

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Формирование элементарных географических
представлений у детей старшего дошкольного возраста в
образовательной деятельности ДОО**

Студент

Горина 13.01.2024
(подпись, дата)

Горина Мария Алексеевна

Научный руководитель

Семенова 13.01.2024
(подпись, дата)

к. пс. н., доцент Т.С. Семенова

Нормоконтролер

Гордеева 13.01.2024
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 18.01.24 № 38/0)

Заведующий кафедрой

Л.Н. Корчагина
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5/отм (протокол заседания ГЭК от 16.02.24 № 6)

Секретарь ГЭК

Н.А. Мали
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ КАК КОМПОНЕНТ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1. Познавательные интересы у детей старшего дошкольного возраста.....	6
1.2. Развитие географических представлений у детей старшего дошкольного возраста в ДОО.....	12
1.3. Методические разработки формирования географических представлений у старших дошкольников.....	22
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО	
2.1. Диагностика сформированности элементарных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста.....	31
2.2. Содержание работы по формированию элементарных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации образовательной деятельности ДОО	43
2.3. Проведение итоговой диагностики уровня сформированности элементарных географических представлений в процессе образовательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	64
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	69

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время одним из основных принципов дошкольного образования является формирование познавательных интересов детей. Этот принцип подкрепляется действующим ФГОС. Согласно ему, программа должна обеспечивать разностороннее формирование личности детей дошкольного возраста: развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Ознакомление детей с широким кругом вещей, представление целостной картины мира – серьезная задача для достижения цели общего развития детей. Возможностями для решения этой задачи обладает такая наука как география. Это естественнонаучная дисциплина, в сферу рассмотрения которой входят и естественные (природа), и общественные (население, хозяйство, социум) объекты и явления. Необходимость формирования географических представлений уже в дошкольном возрасте вызвана и темпами развития современных детей. Объем информации, вызывающей интерес, очень возрос, дети, начиная с дошкольного возраста, готовы к восприятию знаний об окружающем их мире.

Теоретические и эмпирические исследования Л.И. Божович, Л.А. Венгера, Н.Г. Морозовой говорят о том, что наличие устойчивых познавательных интересов является одним из показателей готовности ребенка к школьному обучению. Формирование географических представлений у детей способствует развитию у них познавательных процессов, играет важную роль в нравственном воспитании, расширяет кругозор. В этом мы видим **актуальность** нашей работы.

Объект исследования – географические представления детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – динамика географических представлений у детей старшего дошкольного возраста в образовательной деятельности ДОО.

Цель – расширение и углубление географических представлений у детей старшего дошкольного возраста в образовательной деятельности ДОО.

Задачи:

- 1) изучить научно-методическую литературу по теме исследования;
- 2) провести диагностику исходного уровня географических представлений у старших дошкольников;
- 3) разработать и апробировать комплекс занятий по развитию географических представлений старших дошкольников;
- 4) провести итоговую диагностику географических представлений старших дошкольников;
- 5) представить результаты исследования в форме ВКР.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех этапов работы:

I этап (сентябрь 2023 года) посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

II этап (сентябрь 2023 года) заключался в проведении диагностики исходного уровня развития географических представлений детей старшего дошкольного возраста;

III этап (сентябрь-декабрь 2023 года) включал формирующий эксперимент, направленный на разработку и апробацию серии занятий по развитию географических представлений детей старшего дошкольного возраста;

IV этап (декабрь 2023 года) содержал повторную диагностику и выявление динамики развития географических представлений детей старшего дошкольного возраста.

Перед началом исследования была выдвинута **гипотеза** о том, что регулярные занятия с детьми географией существенно расширяют и углубляют географические представления детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач в процессе проверки гипотезы использовались следующие **методы**:

- 1) теоретические (анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования);
- 2) эмпирические (наблюдение, эксперимент, беседа).

Теоретико-методологическими основами исследования являются работы Л.С. Выготского, Л.И. Божович, Л.А. Венгера, Н.Н. Поддьякова, А.В. Запорожца.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты проведенного нами исследования могут быть использованы педагогами-практиками в образовательном процессе ДОО.

Исследование проводилось на базе МБДОУ д/с «Калейдоскоп» г. Пензы.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, списка использованной литературы, включающего 40 наименований.

ГЛАВА I. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ КАК КОМПОНЕНТ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Познавательные интересы детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст – это период развития познавательной деятельности. В этот период возрастает чувствительность к социальному окружению, происходит погружение ребенка в мир человеческих отношений через контакт с близкими людьми и отношения со сверстниками [7].

В процессе развития познавательной деятельности у старших дошкольников происходят значительные изменения в психической сфере. Постепенно ведущее место в структуре познавательных процессов начинает занимать мышление.

Мышление – это опосредованное и обобщенное отражение действительности, вид умственной деятельности, заключающийся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними [28]. Это определение мышления в широком смысле слова. В узком смысле под мышлением понимают решение задачи. На это определение опираются практические психологи и педагоги.

В психологии выделяют три вида мышления – наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое, которые последовательно появляются в онтогенезе [8].

Наглядно-действенное мышление появляется примерно на третьем году жизни ребенка. Проявляется оно в способности ребенка решать наглядные (визуальные) задачи с помощью действий. Это в основном двигательные задачи.

Наглядно-образное мышление возникает в дошкольном возрасте. Оно предполагает решение ребенком визуальных задач с помощью оперирования образами.

К концу дошкольного возраста возникают предпосылки развития словесно-логического мышления, которое позволяет решать задачи в плане рассуждения.

К концу дошкольного возраста у ребенка существуют все три вида мышления. Наглядно-действенное мышление позволяет производить манипуляции с предметами, видеть их преобразования и последствия своих действий. Оно способствует возникновению детского экспериментирования. Образное мышление позволяет представлять преобразования предметов, их взаимодействия и результаты этих преобразований. Особенно если реальные преобразования в силу каких-то причин невозможны. Он начинает рассуждать, задавать вопросы взрослому о том, как устроен человек, о работе различных механизмов, о явлениях природы, о жизни растений и животных и др. Единичные, разрозненные, ещё недостаточно осознанные представления детей об окружающей действительности расширяются, обобщаются, упорядочиваются. У детей впервые появляется целостная картина мира. Она еще неполная, малообоснованная, противоречивая, не в полной мере отражающая своеобразие представлений ребенка о мире. Такая несовершенная картина мира позволяет ребенку ориентироваться в окружающей обстановке и своем месте в ней.

Как отмечает Г.И. Минская, в возрасте 5-6 лет происходит интенсивное формирование и развитие навыков и умений, способствующих изучению детьми внешней среды, анализу свойств предметов и воздействию на них с целью изменения [34]. Этот уровень умственного развития, т.е. наглядно-действенное мышление, является как бы подготовительным. Он способствует накоплению фактов, сведений об окружающем мире, созданию основы для формирования представлений и понятий. В процессе наглядно-действенного мышления проявляются предпосылки для формирования более сложной

формы мышления – наглядно-образного мышления. Оно характеризуется тем, что разрешение проблемной ситуации осуществляется ребенком в русле представлений, без применения практических действий. К концу дошкольного периода преобладает высшая форма наглядно-образного мышления – наглядно-схематическое мышление. Отражение достижения ребенком этого уровня умственного развития является схематизм детского рисунка, умение использовать при решении задач схематические изображения. Наглядно-схематическое мышление создает большие возможности для освоения внешней среды, будучи средством для создания ребенком обобщенной модели различных предметов и явлений, эта форма мышления остается образной, опирающейся на реальные действия с предметами и их заместителями [29].

Т.В. Нестерова указывает на то, что данная форма мышления является основой для возникновения логического мышления, связанного с использованием и преобразованием понятий [36]. Таким образом, к 6-7 годам ребенок может подходить к решению проблемной ситуации тремя способами: используя наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление. Старший дошкольный возраст следует рассматривать как период, когда должно начаться интенсивное формирование предпосылок логического мышления, как бы определяя тем самым ближайшую перспективу умственного развития. Накопление к старшему дошкольному возрасту немалого опыта практических действий, достаточный уровень развития восприятия, памяти, воображения и мышления повышают у ребенка чувство уверенности в своих силах.

Любопытствующие вопросы, по мнению Т.В. Нестеровой, становятся естественным сопровождением развития психики ребенка. Чтобы самостоятельно ответить на них, ребенок должен основательно подумать. С помощью мышления мы получаем знания, которые не могут дать органы чувств. Мышление соотносит данные ощущений и восприятий, сопоставляет,

различает и раскрывает отношения между окружающими явлениями. Результатом мышления является мысль, выраженная в слове [36].

Таким образом ряд авторов, среди которых Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.Ф. Обухова, Ж. Пиаже, Н.Н. Поддьяков и другие, отмечают следующие особенности развития мышления в старшем дошкольном возрасте [4; 8; 26; 28]:

- ребенок решает мыслительные задачи в представлении;
- мышление становится внеситуативным;
- освоение речи приводит к развитию рассуждений как способа решения мыслительных задач, возникает понимание причинности явлений;
- детские вопросы выступают показателем развития любознательности и говорят о возможности постановки проблем в мышлении ребенка;
- появляется иное соотношение умственной и практической деятельности, когда практические действия возникают на основе предварительного рассуждения, возрастает планомерность мышления;
- ребенок переходит от использования готовых связей и отношений к «открытию» более сложных;
- возникают попытки объяснить явления и процессы;
- экспериментирование возникает как способ, помогающий понять скрытые связи и отношения, применить имеющиеся знания, попробовать свои силы;
- складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, пытливость.

К концу дошкольного возраста дети начинают решать довольно сложные задачи, требующие понимания некоторых физических и других связей и отношений, умения использовать знания об этих связях и отношениях в новых условиях [6; 28].

Развитие мышления оказывает позитивное влияние на развитие смысловой стороны речевой деятельности дошкольника.

Совершенствуется звуковая сторона речевой деятельности, а именно, преодолеваются дефекты звукопроизношения, ребенок различает похожие звуки на слух и в собственной речи, происходит овладение звуковым анализом слов. Развивается смысловая сторона речевой деятельности, пополняется словарный запас, проявляется лексическая вариативность, формируется связность речи, дети овладевают монологом.

Восприятие – целенаправленный и активный познавательный процесс формирования образов окружающего мира. А.В. Запорожец отмечает, что период дошкольного детства наиболее чувствителен для развития восприятия, так как под воздействием эффективной творческой деятельности у ребенка складываются сложные виды перцептивных и интеллектуальных действий по оценке объектов. В процессе восприятия у старших дошкольников усиливается роль зрительного сравнения, переработка вербального материала. Адекватное восприятие сенсорных впечатлений имеет важное значение для развития операций мыслительной деятельности [29].

Восприятие становится осмысленным, интеллектуальным процессом, позволяет лучше проникнуть в окружающее и познать более сложные стороны действительности. От восприятия ребенка в первую очередь зависит развитие памяти, главным видом которой в дошкольном возрасте является образная.

Развитие памяти в дошкольном возрасте характеризуется постепенным переходом от непроизвольного к произвольному запоминанию, которое заключается в создание регулятивных элементов психической деятельности и приемах запоминания вербального материала в соответствии с операциями мыслительной деятельности. В дошкольном возрасте развивается словесная память в процессе активного освоения речи; возникает произвольная память, связанная с ростом регулирующей функции речи и появлением произвольных механизмов деятельности. В старшем дошкольном возрасте идет процесс развития внимания.

Внимание – это форма организации познавательной деятельности, нацеленная на выбранный объект. В зависимости от характера психической регуляции выделяют непроизвольное и произвольное внимание. Уровень внимания определяется сочетанием основных характеристик внимания: объем, концентрация, переключение и распределение [6]. Говоря о развитии внимания детей старшего дошкольного возраста, следует отметить, что изменения касаются всех его свойств:

- объем (способность одновременно концентрироваться на восприятии 3-4 объектов); распределение (в связи с автоматизацией внимания ребенка);
- устойчивость (способность концентрировать внимание на одном объекте 10-15 минут).

Развитие произвольного внимания старшего дошкольника связано со всесторонним развитием речевой деятельности, пониманием значения дальнейшей деятельности, осознанием ее цели, появлением произвольного поведения [29].

Воображение детей старшего дошкольного возраста – это психический познавательный преобразовательный процесс, заключающийся в создании новых оригинальных образов путем изменения воспринимаемого материала на основе личного опыта. Развитие детского воображения связывается с усложнением сюжетно-ролевой игры, что обуславливает переход от репродуктивного к творческому воображению, от непроизвольного воображения к произвольному воображению. Воображение начинает выполнять две основные функции: защитную, связанную с формированием практических навыков познания окружающего мира, и познавательную, позволяющую разрешить проблемную ситуацию путем создания воображаемой ситуации, отвлеченной от реальности [14; 21].

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что у детей старшего дошкольного возраста сформированы все познавательные процессы: внимание, восприятие, память, мышление, воображение. Активно развивается речь. Развитие познавательных процессов способствует

развитию познавательных интересов ребенка. Он становится любознательным, задает взрослым множество вопросов, на часть из которых пытается ответить сам. Он прибегает к детскому экспериментированию, пытаясь самостоятельно разрешить возникающие проблемы. В итоге всего этого к концу дошкольного возраста у него возникает целостная картина мира, которая при всем ее несовершенстве помогает составить представление об окружающей обстановке и месте ребенка в ней.

1.2. Развитие географических представлений у детей старшего дошкольного возраста в ДОО

Чтобы определить, как следует развивать географические представления у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО, нужно рассмотреть, что представляет собой современный ФГОС.

ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования) представляет собой совокупность требований к дошкольному образованию. Предметом регулирования стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. Образовательная деятельность по программе осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность [37].

Программы бывают двух видов: комплексные и парциальные [33].

Комплексные программы дошкольного образования – это программы, нацеленные на всеобъемлющее развитие детей дошкольного возраста. Такие программы охватывают все основные области развития ребенка – физическую, социальную, психическую и когнитивную, а также включают в себя языковое развитие, художественную деятельность, игровую и спортивную активность.

Парциальные программы – это образовательные программы дошкольного образования, обеспечивающие реализацию какой-то одной из образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО, одного из направлений внутри образовательной области, либо образование детей дошкольного возраста ограниченного возрастного диапазона.

Проведем анализ комплексных программ на предмет развития географических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад – Дом радости». Автор – Н.М. Крылова [22].

Эта программа с помощью географических представлений пытается сформировать у дошкольников «целостную картину мира как систему систем» [22, с. 92].

Развитие географических представлений рекомендуется начинать со второй младшей группы. Введение в мир географии начинается с умения ребенка ориентироваться в помещении детского сада, группы, более отдаленного пространства (дорога от дома к детскому саду и др.). Программа намечает формирование у ребенка представлений о непосредственном окружении детей (город или деревня, лес, река, поле, гора и т.д.).

Занятия в средней группе способствуют развитию умения узнавать на фотографии главную улицу, реку, здания, площадь родного города. Детей знакомят с физической картой родного города, края, России. Формируют интерес к поиску на карте своего города, известных населенных пунктов, рек. Сравнивают карту и глобус [22, с. 137].

В старшей группе ставится задача «расширения кругозора» детей. Программой предусматривается интеграция знаний географии и истории. Это должно способствовать развитию у детей интереса к истории и географии как специальным наукам. Детей знакомят с важными географическими открытиями, деятельностью историков, археологов, именами ученых, профессиональных путешественников. С ними обсуждают причины и следствия событий, происходящих в историко-географическом

пространстве, предлагают оценить использование этих представлений в повседневной жизни.

Продолжается изучение карты и глобуса. Дети знакомятся с материками, разнообразием поверхности Земли (суша, вода). Развивается умение ориентироваться по карте [22, с. 191-192].

В подготовительной к школе группе продолжается работа над развитием кругозора детей. Она выражается в рассматривании условных обозначений на карте, что способствует развитию символической функции мышления. Дети учатся понимать, создавать и применять систему знаков, строить и понимать планы-карты, прокладывать и считывать маршруты. Задания по карте и на глобусе усложняются (покажи 4 стороны света, водное пространство Земли, сушу, материки, Россию, Москву, Петербург, Урал, Сибирь, Волгу и т.д.).

Как специальные задачи в программе ставятся: овладение умением сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или в другой географической области; выделять общее и частное в традициях, обычаях и поведении людей разных культур (в историческом и географическом аспектах).

Добавляется развитие любви к родному краю, выражающееся в расширении и уточнении событий, связанных с празднованием Дня знаний, Дня города, Дня Победы, Дня защитника Отечества, Дня космонавтики и т.д.

Детей знакомят с символикой родного города и государства (флаг, герб, гимн), развивают осознание принадлежности к своему народу.

Развитие любви к родному краю сочетается с уважением к народам других стран и континентов, других национальностей.

В целостную картину мира включаются представления детей о том, что люди на Земле живут по-разному, но, несмотря на это, они могут жить в мире и дружбе, для чего необходимо соблюдать этику международных отношений.

Завершается программа знакомством детей с техникой и развитием интереса к ней. Оно заключается в овладении бытовой техникой, в том числе

компьютером, желании создавать и усовершенствовать технику для блага человека. Предполагается развитие у дошкольников гипотетического мышления: умения формулировать догадки, строить предположения относительно возможностей человека, как в настоящее время, так и в будущем, исследовать окружающее пространство, в том числе удаленное (космическое, подземное, подводное).

В заключение аспекты изучения основ географии плавно завершаются подразделом «Введение в мир экологии» [22, с. 256-257].

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой [2]. По этой программе работает большинство ДОО России, в том числе в Пензе и Пензенской области.

Развитие географических представлений рекомендуется начинать с первой младшей группы. Географические сведения представлены здесь в рамках экологического воспитания. Для этого предполагается знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения, учить различать по внешнему виду овощи и фрукты, узнавать животных на картинках и в игрушках, заострять внимание детей на отличительных признаках животных. При чтении сказок и в процессе игры учить детей узнавать различных диких животных, а также наблюдать за природой на прогулках, замечать городских животных, насекомых, птиц, рассматривать растения.

Для младшей группы (3-4 года) предполагается изучать неживую природу, мир растений и мир животных. Совместно с детьми ведется наблюдение за погодой, отмечаются особенности времен года.

О растениях формируются элементарные представления – о том, что для жизни растениям нужны свет, земля и вода, что они состоят из корней, стебля или ствола, листьев, семян и плодов. Детям дается первичная классификация растений, лесные или садовые, цветы, кусты или деревья.

При изучении животного мира расширяются представления детей о диких и домашних животных, о домашних питомцах и их детенышах. Детей

знакомят с некоторыми видами насекомых более подробно, обсуждается, почему одни насекомые летают, а другие – нет.

Экологическое воспитание выделено отдельным пунктом и предполагает развитие внимательного и бережного отношения к природе [2, с. 171-172].

В средней группе предполагается расширять знания об окружающем мире и проводить экологическое воспитание. Углубляются знания о неживой природе, рассматриваются различные погодные явления, с которыми дети регулярно сталкиваются – снег, дождь, гроза, град. При этом идет ознакомление детей с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели – северное сияние, землетрясение, цунами. Детей учат определять состояние погоды, подбирать подходящую одежду для прогулок, делать простейшие наблюдения за взаимосвязями живой и неживой природы.

Начинается формирование первичных представлений о климатической зоне, в которой мы живем, а также о многообразии природно-климатических условий Земли.

Знания о мире растений укрепляются и расширяются. С детьми повторяют то, что они знали о растениях – из каких частей они состоят, что им нужно для жизни и роста. Эти знания дополняются представлением о приспособляемости растений к климату, в котором они прорастают, их изменения по временам года. Расширяются представления о классификации растений и грибов, дети узнают больше о фруктах и овощах, ягодах, травах, цветах, съедобных и несъедобных грибах.

Представления детей о животном мире расширяются. В программе предполагается усложнение классификации: животные, птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, насекомые. Углубляются классификации домашних и диких животных, птицы подразделяются на лесных, городских и домашних, рыбы на речных и морских. Детей начинают знакомить с деятельностью человека, связанной с сельскохозяйственными

животными. Расширяются представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях [2, с. 201].

Для старшей группы в программе предусмотрено следующее.

Акцентируется внимание на связи живой и неживой природы. Детей учат устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, например, сезон года – как ведут себя растения в этот сезон – как это сказывается на сельском хозяйстве, повседневной жизни людей. Больше внимания уделяется частям суток и различным их характеристикам. Детям рассказывают, что происходит ночью, почему мы спим, рано встаем, как это связано с солнцем. Происходит знакомство с календарем.

Идет расширение представлений детей о климатических зонах Земли. Начинается знакомство с картами и глобусом. Выделяются некоторые зоны, обладающие яркими характеристиками – Африка, Северный полюс, средняя полоса России.

Детям рассказывается о влиянии на жизнь человека качества воды, как она используется, какие существуют полезные ископаемые, как используются камни, песок и глина.

При изучении мира животных продолжают расширяться классификации уже изученных представителей. Добавляются такие понятия, как «млекопитающие», «паукообразные», «ракообразные».

Расширяются знания о повадках домашних животных и их зависимости от человека. Развиваются представления о том, откуда взялись домашние животные, как они приручались в древности. Детей знакомят с дикими родственниками домашних питомцев.

Происходит знакомство детей с представителями различных климатических зон. Детям рассказывается и показывается, что в Африке обитают слоны, жирафы и верблюды, на Северном полюсе живут белые медведи, в Антарктиде проживают пингвины, а в наших лесах обитают бурые медведи, лоси и волки.

Представления воспитанников старшей группы о растениях дополняются уточнениями классификаций – деревья, травянистые растения, кустарники. Детей знакомят с такими понятиями, как «лес», «луг» и «сад». Углубляются знания про диких животных, где обитают, чем питаются, как зимуют. Появляются представления о хищных животных и птицах.

В разделе экологического воспитания формируются представления о том, что человек является частью природы [2, с. 235-236].

Для подготовительной группы (6-7 лет) предполагается следующее содержание развития географических представлений.

Идет формирование элементарных представлений о возникновении планеты Земля, об эволюции растительного и животного мира, рассматривается место человека в природном и социальном мире.

В этом разделе программы предполагается углубленная систематизация представлений о временах года. В программе предусматривается ведение дневника наблюдений за погодой, оформление альбома о временах года с помощью картинок, фотографий и рисунков. Предполагается и создание уголка природы, регулярные дежурства в нем. В уголке природы также могут фиксироваться времена года, месяц, день недели, погодные изменения.

В рамках изучения времен года детям дается информация о днях летнего и зимнего солнцестояния, расширяются представления о погодных явлениях – чем дождь отличается от ливня, что представляют собой туман, метель, ураган и многое другое.

В процессе развития интереса к природному разнообразию земли детей учат пользоваться картой и глобусом, находить и показывать континенты. Продолжается формирование представлений о климатических зонах планеты – умеренные климатические зоны, включающие в себя леса, степи и тайгу, жаркие климатические зоны, такие как джунгли и пустыня, холодные климатические зоны. Для развития интереса детей дается информация об удивительных природных явлениях, которые не встречаются в нашей

климатической зоне. Детям рассказывается про полярную ночь и полярный день, о северном сиянии и о многом другом.

Развиваются и углубляются представления детей о мире растений. Повторяется информация о том, что растения являются живыми существами, что это одно из царств живой природы, что для жизни им необходима земля, вода, солнечный свет и комфортная температура. Информация дополняется и расширяется рассказами о том, что растения в разных климатических зонах отличаются. В каждой климатической зоне растения нашли способ приспособиться к среде обитания. Детей учат делать выводы о том, почему в той или иной зоне растения обладают именно такими особенностями. Например, почему в тундре карликовые растения, а в пустыне много колючих растений.

Продолжается работа с классификациями растений – фрукты, овощи, ягоды, грибы. Происходит развитие интереса к природе родного края.

В изучении животного мира происходит закрепление первичной систематизации и углубление знаний. Дети подробно изучают млекопитающих, птиц, рыб, земноводных, пресмыкающихся. Для изучения используется иллюстрированный материал, книги. Даются более полные представления о классе млекопитающих, рассказывается об основных отрядах – насекомоядные, рукокрылые, грызуны, хищные, ластоногие и т.д. Важно отметить, что информация дается не на запоминание, т.е. с детей эти знания не спрашивают. Перед педагогом стоит задача в интересной форме донести общие сведения, расширяющие картину мира. Классификация животного мира может послужить хорошей темой для проекта, но только в том случае, если она заинтересует детей.

Программа предполагает, что детям будут давать в игровой форме задания, которые помогут им упражняться в умении группировать представителей мира животных по разным признакам, а именно разделять диких и домашних животных, отличать лесных птиц от городских. Также предполагается расширить представление детей о том, что в разных странах

и климатических зонах домашние животные разные. Детей может заинтересовать, что в Индии домашними животными могут быть слоны, а в Африке – верблюды.

Развивать интерес детей относительно элементарных географических представлений предполагается, задавая «коварные» вопросы. Например, почему пингвин – птица? Или почему кит не рыба? Такой способ не только развивает интерес, но и способствует развитию умений сравнивать, анализировать и рассуждать.

Программа предполагает расширение представлений детей о приспособлении животных к окружающей среде, что включает в себя информацию о перелетных птицах, впадение животных в зимнюю спячку, изменение окраса животных в зимнее время и многое другое. Информация подается в доступной или игровой форме, при помощи книг и мультфильмов.

Также расширяются представления о метаморфозах, происходящем в животном мире. Детям рассказывают о том, что гусеница превращается в бабочку, из икринок лягушки вылупляется головастики, взрослой лягушкой он становится позже.

Для экологического воспитания выделен отдельный подраздел. В нем предполагается, что у детей будут формировать элементарные экологические представления, объяснять, что в природе все взаимосвязано, и будут учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Предполагается знакомство с Красной книгой.

Мы подробно рассмотрели развитие географических представлений в рамках ДОО на основе двух комплексных программ. Все комплексные программы основываются на ФГОС, поэтому во всех комплексных образовательных программах, используемых дошкольными учреждениями в настоящее время, будут представлены схожие взгляды на развитие первичных географических представлений детей.

Рассмотрим парциальные программы. Парциальные программы используются для того, чтобы добиться целостности воспитательного

процесса или скорректировать базовое обучение, чтобы более углубленно проработать схему воспитания. Парциальные программы в ДОО, как и основные, должны соответствовать федеральным стандартам ФГОС, чтобы применяться в детском саду.

Формирование элементарных географических представлений в различных программах часто выступает как часть экологического воспитания. В настоящее время существует парциальная программа «Юный эколог», автором которой является С.Н. Николаева [25]. Данная парциальная программа в ДОО по ФГОС, одобренному Федеральным экспертным советом по общему образованию, поможет привить основы экологической культуры: осознанное отношение дошкольников к явлениям окружающего мира, желание хранить и приумножать красоту природы.

Программа предполагает проведение 1 занятия в неделю. Для первой младшей группы продолжительность занятия 8-10 минут, для второй младшей группы – 15 минут, для средней группы – 20 минут, для старшей – 20-25, для подготовительной – 30-35 минут. Программа предлагает следующие виды деятельности:

- экскурсии по территории учреждения;
- наблюдения в уголке природы;
- целевые прогулки по природе;
- чтение художественных произведений о природе;
- рассматривание картин с изображением животных в естественной среде обитания;
- рассказы воспитателя о живой и неживой природе, погодных явлениях, животных и растениях;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- сбор коллекций, семян, камней, листьев;
- различные экологические праздники;
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность;

– различные виды тематических игр – подвижные, театрализованные, музыкальные, на темы, связанные с экологией;

– изобразительная деятельность на экологическую тематику;

– работа с календарями природы, дневниками наблюдения;

– изготовление и обыгрывание макетов.

В программе «Юный эколог» семь разделов. В первом разделе предлагается изучить элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ. Второй и третий разделы посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Четвертый раздел прослеживает роль взаимосвязей в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В пятом разделе раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. В шестом разделе показаны разные формы взаимодействия человека с природой. В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам. В программе подробно расписаны перспективные планы занятий для каждой группы.

На основе проведенного нами анализа комплексных и парциальных программ, мы можем сделать следующий вывод. В настоящий момент во всех комплексных образовательных программах для дошкольных учреждений предусмотрено развитие элементарных географических представлений. Для того чтобы углубить географические представления детей, можно обратиться к парциальной программе «Юный эколог» или рассмотреть схожие парциальные программы на основе ФГОС.

1.3. Методические разработки формирования географических представлений у старших дошкольников

Для формирования элементарных географических представлений у старших дошкольников можно использовать значительное количество методов. Эти методы отчасти мы заимствовали из публикаций воспитателей

детских садов, которые охотно делятся опытом в Интернете, отчасти заимствовали из вышеперечисленных комплексных и парциальных программ, отчасти электронные формы обучения в Интернете [5; 13; 15; 18; 20; 23; 24; 27; 30; 31; 32; 38].

У нас получился следующий перечень. Порядковые номера обозначают только последовательность перечисления.

1. Игры. Проще всего заинтересовать дошкольников игрой, так как игра является ведущим видом деятельности в старшем дошкольном возрасте. Существует огромное количество дидактических игр, которые можно использовать как в группе детского сада, так и на прогулках. Приведем примеры нескольких игр, которые будут способствовать формированию элементарных географических представлений.

Игра «Кто, где живет». Для игры требуется набор с картинками животных и мест их обитания. Задача игроков соединить картинки животных с их «домиком». Например, белка живет в дупле, муравей – в муравейнике, птица – в гнезде и т.д. Наборы для игр представлены в различных вариантах. Игра способствует развитию представлений о внешнем виде, образе жизни и жилищах различных зверей.

Игра «Живое – неживое». Это подвижная игра на внимание. Дети встают в круг, и воспитатель кидает мяч, называя слово. Если воспитатель назвал что-то живое, ребенок должен поймать мяч. Если воспитатель назвал неживой объект, ребенок отбивает мяч. Постепенно темп игры ускоряется.

Игра «Съедобное – несъедобное» имеет схожее содержание. Для того чтобы игра носила обучающий характер, следует использовать названия грибов, растений, ягод. Например, ведущий по очереди называет названия грибов «опята, мухомор, поганка, белый гриб». Если гриб съедобный – ребенок ловит мяч, если гриб ядовитый – отбивает.

Существует большое количество дидактических и развивающих игр, способных расширить и углубить знания детей о географии, материках, живой и неживой природе, способствовать изучению классификации

животных и растений. Подобные игры легко составить самостоятельно, используя различные образцы. Кроме того, продаются укомплектованные настольные развивающие игры для малышей с данной тематикой.

2. Занятия. Подобная форма организационной работы позволяет ознакомить дошкольников с элементарными географическими представлениями, углубить и систематизировать полученные ранее знания. Однако занятия не являются основным видом деятельности в ДОО. Занятия по географии не следует ставить чаще, чем раз в неделю, чтобы дети могли усвоить полученную информацию. На занятиях рекомендуется использовать максимальное количество наглядного материала. При этом должна происходить постоянная смена деятельности, чтобы дети не теряли концентрации внимания. Для занятия необходимо приготовить материал в виде презентации, подобрать простые упражнения для детей, чтобы они могли попрактиковаться, например, в работе с глобусом или контурной картой. Задания должны быть достаточно простыми, чтобы дошкольники могли с ними справиться. В противном случае дети быстро потеряют интерес к изучаемому предмету. На занятиях рекомендуется использовать тематические разминки, загадки по пройденным темам.

3. Целевые прогулки. Это занятие, на котором дети знакомятся с природой в естественных условиях: в лесу, на лугу, в саду, у водоема и т.д. Целевые прогулки проводят в часы, отведенные для занятий. На прогулках осуществляется определенное программное содержание, усвоение которого обязательно для всех детей группы, что отличает целевые прогулки от повседневных.

Провести целевую прогулку вне территории детского сада довольно затруднительно, поэтому лучше планировать прогулку на территории. В современных детских садах территория чаще всего облагорожена, посажены цветы и кустарники, растут деревья. На целевой прогулке можно изучить на практике те вещи, о которых в группе говорилось в теории – рассмотреть растения, определить их составляющие части, понаблюдать за погодой,

собрать материал для макета или проекта, понаблюдать за птицами, провести простейшие опыты – научиться пользоваться компасом. Определять направление ветра, посмотреть, как падает тень от солнца, и многое другое.

4. Работа с календарями природы, дневниками наблюдения. Календарь природы является методическим игровым пособием и есть практически в каждой группе детского сада. Однако можно сделать календарь природы самостоятельно. Календарь природы обычно состоит из красочных схем, на которых изображены времена года, состояние погоды. На календаре чаще всего расположен градусник, шкала с днями недели и месяцами или настоящий календарь. Существуют окошки, в которых можно делать различные пометки, например, сколько на улице градусов, с помощью вкладышей или картинок. При работе с календарями погоды используются магниты, липучки, бумажные стрелки. Задача детей каждый день выставлять на календаре природы время года, месяц, день недели, отмечать состояние погоды. Если в группе нет готового календаря погоды, его создание можно использовать как совместный проект с детьми.

Дневники наблюдений за погодой являются простым и эффективным способом познакомить детей с явлениями природы. Помочь им выучить названия дней недели и месяцев.

Чаще всего дневники наблюдений за погодой представляют собой таблицы, которые детям нужно заполнять каждый день. Дневник погоды должен быть индивидуальным у каждого ребенка. Чем красочнее будет дневник наблюдений, тем интереснее детям будет с ним работать. Для заполнения можно использовать тематические наклейки. Очень часто в подобных дневниках отводят место для рисунка, чтобы ребенок мог зарисовать погоду.

Дневник наблюдений за погодой ребенок может заполнять самостоятельно или с родителями, их можно заполнять в группе совместно с воспитателем.

5. Сбор природных материалов. Совместно с детьми можно собирать на участке семена, камни, листья, шишки, желуди. Собранные на участке коллекции можно использовать для поделок, оформления группы. Сбор природных материалов можно поручить детям на дом, так как на участке может не быть нужного материала.

6. Чтение художественных произведений о природе.

Чтение вслух играет важную роль в воспитании дошкольников. При большой информационной загруженности и визуальном напряжении от гаджетов очень важно учить детей воспринимать информацию на слух и анализировать. Читать можно в перерывах между играми и мероприятиями. Очень часто воспитатели читают детям перед сном, чтобы ребята могли успокоиться и расслабиться. Существует огромное количество литературы, посвященной природе, которая подходит для детей дошкольного возраста. В первую очередь стоит упомянуть М.М. Пришвина и его произведения «Кладовая солнца», «Лесная капель», «Лисичкин хлеб», «Журка», «Берестяная трубочка» и многие другие. Подойдут повести К.Г. Паустовского «Квакша», «Стальное колечко», «Прощание с летом» и другие его произведения. Стоит упомянуть Виталия Бианки и его чудесные сказки о природе, такие как: «Мышонок Пик», «Синичкин календарь», «Птичьи разговоры», «Чей нос лучше?». Детских писателей, показывавших родную природу и выражавших любовь к ней, очень много. Лучше всего выбирать иллюстрированные книги, чтобы дети могли рассмотреть картинки.

7. Рассказы воспитателя о живой и неживой природе.

Рассказывать о явлениях природы, животных, растениях, материках, родном крае нужно не только на занятиях. Подобные беседы должны присутствовать в свободное время, на прогулке, перед сном. Беседы с детьми о природе не должны быть навязчивыми. Достаточно, выйдя на прогулку, упомянуть, какая погода, обратить внимание детей на распускающиеся почки, поющую птицу или на муравейник. Периодическое обращение к теме

с каким-нибудь интересным фактом или событием будет привлекать внимание детей, закреплять полученную информацию, развивать интерес.

8. Изготовление макетов.

Макетирование – это творческая конструктивная деятельность детей, создание специального игрового пространства, а макеты – это модели, представляющие собой уменьшенные копии какого-либо пространства.

Макетирование является очень популярным методическим средством. Макет можно изготовить из подручных материалов совместно с детьми, превратив изготовление макета в занимательную игру. При создании макета происходит глубокое погружение в работу, что способствует повышению интереса к теме макета, усвоению значительного количества информации. Использование макетирования очень эффективно для формирования элементарных географических навыков. Совместно с детьми можно изготовить макет карты, материка, отдельной климатической зоны. Например, для изготовления макета пустыни понадобится широкая емкость, песок и фигурки животных. В импровизированной песочнице детям будет интересно играть, а макет можно приспособить для занятий и возвращаться к нему по мере надобности.

Макеты бывают как очень простые, так и более сложные, детальные, на создание которых уходит много времени и сил. Сложность макета зависит от заинтересованности тех, кто его создает. Изготовление макета также можно представить как проектную деятельность.

9. Экологические праздники, выставки.

Экологическому воспитанию посвящено много литературы. В комплексных образовательных программах экологическому воспитанию отводится важное место. Праздников, посвященных экологическим темам, достаточно много. Вот некоторые темы, которые можно использовать для проведения в детском саду: «День рождения леса», «День земли», «Земля – наш дом» и много другое. В рамках экологического воспитания закладывается много информации об элементарных географических

представлениях, а по программе подобные праздники проводятся обязательно. Подобный праздник – отличный повод провести театрализованную игру или квест, викторину на эколого-географическую тематику, посмотреть небольшое тематическое видео. Подобные праздники очень нравятся детям и родителям.

К празднику или другому событию можно сделать выставку рисунков или поделок из природных материалов. Дети охотно занимаются творчеством, рисуют то, что замечают, поэтому выставка позволит оживить полученные знания об окружающем мире и закрепить их в памяти детей.

10. Знакомство с научно-популярными книгами по географии для детей.

На сегодняшний день выпускается много книг по географии для малышей. Все они красочно оформлены, адаптированы к возрасту детей и способны вызвать познавательный интерес. Среди них можно выделить следующие издания:

- Цыферов Г.М. «Занимательная география» [39];
- коллектив авторов «Мой первый атлас с наклейками» [17];
- Атлас мира с наклейками. Страны и флаги [1];
- Ганери Анита, Ватерхауз Стивен «Мой объемный атлас мира» [9];
- Степанова Т.В. «Страны и континенты. Энциклопедическое издание для детей» [35];
- Алябьева Е.А. «Сказки-подсказки. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России» [3];
- Шехтман В.М. «Страны и флаги. Моя первая энциклопедия с наклейками» [40];
- Каллис Меган «Планета Земля. Энциклопедия для детей» [16].

Эти и другие издания могут использоваться на занятиях в ДОО и рекомендованы родителям при возникновении у детей устойчивого интереса к географии.

11. Мультфильмы.

Для дошкольников в интересной доступной форме сообщаются географические сведения. Таких мультфильмов несколько. Вот некоторые из них.

География-малышка. Уроки тетушки Совы. Сборник 1 [11]. В сборнике мультфильмов рассказывается про карты разного масштаба, глобус, а серии посвящены океанам и материкам, различным климатическим зонам и их особенностям. Информация в мультфильмах дается в занимательной форме, все факты сопровождаются веселой анимацией. Серия длится всего несколько минут, что не позволит детям устать.

Мультфильм «География для самых маленьких. Учим названия материков и их обитателей» подойдет для детей четвертого года жизни. Темп и плотность информации в этом мультфильме значительно меньше, чем в уроках тетушки Совы. С этого мультфильма можно начинать знакомство с материками или использовать его фрагменты для иллюстрации на занятии [10].

Обучающие мультики для малышей – «Великие географические открытия – Бодо Бородо» рассказывают различные интересные факты про разные места: про устройство монастыря, про кинофестивали, о том, что часть местности была когда-то океаническим дном и многое другое. Занимательные факты подробно объясняются [27].

В целом по главе можно сделать следующие выводы.

Сформированность познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста направляет развитие их познавательных интересов, завершающихся целостной картиной мира, в которой отражаются представления детей об окружающем мире и своем месте в нем.

Картина мира будет неполной без географических представлений ребенка.

Образовательные программы ДОО, как общие, так и парциальные, содержат в разной степени сведения о географии родного города, страны и планеты. Педагоги и воспитатели детских садов имеют большой опыт

расширения географических представлений детей в рамках образовательной программы ДОО и охотно им делятся. В Интернете представлены книги и мультфильмы по географии, прекрасно адаптированные к возрасту малышей.

Опираясь на все это, можно составить свою программу географического образования детей старшего дошкольного возраста, существенно расширяющие и уточняющие их картину мира.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

2.1. Диагностика сформированности элементарных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Исследование проводилось на базе МБДОУ д/с «Калейдоскоп» г. Пензы. В исследовании принимали участие воспитанники старшей группы. Исследование проводилось с сентября по декабрь 2023 года.

Основным методом исследования был психолого-педагогический эксперимент. Результаты эксперимента дополнялись наблюдениями за детьми.

Эксперимент состоял из трех этапов:

- 1) констатирующий;
- 2) формирующий;
- 3) контрольный.

На констатирующем этапе нами была разработана диагностическая беседа для выявления уровня сформированности элементарных географических представлений у детей обследуемой группы. Группа работает по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой [2]. На эту программу мы опирались при составлении беседы. Беседа состояла из трех частей. В первой части беседы мы выясняли, каковы знания детей о родном городе, стране, о географии родного края.

Во второй части беседы мы выявляли знания детей о погоде и климате, знания о временах года, знания о климатических поясах, северной и южной природе.

В третьей части беседы выявлялись знания детей о планете Земля. Для беседы использовался глобус.

Для того чтобы дети не утомлялись, за одну сессию с ребенком проводилась одна часть беседы. Результаты фиксировались.

Содержание диагностической беседы. Часть первая.

1. Как называется город, в котором ты живешь?
2. В какой области он находится?
3. В какой стране он находится?
4. Какие еще города нашей страны ты знаешь?
5. Какой город является столицей нашей страны?
6. Как выглядит флаг нашей страны?
7. Какие реки протекают рядом с городом?
8. В нашей области есть лес?
9. Какие деревья растут в наших лесах?
10. Какие животные водятся в наших лесах?

Вторая часть беседы.

1. Что означает хорошая, ясная погода?
2. Что означает плохая, ненастная погода?
3. Назови признаки времен года.
4. Ты знаешь, что такое климат?
5. Чем климат отличается от погоды?
6. Какие климатические пояса ты знаешь?
7. Чем погода на Севере отличается от нашей?
8. Какие животные водятся на Севере?
9. Чем природа Юга отличается от нашей?
10. Какие животные водятся на Юге?

Третья часть беседы. Для проведения данной части беседы использовался глобус, который ставился на стол перед ребенком.

1. Что это такое?
2. Как называется наша планета?

3. Какой она формы?
4. Сколько полюсов имеет наша планета?
5. Что такое Солнце?
6. Будет ли на Земле жизнь без Солнца?
7. Какие ты знаешь материки? Можешь показать их на глобусе?
8. Какие ты знаешь океаны? Давай вместе найдем их на глобусе.
9. Какие ты знаешь реки? Как ты думаешь, сможем мы их найти на глобусе?
10. На каком материке мы живем?

Обработка результатов. Если ребенок давал правильный и развернутый ответ на вопрос, ему ставился «+». Если ребенок затруднялся ответить на вопрос, не мог самостоятельно подобрать формулировку, не мог дать развернутый ответ – ему ставили «+/-». Если ребенок не давал ответа, то за вопрос получал «-».

На формирующем этапе эксперимента нами был составлен план мероприятий по расширению и углублению элементарных географических представлений детей старшего дошкольного возраста с учетом результатов диагностики. При составлении плана мероприятий и разработке заданий мы опирались на материалы общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой [2]. Так же нами были использованы материалы парциальной программы «Юный эколог», автором которой является С.Н. Николаева [25].

Затем последовала апробация разработанных нами мероприятий для расширения географических представлений детей.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика сформированности элементарных географических представлений старших дошкольников. За основу мы взяли ту же беседу, которая проводилась на констатирующем этапе, но слегка измененную. Содержание вопросов оставалось прежним, изменилась только их форма. Это позволило избежать

возможных повторных ответов детей на знакомые вопросы, что, на наш взгляд, повышает валидность использованной нами методики.

Содержание повторной диагностической беседы. Часть первая.

1. В нашей области есть лес? Кто там обитает?
2. В нашей области есть водоемы? Кто там живет?
3. Каких перелетных птиц ты знаешь?
4. Как приспосабливаются к холодам звери в лесах?
5. Назови домашних, сельскохозяйственных животных.
6. Какие деревья растут в нашей области?
7. Чем вечнозеленые растения отличаются от лиственных?
8. Какие съедобные грибы и ягоды ты знаешь?
9. Из каких частей состоит цветок?
10. Чем домашние животные отличаются от диких?

Вторая часть беседы.

1. Что означает хорошая, ясная погода?
2. Что означает плохая, ненастная погода?
3. Назови признаки времен года.
4. Ты знаешь, что такое климат? Чем климат отличается от погоды?
5. Какие климатические пояса ты знаешь?
6. В каком климатическом поясе мы живем?
7. Почему наш климатический пояс так называется?
8. Какая погода в нашем крае бывает зимой?
9. Какая погода в нашем крае бывает весной?
10. Какая погода в нашем крае бывает осенью?

Третья часть беседы (с глобусом).

1. Что будет, если развернуть глобус? (Получится карта мира.)
2. Как называется наша планета? Какой она формы?
3. Сколько полюсов имеет наша планета? Можешь показать их на глобусе?
4. Назови животных, живущих на Северном и Южном полюсах.

5. Что такое Солнце? Будет ли на Земле жизнь без Солнца?
6. Какие ты знаешь материки? Можешь показать их на глобусе?
7. На каком материке мы живем?
8. Какие ты знаешь океаны? Давай вместе найдем их на глобусе.
9. Чем море отличается от океана. Давай поищем на глобусе моря.
10. Какие ты знаешь реки? Давай найдем на глобусе какую-нибудь реку.

Результаты проведенной диагностики представлены в таблицах 1, 2. 3.

Таблица 1

Результаты первой части беседы

№	Имя ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Алина Ш.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
2	Альфина А.	+	+	+	+	+	+/-	+/-	+	+	+
3	Андрей Ф.	+	+	+	+	+	+/-	+/-	+	+	+
4	Арина М.	+	+	+	+	+	+/-	+/-	+	+	+
5	Артём И.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
6	Вадим И.	+	+	+	+	+	+	+/-	+	+	+
7	Илья Е.	+	+	+	+	+	+/-	+/-	+	+	+
8	Кира М.	+	+	+	+	+	+/-	+	+	+	+
9	Кристина А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Ксения Т.	+	+	+	+	+	+	+/-	+	+	+
11	Лада Н.	+	+	+	+	+	+	+/-	+	+	+
12	Максим К.	+	+	+	+	+	+/-	+/-	+	+	+
13	Мария Б.	+	+	+	+	+	+	+/-	+	+	+
14	Матвей К.	+	+	+	+	+	+	+/-	+	+	+
15	Матвей Ш.	+	+	+	+	+	+/-	+	+	+	+
16	Мирон Д.	+	+	+	+	+	+	+/-	+	+	+
17	Регина М.	+	+	+	+	+	+/-	+/-	+	+	+
18	Рома Т.	+	+	+	+	+	+	+/-	+	+	+
19	Руслан П.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
20	Таисия С.	+	+	+	+	+	+/-	+	+	+	+

Первая часть беседы не вызвала затруднений у детей обследованной группы. Все ребята знают название города, в котором живут, в какой области он находится, легко называют страну и столицу нашей родины, перечисляют названия городов России, рассказывают, куда ездили, где живут их родственники, что слышали о том или ином городе. Некоторые трудности у ребят возникли с вопросом о том, как выглядит флаг нашей страны. Дети путали последовательность цветов, когда пытались их перечислить. Ответы были в основном «на нем три полоски», «трехцветный», «триколор» и т.д. Для того, чтобы выяснить какие именно цвета используются, приходилось задавать дополнительные вопросы.

Про лес дети говорили достаточно охотно. Все дети были в лесу, знают различные деревья, называли такие деревья, как дуб, береза, сосна. Некоторые вспомнили про осины, клены, липы. Лесных животных дети тоже хорошо знают. Самые узнаваемые обитатели наших лесов для ребят: заяц, лиса, лось, волк, медведь.

Таблица 2

Результаты второй части беседы

№	Имя ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Алина Ш.	+	+	+	+/-	+/-	+/-	+	+	+/-	+
2	Альфина А.	+	+	+	+/-	+/-	+/-	+/-	+	+	+
3	Андрей Ф.	+	+	+	+/-	+/-	+/-	+	+	+	+
4	Арина М.	+	+	+	+/-	+/-	+/-	+/-	+	+/-	+
5	Артём И.	+	+	+	+/-	+/-	+/-	+	+	+	+
6	Вадим И.	+	+	+	+/-	+/-	+/-	+/-	+	+	+
7	Илья Е.	+	+	+	+/-	+/-	+/-	+	+	+/-	+
8	Кира М.	+	+	+	+/-	+/-	+/-	+	+	+/-	+
9	Кристина А.	+	+	+	+/-	+/-	+/-	+	+	+	+
10	Ксения Т.	+	+	+	+/-	+/-	+/-	+	+	+/-	+
11	Лада Н.	+	+	+	+/-	+/-	+/-	+/-	+	+/-	+
12	Максим К.	+	+	+	+/-	+/-	+/-	+/-	+	+	+
13	Мария Б.	+	+	+	+/-	+/-	+/-	+/-	+	+/-	+

14	Матвей К.	+	+	+	+/-	+/-	+/-	+	+	+	+
15	Матвей Ш.	+	+	+	+/-	+/-	+/-	+	+	+/-	+
16	Мирон Д.	+	+	+	+/-	+/-	+/-	+/-	+	+	+
17	Регина М.	+	+	+	+/-	+/-	+/-	+	+	+/-	+
18	Рома Т.	+	+	+	+/-	+/-	+/-	+	+	+	+
19	Руслан П.	+	+	+	+/-	+/-	+/-	+/-	+	+	+
20	Таисия С.	+	+	+	+/-	+/-	+/-	+	+	+	+

Вторая часть беседы была посвящена погоде, временам года, климату, климатическим поясам, особенностям природы севера и юга. Дети хорошо знают, что означает хорошая и плохая погода. В признаках хорошей погоды все опрашиваемые однозначно указали солнце, теплую температуру воздуха. Ненастную погоду описывали более разнообразно, упоминая дождь, холод, сильный ветер, слякоть. Признаки времен года знают все дети, хотя многие ответы были довольно краткими. Примерный ответ звучал так: «Зимой холодно, снег». «Весной снег тает, летом все цветет, жарко». «Осенью дождик, листья падают». На уточняющие вопросы о временах года дети отвечали легко, не задумываясь.

Вызвал затруднения вопрос о климате, в беседе он стоит под номером 4. Климат – это многолетний режим погоды. В группе разбирали отличия климата от погоды, и дети понимали, что климат и погода – разные понятия, однако различия объяснить затруднялись. Многие ребята молчали, но охотно давали ответ на следующий вопрос «Чем климат отличается от погоды?». Приведем пример ответов: «Погода меняется, а климат нет», «погода может быть плохая и хорошая», «погода разная, а климат всегда один». Из этого вопроса совместно с экспериментатором дети приходили к понятию климата. Приведем несколько примеров.

Пример 1.

- Ты знаешь, что такое климат?
- Да.
- Что это?
- Этого погода летом, зимой, осенью и весной.

- Чем климат отличается от погоды?
- Погода меняется, а климат – нет.
- Получается, что климат не меняется из года в год?
- Да.
- Мы можем сказать, что климат – это многолетний режим погоды?
- Да.

Пример 2.

- Ты знаешь, что такое климат?
- Да.
- Можешь объяснить, что это такое?
- Это когда погода меняется.
- А чем климат отличается от погоды?
- Погода разная бывает. Сегодня дождик.
- Ты хочешь сказать, что погода меняется быстро?
- Да.
- А климат?
- Не меняется.
- Можно сказать, что климат – это многолетний режим погоды?
- Да.

Пример 3.

- Ты знаешь, что такое климат?
- Это когда осенью дождик, зимой снег, а весной все тает.
- Молодец. А чем климат отличается от погоды?
- Погода каждый день разная.
- А климат не меняется?
- Нет.

Вопросы о климатических поясах также вызвали некоторые затруднения. Для того, чтобы ответить на вопрос «Какие климатические пояса ты знаешь?», пришлось уточнять, что такое климатический пояс. Мы пришли к выводу, что трудности связаны со сложностью определения

понятия и уровнем развития речи детей. Им было тяжело объяснить, что такое климатический пояс и оперировать этим термином. Климатический пояс – область земной поверхности с относительно однородными климатическими условиями. Такое определение сложно для детей старшего дошкольного возраста. Однако стоит отметить, что они старались дать определение, и с понятием климатического пояса ознакомлены. Приведем несколько примеров беседы.

Пример 1.

- Какие климатические пояса ты знаешь?
- Разные.
- А как ты думаешь, что такое климатический пояс?
- Это место, где погода одинаковая.
- Может быть климат одинаковый? Мы же выяснили, что погода часто меняется.

- Да, климат.
- Очень хорошо. Получается, что в этом месте одинаковый климат.
- Да.
- А названия климатических поясов помнишь?
- Нет.
- А пример климата можешь привести?
- Да. Бывает очень жарко, засушливо. Или наоборот очень холодно.

Пример 2.

- Какие климатические пояса ты знаешь?
- Умеренный.
- А что такое климатический пояс?
- Это полоска на глобусе.
- А с климатом это как связано?
- Он там один.
- Таким образом, климатический пояс – это местность, в которой одинаковый климат.

- Да.
- В каком климатическом поясе мы живем?
- Умеренном.
- А что это означает?
- Что у нас не очень холодно.
- Т.е. зимой у нас нет сильных морозов. А летом?
- А летом не очень жарко.
- Давай подумаем, какие еще климатические пояса могут быть?
- Там, где очень холодно и очень жарко.
- Правильно. В тропическом климатическом поясе очень жарко, а в полярном климатическом поясе холодно.

- Да. В полярном живут белые медведи.

На 7-ой вопрос, «Чем погода на Севере отличается от нашей?», все дети ответили, что там холоднее. Экспериментатор задавал уточняющие вопросы, поэтому некоторые ребята получили «+/-» за этот вопрос. Многие дети давали развернутые ответы, что на севере зима длится дольше, температура ниже. Некоторые ребята даже знали про полярную ночь и северное сияние. Другие дети ограничились ответом, что на севере холоднее и снега больше.

Все ребята хорошо знают, какие животные живут на севере. Чаще всего называли белых медведей и моржей.

С 9-м вопросом, «Чем природа Юга отличается от нашей?», возникли такие же трудности, как с вопросом о погоде Севера. Чаще всего дети отвечали, что там жарко. Не все давали пояснения или развернутые ответы. Однако все дети называли представителей животного мира юга, охотно перечисляя жирафов, верблюдов и слонов. Мы сделали вывод, что животный мир у детей вызывает больший интерес, чем климатические особенности той или иной зоны.

Таблица 3

Результаты третьей части беседы

№	Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Алина Ш.	+	+	+	+	+	+	+/-	+/-	+/-	+/-
2	Альфина А.	+	+	+	+	+	+	+/-	+/-	+/-	+
3	Андрей Ф.	+	+	+	+	+	+	+/-	+/-	+/-	+/-
4	Арина М.	+	+	+	+/-	+	+	+/-	+/-	+/-	+/-
5	Артем И.	+	+	+	+	+	+	+/-	+/-	+/-	+/-
6	Вадим И.	+	+	+	+	+	+	+/-	+/-	+/-	+/-
7	Илья Е.	+	+	+	+	+	+	+/-	+/-	+/-	+/-
8	Кира М.	+	+	+	+/-	+	+	+/-	+/-	+/-	+
9	Кристина А.	+	+	+	+/-	+	+	+/-	+/-	+/-	+
10	Ксения Т.	+	+	+	+	+	+	+/-	+/-	+/-	+
11	Лада Н.	+	+	+	+	+	+	+/-	+/-	+/-	+
12	Максим К.	+	+	+	+	+	+	+/-	+/-	+/-	+
13	Мария Б.	+	+	+	+/-	+	+	+/-	+/-	+/-	+
14	Матвей К.	+	+	+	+/-	+	+	+/-	+/-	+/-	+/-
15	Матвей Ш.	+	+	+	+/-	+	+	+/-	+/-	+/-	+/-
16	Мирон Д.	+	+	+	+/-	+	+	+/-	+/-	+/-	+
17	Регина М.	+	+	+	+/-	+	+	+/-	+/-	+/-	+
18	Рома Т.	+	+	+	+	+	+	+/-	+/-	+/-	+/-
19	Руслан П.	+	+	+	+	+	+	+/-	+/-	+/-	+
20	Таисия С.	+	+	+	+/-	+	+	+/-	+/-	+/-	+

Для проведения третьей части беседы использовался глобус. Все дети знают, что такое глобус. Ребята охотно рассматривали показанный им глобус, крутили его, давали правильные ответы. «Это модель Земли», «это наша планета, только маленькая», «на глобусе карта нарисована».

Все ребята знают, что наша планета называется Земля и что она круглой формы. Некоторые дети уточняли, что Земля немного сплюснута у полюсов. При ответе на 4-ый вопрос, «Сколько полюсов имеет наша планета?», некоторые ребята сомневались, но в итоге давали верный ответ.

Солнце ребята описывали по-разному. Кто-то говорил, что это звезда, солнце называли светящимся шаром в небе, но в итоге все дети совместно с экспериментатором приходили к правильному определению. Все ребята сошлись во мнении, что без солнца на Земле невозможно жить.

А вот вопросы про материки и океаны вызвали сложности. Дети знают, что такое материк, могут показать его на глобусе, но названия не помнят и прочитать им пока сложно. Похожая история вышла с океанами. Дети охотно показывали водное пространство, но вспомнить название затруднялись. Важно ответить, что практически никто из ребят не путал моря с океанами. Дети твердо знали, что океан – это большое водное пространство на глобусе рядом с материком.

Практически все дети знают название хотя бы одной реки, а вот чтобы найти на глобусе реки, пришлось воспользоваться помощью экспериментатора. Также с помощью экспериментатора дети выяснили, на каком материке находится наша страна.

На основании результатов диагностики, мы можем сделать следующие выводы. Все дети обследованной группы обладают географическими представлениями о родном крае в самом общем виде. Ребята могут назвать свой город, область, страну, знают, какие деревья растут в лесу, какие дикие животные обитают в нашей местности.

Дети имеют смутное представление о климатических зонах, у них вызывает затруднения понимание, что же такое климат в целом. Дети знакомы с понятием глобуса, знают, что Земля имеет круглую форму и вращается вокруг Солнца, имеют представления о материках и океанах, однако не могут их назвать самостоятельно, без помощи педагога.

На основании всего вышеизложенного можно сделать вывод, что географические представления детей находятся на среднем уровне развития. Дети знакомы с географическими понятиями, слышали географические термины, легко отвечают на уточняющие вопросы взрослого.

Неумение детей самостоятельно дать правильные определения географическим понятиям мы связываем с отсутствием у них отчетливых географических представлений и слабой развитостью географического словаря. Другими словами, для улучшения географических представлений необходима специальная работа с детьми, предусмотренная рамками типовой образовательной программы.

Позитивным моментом для успешной развивающей работы можно считать наличие у детей интереса к географическим темам, желание и отклик воспитанников участвовать в беседах со взрослым на предложенные темы, стремление к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

2.2. Содержание работы по формированию элементарных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации образовательной деятельности ДОО

Для проведения формирующего этапа работы по развитию элементарных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста нами был разработан план мероприятий, который представлен в таблице 5. При составлении плана мы заимствовали некоторые идеи в соответствующих методических пособиях [19].

Таблица 4

План работы с детьми старшего дошкольного возраста на сентябрь-декабрь 2023 года

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Содержание работы
Сентябрь	1 неделя	Первичная диагностика.	Диагностическая беседа с целью выявления сформированной элементарных географических навыков.
	1 неделя	Целевая прогулка «Что цветет на территории детского сада в начале сентября? Какие они –	Прогулка по территории детского сада, осмотр участков и клумб, поиск цветущих растений, определение названий растений, рассматривание их составляющих частей.

		цветущие растения?»	
	1 неделя	Занятие «Как заполнять календарь природы»	Знакомство детей с календарем погоды на сентябрь, объяснение условных обозначений, при помощи которых будут заполняться графы, тренировка рисовать значки и пользоваться трафаретами для заполнения календаря.
	1 неделя	Дидактические игры «Живое-неживое», «Кто, где живет» в группе.	Расширение и закрепление знаний детей о живой и неживой природе, о местах обитания диких и домашних животных.
	1-2 неделя	Чтение книги «Мышонок Пик» В. Бианки.	Чтение вслух в группе и перед сном, обсуждение прочитанного, рассматривание иллюстраций книги.
	2 неделя	Занятие «Перелетные птицы».	Уточнение и расширение знаний детей о перелетных птицах.
	2 неделя	Дидактическая игра «Отгадай, кто это...» про домашних животных.	Игра на уточнение знаний о домашних животных. Детям загадываются различные домашние животные, затем дети загадывают друг другу домашних животных по определенным признакам.
	3 неделя	Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы», выпуск, посвященный океанам.	Расширение знаний об океанах, обсуждение просмотренного.
	3 неделя	Игровое занятие «Обитатели океанов».	Изучение обитателей океанов и подводного мира в форме игры.
	3 неделя	Дидактическая игра «Бывает – не бывает», посвященная домашним и диким животным.	Детям задаются вопросы «У коровы есть рога? Кошки пасутся на лугу? Волки едят траву?», дети должны отвечать, затем придумывать вопросы сами. Игра расширяет и закрепляет знания о диких и домашних животных.
	4 неделя.	Чтение рассказа «Ребята и утята» М.М. Пришвина.	Обсуждение прочитанного, рассматривание картинок.
	4 неделя	Занятие «Подведение итогов заполнения календаря природы».	Воспитатель совместно с детьми анализирует заполнение календаря природы, отмечаются изменения погоды, обсуждаются наблюдения детей. Подготовка календаря на октябрь.
Октябрь	1 неделя	Просмотр мультфильма «Лягушка-	Просмотр мультфильма с комментариями, изучение перелетных птиц, ландшафта, обсуждение

		путешественница».	просмотренного.
	1 неделя	Игровое занятие «Волшебная вода».	Углубление знаний о различных природных явлениях, связанных с водой: снег, дождь, иней, лед. Три агрегатных состояния воды. Различие воды в морях и реках. Нахождение водоемов на карте.
	2 неделя	Чтение книги. Н. Осипов «В воде и у воды».	Углубление знаний о воде и явлениях, рассматривание картинок, обсуждение прочитанного.
	3 неделя	Ролевая игра «Ферма».	Углубление знаний о современном обращении с домашними животными, разыгрывание ролей.
	3 неделя	Эксперимент «Свойства воды».	Экспериментирование с водой, позволяющее выделить ее свойства, расширение знаний о некоторых свойствах воды.
	4 неделя	Занятие «Подведение итогов заполнения календаря природы за октябрь».	Обсуждение проделанной работы, возникших затруднений.
Ноябрь	1 неделя	Дидактическая игра «Кто живет в лесу?».	Уточнение и углубление знаний о лесе и его обитателях, о подготовке животных к зиме.
	1 неделя	Просмотр мультфильмов «Уроки тетюшки Совы» (выпуски, посвященные материкам).	Расширение знаний о материках, особенностях их климата, обитателях.
	3 неделя	Дидактическая игра «Путешественники».	Уточнение и закрепление информации о материках, рассматривание карты, викторина для поддержания интереса детей к изучению географии.
	4 неделя	Просмотр мультфильма «Почемучка: что такое климат?»	Углубление информации о таком понятии, как «климат», уточнение информации о климатических поясах, обсуждение просмотренного.
	4 неделя	Занятие «Подведение итогов заполнения календаря природы за ноябрь».	Обсуждение проделанной работы, возникших затруднений, подготовка календаря на декабрь.
Декабрь	1 неделя	Занятие «Северные и южные полюса».	Расширение знаний и представлений о полюсах и их обитателях.
	2 неделя	Занятие «Зимний	Продолжать знакомство детей с лесом;

		лес».	формировать реальные представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся.
	2 неделя	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».	Прослушивание сказки, акцент на том, как живут и учитывают природу люди зимой. Рассматривание иллюстраций, обсуждение прочитанного.
	3-4 неделя	Повторная диагностика.	Беседы по пройденному материалу.

Представим каждый пункт плана более развернуто.

Целевая прогулка «Что цветет на территории детского сада в начале сентября? Какие они – цветущие растения?».

Ход занятия.

Воспитатель выводит детей на прогулку.

Воспитатель: Ребята, вы уже знаете очень много про растения. Давайте прогуляемся по территории нашего детского сада и вспомним, что тут растет. Какие деревья вы знаете?

Дети: Береза, сосна, дуб.

Воспитатель: Замечательно! Давайте с вами подойдем к березе. Где у нас растут березы?

Воспитатель вместе с детьми подходит к березам, растущим на участке.

Воспитатель: Что отличает березу от других деревьев?

Дети: У неё белая кора и черные полосы.

Воспитатель: Совершенно верно. Обратите внимание на тонкие и гибкие березовые ветки и форму листьев. Теперь давайте поищем дуб. Есть у нас на территории дуб?

Воспитатель совместно с детьми идет к дубу.

Воспитатель: Давайте вспомним строки Александра Сергеевича Пушкина.

У лукоморья дуб зеленый;

Златая цепь на дубе том:

И днем и ночью кот ученый

Всё ходит по цепи кругом.

Итак, сейчас мы с вами будем как этот кот ученый. Обойдем вокруг дуба и посмотрим, что же еще растет на наших участках?

Дети: Трава, цветы.

Воспитатель: Совершенно верно! Цветы! А где растут цветы?

Дети: На клумбах.

Воспитатель: Верно. А кто их туда посадил?

Дети: Взрослые посадили.

Воспитатель: А для чего цветы сажают на клумбах?

Дети: Для красоты.

Воспитатель: Верно. А подскажите, какое сейчас время года?

Дети: Ранняя осень.

Воспитатель: А разве цветы цветут осенью?

Дети: Да.

Воспитатель: И тут вы совершенно правы. Цветы бывают разные. Некоторые цветут весной. Самыми первыми появляются из-под снега подснежники. Цветы растут весь май и все лето. Одни отцветают, и на смену им приходят другие. Давайте вспомним цветы, которые мы видели летом?

Дети: Розы, пионы, ромашки.

Воспитатель: Молодцы! А теперь давайте посмотрим на клумбу. Кто-нибудь знает, как называются цветы, которые растут на нашей клумбе?

Дети: Бархотки.

Воспитатель: Именно. Только эти цветы называются бархатцы. Какого они цвета?

Дети: Рыжего, красного, желтого.

Воспитатель: Да, бархатцы очень разнообразны. Бывают и рыжими, и жёлтыми, и двухцветными. Очень красивые цветы. Как вы думаете, почему их называли бархатцами?

Дети: Они кажутся бархатными.

Воспитатель: Вот молодцы! А сейчас я немного расскажу вам о других цветах, которые растут на нашей клумбе.

Это гелениум осенний. Посмотрите, какая у него объемная сердцевина. А это рудбекия. Есть у нас и астры осенние, посмотрите на них. Какие цветы вам больше нравятся? Давайте понюхаем их.

Дети нюхают цветы и выбирают наиболее понравившиеся.

Воспитатель: А зачем цветам запах?

Дети: Чтобы пчелки их опыляли.

Воспитатель: Все правильно. Запах цветам придают масла. Эти масла мы называем эфирными. Запах сопровождает растения на протяжении всей жизни. Запахом растения могут отпугивать и привлекать насекомых. Скажите, а какие еще насекомые опыляют цветы?

Дети: Бабочки! Жуки!

Воспитатель: Все верно. Не только пчелы помогают цветам, перенося пыльцу с цветка на цветок. Есть еще бабочки, жуки. Много кого можно встретить в цветах. Скажите, ребята, а как люди сажают цветы?

Дети: Выращивают из семян.

Воспитатель: Совершенно верно. А теперь давайте рассмотрим снова наши цветочки. Как вы думаете, как они удерживаются в земле?

Дети: У них есть корни.

Воспитатель: Именно. У каждого цветка есть корневая система. Она уходит в землю, однако не так глубоко, как например, корни дерева. А какие еще части у него есть?

Дети: Стебель и листья, лепестки.

Воспитатель: Да. У каждого цветка есть стебель, давайте аккуратно рассмотрим стебельки цветов. Видите, у разных цветов стебельки различаются. Когда мы срываем цветок, мы срываем его так, чтобы корни остались в земле, ломаем стебелек, и цветок может жить несколько дней.

Срывать цветы с клумбы мы не будем. А чтобы лучше запомнить нашу прогулку, когда вернемся в группу, зарисуем осеннюю цветущую клумбу.

Занятие «Как заполнять календарь природы».

Материалы: для занятия используется распечатанный цветной лист календаря природы на сентябрь, белая бумага, трафареты значков, цветные карандаши. Пример календаря можно увидеть в приложении 1.

Ход работы.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами будем учиться заполнять календарь природы. Давайте посмотрим на улицу. Какая сегодня погода?

Дети: Пасмурная.

Воспитатель: Молодцы, а что значит пасмурная?

Дети: Небо затянуто тучами, дождь идет, ветер.

Воспитатель: Вы очень наблюдательные ребята. А сейчас давайте посмотрим на календарь, что перед вами. Вы уже встречались с календарем погоды. Мы с вами будем заполнять его каждый день. В выходные вы будете заполнять календарь дома с родителями. Давайте разберемся, как мы будем его заполнять.

Итак, первый столбик – это дата. Второй столбик – дни недели. Обозначать дни недели мы будем разными цветами. Понедельник – красный, вторник – оранжевый, среда – желтый, четверг – зеленый, пятница – голубой, суббота – синий, воскресенье – фиолетовый.

Давайте возьмём карандаши, вспомним какой сегодня день недели и напротив сегодняшней даты закрасим кружок нужным цветом. Очень хорошо. А теперь давайте с вами посмотрим на символы, обозначающие погоду, и потренируемся рисовать их на листах бумаги.

Дети тренируется рисовать условные обозначения, затем вместе с воспитателем зарисовывают в дневник наблюдений значок «пасмурно».

Воспитатель: А теперь потренируемся рисовать по трафарету значки птиц и животных. У кого будет хорошо получаться – можно будет рисовать самостоятельно.

Остаток занятия дети учатся рисовать по трафарету и заполняют последние ячейки за день.

Дидактические игры «Живое-неживое», «Кто, где живет» в группе.

Игра «Живое – неживое». Это подвижная игра на внимание. Дети встают в круг, и воспитатель кидает мяч, называя слово. Если воспитатель назвал что-то живое, ребенок должен поймать мяч. Если воспитатель назвал неживой объект, ребенок отбивает мяч. Постепенно темп игры ускоряется.

Игра «Кто, где живет» представляет дидактическое пособие, в котором картинку дикого или домашнего животного нужно прикрепить напротив картинки с его домиком. Например, волк – в лесу, белка – в дупле, медведь – в берлоге, корова – в коровнике и т.д.

Чтение книги «Мышонок Пик» В. Бианки.

Произведение довольно объемное, поэтому читали по главам перед сном и в группе между мероприятиями, по желанию детей. Совместно с детьми рассматривали иллюстрации, обращали внимание на изменения погодных условий.

Занятие «Перелетные птицы».

Материалы: картинки с изображением перелетных птиц и их силуэты, мнемотаблицы, листы бумаги в клетку, простые карандаши, прищепки, обручи, мяч, медали «Друг птиц».

Ход занятия.

Перед занятием воспитатель совместно с детьми делает гимнастику.

Выбирается физкультминутка, связанная с животными.

Беседа про птиц.

Воспитатель: Как называют птиц, которые в зиму улетают в теплые края? А птиц, которые остаются с нами? В какое время года птиц больше? А почему? В какое время года птицы улетают в теплые края?

Дети отвечают на вопросы.

Подвижная игра с мячом.

Воспитатель кидает ребятам мячик. Тот, кто поймал мячик, должен назвать перелетную птицу.

Игра «Какая птичка улетела?».

На доске крепятся изображения перелетных и зимующих птиц. Нужно убрать перелетных. Дети рассматривают оставшихся птиц.

Работа с мнемотаблицами. Воспитатель раздает детям картинки со схематичным изображением птиц или разрезное изображение, где изображена узнаваемая часть птицы. Задача ребят узнать птицу и вспомнить о ней интересные факты.

Подвижная игра «Птицы, гнезда, птенцы».

По команде «Птицы» дети передвигаются на носочках под музыку, взмахивая руками. По команде «Гнезда» – собираются в круг, взявшись за руки. По команде «Птенцы» дети присаживаются и начинают передвигаться на корточках.

Беседа с детьми.

Воспитатель: А зачем птицам нужны гнезда?

Дети: Они там птенцов высиживают.

Воспитатель: Верно. В гнездах птицы откладывают яйца, высиживают птенцов. А из чего строится гнездо?

Дети: Из веточек.

Воспитатель: И снова правильно. Мы сейчас с вами тоже сделаем гнездышки. Возьмем подушки и мягкие кресла и будем смотреть мультфильм.

Дети устраиваются напротив экрана и смотрят развивающий мультфильм «Серая шейка». По ходу просмотра даются комментарии.

Дидактическая игра «Отгадай, кто это...» про домашних животных.

Сначала воспитатель загадывает детям домашних животных. Например: «Большая, с рогами, дает молоко», «усатая, полосатая», «а это животное нужно стричь каждый год». Постепенно указываемые признаки становятся менее очевидными. Затем уже задача ребят придумывать

признаки, по которым можно узнать домашнее животное. Животные могут повторяться.

Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы», выпуск, посвященный океанам. Просмотр проводится в группе с комментариями воспитателя. Некоторые моменты показывают детям на реальной карте мира.

Игровое занятие «Обитатели океанов».

Игровое занятие проводится следом за просмотром развивающего мультфильма про океаны для закрепления знаний.

Материалы: картинки с изображениями морских обитателей, карта мира, бумага, карандаши.

Ход работы.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, что мы узнали про океаны и моря? Какая там вода? А много места на нашей планете занимают океаны? Давайте посмотрим на карте. Ребята, а чем море отличается от океана?

Дети отвечают на вопросы. Затем им загадываются загадки про морских обитателей. Картинки с отгаданным животным крепят при помощи магнита на карту мира.

Подвижная игра «Море волнуется раз».

Дети встают в круг, произносят речевку, размахивая руками: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три. Морская фигура на месте замри!». Дети принимают различные позы. Задача ведущего следить, чтобы никто не шевельнулся. Тот, кто двигается, выбывает из игры.

Затем воспитатель говорит: Ребята, вы знаете, что такое шторм? Как выглядит шторм на море? Давайте с вами поиграем. Сейчас я включу музыку, а вы будете изображать, что попали в шторм на корабле.

Под музыку Вивальди «Шторм» дети прыгают по группе, изображают качающуюся палубу.

Воспитатель: Теперь давайте отдохнем и посмотрим на экран. Сейчас я покажу вам картины Ивана Константиновича Айвазовского, известного

русского художника-мариниста. Сначала мы рассмотрим картины, а потом подумаем, что значит слово «маринист»?

Дети рассматривают картины, рассуждают.

Воспитатель: А теперь давайте порисуем. Давайте изобразим, что же находится на морском дне? Как живут подводные обитатели?

Дети рисуют подводный мир.

Дидактическая игра «Бывает – не бывает», посвященная домашним и диким животным. В игре используются небылицы, как стихотворные, так и придуманные самими детьми. Можно использовать картинки-небылицы.

Чтение рассказа «Ребята и утята» М.М. Пришвина. Рассказ читается в группе с просмотром иллюстраций. Обговаривается этическая составляющая рассказа. Внимание детей акцентируется на бережном отношении к природе.

Занятие «Подведение итогов заполнения календаря природы».

Небольшое организационное занятие, посвященное трудностям заполнения календаря природы. Воспитатель вместе с детьми вспоминает, какой был месяц, каких животных наблюдали, какая была погода.

Просмотр мультфильма «Лягушка-путешественница». Просмотр проводится с комментариями, внимание детей обращается на ландшафты, перелетных птиц и другие особенности природы.

Игровое занятие «Волшебная вода».

В начале занятия воспитатель загадывает ребятам загадки про воду.

Воспитатель: Дети, где мы встречаемся с водой?

Дети: Дома, в кране, мы её пьем, на улице, когда дождь идет.

Воспитатель: Как вы думаете, как вода попадает в кран?

Дети: По трубам.

Воспитатель: А откуда вода в трубах?

Дети: Из реки.

Воспитатель: Не совсем верно. Из водохранилища. А в водохранилище вода попадает из реки. А давайте подумаем, как вода попадает на небо, чтобы пролился дождь.

Дети: Она испаряется.

Воспитатель: Совершенно верно. Вода удивительна. Она постоянно присутствует в нашей жизни и покрывает большую часть планеты. Давайте посмотрим на карту мира. Каким цветом нарисована вода?

Дети: Синим.

Воспитатель: Очень хорошо. Давайте подойдем поближе и рассмотрим моря, океаны и реки. А заодно вспомним, что мы о них знаем.

Дети совместно с воспитателем рассматривают карту, показывают границы морей и океанов, находят реки, припоминают интересные факты о воде.

Дидактическая игра «Знаем, знаем!»

Дети стоят в кругу. Воспитатель стоит в центре и описывает одного из обитателей рек и озёр, например, щуку. Потом он выходит из круга, дети поворачиваются к нему лицом, выставляют руки вперёд и говорят: «Знаем, знаем!»

Ведущий дотрагивается до руки одного из играющих. Тот должен назвать обитателя водоёмов. Если отвечающий ошибается, то ведущий подходит к другому ребёнку. Кто отвечает правильно, встаёт на место ведущего. Игра повторяется с загадыванием обитателей морей и океанов.

Дидактическая игра «Зверь, рыба, птица, небылица».

Играющие располагаются кругом. Ведущий проходит мимо них и повторяет: «Зверь, рыба, птица, небылица». Внезапно он останавливается напротив одного из игроков, называя одно из перечисленных слов и считая при этом до пяти. Игрок, против которого остановился ведущий, должен назвать, соответственно, зверя, рыбу, птицу, пока не закончен счёт, а если надо назвать небылицу, ребёнок называет то, чего в лесу, в воде, на лугу не бывает. Не сумевший выполнить задание выбывает из игры. Побеждает тот, кто больше даст правильных ответов.

Воспитатель: Дети, вы все бывали на водоемах, речках. Кто-то был на море. Давайте поделимся впечатлениями.

Дети садятся в круг и рассказывают, кто, где был.

Чтение книги Н. Осипова «В воде и у воды». Чтение проходит в группе с обсуждениями и просмотрами иллюстраций.

Ролевая игра «Ферма».

Перед игрой проводится подготовительная работа. С детьми в группе или во время прогулки проводятся беседы о домашних животных, как они содержатся, какую пользу приносят людям.

Затем воспитатель предлагает детям сыграть в ролевую игру. Роли следующие.

Заведующая фермой – направляет и контролирует работу доярок, следит, как другие работники фермы выполняют свои обязанности.

Доярки заботливо ухаживают за коровами, телятами; моют, кормят, чистят, поят.

Шофер молоковоза – возит молоко на молокозавод.

Пастух – пасет коров, следит, чтобы коровы не разбегались.

Ветврач – следит, чтобы коровы не болели, делает прививки, лечит их.

Тракторист кормовоза – привозит корма и раздает их с помощью специальной тележки прямо в кормушки коровам.

Ход игры.

Воспитатель играет вместе с детьми. Используя игрушки-заменители, ребята строят молочную ферму из кубиков, собирают коров в стадо, пасут их, лечат, доят. Задача воспитателя – следить, чтобы игра не останавливалась, придумывать новые повороты сюжета, помогать детям осваивать роли.

Эксперименты «Свойства воды».

Опыт первый. Что плавает, что не плавает?

Для опыта понадобится таз с водой и различные предметы. Совместно с детьми воспитатель по очереди опускает предметы в воду и смотрит, что тонет, а что поплывет. Из эксперимента делается вывод, что плавают деревянные предметы, а металлические – тонут.

Опыт второй. Что растворяется в воде?

Для эксперимента понадобится питьевая вода, соль, сахар, песок и глина.

Глина и песок в воде не растворяются, а вот сахар и соль растворяются. Сладкую и соленую воду детям предлагают попробовать.

Опыт третий. Замораживание.

Используются формочки для льда и пищевые красители. В стаканчиках подкрашивается вода. Разливается по формочкам и замораживается в холодильнике. Получаются цветные льдинки. Опыт хорошо повторить зимой с естественной заморозкой на улице.

Занятие «Подведение итогов заполнения календаря природы за октябрь».

Организационное занятие, посвященное заполнению календаря природы. Воспитатель вместе с детьми вспоминает, какие погодные явления наблюдались, что замечали на прогулке, обобщает, как изменилось состояние природы за месяц.

Дидактическая игра «Кто живет в лесу?».

Для игры используются пособия с иллюстрациями леса. Дети листают пособие, определяют, кто может жить на дереве, на поляне, возле речки, вкладывают картинки животных. По ходу игры выполняются небольшие задания, например, изобразить, как воет волк, кукует кукушка, как прыгает лягушка.

Просмотр мультфильмов «Уроки тетушки Совы» (выпуски, посвященные материкам). Просмотр проходит в группе с параллельным рассматриванием карты мира.

Дидактическая игра «Путешественники».

Для этой игры использовалось несколько настольных игр-путешествий, смысл которых в том, чтобы пройти маршрут и выполнить задания. Игроки кидают кубик и перемещают свои фишки на выпавшее количество единиц вперед. Настольные игры были подобраны так, чтобы иллюстрировать характерные местности разных материков. Помимо прохождения карты,

детям нужно было выполнять дополнительные задания – помещать картинки животных, обитающих в той или иной местности.

Просмотр мультфильма «Почемучка: что такое климат?»

По ходу просмотра делаются паузы для обсуждения. Воспитатель показывает на карте упомянутые в мультфильме пояса.

Занятие «Подведение итогов заполнения календаря природы за ноябрь».

Совместно с воспитателем дети припоминают, какая была погода, анализируют, как изменилась природа.

Занятие «Северные и южные полюса».

Для занятия используются мультфильмы и глобус.

Воспитатель: Вы уже наверняка знаете, что это за предмет?

Дети: Это глобус!

Воспитатель: Все правильно. А если глобус развернуть, получится карта мира, как на нашей стене. Я сейчас вам покажу картинки, а вы мне скажете, кто на них изображен.

Воспитатель показывает картинку с пингвином и белым медведем. Дети называют животных.

Воспитатель: А вы знаете, что эти животные живут в разных местах: белый мишка – на Северном полюсе – в Арктике, а пингвин – на Южном полюсе, в Антарктиде. А вот где это находится, мы с вами сейчас на глобусе и посмотрим. На противоположных полюсах земного шара лежат пустынные, покрытые снегом и льдом, полярные области: Антарктида на крайнем юге, Арктика – на севере. Предлагаю вам рассмотреть карту мира. Мы с вами находимся, живем вот тут, а Северный (или Южный) полюс – тут. Как мы могли бы туда добраться?

Дети: На самолете.

Воспитатель: Очень хорошее решение. Давайте и мы полетаем.

Физкультминутка.

Воспитатель: Вот мы и прилетели в Арктику. Арктика – это зона островов, лежащих около Северного полюса. Климат этой полярной области очень разнообразен. Здесь долгая холодная зима и короткое холодное лето, поэтому растительность скудная: мхи да лишайники. А сейчас мы с вами посмотрим мультфильм из сборника «Уроки тетушки Совы» про Арктику.

Дети совместно с воспитателем смотрят мультфильм. После мультфильма обсуждаются животные, проживающие в Арктике, рассматриваются картинки с их изображениями.

Воспитатель: А теперь мы с вами переместимся в Антарктику!

Повторяется физкультминутка.

Воспитатель: В Антарктиде сейчас лето. Круглые сутки светит яркое ослепительное солнце. В течение 6 летних месяцев в Антарктиде светит солнце, а 6 зимних месяцев она проводит в темноте. Самым «летним» месяцем в Антарктиде является февраль. А теперь давайте посмотрим мультфильм.

Совместно с воспитателем дети смотрят мультфильм из сборника «Уроки тетушки Совы», рассматривают карту, изучают обитателей и природу Антарктики.

Занятие завершается подвижной игрой с мячом, в ходе которой дети вспоминают, какие животные живут на Северном и Южном полюсах.

Занятие «Зимний лес».

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами погрузимся в зимний лес. Будем рассматривать картины, вспоминать, как зимуют животные, читать стихи. Воспитатель читает стихи «Чародейкою зимою» Ф.И. Тютчева.

Воспитатель: А теперь давайте погрузимся в волшебство зимнего леса.

Детям показывают презентацию с зимними картинками русских художников.

Воспитатель: А теперь давайте поиграем.

Проводится усложненная версия дидактической игры «Кто, где живет», дополненная игрой «Где, чей хвост», в которой детям надо правильно определить хвост животного.

Воспитатель: Очень хорошо. Мы с вами вспомнили, кто, где живет, как выглядит зимний лес. А теперь давайте сами побудем художниками! У нас есть трафареты животных, вы можете вырезать их из цветной бумаги или нарисовать самостоятельно. А животных мы поместим в зимний лес. Для этого нам понадобятся карандаши и бумага.

Дети рисуют лес и животных, желающие делают аппликацию.

Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». Чтение проводится в группе с рассматриванием иллюстраций и обсуждением.

2.3. Проведение итоговой диагностики уровня сформированности элементарных географических представлений в процессе образовательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста

Результаты проведенной диагностики представлены в таблицах 5, 6, 7.

Таблица 5

Результаты первой части беседы на контрольном этапе

№	Имя ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Алина Ш.	+	+	+	+	+	+	+/-	+	+	+
2	Альфина А.	+	+	+	+	+	+	+/-	+	+	+
3	Андрей Ф.	+	+	+	+	+	+	+/-	+	+	+
4	Арина М.	+	+	+	+	+	+	+/-	+	+	+
5	Артем И.	+	+	+	+	+	+	+/-	+	+	+
6	Вадим И.	+	+	+	+	+	+	+/-	+	+	+
7	Илья Е.	+	+	+	+	+	+	+/-	+	+	+
8	Кира М.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Кристина А.	+	+	+	+	+	+	+/-	+	+	+
10	Ксения Т.	+	+	+	+	+	+	+/-	+	+	+
11	Лада Н.	+	+	+	+	+	+	+/-	+	+	+

12	Максим К.	+	+	+	+	+	+	+/-	+	+	+
13	Мария Б.	+	+	+	+	+	+	+/-	+	+	+
14	Матвей К.	+	+	+	+	+	+	+/-	+	+	+
15	Матвей Ш.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16	Мирон Д.	+	+	+	+	+	+	+/-	+	+	+
17	Регина М.	+	+	+	+	+	+	+/-	+	+	+
18	Рома Т.	+	+	+	+	+	+	+/-	+	+	+
19	Руслан П.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
20	Таисия С.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Несмотря на то, что вопросы для повторной диагностики были усложнены, все дети показали очень хорошие результаты при ответе на вопросы. Они охотно рассказывали про лесных обитателей, давали точные развернутые ответы. Даже добавляли информацию, о которой экспериментатор не спрашивал. Например, говорили, где животные обитают «медведь в берлоге», «белка в дупле», кто-то добавлял о рационе зверей. Названия рек и водоемов дети не всегда знают, однако охотно говорят про речки и пруды. На одном из занятий было обсуждение с детьми, на каких водоемах они бывали, что там наблюдали, и они охотно рассказывали об этом.

Не вызвали затруднений вопросы о перелетных птицах, о приспособлении зверей к холодам, про домашних животных и деревья. Однако у некоторых детей возникли затруднения с тем, чтобы объяснить различия между лиственными и вечнозелеными растениями.

Дети легко перечисляли съедобные ягоды и грибы, называли части цветка и отличия домашних животных от диких. У них расширились знания о природе родного края, они охотнее отвечают на вопросы, проявляют заинтересованность в беседе.

Таблица 6

Результаты второй части беседы на контрольном этапе

№	Имя ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Алина Ш.	+	+	+	+	+/-	+	+	+	+	+

2	Альфина А.	+	+	+	+	+/-	+	+	+	+	+
3	Андрей Ф.	+	+	+	+	+/-	+	+	+	+	+
4	Арина М.	+	+	+	+	+/-	+	+	+	+	+
5	Артем И.	+	+	+	+	+/-	+	+	+	+	+
6	Вадим И.	+	+	+	+	+/-	+	+	+	+	+
7	Илья Е.	+	+	+	+	+/-	+	+	+	+	+
8	Кира М.	+	+	+	+	+/-	+	+	+	+	+
9	Кристина А.	+	+	+	+	+/-	+	+	+	+	+
10	Ксения Т.	+	+	+	+	+/-	+	+	+	+	+
11	Лада Н.	+	+	+	+	+/-	+	+	+	+	+
12	Максим К.	+	+	+	+	+/-	+	+	+	+	+
13	Мария Б.	+	+	+	+	+/-	+	+	+	+	+
14	Матвей К.	+	+	+	+	+/-	+	+	+	+	+
15	Матвей Ш.	+	+	+	+	+/-	+	+	+	+	+
16	Мирон Д.	+	+	+	+	+/-	+	+	+	+	+
17	Регина М.	+	+	+	+	+/-	+	+	+	+	+
18	Рома Т.	+	+	+	+	+/-	+	+	+	+	+
19	Руслан П.	+	+	+	+	+/-	+	+	+	+	+
20	Таисия С.	+	+	+	+	+/-	+	+	+	+	+

Во второй части беседы мы оценивали знания детей о погоде, климате, климатических поясах. Только один вопрос вызвал затруднения – «Какие климатические пояса ты знаешь?». Дети знают, что климатических поясов несколько, помнят, что мы живем в умеренном климатическом поясе, однако перечислить названия всех поясов самостоятельно затруднились. Отрадно отметить, что дети понимают различия погоды и климата, умеют оценивать погодные условия нашего края. Во время беседы называют много подробностей.

Таблица 7

Результаты третьей части беседы на контрольном этапе

№	Имя ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Алина Ш.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

2	Альфина А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Андрей Ф.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Арина М.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Артем И.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Вадим И.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Илья Е.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Кира М.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Кристина А.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Ксения Т.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11	Лада Н.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Максим К.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13	Мария Б.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14	Матвей К.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15	Матвей Ш.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16	Мирон Д.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
17	Регина М.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18	Рома Т.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19	Руслан П.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
20	Таисия С.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Для подведения общего итога мы подсчитали среднее количество правильных ответов детей группы по всем трем частям беседы в начале и конце эксперимента и представили результат в таблице 9. Для удобства сравнения мы выразили показатели в процентах.

Таблица 8

Количество правильных ответов в трех частях беседы (%)

Этап эксперимента	Часть 1	Часть 2	Часть 3
Констатирующий	84	64	57
Контрольный	92	90	100

Очень хорошо проявили себя дети в беседе с использованием глобуса. Работа с глобусом воспринимается ими как игра, они охотно рассматривают

глобус, находят полюса, материки и океаны без помощи экспериментатора. Дети смогли припомнить названия больших рек и найти их на материках.

На основании полученных результатов мы можем сделать выводы, что элементарные географические представления у детей старшего дошкольного возраста значительно расширились. У детей появилась заинтересованность в предмете обучения, пропала неуверенность. Таким образом, наша гипотеза о том, что регулярные занятия с детьми географией существенно расширяют и углубляют географические представления детей старшего дошкольного возраста, подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование элементарных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста регламентировано комплексными образовательными программами на основе ФГОС. В первой главе нами были проанализированы несколько программ, выделены критерии и направления формирования элементарных географических представлений. Нами была рассмотрена парциальная программа «Юный эколог», на которую мы опирались при разработке формирующей части эксперимента. Также в первой главе нашей работы мы рассмотрели методические разработки формирования географических представлений у старших дошкольников.

Во второй главе нами была разработана диагностическая беседа, охватывающая все аспекты формирования элементарных географических представлений согласно ФГОС. В формирующей части эксперимента, основываясь на программе «Юный эколог» и описанных в первой главе методических разработках, мы разработали план работы с детьми по формированию элементарных географических представлений на сентябрь-декабрь. План был реализован.

На контрольном этапе мы усложнили беседу с учетом пройденного детьми материала и повторили диагностику. Нами было выявлено, что элементарные географические навыки детей углубились, появилась заинтересованность в предмете. Таким образом, цель нашей работы – расширение и углубление географических представлений у детей старшего дошкольного возраста в образовательной деятельности ДОО мы можем считать достигнутой. Сделанные нами разработки можно использовать для написания собственной парциальной программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атлас мира с наклейками. Страны и флаги. Для детей 6-ти лет и старше. – М.: ГеоДом, 2023. – 16 с.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), исп. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 336
3. Алябьева Е.А. Сказки-подсказки. Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 144 с.
4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
5. Бондаренко В.Д. Культура общения с природой. – М.: Агропромиздат, 1997. – 230 с.
6. Выготский Л. С. Педагогическая психология. / Под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
7. Выготский Л.С. Воображение творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991. – 96 с.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь. – СПб.: Питер, 2019. – 432 с.
9. Ганери Анита, Ватерхауз Стивен Мой объемный атлас мира. – М.: Мозаика kids, 2019. – 16 с.
10. География для самых маленьких. Учим названия материков и их обитателей. Мультфильм для малышей. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=7ZRJ8LCi0kU>.
11. География-малышка. Уроки тетюшки Совы / Сборник 1/ Развивающий мультфильм для детей. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=9k0z5riQdys>.
12. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену: учебное пособие. / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Форум, 2012. – 256 с.

13. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. – М.: Сфера, 2009. – 288 с.
14. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 128 с.
15. Жданова Л.И. Из опыта работы «География в детском саду». – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/geografija-v-detskom-sadu-opyt-raboty-larisy-ivanovny-zhdanovoi-vospitatelja-pervoi-kv-kategori.html>
16. Каллис Меган Планета Земля. Энциклопедия для детей. / Детская познавательная книга. – М.: Clever, 2022. – 64 с.
17. Коллектив авторов. Мой первый атлас мира с наклейками. – М.: Робинс, 2020. – 34 с.
18. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: сценарии занятий. – М.: Сфера, 2008. – 277 с.
19. Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 496 с.
20. Кочергина В. Наш дом – Земля. // Дошкольное воспитание. – 2004. – №6. – С. 50-53.
21. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника: Кн. для воспитателей дет.сада и родителей. – М.: Просвещение: Учебная литература, 1996. – 160 с.
22. Крылова Н.М. Детский сад – Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 352 с.
23. Кузнецова Н.А. Изучаем географию в детском саду // Вопросы дошкольной педагогики. – 2021. – № 4 (41). – С. 34-36.
24. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – М.: Учитель, 2012. – 333 с.

25. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 120 с.
26. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: Тривола, 1995. – 360 с.
27. Обучающие мультики для малышей – Великие географические открытия . – Бодо Бородо. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=jinZp97>.
28. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника: монография. – М.: Педагогика, 1977. – 272 с.
29. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов. / Под ред. А. В. Запорожца и Д. Б. Эльконина. – М.: Просвещение, 1964. – 352 с.
30. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Карапуз, 2000. – 258 с.
31. Рыжова Н.А. Я и природа: учеб.-метод. комплект по эколог. образованию дошкольников. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996. – 56 с.
32. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
33. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей, обучающихся по специальности 0313 «Дошкольное образование». – М.: ВЛАДОС, 2005. – 119 с.
34. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» . – М.: ВЛАДОС, 2008. – 366 с.
35. Степанова Т.В. «Страны и континенты». Энциклопедическое издание для детей. – М.: Росмэн, 2020. – 96 с.
36. Турченко В.И. Дошкольная педагогика: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСИ», 2012. – 256 с.

37. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70512244/>.

38. Филина В.В. География в детском саду с детьми старшего дошкольного возраста – путь познания окружающего мира. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/-geografija-v-detskom-sadu-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta-put-poznanija-okruzhayuschego-mira.html>.

39. Цыферов Г.М. Занимательная география. – М.: АСТ, 2023. – 96 с.

40. Шехтман В.М. Страны и флаги. Моя первая энциклопедия с наклейками. – М.: Вакоша, 2023. – 14 с.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Специальность 44.00.01
«Дошкольное образование»

Утверждаю: зав. кафедрой
« 14 » июля 2023 г.

№ 12

А. В. В.

Задание

по выпускной квалификационной работе студента Гориной Марии Алексеевны

1. Тема работы «Формирование элементарных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста в образовательной деятельности ДОО».

Утверждена приказом по Университету « 14 » июля 2023 г. № 821/6

2. Срок сдачи студентом законченной работы « 14 » января 2024 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования – географические представления детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – динамика развития географических представлений у детей старшего дошкольного возраста в образовательной деятельности ДОО.

Цель исследования – повышение уровня развития географических представлений у старших дошкольников в образовательной деятельности ДОО.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1) обзор психолого-педагогической литературы по теме исследования;

2) диагностика исходного уровня географических представлений детей старшего дошкольного возраста;

3) разработка и апробация комплекса занятий для расширения и углубления географических представлений детей старшего дошкольного возраста;

4) диагностика итогового уровня развития географических представлений детей после проведения комплекса занятий;

5) подведение итогов исследования и представления их в тексте выпускной квалификационной работы.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	I этап посвящен изучению и анализу литературы по теме ВКР.	сентябрь 2023 года	
2.	II этап заключался в диагностике исходного уровня развития географических представлений детей.	сентябрь 2023 года	
3.	III этап состоял в разработке и апробации комплекса занятий по теме.	октябрь – декабрь 2023 года	
4.	IV этап заключался в оценке эффективности проделанной работы и написании текста ВКР.	декабрь 2023 года	

6. Дата выдачи задания «20» 06 2023 г.

Руководитель Селин
(подпись)

Задание принял к исполнению Горю
(подпись)

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу
Гориной Марии Алексеевны
«Формирование элементарных географических представлений у
детей старшего дошкольного возраста в образовательной деятельности
ДОО»

Работа М.А. Гориной посвящена актуальной психолого-педагогической теме – расширению картины мира у детей старшего дошкольного возраста с помощью географических представлений об окружающем.

В работе содержатся все необходимые разделы: введение, теоретическая и практическая главы, заключение, приложение и список использованной литературы.

Во введении указаны объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулированы актуальность и практическое значение выполненной работы.

В теоретической части представлен обзор литературы по теме работы, сделаны выводы, на которых выстроена эмпирическая часть исследования.

В практической части работы Мария Алексеевна произвела исходную диагностику уровня развития географических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Далее она разработала комплекс мероприятий, направленных на расширение и углубление географических представлений детей.

В итоге апробации проведенных занятий ею была произведена повторная диагностика уровня развития географических представлений детей, которая показала заметную положительную динамику.

Представленные в ее работе результаты могут быть полезны воспитателям ДОО.

В целом выпускная квалификационная работа М.А. Гориной имеет законченный вид, может быть допущена к защите и заслуживает высокой оценки.

Научный руководитель
кандидат психологических наук, доцент



Т.С. Семенова

СПРАВКА

Пензенский государственный университет

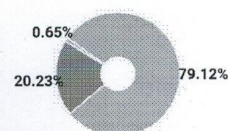
о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Горина Мария Алексеевна
Самоцитирование
рассчитано для: Горина Мария Алексеевна
Название работы: Горина М.А. Формирование элементарных географических представлений у детей старшего дошкольного возраста в образовательной деятельности ДОО
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	20.23%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	79.12%
ЦИТИРОВАНИЯ	0.65%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 07.01.2024

Структура
документа:
Модули поиска:

Проверенные разделы: основная часть с.1, 4-65

Сводная коллекция ЭБС; Модуль поиска "ПГУ"; ИПС Адилет; Коллекция НБУ; Переводные заимствования*; Издательство Wiley; IEEE; Медицина; Сводная коллекция РГБ; Патенты СССР, РФ, СНГ; Кольцо вузов; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; eLIBRARY.RU; СМИ России и СНГ; Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Библиография; Диссертации НББ; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Переводные заимствования издательства Wiley; СПС ГАРАНТ: аналитика; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Интернет Плюс*

Заключение о
работе (оценка):

Работу проверил: Семенова Татьяна Семеновна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

07.01.2024


Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарь природы



УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

- Снег *
- Дождь со снегом 0*
- Снегопад **
- Вьюга
- Метель
- Сосульки W
- Ветер
- Солнце ярко светит
- Солнце с облаками
- Облачно
- Пасмурно
- Прилёт зимующих птиц

КАЛЕНДАРЬ НАБЛЮДЕНИЙ

Дата	День недели	Природные явления	Изменения		Солнцестояние
			Растения	Животные	
1	О				
2	О				
3	О				
4	О				
5	О				
6	О				
7	О				
8	О				
9	О				
10	О				
11	О				

Дата	День недели	Природные явления	Изменения		Солнцестояние
			Растения	Животные	
12	О				
13	О				
14	О				
15	О				
16	О				
17	О				
18	О				
19	О				
20	О				
21	О				
22	О				
23	О				
24	О				
25	О				
26	О				
27	О				
28	О				
29	О				
30	О				
31	О				

ДНИ НЕДЕЛИ

- ПОНЕДЕЛЬНИК ● ЧЕТВЕРГ
- ВТОРНИК ● ПЯТНИЦА
- СРЕДА ● СУББОТА
- ВОСКРЕСЕНЬЕ



снегирь



кормушка



воробьи



следы птиц



снегопад