

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический факультет
ПИ им. В. Г. Белинского

Кафедра «История России и методика
преподавания истории»

Направление подготовки

44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль

История

Форма обучения

Очная

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

**Российский феминизм «первой волны» как проявление тенденций
социально-культурной модернизации**

Студент

(подпись, дата)

Фролова Полина
Александровна

Научный руководитель

(подпись, дата)

Паршина В.Н.

Нормоконтролёр

(подпись, дата)

Паршина В.Н.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от _____ № _____)

Заведующий кафедрой

(подпись, дата)

Кондрашин В.В.

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ № _____)

Секретарь ГЭК

(подпись, дата)

Кузьмина Т.Н.

Пенза, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. Феминизм в общественно-политической жизни России во второй половине XIX - начале XX вв.	
§1. Причины и предпосылки возникновения российского женского движения.....	13
§2. Этапы и направления феминизма «первой волны».....	22
§3. Первые женские организации.....	27
§4. Борьба феминисток за социально-экономических права женщин.....	36
§5. Женщины и политическая борьба в России.....	42
§6. Участие женщин в культурно-просветительной, профессиональной и благотворительной жизни российского общества.....	53
§7. Образ новой женщины.....	58
ГЛАВА II. Применение результатов исследования в средних образовательных учреждениях	
§1. Тема Российского феминизма в школьном курсе истории	63
§2. Технологическая карта.....	68
§3. Методические рекомендации.....	82
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	83
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	86
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	91

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Актуальным для современного гуманитарного знания выступают гендерные исследования, через данную проблематику рассматриваются многие социокультурные и политические процессы. Теоретические аспекты и практики феминизма традиционно находились в центре гендерных исследований.

История женского движения первой волны в России была сопряжена с рядом исторических особенностей. Поэтому современные исследования не только не исключают, но и предполагают творческое использование исторического опыта развития феминизма.

Еще французский философ и теоретик социализма Шарль Фурье в начале XIX века сконструировал теорию о «новой женщине», которая изменит «не только общественную жизнь, но изменит представление о женщинах»¹. Утопист Фурье был уверен, что расширение прав для женщин является главным источником социального прогресса, а их положение в обществе станет «мерилом развития». Именно Шарль Фурье ввел новое понятие «феминизм» (от лат. *femina* – женщина), которым и сегодня во всем мире называют идеологию равноправия женщин в социуме и борьбу за их права.

В России, начиная с середины XIX века, стагнация общества и недовольство существующими порядками толкали представителей привилегированных классов, русскую интеллигенцию на путь включения в политические отношения, на поиск и определение своей социально-политической ниши. Одним из новшеств общественной жизни стало солидарное участие женщин в делах мужской интеллигенции. При этом, если Запад в вопросах женского равноправия прогрессивно двигался вперед, то общественно-политические возможности женщин в России все еще отставали на несколько десятилетий, уступая мужчинам. Простая русская

¹ Фурье Ш. Теория четырех движений и всеобщих судеб. М., 1938. С.174.

женщина находилась в неоднозначном положении, она не только не обладала всеми необходимыми общечеловеческими правами, но и представляла собой категорию граждан, которая находилась под минимальной защитой государства.

Несмотря на отмену крепостного права и появление новых реформ, вопрос женских прав в российском обществе стоял все еще не так остро, как в остальном мире. Как результат, с середины XIX века начал функционировать ряд женских обществ, при этом их масштаб и популярность не были велики, а результат их деятельности начал проявляться со временем.

Актуальность темы выпускной квалификационной работы обусловлена также тем, что в последние годы мир снова заострил свое внимание на женском вопросе и борьбе с патриархальной системой. Женщины активно включаются в отстаивание своих прав, в частности, выступают против декриминализации домашнего насилия, запретов аборт на законодательном уровне. Отдельно стоит выделить проблему харассмента (от англ. harassment – причиняющее неудобство или вред поведение, нарушающее неприкосновенность частной жизни лица, домогательство) в отношении женщин, о которой открыто заговорили, после того, как в 2017 году издание The New York Times опубликовало интервью актрисы Эшли Джадд, которая рассказала о домогательствах со стороны продюсера Харви Вайнштейна ¹. Материалы, раскрывшие сексуальные преступления известного продюсера в отношении женщин на протяжении 30 лет породили в XXI масштабное женское движение Me Too (в переводе с английского – «Я тоже»), которое занимается помощью женщинам, ставшим жертвами насилия.

В России резонансным событием стали обвинения в домогательствах в феврале 2018 года со стороны думских журналисток в адрес председателя

¹ Harvey Weinstein Paid Off Sexual Harassment Accusers for Decades // The New York Times. [Электронный ресурс] URL: <https://www.nytimes.com/2017/10/05/us/harvey-weinstein-harassment-allegations.html>. Дата обращения: 23. 12. 2018

комитета Государственной Думы по международным делам Леонида Слуцкого. В результате ряд СМИ отозвал своих журналистов из Госдумы, а в самой нижней палате парламента потребовали лишить аккредитации журналистов телеканала «Дождь» из-за текста о домогательствах. Комиссия по этике Госдумы не нашла нарушений в поведении депутата¹. При этом в нашей стране нет статьи о домогательствах ни в Уголовном, ни в Кодексе об административных нарушениях, что говорит о том, что вопрос о правах и защиты женщин остро стоит на протяжении всей отечественной и мировой истории.

Объектом исследования является женское движение и деятельность женских организаций в период «первой» волны феминизма – как социокультурное явление в России.

Предметом исследования является процесс становления организационно-правовых норм и нравственных принципов женского движения, а также теоретических основ объединения женщин в организации, которые расширили социальную основу и эффективность феминистического движения в России второй половины XIX – начала XX века.

Степень изученности темы. (Историография.) Историографию проблемы мы условно разделим на три этапа: 1) вторая половина XIX – начала XX века – накопление фактического материала; 2) 20-е гг. – первая половина 1980-х гг. – наполнение накопленным материалом тех идеологических концепций, которые характеризовали развитие женского движения в исследуемый период; 3) вторая половина 1980-х гг. – до современности – освещение проблемы развития феминизма на основании принципов объективности и достоверного анализа.

Рассматривая роль женского движения в рамках экономического и общественно-политического развития в России во второй половине XIX –

¹ Комиссия Госдумы по этике не нашла нарушений в поведении обвиненного в домогательствах Слуцкого // Телеканал «Дождь». URL: <https://tvrain.ru/news/komissija-460105/>. Дата обращения: 23. 12. 2018.

начале XX века, ученые в первую очередь акцентировали свое внимание на значимость женщин в борьбе за демократические изменения, а также их самоорганизацию в общества и союзы для достижения равных прав с мужчинами.

В отечественной историографии историки, социологи и политологи в основном высказывают аналогичные мнения, что женское движение подразумевает под собой совместные действия женщин из различных социальных и демографических групп, которых объединяет общая цель, политические и моральные ценности. Такая трактовка неоднократно дается в трудах председательницы Российской лиги равноправия женщин Шабановой А. Н.¹, а также Коллонтай А. М.² Отметим, что исследование женского движения в России проводилось по мере его развития. Со второй половины XIX века и до 1917 года учеными были определены цели и формы отечественного женского движения, а уже с 1917 года женский вопрос освещался исследователями с позиции марксизма-ленинизма.

Соловьев С. М. в своей работе «История России с древнейших времен»³ рассказывает, как представляющие привилегированное сословие женщины участвовали в общественной и политической жизни княжеств в Средние века. По словам автора, князья пытались сберечь нравственность своих жен в условиях междоусобных конфликтов и тем самым «устраняли» их из общественной жизни. Соловьев анализирует, каким образом произошло закрепощение женщин на историческом уровне.

Права и обязанности женщин рассматривает Полянский А. в своей работе «Русская женщина на государственной и общественной службе». Здесь представлен опыт работы женщин на госслужбе в России в начале XX века, а также их правовой статус и роль в работе учреждений. Кроме того,

¹ Шабанова А. Н. Очерк женского движения в России. СПб., 1912.

² Коллонтай А. М. К истории движения работниц в России. [Электронный ресурс] URL: http://www.owl.ru/win/books/rw/t4_2.htm. Дата обращения: 10.04.2019.

³ Соловьев С.М. Сочинения: В 18 кн. М., 1993-1998.

автор рассматривает отношение чиновников к вопросам привлечения женщин на госслужбу¹.

К началу XX века российская историография, рассматривающая вопросы женского движения, пополнилась исследованиями, которые заостряют внимание на положении женщин в обществе и становлении, непосредственно, феминистического движения. В частности, Кальманович А. А. рассматривает женское движение в рамках либерального направления в работе: «Женское движение и его задачи. Краткий исторический очерк»². Еще одна работа Кальманович «Женское движение и отношение партий к нему»³ рассматривает женскую самоорганизацию через идеи и инициативы сторонников марксистско-ленинской концепции решения «женского вопроса». Главным автором марксистско-ленинского феминизма можно назвать Коллонтай А. М., которая представила революционные на тот момент принципы «новой женщины» в своем труде «Новая мораль и рабочий класс»⁴.

Более детально рассмотрена марксистско-ленинская концепция решения «женского вопроса» и постановления партии большевиков в защиту интересов работниц в работах Крупской Н. К. – «Заветы Ленина о раскрепощении женщины»⁵ и «Женщина страны Советов - полноправный гражданин»⁶.

Орловская М. В. подводит итоги женского движения к началу 1920 года в работе «О женском движении в России»⁷. Обобщающим же трудом по

¹ Полянский А. Русская женщина на государственной и общественной службе. М., 1901.

² Кальманович А. А. Женское движение и его задачи. Краткий исторический очерк. СПб., 1908.

³ Кальманович А. А. Женское движение и отношение партий к нему // Русские женщины в лабиринте равноправия. Сборник статей под ред. Айвазовой С.Г. М., 1998.

⁴ Коллонтай А. М. Новая мораль и рабочий класс. [Электронный ресурс]. URL: http://www.odinblago.ru/novaia_moral/. Дата обращения: 10.03.2019.

⁵ Крупская Н. К. Заветы Ленина о раскрепощении женщины. [Электронный ресурс] URL: <http://public.wikireading.ru/128639>. Дата обращения: 12.01.2019.

⁶ Крупская Н. К. Женщина страны Советов - полноправный гражданин: Сб. статей 1917-1937. М., 1938.

⁷ Орловская М. В. О женском движении в России. СПб., 1921.

по истории женского движения стала упомянутая нами ранее брошюра Шабановой «Очерк женского движения в России». В ее работе рассмотрены основные этапы становления движения женщин, причины его возникновения. Кроме того, автор сформулировала цели женских организаций.

В отечественной историографии второй половины XIX - начала XX преобладающая часть ученых в рамках изучения «женского вопроса» делала акцент на анализе сложившегося положения в стране, перечислении исторических фактов, характеристике лидеров движения, а также на обосновании равнозначности мужчины и женщины. При этом в СССР феминизм уже практически не рассматривался.

Изменение подхода к освещению и анализу проблем женского движения в России происходит после 1958 года. В частности, Хасбулатова О. А. в своей работе «Опыт и традиции женского движения в России (1860-1917)»¹ делит феминистскую концепцию в нашей стране на благотворительное, нравственно-этическое, либерально-демократическое, социал-демократическое или пролетарское, национал-патриотическое направления. Помимо этого, она впервые в отечественной историографии рассматривает женские организации на основе собственной типологии.

Резюмирует анализ процессов, которые повлияли на появление и развитие женского движения с момента отмены в России крепостного права Тишкин Г.А.². Автор не только рассказывает об особенностях духовной жизни, но и подробно рассматривает правовой статус женщины в России XIX века. Рассматривая исторический опыт, он выявляет основы зарождения в стране первых организаций, которые были созданы женщинами для помощи другим женщинам. В заключении, Тишкин Г.А. делает вывод, согласно которому феминизм в России, в отличие от западного феномена, не

¹ Хасбулатова О. А. Опыт и традиции женского движения в России (1860-1917). Иваново, 1994.

² Тишкин Г.А. Женский вопрос в истории России. Феминизм и российская культура. СПб., 1995.

распространяется в широком понятии, так как участницы отечественного женского движения «не противопоставляли себя мужчине».

Подробное изучение женского движения в Советское время практически не находило себя в качестве отдельной темы научного изыскания. Только после 90-х годов появился ряд работ, посвященных различным и всесторонним аспектам данной проблемы.

Юкина И. И. в своей работе «Русский феминизм как вызов современности» освещает такие аспекты, как место женщины в обществе, семье, ее экономическая и политическая роль, а также выявляет причины разного положения женщин и мужчин в Российском обществе. В своем труде автор дает последовательное описание исторического развития женского движения в России, акцентирует свое внимание на направленности организаций, их составе, проводимых союзами методах, их участии в политической жизни общества, их целях и задачах, которые они ставят перед собой с момента его зарождения в 1860-х годах до 1930-х, когда советская власть признала «женский вопрос» решенным¹. Особое внимание автор уделяет, как она сама пишет, революционному феминизму в России.

Паршина В. Н. в статье «Гендерный аспект образования России второй половины XIX века: историография вопроса»² производит историографический обзор литературы отечественных ученых, написанных на всероссийском и региональных уровнях, в которых затрагиваются различные аспекты развития женского образования в России со второй половины XIX века.

Целью нашего исследования является отображение важности женского движения в изменении страны того периода, который мы рассматриваем в рамках культурной и общественно-политической сфер. Для достижения указанной цели нами были поставлены следующие **задачи**:

¹ Юкина И. И. Русский феминизм как вызов современности. СПб., 2007.

² Паршина В. Н. Гендерный аспект образования России второй половины XIX века // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. Гуманитарные науки. Пенза, 2012.

1) изучить социально-правовое положение женщин в России второй половины XIX - начала XX века; 2) выявить истоки женского движения в России; 3) проанализировать формы самоорганизации женщин, проанализировать женские организации, действующие с 1861 по 1920-е годы; 4) выявить основные принципы феминизма в России «первой волны»; 5) проанализировать изменения в политической, социально-экономической, культурной жизни страны после активного вовлечения в них женщин; 6) рассмотреть направления деятельности властей в отношении женщин и женского движения, а также опыт влияния женского движения на органы государственной власти; 7) изучить возможности преподавания данной темы в средних общеобразовательных учреждениях; 8) на основе анализа исследуемых материалов разработать внеклассное мероприятие по тематике выпускной квалификационной работы.

Хронологические рамки работы охватывают период со второй половины XIX века до 1918 года. Нижняя хронологическая граница связана с новыми реформами в России, отменой крепостного права и появлением первых отечественных женских организаций. Верхняя – с первыми декретами советской власти и юридическим закреплением Конституцией 1918 года равноправие с мужчинами в сфере образования, политических прав и свобод, с началом осуществления политики «государственного феминизма» специальной политики государства в отношении советских гражданок.

Территориальные рамки исследования. В рамках дипломной работы анализируется деятельность активисток женского движения, проживающих в России, в частности, в Санкт-Петербурге и Москве.

Источниковая база. Выпускная квалификационная работа опирается на широкий круг источников, среди которых мы выделяем:

1) государственные законодательные акты¹, сборники действовавших постановлений². Данный тип источников передает главные направления госполитики в отношении женщин, семьи, материнства и детства³; 2) документы обществ, организаций, союзов и партий⁴; 3) статистические сборники, справочники, словари, социально-экономические обзоры, неофициальная статистика, справочные издания⁵; 4) мемуарная литература, в которой дана характеристика условий жизни женщин⁶, а также содержится подробный исторический анализ становления и развития первых женских организаций⁷, их борьбе за общее и высшее женское образование⁸; 5) работы общественных деятелей, руководителей женского движения и политических лидеров⁹; 6) публикации периодической печати. Нами были исследованы публикации журналов «Женский вестник», «Союз женщин», «Женская мысль», «Работница», газеты «Известия».

Методы исследования. Работа была выполнена на основе конкретно-исторического подхода, для более объективной передачи фактов и явлений. В своем исследовании мы старались максимально показать историческую картину тех событий и явлений, путем их изучения в развитии. В работе

¹ Гойхбарг А.Г. Закон о расширении прав наследования по закону лиц женского пола и права завещания родовых имений, третье издание. СПб., 1916.

² Белякова Е. В. Церковный суд и проблемы церковной жизни. М., 2004.

³ Григоровский С. О браке и разводе. Сборник церковных и гражданских законов. СПб., 1912.

⁴ Арманд И. Задачи работниц в Советской России. Коммунистическая партия и организация работниц. Сборник статей, резолюций и инструкций. М., 1919; Устав Русского женского взаимно-благотворительного Общества в Санкт-Петербурге. Спутник женщины. Настольная книга для женщин под ред. Н. А. Лухмановой. – СПб., 1898; Безобразова М. В. О Русском женском взаимно-благотворительном обществе. СПб., 1898.

⁵ Российская социологическая энциклопедия. Под ред. Осипова Г.В. М., 1998; Воронина О.А. Феминизм и гендерное равенство. М., 2003; Гюббенет Х. Очерки медицинской и госпитальной части русских войск в Крыму в 1854 – 1856 гг. СПб., 1870.

⁶ Стасов В.В. Надежда Васильевна Стасова: Воспоминания и очерки. СПб.: 1899; Буланова-Трубникова О. К. Три поколения. М.: 1928.

⁷ Баренбаум И.Е. Женская издательская артель // Баренбаум И.Е., Костылева Н.А. СПб., 1986.

⁸ Федосова Э.П. Бестужевские курсы - первый женский университет в России (1878-1918). М., 1980.

⁹ Саблина (Крупская Н. К.) Женщина-работница. СПб., 1901; Покровская М.И. Задачи женской прогрессивной партии // «Женский вестник». СПб., 1906; Шапир О. Идеалы будущего // Труды Первого Всероссийского женского съезда. СПб., 1909.

применялись особые исторические методы – сравнительно-исторический, ретроспективный, синхронный и диахронный и метод актуализации.

Научная новизна обусловлена глубоким изучением влияния социального, правового и экономического факторов на размещение ролей в российском обществе второй половины XIX – начала XX века; немаловажное место в ВКР уделяется формированию общественного сознания о роли женщины в российском обществе; в большом объеме проанализирован и обобщен материал о деятельности женских организаций с момента зарождения женского движения в России.

Практической значимостью данной работы является то, что результаты исследования могут быть использованы на уроках истории, факультативного, элективного курсов, а также при разработке курсов «Отечественная история».

Апробация работы. Основные результаты исследования докладывались и обсуждались на XX всероссийской научно-практической конференции «Лебедевские чтения» в апреле 2019 г., где работа заняла победное III место.

Структура работы соответствует задачам и внутренней логике исследования и включает в себя введение, две главы, заключение, список использованных источников и литературы, приложение.

ГЛАВА I. Феминизм в общественно-политической жизни России во второй половине XIX - начале XX вв.

В своем исследовании мы неоднократно обращаемся к понятию феминизм, однако даже в современной практике этот термин трактуется неоднозначно, так как здесь необходимо учитывать многообразие и непрерывное развитие данного явления. Мы обратимся к термину феминизм в трактовке большого толкового социологического словаря Collins, согласно которому, это в первую очередь «целостная теория, связанная с характером глобального угнетения женщин и их подчинения мужчинам, социополитическая теория и практика, стремящаяся к освобождению женщин от мужского превосходства и социальное движение, заключающее в себе стратегическую конфронтацию с гендерно-классовой системой»¹.

Отечественный политолог Надежда Шведова говорит, что феминизм – это процесс укрепления женских прав, который считается нормальным, что женщины должны управлять обществом и входить во все его сферы². Важно отметить, что Шведова составляет представление о феминизме на основе влияния женщин на современный ход истории, о котором пойдет речь в нашем исследовании. При этом необходимо указать, что общепринятого определения понятия феминизм нет, в литературе имеется более 300 его толкований.

§1. Причины и предпосылки возникновения российского женского движения

В начале нашей исследовательской работы необходимо обратиться к европейскому опыту зарождения женского движения, так как феминизм не является в первую очередь российским феноменом, проблемы эмансипации и женский вопрос берет свое начало из стран Запада. Если здесь социальные предпосылки зарождения феминистических идей появились еще при зарождении буржуазных отношений, то интеллектуальные же взяли свое

¹ Большой толковый социологический словарь Collins. М., 1999. С. 258

² Шведова Н.А. Просто о сложном: гендерное просвещение. М., 2002. С. 86

начало вместе с появлением теорий социального равенства. Яркими представительницами раннего феминизма называют английских романисток Афру Бенн и Мэри Эстелл, которые подняли вопрос власти не только в государстве, но и семье. Кроме того, они считали, что патриархат должен сосуществовать, либо же исчезнуть. Второе можно отнести к проявлению так называемого радикального феминизма, который сосредотачивается на теории, что «мужское превосходство угнетает женщин»¹. Однако Мэри Эстелл подчеркивала, что мужчины и женщины обладают одинаковой способностью к разуму, поэтому, в частности, должны иметь равный доступ к образованию.

В Европе феминизм появляется вместе с женщинами Великой французской революции в 1789 году, однако быстро «погибает» из-за отсутствия необходимой поддержки в обществе. В 30-40-х годах XIX века феминистская идеология снова возвращается, развиваясь вместе с более привлекающими внимание событиями (национальные волнения, борьба с угнетением других социальных слоев). Эмансипация становится составной частью экономических и социальных изменений в жизни женщин среднего класса. Осознавая свое положение, они постепенно приходят к организованной деятельности, которая изначально представляла попытки улучшить образовательный, юридический и профессиональный статус женщины. Параллельно появляется и укореняется (1860-е годы) движение суфражисток, целью которого являлось предоставление права голоса женщине.

Если говорить о России, то в 50-х годах XIX века социально-экономическая ситуация в стране отмечалась такими сложностями как социальное, техническое и кадровое отставание: развитию промышленности и сельского хозяйства мешало все еще существующее на тот момент крепостное право, что сказывалось на низкой производительности труда

¹ Белл Д., Клейн Р. Радикально говоря. М., 1996. С.45.

крепостных крестьян. Начавшийся в конце 1830-х годов промышленный переворот не получал свое развитие из-за отсутствия вольнонаемного труда.

Однако со сменой власти и приходом к ней Александра II (1855-1881), появляется возможность открытого обсуждения важных для России вопросов. Общественность начинает беспрепятственно критиковать рабское положение низших сословий, социальную и экономическую отсталость страны, а также патриархальные установки. На повестку встает проблема свободной личности, которая обозначается в идеях Николая Пирогова о воспитании «свободных, сознательных не подданных, но граждан»¹.

В 1857-1858-х годах в России формируются идеи русского либерализма, среди которых акцентируется внимание на отмене крепостного права, на новых законах, гарантирующих права граждан, уравнивании всех классов перед законом, введении независимого суда. Главной целью этих либеральных настроений, которые в первую очередь распространялись в дворянской среде, являлся переход государства в сторону модернизации. В это же время в рамках движения либералов в России начинает зарождаться женское движение. Это было обусловлено также и тем, что в 1850-х русская интеллигенция знакомится с западными идеями о женском равноправии. Статья историка Тимофея Грановского «Взгляд на изменение гражданского состояния женщин в нашем Отечестве» рассматривала непосредственно западно-европейский опыт.

Внимание к «женскому вопросу» в России также привлек литературный критик, автор журнала «Современник» Михаил Михайлов в своей статье «Женщины, их воспитание и значение в семье и обществе». В материале Михайлова впервые в отечественной истории упоминается требование равноправия женщин в социально-политической жизни. После выхода статьи в свет отсутствие равных прав для женщин начинает восприниматься уже как одно из проявлений общественного неустройства².

¹ Пирогов Н.И. Вопросы жизни. Дневник старого врача. М., 2013. С. 76.

² Воронина О.А. Феминизм и гендерное равенство. М., 2003. С. 101.

Представители русского либерализма публицист Константин Кавелин и правовед Борис Чичерин в совместном письме писали, что «задыхаясь под мучительным гнетом, русская мысль ищет себе хоть какого-нибудь исхода»¹. Отечественная интеллигенция стремилась создать независимое социальное положение, которое было ориентировано на положение идеалов достоверности, на развитие и снисходительное отношение. Также утверждение и модернизирование открытий западной цивилизации к национально-историческим аспектам.

Уже в 50-х годах одним из событий, которое сыграло свою роль в поиске российской женщины сфер применения ее активности вне семьи и дома, стала Крымская война (1853-1856). В период этого военного конфликта появилась русская санитарная служба, где работали женщины – Е. Будберг, А. Травина, Е. Бакунина². Их участие стало олицетворением зарождающегося пути самоэмансипации, без чего была бы невозможна постановка вопроса об освобождении женщин в России.

В 1861 году в России происходит отмена крепостного права, которая сопровождалась непосредственно новыми экономическими отношениями и развитием капиталистического способа производства. Происходит оживление торговли, появляются частные предприятия, усиливается роль промышленности. Новые производственные отношения обеспечили наемный труд, куда начали активно вовлекаться и женщины. После реформ 60-х годов, значимость женщин значительно повысилась. И в мемуарах Софьи Горянской освещался этот момент. Она писала, что благодаря реформе 1861 года многое поменялось в жизни русского человека. Многие мужчины и женщины вынуждены были трудиться, не смотря на отсутствие у них какой-либо подготовки. Но не смотря на то, что было много занятых работниц в от

¹ Российская социологическая энциклопедия. Под ред. Осипова Г.В. М., 1998. 65 с.

² Гюббенет Х. Очерки медицинской и госпитальной части русских войск в Крыму в 1854 – 1856 гг. СПб., 1870.

промышленности, никаких улучшающих условий для труда не было¹. В сельском хозяйстве женщина становится незаменимой рабочей силой, однако она по-прежнему не имеет права на землевладение и находится в личной и экономической зависимости от являющегося главой семейства мужчины.

Первым толчком для образования женских самоорганизаций по достижению равных прав с мужчинами являлись социальные и интеллектуальные предпосылки, которые создала культура патриархата. Также одним из главных оснований стал низкий правовой статус женщин в пореформенной России. Мотивация к изменению общества поставила перед собой несколько вопросов, в том числе идентичность, что проявило проблемы универсальных норм и прав.

Первой предпосылкой возникновения женского движения становится положение в семье. Государство признавало только церковный брак, несмотря на то, что уже во второй половине XIX века поднимался вопрос о замене церковного брака гражданским. Однако эта идея не найдет поддержки у общественности вплоть до 1917 года. В XIX веке право контроля за созданием семьи, установлением в ней порядка и рождением детей было только у церкви. Центральная роль в семье отводилась мужчине – мужу. Если говорить о личных правоотношениях супругов, то, согласно семейному праву, они характеризовались полным повиновением жены мужу как главе семейства, одним из обязательных требований к супруге являлось «почтение и неограниченное послушание».

Несмотря на то, что формально расторжение брака имело место быть в то время, получить развод женщине было практически невозможно, развестись с супругом можно было только по строго ограниченным поводам. С 1841 года расторжение брака регулировалось утвержденным Священным Синодом Уставом духовных консисторий. Согласно статье 1031, супруг мог отказаться от совместной жизни, если она «представлялась для него

¹ Федосова Э.П. Бестужевские курсы - первый женский университет в России (1878-1918). М., 1980. С. 9.

невыносимой»¹. Здесь стоит отметить, что женщина сохраняла право на содержание мужа, если отказалась от совместного проживания с супругом по его вине.

Рассматривая юридическую точку зрения отношений в семье между мужчиной и женщиной, в семейных делах по праву наследования имущества вся власть находилась в руках мужчины. Имущество, передаваемое женщине после смерти супруга составляло одну седьмую часть недвижимого, одну четвертую движимого имущества. Если в семье были дети, то деление имущества происходило следующим образом: 1/14 часть недвижимого и 1/8 движимого имущества получали дочери, если в семье еще были и сыновья. Остаток делился между сыновьями на равные части. А дочери наследовали имущество поровну в том случае, если в семье не было ни братьев, ни внуков².

В 1864 году вопрос о наследственных правах женщин поднимался ходатайством смоленского двора через Министерство внутренних дел. В документе говорилось, что законодательство, устранявшее сестер от наследства при братьях, противоречило основным законам справедливости, которые не допускают подобного различия в правах на имущество мужчин и женщин³. В 1865 году в отзыве на ходатайство министра юстиции сообщалось о необходимости отменить закон, согласно которому дочерям из наследства родителей выделялась меньшая доля в отличие от сыновей. Этот закон было велено заменить правилом о равном участии в наследовании дочерей, сыновей, сестер и братьев. Однако вопрос об уравнивании женщин в наследственных правах подробного рассмотрения в Министерстве юстиции не получил. Еще одной характерной чертой правового статуса российской

¹ Григоровский С. О браке и разводе. Сборник церковных и гражданских законов. СПб., 1912. С. 23.

² Зуйкова Е. М., Ерусланова Р. И. Феминология и гендерная политика. М., 2009. С. 43.

³ Гойхбарг А.Г. Закон о расширении прав наследования по закону лиц женского пола и права завещания родовых имений, третье издание. СПб., 1916. С.5.

женщины было отсутствие законодательства об охране материнства и младенчества.

В рамках семейных отношений нам нужно акцентировать внимание на проблеме жестокого обращения к женщине. Судья Яков Лудмер в своей статье в «Юридическом вестнике» писал о том, что суды не в силах повлиять на жестокое обращение к женщине в семье. Он отмечал, что согласно существующим на тот момент семейный кодекс не предусматривает наказания или возбуждения судебного дела за избиение мужем жены, а наоборот призывает к тому, что женщина должна видеть. Для того, чтобы привлечь супруга к ответственности, необходимо, как пишет судья, «постоянное, разновременное и часто повторяемое причинение мужем жене своей побоев, оставляющих на ее теле следы и знаки, и употребление им в дело палки, ремня, кнута»¹. Отсюда мы можем сделать вывод, что мужчине, для того, чтобы понести наказание за жестокое обращение с женщиной, необходимо было предоставить доказательства систематического причинения ей физического вреда.

Материал Лудмера нашел отклики у юристов, которые отмечали об отсутствии у женщин и органов, в которые они могли обращаться за помощью, и законных оснований для борьбы с подобной жестокостью. То, что избиение женщины относилось к норме, а потерпевшая не могла получить защиту на уровне государства, стало одной из предпосылок проработки норм бракоразводного процесса.

Юрист Н. Н. Верещагин в своей статье «О бабьих стонах» также приводит примеры насильственной смерти жен от мужей, которые, как он отмечает, особенно характерны для русских православных крестьян. При этом такие прецеденты не квалифицировались как уголовные. Отмечается, что волостные (крестьянские) суды часто отказывались от разбирательств жестокого обращения к женщинам в семьях, так как руководствовались

¹ Белякова Е. В. Церковный суд и проблемы церковной жизни. М., 2004. С. 27.

патриархальным принципом, что муж превосходит жену, поэтому имеет право наказывать ее¹.

Патриархальный семейный уклад рассматривался как пережиток крепостничества, именно поэтому либеральная интеллигенция включила в свою программу демократических реформ проблемы личной свободы женщин, семьи, быта, образования и труда.

Одним из признаков дискриминации российских женщин являлось также ограниченное право на образование. После освобождения крестьян в 1861 году вопрос об образовании нации являлся отражением реализации задач по формированию нового типа граждан. Проблема женского образования была одним из самых значимых пунктов «женского вопроса», так как уже к середине XIX века женщины всех сословий стремились получить образование. Но не смотря на изменения в образовании в России, обучения женщин это не коснулось. Связано это было с тем, что государственное финансирование практически не выделялось. Образовательные учреждения существовали только благодаря частным и общественным вложениям. Также женщины не имели прав на получение высшего образования. Получившие же его женщины за рубежом в России практически не имели возможности работать по специальности. В качестве примера можем отметить, что сфера юриспруденции в тот период оставалась для женщины закрытой.

Законодательство, регулирующее трудовые отношения для женщин и улучшение их трудовой деятельности, после реформ 1861 года также находилось на самом начальном этапе. На это указывает полное отсутствие норм об охране труда, а также тот факт, что уровень оплаты женского труда был на 30% ниже, чем у мужчин. Кроме того, руководство фабрик отказывало в работе более требовательным работницам.

¹ Верещагин Н. Н. О бабьих столах. Фактические данные о положении русской женщины // Юридический вестник. СПб., 1885.

Манифест 19 февраля 1861 года стал юридическим шагом из феодализма в капитализм. Он перевел стрелку на пути развития России, после чего страна пошла уже по пути модернизации. Несмотря на сохраняющийся в 60-х годах XIX века низкий правовой статус женщины, появление обновленных экономических связей изменили направления мысли людей разного статуса. Идеи и процессы эмансипации получили свое развитие по трем тенденциям – освобождение крестьян от угнетения помещика, женщин от семейных норм и правил, человека от государства. Отсюда мы можем сделать вывод, что меняющиеся экономические условия заложили в умах женщин, что они самостоятельно могут выбирать свой жизненный путь, место трудоустройства и профессию.

Кроме того, новые условия способствовали появлению и распространению демократических идей о равенстве полов и, соответственно, их прав. Одним из новшеств общественных отношений становится участие женщин в делах мужской интеллигенции. Женщины продемонстрировали новые практики общественного служения, трудясь в воскресных школах, а также организовывая собственные частные учебные заведения.

Отечественные деятели, такие как Михаил Михайлов, Николай Пирогов, Дмитрий Писарев, Николай Добролюбов, Николай Чернышевский, выступали за уравнивание прав женщин наравне с мужскими, а также призывали освободить женское население России из-под семейного гнета. Идеи о равноправии звучали на страницах журналов «Колокол», «Полярная звезда», «Современник», «Отечественные записки». Помимо этого, у женщин появилась возможность узнать о европейском типе семьи, о человечности и равном статусе мужчины и женщины. Все это освещается в работах таких авторов, как Жюль Дэ Эпикур, Д. С. Милль, Жорж Санд, а так же в произведениях Фейербаха, Кондорсе, Оуэна, Сен-Симона и Лассаля.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что до середины XIX века русская женщина по-прежнему имела очень низкий правовой статус,

находясь в подчинении у мужчины. Однако в 60-е годы вместе с реформами, положившими начало модернизации России как в экономическом, так и в социально-общественном плане, а также благодаря инициативности либералов появился «женский вопрос», ставший не только суммарной предпосылкой, но и основой для запуска процесса самоорганизации женщин в стране.

§2. Этапы и направления феминизма «первой волны»

Во второй половине XIX века наравне с опытом западных стран, происходило и развитие российского движения женщин. При этом своеобразие политического и социально-экономического состояния России, а также имеющиеся консервативные настроения позволяют условно обозначить фазы развития женского движения в нашей стране. Мы осветим основные этапы образования женских союзов первой волны. Выделим в них главные черты и направления.

Первый этап (1859–1895) – это этап становления. На этом этапе происходит образование женских благотворительных организаций, целью которых является ознакомление женщин с грамотой и их обучение, помощь женщинам и меценатство, борьба за высшее образование для женщин. На этом этапе женщины ровняются на идеи французской писательницы Жорж Санд, которая считает, что воспитание и образование женщин требует скорейшего реформирования. Помимо этого женщин воодушевляют идеи Просвещения. Они гласят о том, что все равны перед законом, вне зависимости от сословия, что ценнее всего личность и права человека.

Главными женскими организациями в этот период являлись основанное боровшимися за образование женщин активистками Марией Трубниковой и Надеждой Стасовой «Общество дешевых квартир»; «Общество женского труда», которое преследовало цель улучшить положение женщин в обществе и устроить на более прочных основаниях их экономический быт в России; Женская издательская артель, открывшаяся в Санкт-Петербурге в 1863 году и ставшая первой и единственной в истории

русского издательского дела женской переводческой и издательской артелью¹; Дом трудолюбия для образованных женщин и другие.

Одной их особенностей этапа становления являлось отсутствие координирующих центров и вертикальных связей между возникшими женскими объединениями. На этом этапе происходила поддержка тех представительниц, которые хотели помогать, предоставляя свой трудовой потенциал. Налаживание контактов с государственными деятелями, мужчинами –интеллектуалами, в выдвижении коллективных волеизъявлений и в борьбе за высшее образование. Еще вначале у женских организаций имелись свои лидеры, структура, и правила. Имелась и определенная отчетная документация, которая направлялась в нужные органы. Изначально в женские организации входили женщины из среды дворянства и разночинства. Не смотря на то, что между ними было много противоречий, у них были схожи цели. В своем труде «Записки революционера» Петр Кропоткин отмечал, что женщины-лидеры движения всегда были на стороне народа. Считал, что это не просто феминистки, которые хотят добиться высшей позиции в обществе².

Второй этап (1895–1906) можно обозначить как этап политизации. Главной особенностью данного периода становится переход к многопрофильным общественным образованиям. Появляются такие организации как «Русское женское Взаимно-Благотворительное общество», первое общество, боровшееся за равноправие между полами. Также Союз равноправия женщин (СРЖ) и Женская русская лига мира, «Общество улучшения участи женщин», «Общество защиты женщин». Движение женщин стремится активно участвовать в политической сфере, так в 1905 году прошел первый митинг женщин по защите их политических прав в Петербурге.

¹ Баренбаум И.Е. Женская издательская артель / Баренбаум И.Е., Костылева Н.А. СПб., 1986. С. 170.

² Ерохина Л. Д. Гендерология и феминология: учебное пособие. М., 2013. 76 с.

Этап формирования массового движения с разветвленной инфраструктурой (1907 –1914). Этот период в развитии женского движения характеризуется объединением различных социальных слоев женщин, однако местные органы власти ужесточают контроль за общественными организациями. Первая мировая война, начало которой пришлось на 1914 год, и кризис власти оставляют свой отпечаток и на женском движении. В Санкт-Петербурге по инициативе Александры Коллонтай открылся клуб «Общество взаимопомощи работниц», что положило начало пролетарскому направлению среди женщин. Большевистская партия также активно вовлекала женщин в революционное учение и пропаганду.

Союз равноправия женщин прекратил свое существование после объединения с Российской лигой равноправия женщин (РЛРЖ). В этот период увеличилось число обществ, которые оказывали женщинам помощь по профессиональному признаку, а также организовывали помощь больным и нуждающимся женщинам. В 1910 году Государственный Совет признал Высшие женские (Бестужевские) курсы высшим учебным заведением с объемом преподавания, равным университетскому. В 1911 году Госдума приняла решение предоставить женщинам избирательные права в волостном земстве, причем прав избрания на должность председателя у них не было. В 1910 году активистка немецкого освободительного движения Клара Цеткин предложила учредить Международный день работниц, как символ объединения женщин пролетариата планеты в борьбе за равноправие, 2 марта 1913 года российские женщины впервые вышли на митинги, приуроченные к борьбе за свои права. Через год, 8 марта 1914 года, Россия присоединилась к празднованию Международного женского дня наряду с США, Великобританией, Австрией, Германией, Данией, Нидерландами и Швейцарией.

Этап организованной стабилизации гражданских инициатив (1914 – июнь 1917). Период характеризуется продолжением политической и гражданской борьбы, также помощи в труде и просвещение женщин. Женские

организации продолжали вести пропагандистскую работу и активно занимались благотворительностью. Отделения Российской лиги равноправия женщин существовали в более чем 50 российских городах, а численность общества превышала 10 тыс. человек. Лига занималась организацией помощи пострадавшим в первой мировой войне, также открывала курсы сестер милосердия и кооперативные курсы для женщин.

Во время февральской буржуазно-демократической революции женщины одержали свою первую победу – в результате выступлений и митингов женщинам все-таки предоставили избирательное право. Отныне члены Учредительного собрания избираются прямым, всеобщим, тайным и равным голосованием без различия пола¹.

На этом этапе проявляется несовместимость направлений женского движения, которая закончилась установлением диктатуры пролетариата и объявлением классовой войны другим идейным течениям в российском политическом пространстве.

Этап политики мобилизации женщин (1918–1960-е). В этот период в стране появляются женотделы, в задачу которых входило создание сети женских организаций для пропаганды революционных идей среди женщин-рабочих и женщин-крестьянок. Также женотделы занимались обучением неграмотных женщин и борьбой с проституцией. Руководили женотделами Инесса Арманд и Александра Коллонтай. При этом женотделы являлись частью партийной системы, всецело подчиняясь ей. Коллонтай отмечала, что «Русские коммунистки не переставали настаивать на необходимости специальной работы среди женщин. Некоторые, недостаточно разобравшиеся в этих вопросах, товарищи обвиняли нас за это в феминизме. На самом деле вся та работа является отрицанием феминизма, так как феминизм стремится расколоть рабочее движение, а мы стремимся приобщить работниц и крестьянок к общей пролетарской борьбе»².

¹ Юкина И.И. Русский феминизм как вызов современности. СПб., 2007. С.153

² Петрова Р. Г. Гендерология и феминология: учебное пособие. М., 2010. С. 36

Женотделы были упразднены в 1930 году под предлогом того, что женщины стали равноправны, поэтому организация потеряла смысл своего существования.

Коммунистическая партия в этот период начала конструировать новый гендерный образ женщины советского строя. Теперь она должна будет исполнять две социальные роли – работницы и матери. Для создания такого образа советской женщины активно привлекались СМИ, кино и прочая пропаганда. За образом труженицы стояла политика массового привлечения женщин в производство и восполнение трудовых ресурсов после потерь в годы гражданской войны.

В 1930-х годах власти активно вторгаются в частную жизнь граждан, устанавливая контроль над институтом семьи, теперь женщина должна была стать посредником между государством и семьей. Материнство объявили священным долгом для страны, поэтому в 1936 году на законодательном уровне были запрещены аборты, а за их осуществление женщин привлекали к уголовной ответственности. В стране учредили орден «Мать-героиня», однако получить его и материальное вознаграждение могла только женщина, родившая 10 и более детей. Так, матерью-героиней не могла стать женщина, которая усыновила или удочерила ребенка. Несмотря на поддержку женщин со стороны государства, они все же находились под тотальным контролем.

В послевоенные годы свое развитие получила тенденция, согласно которой репродукция стала рассматриваться как главный долг женщины, более важный, чем ее трудовая деятельность. Стереотип о том, что главное предназначение женщины и женское счастье – рожать детей зародился в этот период. Однако это обуславливалось тревогой за низкий уровень рождаемости в стране по сравнению с предвоенным периодом. При этом активно проводилась репрессивная политика в отношении сексуальности, существовала культура умалчивания о сексуальном опыте.

В 60-х годах практически все взрослые женщины в стране были вовлечены в общественное производство, особое внимание стало уделяться

образованию, уровень которого у женщин в этот период значительно выше. Саму идеологию феминизма признали противоречащей целям классовой борьбы.

§3. Первые женские организации

В рамках подготовки и проведения реформ в стране начали появляться новые организационные возможности, благодаря которым были сформированы самостоятельные и легальные общественные организации. Вместе с масштабными изменениями в социальной жизни страны происходили и важные события внутри женского движения, такие как появление организаций и различного рода коллективные действия. В рамках нашего исследования рассмотрим деятельность и заслуги наиболее значимых женских организаций, которые мы отметили в предыдущем параграфе.

Отметим, что женские организации имели двухуровневые цели: они не только были направлены на защиту интересов определенной социальной группы, но также их деятельность ориентировалась и на достижение социальных изменений. Эти организации отличала демократическая система управления. Ориентированное на формирование новых ценностей женское движение было в большинстве своем представлено децентрализованными организационными структурами. При этом первые женские организации – «Общество дешевых квартир и других пособий нуждающимся жителям Санкт-Петербурга», «Общество распространения полезных книг Московского дамского общества» – строились по принципу вертикально организованных уз патронажа. Изначально они помогали женщинам из низших слоев. Ученные считают, что именно «Общество дешевых квартир», созданное Марией Трубниковой является прародителем женского движения. Сама Трубникова (1835-1897) была из семьи дворян. Являлась яркой участницей в борьбе за женскую эмансипацию.

В мае 1859 года Трубникова пригласила других представительниц интеллигенции – Надежду Стасову, Анну Философову, Надежду Белозерцеву, баронессу Корф, баронессу Штакельберг и других – чтобы

обсудить идею того, как помочь обездоленному населению страны. Женщины решили, что могут помочь бедным, предоставляя им возможность вести достойный образ жизни, в частности, проживать в хорошей квартире на кооперативных началах. Собравшиеся выбрали председательницей Марию Трубникову и сформулировали цель: «Помогать встать на ноги, а не делать из бедных паразитов общества и помогать, не оскорбляя в них чувство собственного достоинства».

Несмотря на стремление установить новые демократические отношения с подопечными, «Общество дешевых квартир» раскололось на две части. Первая составляющая придерживалась полного контроля над теми, кому оказывала помощь, вторая, куда входила Трубникова, занималась только организацией помощи нуждающимся. При этом члены организации стремились на практике реализовать либеральные идеи равенства, перенести их на низшие социальные слои населения.

Устав организации появился только в 1861 году. За счет самообложения женщины-члены движения собрали 500 рублей, арендовав квартиру на Песках, затем еще одну на Васильевском острове. В итоге общество перебралось в дом Реймерса в Измайловском полку. В 1867 году у организации появился свой четырехэтажный «образцовый» дом, построенный архитектором Мижуевым. Таким образом, у российского женского движения начал формироваться свой собственный ресурс.

Общество приоритетно оказывало помощь женщинам, в частности, женщинам с детьми из низших социальных слоев – работницам, ремесленницам. Помимо мест, где женщины могли проживать, были также созданы швейная мастерская, магазин для продажи готовых вещей, общественная кухня, детский сад и школа для взрослых женщин. При этом три этажа в доме непосредственно были отданы под дешевые квартиры. Стасова настаивала на том, чтобы проживающие в них женщины посещали воскресные школы, где она сама преподавала.

Однако женщины, которым помогало «Общество дешевых квартир», не находило взаимопонимания с его руководством. Подопечные активисток не собирались проявлять активность в устройстве собственной жизни и находили вполне нормальным постоянную заботу со стороны благотворительниц. На трудовой деятельности сказывалось отсутствие профессиональной подготовки у работниц, из-за чего у них практически не бывало заказов. В 1962 году участницы «Общества дешевых квартир» пришли к выводу, что не смогли достичь поставленной цели, заключающейся в создании нового общества, которое могло улучшить финансовое положение нуждающихся и сделать их равноправными. По мнению лидеров общества, неудача крылась в неправильном выборе социальной группы для оказания помощи, поэтому организация решила помогать женщинам, для которых помощь движения стала бы поддержкой их собственных устремлений. Именно поэтому оно стало заниматься организацией рабочих мест для образованных женщин, при этом не бросая прежних клиентов.

В 1871 году «Общество дешевых квартир» получило в военном министерстве большой подряд на пошив обмундирования, что обеспечило женщин работой до 1892 года. В 1870-х годах отдельно снимались комнаты на для медичек, так называемые комнаты Философовой. В 1878 году барон Гинцбург сделал пожертвование на открытие бесплатных комнат в Дешевых квартирах для студенток-медичек в память о своей умершей жене¹.

«Общество дешевых квартир» просуществовало до 1917 года, большинство входящих в организацию женщин стали активными участницами феминистического движения в России. Появившиеся после «Общества дешевых квартир» организации вовлекали в непосредственное участие в движение женщин, создавали его ресурс, а также инициировали мобилизационные процессы движения в период политического подъема. При этом важно указать, что общественность в 1860-х годах противоречиво относилось к деятельности первой женской организации, заявляя, что

¹ Юкина И.И. Русский феминизм как вызов современности. СПб., 2007. С.176.

деятельность Трубниковой и Стасовой «принесла много вреда России»¹. При этом именно Мария Трубникова, Надежда Стасова и Анна Filosofova, ставшие лидерами российского женского движения, вошли в отечественную историю как «женский триумvirат»².

Информацию о других значимых организациях женского движения первой волны смотри в таблице 1.

Таблица 1. Организации женского движения в России

Название организации	Лидеры организации	Годы существования	Род деятельности
Общество женского труда	Трубникова М., Стасова Н., Филосоfoва А. В создании устава организации участвовали мужчины	1861- 1862	Организация планировала статью посредником для женщин между спросом и предложением в сфере труда, просить у властей разрешения женского труда, проводить требуемое обучение. Однако обществу удалось реализовать только издание силами женщин детских и научных книг
Женская издательская артель (артель переводчиц)	Трубникова М., Стасова Н., Филосоfoва А., Черкесова В., Ермолова М., Ростовцева В.,	1862- 1879	Улучшение материального положения женщин через обеспечение их литературным

¹ Буланова-Трубникова О. К. Три поколения. М., 1928. С. 72.

² Юкина И.И. Русский феминизм как вызов современности. СПб., 2007. С.177.

	Калмыкова А.		<p>трудом, переводами, корректурой. Участницы – женщины всех сословий. Издавали и продавали книги, освещающие проблемы женщин, благодаря организации женщины активно работали наборщицами в типографиях, иллюстраторами</p>
Дом трудолюбия для образованных женщин		1896-1901	<p>Принимались женщины всех сословий и вероисповедания, в основном обращались выпускницы средних учебных заведений, вдовы, сироты; организация предоставляла женщинам работу и заработок «до более прочного устройства их судьбы» - переписка деловых бумаг пером и на пишущей машинке, переводы с иностранных языков, шитье и вышивание на дамском и детском</p>

			белье
Русское женское Взаимно- Благотворительное общество	Шабанова А., Гарднер Е., Стасова Н., Филосифова А., Чебышева- Дмитриева Е.	1895- 1918	Не столько филантропическое общество, сколько первый настоящий женский клуб, главной целью которого была бы разработка и пропаганда идей равноправия; организация предоставляла женщинам место, где они могут провести время для себя, были организованы читальни с русской и иностранной литературой, библиотеки, образовательные кружки; члены общества рассматривали его как «средство выхода из семейных и служебных связей», женское пространство, порождающее среду женской активности и анклав женской гражданственности и
Союз равноправия женщин	Зинаида Миревич, Анна Калманович, Любовь Гуревич, Мария Чехова	1905- 1909	Требовал немедленного созыва Учредительного собрания на

			<p>основе всеобщего тайного голосования без различия пола, национальности и вероисповедания; требовали уравнивания в политических и гражданских правах женщин с мужчинами во всех сферах жизни без ограничения прав замужних женщин; требовал равенство перед законом для обоих полов; требовал равные права на совместное образование на всех уровнях; издавал ежемесячный журнал «Союз женщин», в своей риторике союз использовал сочетание «освобождение женщин»; требовал отмену законов о проституции; участницы движения организовывали съезды, вели пропаганду идей равноправия женщин среди населения</p>
Женская русская	Гарднер Е., Чехова	1907-	Члены лиги

лига мира	М., Шишкина-Явейн П., Яновская О.,	1917	фокусировали свое внимание только на избирательных правах женщин; велась работа по созданию легальных отделений движения в провинциях; организация занималась законотворческим процессом и лоббированием законов, касающихся женщин; в 1912 году предложила свой проект Закона об избирательных правах женщин, который предполагал предоставление им избирательных прав в Госдуму на тех же основаниях, что и мужчинам; провела первый Всероссийский съезд по образованию женщин (26 декабря 1912 — 4 января 1913 года)
Общество защиты женщин	Ольденбургская Е., Кони А., Саксен-Альтенбургская Е., Сабунов А., Толстая В., Калачева Е., Панина С.	1900-1918	Согласно собственному уставу, общество содействовало защите девушек и женщин от опасности быть

			вовлеченными в разврат и помогало возвратиться падшим женщинам к честной жизни; организовывало дешевые квартиры для женщин, и швейные мастерские для предоставления работы; в 1910 году был созван Всероссийский съезд по борьбе с проституцией
Женские клубы	Маргулиес М., Коллонтай А.,	1906- 1918	Женский политический клуб – пропаганда идеи равноправия в связи с всеобщим избирательным правом; проводились курсы грамотности, обсуждались в женском кругу политические события в стране, при этом клуб также посещали депутаты Госдумы; Межфракционный клуб работниц – занимался подготовкой женщин к их работе в профсоюзах, в

			клуб могли входить и мужчины, но в правлении по уставу находились только женщины
--	--	--	---

Таким образом, у истоков российского феминизма стояли жительницы Санкт-Петербурга и Москвы, лидерами движений являлись представительницы интеллигенции, которые стремились, в первую очередь оказать помощь нуждающимся и обездоленным женщинам.

Триумвират Трубниковой, Стасовой и Философовой стал рабочей группой по развитию сети первых женских организаций. Представительницы высшего общества по собственному желанию отдавали личные сбережения на пользу общества. Женщины, наконец, смогли повышать свой культурный и образовательный уровень, решать проблемы собственной идентификации, отходя от простой благотворительности с женской коллективной солидарности. Первая в России женщина, которая получила докторскую степень в области философии, Мария Безобразова призвала женщин организовывать круг сторонников, поддерживать друг друга в науке, образовании и преподавании¹.

Именно триумвират впервые в России обозначил проблемы женщин в общем контексте отечественных проблем и создал самостоятельные добровольные женские организации, заложив тем самым начало нового вида женской общественной деятельности: деятельность женщин в интересах женщин.

§4. Борьба феминисток за социально-экономические права женщин

В Женском движении второй половины XIX- начала XX века ученые выделяют 3 передовых течения. Это реформистское (Либерально-

¹ Юкина И.И. Русский феминизм как вызов современности. СПб., 2007. С.200.

демократическое) направление, в которое входят организации, ставящие перед собой задачу добиться равноправия во всех сферах жизнедеятельности. Они считали, что изменение госстроя, увеличение свобод и прав населения и установление равноправия между мужчиной и женщиной, будет способствовать достижению планов женского движения. Основные организации: «Русское женское взаимно-благотворительное общество», «Российское общество улучшения участи женщин», Российская лига равноправия женщин»; пролетарское (социал-демократическое) направление. В его основе лежит марксистско- ленинская система. Женские организации, вошедшие в это направление, считали, что предотвращение дискриминации женщин связано с уничтожением частной собственности на средства производства. Лидер движения Инесса Арманд говорила, что освобождение женщины возможно только при социалистической революции и никак иначе ¹. Представительницы направления боролись за охрану труда, за введение законов об охране материнства, за восьмичасовой рабочий день, за избирательное право для всех. Им приходилось отстаивать свою позицию перед равноправками или же буржуазными феминистками. Равноправки считали, что участие женщин в делах страны должно быть минимальным. Они требовали для женщин модернизаций в юридическом статусе, введения права голоса, обеспечение работой. Их интересовало только их личное благополучие, чем все российское движение женщин. В своей работе Арманд писала, что нет никакой специфики в задачах, выполняемых работницами. Их дело, как и у пролетариата, это революционная борьба за развитие и процветание рабочего класса ². Выразители придерживались того, что женскому неравенству придет конец, когда наступит диктатура пролетариата,

¹ Арманд И. Задачи работниц в Советской России. Коммунистическая партия и организация работниц. Сборник статей, резолюций и инструкций. М., 1919. С. 16.

² Арманд И. Задачи работниц в Советской России. Коммунистическая партия и организация работниц. Сборник статей, резолюций и инструкций. М., 1919. С. 23.

потому что в обществе рабочего класса нет притеснений по половому расхождению¹; - и национал-патриотическое.

Теоретической базой социал-демократического направления женского движения стали труды Фридриха Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства» и «Женщина и социализм» Августа Бебеля.

Направление группировало те организации, которые придерживались такого мнения, что мысли о равных правах являются неприемлимыми. К направлению относятся «Женский русско-славянский союз», «Союз русских женщин», женская группа «Союза русского народа», которые объединили представительниц высших слоев.

С 1860-х годов проводились различные мероприятия по распространению знаний среди населения. Деятельность женщин в бесплатных воскресных школах послужила начальным опытом в развитии среды просвещения. В 1859 году были открыты бесплатные воскресные школы в Петербурге, на Урале и в Киеве. Позже бесплатные воскресные школы появились и в других российских регионах.

Несмотря на то, что организаторы воскресных школ сталкивались с проблемой отсутствия доступной литературы для чтения, этот вопрос также решался при помощи образованных женщин – книги заказывали в Женской издательской артели, тем самым обеспечивая сотрудниц артели работой.

В частности, Александра Калмыкова в 1889 году открыла склад народных изданий в Санкт-Петербурге, благодаря которому были созданы школьные и народные библиотеки. При этом важной особенностью этого периода, как и всего российского женского движения в целом являлось понимание гендерных проблем и их рассмотрение в применении к различным социальным слоям и сословиям. С момента своего возникновения женское движение поставило своей целью мобилизовать ресурсы в сторону представительниц из низших слоев. Также свой след женские движения оставили в борьбе за высшее образование.

¹ Брайсон В. Политическая теория феминизма. М., 2001. С. 129

Эта проблема была поддержана не только активистками, но и рядом чиновников. Здесь важно указать, что по мнению властей, университеты являлись источником нового мышления и поведения, поэтому вопрос о женском просвещении являлся своеобразным лозунгом свободы. При этом важно отметить, что попытки отстоять право женщин на высшее образование предпринимались еще в конце 50-х годов XIX века. В 1858 году в Санкт-Петербурге открылись первые казенные в составе Министерства народного просвещения женские училища, которые вскоре преобразовали в женские гимназии. В 1859 году Ведомство учреждений императрицы Марии открыло мариинские женские гимназии, однако при министре просвещения графе Толстом женские гимназии подверглись контролю и притеснениям.

В 1859 году в Санкт-Петербургском университете появилась первая женщина на правах вольнослушательницы, ею стала Наталья Корсини, вскоре к ней присоединились еще несколько женщин. Четыре из шести университетских советов проголосовали за право женщин на высшее образование, однако позиция университетов не совпадала с министерской политикой. Новый университетский устав 1863 года закрепил юридическое неравенство полов в сфере высшего образования. Циркулярное письмо от 20 июля 1863 года¹ прямо запрещало женщинам посещать занятия в качестве вольнослушательниц.

Именно поэтому деятельность организаций женского движения в области просвещения была сосредоточена на создании образовательных общедоступных курсов для женщин. 29 ноября 1869 года было получено разрешение на открытие лекций для мужчин и женщин. В начале 70-х годов на общественных началах были учреждены высшие женские курсы в Москве (1869-1872), Казани (1876), Киеве (1878). Целью таких курсов было получение женщинами знаний в объеме полного курса мужских классических гимназий.

¹ Юкина И.И. Русский феминизм как вызов современности. СПб., 2007. С. 210

Несмотря на то, что в аудиторию слушателей курсов входили женщины, мужчины активно предоставляли им свою помощь. Так, взявшим на себя ответственность за курсы перед правительством стал педагог и редактор журнала «Учитель» И. И. Паульсон; директор Аларчинской гимназии предоставил бесплатно помещение под женские курсы; помимо женщин лекции также читали профессора А. Н. Бекетов, К. Н. Бестужев-Рюмин, Н. П. Вагнер, Д. И. Менделеев, О. Ф. Миллер, Ф. В. Овсянников, А. С. Усов, А. С. Фамилицын и другие.

Еще одной причиной, по которой руководство страны пошло на уступки женскому движению стала эмиграция россиянок за границу, чтобы получить там высшее образование. В 1873 году также вышло постановление, которое обязывало всех студенток, обучавшихся в Цюрихе, возвратиться в Россию не позднее 1 января 1874 года. В случае неподчинения власти грозили непризнанием дипломов и запретом на профессиональную деятельность. Подобная тактика побудила правительство разрешить открыть образовательные курсы для женщин на государственном уровне.

В 1872 году в Москве открылись Публичные высшие женские курсы профессора В. И. Герье, которые давали историко-филологическое образование. Вслед за ними появились Женские врачебные курсы, Курсы ученых акушеров при Медико-хирургической академии (Женские акушерские курсы, затем – Женские врачебные курсы). Первый выпуск женщин-врачей состоялся в 1878 году.

Одним из важнейших событий XIX века стало открытие в 1878г Высших женских курсов, их еще называют Бестужевскими, в городе Петербурге. На протяжении 12 лет курсы существовали только благодаря средствам, которые выделяли женские организации. Высшие женские педагогические курсы, которые в 1903 году были реформированы в Женский педагогический институт, были открыты в 1883 году.

Вплоть до 1917 года длилось существование Высших женских курсов. При этом только в 1915 году произошло окончательное юридическое

уравнение прав женских курсов с мужскими институтами. По данным издания «Женский вестник», в стране к этому времени насчитывалось 28 специальных высших учебных заведений для женщин. В 1917 году из 59 высших учебных заведений, организованных общественностью и частными лицами, 30 предназначались только для женщин, 27 – для лиц обоего пола и два для мужчин¹. В итоге к концу XIX века – началу XX века в России стала существовать общественная система высшего женского образования .

В рабочем направлении женское движение осуществлялось по трудовому законодательству к работницам, которое имелось в промышленном производстве; взаимодействию органов власти и женского движения в сфере «интеллигентных профессий»; трудовой поддержки женщин.

Отметим, что Движение трудовой помощи являлось важной инициативой женских организаций, которая расширяла сферу профессиональной деятельности женщин и поддерживала интересы работниц перед работодателями. Создаваемые с целью трудовой поддержки женские организации выходили за рамки традиционной благотворительности. Здесь средства уже добывались при помощи коммерческой деятельности, а подход к социальной помощи опирался на взглядах взаимопомощи.

В середине XIX века женщины приобщались к профессии благодаря производственным артелям и обществам взаимопомощи , а уже в конце XIX-начале XX века многие объединения женщин стали активно защищать свои права перед работодателями самостоятельно, можно сказать, что появились такие специфические женские профсоюзы. В 1901 году было образовано общество трудовой помощи для образованных женщин в Киеве. Оно готовило машинисток, помощников врачей, швей. Такие общества давали профессию. Помимо этого, оно обеспечивало педагогический институт, детский сад, бюро по поиску занятий. Такие союзы находились почти по всей

¹ «Женский вестник». – №8 – 1917.

России. Также формировались особые бюро, которые занимались содействием трудоустройству женщин..

Таким образом, женское движение с середины XIX века полагалось на идею о ценности личности женщины для общественного прогресса. Появившиеся организации занимались расширением прав женщин в социальной, экономической и культурной сферах. Лидеры женского движения данного периода считали, что для повышения статуса женщины в обществе и вхождения в новые сферы деятельности ей необходимо иметь качественное образование. Промежуточным итогом деятельности российских феминисток являлась образованная женщина, самостоятельно зарабатывающая себе на жизнь. В результате деятельности организаций и активисток для женщин открываются профессии переводчика, журналиста, врача, издателя, писателя. Женщины появляются в конторах, школах, мастерских, реализуя свое право на труд и заявляя, что женское движение стало реальностью в общественной жизни России, а его стремления признаны в обществе.

Женское движение данного периода предстает как движение, ориентированное на изменение ценностей и норм общества, оно сформировало тот культурный и социальный пласт, который позволил оформиться в России специфическому движению женщин – феминизму. Однако еще из основополагающих проблем «женского вопроса» на тот момент все еще оставалась нерешенной, поэтому следующим этапом женского движения становится борьба за политические права.

§5. Женщины и политическая борьба в России

В конце XIX века для защиты своих политических и гражданских прав было осуществлено активное включение женских организаций.

Появление манифеста от 6 августа 1905 года «О создании законосовещательного установления», указа о создании Государственной Думы, положения о выборах депутатов и манифеста «Об

усовершенствовании государственного порядка» от 17 октября 1905 года изменили структуру политических возможностей в российском обществе.

В связи с изменениями в законе, мужчины стали правомерными членами политических процессов, но Положение о выборах избирательное право всеобщим не стало. Источник убирал из избирателей женщин, лиц моложе 25 лет, обучающиеся в учебных заведениях, военнослужащих армии и флота, состоящих на действительной военной службе, бродячих инородцев и иностранных подданных»¹. Видно, что кроме студентов и военнослужащих в список избирателей не попали все женщины не зависимо от их социального статуса.

В ответ на это активистки российского женского движения в послании к Государственной Думе заявили, что «правительственными актами от 6 августа, 17 октября и 11 декабря половина населения России лишена права голоса, признана неспособной и отнесена к категории несовершеннолетних и бесправных существ»².

В Санкт-Петербурге в 1904 году по инициативе врача М. И. Покровской начал выходить журнал «Женский вестник». Кроме того, уже к этому году социальную базу женского движения составляли десятки тысяч образованных женщин – учительницы, врачи, фельдшерицы, журналистки и писательницы, которые выдвинули проблему зарождения политического самосознания женщин.

В Воронеже, Саратове, Харькове, Минске, Ялте и Херсонской губернии прошли женские митинги с требованием полноправных избирательных прав. Манифестантки требовали равноправия между мужчинами и женщинами на выборах в будущие уездные и губернские земства и городские самоуправления, в Государственную Думу, а также своего участия в Собрании уполномоченных, в работе комиссий по реформе средней школы.

¹ Ефремова Н.Н. Становление избирательного права в России // Государство и право, №3. М., 1998. С.145

² Шабанова А. Н. Очерк женского движения в России. СПб., 1912. С. 15

В этом же году группа женщин в Москве передала в Комиссию по улучшению гос. строя петицию с требованием активного и пассивного избирательного права для женщин. Под петицией подписалось более 5 тыс. женщин, однако она была отклонена властями. Несмотря на это, жительницы Москвы занялись разработкой устава новой организации, которая впоследствии стала Союзом равноправия женщин. Активистки поставили цель создать женскую политическую организацию, в которой широкие демократические требования и политическая активность по их достижению сочеталась бы с деятельностью в интересах женщин как социальной группы.

1905 год стал своеобразным рубежом для женского движения в России. Ситуация, в которой женщины не могли влиять на политическую картину в стране, не могли отстаивать интересы своей социальной группы, стала причиной пересмотра целей и действий женских организаций.

Власти и общественность считали, что права женщин не могли распространяться за пределы права на образование, на труд, на равное с мужчиной наследное право. В начале XX века создание системы высшего и среднего женского образования, а также возможность некоторых женщин работать по полученной профессии воспринимались как решение «женского вопроса». Однако здесь важно учесть, что ни их права на образование, ни на труд не были закреплены на законодательном уровне. Женщины по-прежнему получали жалованье на 1/3 или 1/4 меньше, чем мужчины, в провинциальных регионах, в частности, учительницам было запрещено выходить замуж. Поэтому незначительные достижения женского движения в России не привели к естественному равноправию, активистки считали, что причиной этому являлось отсутствие женщин во властных структурах.

Общественная деятельница Анна Кальманович призывала: «Не ждите великодушия ни от кого, защищайте сами свои права, ставьте людей в невозможность господствовать над вами, оградите себя законами»¹.

¹ Кальманович А. А. Женское движение и отношение партий к нему // Русские женщины в лабиринте равноправия. Сборник статей под ред. Айвазовой С.Г. М., 1998. С.709.

В 1906 году феминистки открыли Отдел избирательных прав женщин. Его участницы требовали право на поступление в государственные университеты, право избрания на должность присяжных поверенных наряду с мужчинами, право занимать должности инспектрис, попечительниц, преподавательниц по всем предметам в женских учебных заведениях, требовали равных прав для женщин-врачей, уравнивание зарплаты, льгот, наград и пенсий с мужскими, а также право занимать одинаковые должности с мужчинами во всех общественных учреждениях.

Одним из главных достижений женского движения является предоставление избирательных прав для женщин, равных мужским. В политическую борьбу вступают Союз равноправности женщин, Российская Лига равноправия женщин, Общество охранения прав женщин и Всероссийский женский совет.

Отметим, что ни одна из политических партий на тот момент не прорабатывала «женский вопрос». Первыми, кто включил в свою повестку пункт о политическом равноправии, была Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП). При этом единственной отечественной работой марксистской направленности в то время была брошюра Надежды Крупской «Женщина-работница», в которой отмечалось, что женщина обретет свободу через занятость в производстве и участие в классовой борьбе. Партия рассматривала защиту прав женщин с позиции охраны материнства, охраны женского труда, установления восьмичасового часового рабочего дня и назначение инспектрис в отрасли с преобладанием женского труда.

В свою очередь меньшевики шли на совместную работу с женскими организациями, эсеры также выступали за уравнивание гражданских прав мужчин и женщин, при этом разделяя общий для социалистов взгляд на женщин как на партнеров в политической борьбе. Однако ни у одной из партий не имелось никакой конкретной программы по проблемам женщин в стране.

В итоге на волне протестов женщины решили создать свою политическую организацию, у истоков которой стояли лидеры Женского гигиенического общества, Санкт-Петербургского отделения Союза равноправия женщин, Русского женского взаимно-благотворительного общества. Автором идеи партии женщин, которая стала бы отражением женских политических интересов, стала врач Мария Покровская. Она считала продуктивным использование партии как апробированной, легитимной «мужской структуры» в строительстве женского движения¹. Активистки поддержали ее мысль, что имеющиеся партии не находят интереса к «женскому вопросу» в силу доминирования в них мужчин, поэтому только собственная женская партия может продвигать идеи женского равноправия на политическом уровне.

Покровская смогла зарегистрировать Женскую прогрессивную партию для формирования «прецедента санкционирования администрацией женской политической организации». Новая партия в 1909 году вступила в Международный женский суфражистский альянс (International Women's Suffrage Alliance).

Партия требовала ввести работницам восьмичасовой рабочий день, страхование, фабричную инспекцию, предоставление оплачиваемого дородового и послеродового отпуска, создание яслей и кормильных комнат на предприятиях, предоставления времени на кормление, равное вознаграждение обоих полов за равный труд, уравнивание в служебном отношении, т. е. право работниц быть мастерицами на фабриках с преимущественно женским трудом.

Интересы женщин среднего класса отражались в требовании права занимать судебные должности и выступать судьями, адвокатами, присяжными заседателями, а также в требовании пересмотра всех законов Российской империи при участии женщин. Одновременно с тем прописывались предполагаемые решения общеженских проблем: право на

¹ Юкина И.И. Русский феминизм как вызов современности. СПб., 2007. С.234

одинаковое совместное образование обоих полов, отмена врачебно-полицейского надзора за проституцией, реформа семейного права — введение гражданского брака, равенство в семье, упрощение процедуры развода, защита детства и внебрачных детей.

Мария Покровская рассматривала феминизм в качестве политической доктрины, тем самым доказывая его право на самостоятельное существование. Она считала, что распространение феминистической идеологии, повышения самосознания женщин, развитие их личности, а также изменение общепринятых норм и установок в отношении женщин в конечном итоге приведет к изменению общества. Покровская ввела термин «стыдливый феминизм», определяя им тактику женщин отказываться от самого понятия, но использовать освободительный потенциал феминисткой идеологии в своей жизни.

С началом Первой мировой войны большинство женских организаций, участвующих в борьбе за политические права женщин, вернулись к тому, с чего начинались внутренние ресурсы движения — благотворительной деятельности. В основном сюда входила организация лазаретов, помощь семьям военнослужащих и т.п. Члены Женской прогрессивной партии одной из своих задач в этот период ставили организацию деятельности по единению женщин.

В 1914-1915-х годах издание «Женский вестник» призывало женщин «не подчиняться печальным обстоятельствам жизни и, ни на кого не надеясь, совместно друг с другом создавать более благоприятные условия жизни, переходя к коллективному ведению хозяйства, устройства кооперативных столовых»¹. На протяжении 13 лет журнал, посвященный равноправию, занимался популяризацией и распространением идеологии феминизма. Издание критически переосмысливало возникающие модернизации в стране с позиций феминизма, это служило рупором феминистской мысли. Долгое

¹ «Женский вестник». — №11 — 1915.

время «Женский вестник» был единственным феминистическим журналом в стране.

В начале 1916 года Клуб Женской прогрессивной партии направил ходатайство в Госдуму и Министерство внутренних дел, в котором утверждалась необходимость предоставления женщинам избирательных прав в волостные земства и городские думы. Симферопольский женский клуб потребовал участия в местных выборах, это заявление также поддержали другие провинциальные организации женского движения.

Несмотря на то, что в 1916 году вопрос предоставления избирательных прав женщинам поднимался и нашел полное понимание в Совете министров во время обсуждения изменения городского положения, выборы в городские думы прошли без женского участия.

Историк М.С. Соловьев называл требование женщин своих политических прав «разрушительной инновацией, которая подорвет основу цивилизации»¹. В свою очередь правовед А. Эсмен заявлял, что это требование «противно инстинктивному чувству всего цивилизованного мира»².

При этом еще одной активной организацией, которая боролась за политические и гражданские права женщин стала Российская лига равноправия женщин (после Февральской революции 1917 года организация получила статус Всероссийской). Лидерами организации, которая появилась еще в 1907 году, были Е. И. Гарднер, М. А. Чехова, П. Н. Шишкина-Явейн. При этом члены Лиги отказались от широкой политической программы и сфокусировали свое внимание только на суфражистских требованиях, т. е. на ценовом избирательном праве. Однако главным достижением организации стало получение избирательных прав для российских женщин в марте 1917 года.

¹ Шаханов А. Историк С. М. Соловьев и открытие высших женских курсов в Москве. М., 1995. С. 136.

² Эсмен А. Общие основания конституционного права. СПб., 1898. С. 158.

В 1917 году перед рассмотрением вопроса в Государственной Думе о расширении круга выборщиков в городское самоуправление, Лига разослала депутатам Госдумы письмо, в котором аргументировала необходимость включения женщин в число выборщиков (пассивное избирательное право). Акция поддержали филиалы Лиги в Москве, Екатеринбурге и Томске. В результате Дума регулярно занималась рассмотрением «женских» законопроектов — о разводе, о раздельном жительстве супругов, о правах женщин на адвокатскую практику, об отмене регламентации проституции.

21 февраля 1917 года комиссия Госдумы приняла решение об изменении «Положения о выборах гласных городских дум» и включении женщин в число избирателей. Однако уже в этот период активно назревали гражданские волнения. 23 февраля (8 марта) 1917 года по Невскому проспекту в Санкт-Петербурге к Петроградской городской думе прошла демонстрация с требованием хлеба и равноправия женщин, инициированная работницами Выборгской стороны.

26 февраля 1917 года император Николай II распустил Государственную думу. Депутаты образовали Временный исполнительный комитет Государственной думы во главе с М. В. Родзянко, 2 марта было создано Временное правительство, император отрекся от престола.

4 марта женские организации послали Временному правительству заявление с требованием политического равноправия женщин. Практически сразу же после Февральской революции были организованы встречи по вопросу избирательных прав женщин. Собрания проходили между лидерами Лиги равноправия с членами Совета рабочих и солдатских депутатов.

Декларация Временного правительства от 3 марта 1917 года заявила о срочной подготовке к созыву на началах всеобщего, равного, тайного и прямого голосования Учредительного собрания. Оно закрепит форму правления и конституцию страны. С этого момента избирательный процесс в органы местного самоуправления будут производиться на основе всеобщего,

прямого, равного и тайного голосования, отмена сословных, вероисповедных и национальных ограничений, устранение солдатских ограничений в пользовании общественными правами, предоставленными всем остальным гражданам¹. Однако первый документ Временного правительства, который закладывал новую избирательную систему в стране, а также содержание избирательных прав россиян, не отменял ограничения в пользовании гражданскими правами для женщин.

Это действие Временного правительства привело в движение все женские организации. В частности, Лига равноправия женщин 4 марта 1917 предоставила резолюцию Временному правительству, в которой потребовала объявить «всеобщее, равное, прямое и тайное избирательное право без различия пола, вероисповедания и национальности».

В резолюции говорилось: «В торжественные дни великого народного освобождения, горячо переживая общую радость, Российская Лига Равноправия Женщин, к глубокому своему изумлению не нашла в программе деятельности Временного Правительства упоминания об устранении несправедливостей старого строя, угнетавших целую половину населения России — русских женщин. Опасаясь, что всякие недомолвки могут повести к нежелательным толкованиям, Российская Лига равноправия женщин требует: 1) Чтобы к словам: предложена немедленная подготовка Учредительного Собрания на началах всеобщего, равного, прямого и тайного голосования (пункт 4 программы) было добавлено: и без различия пола, а к словам: отмена всех ограничений — сословных, вероисповедных и национальных (пункт 3) — и всех ограничений касательно женщин, ибо без этого не может быть полного обновления России»². С резолюцией

¹ Вестник Временного правительства – № 1 (46) – 1917. [Электронный ресурс] URL: <http://elibrary.ru/nodes/31089-vestnik-vremennogo-pravitelstva-1917-5-18-marta-24-okt-6-noyab-pg-1917-ezhedn>. Дата обращения: 02.02.2019.

² Закута О. Как в революционное время Всероссийская Лига равноправия женщин добилась избирательных прав для русских женщин. [Электронный ресурс]. URL: http://read.newlibrary.ru/read/zakuta_o_kak_v_revolucionnoe_vremja_vserossiiskaja_liga_ravnopravija_zhenshin.html. Дата обращения: 23.04.2019

ознакомились министр-председатель Г. Е. Львов, министры правительства, председатель IV Государственной Думы М. В. Родзянко, Исполком Совета рабочих и солдатских депутатов.

Активистки женского движения напечатали воззвание к женщинам общим тиражом в 35 тыс. экземпляров, они предлагали объединиться «во имя борьбы за политическое освобождение женщины». В газетах печаталось расписание женских митингов.

19 марта 1917 года в здании Петроградской городской думы состоялся городской женский митинг. Около 40 тыс. женщин пришли к Государственной Думе за получением ответа на поданную 4 марта резолюцию. На митинг пришли работницы фабрик, женщины-врачи, сестры милосердия, телеграфистки и другие. Во время манифестации звучали лозунги: «Место женщины в Учредительном собрании!», «Избирательные права женщинам!», «Работницы требуют избирательных прав!», «Женщины-работницы требуют голоса в Учредительном собрании!», «Без участия женщин избирательное право не всеобщее!», «Свободная женщина в свободной России!», «Женщины, объединяйтесь!».¹

Собравшиеся заявили, что не уйдут до тех пор, пока не получат ответ на вопрос, когда российские женщины смогут полноправно участвовать в политической жизни страны. В ответ власти заявили, что пролетариат не может допустить, чтобы женщины свободной России оставались бесправными рабами, поэтому будет бороться за женское равноправие. Временное правительство отметило, под всеобщим правом понимает и избирательные права женщин в том числе. На следующий день, 20 марта, общее собрание Лиги равноправия женщин приняло резолюцию считать отныне русскую женщину полноправной и свободной гражданкой.

21 марта 1917 года делегация феминисток, в которую вошли А. М. Калмыкова, А. С. Милюкова, О. К. Нечаева, С. В. Панина, М. И. Покровская,

¹ Газета «Известия» от 21 марта 1917 г. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rsl.ru/ru/all-news/07082013>. Дата обращения: 17.04.2019.

А. Н. Рынкевич, А. В. Тыркова, В. Н. Фигнер, А. Н. Шабанова, П. Н. Шишкина-Явейн и представительницы московских организаций М. Н. Никольская и Е. В. Горовиц встретились с министром-председателем. Князю Львову было передано заявление, в котором выражалась уверенность, что правительство признает права женщин на участие в выборах всех уровней, в том числе и в Учредительное собрание. Львов от имени правительства поблагодарил делегатов и подтвердил их требования. 26 марта 1917 года газеты вышли с сообщением, что Учредительное собрание будет созвано на началах всеобщего, без различия пола, прямого, равного и тайного голосования.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что весной 1917 года реализовывались возможности демократического развития России, полученные страной после падения монархии. Перед всем населением России открывались возможности участия в политической жизни. Уже 27-29 мая 1917 года состоялись выборы в районные думы Петрограда, в которых впервые приняли участие женщины.

В результате инициативной деятельности женского движения органами власти было улучшено брачное законодательство, расширились права наследования для женщин, женщины были частично допущены к государственной службе и формированию органов местного управления.

После революции 1917 года социальное равенство женщин стало одним из важнейших принципов переустройства российского общества. Его реализация началась с законодательной сферы. Были отменены законы, ставившие женщину в неравноправное положение с мужчиной в семье, по отношению к детям, в праве на имущество, при разводе и т.д. Женщины впервые получили право свободно избирать профессию, образование, им представлялась возможность трудиться наравне с мужчинами. Равенство полов закреплялось в первой Конституции страны в 1936 году.

§6. Участие женщин в культурно-просветительской, профессиональной и благотворительной жизни российского общества

Переключкой сил женского движения стал первый Всероссийский женский съезд, который состоялся 10-16 декабря 1908 года. Русское женское взаимно-благотворительное общество выступило инициатором и организатором съезда.

Член ЦК Конституционно-демократической партии Ариадна Тыркова на съезде пыталась развить идею необходимости формирования гражданского статуса женщины. По ее мнению, только там, где все женщины принимают участие в жизни страны, создается свободная жизнь. На съезде лидеры движения призывали женщин к деятельности, направленной на преобразования не только в сфере гендерных отношений, но и на общество в целом. Съезд в лице участниц феминистского движения призвал их к этой деятельности через работу в женских организациях.

Еще одной из главных проблем, с которой столкнулись феминистки, стала борьба с проституцией в стране. В 1900-м году в рамках подготовки к Всемирному конгрессу по вопросу торговыми женщинами было создано Российское общество защиты женщин, которое являлось благотворительной организацией аболиционистской направленности и ставило своей целью «предохранять девушек и женщин от опасности быть вовлеченными в разврат и возвращение уже падших женщин к честной жизни». Общество рассматривало уже имеющиеся благотворительные женские организации в качестве союзников, вступив с ними «в соглашение для достижения общих целей».

Лидеры женских благотворительных обществ заявляли, что регламентация проституции и деятельность Врачебно-полицейского комитета усиливает общий социальный гнет, дискриминирует женщин из «невладеющих общественных групп», и не только не препятствует росту проституции, но даже способствует ее развитию. По мнению активисток, решить проблему может нравственное возрождение граждан, расширению

образования и гражданских прав для женщин, а также воспитание молодого поколения в духе уважения к женщинам. По их мнению, существующее неравенство развивало идею сексуальной эксплуатации женщин. Покровская называла проституцию «самым ярким отражением современного положения женщин»¹. Феминистки считали, что реальное искоренение проституции возможно только в том случае, если к единым «половым нормам» добавится и «полное равенство женщин и мужчин во всем остальном».

Одна из первых женщин-врачей Анастасия Шабанова выразила общую позицию феминисток по этому вопросу: «пока условия труда, заработная плата женщин будут низкими, проституция не исчезнет, предлагая заманчивое избавление от тяжелой жизни»².

При этом стоит отметить, что тактика активисток женского движения на формирование коллективной женской идентичности всегда выливалась в благотворительную деятельность.

В начале XX века участие женщин в культурно-просветительской жизни общества проявляется в издании средств массовой информации. При этом, даже существующие женские журналы, которые освещали традиционные женские темы – дом, быт, дети – на своих страницах поднимали вопросы о равноправии и публиковали материалы об активистках женского движения. Среди таких журналов - «Женщина: гражданка, жена, мать, хозяйка. Литературно-художественный, семейный и популярно-научный еженедельный иллюстрированный журнал» (1907-1916), «Женское богатство» (1908-1909), «Дамский мир» (1909) и другие.

При этом непосредственно идейно феминистских изданий было немного (см. Таблицу 2). Однако уже на страницах журналов женского движения был запущен процесс языковой дифференциации по гендерному признаку — производство и употребление терминов, обозначающих профессиональную и общественно-политическую деятельность женщин при

¹ Покровская М. И. Единая половая нравственность // Женский вестник. – № 4 – 1910.

² Юкина И.И. Русский феминизм как вызов современности. СПб., 2007. С.399

помощи употребления феминитивов «ша», «ка», «ца». Большинство слов, которые использовали отечественные феминистки вошли в официальный дискурс – делегатка, курсистка, журналистка, контроллерша, ответчица, председательница, экономистка. Таким образом женское движение предприняло попытку изменить существующие в русском языке стереотипы половой дифференциации и приспособить язык для описания собственной деятельности. Отметим, что, несмотря на унифицирующее давление языка и культурной традиции, процесс употребления феминитивов по отношению к описанию деятельности, произведенной женщинами, происходит и в наше время.

Таблица 2. Издания женского движения

Название СМИ	Кто издавал	О чем писало
«Женский вестник», ежемесячный общественный, научно- литературный журнал	Издавался М. И. Покровской в Санкт- Петербурге в 1904-1917 годах	Новости женских организаций, статистика, международная женская хроника, агитация; в журнале особо освещалась необходимость реформы женской одежды – издание выступало против французских каблучков и корсетов и приветствовало удобную одежду; журнал имел резкую критическую

		направленность
Журнал «Союз женщин»	Издавался М. А. Чеховой в Санкт-Петербурге в 1907-1909 годы	Журнал был посвящен вопросам борьбы за равноправие и, в первую очередь, за избирательные права; аудитория – женщины, однако мужчины рассматривались как «товарищи по культурной работе»; публиковались материалы со съездов, собраний, конференций, отчеты о деятельности женских организаций; в журнале активно освещалось международное женское движение, а также публиковались материалы западных суфражисток
«Женская мысль», двухнедельный художественный литературный журнал	Издавался М. П. Свободиной в Киеве с 1909 по 1910 год	Издание посвящено улучшению экономического положения женщин; публиковались статьи активисток Шапир и

		<p>Кальманович;</p> <p>публиковались стихи и рассказы женщин; в журнале публиковались данные о женских клубах, курсах, университетах, представлена информация о женском труде; имелся раздел «Юридические сведения», в котором была информация с примерами по конкретным ситуациям; в издании также писали о мужчинах, деля их на сторонников и противников женской эмансипации</p>
Журнал «Работница»	<p>Основан по инициативе В. И. Ленина. Первый номер вышел 8 марта 1914 года в Санкт-Петербурге; издавался на пожертвования работниц. В создании журнала участвовали Н. К. Крупская, И. Ф.</p>	<p>Журнал был первым большевистским массовым легальным изданием, ставившим своей целью защиту интересов женского рабочего движения; позже «Работница» печатала статьи на темы</p>

	Арманд, А. И. Ульянова-Елизарова, А. М. Коллонтай, Л. Р. Менжинская и другие	материнства, воспитания детей, политическая составляющая ушла на второй план
--	---	--

Таким образом, мы видим, что постепенно главной и официальной платформой феминисток в начале XX века и в первые годы советской власти стала периодическая пресса. Женское движение на страницах специализированных журналов развернуло дискуссии о политических, социальных, трудовых правах и обязанностях женщин. Обретя свою социально-политическую нишу активистки были вынуждены описывать свою реальность, собственную идентичность, объясняя свои намерения и свою деятельность по реорганизации общества, продолжая формировать женское сознание.

§7. Образ новой женщины

После революционных событий в стране в 1917 году образ русской женщины также терпит существенные изменения в глазах общества, она становится активной участницей политических протестов. Лев Троцкий в своей книге «История русской революции» писал следующее о женщинах: «Они шли на кордон смелее, чем мужчины, хватались за винтовки, просили, почти приказывали: «Бросайте ружья и присоединяйтесь к нам»¹.

Как отмечает заместитель главного редактора журнала «Историк» Арсений Замостьянов, женщины боролись не за привилегии, по сравнению с мужчинам, а конкретно за равенство. «Их воспринимали в партиях – и в эсеровской, и в большевистской – как боевых товарищей. Отсюда и пошло

¹ Троцкий Л.Д. История русской революции. Т.2.Ч.1. М., 2015. С. 326.

обращение «товарищ», которое не имеет половой разницы. Товарищ – это и мужчина, и женщина. Это было прорывно, новаторски для того времени»¹.

В своем исследовании мы также хотим обратить внимание на изменение роли женщины в искусстве, которое происходило уже в 80-х годах XIX века, на примере картины Ильи Репина «Не ждали». Художник начал работу над картиной в 1884 году и закончил в 1888 году. Изображенный на картине момент показывает зрителю реакцию членов семьи на возвращение из ссылки революционера (см. Приложение 1). Однако первоначальный вариант «Не ждали» был написан в 1883 году в малом формате, центральным героем картины был не ссыльный, а девушка-курсистка (см. Приложение 2). В этой ранней версии курсистка с портфелем своим возвращением застаёт врасплох персонажей комнаты, в которую она входит. Художник занимается исследованием реакций членов семьи. Искусствоведы называют «Не ждали» самым значительным и монументальным из полотен Репина на революционные темы², отсюда мы можем сделать вывод, что героиня первоначального варианта также является ссыльной, вернувшейся домой. Отметим, что по одной из теорий изображенная курсистка может являться аллюзией на Веру Засулич (1849-1919) – участницу российского революционного движения, одну из первых социал-демократок, которая за свою деятельность неоднократно была арестована и находилась в ссылке. Однако по неизвестной исследователям причине Репин отказался от первоначального варианта картины, отдав предпочтение большому полотну, изменил главного героя на мужчину и увеличил число присутствующих в комнате людей, дополнив само помещение деталями. Обе картины хранятся в Государственной Третьяковской галерее в Москве.

¹ Женщины и революция: феминистки как авангард партии большевиков // Телеканал МИР24. URL: <https://mir24.tv/articles/16295400/zhenshchiny-i-revolyuciya-feministki-kak-avangard-partii-bolshevikov>. Дата обращения: 11.03.2019.

² Федоров-Давыдов А.А. И. Е. Репин. М., 1989. С.70.

В первые годы советской власти ярким лидером и своеобразной иконой женского движения становится Александра Коллонтай, ставшая впоследствии первой в истории женщиной-послом. Несмотря на активную деятельность активисток Инессы Арманд и Надежды Крупской, именно Коллонтай сформировала на основе имеющегося опыта российского феминизма концепцию и принципы «новой женщины».

Александра Коллонтай считала, что для улучшения женской участи недостаточно изменений политического и экономического строя, по ее мнению, женщина нуждалась в «перевоспитании психики» для принятия новой системы ценности и ориентиров – «По закону женщины получили все права, но на практике они все еще жили под старым игом. Неравноправные в семейной жизни. Порабощенные тысячей мелочей домашнего хозяйства»¹. Кроме того, в числе ее принципов были такие положения как отказ от ревности, необходимость социального страхования материнства, предоставление декретных отпусков и другие. Идеалом нового типа семьи Коллонтай называла «моногамный союз свободных, экономически друг от друга не зависимых людей, равноправных товарищей, членов общества, строителей коммунизма». Она считала, что избавление от старых семейных обязательств приведет к неизбежной трансформации между полами.

Коллонтай выпустила программный доклад «Новая мораль и рабочий класс», который являлся идеологическим обоснованием проводимой ею работы среди работниц и крестьянок. Она отмечала, что нет более такой области советской жизни, где не было женщины трудового класса. «Вчерашняя работница или крестьянка, сегодня заведует политотделом армии, состоит комиссаром путей, организует общественное питание, заведует отделом охраны материнства, руководит социальным воспитанием <...> принимает самое живое и деятельное участие во всех политических кампаниях и во всех начинаниях республики, направленных к борьбе с

¹ Юкина И.И. Русский феминизм как вызов современности. СПб., 2007. С.444

разрухой хозяйства, голодом, эпидемиями»¹, писала она. Здесь мы видим, какое место в обществе женское движение считали наиболее необходимым для советской женщины. В своей работе она говорит о новом типе женщин, который придет после Октябрьской революции в результате всех изменений в общественной жизни. Коллонтай называет этот новый тип «холостым». Под этим она подразумевает женщину, которая больше не является дополнением мужчины, а наравне с ним, или даже превосходя его, способна достичь успехов – «Новые холостые женщины тянулись к знаниям, в условиях общественного гнёта занимались наукой, исследовали, познавали мир и людей, а некоторые даже включались в политическую борьбу, стяжали славу революционерок и народных заступниц. Но всех их объединяет одно: это девушки со свежей душой и головой, полной смелых мечтаний и планов»².

На своем примере Коллонтай показывала, что для «новой женщины» является неприемлемым неучастие в общественно-политических делах. В 1920-1921-х годах Александра Коллонтай стояла у истоков Женотдела ЦК РКП(б). Она получила высокие посты в правительстве, стала первой женщиной-министром, возглавила дипломатическую миссию СССР в Норвегии в 1923 году, с 1930 по 1945 год являлась представителем СССР в Швеции. В 1944 году в ранге чрезвычайного и полномочного посла в Швеции она вновь взяла на себя роль посредника в переговорах о выходе Финляндии из войны.

Исходя из этого, мы можем сделать вывод, что слом общественных ценностей после Октябрьской революции сильно отразился на «женском вопросе». Подготовленный деятельностью лидеров марксистского феминизма и доведенный до своей кульминации Коллонтай, этот процесс

¹ Юкина И.И. Русский феминизм как вызов современности. СПб., 2007. С.447.

² Коллонтай А. М. Новая мораль и рабочий класс. [Электронный ресурс] URL: http://www.odinblago.ru/novaia_moral/. Дата обращения: 10.03.2019.

привел к тому, что женщины полностью включились как в общественную жизнь, так и в политическую и производственные сферы в 1920-х годах.

Подводя итог, мы видим, что активная деятельность женщин, начавшаяся с простой благотворительности представительниц интеллигенции на протяжении многих лет ставила своей целью формирование женщины-гражданки, ответственной за свой политический и гражданский выбор, а также способствовала развитию коллективной женской идентичности. Женское движение «первой волны» решило проблемы получения российскими женщинами трех групп прав – политических, куда вошло избирательное право, социально-экономических – право на получение образования и труд – а также права в сферах брака и семьи. Уход от традиционных церковно-семейных отношений добились советские феминистки в 20-е годы XX века. Итогом совместных действий женщин стал уход от благотворительности в сторону получения женщинами новых социальных ролей и участием в политической жизни страны. Культура феминисток «первой волны» включала в себя идеологию индивидуализма, основанную на идее о самодостаточной женской личности и расширении ее гражданских прав и свобод во всех сферах.

Однако с приходом в Россию парламентаризма начала происходить утрата достижений феминизма. Начался обратный процесс — возвращение к коллективным ценностям и подчинению интересов индивида интересам коллектива.

ГЛАВА II. Применение результатов исследования в преподавании истории в средних общеобразовательных учреждениях на примере темы «Российский феминизм. Женщины и их борьба» по истории России для старших классов (8-11 класс)

§1. Тема Российского феминизма в школьном курсе истории

Результаты исследования на основе темы ВКР «Российский феминизм «первой волны» как проявление тенденций в социально-культурной модернизации» могут быть использованы в курсе преподавания истории России для старших классов (8 – 11 классы)

В рассматриваемых нами учебниках практически не представлена информация по исследуемой теме. Это обусловлено тем, что в программе школьного курса не предусмотрено изучения феминизма как фактора модернизации общества, не рассматривается «женский вопрос». Тема в качестве отдельного урока в школьном курсе не вынесена. Исходя из этого, мы можем сделать вывод, что результаты исследования можно использовать в рамках внеклассного мероприятия.

Для того чтобы выяснить, в каких классах возможно проведение внеклассного мероприятия по теме «Российский феминизм. Женщины и их борьба», нами были проанализированы учебники по истории России для 8, 9, 10, 11 классов.

Выборка исследуемых учебников была небольшой, в основном это базовая школьная литература. Отметим, что в учебнике по истории России для учащихся общеобразовательных учреждений 8-го класса Лазуковой и Журавлева¹ упоминается вопрос женского образования. В §28. «Развитие российского образования и науки во второй половине XIX» встречается информация, что женское образование не стояло на месте. В параграфе

¹ Н.Н. Лазукова, О.Н. Журавлёва. История России для учащихся общеобразовательных учреждений. 8 класс / Под. ред.: Р.Ш. Ганелин. М.: «Вентана-Граф», 2013.

говорится об открытии Бестужевских курсов, Высших женских медицинских курсов в Петербурге и Высших женских курсов в Москве.

В этом же учебнике на стр. 218 изображена картина Ярошенко Н.А. «Курсистка» (см. Приложение 3). Использование наглядности не подкреплено пояснением в тексте, кроме того, новый термин «курсистка» ранее не освещался в этом учебнике. Отметим, что учитель может самостоятельно вернуться к картине и пояснить учащимся, что курсистка является слушательницей высших женских курсов¹.

В рамках исследования нами также были проанализированы учебник для общеобразовательных организаций под ред. Торкунова²; учебник по всеобщей истории Юдовской, Баранова, Ванюшкина.³; учебник по истории России Андреева, Ляшенко, Амосова, Артасова и Федорова⁴. Однако во всех перечисленных учебниках тема нашего исследования не упоминается.

Отображение социального и правового неравенства между женщинами и мужчинами в России XIX века рассматривается в учебнике для общеобразовательных организаций Арсентьева, Данилова, Левандовского, Токарева за 9 класс⁵. В §17. «Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация» говорится об отсутствии у женщин всеобщих избирательных прав во время избрания новых членов в выборные органы – земства.

В этом же параграфе рассмотрены реформы народного просвещения. В учебнике указано, что реформы коснулись и женского среднего образования путем открытия женских гимназий. Подробного описания о том, какие гимназии были открыты, нет, однако имеется информация о высших женских

¹ Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: Мир и Образование, Оникс, 2011. – 736 с.

² Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. История России 8 класс / Под ред. Торкунова А.В. — М.: Просвещение, 2016. — 111 с.

³ Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. М.: «Просвещение», 2012. —

⁴ Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Федоров И.Н. История России. 8 класс. М.: «Дрофа», 2016.

⁵ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарев А.Я. История России. 9 класс / Под ред. Торкунова А.В. — М.: Просвещение, 2016.

курсах. Для наглядности в учебнике использован снимок здания курсов в Москве, что помогает учащимся наглядно представить то место, где женщины могли получить образование. (см. Приложение 4).

В учебнике по истории России для 9-х классов Ляшенко, Волобуева, Симонова¹ мы обратили внимание на §16. «Последующие реформы», где говорится о реформах 1861 – 1874 годов, а также на §27. «Просвещение и наука».

В отличие от предыдущего учебника для 9 класса, здесь не приводится информация, что женщины не имели избирательных прав. При этом текст о реформах земского и городского самоуправления очень схож в двух данных учебниках. Так же в учебнике отражено то, что женщины получили доступ к высшему образованию и то, что были открыты высшие женские курсы, но в отличие от учебника Арсентьева и Данилова текст изложен без лишних дополнений. При этом в §27 тема женских гимназий освещена подробнее (см. Приложение 5).

В учебниках по отечественной истории для учащихся 10-х классов тема нашего исследования практически не рассматривается. Например, в учебник Данилова, Лисейцева, Кузнецова и др.² входит история мира. Учебник заканчивается первой половиной XIX века, следовательно, идеи равноправия и женской борьбы в России на страницах книги не появляются.

В учебнике «История России, конец XVII – XIX век» под редакцией Сахарова А. Н.³ в §81. «Образование и наука во второй пол. XIX в.» освещается только год открытия женских гимназий и их число. Так же есть небольшое упоминание о высших женских курсах, которые были открыты в

¹ Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е. В. История России XIX - начало XX века. 9 класс / Под. ред. Полторацкой Н. А., Желобанова Л. П. М.: «Дрофа», 2019.

² История России и мира. 10 класс. В 2 кн. Данилов Д.Д., Кузнецов А.В. и др. М., 2016. — Кн.1 – 400 с., Кн.2 – 384 с.

³ История России, конец XVII - XIX век. 10 класс. Профильный уровень. Сахаров А. Н., Буганов В. И., Зырянов П. Н / Под. ред. А. Н. Сахарова. М.: «Просвещение», 2012. — 366 с.

Петербурге и Москве. В основном в тексте говорится только про мужское образование и его развитие. (см. Приложение 6)

В учебнике по истории России для 10-х классов Горинова, Данилова и Морукова в §18. «Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.» помещен снимок скульптуры «Студентка». Причем данная наглядность не подкреплена никаким пояснением из текста о развитии женского образования на данной ступени времени (30-е годы XX века). (см. Приложение 7).

При этом в учебнике по истории России для 10 класса Волобуева, Карпачева и Романова¹ имеются иллюстрации того, как поменялся образ женщины. В §16. «Советское общество» учащимся представлены три плаката, на двух из которых изображены женщины, агитирующие идти на выборы. Иллюстрация указывает, что женщины получили избирательные права (см. Приложение 8).

Проанализировав учебную литературу для учащихся 11-х классов, мы выделили учебник «История России. XX - начало XXI века». 11 класс. Профильный и базовый уровни. Чубарьян А. О., Данилова А. А., Пивовара Е. И., в котором представлен снимок Александры Михайловны Коллонтай – российской революционерки, участницы Октябрьской революции и лидера женского движения. Коллонтай первая в мире женщина-посол, а так же автор трудов по истории женского движения. О ней так же дается подробная информация в тексте параграфа, которая дает возможность учащемуся ознакомиться с портретом личности².

Таким образом, на основе анализа учебной литературы для старших классов, мы видим, что учебная литература для 9 классов больше всего подходит для внеклассного мероприятия по теме «Российский феминизм.

¹ История России, Начало XX- начало XXI века, 10 класс. Волобуев О.В., Карпачёв С.П., Романов П.Н. М.: «Просвещение», 2016. – 368 с.

² История России, XX - начала XXI века. 11 класс. (профильный и базовый уровни) Данилов А.А., Пивовар Е.И. и др. / Под. ред. Чубарьяна А.О. М.: «Просвещение», 2011. – 302 с.

Женщины и их борьба». В курсе 9 класса освещается тема образования в XIX веке, и в том числе затрагивается развитие зачатков женского образования. Отметим, что если в 9 классе подробно рассмотреть данную тему, то на протяжении 10-х и 11-х классов учащиеся будут подробно знакомы с организациями женского движения в России и их деятельностью, направленной на достижение равных с мужчинами прав.

§2. Технологическая карта внеклассного мероприятия

Предмет: История России.

Класс: 9

Тема внеклассного мероприятия: «Российский феминизм. Женщины и их борьба».

Место внеклассного мероприятия в тематическом планировании: Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация, Просвещение и наука.

Общественное движение в России во второй половине XIX в

Форма занятия: смешанная (исследование, беседа, игра).

Форма обучения: групповая, фронтальная, индивидуальная работа.

Цель внеклассного мероприятия: сформировать представление о значимости борьбы женщин за их права, познакомить учащихся с выдающимися женщинами, внесшими вклад в развитие женских движений.

Планируемые результаты и задачи внеклассного мероприятия:

Предметные	Метапредметные	Личностные
объяснять понятия: феминизм, равноправка, курсистка овладеть знаниями о причинах возникновения российского женского	<u>Познавательные УУД:</u> уметь вести самостоятельный поиск информации из различных источников, анализировать информацию различных источников и	уметь высказывать свое мысли по отношению к событиям и поступкам людей данного периода, развить память,

<p>движения;</p> <p>изучить особенности первых женских организаций;</p> <p>сделать вывод о величине вклада борьбы феминисток за права женщин.</p>	<p>оценивать факты, уметь работать с текстом документов, определять значение деятельности женщин в борьбе за равноправие.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> организация диалога, умение сравнивать, обобщать, группировать, целеполагание в изучаемой теме, планирование работы и определение средств для ее осуществления, проведение самоконтроля.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, выражать свои мысли как устно, так и письменно, готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей.</p>	<p>мышление, расширить кругозор.</p>
---	---	--------------------------------------

Методы: проблемно-поисковый, игровой, исследовательский метод, работа с историческими документами.

Средства обучения: компьютер, проектор, документы

Ход внеклассного мероприятия:

Этап занятия, время этапа		Задачи этапа	Методы и приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Работа учителя (ссылки)	Работа учеников (ссылки)	Формируемые УДД и предметные действия
Мотивационно-целевой этап (5 мин).	Орг. блок, 1 мин.	Организовать самоопределение детей к деятельности.	Вступительное слово учителя.	Фронтальная.	Приветствие учителя. Проверка готовности обучающихся.	Приветствие учителя, проверка готовности рабочих мест.	Личностные: самоорганизация. Регулятивные: способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на занятии.
	Мотивационный блок, 4 мин.	Целеполагание и постановка задач.	Беседа по выяснению появления женских движений.	Фронтальная и групповая.	На слайде изображен видеоряд с фотографиями современных женщин и митингующих женщин-революционерок. Представьте себе, что 100 лет назад в России	Учащиеся смотрят на видеоряд, слушают рассказ учителя, высказывают свое мнение.	Личностные: осознание своих возможностей. Регулятивные: умение регулировать свои действия. Познавательные: умение

					<p>женщинам невозможно было получить высшее образование, проголосовать на выборах, получать достойную зарплату. Русские женщины были ограничены в выборе трудовой деятельности и были практически лишены права наследования. В 1861 году, когда в России было отменено крепостное право, а страна пошла на пути реформ, женщины тоже не стали сидеть на месте. Тема борьбы за равноправие получила свое развитие и стала ключевой для многих представительниц отечественной интеллигенции, а</p>		<p>анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>затем и рабочего класса.</p> <p>Вопрос к классу: какой праздник не только в России, но и во всем мире напоминает о женской борьбе за их права?</p> <p>Учитель озвучивает план мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что означает понятие «феминизм». 2. Особенности возникновения женского движения в России. 	<p>Отвечают на вопрос: Международный женский день, который празднуется ежегодно 8 марта</p> <p>Дети формулируют тему внеклассного мероприятия с помощью учителя: «Российский феминизм. Женщины и их борьба».</p> <p>Записывают тему в тетрадь.</p> <p>Дети знакомятся с планом мероприятия на слайде.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

					<p>3. Женщины и организации, внесшие вклад в развитие женского самосознания.</p> <p>Каждому ученику раздаются три карточки разных цветов: синяя, красная и белая. учитель задает вопрос: как вы думаете, что означает понятие «феминизм»? если синяя карточка, то это борьба женщин против мужчин, красная – женская борьба за политические и экономические права, белая – затрудняюсь ответить.</p>	<p>Учащиеся анализируют вопрос и поднимают карточку по своему усмотрению, ту которую считают нужной.</p> <p>Учащиеся выдвигают свои предположения на основе своих знаний.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>Феминизм – общественное движение за равноправие женщин с мужчинами.</p> <p>На какие вопросы мы должны будем ответить, чтобы рассмотреть данную тему?</p> <p>Составляется план работы.</p> <p>Чтобы разобраться в нашей теме, нам нужно обратиться к истории.</p>	<p>Учащиеся высказывают свои предположения.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

Практический этап (25 мин.)	Актуализация. 3 мин.	Актуализация знаний.	Анализ и обсуждение.	Индивидуальная.	<p>Как вы думаете, за что могли бороться женщины?</p> <p>Могли ли они осуществлять свою борьбу в одиночку?</p> <p>Какая опора у них должна быть?</p> <p>Для того, чтобы добиться результата в борьбе за свои права, женщины объединялись в общества и осуществляли в них ту политику, которой они придерживались.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы, исходя из своих предположений.</p> <p>Отвечают на вопрос: борьба за образование, предоставление гражданских прав, борьба против домашнего насилия, охрана материнства, борьба за избирательные права, равная заработанная плата.</p> <p>Опора – круг единомышленниц.</p>	Познавательные: умение рационально использовать информацию: искать ответы на конкретно поставленные вопросы.
-----------------------------	----------------------	----------------------	----------------------	-----------------	---	---	--

	Аналитический. 5 мин.	Умение добывать знания, анализировать информацию, делать выводы.	Анализ и обсуждение.	Групповая.	<p>А какие женские организации существовали? Чтобы узнать это, давайте ознакомимся с материалом презентации. Показ презентации «Организации женского движения в России».</p> <p>А теперь объединяемся в группы по три человека. У каждой группы на столе лежит тесты документов об одной из организаций женского движения, существовавших в XIX веке, фотографии лидеров организаций, клей, ножницы. Некоторые фотографии и документы лишние. На основе</p>	<p>Класс анализирует документы, сопоставляет факты и делает вывод о том, что в XIX веке существовало порядка восьми организаций женского движения со своими программами и планами.</p>	<p>Личностные: проявление интереса и активности в выборе решения; установление личностного смысла знания. Регулятивные: умение составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль по результату, осуществлять работу в команде. Познавательные: Ознакомление с лидерами женских организаций, их программами, целями и задачами, оценка вклада женщин в развитие образования и</p>
--	-----------------------	--	----------------------	------------	---	--	---

					<p>информации из презентации, выберите только тот материал, который подходит по теме, поработайте с документом на вашем столе и составьте карточку- таблицу об организации, которая относится к вашей группе (см. Приложение 10).</p> <p>Таким образом, каждая рассмотренная нами организация преследовала свои цели, которые приводили к росту женского самосознания.</p>		<p>продвижения их в науке.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------

<p>Отчет групп (14 мин).</p>	<p>Умение аргументировать, дискутировать, анализировать полученную информацию и применять на практике.</p>	<p>Прием «Пресс-конференция». Анализ и обсуждение.</p>	<p>Индивидуальная, групповая.</p>	<p>А теперь приступим к рассмотрению докладов о выдающихся феминистках, которые внесли огромный вклад в развитие женской борьбы. Доклады учащиеся подготовили дома.</p> <p>Работа строится в виде пресс-конференции. В конце выступлений одноклассников, вы можете задать интересующие вас вопросы по теме, предварительно представив свое издательство.</p> <p>Слушает и корректирует ответы учащихся. Помогает сделать выводы.</p>	<p>Выступление учащихся, дискуссия.</p> <p>Первый докладчик рассказывает о российской революционерке, первой женщине-министре в истории Александре Михайловне Коллонтай.</p> <p>Второй докладчик говорит о Покровской Марии Ивановне - врач, деятельница русского феминистского движения, публицист.</p> <p>Третий докладчик рассказывает об одной из первых русских феминисток и организаторов женского движения России- Марии</p>	<p>Личностные: овладение нормами самоорганизации. Регулятивные: осуществление контроля за результатом. Познавательные: выделение главной информации.</p>
------------------------------	--	--	-----------------------------------	--	---	--

Работа с учебником (8 минут)	Умение выделять главную информацию, обобщать и систематизировать	Анализ и обсуждение.	Индивидуальная.	<p>Мы с вами рассмотрели деятельность женских организаций, выяснили, какие направления у них были.</p> <p>Теперь переходим к рассмотрению женского образования. Для этого откройте учебник на С. 229. Прочитайте пункт «Реформы в сфере образования и цензуры». Ответьте на вопрос «Какие учебные заведения были созданы для женщин во вт. Пол. XIXв.</p>	Учащиеся выполняют поставленную задачу, представляют результат.	<p>Личностные: овладение нормами самоорганизации.</p> <p>Регулятивные: осуществление контроля за результатом.</p> <p>Познавательные: отбор информации и выделение нужной.</p>
------------------------------	--	----------------------	-----------------	---	---	---

Рефлексивный этап (5 мин).	Умение анализировать продукты своего труда. Умение компетентно оценивать себя.	Рефлексия.	Фронтальная.	<p>Сегодня мы с вами узнали о том, что такое феминизм, какова была роль женских организаций и какие личности оставили вклад в развитие женского общества.</p> <p>Что было самым трудным на занятии? Что было интересным? Что считаете наиболее важным?</p>	Высказывание ребят. Ребята подводят итоги урока.	<p>Личностные: умение провести самооценку и организовать взаимооценку (прогнозирование и контроль).</p> <p>Регулятивные: построение логической цепочки рассуждений и доказательство.</p> <p>Познавательные: умение сформулировать алгоритм действия; выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать показатели качества конечных результатов.</p>
----------------------------	--	------------	--------------	--	--	--

Список используемой литературы

1. История России : XIX — начало XX в. 9 кл. : учебник / Л. М. Ля-шенко, О. В. Волобуев, Е. В. Симонова. — М.: Дрофа, 2016. — 351с.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: Мир и Образование, Оникс, 2011. — 736 с.
3. Юкина И.И. Русский феминизм как вызов современности. СПб.: Издательство «Алетейя». 2007. — 539 с.

§3. Методические рекомендации

Чтобы более подробно изучить тему «Российский феминизм. Женщины и их борьба», вызвать у учащихся интерес к изучаемой теме, учитель должен внимательно отнестись к материалу и провести предельную подготовительную работу. Она включает изготовление наглядных материалов, презентации, оформление документации, подготовку учащихся к проведению урока.

Преподаватель готовит и заранее выдает материал, необходимый для проведения классного часа. Учащиеся, разбившись по группам, должны проанализировать документы, сплотиться и вместе выполнить задание, сделать выводы.

Для успешного проведения мероприятия рекомендуется дать на подготовку индивидуальных докладов не менее недели, предварительно отобрав литературу и курируя учащихся по ходу выполнения работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования, предпринятого в рамках выпускной квалификационной работы «Российский феминизм первой волны как проявление тенденций в социально-культурной модернизации», мы установили, что отечественное женское движение по своему идеологическому содержанию возникло как движение за общественно-политическое, культурное и экономическое признание женщин.

В середине XIX русская женщина находилась вне границ понятий свободы, свободного самосознания и самоопределения народа. Фактически женщины, не имея возможности получить высшее образование, работать по выбранной профессии, не обладая в равной степени с мужчинами гражданскими правами, превратились в объект собственности патриархальной системы. Однако отмена крепостного права в 1861 году, процессы модернизации, которые происходили в Российской империи во второй половине XIX века – проведение буржуазных реформ, социально-экономические изменения – смогли повлиять на традиционный уклад в российском обществе, в том числе и на положение женщины в стране.

В 1859 году представительницы интеллигенции Мария Трубникова, Надежда Стасова и Анна Filosofova, воспользовались появившимися организационными возможностями, создав первую в России организацию, целью которой являлась помощь женщинам и отстаивание их гражданских прав.

Если в начале своего пути женское движение было условным синонимом благотворительности, то на следующем этапе женщины включились в борьбу за доступ к высшему образованию и экономическую независимость. Именно в получении женщинами качественного образования лидеры отечественного женского движения видели путь вхождения женщины в новые сферы деятельности, а также повышение ее социального статуса.

Результатом этой деятельности стало то, что уже в 1869 году было получено разрешение на открытие лекций для мужчин и женщин.

Второй этап (1895–1906) – этап политизации. Особенностью периода становится переход к многопрофильным общественным образованиям. Появляются «Русское женское Взаимно-Благотворительное общество», первое общество, боровшееся за равноправие между полами. Также Союз равноправия женщин (СРЖ) и Женская русская лига мира, «Общество улучшения участи женщин», «Общество защиты женщин». Движение женщин стремится активно участвовать в политической сфере, так в 1905 году прошел первый митинг женщин по защите их политических прав в Петербурге.

В Санкт-Петербурге по инициативе Александры Коллонтай открылся клуб «Общество взаимопомощи работниц», что положило начало пролетарскому направлению среди женщин. Большевистская партия также активно вовлекала женщин в революционное учение и пропаганду.

Этап организованной стабилизации гражданских инициатив (1914 – июнь 1917), характеризуется продолжением политической и гражданской борьбы и просвещением женщин. Женские организации продолжали вести пропагандистскую работу и занимались благотворительностью. Отделения Российской лиги равноправия женщин существовали в более чем 50 российских городах, а численность превышала 10 тыс. человек. Лига занималась организацией помощи пострадавшим в первой мировой войне, также открывала курсы сестер милосердия и кооперативные курсы для женщин.

Во время февральской буржуазно-демократической революции в результате выступлений и митингов женщинам все-таки предоставили избирательное право. Отныне члены Учредительного собрания избираются прямым, всеобщим, тайным и равным голосованием без различия пола¹.

¹ Юкина И.И. Русский феминизм как вызов современности. СПб., 2007. С.153

После революции 1917 г. женщины было провозглашено равноправие полов, большевики саму идеологию феминизма признали противоречащей целям классовой борьбы.

Таким образом, феминистское движение России стало конструктивной силой социальных изменений, которая постепенно меняла положение женщины в обществе, превращала её из объекта в субъект культурного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

I. Опубликованные источники

1. Арманд И. Задачи работниц в Советской России. Коммунистическая партия и организация работниц. Сборник статей, резолюций и инструкций. – М., 1919. – 291 с.
2. Верещагин Н. Н. О бабьих стонах. Фактические данные о положении русской женщины // Юридический вестник. – СПб., 1885.
3. Вестник Временного правительства – № 1 (46) – 1917. [Электронный ресурс] URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/31089-vestnik-vremennogo-pravitelstva-1917-5-18-marta-24-okt-6-noyab-pg-1917-ezhedn>. Дата обращения: 02.02.2019.
4. Гойхбарг А.Г. Закон о расширении прав наследования по закону лиц женского пола и права завещания родовых имений, третье издание. – СПб.: Издательство юридического книжного склада «Право», 1916. – 12 с.
5. Григоровский С. О браке и разводе. Сборник церковных и гражданских законов. – СПб., 1912. – 95 с.
6. Коллонтай А. М. Новая мораль и рабочий класс. [Электронный ресурс] URL: http://www.odinblago.ru/novaia_moral/. Дата обращения: 10.03.2019.
7. Коллонтай А.М. К истории движения работниц в России. [Электронный ресурс] URL: http://www.owl.ru/win/books/rw/t4_2.htm. Дата обращения: 10.04.2019.
8. Крупская Н. К. Заветы Ленина о раскрепощении женщины. [Электронный ресурс] URL: <https://public.wikireading.ru/128639>. Дата обращения: 12.01.2019.
9. Покровская М.И. Задачи женской прогрессивной партии // «Женский вестник». – СПб., 1906.
10. Сборник постановлений и распоряжений по женским гимназиям и прогимназиям Министерства народного просвещения за 1870-1903 годы

11. Устав Русского женского взаимно-благотворительного Общества в Санкт-Петербурге. Спутник женщины. Настольная книга для женщин под ред. Н. А. Лухмановой. – СПб., 1898. – 119 с.

12. Шапир О. Идеалы будущего // Труды Первого Всероссийского женского съезда. – СПб., 1909.

II. Периодическая печать

13. Harvey Weinstein Paid Off Sexual Harassment Accusers for Decades // The New York Times. [Электронный ресурс] URL: <https://www.nytimes.com/2017/10/05/us/harvey-weinstein-harassment-allegations.html>. Дата обращения: 23. 12. 2018.

14. Газета «Известия» от 21 марта 1917 г. [Электронный ресурс] URL: <https://www.rsl.ru/ru/all-news/07082013>. Дата обращения: 17.04.2019.

15. Журнал «Женский вестник». – №8 – 1917.

16. Журнал «Женский вестник». – №11 – 1915.

III. Монографии и статьи по теме ВКР

17. Баренбаум И.Е. Женская издательская артель / Баренбаум И.Е., Костылева Н.А. – СПб.: Книжный Петербург-Ленинград, 1986. – 247 с.

18. Безобразова М. В. О Русском женском взаимно-благотворительном обществе. – СПб., 1898. – 188 с.

19. Белякова Е. В. Церковный суд и проблемы церковной жизни. – М.: «Духовное познание», 2004. – 65 с.

20. Воронина О.А. Феминизм и гендерное равенство. – М.: URSS, 2003. – 415 с.

21. Гуревич Л. Я. Вопрос о равноправии женщин в Первой Государственной Думе. – СПб., 1917.

22. Гюббенет Х. Очерки медицинской и госпитальной части русских войск в Крыму в 1854 – 1856 гг. – СПб., 1870.

23. Ерохина Л. Д. Гендерология и феминология: учебное пособие. – М.: «Флинта», 2013. – 211 с.
24. Ефремова Н.Н. Становление избирательного права в России // Государство и право – №3 –1998.
25. Закута О. Как в революционное время Всероссийская Лига равноправия женщин добилась избирательных прав для русских женщин. [Электронный ресурс]. URL: http://read.newlibrary.ru/read/zakuta_o_kak_v_revolucionnoe_vremja_vserossiiskaja_liga_ravnopravija_zhenshin.html. Дата обращения: 23.04.2019.
26. Зуйкова Е. М., Ерусланова Р. И. Феминология и гендерная политика. – М.: «Флинта», 2009. – 301 с.
27. Кальманович А. А. Женское движение и его задачи. Краткий исторический очерк. – СПб., 1908.
28. Кальманович А. А. Женское движение и отношение партий к нему // Русские женщины в лабиринте равноправия. Сборник статей под ред. Айвазовой С.Г. – М.: РИК Русанова, 1998. – 405.
29. Крупская Н. К. Женщина страны Советов – полноправный гражданин: Сб. статей 1917-1937. – М., 1938. – 156 с.
30. Орловская М. В. О женском движении в России. – СПб., 1921. – 216 с.
31. Паршина В. Н. Гендерный аспект образования России второй половины XIX века // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. Гуманитарные науки. – 2012. – № 27. – С. 879-884.
32. Петрова Р. Г. Гендерология и феминология: учебное пособие. – М.: «Дашков и К», 2010. – 137 с.
33. Полянский А. Русская женщина на государственной и общественной службе. – М.: Издательство Д.Я. Маковского, 1901. – 176 с.
34. Саблина (Крупская Н. К.) Женщина-работница. – СПб., 1901. – 32 с.
35. Сущинский П. Н. Женщина-врач в России: Очерк десятилетия Женских врачебных курсов, 1872–1882 годы. – СПб.: Типография Н.А. Лебедева, 1883. – 50 с.

36. Тишкин Г.А. Женский вопрос в истории России. Феминизм и российская культура. – СПб., 1995. – 101 с.
37. Федосова Э.П. Бестужевские курсы – первый женский университет в России (1878-1918). – М.: Педагогика, 1980. – 56 с.
38. Фурье Ш. Теория четырех движений и всеобщих судеб. – М.: «Наука», 1938. – 341 с.
39. Шабанова А.Н. Очерк женского движения в России. – СПб.: «Образование», 1912. – 271 с.
40. Шаханов А. Историк С. М. Соловьев и открытие высших женских курсов в Москве. – М., 1995. – 287 с.
41. Хасбулатова О. А. Опыт и традиции женского движения в России (1860-1917). Иваново, 1994. – 346 с.

IV. Диссертации и авторефераты

42. Мартыненко Н.К. Женское движение в России во второй половине XIX - начале XX вв: автореферат диссертации кандидата исторических наук: 07.00.02/Н.К. Мартыненко. – Воронеж, 2002. – 354 с.
43. Паршина В.Н. Становление системы женского образования в России XIX – начале XX века: на материалах Пензенской губернии: автореферат диссертации кандидата исторических наук: 07.00.02/В.Н. Паршина. – Пенза, 2007. – 277с.

V. Энциклопедические, справочные и библиографические издания

44. Белл Д., Клейн Р. Радикально говоря. – М.: Spinifex Press, 1996. – 243 с.
45. Большой толковый социологический словарь Collins. М.: АСТ, 1999. – 546 с.
46. Брайсон В. Политическая теория феминизма. – М.: «Наука», 2001. – 431 с.
47. Буланова-Трубникова О. К. Три поколения. – М., 1928. – 209 с.

48. Пирогов Н.И. Вопросы жизни. Дневник старого врача. – М.: АСТ, 2013. – 416 с.
49. Российская социологическая энциклопедия. Под ред. Осипова Г.В. – М.: Наука, 1998. 651 с.
50. Стасов В. В. Надежда Васильевна Стасова: Воспоминания и очерки. – СПб., 1899. – 290 с.
51. Троцкий Л.Д. История русской революции. Т.2.Ч.1. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 410 с.
52. Федоров-Давыдов А.А. И. Е. Репин. – М.: Искусство, 1989. – 365 с.
53. Шведова Н. А. Просто о сложном: гендерное просвещение. – М.: АСТ, 2002. – 153 с.
54. Эсмен А. Общие основания конституционного права. – СПб.: URSS, 2017. – 368 с.
55. Юкина И. И. Русский феминизм как вызов современности. – СПб.: «Алетейя», 2007 – 511 с.
56. Соловьев С.М. Сочинения: В 18 кн. – М.: Голос; Колокол-Пресс, 1993-1998. – 360 с.

VI. Электронные ресурсы

57. Женщины и революция: феминистки как авангард партии большевиков // Телеканал МИР24. URL: <https://mir24.tv/articles/16295400/zhenshchiny-i-revoluciya-feministki-kak-avangard-partii-bolshevikov>. Дата обращения: 11.03.2019.
58. Комиссия Госдумы по этике не нашла нарушений в поведении обвиненного в домогательствах Слуцкого // Телеканал «Дождь». URL: <https://tvrain.ru/news/komissija-460105/> Дата обращения: 23. 12. 2018.
59. Международный женский день. История дня на страницах ООН. URL: <https://www.un.org/ru/events/womensday/history.shtml>. Дата обращения: 19. 01. 2019.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1



Илья Репин «Не ждали» (1884-1888)

Государственная Третьяковская галерея, Москва

Приложение 2

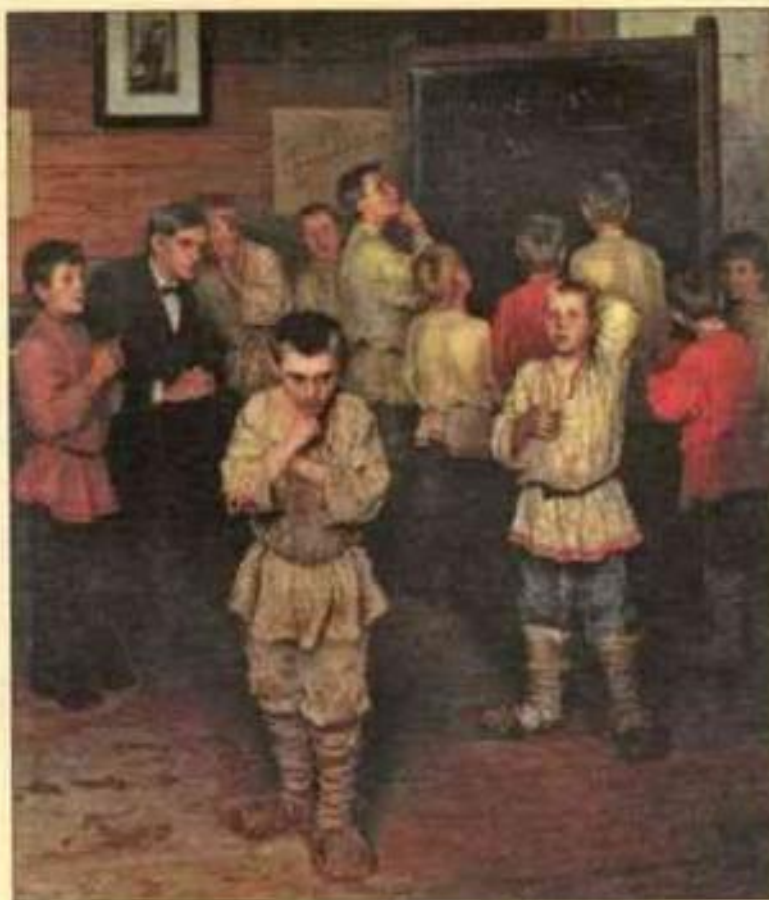


Илья Репин «Не ждали», первый вариант (1883)

Государственная Третьяковская галерея, Москва

Приложение 3

В России появилось высшее женское образование. Особо известными были Бестужевские курсы (по имени их первого директора профессора истории К.Н. Бестужева-Рюмина) и Высшие женские медицинские курсы в Петербурге, Высшие женские курсы в Москве.



Н.П. Богданов-Бельский. Устный счёт. В народной школе С.А. Рачинского. (На заднем плане — педагог С.А. Рачинский.) 1885 г.



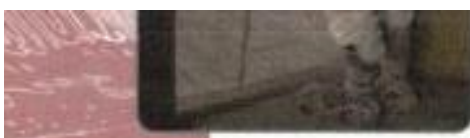
Н.А. Ярошенко. Курсистка. Начало 1880-х гг.

Приложение 4

1. Земская реформа

К началу 1860-х гг. в стране действовала система управления на местах, основы которой были заложены ещё в конце XVIII—начале XIX в. Руководство губерниями и уездами осуществляли чиновники, назначавшиеся в столицу. Остальное население было отстранено от принятия любых решений, касающихся хозяйственной жизни, систем здравоохранения, просвещения и др.

В 1864 г. Александр II подписал «Положение о губернских и уездных земских учреждениях», которое предусматривало создание в уездах и губерниях новых *выборных* органов управления — *земств*. Однако выборы были не всеобщими. Женщины к ним не допускались, правом голоса пользовались только мужчины. Также существовал имущественный ценз, избиратели делились на три курии (разряда): землевладельцев, городских избирателей и выборных от крестьянских обществ.



У дверей школы.
Художник Н. П. Богданов-Бельский

Было положено начало женскому среднему образованию — появились *женские гимназии*. Но по объёму знаний, даваемых в них, они уступали мужским гимназиям. Во все гимназии принимали детей «всех сословий, без различия звания и вероисповедания», правда, при этом устанавливалась высокая плата за обучение.

Реформа коснулась и высшего образования. В 1863 г. был утверждён новый *устав для университетов*, отменивший прежний (1835) и вернувший им самостоятельность в управлении — автономию. Руководство университетом поручалось совету профессоров, который избирал ректора и деканов, утверждал учебные планы, решал финансовые и кадровые вопросы. В стране на этот момент действовало 7 университетов — в Петербурге, Москве, Казани, Киеве, Харькове, Дерпте (Тарту), Варшаве.

В 1870-е гг. высшее образование в России стало доступным для женщин. Поскольку выпускницы гимназий не имели права поступать в университеты, для них были открыты *высшие женские курсы* в Москве, Петербурге, Казани, Киеве. Женщины стали допускать и в университеты, но в качестве вольнослушателей. Однако, поскольку образование было платным, получить его могли немногие.

Либеральные реформы затронули и сферу печати. В 1865 г. были изданы «Временные правила о печати», смягчившие цензуру для некоторых видов изданий (для авторских произведений, центральных периодических изданий и др.).



Здание высших женских курсов
В. И. Гёры в Москве

Приложение 5

3. Реформы в сфере образования и цензуры. Летом 1863 г. Александр II утвердил новый университетский устав, разработанный Министерством народного просвещения под руководством **А. В. Головнина**. Университеты должны были иметь четыре факультета: историко-филологический, физико-математический, юридический и медицинский. Устав восстанавливал автономию университетов — вводились выборность ректора, деканов и профессоров, а также *экстерриториальность университетов*: их территория теперь была неподвластна представителям администрации и полицейским чинам. Всеми учебными, научными и административно-финансовыми вопросами ведал Совет университета.

Впервые получили доступ к высшему образованию женщины. В России открывались высшие женские курсы.

В **1864 г.** были приняты положения о начальных народных училищах, а также о гимназиях и прогимназиях. Они вводили принцип равенства при получении среднего образования представителями всех сословий и вероисповеданий.

училищах, в которых детей обучали грамоте и счёту вне зависимости от их сословной принадлежности. При Головнине открылись крестьянские школы грамотности, трёхгодичные земские школы, *учительские семинарии* — средние педагогические учебные заведения, обеспечивавшие учительскими кадрами низшие звенья образовательной системы.

В 1858 г. наряду с закрытыми привилегированными женскими учебными заведениями (институтами благородных девиц) открывались женские училища для девочек из непривилегированных сословий. В 1862 г. для них был создан устав, позже эти училища переименовали в женские гимназии. Учебная программа здесь была сокращена в отличие от программы мужских гимназий. Срок обучения в женских гимназиях составлял семь лет, но гимназиям разрешалось открывать дополнительный класс для подготовки учительниц.

Приложение 6

менной жизни. В конце XIX в. в России действовало 180 мужских гимназий. С 1862 г. появились женские гимназии. К концу века их число дошло до 142.

Только выпускники мужских гимназий имели право поступать в университеты. В 80—90-е гг. правительство старалось ограничить допуск в гимназии выходцев из простого народа. Печальную известность приобрел циркуляр Деянова, в котором не рекомендовалось принимать в гимназии «детей кучеров, прачек, мелких лавочников и т. п.».

В пореформенной России было положено начало высшему женскому образованию. В 1878 г. в Петербурге открылись Высшие женские курсы. По имени первого их директора, профессора русской истории К. Н. Бестужева-Рюмина, они получили название Бестужевских. Позднее женские курсы стали действовать в Москве и ряде других городов.

Во второй половине XIX в. дело народного просвещения в России достигло заметных успехов. Быстрыми тем-

§ 81. Образование и наука во второй половине XIX в. 307

Приложение 7



Студентка. Скульптура на станции метро «Площадь революции»

Широко развернулось строительство школ. Только в 1933—1937 гг. открылось более 20 тыс. новых школ, примерно столько же, сколько в царской России за 200 лет. По переписи 1939 г. грамотность в СССР составила 87,4 %. Быстрыми темпами развивалась система среднего специального и высшего образования. К концу 1930-х гг. Советский Союз вышел на первое место в мире по числу учащихся и студентов. Рост грамотности в стране вызвал большой спрос на литературу. Книги выходили на 110 языках народов Союза. Широкое развитие получили массовые библиотеки.

Сталин заявил, что все науки, в том числе естественные и математические, носят политический характер.

Острая борьба развернулась в биологической науке. Заявляя о защите дарвинизма и мичуринской теории, группа биологов и философов во главе с Т. Д. Лысенко выступила против генетики,

Приложение 8

§ 13

Советское общество





Иван Михайлович Майский (Дыховецкий)
(1884 – 1975).

хотя он числился заместителем наркома иностранных дел, фактически уже не участвовал в деятельности советской дипломатии. В 1952 г. он был арестован по ложному обвинению, а освобожден и полностью оправдан только после смерти И. В. Сталина. В дальнейшем, будучи академиком, И. М. Майский занимался научной работой, опубликовал десятки книг и несколько томов мемуаров, ставших важным источником для понимания истории дипломатии XX в.

Александра Михайловна Коллонтай (1872–1952) — известная революционерка, участница Октябрьской революции, автор трудов по истории женского движения. В 1923 г. она перешла на дипломатическую работу и впоследствии стала первой в мире женщиной-послом. С 1930 г. и вплоть до окончания Второй мировой войны она была сначала посланником, а затем советским послом в Швеции. А. М. Коллонтай принадлежала к той же группе дипломатов, что и М. М. Литвинов, И. М. Майский и многие другие. Она также имела прекрасное образование, была знатоком истории и литературы.

Во время войны Швеция оставалась нейтральным государством, но ее роль в сохранении нормальных отношений СССР со странами на севере Европы была очень велика. В Швеции неоднократно



Александра Михайловна Коллонтай
(1872 – 1952).

но осуществлялись контакты и между представителями враждующих стран.

Швеция была посредником в советско-финляндской войне, содействуя ее прекращению и заключению мира. Немалую роль в этом играла лично Коллонтай. Во время войны через нее в Москве получали информацию о событиях и настроениях не только в Скандинавских странах, но и в государствах фашистского блока.

Помимо названных дипломатов, интересы нашей страны за рубежом представляли многие другие посланники и послы. Они были разными по уровню своей подготовки и методам деятельности. В конце 30-х гг. сотни советских дипломатов подверглись массовым репрессиям и арестам. Их место занимали, как правило, малоопытные молодые дипломаты. Часто они отличались от дипломатов старой школы, и требовалось время, чтобы они приобрели опыт и умения. Но в целом советская дипломатия внесла большой вклад в победу Советского Союза в войне, обеспечивая успешную деятельность антигитлеровской коалиции и защищая интересы своей страны на международной арене.

Эвакуация промышленности

Страшный удар, обрушившийся на СССР, привел к разрушению хозяйства страны. На оккупированной территории

Приложение 10

Таблица для самостоятельного заполнения на внеклассном мероприятии
по теме «Российский феминизм. Женщины и их борьба»

(название организации)		(годы существования)
		РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЛИДЕРЫ ОРГАНИЗАЦИИ		