

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки
и методика преподавания
иностранных языков»

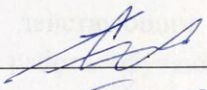
Направление подготовки 44.03.05
«Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)»
Очная форма обучения

Профили подготовки
«Немецкий язык.
Французский язык»

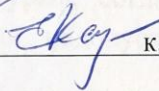
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

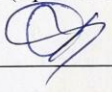
«Использование современных информационно-коммуникационных
технологий в обучении иностранному языку (на примере блогов)»

Студент  Самарова Анна Александровна

Руководитель  к.и.н., доцент Борисов А. В.

Нормоконтролёр  к.филол.н., доцент Казионова Е.Н.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 14.06.23 № 12)

Заведующий кафедрой  д.филол.н., доцент Алешина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой 5 (отлично) (протокол заседания ГЭК от 4.07.23 № 10)

Секретарь ГЭК  Жалдыбина А.Н.

Пенза, 2023

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты обучения французскому языку с применением информационно-коммуникационных технологий.....	7
1.1 Понятие информационно-коммуникационных технологий и их роль в обучении иностранному языку.....	7
1.2 Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку.....	15
1.3 Понятие блога. Использование блога при обучении письменной речи на иностранном языке.....	25
Выводы по 1 главе.....	34
Глава 2. Практическое применение информационно-коммуникационных технологий в обучении французскому языку.....	36
2.1 Комплекс упражнений по работе с блогом «Blogger» при обучении письменной речи в 11 классе.....	36
2.2 Анализ роли сетевого сервиса «Blogger» в разработанном комплексе упражнений.....	45
Выводы по 2 главе.....	51
Заключение.....	53
Список литературы.....	55
Приложение.....	60

Введение

Иностранный язык является ключевой компетенцией в современном международном обществе, и способность свободно общаться на иностранном языке становится все более важной для образования, профессионального развития и межкультурного обмена. Однако, традиционные методы обучения иностранному языку могут быть ограничены в своих возможностях в обеспечении учащихся достаточной практики в языковых навыках и стимулировании их мотивации к изучению языка.

В то же время, с развитием информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) появились новые возможности для обучения иностранным языкам, более интерактивные, гибкие и привлекательные методы обучения. Блоги, в частности, являются одним из самых популярных онлайн-инструментов, предоставляющих возможность писать и публиковать тексты, обмениваться мнениями и взаимодействовать с другими учащимися и преподавателями на иностранном языке.

Современное образование стало неотъемлемой частью нашей жизни, и информационно-коммуникационные технологии играют важную роль, открывая новые возможности для обучения иностранным языкам.

Мы считаем, что для обучения иностранному языку необходимо использовать различные современные информационно-коммуникационные технологии, одной из которых является блог. Блоги представляют собой электронные площадки, где люди делятся своими мыслями, опытом, знаниями и идеями. Они являются популярным средством коммуникации и информационного обмена, привлекая множество читателей по всему миру.

Использование блогов в обучении иностранному языку имеет ряд преимуществ. Блоги предлагают аутентичный материал на языке, который изучается. Они представляют собой средство коммуникации и самовыражения, которое получило широкое распространение в современном информационном обществе. Также они позволяют пользователям создавать и

публиковать тексты, обмениваться мнениями и взаимодействовать с другими участниками сообщества, что помогает развивать навыки письменной речи учащихся и повысить их мотивацию к изучению иностранного языка.

Актуальность данной работы заключается в необходимости исследования и анализа использования информационно-коммуникационных технологий, в частности блогов, в обучении письменной речи на иностранном языке. В условиях развивающегося информационного общества и повышенной потребности в современных коммуникативных навыках, изучение возможностей, эффективности и ограничений использования блогов в образовательном процессе является актуальным и имеет потенциал для обогащения методики преподавания иностранного языка.

Целью данной работы является исследование и анализ использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), особенно блогов, в обучении письменной речи на иностранном языке.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- выявить сущность понятия «информационно-коммуникационные технологии» и «блог»;
- рассмотреть возможности использования ИКТ на уроках иностранного языка;
- исследовать преимущества использования блога на уроке французского языка при обучении письменной речи;
- разработать конспект урока для учащихся старших классов с использованием блог-технологии;
- сделать анализ урока и блога, выявляя преимущества и недостатки блога при обучении письменной речи на французском языке.

Объект исследования – использование современных ИКТ, в том числе блогов, в обучении иностранному языку.

Предмет исследования – возможности использования блогов в процессе обучения письменной речи на уроках французского языка.

Теоретической базой для настоящей работы послужили научные труды таких авторов как Е. Д. Патаракина, П. В. Сысоева, М. Н. Евстигнеева, С. В. Титовой, Б. П. Сайковой и др. [32, 33, 34, 27, 37].

Методы исследования: теоретические (анализ, сравнение, обобщение, синтез, систематизация); эмпирические (изучение и обобщение педагогического опыта обучения французского языку в общеобразовательных учреждениях).

Практическая значимость состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы на уроках французского языка. Кроме того, анализ места информационно-коммуникационных технологий в контексте их применения на уроке иностранного языка может быть полезным для дальнейших исследований по теме.

Апробация исследования. Материалы и промежуточные результаты работы были представлены на XI Всероссийской научно-практической конференции «Авдеевские чтения» (г. Пенза, 19 апреля 2023 г.) с докладом на тему: «К вопросу о роли информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку».

Содержание проведённого исследования изложено в одной публикации.

Настоящая работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Во введении рассматриваются актуальность, цели и задачи, а также практическая ценность работы, описываются методы исследования и теоретическая база.

В первой главе раскрывается понятие информационно-коммуникационных технологий, их виды и более подробно рассматривается блог как средство обучения письменной речи на иностранном языке.

Во второй главе представлен комплекс упражнений с использованием блога, которые могут быть выполнены при обучении навыкам письма на

французском языке, а также анализ проведенного урока с применением блога «Blogger».

В заключении подводятся итоги проведенного исследования. В конце работы представлены список используемых источников и приложение с конспектом урока.

Глава 1. Теоретические аспекты обучения французскому языку с применением информационно-коммуникационных технологий

1.1 Понятие информационно-коммуникационных технологий и их роль в обучении иностранному языку

Общество на современном этапе своего развития требует использования информационно-коммуникационных технологий. ИКТ необходимы для развития в техническом, экономическом и социальном плане, потому что человек постоянно нуждается в новой информации. Информационные и коммуникационные технологии представлены практически во всех сферах нашей жизни и экономики. На протяжении долгого времени информационно-коммуникационные технологии были неотъемлемой частью множества средств обучения в образовании. Если раньше интернет был бесконечной библиотекой с огромным материалом на нужную тему по любому вопросу и предмету и на любом языке, то теперь он является инструментом, позволяющим пользователям по всему миру общаться друг с другом. Особенно популярен интернет среди молодежи, в том числе школьников. Этот факт обуславливает необходимость интеграции компьютерных технологий в образовательный процесс. Таким образом, под информационно-коммуникационными технологиями понимаются «программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной вычислительной техники, а также современные средства и системы транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможность доступа к информационным ресурсам локальных и глобальных компьютерных сетей» [26].

Массовая информатизация и компьютеризация общества дали толчок развитию информационно-коммуникационных технологий во всех сферах

жизни человека. Сфера образования не осталась нетронутой. Внедрение ИКТ в систему и процесс обучения оказывает немалое влияние на состояние системы образования в целом. Именно поэтому тема онлайн и электронного обучения сейчас актуальна. Еще одним фактором, обуславливающим целесообразность применения информационно-коммуникационных технологий в обучении, является тот факт, что в России с каждым годом повышается уровень технического оснащения в школах. Компьютеры, интерактивные доски и проекторы можно найти практически в каждой школе нашей страны. Поэтому Россия переходит именно к такому типу обучения.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии постепенно начинают интересовать пользователя из-за его высокой активности. Web 2.0-сайт можно определить, как «площадку, инструмент, который пользователь может использовать для своих нужд» [39, с. 65]. Эти технологии предоставляют доступ к интернет-сервисам и учебным курсам, которые дают каждому пользователю возможность высказать свое мнение.

В своей работе «Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю» Е. Г. Патаракин определяет сущность социальных сервисов Веб 2.0 как «современные средства, сетевое программное обеспечение, поддерживающее групповые взаимодействия» [23, с. 11]. Эти групповые действия в свою очередь включают:

- личные действия участников и общение между участниками;
- записи мыслей, заметки и аннотирование чужих текстов
- размещение ссылок на интернет-источники и их оценка;
- публикация фотографий;
- публикация книг (с возможностью иллюстрации);
- видеосервисы;
- географические сервисы;
- обмен сообщениями [23, с.12].

В настоящее время цель образования выходит за рамки расширения знаний и способностей учащихся; образование также направлено на формирование личности, обладающей способностью соответствовать строгим требованиям времени, что предполагает постоянное самосовершенствование и использование современных ресурсов для развития своего профессионального опыта.

Образовательные Интернет-ресурсы имеют цель развивать:

1. аспекты иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК), включая ее компоненты: языковой, социокультурный, речевой, компенсаторный и учебно-познавательный;
2. коммуникативно-когнитивные навыки правильно искать, отбирать, анализировать и обобщать полученную информацию;
3. коммуникативные навыки предоставлять и обсуждать полученные результаты работы с Интернет-ресурсами;
4. умение извлекать пользу этих ресурсов для самообразования, иметь знания о культуре и историческом наследии стран и народов изучаемого языка, а также представителей культуры коренных народов, городов и стран;
5. способность пользоваться ресурсами, чтобы удовлетворить свои потребности в получении знаний и нужной информации [36].

Сервисы ИКТ не только предоставляют учащимся различные учебные материалы, но также являются инструментом их деятельности. Рассмотрим основные цели применения этих сервисов:

- 1) поиск, редактирование и хранение учебных материалов в различных форматах;
- 2) поиск и изучение научных материалов, например, данных исследований или экспериментов;
- 3) поиск и изучение научно-популярной и учебной информации, которую учитель публикует в социальных сетях, а также самостоятельное

создание такой информации (например, видео-аудиоматериалов, презентаций, анимаций и т.д.);

- 4) создание тегов, что позволяет группировать информацию;
- 5) размещение в сети самостоятельно созданных материалов;
- 6) редактирование информации на платформах создания, редактирования и хранения информации;
- 7) использование сервисов виртуального общения (блоги, форумы, чаты, социальные сети) для обсуждения вопросов;
- 8) совместное создание учебных документов с другими учащимися (например, конспекты, текстовые документы, презентации);
- 9) социальное сетевое взаимодействие:
 - с учителем (консультации с использованием сервисов общения, в том числе сервисов видео передачи данных),
 - учащимися (ведение блогов и онлайн-дискуссии при выполнении общих заданий и подготовка материалов класса для отчетов),
 - учеными, специалистами (консультации, дискуссии в режиме реального времени);
- 10) контроль самостоятельной деятельности (доступ к хранилищам информации для оценки результатов собственной работы, анализ хода работ на основе предложенной инструкции, алгоритма или стандарта деятельности).

Известно, что одна из целей обучения иностранному языку – формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Задача педагога – научить учащихся осуществлять иноязычное межкультурное общение. Иноязычная коммуникативная компетенция (ИКК) является одним из важнейших компонентов профессиональной состоятельности современного специалиста [5]. На сегодняшнем этапе общественного развития интернет-образование является динамически развивающейся областью образования, о чем свидетельствуют международные и национальные программы [18]. На уроках иностранного языка предпочтение отдается коммуникативному

обучению и методу общения, поскольку он не только обеспечивает активное общение между учителем и учащимися, но и служит для совместного обсуждения различных тем и преодоления языковых барьеров. Внедрение ИКТ создает предпосылки для того, чтобы преподавание иностранных языков было еще более активным и эффективным.

Следует отметить дидактические задачи, которые решаются в процессе преподавания иностранного языка с помощью применения ИКТ:

1. расширение лексического словаря;
2. формирование и совершенствование языковых навыков и умений чтения, говорения, аудирования и письма;
3. расширение знаний о культуре;
4. овладение культурой общения в электронной среде и навыками компьютерно-опосредованного общения;
5. овладение навыками самостоятельной деятельности;
6. формирование элементов определенного вида мышления;
7. формирование мотивации к использованию иностранного языка для общения;
8. формирование навыков работы в команде [25, с.51].

Среди видов ИКТ выделяют интернет-технологии, которые часто упоминаются в литературе по изучению методики преподавания [10, 11]. В частности, исследователи П. В. Сысоев и М. Н. Евстигнеев дают следующее определение термину интернет-технологии: «совокупность форм, методов, способов, приемов обучения иностранного языка с использованием сети Интернет. Иными словами, интернет-технологии – использование сети Интернет в обучении иностранному языку» [34, с. 120]. ИКТ сервисы, в первую очередь, предоставляют пользователям платформу для демонстрации своей активности путем загрузки различных типов медиа, таких как видео и фотографии, публикации статей и обмена личной информацией.

Использование мультимедийных средств и ИКТ позволяет учащимся быстро получить необходимую информацию и доступ к учебным материалам

в режиме онлайн. Также они позволяют использовать аутентичные материалы, что может помочь преподавателю воспитать интерес у учащихся к изучению иностранного языка.

Согласно П. Шародо, педагогика должна постоянно обновляться, чтобы процесс преподавания и обучения был более полезным, чтобы учащийся воспринимал информацию как актуальную, полезную и мотивирующую, позволяя ему переходить от пассивной к активной роли [41].

Без сомнений, интеграция технологий в преподавание и изучение языков обеспечит мотивацию, ведущую к успеху. ИКТ предоставляют множество интерактивных учебных материалов и занятий, которые могут сделать обучение более увлекательным и приятным для учащихся. Технологии позволяют учащимся работать в своем собственном темпе и выбирать учебные материалы, которые для них наиболее актуальны и интересны. Такой индивидуальный подход к обучению может также помочь повысить их мотивацию и вовлеченность. Также технологии могут предоставить учащимся немедленную обратную связь об их работе, позволяя видеть свой прогресс и определять области для улучшения. Это может помочь им продолжать обучение и стремиться к совершенствованию и облегчить нагрузку на учителя. Компьютеры и технологии также могут предоставить учащимся возможности для совместной работы со своими сверстниками, как лично, так и онлайн. Это может заинтересовать учащихся, обеспечив благоприятную и увлекательную среду обучения. В целом, работа с информационно-коммуникационными технологиями имеет много преимуществ, предоставляя интерактивный, персонализированный и увлекательный опыт обучения, который помогает развить их навыки и уверенность в себе.

Учитель должен заботиться о том, чтобы в процессе обучения мотивация учащихся поддерживалась как можно лучше. Чтобы мотивировать учащихся, учебный материал, с одной стороны, должен предлагать что-то новое, а с другой, – сочетаться с существующими знаниями. Интеграция ИКТ

имеет большое значение не в качестве отправной точки или награды, а в качестве важной части процесса. Это позволяет учащимся развивать четыре так называемых навыка: общение, творчество, сотрудничество и критическое мышление.

Использование новых информационно-коммуникационных технологий в обучении и преподавании требуют от преподавателей навыков информационно-дидактического взаимодействия с обучающимися, хорошего владения компьютерными технологиями и медиаобразовательной компетентности [40, с. 17].

Согласно С. В. Титовой, частое использование ИКТ может привести к неудачам в образовательном процессе. Она приводит условия для их успешной реализации:

1. наличие технического оборудования в школе;
2. образовательный сервис, состоящий из компьютерных технологий, программного обеспечения, электронных образовательных баз данных и ресурсов, виртуальных сред и других компонентов, которые поддерживают информационные процессы в учебной организации;
3. компьютерная безопасность процесса обучения;
4. устойчивая мотивация педагога и обучающегося;
5. информационно-коммуникационная компетенция педагога и обучающегося [37, с. 119].

Таким образом, в целом организовать активное участие учащихся в процессе изучения иностранного языка непросто, что зависит как раз от способностей учителя. Большой интерес молодого поколения к ИКТ побуждает учителя применять различные методы в учебном процессе. Учитель, преподающий иностранный язык, должен не только хорошо разбираться в ИКТ-знаниях, но и хорошо владеть современным оборудованием и уметь применять свои умения на уроке. Кроме того, деятельность, которая будет реализовываться с помощью информационно-

коммуникационных технологий, должна быть правильно выбрана в соответствии с темой.

Нельзя отрицать роль ИКТ в образовании и в преподавании иностранных языков. Практика показывает, что они имеют много преимуществ по сравнению с традиционными методами обучения. Среди них следует выделить индивидуализацию преподавания, а также интенсификацию самостоятельной постоянной работы учащихся по повышению их познавательной активности. М. А. Бовтенко отмечает, что для учащихся и преподавателей иностранных языков интернет-общение интересно и значимо, поскольку межкультурное взаимодействие требует высокого уровня владения иностранным языком, а также общего знания культурных особенностей других национальных сообществ [2, с. 14].

В то же время следует отметить, что метод обучения ИКТ – это постоянно развивающееся и, соответственно, недостаточно изученное явление. Поэтому при подготовке и проведении урока с помощью компьютерных технологий не следует забывать, что помимо бесспорных преимуществ они имеют и некоторые недостатки.

Л. Кистанова указывает, что среди недостатков информационных ресурсов следует отметить следующие моменты. Прежде всего, для неподготовленных пользователей будет непросто овладеть ИКТ технологиями. Во-вторых, не все компьютерные программы отличаются интуитивно понятным интерфейсом, развитой справочной системой и наличием эффективной обратной связи с пользователем, которая позволяет ему правильно оценить свое владение учебным материалом. Более того, существенным недостатком также является отсутствие реальной адаптации предлагаемых в Интернете программных материалов к особенностям конкретной учебной группы, а также отсутствие непрерывности их представления, что может затруднить процесс обучения. В связи с этим важно совершенствовать навыки учителей иностранных языков в работе с

компьютерными программами в глобальной сети и в создании собственных веб-сайтов [44].

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии являются важной частью учебного процесса, давая учителю возможность выполнить все поставленные на уроке задачи. Немаловажно то, что ИКТ заняли должное место в преподавании иностранного языка. С помощью них учитель организует учебную деятельность для успешного освоения четырьмя видами деятельности: аудированием, чтением, письмом и говорением. Современные технологии дают возможность слышать и читать иностранную речь, наблюдать за культурой страны изучаемого языка, а также общаться с носителями изучаемого языка. Тем не менее, не стоит забывать о некоторых недостатках использования ИКТ в образовании и о способах решения данных проблем.

1.2 Возможности использования информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку

Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в области преподавания и изучения иностранных языков открыло новые возможности как для учащихся, так и для преподавателей. Возможности использования ИКТ в обучении иностранным языкам огромны. Платформы онлайн-обучения, приложения для изучения языков, видеоконференции, интерактивные доски, образовательное программное обеспечение и онлайн-ресурсы – все это предлагает возможности улучшить языковые навыки учащихся и вовлечь их в более динамичную и интерактивную среду обучения [45]. Средства ИКТ нужны учителям, потому что они помогают им в их профессиональной деятельности: благодаря технологиям учитель может создать свой сайт, публиковать видео (видеоблоги), аудио файлы (аудиоблоги или подкасты) или любой другой тип графического или аудиовизуального файла (виртуальные жесткие диски),

чтобы использовать на занятиях или делиться ими с другими учителями. Информационно-коммуникационные сервисы предлагают учителям бесплатные платформы, позволяющие облегчить самообучение ученикам, а также делиться опытом и создавать совместные сайты с другими коллегами через вики-страницы или социальные сети. Кроме того, компьютеры и Интернет позволяют учителям использовать более разнообразные методы преподавания, такие как аудио- и видеоуроки, виртуальные практики и интерактивные игры.

Использование мультимедийных инструментов для реализации подхода к обучению, ориентированного на учащихся, позволяет обеспечить индивидуализацию и дифференциацию с учетом особенностей обучающихся. Компьютеризированное обучение дает возможность организовать самостоятельную работу каждого ученика. Работа с компьютером повышает мотивацию и интерес к обучению.

К наиболее часто используемым информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) в образовательном процессе относят:

- компьютеры и ноутбуки. Это наиболее часто используемые ИКТ в классе, используемые для целого ряда видов деятельности, включая обработку текстов, исследования и создание презентаций;
- интернет и онлайн-ресурсы. Интернет предоставляет учащимся и преподавателям доступ к огромному количеству информационных и образовательных ресурсов, таких как онлайн-библиотеки, образовательные веб-сайты и мультимедийный контент;
- системы управления обучением (LMS). LMSS – это онлайн-платформы, которые позволяют преподавателям управлять содержанием курса, заданиями и оценками и предоставлять их учащимся. Примерами LMSS являются Blackboard, Canvas и Moodle;
- мобильные устройства. Планшеты и смартфоны становятся все более популярными в классе, позволяя учащимся получать доступ к информации и выполнять задания на ходу.

- интерактивные доски. Интерактивные доски – это большие сенсорные дисплеи, которые можно использовать для презентаций, мультимедийного контента и интерактивных уроков;
- образовательное программное обеспечение и игры. Существует множество образовательных программ и игр, которые можно использовать в классе, чтобы заинтересовать учащихся и помочь им учиться весело и интерактивно;
- инструменты видеоконференцсвязи. Инструменты связи, такие как Skype и Zoom позволяют учащимся и учителям общаться и сотрудничать удаленно, облегчая участие в онлайн-обучении и виртуальных классах. [9]

Б. П. Сайков выделяет следующие основные ИКТ, наиболее часто используемые в учебном процессе:

1. электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;
2. электронные энциклопедии и справочники;
3. тренажеры и программы тестирования;
4. образовательные ресурсы Интернета;
5. DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями;
6. видео- и аудиотехника;
7. научно-исследовательские работы и проекты [27].

Перечисленные средства ИКТ позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся, обеспечить положительную мотивацию к обучению посредством интерактивного диалогового гипертекста, обеспечить высокую степень дифференциации обучения, улучшить контроль знаний, умений и навыков; рационально организовать процесс обучения, повысить эффективность обучения; обеспечивать обучение реальным навыкам исследования; предоставлять доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

В настоящее время внедрение компьютеров, мультимедийных технологий и Интернета оказывает большое влияние на систему образования и приводит к значительным изменениям в содержании и методах обучения иностранным языкам. Возможность использовать компьютер для обучения иностранному языку зависит от специфики учебной дисциплины. Основной составляющей содержания обучения иностранному языку является обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению, письму [6].

Использование компьютерных программ при обучении иностранным языкам позволяет излагать учебный материал более четко и доступно, чем в устной форме. Также очень важно, чтобы ученик мог индивидуально работать на занятиях, понимать новый материал в своем собственном темпе, при необходимости возвращаться к непонятному или даже опережать своих товарищей [24].

Иностранный язык – это учебный предмет, который требует интенсивного использования различных социальных ИКТ сервисов, чтобы сделать процесс обучения языка увлекательнее и эффективнее и мотивировать учащихся к его дальнейшему изучению. В настоящее время в обучении иностранному языку наиболее широко используются такие компьютерные технологии как:

- использование веб-сайтов;
- использование электронной почты;
- использование сервисов Wiki;
- применение Skype на уроках иностранного языка;
- создание и использование аудио- и видеозаписей с помощью подкастинга и YouTube;
- использование блогов в самостоятельном изучении иностранного языка;
- онлайн доски [7].

Стоит подробнее рассмотреть наиболее популярные из этих сервисов и способы их применения на уроках иностранного языка.

Подкастинг – способ создания и передачи подкастов в Интернете. Термин «подкастинг» приобрел значение «способ распространения звуковой или видеоинформации в Интернете» [14, с. 50]. Неотъемлемыми чертами подкастов и видеокастов, которые привлекают столь большое количество пользователей, являются универсальность и доступность подобных форматов, которые можно скачивать и воспроизводить на любом имеющемся устройстве – от смартфона и MP3-плеера до современной автомобильной аудиосистемы, что делает подкастинг практически идеальным современным источником информации.

Использование подкастинга при обучении иностранным языкам может быть ценным инструментом для изучающих язык, поскольку оно предоставляет им доступ к аутентичному языковому вводу в удобном и переносимом формате. Вот некоторые из способов, которыми подкастинг может быть использован в обучении иностранным языкам:

- практика аудирования: подкасты предоставляют учащимся возможность слушать носителей языка в реальных жизненных ситуациях. Это может помочь развить навыки понимания на слух и познакомить студентов с широким спектром лексики и грамматических структур.
- разнообразие тем: подкасты могут охватывать широкий спектр тем, от новостей и текущих событий до развлечений и поп-культуры. Это разнообразие может помочь сохранить вовлеченность и мотивацию студентов, а также познакомить их с целым рядом языковых структур и словарного запаса.
- удобство: подкасты можно легко загружать и прослушивать на компьютере, планшете или смартфоне, что позволяет учащимся практиковать свои навыки аудирования в любое время и в любом месте.
- дополнение к традиционному обучению в классе: подкасты могут использоваться в качестве дополнения к традиционному обучению в классе,

предоставляя учащимся дополнительные возможности попрактиковаться и укрепить свои языковые навыки.

К тому же нельзя не отметить разнообразие подобного аудио- и видеоконтента, среди которого каждый сможет выбрать интересующие его сюжеты, например, в формате подкастов особенно популярны обзоры новостей в политике и в современных технологиях, аудиодневники, резюме книг с комментариями, различные интервью и дебаты, а также образовательные материалы [35, с. 189].

В целом, использование подкастинга в изучении иностранных языков является ценным инструментом для изучающих язык, поскольку предоставляет им аутентичный и увлекательный языковой материал, помогающий развить навыки понимания на слух и улучшить их общее владение языком.

Блоги. В современных условиях возможности использования блогов в учебном процессе расширяются. Блог – это веб-сайт, основным содержанием которого являются регулярные публикации с текстом, изображениями или мультимедиа [33]. Блог – это собранные в интернет-журнал различные публикации с текстом, выражающие события, записи, что похоже на интернет-дневник. Сюда можно добавлять не только «сухой» текст, но и изображения, фото, видео и другого рода мультимедиа. Основной характерной чертой блога является то, что записи, обычно недлинные, расположены в обратном хронологическом порядке. Это означает то, что последняя опубликованная заметка «всплывает» всегда сверху. От привычных нам традиционных дневников блоги отличаются тем, что они обычно доступны для всех, публичны. Здесь можно вступить в диалог (переписку), побеседовать с автором блога публично. Блоги дают возможность любым пользователям, которые посетили блог, оставлять комментарии.

Блог может стать мощным инструментом для преподавателей иностранных языков и самих учащихся. Данная технология может предоставить учителям платформу для обмена своими знаниями и опытом с

учениками, а также побудить их творчески и увлекательно практиковать свои языковые навыки.

Ведение блога предоставляет учащимся уникальную возможность попрактиковаться в своих навыках письма. Написание постов в блоге требует от учащихся систематизации своих мыслей, исследования темы и выражения своих идей ясным и лаконичным способом. Регулярно ведя блоги, учащиеся могут развить свои навыки письма и обрести уверенность в своей способности писать на иностранном языке [19]. Кроме того, ведение блога также может помочь учащимся попрактиковаться в использовании аутентичного языка. Читая и записывая сообщения в блоге на иностранном языке, учащиеся могут ознакомиться с реальными примерами использования языка в контексте. Это может помочь им лучше понять, как язык используется в повседневной жизни.

Также стоит отметить, что написание постов в собственный блог может быть увлекательным и творческим способом самовыражения учащихся. Раскрыв темы, которые их интересуют, они могут исследовать свои собственные интересы и поделиться своими уникальными взглядами с другими. Это может помочь учащимся чувствовать себя более вовлеченными и мотивированными в изучении языка.

Совместное обучение – это одна из возможностей, которую предоставляет блог-технология. Комментируя записи в блогах друг друга, учащиеся могут оставлять отзывы и участвовать в дискуссиях. Это может создать чувство общности среди учащихся и побудить их поддерживать друг друга на пути изучения языка.

Ведение блога может обеспечить более аутентичную форму оценки для изучающих язык. Требуя от учащихся писать посты в блогах и участвовать в дискуссиях, учителя могут оценить их способность общаться на иностранном языке в реальном контексте. Это может быть более значимым и релевантным для учащихся, чем традиционные формы оценки, такие как тесты по грамматике и словарному запасу [17].

Скайп (Skype). При обучении иностранному языку в условиях современного образования широко распространено использование Skype. Онлайн-общение помогает развивать коммуникативные навыки, увеличивает словарный запас учащихся и повышает мотивацию к выражению мыслей на изучаемом языке. Skype – это бесплатное программное обеспечение, которое обеспечивает текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами. Программа позволяет совершать конференц-звонки, видеозвонки, а также обеспечивает передачу текстовых сообщений и файлов в форме чата [1]. Skype обладает множеством коммуникационных технологий. Они позволяют пользователям совершать видео-звонки, звонки на мобильные, а также на городские номера, общаться посредством текстового чата, создавать текстовые и голосовые конференции, формировать сообщества по различным интересам [29].

С помощью Skype учащиеся имеют возможность общаться с носителями языка: со своими сверстниками, а также участвовать в групповых курсах, семинарах, вебинарах и конференциях, проводимых носителями языка. Погружение в языковую среду при изучении иностранного языка является действенным фактором.

Иногда учащимся тяжело воспринимать все информацию на слух. Skype дает возможность учителю демонстрировать экран, чтобы учащиеся могли видеть, что пишет учитель. Кроме того, недавно появилась возможность создания субтитров в реальном режиме, а также их перевод. Таким образом, распознавание речи и субтитры облегчают восприятие иноязычной речи.

Итак, можно войти в среду с помощью общения в Skype на иностранном языке. Ученик получает уникальную возможность не только слышать иностранную речь, но и наблюдать за жестами, мимикой и интонацией собеседника, а также следить за артикуляционными движениями, обращать внимание на фразовые ударения. Это, несомненно, преимущество Skype при общении с носителями языка. Общаясь по Skype, учащиеся

развивают навыки аудирования, развивают навыки разговорной речи, расширяют словарный запас, изучают грамматику и одновременно учатся читать и писать. Таким образом, применение Skype-технологий позволяет преодолеть языковой барьер, создать комфортную среду общения на иностранном языке, общаться с носителями языка, независимо от местоположения, но самое главное – это индивидуализировать процесс обучения. Следует отметить, что использование Skype является одним из ресурсов для пополнения словарного запаса учащихся аутентичными современными сленговыми выражениями [1].

Однако существуют факторы, затрудняющие восприятие информации на иностранном языке. К ним можно отнести слишком беглую речь собеседника, его акцент или диалект, разного рода отвлекающие факторы, среди которых фоновый шум, большое количество незнакомой лексики, одновременная речь нескольких человек и другие [20].

Интерактивная онлайн-доска. Интерактивная онлайн-доска – это виртуальная доска, которую можно использовать для совместного преподавания, обучения и презентации. Это приложение, к которому можно получить доступ и которым можно пользоваться через Интернет, и обычно оно позволяет пользователям писать, рисовать и комментировать в режиме реального времени.

Интерактивная онлайн-доска – это инструмент, который используется для совместного рисования через интернет [38]. Некоторые функции интерактивной онлайн-доски могут включать:

- 1) совместную работу в режиме реального времени: несколько пользователей могут получить доступ к одной и той же доске и работать на ней вместе в режиме реального времени, независимо от их физического местоположения.
- 2) возможности для рисования, записи и аннотирования: интерактивные онлайн-доски обычно предлагают целый ряд инструментов

для письма, рисования и аннотирования, таких как ручка, маркер, фигуры и текстовые поля.

3) общий доступ к файлам и их хранение: интерактивные онлайн-доски часто позволяют пользователям загружать файлы, такие как изображения, документы и видео, и обмениваться ими.

4) общий доступ к экрану и режим презентации: некоторые интерактивные онлайн-доски позволяют пользователям делиться своим экраном с другими, что облегчает презентацию проектов и совместную работу над ними.

5) совместимость с мобильными устройствами: многие интерактивные онлайн-доски предназначены для использования на различных устройствах, включая ноутбуки, планшеты и смартфоны, что упрощает их использование в различных учебных средах [15].

Интерактивные онлайн-доски можно использовать в самых разных условиях, от традиционных классных комнат до виртуальных классов и сред дистанционного обучения. Они предоставляют преподавателям и учащимся гибкий инструмент для совместной работы в целях преподавания, усвоения знаний и презентаций.

В обучении иностранному языку интерактивные онлайн-доски обеспечивают наглядность, постоянное общение между учителем и учениками, а также коммуникацию среди учащихся. Они также предоставляют возможность видеть работы других учащихся, чтобы каждый смог оценить работу и сравнить со своей. Урок в онлайн-режиме тяжело представить без такой доски. Она заменяет настоящую, а также дает больше разнообразия инструментов для работы на ней. Например, вопрос учителя на иностранном языке может подкрепляться изображениями, ключевыми словами, а также вариантами ответа.

Это некоторые из наиболее часто используемых ИКТ в обучении иностранному языку, но существует также множество других, у каждого из которых есть свой набор преимуществ и ограничений.

Таким образом, существует множество ИКТ сервисов и способов их применения в образовательном процессе. Они выполняют ряд важных функций, таких как разнообразие форм обучения, повышение мотивации учащихся к изучению иностранного языка, выражение наглядности и облегчение работы учителя. Стоит отметить, что наиболее эффективными ИКТ являются те, которые используются в сочетании с традиционными методами обучения для создания всестороннего и увлекательного опыта обучения.

1. 3 Понятие блога. Использование блога при обучении письменной речи на иностранном языке

Одним из наиболее эффективных и популярных ИКТ-сервисов в обучении иностранному языку и, в частности, при обучении письменной речи на иностранном языке является блог. П.В. Сысоев определяет блог-технология следующим образом: «блог-технология – это одна из технологий Веб 2.0, позволяющая любому пользователю сети Интернет создать личную страничку, блог (от англ. blog или weblog), в виде дневника или журнала» [33].

Содержание блога может варьироваться в широких пределах, охватывая такие темы, как политика, технологии, личный опыт, новости и многие другие. Блоги могут быть личными или профессиональными и могут служить платформой для самовыражения, а также инструментом для обмена информацией и взаимодействия с сообществом читателей. Многие блоги позволяют читателям оставлять комментарии и участвовать в обсуждении, что делает их интерактивной платформой для общения и обмена информацией.

Для того чтобы услышать, как говорит носитель языка, существуют, например, музыкальный или видеоблог. Они, в свою очередь, предоставляют учащемуся возможность понаблюдать за артикуляцией носителя, что

способствует обучению ритмико-интонационной стороне речи. Когда ученик работает с видеоблогом, он как бы копирует невербальные средства общения, которые очень важны для процесса общения. Учащийся непроизвольно повторяет мимику и жесты за говорящим, а это делает речь более естественной и непроизвольной.

Блоги обладают рядом дидактических свойств, которые делают их эффективным инструментом для обучения:

1. гибкость: блоги можно использовать для различных целей обучения, таких как личные размышления, обсуждения в классе, отправка заданий;
2. доступность: блоги доступны с любого устройства, подключенного к Интернету, что позволяет получать доступ к контенту и обновлять его из любого места в любое время;
3. интерактивность: многие блоги допускают интерактивные элементы, такие как комментарии, обратная связь и обсуждения, которые могут способствовать сотрудничеству и активному взаимодействию с материалом;
4. настройка: блоги могут быть настроены в соответствии с конкретными потребностями конкретного класса или образовательной программы;
5. мультимедиа: блоги могут включать в себя различные мультимедийные элементы, такие как текст, изображения, аудио и видео, которые могут улучшить процесс обучения и сделать контент более привлекательным;
6. сотрудничество: блоги можно использовать в качестве платформы для совместной работы учащихся и учителей, где они могут обмениваться идеями, предоставлять обратную связь и участвовать в групповых обсуждениях;

7. **динамический контент:** блоги динамичны, что означает, что контент может обновляться, модифицироваться и добавляться с течением времени;

8. **широкий охват:** блоги потенциально могут охватить большую аудиторию, что может быть полезно для распространения информации, установления связей с коллегами и создания профессиональной сети [11].

Эти свойства делают блоги ценным инструментом как для учащихся, так и для учителей, и их можно использовать для улучшения процесса обучения различными способами.

Блог-технология имеет ряд преимуществ и причин использовать его на уроках иностранного языка. Блоггинг способствует развитию у учащихся мотивации использования иностранного языка для общения во внеурочное время. Иностранный язык, в частности обучение письменной речи на иностранном языке требует постоянной практики. Блог дает возможность рассказать о событиях, написать пост на иностранном языке, где бы не находился учащийся. Блог также способствует развитию умений использования иностранного языка как средства образования и самообразования. Есть блоги с различными тематиками, среди которых можно найти научные, научно-популярные и образовательные [22].

Несомненно, написание текстов, эссе, рецензий в своем блоге или на страничке другого пользователя учит пользователя выражению собственного мнения и его аргументации при обсуждении социальных вопросов на иностранном языке, что далеко не всегда реализуемо при обсуждении в классе. Более того, это более эффективный способ обсуждения изучаемой темы, что готовит для последующего написания сочинения, а также диалогического или монологического высказывания [16].

П.В. Сысоев выделяет следующие дидактические свойства блог-технологии:

1. **публичность** (блоги доступны всем участникам проекта, находящимся на расстоянии друг от друга). Доступность контента блога для

любого участника онлайн-проекта, независимо от местоположения, делает его ценным инструментом для организации сетевого взаимодействия между учащимися, изучающими иностранный язык. Он также может быть использован для облегчения внеклассных групповых образовательных мероприятий, направленных на развитие языковых навыков, таких как словарный запас и грамматика, а также различных видов речевой деятельности, таких как чтение и письмо. Кроме того, блоги могут быть использованы для повышения социокультурной и межкультурной компетентности учащихся.

2. **линейность** (изменения и дополнения размещаются в хронологическом порядке). Блоги содержат информацию, такую как текст, фотографии, видео и аудио, которая упорядочена в хронологическом порядке автором или посетителями блога. Как только информация была опубликована в блоге, она не может быть изменена, только удалена модератором. Это особое свойство технологии ведения блога делает ее идеальной для развития разговорных навыков студентов, делая упор на индивидуальную работу в рамках группового проекта и способствуя сетевому общению между участниками проекта.

3. **авторство и модерация** (блогам присуще единоличное авторство, модерация блога осуществляется его автором). Автор или модератор блога несет ответственность за определение его цели и тематики, а также за координацию размещения материалов другими пользователями. У них есть возможность удалять материал, который не соответствует определенным критериям. В отличие от wiki, которые предназначены для групповых проектов, технология блога позволяет выражать мнение каждого участника в образовательном процессе. Методологически блоги могут использоваться для поддержки индивидуальных и групповых форм учебной работы и развития различных форм общения.

4. **мультимедийность** (возможность использования при создании контента блога материалов разного формата: текстового, графического, фото-

видео-, аудиоматериала). Использование различных форматов, таких как текст, графика, фотографии, видео и аудио, возможно с помощью технологии блогов, что дает возможность улучшить лингвистический и социокультурный материал при написании эссе, отзывов и других композиций с использованием блогов [33].

Благодаря данным свойствам, блог-технологии оказывают благоприятное влияние на уровень мотивации учащихся в процессе обучения письменной речи на иностранном языке. Учащиеся являются авторами своих постов, эссе, рецензий и рассказов. Кроме того, письменные работы не просто отправляются учителю на проверку, а могут быть прочитаны другими учениками, подвергнуться обсуждению и даже критике. Именно факт публичности меняет отношение авторов к написанию своих работ и высказываний в сети Интернет, что побуждает их быть более внимательными при выборе слов. К. Кеннеди указывает на тот факт, что после нескольких месяцев экспериментального обучения с использованием блог-технологий учащиеся начинают публиковать свои письменные работы, стараясь учитывать особенности потенциальной публики. А линейная структура блога позволяет легко увидеть прогресс в процессе обучения письменной речи на иностранном языке, так как блог может выступать в качестве портфолио, которое собирается, редактируется и объективно оценивается и учителем, и виртуальной аудиторией [43].

В ряде исследований авторы разрабатывают свои классификации блогов в зависимости от цели обучения. С. Доунс предлагает использовать три вида блогов:

1. **личные блоги.** Это личные дневники, которые учащиеся используют для того, чтобы делиться своими мыслями, опытом и мнениями с другими. Личные блоги могут охватывать широкий спектр тем, от политики и религии до хобби и путешествий.

2. **групповые блоги.** Это блоги, которые создаются и поддерживаются группой учеников, как правило, с целью обмена

информацией и мнениями по определенной теме. Групповые блоги широко используются в образовательных целях, таких как обсуждения в классе или командные проекты.

3. профессиональные блоги. Это блоги, классное веб-пространство, где размещаются объявления, домашнее задание и т.д. [42].

Стоит подробнее остановиться на двух видах блогов – личном и групповом блогах.

В своих личных блогах по изучению иностранного языка учащиеся могут делиться подробной информацией о дате и месте рождения, семье, хобби, интересах, друзьях, академических или спортивных достижениях, любимых веб-сайтах, фотографиях и видео на иностранном языке. Однако, при необходимости, учащиеся могут ограничить доступ к своей личной информации из-за глобального охвата Интернета. Чтобы убедиться в знании языка учащимися, учитель должен просмотреть материалы блога до того, как они будут опубликованы в Интернете.

Учащимся может быть дано указание регулярно добавлять новую информацию в свои блоги, например, о своих интересах и хобби, затем, позже, информацию об их прошлых каникулах и т.д. Ожидается, что они также ознакомятся с блогами своих одноклассников и будут комментировать размещенную информацию на изучаемом языке. Для учащихся средних и старших классов личные блоги могут служить цифровыми портфолио, демонстрирующими их личные достижения за определенный период времени. Работая с личными блогами, школьники разовьют различные языковые навыки, включая навыки письма: умение использовать соответствующие языковые средства для представления личной информации о себе, описания своей родной страны и культуры на иностранном языке, выражения мнений и аргументации своей точки зрения, написания личных писем, различных типов эссе, а также рецензии на фильмы и книги.

В отличие от личных блогов обучающихся, каждый из которых расположен на отдельной странице, в блоге учебной группы комментарии

учащихся размещаются на одной странице последовательно. Это значительно облегчает знакомство с мнениями друг друга и стимулирует обсуждение.

При использовании группового блога учащиеся могут улучшить свои навыки письма за счет обобщения или подытоживания содержания текста на иностранном языке в коротких утверждениях или сообщениях, использования нужных языковых средств для выражения мнений и согласия/несогласия категоричной и неагрессивной форме, проведение сравнений, аналогий и контрастов с использованием доступных языковых средств и отстаивание своей точки зрения с помощью языковых средств.

По словам С. Доунса, три типа блогов могут быть использованы в следующих пяти основных способах обучения иностранному языку:

1. учителя заменяют традиционную веб-страницу класса блогом, где они размещают расписание уроков, домашние задания, материалы для чтения и упражнения на иностранном языке;
2. учителя делятся адресами соответствующих веб-сайтов в блоге класса, чтобы учащиеся могли подготовиться к изучаемым темам;
3. блоги используются для облегчения дискуссий в классе, позволяя учащимся и учителям лучше узнать друг друга, обменяться мнениями и выявить сходства и различия;
4. учителя используют блоги для проведения классных мероприятий на иностранном языке и представления прочитанного;
5. учащимся рекомендуется создавать свои собственные блоги для документирования своих работ, включая упражнения, эссе и статьи по заданным темам [42].

Обучение письменной речи на иностранном языке является одним из самых важных аспектов изучения языка. Основными умениями письменной речи являются:

1. умение написания письма личного характера;
2. умение написания официального письма;

3. умение составления развернутых планов, прослушанных или прочитанных текстов;
4. умение написания проектной работы;
5. умение составления письменной оценки доклада, проектной работы;
6. умение написания рецензии на просмотренный фильм, прочитанный текст, книгу, статью;
7. умение написания изложения;
8. умение реферирования и аннотирования;
9. умение написания сочинения (сочинение описательного характера, сочинение-повествование, сочинение-рассуждение);
10. умение проведения дискуссии [21].

П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев считают, что при работе с блогами учащиеся могут развивать следующие умения письменной речи:

- излагать содержание прочитанного/ прослушанного иноязычного текста в тезисах или кратких сообщениях;
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия/несогласия в некатегоричной и неагрессивной форме;
- проводить аналогии, сравнения, сопоставления доступными языковыми средствами;
- аргументировать свою точку зрения, используя языковые средства [32].

Е.А. Ильина предлагает свою номенклатуру умений письменной речи, которые можно эффективно развивать на основе блог-технологии:

1. умение писать письма личного характера;
2. умение писать простое эссе;
3. умение писать доклады (проекты);
4. умение описывать увиденное/услышанное;
5. умение выражать свою точку зрения;

6. умение заполнять анкеты/формуляры/регистрационные листы;
7. умение сообщать о себе основные сведения;
8. умение писать короткие поздравительные открытки [13].

Авторы сходятся во мнении, что блоги в обучении иностранному языку, в частности, в обучении письменной речи, постепенно становятся неотъемлемой частью учебного процесса. На это есть ряд причин:

1. учащиеся имеют возможность ознакомиться с мнением других людей и выражать свое собственное мнение, комментировать записи;
2. блоги дают возможность каждому ученику высказаться по изучаемой проблеме или вопросу;
3. учащиеся становятся более ответственными за качество написанного, так как все их высказывания доступны широкой аудитории;
4. в блоге можно создавать портфолио работ учащихся, что позволяет более объективно оценить их прогресс в течение учебного года.

Важная цель образовательных блогов – обеспечение/сопровождение учебного процесса:

1. обсуждение спорных вопросов и актуальных проблем (асинхронный диалог);
2. обсуждение прочитанного (чтобы побудить учащихся письменно выражать своё мнение);
3. совместная работа над проектом учащихся разных классов или групп;
4. мониторинг выполнения проектов (совместных или индивидуальных) [30].

Итак, анализ работ, посвященных развитию умений письменной речи средствами учебных интернет-блогов, позволил выделить ряд умений, которые можно развивать с помощью блог-технологий.

Таким образом, блог-технологии широко используются в учебном процессе при обучении иностранному языку. Они повышают мотивацию к обучению, так как позволяют учащимся выражать свою индивидуальность и

мнение, подкрепляя их фотографиями и видео. Блог облегчает сотрудничество и обсуждения между учащимися и позволяет сделать процесс общения между учениками и учителем проще и удобнее. Блог чаще всего развивает у учащихся навыки письменной речи на иностранном языке, совершенствование которой необходимо для изучения языка.

Выводы по 1 главе

Резюмируя все вышесказанное, отметим, что Интернет и информационно-коммуникационные технологии стали неотъемлемой частью современного мира и затрагивают многие сферы жизни человека. Учебный процесс не является исключением. ИКТ завоевали заслуженное место на уроках, в том числе и на уроках иностранного языка. Как мы выяснили, информационно-коммуникационные технологии – это общий термин, описывающий технологии, используемые для передачи, обработки и хранения информации. Они включают в себя компьютеры, Интернет, сотовые телефоны, планшеты, вычислительные сети и многое другое. Мы пришли к выводу, что мир меняется, а вместе с ним и система образования. Из этого следует, что педагог не должен отставать, предоставляя информацию в более интересном и актуальном формате.

Мы также изучили роль интеграции компьютерных технологий в образовательный процесс и пришли к заключению, что роль ИКТ в процессе обучения неоспорима. Технологии имеют ряд преимуществ, включая доступ к огромному объему информации, возможность интерактивного обучения, обеспечение индивидуального подхода в обучении, а также оценок, обратной связи и т.д. Повышение мотивации учащихся является также следствием использования ИКТ на уроках.

Так как происходит компьютеризация и информатизация общества, подходы к обучению меняются. Уроки иностранного языка также подвергаются влиянию компьютерных технологий. Мы рассмотрели основные сервисы, используемые в обучении иностранному языку, их роль и возможности. Среди них можно наблюдать интерактивные доски, компьютеры, аудио и видеоматериалы, сервисы Веб 2.0, такие как Skype, Zoom, онлайн-доски и блоги. Каждый сервис имеет свои преимущества и недостатки. Мы также изучили условия, при которых применение информационно-коммуникационных технологий будет успешным и пришли к выводу, что для успешной реализации и интеграции ИКТ в процесс

обучения нужно комбинировать и совмещать современные технологии с традиционными методами обучения.

Помимо этого, мы подробнее рассмотрели блог-технологии как способ обучения письменной речи на иностранном языке и выяснили, что блог является веб-страницей или сайтом, на котором автор публикует свои тексты, фотографии и другие медиа-элементы и что блоги могут также служить платформой для общения между автором и его читателями через комментарии и обсуждения. Мы определили три основных вида блога – личные, профессиональные и групповые – и оценили возможность присутствия каждого при обучении письму на иностранном языке.

Рассмотрев основные преимущества блог-технологии на уроке иностранного языка, можно сделать вывод о том, что данный сервис имеет место быть при обучении иностранному языку, давая ученикам возможность к самовыражению, общению со сверстниками и учителем в онлайн режиме, а также возможность делиться текстом, фото и видео.

Глава 2. Практическое применение информационно-коммуникационных технологий в обучении французскому языку

2.1 Комплекс упражнений по работе с блогом «Blogger» при обучении письменной речи в 11 классе

В рамках данного исследования разработан комплекс упражнений для создания блог-проекта, подразумевающий использование современных сетевых сервисов, а именно сети «Blogger» для развития умений письменной речи в 11 классе. Данный комплекс упражнений связан с темой «Les métiers» («Профессии») и позволяет высказать мнение о той или иной профессии. Блог-проект разработан соответствии с УМК по французскому языку «L'oiseau bleu» для 11 класса под авторством Е. Я. Григорьевой [8]. Ниже представлены упражнения, которые отображают вариативность способов использования сетевого сервиса «Blogger.com» на уроках французского языка.

Для разработки комплекса упражнений при обучении письменной речи на французском языке с использованием блог-технологии мы рассмотрели виды упражнений, которые используются при обучении письменной речи на иностранном языке.

Гальскова Н.Д. предлагает использовать два вида упражнений для развития навыков письменной речи на иностранном языке. Подготовительные упражнения направлены на обучение техникам преобразования предложений, их сжатию или расширению, а также на развитие умений задавать вопросы и отвечать на них, а также на замену лексических и грамматических элементов. Речевые упражнения, в свою очередь, направлены на развитие навыков структурирования и организации письменного высказывания.

В нашем комплексе упражнений мы уделили особое внимание речевым упражнениям, так как они направлены на создание продукта письменной

речевой деятельности. Данные упражнения будут направлены на обучение написанию письма личного характера и написанию высказывания, выражающего свою точку зрения.

Таким образом, наш комплекс упражнений будет состоять из двух частей: упражнения на развитие навыков письменной речи при написании письма личного характера и упражнения для обучения написанию аргументированного высказывания.

Нами была создана страница учителя в интернет-платформе «Blogger.com», которая является основным образовательным блогом. Учитель публикует на своей странице задание для учащихся, а также организует их совместную деятельность (обсуждение, комментирование, оценивание). При выборе блог-платформы мы руководствовались такими свойствами блога, как простота и быстрота использования, функциональность, что делает ее самой популярной и подходящей среди других платформ.

На странице учителя присутствует название блога, имя и фамилия учителя, содержится основная информация о блоге и информация о том, как создать собственную страницу на сайте.

Итак, при обучении умениям письменной речи, необходимых для написания письма личного характера, мы предлагаем учащимся выполнить следующие упражнения, которые публикуются в блоге учителя:

1. Репродуктивные упражнения с использованием формальных опор.

1) Найдите фразы, которые вы можете использовать для написания личного письма. Выпишите их.

Salut Mireille!

Pour ma part, je pense qu'un métier doit convenir non seulement à nos compétences, mais aussi à notre tempérament. Il faut être à l'aise pour travailler dans de bonnes conditions et s'épanouir. Et je suis sûre que tu connais ce proverbe:

«Quand on veut, on peut.» Ton rêve peut se réaliser, et il faut être ambitieuse pour réussir. C'est sans doute la clef de la réussite.

En ce qui me concerne, je désire devenir psychologue, et mes amies me servent déjà de cobayes. Non, en fait, elles me parlent de leurs problèmes et j'essaie de les aider du mieux que je peux.

Voilà, bisous!

Sarah

Учитель выводит в свой блог нужные фразы и показывает их на доске. Учащиеся сверяют свои ответы. Таким образом, из данного письма должны быть выписаны следующие фразы:

- Salut...!
- Pour ma part...
- Je pense que...
- Il faut être...
- Je suis sûr(e)...
- C'est sans doute...
- En ce qui me concerne...
- Je désire...
- Voilà, bisous!

2) Расспросите своего товарища о его профессии мечты, используя вопросы, представленные в блоге учителя:

- Quel est ton métier de rêve?
- Que veux-tu faire comme métier plus tard? Pourquoi?
- Que faut-il faire pour atteindre le but?

3) Ответьте на вопросы одноклассника, начиная свое предложение с фраз:

- Pour ma part...
- Je pense que...

- Il faut être...
- Je suis sûr(e)...
- C'est sans doute...
- En ce qui me concerne...
- Je désire...

2. Репродуктивные упражнения с опорой на текст.

1) Прочитайте письмо в блоге и ответьте на вопросы автора письма.

J'aimerais poser cette question: que voulez-vous faire comme métier plus tard, et pourquoi?

Personnellement, j'aimerais être journaliste, mais j'ai peur d'être trop ambitieuse et de rêver.

Pensez-vous qu'un jour on puisse arriver à réaliser son rêve? Si vous avez une idée de ce que vous voulez faire plus tard, est-ce que vous faites certaines choses plus que d'autres, dans le seul but de réaliser votre rêve?

Bisous,

Mireille

2) Прочитайте письмо в блоге, найдите ошибки и исправьте их.

(Выделенные курсивом слова не соответствуют нормам, их нужно заменить. В скобках обозначен нужный вариант)

Chèr (chère) Mireille,

Je trouve que l'on peut très bien réaliser son rêve de faire un métier (journaliste, par exemple). Seulement, il te faudra certainement beaucoup *ambition* (d'ambition) et *travail* (de travail). Si tu veux faire n'importe quel métier et que tu travailles beaucoup, tu devras y arriver. Non, tu ne rêves pas, non tu n'es pas trop ambitieuse, tu as simplement assez d'ambition pour devenir journaliste.

Je (moi), j'ai plusieurs idées en tête, mais ce que je désire le plus, c'est travailler sur ordinateur, inventer des programmes de jeu ou d'autres choses. Il faut dire que l'informatique *moi* (me) passionne (nous en faisons en classe). Beaucoup de personnes me *dirent* (disent) que c'est difficile de réaliser un métier comme

celui-là, qu'il faut être bon en certaines matières. Je trouve que c'est idiot et décourageant. On y arrive toujours avec de la volonté. Bisous à toi aussi.

Bonjour (salut)!

Philippe

3) Продуктивные с опорой на изобразительную наглядность.

1) Вы видите фотографии в блоге, которые мне прислал ваш одноклассник. В комментариях задайте ему вопросы об этой фотографии.

Варианты вопросов могут быть следующими:

- Où es-tu?
- Où la photo a-t-elle été prise?
- Quand la photo a-t-elle été prise?
- Qui a pris la photo?
- As-tu aimé cette journée?
- Quel temps faisait-il?
- Parle-moi de cette journée.

4) Продуктивные упражнения с опорой на прежний речевой и жизненный опыт.

1) Напишите письмо своему однокласснику в блоге, задайте три вопроса, чтобы узнать о его будущей профессии и почему он хочет выбрать именно ее.

2) Напишите ответное письмо в блоге, которое вам прислал ваш одноклассник, не забывая отвечать на его вопросы. Расспросите его о его будущей профессии.

3) Прокомментируйте мнение по представленной проблеме в блоге учителя («Que faut-il faire pour devenir journaliste?»), используйте фразы-клише:

- Je pense...
- Il faut dire que...

- Personnellement, je...
- Je trouve que...
- Il faut être...
- Je suis sûr(e)...
- C'est sans doute...
- En ce qui me concerne...

Для развития навыков письменной речи при обучении написанию аргументированного высказывания учащимся предлагается выполнить следующие упражнения:

1. Репродуктивные упражнения с использованием формальных опор.

1) Посмотрите на публикацию в блоге, прочитайте высказывание и выберите фразы, которые могут быть использованы для написания эссе о своей будущей профессии.

J'ai seize ans et, depuis six ans, je rêve de devenir éducatrice pour enfants. Pour moi, il me semble que c'est le métier le plus formidable. Mais j'ai eu des problèmes scolaires. Lorsque j'étais en 5^e, je ne suivais pas assez bien pour passer en quatrième.

A l'époque, je me rebellais contre tout et nous avions aussi de gros problèmes familiaux. A ce moment-là, je fus orientée contre mon avis vers un CAP de secrétariat. Cela ne me plaisait pas et j'ai protesté! Personne n'a écouté mon avis et je constate amèrement que les adolescents sont pris pour des idiots. Mi-enfants, mi-adultes, ils n'ont pas leur mot à dire. Je trouve cela tout à fait navrant!

J'habite la région parisienne et je sais de quoi je parle. J'ai assez d'exemples sous les yeux, en plus de ce que j'ai vécu. Je ne sais comment, je me retrouve à présent en terminale (sans avoir eu de soutien). Heureusement qu'une bonne étoile veillait sur moi. Je suis en section TR 1 (secrétariat). Cette branche ne me plaît pas du tout. Moi, je veux aider les jeunes, ceux qui sont laissés pour compte. Mon entourage me dissuade de faire ce métier, qu'il juge ingrat. Pourquoi aider des jeunes qui n'en valent pas la peine? Voilà ce que j'entends quand je parle de mon

futur métier! Plus on s'acharne à me dissuader de devenir éducatrice, plus je sens que c'est cela qui me conviendrait vraiment.

При выполнении задания должны быть выписаны следующие фразы:

- Je rêve de devenir...
- Pour moi...
- Il me semble que...
- Je fus orienté(e)...
- Cela (ne) me plaisait (pas)...
- Je trouve cela...
- Je sais de quoi je parle.
- Cette branche me plaît.
- Cette branche ne me plaît pas du tout.
- Cela me conviendrait vraiment.

2) Выразите свое мнение о будущей профессии в блоге, используя не менее 5 фраз из предыдущего упражнения.

2. Репродуктивные упражнения с опорой на текст.

1) Соедините пункты плана с частями эссе.

Personnellement, je pense que l'artiste numérique est la profession de futur. Il crée des œuvres d'art en utilisant les nouvelles technologies. L'artiste peut choisir de s'en servir comme support, en utilisant une tablette graphique par exemple, ou bien comme source d'inspiration. Certains utilisent par exemple des données dans leur travail de création : on appelle cela le Data art.

Quand des métiers apparaissent, d'autres disparaissent. Ce phénomène touche notamment des secteurs dans lesquels les métiers peuvent être automatisés, dans un souci de gain de temps ou de précision, par exemple.

Aujourd'hui, le numérique occupe une grande place dans les métiers. Pourtant, ce n'était pas forcément le cas il y a quelques années. La révolution

numérique a bouleversé les professions qui ont dû s'adapter à de nouveaux champs de travail.

Les professions changent, certaines disparaissent, d'autres apparaissent. Je suis sûr que toutes les professions du futur seront liées à l'informatique.

1. Основная часть
2. Заключение
3. Вступление

2) Расположите части эссе в правильном порядке.

2. Продуктивные с опорой на изобразительную наглядность.

1) Посмотрите на серию фотографий и выразите свое мнение по данной теме в блоге.



3. Продуктивные с опорой на прежний речевой и жизненный опыт.

1) «Les robots remplaceront les enseignants». Напишите свое мнение в блоге по данной теме, приведите 2 примера, аргументируя свое мнение.

2) Прочитайте публикации своих одноклассников в блоге по теме «Les robots remplaceront les enseignants». Выразите свое согласие или несогласие с ним в комментариях.

3) Прокомментируйте мнение по представленной проблеме «Les robots remplaceront les enseignants» в блоге, используя следующие фразы-клише:

– Je pense...

- Il faut dire que...
- Personnellement, je...
- Je trouve que...
- Il faut être...
- Je suis sûr(e)...
- C'est sans doute...
- En ce qui me concerne...

4) Прокомментируйте мнение своего одноклассника в блоге и приведите аргумент в поддержку своего мнения.

5) Напишите аргументированное высказывание по теме «Les robots remplaceront les enseignants» по плану:

- a) Introduction. Le problème de l'informatisation dans la société moderne.
- b) Contenu. Quelles professions remplacent les autres. Le problème de la disparition des professions.
- c) Conclusion. Formulez votre avis.

Таким образом, мы показали вариативность использования блог-технологии на примере блога «Blogger» при обучении письменной речи на французском языке. Можно увидеть, что блог отлично справляется со своей задачей, предоставляя площадку для заданий учителя и выполненных письменных работ учащихся, как индивидуальных, так и коллективных.

2.2 Анализ роли сетевого сервиса «Blogger» в разработанном комплексе упражнений

В этом параграфе представим анализ проведенного урока с применением блог-технологии «Blogger» (Приложение 1). Урок проводился во время прохождения педагогической практики в МОУ «Лицей №230» г. Заречного. Урок был рассчитан на 11 «Б» класс и группу из 15 человек.

Для оценки успешности мы будем использовать следующие критерии:

- 1) целенаправленность урока;
- 2) содержательность урока;
- 3) активность учащихся на уроке;
- 4) мотивационная обеспеченность урока;
- 5) речевое и неречевое поведение учителя;
- 6) результативность урока.

Проведенное нами занятие строилось вокруг темы «Les métiers» («Профессии»). Для этого нам требовалось повторить изученный ранее материал, что выступало одной из задач, а также в течение урока обучить учеников речевым конструкциям, при помощи которых лексический материал смог бы выйти в речь. Благодаря большому количеству наводящих вопросов (например, «Quel est son métier de rêve?») и визуальному сопровождению, учащиеся без труда самостоятельно сформулировали цели и задачи урока. Целью урока было совершенствование навыков письменной речи по теме «Профессии» и выражение своего мнения о той или иной профессии, о будущей профессии или актуальности/ неактуальности каких-либо профессий в современном информационном мире. Достижение поставленных задач обеспечивалось путем сонаправленной работы учителя и учащихся.

Материалов урока, в частности текстов и упражнений, было достаточно ученикам для полного понимания требований и задач, которые предстояло решить. Помимо этого, учитель на подготовительном этапе озвучивал

сложные для понимания слова, а также в процессе работы помогал учащимся, сталкивавшимся со сложностями. Исходя из того факта, что УМК был разработан для детей именно этого возраста, можно сделать вывод о его соответствии возрастным особенностям. Материал урока позволил учащимся не только ознакомиться с языковыми конструкциями, используемыми в естественной французской речи, но и поближе узнать французскую культуру, в частности мнения подростков о различных профессиях. В соответствии с построением урока по ФГОС, перед тем как перейти к коммуникативным упражнениям, нацеленным на использование выученного материала, учитель предложил учащимся выполнить тренировочные упражнения. Перед тем, как перейти к письменным заданиям, преподаватель предложил прочитать примеры того, как можно это сделать, наглядность чего обеспечил блог учителя. Учитель также организовал парную деятельность (разбиться на пары и прочитать сообщения в блоге), вопросно-ответные упражнения (ответить на вопросы из блога) и снабдил учащихся нужным лексическим материалом по теме «Профессии». Перед объяснением домашнего задания учащиеся написали небольшие комментарии для своего будущего блога, которые им предстоит расширить и дополнить в качестве домашнего задания. Свои письменные работы по теме «Какая твоя профессия мечты?» учащимся предлагалось опубликовать в комментариях блога учителя «Blogger».

Каждому ученику была отправлена ссылка на блог-страницу. При переходе по ссылке учащиеся видели название блога («Les métiers»), а также вопрос, по которому учащиеся должны были выразить свое мнение «Quel est ton métier de rêve?». Хотя данный сервис не ограничивает количество слов в комментариях, предполагается написание сжатого эссе объемом 100-150 слов.

После публикации комментария в блоге учитель получает уведомление о сообщении. Все комментарии видны учителю, а также другим учащимся.

Таким образом, каждый может посмотреть мнения своих товарищей и, кроме того, ответить и по желанию продолжить обсуждение.

На уроке активность учителя по отношению к учащимся составляла 2/3. Ради стимулирования активности учащихся на уроке, учителем задавались наводящие вопросы и устное поощрение за проявление активности словами: *Bien! Super!* В целом, класс принимал активное участие, и большая часть учеников поднимали руки, чтобы ответить на поставленный вопрос. В процессе урока преподавателем были использованы различные формы организации деятельности, включая фронтальную, индивидуальную и парную работу. Урок был выстроен по нарастанию, другими словами, наблюдался плавный переход от простых заданий к более сложным.

Успешность обучения контролировалась учителем путем проверки качества выполнения задания и, впоследствии, выставления оценок за активную работу. Однако, помимо этого, даже маленький успех своих подопечных был отмечен устным комментарием. Как уже было сказано ранее, около 2/3 учащихся принимали активное участие в занятии, однако педагог также старался повышать мотивацию и остальных учеников. Так, он ясно давал понять, какие отметки ждут учащихся за выполнение тех или иных поставленных задач, а также путем создания ситуаций успеха. Также, на уроке были задействованы ТСО, в частности блог-технология, ради реализации наглядности, что также помогало мотивировать учеников. Содержание материала было без сомнений личностно-ориентированным, так как 11-классникам предстояло решить, какое учебное заведение или профессию выбрать. Тема «Профессии» помогла некоторым понять перспективность/ не перспективность какой-либо профессии и сложить свое мнение о ней. Для реализации выражения своего мнения огромную роль сыграла блог-технология. Во-первых, учащиеся видели пример того, как выглядят публикации в блоге. Во-вторых, создавалась реальная ситуация, что отличается от простых страниц учебника. Учащиеся видели настоящие

публикации, комментарии и теперь им предоставлялась возможность самим принять участие в обсуждении.

Речь учителя соответствовала нормам языка, а также языковой подготовленности учащихся: учитель использовал только знакомые ученикам термины, разъяснения были четкими и понятными. Французский язык на занятии преобладал, но иногда преподавателю приходилось прибегать к родному языку, чтобы прокомментировать сложные явления. Речь учащихся была эмоциональная, они старались повторять за преподавателем, периодически встречались запинки от волнения или быстрого темпа. В течение урока учитель проявил себя эмоционально-взвешенным, рассудительным, а также ему удалось успешно решить ситуации с высокой эмоциональной нагрузкой, что помогло поддержать дисциплину на уроке на высоком уровне.

Благодаря данному уроку дети научились выражать свои мысли на французском языке, используя речевые клише, рассказывать о своих будущих профессиях, а также закрепили необходимый лексический материал. В конце урока активным учащимся были выставлены оценки. Учитель организовала этап рефлексии, чтобы учащиеся могли оценить свою работу на уроке самостоятельно. С помощью ответов на вопросы они выразили свое отношение к уроку.

Если рассматривать роль блога при обучении письменной речи, то на практике нам удалось заметить следующие особенности урока с использованием блог-технологии. Прежде всего, блог обеспечил колоссальную мотивацию на занятии. Учащиеся могли наблюдать реальную ситуацию и принимать в ней непосредственное участие. Их внимание было полностью сосредоточенно на теме, каждый хотел выразить свое мнение. В современном мире молодежь ежедневно пользуется информационными технологиями. Когда учитель их использует на уроке, интерес учащихся проявляется сильнее, чем на традиционном занятии.

Во-вторых, благодаря наглядности блога учителя, учащиеся видели пример письменных работ по данной теме. В них содержались речевые клише, которые ученики позже использовали в своих работах.

На старшем этапе обучения технических трудностей не возникло, учащиеся практически не задавали вопросов.

При анализе роли блога при обучении письменной речи на французском языке, мы разработали некоторые методические рекомендации при работе с блогом «Blogger».

Прежде всего, учителю необходимо заранее создать блог. Нужно дать ему название в соответствии с темой урока или с темой письменной работы, которую будут писать ученики. Необходимо открыть доступ к комментариям, там, где учащиеся будут публиковать свои работы. Учитель так же может оставить план написания сочинения или письма или опубликовать вопросы, на которые необходимо ответить ученикам.

Учитель должен сохранить ссылку на блог, чтобы отправить ее учащимся для выполнения своих работ. Также необходимо дать короткую инструкцию при работе с блогом, чтобы у учащихся не возникало технических трудностей. Мы считаем, что данный тип работы больше всего подходит для учеников средних и старших классов. При выполнении такого типа работы у учеников младших классов могут возникнуть проблемы.

Для наглядности учитель может добавить необходимые фото- и видеоматериалы, подходящие к теме. Более того, преподаватель можно опубликовать фото и видео, чтобы учащиеся описали их.

Можно также дать ученикам самостоятельно что-то опубликовать, например, фото семьи, и рассказать про этот день.

Единственный недостаток, найденный при работе с блогом, это невозможность его использования учащимися непосредственно на уроке. Так как мобильные телефоны нельзя использовать в учебном процессе, ученики могут лишь посмотреть пример публикации, ответить в комментариях, но только в тетради. Однако, это не мешает использовать блог при выполнении

домашнего задания, например, написать комментарий, ответить своему однокласснику, опубликовать фото и видео или же просто прочитать мнения товарищей по данной теме. Учитель также может давать задания для работы в парах или группе, например, написать общее мнение по теме, создать свою публикацию для общего обсуждения или организовать проверку работ своих одноклассников.

Резюмируя все вышесказанное, мы пришли к выводу, что блог-технология является одним из перспективных направлений при обучении письменной речи на иностранном языке. Она обеспечивает мотивацию учащихся на занятии, наглядность и разнообразие, которого может не хватать на традиционном уроке. Кроме того, посредством блога можно организовать индивидуальную, парную и групповую формы работ. Блог также экономит время учителя, так как все работы видно в одной публикации, а их проверка не займет много времени из-за отсутствия необходимости разбирать почерк. Возможности блога практически безграничны. Учитель и учащиеся видят работы друг друга, могут вступать во взаимодействие друг с другом и публиковать фото- и видеоматериалы. Можно сказать, что данная технология заменяет выполнение обычного письменного задания в тетради. Но стоит помнить о том, что учащиеся могут делать публикации в качестве домашнего задания дома, так как на уроке использовать гаджеты не рекомендуется. Поэтому блог помогает развивать мысль, предоставить пример и натолкнуть к написанию письменной работы, которую опубликуют ученики в своем блоге или в комментариях блога учителя или своего товарища.

Выводы по второй главе

Таким образом, с целью выявления особенностей использования блог-технологии в обучении письменной речи на французском языке, нами был разработан комплекс упражнений по работе с блогом «Blogger».

Комплекс упражнений при работе с данным блогом использовался при обучении письму личного характера и обучении написанию аргументированного высказывания. Мы сделали вывод, что блог-технология подходит в качестве репродуктивных и продуктивных упражнений, которые мы рассмотрели на конкретных примерах. Нами было разработано 20 упражнений, которые включали в себя работу с блог-технологией.

В следующем параграфе мы проанализировали блог «Blogger» на конкретном примере. Мы описали работу с ним на примере конспекта урока (Приложение 1), который проводился в период прохождения педагогической практики. Мы выяснили, что данная технология отлично подойдет для обучения письменной речи учеников средних и старших классов.

Мы также сделали вывод о том, что блог может разнообразить ход урока и что блог-технология отличается от традиционного написания письма и эссе. Хотя учащимся не разрешено использовать телефоны для публикации своих комментариев на уроке, они могут сделать это в тетради, а дома расширить и опубликовать свою письменную работу в комментариях. Более того, школьники видят примеры написания письменных работ посредством демонстрации экрана на уроке, что повышает их интерес к выполнению задания.

Одно из преимуществ блога является повышение мотивации учащихся. Исходя из педагогического опыта проведения урока с применением блог-технологии, мы заметили, что большая часть школьников была

задействована в урок. Учащиеся старались отвечать на поставленные вопросы, проявляли интерес к выполнению задания.

Технических трудностей по работе с блогом не возникло. Мы также рассмотрели некоторые методические рекомендации по работе с данной технологией. Из них следует выделить своевременную регистрацию и оформление блога учителем и инструктаж для учащихся по самостоятельной работе с сервисом.

Таким образом, блог предоставляет хорошие возможности при обучении письменной речи на французском языке, повышает мотивацию школьников при выполнении письменного задания и облегчает проверку заданий благодаря возможности упорядочивания и долговременного хранения работ и совместной деятельности педагога и учащихся.

Заключение

Современный мир нельзя представить без интернета и технологий. С каждым днем сеть становится шире и включает в себя все больше и больше пользователей. Информационно-коммуникационные технологии нам необходимы, так как мы постоянно нуждаемся в новой информации.

По мере развития общества развивается и обучение. Учитель подстраивается под запросы современного мира и совершенствует методы обучения, неотъемлемой частью которого становятся ИКТ. Преимущества, которыми они обладают многочисленны. Они повышают мотивацию учащихся, делают урок разнообразнее, создают возможности для коллективной работы, обеспечивают принцип наглядности и многое другое.

Информационно-коммуникационные технологии включают в себя множество сервисов, например, средства видеоконференции, образовательные библиотеки, аудио- и видеокасты и блоги.

Иностранный язык развивается так же быстро, как и мир вокруг нас. Поэтому учителям иностранного языка следует использовать сервисы ИКТ. Они дают возможность непосредственного общения с носителями языка, а также оптимизируют процесс обучения. Данные технологии можно применять при обучении всем видам речевой деятельности.

Одним из перспективных средств обучения письменной речи на французском языке является блог. Как показала практика, урок с применением блог-технологии отличается от традиционного большим количеством мультимедиа, лучшей наглядностью и разнообразием работы. Блог дает возможность развивать навыки написания письма личного характера, а также сочинения-рассуждения. Его можно использовать при подготовке репродуктивных и продуктивных упражнений, которые создают реальную ситуацию общения. Учащиеся могут производить общение с учителем, публикуя в его блог свои работы или же отвечать товарищам в комментариях, создавая ситуацию общения на французском языке.

Резюмируя все вышесказанное, общество, включая в себя все сферы жизни, не обойдется без современных технологий. Обучение, в том числе и иностранному языку, должно совершенствоваться и не отставать от тенденций.

Список литературы

1. Андреева И. А., Шепелина О. Б. Обучение говорению старшеклассников на уроках английского языка на основе информационных технологий // Инновационная наука. – 2015. – №5. – С. 2.
2. Бовтенко М. А. Компьютерная лингводидактика – М.: Флинта: Наука, 2005. – 215 с.
3. Богатырёв А. А. Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения. – М.: МПГУ, 2019. – 314 с.
4. Богданова, И. В., Кушнарева Т. В. Интерактивная доска как прогрессивное средство обучения иностранным языкам // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2015. – №18. – С. 159-167.
5. Борщева О. В., Росликова А. В. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку при помощи ИКТ // Вопросы педагогики. – 2019. – №10-1. – С. 20-23.
6. Быховский Я. С., Коровко А. В., Патаракин Е. Д. Учим и учимся с Веб 2.0. Быстрый старт. Руководство к действию. – 2-е изд., испр. изд. – М.: Интуит.ру, 2007. – 95 с.
7. Гафарова А. С. К вопросу применения ИКТ при обучении иностранному языку / А. С. Гафарова // Под общей редакцией А.А. Богатырёва. Том Часть 2. – Москва: МПГУ, 2019. – С. 30-40.
8. Григорьева Е. Я., Горбачева Е. Ю., Лисенко М. Р. Французский язык: второй иностранный язык: 11-й класс. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2022. – 191 с.
9. Даурова Н.З., Тлехурай-Берзегова Л.Т., Бюллер Е.А., Хотова И.Р. Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании // The Scientific Heritage. – 2020. – №53-3. – С. 60-62.
10. Дейкова Л. А. Информационные технологии в иноязычном лингвистическом образовании // Многоязычие в образовательном пространстве. – 2014. – №6. – С. 138-142.

11. Ефремова М.А. Блог преподавателя как дидактическое средство // Инновационное развитие профессионального образования. – 2016. – №3 (11). – С. 37-40.
12. Замарина С. Ю. Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов на уроках английского языка // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – №48. – С. 144-147.
13. Ильина Е. А. Методика развития умений письменной речи учащихся на основе интернет-технологий: автореф. дис. канд. пед. наук наук: 13. 00. 02. – М., 2013. – 138 с.
14. Ковалева Т. А. Дидактический потенциал подкастов и методика их использования в дистанционной форме обучения иностранному языку // Иностранные языки дистанционном обучении: материалы III Международной науч.-практ. конф. – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2009, – С. 48-55.
15. Космач О. И Преимущества использования интерактивной доски при обучении иностранным языкам // Проблемы современного филологического образования: Сборник научных статей. – М.: МГПУ, 2013. – С. 266-270.
16. Литвиненко Е. В., Шакрирова Д. Ш. Развитие ключевых компетенций при обучении иностранному языку посредством учебного блога // Филология и культура. – 2022. – №3 (69). – С. 225-231.
17. Михеева О. И. Использование блог-технологий в обучении иностранным языкам // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2010. – №3-1(67). – С. 126-130.
18. Наумова И. М., Поначугин А. В. Сравнительный анализ эффективности традиционных и дистанционных образовательных технологий. // Учиться и жить вместе: современные стратегии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. – Казань: Университет управления "ТИСБИ", 2014. – С. 97-101.

19. Нашхоева М. Р. Использование блог-технологий в учебном процессе при обучении иностранным языкам // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 6(85). – С. 452-454.
20. Нелепко Е.П. Виртуальные образовательные платформы в обучении иностранному языку // The Scientific Heritage. – 2020. – № 53-4 (53). – С. 61-65.
21. Павельева Т. Ю. Моделирование процесса умений письменной речи средствами учебного интернет-блога // Вестник ТГУ. – 2017. – №2. – С. 20-27.
22. Панкова Т. В. Использование блог-технологии в обучении письменной речи на иностранном языке // Совершенствование преподавания иностранных языков в школе и в вузе: Сборник научно-методических трудов. – Киров: ООО "Радуга-ПРЕСС", 2018. – С. 54-58.
23. Патаракин Е. Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю. – 2-е изд., испр. изд. – М.: Интуит.ру, 2007. – 64 с.
24. Подопригорова Л. А. Использование Интернета в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 5. – С. 25-31
25. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2001. – №3. – С. 5.
26. Роберт И. В., Лавина Т. А. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. – М: Институт информатизации образования (ИИО) РАО, 2006. – 88 с.
27. Сайков Б. П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство. – 2-е изд., испр. изд. – М.: Бином. Лаб. знаний, 2005. – 406 с.
28. Словарь педагогического обихода / под ред. Л. М. Лузиной. – Псков: ПГПИ, 2003. – 71 с.
29. Смирнова М. Н., Усова К. Э. Использование программы Skype в обучении иностранному языку // Актуальные вопросы лингвистики и лингводидактики в контексте межкультурной коммуникации: сборник

материалов II Всероссийской научно-практической онлайн-конференции. – Орел: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2022. – С. 1095-1101.

30. Стародубцев В. А., Горохова Л. А., Киселева А. А. Блоги в учебном процессе // Народное образование. – 2011. – №4. – С. 232-240.

31. Сысоев П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. – 4-е изд. – М.: Книжный дом "Либроком", 2013. – 264 с.

32. Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий. – 3-е изд. – М.: Глосса-Пресс, 2013. – 251 с.

33. Сысоев П. В. Блог-технология в обучении иностранному языку // Язык и культура. – 2012. – № 4. – С. 115-127.

34. Сысоев П. В. Современные информационные и коммуникационные технологии: дидактические свойства и функции // Язык и культура. – 2012. – № 1. – С. 120-133.

35. Сысоев, П. В. Подкасты в обучении иностранному языку / П. В. Сысоев // Язык и культура. – 2014. – № 2(26). – С. 189-201.

36. Ташпулатов Д. А., Халилова Э. А., Абдукаримов А. Использование новых информационных технологий при обучении английского языка // Поколение будущего: взгляд молодых ученых. – Курск: 2015. – С. 401-403.

37. Титова С. В Информационно-коммуникационная компетенция педагогов и новые образовательные стандарты высшей школы // Вестник Московского университета. – 2011. – №4. – С. 118-131.

38. Чигирин Е.А., Чигирина Т.Ю. Онлайн-доска miro как инструмент дистанционного обучения иностранному языку в вузе // Современные проблемы гуманитарных и общественных наук. – Воронеж. – 2021. – № 5 (37). – С. 138-143.

39. Ээльмаа Ю. В. Образовательные возможности Веб 2.0. Веб 2.0-сервисы Интернета – новые формы коллективного педагогического взаимодействия // Использование Интернет-технологий в современном образовательном процессе. Часть II. Новые возможности в обучении: сб. науч. тр. – СПб.: РЦОКОиИТ, 2008. – С. 68-80.
40. Anclin, M. Informations- und Kommunikationstechnologien im Unterricht // Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur, Abt. Erwachsenenbildung. – 2013. – №2. – S. 17.
41. Charaudeau P. Le contrat de communication de l'information médiatique // Le français dans le monde. – Numéro spécial, juillet 1994. – P. 8–19.
42. Downes S. E-Learning 2.0 // eLearn Magazine URL: <http://www.elearnmag.org/subpage.cfm?section=articles&article=29-1> (дата обращения: 02.02.2023).
43. Kennedy K. Writing with Web Logs // Technology and Learning Magazine URL: <http://web2play.pbworks.com/f/Post+Writing+with+Web+Logs+copy.pdf> (дата обращения: 14.02.2023).
44. Kistanowa L. Zur Frage der Verwendung von Computertechnologien im Fremdsprachenunterricht der Hochschulstudenten // Magyar Tudományos Journal URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zur-frage-der-verwendung-von-computertechnologien-im-fremdsprachenunterricht-der-hochschulstudenten> (дата обращения: 31.01.2023).
45. Zerkina, N. N, Lomakina Ye. A. Pros and Corns of ICT Application for Modern Foreign Language Training // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №68-3. – P. 96-100.

Учитель: Самарова Анна Александровна

Учебный предмет: Французский язык

Класс: 11

Тема урока: Современный мир профессий

Тип урока: Урок развития письменной речи

Тема	«Les métiers»
Цель и задачи	<p>Цель: развитие и формирование навыков письменной речи</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Практические</p> <ul style="list-style-type: none">- Научить учащихся создавать письменно-речевое произведение с элементами рассуждения;- Расширить активный и развивать потенциальный словарь учащихся;- Тренировать учащихся в употреблении лексики по теме «Les métiers»; <p>2. Образовательные</p> <ul style="list-style-type: none">- Дать учащимся представление о разнообразии профессий;- Обеспечить в ходе урока закрепление понятий по теме «Профессии». <p>3. Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none">- Способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;

	<ul style="list-style-type: none"> - Содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи; - Воспитывать вежливость и взаимопомощь при работе в группах. <p>4. Развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать языковые способности к догадке; - Развивать познавательную активность, расширять кругозор учащихся; - Развивать память и логическое мышление учащихся; - Содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность. 	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщать информацию, используя речевой образец. 2. Воспринимать на слух и полностью понимать учебные тексты. 3. Составлять простые предложения по теме с опорой на изученный лексический и грамматический материал. 	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Уметь использовать адекватные речевой ситуации языковые средства для решения различных коммуникативных задач ➤ Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками ➤ Уметь представить результаты групповой работы на французском языке используя речевые клише ➤ Уметь слушать своих одноклассников и учителя, соответствующе реагировать

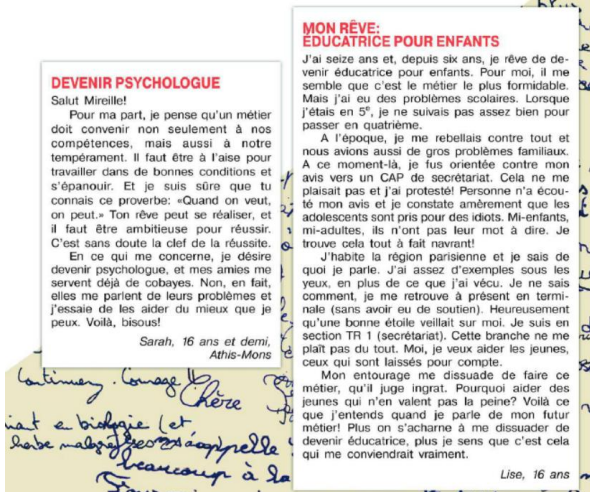
		<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Уметь актуализировать фоновые знания. ➤ Уметь осуществлять поиск необходимой информации. ➤ Уметь самостоятельно формулировать тему и задачи урока. ➤ Уметь осознанно строить речевое высказывание. ➤ Уметь структурировать полученное знание. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Уметь осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. ➤ Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. ➤ Уметь проявлять волевую саморегуляцию в ситуациях затруднения. ➤ Моделировать ситуации поведения в группе, участвовать в распределении заданий <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Уметь актуализировать сведения из личного
--	--	---

		<p>жизненного опыта.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Уметь формировать положительное отношение к учению, к саморазвитию и к познавательной деятельности.➤ Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.
Основные понятия	Лексический материал по теме «Les métiers»	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
	<ul style="list-style-type: none">• Фронтальная• Групповая• Индивидуальная• Парная	<ul style="list-style-type: none">• Ноутбук• Мультимедийная презентация• Раздаточный материал (дидактические карточки с лексическим материалом и речевыми клише)

№	Этапы работы	Содержание этапа		
1.	Организационный этап учебного занятия	Время	Используемые ресурсы	
		1 минута		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель - психологическая установка учащихся на учебную деятельность, создать положительный эмоциональный	Цель – включиться в иноязычное общение на уроке, настроится на трудовую деятельность.	Личностные: Выражение своего настроения, отношения к фактам сегодняшнего дня

		фон. 1. Здороваются с учащимися на французском языке. Спрашивает, как дела. - Bonjour! Comment ça va ?	1. Здороваются с учителем, настраиваются на трудовую деятельность.	Коммуникативные: Взаимодействовать с учителем Регулятивные: Настроиться на урок иностранного языка, осуществлять взаимодействие с учителем.
2.	Целеполагание и мотивация	Время	Используемые ресурсы	
		5 минут	Учебник	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель - прогнозирование темы урока, постановка познавательной задачи, развитие чувства догадки учащихся. 1. Предлагает прочитать письмо от Мирей, которая рассказывает в своем блоге о профессии своей	Цель – формулирование темы и задач урока. 1. Читают письмо, отвечают на вопрос.	Познавательные: Принимать участие в беседе, распознавать и ставить перед собой тему и задачу урока. Коммуникативные: Взаимодействовать с учителем (многосторонняя коммуникация).

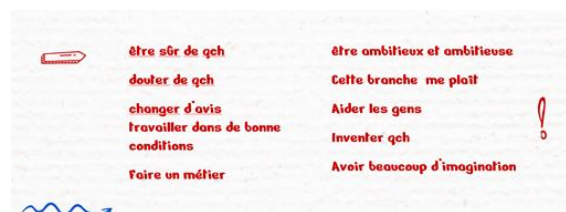
		<p>мечты. Просит учащихся ответить на вопрос, кем хочет стать Мирей.</p> <p>- Lisez la lettre de Mireille. Quel est son métier de rêve?</p> <p><small>J'aimerais poser cette question: que voulez-vous faire comme métier plus tard, et pourquoi? Personnellement, j'aimerais être journaliste, mais j'ai peur d'être trop ambitieuse et de rêver. Pensez-vous qu'un jour on puisse arriver à réaliser son rêve? Si vous avez une idée de ce que vous voulez faire plus tard, est-ce que vous faites certaines choses plus que d'autres, dans le seul but de réaliser votre rêve? Bisous. Mireille, Riorges</small></p>	<p>Пример ответа:</p> <p>- Mireille veut être journaliste.</p> <p>- Le métier de rêve de Mireille est journaliste.</p>	<p>Взаимодействовать с одноклассниками (сравнивать суждения)</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно выделять познавательные цели и задачи. Планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p>
3.	Ход урока	Время	Используемые ресурсы	
		30 минут	<i>Ноутбук, доска, учебник, презентация</i>	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель – Научить извлекать из текста нужную информацию и научить применять ее при создании письменно-речевого произведения с элементами рассуждения.	Цель - восприятие и понимание иноязычного текста, извлечение и передача основной информации, содержащейся в тексте. Использование информации в тексте для написания	Познавательные: Осуществлять поиск и демонстрацию запрошенной информации. Активизировать изученный грамматический материал. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной, а затем

		<p>1. Предлагает прочитать записи других подростков в блоге, поделившись на пары. Каждой паре нужно прочитать ответ на сообщение Мирей и ответить на вопрос, кем они хотят стать в будущем.</p> <p>- Séparez en deux. Lisez les commentaires sur le blog. Répondez à la question «Quel est son métier de rêve?»</p> 	<p>комментария по данной теме.</p> <p>1. Учащиеся делятся на пары и читают комментарии в блоге.</p>	<p>в письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: Аргументировать своё мнение и позицию в коммуникации со сверстниками. Взаимодействовать со сверстниками при проверке задания. Использовать речевые, опорные средства для выполнения задания; Осуществлять контроль правильности произносительных навыков сверстников. Осуществлять групповое взаимодействие, участвуя в коллективном обсуждении задания.</p> <p>Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой Осуществлять самоанализ. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, проявлять волевую саморегуляцию в ситуациях</p>
--	--	--	---	--

	<div data-bbox="349 229 925 823" data-label="Image"> </div> <p>2. Показывает слайд в презентации с фотографиями профессий, где каждая соответствует профессии из комментариев в блоге. Затем, просит выйти пару, показать на нужное фото, соответствующее тексту и рассказать про подростка, назвав его имя, город и будущую профессию.</p>	<p>2. Смотрят на презентацию, готовят ответ, выходят по парам, рассказывая про подростка, его город и профессию мечты.</p> <p>Пример ответа: Emile de Saint-Just-Saint-Rumbert veut être photographe.</p>	<p>затруднения.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия, осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль в формате сличения своей работы с работой другой группы сверстников, анализировать допущенные ошибки.</p> <p>Личностные:</p> <p>Формировать навыки сотрудничества.</p> <p>Оказывать помощь и поддержку сверстнику в ситуациях затруднения. Направлять и подсказывать сверстнику в ситуации затруднения. Развивать навыки сотрудничества в групповой работе.</p>
--	---	---	---



3. Объясняет, что подростки не просто называли профессию мечты, но и объясняли, почему это именно то, чем они хотят заниматься. Предлагает прочитать выражения, которые использовали люди в комментариях блога, прочитать их вслух, перевести и записать в словарь.



4. После того, как ребята записали выражения, учитель задает вопрос

3. Читают выражения со слайда, переводят их вместе с учителем и записывают в словарь.

4. Записывают ответы на маленький листочек.

		<p>«Кем вы хотите стать в будущем и почему?». Предлагает учащимся ответить на этот вопрос в 2-3 предложениях, используя записанные выражения. Учитель раздает небольшие листочки, на которых учащиеся поделятся своей мечтой.</p> <p>5. Собирает листы с ответами учащихся и зачитывает вслух, не называя имени. После прочтения одного ответа, предлагает угадать, кто написал свое мнение.</p>	<p>Пример ответа: Je veux être journaliste. Cette branche me plaît, mais je veux travailler dans de bonnes conditions.</p> <p>5. Внимательно слушают учителя, зачитывающего ответы и пытаются угадать, кто это написал. Например: C'est Ivan. Non! C'est Katya.</p>	
4	Подведение итогов урока. Рефлексия.	Время	Используемые ресурсы	
		2 минуты		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель - подвести итоги урока	Цель – оценить пройденный урок и свою деятельность на уроке.	Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности.

	<p>1. Подводит итоги урока фразой: Maintenant, nous savons comment parler de vos métiers de rêve. À la maison, vous continuerez à développer ce sujet. Просит поделиться тем, было ли учащимся легко/ сложно, интересно/ неинтересно.</p> <p>2. Объясняет домашнее задание. Предлагает учащимся на примере ответов в блоге и ответов своих товарищей расширить свое мнение о будущей профессии, которое они написали на уроке. Учитель предлагает сделать это в необычном формате – в блоге www.blogger.com.</p>	<p>1. Отвечают на вопрос учителя</p> <p>2. Записывают домашнее задание.</p>	<p>Коммуникативные: Применять выученный материал в моделированной ситуации общения</p> <p>Регулятивные: Осуществлять самооценку на основе критериев успешности/неспешности.</p> <p>Личностные: Адекватно понимать и осознавать причины своего успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>
--	---	---	--