МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:

Ректор _____ А.Д. Гуляков

«24» апреля 2019 г.

Номер внутривузовской регистрации

ПГОЗ1 - ФПКРм

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (магистерская программа)

«ФИЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

ОЧНАЯ

Пенза, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Физическое образование».

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

1.3. Общая характеристика вузовской ОПОП ВО магистратуры.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Общее описание профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

2.5. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

3.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения.

3.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения.

3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки магистра.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин.

4.4. Программы учебной и производственной практик и оценочные средства.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства для ГИА.

4.6. Компетентностная модель выпускника образовательной программы.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕНЗЕНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

5.1. Материально-технические и учебно-методическое обеспечение программы магистратуры.

5.2. Кадровое обеспечение реализации программы магистратуры.

5.3. Финансовое обеспечения реализации программы магистратуры.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕХАНИЗМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ОПОП ВО

6.1. Механизм объективной внутренней и внешней независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся и нормативное обеспечение системы гарантии качества.

6.2. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

8. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ ОПОП ВО

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1. Календарный учебный график

Приложение 2. Учебный план подготовки магистра

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 4. Программы учебных практик и оценочные средства

Приложение 5. Программы производственных практик и оценочные средства

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства ГИА

Приложение 7. Компетентностная модель выпускника образовательной программы

Приложение 8. Справки о кадровом и материально-техническом обеспечении

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Физическое образование»

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Физическое образование», представляет собой систему документов, разработанную и утверждённую ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» с учётом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки с учётом профессиональных стандартов (01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесёнными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994), соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

ОПОП ВО регламентирует комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО магистратуры составляют:

1.2.1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

1.2.2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126;

1.2.3. Профессиональные стандарты:

– 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесёнными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016

г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

– 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).

1.2.4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.2.5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.2.6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

1.2.7. Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России.

1.2.8. Локальные нормативные акты университета, регламентирующие порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

1.3. Общая характеристика вузовской ОПОП ВО магистратуры

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Цель (миссия) данной ОПОП ВО магистратуры состоит в подготовке высококвалифицированного выпускника, готового работать в области физического образования и науки на основе овладения им в процессе обучения актуальным перечнем универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, готового решать педагогические, научно-исследовательские и организационно-управленческие задачи.

Данная ОПОП ВО ориентирована на овладение обучающимися современными методиками обучения физике, современными методами научных исследований в области физики и физического образования, инновационными технологиями менеджмента.

1.3.2. Срок получения образования по программе магистратуры:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Объём программы магистратуры

Объём программы магистратуры составляет 120 зачётных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

Объём программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачётных единиц, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за

исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

К освоению программы магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня, подтверждённые соответствующим дипломом о высшем образовании. В соответствии с Правилами приёма, ежегодно утверждаемыми Учёным советом университета, лица, имеющие диплом бакалавра/специалиста/магистра и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в университет по результатам конкурсного отбора по итогам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с целью установления у поступающих наличия следующих компетенций:

– способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

– готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

– владения основами профессиональной этики и речевой культуры;

– готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

– готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

– способности руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

– знания концептуальных и теоретических основ физики, её места в общей системе наук и ценностей, истории развития и современного состояния, фундаментальных физических законов и теорий, физической сущности явлений и процессов в природе и технике;

– навыков организации и постановки физического эксперимента.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные знания, в том числе в области физики.

2.3. Общее описание профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший данную ОПОП ВО магистратуры, готов к:

– педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного

процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования в части, касающейся физики;

– преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в части, касающейся физики;

– организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ в части, касающейся физики;

– преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации в части, касающейся физики;

– проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями).

2.4. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	**Обобщённые трудовые функции**			**Трудовые функции**		
	Код	**Наименование**	**Уровень квалификации**	**Наименование**	**Код**	**Уровень (подуровень) квалификации**
01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесёнными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Фе-	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	6	Общепедагогическая. Обучение.	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность.	A/02.6	6
				Развивающая деятельность.	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и	B/03.6	6

дерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).		общеобразовательных программ.		среднего общего образования.		
01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).	A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.	A/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.	A/05.6	6.2

	B	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.	6	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.	B/02.6	6.3
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.	B/03.6	6.3
	C	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.	6	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.	C/03.6	6.3

2.5. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

В рамках освоения данной программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, научно-исследовательский, организационно-управленческий.

Перечень задач профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	**Типы задач профессиональной деятельности**	**Задачи профессиональной деятельности**	**Объекты профессиональной деятельности (или области знания)**
01 Образование и наука	Педагогический	– Изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы. – Организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям. – Организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнёрами, в том числе иностранными. – Осуществление профессионального самообразования и личностного роста.	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные знания, в том числе в области физики.
	Научно-исследовательский	– Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путём применения ком-	Образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные знания, в том числе в облас-

		плекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач. – Проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.	ти физики.
	Организационно-управленческий	– Изучение состояния и потенциала управляемой системы и её макро- и микроокружения путём использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа. – Исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы. – Использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей её обогащения и развития для обеспечения качества управления.	Образовательные системы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Физическое образование», выпускник должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

3.1. Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) УК	Код, наименование универсальной компетенции	Код, наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.**	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними.
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.
		УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.
		УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
Разработка и реализация проектов	**УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.**	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления.
		УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
		УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учётом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.
		УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
		УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
Командная работа и лидерство	**УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вы-**	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.2. Организует и корректирует работу коман-

	рабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ды, в том числе на основе коллегиальных решений.
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.
		УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов.
		УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, даёт обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.
Коммуникация	**УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.**	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.
		УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров.
		УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.
		УК-4.4. Создаёт различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке.
		УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.
		УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
Межкультурное взаимодействие	**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.**	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.
		УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учётом особенностей основных форм научного религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
		УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельно-**	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.
		УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том

	сти и способы её совершенствования на основе самооценки.	числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.
		УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.
		УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

3.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) ОПК	**Код, наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код, наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации.
		ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляя актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
		ОПК-1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1. Знаком с содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; определяет сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
		ОПК-2.2. Учитывает и выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП.
		ОПК-2.3. Реализует методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, осуществляет проектную деятельность по разработке

		ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает и применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
		ОПК-3.3. Реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Определяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) и нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения, использует документы, реализующие содержание базовых национальных ценностей.
		ОПК-4.2. Создаёт воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
		ОПК-4.3. Реализует методы и приёмы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; применяет способы усвоения и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) подрастающим поколением.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обу-	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
		ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагоги-

	чении.	ческую диагностику трудностей в обучении.
		ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Владеет принципами проектирования и знает особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.3. Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, а также методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учётом особенностей образовательной среды учреждений.
		ОПК-7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применяет для организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности.
		ОПК-7.3. Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; решает проблемы, возникающие при взаимодействии с различными контингентами обучающихся; использует приёмы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Научные осно-	ОПК-8. Способен	ОПК-8.1. Выявляет особенности педагогической

вы педагогической деятельности	проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности.
		ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности.
		ОПК-8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований.

3.3. Профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объект профессиональной деятельности или область знания	Код, наименование профессиональной компетенции	Код, наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание для включения профессиональной компетенции в образовательную программу
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
– Изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы. – Организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обу-	Обучение, воспитание, развитие, образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные знания, в том числе в области физики.	ПК-1. Способен проектировать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-1.1. Демонстрирует знание предметного материала, основ физических и методических теорий, перспективных направлений развития физики и методики её преподавания для формирования содержания образовательных программ (базового и углублённого уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного физического образования.	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (ОТФ А); A/02.6 Воспитательная деятельность (ОТФ А); A/03.6 Развивающая деятельность (ОТФ А); B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ОТФ В). ПС 01.003 «Педагогическая деятельность в дополнительном образова-
			ПК-1.2. Планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обу-	

чающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.			чающихся. ПК-1.3. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приёмов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.4. Проектирует программы обучения физике (базового и углублённого уровней) на ступени среднего общего образования и программ дополнительного физического образования.	нии детей и взрослых»: А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ А); А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ А); А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ А); В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования (ОТФ В).
– Организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обу-	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные.	ПК-2. Способен проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.	ПК-2.1. Демонстрирует знание методики и алгоритма формирования образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использует средства учебного предмета для построения развивающей образовательной среды. ПК-2.2. Осуществляет анализ социо-	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (ОТФ А); А/02.6 Воспитательная деятельность (ОТФ А); А/03.6 Развивающая деятельность

чающихся, в том числе их особым образовательным потребностям. – Организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнёрами, в том числе иностранными. – Осуществление профессионального самообразования и личностного роста.			культурной среды региона с целью включения в образовательный процесс. ПК-2.3. Проектирует образовательный процесс, используя потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета и во внеурочной деятельности.	(ОТФ А); В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ОТФ В).
– Изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы. – Организа-	Обучение, воспитание, развитие, образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные знания, в том числе в об-	ПК-3. Способен проектировать инновационные компоненты образовательных программ.	ПК-3.1. Демонстрирует знание алгоритма и технологий проектной деятельности, состава, назначения и применения инновационных ресурсов для проектирования основных и дополнительных образовательных программ.	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (ОТФ А);

ция процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.	ласти физики.		ПК-3.2. Осуществляет проектирование инновационного содержания образовательных программ, включая проектирование разработки цифровых образовательных ресурсов.	A/02.6 Воспитательная деятельность (ОТФ А); A/03.6 Развивающая деятельность (ОТФ А); B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ОТФ В). ПС 01.003 «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых»: A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ А); A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ А).
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
– Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путём применения комплекса исследова-	Образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные знания, в том числе в области физи-	ПК-4. Способен проводить исследования в предметной области научного знания и в сфере образования, разрабатывать инновационные механизмы и инструментарий для	ПК-4.1. Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в области физики и физического образования. ПК-4.2. Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов.	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (ОТФ А);

тельских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач. – Проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.	ки.	решения научных задач.	ПК-4.3. Разрабатывает алгоритм и способы достижения проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста.	А/02.6 Воспитательная деятельность (ОТФ А); А/03.6 Развивающая деятельность (ОТФ А); В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ОТФ В). ПС 01.003 «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых»: А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ А); А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ А).
– Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных	Образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные, специальные научные знания, в том числе в области физики.	ПК-5. Способен осуществлять анализ и разработку научно-обоснованных средств, методик и технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды.	ПК-5.1. Определяет критерии научного анализа средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды. ПК-5.2. Осуществляет разработку средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды в рамках	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (ОТФ А); А/02.6 Воспитательная деятельность (ОТФ А); А/03.6 Развиваю-

научно-исследовательских задач. – Проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.			инновационных направлений реализации образовательного процесса.	щая деятельность (ОТФ А); В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ОТФ В). ПС 01.003 «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых»: А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ А); А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ А).
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
– Изучение состояния и потенциала управляемой системы и её макро- и микроокружения путём использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа. – Исследование, организация и оценка реализации результа-	Образовательные системы.	ПК-6. Способен оценивать потенциал и совершенствовать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.	ПК-6.1. Определяет закономерности развития, возможности применения инновационных технологий для повышения эффективности управленческого механизма в целях совершенствования образовательной системы. ПК-6.2. Использует инновационные средства, методы, приемы и технологии управления для повышения качества образова-	ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (ОТФ А); А/02.6 Воспитательная деятельность (ОТФ А); А/03.6 Развивающая деятельность (ОТФ А); В/03.6 Педагогиче-

тов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы. – Использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей её обогащения и развития для обеспечения качества управления.			ния. ПК-6.3. Анализирует и прогнозирует риски образовательной среды и планирует комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.	ская деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ОТФ В). ПС 01.003 «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых»: A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ А); A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (ОТФ А).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В соответствии со Статьёй 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график отражает сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения ОПОП ВО на каждом курсе обучения: теоретического обучения, экзаменационных сессий, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации и периоды каникул.

Календарный учебный график приведён в Приложении 1.

4.2. Учебный план подготовки магистра

Учебный план определяет перечень и последовательность освоения дисциплин,

практик, промежуточной и государственной итоговой аттестации, их трудоёмкость в зачётных единицах и академических часах, распределение лекционных, практических, лабораторных занятий, объём контактной и самостоятельной работы обучающихся, а также перечень компетенций, формируемых дисциплинами, практиками учебного плана.

Учебный план подготовки магистра приведён в Приложении 2.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин определяют цели освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами их достижения), структура и содержание дисциплины, образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочие программы учебных дисциплин приведены в Приложении 3.

4.4. Программы учебной и производственной практик и оценочные средства

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Физическое образование», блок 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы магистратуры является обязательным и ориентирован на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки, позволяют приобрести опыт профессиональной деятельности и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В блок «Практика» входят учебная и производственная практики.

Производственная практика проводится в следующих образовательных учреждениях, с которыми Университет имеет заключённые договоры о проведении различных видов практики:

– МБОУ классическая гимназия № 1 им. В.Г. Белинского г. Пензы;
– МБОУ многопрофильная гимназия № 4 «Ступени» г. Пензы;
– МБОУ СОШ № 7 г. Пензы;
– МБОУ СОШ № 12 г. Пензы им. В.В. Тарасова;
– МАОУ многопрофильная гимназия № 13 г. Пензы;
– МБОУ СОШ № 17 г. Пензы;
– МБОУ СОШ № 18 г. Пензы;
– МБОУ СОШ № 28 г. Пензы им. В.О. Ключевского;
– МБОУ Финансово-экономический лицей № 29 г. Пензы;
– МБОУ СОШ № 32 г. Пензы;
– МБОУ СОШ № 36 г. Пензы;
– МБОУ Гимназия № 44 г. Пензы;
– МБОУ СОШ № 50 г. Пензы;
– МБОУ СОШ № 56 г. Пензы;
– МБОУ СОШ № 58 г. Пензы;
– МБОУ СОШ № 67 г. Пензы;
– МБОУ СОШ № 69 г. Пензы;
– МБОУ СОШ № 74 г. Пензы;
– ГБНОУ Пензенской области «Губернский лицей»;
– МБОУ СОШ им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное Пензенского района.

Часть практик реализуется на базе лабораторий кафедры «Общая физика и методика обучения физике».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик

проводится с учётом состояния здоровья и требования по доступности.

4.4.1. Программы учебных практик и оценочные средства

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие типы учебной практики:

а) учебная практика (научно-исследовательская работа), 1 семестр, 3 зачётных единицы;

б) учебная практика (технологическая), 1 семестр, 3 зачётных единицы;

Программы учебных практик и оценочные средства приведены в приложении 4.

4.4.2. Программы производственных практик и оценочные средства

При реализации данной ОПОП ВО предусмотрено проведение следующих типов производственной практики:

а) производственная практика (педагогическая), 3 семестр, 12 зачётных единиц;

б) производственная практика (проектно-технологическая), 2, 3 семестры, 12 зачётных единиц;

в) производственная практика (научно-исследовательская работа), 4 семестр, 9 зачётных единиц;

г) производственная практика (преддипломная), 4 семестр, 3 зачётных единицы.

Программы производственных практик и оценочные средства приведены в приложении 5.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства ГИА

Программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства ГИА для выпускников ОПОП ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Физическое образование», прилагается (Приложение 6).

4.6. Компетентностная модель выпускника образовательной программы

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы магистратуры, разработаны на основе компетентностной модели выпускника образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Физическое образование», одобренной Методическим советом Университета (Приложение 7).

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПЕНЗЕНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации программы магистратуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

5.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы магистратуры

Университет располагает материально-технической базой (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, и оснащённые оборудованием (либо его виртуальными аналогами) и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

– проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчёта не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удалённый доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости):

1. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»»: http://e.lanbook.com;
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»: https://www.book.ru;
3. Электронно-библиотечная система «Znanium.com»: http://znanium.com;
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»: http://elibrary.ru;
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам: http://window.edu.ru;
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru;
7. Материалы сайта ПГУ (раздел «Электронные ресурсы»): http://lib.pnzgu.ru/ellib;
8. Материалы сайта кафедры «Общая физика и методика обучения физике»: http://dep_of.pnzgu.ru. и др.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в

формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.2. Кадровое обеспечение реализации программы магистратуры

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета соответствует квалификационным требованиям, установленным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 % численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведённого к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 % численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведённого к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет):

– ГБНОУ Пензенской области «Губернский лицей».

Не менее 70 % численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведённого к целочисленным значениям), имеют учёную степень (в том числе учёную степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

В соответствии с направленностью данной основной профессиональной образовательной программы выпускающей кафедрой является кафедра «Общая физика и методика обучения физике».

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется заведующим кафедрой «Общая физика и методика обучения физике», кандидатом физико-математических наук, профессором Казаковым Алексеем Юрьевичем.

5.3. Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объёме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕХАНИЗМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ОПОП ВО

6.1. Механизм объективной внутренней и внешней независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся и нормативное обеспечение системы гарантии качества

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки а также системы внеш-

ней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы магистратуры университет при регулярной внутренней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней оценки качества образовательной деятельности обучающимся обеспечивается возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации проводится с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Эффективное функционирование системы обеспечения гарантий качества подготовки обучающихся определяется наличием системы менеджмента качества (далее – СМК), которая базируется на следующих внешних и внутренних документах:

– стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве (ENQA);

– Политика в области качества Пензенского государственного университета;

– Стратегия обеспечения гарантии качества образования Пензенского государственного университета на 2016-2020 годы;

– ежегодно формулируемые в рамках Комплексной программы развития университета планы-обязательства подразделений, цели подразделений в области качества;

– Приказ № 987/о «О рейтинговой оценке деятельности профессорско-преподавательского состава, кафедр, факультетов/институтов» от 15.10.2016;

– Приказ № 1289/о «Об организации в университете Комиссии обучающихся по качеству образования» от 30.11.2015;

– Стандарт Университета СТО ПГУ 2.12-2018 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Стандарт Университета СТО ПГУ 3.12-2018 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Положение об учебно-методическом комплексе;

– Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;

– Положение о фонде оценочных средств по дисциплине для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;

– Положение о курсовом проектировании обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;

– Положение о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные

образовательные программы высшего образования;

– Положение об обучении по индивидуальному учебному плану и ускоренном обучении по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;

– Положение о порядке реализации основных образовательных программ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну.

6.2. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

6.2.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и её раздела (разделов). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определённых компетенций.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчёты студентов по лабораторным работам, проверка расчётно-графических работ и др.

К формам промежуточного контроля относятся: зачёт, экзамен, защита курсового проекта (работы), отчёта (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т. п.), и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО кафедрами ПГУ разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачётов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и т. п. Указанные фонды оценочных средств позволяют оценить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проследить за формированием компетенций обучающихся на каждом этапе освоения образовательной программы.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации являются составной частью учебно-методических комплексов дисциплин (модулей) и программ практик.

6.2.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО магистратуры

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП ВО магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Физическое образование», в полном объё-

ме.

Государственная итоговая аттестация магистра включает:

– выполнение и защиту выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Государственные аттестационные испытания предназначены для определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта, их подготовленности к решению профессиональных задач, установленных ОПОП ВО.

На основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636, требований ФГОС ВО ПГУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации: стандарты университета СТО ПГУ 2.12–2018 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», СТО ПГУ 3.12–2018 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Выпускающей кафедрой разработаны методические указания по выполнению и защите выпускных квалификационных работ, программа и оценочные средства государственной итоговой аттестации.

В результате выполнения и защиты выпускной квалификационной работы студент должен продемонстрировать:

– знание, понимание и умение решать профессиональные задачи следующих типов: педагогического, организационно-управленческого и научно-исследовательского в соответствии с направленностью образовательной программы;

– способность выполнять трудовые функции, трудовые действия, предусмотренные профессиональными стандартами: 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесёнными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994);

– умение использовать современные методы научно-педагогических исследований для решения профессиональных задач;

– самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности по установленным формам.

Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Физическое образование»[1]

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является обязательной формой государственного аттестационного испытания выпускников основных профессиональных образовательных программ высшего образования соответствующего уровня. Основными целями выполнения ВКР являются:

– расширение, закрепление, систематизация и обобщение теоретических знаний, практических умений;

– развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;

– приобретение опыта обработки, анализа, систематизации результатов теоретических и экспериментальных исследований, оценка их практической значимости и возможности применения в области профессиональной деятельности выпускника;

– приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей исследовательской деятельности;

– выявление степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

ВКР представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся (несколькими обучающимися) письменную работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Вид ВКР, соответствующий уровню магистратуры, – магистерская диссертация.

Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация) представляет собой самостоятельную и логически завершённую теоретическую или экспериментальную научно-исследовательскую (научно-производственную) работу.

Магистерская диссертация выполняется в период прохождения практик и выполнения научно-исследовательской работы. Трудоёмкость подготовки и защиты ВКР и время её выполнения определяются ФГОС ВО, учебным планом и календарным учебным графиком и составляет для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Физическое образование», 9 з. е. (324 часа; из них 21 час – контактная работа, 303 – самостоятельная работа); продолжительность – 6 недель.

При выполнении ВКР обучающиеся, опираясь на полученные углублённые знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, должны показать свою способность самостоятельно выявлять проблему, ставить и решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Содержание ВКР магистра должно удовлетворять требованиям ФГОС ВО к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ магистратуры.

ВКР должна, как правило, включать в себя:

– анализ поставленной проблемы, выполненный на основе изучения литературных и патентных источников;

– формулировку задачи научного, научно-исследовательского или научно-производственного направления;

– описание хода решения поставленной задачи;

– предложение и обоснование методов или способов её решения;

– решение задачи исследования и анализ полученных результатов;

[1] В полном объёме соответствующая информация представлена в Приложении 6.

– выводы, рекомендации по использованию полученных результатов в научной, педагогической и практической деятельности;

– список цитируемых научных публикаций, в том числе собственных.

Объём ВКР магистра направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Физическое образование», должен составлять 60-70 страниц печатного текста без учёта приложений и выполняться по темам, имеющим учебно-методическую направленность с целью возможного внедрения в образовательный процесс по физике в школе и (или) вузе.

ВКР должна состоять из следующих структурных элементов в порядке следования друг за другом: титульный лист, содержание (оглавление), теоретическая часть (может состоять из одной и более глав), практическая часть (может состоять из одной и более глав), заключение, список использованных источников, приложения (при необходимости).

Титульный лист

Титульный лист оформляется согласно специально разработанной форме (Приложение II в программе государственной итоговой аттестации и оценочных средствах ГИА для выпускников ОПОП ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Физическое образование»).

Содержание

Содержание (оглавление) работы включает перечень структурных единиц материала ВКР: введение, главы, разделы глав, подразделы, параграфы, заключение, список использованных источников, приложения, – с обязательным указанием страниц. Оглавление должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, чёткой, последовательно и точно отражать внутреннюю логику ВКР.

Введение

Во введении необходимо отразить:

– современное состояние и актуальность выбранной темы;

– цель исследования;

– задачи исследования;

– объект и предмет исследования;

– методы исследования;

– можно указать выступления по данной теме на конференциях и семинарах, публикации своих работ.

Теоретическая часть

Теоретическая часть по объёму должна занимать не более 2/3 от всей работы. Теоретическая часть может быть представлена одной или более главами, которые в свою очередь могут быть разбиты на подразделы, параграфы и т. д. с целью структурирования и более чёткого представления материала.

Как правило, в теоретической части проводится обзор научной, учебно-методической и т. п. литературы, а также электронных ресурсов (в том числе – интернет-ресурсов), посвящённых рассматриваемой проблеме, после чего производится упорядочение, систематизация имеющихся взглядов на различные аспекты рассматриваемых в ВКР вопросов, делается краткий вывод, намечаются направления дальнейших авторских разработок и решений. В теоретической части также рекомендуется отражать психолого-педагогическую составляющую рассматриваемой проблемы. Например, при решении проблемы эффективного использования мультимедийных технологий на уроках физики целесообразно показать их психолого-педагогическую значимость в образовательном процессе, их роль в формировании умений, знаний, навыков, общей компетентности обучающихся и т. п.

Практическая часть

Практическая часть также может быть представлена одной или несколькими главами, имеющими более мелкую структуру. Содержание данной части должно отражать ре-

шение задач прикладного характера, например, связанных с повышением эффективности образовательного процесса по физике; разработкой комплекса учебно-методических материалов по одной из тем школьного курса физики, программы и методических рекомендаций элективных занятий; совершенствованием демонстрационного, лабораторного экспериментов по физике, работ физического практикума; подготовкой электронных средств учебного назначения по физике; созданием и методическим описанием интерактивных моделей; разработкой руководств по организации проектной деятельности школьников по физике; внедрением нового оборудования, измерительных комплексов; развитием метапредметных связей и т. д.

Данная часть предполагает обязательный авторский вклад исполнителя ВКР. Желательным является апробирование полученных результатов в образовательных учреждениях г. Пензы и Пензенской области.

Заключение

В заключении последовательно отражают основные выводы по решению поставленных во введении задач исследования. Выводы рекомендуется оформлять в виде кратких тезисов, которые должны отражать наиболее важные достигнутые результаты проведённой работы, подчёркивать её практическую значимость. Также можно указать на перспективность дальнейшей исследования данной проблемы.

Список использованных источников

Список использованных источников включает в себя все источники, на которые приводятся ссылки в тексте работы, и оформляется согласно указанным в соответствующем разделе правилам. Источники можно располагать либо в алфавитном порядке, либо в порядке упоминания их в тексте работы.

Приложение (или приложения)

Приложение оформляется как продолжение работы, но не входит в её основной объём. В приложение выносится вспомогательный или дополнительный материал (например, фотографии демонстрационной или лабораторной установки, проведённого опыта или эксперимента, громоздкие математические выкладки, результаты психолого-педагогического мониторинга и т. п.).

Если приложений несколько, то каждое из них необходимо начинать с отдельной страницы и вводить их нумерацию.

ВКР, представляемая к защите, должна быть сброшюрована или переплетена (включая один экземпляр задания на ВКР). На кафедру «Общая физика и методика обучения физике» ВКР сдаётся в печатном и электронном (на CD диске) вариантах.

Обязательные требования к оформлению ВКР доводятся до студентов не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА.

Правильность оформления ВКР проверяет нормоконтролёр, в роли которого может выступать и руководитель ВКР.

Завершённая ВКР сдаётся обучающимся на кафедру в печатном и электронном виде для проверки руководителем в сроки, установленные кафедрой, но не позднее 15 рабочих дней до начала ГИА.

Печатный текст ВКР должен быть соответствующим образом оформлен, подписан обучающимся (обучающимися) и консультантами (при наличии).

Электронный вариант ВКР, кроме ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, предоставляется в виде одного файла формата doc, docx или rtf для проверки с использованием системы «Антиплагиат.ВУЗ» (pnzgu.antiplagiat.ru) на наличие в работе плагиата (заимствования чужих текстов, цитирования в оригинале и в переводе опубликованных работ без указания имени автора и источника заимствования или с указанием имени автора, работа которого используется, и источника заимствования, но в большом объёме, не оправданном целью цитирования и снижающем уровень самостоятельности выполненной ВКР).

Проверка работ с использование системы «Антиплагиат.ВУЗ» проводится научным руководителем ВКР на основании личного заявления автора работы, которым подтверждается факт отсутствия в ВКР заимствований из печатных и электронных источников третьих лиц, не подкреплённых соответствующими ссылками, и тот факт, что он проинформирован о возможных санкциях в случае обнаружения плагиата. На заявлении научным руководителем ВКР делается отметка о дате и времени сдачи ВКР на проверку. Без письменного заявления автора проверка работы не допускается.

Обучающиеся, не предоставившие в установленный срок в полном объёме документы, определённые пп. 11.1-11.2 СТО ПГУ 3.12–2018 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», не допускаются к защите ВКР. Основанием для такого решения кафедры является отзыв научного руководителя ВКР, в котором фиксируется, что работа не была предоставлена в установленный срок и не допускается им до защиты. Индивидуальное изменение сроков сдачи ВКР обучающемуся допускается только при наличии уважительной причины, подтверждённой документально.

Проверка представленной ВКР должна быть произведена научным руководителем в течение 5 рабочих дней. Обучающийся имеет право ознакомиться с результатами данной проверки. Научный руководитель контролирует также соответствие представленных печатного и электронного вариантов ВКР.

Согласно СТО ПГУ 3.12–2018 минимальные требования к оригинальности текста ВКР студентов Педагогического института им. В.Г. Белинского ПГУ направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование»: не менее 60%.

ВКР, не удовлетворяющая вышеуказанным требованиям, не может быть допущена к защите.

Обучающемуся рекомендуется провести предварительную самостоятельную проверку работы с использованием системы «Антиплагиат» (www.antiplagiat.ru) или других аналогичных бесплатных ресурсов в сети Интернет и при необходимости внести в ВКР изменения.

Обучающиеся, ВКР которых не соответствуют требованиям п. 11.5 СТО ПГУ 3.12–2018, имеют право на их доработку и представление на повторную проверку не позднее чем за 7 рабочих дней до начала ГИА.

Запрещается производить в ВКР изменения, направленные на обход алгоритмов проверки системой «Антиплагиат.ВУЗ». В случае выявления подобных нарушений выпускная квалификационная работа к защите не допускается.

При невыполнении требуемых норм оригинальности ВКР после повторной проверки работы, обучающийся не допускается к защите выпускной квалификационной работы.

В случае несогласия обучающегося с решением о недопуске к защите ВКР по результатам её проверки системой «Антиплагиат.ВУЗ», выраженном в письменном заявлении, заведующий кафедрой, на которой выполнялась данная работа, назначает комиссию для экспертной проверки работы на наличие плагиата. Окончательное решение о допуске ВКР к защите принимается на заседании кафедры на основе заключения экспертов. Обучающемуся при этом должна быть предоставлена возможность изложить свою позицию членам кафедры относительно самостоятельности выполнения им ВКР.

После успешной проверки ВКР в системе «Антиплагиат.ВУЗ» оформляется протокол проверки работы на оригинальность, включающий скриншот отчёта о проверке. Протокол подписывается научным руководителем ВКР и вместе с заявлением обучающегося в обязательном порядке прикладывается к работе.

После проверки руководителем ВКР на соответствие установленным требованиям, полученному обучающимся заданию на ВКР и проверки работы на оригинальность в системе «Антиплагиат.ВУЗ» работа подписывается научным руководителем и вместе с его письменным отзывом о работе обучающегося в период подготовки ВКР, протоколом про-

верки ВКР в системе «Антиплагиат.ВУЗ» представляется заведующему выпускающей кафедрой. В случае ВКР несколькими обучающимися научный руководитель в отзыве отражает роль выпускника в их совместной работе в период подготовки ВКР.

Заведующий кафедрой, ознакомившись с ВКР, отзывом научного руководителя, протоколом проверки работы на оригинальность в системе «Антиплагиат.ВУЗ», решает вопрос о допуске обучающегося к защите на заседании кафедры и ставит свою подпись на титульном листе ВКР. Если научный руководитель или заведующий кафедрой не считает возможным допустить обучающегося к защите по причине несоответствия ВКР требованиям, установленным утверждённой программой ГИА по конкретной образовательной программе и/или выданному обучающемуся заданию на ВКР, то этот вопрос обсуждается на заседании кафедры с участием научного руководителя и обучающегося (по его желанию), где формулируется мотивированное решение о причине отказа в допуске к защите.

Необходимость и сроки проведения предварительной защиты ВКР определяет выпускающая кафедра, несущая ответственность за организацию контроля своевременного выполнения ВКР.

ВКР, подписанная автором, научным руководителем, нормоконтролёром, консультантами (при наличии), с отметкой о допуске к защите и подписью заведующего выпускающей кафедрой, с отзывом, заявлением обучающегося и протоколом проверки работы на оригинальность в системе «Антиплагиат.ВУЗ» передаётся в сброшюрованном виде секретарю ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР.

Расписание ГИА для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Физическое образование», составляется кафедрой «Общая физика и методика обучения физике», согласовывается с начальником учебно-методического управления, утверждается приказом ректора не позднее чем за 30 дней до первого государственного аттестационного испытания. Расписание ГИА доводится до сведения обучающихся, членов государственной экзаменационной комиссии, секретаря ГЭК, научных руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ путём размещения на специальных информационных стендах и на сайте факультета.

При составлении расписания необходимо учитывать контингент обучающихся и выделять на работу ГЭК такое количество дней, чтобы в день ВКР защищали не более 12 выпускников.

Защита выпускной квалификационной работы (за исключением ВКР по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, определяемой приказом ректора, с участием не менее 2/3 её состава, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. На заседании ГЭК могут присутствовать научные руководители ВКР, консультанты, обучающиеся, а также все желающие.

Защита ВКР по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, проводится с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной тайне.

К защите ВКР допускается обучающийся:

– не имеющий академической задолженности и в полном объёме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования;

– своевременно представивший на кафедру завершённую выпускную квалификационную работу, удовлетворяющую утверждённым требованиям, выданному заданию на ВКР, успешно прошедшую проверку на оригинальность ВКР с использованием системы «Антиплагиат.ВУЗ»;

– успешно выдержавший все другие государственные аттестационные испытания (при наличии), либо не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине (представивший документ, подтверждающий причину неявки не позднее 2 календарных дней после неявки на аттестационное испытание).

Защита ВКР происходит следующим образом:

– председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР;

– секретарь ГЭК объявляет фамилию обучающегося, зачитывает тему ВКР, фамилию научного руководителя и предоставляет слово обучающемуся;

– обучающийся делает сообщение продолжительностью до 10 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, излагает основное содержание, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость исследования;

– обучающийся отвечает на вопросы членов ГЭК и, с разрешения председателя ГЭК, присутствующих на защите других лиц;

– отзыв научного руководителя (выступление научного руководителя, если он присутствует на защите, либо отзыв научного руководителя зачитывает секретарь ГЭК);

– присутствующим на защите предоставляется возможность выступить;

– обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, высказанные в выступлениях присутствующих на защите, согласиться с замечаниями или обоснованно опровергнуть их.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При выставлении оценки за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы комиссия должна руководствоваться показателями и критериями оценки ВКР, утверждёнными в установленном порядке. При равном числе голосов председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.

Оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») объявляется обучающемуся в день защиты ВКР, после оформления секретарем ГЭК протокола заседания комиссии. В протокол заседания ГЭК вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, выявленном в процессе защиты ВКР уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях обучающегося, степени подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР отражается также решение ГЭК о присвоении квалификации и выдачи обучающемуся документа о высшем образовании образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации (с отличием или без отличия).

После защиты печатный вариант выпускной квалификационной работы с отзывом, протоколом проверки в системе «Антиплагиат.ВУЗ» должен храниться на кафедре не менее срока реализации образовательной программы, определённого ФГОС ВО, электронный вариант передаётся кафедрой в научную библиотеку для размещения в электронно-библиотечной системе университета.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учётом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя. При изъятии руководителем выпускной квалификационной работы либо уполномоченным заведующим кафедрой лицом из электронного варианта ВКР сведений, имеющих действительную или потенциальную коммерческую ценность, в тексте работы делается соответствующая запись.

Обучающийся, не явившийся на защиту ВКР по неуважительной причине, получивший неудовлетворительную оценку за ВКР либо не допущенный к защите ВКР, отчисляется из университета как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана с выдачей справки об обучении установленного образца.

Повторно пройти защиту ВКР лицо, не прошедшее ГИА, имеет право не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения первой защиты, не пройденной обучающимся. Для повторного прохождения защиты ВКР указанное лицо по его заявлению восстанавливается в университет на период времени, определяемый выпускающей кафедрой (деканатом, дирекцией), но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося на основании решения выпускающей кафедры ему может быть установлена приказом ректора иная тема выпускной квалификационной работы. После повторной неудовлетворительной защиты ВКР либо в случае повторного недопуска к защите обучающийся вновь отчисляется из университета.

Обучающемуся, не явившемуся на защиту ВКР в установленный расписанием ГИА срок по уважительной причине, подтверждённой документально, должна быть предоставлена возможность пройти государственное аттестационное испытание без отчисления из университета в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Приказ о предоставлении возможности прохождения ГИА без отчисления из университета издаётся после подачи заявления обучающимся, не явившимся на защиту ВКР по уважительной причине, и предоставления документа, подтверждающего причину неявки, что должно быть им сделано не позднее 2 рабочих дней после окончания защиты ВКР. Срок дополнительного заседания ГЭК устанавливается этим же приказом.

Порядок проведения защиты ВКР для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определён разделом 8 Стандарта университета СТО ПГУ 2.12-2018 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утверждённого решением Учёного совета университета (протокол от 27.09.2018 № 1).

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры защиты ВКР не позднее следующего рабочего дня после защиты ВКР. Апелляции по поводу несогласия обучающегося с оценкой, полученной на защите, не принимаются. Порядок подачи и рассмотрения апелляций определён разделом 9 Стандарта университета СТО ПГУ 2.12-2018 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утверждённого решением Учёного совета университета (протокол от 27.09.2018 № 1).

7. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Важнейшей функцией образования в университете является воспитание студенческой молодёжи, которое оказывает существенное влияние на жизнедеятельность общества и его развитие, содействует сохранению, воспроизводству и развитию национальной культуры; реализации преемственности поколений в социокультурной сфере; созданию условий для свободного развития личности, владеющей новейшими знаниями в области будущей профессиональной и социальной деятельности.

7.1. Структурные подразделения и студенческие общественные объединения университета, участвующие в формировании социокультурной среды

Социокультурная среда вуза обладает высоким воспитательным потенциалом, создаёт условия для активного включения обучающегося в социальное взаимодействие, для развития и проявления творческих способностей, успешного овладения обучающимся универсальными компетенциями (перечислены в разделе 3 настоящей ОПОП), включающими в себя:

– развитие системного и критического мышления;
– разработку и реализацию проектов;
– командную работу и лидерство;
– коммуникативную активность;
– межкультурное взаимодействие;
– самоорганизацию и саморазвитие (в т. ч. здоровьесбережение).

Формирование УК у обучающихся в течение всего периода обучения в Университете обеспечивается за счёт создания социокультурной среды и проведения систематической и планомерной воспитательной работы следующими структурными подразделениями и студенческими общественными объединениями университета:

– структурные подразделения: Управление по воспитательной и социальной работе; Центр культуры ПГУ; институты/факультеты; Региональный центр содействия трудоустройству и адаптации выпускников; Научная библиотека; Управление по связям с общественностью и рекламе; Студенческий спортивный клуб; музеи университета; Клинический медицинский центр;

– студенческие общественные объединения университета: Совет студенческого самоуправления; Первичная профсоюзная организация студентов ПГУ; Научное студенческое общество; Студенческий бизнес-инкубатор; Комиссия обучающихся по качеству образования; Волонтёрский корпус; Тьюторский корпус; Объединённый штаб студенческих отрядов; Ассоциация иностранных студентов; Туристский клуб;

– студенческие объединения на факультете: Студенческое научное общество ФФМЕН; Школа актива ФФМЕН; Школа тьюторов ФФМЕН; Школа волонтёров ФФМЕН; Школа информсектора ФФМЕН; Агитотряд «Снежные волки»; спортивные команды по различным видам спорта.

7.2. Компоненты социокультурной среды вуза

Характерными чертами социокультурной среды ПГУ являются:

− наличие нормативной базы для организации социальной и воспитательной деятельности;

− широкий спектр направлений внеучебной деятельности и высокая степень участия в них студентов;

− гармоничное интегрирование внеучебной работы в образовательный процесс;

− эффективная деятельность общественных студенческих объединений и органов студенческого самоуправления;

− развитая социальная инфраструктура Университета;

− активное использование социокультурной среды города.

7.2.1. Нормативная база для организации социальной и воспитательной деятельности в вузе

а) Законодательные и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам государственной молодёжной политики.

б) Внутренние локальные акты университета:

− Концепция воспитательной работы,

− Положение об Управлении воспитательной и социальной работы,

− Положение о совете по воспитательной работе,

− Правила внутреннего распорядка обучающихся,

− Кодекс этики и поведения обучающихся,

− Положение о порядке пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта,

− Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом,

− Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся,

− Положение о кураторской деятельности,

− Положение о совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся,

− Положение о комиссии обучающихся по качеству образования,

− Положение о совете студенческого самоуправления,

− Положение о базе отдыха «Политехник»,

− Положение о спортивно-оздоровительном лагере «Спутник»,

− Положение о культурно-спортивном центре «Темп»,

− Положение о студенческом городке,

− Положение о студенческом совете общежитий,

− Положение о психологической службе,

− Положение о Региональном центре содействия трудоустройству и адаптации выпускников,

− План социально-значимых мероприятий,

− План мероприятий по профилактике и запрещению курения, алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и других одурманивающих веществ,

− Программа формирования навыков ЗОЖ у обучающихся, преподавателей и сотрудников ПГУ на 2017-2020 гг.,

− План мероприятий по профилактике экстремистских проявлений в ПГУ.

7.2.2. Направления внеучебной деятельности в вузе

Для реализации направлений воспитания в соответствии с Концепцией воспитательной работы ПГУ ежегодно разрабатывается комплексный план воспитательной работы с учётом мероприятий структурных подразделений, анализа отчётов за прошедший учебный год, анкетирования и социологических опросов участников воспитательного процесса.

№ п/п	Направление воспитания	Основные мероприятия	Формируемые компетенции
1.	Профессиональное и трудовое воспитание	Уровень Университета: – Ярмарка вакансий «Территория профессионалов»;	УК-1 УК-2 УК-4

		– Научный форум «Неделя науки»; – Конкурс на лучшую НИРС; – Конкурсы: «Старт в профессию», «Педагогический дебют», «Мир моей профессии»; – Вечера специальностей; – Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»; – Встречи с интересными людьми; – Школа трудоустройства; – Формирование строительных, сервисных, педагогических отрядов.	УК-6
		<u>Уровень факультета:</u> – Школа актива для студентов ФФМЕН «Школа актива ФФМЕН»; – Заседания Студенческого научного общества по организации и усовершенствованию работы музеев ФФМЕН; – Экскурсии для школьников по музеям факультета; – Летняя физико-математическая смена физико-математической школы; – Научно-практическая конференция «МИФ».	
2.	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	<u>Уровень Университета:</u> – Конкурсы: «Студенческая весна», «Мисс университета», «Универвидение», «России славные сыны», «Танцы ПГУ»; – Фестиваль команд КВН; – Экскурсии по местам культурного наследия; – Праздник «Татьянин день»; – Занятия в творческих студиях.	УК-4 УК-5
		<u>Уровень факультета:</u> – Факультетский конкурс «Мисс ФФМЕН»; – Фотоконкурс «Самая креативная группа»; – Фотоконкурс «Самая интересная пара»; – Интеллектуальная игра «Кубок первокурсника», организуемая Студенческим научным обществом ФФМЕН; – Межфакультетская игра «Квинтэссенция разума»;	

		– Студенческий театр «Кириллица».	
3.	Гражданско-патриотическое воспитание	Уровень Университета: – Международный студенческий форум «Диалог Культур»; – Фестиваль русской традиционной культуры «Жар-птица»; – Акция «Бессмертный полк»; – Фестиваль «Сохраняя прошлое – создаём будущее»; – Проект «Федерация»; – Слёт студенческих объединений ПГУ «Сура».	УК-4 УК-5
		Уровень факультета: – Участие в акции «15 дней до Победы»; – Мероприятия для многонациональных групп ФФМЕН «На стыке языков и культур»; – Встречи студентов ФФМЕН с ветеранами ВОВ, и ветеранами локальных войн, посвящённые Дню защитника Отечества и Дню Победы; – Мероприятия, посвящённые Международному Дню космонавтики; – Мероприятие «Глобализация современного общества: плюсы и минусы».	
4.	Студенческое самоуправление	Уровень Университета: – Школа личностного роста и студенческого самоуправления «Импульс»; – Школа актива ССС «Профессионал»; – Школа кураторов и тренеров РостОК»; – Конкурсы: «Лучший студенческий совет ПГУ», «Лучший студенческий совет общежития», «Лучший тьютор ПГУ», «Лучшая академическая группа ПГУ»; – Молодёжная премия ПГУ «Студент года».	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-6
		Уровень факультета: – Школа студенческого актива ФФМЕН; – Школа тьюторов ФФМЕН; – Школа волонтёров ФФМЕН; – Школа информсектора ФФМЕН»;	

		– Ведение страничек ФФМЕН в социальных сетях; – Выпуск студенческой газеты «Формула успеха»; – Конкурс «Тьютор года ФФМЕН».	
5.	Спорт и здоровье	<u>Уровень университета:</u> – Акции: «Вуз здорового образа жизни», «Зарядка с чемпионом»; – Спартакиада «Твой путь к успеху»; – Велопробег «Мы – за ЗОЖ»; – Кросс наций; – Агитпоход; – Соревнования по 12 видам спорта; – «Малые олимпийские игры».	УК-3
		<u>Уровень факультета:</u> – Агитотряд «Снежные волки», участие в туристических походах; – Туристические слёты студенческого актива ФФМЕН; – Ежегодные сплавы студентов ФФМЕН по рекам Пензенской области и горным рекам России; – Туристический слёт Педагогического института и студентов ФФМЕН; – Встречи с волонтёрами-медиками «Профилактика гриппа и ОРВИ».	
6.	Добровольческая деятельность	<u>Уровень Университета:</u> – Школа волонтёров; – Форум для детей-сирот «Лидер»; – Проект «Добро»; – Акции: «Чистые лёгкие ПГУ», «ПГУ – территория чистого языка», «Донорство – тихий подвиг»; – Шефство над детскими домами, социальными приютами; – Благотворительные мероприятия; – Экологические акции «Пенза – чистый город».	УК-3 УК-4
		<u>Уровень факультета:</u> – Благотворительная акция «Подари улыбку детям»; – Посещение приюта для бездомных животных «Питомец»; – Благотворительная акция по сбору вещей и средств личной гигиены для Дома малютки и мало-	

		имущих семей г. Кузнецка; – Благотворительная акция «День добра»; – Благотворительная поездка в Школу-интернат № 54.	
7.	Профилактика негативных проявлений в студенческой среде	<u>Уровень Университета:</u> – Акции во Всемирные дни здоровья (день отказа от курения, день борьбы с наркоманией, день борьбы со СПИДом); – Работа телефона доверия; – Беседы по формированию ЗОЖ; – Учёт занятости студентов во внеучебное время; – Работа творческих студий и спортивных секций; – Медицинский осмотр; – Реализация Плана мероприятий по профилактике экстремистских проявлений в ПГУ.	УК-4
		<u>Уровень факультета:</u> – Встречи со специалистами по работе с молодёжью ГАУ ПО «Многофункциональный молодёжный центр» на тему: «Нет – наркотикам!»; – Проведение среди студентов соцопроса, направленного на выяснение отношения молодёжи к употреблению наркотиков и пропаганду ЗОЖ; – Экспресс-тестирование на ВИЧ; – Акция «Красная ленточка»; – Акция «Всемирный день без табака»; – Проведение встреч с сотрудниками ФСБ на тему «Скажи нет терроризму и экстремизму!»; – Акция «Стоп, терроризм».	
8.	Проектная деятельность	<u>Уровень Университета:</u> – Школа проектов «Ректорские гранты»; – Участие в студенческих форумах «iВолга», «Территория смыслов на Клязьме», «Таврида».	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-6
		<u>Уровень факультета:</u> – Реализация проекта «Движение ЭКА Пенза», проведение серии уроков для школьников «Разделяй с нами»; – Акции «Сообщи, где торгуют наркотиками» в рамках реализа-	

		ции проекта «Чистый город».	

В рамках реализации ОПОП проводятся и другие мероприятия, включённые в план работы структурных подразделений и студенческих общественных объединений. Информация о них размещается на официальных страницах подразделений и в социальных сетях на страницах студенческих объединений.

№ п/п	Наименование структурного подразделения/студенческого объединения	Информационный ресурс подразделения/ объединения
1.	Управление по воспитательной и социальной работе	https://svr.pnzgu.ru/uprav
2.	Центр культуры	http://ckpgu.ru
3.	Институт/факультет	http://ppi.pnzgu.ru/ http://fmenf.pnzgu.ru/
4.	Региональный центр содействия трудоустройству и адаптации выпускников	http://lider.pnzgu.ru/
5.	Научная библиотека	http://lib.pnzgu.ru/
6.	Управление информационной политики и связям с общественностью	http://presscentr.pnzgu.ru/
7.	Студенческий спортивный клуб	https://svr.pnzgu.ru/infasskpgu/ssk
8.	Музеи университета	http://politeh.pnzgu.ru/main/polit_muz/, http://dep_of.pnzgu.ru/Muzey_zanimatelnyh_nauk/, http://ppi.pnzgu.ru/Muzey_istorii_pedagogicheskogo_obrazovaniya/, http://rt.pnzgu.ru/
9.	Клинический медицинский центр	http://kmc.pnzgu.ru/
10.	Совет студенческого самоуправления	https://svr.pnzgu.ru/ssspgu
11.	Первичная профсоюзная организация студентов ПГУ	http://profcom58.ru
12.	Студенческое научное общество	https://vk.com/snopgu
13.	Студенческий бизнес-инкубатор	https://vk.com/snpbipgu
14.	Комиссия обучающихся по качеству образования	https://svr.pnzgu.ru/ККО
15.	Волонтёрский корпус	https://svr.pnzgu.ru/studotrvol/studotr/vol
16.	Тьюторский корпус	https://svr.pnzgu.ru/tutor
17.	Объединённый штаб студенческих отрядов	https://svr.pnzgu.ru/studotrvol/studotr/plamen, https://svr.pnzgu.ru/studotr, https://svr.pnzgu.ru/studotr_vol/record
18.	Ассоциация иностранных студентов	https://ims.pnzgu.ru/st_life/ais

7.2.3. Гармоничное интегрирование внеучебной работы в образовательный процесс

Важнейшим условием, создающим основу для самовоспитания и самореализации личности, является разработка системы мероприятий, взаимосвязанных между собой целостной идеей, отражающей различные аспекты воспитания. Эти формы внеучебной воспитательной деятельности реализуются через создание в вузе различных центров: научной деятельности студентов, художественного творчества, психологического развития личности и других, а также таких направлений воспитания как гражданско-патриотическое, нравственно-этическое, военно-патриотическое и др.

В воспитательном процессе в современных условиях важное место отводится сотрудничеству обучающихся и профессорско-преподавательского состава в целостной социокультурной, педагогически воспитывающей среде.

Важным компонентом модели гуманитарной среды вуза являются условия, обеспечивающие полноценность и самодостаточность каждой личности, базирующиеся на системном подходе к организации внеучебной воспитательной деятельности. Основные принципы функционирования данной системы следующие:

– целенаправленность, согласованность и последовательность воспитательного процесса, ориентированного не столько на разовые акции, сколько на циклические и долгосрочные программы;

– опора на положительные модели поведения обучающихся и их формирование непосредственно в студенческой среде.

Эффективная реализация личностно-ориентированной системы внеучебной деятельности Университета требует выполнения ряда организационно-педагогических условий. К их числу можно отнести:

– разработку и внедрение в вузах целевых программ как интегрированных форм воспитательного воздействия на личность студента,

– объединение студентов и преподавателей на основе общих интересов (научной деятельности, творчества, спортивно-туристических мероприятий и т. д.), существующих в вузе социально-педагогических проектов, направленных на реализацию конкретно-социальных проектов (патриотическое движение, акции милосердия и др.).

– установка на прямой личностный контакт студентов с преподавателями, руководителями творческих коллективов, специально приглашёнными деятелями культуры, науки, производства и т. д.

– тесная связь внеаудиторной работы с учебным процессом.

7.2.4. Деятельность общественных студенческих объединений и органов студенческого самоуправления

Студенческое самоуправление в ПГУ обладает богатым опытом, развитыми традициями и устойчивым потенциалом участия в формировании профессионально-компетентных, социально-активных выпускников университета, востребованных на современном рынке труда. Деятельность общественных студенческих объединений и органов студенческого самоуправления в университете создаёт комплекс условий, содействующих самоопределению и самореализации личности через включение в социокультурную среду; способствует формированию у обучающихся практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности; помогает выявить творческий и управленческий потенциал каждого обучающегося; предоставляет возможность самореализации через участие в работе студенческих объединений; содействует реализации общественно-значимых молодёжных инициатив; сохраняет и развивает корпоративные традиции университета. В целях осуществления взаимодействия объединений и координации их деятельности в университете создан Центр студенческих общественных объединений, под эгидой которого реализуются масштабные студенческие программы, проекты и акции (Проект «Ступени успеха», обучающая программа для формирования новых кадров в сту-

денческий актив ПГУ (школа «Профессионал», школа «Росток»), проект «Мой дом – моя крепость», Программа формирования навыков ЗОЖ у обучающихся, преподавателей и сотрудников, гражданско-патриотический проект «Федерация», Международный студенческий форум «Диалог культур», «В новый год – с новыми друзьями», «Подари улыбку детям» и др.), а также работа студенческих клубов по интересам (Центр проектной деятельности, Студенческий клуб организаторов молодёжных проектов и мероприятий «EventClab», Дискуссионный клуб «Школа красноречия», Кинофотостудия, Туристский клуб, Вокальная студия «Авеню», Театр эстрадного танца «Аквамарин», Театр современного танца «Контрабас», Молодёжный студенческий хор, Студенческий театр «Кириллица», Студия народной песни «Добрые люди», Школа КВН и др.).

Конечным результатом участия обучающихся в работе общественных объединений и органов студенческого самоуправления является возрастание научной, инновационной и социальной активности обучающихся, увеличение их вклада в развитие основных сфер деятельности Университета, предупреждение экстремистских проявлений и других негативных явлений, утверждение корпоративной культуры, духовности, патриотизма, толерантности, инициативности, гражданской зрелости и ответственности.

7.2.5. Используемая инфраструктура Университета

Научная библиотека, музеи, актовый зал, учебные аудитории, конференц-залы, спортивный и гимнастический залы, плавательный бассейн, спортивно-культурный центр «Темп», открытый спортивный комплекс «Труд», тренажёрный зал, зал тяжёлой атлетики, лыжная база, открытые спортивные площадки, спортивно-оздоровительный лагерь «Спутник», клинический медицинский центр, студенческие общежития, Центр студенческих общественных объединений, тренинговый центр «Импульс», студенческий клуб «Авангард», кино- и фотостудия, студенческая типография, столовые.

7.2.6. Используемая социокультурная среда города

− Учреждения культуры (Пензенский областной драматический театр им. А.В. Луначарского, Центр театрального искусства им. В.Э. Мейерхольда, Пензенская областная филармония, Пензенская областная библиотека им. М.Ю. Лермонтова, Пензенский государственный краеведческий музей, Музей В.О. Ключевского, музей И.Н. Ульянова, Объединение государственных литературно-мемориальных музеев Пензенской области, Литературный музей, музей-усадьба В.Г. Белинского, Государственный музей А.Н. Радищева, Музей А.И. Куприна, Музей А.Г. Малышкина, Пензенская картинная галерея имени К.А. Савицкого, Пензенский музей народного творчества, Государственный Лермонтовский музей-заповедник «Тарханы», Дома творчества);

− Спортивные учреждения (Дворец спорта «Буртасы», Дворец спорта «Олимпийский», Спортивно-зрелищный комплекс «Дизель-Арена», Легкоатлетический манеж училища олимпийского резерва, Бассейн «Сура», Дворец водного спорта);

− Социокультурные комплексы районов и микрорайонов;

− Государственные учреждения (Министерство экономики, Правительство Пензенской области, Законодательное собрание Пензенской области);

Участие администрации, профессорско-преподавательского состава и обучающихся как равноправных субъектов в управлении социокультурным воспитательным пространством ПГУ в максимальной степени способствует развитию социальной активности студентов и преподавателей, формирует социально-значимые качества личности и приводит к оптимальным результатам личностного становления обучающихся и формирования их универсальных компетенций.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования – магистратура), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126, с учётом профессиональных стандартов 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н; 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н; 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н,

и согласована со следующими представителями работодателей:

1. Кистанов А.В., директор МБОУ «Гимназия № 44 г. Пензы»
(Ф.И.О., должность, подпись (заверяется печатью), дата)

2. Кирсанов А.С., директор МБОУ СОШ № 18 г. Пензы
(Ф.И.О., должность, подпись (заверяется печатью), дата)

3. Тер-Аракелян Э.К., директор МБОУ КГ № 1 им. В.Г. Белинского г. Пензы
(Ф.И.О., должность, подпись (заверяется печатью), дата)

Ответственный за разработку ОПОП ВО:
Зав. кафедрой
Общая физика и методика обучения физике — (подпись) — Казаков А.Ю.
(наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.)

Программа одобрена методической комиссией Педагогического института им. В.Г. Белинского
Протокол № 8 «25» июня 2019 года

Председатель методической комиссии
Педагогического института им. В.Г. Белинского (подпись) Гурьянова Л.Б.
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа одобрена Учёным советом Педагогического института им. В.Г. Белинского
Протокол № 12 «26» июня 2019 года

Директор института (подпись) Сурина О.П.
(подпись) (Ф.И.О.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Физическое образование»

на 2020/2021 учебный год:

Наименование элемента ОПОП	Вносимые изменения	Реквизиты протоколаУчёного совета ПИ им. В.Г.Белинского	Подпись председателя Учёного совета ПИ им. В.Г.Белинского
Общая характеристика ОПОП РПД М1.О.01.01 – М1.В.ДВ.02.02; М2.О.01.01(У) – М2.В.04(П); М3.01	Внесены изменения в связи с отменой профессионального стандарта ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26.12.2019 № 832н	Протокол № 1 от «9» сентября 2020 года	
ФОС дисциплин М1.О.01.01 – М1.В.ДВ.02.02	Актуализированы материалы для текущей и промежуточной аттестации		