Наталья Александровна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

06.06.2026

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Методика «Детская любознательность» (автор Д.Б. Годовикова)

Цель. Выявление уровня развития любознательности, степени выраженности поисковой активности.

Материал. Несколько новых или давно спрятанных и забытых ребенком игрушек (кубики, машина и др.), одна игрушка с секретом (используется для того, чтобы поставить ребенка перед необычной проблемой), новая книга.

Ход проведения. Перед ребенком выкладывают игрушки, среди них помещается предмет с секретом, рядом выкладывают книгу. Ребенку предлагают поиграть. За ребенком наблюдают 15-20 минут.

Обработка данных. На основе наблюдений за ребенком определяют уровень сформированности любознательности.

1-й уровень (низкий). Внимание переключается от предмета к предмету, целиком подчинено их внешним свойствам: яркости, звучности, блеску, величине и т. п. Ребенок может не заметить «загадочных» свойств предмета, если он не обладает внешней привлекательностью (1-2 балла).

2-й уровень (средний). Неясные по назначению предметы с «секретом» включаются в игру как заместители то стола, то дома, то машины. Но в ходе игры ребенок замечает, что в предметах есть что-то непонятное. Именно эти предметы поглощают внимание ребенка, побуждают к настойчивым попыткам разгадать странности: открыть коробку, извлечь содержимое, определить не-ясную функцию предмета. Но попытки быстро прекращаются, и ребенок обращается за помощью к взрослому, проявляет настойчивость в просьбах и уговорах. Если взрослый помогает, то ребенок вновь возвращается к игре. Иногда может переключиться на книгу, довольно продолжительно листать ее, перечислять изображенные на картинках

предметы. На этом уровне ребенок еще не может самостоятельно организовать поиск необходимых сведений (3-4 балла).

3-й уровень (высокий, самый возможный у дошкольников). Ребенок, бегло осмотрев игрушки, может сразу взять книгу, высказываться об изображенных на картинках предметах. Пролистав книгу, вновь осматривает игрушки, пробует действовать с ними, но недолго. Сразу же выбирает предметы неясного назначения. Взяв предмет (например, коробку), рассматривает со всех сторон, пробует открыть, спрашивает («Что там такое?»). Всматривается внимательнее в предмет. Ребенок может вернуться к игре, но вскоре вновь обращается к предмету. После нескольких попыток находит решение, но даже если задача не решена, отмечается увлеченность, поглощенность деятельностью, все действия подчинены желанию решить задачу (5 баллов).

Приложение 2

Методика «Вопрошайка» (автор М.Б. Шумакова)

Цель: изучение познавательной активности ребенка-дошкольника, умения задавать вопросы.

Материал: две картинки, представляющие собой рисунки завершающего этапа происходящих ранее действий и событий с действующими лицами, которые неизвестны для ребенка.

Содержание картинок:

1. «Волк и зайцы». На переднем плане рисунка изображен убегающий волк, на спине у которого заяц. На заднем плане несколько зайцев спрятались за пенек.

2. «Кот-рыболов». Кот держит в лапах удочку. Рядом с ним ведро с уловом. Кот дремлет. На заднем плане виднеется котенок, который выглядывает из-за дерева и крадет рыбку из ведра.

Обработка и интерпретация данных. Полученные материалы обрабатываются по следующим критериям:

- широта охвата предметов, изображенных на картинках;
- количество вопросов, задаваемых одним ребенком;
- тип вопросов.

1-й тип. Устанавливающие вопросы – это вопросы, направленные на выделение и идентификацию объекта исследования.

2-й тип. Определительные вопросы – связанные с выделением всевозможных признаков и свойств объектов, определением временных и пространственных характеристик.

3-й тип. Причинные вопросы – относящиеся к познанию взаимосвязи объектов, выявлению причин, закономерностей, сущности явлений.

4-й тип. Вопросы-гипотезы, выражающие предположения.

Обработка результатов:

- очень высокий уровень (10 баллов): ребенок задал 4 вопроса и более всех типов;
- высокий уровень (8-9 баллов): ребенок задал 3-4 вопроса всех типов;
- средний уровень (4-7 баллов) ребенок задает от 2 до 3 вопросов;
- низкий уровень (2-3 балла): ребенок задает 1 вопрос;
- очень низкий уровень (0-1 балл): ребенок не смог задать ни одного вопроса.