

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра
«Педагогика и психология»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

«Теория и практика инклюзивного
образования»

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
на тему
«Проектирование индивидуального образовательного маршрута
обучающегося начальной школы с ограниченными возможностями
здоровья в условиях инклюзивного образования»

Студент

(подпись, дата) **Пчелякова Екатерина
Павловна**
(фио полностью)

Руководитель

(подпись, дата) **Щербакова Н.Е.**
(фамилия, инициалы)

Нормоконтролёр

(подпись, дата) **Груздова О.Г.**
(фамилия, инициалы)

Рецензент

(должность, место работы) _____
(подпись, дата) (фамилия, инициалы)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от _____ № _____)

Заведующий выпускающей кафедрой

(подпись, дата) (фамилия, инициалы)

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ № _____)

Секретарь ГЭК

(подпись, дата) (фамилия, инициалы)

Пенза, 2024г

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1 Теоретические основы изучения понятия «инклюзивное образование»	9
1.1 История развития идеи инклюзивного образования	9
1.2 Понятие «инклюзивное образование» в педагогической науке	15
1.3 Принципы и методологические концепции инклюзивного образования	21
1.4 Сущность понятия «индивидуальный образовательный маршрут»	31
1.5 Методика составления индивидуального образовательного маршрута для детей младшего школьного возраста	39
Глава 2 Опытное-экспериментальное обоснование необходимости использования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся начальных классов с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (на примере работы с обучающимся с легкой умственной отсталостью)	52
2.1 Диагностика особенностей развития и достижений предметных результатов по русскому языку и математике обучающегося младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью	52
2.2 Индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью	85
2.3 Динамика развития и достижения предметных результатов по русскому языку и математике обучающегося младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью	96
Заключение	101
Список использованных источников	108
Приложения	118

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Инклюзивное образование является одной из важнейших задач современной системы образования. Оно предполагает создание условий, в которых каждый ребенок, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, может развиваться и самореализовываться. В Российской Федерации законодательство придает приоритетное внимание проблеме получения полноценного образования всем детям, независимо от их состояния здоровья.

Однако, интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательную среду может столкнуться с определенными трудностями. Некоторые из этих трудностей могут быть связаны с тяжестью заболевания, несоответствием уровня развития психики и речи ребенка уровню здоровых детей, а также с трудностями освоения программ, предлагаемых в массовых школах. Поэтому важно не просто интегрировать детей с ограниченными возможностями в образовательную среду, а включать их такими, какими они есть, и максимально адаптировать образовательную среду к их потребностям и способностям.

Важно отметить, что дети с ограниченными возможностями здоровья имеют равные права на образование с остальными детьми в соответствии с Конституцией РФ и Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Доступность качественного образования и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, занимающихся коррекционно-развивающим обучением, являются важными задачами модернизации системы образования.

Теоретические идеи и практические исследования инклюзивного образования были заложены в нашей стране такими учеными, как Л.С. Выготский, Г.Л. Зайцева, Э.И. Леонгард, Н.Н. Малофеев, Л.М. Шипицына, Н.Д. Шматко и другими. Они сделали значительный вклад в развитие понимания и реализации инклюзивного образования.

Одним из важных условий успешного инклюзивного образования является педагогическое сопровождение. Это процесс, который предполагает оказание поддержки и помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, а также их учителям. Исследования в области педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями проводились такими учеными, как Е.А. Екжанова, Е.И. Казакова, А.Н. Коноплева, Н.Н. Малофеев, Х.Х. Михайлова, А.А. Наумов, Л.М. Шипицына и другими.

Современная система образования должна стремиться к тому, чтобы каждый ребенок получил качественное образование, основанное на учете его индивидуальных потребностей и возможностей. Развитие инклюзивного образования и педагогического сопровождения являются важными шагами в достижении этой цели.

Педагогическое сопровождение обучающихся включает изучение личности ребенка, создание благоприятных условий для его развития и успешности обучения, а также оказание психолого-педагогической помощи. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников основными механизмами достижения цели создания специальных условий для развития и социальной адаптации будут проектирование индивидуального образовательного маршрута и проектирование образовательного процесса в инклюзивном классе.

В рамках организации индивидуально-ориентированной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья, специалисты психолого-педагогического сопровождения и учителя разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе или координатора по инклюзии. Эта программа основывается на анализе психолого-педагогических особенностей каждого ребенка и включает в себя коррекционную работу, которая помогает компенсировать имеющиеся психофизические недостатки.

Степень разработанности проблемы исследования. На сегодняшний день существует большое количество исследований по различным сторонам

организации и управления образовательным процессом, а также имеется ряд работ, отражающих суть и проблемы инклюзивного образования.

Становление инклюзивного образования в достаточной степени изложено в работах С. А. Алехиной, Н. Н. Малофеева, Н. Д. Шматко и др. Исследованию стратегий сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования посвящены труды Т. Бут, Е. Н. Кутеповой, И. Ю. Левченко, М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, Т. А. Соловьевой, Н. Д. Шматко, С. Форлин.

Но в то же время нами не было обнаружено специальных исследований, посвященных обоснованию необходимости организации и использования индивидуальных образовательных маршрутов на разных ступенях обучения для учеников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Анализ исследуемой проблемы позволил выявить **противоречие** между потребностью социума в создании условий для адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья посредством инклюзивного образования и низким уровнем подготовленности субъектов управления к его организации и развитию, недостаточным уровнем согласованности их действий в этом процессе.

Выявленное противоречие позволило сформулировать **проблему исследования**: каковы теоретико-методологические основы, принципы и условия эффективности модели индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования?

Недостаточная проработанность данной проблемы в науке и практике определила **тему диссертационного исследования**: «Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося начальной школы с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования».

Цель исследования: проектирование и апробация индивидуального

образовательного маршрута для обучающихся начальной школы с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Объект исследования: инклюзивное начальное общее образование.

Предмет исследования: проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося начальной школы с ОВЗ.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося начальных классов с ограниченными возможностями здоровья, разработанный на основе анализа диагностики психолого-педагогических особенностей школьника, включающий программу коррекционной работы, позволит компенсировать имеющиеся психофизические недостатки.

Задачи исследования:

- провести анализ теоретических основ инклюзивного образования и разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся младших классов с ограниченными возможностями здоровья;

- подобрать методики и провести диагностику обучающегося начальных классов с ограниченными возможностями здоровья;

- разработать и реализовать на практике индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося начальных классов с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы;

- проверить эффективность разработанной программы с помощью проведения повторной диагностики обучающегося начальных классов с ограниченными возможностями здоровья.

Методологическую основу исследования составляют:

- общие вопросы методологии научно-педагогического исследования (В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, В.С. Леднев, А.М. Новиков и др.);

- концепции развития личности и деятельности (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.И.

Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.);

– труды, раскрывающие сущность системного подхода в исследованиях педагогических систем (В.В. Краевский, Г.П. Щедровицкий, Э.Г. Юдин и др.);

– идеи моделирования и проектирования в образовании (В.В. Гузеев, Д.Г. Левитес, Г.Е. Муравьева, Т.И. Шамова и др.).

Теоретическую основу исследования составляют:

– идеи личностно-ориентированного и развивающего обучения (Е.В. Бондаревская, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.С. Рубинштейн, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, Д.В. Эльконин, И.С. Якиманская и др.);

– концепции индивидуализации образования (Л.С. Выготский, М.В. Кларин, Ю.Н. Кулюткин; И.Э. Унт, Т.И. Шамова и др.);

– идеи построения индивидуальных образовательных маршрутов (Е.А. Александрова, А.П. Тряпицына, М.Б. Утепов и др.);

– идеи педагогического сопровождения обучающихся и значимости профессионального саморазвития педагога (Е.А. Александрова, О.С. Газман, Е.А. Марон, Л.Ю. Монахова, Р.М. Шерайзина и др.).

Методы исследования: теоретический анализ литературы, анализ организационно-методических документов, регламентирующих деятельность специальных (коррекционных) и массовых общеобразовательных учреждений, анализ медико-психолого-педагогической документации, психодиагностические методы (наблюдение, анкетирование, беседа), педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), методы математической статистики при обработке результатов исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении и дополнении представлений о разработке образовательной программы для обучающихся начальных классов; обосновании содержания психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в рамках конкретной образовательной траектории.

Исследование имеет **практическую значимость**, так как результаты

могут быть использованы педагогами, реализующими инклюзивное образование. Разработанный индивидуальный образовательный маршрут, диагностический инструментарий и методические рекомендации могут помочь улучшить качество образования и развитие ключевых компетенций обучающихся.

Положения, выносимые на защиту:

– индивидуальный образовательный маршрут для школьников с ограниченными возможностями здоровья является важнейшим условием реализации инклюзивного образования;

– подобранный диагностический инструментарий позволит разработать индивидуальный образовательный маршрут с учетом психолого-педагогических особенностей школьников;

– разработанный индивидуальный образовательный маршрут будет способствовать повышению качества образования и формированию ключевых компетентностей у обучающихся, конструктивному взаимодействию всех субъектов образовательного процесса с целью личностного развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

1.1 История развития идеи инклюзивного образования

В конце XX века в российском обществе происходят изменения в социокультурной сфере, повлекшие за собой острую необходимость в смене государственной и общественной позиции по отношению к проблеме воспитания, развития, обучения детей в целом и детей-инвалидов в частности, что привело к поиску более эффективных моделей их социализации.

Анализ историко-педагогической литературы, в которой отражены аспекты становления образования для лиц с особыми потребностями в России и за рубежом, определяет ряд тенденций сближения образовательных систем как важной предпосылки становления инклюзивного образования.

Н.Н. Малафеев (российский дефектолог, вице-президент Российской академии образования, директор Института коррекционной педагогики РАО) провел сравнительный анализ этапов эволюции отношения общества и государства к людям с отклонениями и выделил изменения образовательной парадигмы на современном этапе «через традиционные духовные ценности, несущие основной фонд представлений о духовно-нравственном развитии подрастающих поколений». Он считает, что в отношении между обществом и государством к людям с особенностями развития можно выделить пять периодов [1].

Обучение лиц с особыми образовательными потребностями началось с обучения людей с нарушением слуха, затем, стали открываться школы для людей с нарушением зрения. После введения закона об обязательном получении начального образования, пришло понимание того, что есть обучающиеся, которые не являются инвалидами, но, тем не менее, имеющие трудности в усвоении стандартной программы – так появились особые классы, а позже и школы, получившие название «вспомогательных» и предназначенных

для детей с умственной отсталостью.

В течение XX века уровень образования, в том числе и детей-инвалидов, во многих странах стал расти. Первыми обязательным сделали сначала неполное среднее, а затем полное среднее образование экономически развитые страны и тут же столкнулись с острой проблемой, решением которой стала дифференциация образования «по горизонтали», включающая виды школ, и «по вертикали», включающая уровни образования, в результате чего были созданы специальные «коррекционные» учреждения. И если «горизонтальная» дифференциация не вызывала затруднений, - например, в Советском Союзе общее число видов выросло до 8 (школы для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, умственно отсталых учащихся, для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата), то «вертикальная» дифференциация усложнилась за счет дошкольного и постшкольного уровней образования, но не смотря на это, стали стремительно открываться специальные детские сады и организации, обеспечивающие профессиональную подготовку выпускников коррекционных школ, где в основе лежало трудовое обучение.

В отличие от большинства западных стран СССР не принял закон о специальном образовании, что означало, что обучающиеся коррекционных школ (кроме умственно отсталых детей) должны были овладеть тем же объемом академических знаний, что и их нормотипичные сверстники, а в случае не освоения данной программы, их признавали необучаемыми. Вскоре пришло понимание, что для детей с особыми образовательными потребностями нужны специальная программа, учебники и методы обучения. НИИ дефектологии АПН РСФСР, был единственным в стране научным центром, успешно решавшим все новые и новые задачи, предлагаемые министерством. Именно ими было написано большинство учебников и программ для школ всех восьми видов.

Борясь за права и равенство различных групп населения Организация Объединенных Наций в 1971 году принимает Декларацию о правах умственно

отсталых лиц, а в 1975 году – Декларацию о правах инвалидов. Родители детей-инвалидов, а также специалисты, знакомые с проблемами специального образования в Советском Союзе, изучая данные международные документы все отчетливее понимали, что коррекционные школы, тем более школы-интернаты, являются институтами изоляции и сегрегации ребенка. Примерно в те же сроки в экономически развитых странах происходит модернизация рынка труда: новые технологии, компьютеризация, возможность найма дешевой рабочей силы привели к снятию ранее существовавшей потребности в труде людей-инвалидов. Специальные школы, являющиеся финансово высоко затратными, не сразу заметили этих перемен и продолжали готовить выпускников к рынку труда до тех пор, пока большинство стран не решились отказаться от выстроенной за столетие модели специального образования, на смену которой пришли интеграция, а затем – инклюзия. Данные модели не просто означали иную организационную форму, но и совершенно другую философию со своими целями и смыслами обучения, развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. С начала 90-х годов происходит процесс постепенного движения к интеграции и инклюзии Российской Федерации. Предложенный специалистами НИИ дефектологии АПН РСФСР подход подразумевал объединение в одной группе (классе) детей с ограничениями жизнедеятельности и детей, не имеющих таких ограничений. Наряду с воспитателем или педагогом в зависимости от потребностей детей к работе подключались другие специалисты, например, психолог, дефектолог, логопед, сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог. Были определены и экспериментально апробированы организационные формы интеграции, установлен оптимальный состав специалистов, разработано методическое сопровождение [1]. В то же время появилась модель «школы комбинированного вида», где одновременно были обычные и коррекционные классы, а дети с особыми потребностями имели возможность посещать некоторые уроки с норматипичными детьми. Во внеурочной деятельности все дети общались друг с другом, накапливая необходимый социальный опыт.

Более 20 лет происходит накопление опыта инклюзивного образования в России. За этот период менялись установки, совершенствовалась практика. Если вначале достаточными являлись наличие пандуса, лифта, толерантного отношения со стороны педагогов и одноклассников, сенсорные комнаты и развивающие игры, то сейчас к этому добавилась необходимость квалификации педагога. Можно создать фон, организовать интересное времяпрепровождение, но этого очевидно недостаточно, педагогу необходимо владеть специальными методиками, коими отечественная дефектология достаточно богата. Обычная школа, которая принимает ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обязана создать все необходимые для него условия, так как формальная инклюзия не даст возможности ребенку вне зависимости от имеющихся ограничений достичь более высоких результатов, а у родителей – создаст иллюзию школьных успехов.

Раннее важнейшей составляющей образовательной программы коррекционной школы являлась трудовая и профессиональная подготовка. Выпускники таких школ легко находили работу и имели гарантированную зарплату. Современная образовательная организация трудового обучения не обеспечивает [33].

Исходя из вышесказанного, хотелось бы конкретизировать периоды становления специального образования, опираясь на взгляды Н.Н. Малафеева, с точки зрения предпосылок формирования инклюзивного образования в России (таблица 1).

Таблица 1 – Периоды становления образования для лиц с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом

Периоды	Название этапа	Временной период		Характеристика этапа	
		Россия	Запад	Россия	Запад
I	Зарождение	-	VIII в. до н.э. – XII	Признание инвалидов церковью	Осознание и признание необходимости

Продолжение таблицы 1

Периоды	Название этапа	Временной период		Характеристика этапа	
		Росси я	Запад	Россия	Запад
			в. н.э.		закрепления на законодательном уровне правового положения детей с особенностями развития
II	Осознание возможности обучения	XVIII в.	XII-XVIII в.	Система первых законодательных актов	Обучение детей с сенсорными нарушениями; первые специальные учреждения
III	Обучение трех категорий детей (с нарушением слуха, зрения и умственно отсталых)	Конец 20-х годов XX в.	XVIII - начало XX в.	Появление специального образования. Начало изменений учреждений под детей с особыми образовательными потребностями	Появление первых законодательных актов о введении специального образования
IV	Понимание необходимости обучения всех детей, имеющих те или иные особенности	70-е годы XX в.	Начало XX в. – 70-е гг. XX в.	Дифференциация системы образования. Отсутствие закона о специальном образовании,	Расширение видов нарушения за счет чего было выявлено большее число нуждающихся

Продолжение таблицы 1

Периоды	Название этапа	Временной период		Характеристика этапа	
		Росси я	Запад		Россия
	развития			закрытая система, неподготовленность педагогических кадров, ограниченное участие родителей.	в специальной помощи. Реализация модели интеграции.
V	Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в общество	С 90-х годов XX в.	С 70-х годов XX в.	Общество неподготовленно к интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество и включению их в общеобразовательную систему	Реализация модели инклюзивного образования.

В свою очередь, обязательным условием развития инклюзивного образования является создание безбарьерной среды, включая физическую и психологическую составляющие: формирование нормативно- правового и учебно-методического сопровождения; организация специальной работы с использованием ресурсов дополнительного образования; введение в штат дополнительных единиц; повышение квалификации всего коллектива школы по специальной психологии, специальной педагогике и технологиям инклюзивного образования. Данное обстоятельство расширяет само понятие

«инклюзивное образование».

Таким образом, инклюзивное образование является более эффективной формой развития системы образования в направлении соблюдения права ребенка на получение качественного образования в соответствии с его возможностями. Оно позволяет адаптироваться ребенку в социуме и формирует толерантное отношение общества к нему.

1.2 Понятие «инклюзивное образование» в педагогической науке

В настоящее время наша образовательная система полноценно принимает только тех, кто способен обучаться по общей для всех программе и отвечает ее определенным требованиям, то есть детей со стандартными возможностями, из-за чего дети с особыми образовательными потребностями выпадают из общеобразовательного процесса, так как педагоги таких учреждений не обладают необходимыми знаниями в коррекционной и специальной педагогике. Эту и множество других проблем в современной школе призвано решить инклюзивное образование.

Понятие «инклюзивное образование» было сформировано в процессе преобразования специального образования. Саламанская декларация, Конвенция о правах инвалидов определяют инклюзивное образование как образование для всех людей, несмотря на физические, интеллектуальные, психические или другие особенности, его целью является исключение сегрегации людей с инвалидностью и проблемами здоровья, обеспечение их участия в жизни образовательной организации [39].

За время существования общества его отношение к лицам с особыми потребностями менялось: на смену ненависти и агрессии пришли терпимость и участие, отстраненность заменилась на интеграцию, а в настоящее время происходит процесс развития идеи инклюзии – все это демонстрирует понимание необходимости получения образования людьми с ограниченными возможностями.

Лопатина В.И. считает инклюзивное образование радикальным переходом от разобщения и социальной изоляции, являющейся результатом дискриминации, к комфортному принятию в образовательное пространство учебного заведения и социума, в условиях которого образовательная система адаптируется и под особенности ребенка с ограниченными возможностями и под ребенка, развивающегося нормотипично. Благодаря этому дети с особыми потребностями вовлекаются в общественные отношения, взрослеют вместе со сверстниками, учатся принимать себя и других, а также деятельно участвуют в полноценной жизни. Инклюзивное образование помогает исключить ситуации, в которых дети с особыми потребностями лишаются возможности пользоваться правами в получении качественного образования и развития, с помощью перемены мнения окружающих о них и восприятия этих детей, как такой же ценности, как и нормально развивающихся ребят.

В работах таких авторов как К. Молленхауер, Т. Томас и Э. Гофман, являющихся представителями философии феноменологии, инклюзия рассматривается как организация такого образовательного пространства, где будет в полной мере возможно развитие любого ребенка как единства тела, души и духа [16].

Некоторые отечественные и зарубежные исследователи считают, что инклюзивное образование следует развивать с опорой на культурологическую перспективу. Например, советский и российский психолог и педагог А.В. Суворов читает, что обучение детей с ограниченными возможностями должно включаться в культуру, а сотрудники Института проблем инклюзивного образования МГППУ А.Ю. Шеманов и Н.Т. Попова предлагают учитывать «особые культурные потребности» детей с ограничениями здоровья и при построении инклюзивного образовательного процесса «делать акцент на способностях человека..., а не на его дефекте» [16].

В гуманистической психологии (Г. Оллпорт, Дж. Мюррей, Г. Мерфи, К. Роджерс, А. Маслоу и др.) образовательная инклюзия рассматривается через разработку индивидуального образовательного маршрута для ребенка с

ограниченными возможностями, предполагающий активное взаимодействие с обществом.

Э. Паттерсон, Т. Е. Скраггс считают, что инклюзия обеспечивается взаимосвязями «специалист и специалист» и «специалист и семья особого ребенка» [37].

О. П. Гаврилушкина, И. А. Корепанова, И. Ю. Левченко, Т. Е. Смит [45] считают основным в создаваемых образовательным учреждением образовательных условиях для включения обучающихся с особыми образовательными потребностями индивидуальный и творческий подход. Анализ опыта работы педагогов инклюзивных классов показывает, что наиболее эффективна работа тех педагогов, которые обладают личностной и профессиональной гибкостью, самообладанием и способностью к творческому решению возникшей проблемы.

Ч. Гюнваль считает, что принципы инклюзии устраняют любое отделение, предоставляют равные права на получение образования, вместе с чем создают особые условия для удовлетворения потребностей всех участников процесса.

Важным при развитии образовательной инклюзии является обеспечение условий, которые выделяют И.А. Баева, Е.Б. Лактионова: раннее включение ребенка, которое способствует его приспособлению к жизни в обществе и возможности учиться и трудиться; оказание коррекционной помощи с опорой на компенсаторные возможности; организация образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и степени развития их способностей к овладению знаниями; психолого-медико-педагогическое сопровождение специалистами; активное участие родителей; безопасная и комфортная образовательная среда; включение в социальную среду; позитивное взаимодействие.

Так что же такое инклюзивное образование? Инклюзивное образование – это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в том числе и для детей с особыми потребностями, за

счет приспособления к их нуждам.

Развитие инклюзивного образования происходит с учетом таких свойств, как целостность, структурность, иерархичность, взаимозависимость системы и среды. Его положительными чертами является: гибкость, т.е. способность подстраиваться под потребности всех участников образовательного процесса; вариативность, подразумевающая выборочность содержания и технологий обучения и воспитания в зависимости от возраста, индивидуальных способностях и уровня психофизического развития; координация, которая обеспечивает взаимодействие всех образовательных структур; открытость, позволяющая участвовать в образовательном процессе всем субъектам этих отношений; комфортная социальная и психологическая атмосфера. Но кроме позитивных черт развития инклюзивного образования, так же встречаются объективные и субъективные трудности. Так, Н.Я. Семаго и М.М. Семаго отмечают следующее: отсутствие обязательной профессиональной, эмоциональной и психологической подготовки педагогических кадров; недостаточность прорабатывания вопроса необходимости и социальной значимости инклюзии в образовании; пренебрежение к созданию доступной среды; дефицит научно-методического обеспечения; нехватка специального медицинского сопровождения детей с особыми потребностями и другое.

На данный момент образовательная инклюзия претерпевает процесс закрепления социальных норм, который несет за собой изменение отдельных эмпирических практик совместного обучения нормотипичных детей и детей с ограниченными возможностями с учетом системы ее принципов, механизмов и способов организации и построения деятельности. Стоит учитывать, что инклюзивное образование – это не нечто устоявшееся, в чем нет движения и развития, а постоянно меняющаяся и подстраивающаяся под какие-либо перемены в образовательном процессе и под возможности ребенка, способная интегрировать его не только в обучение, но и в социокультурные отношения, форма.

Ряд авторов выделяют элементы инклюзивного образования, такие как:

ценностные основания, принципы, субъекты, социальные ресурсы. Рассмотрим их подробнее.

Ценностные основания, которые подразделяются на «ценности-цели» и «ценности-средства». Первое предполагает, что значимость человека не зависит от его способностей и успехов, что каждый ребенок вправе находиться в социуме, быть уникальным и иметь свои потребности, а второе – что образовательная инклюзия позволяет расширить образовательную и социальную жизнь школьного сообщества, а также уменьшить изоляцию детей с ограниченными возможностями.

Принципы инклюзивного образования состоят в том, что администрация, педагоги, родители обучающихся принимают и понимают, что ценность всех обучающихся одинакова, что вне зависимости от возможностей, любой обучающийся может получать образование по месту жительства, что процесс развития инклюзии находится на начальном этапе, но он прогрессирует и проходит свои стадии развития, что всем детям необходима принадлежность и взаимодействие с социумом, а также поддержка, которая позволяет им быть успешными, ощущать безопасность и уместность.

Субъекты: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с нормотипичным развитием, родители или другие законные представители обучающихся, педагоги, воспитатели, тьюторы, ассистенты, дефектологи, психологи, логопеды, социальные педагоги, администрация образовательного учреждения, родительские общественные организации.

Социальные ресурсы: продукты совместной деятельности педагогического сообщества, общественных организаций и родительской общественности.

Инклюзивное образование – это прогрессивный метод обучения, который имеет большие перспективы для развития и реализации в обществе. Оно дает надежду на то, что у каждого ребенка есть возможность получить качественное образование, адаптированное к его потребностям и способностям, а также реализовать свой потенциал и жизненную силу.

В современном обществе мы часто используем слова, понятия и фразы, не осознавая их оскорбительного характера и стереотипов, которые они могут усиливать. Однако, чтобы создать действительно инклюзивную культуру нам необходимо изменить свою терминологию и отказаться от использования ярлыков. Одним из важных аспектов изменения ситуации является изменение культуры школьных и социальных взаимоотношений. Школы должны стать местами, где дети будут учиться уважать друг друга и осознавать важность использования выдержанной речи. Это может быть достигнуто путем включения в школьную программу материалов о стереотипах, предубеждениях и их влияния на общество. Также необходимо создавать безопасную среду, где ребята могут открыто обсуждать свои вопросы и сомнения, и где они будут поддерживаться в случае конфликтов.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что инклюзивное образование – это подход, который признает уникальность каждого ребенка и стремится удовлетворить их разнообразные образовательные потребности. Оно ставит перед собой целью разработать гибкий подход к преподаванию и обучению, чтобы все дети могли получить максимальную пользу от образовательного процесса, так как одной из основных идей инклюзивного образования является то, что оно не ограничивается только детьми с особыми потребностями. Если преподавание и обучение станут более эффективными благодаря внедрению инклюзивных методов, то это принесет пользу всем обучающимся. Педагоги должны учитывать различные образовательные потребности и стили обучения, чтобы помочь каждому ребенку достичь успеха. Это может включать адаптацию учебных материалов, использование разнообразных методов обучения и поддержку через дополнительные ресурсы или специалистов.

Сегодня инклюзия означает создание доступной среды для образования в каждой школе и образовательном учреждении, что также включает в себя установление адекватных целей для всех учеников и устранение различных барьеров, чтобы обеспечить максимальную поддержку и развитие потенциала каждого ребенка. Инклюзивное образование также способствует развитию

толерантности и понимания у всех обучающихся. Когда дети учатся вместе с разнообразными группами сверстников, они учатся принимать и уважать различия, а также сотрудничать друг с другом. Это важные навыки, которые помогут им в будущем, когда они будут работать и общаться в многообразном обществе.

Инклюзивное образование – это непрерывный процесс, требующий постоянного развития и совершенствования. Он ставит перед собой задачу обеспечить каждому ребенку равные возможности для получения образования и максимального раскрытия своих способностей. Поэтому важно продолжать исследования и разработки в этой области, чтобы обеспечить наилучшие условия для обучения всех детей.

1.3 Принципы и методологические концепции инклюзивного образования

В 1994 году в Саламанкской декларации впервые были определены принципы образовательной инклюзии. С того времени они представляют основу для осуществления инклюзивного образования.

Было определено восемь принципов инклюзивного образования:

- каждый человек важен вне зависимости от его способностей и успехов;
- любой человек обладает способностью к познанию, чувствам и мыслям;
- все люди вправе общаться и быть услышанными;
- каждая личность нуждается в принятии;
- качественное образование имеет место быть только в ситуации реальных взаимоотношений;
- любое лицо нуждается в поддержке и дружбе сверстников;
- все обучающиеся вероятнее всего достигнут прогресса в том, что они могут делать, чем в том, в чем испытывают определенные трудности;
- многообразность улучшает все стороны жизни человека.

Первый принцип говорит о том, что каждый имеет равные права вне зависимости от достигнутых результатов и своих способностей, так как он

ценен не из-за своей успешности в какой-либо области, а в первую очередь просто потому, что он человек.

Второй принцип утверждает, что все люди способны думать и чувствовать, а значит обладают большой степенью внутренней независимости.

Третий принцип отрицает сегрегацию любой личности по тем или иным причинам от общества и признает за каждым человеком право на то, чтобы быть услышанным и выслушанным, проходя полноценную социализацию в кругу сверстников. Ни один человек не должен оставаться без внимания.

Согласно четвертому принципу, человек, являясь существом социальным, сможет познать себя только в социуме через ту реальность, которая будет складываться вокруг него.

Пятый принцип гласит, что результативное образование может быть реализовано только в среде, максимально приближенной к реальной жизни, где знания будут даваться в условиях взаимоотношения между людьми, которые являются необходимыми для его развития.

Шестой принцип исходит из законов психологии и говорит о том, что любому человеку необходима поддержка и искреннее отношение от других индивидов, особенно – от ровесников, тем более что проще всего строить общение именно с людьми приблизительно одного возраста.

Седьмой принцип сопоставляется с принципом развивающего обучения, которое направлено на всестороннее развитие личности и формирование у нее не только знаний и умений, но и определенных нравственных и эстетических качеств, которые служат основой выбора идеалов и социального поведения. Он утверждает, что личность достигнет результата в образовании в том случае, если будет действовать в направлении «незнания», то есть, например, выбирать не ту задачу, решение которой легко дается, а ту, над решением которой следует подумать, приложив некоторые умственные усилия.

Восьмой принцип поддерживает эту идею, подчеркивая, что только многообразие принесет пользу любой жизненной сфере человека, следовательно, инклюзия даст новые возможности не только людям с особыми

потребностями, но и всему обществу, которое начинает активизировать все больше человеческих ресурсов.

Основной принцип инклюзии состоит в том, чтобы каждый человек обладал равными правами, имел свободу выбора и мог быть не схожим с другим, что позволит сплотить современное общество. Образование же в свою очередь должно помочь избавить общество от неравенства и провести широкую реформу, смысл которой заключался бы в самостоятельности и самоорганизации определенного человека и его постепенном отделении от родителей.

Образовательная инклюзия на данный момент имеет не мало споров в области методологии, а также поднимает и актуализирует многие вопросы психолого-педагогической науки.

Сейчас существует проблема в различном понимании и раскрытии смысла самого процесса инклюзии, его содержания и результативности в общеобразовательной системе, возникшая из-за того, что методология его основ и необходимое обеспечение его развития до конца непроработанны. Неготовность массовой школы к реализации инклюзивного образования ведет к его формализации, дает начало новым страхам и сомнение в самой идеи такой формы обучения. Страны, в которых происходит процесс развития образовательной инклюзии, не раз обращались к разработке его методологического аппарата, анализу его развития и наполнения.

Следствие идеи включения на образование настолько систематично, что происходящие изменения затрагивают не только организационное и программное содержание, но и сферы смысловой ценности современного образования. Отмена презумпции неучастия и закрепленное право на совместное обучение подводят к серьезным изменениям психологических и педагогических основ образования, новых моделей, концепций и форм реализации. Так в образовании закладывается новая целостная модель [8].

Модель инклюзивного образования основывается на методологии, направленной на развитие личности ребенка, принимающая его

неповторимость, исключительность, самобытность и право на воплощение образовательных потребностей в сотрудничестве со взрослым [34].

Определим основные концептуальные основания инклюзивной парадигмы:

- инклюзия основана на ценностях принятия разнообразия, которое пересекает границы, разделяя людей на "обычных" и "особенных" (ненормальных, инвалидов, иммигрантов, других и т.д.). Опираясь на идею социального конструктивизма любая классификация, включая описание нарушений, может быть опасна из-за вероятности их использования с целью дискриминации человека с особыми потребностями. Постепенно нормой становится принятие различий между людьми;

- ключевым принципом инклюзивного образования является его индивидуализация;

- индивидуализация образовательного процесса реализуется посредством предоставления ему возможности для проявления им его позиции не только в процессе обучения, но и в социальной жизни. В этом ключе на первый план выходит принцип субъектности, основы которого в отечественной психологии были заложены С.Л. Рубинштейном;

- изменяются цели современного образования, где, кроме академических результатов, важным становится формирование универсальных компетенций, необходимых в сегодняшнем мире. Это изменение является важным, так как благодаря ему в образовании удаляется принцип необучаемости, который до недавнего времени ограничивал доступ к получению образования для части детей;

- принцип социальной обусловленности развития, подразумевающий социальный процесс обучения людей в обществе действовать или реагировать таким образом, чтобы эти действия были одобрены обществом в целом и окружением в частности, является ключевым между концепцией инклюзии, методологией психолого-педагогического сопровождения и культурно-исторической теорией Л.С. Выготского. Вышесказанное означает, что корнем

развития человека является коллективная или общественная деятельность, выполняемая совместно в культурной среде;

– в основе образовательной инклюзии лежит концепция прохождения препятствий на пути обучения и полноценного участия в жизни школы, что является альтернативой концепциям, которые отделяют группы детей с «особыми образовательными потребностями» или «ограниченными возможностями здоровья». Такая социальная модель абсолютна противоположна медицинской, которая основывается на том, что сложности в обучении связаны с диагнозами или инвалидностью ребенка. Также такой подход сопоставляется с системно-деятельностной методологией, способствующей изменению образовательной среды, с помощью включения в него любого ребенка с учетом уровня его развития;

– изучение проблемы социальной и образовательной инклюзии находится в поле разных научных дисциплин: психологии, педагогики, философии, социологии, культурологии и других, так как она нуждается в междисциплинарном подходе с его разнообразием методов и технологий в решении теоретических и практических задач;

– процесс инклюзии направлен не только на то, чтобы сделать школу образовательным пространством, которое стимулировало и поддерживало бы детей, но и на помощь и содействие работникам, местом, где ценят каждого человека и его любые достижения. Целенаправленная стратегия включения любого ребенка в образовательный процесс требует сплоченного взаимодействия педагогов, администрации, специалистов, детей и родителей;

– в меняющемся мире, где создаются новые нормы в разных сферах жизни и где каждый человек является его частью, необходимо поддерживать непрерывность образования, которая, в свою очередь, должна поддерживаться преемственностью в образовательных ценностях, целях и технологиях (ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ОО);

– идея инклюзивного образования представлена в трех аспектах – инклюзивной культуре, политике и практике. Инклюзивная культура

предполагает выявление и введение в действие философии образовательной инклюзии, установка ее основополагающих и профессиональных ценностей. Инклюзивная политика заключается в назначении учебного заведения и его приоритетах к организации образовательного процесса, подходах к нахождению и расширению внешних связей, к выбору точных приоритетов распределения ресурсов, этапов и сроков воплощения задач инклюзивного образования в осведомительной, профессиональной и организационной политике. Инклюзивная практика осуществляется в направлении значительнейших функций инклюзивной деятельности, размерах и точках их внедрения; наилучшей структуре процесса образования, объединение его функций (образовательных, воспитательных, коррекционных, развивающих, творческих, оздоровительных) и их ресурсном поддержании.

Следовательно, идея инклюзии предполагает становление в образовательной организации иной социальной ситуации, при которой выстраиваются другие инструменты взаимодействия, взаимоотношений и новых социальных отношений.

Фундаментом парадигмы образовательной инклюзии служит гуманистический подход, философия которого легла в основу изучения инклюзивного процесса в образовании, определив важность индивидуальных и личностных особенностей человека. Позиция педагога в данном подходе предполагает его веру в каждого ученика и умение принять его таким, какой он есть [12].

Антропологический подход, идея которого связана с развитием человека, способствует понять принципы образовательной инклюзии с учетом принятия потребностей и возможностей человека, его ценности и места в социуме. С точки зрения психолого-педагогической антропологии целью образования является личность человека (А.Н. Леонтьев, Э.В. Ильенков, В.С. Мерлин).

Аксиологический подход, рассматривающий объект исследования с позиции ценностей, направленных на удовлетворение потребностей людей, способствует проанализировать практику и культуру инклюзивного

образования с точки зрения ценностного отношения к разнообразию потребностей и целей обучающихся.

Деятельностный подход предполагает организацию процесса обучения таким образом, чтобы на первый план выходила проблема самоопределения ребенка в учебном процессе, а само обучение и воспитание строилось в рамках ведущей деятельности возраста. Данный подход является основой методологии в сфере образовательной и социальной инклюзии.

Одной из основных проблем зарубежных исследований инклюзии является недостаточное количество информации по методологии. На данный момент у них есть два направления, которые имеют одно мнение о надобности работы с общественными взглядами и убеждениями о людях с особыми потребностями. Одно из этих направлений (подходов) считает, что ребенка нужно рассматривать не как обладателя высокого интеллекта, а как человека, способного максимально пользоваться возможностями социума. Второй подход основывается на необходимости построения условий для обеспечения особых потребностей и наблюдения за индивидуальными достижениями обучающегося в инклюзивном классе [17].

Отечественная концепция инклюзивного образования основывается на культурно-исторической теории Л.С. Выготского, главным условием которой является социальная обусловленность психического развития, значение педагогического и социального воздействия на формирование личности; социокультурные концепции развития личности (Л.С. Выготский, А.В. Петровский, В.Т. Кудрявцев и др.); теория формирования личности в социально изменяющихся условиях (Л.П. Боева); положение об адаптации личности как процессе социализации (Л.С. Выготский, А.В. Мудрик).

Значимый материал, где представлены модели образовательной инклюзии, предлагается в статье Бойла и соавторов, которые мы дополним моделью Гарри Хорнби, предложившего концепцию инклюзивного специального образования, преемственную с концепцией британского философа образования Мэри Уорнок.

Мэри Уорнок считает инклюзивным то образование, которое отвечает на особые образовательные нужды обучающихся с целью увеличения степени их участия в школьной жизни и социума, что, в свою очередь, говорит о подстраивании подходов, так как инклюзия обозначает уровень реального социального участия, который определяется качеством развития умений. Условием инклюзии становится не помещение обучающихся с особыми потребностями в массовую школу и доступ к общим программам, а преимущественно более результативная подготовка к реальному включению в общество на основе освоенных наилучшим образом навыков и знаний. Возглавляя Комитет по расследованию образования детей и молодых людей с инвалидностью, Мэри Уорнок в 1978 году представила доклад, который оказал огромное влияние на обеспечение доступности общего образования в массовых школах для детей и молодежи с инвалидностью в Великобритании. Так, она предложила: заменить термин «субнормальные дети» на «дети с трудностями в обучении»; оценивать достижения обучающихся специалистами разных областей не менее раза в год; как можно раньше отдавать детей с особыми потребностями в школу; широко привлекать внештатных специалистов поддержки; по возможности включать коррекционные классы и специальные подразделения в массовую школу; больше взаимодействовать с другими специальными и обычными школами; увеличить число услуг для детей с ограниченными возможностями в массовых школах; увеличивать при необходимости возраст обучения для обучающихся с особыми потребностями; повысить участие организаций профессионального обучения в образовании молодежи с особыми потребностями; обучать учителей массовых школ работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и другое [11].

Реализуя подобный подход, возникает необходимость предоставления непрерывного образования, но исследователи, работающие в сфере инклюзии, опасаются, что появление новых подходов в инклюзивном образовании в условиях такого континуума всего лишь добавит еще одну опцию в его составе вместо того, чтобы запустить процесс пересмотра всего набора используемых

методов. Кроме того, в этой связи возникает дилемма различия, то есть риск того, что произойдет процесс навешивание социальных ярлыков, а также риск не учесть индивидуальные потребности при обучении. Тем не менее, считается, что обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе специального образования позволяет достичь больших результатов по включению в рынок труда, чем обучение в общеобразовательной организации, потому, как в специальных школах обучающиеся получают начальную профессиональную подготовку [28].

Финский исследователь Гарри Хорнби предложил концепцию инклюзивного специального образования, которая объединит лучшие черты инклюзивного и специального образования и устранит недостатки, присущие им в отрыве друг от друга. Он отмечает, что целью предложенного им подхода является объединение только эффективно работающих практик вышеупомянутых форм образования, например, универсальный дизайн обучения, позитивные поведенческие методы, обучение с помощью сверстников, кооперативное обучение и другое, в одну модель для обеспечения обучающимся с особыми образовательными потребностями необходимые условия от раннего детства и на протяжении всей средней школы. По его мнению, для этого нужно включать большее число детей в массовые школы, создавая при этом доступность всего набора условий обучения (от помощи ребенку с особыми потребностями в массовом классе до ресурсного, специального класса или специальной школы) при тесном взаимодействии общеобразовательных и специальных школ. Также он отметил преподавание такой стратегии, которая бы побуждала думать о своем мышлении при изучении новых тем, и необходимость взаимодействия с родителями и между профессионалами. Кроме этого, он рекомендовал избегать доказанные неэффективные практики, например таких, как «облегченная коммуникация».

Хорнби, как и Уорнок, отмечает необходимость защиты прав ребенка на обучение, а не право учиться в тех же условиях, что и его ровесники. Это обусловлено тем, что зачастую, оказываясь в массовой школе, ребенку все

равно необходимы специальные условия и программы обучения, и он, будучи формально включен в общий класс, становится исключен из процесса образования. Кроме того, оба исследователя считают, что ребенок включен не тогда, когда он помещен в некий класс физически, а когда у него есть чувство принадлежности к своему сообществу, а это может быть в реальности именно коллектив детей с такими же, как у него, интересами, способностями и дефицитами [18].

Современное образование ставит перед собой задачу не только обеспечить качественное обучение для всех детей, но и удовлетворять индивидуальные образовательные потребности каждого ребенка. Подчеркивается необходимость регулярной оценки прогресса обучающихся и гибкого перемещения из одних образовательных условий в другие, чтобы соответствовать их актуальным образовательным потребностям. Оценка прогресса является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Школы должны регулярно оценивать уровень успеваемости и развития каждого ребенка, чтобы адаптировать образовательные программы и условия под его потребности. Гибкое перемещение обучающихся из одного образовательного контекста в другой позволяет обеспечить наиболее эффективное обучение для каждого ребенка. Для обеспечения адекватной политической и юридической поддержки образования обучающихся с особыми потребностями необходимы законодательные и нормативные улучшения. Это может включать создание специальных программ и ресурсов, а также обеспечение доступности образования для всех детей.

Школа должна иметь высокие ожидания от всех обучающихся, независимо от их индивидуальных потребностей. Важно использовать командный и дифференцированный подход к обучению, чтобы каждый ребенок мог достичь своего потенциала. Это требует от учителей гибкости и умения адаптировать свои методы обучения под каждого ученика. Педагоги и психологи должны быть готовы оказать необходимую помощь и поддержку каждому ребенку на каждом этапе образовательного процесса. Это включает в

себя разработку индивидуальных образовательных планов, адаптацию учебных материалов, а также проведение дополнительных занятий и тренировок. Кроме того, учителя должны постоянно развивать свои навыки и знания, чтобы эффективно работать с обучающимися с особыми потребностями. Школы, в свою очередь, должны обеспечивать условия для профессионального развития учителей и гибкого использования ресурсов, чтобы максимально поддерживать потребности каждого ребенка. Управление школой должно основываться на распределении лидерства и совместном принятии решений, касающихся обучающихся. Это позволяет включить разные группы заинтересованных сторон – учителей, родителей и специалистов – в процесс принятия решений, что способствует лучшему развитию обучающихся [27].

В заключение, инклюзивное образование требует разработки моделей педагогического и психологического сопровождения, а также образовательных маршрутов, которые учитывают индивидуальные потребности и способности каждого ребенка. Основная задача состоит в выявлении и развитии положительных особенностей каждого ученика, а также в расширении его функциональных возможностей.

1.4 Сущность понятия «индивидуальный образовательный маршрут»

В настоящее время образовательная система ориентирована на поиск оптимальных путей реализации вариативности, индивидуализации, персонализации. Из этого исходит необходимость действенных моделей и методов достижения поставленных целей. В качестве наиболее подходящего направления выступает разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов [14].

Понятие «индивидуальный образовательный маршрут» (далее – ИОМ) является одновременно определенным и весьма широким за счет связанных с ним смежных понятий, возникших для обеспечения индивидуальных запросов обучающихся в процессе образования. Так, данный термин часто связывают с

«индивидуальным учебным планом», «индивидуальной образовательной траекторией», «индивидуальной образовательной программой».

Предлагаем рассмотреть подходы нескольких исследователей к определению понятия «индивидуальный образовательный маршрут» (таблица 2).

Таблица 2 – Трактовки понятия «индивидуальный образовательный маршрут»

Авторы	Трактовка
С.В. Воробьева В.Г. Рындак М.Б. Утепов	Специально созданная дифференцированная программа, в которой ученик выступает в позиции субъекта выбора, разработки и реализации данной программы при поддержке его самоопределения и самоорганизации учителями
А.П. Тряпицына	Является содержательной характеристикой индивидуальной образовательной программы, которая несет в себе интересы, возможности и потребности обучающегося
М.Л. Соколова	Опора для обучающегося в усвоении им образовательной программы с учетом его опыта и возможностей, ориентированной на решение возникших у него образовательных проблем
А.В. Туркина	Способ самостоятельного освоения любых образовательных программ обучающимся с поддержкой педагога
М.Г. Остренко	Индивидуальный путь освоения содержания образования с помощью различных видов деятельности, подобранных с учетом индивидуальных особенностей обучающегося
Л.А. Осадчая	План учебно-познавательной деятельности, который составляется учителем, учеником и его родителями совместно, основываясь на образовательных потребностях и индивидуальных особенностях обучающегося, а также возможностях образовательной среды, в которой он находится
С.Н. Ямшинина	Целенаправленный способ компенсации трудностей в усвоении программы учеником начальных классов, представляющий собой систему заданий, подобранных

Продолжение таблицы 2

Авторы	Трактовка
С.Н. Ямшина	специально для обучающегося на основе выявленных у него трудностей в обучении и установленных причин их возникновения
М.И. Лукьянова И.А. Галацкова	Модель образовательного пространства, которая создается школьными педагогами и специалистами для активизации и реализации личностных возможностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей развития на разных этапах обучения в школе
Н.В. Смирнова В.И. Богословский	Индивидуальный путь реализации личностного потенциала обучающегося в образовании, который формируется исходя из объективных и субъективных факторов и осуществляется учеником самостоятельно
Н.И. Ивошина	Система задач, которая разрабатывается специально в соответствии с уровнем освоения предметного содержания

Данные варианты определения понятия индивидуального образовательного маршрута схематически могут быть представлены следующим образом (рисунок 1):



Рисунок 1 – Интерпретация понятия «индивидуальный образовательный маршрут»

Проанализировав схему, можно выделить несколько направлений определения рассматриваемого понятия. Первое можно соотнести с организационно-управленческим подходом, где важным является достижение содержания образования через определение ключевых знаниевых блоков. Здесь используются такие понятия, как «учебный план», «образовательная программа», «траектория». Второе направление схоже с первым, но, в отличие от него, ориентировано на более узкие блоки, конкретизируясь на уровне шагов. В этом случае присутствуют такие понятия, как «путь компенсации»,

«структура». Третье направление связывается с самостоятельным достижением поставленных целей обучающимся и предполагает использование следующих понятий: «модель пространства», «путь самореализации», «система задач». Оно же является и наиболее перспективным, так как рассматривает содержание образования не как цель, а как средство для саморазвития личности [52].

Рассматривая понятие индивидуального образовательного маршрута, важно обращать внимание не только на те знания, которыми должен овладеть обучающийся, но и на личностный аспект, так как достижение цели усвоения программы возможно только при условии сформированности мотивационной, познавательной, ценностной направленности и соблюдения четкого определения возрастных границ.

Индивидуальный образовательный маршрут не столько включает в себя индивидуальное программное содержание образования, сколько средства для достижения результатов по программе, способов деятельности, с помощью которых эта программа усваивается [51]. Можно предположить, что индивидуальный маршрут делает процесс образования удобным и легким, а ученика – стремящимся во всем рассчитывать на других в плане освоения материала, но это мнение является ошибочным, так как ИОМ только позволяет в условиях классно-урочной системы расширить личный опыт за счет расширения способов усвоения знаний.

Выше было сказано о том, что существует ряд смежных понятий. Рассмотрим подходы к их определению (таблица 3).

Таблица 3 – Трактовка исследователями смежных понятий

Авторы	Понятие и его трактовка
Индивидуальная образовательная траектория	
И.С. Якиманская	Умение приспособиться к требованиям, предъявляемым взрослыми, а также оригинальность в поиске и нахождении выхода из любой ситуации с опорой на свой опыт и знания
	Индивидуальный путь реализации

Продолжение таблицы 3

Авторы	Понятие и его трактовка
А.В. Хуторской Т.И. Шамова	организационно-деятельностных, познавательных, творческих, коммуникативных и иных способностей обучающегося в образовании с предоставлением для него свободы в определении смысла учения, постановки цели к каждой теме, выбора темпа, способа и форм обучения, рефлексии, оценки и корректировки своей деятельности
Н.Н. Суртаева	Последовательная деятельность в освоении учебной программы каждым обучающимся в соответствии с их возможностями, способностями, интересами, мотивацией, организуемая педагогом с участием родителей
С.А. Вдовина	Стиль учебной деятельности, зависящий от мотивации и обучаемости ученика, осуществляемый в сотрудничестве с педагогом
Е.А. Александрова	Программа учебной деятельности, разработанная старшеклассником совместно с педагогом (степень участия ученика зависит от его готовности к данному виду работы)
А.М. Маскаева	Поэтапное становление и развитие опыта старшеклассника через выбор содержания, форм, методов и средств вариативного обучения
Индивидуальная образовательная программа	
Г.В. Куприянова	Технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута
В.И. Андреев	То же, что и индивидуальная образовательная траектория
В.С. Лазарев А.Б. Воронцова	Учебный план, составленный с учетом знаний, потребностей учения и

Продолжение таблицы 3

Авторы	Понятие и его трактовка
Л.Н. Агаева	индивидуальных особенностей обучающегося, в котором предусмотрено обязательное выполнение минимума

Сопоставляя понятия «индивидуальный образовательный маршрут» и «индивидуальная образовательная траектория», можно сказать, что траектория – это «след», в то время как маршрут – план этого «следа», с помощью которого обучающийся перейдет из начального значения его характеристик в конечное. Индивидуальная образовательная траектория более формализованная и ориентированная на обязательное достижение поставленных задач обучения, к тому же она не может существовать без индивидуальной образовательной программы. Индивидуальный образовательный маршрут менее формализован и конкретизирован, он включает лишь целевые ориентиры и рассматривает образовательный процесс как способ самосовершенствования и саморазвития через подбор новых форм и приемов деятельности. На схеме представлено соотношение данных понятий (рисунок 2).

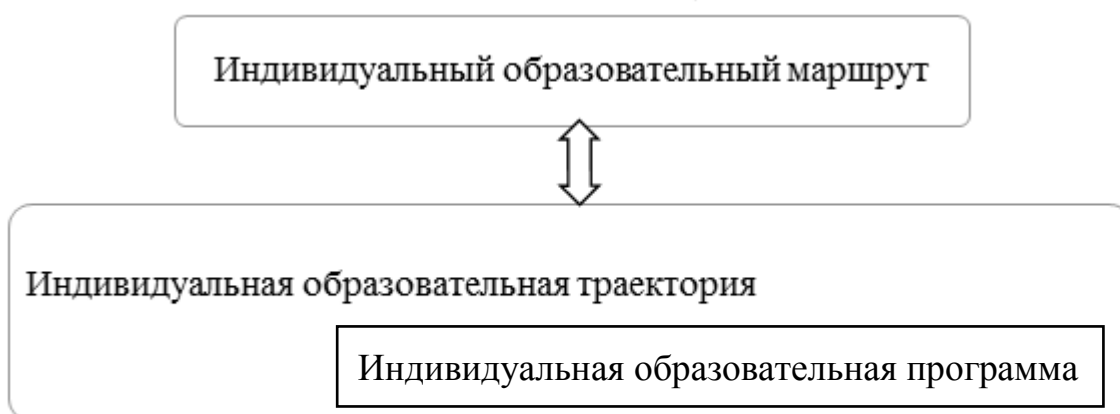


Рисунок 2 – Соотношение понятий «индивидуального образовательного маршрута» и «индивидуальной образовательной траектории»

Таким образом, отечественные ученые определяют индивидуальный образовательный маршрут как целенаправленно сконструированную,

дифференцированную программу образования, которая обеспечит обучающемуся право выбора, разработки и осуществления образовательной программы при реализации педагогическим составом и специалистами поддержки его самоопределения и самореализации. Содержание индивидуального образовательного маршрута всегда определяется возможностями и потребностями обучающегося или существующими стандартами содержания образования.

Наравне с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» отечественными исследователями используется термин "индивидуальная педагогическая траектория", который имеет более широкое значение и подразумевает несколько сторон реализации.

1.5 Методика составления индивидуального образовательного маршрута для детей младшего школьного возраста

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) является важным инструментом в работе с обучающимися, имеющими особые потребности. Он направлен на выявление и устранение различных дефицитов развития, будь то приобретенные или врожденные. Основной целью ИОМ является формирование навыков социальной адаптации и коммуникации, а также нормализация процесса ролевой идентификации в инклюзивной группе.

В соответствии с практикой социально-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), исследователи Л.В. Мардахаев, Е.А. Орлова, Л.И. Акатов и другие определяют основные задачи ИОМ в контексте развития личности и предотвращения негативных последствий инвалидности или ОВЗ. Они выделяют следующие аспекты ИОМ [1]:

– модернизация образовательной системы, основанная на принципе индивидуализации образования. ИОМ способствует учету индивидуальных

особенностей каждого обучающегося и созданию условий для их успешного обучения;

- качественная организация образовательной деятельности, которая учитывает многообразие образовательных потребностей обучающихся. ИОМ помогает создать гибкую систему обучения, адаптированную под индивидуальные потребности каждого ученика;

- самоопределение, самопознание и саморазвитие личности. ИОМ предоставляет возможность обучающимся осознать свои способности и потенциал, развить навыки самоанализа и самоорганизации, что способствует их личностному росту;

- становление социальной субъектности каждого обучающегося и формирование у него чувства ответственности за собственную жизнь. ИОМ помогает развить у обучающихся навыки самостоятельности, принятия решений и осознанного участия в образовательном процессе.

Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) является важным и сложным процессом, требующим последовательного выполнения нескольких этапов. Этот процесс описан в статье Е.Д. Файзуллаевой и Н.А. Медовой под названием "Моделирование индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья как открытое совместное рефлексивное действие сопровождающих взрослых". Авторы статьи предлагают рассмотреть процесс разработки ИОМ как согласование интересов и задач всех участников, включая сопровождающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Они подчеркивают важность построения системы совместных действий, включающих коррекционные, развивающие, реабилитационные и другие мероприятия для этого ребенка. В ходе моделирования ИОМ авторы выделяют 7 следующих этапов:

- анализ потребностей и возможностей ребенка. На этом этапе проводится детальное изучение индивидуальных особенностей ребенка, его потребностей и возможностей;

- определение целей и задач ИОМ. Здесь определяются конкретные цели и задачи, которые должны быть достигнуты в рамках ИОМ;
- выбор методов и средств обучения. На этом этапе определяются наиболее эффективные методы и средства обучения, учитывая индивидуальные особенности ребенка;
- разработка программы обучения. Здесь создается подробная программа обучения, которая включает в себя последовательность уроков, задания и оценки прогресса ребенка;
- организация образовательной среды. На этом этапе создается подходящая образовательная среда, которая способствует успешному обучению и развитию ребенка;
- оценка прогресса и корректировка ИОМ. Здесь проводится систематическая оценка прогресса ребенка и необходимые корректировки в ИОМ для достижения лучших результатов;
- поддержка и сопровождение. На последнем этапе осуществляется постоянная поддержка и сопровождение ребенка, а также взаимодействие с родителями и другими участниками процесса.

Эти этапы являются основой для разработки ИОМ и обеспечивают эффективное обучение и развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Они помогают создать индивидуальный подход к образованию, учитывая потребности и способности каждого ребенка.

Разработка и применение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) позволяют индивидуализировать обучение детей с ограничениями здоровья и инвалидностью, когда это необходимо. При разработке ИОМ следует стремиться к развитию и поддержке субъектности обучающихся, чтобы ученик мог развивать свою внутреннюю мотивацию, способность принимать осознанные решения и делать выбор [7].

Важно отметить, что при разработке индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) часто задействуются только специалисты психолого-педагогического сопровождения [10]. В связи с недостатком таких

специалистов в образовательных организациях, возникает значительный дефицит в реализации полноценного подхода к инклюзивному образованию.

Для более успешной реализации инклюзивного образования, образовательные организации должны уделять больше внимания включению всех участников в образовательный процесс. Это может включать проведение совместных мероприятий, создание условий для диалога и взаимодействия между обучающимися, родителями и педагогами. Такой подход способствует развитию субъектности и активного участия каждого участника в образовательном процессе.

Одним из ключевых элементов разработки ИОМ является выявление дефицитов в развитии ученика. Отказываясь от этого этапа, мы фактически лишаем ученика квалифицированной помощи и препятствуем формированию его социальной и культурной идентичности. Социум и культура общества играют важную роль в формировании личности, и поэтому включение ученика в них является необходимым.

Выявление дефицитов в развитии ученика является отправной точкой для оптимизации его развития. Коррекция этих дефицитов позволяет ученику преодолеть препятствия на пути к достижению своих целей. Важно отметить, что коррекция дефицитов не означает отрицание их существования, а является частью процесса развития.

Важным аспектом при разработке ИОМ является уважение мнения ученика и его родителей. Это не означает безоговорочное принятие их мнения, а скорее вступление в аргументированный диалог, где все стороны могут высказать свои взгляды и предложения. Создание условий для такого диалога способствует более эффективному разработке ИОМ и учету интересов и потребностей ученика.

Разработка и реализация ИОМ требуют определенного порядка действий, чтобы обеспечить эффективное обучение и соответствие потребностям каждого ребенка.

Подготовительный этап является первым шагом в разработке ИОМ. На этом этапе важно ответить на несколько ключевых вопросов: для кого будет разрабатываться ИОМ, каков первый шаг и какая последовательность действий будет наиболее эффективной. Также необходимо определить организационные задачи, которые будут решены на каждом этапе деятельности.

На данном этапе проводится определение проблемной ситуации, а также первичное заседание психолого-педагогического консилиума (ППк). Получение официального согласия родителей на создание специальных образовательных условий и прохождение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) также является важным шагом на данном этапе. Наличие заключения ПМПк или ППк о необходимости создания специальных образовательных условий является основой для разработки ИОМ.

После этого ребенок поступает в образовательную организацию (ОО), где педагоги выявляют трудности в обучении через наблюдение и педагогическую диагностику. Если необходимо, они обращаются за помощью к специалистам внутреннего психолого-педагогического консилиума. Специалисты ППк проводят первичную диагностику состояния ребенка и составляют заключение с рекомендациями. Они также работают с родителями, чтобы помочь им понять необходимость прохождения ребенка через ПМПк.

В случае несогласия родителей с решением ППк о необходимости прохождения обследования на ПМПк, они могут выразить свое мнение в письменной форме. Однако, если родители согласны, специалисты ППк готовят пакет документов для предоставления в ПМПк, включая характеристики, заключение ПМПк ОО и результаты деятельности ребенка.

После прохождения ПМПк ребенок получает статус "ребенок с особыми образовательными потребностями" и рекомендации для включения его в образовательную среду. Образовательная организация создает условия, адаптирует образовательную программу и разрабатывает ИОМ, индивидуальный учебный план и другие необходимые меры в соответствии с рекомендациями.

С заключением ПМПК родители обращаются к администратору ОО, ответственному за сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями. Они представляют оригинал заключения ПМПК и заявление на создание специальных условий образования и воспитания. Администратор ОО вносит необходимые данные в комплексную систему по информатизации, выбирая соответствующую кодировку для детей с особыми образовательными потребностями.

Администратор ОО организует разработку, реализацию и контроль реализации необходимых условий для включения ребенка в образовательную и социальную среду. При этом анализируются "внутренние" ресурсы ОО, и при необходимости разрабатываются варианты сетевого взаимодействия с ресурсными образовательными организациями для сопровождения ребенка в соответствии с рекомендованными ПМПК специальными образовательными условиями.

В случае отсутствия необходимых специалистов в образовательном учреждении (психологов, логопедов, дефектологов и т.д.) и отсутствия штатных педагогов дополнительного образования, разработку ИОМ возьмут на себя штатные специалисты и педагоги другого учреждения, с которым будет заключен договор о сетевом взаимодействии. Таким учреждением могут стать:

- образовательные организации, реализующие АООП для детей с ОВЗ разных категорий (СКОУ);
- психолого-педагогические центры;
- методические центры;
- центры дополнительного образования;
- спортивные школы.

Одним из ключевых этапов разработки ИОМ является диагностический этап. На этом этапе выясняются особые образовательные потребности, интересы и сложности ребенка в освоении программы. Также учитываются запросы родителей и рекомендации, указанные в заключении ПМПК. Педагоги и специалисты проводят углубленную диагностику образовательных

потребностей ребенка и анализируют результаты, сопоставляя их субъектами образовательного процесса.

На данном этапе также определяются организационные моменты для разработки ИОМ на конкретного ученика. Куратором обучающегося с особыми образовательными потребностями может стать ведущий специалист, классный руководитель или тьютор, в зависимости от кадровых ресурсов и рекомендаций ПМПК [42]. Куратор изучает заключения и рекомендации ПМПК, организует диагностику особенностей развития ребенка и совместно с ним определяет его индивидуальные образовательные потребности и задачи.

Одновременно с этим, проводятся встречи с родителями для прояснения интересов ребенка и образовательных запросов с их стороны. Важно обсудить и уточнить ожидания родителей от ИОМ и внести их мнение в разработку программы.

Результаты диагностики обсуждаются на междисциплинарном психолого-педагогическом консилиуме, который затем формирует заключение и заполняет ИОМ в части, связанной с психолого-педагогической характеристикой обучающегося. Важно учесть все особенности и потребности ребенка, чтобы создать оптимальные условия для его образования и развития.

На проектировочном этапе разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) или инвалидностью, основное внимание уделяется определению целей, образовательных результатов и содержания образования, а также планированию условий и форм реализации ИОМ.

Для начала, педагогические работники образовательной организации, которые непосредственно участвуют в создании специальных образовательных условий для каждого обучающегося, разрабатывают и реализуют ИОМ. Затем, на основе комплексной диагностики, определяются индивидуальные планируемые результаты образования с участием родителей.

Следующий шаг – определение индивидуальных условий обучения и воспитания, включая форму обучения, форму реализации образовательной программы, задачи по предметным областям и формированию универсальных учебных действий и жизненных компетенций. Также планируются специальные методы, подходы, технологии обучения, методы оценки образовательных результатов, а также условия проведения промежуточной и итоговой аттестаций.

Кроме того, на этом этапе планируется коррекционно-развивающая работа, включающая определение целевых ориентиров, направлений и задач КРР, а также выбор курсов и программ КРР и организационных условий их реализации. Планируется также содержание психолого-педагогического сопровождения обучающегося, включая тьюторское сопровождение [5].

Для структурирования процесса обучения, развития и воспитания обучающегося с ОВЗ/инвалидностью и определения ответственности всех участников образовательного процесса, составляется индивидуальный учебный план (ИУП). Утверждение ИУП и внесение изменений в него происходит после заключения психолого-педагогической комиссии, утверждается директором образовательного учреждения и согласуется с родителями обучающихся. Переход на обучение по ИУП осуществляется только по заявлению родителей. Разработка логики и организационных форм урочной и внеурочной деятельности является важным аспектом образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ/инвалидностью. Одним из ключевых моментов здесь является оказание специальной и психолого-педагогической поддержки обучающимся. В процессе разработки индивидуального расписания, родители и ребенок активно участвуют. Это способствует созданию комфортной образовательной среды и повышению эффективности обучения.

На этапе реализации индивидуальной образовательной программы (ИОМ) возникают важные вопросы, такие как организация включения ребенка с ОВЗ в маршрут, включение родителей в реализацию маршрута, организация образовательного процесса и психолого-педагогическое сопровождение. Важно

разработать соответствующие методические материалы, чтобы эффективно реализовать задачи, поставленные в ИОМ.

Если промежуточные результаты не достигаются, необходимо проводить коррекцию задач. Взаимодействие педагогов и специалистов при согласовании действий в решении задач ИОМ является важным аспектом работы. Они совместно разрабатывают и планируют уроки, исходя из принципов универсального дизайна обучения, и проводят тьюторское сопровождение обучающегося.

На этапе реализации ИОМ организуется специальная образовательная среда, которая формируется усилиями всех участников образовательного процесса. Проводится психолого-педагогическая поддержка обучающихся и родителей, а также коррекционно-развивающие занятия.

Порядок действий на данном этапе включает организацию деятельности ребенка в соответствии с задачами ИОМ и разработанному индивидуальному учебному плану, организацию деятельности педагогов, специалистов и тьютора в соответствии с расписанием и графиком работы, а также участие родителей в реализации образовательных задач, представленных в ИОМ.

На рефлексивно-оценочном этапе осуществляется оценка достигнутых образовательных результатов и соответствия ожидаемым результатам. Важно определить, все ли разделы программы были освоены и все ли запланированные виды деятельности реализованы. Также необходимо выяснить, соответствуют ли ожидаемые результаты фактическим проявлениям обучающегося и какие эффекты были обнаружены.

Если результаты не были достигнуты или достигнуты не в запланированном объеме, то можно предложить альтернативные варианты. Важно также убедиться, что все члены команды активно участвуют в реализации индивидуальной образовательной программы (ИОМ) и что условия соответствуют потребностям обучающегося.

На данном этапе осуществляется проектирование и апробация промежуточной диагностики результатов реализации ИОМ. Для этого

проводятся опросы, интервью и беседы с обучающимися, их родителями, а также всеми членами школьной команды, участвующими в разработке ИОМ. Важно выявить проблемные моменты и моделировать возможные пути их разрешения.

Координатор по инклюзии может инициировать повторное заседание психолого-педагогического совета для доработки ИОМ и обновления рекомендаций. Действия на данном этапе включают мониторинг эффективности реализации ИОМ, анализ результатов промежуточной и итоговой диагностики освоения обучающимися программы, психолого-педагогической диагностики развития и социальной адаптации.

Каждый член команды заполняет карту, где сравнивает планируемые ожидания и реально достигнутые эффекты. Кроме того, каждый член команды определяет сильные и слабые стороны обучающегося на данный момент и составляет рекомендации по его дальнейшему развитию, что поможет осознанию перспектив взросления и самостоятельности.

На заседании педагогического психологического совета обсуждаются возможные варианты изменения ИОМ с учетом мнения обучающегося и его родителей. Затем определяются сроки и разрабатывается методический инструментарий для оценки динамики процесса. Планируемые изменения вносятся в ИОМ, и ответственность за вводимые модификации распределяется между специалистами.

При необходимости изменения образовательного маршрута обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), он проходит заседание педагогической психологической комиссии и направляется на психолого-медико-педагогическую комиссию для мониторинга учета рекомендаций комиссии (подтверждение, уточнение или изменение ранее выданных рекомендаций).

Примеры разработанных и используемых нами ИОМ представлены в приложении А.

Таким образом, разработка и реализация ИОМ требуют тщательного планирования и сотрудничества между педагогами, специалистами ППк, родителями и администрацией образовательной организации. Целью является создание оптимальных условий для обучения и развития каждого ребенка, учитывая его особенности и потребности.

Реализация индивидуального образовательного маршрута будет иметь свой результат, который может быть выражен в положительной или отрицательной динамике, может оправдать ожидание педагога или не оправдать их.

Для того, чтобы определить эффективность реализуемого индивидуального образовательного маршрута, необходимо за основу взять результативность и измерять изменения компетенций и норм до прогнозируемых в процентном соотношении. Так, если проведенные мероприятия достигают прогнозируемых результатов более, чем на 50%, то индивидуальный образовательный маршрут может считаться эффективным [51].

Работа, которая проводится в результате реализации индивидуального маршрута, является специфической деятельностью, и зависит не только от специалистов, работающих по ней, но и от индивидуальных особенностей обучающегося, а также социальных факторов, воздействующих на него.

Оцениваться результативность разработанного маршрута необходимо два раза: первый – сразу после его завершения, второй – спустя некоторое время, чтобы оценить сохранность полученных знаний, умений, навыков и иных компетенций. Из этого следует, что разработка критериев для оценивания результативности и эффективности индивидуального образовательного маршрута является необходимой частью при его составлении.

Результативность индивидуального образовательного маршрута обычно оценивается с помощью соотношения достигнутых результатов при вводных и итоговых диагностических обследованиях. Но на самом деле данный процесс намного шире.

Рассмотрим некоторые подходы к критериям оценивая результативности индивидуального образовательного маршрута, объединив их в категории, и дадим краткое разъяснение к каждому из них:

– категория «Особенности индивидуального образовательного маршрута»

Критерий «Целеполагание» – отражает соответствие планируемого результата поставленным целям и задачам. Чем конкретнее будет поставлена цель, тем понятнее будет то, как прийти к результату. Необходимо прогнозировать планируемый результат на стадии разработки программы, чтобы определить минимальный порог, который необходимо достичь в процессе реализации маршрута.

Критерий «Оценка нормы» – для того, чтобы объективно оценить результативность маршрута, необходимо совместно со всеми участниками его реализации определить понятие минимальной нормы. Стоит учитывать то, что существуют общепризнанные нормы (нормы поведения, состояния здоровья и т.п.) и нормы индивидуальные (психофизиологические особенности и др.). Здесь важно определить начальную норму, или минимальную, к которой мы должны стремиться, и определить проблему и уровень, на которой она находится, чтобы изменить его и тем самым приблизить к той самой, определенной в начале, минимальной норме. Если после проведенной работы результат будет отрицательным или его не будет вовсе, то следует продолжить работу с использованием индивидуального образовательного маршрута, либо пересмотрев содержание какого-либо из критериев, изменить его. Оценивание нормы рекомендуется проводить в три этапа: начальная, промежуточная и итоговая оценка. Чаще всего решение о необходимости корректировки маршрута принимается по результатам промежуточной оценки.

Критерий «Подбор инструментариев» – включает в себя перечень разрешенных для проведения диагностических методик. Он должен соответствовать поставленным целям и задачам, быть валидным и основываться на позиции «инструментарий под проблему», а не наоборот «проблема под инструментарий». Бывают случаи, когда решая одну проблему,

формируются компетенции из другой области. В таких случаях наличие дополнительных компетенций не будет учитываться в качестве результативности маршрута.

Критерий «Выполнение учебного плана» – является самым распространенным критерием и представляет собой процентное соотношение проведенных часов от запланированного их числа. Стоит иметь в виду, что здесь учитывается не только количественный, но и качественный показатель.

Критерий «Ресурсное обеспечение программы» – зависит от возможностей образовательной организации. Планируя работу и имея результаты проведенных диагностик, необходимо предусмотреть использование всех возможных ресурсов и их включение в реализацию образовательного маршрута. Важным для этого критерия является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, так как в любой момент специалисты имеют возможность исходя из внешней оценки привлечь дополнительный ресурс (например, дефектолога, невролога и др.).

– категория «Личностно-профессиональные особенности специалиста»

Для оценки группы критериев, относящихся к данной категории, следует выбирать такие показатели, которые смог бы оценить как сам специалист, так и его руководитель. Важно учитывать то, что не всегда стоит оценивать данную категорию критериев, так как из-за существования профессиональных стандартов, которые стандартизируют личностные качества специалиста, может пропасть та самая «изюминка», которая позволила бы достичь нужного результата. Здесь выделяют несколько критериев, которые призваны подчеркнуть профессиональный подход специалиста к решению проблемы, это: благоприятная атмосфера занятий (оценивается через обратную связь), отсутствие жалоб, претензий, конфликтов с обучающимся и его законными представителями, отсутствие замечаний от руководителя при реализации индивидуального образовательного маршрута и наличие профессиональной квалификации в рассматриваемом вопросе.

– категория «Оценка целевой группы участников программы»

Критерий «Субъективные переживания обучающегося» – направлен на то, чтобы оценить удовлетворенность от занятий в эмоциональном плане, а также оценить уровень самостоятельности для контроля и коррекции своих действий. Для того, чтобы оценить результативность индивидуального образовательного маршрута по данному критерию, необходимо получить обратную связь от обучающегося с помощью анкеты или опросника.

Критерий «Устойчивости результата проделанной работы» – основывается на отслеживании устойчивости результата после работы по индивидуальному образовательному маршруту и опирается на временные рамки (около трех месяце). Выше говорилось, что оценка результативности маршрута проходит через два этапа: первый – сразу по завершении работы по нему, второй – спустя некоторое время. Данный критерий позволяет оценить именно второй результат. Для оценивания по этому критерию необходимо получить обратную связь, которую можно осуществить путем проведения повторных диагностик, а также опросников и анкет самого обучающегося и (или) его законных представителей, если речь идет о двух последних методах.

Конкретные показатели измерения результата представлены в приложении Б.

Таким образом, основу оценивания результативности и эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута составляют вышеперечисленные нами группы критериев, объединенные в определенные категории. Предложенные критерии просты, универсальны и могут быть использованы всеми специалистами, реализующими работу с обучающимися по индивидуальному образовательному маршруту.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ)

2.1 Диагностика особенностей развития и достижений предметных результатов по русскому языку и математике обучающегося младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью

Опытно-экспериментальная работа проходила на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №77» г. Пензы. Обучающийся Д. поступил в 1 класс школы 1 сентября 2022 года. Обучение проходило по программе «Школа России». Ребенок не проявлял интереса к учебным предметам, на уроках работал мало, неактивно и только под руководством учителя. По прошествии второй четверти ученик был отправлен на психолого-медико-педагогическую комиссию, где ему диагностировали легкую умственную отсталость.

Прежде, чем выбрать средства обучения и выстроить программу таким образом, чтобы она была посильной для обучающегося, нам было необходимо определить особенности его психологического развития. Информация в документах, выданных ПМПК, была дана в общем виде и не несла никакого содержательного анализа для реализации индивидуального подхода, выбора заданий, наиболее эффективно влияющих на умственную деятельность, индивидуальной оценочной системы, которая необходима еще и для воздействия на личность ученика, осуществления совместной деятельности с родителями обучающегося, а также для дальнейшей оценки педагогического труда. Тогда было принято решение проводить постоянное наблюдение за

успехами, ошибками и особенностями психического развития ученика, проводить дополнительные диагностические методики и на их основе составить индивидуальный образовательный маршрут, по которому будет обучаться ребенок в дальнейшем.

Отбирая методики для работы, мы учитывали возрастные особенности и посильность выполнения заданий ребенком с легкой умственной отсталостью и остановились на методике диагностики мышления Е.И. Рогова и методике диагностики отклонений развития детей младшего школьного возраста Л.М. Шипицыной, которые были проведены на констатирующем этапе работы.

Данные методики проводились последовательно. С протоколами психологических диагностик можно ознакомиться в приложении В.

Диагностика мышления Е.И. Рогова способствует выявлению индивидуальных особенностей мышления ученика, показывая сформированность таких мыслительных операций, как анализ, сравнение, обобщение и включает в себя 5 методик: «Нелепицы», «Что здесь лишнее?», «Пройди через лабиринт», «Исключение лишнего», «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах». Рассмотрим подробнее каждую методику.

Методика «Нелепицы»: позволяет оценить простейшие образные представления ребенка об окружающем мире, о логических связях и отношениях, которые существуют между объектами этого мира (природой, животными, их образом жизни). Наглядный материал для методики представлен на рисунке 3.



Рисунок 3 – Наглядный материал для проведения методики «Нелепицы»

Оценивание задания происходит следующим образом:

10 баллов – данный балл является максимальным и ставится в том случае, если ребенок за отведенное время заметил все нелепицы, грамотно объяснил, что не так и сказал, как на самом деле должно быть.

8-9 баллов – ребенок нашел все нелепицы, но не смог объяснить от одной до трех, как должно быть на самом деле.

6-7 баллов – ребенок нашел все нелепицы, но не смог объяснить три-четыре из них и сказать, как должно быть на самом деле.

4-5 баллов – ребенок нашел все нелепицы, но не смог объяснить пять-семь и не сказал, как должно быть на самом деле.

2-3 балла – ребенок не успел отметить от одной до четырех нелепиц на картинке и не объяснил ни одну из них.

0-1 балл – ребенок не успел обнаружить более четырех нелепиц на картинке.

Необходимо отметить, что 4 балла и выше ребенок может получить только в том случае, если за три минуты он успел полностью выполнить

первую часть задания, а именно обнаружить все 7 нелепиц, но не успел их либо назвать, либо объяснить, как должно было быть на самом деле.

Каждой группе баллов соответствует свой уровень развития. Так, 10 баллов говорят об очень высоком уровне, 8-9 баллов – высоком уровне, 4-7 баллов – среднем уровне, 2-3 балла – низком и 0-1 балла – об очень низком уровне развития.

Методика «Что здесь лишнее?»: исследует процессы образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения у ребенка. Ему предлагается серия картинок с изображением различных предметов, на каждой из которых один из четырех предметов является лишним. Соответственно, этот предмет необходимо найти и объяснить, почему он лишний. На выполнение задания ребенку также дается три минуты. Наглядный материал для методики представлен на рисунке 4.

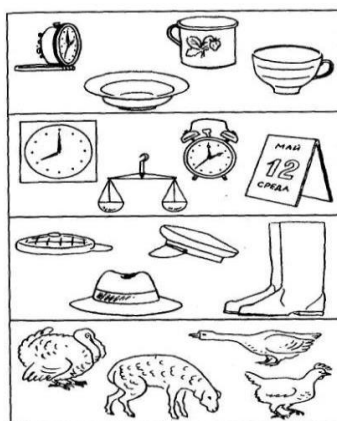


Рисунок 4 – Наглядный материал для проведения методики «Что здесь лишнее?»

Оценивание задания происходит следующим образом:

10 баллов – ребенок верно назвал лишние предметы и правильно объяснил, почему они являются таковыми, потратив на это меньше одной минуты.

8-9 баллов – ребенок верно назвал лишние предметы и правильно объяснил, почему они являются таковыми, потратив на это от одной до полутора минут.

6-7 баллов – ребенок верно назвал лишние предметы и правильно объяснил, почему они являются таковыми, потратив на это от полутра до двух минут.

4-5 баллов – ребенок верно назвал лишние предметы и правильно объяснил, почему они являются таковыми, потратив на это от двух до двух с половиной минут.

2-3 балла – ребенок верно назвал лишние предметы и правильно объяснил, почему они являются таковыми, потратив на это от двух с половиной до трех минут.

0-1 балл – ребенок не справился с заданием за отведенное ему время.

Каждой группе баллов соответствует свой уровень развития: 10 баллов – очень высокий уровень, 8-9 баллов – высокий уровень, 4-7 баллов – средний уровень, 2-3 балла – низкий и 0-1 балла – очень низкий уровень развития.

Методика «Пройди через лабиринт» исследует логичность и гибкость мышления, а также уровень развития мышления. Ребенку показывается рисунок с изображенным на нем лабиринтом, вход в который указан стрелкой, расположенной слева сверху, а выход – стрелкой справа сверху. Задача ребенка: пройти лабиринт, не задевая его стенки карандашом. Наглядный материал для проведения методики представлен на рисунке 5.



Рисунок 5 – Наглядный материал для проведения методики «Пройди через лабиринт»

Оценивание задания происходит следующим образом:

10 баллов – ребенок справился с заданием меньше, чем за 45 секунд, при этом ни разу не коснувшись стенок лабиринта карандашом.

8-9 баллов – ребенок справился с заданием за время от 45 секунд до 60 секунд и коснулся до стенок лабиринта 1-2 раза.

6-7 баллов – ребенок справился с заданием за 60-80 секунд и коснулся до стенок лабиринта 3-4 раза.

4-5 баллов - ребенок справился с заданием за 80-100 секунд и коснулся стенок лабиринта 5-6 раз.

2-3 балла - ребенок справился с заданием за 100-120 секунд и коснулся стенок лабиринта 7-9 раз.

0-1 балл - ребенок справился с заданием за время свыше 120 секунд или вовсе не справился с ним.

Каждой группе баллов соответствует свой уровень развития. Так, 10 баллов говорят об очень высоком уровне, 8-9 баллов – высоком уровне, 4-7 баллов – среднем уровне, 2-3 балла – низком и 0-1 балла – об очень низком уровне развития.

Методика «Исключение лишнего» изучает способности к обобщению у детей младшего школьного возраста. Обучающемуся дается карточка с двенадцатью рядами слов, которые ему необходимо внимательно прочитать и в каждом ряду найти лишнее слова, объяснив свое мнение. Наглядный материал для проведения методики представлен на рисунке 6.

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.3. Собака, лошадь, корова, лось.4. Стол, стул, пол, кровать.5. Сладкий, горький, кислый, горячий.6. Очки, глаза, нос, уши.7. Трактор, комбайн, машина, сани.8. Москва, Киев, Волга, Минск.9. Шум, свист, гром, град.10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.11. Береза, сосна, дуб, роза.12. Абрикос, персик, помидор, апельсин. |
|---|

Рисунок 6 – Наглядный материал для проведения методики «Исключение лишнего»

Для интерпретации результатов определяется количество правильных ответов (выделение лишнего слова), устанавливается, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (роза – цветок, остальное – деревья), выявляется, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия, а также определяется, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).

Оценивание задания происходит следующим образом: обобщены с двумя родовыми понятиями от 7 до 12 рядов – высокий уровень; обобщены с двумя родовыми понятиями 5-6 рядов, а остальные обобщены с помощью одного родового понятия – хороший уровень; обобщены с одним родовым понятием от 7 до 12 рядов – средний уровень; обобщены с одним родовым понятием от одного до шести рядов – низкий уровень.

Методика «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах» выявляет умения определять понятия, объяснять причины, выявлять сходства и различия.

Обучающемуся предлагается ответить на 20 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла (максимальное количество баллов – 10). Правильными считаются не только те ответы, которые даны в методике, но и те, что являются достаточно разумными и отвечают на поставленный вопрос. Каждая группа баллов соответствует определенному уровню: 10 баллов – очень высокий уровень, 8-9 баллов – высокий уровень, 4-7 баллов – средний уровень, 2-3 балла – низкий уровень и 0-1 балл – очень низкий уровень развития умения определять понятия, объяснять причины, выявлять сходства и различия.

Полученные результаты диагностики мышления Е.И. Рогова отражены на рисунке 7.

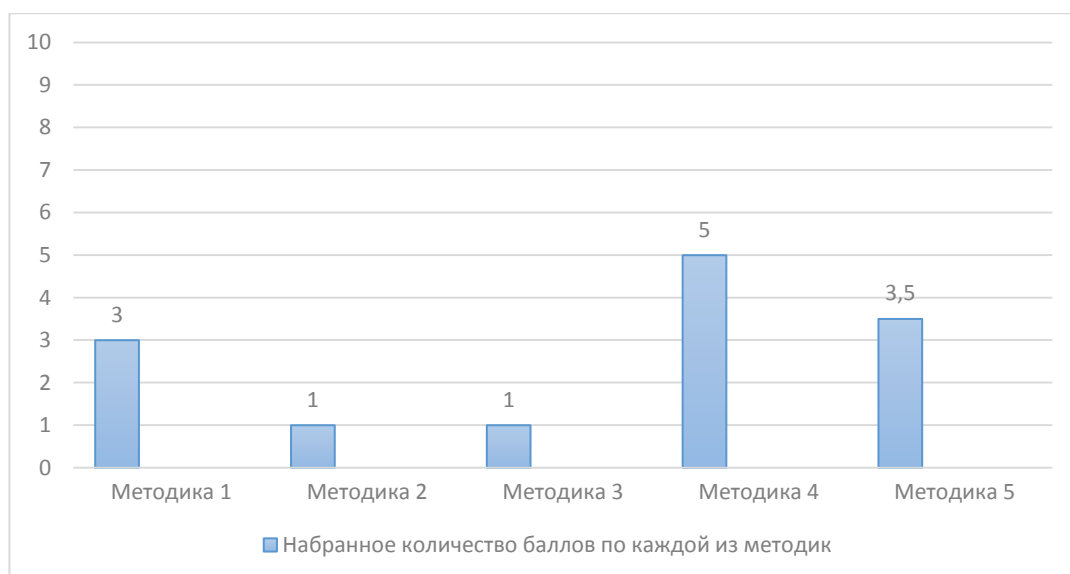


Рисунок 7 – Результаты, полученные в ходе проведения диагностики мышления
Е.И. Рогова, баллы

Выполняя задания методики «Нелепицы», обучающийся Д. нашел шесть нелепиц, но не успел их объяснить, тем самым показав низкий уровень рассуждать логически.

Выполняя задания методики «Что здесь лишнее?», обучающийся Д. выбрал правильно два лишних предмета из четырех, затратив на это чуть больше трех минут, что подтверждает невысокий уровень развития умений анализировать и обобщать изображенные объекты.

Проанализировав результаты методики «Пройди через лабиринт», было выявлено, что диагностируемый обучающийся прошел весь лабиринт за отведенное время, но продемонстрировал очень низкий уровень развития зрительно-пространственной координации.

Обучающийся Д. дал верно пять ответов из двенадцати, выполняя задания методики «Исключение лишнего», и смог подобрать аргументы только к четырем из них, что указывает на низкий уровень развития способности к обобщению.

Выполняя задания последней методики данной диагностики, обучающийся Д. дал семь верных ответов из двадцати, показав низкий уровень

развития умения определять понятия, объяснять причины, выявлять сходства и различия.

Таким образом, проведенная диагностика показала, что у ученика Д. низкий уровень развития: 1) образных представлений о мире и умения рассуждать логически, 2) умений анализировать и обобщать изображенные объекты, 3) способности к обобщению, 4) умения определять понятия, объяснять причины, выявлять сходства и различия, 5) мышления в целом.

Следующая диагностика, которая была проведена с обучающимся, это диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста Л.М. Шипицыной, включающая определение уровня развития каждой из основных психических функций (мышления, памяти, воли, внимания) и интегрального уровня развития познавательной деятельности.

В данной диагностике выделяется пять уровней психического развития ребенка:

1 уровень – очень высокий уровень, уровень высоких потенциальных возможностей;

2 уровень – высокий уровень, уровень высокого актуального развития школьника;

3 уровень – средний уровень, уровень нормы возрастного развития;

4 уровень – низкий уровень, уровень риска;

5 уровень – очень низкий уровень, уровень личностно-социальной дезадаптации.

Вместе с определением уровня развития психических функций устанавливаются и такие особенности, как: мотивация, самооценка, социометрический статус, проблемные области взаимоотношений личности; учитывается состояние и динамика показателей успеваемости обучающихся по основным видам учебной деятельности: русский язык, литературное чтение и математика, а так же индивидуальные особенности и возможные нарушения речевой активности ребенка.

Для диагностики были выбраны методики «Четвертый лишний (наглядный материал)», «Четвертый лишний (словесный материал)», «Последовательные картинки», «Раскрашивание кружков», «Мотивация учения». Рассмотрим выбранные методики подробнее.

Методика «Четвертый лишний (наглядный материал)» направлена на определение способности обучающегося к обобщению и дифференциации существенных и несущественных признаков предметов. Суть методики заключается в том, что ребенку предлагается 5 карточек, на каждой из которых даны 4 изображения, где одно является лишним – его и нужно найти ученику, объяснить, почему оно лишнее и обобщить остальные слова одним родовым понятием. Наглядный материал методики представлен на рисунке 8.

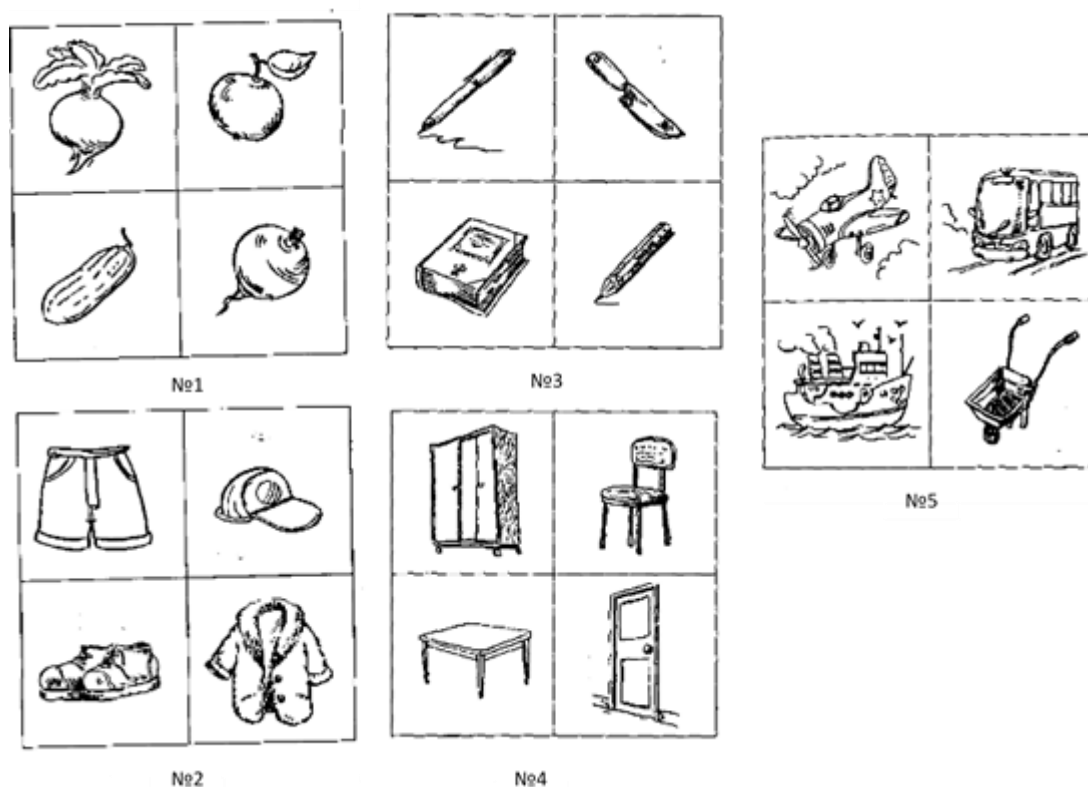


Рисунок 8 – Наглядный материал для проведения методики «Четвертый лишний (наглядный материал)»

Каждая из представленных карточек оценивается отдельно по правильности обобщения и наличию – отсутствию обобщающего слова по таблице 4. Лишними предметами являются: яблоко, ботинки, нож, дверь, тачка.

Обобщающие слова: овощи, одежда, учебные принадлежности, мебель, средства передвижения (транспорт).

Таблица 4 – Критерии оценивания работы

Уровни	Признак обобщения	Обобщающее слово
1	Существенный	Есть
2	Существенный	Нет
3	Функциональный	Нет
4	Случайный	Нет
5	Нет обобщения	Нет

Для определения общего уровня развития необходимо сложить все полученные уровни и разделить это число на 5. По полученному результату можно сделать следующие выводы:

Первый уровень – ребенок может логически обосновать выбор существенного признака, разделяя главные и второстепенные, из чего следует, что он обладает высоким уровне сформированности умения анализировать, обобщать, сравнивать и классифицировать объекты с опорой на существенные (родовые) признаки.

Второй уровень – ребенок может разделять существенные и несущественные признаки, но не всегда точно определяет общее родовое понятие, что отражает высокий уровень способности к обобщению наглядно-образного материала.

Третий уровень – ребенок способен проанализировать и обобщить известные ему предметы и явления, может допустить ошибку при обобщении, указав на несущественный признак, или не найти обобщающее слово, что указывает на достаточный уровень к обобщению наглядного материала, характерный для данного возраста.

Четвертый уровень – ребенок способен проанализировать и найти различия между знакомыми предметами, при этом ему трудно подобрать

обобщающее слово и назвать существенные признаки, что говорит о недостаточной способности к обобщению наглядного материала.

Пятый уровень – ребенок использует случайные признаки в качестве обобщающих, заменяет общие родовые слова на субъективное описание предметов, что указывает на несформированность умения обобщать наглядный материал по существенным признакам.

Методика «Четвертый лишний (словесный материал)» также направлена на определение способности к обобщению понятий, умения вычленять существенные и несущественные признаки. В ходе проведения данной методики обучающемуся предлагается прослушать 5 наборов слов по 4 слова в каждом, назвать лишнее, объяснить, почему он так считает, и назвать одним словом остальные слова из услышанных.

Стимульный материал для проведения методики:

- 1) воробей, синица, голубь, пчела;
- 2) яйцо, цыпленок, курица, котенок;
- 3) мальчик, доктор, градусник, милиционер;
- 4) Анастасия, Александр, Валерий, Евгений;
- 5) девять, три, число, семь.

Обработка результатов: каждый набор слов оценивается отдельно по правильности обобщения и наличию – отсутствию обобщающего слова. Лишними словами являются: пчела, яйцо, градусник, Анастасия, число. Обобщающие слова: птицы, животные, люди, мужские имена, числа (цифры).

Каждый ряд слов оценивается по таблице 5.

Таблица 5 – Критерии оценивания работы

Уровни	Признак обобщения	Обобщающее слово
1	Существенный	Есть
2	Существенный	Нет
3	Функциональный	Нет
4	Случайный	Нет

Продолжение таблицы 5

Уровни	Признак обобщения	Обобщающее слово
5	Нет обобщения	Нет

Для подсчета общего уровня развития необходимо сложит все полученные уровни и разделить это число на 5.

По общему уровню развития можно сделать следующие выводы:

Первый уровень – ребенок может логически обосновать выбор существенного признака, разделяя главные и второстепенные, из чего следует, что он обладает высоким уровне сформированности умения анализировать, обобщать, сравнивать и классифицировать объекты с опорой на существенные (родовые) признаки.

Второй уровень – ребенок может разделять существенные и несущественные признаки, но не всегда точно определяет общее родовое понятие, что отражает высокий уровень способности к обобщению на понятийном уровне.

Третий уровень – ребенок способен проанализировать и обобщить известные ему предметы и явления, может допустить ошибку при обобщении, указав на несущественный признак, или не найти обобщающее слово, что указывает на достаточный уровень к обобщению на понятийном уровне, характерном для данного возраста.

Четвертый уровень – ребенок способен проанализировать и найти различия между знакомыми предметами, при этом ему трудно подобрать обобщающее слово и назвать существенные признаки, что говорит о недостаточной способности к обобщению на понятийном уровне.

Пятый уровень – ребенок использует случайные признаки в качестве обобщающих, заменяет общие родовые слова на субъективное описание предметов, что указывает на несформированность умения обобщать по существенным признакам.

Методика «Последовательные картинки» направлена на изучение особенностей установления причинно-следственных связей и отношений между событиями и объектами. Обучающийся последовательно получает три набора карточек, на каждой из которых изображена своя история: карточка «Ключ», карточка «Пловец» и карточка «Хитрецы». Ему необходимо расставить картинки в нужной последовательности и рассказать по ним получившуюся историю. Наглядный материал методики представлен на рисунках 9-11.

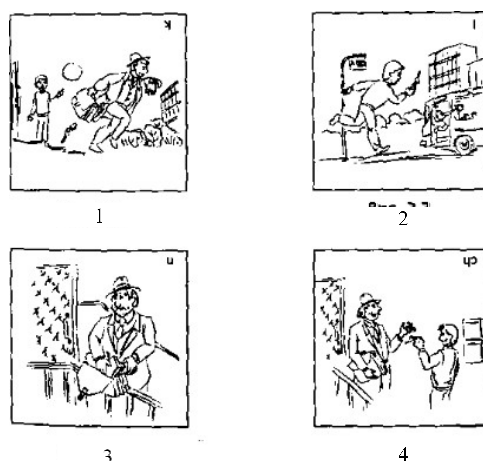


Рисунок 9 – Наглядный материал для проведения методики – карточки «Ключ»

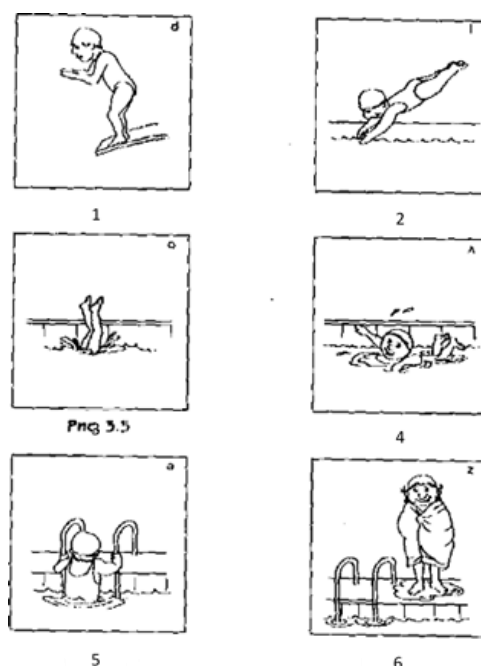


Рисунок 10 – Наглядный материал для проведения методики – карточки

«Пловец»

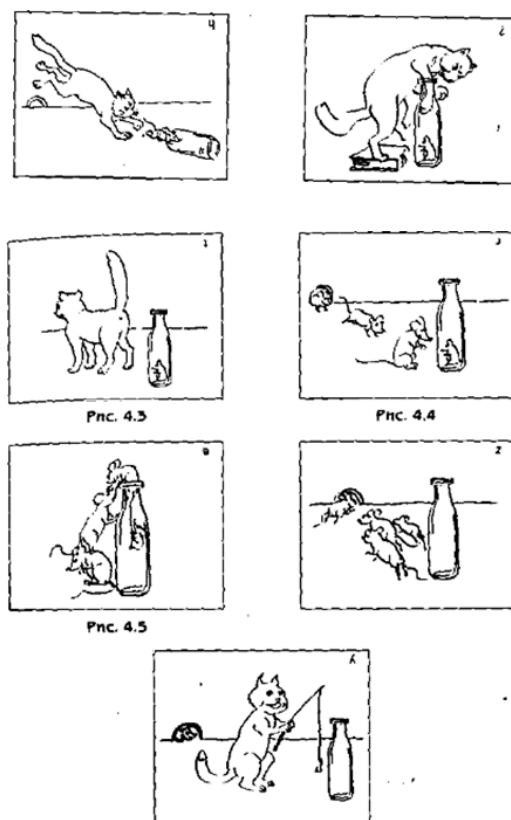


Рисунок 11 – Наглядный материал для проведения методики – карточки
«Хитрецы»

Оценка полученных результатов:

Первый уровень – ребенок расставил все картинки в нужной последовательности с первого раза.

Второй уровень – ребенок расставил все картинки в нужной последовательности, самостоятельно внеся поправки.

Третий уровень – ребенок совершил одну ошибку, но при разборе сам исправил ее.

Четвертый уровень – ребенок совершил одну ошибку и не справился с составлением истории.

Пятый уровень – ребенок разложил картинки неверно или отказался от выполнения задания.

Для того, чтобы определить общий уровень развития, необходимо суммировать все полученные уровни и разделить это число на 3. Получившееся число позволит сделать вывод:

Первый уровень – ребенок способен быстро и точно установить причинно-следственные связи, обосновать свое мнение, при этом его суждения точны, речь связная, грамотная и эмоционально насыщенная, что отражает высокий уровень сформированности логического мышления, способность понимать логику отдельных ситуаций и прогнозировать их дальнейшее развитие.

Второй уровень – ребенок способен достаточно быстро установить причинно-следственные связи между событиями, допущенные ошибки самостоятельно обнаруживает и исправляет, что указывает на высокий уровень логического мышления.

Третий уровень – ребенок выполняет задания с небольшой помощью, заключающуюся в организации исправления допущенных ошибок, что отражает достаточный уровень развития логического мышления.

Четвертый уровень – ребенок устанавливает причинно-следственные связи с небольшим числом событий, затрудняется в обосновании, замечает и исправляет ошибки с помощью специалиста, что указывает на недостаточную сформированность логического мышления.

Пятый уровень – ребенок выполняет задание не задумываясь о его логичности, не может обосновать свое решение, что говорит о несформированности умения устанавливать причинно-следственные отношения между событиями.

Методика «Раскрашивание кружков» предназначена для определения уровня волевой регуляции в структуре однообразной деятельности. Суть данной методики заключается в том, что ребенку предлагается бланк с изображением контуров кружков диаметром 1 см, которые ему необходимо закрасить, работая быстро и аккуратно, не пропуская кружки, пока он не

услышит команду «стоп» (команда звучит после того, как он закрасит 15 кружков).

Оценка полученных результатов (каждый кружок оценивается отдельно):

4 балла – ребенок закрасил кружок ровно, с одинаковой интенсивностью и в одном направлении.

3 балла – ребенок закрасил кружок, выходя за контур или не доводя до границы, но направление и интенсивность закрашивания одинаковые.

2 балла – ребенок закрасил кружок, выходя за контур или не доводя до него, направленность раскрашивания и интенсивность разные.

1 балл – ребенок закрасил кружок параллельными линиями.

Для интерпретации результатов необходимо сложить полученные баллы и сделать вывод:

Первый уровень (60-59 баллов) – говорит о целеустремленности, желании к завершению начатой работы, саморегулированию, самостоятельности в выборе действий для решения поставленных задач, способности к выполнению монотонной работы с сохранением точности и аккуратности.

Второй уровень (58-40 баллов) – говорит о целеустремленности, желании к завершению начатой работы, саморегулированию, самостоятельности в выборе действий для решения поставленных задач, однако не всегда соблюдаются точность и аккуратность в процессе выполнения.

Третий уровень (39-21 балл) – говорит о достаточном уровне регулирования своей деятельности, способности к выполнению монотонной работы длительное время, однако не всегда соблюдаются точность и аккуратность в процессе выполнения.

Четвертый уровень (20-11 баллов) – показывает недостаточный уровень регулирования своей деятельности, где ребенок неусидчив и отвлекается при появлении любых незначительных помех, кроме того, в процессе выполнения задания у ребенка может усиливаться эмоциональная неустойчивость.

Пятый уровень (10 баллов и ниже) – указывает на отсутствие сформированности механизмов саморегуляции у ребенка, он часто отвлекается,

не проявляет желания к достижению поставленной перед ним цели, неспособен выполнять однообразную работу, требующую большой сосредоточенности и аккуратности, длительное время.

Методика «Мотивации учения» помогает определить мотивы к учению. Ребенку предлагаются карточки с изображением ситуаций, проводящий диагностику рассказывает ситуации и показывает картинки. Каждая картинка выражает свой мотив (рисунок 12-13). Так, первая определяет внешний мотив, вторая – учебный, третья – игровой, четвертая – мотив взрослости, пятая – отрицание мотива учения, шестая – мотив успеха. Затем задаются вопросы: 1. Кто прав на твой взгляд? Почему ты так считаешь? 2. С кем из ребят ты бы хотел играть в школе? Почему? 3. С кем из ребят ты бы хотел учиться в школе? Почему? 4. На какой из картинок изображен ты? Почему?



карт. 1



карт. 2

Рисунок 12 – Наглядный материал для проведения методики «Мотивация учения»



карт. 3



карт. 4



карт. 5



карт. 6

Рисунок 13 – Наглядный материал для проведения методики «Мотивация учения»

Для обработки результатов проводится анализ содержания и обоснования мотивов каждого выбора, осознанность, после чего выделяется ведущий мотив. Определяется устойчивость выбранного мотива (устойчивым считается мотив, который был выбран 3-4 раза).

Интерпретация результатов:

Первый уровень говорит о высокой мотивации к обучению в школе, положительному отношению к нему. В качестве мотивов выступают такие, как: «хочу много знать», «хочу быть грамотным» и т.п. Ребенок отличает игру от учения, знает, что такое дисциплина, следует ее требованиям, признает авторитет учителя и отводит ему особое место в структуре социальных отношений.

Второй уровень говорит о достаточно высокой мотивации к обучению в школе. Мотивом выступает желание к познанию нового. Ребенок отличает игру от учения, знает, что такое дисциплина, следует ее требованиям, признает авторитет учителя.

Третий уровень указывает на достаточную мотивацию к обучению в школе. Несмотря на положительное отношение ребенка к посещению учебного заведения, он не всегда стремится активно начать обучение, хотя мотивом является получение новых знаний (но встречаются и игровые мотивы). Ребенок понимает отличие обучения от игры, ориентируется в содержании школьной деятельности и учебных занятий. Дисциплинарные требования осознает не в полной мере, авторитет учителя признает частично.

Четвертый уровень указывает на положительное отношение к обучению, но ребенок не осознает мотивы обучения – он больше подражает или выбирает в качестве мотива случайные ситуации. Успех в обучении связывает с необходимостью заниматься и соблюдать дисциплинарные правила. Последнее осознает не в полной мере.

Пятый уровень говорит о негативном отношении к школьному обучению или о несформированности какого-либо отношения. Ребенок не понимает

отличие учебной деятельности от игровой, не осознает требование учителя и его особой роли.

Результаты, полученные в ходе проведения диагностики Л.М. Шипицыной, представлены на рисунке 14, где самый высокий уровень развития обозначен цифрой 1, а самый низкий – цифрой 5.

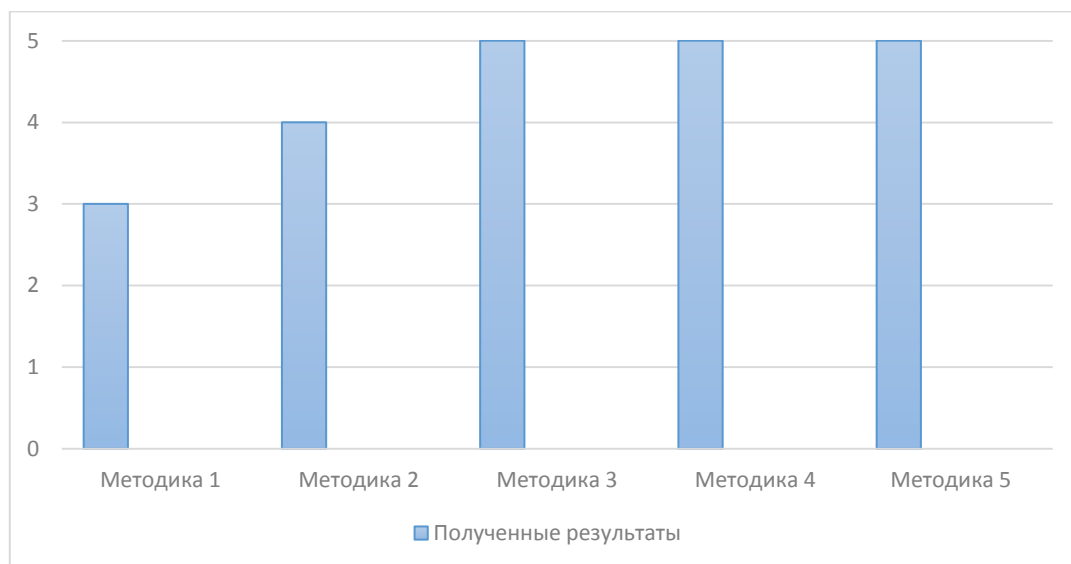


Рисунок 14 – Результаты, полученные в ходе проведения диагностики Л.М. Шипицыной, баллы

В результате выполнения заданий методики «Четвертый лишний (наглядный материал)» Д. нашел и смог объяснить только одно изображение, которое является лишним, что демонстрирует недостаточную способность к обобщению наглядного материала, которое осуществлялось по случайному признаку.

В результате выполнения заданий методики «Четвертый лишний (словесный материал)» Д. определил два слова, которые являлись лишними, но объяснил только одно из них, что указывает на недостаточную способность к обобщению на понятийном уровне, где оно осуществлялось случайным образом, существенные признаки почти не назывались, а сам поиск обобщающего слова был затруднен.

В результате выполнения заданий методики «Последовательные картинки» Д. не мог расставить верно все изображения, при чем было замечено,

что чем больше картинок становилось, тем сложнее ему было справиться с заданием, что указывает на несформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между событиями: ученик выкладывал картинки не соблюдая логику и не мог составить рассказ, либо история получалась бессвязной.

В результате выполнения заданий методики «Раскрашивание кружков» Д. показал недостаточный уровень регулирования своей деятельности: он неусидчив и отвлекается при появлении любых незначительных помех, кроме того, в процессе выполнения задания у него усиливается эмоциональная неустойчивость.

В результате выполнения заданий методики «Мотивации учения» Д. показал несформированность мотивов к обучению: он не понимает отличие учебной деятельности от игровой, не осознает требование учителя и его особой роли.

Полученные в ходе диагностики результаты позволили сделать следующий вывод: у ученика Д. недостаточно развита способность к обобщению на наглядном и понятийном уровне, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями, недостаточно сформирован уровень регулирования своей деятельности и мотив к обучению.

Для диагностики уровня достижений предметных результатов были проведены контрольные работы по русскому языку и математике.

Контрольная работа по русскому языку заключалась в том, что ребенку было необходимо списать текст и выполнить задание: сделать звукобуквенный разбор (найти и выписать предложенные два слова, поставить ударения в них, разделить на слоги, раскрасить квадратики звуков соответствующими цветами).

Контрольная работа по математике состояла из трех заданий: задачи, задания на сравнение чисел и примеров.

Проанализировав контрольную работу по русскому языку и работу на уроках русского языка в целом, были сделаны следующие выводы:

- ученик делает большое количество исправлений;

- пропускает буквы, их сочетание, может записать слово слитно (при диктовке);
- знает правило о случаях написания заглавной буквы в словах, но забывает о нем при письме;
- перед тем, как написать некоторые буквы, долго вспоминает их;
- делает ошибки при звукобуквенном разборе, постановке ударений и делении слов на слоги.

Проанализировав контрольную работу по математике и работу на уроках математики, были сделаны следующие выводы:

- ученик не понимает смысл прочитанной задачи, из чего вытекает неправильное составление схематической записи к ней и ее решения (в большинстве случаев, он просто их пропускает или ждет, когда задачу кто-нибудь решит);
- понимает отношение больше/меньше/равно, но путает первые два;
- примеры, состоящие из двух чисел решает верно, но если дать пример вида $1+2+3$, то чаще совершает ошибки.

2.2 Индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью

Исходя из индивидуальных особенностей обучающегося, была определена стратегия коррекционной работы. Результаты, которые были получены на констатирующем этапе исследования, были учтены при проектировании индивидуального образовательного маршрута, построении логики занятий и при отборе приемов работы на уроке.

Индивидуальный образовательный маршрут построен на основе ФГОС НОО с учетом ФГОС НОО ОВЗ и включает в себя следующие разделы: пояснительная записка, индивидуальные сведения об обучающемся, психолого-педагогические сведения об обучающемся, индивидуальный учебный план, тематическое планирование по предметам, система оценки планируемых

результатов, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Целью индивидуального образовательного маршрута является коррекция пробелов в предметных знаниях, овладение знаниями и умениями программы обучающимся и его общее развитие.

Задачи, на которые направлен индивидуальный образовательный маршрут:

- формировать знание о звуках и буквах русского языка, их основных различиях;
- формировать умение вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- формировать знание о различии гласных и согласных звуков и букв, их обозначающих;
- формировать умение определять место ударения в слове;
- формировать умение правильно списывать слова и предложения, написанных печатным и прописным шрифтом;
- формировать умение грамотно писать под диктовку слова, предложения;
- формировать умение устно составлять предложения на определенную тему;
- формировать умение правильно писать формы букв и соединения между ними;
- формировать умение правильного, плавного слогового чтения с элементами чтения целыми словами с соблюдением пауз, отделяющих одно предложение от другого;
- формировать знание о последовательности чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- формировать умение прибавлять и вычитать числа в пределах 20;
- формировать умение решать простые задачи;
- развивать мелкую моторику, мышление, внимание, кругозор и словарный запас.

Данный индивидуальный маршрут строится на принципах демократичности, доступности, научности, систематичности и последовательности, эмоциональной комфортности.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимся Д. была направлена на уменьшение эмоционального дискомфорта и создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие важных функций в процессе учебной и игровой деятельности и включала в себя два аспекта: познавательный (развитие общеучебных умений и навыков) и развивающий (развитие речи, сенсорной сферы и мыслительных операций). В программе, включенной в индивидуальный образовательный маршрут, были предусмотрены такие задания, как: «Назови одним словом», «Что лишнее?», «Что общего?», «Раздели на группы», «Продолжи ряд», «Расставь по порядку» и др.

Планируемые результаты, которые необходимо достичь к моменту завершения данной программы маршрута, можно разделить на две группы: предметные и коррекционно-развивающие – обе исходят из задач, которые были поставлены для достижения цели.

Отслеживание динамики развития предметных знаний и умений происходило на основе сравнительного анализа результатов, полученных по русскому языку и математике в начале исследования и к моменту окончания программы данного маршрута. Отслеживание динамики развития мышления и памяти происходило с использованием диагностик Л.М. Шипицыной и Е.И. Рогова.

Предлагаем ознакомиться с индивидуальным образовательным маршрутом для обучающегося первого класса с легкой умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования.

Пояснительная записка

Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) для обучающегося 1 класса разработан на основе:

– закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (статья 2 п.9);

– базисного учебного плана (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.20202 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»);

– санитарных правил СП 2.4.3548-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);

– учебного плана МБОУ СОШ №77 (разработанного на основании Примерного учебного плана по организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект МО РФ от 03.04.2003 г., №27/27 22-6);

При разработке ИОМ учитывались: индивидуальные психофизические особенности и возможности познавательной деятельности обучающегося, а также значительные состояния его соматического здоровья.

В структуру ИОМ включены: психолого-педагогическая характеристика обучающегося, индивидуальный учебный план, содержание учебных предметов, коррекционных курсов и тематическое планирование, система оценки достижения планируемых результатов освоения ИОМ, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Индивидуальные сведения об обучающемся

Ф.И.О. ребенка: ХХХ

Возраст ребенка: 7 лет (14.08.2015 г.)

Мать: ХХХ

Год обучения в МБОУ СОШ №77: первый (с 01.09.2022 г.)

Инвалидность: не имеется.

Наличие справки об организации индивидуального (надомного) обучения (при наличии) и каким учреждением выдано: не имеется

Заключение ЦПМПК: № 492/522 от 19.04.2021 года Рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Психолого-педагогические особенности обучающегося

Познавательная деятельность обучающегося находится на среднем уровне. Поведение на занятиях зависит от настроения ребенка. Быстро включается в деятельность.

Уровень восприятия информации – средний. Преобладает зрительное восприятие. Внимание достаточно устойчивое. Легко переключается с одного вида деятельности на другой, при планировании деятельности чаще нуждается в разных видах помощи взрослого. Помощь принимает и использует.

Преобладающий тип памяти: моторно-слуховой. Д. хорошо запоминает и воспроизводит буквы, показывает цифры.

Мышление конкретное, ситуативное. Обобщает и классифицирует знакомые предметы. Сходства и различия устанавливает при помощи взрослого.

У ученика Д. недостаточно развита способность к обобщению на наглядном и понятийном уровне, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями, недостаточно сформирован уровень регулирования своей деятельности. В учебной деятельности нуждается в организации, планирующей помощи. Уровень учебной мотивации низкий.

В большинстве заданий нуждается в дополнительном пояснении учителя и помощи в выполнении.

Формирование графо-моторных навыков не затруднено. Владеет ручкой и другими предметами для письма.

Испытывает трудности в усвоении программного материала.

На данный момент научился считать до 10 в прямом порядке, показывает и записывает цифры от 1 до 0, правильно показывает геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник), соотносит их с предметами окружающей действительности, изображает. Арифметические действия (сложение и вычитание) выполняет в пределах 10 на наглядном материале и с направляющей помощью учителя.

Знает и различает изученные буквы. Читает открытые слоги с помощью. Слова и предложения читает с большим трудом. Проявляет интерес к прослушиванию и проигрыванию коротких сказок. Смысл прочитанного учителем текста понимает, но смысл прочитанного им текста определить не может.

Слова и предложения пишет при побуквенном их проговаривании. Прописывает в тетради буквы, слоги (с побуквенным проговариванием). Ориентация на листе не нарушена.

Наибольший интерес проявляет к урокам математики.

Данный образовательный маршрут составлен на основе общеобразовательной программы начального общего образования с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей познавательной деятельности обучающегося с умственным отклонением (интеллектуальным нарушением).

Программа составлена на девять учебных предметов: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, с учетом характера течения основного заболевания, особенностей психофизического развития и реальных возможностей обучающегося.

ИОМ обучающегося с ОВЗ содержит тот оптимальный объем учебных предметов и коррекционных курсов, который характерен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Программа содержит практический материал, помогающий обучающемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ему для социальной адаптации.

Целью ИОМ является: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Коррекционно-образовательные задачи ИОМ: развитие навыков познавательной и учебной деятельности; коррекция недостатков

интеллектуального и личностного развития.

Коррекционно-развивающие задачи ИОМ: формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире, способствующих социальной абилитации и адаптации обучающегося.

Коррекционно-воспитательные задачи: формирование правил нравственного поведения, необходимого для общения и сотрудничества, воспитание трудолюбия, усидчивости, творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.

Русский язык. Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость.

Уроки проводятся вслед за уроком чтения, что позволяет использовать уже полученные на уроках чтения знания. Уроки направлены на обучение письму, соединению букв в слоги и короткие слова.

В процессе овладения элементарных знаний по письму у обучающегося формируются графические навыки, корригируется моторика мелких мышц рук, развивается интерес к родному языку. Для решения данной задачи используются специальные упражнения и задания. Обучение письму способствует умственному и речевому развитию обучающегося.

Основная цель уроков письма – овладение элементарными навыками письма и узнавания печатных и прописных букв, слогов, слов и простых предложений.

Задачи обучения письму:

- формировать умение соотносить звук и букву и запоминать их конфигурацию;
- развивать мелкую моторику кистей и пальцев рук;

– формировать навык написания букв, слогов, слов.

Формы работы: уроки-занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный метод обучения с обязательным использованием словесного метода.

Литературное чтение. Учитывая особенности ребенка, данная программа в целом определяет тот оптимальный объем знаний и умений, который ему доступен.

На уроках чтения значительное место уделяется формированию правильной артикуляции звуков, совершенствованию произносительной стороны речи, развитию слухового восприятия и пространственной ориентировки. Внимание уделяется чтению с использованием иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого.

Основными видами работы являются беседа, прослушивание с голоса учителя сказок и рассказов.

Основная цель уроков – научить слушать и понимать содержание текстов, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, закреплять навыки послогового чтения слов с открытыми и закрытыми типами слогов.

Задачи обучения чтению:

– формировать правильное звукопроизношение, развивать слуховое восприятие;

– создавать условия для пробуждения речевой активности и использования речевого материала в быту;

– знакомить с простыми по содержанию сказками, рассказами, стихотворения.

Формы обучения: уроки-занятия, ориентированные на наглядный и практический метод обучения с обязательным использованием словесного метода обучения.

Математика. Процесс обучения счету направлен на коррекцию и развитие познавательной деятельности ребенка, его личностных качеств, воспитание настойчивости и самостоятельности.

Использование на уроках демонстрационного материала, занимательных упражнений, создание увлекательных ситуаций повышает интерес к счету и готовит ребенка к усвоению абстрактных понятий.

Задачи обучения математики состоят в том, чтобы:

- формировать количественные, пространственные и временные представления, которые помогут в дальнейшей практической деятельности;
- использовать процесс обучения счету для повышения уровня общего развития и коррекции познавательной деятельности.

Формы обучения: уроки-занятия, ориентированные на наглядный и практический метод обучения с обязательным использованием словесного метода обучения.

Окружающий мир. Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Результаты, полученные в ходе изучения представлений о мире природы у детей с интеллектуальными нарушениями, дают основание считать, что уже на ранних этапах обучения возможно начинать организованную работу по формированию различных представлений о природе и природных явлениях, готовить детей к последующему изучению систематического курса природоведческих дисциплин, что сформирует необходимую основу для их успешного усвоения. Кроме того, изучение целостности мира природы и человека в младших классах будет способствовать развитию мировоззренческих взглядов, необходимых для становления личности.

Цель: развитие целостного восприятия и элементарных представлений об окружающем мире, развитие пространственной ориентировки, наблюдательности.

Задачи:

- формировать знания об окружающем мире;

- учить слушать и слышать учителя, отвечать на поставленные вопросы;
- воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

Контингент обучаемых: обучающийся 1 класса, ХХХ.

Возраст обучающегося в реализации данной программы: 7 лет.

Срок реализации ИОМ: 3 месяца (март-май).

Ожидаемые результаты: обучающийся по возможности усвоит данную программу на уровне, достаточном для продолжения обучения во 2 классе; у обучающегося сформируются навыки учебной деятельности; элементарные трудовые навыки и умения, необходимые для социальной адаптации.

Индивидуальный учебный план

Программа разработана на основе базисного учебного плана (МО РФ от 03.04.2003 №27/27 22-6) по следующим предметам (таблица 5):

Таблица 5 – Индивидуальный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		1 класс
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Иностранный язык	Иностранный язык	-
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	2

Продолжение таблицы 5

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		1 класс
Итого:		20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1
Функциональная грамотность		0
Итого:		20
Учебные недели		33
Всего часов		660
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21

Обязательная недельная нагрузка – 20 часов в неделю.

Время одного занятия: 35 минут.

Продолжительность учебной недели: 5 дней. Обучение проходит согласно расписанию уроков.

Продолжительность учебного года: 33 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Тематическое планирование по учебным предметам, коррекционным курсам (таблица 6-9)

Таблица 6 – Календарно-тематическое планирование по русскому языку

Тема урока	Кол-во часов	Дата
Язык как основное средство человеческого общения.	1	
Речь как основная форма общения между людьми.	1	
Р/р Текст как единица речи (ознакомление)	1	
Связь слов в предложении	1	
Диалог. Ситуации устного общения	1	
Слово как единица языка и речи.	1	
Р/р Составление текста по рисунку и опорным словам.		

Продолжение таблицы 6

Тема урока	Кол-во часов	Дата
Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов	1	
Слова-названия предметов. Р/р Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	1	
Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	
Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.	1	
Слог как минимальная произносительная единица.	1	
Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	1	
Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую.	1	
Перенос слов. Р/р Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	
Ударение. Словообразующая роль ударения.	1	
Знакомство с орфоэпическим словарем. Р/р Коллективное составление основной части сказки.	1	
Звуки и буквы. Роль звуков и букв в слове.	1	
Русский алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	
Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	
Слова с буквой э.	1	
Ударные и безударные гласные звуки.	1	
Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1	
Ударные и безударные гласные звуки. Проверяемые и проверочные слова.	1	

Продолжение таблицы 6

Тема урока	Кол-во часов	Дата
Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1	
Различение гласных и согласных звуков.	1	
Слова с удвоенными согласными.	1	
Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	
Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.	1	
Мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами <i>е, ё, ю, я, и, Ъ</i> .	1	
Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1	
Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	
Перенос слов с мягким знаком. Р/р Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	
Парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1	
Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Проверяемые и проверочные слова.	1	
Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Проверяемые и проверочные слова.	1	
Шипящие согласные звуки.	1	
Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> .	1	
Правописание слов с буквосочетаниями <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> .	1	
Буквосочетания <i>ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА. ЧУ—ЩУ</i> .	1	
Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	1	
Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Р/р Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	1	
Прописная буква в словах (общее представление).	1	
Прописная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д.	1	

Продолжение таблицы 6

Тема урока	Кол-во часов	Дата
Прописная буква в словах. Р/р Составление рассказа по рисунку. Нормы речевого этикета.	1	
Р/р Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	1	
Итоговая контрольная работа.	1	
Повторение и закрепление изученного.	1	

Таблица 7 – Календарно-тематическое планирование по литературному чтению

Тема урока	Кол-во часов	Дата
Русская народная сказка «Теремок»	1	
Русская народная сказка «Рукавичка»	1	
Русская народная сказка «Петух и собака»	1	
А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1	
К. Ушинский «Гусь и Журавль» Л. Толстой «Зайцы и лягушки».	1	
Урок обобщения. Разноцветные страницы. Викторина по сказкам. Оценка своих достижений.	1	
Ю. Ермолаев «Лучший друг» Е. Благинина «Подарок»	1	
Е. Благинина «Подарок»	1	
В. Орлов «Кто первый?» С. Михалков «Бараны» Р.Сеф «Совет»	1	
И. Пивоварова «Вежливый ослик» В. Берестов «В магазине игрушек» В. Орлов «Если дружбой...»	1	
Я. Аким «Моя родня»	1	
С. Маршак «Хороший день» По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1	
Ю. Энтин «Про дружбу»	1	
Д. Тихомирова «Мальчик и лягушки», «Находка». Разноцветные страницы	1	

Продолжение таблицы 7

Тема урока	Кол-во часов	Дата
Обобщающий урок. Оценка своих достижений. Проект «Наш класс - дружная семья»	1	
А. Майков «Ласточка примчалась...» А. Плещеев «Травка зеленеет...»	1	
А. Майков «Весна» Т Белозёров «Подснежники»	1	
С. Маршак «Апрель» И. Токмакова «Ручей» Л. Ульяницкая «Фонарик». Л. Яхнин «У дорожки».	1	
Е. Трутнева, И. Токмакова «Когда это бывает?» В. Берестов «Воробушки»	1	
Р. Сеф «Чудо» А.Майков «Христос Воскрес». Разноцветные страницы.	1	
Обобщение по теме. Проект «Составляем сборник стихотворений о природе» Оценка своих достижений.	1	
Потешки.	1	
Загадки.	1	
Пословицы.	1	
Обобщающая игра: «Вспомни и назови». Определение жанра произведения.	1	
С. Михалков «Трезор» Р. Сеф «Кто любит собак...»	1	
В. Осеева «Собака яростно лаяла» И. Токмакова «Купите собаку»	1	
М. Пляцковский «Цап Царыпыч» Г. Сапгир «Кошка» В. Берестов «Лягушата»	1	
В. Лунин «Никого не обижай» С. Михалков «Важный совет» Д. Хармс «Храбрый ёж»	1	

Продолжение таблицы 7

Тема урока	Кол-во часов	Дата
Н. Сладков «Лисица и ёж» Из старинных книг. С. Аскаков «Гнездо»	1	
Е. И. Чарушин «Про Томку»	1	
Обобщающий урок. Разноцветные страницы. Оценка своих достижений.	1	
Н. Н. Бромлей «Какое самое первое слово?»	1	
А. В. Митяева «За что я люблю маму»	1	
И. С. Соколова-Микитова «Радуга». Рассказ по плану о родном городе.	1	
И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк»	1	
О. Григорьев «Стук» И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка» И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».	1	
Рифмы Матушки Гусыни. Король Пипин. Дом, который построил Джек.	1	
К. Чуковский «Телефон» Б. В. Заходер «Моя вообразиля». Сравнение произведений.	1	
Рассказ о любимой книге по предложенному алгоритму. Работа со словарями и справочниками. Экскурсия в библиотеку.	1	

Таблица 8 – Календарно-тематическое планирование по математике

Тема урока	Кол-во часов	Дата
Вычитание из чисел 8, 9, 10. Закрепление изученного.	1	
Двузначные числа. Устная нумерация от 1 до 20.	1	
Счётная единица «десяток». Запись результата счёта в виде количества десятков и единиц.	1	
Предметные модели 1 десятка и 1 единицы.	1	

Продолжение таблицы 8

Тема урока	Кол-во часов	Дата
Единицы длины. Дециметр.	1	
Проверочная работа за 3 четверть.	1	
Сложение и вычитание вида: $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1	
Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	
Чтение, запись и сравнение двузначных чисел в пределах 20.	1	
Решение простых задач. Подготовка к введению задач в 2 действия.	1	
Знакомство с составными задачами.	1	
Решение составных задач.	1	
Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
Приём сложения с переходом через десяток ($a+2$, $a+3$).	1	
Приём сложения с переходом через десяток ($a+4$).	1	
Приём сложения с переходом через десяток ($a+5$).	1	
Приём сложения с переходом через десяток ($a+6$).	1	
Приём сложения с переходом через десяток ($a+7$).	1	
Приём сложения с переходом через десяток ($a+8$, $a+9$).	1	
Таблица сложения.	1	
Таблица сложения.	1	
Решение задач.	1	
Действие вычитания с переходом через десяток.	1	
Действие вычитания с переходом через десяток ($11-a$)	1	
Действие вычитания с переходом через десяток ($12-a$)	1	

Продолжение таблицы 8

Тема урока	Кол-во часов	Дата
Действие вычитания с переходом через десяток (13-а)	1	
Действие вычитания с переходом через десяток (14-а)	1	
Действие вычитания с переходом через десяток (15-а)	1	
Действие вычитания с переходом через десяток (16-а)	1	
Действие вычитания с переходом через десяток (17-а, 18-а)	1	
Распознавание объекта и его отражения.	1	
Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур «от руки». Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	
Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	
Итоговая проверочная работа.	1	
Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков.	1	
Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков.	1	
Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	
Повторение: геометрические фигуры.	1	
Повторение: геометрические фигуры.	1	
Повторение: решение задач.	1	
Повторение: величины.	1	
Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1	
Проект «Математика вокруг нас».	1	

Таблица 9 – Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

Тема урока	Кол-во часов	Дата
Почему Луна бывает разной?	1	
Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Почему идёт дождь и дует ветер?	1	
Почему звенит звонок?	1	
Почему радуга разноцветная?	1	
Почему мы любим кошек и собак?	1	
Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	
Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
Зачем мы спим ночью?	1	
Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	
Зачем нам телефон и телевизор?	1	
Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?	1	
Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?	1	
Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	
Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	
Зачем люди осваивают космос?	1	
Проверим себя и оценим свои достижения.	1	

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ИОМ

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Данное оценивание производится условно для понимания учителем уровня усвоения тех или иных знаний. Оценки по предметам в 1 классе не ставятся и не выставляются.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Русский язык

Учебно-методическое обеспечение:

– русский язык (Канакина В.П., Горецкий В.Г.), Москва: «Просвещение», 2021 г.

Технические средства:

– компьютер, проектор, маркерная доска.

Учебно-практическое оборудование:

– раздаточный дидактический материал;

– наборы предметных и сюжетных картинок;

– дидактические игры.

Литературное чтение

Учебно-методическое обеспечение:

- литературное чтение. В 2-х частях, 1/2 часть (Климанова Л.Ф., Москва: «Просвещение», 2021 г.

Технические средства:

- компьютер, проектор, маркерная доска.

Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал;
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- дидактические игры.

Математика

Учебно-методическое обеспечение:

- математика. В 2-х частях, 1/2 часть (Моро М.И., Волкова С.В.), Москва: «Просвещение», 2021 г.

Технические средства:

- компьютер, проектор, маркерная доска.

Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами.

Окружающий мир

Учебно-методическое обеспечение:

- окружающий мир. В 2-х частях, 1 часть (Плешаков А.А.), Москва: «Просвещение», 2021 г.;
- таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой;

- плакаты по основным естествоведческим темам;
- иллюстративные материалы.

Экранно-звуковые пособия:

- видеофильмы по предмету;
- аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения.

Натуральные объекты:

- коллекции полезных ископаемых;
- коллекции плодов и семян растений;
- гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения);
- живые объекты (комнатные растения).

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, маркерная доска.

Учитель: _____/Пчелякова Е.П.

2.3 Динамика развития и достижения предметных результатов по русскому языку и математике обучающегося младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью

После реализации программы индивидуального образовательного маршрута с обучающимся Д., имеющим легкую умственную отсталость, был проведен контрольный этап исследования в ходе которого были осуществлены повторные диагностики с использованием тех же методик и диагностики предметных достижений по русскому языку и математике.

Для того, чтобы проверить эффективность коррекционно-развивающих занятий, была повторно проведена диагностика мышления Е.И. Рогова. Результаты данной диагностики представлены на рисунке 15.

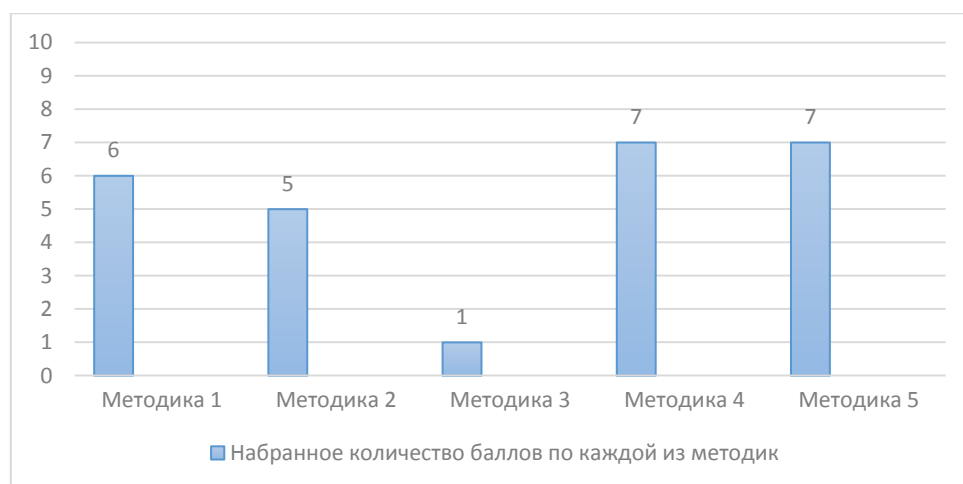


Рисунок 15 – Результаты итоговой диагностики мышления

Е.И. Рогова, баллы

Проведенная повторно диагностика показала положительные изменения.

Так, проходя диагностику первый раз по методике «Нелепицы», обучающийся Д. нашел 6 нелепиц, набрав 3 балла, что соответствует 30%, а при повторной диагностике обучающийся смог набрать 6 баллов (60%), найдя все нелепицы, но не успев объяснить четыре из них и сказать, как должно быть на самом деле, тем самым показал средний уровень развития образных представлений о мире и умения рассуждать логически.

Выполняя задания методики «Что здесь лишнее?» первый раз, обучающийся Д. выбрал правильно два лишних предмета из четырех, затратив на это чуть больше трех минут, что соответствует 1 баллу, или 10%. Проходя же задания методики во второй раз (на контрольном этапе исследования), обучающийся набрал 5 баллов (50%), верно назвав лишние предметы и правильно объяснив, почему они являются таковыми, потратив на это две с половиной минуты, что говорит о среднем уровне развития умений анализировать и обобщать изображенные объекты.

Проходя задание методики «Пройди через лабиринт», диагностируемый обучающийся в первый раз прошел весь лабиринт за отведенное время, но продемонстрировал очень низкий уровень развития зрительно-пространственной координации, и смог набрать 1 балл (10%). Проходя это же

задание во второй раз, обучающийся за отведенное время прошел около половины лабиринта, задевая его грани, что также соответствует 1 баллу (10%) и указывает на очень низкий уровень развития мышления.

Выполняя задания методики «Исключение лишнего» в первый раз, обучающийся Д. дал верно пять ответов из двенадцати и смог подобрать аргументы только к четырем из них (42%), что указывало на низкий уровень развития способности к обобщению. При повторной диагностике Д. набрал 58%, дав 7 правильных ответов и объяснив почти все из них, что говорит о среднем уровне развития способности к обобщению.

Выполняя задания последней методики данной диагностики – «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах», обучающийся Д. в первый раз дал семь верных ответов из двадцати, что соответствовало 3,5 баллов (35%), а во второй раз – 7 баллов (70%), дав 14 правильных ответов и объяснив их выбор, тем самым продемонстрировав средний уровень развития умения определять понятия, объяснять причины, выявлять сходства и различия.

Также была проведена повторно диагностика отклонений развития мышления Л.М. Шипицыной. Результаты повторной диагностики представлены на рисунке 16.

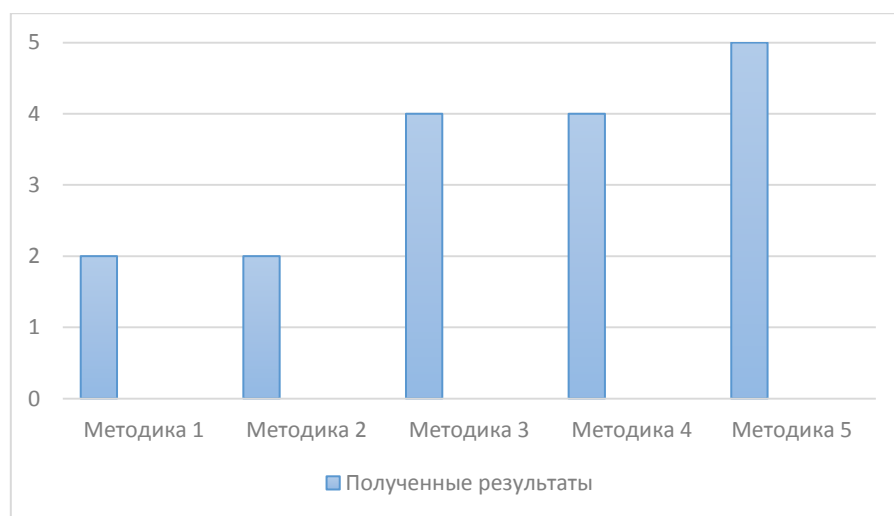


Рисунок 16 – Результаты итоговой диагностики Л.М. Шипицыной, баллы

Проведенная повторно диагностика также показала положительный результат.

В результате выполнения заданий методики «Четвертый лишний (наглядный материал)» в момент проведения первой диагностики, Д. нашел и смог объяснить только одно изображение, которое является лишним; при прохождении заданий данной методики во второй раз обучающийся смог разделить существенные и несущественные признаки, но не всегда точно определял общее родовое понятие, что отражает высокий уровень способности к обобщению наглядно-образного материала (второй уровень).

В результате выполнения заданий методики «Четвертый лишний (словесный материал)» в первый раз, Д. определил два слова, которые являлись лишними, но объяснил только одно из них, что указывало на четвертый уровень развития мышления. Повторная диагностика показала лучший результат – второй уровень, что говорит о том, что отражает высокий уровень способности к обобщению на понятийном уровне.

При первой диагностики в результате выполнения заданий методики «Последовательные картинки» Д. выкладывал картинки не соблюдая логику и не мог составить рассказ, либо история получалась бессвязной, что соответствовало пятому уровню развития мышления. Вторая, контрольная, диагностика показала, что ребенок устанавливает причинно-следственные связи с небольшим числом событий, затрудняется в обосновании, замечает и исправляет ошибки с помощью учителя, что указывает на недостаточную сформированность логического мышления, соответствующую четвертому уровню.

В результате выполнения заданий методики «Раскрашивание кружков» при проведении первой диагностики Д. показал недостаточный уровень регулирования своей деятельности, что соответствовало пятому уровню развития; при повторной диагностики Д. продемонстрировал четвертый уровень, набрав минимальное количество баллов для его получения, что указывает на недостаточный уровень регулирования своей деятельности, где ребенок неусидчив и отвлекается при появлении любых незначительных помех, кроме того, в процессе выполнения задания у ребенка может усиливаться

эмоциональная неустойчивость.

При первой диагностики в результате выполнения заданий методики «Мотивации учения» Д. показал несформированность мотивов к обучению, продемонстрировав пятый уровень. Повторная диагностика показала тот же результат: ученик по прежнему не понимает отличие учебной деятельности от игровой, не осознает требование учителя и его особой роли.

Следующим было повторно проведено исследование преобладающего типа запоминания. Результаты исследования памяти как при первой, так и при повторной диагностике показали, что у Д. нарушены запоминание, сохранение и воспроизведение материала: из десяти слов он смог вспомнить и записать от трех до пяти слов. Преобладающий тип памяти: моторно-слуховой. Результаты повторной диагностики представлены на рисунке 17.

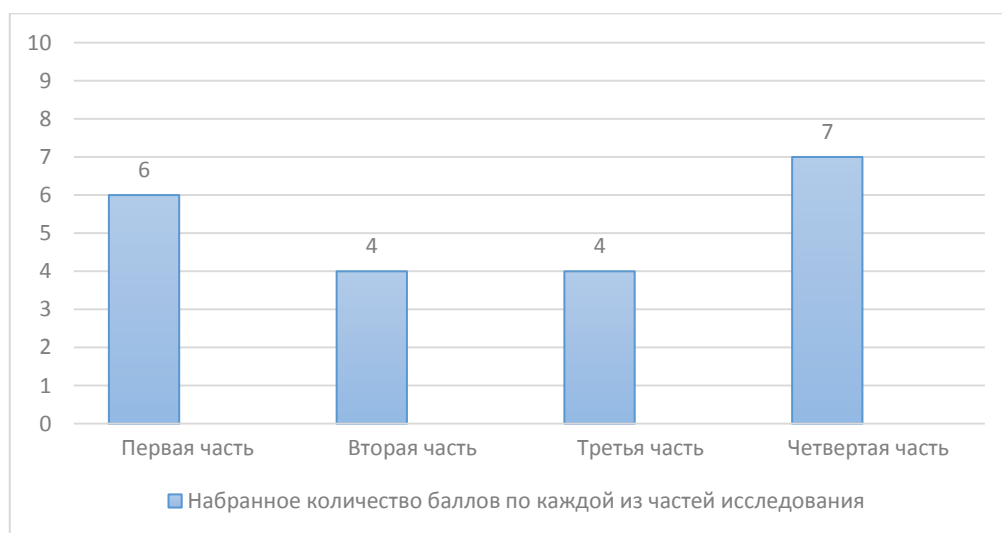


Рисунок 17 – Результаты итогового исследования преобладающего типа запоминания, баллы

Для оценки предметных результатов по русскому языку и математике были проведены те же контрольные работы. Результаты выполнения данных контрольных работ можно увидеть на рисунке (см. Рисунок X и X1).

По русскому языку обучающемуся нужно было списать предложенный текст. С данной частью задания он справился, не допустив ошибок. Второй частью задания было выписать два слова, которые скажет учитель, и сделать их

звукобуквенный разбор. Здесь возникли сложности: ученик смог найти нужные слова только с помощью учителя, но сделал разбор и поставил ударения верно и самостоятельно.

Повторная контрольная работа по математике также состояла из трех заданий: задачи, задания на сравнение чисел и примеров. При решении задачи ученику потребовалась помощь в виде ее прочтения, после чего, задавая наводящие вопросы, он смог составить краткую схему к ней и решить ее верно. Со вторым и третьим заданием справился без ошибок.

Для выявления динамики развития был проведен сравнительный анализ результатов входных и итоговых диагностик.

Результаты диагностики мышления Е.И. Рогова представлены на рисунке 18.

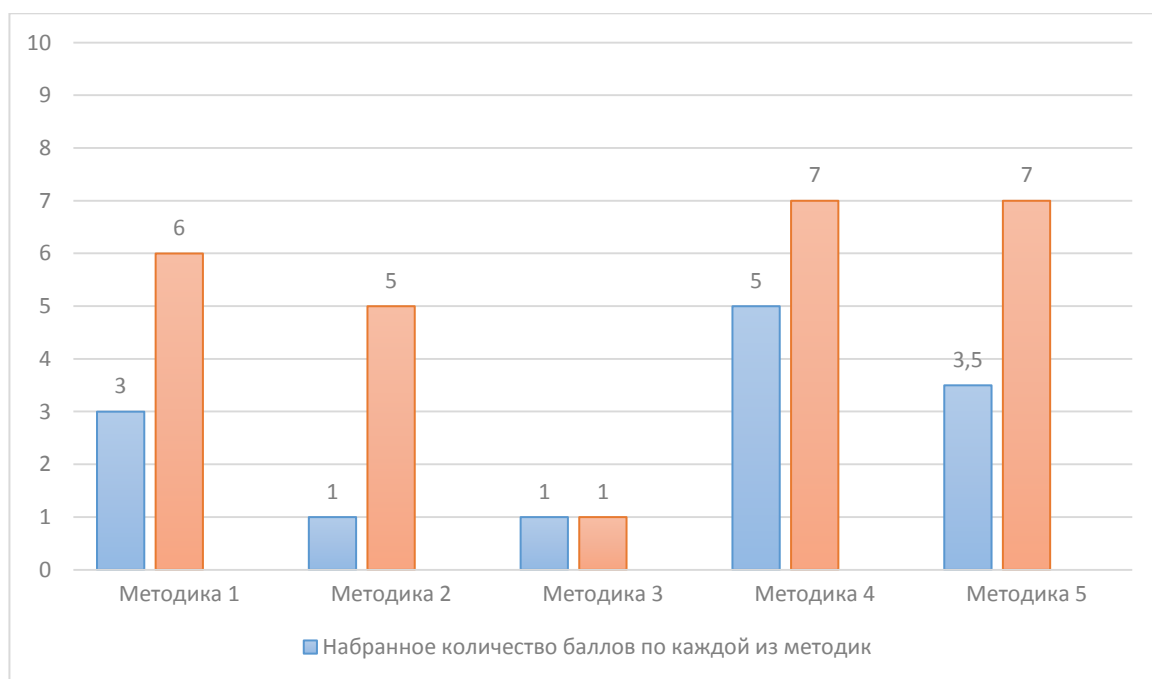


Рисунок 18 – Сравнительный анализ результатов диагностики (по Е.И. Рогову), баллы

Динамика результатов по данной диагностике также представлена в таблице 10.

Таблица 10 – Сравнительный анализ результатов диагностик (по Е.И. Рогову)

Название методики	Набранное количество баллов		Максимальное количество баллов	Прирост
	Входная диагностика	Итоговая диагностика		
«Нелепицы»	3 (30%)	6 (60%)	10	30%
«Что здесь лишнее»	1 (10%)	5 (50%)	10	40%
«Пройди через лабиринт»	1 (10%)	1 (10%)	10	0%
«Исключение лишнего»	5 (42%)	7 (58%)	12	16%
«Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах»	3,5 (35%)	7 (70%)	10	35%

Результаты диагностики мышления Л.М. Шипицыной представлены на рисунке 19.

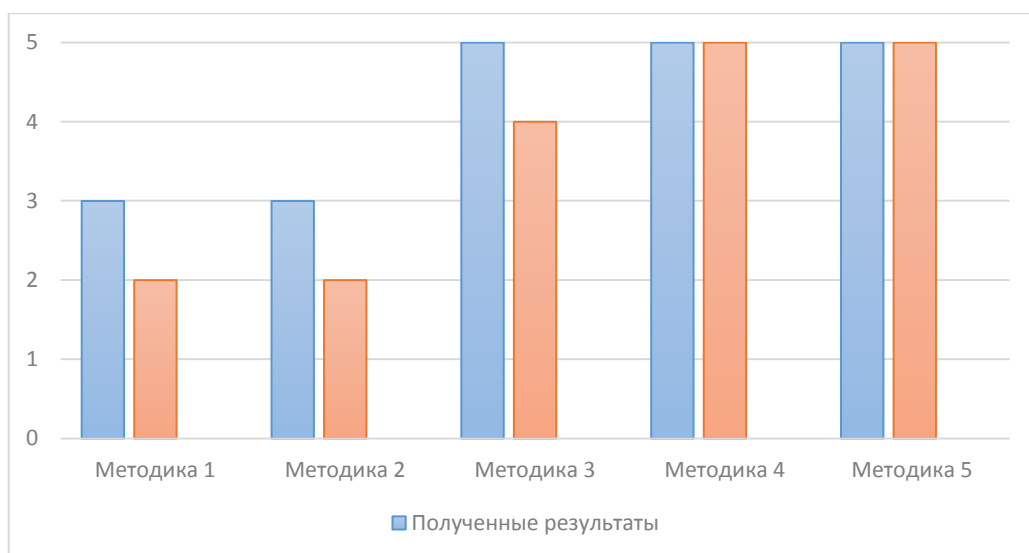


Рисунок 19 – Сравнительный анализ результатов диагностик
(по Л.М. Щипицыной), баллы

Динамика результатов по данной диагностике также представлена в таблице 11.

Таблица 11 – Сравнительный анализ результатов диагностик
(по Л.М. Шипицыной)

Название методики	Уровень по результатам		Прирост
	Входная диагностика	Итоговая диагностика	
«Четвертый лишний (наглядный материал)»	3	2	1
«Четвертый лишний (словесный материал)»	3	2	1
«Последовательные картинки»	4	4	0
«Раскрашивание кружков»	5	4	1
«Мотивация учения»	5	5	0
Средний показатель:	4	3,4	-

По результатам входной диагностики у обучающегося Д. был зафиксирован 4 уровень, что является низким показателем уровня развития мышления, уровнем риска. Итоговая диагностика показала результат в 3,4, что значительно ближе к среднему уровню, уровню нормы возрастного развития.

Сравнительные анализы предметных диагностик по русскому языку и математике показали следующие результаты: на входной диагностике обучающийся набрал баллы, соответствующие удовлетворительному уровню. На итоговых диагностиках обучающийся улучшил свой результат, набрав баллы, соответствующие среднему и высокому уровням.

Данный анализ является показателем того, что за отведенное время, индивидуальный образовательный маршрут, по которому занимался обучающийся, дал положительный результат, оказав благотворное влияние на достижение предметных результатов и развитие мышления и памяти младшего школьника.

Таким образом, проведенное исследование доказало необходимость использования индивидуального образовательного маршрута для обучающихся младших классов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Диагностические методики, проведенные в начале, позволили выявить особенности развития мышления обучающегося с легкой умственной отсталостью, что помогло определить логику построения занятий и приемы работы, и тем самым скорректировать некоторые затруднения у него.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Инклюзивное образование является одной из важнейших задач современной системы образования. Оно предполагает создание условий, в которых каждый ребенок, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, может развиваться и самореализовываться. Законодательство Российской Федерации придает приоритетное внимание проблеме получения полноценного образования всем детям, независимо от их состояния здоровья.

Школы должны регулярно оценивать уровень успеваемости и развития каждого ребенка, чтобы адаптировать образовательные программы и условия под его потребности. Гибкое перемещение обучающихся из одного образовательного контекста в другой позволяет обеспечить наиболее эффективное обучение для каждого ребенка. Для обеспечения адекватной политической и юридической поддержки образования обучающихся с особыми потребностями необходимы законодательные и нормативные улучшения, включающие в себя разработку моделей педагогического и психологического сопровождения, а также образовательных маршрутов, которые учитывают индивидуальные потребности и способности каждого ребенка. Основная задача состоит в выявлении и развитии положительных особенностей каждого ученика, а также в расширении его функциональных возможностей.

В начале исследования была выдвинута гипотеза, где предполагалось, что индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся начальных классов с ограниченными возможностями здоровья, разработанный на основе анализа диагностики психолого-педагогических особенностей школьников, включающий программу коррекционной работы, позволит компенсировать имеющиеся психофизические недостатки.

Первым шагом в исследовании стал анализ историко-педагогической литературы, в которой отражены аспекты становления образования для лиц с особыми потребностями в России и за рубежом и определен ряд тенденций сближения образовательных систем как важной предпосылки становления

инклюзивного образования. Затем была проанализирована психолого-педагогическая литература, которая позволила дать определение понятию «инклюзивное образование», выявить его сущность и особенности, определить принципы, концептуальные основания, методологические концепции. Было выявлено, что инклюзивное образование – это важная тема, которая требует особого внимания и разработки эффективных моделей педагогического и психологического сопровождения. Вместо фокусировки на недостатках или ограничениях, инклюзивная модель образования стремится обнаружить и развить уникальные таланты и способности каждого ребенка. Это позволяет создать благоприятную среду, где каждый школьник может раскрыть свой потенциал. В создании этой среды помогают индивидуальные образовательные маршруты, которые также были нами изучены. Мы определили, что для достижения успеха в инклюзивном образовании необходимо установить четкие образовательные маршруты на каждом уровне обучения – это позволит специалистам определить текущие умения и навыки каждого ребенка, а также наметить путь для их дальнейшего развития. Важно учесть, что каждый ребенок развивается индивидуально, поэтому образовательные маршруты должны быть гибкими и адаптированными к потребностям каждого ученика.

Вторым шагом в исследовании стал выбор методик для диагностики обучающегося с легкой умственной отсталостью. Были изучены и сопоставлены несколько психологических диагностик: диагностика развития познавательных способностей детей (Л. Ф. Тихомировой), диагностика интеллекта, креативности и познавательных процессов (О.Н. Истратовой), диагностика общих способностей (В. Н. Дружинина), диагностика мышления (Е.И. Рогова), диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста (Л.М. Шипицыной), диагностики, направленные на исследование преобладающего типа запоминания. Отбирая методики, нами были учтены их соответствие возрасту и особенностям обучающегося с легкой умственной отсталостью. Исходя из этого, мы остановились на следующих методиках: диагностика мышления Е.И. Рогова и диагностика отклонений развития детей

младшего школьного возраста Л.М. Шипицыной. Кроме этого, провели диагностики предметных достижений по русскому языку и математике.

Третьим шагом исследования стала разработка и апробация индивидуального образовательного маршрута для обучающегося младших классов с легкой умственной отсталостью. При проектировании индивидуального образовательного маршрута, построении логики занятий и при отборе приемов работы были учтены результаты, полученные на первом этапе исследования. Помимо учебных заданий, в структуру занятий включались игры и упражнения, направленные на развитие мыслительных операций, что благоприятно влияло на развитие мышления в целом и формирование предметных умений.

Последним шагом в исследовании стало выявление эффективности разработанного маршрута через проведение повторной диагностики с использованием тех же методик (Е.И. Рогова, Л.М. Шипицыной, диагностические работы по русскому языку и математике), которые показали положительную динамику развития мышления обучающегося и улучшение его предметных результатов.

Проанализировав результаты входных и итоговых диагностик, был сделан вывод, что индивидуальный образовательный маршрут является эффективным средством коррекции предметных достижений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, полученные результаты подтвердили гипотезу, поставленные задачи решены, цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : ВЛАДОС, 2018. 120 с.
2. Антонова Е. П. Развитие устной связной речи у младших школьников с умственной отсталостью на уроках чтения // Вопросы педагогики. 2019. № 12. С. 10–14.
3. Апиш М. Н. Проблемы и особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях начальной школы // Научно-методический журнал «Концепт». 2023. №37. С. 196–200.
4. Безруких М. М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь. М. : Эксмо, 2019. 464 с.
5. Виноградова А. Д., Коновалова Н. Л., Шипицына Л. М. [и др.] Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста: методическое пособие. СПб : Речь, 2018. 48 с.
6. Виситова Л. С. Инновационные методы преподавания в начальной школе // Образование и воспитание. 2018. №1. С. 16–19.
7. Власова Т. А., Певзнер Н. С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. М. : Просвещение, 2017. 137 с.
8. Гонеев А. Д. [и др.] Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред В. А. Сластенина. М. : Академия, 2022. 272 с.
9. Данилова Е. Е. Ценность младшего школьного возраста // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия. М. : Академия, 2019. 455 с.
10. Дёмина С. Ю. Создание безбарьерной образовательной среды при социализации ребёнка с ОВЗ в общество здоровых детей // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2019. № 2 (3). С. 174–176.
11. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 2017. 368 с.

12. Загуменнов Ю. Л. Инклюзивное образование: создание равных возможностей для всех учащихся // Минская школа сегодня. 2021. № 6. С. 3–6
13. Истратова О. Н., Эксакусто Т. В. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. Ростов н/Д. : Феникс, 2020. 375 с.
14. К вопросу об обучении школьников по индивидуальным траекториям образовательного маршрута // Консультант: профессор кафедры начального образования Есенкова Т. Ф. URL: http://uipk.narod.ru/diskons/nach/nach_4doc (дата обращения: 12.09.2022)
15. Кисова В. В., Сударикова Т. С. Формирование познавательной мотивации учения у младших школьников с умственной // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57-6. С. 329–335.
16. Кузнецова Л. В. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. М. : Академия, 2022. 480 с.
17. Кузьмина О. С. К вопросу о подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // В мире научных открытий. 2018. № 5.1 (53). С. 365–371.
18. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. заведений. М. : Академия, 2021. 320 с.
19. Лалаева Р. И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: учеб. пособие для дефектол. фак. пед. ин-тов. М. : Просвещение. 2022. 89 с.
20. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии: учеб. пособ. для студентов пед. ин-тов. М. : Просвещение, 2021. 143 с.
21. Лебединский В. В. Нарушение психического развития в детском возрасте. М. : Академия, 2018. 291 с.
22. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. М. : МГУ, 2017. 217 с.
23. Левченко И. Ю. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособ. М. : Академия, 2019. 98 с.
24. Локалова Н. П. 120 уроков психологического развития младших

школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). М. : «Ось-89», 2020. 120 с.

25. Лопатина Л. В. Изучение и коррекция нарушений психомоторики у детей с минимальными дизартрическими расстройствами // Дефектология. 2022. №4. С. 12–18.

26. Лубовский В. И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М. : Просвещение, 2021. 98 с.

27. Лыгина М. А. Социально-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ // Новая наука: Стратегии и векторы развития. 2017. № 10-1. С. 43–45.

28. Люблинская А. А. Детская психология: учеб. пособ. для студентов педагогических ин-тов. М. : Просвещение, 2017 г. 415 с.

29. Макеедова Г. В. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. Магадан: Изд-во СВГУ, 2018. 166 с.

30. Малинина М. Э. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей, имеющих ОВЗ в школе-интернате // Категория «социального» в современной педагогике и психологии материалы 4 всероссийской научно-практической конференции (заочной) с международным участием. 2018. С. 192-197.

31. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. : Академия, 2018. 208 с.

32. Науменко Ю. В. Готовность к обучению детей с ОВЗ и детей с умственной отсталостью // Учебный год. 2018. № 4 (45). С. 75–83.

33. Олейникова И. А. Актуальные вопросы создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов // Материалы межрегиональной научно-практической интернет-конференции. 2017. 102 с.

34. Пешкова Н. А. Развитие познавательной сферы у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости // Акмеология. 2018. № 2 (58). С. 123–126.

35. Поваляева М. А. Справочник логопеда. Ростов н/Д. : Феникс, 2022. 445 с.
36. Подласый И. П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 1: Общие основы: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. «Образование и педагогика». М. : ВЛАДОС, 2018. 527 с.
37. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практич. пособие. М. : Юрайт, 2020. 412 с.
38. Роговенко А. И. Психологические особенности видов памяти младших школьников с умственной отсталостью // Обучение и воспитание: методики и практика. 2019. № 27. С. 40–44.
39. Сабельникова С. И. Развитие инклюзивного образования // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2021. № 1. С. 42–54.
40. Саралиева А. Х. Особенности эмоциональной сферы младшего школьника с умственной отсталостью // Инновации в современной науке. 2018. С. 150–153.
41. Семаго Н. Я. Система обучения и повышения квалификации специалистов образовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование // Стремление к Инклюзивной Жизни. 2021. №3. С.10–12.
42. Смелова М. В. Проблемы развития системы подготовки волонтеров-тьюторов: социальная работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ // Актуальные проблемы развития профессионального образования. 2017. №12. С. 75–78.
43. Специальная педагогика / под ред. Н. М. Назаровой. М. : Академия, 2021. 400 с.
44. Специальная психология / под ред. В. И. Лубовского. М. : Академия, 2018. 452 с.
45. Сычева Л. П. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Обучение и воспитание: методики и практика. 2018. № 30-1. С. 209–216.

46. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль: Академия развития, 2021. 192 с.
47. Ткачёв А. Н. Особенности поведенческих девиаций детей с легкой умственной отсталостью и ЗПР // Национальные приоритеты современного российского образования: проблемы и перспективы. 2017. № 14. С. 227–230.
48. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Министерство образования и науки Российской Федерации. М. : Просвещение, 2011. 48 с.
49. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 11.11.2022)
50. Шкляр Н. В. Изучение особенностей эмоциональной сферы младших школьников с нарушением интеллекта с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса // Вестник Дальневосточной государственной социально-гуманитарной академии. 2021. № 1-2 (8). С. 102–117.
51. Юрловская И. А. Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с проблемами в развитии // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2018. № 4. С. 69–76.
52. Юрловская И. А. Педагогические приемы индивидуализации обучения учащихся младших классов (монография). Владикавказ: СОГПИ, 2021. 120 с.
53. Юрловская И. А. Проектные технологии как средство развития индивидуальности учащихся // Сибирский педагогический журнал. 2023. №3. С. 94-98.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРИМЕРЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩИХСЯ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ДОМАШНЕМ ОБУЧЕНИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №77 г. Пензы»

Одобрено педагогическим советом

МБОУ СОШ №77

Протокол № _____

от «__» _____ 20__ года

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №77

Приказ № _____

от «__» _____ 20__ года

Ю.А. Прошкин

Индивидуальный образовательный маршрут

обучающейся

XXX

на 2021-2022 учебный год

БУП, вариант 2

«Согласовано»

Родитель _____ XXX

Содержание

Пояснительная записка	3
Индивидуальные сведения об обучающемся	5
Психолого-педагогические особенности обучающегося	5
Индивидуальный учебный план	11
Содержание программы и тематическое планирование по учебным предметам, коррекционным курсам	12
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ИОМ	20
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	21

Пояснительная записка

Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) для обучающегося 2 класса (обучение индивидуальное согласно решению ВК) с разработана на основе:

- закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (статья 2 п.9);

- базисного учебного плана (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.20202 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»);

- санитарных правил СП 2.4.3548-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);

- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ №77 (далее АООП для обучающихся с умственной отсталостью);

- учебного плана МБОУ СОШ №77 (разработанного на основании Примерного учебного плана по организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект МО РФ от 03.04.2003 г., №27/27 22-6).

При разработке ИОМ учитывались: индивидуальные психофизические особенности и возможности познавательной деятельности обучающейся, а также значительные состояния его соматического здоровья, требующие постоянного ухода, присмотра и медикаментозного лечения.

В структуру ИОМ включены: психолого-педагогическая характеристика обучающейся, индивидуальный учебный план, содержание учебных предметов, коррекционных курсов и тематическое планирование, система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ИОМ, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Индивидуальные сведения об обучающемся

Ф.И.О. ребенка: ХХХ

Возраст ребенка: 14 лет

Мать: ХХХ

Год обучения в МБОУ СОШ №77: пятый.

Инвалидность: нет

Наличие справки об организации индивидуального (надомного) обучения (при наличии) и каким учреждением выдано № справки

Заключение ЦПМПК: Рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Психолого-педагогические особенности обучающейся

Познавательная деятельность обучающегося находится на низком уровне. Поведение на занятиях зависит от настроения ребенка. Быстро включается в деятельность.

Уровень восприятия информации – низкий. Преобладает зрительное восприятие. Внимание достаточно устойчивое. Легко переключается с одного вида деятельности на другой, при планировании деятельности чаще нуждается в разных видах помощи взрослого. Помощь принимает и использует.

Память механическая. Х. неплохо запомнила цвета и основные фигуры.

Мышление конкретное, ситуативное. Классифицирует знакомые предметы.

Пространственно-временная ориентировка развита на бытовом уровне. Цветовосприятие предметов окружающей действительности не нарушено.

Речь находится в процессе развития. На данный момент использует звуки. Обращенную речь понимает.

В учебной деятельности нуждается в организации, планирующей помощи.

Формирование графо-моторных навыков затруднено. Ручкой и другими предметами для письма пользуется с помощью взрослого.

Программный материал усваивает.

У обучающейся наблюдается положительная динамика по освоению адаптированной общеобразовательной программе. Понимание изученного материала есть. Изучение материала требует обращение к ранее пройденному материалу.

Формирование навыков самообслуживания развито.

Данная образовательная программа составлена на основе примерной адаптированной программы для обучающихся с умственным отклонением (интеллектуальным нарушением).

Программа составлена на девять учебных предметов: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир, музыка и движения, изобразительная деятельность, адаптированная физическая культура, коррекционно-развивающие занятия, с учетом характера течения основного заболевания, особенностей психофизического развития и реальных возможностей обучающегося.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающейся с ОВЗ содержит тот оптимальный объем учебных предметов и коррекционных курсов, который характерен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Программа содержит практический материал, помогающий обучающемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ему для социальной адаптации.

Целью ИОМ является: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающейся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Коррекционно-образовательные задачи ИОМ: развитие навыков познавательной и учебной деятельности; коррекция недостатков интеллектуального и личностного развития.

Коррекционно-развивающие задачи ИОМ: формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми,

формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире, способствующих социальной абилитации и адаптации обучающейся.

Коррекционно-воспитательные задачи: формирование правил нравственного поведения, необходимого для общения и сотрудничества, воспитание трудолюбия, усидчивости, творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.

Речь и альтернативная коммуникация. Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Реализация содержания учебного предмета позволит закрепить у обучающейся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

Основная цель уроков – совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Формы работы: уроки-занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный метод обучения с обязательным использованием словесного метода.

Окружающий природный мир. Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы

работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Основная цель уроков – формирование первоначальных представлений о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы.

Задачи:

- формировать целостную картину мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- формировать бережное отношение к богатствам природы и общества, навыки экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Формы обучения: уроки-занятия, ориентированные на наглядный и практический метод обучения с обязательным использованием словесного метода обучения.

Окружающий социальный мир. Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию обучающейся; повышение уровня общего развития и воспитание максимально возможного уровня самостоятельности.

Цели уроков – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Формы обучения: уроки-занятия, ориентированные на наглядный и практический метод обучения с обязательным использованием словесного метода обучения.

Изобразительная деятельность. Используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Цель: формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в целенаправленные действия с инструментами и материалами в изобразительной деятельности.

Задачи:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Коррекционно-развивающие занятия. Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель занятий – обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Контингент обучаемых: обучающаяся н класса, XXX.

Возраст обучающегося в реализации данной программы: 14 лет.

Срок реализации ИОМ: 1 год.

Ожидаемые результаты: обучающаяся по возможности усвоит данную программу на уровне, достаточном для продолжения обучения в 6 классе; у обучающейся сформируются навыки учебной деятельности; навыки речевого общения; элементарные трудовые навыки и умения, необходимые для социальной адаптации.

Индивидуальный учебный план

Программа разработана на основе базисного учебного плана (МО РФ от 03.04.2003 №27/27 22-6) по следующим предметам:

Таблица А.1 – Индивидуальный учебный план

Предметные области	Учебные планы	Кол-во часов в неделю		Всего:
		очно	заочно	
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	0	3
Математика	Математические представления	0	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	2
	Человек	0	3	3
	Окружающий социальный мир	1	0	1
Искусство	Изобразительная деятельность	2	1	3
	Музыка и движения	0	2	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	0	2	2
Коррекционно-развивающие занятия		1	1	2
Итого:		8	12	20
Внеурочная деятельность: Коррекционно-развивающая область				
Сенсорное развитие		1	2	3
Предметно-практические действия		1	2	3
Двигательное развитие		1	1	2
Альтернативная коммуникация		1	1	2
Итого:		4	6	10
Внеурочная деятельность				
Другая внеурочная деятельность:		1	5	6
Спортивно-оздоровительное		0	3	3
Художественно-эстетическое		1	2	3

Обязательная недельная нагрузка индивидуального обучения – 8 часов в неделю.

Время одного занятия: 30 минут.

Продолжительность учебной недели: 5 дней. Обучение проходит согласно расписанию уроков самостоятельно и 4 раза в неделю на дому.

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30

календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Содержание программы и тематическое планирование по учебным
предметам, коррекционным курсам

Речь и альтернативная коммуникация

Основное содержание учебного предмета

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация;
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- чтение и письмо.

В основном содержании 3 разделов учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» выделено 4 направления:

- мой класс – мои друзья;
- изучаем правила. Школьные знания;
- хочу быть помощником;
- школьные досуги.

Таблица А.2 – Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

Тема урока	Кол-во часов	Дата
Здравствуй школа.	3	
Прощай лето – здравствуй осень. Школьные дела.	3	
Готовимся к урокам.	3	
Волшебная страна сказок.	3	
Звук А и буква А. Слова на букву А.	4	
Звук у и буква У. Слова на букву У.	4	
Наши игры (игры с правилами): детское лото, детское домино, дидактические игры). Любимая игрушка. Звук М и буква М.	6	
Игры с мячом (считалки, рифмовки). Звук О и буква О.	6	
Звуки и буквы А, У, М, О.....	7	
Узоры из снежинок: подарки для друзей.	2	
Промежуточная аттестация.	1	
Дежурный по классу.	8	
Считалочки. Игры с правилами. Буквы: А, О.	8	
Вопросы-ответы: Угадай: Театр «Тени», «Куклы Би-ба-бо».	8	
Наряжаем кукол на ярмарку. Буква: О	4	
Сюжетные картинки: строим дом, улицу. Буквы: О, М, У.	4	

Продолжение таблицы А.2

Тема урока	Кол-во часов	Дата
Любимые мультфильмы.	4	
Экскурсия в парк. Буквы: А, У.	4	
Экскурсия в зоопарк. Буквы: М, О.	4	
Играем в шашки. Буквы: У, А, М, О.	6	
Город, в котором я живу. Буквы: А, О, У, М	3	
Друзья из других стран.	4	
Здравствуй, лето – прощай, школа. Буквы: А, О, У, М, О	2	
Итоговая аттестация.	1	

Окружающий природный мир

Основное содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир

Растения (дерево, трава). Лес. Дерево (береза), части дерева (ствол, ветки). Фрукты (яблоко, банан, груша). Овощи (лук, картофель, морковь, капуста). Прогулка в осеннем лесу. Грибы (строение: ножка, шляпка). Цветы (обзор).

Животный мир

Животные (обзор). Строение животного.

Домашние животные (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается) - Собака. Кошка. Корова. Лошадь. Мама и их детеныши.

Обобщающий урок по теме «Домашние животные» (дидактические игры). Дикие животные (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается) - Лиса. Заяц.

Медведь. Обобщающий урок по теме «Дикие животные» (дидактические игры). Мама и их детёныши. Животные юга (обзор). Слон. Крокодил. (различение и узнавание). Животные севера (обзор).

Птицы (обзор). Строение птиц. Домашние птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Курица (петух). Гусь. Мамы и их детеныши. Дикie птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Ворона. Воробей. Голубь.

Обобщающий урок по теме «Птицы».

Временные представления

Осень, в гости просим! Здравствуй, зимушка-зима! Весна - оживает все кругом. Скоро лето! (признаки изучаемого времени года, жизнь людей, животных). Части суток (день-ночь). Неделя (рабочие и выходные дни). Год. (Новый год). Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).

Объекты неживой природы

Солнце. Луна и звезды. Небо и земля. Вода. Воздух. Огонь.

Таблица А.3 – Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»

Тема урока	Кол-во часов	Дата
Человек и природа	1	
«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин.	2	
Одежда и обувь человека осенью.	2	
«Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы.	6	
Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	2	
Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	2	
А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	2	
Занятия и труд людей осенью.	1	
Обобщающий урок "В гости к осени"	1	
Лес. Правила поведения в лесу.	1	
В мире животных	1	
Сравнение зверей и птиц	1	
"Здравствуй, зимушка-зима!"	1	
Одежда и обувь человека зимой	2	
Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1	
Зимние забавы	2	

Продолжение таблицы А.3

Тема урока	Кол-во часов	Дата
Новый год. Изготовление украшений на елку.	1	
Животные и птицы зимой	2	
Дикие животные. Заяц, лиса, медведь	3	
Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2	
Комнатные растения. Уход.	1	
Обобщающий урок "Зима". Что бывает зимой?	1	
Природа и рукотворный мир	1	
Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2	
Явления природы: солнце, ветер	1	
Оживает все кругом! (весна)	1	
Одежда и обувь весной	1	
Растения весной. Части растений (лист, ветки)	1	
Жизнь птиц весной	2	
Животные весной	2	
В гостях у Мухи-Цокотухи (насекомые)	2	
Труд людей весной	1	
В саду и в огороде	1	
Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	
Части суток. День-ночь	1	
Закрепление по теме "Животные"	2	
Закрепление по теме "Птицы"	2	
Закрепление по теме "Растения"	2	
Закрепление по теме "Явления природы"	2	
Скоро лето!	3	
Викторина "Когда это бывает?"	1	

Окружающий социальный мир

Основное содержание учебного предмета

Основное содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает 5 направлений:

- «Труд людей»;
- «Учреждения культурно-бытового назначения»;
- «Азбука дорожного движения»;
- «Праздники»;
- «Совместные дела».

Таблица А.4 – Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»

Тема урока	Кол-во часов	Дата
Школа.	2	
Мои учителя.	1	
Везет меня машина (наземный транспорт).	2	
Автобус (части, назначение). Автобусная остановка.	1	
Трамвай. Трамвайная остановка.	1	
Почему они спешат? (спец. транспорт).	2	
Водитель.	1	
Дворник.	1	
Больница	2	
Театр (кинотеатр).	2	
Промежуточная аттестация	1	
Уличное движение.	2	
Твой друг – светофор. Дорожные знаки.	2	
Новый год у ворот.	1	
Мамин (женский) день.	1	
Что такое День Победы?	1	
День рождения.	1	
Игровая ситуация «У куклы Маши день рождения».	1	
Учимся дружить.	2	
Давайте поиграем (сюжетные, подвижные игры).	2	
К нам приехал цирк (проект).	2	
Кукольный театр «Теремок»	2	
Итоговая аттестация.	1	

Изобразительная деятельность

Основное содержание учебного предмета

3 раздела:

- лепка (объемная форма простых предметов);
- аппликация (плоскостная форма простых предметов);
- рисование (графическое изображение простого предмета).

3 направления:

- предметное изображение (лепка, аппликация, рисование) простых форм (целый предмет, одна часть);
- предметное изображение (лепка, аппликация, рисование) из 2-х форм или частей;

– элементы сюжетного изображения.

Программа по изобразительной деятельности реализуется поэтапно, в связи с этим как содержание направлений, так и порядок разделов (лепка, аппликация, рисование) необходимо соблюдать в течение всего периода обучения детей.

Таблица А.5 – Календарно-тематическое планирование по предмету «Изобразительная деятельность»

Тема урока	Кол-во часов	Дата
Лепка колбасок прямыми движениями рук	1	
Лепка шариков или мячиков круговыми движениями рук	1	
Лепка шляпок для грибков, блинчики: сплющивание комочков	1	
Лепка баранок:соединение концов получившейся палочки	1	
Лепка грибов (ножки, шляпки)	1	
Аппликация: «Осень» (приклеивание готовых деталей)	1	
Аппликация «Фрукты в корзине»	1	
Аппликация «Домик для зайки»	1	
Аппликация: наклеивание готовых форм (домики, солнышко, тучки и др.)	1	
Аппликация "Осенняя погода"(ориентировка на листе бумаги)	1	
Работа с ножницами: «Травка»	1	
Рисование красками (прием примакивания) «Дождливая погода»	1	
"Любимый фрукт" (раскрашиваниефломастером, карандашом)	1	
"Любимая игрушка" (рисование и раскрашивание фломастером, карандашом)	1	
Рисование с натуры "Мяч", "Шары на веревке"	1	
"Бусы" - рисование и раскрашивание	1	
Рельефная лепка: «Радуга», «Лесенка»	2	
Лепка предмета овальной формы(яйцо, рыбка, котлета)	3	
Лепка колбасок и шариков	1	
Аппликация"Узор" из готовых геометрических форм	1	
Аппликация «Узор из цветов» из готовыхформ предметного изображения	2	
Аппликация предметного изображения "Бусы" (работа с ножницами, приклеивание форм)	2	
Оттиск поролоном пошаблону «Листопад»	1	
Обводка по трафарету, раскраска: «Овощи»	1	
"Фрукты"	1	
Рисование с натуры предмета (дом)	2	
Лепка орешков. Орешки	3	

Продолжение таблицы А.5

Тема урока	Кол-во часов	Дата
Лепка: «Бублики к чаю» вдавливание: «Шоколад с орешками»	2	
Лепка "Снеговик", "Пирамидка из шариков"	2	
Аппликация "Зимний пейзаж"	1	
Аппликация: «Снеговики»(работа с ножницами)	2	
Аппликация "Гирлянда на елку" (Наряднаяелка, Бусы) (работа с ножницами)	2	
Рисование методом тычка «Первые снежинки», «Зимний лес», «Зимний дом»	1	
Рисование красками "Елочка"	2	
Рисование с натуры "Новогодняя елка"	1	
Промежуточная аттестация	2	
«Пластилиновая мозаика»	1	
Лепка «Блинчики», «Монпансье на блюде»	2	
Лепка: «Бусы», «Цветные карандашники», «Витаминки»	3	
Аппликация с ватой: «Снежные комочки»	1	
Аппликация с ватой: «Домик зимой», «Елочка в снегу»	3	
Аппликация: «Будка длясобачки», «Скворечник для птиц», «Шарики и кубики», «Красивая салфетка»	3	
Раскрашивание восковыми мелками: «Варежки», «Сладкие радости»	2	
Раскрашивание красками: «Наряднаяодежда»	1	
Рисование красками и кистью «Снежные сугробы»	1	
Рисование и раскрашивание"Снежная погода" (снег идет, снеговик, светит солнце)	2	
Лепка приемами скатывания, сплющивание: «Лекарство для зверят»	1	
Лепка приемом раскатывания: «Забор возле дома», «Мостик через речку»	1	
Лепка приемом раскатывания: «Колобок», «Орешки для белочки»	2	
Лепка приемомскатывания, надавливания: «Украшение на платье»	2	
Сюжетные аппликации из 2-х форм или частей: «Флажки», «Узорна полоске», «Неваляшка»	3	
Сюжетные аппликации из эпизодов сказок: «Колобок», "Заячья избушка", "Репка", "Теремок"	3	
Рисование посленаблюдений "Весенние деньки" (солнце, ручьи, птицы)	2	
Дорисовывание элементов сюжета	1	
Рисование с натуры "Весенняя веточка"	1	
Рисование линий в сюжете "Дорожка к домику", "Ежик бежит к грибочку" и др.	1	
Раскрашиваниесюжетного изображения: "Колобок и заяц"	1	

Продолжение таблицы А.5

Тема урока	Кол-во часов	Дата
Лепка композиций "Неваляшки водят хоровод"	1	
Лепка композиций "Яблоки на тарелке"	1	
Лепка композиций "Пуговки на платье куклы"	1	
Лепка композиций "Колобок катится по дорожке"	1	
Лепка композиций "Неваляшки водят хоровод"	1	
Лепка композиций "Сливы в корзинке" (или "Ежик на полянке")	1	
Сюжетная аппликация "Весенний пейзаж" работа с ножницами	1	
"Птицы прилетели"	1	
"Ручейки" работа с ножницами	1	
"Цветы на лугу", "Весенний букет"	1	
Рисование методом тычка "Почки на ветке". Рисование воском, мелом "Бегут ручьи". Рисование красками «Полевые цветы». Рисование карандашами с натуры "Весенний букет"	2	
Итоговая аттестация	1	

Коррекционно-развивающие занятия

Основное содержание учебного предмета

Курс предполагает использование специального оснащения и дидактического материала, которые облегчают понимание ситуации взаимодействия и включение обучающегося в определенную ситуацию.

Содержание программы коррекционного курса состоит из 3 разделов:

- нравственное воспитание;
- экологическое (здоровье-сберегающее) воспитание;
- внеурочная деятельность.

Таблица А.6 – Календарно-тематическое планирование по курсу коррекционно-развивающих занятий

Тема урока	Кол-во часов	Дата
«Человек-строение»	1	
«Культура внешнего вида»	1	
«Чистота вокруг нас»	1	
«Режим дня»	1	
«Что умеет мое тело»	1	
«Друзья Вода и Мыло»	1	
«На зарядку становись!»	1	

Продолжение таблицы А.6

Тема урока	Кол-во часов	Дата
«Мой додыр», «Федорино горе»	1	
«Что такое хорошо и что такое плохо»	1	
«Веселые старты»	1	
«Посуда, ее назначение»	1	
«Правила поведения за столом», (этикет)	1	
«Порядок за столом»	1	
«Полезные продукты»	1	
«Съедобное- несъедобное»	1	
«Моем руки перед едой»	1	
«Мою овощи и фрукты – буду здоров!»	1	
«У нас порядок такой: поел – уберу за собой!»)	1	
«Экскурсия на кухню»	1	
«Я – повар» (навыки приготовления полезного блюда (салат)	1	
«Волшебные слова»	1	
«Давайте познакомимся»	1	
«Я иду в театр»	1	
«Помогите!» (учимся звать на помощь, помогать ближним)	1	
«Если я поранился»	1	
«Осторожно: злая собака!»	1	
«Экскурсия в аптеку»	1	
«Если ты попал в беду»	1	
«Что такое Новый год?» (беседа, просмотр мультфильма). Знакомство с традициями.	1	
«Белые снежинки». Изготовление новогодних поделок и украшение класса.	1	
Промежуточная аттестация в рамках текущего урока.	1	
«Я- помощник»	1	
«Уроки этикета» (дидактическая игра)	1	
«О дружбе» (беседа)	1	
«Распорядок дня»	1	
«Чистая одежда»	1	
«Порядок в доме»	1	
«Движение – жизнь!» (о пользе физкультуры)	1	
«Полезные привычки»(гигиена, мытье фруктов, овощей)	1	
«Научи Буратино!» (вежливое поведение) – кукольный спектакль-сказка	1	
«Дружи с водой!» практическое занятие	1	
«Сон- лучшее лекарство от усталости» (беседа).	1	
«Раз, два, три – беги!» (подвижная игра)		
«Как я помогаю взрослым»	1	
«Как я помогаю младшим»	1	
«Первая помощь»	1	
«Добро пожаловать в гости»	1	

Продолжение таблицы А.6

Тема урока	Тема урока	Тема урока
«Помоги Маше одеться» (дидактическая игра с куклой)	1	
«Чистота в доме»	1	
«Мебель в моей комнате»	1	
«Убери за собой!» (содержание в порядке своего микро пространства)	1	
«Умелые ручки» (изготовление аппликации)	1	
«Веселые старты» (двигательные упражнения, соревнования)	1	
«Порядок в моей комнате» (игра)	1	
«Встреча с интересным человеком» (беседа с приглашенным гостем)	1	
«Добрые дела»	1	
«Вежливый человек» практическое занятие	1	
«Моя семья» (беседа)	1	
«Я люблю трудиться»	1	
«Полезная еда – залог здоровья!»	1	
«Если я болею...» (беседа о том, как помочь себе, как сообщить взрослому)	1	
«Я умею одеваться» (практическое занятие: выбираем одежду в соответствии с погодой, ситуацией)	1	
«Этикет в школе и дома» (дидактическая игра, просмотр видеосюжетов)	1	
Экскурсия на природу, в лес (практическое занятие, соблюдение правил безопасности)	1	
Практическое занятие «Приглашение обедать»	1	
Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»	1	
Аппликация «Летнее настроение»	1	
«До свидания, школа!» (участие в празднике)	1	
Итоговая аттестация в рамках текущего урока	1	

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ИОМ

Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающаяся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений она применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно она их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающейся. Выявление результативности обучения должно происходить

вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающейся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Материалы для занятий готовит учитель, исходя из темы урока и возможностей обучающейся. На уроках «Речь и альтернативная коммуникация» активно используются карточки. На уроках «Окружающий природный мир» и «Окружающий социальный мир» применяется наглядность и интерактивные задания. Для уроков «Изобразительной деятельности» необходимы краски, кисти, фломастеры, карандаши, бумага, пластилин, ножницы, клей, природный материал.

Учитель: _____ / Пчелякова Е.П.
_____ / Хачатрян К.А.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №77 г. Пензы»**

Одобрено педагогическим советом

МБОУ СОШ №77

Протокол № _____

от «__» _____ 20__ года

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №77

Приказ № _____

от «__» _____ 20__ года

Ю.А. Прошкин

**Индивидуальный образовательный маршрут
обучающегося 1 класса
XXX
на 2021-2022 учебный год
БУП, вариант 1**

«Согласовано»

Родитель _____ XXX

Содержание

Пояснительная записка	3
Индивидуальные сведения об обучающемся	5
Психолого-педагогические особенности обучающегося	5
Индивидуальный учебный план	9
Содержание программы и тематическое планирование по учебным предметам, коррекционным курсам	10
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ИОМ	15
Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	15

Пояснительная записка

Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) для обучающегося 1 класса (обучение индивидуальное согласно решению ВК) с разработана на основе:

- закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (статья 2 п.9);

- базисного учебного плана (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.20202 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»);

- санитарных правил СП 2.4.3548-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);

- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ №77 (далее АООП для обучающихся с умственной отсталостью);

- учебного плана МБОУ СОШ №77 (разработанного на основании Примерного учебного плана по организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект МО РФ от 03.04.2003 г., №27/27 22-6).

При разработке ИОМ учитывались: индивидуальные психофизические особенности и возможности познавательной деятельности обучающегося, а также значительные состояния его соматического здоровья, требующие постоянного ухода, присмотра и медикаментозного лечения.

В структуру ИОМ включены: психолого-педагогическая характеристика обучающегося, индивидуальный учебный план, содержание учебных предметов, коррекционных курсов и тематическое планирование, система оценки достижения планируемых результатов освоения программы ИОМ, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Индивидуальные сведения об обучающемся

Ф.И.О. ребенка: ХХХ

Возраст ребенка: 9 лет (15.11.2013 г.)

Мать: ХХХ

Год обучения в МБОУ СОШ №77: первый (с 01.09.2021 г.)

Инвалидность: имеется.

Наличие справки об организации индивидуального (надомного) обучения (при наличии) и каким учреждением выдано № справки _____ от 17.05.2021 года ГБУЗ «Областная психиатрическая больница им. К.Р. Евграфова».

Заключение ЦПМПК: № 492/522 от 19.04.2021 года Рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Психолого-педагогические особенности обучающегося

Познавательная деятельность обучающегося находится на среднем уровне. Поведение на занятиях зависит от настроения ребенка. Быстро включается в деятельность.

Уровень восприятия информации – средний. Преобладает зрительное восприятие. Внимание достаточно устойчивое. Легко переключается с одного вида деятельности на другой, при планировании деятельности чаще нуждается в разных видах помощи взрослого. Помощь принимает и использует.

Память механическая. Х. хорошо запоминает и воспроизводит буквы, показывает цифры.

Мышление конкретное, ситуативное. Обобщает и классифицирует знакомые предметы. Сходства и различия устанавливает при помощи взрослого.

Пространственно-временная ориентировка достаточно развита (понятия слева/справа, вверху/внизу устанавливает с помощью взрослого, времена года и их признаки по картинкам определяет правильно). Цветовосприятие предметов

окружающей действительности не нарушено.

Речь находится в процессе развития. На данный момент использует звуки и следующие слова: да, ты, привет. Различает звуки окружающей действительности, обращенную речь понимает.

В учебной деятельности нуждается в организации, планирующей помощи. Уровень учебной мотивации высокий.

Ориентируется в заданиях; в некоторых заданиях нуждается в дополнительном пояснении учителя.

Формирование графо-моторных навыков не затруднено. Владеет ручкой и другими предметами для письма, письменные работы выполняет с достаточной самостоятельностью.

Программный материал усваивает хорошо.

На данный момент научился считать до 5 в прямом порядке, показывает и записывает цифры от 1 до 5, правильно показывает геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник), соотносит их с предметами окружающей действительности, изображает. Арифметические действия (сложение и вычитание) выполняет в пределах 5 на наглядном материале и с направляющей помощью учителя.

Знает и различает изученные буквы. Читает открытые слоги с помощью. Слова и предложения не читает. Проявляет интерес к прослушиванию и проигрыванию коротких сказок. Смысл прочитанного учителем текста понимает, на вопросы отвечает с помощью карточек и картинок.

Слова и предложения самостоятельно не пишет. Прописывает в тетради буквы, слоги (с побуквенным проговариванием). Ориентация на листе не нарушена.

Х. проявляет интерес к урокам окружающего мира («Мир природы и человека»). Знает и показывает некоторых диких и домашних животных, их окрас, звуки.

У обучающегося наблюдается положительная динамика по освоению адаптированной общеобразовательной программе. Понимание изученного

материала есть. Изучение материала требует обращение к ранее пройденному материалу.

Формирование навыков самообслуживания на высоком уровне.

Данная образовательная программа составлена на основе примерной адаптированной программы для обучающихся с умственным отклонением (интеллектуальным нарушением).

Программа составлена на девять учебных предметов: русский язык (чтение), русский язык (письмо), речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, ручной труд, физическая культура, с учетом характера течения основного заболевания, особенностей психофизического развития и реальных возможностей обучающегося.

Индивидуальный маршрут обучающегося обучающегося с ОВЗ содержит тот оптимальный объем учебных предметов и коррекционных курсов, который характерен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Программа содержит практический материал, помогающий обучающемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ему для социальной адаптации.

Целью ИОМ является: создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Коррекционно-образовательные задачи ИОМ: развитие навыков познавательной и учебной деятельности; коррекция недостатков интеллектуального и личностного развития.

Коррекционно-развивающие задачи ИОМ: формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире, способствующих социальной абилитации и адаптации обучающегося.

Коррекционно-воспитательные задачи: формирование правил нравственного поведения, необходимого для общения и сотрудничества,

воспитание трудолюбия, усидчивости, творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.

Русский язык. Письмо. Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1) являются его доступность и практическая значимость.

Уроки проводятся вслед за уроком чтения, что позволяет использовать уже полученные на уроках чтения знания. Уроки направлены на обучение письму, соединению букв в слоги и короткие слова.

В процессе овладения элементарных знаний по письму у обучающегося формируются графические навыки, корректируется моторика мелких мышц рук, развивается интерес к родному языку. Для решения данной задачи используются специальные упражнения и задания. Обучение письму способствует умственному и речевому развитию обучающегося.

Основная цель уроков письма – овладение элементарными навыками письма и узнавания печатных и прописных букв, слогов, слов и простых предложений.

Задачи обучения письму:

- формировать умение соотносить звук и букву и запоминать их конфигурацию;
- развивать мелкую моторику кистей и пальцев рук;
- формировать навык написания букв, слогов, слов.

Формы работы: уроки-занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный метод обучения с обязательным использованием словесного метода.

Русский язык. Чтение. Учитывая особенности ребенка, данная программа в целом определяет тот оптимальный объем знаний и умений, который ему доступен.

На уроках чтения значительное место уделяется формированию

правильной артикуляции звуков, совершенствованию произносительной стороны речи, развитию слухового восприятия и пространственной ориентировки. Внимание уделяется чтению слогов с использованием разрезной азбуки и иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого.

Основными видами работы являются беседа, прослушивание с голоса учителя коротких сказок и рассказов.

Основная цель уроков – научить слушать и понимать содержание доступных текстов бытового характера, отвечать на вопросы по прочитанному тексту с помощью карточек, закреплять навыки послогового чтения слов с открытыми слогами.

Задачи обучения чтению:

- формировать правильное звукопроизношение, развивать слуховое восприятие и способность к произнесению новых слов;
- создавать условия для пробуждения речевой активности использования речевого материала в быту;
- знакомить с простыми по содержанию сказками, рассказами, стихотворения.

Формы обучения: уроки-занятия, ориентированные на наглядный и практический метод обучения с обязательным использованием словесного метода обучения.

Математика. Процесс обучения счету направлен на коррекцию и развитие познавательной деятельности ребенка, его личностных качеств, воспитание настойчивости и самостоятельности.

Использование на уроках демонстрационного материала, занимательных упражнений, создание увлекательных ситуаций повышает интерес к счету и готовит ребенка к усвоению абстрактных понятий.

Задачи обучения математики состоят в том, чтобы:

- формировать количественные, пространственные и временные представления, которые помогут в дальнейшей практической деятельности;
- использовать процесс обучения счету для повышения уровня общего

развития и коррекции познавательной деятельности.

Формы обучения: уроки-занятия, ориентированные на наглядный и практический метод обучения с обязательным использованием словесного метода обучения.

Мир природы и человека. Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность.

Результаты, полученные в ходе изучения представлений о мире природы у детей с интеллектуальными нарушениями, дают основание считать, что уже на ранних этапах обучения возможно начинать организованную работу по формированию различных представлений о природе и природных явлениях, готовить детей к последующему изучению систематического курса природоведческих дисциплин, что сформирует необходимую основу для их успешного усвоения. Кроме того, изучение целостности мира природы и человека в младших классах будет способствовать развитию мировоззренческих взглядов, необходимых для становления личности.

Цель: развитие целостного восприятия и элементарных представлений об окружающем мире, формирование речевых навыков, слухового и зрительного восприятия, развитие пространственной ориентировки, наблюдательности.

Задачи:

- формировать знания об окружающем мире;
- учить слушать и слышать учителя, отвечать на поставленные вопросы с помощью карточек;
- воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

Контингент обучаемых: обучающийся 1 класса, XXX.

Возраст обучающегося в реализации данной программы: 8 лет.

Срок реализации ИОМ: 1 год.

Ожидаемые результаты: обучающийся по возможности усвоит данную

программу на уровне, достаточном для продолжения обучения во 2 классе; у обучающегося сформируются навыки учебной деятельности; навыки речевого общения; элементарные трудовые навыки и умения, необходимые для социальной адаптации.

Индивидуальный учебный план

Программа разработана на основе базисного учебного плана (МО РФ от 03.04.2003 №27/27 22-6) по следующим предметам (таблица А.7).

Таблица А.7 – Индивидуальный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов		
		1 класс		
		Кол-во часов по учебному	Очно	Самост.
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Русский язык (подготовка к обучению грамоте)	99	99	0
	Русский язык. Чтение (подготовка к обучению грамоте)	99	99	0
	Речевая практика	66	0	66
Математика	Математика	99	33	66
Естествознание	Мир природы и человека	66	16,5	49,5
Искусство	Изобразительное искусство	33	0	33
	Музыка	66	0	66
Технология	Ручной труд	66	0	66
Физическая культура	Физическая культура	99	0	99
Итого обязательная часть:		693	247,5	445,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0
Максимально допустимая нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)		693	247,5	445,5
Коррекционно-развивающая область	Психокоррекция (развитие психомоторики и сенсорных процессов)	198	33	66
			66	33
Внеурочная деятельность	Спортивно-оздоровительное	132	16,5	115,5

Обязательная недельная нагрузка индивидуального обучения – 8 часов в неделю.

Время одного занятия: 35 минут.

Продолжительность учебной недели: 5 дней. Обучение проходит согласно

расписанию уроков самостоятельно и 4 раза в неделю на дому.

Продолжительность учебного года: 33 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Содержание программы и тематическое планирование по учебным предметам,
коррекционным курсам

Таблица А.8 – Русский язык. Письмо. Основное содержание учебного предмета

Добукварный период	
Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа	<p>Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.</p> <p>Имитация голосов животных, узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.</p> <p>Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.</p>
Слово	<p>Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением.</p> <p>«Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.</p> <p>Дифференциация сходных по звучанию слов: дом — дым, уточка — утка, бабушка — бабочка и др.</p> <p>Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой.</p> <p>«Чтение» слов.</p>
Предложение	<p>Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает.</p> <p>Фиксация предложения условно-графическим изображением.</p>

Продолжение таблицы А.8

Добукварный период	
	<p>(из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно- графической схемой. «Чтение» каждого предложения.</p> <p>Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.</p> <p>Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.</p>
Слог (часть слова)	<p>Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.</p>
Звук	<p>Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре.</p> <p>Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.</p>
Развитие зрительных и пространственных восприятий	<p>Различение шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв). Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного</p>

Продолжение таблицы А.8

Добукварный период	
	<p>цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.</p> <p>Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Составление картинки из пазлов (2—4).</p> <p>Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.</p>
Развитие моторных умений	<p>Упражнения для развития и координации движений кисти руки.</p> <p>Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.</p> <p>Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая</p>

Продолжение таблицы А.8

Добукварный период	
	<p>палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.</p> <p>Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.</p>
Букварный период	
1 этап	<p>Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.</p> <p>Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки.</p> <p>Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных.</p> <p>Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов.</p> <p>Запись под диктовку букв и слогов.</p>
2 этап	<p>Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.</p> <p>Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.</p> <p>Четкое проговаривание каждого слога в слове.</p> <p>Соотнесение слова с иллюстративным материалом.</p> <p>Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.</p>

Продолжение таблицы А.8

Букварный период	
	Письмо на слух букв и слогов.
3 этап	<p>Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.</p> <p>Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур.</p> <p>Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Прописная буква в именах людей.</p> <p>Контрольное списывание.</p>

Таблица А.9 – Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык. Письмо»

Тема урока	Кол-во часов	Дата
Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября.	1	
Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.	1	
Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	1	
Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.	1	
Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы.	1	
Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.	1	
Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности.	1	
Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	1	
Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением».	1	
Выявление представлений детей о форме предмета.	1	
Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».	1	
Закрепление понятия «форма» предмета.	1	
Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка».	1	
«Чтение» условно-графической записи слов сходных по	1	

Продолжение таблицы А.9

Тема урока	Кол-во часов	Дата
звучанию. «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок».		
Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии».	1	
Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	1	
Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи.	1	
Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением».	1	
Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение.	1	
Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию.	1	
Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	1	
Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение».	1	
Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение».	1	
Составление предложений из двух- трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение».	1	
Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов.	1	
Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись.	1	
Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	3	
Письмо строчной и заглавной Аа.	1	
Письмо строчной и заглавной Уу.	1	
Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1	
Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	2	
Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	1	
Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1	
Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	
Письмо строчной и заглавной буквы Хх. Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	2	
Письмо строчной и заглавной буквы Сс. Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1	
Письмо строчной и заглавной буквы Нн. Письмо изученных слогов и слов.	2	
Письмо строчной буквы ы. Письмо изученных слогов и слов.	1	
Письмо строчной и заглавной буквы Лл. Письмо изученных слогов и слов.	2	
Письмо строчной и заглавной буквы Вв. Письмо изученных слогов и слов.	2	
Письмо строчной и заглавной буквы Ии. Письмо изученных слогов и слов.	2	

Продолжение таблицы А.9

Тема урока	Кол-во часов	Дата
Письмо строчной и заглавной буквы Шш. Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	2	
Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	2	
Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	2	
Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	2	
Письмо строчной и заглавной буквы Зз. Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	2	
Письмо строчной и заглавной буквы Рр. Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	2	
Письмо строчной буквы й. Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	2	
Письмо строчной и заглавной буквы Жж. Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	2	
Письмо строчной и заглавной буквы Бб. Дифференциация звуков Б и П. Письмо изученных слогов и слов.	2	
Письмо строчной и заглавной буквы Дд. Дифференциация звуков Д и Т. Письмо изученных слогов и слов.	2	
Письмо строчной и заглавной буквы Гг. Дифференциация звуков Г и К. Письмо изученных слогов и слов.	2	
Письмо строчной буквы ь. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	2	
Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	2	
Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.	2	
Письмо строчной и заглавной буквы Юю. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	2	
Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	2	
Письмо строчной и заглавной буквы Чч. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	2	
Письмо строчной и заглавной буквы Фф. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	2	
Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	2	
Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	2	
Письмо строчной и заглавной буквы Щщ. Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу.	2	
Письмо строчной буквы ь. Написание слов с ь и ь знаком.	2	
Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	6	

Таблица А.10 – Русский язык. Чтение. Основное содержание учебного предмета

Добукварный период	
Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа	<p>Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.</p> <p>Имитация голосов животных, узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.</p> <p>Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.</p>
Слово	<p>Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением.</p> <p>«Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.</p> <p>Дифференциация сходных по звучанию слов: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.</p> <p>Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой.</p> <p>«Чтение» слов.</p>
Предложение	<p>Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением.</p> <p>«Чтение» предложения. Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их</p>

Продолжение таблицы А.10

Добукварный период	
	<p>условно- графической схемой. «Чтение» каждого предложения.</p> <p>Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.</p> <p>Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинкой.</p>
Слог (часть слова)	<p>Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.</p>
Звук	<p>Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре.</p> <p>Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинку.</p>
Развитие зрительных и пространственных восприятий	<p>Различение шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв). Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур</p>

Продолжение таблицы А.10

Добукварный период	
	<p>изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверх — вниз, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.</p> <p>Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Составление картинки из пазлов (2—4).</p> <p>Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.</p>
Развитие моторных умений	<p>Упражнения для развития и координации движений кисти руки.</p> <p>Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.</p> <p>Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с</p>

Продолжение таблицы А.10

Добукварный период	
	<p>закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.</p> <p>Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их названия) по трафарету, по образцу.</p>
Букварный период	
1 этап	<p>Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.</p> <p>Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки.</p> <p>Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных.</p> <p>Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов.</p> <p>Запись под диктовку букв и слогов.</p>
2 этап	<p>Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.</p> <p>Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.</p> <p>Четкое проговаривание каждого слога в слове.</p> <p>Соотнесение слова с иллюстративным материалом.</p> <p>Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.</p> <p>Письмо на слух букв и слогов.</p>

Продолжение таблицы А.10

Букварный период	
3 этап	<p>Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.</p> <p>Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур.</p> <p>Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Прописная буква в именах людей.</p> <p>Контрольное списывание.</p>

Таблица А.11 – Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык. Чтение»

Тема урока	Кол-во часов	Дата
Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября.	1	
Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.	1	
Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	1	
Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.	1	
Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы.	1	
Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.	1	
Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности.	1	
Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	1	
Условно-графическая фиксация слова с последующим его	1	

Продолжение таблицы А.11

Тема урока	Кол-во часов	Дата
«чтением».		
Выявление представлений детей о форме предмета.	1	
Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».	1	
Закрепление понятия «форма» предмета.	1	
Подбор слов и их условно- графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка».	1	
«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию. «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок».	1	
Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии».	1	
Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	1	
Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи.	1	
Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением».	1	
Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение.	1	
Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию.	1	
Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно- графическое изображение и «чтение».	1	
Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно- графическое изображение и «чтение».	1	
Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение».	1	
Составление предложений из двух- трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение».	1	
Составление и «письмо» условно- графического изображения предложения, состоящего из трёх слов.	1	
Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой	1	

Продолжение таблицы А.11

Тема урока	Кол-во часов	Дата
на иллюстрацию и условно-графическую запись.		
Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	3	
Звук и буква А.	1	
Звук и буква У.	1	
Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1	
Звук и буква М.	2	
Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.	1	
Звук и буква О.	1	
Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	
Звук и буква Х. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	2	
Звук и буква С. Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	1	
Дифференциация звуков Ми Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	
Звук и буква Ы. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	
Звук и буква Лл. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	2	
Звук и буква Вв. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	2	
Звук и буква Ии. Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	
Звук и буква Шш. Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала. Дифференциация звуков С и Ш. Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	

Продолжение таблицы А.11

Тема урока	Кол-во часов	Дата
Звук и буква Пп. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	2	
Звук и буква Тт. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	2	
Звук и буква Кк. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	2	
Звук и буква Зз. Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	
Звук и буква Рр. Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	
Звук и буква й. Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	
Звук и буква Жж. Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	
Звук и буква Бб. Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	
Звук и буква Дд. Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	
Звук и буква Гг. Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	
Буква ь. Чтение слов с ь. Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	2	
Буква Ее. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	2	
Буква Яя. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я.	2	
Буква Юю. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.	2	
Буква Ёё. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	2	
Звук и буква Чч. Закрепление пройденного материала. Чтение	2	

Продолжение таблицы А.11

Тема урока	Кол-во часов	Дата
изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.		
Звук и буква Фф. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	2	
Звук и буква Цц. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.	2	
Звук и буква Ээ. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	2	
Звук и буква Щщ. Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу.	2	
Буква ь. Чтение и дифференциация слов с ь и ь знаком.	2	
Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.	6	

Таблица А.12 – Математика. Основное содержание учебного предмета

Пропедевтика	
Свойства предметов	Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.
Сравнение предметов	Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же

Продолжение таблицы А.12

Пропедевтика	
	<p>длины (ширины, высоты, глубины, толщины).</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).</p> <p>Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.</p>
Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	<p>Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.</p> <p>Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.</p> <p>Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.</p>
Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	<p>Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.</p> <p>Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.</p>
Положение предметов в пространстве, на плоскости	<p>Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение</p>

Продолжение таблицы А.12

Пропедевтика	
	<p>предметов в указанное положение.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги: сверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.</p> <p>Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.</p>
Единицы измерения и их соотношения	<p>Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.</p> <p>Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.</p>
Геометрический материал	<p>Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.</p>
Нумерация	
<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0.</p> <p>Образование, название, запись числа 10. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10.</p> <p>Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.</p>	
Единицы измерения и их соотношения	
<p>Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты.</p> <p>Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.</p> <p>Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.</p> <p>Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.</p> <p>Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.</p>	
Арифметические действия	
<p>Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть).</p>	

Продолжение таблицы А.12

Арифметические действия	
<p>Составление числового выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «$\Rightarrow$», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.</p> <p>Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).</p>	
Арифметические задачи	
<p>Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи. Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p>	
Геометрический материал	
<p>Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.</p> <p>Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.</p> <p>Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах).</p> <p>Построение отрезка заданной длины.</p> <p>Овал: распознавание, называние.</p> <p>Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).</p>	

Таблица А.13 – Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»

Тема урока	Кол-во часов		Дата
	О.	З.	
Цвет, назначение предметов.	1		
Круг.	1		
Большой, маленький.	1		
Квадрат.	1		
Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1		

Продолжение таблицы А.13

Тема урока	Кол-во часов		Дата
	О.	З.	
Повторение, обобщение пройденного.	3		
Число и цифра 1.	2		
Число и цифра 2.	2		
Число и цифра 3.	2		
Число и цифра 4.	2		
Число и цифра 5.	2		
Число и цифра 0.	1		
Число и цифра 6.	2		
Число и цифра 7.	2		
Число и цифра 8.	2		
Число и цифра 9.	2		
Число 10.	2		
Резерв.	2		
Одинаковые, равные по величине.		2	
Слева, справа.		2	
В середине, между.		2	
Длинный – короткий.		2	
Внутри – снаружи, в, рядом, около.		2	
Широкий – узкий.		2	
Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.		2	
Высокий – низкий.		2	
Глубокий – мелкий.		2	
Впереди – сзади, перед, за.		2	
Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.		2	
Толстый – тонкий.		2	
Сутки: утро, день, вечер, ночь.		2	
Рано – поздно.		2	
Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.		2	
Быстро – медленно.		2	
Тяжелый – легкий.		2	

Продолжение таблицы А.13

Тема урока	Кол-во часов		Дата
	О.	З.	
Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.		2	
Давно – недавно.		2	
Молодой – старый.		2	
Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.		2	
Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.		2	
Шар.		1	
Куб.		1	
Брус.		1	
Повторение, обобщение пройденного.		2	
Точка, линии.		2	
Овал.		1	
Построение прямой линии через одну, две точки.		2	
Сутки, неделя.		2	
Отрезок.		1	
Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.		2	
Мера длины – сантиметр.		3	
Меры стоимости.		1	
Мера массы – килограмм.		2	
Мера ёмкости – литр.		1	

Таблица А.14 – Мир природы и человека. Основное содержание учебного предмета

Раздел	Содержание
Неживая природа	<p>Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.</p> <p>Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина.</p>

Продолжение таблицы А.14

Раздел	Содержание
	<p>Солнце – источник тепла и света.</p> <p>Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.</p>
Сезонные изменения в природе	<p>Сезонные изменения в неживой природе</p> <p>Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.</p> <p>Знакомство с временами года и их названиями.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.</p> <p>Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.</p> <p>Растения и животные в разное время года</p> <p>Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.</p> <p>Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.</p> <p>Животные зимой. Медведь, заяц.</p> <p>Одежда людей, игры детей в разное время года.</p>
Живая природа	<p>Растения</p> <p>Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).</p> <p>Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.</p> <p>Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.</p> <p>Элементарные представления о приспособлении растений к</p>

Продолжение таблицы А.14

Раздел	Содержание
	<p>разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.</p> <p>Животные</p> <p>Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).</p> <p>Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.</p> <p>Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).</p> <p>Человек. Безопасное поведение.</p> <p>Пол, возраст, имя, фамилия.</p> <p>Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.</p> <p>Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.</p> <p>Первая помощь при порезах, ожогах кожи.</p> <p>Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.</p> <p>Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д.</p> <p>Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.</p>

Таблица А.15 – Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»

Тема урока	Кол-во часов		Дата
	О.	З.	
Земля и Солнце.	1		
Значение Солнца.		1	

Продолжение таблицы А.15

Тема урока	Кол-во часов		Дата
	О.	З.	
Солнце и жизнь растений.		1	
День и ночь.	1		
Небо днем и ночью.		1	
Сутки.		1	
Занятие людей в течение суток.	1		
Режим дня.		1	
Осень.		1	
Признаки осени.	1	1	
Занятия и одежда осенью.		1	
Погода. Календарь природы.		1	
Зима.	1		
Признаки зимы.		2	
Занятия и одежда зимой.	1		
Погода. Календарь природы.		1	
Весна.		1	
Признаки весны.	1		
Занятия и одежда весной.		1	
Погода. Календарь природы.		1	
Лето.	1		
Признаки лета.		1	
Занятия и одежда летом.	1	1	
Растения.		1	
Строение и сходство растений.		1	
Различия растений.	1		
Разнообразие цветов.		1	
Семена.		1	
Плоды растений.	1	1	
Приспособление растений к сезонным изменениям.		1	
Уход за растениями.		1	

Продолжение таблицы А.15

Тема урока	Кол-во часов		Дата
	О.	З.	
Приспособления растений к условиям жизни.	1		
Растения (обобщающий урок).		1	
Животные.		1	
Строение и сходство животных.	1		
Различие животных.	1	1	
Детеныши животных.		1	
Домашние животные.	1	1	
Дикие животные.		1	
Приспособление животных к различным условиям обитания.		1	
Приспособление животных к временам года.	1		
Животные (обобщающий урок).		1	
Человек.		1	
Части тела человека.	1	1	
Гигиенические навыки.		1	
Лицо человека.		1	
Глаза.		2	
Уши.		2	
Нос.		2	
Рот.		2	
Кожа.		2	
Осанка.		1	
Скелет и мышцы человека.		2	

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ИОМ

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Данное оценивание производится условно для понимания учителем уровня усвоения тех или иных знаний. Оценки по предметам в 1 классе не ставятся и не выставляются.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Русский язык. Письмо

Учебно-методическое обеспечение:

– Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

– Комарова С.В., Якубовская Э.В. «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму». Учебно-наглядное пособие для подготовительного класса.

Технические средства:

– компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

Учебно-практическое оборудование:

– раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);

– наборы предметных и сюжетных картинок;

– дидактические игры;

– конструкторы;

– мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты.

Русский язык. Чтение.

Учебно-методическое обеспечение:

– Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

– Комарова С.В., Якубовская Э.В. «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму». Учебно-наглядное пособие для подготовительного класса.

Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- дидактические игры;
- конструкторы;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты.

Математика

Учебно-методическое обеспечение:

- Алышева Т.В. Математика. Первый класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебник:

- Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч. 1-2.

Рабочая тетрадь:

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. Дополнительный первый класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1). – В 2-х ч. – Ч.1;

– Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. Дополнительный первый класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч.2.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

– электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. – Ч.1.

Технические средства:

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами 1-5;
- наборное полотно.

Мир природы и человека

Учебник:

– Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2016.

Печатная продукция:

– таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой;

– плакаты по основным естествоведческим темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.);

– иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).

Цифровые образовательные ресурсы:

– мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету «Мир природы и человека».

Экранно-звуковые пособия:

– видеофильмы по предмету;

– аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения.

Учебно-практическое оборудование:

– модель "Торс человека" с внутренними органами;

– модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта;

– муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения;

Натуральные объекты:

– коллекции полезных ископаемых;

– коллекции плодов и семян растений;

– гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения);

– живые объекты (комнатные растения, животные).

Игры и игрушки:

– настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.);

– наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.).

Технические средства обучения:

– ноутбук или стационарный компьютер;

– проектор;

– экран для проектора или мультимедийная доска.

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

Учитель: _____ / Пчелякова Е.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО** **МАРШРУТА**

Таблица Б.1 – Критерии оценки эффективности индивидуального образовательного маршрута

Критерий	Показатель	Итоговый балл	Субъект оценки	Предмет оценки
Категория «Особенности индивидуального образовательного маршрута»				
Целеполагание	<p>1. Цель отражает конкретный, достижимый результат, спрогнозированный на основе проблемных данных входной диагностики.</p> <p>2. Задачи конкретны, достижимы, решают определенные проблемы обучающегося, работают на цель.</p> <p>3. Сформулирован прогнозируемый результат.</p>	<p>Соответствует результату – 1 балл</p> <p>Не соответствует результату – 0 баллов</p> <p>Определяется по каждому из трех критериев</p> <p>Максимальный балл – 3</p>	Руководитель	Анализ документов
Оценка нормы	<p>1. Определение базовой нормы, как планируемого результата.</p> <p>2. Наличие валидных результатов входной и итоговой диагностик.</p> <p>3. Достижение базовой нормы по результатам работы.</p>	<p>Соответствует результату – 1 балл</p> <p>Не соответствует результату – 0 баллов</p> <p>Определяется по</p>	Специалист	Диагностический инструментарий, утвержденный образовательной организацией

Продолжение таблицы Б.1

Критерий	Показатель	Итоговый балл	Субъект оценки	Предмет оценки
		каждому из трех критериев Максимальный балл – 3		
Подбор диагностического инструментария и программ	1. Соответствие актуальной проблеме. 2. Входит в перечень разрешенных для использования в образовательном учреждении.	Соответствует критерию – 1 балл Не соответствует критерию – 0 баллов Оценивается отдельно по диагностическому материалу и программе Максимальный балл – 2	Руководитель	Пояснительная записка к разработанному индивидуальному образовательному маршруту
Выполнение учебного плана	Процент выполнения учебного плана.	2 балла – 100% часов 1 балл – 50-99% часов 0 баллов – менее 50% часов Максимальный балл – 2	Специалист	Анализ записей в журнале

Продолжение таблицы Б.1

Критерий	Показатель	Итоговый балл	Субъект оценки	Предмет оценки
Интенсивность коррекционных мероприятий	Частота занятий	2 балла – не реже 2 раз в неделю 1 балл – не реже 1 раза в неделю 0 баллов – реже 1 раза в неделю, не систематически Максимальный балл – 2	Специалист	Анализ записей в рабочем журнале
Программное обеспечение	1. Утвержденная программа. 2. Программа или отдельный модуль.	Легитимность программы: 1 балл – программа утверждена 0 баллов – программа не утверждена Целостность программы: 2 балла – отдельная программа 1 балл – модуль программы 0 баллов – нет	Специалист	Перечень программ, допущенных к использованию в образовательной организации. Анализ информационно-аналитической справки

Продолжение таблицы Б.1

Критерий	Показатель	Итоговый балл	Субъект оценки	Предмет оценки
		программы Максимальный балл – 3		
Ресурсное обеспечение сопровождения	Привлечение дополнительных ресурсов для достижения более высокой результативности	2 балла – использованы все ресурсы, предложенные ПМПк 1 балл – ресурсы использованы частично 0 баллов – ресурсы не использованы Максимальный балл – 2	Специалист	Ресурсные возможности образовательной организации. Анализ информационно-аналитической справки
Категория «Личностно-профессиональные особенности специалиста»				
Профессиональная подготовка специалиста	Наличие специального образования	1 балл – специальное образование есть 0 баллов – специального образования нет Максимальный балл – 1	Специалист	Диплом Удостоверение о повышении квалификации

Продолжение таблицы Б.1

Критерий	Показатель	Итоговый балл	Субъект оценки	Предмет оценки
Комфортность обучающей среды, созданной специалистом	Отсутствие жалоб на специалиста и конфликтов с его участием	1 балл – отсутствуют негативные проявления во взаимоотношениях 0 баллов – жалобы и конфликты на специалиста были Максимальный балл – 1	Руководитель	Отсутствие (наличие) жалоб и конфликтов с обучающимся или его законными представителями
Факты некачественной реализации индивидуального образовательного маршрута специалистом	Компетентность специалиста, отсутствие замечаний со стороны руководителя	1 балл – замечания отсутствуют 0 баллов – были выявлены недочеты в реализации индивидуального образовательного маршрута Максимальный балл – 1	Руководитель	Отсутствие (наличие) устных и письменных замечаний в ходе (по итогам) реализации индивидуального образовательного маршрута
Категория «Оценка целевой группы участников программы»				
Субъективные переживания	Эмоциональное удовлетворение от занятий и изменение	2 балла – удовлетворённость	Обучающийся	Анкета обратной связи по

Продолжение таблицы Б.1

Критерий	Показатель	Итоговый балл	Субъект оценки	Предмет оценки
обучающегося	эмоционального баланса в целом в пользу положительных чувств и переживаний	100% 1 балл – удовлетворённость 50-99% 0 баллов – удовлетворённость менее 50% Максимальный балл – 2		окончании реализации обучения по индивидуальному образовательному маршруту (показатели удовлетворённости определять в процентном соотношении)
Устойчивости результата проделанной работы	Умение применять компетенции обучающегося простейшие	2 балла – считает, что приобретённые навыки может применять 1 балл – считает, что приобретённые компетенции может применять частично 0 баллов – самостоятельно не готов применять полученные	Обучающийся (если обучающемуся нет 15 лет, то заполняет законный представитель)	Анкета обратной связи (оценка обучающегося о возможности самостоятельно поддерживать «положительный эффект»)

Продолжение таблицы Б.1

Критерий	Показатель	Итоговый балл	Субъект оценки	Предмет оценки
		компетенции Максимальный балл – 2		
<p>Расчет результативности №1 «Итоговый результат реализации индивидуального образовательного маршрута» (рассчитывается в процентах от количества суммы баллов результата):</p> <p>Высокая результативность (при значении 90% и выше) – 22-24 балла</p> <p>Средняя результативность (80%-89%) – 19-21 балл</p> <p>Удовлетворительная результативность (50%-79%) – 12-18 баллов</p> <p>Неудовлетворительная результативность (менее 50%) – менее 12 баллов</p>		Максимальное количество баллов – 24		
<p>Категория «Оценка устойчивости результата»</p> <p>(проводится через три месяца после завершения реализации обучения по индивидуальному образовательному маршруту)</p>				
Наличие проблемы в жизненном поле ребенка через три месяца после реализации обучения по индивидуальному образовательному маршруту	Устойчивость в положительном эффекте (иммунитет к возврату первоначальных кризисных состояний)	2 балла – сохраняются положительные результаты после завершения обучения по индивидуальному	Обучающийся	Письменный опрос обучающегося

Продолжение таблицы Б.1

Критерий	Показатель	Итоговый балл	Субъект оценки	Предмет оценки
		образовательному маршруту 1 балл – ситуация немного ухудшилась, либо неустойчива 0 баллов – ситуация снова на первоначальном проблемном уровне Максимальный балл – 2		
Организация дальнейшего этапа работы с обучающимся по устранению вернувшейся проблемы	Потребность в консультировании, сопровождении	2 балла – проблема отсутствует 1 балл – требуется незначительное вмешательство специалиста (консультации по этой же проблеме) 0 баллов – необходимо повторное	Специалист	Письменный опрос обучающегося

Продолжение таблицы Б.1

Критерий	Показатель	Итоговый балл	Субъект оценки	Предмет оценки
		сопровождение Максимальный балл – 2		
Расчет результативности №2 «Пролонгированный результат» (рассчитывается через три месяца после завершения обучения по индивидуальному образовательному маршруту): Высокая результативность – 4 балла Средняя результативность – 3 балла Низкая результативность – 2 балла и менее		Максимальное количество баллов – 4		

Расчёт эффективности программы рассчитывается из двух показателей: расчёт результативности №1 и расчёт результативности №2 путём суммирования итоговых баллов, затем расчёта процента по полученным баллам.

Максимальная сумма баллов $24 + 4 = 28$ баллов (100%)

Высокая эффективность (при значении 90% и выше) – 25-28 баллов

Средняя эффективность (80% - 89%) – 22-24 баллов

Удовлетворительная эффективность, требует корректировок (50% - 79%) – 14-21 баллов

Неудовлетворительная эффективность, требует пересмотра (менее 50%) – менее 14 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

ПРОТОКОЛЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

Входная диагностика

Диагностика мышления по методикам Е.И. Рогова

Методика 1. «Нелепицы» (рисунок В.1)

Низкий уровень развития: ученик не смог найти все нелепицы за отведенное время и не успел объяснить, как должно было быть (3 балла из 10).

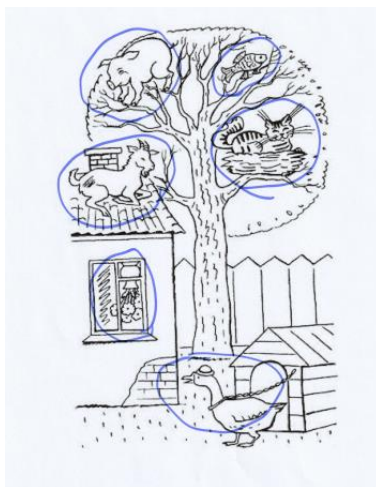


Рисунок В.1 – Результаты прохождения методики «Нелепицы»

Методика 2. «Что здесь лишнее?» (рисунок В.2)

Низкий уровень развития умений анализировать и обобщать: ученик потратил больше 2 минут и ошибся в 2 заданиях (1 балл из 10).

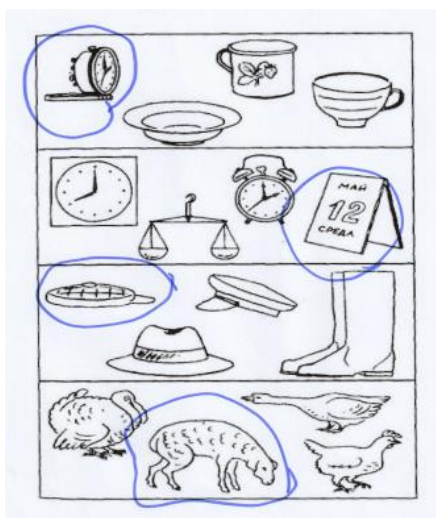


Рисунок В.2 – Результаты прохождения методики «Что здесь лишнее?»

Методика 3. «Пройди через лабиринт» (рисунок В.3)

Низкий уровень: обучающийся прошел весь лабиринт за отведенное время, но продемонстрировал низкий уровень развития зрительно-пространственной координации.



Рисунок В.3 – Результаты прохождения методики «Пройди через лабиринт»

Методика 4. «Исключение лишнего» (таблица В.1)

Низкий уровень развития: ученик дал 5 правильных ответов и не мог объяснить свой выбор (5 баллов из 12).

Таблица В.1 – Результаты прохождения методики «Исключение лишнего»

Слова	Обоснование
Лампа, фонарь, <u>солнце</u> , свеча. +	Солнце на небе, а остальное на земле
Сапоги, ботинки, <u>шнурки</u> , валенки.	-
<u>Собака</u> , лошадь, корова, лось.	Все с копытами, а собака нет
Стол, стул, <u>пол</u> , кровать. +	Стол, стул и кровать – мебель, а пол – нет
Сладкий, горький, <u>кислый</u> , горячий.	-
Очки, глаза, нос, <u>уши</u> . +	Очки можно снять
Трактор, комбайн, машина, <u>сани</u> .	Сани медленные

Продолжение Таблицы В.1

Слова	Обоснование
Москва, <u>Киев</u> , Волга, Минск.	-
<u>Шум</u> , свист, гром, град.	-
Суп, <u>кисель</u> , кастрюля, картошка.	-
Береза, сосна, дуб, <u>роза</u> . +	Роза – это цветок.
Абрикос, персик, <u>помидор</u> , апельсин. +	Помидор – это овощ, а остальное фрукты

Методика 5. «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах» (таблица В.2)

Низкий уровень развития. Ученик дал 7 правильных ответов из 20, не мог объяснить свой ответ (3,5 балла из 10).

Таблица В.2 – Результаты прохождения методики «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах»

Вопрос	Правильный ответ	Ответ ученика
Какое из животных больше: лошадь или собака?	лошадь	Лошадь +
Утром люди завтракают. А что они делают, принимая пищу днем и вечером?	обедают и ужинают	Кушают -
Днем на улице светло, а ночью?	темно	Темно +
Небо голубое, а трава?	зеленая	Зеленая +
Черешня, груша, слива и яблоко — это	ягоды и фрукты	Фрукты -
Почему, когда идет поезд, опускают	для безопасности пешеходов	-

Продолжение таблицы В.2

Вопрос	Правильный ответ	Ответ ученика
шлагбаум?		
Что такое Москва, Киев, Хабаровск?	города	-
Который сейчас час? (показываются часы)	Ребенок должен указать часы и минуты	-
Молодую корову называют телка. А как называют молодую собаку и молодую овцу?	щенок и ягненок	-
На кого больше похожа собака: на кошку или на курицу? Ответь и объясни, почему ты так считаешь.		На кошку+
Для чего нужны автомобилю тормоза?	Правильным считается любой разумный ответ, указывающий на необходимость гасить скорость автомобиля	-
Чем похожи друг на друга молоток и топор?	инструменты, выполняющие в чем-то похожие функции	-
Что есть общего между белкой и кошкой?	два объясняющих их признака, например то, что это — животное, умеющее лазать по деревьям, имеющее мягкий шерстяной покров, хвост, четыре ноги	Есть хвост и шерсть +

Продолжение таблицы В.2

Вопрос	Правильный ответ	Ответ ученика
Чем отличаются гвоздь, винт и шуруп друг от друга?	гвоздь, как правило, гладкий по поверхности, а винт и шуруп — нарезные; гвоздь забивают молотком, а винт и шуруп вкручивают; шуруп — конический, а винт и гвоздь — круглые	-
Что такое футбол, прыжки в длину и в высоту, теннис, плавание?	виды спорта, виды физических упражнений	Спорт +
Какие ты знаешь виды транспорта?	как минимум, два разных вида транспорта	Машина, трактор +
Чем отличается старый человек от молодого?	хотя бы два существенных признака, отличающих старых людей от молодых	-
Для чего люди занимаются физкультурой и спортом?	для поддержания своего здоровья; для того, чтобы быть сильными, стройными и красивыми; для того, чтобы добиваться спортивных успехов, выигрывать соревнования	-
Почему считается плохо, если кто-нибудь не хочет работать?	— потому, что все люди должны работать, иначе нельзя будет жить нормально; потому, что за данного человека вынуждены будут работать другие люди;	-

Продолжение таблицы В.2

Вопрос	Правильный ответ	Ответ ученика
	потому, что в противном случае нельзя будет иметь нужные вещи, продукты питания, жилище и т.п.	
Для чего на письмо необходимо наклеивать марку?	это знак уплаты отправителем стоимости пересылки почтового отправления	-

Диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста

Л.М. Шипицыной

Методика 1. «Четвертый лишний (наглядный материал)» (таблица В.3)

Общий уровень: 4-й уровень. Недостаточная способность к обобщению наглядного материала. Обобщение осуществляется преимущественно по случайным или функциональным признакам. Ребенок может анализировать и определять преимущественно различия между знакомыми предметами. Поиск обобщающего признака затруднен. Существенные признаки не называются.

Таблица В.3 – Результаты диагностики по методике «Четвертый лишний (наглядный материал)»

Карта	Ответ ребенка	Признаки обобщения	Наличие обобщающих слов	Уровень
1-я: репа, яблоко, огурец, свекла	Яблоко +	Существенный	Овощи +	1
2-я: шорты, кепка, ботинки, шуба	Шуба -	Случайный	Шубу носят зимой, а остальное – летом -	4
3-я: ручка, нож, книга, карандаш	Книга -	Случайный	Ее читают -	4
4-я: шкаф, стул, стол, дверь	Стол -	Случайный	За ним едят -	4
5-я: самолет, автобус, пароход, тачка	Самолет -	Случайный	Он летает, а остальное – нет -	4

Методика 2. «Четвертый лишний (словесный материал)» (таблица В.4)

Общий уровень: 4-й уровень. Недостаточная способность к обобщению на понятийном уровне. Обобщение осуществляется преимущественно по случайным

признакам или поиск обобщающего слова затруднен. Существенные признаки почти не называются.

Таблица В.4 – Результаты диагностики по методике «Четвертый лишний (словесный материал)»

Набор слов	Ответ ребенка	Признак обобщения	Наличие обобщающих слов	Уровень
1) воробей, синица, голубь, пчела	Пчела +	Существенный	Птицы +	1
2) яйцо, цыпленок, курица, котенок	Курица -	Случайный	Птица и детеныш -	4
3) мальчик, доктор, градусник, милиционер	Мальчик -	Случайный	Профессии -	4
4) Анастасия, Александр, Валерий, Евгений	Валерий -	Нет обобщения	-	5
5) девять, три, число, семь	Число +	Нет обобщения	-	5

Методика 3. «Последовательные картинки» (таблица В.5)

Общий уровень: 5-й уровень. Несформированность умения устанавливать причинно-следственные отношения между событиями. Ребенок выполняет задания механически, вне логики событий. Неспособен объяснить свой вариант решения.

После правильной расстановки карточек учителем, ученик смог составить следующие рассказы:

1. Мужчина убежал. Потом он стоит около дома. Мальчик побежал домой. Потом он встретился с женщиной.

2. Мальчик прыгает. Потом плавает. Потом купается. Потом вылезает из воды и вытирается.

3. Мышка залезла в бутылку. Пришли мышки. Кот начал доставать. Кот ушел. Мышки стали доставать мышонка. Мышки ушли. Пришел кот.

Таблица В.5 – Результаты диагностики по методике «Последовательные картинки»

№ набора	Выполнение	Уровень
1. Ключ	l, u, ch, k	5
2. Пловец	p, l, e, z, o, v,	5
3. Хитрецы	y, g, e, l, h, z, t	5

Методика 4. «Раскрашивание кружков» (рисунок В.4)

Низкий уровень: часто отвлекается, закраивает неаккуратно.

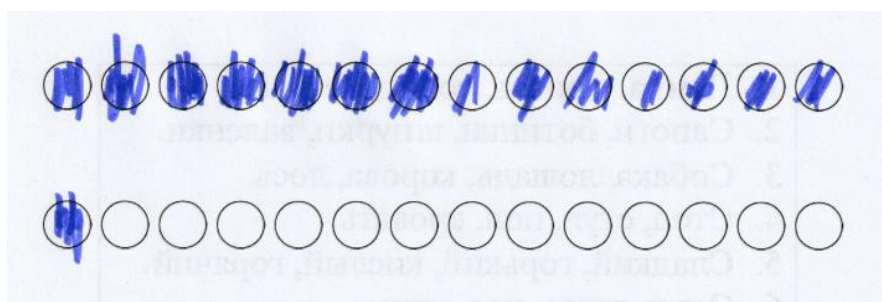


Рисунок В.4 – Результаты диагностики по методике «Раскрашивание кружков»

Итоговая диагностика

Диагностика мышления по методикам Е.И. Рогова

Методика 1. «Нелепицы» (рисунок В.5)

гия: ученик нашел все лишние пр

The image shows a 4x3 grid of 12 line drawings. The objects are as follows:

- Row 1: alarm clock, mug, bowl, cup
- Row 2: clock, scales, alarm clock, calendar
- Row 3: plate of food, airplane, hat, boots
- Row 4: pig, sheep, duck, chicken

The first object in each row is circled in yellow.

194

Методика 3. «Пройди через лабиринт» (рисунок В.7)

Очень низкий уровень развития: за отведенное время ученик прошел примерно половину лабиринта, задевая «стенки» (1 балл из 10).



Рисунок В.7 – Результаты диагностики по методике «Пройди через лабиринт»

Методика 4. «Исключение лишнего» (таблица В.6)

Средний уровень развития: ученик дал 7 правильных ответов и почти все смог объяснить (7 баллов из 12).

Таблица В.6 – Результаты диагностики по методике «Исключение лишнего»

Слова	Обоснование
Лампа, фонарь, <u>солнце</u> , свеча. +	Солнце на небе, остальное – на земле
Сапоги, ботинки, <u>шнурки</u> , валенки. +	Шнурки на обуви или одежде, остальное обувь
Собака, лошадь, корова, <u>лось</u> . +	Лось – дикое животное, остальные домашние.
Стол, стул, <u>пол</u> , кровать. +	Пол лишний, остальное – мебель
Сладкий, горький, <u>кислый</u> , горячий.	-
<u>Очки</u> , глаза, нос, уши. +	Очки это предмет, а остальное – лицо
Трактор, комбайн, машина, <u>сани</u> .	-
Москва, Киев, Волга, <u>Минск</u> .	-
Шум, <u>свист</u> , гром, град.	-
Суп, кисель, <u>кастрюля</u> , картошка. +	Кастрюля – это посуда, а остальное еда

Продолжение таблицы В.6

Слова	Обоснование
Береза, сосна, дуб, <u>роза</u> . +	Роза – это цветок, остальное – деревья
Абрикос, персик, <u>помидор</u> , апельсин.	Абрикос овальный, остальное – круглое

Методика 5. «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах» (таблица В.7)

Средний уровень развития. Ученик смог дать 14 правильных ответов и объяснил их выбор (7 баллов из 10).

Таблица В.7 – Результаты диагностики по методике «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах»

Вопрос	Правильный ответ	Ответ ученика
Какое из животных больше: лошадь или собака?	лошадь	Лошадь +
Утром люди завтракают. А что они делают, принимая пищу днем и вечером?	обедают и ужинают	Кушают -
Днем на улице светло, а ночью?	темно	Темно +
Небо голубое, а трава?	зеленая	Зеленая +
Черешня, груша, слива и яблоко — это	ягоды и фрукты	Черешня –ягода, остальное – фрукты +
Почему, когда идет поезд, опускают шлагбаум?	для безопасности пешеходов	-
Что такое Москва, Киев, Хабаровск?	города	Города +
Который сейчас час? (показываются часы)	Ребенок должен указать часы и минуты	-
Молодую корову называют телка. А как называют молодую собаку и молодую овцу?	щенок и ягненок	У собаки щенок, у овцы ягненок +
На кого больше похожа собака: на кошку или на курицу? Ответь и объясни, почему ты так считаешь.	два объясняющих их признака, например то, что это — животное и т.д.	На кошку, у них 4 лапы и шерсть +

Продолжение таблицы В.7

Вопрос	Правильный ответ	Ответ ученика
Для чего нужны автомобилю тормоза?	Правильным считается любой разумный ответ, указывающий на необходимость гасить скорость автомобиля	Чтобы останавливаться +
Чем похожи друг на друга молоток и топор?	инструменты, выполняющие в чем - то похожие функции	Нужны, чтобы строить +
Что есть общего между белкой и кошкой?	два объясняющих их признака, например то, что это — животное, умеющее лазать по деревьям, имеющее мягкий шерстяной покров, хвост, четыре ноги	Животные, 4 лапы, шерсть +
Чем отличаются гвоздь, винт и шуруп друг от друга?	гвоздь, как правило, гладкий по поверхности, а винт и шуруп — нарезные; гвоздь забивают молотком, а винт и шуруп вкручивают; шуруп — конический, а винт и гвоздь — круглые	-
Что такое футбол, прыжки в длину и в высоту, теннис, плавание?	виды спорта, виды физических упражнений	Спорт +
Какие ты знаешь виды транспорта?	как минимум, два разных вида транспорта	Автобус, машина, самолет +
Чем отличается старый человек от молодого?	хотя бы два существенных признака, отличающих старых людей от молодых	Молодой ходит в школу и работает, старый – нет. У старого белые волосы, а у молодого цветные +

Продолжение таблицы В.7

Вопрос	Правильный ответ	Ответ ученика
Для чего люди занимаются физкультурой и спортом?	для поддержания своего здоровья; для того, чтобы быть сильными, стройными и красивыми; для того, чтобы добиваться спортивных успехов, выигрывать соревнования	Быть здоровыми +
Почему считается плохо, если кто-нибудь не хочет работать?	— потому, что все люди должны работать, иначе нельзя будет жить нормально; потому, что за данного человека вынуждены будут работать другие люди; потому, что в противном случае нельзя будет иметь нужные вещи, продукты питания, жилище и т.п.	-
Для чего на письмо необходимо наклеивать марку?	это знак уплаты отправителем стоимости пересылки почтового отправления	-

Диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста

Л.М. Шипицыной

Методика 1. «Четвертый лишний (наглядный материал)» (таблица В.8)

Общий уровень: 2-й уровень. Высокая способность к обобщению наглядно-образного материала. Ребенок способен точно дифференцировать существенные и несущественные признаки предметов, но не всегда точно определяет обобщающее слово.

Таблица В.8 – Результаты диагностики по методике «Четвертый лишний (наглядный материал)»

Карта	Ответ ребенка	Признаки обобщения	Наличие обобщающих слов	Уровень
1-я: репа, яблоко, огурец, свекла	Яблоко +	Существенный	Овощи +	1
2-я: шорты, кепка, ботинки, шуба	Шуба -	Функциональный	Летние вещи -	3
3-я: ручка, нож, книга, карандаш	Нож +	Существенный	Школьные вещи +	1
4-я: шкаф, стул, стол, дверь	Стол -	Функциональный	Кухонные вещи -	3
5-я: самолет, автобус, пароход, тачка	Тачка +	Существенный	Транспорт +	1

Методика 2. «Четвертый лишний (словесный материал)» (таблица В.9)

Общий уровень: 2-й уровень. Высокая способность к обобщению на понятийном уровне, характерном для данного возраста. Ребенок умеет анализировать и обобщать знакомые ему понятия.

Таблица В.9 – Результаты диагностики по методике «Четвертый лишний (словесный материал)»

Набор слов	Ответ ребенка	Признак обобщения	Наличие обобщающих слов	Уровень
1) воробей, синица, голубь, пчела	Пчела +	Существенный	Птицы +	1
2) яйцо, цыпленок, курица, котенок	Котенок -	Случайный	Птица и детеныш -	4
3) мальчик, доктор, градусник, милиционер	Градусник+	Существенный	Люди и предмет +	1
4) Анастасия, Александр, Валерий, Евгений	Анастасия +	Существенный	Мальчики и 1 девочка	1
5) девять, три, число, семь	Число +	Существенный	Цифры +	1

Методика 3. «Последовательные картинки» (таблица В.10)

Общий уровень: 4-й уровень. Недостаточная сформированность логического мышления. Ребенок способен установить причинно-следственные связи между небольшим количеством событий. Испытывает трудности при обосновании своего решения, часто ориентируется на субъективную логику видения событий. Замечает и исправляет ошибки с помощью специалиста-психолога.

– Мужчина убежал. Потом он стоит около дома. Мужчина побежал домой.

– Мальчик прыгает воду. Потом плавает и купается. Мальчик вылезает из воды и вытирается полотенцем.

– Мышка залезла в бутылку. Пришли другие мышки. Кот начал доставать мышку. Кот ушел. Мышки стали доставать мышонка из бутылки. Мышки ушли. Пришел опять кот.

Таблица В.10 – Результаты диагностики по методике «Последовательные картинки»

№ набора	Выполнение	Уровень
1. Ключ	l, u, ch, k	5
2. Пловец	p, l, e, z, o, v	5
3. Хитрецы	y, g, e, i, h, z, t	5

Методика 4. «Раскрашивание кружков» (рисунок В.8)

Низкий уровень: часто отвлекается, закраивает неаккуратно.

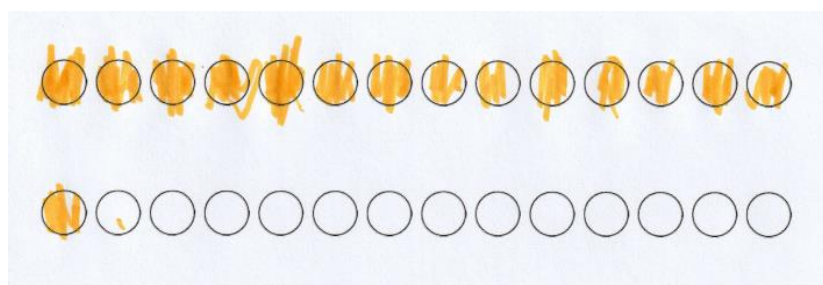


Рисунок В.8 – Результаты диагностики по методике «Раскрашивание кружков»