МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Прикладная психология»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

Бакалаврская работа
на тему:

«Исследование представлений о семейных ролях у школьников с разной гендерной позицией»

Студент _____ (подпись) Верина Анастасия Сергеевна

Руководитель _____ (подпись) Бухлина Л.Ю.

Нормоконтролер _____ (подпись) Карманова Т.М.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 20.06.2020 № 14)

Заведующий кафедрой _____ (подпись) Медведева И.А.

Работа защищена с отметкой отлично (протокол заседания ГЭК от 02.07.20 № 4)

Секретарь ГЭК _____ (подпись) Карманова Т.М.

Пенза 2020

Содержание

Введение……..…3

Глава 1. Теоретическое исследование представлений о семейных ролях у школьников с разной гендерной позицией…….....…6

1.1. Категории представлений в психологии. Анализ исследований представлений о семейных ролях у школьников с разной гендерной позицией…….……..…6

1.2. Феномен гендерной позиции. Характеристика гендера подростков…….15

1.3. Социально-психологические особенности подросткового возраста……..……24

Выводы по 1 главе……...32

Глава 2. Эмпирическое исследование представлений о семейных ролях у школьников с разной гендерной позицией.....35

2.1. Процедура и методы исследования…….…...35

2.2. Анализ и интерпретация полученных результатов представлений о семейных ролях у школьников с разной гендерной позицией ……...…...38

2.3. Рекомендации по оптимизации представлений о семейных ролях у школьников с феминной гендерной позицией……..… 55

Выводы.....57

Заключение……...……...62

Список используемых источников……..…….66

Приложение……...……..70

Введение

Традиционно главным институтом воспитания является семья. Важность семьи обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни и в ней закладываются основы личности ребёнка. Будучи её членом, ребёнок вступает в определённые отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние. Семейная жизнь, её быт, обычаи, ценности оказывают большое влияние на жизнь ребёнка в целом и оставляют почти неизгладимый след на всём его будущем.

В настоящее время представления о семье и семейных ролях у школьников имеют ряд особенностей. В подростковом возрасте расширяется объем деятельности, качественно меняется характер мальчиков и девочек, закладываются основы сознательного поведения и формируются нравственные представления. Так же у подростков формируется гендерная позиция, на которую могут оказывать влияние родители, близкие люди, сверстники и т.д. Оценка эталонов мужских и женских ролей становится особенно жесткой у подростков, так как соответствие им приобретает особую значимость и является средством их самоутверждения среди сверстников.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в современном мире у подростков встречаются совершенно разные представления о семейных ролях, зависящие от стремления самостоятельно осмыслить и сформировать свою гендерную идентичность и гендерное самосознание, элементами которого выступают представления о собственном соответствии моделям феминности/маскулинности, оценка подобного соответствия и готовность поступать в плане создания собственной модели поведения.

Методологической основой исследования являются труды Т.В. Андреевой, И.В. Гребенникова и О.Г. Прохоровой в области семейной психологии; подходы к изучению особенностей подросткового возраста

(Б.С. Волков, Н.И. Волчкова, М.В. Федяев, В.В. Давыдов, И.С. Кон и др.), методические исследования гендерной психологии (Т.В. Бендас, Ш. Берн, В.В. Козлов, Н.А. Шухова и др.).

Цель: исследование представлений о семейных ролях у школьников с разной гендерной позицией для разработки рекомендаций по оптимизации представлений о семейных ролях у школьников с феминной гендерной позицией.

Объект исследования – представления о семейных ролях у подростков.

Предмет исследования: представления о семейных ролях у школьников с разной гендерной позицией.

Гипотеза исследования: существует связь между гендерной позицией подростков и их представлением о семейных ролях: представители феминнной и маскулинной позиций предпочитают партнеров противоположных своим характеристикам, а андрогины - схожих с собой. Феминины ориентированы на партнеров сильных, надежных и авторитетных, а а маскулины - на заботливых, внимательных и нежных.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие **задачи** исследования:

1. Провести обзор психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Сформировать выборку исследования и определить комплекс диагностических методик для изучения представлений о семейных ролях у подростков.
3. Провести диагностику представлений о семейных ролях у школьников с разной гендерной позицией.
4. Проанализировать диагностические данные, сформулировать выводы по полученным результатам.
5. Разработать рекомендации по оптимизации представлений о семейных ролях у школьников с феминной гендерной позицией.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ литературы;
2. Метод опроса;
3. Статистический анализ результатов исследования;

В исследовании были использованы следующие психодиагностические **методики:**

- Методика «маскулинность-феминность» Сандры Бем;
- Опросник «Распределение ролей в семье» Ю. Е. Алешиной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубовской;
- Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири модификация (модификация Л.Н. Собчик).

Полученные данные были подвергнуты математико-статистическому анализу с помощью метода ранговой корреляции по Спирмену.

Организационная база исследования

В исследовании приняли участие 104 человека, учащихся 8А, 8Б, 9А и 9Б классов МБОУ СОШ им. С.Е. Кузнецова с. Чемодановка Пензенской области, Бессоновского района. По итогам диагностики гендерной позиции школьников были сформированы три группы испытуемых по 10 человек:

Практическая значимость исследования определяется тем, что полученные результаты могут быть использованы в психолого-педагогической работе с подростками, коррекции гендерной позиции, формирования адекватных представлений и ожиданий от противоположного пола, а также понимания своей роли и вклада в отношения.

Глава 1. Теоретический анализ представлений о семейных ролях у школьников с разной гендерной позицией

1.1. Категории представлений в психологии. Анализ исследований представлений о семейных ролях у школьников с разной гендерной позицией

В жизни каждого человека особое место занимает семья. В ней растет ребёнок, с первых лет своей жизни усваивающий нормы человеческих отношений, получая определённые знания и опыт. Став взрослыми, дети зачастую повторяют в своей семье всё то, что было в их родительской семье. В семье регулируются отношения ребёнка к окружающему, он получает опыт нравственности, этичности и моральных норм поведения. Семья, осуществляя социальную функцию, формирует личность в зависимости от ее культурного, социального и духовного уровня [40].

Для того чтобы говорить о семейных ролях, обратим внимание, как определяют значение самого понятия «семья» различные источники.

Семья представляет собой достаточно сложную систему отношений, она объединяет не только супругов, но и их детей, а также других родственников или просто близких супругам и необходимых им людей [47].

По определению А. И. Антонова, семья – это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества – родительства – родства, и тем самым осуществляющая основные семейные функции, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи [3].

Социально-психологическое определение семьи учитывает типы ролевых отношений и связей внутри нее: семья – это совокупность индивидов, состоящих, по меньшей мере, в одном из трех видов отношений: кровного родства (братья и сёстры), порождения (родители и дети), свойства (муж и жена) [13].

Т. В. Якимова психологической основой семьи считает отношения между входящими в неё людьми, которые выстраиваются ими в процессе совместной деятельности. Эти отношения основаны на удовлетворении потребностей друг друга или благодаря друг другу, на взаимной привязанности и ответственности, характеризующиеся высокой эмоциональностью, важностью и значимостью [52].

Как следует из определений, семья является сложным социально-психологическим явлением, комплексным и многофункциональным понятием, формой жизнедеятельности людей, обусловленной существующими общественно-экономическими и юридическими нормами. Это система, которая имеет определенную структуру и выполняет целый ряд разнообразных функций. Она тесно связана с обществом, государством и развивается одновременно с ним [45].

Семейные ценности влияют на формирование образа жизни и распределение ролей. Семейная роль понимается как сформированная модель поведения, ожидаемая от члена семьи, занимающего определенную позицию в семейных отношениях. Ролевая структура семьи в значительной степени определяется главными семейными ценностями, иерархия которых развивается на протяжении жизненного периода семьи, отражая при этом изменение важности ее функций. Также ролевая структура семьи обеспечивает эффективное ее функционирование и удовлетворение потребностей всех её членов.

Исследователи указывают, что правила ролевого поведения и ролевого отношения в семье устанавливаются в процессе жизнедеятельности семьи, в тесной взаимосвязи с межличностными отношениями и общением членов семьи [2]. Главенство в семье определяет ее иерархию и организацию функционирования, характер принятия решений, степень участия членов семьи в управлении ее жизнедеятельностью.

Для того чтобы все основные функции семьи успешно и эффективно реализовывались в процессе взаимодействия, члены семьи должны

выполнять определенные роли. Функции семьи определяются как основное содержание совокупности социальных ролей в семье. Семейные роли выделяются на основании набора функций семьи как малой социальной группы, а также акцентируются отношения между членами семьи в связи с распределением ролей и функционально-ролевой структурой семьи.

Если функции семьи определяют, прежде всего, содержание семейных ролей в целом, то ролевая структура характеризуется в первую очередь распределением ролей, то есть тем, какие именно обязанности выполняет в семье каждый её член и на каких принципах построены ролевые отношения (кооперации или разделении функций и т.п.).

Ролевая структура является важнейшей характеристикой семьи и может быть описана следующим рядом параметров:

1) распределение ролей между супругами;

2) степень отождествления каждого супруга со своей семейной ролью / ролями, то есть осознание меры своей ответственности за выполнение и реализацию роли;

3) ролевая компетентность, то есть качественные и количественные особенности реализации роли, насколько эффективно и успешно ее выполнение;

4) распределение ролевой власти, то есть насколько каждый из супругов ответственен за принятие и реализацию решений в самых разных сферах функционирования своей семьи [38].

По разделению главенства между членами выделяют семьи традиционного и эгалитарного типа, являющиеся различными системами распределения внутрисемейных ролей. В традиционной семье за мужем и женой в соответствии с их полом закреплены определенные роли, а в эгалитарной семье все роли распределяются между супругами преимущественно поровну.

Правила ролевого поведения и ролевые отношения в семье устанавливаются в процессе жизнедеятельности семьи и в межличностных

отношениях. Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман и Е. М. Дубовская выделяют девять внутрисемейных ролей, наиболее полно описывающих и характеризующих современную семью [1].

1. Ответственный за материальное обеспечение семьи. Эта роль включает в себя различные дела и обязанности, которые связаны с зарабатыванием денег и обеспечением достойного для семьи материального уровня благосостояния. Различные отечественные авторы в своих исследованиях часто используют другое название этой роли – «кормилец». По многочисленным данным, традиционно данная роль воспринимается как мужская и её реализация в большой степени лежит на плечах мужа – «кормильца семьи».

2. Распределение ролей «хозяин – хозяйка». Традиционно эта роль включает в себя покупку продуктов и приготовление пищи, уход за одеждой, обеспечение уюта и комфорта, создание порядка и поддержание чистоты в доме. В большинстве культур эта роль закреплена за женой (матерью), но в современной семье в этом плане произошли значительные изменения. Сейчас многие мужчины признают, что эта роль должна быть поделена между супругами поровну.

3. Роль ответственного по уходу за младенцем, заключающаяся в деятельности по обеспечению ребенку физического и психического комфорта (чистоты, пищи, тепла, заботы, оберегания от опасности и т.д.). Традиционные нормы диктуют выполнение данной роли матери, хотя прогрессирующие эгалитарные нормы (построены на взаимоуважении и равенстве супругов), которые в последнее время широко распространяются, несколько изменили это убеждение.

4. Роль воспитателя заключается в реализации обязанностей, которые связаны с развитием ребенка в компетентную, моральную и социализированную личность. Родители учат ребенка различать хорошее и плохое, прививают ему ответственность, добросовестность, аккуратность, умение правильно вести себя с другими людьми, помогают в

учебе. Реализация этой роли в целом определяется некоторыми факторами. Прежде всего, тем, насколько родители включены в эту роль, зависит от их уровня образования (чем он выше, тем детей в семье меньше и тем больше внимания уделяется воспитанию ребенка). Многочисленные данные свидетельствуют о том, что степень включенности мужа и жены в воспитание определяется и полом ребенка. Если ребенок – мальчик, то эта функция чаще распределяется между родителями поровну; если же в семье растёт девочка, то её воспитанием, прежде всего, занимается мать.

5. Роль сексуального партнера. Данная роль включает в себя проявление различного рода активности в плане сексуального поведения. Традиционно считается, что инициирует и определяет характер сексуальных отношений муж. При этом мужчины заинтересованы в активности и заинтересованности женщин как сексуальных партнеров. В молодых семьях жены чаще выступают инициаторами интимных отношений, чем в более пожилых.

6. Роль организатора развлечений. Эта роль включает в себя выдвижение различного рода инициатив и предложений в сфере досуга, а также активность, связанную с организацией выходов семьи в гости, поездки в парки, кино и кафе, с планированием и проведением совместного отпуска, путешествий и т.д.

7. Организатор семейной субкультуры. Появление этой роли, как и роли организатора досуга, отражает значительные изменения, происходящие в обществе, и прежде всего рост культурного уровня широких слоев населения, когда люди больше начинают интересоваться наукой и искусством, посещать кино, театры и музеи. Реализация данной роли включает в себя активность, направленную на формирование у членов семьи определенных культурных ценностей, достаточно разнообразных интересов и увлечений.

8. Роль ответственного за поддержание родственных связей включает в себя участие в семейных ритуалах и обычаях, организацию

общения с родственниками, содействие материальному обеспечению и социальному становлению членов семьи. Традиционно за реализацию этой роли ответственны оба супруга, хотя большую активность обычно проявляет при этом жена. Но в последнее время в мире отмечается значительное снижение важности родственных связей, при этом если молодые супруги вполне удовлетворены качеством родственных отношений, то пожилые считают, что этих отношений далеко недостаточно.

9. Роль «психотерапевта» является одной из наиболее интересных и важных в современной семье. Само появление данной роли вызвано коренным изменением функций семьи, когда одной из основных черт становится удовлетворение потребностей членов семьи в поддержке, внимании, защите и личностном комфорте. Реализация этой роли связана с активностью, направленной на решение личностных проблем члена семьи: выслушать, выразить принятие, дать совет, помочь разобраться в проблеме, эмоционально поддержать. Эта роль имеет большое значение в современной семье, так как степень ее реализации членами семьи наиболее тесно связана с удовлетворенностью супругов своим браком.

По К. Киркпатрику, выделяются три основных вида супружеских ролей: традиционные, товарищеские и партнерские.

Традиционные роли предполагают со стороны жены: рождение и воспитание детей, создание и поддержание дома, обслуживание семьи, преданное подчинение собственных интересов интересам мужа, приспособленность к зависимости, терпимость к ограничению сферы деятельности, интересов и увлечений.

Со стороны мужа предполагают: преданность матери своих детей, экономическую безопасность и защиту семьи, поддержание семейной власти и контроля, принятие основных решений, эмоциональную благодарность супруге за её умение быть зависимой и подчиненной, обеспечение алиментов при разводе [29].

Товарищеские роли требуют от жены: сохранение внешней привлекательности и ухоженности, обеспечение моральной поддержки и сексуального удовлетворения мужа, поддержание полезных для супруга социальных контактов, живого и интересного духовного общения с мужем и гостями, обеспечение разнообразия жизни и устранения скуки.

От мужа требуется: восхищение супругой, рыцарское отношение к ней, ответная романтическая любовь, забота и нежность, обеспечение средств для отдыха, шоппинга, развлечений и социальных связей, контактов, проведение досуга с женой.

Роли партнеров требуют и от мужа, и от жены: экономического вклада в семью в соответствии с заработком, общей ответственности за детей, участия в домашней работе, распределения правовой ответственности.

Кроме того, от жены требуется: отказ от рыцарства мужа, так как супруги равны, равной ответственности за поддержание статуса семьи, в случае развода и отсутствия детей – отказ от материальной помощи мужа.

А от мужа требуется: принятие равного статуса жены и согласия с его равным участием в принятии любых решений [14].

Распределение и исполнение ролей в семье зависит от типа семьи. По характеру распределения власти семейные роли могут быть трех типов:

1. Централистический или авторитарный, включающий патриархальность, когда во главе стоит один из супругов. Глава или лидер принимает решения по всем основным семейным вопросам, является инициатором и генератором идей.

2. Автономный тип – супруги договариваются и распределяют роли и при этом не вмешиваются в сферу влияния другого.

3. Демократический – управление семьей лежит на плечах обоих супругов приблизительно в равной степени.

Оптимальной семейной организацией будет та, которая устраивает обоих супругов и благоприятствует полноте семейной жизни. Каждый из партнеров имеет определенные представления о том, каким должен быть

брак, из своей родительской семьи. Например, женщине может нравиться романтика в отношениях, а мужчина может вести себя рационально и делать акцент на карьере и зарабатывании денег. Конфликты в семье возникают тогда, когда один из супругов пытается подогнать своего партнера под свои ожидания и желания.

С точки зрения социальной психологии в ролевом наборе мужа и жены обнаруживаются четыре главные роли в каждом. В статус мужа входят роли: социальный партнер, сексуальный партнер, кормилец и социализатор (дисциплинатор). В структуре ролевого набора статуса жены наблюдаются практически схожие роли – социальный партнер, сексуальный партнер, домохозяйка, социализатор. Следовательно, различие двух ролевых наборов супругов заключается в двух ролях – кормильца и домохозяйки.

Как отечественные психологи, так и зарубежные исследователи указывают, что правила ролевого поведения и ролевого отношения в семье устанавливаются в процессе жизнедеятельности семьи, в тесной взаимосвязи с межличностными отношениями и общением членов семей.

Г. И. Захарова рассматривает семейные роли как цели, убеждения, чувства, ценности и действия, которые ожидаются или приписываются человеку, занимающему определенное место в семейной системе [23]. Автор выделяет:

а) конвенциальные – это роли, определенные правом, моралью, традицией и предписанные социокультурным окружением. Они стандартизованы, определяют постоянные права и обязанности членов семьи, представляя собой перечень форм поведения и способов их реализации. Конкретные нормы и правила определяют, что именно должно выполняться носителем конвенциальной роли. Например, к ним относятся роли матери, жены, отца, мужа, ребёнка и т.д.

б) межличностные – это роли, которые определяются личностными особенностями, способностями и склонностями людей (лидер, диктатор, любимчик, ведомый и др.). Они индивидуализированы, специфичны и

определяются конкретным характером межличностных отношений в семье, собирая в себе уникальный опыт семейного межличностного общения. От данных ролей зависит эффективность выполнения основных семейных функций.

Как конвенциональные, так и межличностные роли в семье складываются под влиянием многих обстоятельств: прав, обычаев, моральных установок, а для межличностных ролей еще и характерные качества личности членов семьи, так же условия, в которых семья живет. Однако какие бы факторы ни участвовали в возникновении роли, необходимо, чтобы сама роль и вся система ролей в данной семье соответствовали определенным требованиям:

1. Совокупность ролей, которые выполняет член семьи, должна обеспечивать удовлетворение его потребностей в уважении, внимании, признании и т.д.

2. Выполняемая семейная роль должна соответствовать возможностям носителя данной роли. А если требования этой роли непосильны, то у носителя роли возникает напряжение и тревожное состояние.

3. Совокупность семейных ролей, которые выполняет член семьи, должна обеспечивать удовлетворение не только его потребностей, но и потребностей остальных членов семьи.

У мужчин и женщин существуют разные представления об идеальной семье и о гендерном распределении семейных ролей, поэтому возможен союз супругов с противоречивыми установками на тип семейных отношений. Неудовлетворенность от расхождения, несоответствия этих установок и обусловленного ими поведения в семье приводит к разногласиям, которые достаточно часто заканчиваются серьезными конфликтами и разводом.

Ожидаемые модели ролевого поведения в семье передаются от отца к сыну, от матери к дочери, закреплены традициями и нормами, описаны в многочисленной литературе и функционируют в рамках общественного сознания. Каждый юноша и девушка благодаря этому представляют, какими

должны быть идеальные домохозяйка, мать, кормилец или верный супруг. Подобные нормы исполняют роль эталона, с которым сравнивается повседневная жизнь супругов.

Таким образом, в каждой семье, как в ролевой структуре, существует система распределения ролей. Принятие роли основывается на уровне ответственности за ее выполнение, то есть сформированностью компонентов ролевого поведения, а также уровнем ролевой конфликтности, являющимся несогласованностью в сознании человека стандартов и моделей поведения, требуемых для проигрывания роли.

1.2. Феномен гендерной позиции. Характеристика гендера подростков

Для того чтобы понять и раскрыть сущность феномена гендерной позиции, рассмотрим определения её основных компонентов. В гендерной психологии существует множество представлений о понятии «гендер». Авторы дают следующие определения.

Гендер – одна из базовых характеристик личности, обусловливающих психологическое и социальное развитие человека [20].

О. А. Воронина определяет гендер как сложный социокультурный процесс формирования и конструирования обществом различий в мужских и женских ролях, поведении, ментальных и эмоциональных характеристиках и сам результат – социальный конструкт гендера [10].

По мнению Ш. Берн, гендер – это социально-биологическая характеристика, с помощью которой дается определение понятиям «мужская психология», «женская психология», «мужчина» и «женщина» [6].

Э. Гидденс считает, если пол имеет отношение к физическим, телесным различиям между мужчиной и женщиной, то понятие «гендер» затрагивает их психологические, социальные и культурные особенности [12].

Феномен гендерной позиции можно рассмотреть через понятия гендерной идентичности и гендерного самосознания, которые раскрывают его содержание.

Гендерная идентичность определяется как аспект самосознания, представленный многоуровневой системой соотнесения личности с телесными, психофизиологическими, психологическими и социокультурными значениями маскулинности и фемининности как независимых измерений. Гендерная идентичность имеет определенную структуру, в которой выделяется три уровня:

1) базовая идентичность – соотнесение личности с альтернативными взглядами и представлениями о маскулинности и фемининности;

2) ролевая идентичность – соотнесение поведения и переживаний личности с существующими в данной культуре поло-ролевыми стереотипами и определенными нормами;

3) персональная идентичность – интеграция и объединение описанных уровней, характеризующая соотнесение личности с маскулинностью и фемининностью в контексте индивидуального опыта межличностного общения [25].

Гендерная идентичность – это базовая структура социальной идентичности, которая характеризует человека с точки зрения его принадлежности к мужской или женской группе, при этом большое значение имеет то, как человек сам себя определяет (категоризирует) [32]. Гендерная идентичность является более широким понятием, чем поло-ролевая идентичность, так как гендер включает в себя не только ролевой аспект, но и образ личности человека в целом (от одежды до особенностей взаимодействия с другими людьми).

И. С. Клецина определяет гендерную идентичность как аспект самосознания, описывающий переживания человеком себя как представителя определенного пола. Половая принадлежность является первой категорией, в

которой ребенок осмысливает свое «Я» и других людей в процессе социализации [28].

В. Е. Каган характеризует гендерную идентичность как множественное образование, не сводимое ни к одной из ее сторон: телесно-физиологической, биопсихической, индивидуально-психологической и социальной. Он подчеркивает, что множественность гендерной идентичности носит содержательный и структурный характер: она может опираться на социальные роли и на индивидуальные особенности личности, для которых «началом отсчета» могут быть собственное «Я» или другие. Автор выделяет несколько основных аспектов в содержании гендерной идентичности:

- целевая самокатегоризация («Я идеальное»);

- интеграционная идентичность, в которой человек определяет себя в сравнении с другими, опираясь на уникальную комбинацию свойственных ему признаков;

- адаптационная – соответствие идентификации личности с другими в терминах социокультурных гендерных стереотипов;

- латентная – психологическое ядро того, что личность представляет для себя самой, как мужчина или женщина [25].

Исследование гендерной идентичности, проведенное Н. А. Шуховой на мужской выборке, выявило её структуру и содержание, которые в основном соотносятся с мнением В. Е Кагана. Таким образом, гендерная идентичность включает следующие сферы:

- самоопределение в категориях маскулинности и феминности – личностные качества, в основном соответствующие социально заданными стереотипами мужественности и женственности. Например, мужчина обязательно должен быть сильным, мужественным и уверенным, а женщина слабой, красивой и скромной и т.д.

- цели и ценности, содержащие убеждения и представления, которые характеризуют проекцию во вне: явное желание стать кем-то, потребность обрести авторитет и признание окружающих. Конкретное содержание

варьирует, но базовый тип мотивации сохраняется и отражает определенную гендерную специфику – стремление к достижениям, подтверждающим мужественность личности.

- сфера «отношения» содержит набор установок по отношению к окружающим и к себе, имеющих гендерное наполнение. У мужчин это выражается в стремлении принадлежать к группе своего пола, т.е. гомосоциальность, что необходимо для поддержания специфических маскулинных ценностей и самосознания. Есть и другая склонность, направленная на отрицание отношений, стремление к индивидуализму, опоре только на себя, что в какой-то мере может повышать ощущение собственной мужественности. Отношение к себе характеризуется позитивной или негативной оценкой себя, так же имеет гендерную специфику и отражает субъективное переживание соответствия или несоответствия стереотипам мужественности.

- состояние идентичности «субъектость» / «объектность» показывает уровень развития идентичности и степень зрелости личности. Состояние, характеризуемое авторами как «субъектость», соотносится с такими содержаниями как сила, смелость, самостоятельность, ответственность за себя и окружающих, решимость, рациональность и разумность, эмоциональная сдержанность, уверенность и наличием проясненных социальных и духовных целей. А состояние «объектность» соотносится соответственно с фемининным содержанием: зависимость, эмоциональность, тревожность, пассивность и целевая дезориентация [30].

В современной психологии авторами выделяются четыре типа гендерной идентичности:

1. Маскулинный тип связан с высокими показателями по маскулинным признакам (например, агрессивность, решительность, напористость, склонность к риску, независимость и мужественность) и низкой степенью выраженности фемининных качеств.

2. Феминнный тип связан с высокими показателями по феминнным свойствам (например, женственность, доброта, внимательность и проявление заботы к другим людям, эмпатия и т.д.) и низким уровнем проявлений маскулинности.

3. Андрогинный тип сочетает в себе выраженность как маскулинных, так и феминнных признаков и свойств личности.

4. Недифференцированный тип предполагает низкие показатели по обеим группам качеств как маскулинных, так и феминнных.

Гендерное самосознание является системой, элементами которой выступают, помимо гендерной идентичности, представления о собственном соответствии моделям феминнности и маскулинности, оценка подобного соответствия и готовность поступать в плане создания собственной модели поведения [30].

Гендерное самосознание можно представить, как систему, которая включает в себя различные структурные элементы:

1) когнитивный элемент включает представления о собственном соответствии или несоответствии той или иной модели маскулинности или феминности;

2) эмоциональный элемент включает оценку подобного соответствия или несоответствия;

3) волевой элемент, т.е. готовность поступать в соответствии с имеющимися в данном обществе моделями гендерного поведения;

4) статистический компонент гендерной идентичности «идентичность-состояние» и динамический компонент «идентичность-процесс».

Две основные формы гендерного самосознания – феминность и маскулинность, состоящие в осмыслении принадлежности к определенному гендерному типу, в конструировании и создании определенной гендерной идеологии и в предъявлении ее в многообразных видах социальной деятельности.

Особенно актуальны вопросы формирования гендерной идентичности и гендерного становления в подростковом возрасте – особом этапе становления личности. Гендерная идентичность, представляя собой одну из базовых структур самосознания, играет определяющую роль в процессах адаптации и саморегуляции. Согласно мнению Жигинас, становление гендерной идентичности свидетельствует о кризисе развития личности в подростковом возрасте [21]. Развитие гендерной идентичности в данный период имеет выраженную дифференциацию феминнных и маскулинных качеств в представлениях о себе и об окружающих людях.

Таким образом, развитие гендерной идентичности происходит под влиянием целого ряда условий. Подросток, выстраивая собственную картину мира, свой новый образ «Я», не ограничивается пассивным усвоением и принятием гендерных норм и ролей, а стремится самостоятельно и активно осознавать, осмысливать и формировать свою гендерную идентичность. Половое развитие ребенка неотделимо от общего его развития и происходит непрерывно, начиная с рождения. Половое созревание – не только явление биологическое, но и социальное. Сам процесс полового созревания косвенно влияет на поведение подростка: через социальные условия его существования, например, через статус подростка в коллективе сверстников, его взаимоотношения со взрослыми, через особенности семейного воспитания и т.д. [9].

У подростков наступает период, когда сознание и самосознание достигают определённого уровня, происходит овладение понятийным мышлением, накапливается моральный опыт, осваиваются различные социальные роли, в рамках самоопределения формируется идентичность и актуальным становится сравнение и оценка себя с точки зрения эталонов «мужественности» и «женственности».

Гендерная идентификация подростка является достаточно сложным процессом отождествления себя с определённой группой людей, объединенных по принципу гендерной общности; особым механизмом

распознавания представителей разных гендерных групп. В результате подросток формирует собственную гендерную идентичность.

Половая идентичность очень актуальна в подростковом возрасте, так как усложняются критерии «маскулинности – феминности», в которых все большую роль начинают приобретать собственно сексуальные моменты (появление вторичных половых признаков, сексуальных интересов и т.д.). Соответствие идеализированному стереотипу «маскулинности – феминности» служит главным критерием, по которому подросток оценивает свои тело и внешность [9].

В подростковом периоде начинается этап формирования психосексуальной ориентации – определения сексуального поведения. Изменение тела подростка, появление у него вторичных половых признаков и определенных эротических переживаний способствуют формированию половой идентичности взрослого человека, в которой соответствие общепринятым образцам и стереотипам маскулинности и феминности играет ведущую роль.

Полотипизированные подростки в большей мере стараются подражать стереотипным образцам маскулинности / феминности, выбирая модели чаще среди успешных героев средств массовой информации. У многих девушек сильное желание соответствовать современному идеалу и образцу феминности – «совершенной стройности» – может приобрести гипертрофированные формы и вылиться в заболевание нервной анорексией. Юноши, стремясь идентифицироваться с утрированно маскулинным кумиром, часто демонстрируют неприемлемые с социальной точки зрения формы поведения: агрессивные действия, употребление запрещенных средств, необоснованно рискованные поступки и т.д. [51].

З.В. Диянова считает, что оценка эталонов маскулинности и феминности становится особенно серьезной у подростков, так как соответствие им приобретает особую важность, поскольку является средством их самоутверждения среди сверстников. Автор утверждает, что

сверстники в большей мере влияют на поведение мальчиков, чем девочек. Поведение, которое не соответствует гендерной роли, особенно сильно вредит популярности среди мальчиков [16].

Девочки играют большую роль в гендерной идентификации мальчиков-подростков. Половая идентификация мальчиков может зависеть от сопоставления себя с женскими образами: мальчик начинает осознавать свою мужественность тогда, когда он осознает в окружающих его девочках женщин. В то же время у девочек переживание женственности напрямую не связано с интеграцией мужских образов.

В подростковом возрасте происходит переосмысление личностного опыта, появляется стремление найти себя, подросток хочет определить границы между собой и окружающим миром. Одной из главных задач данного возраста является принятие на себя мужской или женской роли. У подростков появляется множество вопросов: «Что означает быть мужчиной / женщиной? Как должен выглядеть мужчина, а как – женщина? Как они должны себя вести? Кем можно / должны стать в жизни?»

Некая сложность связана с тем, что существовавшие раньше традиционные образы мужественности и женственности в современных условиях значительно изменились и продолжают меняться. Это создает серьезные трудности для подростка, который пытается интегрировать в своей личности различные социальные роли, образы поведения и черты, чтобы впоследствии успешно освоиться во взрослом мире [8].

Гендерное самоутверждение подростка является сложным процессом отождествления себя с определенной группой людей, объединенных по половому признаку; это важный аспект самопознания, описывающий переживание личностью себя как представителя определенного пола; это осознание человеком своей связи с культурными определениями мужественности и женственности.

Таким образом, множество различных факторов достаточно сильно влияют на формирование и развитие гендерной идентичности детей

подросткового возраста. Процесс становления гендерной идентичности происходит в условиях семьи, поскольку именно семья является для подростка первым и наиважнейшим социальным фактором влияния. Идеальный образ «Я», к которому стремятся подростки, обычно складывается из ценимых ими качеств и достоинств других людей. Важную роль в саморегуляции подростков играют гендерные образы-идеалы [37]. Например, для мальчиков объектом подражания нередко является тот человек, который ведет себя как «настоящий мужчина» и обладает силой воли и выдержкой, смелостью и мужеством, выносливостью, верностью дружбе и т.д. А у девочек развивается стремление подражать тем, кто выглядит как «настоящая женщина»: красивым, привлекательным, модным, пользующимся популярностью женщинам. Поэтому следует учитывать в педагогическом процессе гендерные особенности подростков.

Ввиду сложившихся гендерных стереотипов, гендерное самосознание мальчиков и девочек в подростковом возрасте различается. Подростки в разной степени соответствуют традиционному гендерному поведению. На их взгляды и поведение влияет большое количество внешних факторов: наблюдение за поведением родителей и взрослых членов семьи, стремление подражать людям своего гендера, влиятельные средства массовой информации, которые создают стереотипы женственности и мужественности в обществе. Большинство подростков, стараясь соответствовать своей роли, быть настоящим мужчиной или настоящей женщиной, нечасто соглашаются с тем что, диктует им общество.

Итак, формирование гендерной идентичности подростков происходит в процессе социализации и во многом зависит от взаимодействия с главными членами социализации – родителями, преподавателями, сверстниками, а также определенными социальными и гендерными стереотипами, преобладающими в обществе. В подростковом возрасте проходит формирование гендерной идентичности в пространстве между представлениями маскулинности и фемининности. Гендерное самосознание

юношей и девушек в подростковом возрасте вследствие сложившихся гендерных стереотипов, во многом различается.

1.3. Социально-психологические особенности подросткового возраста

Подростковый возраст или отрочество – период жизни человека от детства до юности, в который все стороны развития личности подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические образования. Развитие на этом этапе идет быстрыми темпами, множество изменений наблюдается в плане формирования личности и психологических особенностей [34]. Данный возраст является наиболее чувствительным к формированию ценностных ориентаций, так как способствует становлению мировоззрения и собственного отношения к окружающей действительности.

В подростковом возрасте возрастает самостоятельность ребенка, более содержательными и разнообразными становятся отношения со сверстниками и взрослыми, существенно расширяется сфера деятельности, изменяется отношение к окружающему и т.д. Одним из важных образований в этом периоде является то, что подросток самостоятельно выходит на новую социальную позицию и начинает сознательно относиться к себе как к члену общества.

Подростковый возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении. И. В. Дубровина считает, что трудности этого возраста связаны с половым созреванием как причиной различных психофизиологических и психических изменений [19]. Одной из главных особенностей подростка является личностная нестабильность. В период взросления подросток начинает добиваться равных со взрослым прав, хотя в действительности ещё пока не может включиться во взрослую жизнь, поскольку не готов физически, психологически и социально.

Подростковый период можно характеризовать наиболее контрастными психофизиологическими и социальными переменами, создающими особенно противоречивый социально-психологический портрет современного подростка. В это время совершается пересмотр взглядов и перестройка отношений ко всему окружающему, стремительно и бурно формируется самооценка, часто неадекватная реальным возможностям подростка, резко и сильно возрастает критичность в оценках при явном недостатке самокритичности [42].

Рассматривая самооценку подростков, авторы отмечают, что она формируется через сравнения себя со сверстниками и с желаемым идеалом. У большинства подростов выражена потребность в высокой оценке и хорошем отношении окружающих, что выражается в явном стремлении к самоутверждению. Так, особенностью подростков является забота о собственной самостоятельности и независимости. Также самооценка напрямую связана с уровнем притязаний и амбициями личности. С возрастом сфера притязаний на самостоятельность у подростков интенсивно расширяется.

Самооценка подростка зависит и от того, какой ее видят другие люди. Представление подростка о себе глазами других людей образует у него «образ Я», меняющийся в новых условиях и новой ситуации взаимодействия с другими людьми. Динамичность «образов Я» и определяемых ими действий дает большую возможность согласования и координирования своих действий с действиями других.

Таким образом, подросток выходит на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как члену общества. Он устремлен на приобретение самостоятельности, социальной зрелости и старается понять себя, свои возможности и найти своё место в жизни [8].

В ходе бурного роста и физиологической перестройки организма у подростков может возникнуть повышенная тревожность и возбудимость,

негативизм, агрессия и неадекватная самооценка. В качестве общих особенностей этого возраста отмечаются частые перепады настроения, эмоциональная неустойчивость, неожиданные переходы от веселья и радости к унынию и пессимизму. Придирчивое отношение к родным, сложности в межличностном взаимодействии со взрослыми могут сочетаться с острым недовольством собой [32].

Поведение подростков зачастую бывает неожиданным и непредсказуемым. За короткий период времени они могут продемонстрировать совершенно противоположные реакции: целеустремленность и настойчивость сочетаются с импульсивностью; безудержная жажда деятельности может смениться апатией, безынициативность; повышенная самоуверенность, высокомерие и безаппеляционность в суждениях быстро сменяются ранимостью и неуверенностью в себе; раскованность в поведении часто сочетается с застенчивостью; романтическое настроение нередко граничит с цинизмом и расчетливостью; нежность и ласковость возникают на фоне сильной жестокости; интерес и потребность в общении сменяется желанием закрыться и уединиться. Наиболее сильные аффективные реакции часто возникают при попытке кого-то из окружающих уязвить или оскорбить самолюбие подростка.

Центральным психологическим новообразованием у подростка становится формирование у него своеобразного чувства взрослости как субъективного переживания отношения к самому себе как к взрослому. Произошедшие физические изменения дают подростку ощущение взрослости, однако его социальный статус в школе и семье не меняется. И тогда начинается борьба за признание своих прав, самостоятельности, что достаточно часто приводит к конфликтам между взрослыми и подростками.

Подросток желает, чтобы окружающие относились к нему, как ко взрослому: доверяли, уважали и давали право быть самостоятельным. Таким образом, чувство взрослости как специфическое новообразование

самосознания является стержневой особенностью личности, ее структурным центром, поскольку выражает новую жизненную позицию подростка по отношению к себе, окружающим людям и миру, так же определяет специфическое направление и содержание его социальной активности, систему новых стремлений, переживаний и эмоциональных реакций. Специфическая социальная активность подростка заключается в большой чувствительности к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих в отношениях и мире взрослых.

Ведущим видом деятельности подростка является интимно-личностное общение. Подросток начинает серьезнее воспринимать и осознавать себя и свои возможности, пытается занять своё место среди сверстников, часто игнорируя мнения родителей и других взрослых. Общение в подростковом возрасте претерпевает существенный качественный перелом по сравнению с общением младших школьников. Очень важным для подростка становится общение с ровесниками [42]. Отношения со сверстниками имеют огромное значение в личной жизни подростка, во многом определяя все остальные стороны его поведения и деятельности. Для подростков приоритетным становится стремление занять желаемое положение среди сверстников, которое удовлетворит потребность в самоуважении.

Важнейшим фактором развития личности подростка является его собственная большая социальная активность, которая направлена на: усвоение и понимание определенных образцов и ценностей; построение удовлетворяющих отношений со взрослыми и сверстниками; проектирование своей личности и своего будущего с попытками успешно реализовать поставленные цели и задачи.

Достаточно резкое возникновение потребности в знании собственных особенностей и возможностей, интереса к себе и размышлений о себе является ещё одной характерной особенность детей подросткового возраста. К подробному анализу своей личности подросток обращается как к средству, которое необходимо ему для организации взаимоотношений и деятельности,

для достижения важных и лично значимых задач в настоящем и будущем. Для старших подростков типична потребность овладеть своими аффективными реакциями и поведением в целом.

Таким образом, очень важным моментом развития личности в подростковом возрасте является то, что предметом деятельности подростка становится он сам: в одном он старается себя сдерживать, другое ломает, а третье создает по-новому. Он начинает сам воздействовать на себя, создавать себя, ориентируясь при этом на определенные модели и образцы, конкретно лично значимые задачи и цели, которые связаны с интересами и потребностями современности и с будущим. Появление этих устремлений и деятельности, направленной на изменения себя и приобретение новых качеств, специфично для подросткового периода и означает переход на качественно новый этап в развитии личности [8].

Так же важной характеристикой является то, что в подростковом возрасте формируются и развиваются полноценные дружеские отношения на фоне повышения активности в социальном взаимодействии. В результате возникновения близкой дружбы, может снижаться тревожность, развиваться чувство коллективизма, совершенствуются коммуникативные навыки. Мальчики-подростки проявляют склонность собираться в группы и иметь широкий круг дружеских контактов, в то время как девочки предпочитают дружеские отношения с одной-двумя подругами. В дружеском общении девочки более открыты и откровенны, больше доверяют подругам, предпочитают более интенсивное межличностное взаимодействие. Мальчики больше волнуются о своем положении в группе сверстников, а девочки больше тревожатся о самом характере общения.

Подростки переносят свое внимание от взаимоотношений с родителями и преподавателями на сверстников, которые становятся законодателями главных стандартов в поведении. Друзья и товарищи начинают выступать главным источником информации об отношениях, ценностях и поведении. Многие подростки считают, что поддержание близких отношений с

родителями и другими взрослыми приводит к потере уважения и одобрения сверстников. Многие сферы интересов подростков, включая вредные привычки и сексуальную активность, очень часто формируются под воздействием сверстников.

Подростки испытывают волнение по поводу своего развития, что ведет к изучению всех происходящих изменений. Они регулярно сравнивают свои физические данные и социальные характеристики с характеристиками сверстников. Подростки, отличающиеся темпами или характером развития от сверстников, на самом деле могут быть единственными, кто замечает эти отличия. Притом подобные оценки могут значительно влиять на формирование представлений о себе.

Подростки стремятся быть свободными и независимыми от влияний, требований и авторитета взрослых. В своем стремлении к свободе и независимости, подростки критикуют авторитетных взрослых, показывают протестное поведение, занимаются вандализмом, противоправными действиями, легко могут быть вовлечены в небезопасные сексуальные связи и употребление запрещенных средств [18].

Деятельность подростков значительно меняет их самовосприятие, что достаточно сильно воздействует на их поведение и самочувствие. У многих подростков формирование и развитие самооценки сопровождается постоянной или ситуативной повышенной тревожностью. Для адекватного развития самооценки подросткам необходима стабильность, справедливость оценок и требований.

Как отмечает Л. И. Божович, в мотивационной сфере подростков происходит очень важное изменение, заключающееся в том, что они в значительной степени могут руководствоваться в своем нравственном поведении теми требованиями, которые сами себе предъявляют, теми целями и задачами, которые сами перед собой ставят. Соответственно, происходит переход от «реактивного» следования требованиям извне к активному построению своего поведения согласно собственному идеалу [7]. В мотивах

подростков содержится аргументация и предвидение последствий принятого решения. Это свидетельствует о значительно более полном осознании процесса мотивации и структуры мотива, притом о заметном участии в формировании мотива блока «внутреннего фильтра», в который входят нравственный контроль, оценки внешней ситуации и своих возможностей, личные склонности и предпочтения. Это во многом снижает импульсивность, порывистость действий и поступков подростков.

В подростковом возрасте на основе совершенно новой и впервые возникающей социальной мотивации развития происходят существенные изменения и сдвиги в содержании и соотношении основных мотивационных стремлений. Первоначально это проявляется в регулировании и интегрировании всей системы потребностей их формирующимся мировоззрением. Подростки сосредоточены вовне, однако они не просто познают окружающий мир, а стремятся выдвинуть о нем свое мнение и свою точку зрения, поскольку у них появляется потребность сформировать свои взгляды на вопросы нравственности и морали, на некоторые жизненные принципы, самим разобраться во всех сложностях и существующих проблемах. Вследствие этого поставленные цели и задачи, принимаемые решения и формируемые мотивы приобретают у подростков все большую социальную направленность [22].

Особенности представлений о себе являются фундаментальными в развитии и формировании личности подростка: рисуя идеальный образ «Я», подросток стремится предопределить собственный путь развития, свой жизненный сценарий, начинает жить и действовать со стремлением не покидать поставленной цели. Именно в этом возрасте усиленно формируется и изменяется взгляд подростка на самого себя, на окружающих людей, происходит переосмысление прежних вопросов и обнаруживаются новые варианты решений жизненных проблем и конфликтов. Значительно меняется и развивается подростковая «Я-концепция». Изменение представлений о себе

определённо может являться неприятным процессом, поскольку в подростковом возрасте он протекает наиболее интенсивно и энергично.

В подростковом возрасте развитие «Я-концепции» начинается с понимания качеств своего «наличного Я», с оценки своего тела, внешности, поведения, возможностей и способностей. Например, принятие подростком своей внешности и тела определяет принятие себя. Отношение к себе с точки зрения довольства или недовольства своим телом, различными его частям и индивидуальными особенностям является решающим звеном сложной структуры самооценки и имеет сильное влияние на самореализацию подростка во всех жизненных сферах.

Одной из важных функций самосознания личности является социально-регуляторная, которая начинает явно проявляться именно в подростковом возрасте. Специфика этой функции в подростковом возрасте заключается в том, что сначала подросток в основном обращен на свои изъяны и недостатки, при этом испытывает потребность в их искоренении, а затем он обращен на особенности личности в целом и стремится понять и осознать собственные возможности, особенности и достоинства. Проявление особого внимания к своим недостаткам сохраняется на протяжении всего подросткового возраста.

Итак, развивающееся самосознание подростка приводит к относительно устойчивой самооценке и определенному уровню притязаний, стабилизируются основные черты характера и формы межличностного взаимодействия. Достигнутый уровень психического развития, возросшие возможности подростка вызывают у него стремление к самостоятельности, самоутверждению, признанию со стороны взрослых его прав, его потенциальных возможностей в плане участия в общественно важных делах, приводя к развитию такого характерного для этого возраста новообразования как взрослость. В подростковый период формируется осознанное отношение к своим потребностям и способностям, желаниям, стремлениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям.

Развитие личности в подростковом возрасте характеризуется противоположными стремлениями: с одной стороны, подростки устанавливают более тесные связи и взаимоотношения, усиливая при этом ориентацию на выбранную группу, а с другой стороны отмечается высокий рост самостоятельности, усложнение внутреннего мира и развитие личностных свойств.

Выводы по 1 главе

В данной главе мы рассмотрели психологический аспект представлений о семейных ролях. Обобщая данные, можно сделать следующие выводы.

1. Процесс образования ролевой структуры семьи является одной из главных сторон ее становления как социальной и психологической общности, адаптации супругов друг к другу и выработки стиля семейной жизни. Для понимания психологической сущности современной семьи большое значение имеет анализ ролевых отношений ее членов. Основными параметрами ролевой структуры семьи являются характер главенства, определяющего систему отношений власти и подчинения, т.е. иерархическое строение семьи и распределение ролей в соответствии с теми задачами, которые решает семья на определенной стадии своего жизненного периода.

Распределение семейных ролей оказывает значительное влияние на взаимоотношения супругов, на характер социализации детей, на модели отношений родителей с детьми и на используемые родителями воспитательные стратегии. Для гармоничных взаимоотношений между членами семьи важно, чтобы роли по возможности были распределены в соответствии с возможностями и желаниями каждого.

2. Феномен гендерной позиции является многокомпонентным конструктом, объединяющим в себе понятия гендера, гендерных ролей и стереотипов, гендерной идентичности и гендерного самосознания. Гендерная

идентичность является результатом отождествления личностью себя с определенным полом, включающее отношение к себе как к представителю определенного пола, освоение соответствующих форм поведения и формирование личностных характеристик. Гендерное самосознание изучается в контексте исследования гендерных отношений, гендерных характеристик «образа Я», гендерных стереотипов как компонентов самосознания, психологических различий между полами, а также исследования особенностей психологического пола на разных возрастных периодах.

Наиболее значимы вопросы гендерного становления в подростковом возрасте. Гендерное самосознание юношей и девушек в подростковом возрасте заметно различается. Подростки в различной степени подчиняются традиционному гендерному поведению, на которое влияет большое количество внешних факторов: наблюдение за поведением родителей и других взрослых, подражание известным людям своего гендера, средства массовой информации, создающие в обществе стереотипы женственности и мужественности. Подростки, стараясь в большинстве своем соответствовать своей роли, быть настоящим мужчиной или настоящей женщиной, далеко не всегда соглашаются с тем что, предписывает им общество.

3. Особое положение подросткового возраста в развитии ребенка отражено в его названии: переходный, переломный, трудный и критический. В них определена сложность и важность происходящих в этом возрасте процессов развития, связанных с переходом от одного периода жизни к другому. Непростой переход от детства к взрослости составляет основное содержание, проблематику и специфическое отличие всех сторон развития в этот период – физического, умственного, эмоционального и социального. В подростковом возрасте происходит становление существенно новых образований по всем направлениям, появляются элементы взрослости в результате перестройки организма, самосознания, отношений со взрослыми и сверстниками, способов социального взаимодействия с ними, интересов и

увлечений, познавательной и учебной деятельности, содержания нравственных и морально-этических норм.

Таким образом, характерными для подросткового возраста новообразованиями являются: формирование «чувства взрослости», развитие самосознания и самооценки, интереса к себе как личности, к своим возможностям и способностям, к своему внутреннему миру, а затем происходит постепенное усложнение и углубление самопознания. Это приводит к формированию когнитивного компонента «Я-концепции». Происходит становление психосоциальной идентичности, лежащее в основе особенностей подросткового самосознания.

Глава 2. Эмпирическое исследование представлений о семейных ролях у школьников с разной гендерной позицией

2.1. Процедура и методы исследования

Целью эмпирической части исследования является выявление особенностей представлений о семейных ролях у школьников с феминной, андрогинной и маскулинной гендерной позицией. Для выполнения данной цели нами было разработано диагностическое исследование.

Диагностическая работа по исследованию представлений о семейных ролях у школьников с разной гендерной позицией проводилась в январе-феврале 2020 года. В исследовании приняли участие 104 человека, учащихся 8А, 8Б, 9А и 9Б классов МБОУ СОШ им. С.Е. Кузнецова с. Чемодановка Пензенской области, Бессоновского района, средний возраст испытуемых 14-15 лет. По итогам диагностики гендерной позиции школьников были сформированы три группы испытуемых по 10 человек:

- Школьники с феминной гендерной позицией;
- Школьники с андрогинной гендерной позицией;
- Школьники с маскулинной гендерной позицией

Эмпирическое исследование включало в себя 3 этапа:

Первый этап – диагностика гендерной позиции школьника, с использованием методики «Маскулинность-феминность» Сандры Бем.

Второй этап – исследование представлений о семейных ролях у школьников с разной гендерной позицией. Для выполнения данной задачи, нами были использованы следующие методики:

1. Опросник «Распределение ролей в семье» Ю.Е. Алешной (модификация «Представления о будущем партнере»);
2. «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири (модификация Л.Н. Собчик).

Третий этап – математико-статистический анализ результатов исследования, выявление корреляционных связей между семейными ролями и гендерной позицией

Первый этап – исследование гендерной позиции школьников. На этом этапе была использована методика «Маскулинность- феминность» Сандры Бем, разработанная для диагностики психологического пола и определения степени андрогинности, маскулинности и феминности личности.

Под психологическим полом здесь понимается выраженное обладание теми психологическими чертами, которые связываются с типично мужской или женской психологией. Психологический пол формируется под влиянием двух групп факторов – социальных и биологических.

Испытуемым предлагается ответить на 60 утверждений в виде согласия («да») или несогласия («нет»), оценивая таким образом отсутствие или наличие у себя перечисленных качеств. Анализ и интерпретация результатов осуществляется с помощью сопоставления с ключом и подсчета индекса гендерной позиции (IS):

- Индекс IS в пределах от -1 до +1 – андрогинность;
- Индекс IS меньше -1 – маскулинность;
- Индекс IS больше +1 – феминность;
- Индекс IS меньше -2,025 – ярко выраженная маскулинность;
- Индекс IS больше +2,025 – ярко выраженная феминность.

Второй этап – исследование представлений о семейных ролях у школьников.

На этом этапы был использован следующий комплекс психодиагностических методик:

1. Опросник «Распределение ролей в семье» Ю.Е. Алешной (модификация «Представления о будущем партнере»);

2. «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири (модификация Л.Н. Собчик). С помощью данной методики мы получили информацию о типах межличностного поведения подростков.

Опросник «Распределение ролей в семье» Ю.Е. Алешиной позволяет диагностировать распределение супружеских ролей в семье, а также выявить представления о ролевой структуре семьи.

Испытуемым предлагается ответить на 21 вопрос, выбирая один из четырех ответов («А», «Б», «В» или «Г»). Обработка результатов производится с помощью сопоставления с ключом и подсчета индекса (среднее арифметическое) по каждой сфере:

1. Воспитание детей;
2. Эмоциональный климат в семье (роль семейного «психотерапевта»);
3. Материальное обеспечение семьи;
4. Организация развлечений;
5. Роль «хозяина», «хозяйки»;
6. Сексуальный партнер:
7. Организация семейной субкультуры.

Чем выше балл, тем в большей степени данная роль реализуется или должна реализовываться женой, в чем ниже – мужем. Если величина близка к среднему значению, то данную роль реализуют или должны реализовывать оба супруга.

Методика «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири (модификация Н.Л. Собчик) позволяет диагностировать представления о себе, идеальном «Я», о будущем партнере. Список характеристик разбит на блоки с I по VIII по 4 вопроса в каждом блоке. Блоки с I по VIII повторяются, отвечающий «проходит» их 4 раза. Испытуемым предлагается 128 характеристик, на которые нужно ответить «да» или «нет», исходя из того, соответствует ли эта характеристика их представлению о будущем партнере.

Анализ результатов осуществляется с помощью подсчета баллов по восьми октантам:

1. Властно-лидирующий тип;
2. Независимо-доминирующий тип;

3. Прямолинейно-агрессивный тип;
4. Недоверчиво-скептический тип;
5. Покорно-застенчивый тип;
6. Зависимо-послушный тип;
7. Сотрудничающе-конвенциональный тип;
8. Ответсвенно-великодушный тип.

Максимальная оценка уровня - 16 баллов, но она разделена на четыре степени выраженности отношения:

- 0-4 балла - низкая;
- 5-8 баллов - умеренная (адаптивное поведение);
- 9-12 баллов - высокая (экстремальное поведение);
- 13-16 баллов - экстремальная (до патологии).

Третий этап – исследование связи между показателями представлений о семейных ролях и гендерной позицией школьников с помощью метода ранговой корреляции по Спирмену.

2.2. Анализ и интерпретация полученных результатов

На первом этапе были исследованы гендерные позиции школьников с помощью методики «Маскулинность-феминность» Сандры Бем. Полученные результаты представлены в табл. 1 и 2. Индивидуальные данные представлены в Приложении 1.

Таблица 1

Результаты диагностики гендерной позиции по методике «Маскулинность-феминность» Сандры Бем

Гендерная позиция	Количество людей в %	Ср. значение
Феминность	27,88%	1,633
Андрогинность	46,15%	0,023
Маскулинность	25,97%	-1,434

Таблица 2

Соотношение мальчиков и девочек с разными гендерными позициями (по методике «Маскулинность-феминность» Сандры Бем)

Гендерная позиция	Мальчики	Девочки
Феминность	14	15
Андрогинность	23	25
Маскулинность	18	9

Из табл. 1 и 2 видно, что в нашей выборке преобладают школьники с андрогинной гендерной позицией, их почти половина (46,15%), другая половина школьников является носителями феминного и маскулинного гендера (27,88% и 25,97% соответственно). Среди подростков с андрогинной гендерной позицией 23 мальчика и 25 девочек. Они являются носителями черт как маскулинности, так и феминность, и те, и другие могут быть на паритетных началах, при этом эти черты выражены гармонично, они дополняют друг друга, обеспечивая больший адаптивный потенциал таких школьников.

27,88% школьников характеризуются феминной гендерной позицией, стоит обратить внимание, что среди школьников с феминной гендерной позицией 14 мальчиков и 15 девочек. они обладают ярко выраженными типично женскими чертами: застенчивость, уступчивость, сердечность, чувствительность, нежность и способность к сочувствию, здесь значительное внимание уделяется не столько волевым качествам, сколько эмоциональной стороне личности.

25,97% школьников характеризуются маскулинной гендерной позицией, из них 18 мальчика и 9 девочек. У них ярко выражены типично мужские качества, такие как агрессивность, независимость, склонность к риску, уверенность в себе, инициативность, самостоятельность, доминантность, напористость. Эти школьники, вероятно, отличаются большим самоуважением в целом, более высокой самооценкой.

Далее, на основании результатов диагностики гендерной позиции школьников были сформированы три равные по численности (по 10 человек) группы:

1. Школьники с феминной гендерной позицией;
2. Школьники с маскулинной гендерной позицией;
3. Школьники с андрогинной гендерной позицией.

На втором этапе были исследованы представления школьников о семейных ролях. В этих целях использовался опросник «Распределение ролей в семье» Ю.Е. Алешиной. Результаты по группам представлены в табл. 3. Индивидуальные данные представлены в Приложениях 3, 4, 5.

Таблица 3

Результаты диагностики представлений школьников о распределении ролей в семье по опроснику «Распределение ролей в семье» Ю.Е. Алешиной

Сфера (роль)	Группы по гендерной позиции	Реализуется мужем		Реализуется совместно		Реализуется женой	
		%	Ср. знач.	%	Ср. знач.	%	Ср. знач.
Воспитание детей	Ф	10	5	20	7	70	11
	А	30	4	30	7,66	40	10
	М	0	0	30	7,66	70	9,5
Эмоциональный климат в семье	Ф	10	6	20	8	70	10,2
	А	20	4,5	30	7	50	9,6
	М	30	6	20	7,5	50	10,4
Материальное обеспечение семьи	Ф	60	4,5	20	8	20	9,5
	А	50	4,8	20	7,5	30	10
	М	60	4,83	30	7,33	10	11
Организация развлечений	Ф	20	4,5	60	7,66	20	11,5
	А	40	5,75	20	7,5	40	10,25
	М	50	5,4	20	7,5	30	9,33
Роль хозяина/хозяйки	Ф	50	4,8	10	7	40	11
	А	30	4,33	30	7	40	10,75
	М	50	5,2	30	7	20	10,5
Сексуальный партнер	Ф	10	6	30	7	60	9
	А	30	3,67	20	8	50	10
	М	30	6	40	7,25	30	11
Организация семейной субкультуры	Ф	40	5,75	20	7,5	40	11
	А	30	4	20	7,5	50	10,2
	М	40	4,25	40	7,5	20	9

Как видно из табл. 3 по сфере «Воспитание детей» 70% школьников с феминной гендерной позицией считают, что реализацией обязанностей, связанных с развитием ребенка, привитием ему аккуратности, ответственности, умения вести себя правильно с другими людьми должна заниматься жена. 10% школьников считают, что это обязанность мужа и 20% школьников выражают мнение, что воспитание ребенка входит в обязанности мужа и жены поровну.

70% школьников с маскулинной гендерной позицией считают, что воспитанием ребенка должна заниматься преимущественно жена, 30% - оба.

40% школьников с андрогинной гендерной позицией считают, что воспитанием ребенка должна заниматься преимущественно жена, 30% - муж и 30% - оба.

По сфере «Эмоциональный климат в семье» 70% школьников с феминной гендерной позицией считают, что удовлетворением потребностей членов семьи в поддержке, личностном комфорте, защите должна заниматься жена. Здесь важна активность, направленная на решение личностные проблем партнера – выслушать, выразить симпатию и принятие, поддержать, помочь разобраться в проблеме. 10% школьников считают, что это обязанность мужа и 20% школьников выражают мнение, что поддержание благоприятного эмоционального климата в семье входит в обязанности мужа и жены поровну.

50% школьников с маскулинной гендерной позицией считают, что обеспечением эмоционального климата в семье должна заниматься преимущественно жена, 30% - муж и 20% - оба.

50% школьников с андрогинной гендерной позицией считают, что обеспечением эмоционального климата в семье должна заниматься преимущественно жена, 20% - муж и 30% - оба.

По сфере «Материальное обеспечение семьи» 60% школьников с феминной гендерной позицией считают, что выполнением различных обязанностей и дел, связанных с зарабатыванием денег и обеспечением

адекватного материального благосостояния семьи должен заниматься муж. 20% школьников считают, что это обязанность жены и 20% школьников выражают мнение, что материальное обеспечение семьи – это обязанности мужа и жены поровну.

60% школьников с маскулинной гендерной позицией считают, что материальным обеспечением семьи должен заниматься преимущественно муж, 10% - жена и 30% - оба.

50% школьников с андрогинной гендерной позицией считают, что материальным обеспечением семьи должен заниматься преимущественно муж, 30% - жена и 20% - оба.

По сфере «Организация развлечений» 20% школьников с феминной гендерной позицией считают, что выдвижением различных инициатив в плане досуга семьи, проявлением активности, связанной с организацией выхода семьи в кино, в гости, планированием отдыха должна заниматься жена. 20% школьников считают, что это обязанность мужа и 60% школьников выражают мнение, что организация развлечений в семье – это обязанности мужа и жены поровну.

30% школьников с маскулинной гендерной позицией считают, что организацией развлечений в семье должна заниматься преимущественно жена, 50% - муж и 20% - оба.

40% школьников с андрогинной гендерной позицией считают, что организацией развлечений в семье должна заниматься преимущественно жена, 40% - муж и 20% - оба.

По сфере «Роль хозяина/хозяйки» 40% школьников с феминной гендерной позицией считают, что покупкой продуктов, приготовлением пищи, обеспечением уюта, порядка и чистоты в доме, ухода за одеждой должна заниматься жена. 50% школьников считают, что это обязанность мужа и 10% школьников выражают мнение, что ведение хозяйства – это обязанности мужа и жены поровну.

20% школьников с маскулинной гендерной позицией считают, что ведением хозяйства в семье должна заниматься преимущественно жена, 50% - муж и 30% - оба.

40% школьников с андрогинной гендерной позицией считают, что ведением хозяйства в семье должна заниматься преимущественно жена, 30% - муж и 30% - оба.

По сфере «Сексуальный партнер» 60% школьников с феминной гендерной позицией считают, что проявлять различную активность в плане сексуального поведения должна заниматься жена. 10% школьников считают, что это обязанность мужа и 30% школьников выражают мнение, что ведение хозяйства – это обязанности мужа и жены поровну.

30% школьников с маскулинной гендерной позицией считают, что проявлять сексуальную активность должна преимущественно жена, 30% - муж и 40% - оба.

50% школьников с андрогинной гендерной позицией считают, что проявлять сексуальную активность должна преимущественно жена, 30% - муж и 20% - оба.

По сфере «Организация семейной субкультуры» 40% школьников с феминной гендерной позицией считают, что проявлением активности, направленной на формирование у членной семьи ределенных культурных ценностей, разнообразных интересов и увлечений (наука, искусство, кино, музей, театры и т.п.) должна заниматься жена. 40% школьников считают, что это обязанность мужа и 20% школьников выражают мнение, что организацией семейной субкультуры должны заниматься муж и жена поровну.

20% школьников с маскулинной гендерной позицией считают, что организацией семейной субкультуры должна заниматься преимущественно жена, 40% - муж и 40% - оба.

50% школьников с андрогинной гендерной позицией считают, что организацией семейной субкультуры должна заниматься преимущественно жена, 30% - муж и 20% - оба.

Таким образом школьники с феминной гендерной позицией преимущественно считают, что воспитанием детей, поддержанием эмоционального климата в семье, проявлением сексуально-активного поведения должна заниматься жена. Материальным же обеспечением семьи и хозяйством должен заниматься преимущественно муж, а организацией развлечений должны заниматься оба поровну.

Школьники с андрогинной гендерной позицией преимущественно считают, что воспитанием детей, обеспечением эмоционального климата в семье, хозяйством, проявлением сексуально-активного поведения, организацией семейной субкультуры должна заниматься жена. Материальным обеспечением должен заниматься преимущественно муж.

Школьники с маскулинной гендерной позицией преимущественно считают, что воспитанием детей, обеспечением эмоционального климата в семье. Материальным обеспечением семьи, организацией развлечений, хозяйством должен заниматься преимущественно муж. Что касается проявления сексуально-активного поведения – то это задача обоих супругов.

Для исследования представлений школьников о будущем партнере использовалась методика «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири (модификация Л.Н. Собчик). Полученные результаты по группам представлены в табл. 4. Индивидуальные данные представлены в Приложениях 6, 7, 8. В таблице представлены типы межличностного взаимодействия, в рамках которых будущий партнер наделяется определенными качествами, соответствующими представлениям школьников о будущем партнере.

Таблица 4

Результаты диагностики представлений школьников о будущем партнере в трех группах испытуемых

Тип межличностного взаимодействия	Группы по гендерной позиции	Гармоничный тип		Акцентуация		Выраженная акцентуация	
		%	Ср. знач	%	Ср. Знач	%	Ср. Знач
Властно-лидирующий	Ф	50	0,92	50	11	0	0
	А	70	1,4	10	11	20	14
	М	30	0,86	50	11,4	20	14,5
Независимо-доминирующий	Ф	60	1	40	10	0	0
	А	40	0,8	50	10,2	10	14
	М	20	0,68	70	10,85	10	14
Прямолинейно-агрессивный	Ф	60	1,23	30	10,66	10	13
	А	70	1,4	20	11	10	13
	М	40	1,08	20	10,5	40	15
Недоверчиво-скептический	Ф	50	1,12	10	9	40	14
	А	40	0,83	50	11,2	10	15
	М	30	0,52	40	10,25	30	14
Покорно-застенчивый	Ф	60	1,38	40	9,25	0	0
	А	70	0,88	20	10	10	14
	М	80	1,57	20	9,5	0	0
Зависимо-послушный	Ф	20	0,59	40	10,5	40	13,5
	А	30	0,78	50	10,2	20	15
	М	50	1,04	50	10,6	0	0
Сотрудничающе-конвенциональный	Ф	20	0,36	50	11	30	13,66
	А	30	0,52	20	9,5	50	14,2
	М	40	1	30	10	30	14
Ответственно-великодушный	Ф	50	1,08	50	10,6	0	0
	А	70	1,55	20	10,5	10	14
	М	40	1,16	50	9,4	10	15

Ф – феминная гендерная позиция, А – андрогинная гендерная позиция, М – маскулинная гендерная позиция

Из таб. 4 видно, что по «Властно-лидирующему типу» 50% школьников с феминной гендерной позицией наделяют будущего партнера такими качествами как уверенность в себе, умение быть хорошим организатором и наставником, руководителем, что соответствует гармоничной выраженности качеств. 50% школьников видят будущего

партнера с такими качествами как некоторая нетерпимость к критике и, возможно, переоценка собственных возможностей, оборотной стороной чего может быть выраженная самоуверенность, что соответствует акцентуированной выраженности качеств.

30% школьников с маскулинной гендерной позицией предпочитают будущего партнера с качествами, соответствующими гармоничной выраженности, 50% школьников – акцентуированной выраженностью качеств и 20% - выражено-акцентуированной, а именно – дидактический стиль высказываний, властность, умение принимать решения и нести за них ответственность.

70% школьников с андрогинной гендерной позицией наделяют будущего партнера качествами, соответствующими гармоничной выраженности, 10% - акцентуированной выраженностью качеств и 20% - выражено-акцентуированной.

По «Независимо-доминирующему типу» 60% школьников с феминной гендерной позицией видят будущего партнера такими качествами как уверенность, независимость, желание быть первым, что соответствует гармоничной выраженности качеств. 40% школьников предпочитают будущего партнера с такими качествами как некоторое самодовольство и нарциссичность, что соответствует акцентуированной выраженности качеств.

20% школьников с маскулинной гендерной позицией наделяют будущего партнера качествами, соответствующими гармоничной выраженности, 70% школьников – акцентуированной выраженностью качеств и 10% - выражено-акцентуированной, а именно – тенденция иметь особое мнение, отличное от мнения большинства, занимать обособленную позицию.

40% школьников с андрогинной гендерной позицией видят будущего партнера с качествами, соответствующими гармоничной выраженности, 50% - акцентуированной выраженностью качеств и 10% - выражено-акцентуированной.

По «Прямолинейно-агрессивному типу» 60% школьников с феминной гендерной позицией наделяют будущего партнера такими качествами как искренность, прямолинейность, непосредственность, настойчивость в достижении цели, что соответствует гармоничной выраженности качеств. 40% школьников видят будущего партнера с такими качествами как чрезмерное упорство, некоторая вспыльчивость, что соответствует акцентуированной выраженности качеств. 10% школьников предпочитают будущего партнера с такими качествами как тенденция к выраженной несдержанности и импульсивности, что соответствует выражено-акцентуированной степени проявления качеств.

40% школьников с маскулинной гендерной позицией видят будущего партнера с качествами, соответствующими гармоничной выраженности, 20% школьников – акцентуированной выраженностью качеств и 40% - выражено-акцентуированной.

70% школьников с андрогинной гендерной позицией наделяют будущего партнера качествами, соответствующими гармоничной выраженности, 20% - акцентуированной выраженностью качеств и 10% - выражено-акцентуированной.

По «Недоверчиво-скептическому типу» 50% школьников с феминной гендерной позицией предпочитают будущего партнера с такими качествами как реалистичность базы поступков и суждений, скептицизм и неконформность, что соответствует гармоничной выраженности качеств. 10% школьников наделяют будущего партнера такими качествами как в некоторой степени чрезмерно независимое своенравное поведение, что соответствует акцентуированной выраженности качеств. 40% школьников видят будущего партнера с такими качествами как недоверчивость, обидчивость и выраженная склонность к критицизму, что соответствует выражено-акцентуированной степени проявления качеств.

30% школьников с маскулинной гендерной позицией наделяют будущего партнера качествами, соответствующими гармоничной

выраженности, 40% школьников – акцентуированной выраженностью качеств и 30% - выражено-акцентуированной.

40% школьников с андрогинной гендерной позицией предпочитают будущего партнера с качествами, соответствующими гармоничной выраженности, 50% - акцентуированной выраженностью качеств и 10% - выражено-акцентуированной.

По «Покорно-застенчивому типу» 60% школьников с феминной гендерной позицией наделяют будущего партнера такими качествами как застенчивость скромность, что соответствует гармоничной выраженности качеств. 40% школьников видят будущего партнера с такими качествами как полная покорность, склонность брать на себя чужие обязанности, чувство вины.

80% школьников с маскулинной гендерной позицией предпочитают будущего партнера с качествами, соответствующими гармоничной выраженности, 20% школьников – акцентуированной выраженностью качеств.

70% школьников с андрогинной гендерной позицией наделяют будущего партнера качествами, соответствующими гармоничной выраженности, 20% - акцентуированной выраженностью качеств и 10% - выражено-акцентуированной, а именно усиленное и генерализованное чувство вины, даже при выполнении чужих обязательств, которые они склонны брать.

По «Зависимо-послушному типу» 20% школьников с феминной гендерной позицией характеризуют будущего партнера как склонного к потребности в помощи и доверии со стороны окружающих, в их признании, что соответствует гармоничной выраженности качеств. 40% школьников видят будущего партнера с такими качествами как в некоторой степени чрезмерно заискивающие, несамодостаточные, зависимые, что соответствует акцентуированной выраженности качеств. 40% школьников наделяют будущего партнера такими качествами как сверхконформность, полная

зависимость от мнения окружающих, зависимость от складывающихся отношений, что соответствует выражено-акцентуированной степени проявления качеств.

50% школьников с маскулинной гендерной позицией видят будущего партнера с качествами, соответствующими гармоничной выраженности, 50% школьников – акцентуированной выраженностью качеств.

30% школьников с андрогинной гендерной позицией наделяют будущего партнера качествами, соответствующими гармоничной выраженности, 50% - акцентуированной выраженностью качеств и 20% - выражено-акцентуированной.

По «Сотрудничающе-конвенциональный типу» 20% школьников с феминной гендерной позицией предпочитают будущего партнера с такими качествами стремление к тесному сотрудничеству с референтной группой энтузиазм, восприимчивость к эмоциональному настрою другого, стремление найти общность с окружающими, что соответствует гармоничной выраженности качеств. 50% школьников наделяют будущего партнера такими качествами как компромиссное поведение, стремление подчеркнуть свою причастность к интересам большинства, что соответствует акцентуированной выраженности качеств. 30% школьников видят будущего партнера с такими качествами как несдержанность в излияниях своего дружелюбия по отношению к окружающим, высокий уровень тревожности и эмоциональной неустойчивости, что соответствует выражено-акцентуированной степени проявления качеств.

40% школьников с маскулинной гендерной позицией наделяют будущего партнера качествами, соответствующими гармоничной выраженности, 30% школьников – акцентуированной выраженностью качеств и 30% - выражено-акцентуированной.

30% школьников с андрогинной гендерной позицией видят будущего партнера с качествами, соответствующими гармоничной выраженности, 20%

- акцентуированной выраженностью качеств и 50% - выражено-акцентуированной.

По «Ответственно-великодушному типу» 50% школьников с феминной гендерной позицией наделяют будущего партнера такими качествами как выраженная готовность помогать окружающим, развитое чувство ответственности, выраженная эмоциональная вовлеченность, коммуникабельность и доброжелательность, что соответствует гармоничной выраженности качеств. 50% школьников предпочитают будущего партнера с такими качествами как мягкосердечность, сверхобязательность и подчеркнутый альтруизм, что соответствует акцентуированной выраженности качеств.

40% школьников с маскулинной гендерной позицией наделяют будущего партнера качествами, соответствующими гармоничной выраженности, 50% школьников – акцентуированной выраженностью качеств и 10% - выражено-акцентуированной, а именно склонность к идеализации гармонии межличностных отношений, жертвенность, повышенная тревожность.

70% школьников с андрогинной гендерной позицией видят будущего партнера с качествами, соответствующими гармоничной выраженности, 20% - акцентуированной выраженностью качеств и 10% - выражено-акцентуированной.

Следующим этапом в нашем исследовании является выявление взаимосвязей между несколькими параметрами внутри трех выборок, а именно выявление корреляционных связей между представлениями о семейных ролях и феминной гендерной позицией школьников, представлениями о семейных ролях и маскулинной гендерной позицией и между представлениями о семейных ролях и андрогинной гендерной позицией школьников. Полученные результаты представлены в табл. 5.

Таблица 5

Результаты корреляционного анализа

Шкала	Феминный	Андрогинный	Маскулинный
Властный	0,439	**-0,667****	-0,162
Независимый	-0,175	-0,033	0,314
Агрессивный	**0,671***	-0,296	**-0,789****
Недоверчивый	-0,052	**-0,636***	-0,243
Покорный	-0,495	0,450	**0,676***
Зависимый	-0,134	-0,329	-0,009
Сотрудничающий	-0,386	-0,101	-0,135
Великодушный	-0,331	-0,075	0,413
Воспитание детей	0,004	0,430	-0,081
Эмоциональный климат в семье	-0,129	-0,147	**0,771**
Материальное обеспечение семьи	**0,673**	-0,325	0,384
Организация развлечений	0,091	0,592	-0,07
Роль хозяина/хозяйки	0,533	**0,676**	-0,255
Сексуальный партнер	-0,474	-0,060	-0,122
Организация семейной субкультуры	**0,698***	0,330	-0,137

Критические значения для N = 30

*$r_{крит.}$ = 0,632 при 0,05 уровне значимости;

**$r_{крит.}$ = 0,765 при 0,01 уровне значимости.

Проведенный корреляционный анализ в группе школьников с феминной гендерной позицией обнаружил статистически значимые связи:

1. Показатель представлений о будущем партнере, как о прямолинейно-агрессивном имеет прямую (положительную) связь с показателем гендерной позиции ($rs_{эмп}$=0,671; $rs_{эмп} > r_{кр}$ ($p<0,05$)). Можно сказать, чем более феминной является гендерная позиция школьников, тем более искреннего, прямолинейного, настойчивого в достижении целей, волевого человека они хотели бы видеть в качестве своего будущего супруга (супруги). Это может быть связано с ключевыми качествами феминной гендерной позиции, а именно с застенчивостью, уступчивостью, чувствительностью, приматом эмоциональной стороны личности, что и обуславливает выбор такого волевого и целеустремленного партнера, обладающего выраженными маскулинными чертами.

2. Показатель реализации роли «Материальное обеспечение семьи» имеет прямую (положительную) связь с показателем гендерной позициеи ($rs_{эмп}$=0,673; $rs_{эмп} > r_{кр}$ ($p<0,05$)). Можно сказать, что чем более феминной является гендерная позиция школьников, тем более они склонны считать, что выполнением различных дел, связанных с зарабатыванием денег и обеспечением материального благосостояния семьи должен заниматься муж. Возможно, это также связано с преобладающими качествами, свойственными людям с феминной гендерной позицией, где преобладает чувствительность, покорность, нежность, наряду с некоторым дефицитом рациональных, целеустремленных энергий.

3. Показатель реализации роли «Организация семейной субкультуры» имеет прямую (положительную) связь с показателем гендерной позиции ($rs_{эмп}$=0,698; $rs_{эмп} > r_{кр}$ ($p<0,05$)). Можно сказать, чем более феминной является гендерная позиция школьников, тем более они склонны считать, что выдвижением различных инициатив в плане досуга семьи, проявлением активности, связанной с организацией выхода семьи в кино, в гости, планированием отдыха должны заниматься оба супруга поровну. Это может быть связано с разным подходом мужчин и женщин к организации досуга: мужчина скорее всего организует выход семьи «в свет» - кино, театр, музей, кафе, а женщина, напротив, приготовит что-нибудь вкусное, соберет семью за столом, организует интересную деятельность дома.

Проведенный корреляционный анализ в группе школьников с андрогинной гендерной позицией обнаружил статистически значимые связи:

1. Показатель представлений о будущем партнере, как о властно-лидирующем имеет обратную (отрицательную) связь с показателем гендерной позиции ($rs_{эмп}$=-0,667; $rs_{эмп} > r_{кр}$ ($p<0,05$)). Можно сказать, чем более андрогинной является гендерная позиция школьников, тем менее властного, настойчивого, склонного руководить человека они хотят видеть в качестве будущего супруга (супруги). Это может быть связано с тем, что

личность школьников с андрогинной гендерной позицией более сбалансирована по наличию и выраженности маскулинных и феминных качеств, они чаще выступают за равенство полов, без деления качеств на ярко-выраженные мужские или женские, соответственно, в отношениях они хотят также равенства, чтобы партнер не руководил и диктовал условия, а прислушивался и был готов к сотрудничеству.

2. Показатель представлений о будущем партнере, как о недоверчиво-скептическом имеет обратную (отрицательную) связь с показателем гендерной позиции ($rs_{эмп}$=-0,636; $rs_{эмп} > r_{кр}$ ($p<0,05$)). Можно сказать, чем более андрогинной является гендерная позиция школьников, тем менее своенравным, обидчивым и склонным к критицизму и скептицизму человека они хотят видеть в качестве будущего супруга (супруги). Это может быть связано также со сбалансированностью маскулинных и феминных черт в андрогинной гендерной позиции и желанием равенства в отношениях, где присутствует реалистичное представление о возможностях и способностях каждого, есть место для мнений друг друга и их свободного выражения.

3. Показатель реализации роли «Хозяин/хозяйка» имеет прямую (положительную) связь с показателем гендерной позиции ($rs_{эмп}$=0,676; $rs_{эмп} > r_{кр}$ ($p<0,05$)). Можно сказать, чем более андрогинной является гендерная позиция школьников, тем более они склонны считать, что покупкой продуктов, приготовлением пищи, обеспечением уюта, порядка и чистоты в доме, уходом за одеждой должна заниматься жена. Это может быть связано с тем, что такое распределение ролей является классическим и привычным.

Проведенный корреляционный анализ в группе школьников с маскулинной гендерной позицией обнаружил статистически значимые связи:

1. Показатель представлений о будущем партнере, как о прямолинейно-агрессивном имеет обратную (отрицательную) связь с показателем гендерной позиции ($rs_{эмп}$=-0,789; $rs_{эмп} > r_{кр}$ ($p<0,01$)). Можно сказать, чем более маскулинной является гендерная позиция школьников, тем менее импульсивного, настойчивого, упертого человека они хотели бы

видеть в качестве своего будущего супруга (супруги). Это может быть связано с тем, что люди с маскулинной гендерной позицией сами агрессивны, независимы, напористы, самостоятельны и партнер им нужен, который бы дополнял их, а не был таким же.

2. Показатель представлений о будущем партнере, как о покорно-застенчивом имеет прямую (положительную) связь с показателем гендерной позиции ($r_{sэмп}$=0,676; $r_{sэмп}$> $_{гкр}$ (p<0,05)). Можно сказать, чем более маскулинной является гендерная позиция школьников, тем более застенчивого, скромного, альтруистичного человека они хотели бы видеть в качестве своего будущего супруга (супруги). Это может быть связано с тем, что школьники с маскулинной гендерной позицией очень инициативны, напористы в своих намерениях и достижении целей, независимы и склонны к лидерству, соответственно партнер им нужен, напротив, который последует за ними, будет помогать и поддерживать.

3. Показатель реализации роли «Эмоциональный климат в семье» имеет прямую (положительную) связь с показателем гендерной позиции ($rs_{эмп}$=0,771; $rs_{эмп}$ > $r_{кр}$ (p<0,01)). Можно сказать, чем более маскулинной является гендерная позиция школьников, тем более они склонны считать, что удовлетворением потребностей членов семьи в поддержке, личностной комфорте, защите и принятии должна заниматься жена. Это может быть связано с тем, что женщинам свойственна большая эмоциональная развитость, нежели мужчинам, они более склонны к эмпатии и рефлексии.

Таким образом, в процессе корреляционного анализа мы убедились в том, что существует взаимосвязь между гендерной позицией школьников и представлениями о семейных ролях.

2.3. Рекомендации по оптимизации представлений о семейных ролях у школьников с феминной гендерной позицией

Проведенное исследование представлений о семейных ролях у школьников с разной гендерной позицией позволило нам составить рекомендации по оптимизации представлений о семейных ролях у школьников с феминной гендерной позицией.

Школьники с феминной гендерной позицией оказались наиболее уязвимыми к быстроменяющимся условиям современной реальности. Отношения между людьми теряют оттенок традиционного гендерного разделения ролей, сейчас мы можем встретить мужчин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком, а также женщин, активно занимающихся построением карьеры и обеспечением семьи. Все более становится распространенной становится ситуация, когда домохозяином является мужчина.

Наше исследование показало, что школьники с феминной гендерной позицией преимущественно считают, что воспитанием детей, поддержанием эмоционального климата в семье, проявлением сексуально-активного поведения должна заниматься жена, материальным же обеспечением семьи и хозяйством должен заниматься преимущественно муж, что накладывает определенные ограничения в развитии. Человек, придерживающийся этих взглядов, может пропустить возможность для самореализации в других областях жизни. Подросткам нужно пробовать себя и приобретать навыки в различных областях: в создании эмоционального климата в отношениях, доверительной атмосферы, проявлении инициативы в отношениях, а также в обеспечении материальной составляющей.

Школьники с феминной гендерной позицией в качестве будущих партнеров видят людей, преимущественно уверенных в себе, умеющих быть хорошими организаторами и наставниками, независимых, прямолинейных, настойчивых в достижении целей, реалистичных в действиях и суждениях, в

то же время скромных и застенчивых, в некоторой степени опирающихся на чужое мнение, склонных к компромиссам и готовым помогать другим людям, эмоционально вовлеченных людей. Данная позиция у партнёра подразумевает более пассивную позицию у себя, возможно, роль поддержки. В первые годы брака, это возможно даст хороший результат, но затем человек может остаться один, без реализации себя где-либо кроме семьи. Подросткам, пока позволяет возраст и окружение, стоит попробовать себя в лидерских ролях, а также в самостоятельных видах активности, больше опираться на себя, отстаивать свою позицию и защищать свои интересы. Также подростку стоит попробовать себя в новом окружении, т.е. выбрать новую секцию или кружок, где нет старых знакомых.

Выводы

Нами было проведено исследование, направленное на выявление связи между гендерной позицией школьников и представлениями о семейных ролях, в котором приняли участие 104 ученика 8-9 классом МБОУ СОШ им. С.Е. Кузнецова с. Чемодановка Бессоновского района, Пензенской области.

На основе анализа результатов методик «Маскулинность-фемининность» Сандры Бем, «Распределение ролей в семье» Ю.Е. Алёшиной и «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири (модификация Л.Н. Собчик), были сделаны следующие выводы:

выборке преобладают школьники с андрогинной гендерной позицией, их почти половина (46,15%), другая половина школьников является носителями феминного и маскулинного гендера (27,88% и 25,97% соответственно).

были сформированы три группы испытуемых по 10 человек:

- Школьники с феминной гендерной позицией;
- Школьники с андрогинной гендерной позицией;
- Школьники с маскулинной гендерной позицией

1. Школьники с феминной гендерной позицией преимущественно считают, что воспитанием детей (70%), поддержанием эмоционального климата в семье (70%), проявлением сексуально-активного поведения должна заниматься жена. Материальным же обеспечением семьи (60%) и хозяйством (50%) должен заниматься преимущественно муж, а организацией развлечений (60%) должны заниматься оба поровну. Школьники с феминной гендерной позицией в качестве будущих партнеров видят людей, преимущественно уверенных в себе, умеющих быть хорошими организаторами и наставниками, независимых, прямолинейных, настойчивых в достижении целей, реалистичных в действиях и суждениях, в то же время скромных и застенчивых, в некоторой степени опирающихся на чужое

мнение, склонных к компромиссам и готовым помогать другим людям, эмоционально вовлеченных людей.

2. Школьники с андрогинной гендерной позицией преимущественно считают, что воспитанием детей (40%), обеспечением эмоционального климата в семье (50%), хозяйством (50%), проявлением сексуально-активного поведения (50%), организацией семейной субкультуры должна заниматься жена. Материальным обеспечением (50%) должен заниматься преимущественно муж. Школьники с андрогинной гендерной позицией в качестве будущих партнеров видят уверенных в себе, умеющих быть хорошими организаторами и наставниками, несколько самодовольных, своенравных, независимых и нарциссичных, прямолинейных, настойчивых в достижении целей, в то же время скромных и застенчивых, зависимых от складывающихся отношений, в некоторой степени излишне тревожных, ответственных и готовых помогать другим людей.

3. Школьники с маскулинной гендерной позицией преимущественно считают, что воспитанием детей (70%), обеспечением эмоционального климата в семье (50%). Материальным обеспечением семьи (60%), организацией развлечений (50%), хозяйством (50%) должен заниматься преимущественно муж. Что касается проявления сексуально-активного поведения – то это задача обоих супругов. Школьники с маскулинной гендерной позицией в качестве будущих партнеров видят людей с выраженной самоуверенностью, несколько самодовольных и нарциссичных, прямолинейных, настойчивых в достижении целей, искренних, независимых, несколько своенравных, в то же время скромных, склонных к потребности в признании, стремящихся к тесному контакту и сотрудничеству с референтной группой, мягкосердечных и альтруистичных.

На этапе математико-статистической обработки был выявлен ряд взаимосвязей между несколькими параметрами внутри трех выборок.

Проведенный корреляционный анализ в группе школьников с феминной гендерной позицией обнаружил статистически значимые связи:

Чем более феминной является гендерная позиция школьников, тем более искреннего, прямолинейного, настойчивого в достижении целей, волевого человека они хотели бы видеть в качестве своего будущего супруга (супруги) при ($p<0,05$). Это может быть связано с ключевыми качествами феминной гендерной позиции, а именно с застенчивостью, уступчивостью, чувствительностью, приматом эмоциональной стороны личности, что и обуславливает выбор такого волевого и целеустремленного партнера, обладающего выраженными маскулинными чертами.

1. Чем более феминной является гендерная позиция школьников, тем более они склонны считать, что выполнением различных дел, связанных с зарабатыванием денег и обеспечением материального благосостояния семьи должен заниматься муж при ($p<0,05$). Возможно, это также связано с преобладающими качествами, свойственными людям с феминной гендерной позицией, где преобладает чувствительность, покорность, нежность, наряду с некоторым дефицитом рациональных, целеустремленных энергий.

2. Чем более феминной является гендерная позиция школьников, тем более они склонны считать, что выдвижением различных инициатив в плане досуга семьи, проявлением активности, связанной с организацией выхода семьи в кино, в гости, планированием отдыха должны заниматься оба супруга поровну при ($p<0,05$). Это может быть связано с разным подходом мужчин и женщин к организации досуга: мужчина скорее всего организует выход семьи «в свет» - кино, театр, музей, кафе, а женщина, напротив, приготовит что-нибудь вкусное, соберет семью за столом, организует интересную деятельность дома.

Проведенный корреляционный анализ в группе школьников с андрогинной гендерной позицией обнаружил статистически значимые связи:

1. Чем более андрогинной является гендерная позиция школьников, тем менее нетерпимого к критике, деспотичного, настойчивого, склонного руководить человека они хотят видеть в качестве будущего супруга (супруги) при ($p<0,05$). Это может быть связано с тем, что личность школьников с

андрогинной гендерной позицией более сбалансирована по наличию и выраженности маскулинных и феминных качеств, они чаще выступают за равенство полов, без деления качеств на ярко-выраженные мужские или женские, соответственно, в отношениях они хотят также равенства, чтобы партнер не руководил и диктовал условия, а прислушивался и был готов к сотрудничеству.

2. Чем более андрогинной является гендерная позиция школьников, тем менее своенравным, обидчивым и склонным к критицизму и скептицизму человека они хотят видеть в качестве будущего супруга (супруги) при ($p<0,05$). Это может быть связано также со сбалансированностью маскулинных и феминных черт в андрогинной гендерной позиции и желанием равенства в отношениях, где присутствует реалистичное представление о возможностях и способностях каждого, есть место для мнений друг друга и их свободного выражения.

3. Чем более андрогинной является гендерная позиция школьников, тем более они склонны считать, что покупкой продуктов, приготовлением пищи, обеспечением уюта, порядка и чистоты в доме, уходом за одеждой должна заниматься жена при ($p<0,05$). Это может быть связано с тем, что такое распределение ролей является классическим и привычным.

Проведенный корреляционный анализ в группе школьников с маскулинной гендерной позицией обнаружил статистически значимые связи:

1. Чем более маскулинной является гендерная позиция школьников, тем менее импульсивного, настойчивого, упертого человека они хотели бы видеть в качестве своего будущего супруга (супруги) при ($p<0,01$). Это может быть связано с тем, что люди с маскулинной гендерной позицией сами агрессивны, независимы, напористы, самостоятельны и партнер им нужен, который бы дополнял их, а не был таким же.

2. Чем более маскулинной является гендерная позиция школьников, тем более застенчивого, скромного, альтруистичного человека они хотели бы видеть в качестве своего будущего супруга (супруги) при ($p<0,05$). Это

может быть связано с тем, что школьники с маскулинной гендерной позицией очень инициативны, напористы в своих намерениях и достижении целей, независимы и склонны к лидерству, соответственно партнер им нужен, напротив, который последует за ними, будет помогать и поддерживать.

3. Чем более маскулинной является гендерная позиция школьников, тем более они склонны считать, что удовлетворением потребностей членов семьи в поддержке, личностной комфорте, защите и принятии должна заниматься жена при ($p<0,01$). Это может быть связано с тем, что женщинам свойственна большая эмоциональная развитость, нежели мужчинам, они более склонны к эмпатии и рефлексии.

Таким образом, в процессе корреляционного анализа мы убедились в том, что существует взаимосвязь между гендерной позицией школьников и представлениями о семейных ролях.

Заключение

В современном мире у подростков встречаются совершенно разные представления о семейных ролях, зависящие от стремления самостоятельно осмыслить и сформировать свою гендерную идентичность и гендерное самосознание, элементами которого выступают представления о собственном соответствии моделям феминности/маскулинности, оценка подобного соответствия и готовность поступать в плане создания собственной модели поведения.

В настоящее время представления о семье и семейных ролях у школьников имеют ряд особенностей. В подростковом возрасте расширяется объем деятельности, качественно меняется характер мальчиков и девочек, закладываются основы сознательного поведения и формируются нравственные представления. Так же у подростков формируется гендерная позиция, на которую могут оказывать влияние родители, близкие люди, сверстники и т.д. Оценка эталонов мужских и женских ролей становится особенно жесткой у подростков, так как соответствие им приобретает особую значимость и является средством их самоутверждения среди сверстников.

Целью данной работы было исследование представлений о семейных ролях у школьников с разной гендерной позицией для разработки рекомендаций по оптимизации представлений о семейных ролях у школьников с феминной гендерной позицией.

Мы предположили, что существует связь между гендерной позицией школьника и представлением о семейных ролях: школьники с феминной гендерной позицией характеризуются представлениями о будущем партнере как о прямолинейно-агрессивном, искреннем, настойчивом в достижении целей человеке, который возьмет на себя роль материального обеспечения семьи и организации семейной субкультуры.

В теоретической части работы был рассмотрен психологический аспект представлений о семейных ролях, обобщая полученные данные можно

сказать о том, что распределение семейных ролей оказывает значительное влияние на взаимоотношения супругов, на характер социализации детей, на модели отношений родителей с детьми и на используемые родителями воспитательные стратегии. Для гармоничных взаимоотношений между членами семьи важно, чтобы роли по возможности были распределены в соответствии с возможностями и желаниями каждого.

В исследовании приняли участие 104 человека, учащихся 8А, 8Б, 9А и 9Б классов МБОУ СОШ им. С.Е. Кузнецова с. Чемодановка Пензенской области, Бессоновского района. По итогам диагностики гендерной позиции школьников были сформированы три группы испытуемых по 10 человек:

Эмпирическое исследование включало в себя 3 этапа:

Первый этап – диагностика гендерной позиции школьника, с использованием методики «Маскулинность-феминность» Сандры Бем.

Второй этап – исследование представлений о семейных ролях у школьников с разной гендерной позицией. Для выполнения данной задачи, нами было проведена диагностика межличностных отношений и представлений о будущем партнере.

Третий этап – математико-статистический анализ результатов исследования, выявление корреляционных связей между семейными ролями и гендерной позицией.

Проведенный корреляционный анализ обнаружил статистические значимые связи:

1. Чем выраженней феминниность у школьника, тем более искреннего, прямолинейного, настойчивого в достижении целей, волевого человека они хотели бы видеть в качестве своего будущего супруга. Фемининны склонны считать, что выполнением различных дел, связанных с зарабатыванием денег и обеспечением материального благосостояния семьи должен заниматься муж. Выдвижением различных инициатив в плане досуга семьи, проявлением активности, связанной с организацией выхода семьи в кино, в гости, планированием отдыха должны заниматься оба супруга поровну.

2. Чем выраженней андрогинная гендерная позиция школьников, тем менее нетерпимого к критике, деспотичного, настойчивого, склонного руководить человека они хотят видеть в качестве будущего супруга. Андрогины хотят видеть рядом с собой енее своенравного, обидчивого и склонного к критицизму и скептицизму. Представители данного гендера они склонны считать, что покупкой продуктов, приготовлением пищи, обеспечением уюта, порядка и чистоты в доме, уходом за одеждой должна заниматься жена.

3. Чем более маскулинной является гендерная позиция школьников, тем менее импульсивного, настойчивого, упертого человека они хотели бы видеть в качестве своего будущего супруга. Маскулины рядом с собой хотели бы видеть застенчивого, скромного, альтруистичного человека. Представители этого гендера склонны считать, что удовлетворением потребностей членов семьи в поддержке, личностной комфорте, защите и принятии должна заниматься жена.

Обобщая полученные результаты, мы можем говорить о различных представлениях о семейных ролях у школьников с разными гендерными позициями: школьники с феминной гендерной позицией характеризуются представлениями о будущем партнере как о прямолинейно-агрессивном, искреннем, настойчивом в достижении целей человеке, который возьмет на себя роль материального обеспечения семьи и организации семейной субкультуры. Школьники с андрогинной гендерной позицией характеризуются представлениями о будущем партнере как о человеке искреннем, доверчивом, жизнерадостном, не властном, не напористом и не склонном руководить другими, который возьмет на себя роль хозяина или хозяйки в доме. Школьники с маскулинной гендерной позицией характеризуются представлениями о будущем партнере как о человеке не импульсивном и не упертом, скромном, альтруистичном, располагающим, который возьмет на себя роль поддержания эмоционального климата в семье.

Проведенный корреляционный анализ выявил связи между гендерной позицией подростков и его представлением о семейных ролях, таким образом гипотеза подтвердилась: представители феминнной и маскулинной позиций предпочитают партнеров противоположных своим характеристикам, а андрогины - схожих с собой. Феминины ориентированы на партнеров сильных, надежных и авторитетных, а маскулины - на заботливых, внимательных и нежных.

По результатам проведенного исследования были разработаны рекомендации по оптимизации представлений о семейных ролях у школьников с феминной гендерной позицией. С рекомендациями ознакомлена МБОУ СОШ им. С.Е. Кузнецова с. Чемодановка Пензенской области, Бессоновского района, на базе которой проводилось исследование.

Список используемых источников

1. Алешина Ю.Е. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. – М.: Изд-во Моск. Унив-та, 2007. С. 78 - 90.
2. Андреева Т.В. Семейная психология/ Т.В. Андреева: Учеб. Пособие. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.
3. Антонов А.И. Социология семьи / А. И. Антонов, В. М. Медков. – М.: Изд-во МГУ: Изд-во Междунар. ун-та бизнеса и управления, 2006.
4. Араканцева Т.А. Полоролевые представления современных подростков как действенный фактор их самооценки /Т.А. Араканцева // Мир психологии. - 2009. - №3. - С.147-154.
5. Бендас Т.В. Гендерная психология: уч. пос. / Т. В. Бендас. – СПб.: Питер, 2005. – 431с.
6. Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.: Прайм-Еврознак; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 320 с.
7. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности. – М., 2006г.
8. Волков Б.С. Психология подросткового возраста: учебник / Б.С. Волков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2016. – 266 с.
9. Волчкова Н.И., Федяева М.В. Особенности гендерной идентичности у современных подростков // Гуманитарные научные исследования. 2012. № 6.
10. Воронина О. Съезд всех съест // Гендерные исследования. 2008. № 18. – С. 349-356.
11. Выготский Л. С. Педология подростка. Соб. соч.: в 6 т. – М,, 2004. –Т. 4.
12. Гидденс Э. Социология. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 704 с.
13. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб.: Петрополис, 2008.

14. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. – М., 2001. – С.56.

15. Давыдов В.В. Возрастная и педагогическая психология: Учебник для студентов пед. институтов/ Т. В. Драгунова, Л. Б. Ительсон и др.; под ред. А. В. Петровского.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2001. – 450 с.

16. Диянова З.В. Самосознание личности. Иркутск: изд-во Иркутского ун-та, 2003. 56 с.

17. Дмитриева, Н.Ю. Кризисы детского возраста. Воспитание подростков: моногр. / Н.Ю. Дмитриева. - М.: Феникс, 2016. - 160 с.

18. Дружинин В. Психология семьи. – М., 2006. – 329 с.

19. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 464 с.

20. Дусказиева Ж.Г. Гендерная психология: учебное пособие / Ж.Г. Дусказиева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. С Красноярск, 2010. – 108 с.

21. Жигинас Н.В. Особенности влияния микросоциальных условий на формирование личностных черт, поведенческих расстройств и гендерной идентичности подростков // Вестник ТГПУ, 2006. Вып. 2 (53). С. 47–50.

22. Зак А. 3. Развитие и диагностика мышления подростков и старшеклассников. – М.: Изд-во ПИ РАО, 2010.

23. Захарова Г.И. Психология семейных отношений: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2009. – С.11.

24. Каган В.Е. Половая идентичность и развитие личности. // Обозрение психиатрии и медицинской психологии им. Бехтерева. 2005. №4. С. 25-33.

25. Каган В.Е. Половые аспекты индивидуальности. // Психологические проблемы индивидуальности. – М., 1984. Вып. 2. С. 109-112.

26. Калинина Р.Р. Введение в психологию семейных отношений / Р.Р. Калинина. - СПБ, 2008.

27. Клецина И.С. От психологии пола к гендерным исследованиям в психологии //Вопросы психологии. 2002. № 2. – С. 61-78.

28. Клецина И.С. Психология гендерных отношений: Теория и Практика. – Спб.: Алетейя, 2004.

29. Ковалев С.В. Психология современной семьи. – М., 2008. – С.56.

30. Козлов В.В., Гендерная психология. Учебник для вузов. – М.: Речь, 2010.

31. Кондратьев М.Ю. Типологические особенности психосоциального развития подростков / М. Ю. Кондратьев // Вопросы психологии. – 2007. – № 3.

32. Кон И.С. Психология старшеклассника / Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2005.

33. Мир подростка / Под. ред. Снежневской Р.Д. - М.: Педагогика. 2007. - 233 с.

34. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М., 2000.

35. Обухова Л. Р. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2014. 460 с.

36. Основы гендерных исследований: Хрестоматия. / Отв. ред. О.А. Воронина. - М.: МЦГИ, 2001. - 368 с.

37. Палагина Н.Н. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для, вузов. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2005. - 288 с.

38. Погодина Е.К. Основы семейной жизни. Учебное пособие / Е.К. Погодина. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003. – 94 с.

39. Поливанова К.Н. Психологическое содержание подросткового возраста / К. Н. Поливанова // Вопросы психологии. — 2006. — № 1.

40. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учебно-методическое пособие по курсу / Под общей редакцией Торохтий В.С. – Москва, 2005. – 398 с.

41. Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга / под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009.

42. Психология подростка: Хрестоматия / Сост. Ю.П. Фролов. – М.: Российское педагогическое агентство, 2005. – 526 с.

43. Райс Ф. Психология подросткового возраста. – СПб., 2000.

44. Словарь гендерных терминов / под ред. А. А. Денисовой. М.: Информация – 21 в, 2012. 256 с.

45. Сущность семьи, структура, функции, семейные взаимоотношения [Электронный ресурс] // Социальная работа, 2010.

46. Фельдштейн Д.И. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте // Вопросы психологии. – 2012. – №6. – С. 31-42.

47. Харчев А.Г., Мацковский М.С. Современная семья и ее проблемы. – М., 2008.

48. Хоментаускас Т. Семья глазами ребенка. – М.: Педагогика, 1989.

49. Чернова И.И. Основы гендерных знаний: Учеб. пособие. – Н.Новгород, 2000. – 113 с.

50. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. / Общ. ред. и предисл. Толстых А. В. – М.: Издательская группа «Прогресс», 2006. – 344 с.

51. Якимова Т.В. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 345 с.

Приложение 1

Таблица 5

Индивидуальные данные испытуемых по методике «Маскулинность-феминность» Сандры Бем

№	Основной индекс IS	Гендерная позиция
1	1,640	Феминность
2	-1,525	Маскулинность
3	1,708	Феминность
4	0,880	Андрогинность
5	-0,971	Андрогинность
6	-0,806	Андрогинность
7	1,851	Феминность
8	-0,821	Андрогинность
9	-0,427	Андрогинность
10	-0,364	Андрогинность
11	1,295	Феминность
12	-0,412	Андрогинность
13	0,022	Андрогинность
14	-2,127	Маскулинность
15	-1,434	Маскулинность
16	1,293	Феминность
17	1,749	Феминность
18	-1,305	Маскулинность
19	0,890	Андрогинность
20	1,428	Феминность
21	1,437	Феминность
22	-0,011	Андрогинность
23	-1,076	Маскулинность
24	0,053	Андрогинность
25	0,409	Андрогинность
26	-1,953	Маскулинность
27	-0,115	Андрогинность
28	0,102	Андрогинность
29	-0,027	Андрогинность
30	1,985	Феминность
31	0,231	Андрогинность
32	-1,544	Маскулинность
33	0,912	Андрогинность
34	1,917	Феминность
35	1,880	Феминность
36	-1,405	Маскулинность
37	-1,069	Маскулинность
38	1,284	Феминность
39	1,554	Феминность
40	-1,502	Маскулинность
41	1,596	Феминность
42	1,236	Феминность

43	1,378	Феминность
44	0,673	Андрогинность
45	-1,482	Маскулинность
46	1,445	Феминность
47	2,222	Феминность
48	-1,603	Маскулинность
49	0,948	Андрогинность
50	-1,047	Маскулинность
51	-0,027	Андрогинность
52	1,985	Феминность
53	0,231	Андрогинность
54	1,880	Феминность
55	-1,405	Маскулинность
56	-1,069	Маскулинность
57	-0,412	Андрогинность
58	1,880	Феминность
59	-1,405	Маскулинность
60	1,295	Феминность
61	-0,412	Андрогинность
62	1,022	Феминность
63	0,363	Андрогинность
64	-1,114	Маскулинность
65	-0,906	Андрогинность
66	1,430	Феминность
67	-0,490	Андрогинность
68	-1,355	Маскулинность
69	-0,520	Андрогинность
70	-0,599	Андрогинность
71	-1,169	Маскулинность
72	-0,373	Андрогинность
73	-0,593	Андрогинность
74	-1,326	Маскулинность
75	-0,064	Андрогинность
76	0,224	Андрогинность
77	-1,323	Маскулинность
78	1,569	Феминность
79	0,095	Андрогинность
80	-1,004	Маскулинность
81	0,206	Андрогинность
82	1,346	Маскулинность
83	0,954	Андрогинность
84	0,443	Андрогинность
85	-1,035	Маскулинность
86	-0,056	Андрогинность
87	-0,647	Андрогинность
88	0,765	Андрогинность
89	-0,411	Андрогинность
90	-1,139	Маскулинность
91	0,214	Андрогинность
92	-0,186	Андрогинность

93	1,869	Феминность
94	0,643	Андрогинность
95	1,333	Феминность
96	1,574	Феминность
97	0,320	Андрогинность
98	1,336	Феминность
99	0,343	Андрогинность
100	-1,216	Маскулинность
101	0,866	Андрогинность
102	-1,748	Маскулинность
103	-0,042	Андрогинность
104	-0,155	Андрогинность

Приложение 2

Таблица 6

Индивидуальные данные испытуемых по методике «Маскулинность-феминность» Сандры Бем, отобранных для дальнейшего исследования

№	Пол	Основной индекс IS	Гендерная позиция
1	м	-1,525	Маскулинность
2	ж	1,708	Феминность
3	ж	1,851	Феминность
4	м	-0,364	Андрогинность
5	ж	-0,412	Андрогинность
6	м	0,022	Андрогинность
7	м	-2,127	Маскулинность
8	м	-1,434	Маскулинность
9	м	1,749	Феминность
10	ж	-1,305	Маскулинность
11	м	1,437	Феминность
12	ж	-0,011	Андрогинность
13	м	0,053	Андрогинность
14	м	0,409	Андрогинность
15	ж	-1,953	Маскулинность
16	ж	-0,115	Андрогинность
17	ж	0,102	Андрогинность
18	ж	-0,027	Андрогинность
19	ж	1,985	Феминность
20	м	0,697	Андрогинность
21	ж	-1,544	Маскулинность
22	м	1,917	Феминность
23	ж	1,880	Феминность
24	м	-1,405	Маскулинность
25	м	1,554	Феминность
26	ж	-1,502	Маскулинность
27	ж	-1,482	Маскулинность
28	м	1,445	Феминность
29	ж	2,222	Феминность
30	м	-1,603	Маскулинность

Приложение 3

Таблица 7

Результаты диагностики представлений школьников с феминной гендерной позицией о распределении ролей в семье по опроснику «Распределение ролей в семье» Ю.Е. Алешиной

№	Пол	Воспитание детей	Эмоциональный климат в семье	Материальное обеспечение семьи	Организация развлечений	Роль хозяина/хозяйки	Сексуальный партнер	Организация семейной субкультуры
1	м	12	9	5	8	4	9	6
2	ж	9	8	5	7	6	9	7
3	м	11	11	5	8	7	9	6
4	ж	7	12	8	12	10	9	6
5	м	10	9	8	11	11	7	12
6	м	5	8	3	8	11	6	11
7	ж	12	9	6	5	6	9	12
8	ж	7	11	8	4	5	9	8
9	ж	12	6	6	7	3	7	5
10	м	11	11	3	8	12	7	9

Приложение 4

Таблица 8

Результаты диагностики представлений школьников с маскулинной гендерной позицией о распределении ролей в семье по опроснику «Распределение ролей в семье» Ю.Е. Алешиной

№	Пол	Воспитание детей	Эмоциональный климат в семье	Материальное обеспечение семьи	Организация развлечений	Роль хозяина/хозяйки	Сексуальный партнер	Организация семейной субкультуры
1	м	9	6	7	3	3	6	4
2	ж	9	8	4	5	10	6	7
3	м	10	6	6	7	6	7	9
4	ж	9	10	7	5	7	8	4
5	м	9	6	6	5	5	7	8
6	м	7	11	5	3	5	6	6
7	ж	8	7	7	5	7	6	8
8	ж	8	10	5	6	5	7	7
9	ж	9	10	8	3	5	6	9
10	м	12	11	3	6	7	7	3

Приложение 5

Таблица 9

Результаты диагностики представлений школьников с андрогинной гендерной позицией о распределении ролей в семье по опроснику «Распределение ролей в семье» Ю.Е. Алешиной

№	Пол	Воспитание детей	Эмоциональный климат в семье	Материальное обеспечение семьи	Организация развлечений	Роль хозяина/хозяйки	Сексуальный партнер	Организация семейной субкультуры
1	м	9	7	8	6	6	9	3
2	ж	3	9	10	7	11	8	9
3	м	9	7	11	9	7	4	6
4	ж	3	4	4	6	10	11	9
5	м	11	10	6	11	7	12	3
6	м	8	9	4	5	7	9	11
7	ж	6	10	7	11	3	9	12
8	ж	7	7	9	8	10	4	7
9	ж	8	10	5	6	12	3	10
10	м	11	5	5	10	4	8	8

Приложение 6

Таблица 10

Результаты диагностики представлений школьников с феминной гендерной позицией о будущем партнере\супруге по «тесту межличностных отношений» Лири

№	Пол	Властный	Независимый	Агрессивный	Недоверчивый	Покорный	Зависимый	Сотрудничающий	Великодушный
1	ж	11	7	8	8	9	12	4	9
2	ж	3	10	8	13	10	11	14	12
3	м	6	3	4	15	9	14	13	11
4	м	5	8	5	9	9	10	11	8
5	ж	12	9	12	14	6	13	4	3
6	м	10	10	12	14	5	13	11	6
7	ж	7	1	5	2	5	14	11	12
8	м	12	6	2	5	8	7	12	9
9	м	2	11	9	6	6	9	14	5
10	ж	10	1	11	7	6	6	10	5

Приложение 7

Таблица 11

Результаты диагностики представлений школьников с андрогинной гендерной позицией о будущем партнере\супруге по «тесту межличностных отношений» Лири

№	Пол	Властный	Независимый	Агрессивный	Недоверчивый	Покорный	Зависимый	Сотрудничающий	Великодушный
1	м	15	9	13	12	2	4	15	4
2	ж	13	2	8	12	3	15	1	9
3	м	5	14	4	5	2	12	13	5
4	ж	6	12	3	11	6	15	14	12
5	м	8	4	3	15	2	11	10	8
6	м	11	9	8	5	14	10	6	6
7	ж	4	8	10	11	3	9	15	14
8	ж	5	12	12	10	9	9	14	8
9	ж	6	9	7	8	11	8	5	5
10	м	5	5	5	2	6	6	9	6

Приложение 8

Таблица 12

Результаты диагностики представлений школьников с маскулинной гендерной позицией о будущем партнере\супруге по «тесту межличностных отношений» Лири

№	Пол	Властный	Независимый	Агрессивный	Недоверчивый	Покорный	Зависимый	Сотрудничающий	Великодушный
1	м	11	11	15	11	8	8	4	10
2	м	12	7	16	15	9	12	10	8
3	м	7	8	6	10	2	9	9	15
4	ж	15	12	11	14	3	10	8	10
5	ж	12	12	14	9	8	3	11	6
6	ж	14	12	6	3	5	12	8	9
7	м	11	10	6	11	6	3	14	7
8	ж	7	14	10	6	6	8	14	7
9	ж	6	9	8	3	10	10	4	9
10	м	11	10	15	13	6	4	14	9