

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки
и методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Форма обучения: очная

Направленность
(Профиль подготовки)
«Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

«Проектная деятельность как способ реализации личностно-
ориентированного подхода на младшем этапе обучения иностранному
языку»

Студент _____ Лушникова Дарья Андреевна

Руководитель _____ к.филол.н., доцент Потылицина И.Г.

Нормоконтролёр _____ к.пед.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от _____ № _____)

Заведующий кафедрой _____ д.филол.н., доцент Алешина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ № _____)

Секретарь ГЭК _____ к.филол.н., доцент Павлова О.А.

Пенза 2024

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы использования проектной деятельности на уроках английского языка на младшем этапе обучения	7
1.1.Основные принципы личностно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку младших школьников.....	7
1.2.Проектная деятельность и личностно-ориентированный подход в обучении английскому языку	10
Глава 2. Применение метода проекта как способа реализации личностно-ориентированного подхода в обучении младших школьников английскому языку	14
2.1. Организация проектной деятельности на уроках английского языка в 4 классе с учетом личностно-ориентированного подхода.....	16
2.2. Практическое применение метода проектов на уроках английского языка в 4 классе.....	22
2.3 Результаты анкетирования учащихся 4 класса по оценке внедрения проектной деятельности в процесс обучения английскому языку.....	43
Выводы по главе 2.....	28
Заключение.....	46
Список литературы	30
Приложение	40

Введение

В современной начальной школе одной из основных целей является раскрытие потенциала каждого ученика, чтобы дать им возможность проявить свои творческие способности. Для этого необходимо использовать разнообразные учебные методы, что приводит к появлению новаторских педагогических технологий. Учителя должны стремиться к повышению эффективности обучения, искать оптимальные решения для оптимизации учебного процесса и разрабатывать подходящие педагогические методы и технологии, способствующие успешному развитию личности учащихся и их интеграции в общество. Метод проектов занимает особое место среди этих методов, так как он направлен на достижение конкретных результатов при решении практически или теоретически значимых задач.

Главная задача современного педагога заключается в том, чтобы найти подходящие педагогические методы и технологии, способствующие успешному развитию личности учащихся и их интеграции в общество. Среди этих методов особое место занимает метод проектов, который направлен на достижение конкретного результата при решении практически или теоретически значимой задачи.

Изучение иностранного языка предоставляет широкие возможности для формирования культурной и личностной идентичности школьников. Социальные запросы современного общества подчеркивают важность развития личности учащихся, укрепления гуманистического содержания обучения и полного использования воспитательного, образовательного и развивающего потенциала учебного предмета с учетом индивидуальности каждого ученика. Поэтому можно сделать вывод, что главной целью обучения иностранному языку является развитие личности учащегося, способной активно участвовать в межкультурном общении на изучаемом языке и самостоятельно совершенствовать свои навыки речевой деятельности на иностранном языке.

Сегодня существует потребность в научно обоснованных подходах к обучению иностранному языку, которые способствуют развитию личностной активности учащихся и их творческих способностей. Методика ученических проектов широко используется в различных областях образования, включая изучение английского языка, и демонстрирует свою эффективность в стимулировании интереса учащихся к учебной деятельности. Работа над ученическими проектами способствует развитию коммуникативных навыков на иностранном языке и активизирует групповую деятельность.

В настоящее время актуальность исследования заключается в необходимости поиска новаторских подходов к обучению иностранному языку, которые способствуют развитию личностной активности учащихся и их творческих способностей. Методика ученических проектов широко используется в различных областях образования, включая изучение английского языка. Практическое применение этого метода демонстрирует его эффективность в стимулировании интереса учащихся к учебной деятельности. Работа над ученическими проектами способствует развитию коммуникативных навыков на иностранном языке и активизирует групповую деятельность. Использование метода проектов в учебной практике улучшает процесс обучения и повышает мотивацию учеников к изучению английского языка через творческие задания.

Сегодня существует потребность в научно обоснованных подходах к разрешению противоречий, возникающих в процессе обучения младших школьников:

- 1) между необходимостью специальной деятельности в начальной школе по обучению детей навыкам исследовательского поиска и отсутствием разработанной системы работы в этом направлении для конкретных условий;
- 2) между потребностью в организации проектного обучения на уроках иностранного языка, способствующего развитию творческих способностей младших школьников, и недостаточной разработанностью содержательно-методической стороны этого подхода.

Объектом исследования является процесс обучения младших школьников иностранному языку.

Предметом исследования выступает проектная деятельность как способ реализации личностно-ориентированного подхода при обучении иностранному языку.

Целью выпускной квалификационной работы является выявление особенностей проектной деятельности как способа реализации личностно-ориентированного подхода в процессе обучения английскому языку, а также разработка урока иностранного языка с применением проектной деятельности.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить основные принципы применения проектной деятельности в качестве эффективного средства повышения мотивации.

2. Определить особенности личностно-ориентированного подхода к обучению английскому языку.

3. Рассмотреть возможность использования проектной деятельности для осуществления личностно-ориентированного подхода при обучении младших школьников английскому языку.

4. Изучить организацию проектной деятельности на уроках английского языка.

5. Разработать задания для проектной деятельности учащихся на основе УМК «Spotlight» для 4 класса с учетом личностно-ориентированного подхода.

6. Применить проектную деятельность как один из способов реализации личностно-ориентированного подхода на практике.

7. Подвести итоги исследования.

В качестве основных **методов исследования** выступали обобщение, систематизация, сравнение, педагогическое наблюдение.

Теоретической базой исследования являются работы Т.О. Автайкиной, А.А. Большаковой, Дж. Дьюи, Е.Н. Землянской,

Н.В. Ивановой, Н.В. Матяш, Н.Ю. Пахомовой, Е.С. Полат, А.И. Савенкова, М.В. Хохловой, раскрывающие сущность проектной деятельности и ее особенности в младшем школьном возрасте на уроках иностранного языка.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в разработке и апробации учебно-методических материалов для организации проектной деятельности в учебном процессе по изучению английского языка у младших школьников. Результаты исследования могут быть применены в практике преподавания иностранного языка в средней общеобразовательной школе, а также на семинарах по методике обучения иностранным языкам в ВУЗе.

Апробация и внедрение результатов исследования: результаты проведенного исследования были продемонстрированы в практике преподавания на базе МБОУ Лицей №55 города Пензы.

Материалы и промежуточные результаты работы были представлены на Всероссийской научно-практической конференции «XII Всероссийская научно-практическая конференция «Авдеевские чтения» (2024 г.)

Структура выпускной квалификационной работы: Работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка используемой литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические основы использования проектной деятельности на уроках английского языка на младшем этапе обучения

1.1. Основные принципы личностно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку младших школьников

В эпоху непрерывных перемен в социальной сфере, важно, чтобы школьники не просто осваивали необходимые знания и умения для успешного обучения, трудовой деятельности и культурного развития, но и воспитывались в соответствии с современными моральными принципами, приобретали опыт творчества, осваивали новейшие информационные технологии и готовились к взаимодействию на разных уровнях – как внутри нации, так и на глобальной арене. Это достигается только благодаря ориентации на индивидуальные характеристики каждого ученика в процессе образования и воспитания.

Личностно-ориентированный подход в образовании посвящен развитию личности ученика, его потенциала, интересов и ценностей. В этом подходе основное внимание уделяется не только усвоению знаний, но и формированию личностных качеств, самосознания и самореализации. Рассмотрим определения данного подхода от нескольких авторов:

1. Констанция Агапеева: «Личностно-ориентированный подход в образовании – это методика, направленная на индивидуализацию образовательного процесса, учитывающая потребности, способности и интересы каждого ученика, а также содействующая развитию его личности» [3, с. 45].

2. Нина Матова: «Личностно-ориентированный подход представляет собой образовательную стратегию, основанную на принципе индивидуализации обучения, где важнейшим аспектом является уважение к уникальности каждой личности, стимулирование саморазвития и самовыражения» [10, с. 84].

3. Алексей Лебединский: «Личностно-ориентированный подход в образовании предполагает централизацию внимания на индивидуальных

особенностях каждого ученика, создание благоприятной педагогической среды для раскрытия его потенциала и укрепления самооценки» [12, с. 50].

Личностно-ориентированный подход считается одним из наиболее перспективных по нескольким причинам:

1. В фокусе образовательного процесса стоит ребенок в качестве субъекта познания, что соответствует глобальной тенденции гуманизации образования;

2. Индивидуально-ориентированное обучение является технологией, способствующей сохранению здоровья;

3. Наблюдается тенденция, когда родители выбирают не только определенные дополнительные предметы или услуги, но и ищут прежде всего благоприятную, удобную образовательную среду для своего ребенка, где он не потеряется среди других, где его индивидуальность будет заметна, и где будут учитываться его потребности, возможности и склонности.

Личностно-ориентированный подход учитывает возрастные особенности и развитие детей. Этот принцип разработан в работах Л.С. Выготского и его теории возрастной психологии. Он разработал концепцию культурно-исторического подхода к психике человека, изучал вопросы развития личности, а также важность социальной среды и деятельности в формировании человеческой психики. В теории возрастной психологии Выготский выделял особенности развития детей на разных этапах и важность учета возрастных особенностей при организации образовательного процесса. Один из основных принципов личностно-ориентированного подхода – это учет возрастных особенностей и развития детей, что важно для формирования эффективного обучения и воспитания [5, с. 40].

Важность учета индивидуальных особенностей ученика выделяется в трудах К.Д. Ушинского, который акцентирует внимание на уникальности каждой личности. Он стремился к тому, чтобы образование было наиболее полноценным и соответствовало потребностям и способностям каждого ребенка. Ушинский признавал уникальность каждой личности и считал, что

истинное образование возможно только через учет индивидуальных особенностей и потребностей учеников. Его работы стали основой для развития педагогических идей о гуманизации образования и личностно-ориентированного подхода в обучении [27, с. 51].

Принцип активного участия и самостоятельной деятельности ученика раскрывается в теории активного обучения Д.А. Новикова. Даниил Новиков выделял следующее определение: активное обучение – это педагогическая методика, ориентированная на создание условий, стимулирующих активное участие учащихся в процессе учения, знакомство с материалом через практическую деятельность, решение задач и проблем, самостоятельный анализ и синтез информации. Основной идеей подхода Д.А. Новикова является то, что ученик должен не только получать информацию, но и активно взаимодействовать с учебным материалом, применять полученные знания на практике, что способствует более глубокому усвоению и пониманию учебного материала [15, с. 35].

Значимость создания атмосферы доверия и поддержки для формирования личности ребенка подчеркивается в работах Б.Б. Анохина и его теории развивающего образования. Борис Анохин выделял следующее определение: развивающее образование – это способ обучения, направленный на активное стимулирование развития учеников через индивидуализацию образовательного процесса, создание доверительной и поддерживающей атмосферы, а также поощрение самостоятельного и познавательного мышления. Главной идеей подхода Анохина является то, что каждый ученик уникален, и образовательная среда должна способствовать его личностному развитию, ценить его способности и создавать условия для самореализации [17, с. 84].

Личностно-ориентированный подход полностью соответствует этим требованиям. Он охватывает все аспекты образовательной системы и влияет на весь учебно-воспитательный процесс, способствуя созданию благоприятной обучающей и воспитывающей среды для ученика.

Обучение младших школьников иностранному языку представляет собой важную и сложную задачу, требующую специального подхода. Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, что способствует более эффективному обучению. Основные принципы этого подхода включают индивидуальный подход, активное участие, сотрудничество, партнерство и целостность личности.

Таким образом, личностно-ориентированный подход в обучении английскому языку младших школьников является эффективным и перспективным для развития многоязычной и мультикультурной личности. Он позволяет учитывать индивидуальные особенности учеников, стимулирует их активное участие в учебном процессе, развивает навыки самостоятельной работы, коммуникативные и творческие способности. Этот подход помогает формировать позитивное отношение к изучению иностранного языка и успешно осваивать новые знания и навыки.

1.2. Проектная деятельность и личностно-ориентированный подход в обучении английскому языку

Проектная деятельность в образовании становится все более популярной и актуальной методикой обучения. Она предполагает участие учащихся в создании проектов, которые помогают им не только углублять знания в различных областях, но и развивать навыки коммуникации, самостоятельности и креативности.

Проектная деятельность эффективно вписывается в рамки личностно-ориентированного подхода в обучении английскому языку, поскольку она способствует становлению личности ученика, развивает его творческие и креативные способности, а также позволяет индивидуализировать учебный процесс под конкретные потребности и интересы каждого учащегося [14, с. 89].

Основные аспекты данного подхода и как проектная деятельность способствует их воплощению:

1. Индивидуализация обучения. Проекты в обучении английскому языку могут быть созданы с учетом индивидуальных интересов, уровня языковой компетенции и потребностей каждого ученика. Участие в проектах позволяет ученикам выбирать темы, задания и формы представления информации в соответствии с их собственными предпочтениями.

2. Развитие активности и самостоятельности. Проектная деятельность способствует активному взаимодействию учеников, самостоятельному поиску информации, анализу и презентации результатов их работы. Участие в проектах по английскому языку помогает учащимся развивать коммуникативные, аналитические и творческие навыки.

3. Содействие личностному росту. Проекты позволяют учащимся проявить свои таланты, личностные качества и творческий потенциал. Работа над проектом способствует развитию самооценки, уверенности в собственных силах, а также способности к саморефлексии и самоорганизации.

4. Стимулирование языковой деятельности. Проектная деятельность в обучении английскому языку является эффективным способом стимулировать учеников к активному использованию языка в различных ситуациях. Разработка проектов, интервьюирование и презентации проектов на английском языке способствуют улучшению навыков чтения, письма, говорения и аудирования.

Таким образом, проектная деятельность отлично сочетается с личностно-ориентированным подходом в обучении английскому языку, поскольку позволяет развивать индивидуальные качества учеников, активизировать их языковую деятельность, а также содействует формированию навыков самостоятельного и творческого мышления.

Личностно-ориентированный подход в обучении английскому языку предполагает централизацию внимания на личности ученика. Основная идея

этого подхода заключается в том, что успешность образовательного процесса зависит от понимания индивидуальных особенностей учащегося, его интересов, потребностей и способностей.

При реализации личностно-ориентированного подхода в обучении английскому языку важно учитывать следующие принципы [17, с. 56].

1. Индивидуализация образования. Необходимо адаптировать учебный материал и методики обучения под конкретные потребности и особенности каждого ученика. Это позволяет учесть уровень языковой грамотности, стиль обучения, и особенности жизненного опыта каждого учащегося.

2. Учет интересов и потребностей учеников. Привлечение учащихся к изучению английского языка через интересные и актуальные темы помогает им лучше вовлечься в учебный процесс. Это повышает мотивацию к изучению языка и улучшает результаты обучения.

3. Развитие личностных качеств. Личностно-ориентированный подход способствует развитию у учащихся различных навыков и качеств, таких как самостоятельность, творческое мышление, коммуникативные и межличностные навыки.

4. Применение разнообразных методов обучения. Для создания стимулирующей и привлекательной образовательной среды важно варьировать методики и технологии обучения, включая игровые подходы, проектную деятельность, обучение через диалог и коллаборацию.

Проектная методика обучения направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода, что подразумевает учет индивидуально-психологических особенностей обучающегося, их целенаправленное формирование, а также общекультурное и личностное развитие. Этот подход способствует активному самостоятельному мышлению, воображению, креативности и способности применять знания на практике.

Проектная деятельность не только способствует достижению определенного уровня владения языком, но также имеет важное значение для общего образования. Она способствует развитию социальных навыков,

ответственности за результаты, умению публично выступать и обсуждать идеи. Проектные методы представляют собой набор приемов обучения, позволяющих учащимся самостоятельно решать возникающие проблемы.

Работа над проектами отражает современные тенденции в образовании, ориентированные на модели обучения, основанные на научных исследованиях. Этот подход создает благоприятную среду для развития личности студента и способствует сбалансированному развитию физиологических и психологических функций. Работа над проектами по иностранному языку помогает не только укрепить языковую базу, но и развить информационные и исследовательские навыки [27, с. 75].

Выводы по 1 главе

Изучение теоретического материала по теме исследования привело к выводам.

Во-первых, методика проектной работы отличается акцентом на коммуникацию, активное вовлечение учащихся в учебный процесс и их личную ответственность за успехи в обучении. Дети с большим удовольствием усваивают знания благодаря творческой работе.

Применение метода проектов создает непринужденную атмосферу внутри класса и способствует развитию личности. Совместная деятельность в рамках проектной работы способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психологических качеств учащихся.

Кроме того, работа над проектами на уроках иностранного языка способствует формированию прочной языковой базы учащихся и развитию навыков работы с большими объемами информации, а также приобретению исследовательских навыков.

Глава 2. Применение метода проекта как способа реализации личностно-ориентированного подхода в обучении младших школьников английскому языку

2.1 Организация проектной деятельности на уроках английского языка в 4 классе с учетом личностно-ориентированного подхода

Метод проектов в образовании представляет собой педагогическую технологию, которая нацелена не только на интеграцию уже полученных знаний, но и на приобретение новых через самостоятельную работу учащихся. Проекты, выполненные учащимися, служат средством активизации познавательной деятельности, развития творческих навыков и формирования личностных качеств. Они также отражают освоение основной образовательной программы начального общего образования.

Учебно-методический комплект (УМК) по английскому языку "Английский в фокусе" – "Spotlight" для 4 класса, авторы Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова и В. Эванс, разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для начального общего образования и ориентирован на достижение планируемых результатов ФГОС.

УМК включает разнообразные задания на все виды речевой деятельности: говорение, чтение, письмо и аудирование. Структура УМК включает в себя учебник "Student's book", рабочую тетрадь "Workbook", книгу для учителя "Teacher's book", контрольные задания "Test Booklet", а также аудиокурсы для работы в классе и самостоятельной работы дома.

Учебник "Spotlight 4" стимулирует интерес обучающихся и вовлекает их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры представлены с использованием картинок, песен и рифмовок. Материал представлен в контексте живых диалогов, а разнообразие упражнений, песен, стихов и игр способствует более легкому запоминанию изучаемого материала. Учебник имеет модульную структуру, состоящую из 8 модулей.

В учебнике «Spotlight» для 4 класса представлены темы, такие как «Моя семья и друзья», «Работа и профессии», «Еда», «В зоопарке» и «Где вы были вчера?», которые позволяют учителю разработать программу для работы над проектами. Эти темы предоставляют возможность для проведения проектной работы и позволяют учителю эффективно развивать учеников в области проектной деятельности. После изучения данного учебно-методического комплекта можно заключить, что в учебнике содержится обширный выбор аутентичных текстов и заданий, а также множество заданий, соответствующих интересам учащихся.

Учебник "Spotlight" для 4 класса предлагает возможность специально разрабатывать проекты по английскому языку с учетом личностно-ориентированного подхода к обучению.

Рассматривая проекты, можно выделить некоторые особенности:

1. Игровой подход. Проекты могут включать игровые элементы, что помогает детям учиться через игру и развивать свои навыки коммуникации.
2. Контекстуальное обучение. Проекты могут быть ориентированы на реальные ситуации из жизни детей, что помогает им лучше понимать и применять изучаемый материал.
3. Интерактивность. Проекты могут предполагать работу в группах, обсуждения, совместное решение задач, что способствует развитию социальных навыков.

Также, для реализации личностно-ориентированного подхода следует упомянуть требования к проектам:

1. Простота и доступность. Проекты должны быть понятными и доступными для младших школьников, чтобы они могли успешно выполнять задания.
2. Интересные темы. Проекты должны быть связаны с темами, которые интересны детям и мотивируют их активно участвовать в обучении.

3. Индивидуализация. Проекты могут предлагать возможность для самовыражения и индивидуального творчества, учитывая уникальные способности и интересы каждого ребенка.

К тому же, проекты будут оцениваться по следующим критериям:

1. Активное участие. Оценка участия каждого ребенка в проекте, его вклада и уровня вовлеченности.
2. Самостоятельность. Оценка способности детей самостоятельно работать над проектом, принимать решения и реализовывать свои идеи.
3. Креативность. Оценка оригинальности и креативности подхода к выполнению проекта, использование нестандартных идей.

Проекты по английскому языку в учебнике Spotlight для младших школьников способствуют развитию личностных качеств детей, таких как самостоятельность, ответственность, творческое мышление и коммуникативные навыки. Предоставление возможности для самовыражения, выбора тем и форматов работы помогает детям раскрыть свой потенциал и развиваться как личность. Кроме того, работа в группах по проектам способствует развитию социальных навыков и умению работать в коллективе.

2.2 Практическое применение метода проектов на уроках английского языка в 4 классе

В соответствии с нашими целями работы, мы ставили перед собой следующие задачи:

- 1) Разработать фрагменты уроков на основе тем УМК "Spotlight" 4 класса с учетом реализации личностно-ориентированного подхода.
- 2) Продемонстрировать применение проектной деятельности в процессе обучения в 4 "Б" классе МБОУ Лицея №55 города Пензы.

3) Провести анкетирование среди обучающихся по результатам проделанной работы и проанализировать полученные результаты с точки зрения эффективности применения проектной методики на уроках английского языка в 4 классе.

В ходе обучения английскому языку мы организовали работу на уроках таким образом, чтобы изучение конкретной темы завершалось выполнением проекта. Учащимся предлагались упражнения как из учебника и рабочей тетради, так и дополнительные задания для подготовки к выполнению проекта, а также создание самого проекта.

Первый модуль, с которого началась наша работа с учащимися, назывался "Family and friends". Он включал в себя темы, такие как: "One big happy family", "My best friend", "English-speaking countries of the world". По данному модулю учащимся было предложено выполнить следующие проекты:

1. "Моя большая счастливая семья" – семейный фотоальбом и рассказ о своей семье. Презентация проекта осуществляется в форме рассказа и демонстрации семейного фотоальбома с использованием семейных фотографий в классе.

2. "Мой лучший друг" – описание внешности своего лучшего друга. Презентация проекта осуществляется с использованием рисунка своего лучшего друга и описания его внешности в классе.

3. "Мой родной город" – создание буклета о родном городе с упоминанием главных достопримечательностей. Презентация проекта в виде представления своего буклета с использованием иллюстраций или фотографий своего родного города.

Согласно классификации Е.С. Полат, данные проекты являются творческими, что характерно для младшего школьного возраста. Все темы, предложенные обучающимся в качестве "проектных", являются для них знакомыми и изучены на уроках английского языка. Все задачи были поставлены для них просто и понятно. Прорабатывая тематику проектов, мы

опирались на то, что воспитанник сможет справиться с данным проектом самостоятельно. Выбранные нами темы знакомы и интересны обучающимся, так как пересекаются с их повседневной жизнью, и теперь они смогут сами рассказать о своей семье, о лучшем друге и о своем родном городе на английском языке.

Каждый проект был организован в несколько этапов. Рассмотрим этапы работы над проектом "My big happy family" – "Моя большая счастливая семья".

Работа над проектом в начальных классах состоит из трех этапов:

1. Организационный или подготовительный этап.
2. Выполнение проекта.
3. Презентация проекта.

На каждом этапе важна роль учителя, поскольку младшие школьники только начинают знакомиться с данным видом деятельности. Учитель помогает каждому воспитаннику, направляет, исправляет ошибки.

Первый этап – Организационный (подготовительный).

Перед тем как приступить к созданию каждого проекта, обучающиеся в классе и дома выполняли специально разработанный комплекс упражнений, направленный на усвоение тем и подготовку к выполнению проекта. В процессе подготовки к первому проекту обучающимся были предложены задания на закрепление лексического, грамматического материала и на отработку навыков чтения, говорения и письма.

Для лучшего запоминания и отработки лексики, лексико-грамматических конструкций обучающимся предлагались следующие упражнения:

1. В упражнении №1 обучающимся даны английские слова по теме "Внешность", их задача выбрать правильный русский перевод данных слов. Для записи ответов дана таблица.

Таблица 3 . Упражнение №1

2. Во втором упражнении нужно вписать правильные буквы, чтобы получились слова.

3. Третье упражнение называется Ромашка. Педагог рисует Ромашку на доске и в центре пишет название темы «Family», задача обучающихся – по очереди выходить к доске и вписывать слова по теме на лепестки.

Далее представлены коммуникативно-ориентированные упражнения с использованием пройденной лексики и лексических, лексико-грамматических структур.

1. При выполнении данного упражнения обучающиеся работают в парах: задают друг другу вопросы и отвечают на них.

2. В упражнении даны предметы. Используя конструкцию Have you got...? Нужно задать вопросы своему другу, чтобы узнать какие из перечисленных предметов у него есть. Данное упражнение рекомендуется выполнять в парах.

Подготовительный этап завершился заданием, направленным на развитие навыков письма. С использованием образца, учащимся предлагалось составить предложения и записать их в тетради. Это задание выполнялось в классе под контролем учителя, который исправлял ошибки и отвечал на вопросы обучающихся.

На предпроектную деятельность было выделено 2 урока, где все упражнения выполнялись в классе под контролем учителя. Учитель исправлял ошибки, отвечал на вопросы обучающихся в процессе работы с упражнениями.

На первом этапе подготовки к проекту необходимо учесть следующее:

1. Определить требования к выполнению проектов и критерии оценивания с учетом личностно-ориентированного подхода к изучению английского языка младшими школьниками.

2. Определить временные рамки выполнения проекта, учитывая возраст обучающихся и их загруженность в учебном процессе.

3. Продумать, какие материалы и источники могут использовать учащиеся при выполнении проекта.

4. Обсудить план написания рассказа о семье и создания фотоальбома.

5. Выбрать форму презентации проекта.

6. Составить и обсудить с учителем план работы.

Результатом проекта было написание рассказа о своей семье и создание фотоальбома своей семьи.

Второй этап – выполнение проекта. Этот этап является наиболее сложным и длительным, начиная с сбора информации. Для получения информации у младших школьников можно использовать уже изученные знания по английскому языку. Для создания семейного альбома требуется подбор фотографий, которые будут составлять его основу. Тема проекта была выбрана с учетом возраста учеников, так как семейная тема близка детям и приносит им радость в процессе работы. В ходе выполнения проекта каждый ученик сможет пообщаться с родственниками, узнать о их интересах и хобби, задать вопросы о своем семейном древе и подобрать фотографии. Родители могут принять участие в создании семейного фотоальбома, помогая выбирать фотографии, печатать их и оформлять альбом.

На этом этапе учитель активно взаимодействует с учениками, обсуждает промежуточные результаты и корректирует ошибки в использовании языковых единиц. Ученики преодолевают страх перед английским языком, лучше понимают его логику. Такая работа позволяет применять изученные грамматические явления и структуры, что способствует более надежному запоминанию языковых элементов учениками.

Сначала обучающимся дается задание написать небольшой рассказ в рамках учебной программы, затем они начинают работать над написанием рассказа о своей семье. Также были представлены требования и критерии оценивания проекта с учетом личностно-ориентированного подхода.

Требования к выполнению проекта:

1. Личное отношение. Учащиеся должны рассказать о своей собственной семье, выразить свои чувства и эмоции по отношению к родным и близким.
2. Использование языка. Проект должен включать разнообразные языковые конструкции, лексику и грамматику, соответствующие уровню обучения.
3. Креативность. Учащиеся могут использовать различные форматы для презентации информации о своей семье: рассказ, стихи, песни, фотографии, видео и т. д.
4. Исследование. Учащиеся могут провести небольшое исследование о своей семье, включая историю, традиции, особенности и т. п.

Критерии оценивания проекта:

1. Языковые навыки. Оценка включает грамматическую правильность, богатство лексики, ясность выражения мыслей на английском языке.
2. Личностный подход. Оценка будет учитывать способность учащихся выразить свои чувства и эмоции по отношению к семье, а также уважение к членам семьи.
3. Креативность. Оценка оценивает оригинальность и творческий подход учащихся к выполнению проекта.
4. Исследовательский подход. Оценка включает глубину и качество информации, представленной об истории и особенностях семьи учащегося.
5. Эмоциональная отзывчивость. Оценка будет учитывать способность учащихся передать свои чувства и эмоции через проект.
6. Способность к саморефлексии. Оценка может включать способность учащихся анализировать свои отношения внутри семьи и делать выводы.

К тому же, обучающимся был предложен план и образец, на которые можно было опираться при написании рассказа.

Написание рассказа способствует улучшению и расширению словарного запаса. В процессе написания развиваются навыки составления сочинений на английском языке, что способствует улучшению и закреплению основных языковых навыков, таких как грамматические времена, словарный запас и построение предложений. На этом этапе учитель индивидуально работает с учениками, обсуждая преимущества и недостатки каждого сочинения. Учитель предоставляет советы, образцы и планы написания сочинений, поскольку в младших классах ученики только начинают знакомиться с этим видом письменной работы. Учитель указывает на то, на что стоит обратить внимание, какие моменты можно дополнить, обсуждает предложения о том, что нужно изменить, добавить или убрать.

Следующим этапом было создание семейного фотоальбома. Ученики выполняли это задание дома под контролем родителей. Сначала выбирали подходящие фотографии, затем оформляли альбом. Это задание помогло раскрыть творческий потенциал учащихся и развить их креативные способности.

Третий Этап – Презентация результатов проекта.

На третьем этапе выполнения проекта, обучающиеся должны презентовать результаты своего проекта. Воспитанники отчитывали сначала свои рассказы в классе учителю, учитель исправляла фонетические ошибки. Затем в классе проходила презентация. Каждый ребенок выходил к доске и рассказывал одноклассникам о своей семье, в процессе рассказа демонстрировал фотографии, представленные в фотоальбоме. Технологическая карта по проведению данного проекта.

Следующая тема, над которой мы работали с обучающимися 4 класса, называлась “My best friend”.

Работа была выстроена аналогичным способом, как и при подготовке к первому проекту. На первом этапе обучающиеся в классе и дома выполняли специально разработанный комплекс упражнений, направленный на усвоение тем и подготовку к выполнению проекта. В процессе подготовки ко

второму проекту воспитанникам были предложены задания на закрепление лексического, грамматического материала и на отработку навыков чтения, говорения и письма.

Для лучшего запоминания и отработки лексики, лексико-грамматических конструкций обучающимся предлагались следующие упражнения:

1. В первом упражнении даны английские глаголы действия, нужно выбрать правильный русский перевод данных глаголов. Для записи ответов дана таблица.
2. Во втором упражнении, используя подсказки, нужно составить предложения.
3. В следующем упражнении, используя таблицу, обучающимся нужно составить вопросы в настоящем продолженном времени.
4. Данное упражнение направлено на повторение числительных от 30 до 100. Обучающимся нужно правильно расшифровать и написать числительные, найти их соответствия.

5. Далее представлены коммуникативно-ориентированные упражнения с использованием пройденной лексики и лексических, лексико-грамматических структур. При выполнении упражнения обучающиеся работают в парах, задают друг другу вопросы и отвечают на них.

На предпроектную деятельность было отведено 2 урока. Упражнения, направленные на отработку лексики были заданы обучающимся в качестве домашнего задания, затем проверялись в классе.

Учитель исправлял ошибки, отвечал на вопросы обучающихся, если они возникали в процессе работы с упражнениями. Коммуникативно-ориентированные упражнения выполнялись обучающимися в классе под контролем учителя.

Во время выполнения второго этапа обучающиеся должны были описать своего лучшего друга с опорой на образец, предложенный учителем.

Описание изображения или фотографии является одним из ключевых видов устной речевой деятельности, способствующих развитию навыков выражения мыслей. Описание изображения помогает формировать коммуникативные и познавательные умения у учащихся. Также описание изображения способствует расширению лексического запаса и совершенствованию навыков письма на английском языке. Этот вид речевой деятельности способствует закреплению лексики по теме "Внешность" и активизации использования настоящего продолженного времени как в письменной, так и в устной речи. На этом этапе учитель индивидуально работает с каждым учеником, обсуждая особенности и недостатки каждого конкретного описания. Учитель предоставляет советы и образцы описания изображения.

В рамках проекта учащимся было дано задание нарисовать изображение своего лучшего друга, которое выполнялось дома под контролем родителей. Затем учащиеся представляли результаты своего проекта на уроке, описывая своего друга с использованием своего рисунка.

Также в рамках эксперимента проводилось изучение страноведческой темы, включающей знакомство с англоговорящими странами и их столицами, а также городами-миллионерами в России. Проект "Мой родной город" включал создание буклета о родном городе с описанием его основных достопримечательностей. Презентация проекта проходила в форме представления буклета с использованием иллюстраций или фотографий своего родного города. Подготовительный этап включал знакомство с англоговорящими странами и их столицами, а также городами-миллионерами России, выполнение упражнений как в классе, так и дома для закрепления изученного материала.

1. В первом упражнении обучающимся нужно правильно соединить страны и их столицы. Ответы нужно записать в таблицу.

2. Во втором упражнении нужно прочитать английские слова и найти их русские значения. Для записи ответов дана таблица.
3. В третьем упражнении даны города-миллионеры России, обучающимся нужно расположить города согласно количеству жителей, проживающих в них.
4. Следующее упражнение обучающиеся выполняют в парах. Задают друг другу вопросы и отвечают на них.
5. В пятом упражнении нужно составить предложения, используя таблицу как пример.

Для подготовки к проектной деятельности был выделен один урок. Некоторые задания учащиеся выполняли в домашних условиях в качестве задания на дом. Суть проекта заключалась в написании небольшого рассказа о своем родном городе, используя предложенный учителем план и образец. Затем учащиеся работали над созданием мини-буклета в домашних условиях, используя фотографии и изображения достопримечательностей своего родного города.

После написания рассказа, о своем родном городе, обучающиеся приступили к созданию буклета. Данное задание они выполняли дома. Родители помогали обучающимся выбрать фотографии, распечатать фотографии достопримечательностей родного города и создать буклет.

Презентация проекта проходила в классе. Каждый обучающийся рассказывал о своем родном городе и демонстрировал буклет своим одноклассникам и учителям.

2.3 Результаты анкетирования учащихся 4 класса по оценке внедрения проектной деятельности в процесс обучения английскому языку

После завершения проектов, мы решили провести опрос среди учащихся, чтобы оценить, насколько успешно метод проектов был внедрен в учебный процесс на уроках английского языка. В рамках опроса мы задали следующие вопросы для оценки результатов применения метода проектов.:

1. Ранее ли вы уже участвовали в проектах по другим предметам?
А) да В) нет
2. Является ли этот проект вашим первым опытом работы над проектом по английскому языку?
А) да В) нет
3. Насколько вам понравилось выполнять проект по английскому языку?
А) да В) нет
4. Получали ли вы помощь учителя при создании проекта?
А) да В) нет
5. Содействовали ли вам родители в выполнении проекта?
А) да В) нет
6. Считаете ли вы выполнение проекта сложным заданием?
А) да В) нет
7. Что для вас оказалось более сложным: написание рассказа о семье или создание фотоальбома?
А) написание рассказа В) создание фотоальбома
8. Испытывали ли вы страх перед выступлением перед публикой?
А) да В) нет
9. Если да, смогли ли вы преодолеть этот страх?
А) да В) нет
10. Как вы оцениваете свое собственное выполнение данного задания?
А) да В) нет
11. Какую оценку поставили бы себе за выполнение проекта?
А) 5 В) 4 С) 3
12. Была ли для вас интересной тема данного проекта?

А) да В) нет

Результаты опроса представлены ниже, позволяя каждому учащемуся самостоятельно оценить свою работу над проектом, выразить свое мнение о легких и сложных аспектах выполнения проекта.

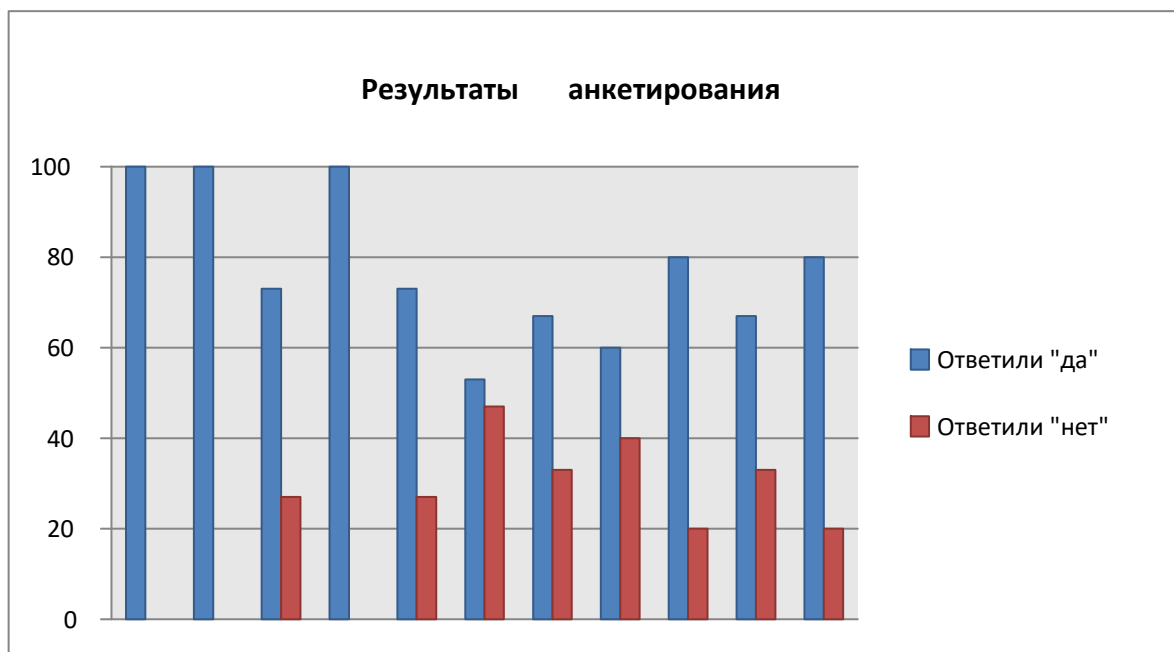


Рисунок 2. Результаты анкетирования

В результате опроса было выявлено, что учащиеся уже имели опыт работы над проектами по другим предметам, но для большинства из них это был первый опыт работы над проектами по английскому языку. В целом, все учащиеся успешно справились с выполнением проекта, и большинство оценили свою работу на "отлично".

Отмечено, что 60% учащихся испытывали страх перед публичным выступлением, однако большинство из них смогли его преодолеть в процессе выступления. Также стоит отметить, что все учащиеся получали помощь от учителя при создании проекта, что подчеркивает важную роль педагога в работе над проектами в младших классах.

Кроме того, 73% учащихся обратились за помощью к родителям в процессе выполнения проекта. Тема проекта оказалась интересной для 80% учащихся, так как каждый из них смог поделиться информацией о своей

семье, фотографиями и семейными традициями, что вызвало у них положительные эмоции.

В целом, результаты опроса позволяют сделать вывод о том, что использование проектной методики в младших классах эффективно: она способствует повышению интереса к изучению английского языка, а также помогает учащимся преодолевать языковой барьер и страх выступать перед своими одноклассниками и публикой.

Выводы по главе 2

В ходе исследования была поставлена задача разработать уроки с использованием проектной деятельности, основанной на личностно-ориентированном подходе. Эксперимент проводился в 4 «Б» классе МБОУ Лицея №55 города Пензы, где учится 15 учеников. Уроки были организованы таким образом, чтобы каждая тема завершалась выполнением проекта.

В рамках исследования были предложены задания для закрепления лексического и грамматического материала, а также для развития навыков чтения, говорения и письма. Наблюдения показали, что метод проектов успешно способствует формированию и совершенствованию коммуникативной компетенции учащихся. Они расширили свои знания о языке, улучшили устную и письменную речь, а также научились выражать свои мысли в монологической форме.

Применение проектной методики также способствует развитию самостоятельности у младших школьников. Учащиеся стали более целеустремленными, умеют ставить перед собой новые задачи, развивать свои интересы и мотивацию к обучению. Проекты помогают учителям учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавая задания, соответствующие их потребностям и стилю обучения. Учащиеся активно вовлечены в учебный процесс благодаря реальным ситуациям и проблемам, рассматриваемым в проектах.

Работа над проектами способствует развитию коммуникативных навыков учащихся через сотрудничество, обмен идеями и общение. Темы проектов близки к интересам учащихся, что стимулирует их мотивацию к изучению английского языка. Таким образом, проектная деятельность интегрирует личностно-ориентированный подход в обучение английскому языку, создавая стимулирующую среду для развития учащихся.

Заключение

В работе представлена попытка изучить проектную деятельность как одного из способов реализации личностно-ориентированного подхода при обучении иностранному языку (английскому) младших школьников. Рассматривается история развития проектной деятельности, различные точки зрения на определение проекта, метод проектов, анализируются позитивные стороны его применения, а также возможные трудности при организации такой деятельности в младших классах.

Изучение психолого-педагогической литературы показывает, что применение метода проектов в младших классах пока еще недостаточно исследовано. Каждый педагог имеет возможность адаптировать процесс организации проектной деятельности, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика.

Работа подтверждает, что уже на начальном этапе обучения важно знакомить учеников с проектной деятельностью на уроках английского языка, так как это способствует заинтересованности в изучении языка и преодолению языковых барьеров. Целью обучения иностранному языку является коммуникативная деятельность обучающихся, а использование метода проектов помогает активизировать их творческий потенциал, расширить кругозор и развить языковые навыки.

Применение метода проектов в младших классах способствует не только практическому владению английским языком, но и формирует навыки самостоятельной работы, инициативности и ответственности у учеников. Метод проектов позволяет учащимся выступать в роли авторов, повышает их

творческий потенциал и способствует индивидуализации обучения. Он также помогает развить навыки работы в группе и преодолеть языковой барьер.

Список литературы

1. Агафонова О.П. Изучаем английский язык с младшими школьниками методом проектов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2019. – №3. – С. 148-151.

2. Алибаева Л.Н. Метод проектов на уроках английского языка как условие развития личности ученика // Вестник современной науки. – 2020. – №2-2. – С. 17-19.

3. Атласова С.Л. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС // Научные исследования: Теория, методика и практика: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 64-66.

4. Борбат Л.В. Долгосрочные проекты на английском языке в контексте ФГОС СОО // Современное образование: от традиций к инновациям: Сборник научных статей по результатам Всероссийской научно-практической конференции. – 2021. – С. 51-55.

5. Бухтенкова И.С. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся // Эксперимент и инновации в школе. – 2021. – №3. – С. 8-9.

6. Власова А.В. Метод проектов на уроках английского языка // Наука 21 века: Открытия, инновации, технологии: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 174-175.

7. Гатина З.Ш. Метод проектов в обучении английскому языку // Современные проблемы филологии и методики преподавания языков: Вопросы теории и практики: Материалы Международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 70-72.

8. Грипкова Г.И. Метод проектов как современная педагогическая технология на уроках английского языка // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – Т. 7. – №1. – С. 47-50.

9. Дементьева И.В. Педагогические условия формирования проектно-исследовательской компетенции учащихся в образовательном пространстве школы // Гуманитарные и социальные науки. – 2022. – №5. – С. 249-258.

10. Денисенко В.Ю. Современные направления учебных проектов по английскому языку при переходе на новые государственные стандарты // Язык и культура. – 2022. – №4. – С. 40-45.

11. Донгидон А.В. Метод проектов на уроке английского языка учреждения системы начального и среднего профессионального образования // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. – 2022. – №3. – С. 193-197.

12. Дьяконова М.К. Реализация метода проектов школьниками с использованием английского языка // Современные технологии в мировом научном пространстве: Сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 266-269.

13. Емельянова Н.Д. Реализация метода проектов на уроках английского языка в условиях внедрения ФГОС // Вестник научных конференций. – 2020. – №3-4. – С. 55-56.

14. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2021. – №5.

15. Кан Л.Ю. К вопросу об использовании проектов в процессе обучения английскому языку для развития креативного мышления учащихся общеобразовательной школы // Наука и современность. – 2020. – №4-1. – С. 209-213.

16. Климентовская И.В. Преимущества применения проектной методики при обучении иностранному языку // Первые шаги в науке: Сборник научных работ студентов кафедры «Теория и практика перевода» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет». – 2021. – С. 184-188.
17. Койнова А.А. Обучение говорению с использованием метода проектов на уроках английского языка в школе // Молодой учёный. – 2021. – №36. – С. 91-92.
18. Красильникова Е.В. Реализация метода проектов на уроках английского языка // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: Материалы международной научно-практической конференции. 2020. – С. 83-86.
19. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики – М.: Смысл; Академия, 2022. – 288 с.
20. Лешкович Е.А. Метод проектов на уроках английского языка // Актуальные проблемы лингвистики, педагогики и методики преподавания иностранных языков – 2022: Сборник научных трудов. – Калининград, 2022. – С. 76-84.
21. Максименкова Н.А. Использование проектной методики как средства обучения на уроках английского языка // Актуальные проблемы образования в России и за рубежом: лингвистический, методический, педагогический аспекты: Материалы Международной научно-практической конференции. – 2021. – С. 108-111.
22. Мальдзигова З.А. Опыт проектной деятельности учащихся при изучении английского языка // European Research: Сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2021. – С. 313-316.
23. Мильруд Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2021. – №4. – С. 9-16.

24. Миненкова М.Ю. Использование метода проектов при изучении английского языка в средней школе // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2021. – №42. – С. 127-128.

25. Миронова Е.А. Особенности использования проектной методики при обучении письму на английском языке в школе // Современные социально-экономические процессы: проблемы, закономерности, перспективы: Сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2021. – С. 125-127.

26. Мухина Е.Л. Разнообразие аспектов проектной работы на примере проекта по английскому языку в старшей школе // Современные гуманитарные исследования. – 2022. – №2. – С. 110-112.

27. Мызина Н.Н. Проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроке иностранного языка // Вестник научных конференций. – 2020. – №9-2. – С. 72-74.

28. Ненашева Е.С. Использование метода проектов на уроках иностранного языка // Современные тенденции в науке и образовании: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 93-96.

29. Павленко В.Г. Применение метода проектов при обучении английскому языку // Управление качеством образовательного процесса в высшей школе в условиях реформирования: Материалы Международной научной конференции. – 2020. – С. 243-248.

30. Павлов И.А. Использование метода проектов на уроках английского языка // Инновационные педагогические технологии: Теория и практика реализации в образовательных учреждениях: Материалы всероссийской научно-практической конференции. – 2020. – С. 97-101.

31. Пастушков Д.Ю. Проектные технологии как средство реализации компетентностно ориентированного подхода в обучении английскому языку // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2020. – №10-6. – С. 45-49.

32. Петричук И.И. Проектная деятельность учащихся при обучении английскому языку // Образование в современной школе. – 2021. – №5. – С. 10-14.
33. Петухова М.Н. Метод проекта как форма организации учебной деятельности при обучении английскому языку // Молодой учёный. – 2020. – №3. – С. 892-895.
34. Плотникова Н.Н. Метод проектов в обучении английскому языку в начальной школе: деятельностный аспект // Научно-педагогическое обозрение. – 2020. – №2. – С. 7-12.
35. Рамазанова З.М. Развитие коммуникативной компетенции посредством метода проектов на уроках английского языка в начальной школе // Электронный научный журнал. – 2021. – №5-2. – С. 49-52.
36. Родионова Н.И. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся при реализации ФГОС основного общего образования // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее: Сборник статей Международной научно-практической конференции. – 2023. – С. 163-165.
37. Семенова Д.И. Инновационные педагогические технологии в обучении английскому языку: метод проектов // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №53-1. – С. 235-239.
38. Смарикина Н.Г. Использование проектного метода на уроках английского языка по системе НФТМ-ТРИЗ в начальной, средней и основной школе // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 111-113.
39. Сычева Л.А. Творческий проект как личностно-ориентированный способ организации самостоятельной исследовательской деятельности учащихся в условиях работы по ФГОС ООО // Педагогическое мастерство: Сборник статей Международного научно-практического конкурса. – 2019. – С. 26-30.

40. Туракулов Ф.Ю. Метод проектов на уроках английского языка // Вестник современной науки. – 2019. – №6-2. – С. 106-108.

41. Учамбрина А.С. Проектная методика как одно из эффективных средств в обучении английскому языку // Психологические и педагогические проблемы в системе непрерывного образования: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 161-164.

42. Федорова Г.А. Проектно-исследовательские работы и интеграция урочной и внеурочной деятельности по английскому языку // Вестник ТОГИРРО. – 2019. – №2. – С. 356-357.

43. Чечина И.Ф. Метод проектов в изучении английского языка // Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования: Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – С. 261-265.

44. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении – Волгоград: Корифей, 2020. – 96 с.

45. Ярина Е.Г. Использование метода проектов на уроках английского языка как условие формирования исследовательской компетенции у учащихся старших классов // Актуальные проблемы германистики, романистики и русистики. – 2014. – №2. – С. 147-152.

Приложение
Технологическая карта

Конспект урока английского языка

Автор: Лушникова Д.А. студентка 4 курса ИФФ ПГУ ПИ им.

В.Г. Белинского.

Класс: 4«А»

Тема урока: «My big happy family»

Тема	«My big happy family»	
Цель и задачи	<p>Цель: - учить описывать внешность и характер людей; развивать навыки аудирования, говорения, чтения и письма.</p> <p>1.Образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие аудитивных навыков и умений; - совершенствование лексико-грамматических умений и навыков; - совершенствование навыков чтения, устной речи и письма по темам «Внешность», «Характер» <p>2.Развивающая: Способствовать формированию представления учащихся об английском языке как средстве общения, позволяющим добиваться взаимопонимания с другими людьми, говорящими на нем</p> <p>3.Воспитательная: создать условия для воспитания чувства толерантности, гуманизма, коллективизма, взаимопомощи, вежливости, содействовать воспитанию и разностороннему развитию школьника средствами иностранного языка.</p>	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	1. Формирование умений в пределах изученной лексики спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и	<u>Коммуникативные:</u> <u>Познавательные:</u> 1. полно и точно понимать

	характере членов семьи и людей. 2. Развитие навыков аудирования и произносительных навыков.	прочитанный текст на основе его <u>Регулятивные:</u> 1.
Основные понятия	Лексические единицы по теме «My big happy family»	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
	Фронтальная, индивидуальная.	учебник «Spotlight 4», аудиокурс «Английский в фокусе – 4» рабочая тетрадь «Английский в фокусе – 4», сборник упражнений «Английский в фокусе – 4»; презентации Power Point на тему «My big happy family»

№	Этапы работы	Содержание этапа		
		Время	Используемые ресурсы	
1.	Организационный этап учебного занятия	<i>2 минуты</i>		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<u>Цель</u> - психологически настроить учащихся на учебную деятельность, создать положительный эмоциональный фон. Приветствует	<u>Цель</u> – включиться в иноязычное общение на уроке, настроится на трудовую	<u>Коммуникативные</u> : воспринимать и формулировать суждения выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в

		<p>учащихся:</p> <p>Good morning. Nice to see you, sit down please. Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность.</p> <p>Who is on duty today?</p> <p>What date is it today?</p> <p>Who is absent today?</p> <p>What is your home task for today?</p> <p>What is the weather like today?</p>	<p>деятельность.</p> <p>Good morning, teacher!</p> <p>We're fine/good/great!</p>	<p>знакомой среде;</p> <p>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p> <p>корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>
2.	Целеполагание и мотивация	Время	Используемые ресурсы	
		3 минуты	Электронная доска, проектор, мультимедийная презентация	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<u>Цель</u> - прогнозирование темы урока, постановка познавательной задачи, развитие чувства	<u>Цель</u> – формулирование темы и задач урока.	<u>Коммуникативные:</u> выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в

		<p>догадки учащихся.</p> <p>(Слайд 1) На доске появляются картинки с изображениями членов семьи. Учитель задает вопросы:</p> <p>Let's look at the board. What can you see? Let's find the right picture for each word.</p> <p>Good! What do you think what is the topic of our lesson?</p> <p>(Слайд 3) Выслушивает учащихся, предоставляя возможность высказать им своё мнение и сформулировать тему и учебно-познавательную задачу:</p> <p>Look at the screen, please.</p> <p>Read the title, translate.</p> <p>Tell me, what is the theme of our lesson?</p>	<p>Ученики отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>По очереди каждый ученик подходит и подбирает картинку к слову.</p> <p>Ученики подписывают рабочие листы.</p>	<p>знакомой среде;</p> <p>корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>
--	--	---	---	---

		<p>What will we do today?</p> <p>(стр. 10 учебника).</p> <p>- Today we will learn new words and describe our relative and friends.</p> <p>(Слайд 2) Yes, today we're going to touch upon the topic of the family I'll give you your worksheets, please, put down your name on them.</p> <p>Учитель раздает раздаточный материал (рабочие листы).</p>		
3.	Основной этап: работа с лексикой, аудирование, анализ	Время	Используемые ресурсы	
		<i>30 минут</i>	Электронная доска, проектор, мультимедийная презентация, раздаточный материал, видеоматериал	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД

	<p>полученно й информац ии.</p>	<p>Цель – учить вычленять и анализировать нужную информацию с помощью навыков</p> <p>Учитель обращается к упр. 1 на стр. 10 учебника и продолжает работать с данным упражнением.</p> <p>Включает аудиозапись.</p> <p>Open your books on page 10, ex. 1.</p> <p>Now you'll listen and repeat the words.</p> <p>Using our worksheets, let's do exercise 1 together. You need to find a translation for the words and write the answers in a table.</p> <p><i>Look at the screen, please. Let's read and translate the words.</i></p> <p>На слайдах картинки с изображением</p>	<p>Цель</p> <p>анализировать аутентичный видеоматериал и извлекать детальную информацию, содержащуюся в них.</p> <p>Включается аудиозапись.</p> <p>Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально слова из <i>упр. 1 на стр. 10</i>. Затем они выполняют задание 1 на рабочих листах.</p> <p>Учащиеся смотрят на экран, читают слова и переводят их на русский язык.</p>	<p>- Коммуникативные:</p> <p>воспринимать и формулировать суждения</p> <p>выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:</p> <p>распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и</p>
--	--	---	---	---

		<p>предметов упражнения. Учитель обращает внимание на слайды, проговаривает каждое слово с учениками.</p> <p>Now let's look at exercise 2, in which you need to fill in the missing letters in the words. We wrote down these words from exercise 1.</p>	<p>Вспоминают значение слов, работают со словарем.</p> <p>Учащиеся выполняют упражнение 2 в рабочих листах.</p>	<p>результат совместной работы;</p> <p>выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>
4.	Актуализация знаний. Рефлексия	Время	Используемые ресурсы	
		8 минут	Электронная доска, проектор, мультимедийная презентация, раздаточный материал	
		Деятельность учителя	Деятельность	УУД

			обучающихся	
		<p><u>Цель</u> – актуализировать изученный материал.</p> <p>Учитель на доске рисует Ромашку и в центре пишет название темы «Family», обучающиеся выходят по одному к доске и пишут слова на лепестках по данной теме.</p> <p>Now let's fill out our assignment on the board.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Work in pairs. Ask each other the questions. Answer them.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>1. What does your mum look like?</p> <p>2. What is your grandpa like?</p> <p>3. What does your best friend look like?</p> <p>4. What is your best friend like?</p> </div>	<p><u>Цель</u> – использовать изученный лексический материал для решения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>Учащиеся по очереди выходят к доске, а остальные рисуют ромашку в тетрадах.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы в тетрадах.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p><u>Регулятивные:</u></p>

5.	Объяснение домашнего задания. Подведение итогов урока.	Время	Используемые ресурсы	
		2 минуты		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p><u>Цель</u> – подведение итогов урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Did you enjoy our lesson? Good! At home you need to complete the exercises to prepare for our next project.</p> <p>Обучающимся был предложен план и образец, на которые можно было опираться при написании рассказа.</p> <p>If anyone has any questions, you can come to me. I'll see you in the next lesson. Goodbye!</p>	<p><u>Цель</u> – осуществить констатирующей и прогнозирующей контроль по результату и способу действия.</p> <p>Ученики отвечают на вопрос.</p> <p>Записывают домашнее задание в дневник.</p> <p>Подают дневники на оценку.</p> <p>Задают вопросы после урока, если они имеются.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;</p> <p>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>признавать возможность существования разных точек зрения;</p> <p>корректно и аргументированно высказывать свое мнение;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;</p> <p>корректировать свои учебные действия для</p>

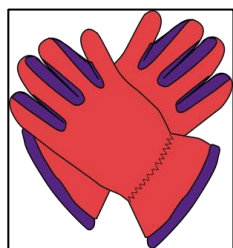
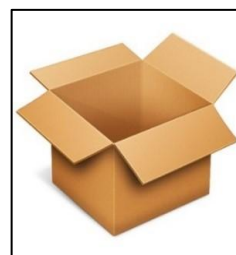
				преодоления ошибок.
--	--	--	--	---------------------

Приложение 2

Упражнение № 6 к Проекту 1

Task 6. Look at the pictures. Write what things your family members and you have.

Example: My father has got a camera. I have got a guitar.



Приложение 3

Упражнение № 6 к Проекту 2

Task 6. Try to describe people in the pictures. Use the example.



Example:

1. Kate (short, slim, fair hair, brown eyes, funny, kind, 9)
Kate is short and slim and she's got fair hair and brown eyes. She's funny and kind. She's nine.

- 2. Tom (short, plump, dark hair, brown eyes, clever, 24)
- 3. Ann (short, plump, fair hair, blue eyes, clever, kind, 75)
- 4. David (tall, slim, fair hair, blue eyes, friendly, funny, 62)

Приложение 4

Таблица 1. План описания лучшего друга

Plan

1. Who is your best friend?
2. How old is he?
3. What does he look like?
4. What's he like?
5. What does he like doing in his free time?
6. What do you like doing together?

Use the example:

My best friend

This is my best friend Tom. He's ten years old. Tom has got short brown hair and brown eyes. He's tall and slim. Tom is very friendly and kind. In the picture Tom is playing football. He likes playing football in his free time. Tom is a good friend and we like playing football together.

Таблица 2 . План написания рассказа о семье

Plan

1. Write about yourself
2. Describe appearance of your family members
3. Write about their hobbies
4. What do you like doing together?

Use the example:

Hello! My name is Tom. I am 10. My family is _____.

These are my parents. My mother's name is Mary. She's 35. She's got blue eyes and

fair hair. She's _____. She is very clever and friendly. She likes cooking and dancing. My father's name is ... (рассказываем про папу).

I have brother and sister. My brother's name is ... He is ... He's got ... He likes skiing. (рассказываем про брата и (или) сестру).

These are my grandparents. Their names are ... and ... My grandma is 68. My grandpa is 72. My grandma likes knitting (вязать) and my grandpa likes reading books.

I have uncle Sam and aunt Kate. My aunt has ... eyes and ... hair. She's tall

and slim. My uncle has ...eyes and ... hair. He's tall and plump. They are funny and kind.

I love my family very much! We like playing and dancing together. I think I have happy and friendly family!

Таблица 3. Упражнение №4

Ex. 4 Work in pairs. Ask questions to each other and answer them.

Kazan, Moscow, Ekaterinburg, St Petersburg, Rostov-on-Don, Chelyabinsk, Nizhny Novgorod, Samara, Omsk, Novosibirsk

1. Do you want to visit these cities?
2. What city is the capital of our country?
3. What famous sights and monuments do you know in these cities?
4. Do your relatives and friends live in these cities?
5. Do you live in a millionaire city or in a town?
6. Are there any museums, theatres and churches in your city?

Таблица 4. Упражнение №3

Task 3 Write all the words you know in the topic «Family».

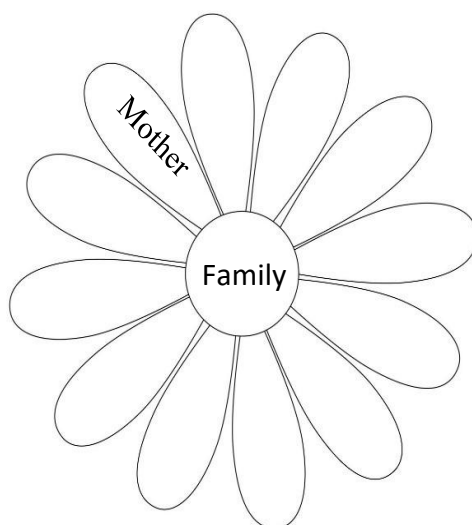


Таблица 5. Упражнение №3

Task 3. Use the table. Ask questions. Write down your questions. Example: Is your best friend dancing in the park?

Am Is Are	parents I grandfather and grandmother your best friend brother sister	dancing in the park watching TV sailing skiing in the forest playing the guitar diving into the river
-----------------	---	--

Таблица 6. Упражнение №4

Task 4. Write the numbers correctly and match them.

- | | |
|---------------------------|--------|
| 1. eninyt – <u>ninety</u> | a) 50 |
| 2. tihtry _____ | b) 70 |
| 3. seevtny _____ | c) 90 |
| 4. isyxt _____ | d) 100 |
| 5. egtyhi _____ | e) 40 |
| 6. iftyf _____ | f) 60 |
| 7. unhdred _____ | g) 30 |
| 8. ofryt _____ | h) 80 |

Answers

1	2	3	4	5	6	7	8
c)							