

На правах рукописи



Мишутина Ольга Валерьевна

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ
СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ХИМИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ТЕХНОПАРКОВ
СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

КАЗАНЬ – 2019

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Пензенский государственный университет»

Научный руководитель доктор педагогических наук, профессор
Сохранов Владимир Васильевич

**Официальные
оппоненты:**

Левченко Виктория Вячеславовна
доктор педагогических наук, профессор,
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования «Самарский национальный
исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»,
заведующий кафедрой иностранных языков
и профессиональной коммуникации;

Ясаревская Ольга Николаевна
кандидат педагогических наук, доцент,
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Пензенский государственный
технологический университет», доцент кафедры
иностранных языков

**Ведущая
организация**

федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский
Томский государственный университет»

Защита состоится «23» октября 2019 г. в 16 часов на заседании диссертационного совета Д 212.080.04 на базе ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет» (420015, г. Казань, ул. К. Маркса, д. 68, Зал заседаний Ученого совета – каб. 330).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет» и на сайте <http://www.kstu.ru/servlet/contentblob?id=288435>

Автореферат разослан «__» _____ 2019 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат пед. наук, доцент

9. Старшинова Татьяна Александровна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Появление спектра высокотехнологичных производств и качественное обновление их деятельности, примером которых являются научные и технологические парки, актуализирует проблему обновления структуры и содержания взаимодействия учреждений высшего образования и технопарков. Её решение связано с качеством подготовки кадров к выбранной сфере профессиональной деятельности, которое в свете содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (декабрь 2012) основывается на реализации системно-деятельностного, компетентностного, интегративного и контекстного подходов. Необходимость соответствия процесса подготовки кадров требованиям Болонского процесса и применение Общеευропейской шкалы компетенций владения иностранным языком (Common European Framework of Reference, CEFR) в отечественной системе образования подчеркивают важность ориентированности профессионально направленного изучения иностранного языка на конкретную целевую группу, что усиливает актуальность поднятой проблемы. Выбор обучающихся с химической профессиональной направленностью обусловлен, прежде всего, востребованностью представителей химических (в т.ч. фармацевтических) специальностей в Сибирском регионе в связи с активизацией и расширением деятельности биотехнологических (фармацевтических) кластеров в технопарках и выявленной потребностью работодателей в сотрудниках с соответствующим уровнем сформированной коммуникативной готовности.

Специфика внутренней коммуникативной среды технопарков (лаборатории, офиса, коворкинга) отражается на особенностях профессиональной деятельности сотрудников инновационных компаний (в том числе химиков). В связи с этим, обучающиеся должны обладать определенным уровнем коммуникативной готовности к деятельности в условиях технопарков, и преподавательскому составу необходимы соответствующие инструменты для формирования и оценки уровня этой готовности. Иными словами, условия технопарка предопределяют содержание преподавания иностранного языка студентам – будущим химикам, способствуют «переформатированию» обучения под нужды целевой группы. В настоящем исследовании под средствами иностранного языка мы понимаем включение речевого опыта (навыков и умений в аудировании, чтении, говорении и письме) в профессионально направленную коммуникацию с задействованием методических ресурсов, необходимых для формирования коммуникативной готовности химиков к профессиональной деятельности в условиях технопарков.

Анализ результатов и выводов экономических, педагогических и психологических исследований, обобщенного педагогического опыта по теме диссертации показывает изученность обозначенной проблемы по ряду аспектов:

- социально-экономическая деятельность технопарков в контексте трансформационной экономической проблематики (В.С. Диев, И.В. Пилипенко, О.Ф. Приказчикова, С.В. Радыгина, В.П. Симоненков, О.В. Чистякова, В.Е. Шукшунов, F. Gault, A. Chatterji, N. Comins, M. Sanni);

- профессиональная подготовка студентов в учреждениях высшего образования (А.В. Агаева, В.И. Андреев, В.И. Байденко, Р.З. Богоудинова, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, В.В. Левченко, В.В. Сохранов, А.Н. Шамо́в, О.Н. Ясаревская, M.-L. Kearney, M.V. Lynn);

- взаимодействие производственных коллективов и учреждений высшего образования по вопросам качества подготовки студентов для научно-инновационной сферы (Е.А. Корчагин, А.К. Крупченко, А.Н. Кузнецов, А.П. Лиферов, Е.А. Максимкина, К.А. Пудриков, Е.В. Неборский, В.И. Самаруха, Р.С. Сафин, В.В. Туарменский, U. Teichler, D. Sampson);

- организация труда в ходе осуществления инновационной деятельности учреждениями высшего образования (Е.В. Брызгалина, Г.И. Ибрагимов, О.Ю. Калмыкова, А.П. Лиферов, Е.В. Неборский, Н.Ю. Посталюк, А.Р. Тузиков, В.Е. Шукшунов, S. Cox, M. Wells).

Опыт работы со студентами на занятиях по иностранному языку показывает, что, несмотря на изученность отдельных сторон исследуемого процесса, отсутствует целостное представление о структуре и содержании формирования коммуникативной готовности студентов к деятельности в условиях технопарков. В частности, не раскрыты особенности подготовки будущих химиков к коммуникации в технопарках средствами учебной дисциплины, например, иностранного языка. Изучение результатов и выводов исследований (Л.Ю. Боликовой, Р.П. Мильруда, О.А. Обдаловой, Е.И. Пассова, К.М. Синькевича, С.Г. Тер-Минасовой, А.Н. Шамова), а также опыта преподавания иностранного языка на лингвистических направлениях подготовки в вузах позволили выявить **противоречия** между:

- социальной и педагогической потребностью общества в исследовании коммуникативной готовности студентов – будущих химиков к профессиональной деятельности в условиях технопарков, и недостаточным использованием всех имеющихся средств ее развития;

- потребностью технопарков в специалистах, владеющих профессионально-направленным иностранным языком, и содержанием лингводидактической иноязычной подготовки;

- содержанием профессиональной деятельности работников инновационных компаний в технопарках, и недостаточным уровнем использования интерактивных технологий в процессе подготовки обучающихся к профессиональному общению в условиях технопарков.

Актуальность проблемы, ее теоретическая и практическая значимость вместе с выявленными противоречиями обусловили **научную задачу исследования**: разработать педагогическую модель формирования коммуникативной готовности студентов – будущих химиков к

профессиональной деятельности в условиях технопарков средствами иностранного языка и определить организационно-педагогические условия ее реализации.

Объект исследования: формирование коммуникативной готовности студентов к деятельности в условиях технопарков.

Предмет исследования: формирование коммуникативной готовности студентов – будущих химиков к профессиональной деятельности в условиях технопарков средствами иностранного языка.

Цель исследования: теоретически обосновать педагогическую модель формирования коммуникативной готовности студентов – будущих химиков к профессиональной деятельности в условиях технопарков средствами иностранного языка, выявить и опытно-экспериментальным путем проверить организационно-педагогические условия ее эффективной реализации.

Гипотеза исследования. Формирование коммуникативной готовности студентов – будущих химиков к профессиональной деятельности в условиях технопарков средствами иностранного языка может стать эффективным при условиях:

- конкретизации научного представления о коммуникативной готовности будущих химиков, которая позволит определить специфику их профессиональной подготовки;
- определения критериев сформированности коммуникативной готовности и диагностических инструментов для проведения ее оценки;
- разработки педагогической модели коммуникативной готовности будущих химиков к профессиональной деятельности в условиях технопарков;
- выявления организационно-педагогических условий эффективности формирования коммуникативной готовности будущих химиков к профессиональной деятельности в условиях технопарков;
- разработки и апробации лингводидактической программы формирования коммуникативной готовности студентов – будущих химиков к профессиональной деятельности в условиях технопарков средствами иностранного языка.

Задачи исследования:

1. Уточнить структуру и содержательную характеристику понятия «коммуникативная готовность студентов – будущих химиков к профессиональной деятельности в условиях технопарков».
2. Определить критерии сформированности коммуникативной готовности будущих химиков к профессиональной деятельности в условиях технопарков.
3. Теоретически обосновать, разработать и апробировать педагогическую модель формирования коммуникативной готовности студентов – будущих химиков к профессиональной деятельности в условиях технопарков средствами иностранного языка.

4. Выявить и охарактеризовать организационно-педагогические условия формирования коммуникативной готовности студентов – будущих химиков к профессиональной деятельности в условиях технопарков средствами иностранного языка.

5. Разработать лингводидактическую программу, направленную на формирование коммуникативной готовности студентов – будущих химиков к профессиональной деятельности в условиях технопарков средствами иностранного языка.

Методологическую основу исследования составляют идеи и положения *системно-деятельностного* (С.Я. Батышев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Хуторской); *компетентностного* (В.И. Байденко, В.И. Звонников, И.А. Зимняя, Е.Я. Коган, В.В. Краевский, П.Н. Осипов); *интегративного* (Р.З. Богоудинова, А.С. Запесоцкий, Г.И. Ибрагимов, А.И. Пайгусов, Т.А. Старшинова); *контекстного* (А.А. Вербицкий, В.Н. Кругликов, А.Н. Кузнецов, Т.М. Татарина, В.Х. Трибушная) подходов;

Теоретической основой диссертационного исследования выступили работы в области *методики преподавания иностранного языка* (М.В. Вербицкая, Н.Д. Гальскова, Р.П. Мильруд, С.С. Польская, К.М. Синькевич, Н.Ю. Туласынова, В.П. Фурманова, А.Н. Шамов, J. Harmer, A. Mustadi, R. Schmidt, K. Noels); *межкультурной коммуникации, мотивационной готовности и специфики профессиональной компетентности студентов* (Е.В. Бондаревская, В.Н. Кругликов, Ю.Н. Кулюткин, В.В. Левченко, С.Г. Тер-Минасова, R. King, Z. Dornyei, S. Philpot, J.C. Richards); *гуманитарно-культурного развития в профессиональном образовании* (В.П. Бездухов, Н.Е. Буланкина, Л.С. Подымова, Т.С. Пименова, M.-L. Kearney, M.J. Koehler, P. Mishra); *профессиональной компетентности* (Р.З. Богоудинова, А.И. Донцов, И.А. Зимняя, О.Н. Истратова, Е.А. Климов, К.А. Пудриков, Е.А. Максимкина, В.И. Самаруха, В.Д. Шадриков, S. Cottrell, D.H. Hymes, Ph. Prowse); *оценки качества высшего образования* (И.А. Зимняя, Г.И. Ибрагимов, В.И. Звонников, М.В. Потапова, А.В. Хуторской, М.Б. Челышкова, Т.В. Эксакусто, F. Demetrios, R. Ferding); *профессиональной деятельности в условиях технопарков* (А.П. Лиферов, И.В. Пилипенко, Ю.М. Плюсин, В.И. Самаруха, В.В. Туарменский, В.Е. Шукшунов, F. Gault, G. Miranda, J. Potter); *самореализации студентов, структуры их готовности к обучению в контексте выбранной профессии* (Д.А. Волошин, О.А. Конопкин, В.И. Моросанова, А.Я. Найн, Г.С. Прыгин, Н.С. Пряхников, В.В. Сохранов, В.А. Толочек, M. Wells, S. Demetrios, S. Cox); *педагогических условий формирования готовности студентов к творческой и инновационной деятельности* (А.А. Володин, В.Ю. Мейстер, Ю.П. Поваренков, И.В. Роберт, Н.Ю. Посталюк, Ю.В. Таратухина, Ф.Т. Шагеева, S. Akhter, S. Herring, M.-L. Kearney).

Нормативно-правовая база исследования: Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012); Постановление Правительства Российской Федерации об

утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (№295 от 15.04.2014); Постановление Правительства Российской Федерации об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы» (№301 от 15.04.2014); Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы («2765-р» от 29.12.2014); Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 04.03.01 Химия (уровень бакалавриата) (Приказ №210 утвержден 12.03.2015 Министерством образования и науки Российской Федерации).

Методы исследования: *теоретические* (анализ педагогической, психологической, лингвистической, методической и статистической литературы по проблеме исследования, моделирование); *эмпирические* (констатирующий и формирующий педагогические эксперименты, педагогическое наблюдение, анкетирование, сравнение, обобщение полученных результатов с помощью методов математической статистики – U-критерий Манна-Уитни и T-критерий Вилкоксона).

База исследования: студенты непедагогических профилей Новосибирского государственного педагогического университета (НГПУ), направление 04.03.01 Химия. Всего в исследовании на разных его этапах участвовал 241 человек, из них: 179 студентов, 46 преподавателей (в т.ч. слушатели курсов повышения квалификации ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО), 16 сотрудников инновационных компаний биотехнологического профиля Технопарка Новосибирского Академгородка.

Организация и этапы исследования. Исследование проводилось с 2012 по 2018 годы и включало три этапа.

Поисково-диагностический этап (2012-2015) – изучение актуального состояния проблемы, анализ отечественной и зарубежной научной литературы и нормативной документации, обобщение практического опыта обучения иностранному языку на лингвистических направлениях и специальностях, формулировка рабочей гипотезы, разработка цели, задач, программы и методики исследования. Обоснование сущности, содержания педагогической модели формирования коммуникативной готовности будущих химиков к профессиональной деятельности в условиях технопарков средствами иностранного языка и организационно-педагогических условий ее функционирования, определение теоретических основ, разработка лингводидактической программы.

Опытно-экспериментальный этап (2015-2017) – осуществление опытно-экспериментальной работы по проверке педагогической модели формирования коммуникативной готовности студентов – будущих химиков к профессиональной деятельности в условиях технопарков средствами иностранного языка; проведение апробации полученных данных на всероссийских, международных конференциях и в научных публикациях.

Контрольно-обобщающий этап (2017-2018) – проведение коррекции и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы по апробации

модели формирования коммуникативной готовности студентов – будущих химиков к профессиональной деятельности в условиях технопарков средствами иностранного языка, формулировка выводов, оформление результатов в тексте диссертации.

Научная новизна исследования:

1. Раскрыта сущность понятия «коммуникативная готовность студентов – будущих химиков к профессиональной деятельности в условиях технопарков», это: комплексное многоуровневое личностное свойство, которое помогает им вступать в диалог с партнерами по внутренней коммуникативной среде технопарка и сопровождает профессиональную деятельность в условиях лаборатории, офиса, коворкинга, делая ее эффективной.

2. Определены критерии сформированности коммуникативной готовности студентов – будущих химиков к профессиональной деятельности в условиях технопарков: *информационный* (информированность о направленности и особенностях профессиональной деятельности в технопарках), *когнитивно-мотивационный* (идентификация имеющихся знаний с требованиями, предъявляемыми к профессиональной деятельности в технопарках, формирование интереса и потребности в получении знаний по технопаркам), *рефлексивный* (способность студента активизировать себя в качестве субъекта профессиональной деятельности), *ценностный* (осознание студентом значимости подготовки к деятельности в условиях технопарка), *регулятивный* (готовность к реализации технологии профессионально значимого саморазвития в процессе овладения иностранным языком на уровне, необходимом для осуществления профессиональной деятельности).

3. Разработана педагогическая модель формирования коммуникативной готовности студентов – будущих химиков к профессиональной деятельности в условиях технопарков средствами иностранного языка, включающая взаимосвязанные блоки (цель, подходы, содержание процесса формирования коммуникативной готовности средствами иностранного языка, принципы и методы подготовки студентов, взаимодействие участников образовательного процесса, критерии сформированности коммуникативной готовности и организационно-педагогические условия, необходимые для ее эффективного функционирования). Реализация модели способствует направлению процесса овладения иностранным языком «в целях, значимых для специальности» на основе интерактивного взаимодействия, в русло формирования коммуникативной готовности будущих химиков к профессиональной деятельности в условиях технопарков.

4. Выявлены *организационно-педагогические условия*, позволяющие эффективно функционировать педагогической модели формирования коммуникативной готовности студентов – будущих химиков к профессиональной деятельности в условиях технопарков средствами иностранного языка: 1) мониторинг процесса формирования коммуникативной готовности будущих химиков к профессиональной деятельности в условиях технопарков с учетом существующих требований

потенциальных работодателей; 2) взаимодействие преподавателя иностранного языка и студентов в ходе реализации лингводидактической программы по формированию коммуникативной готовности обучающихся к профессиональной самореализации в условиях технопарков; 3) готовность преподавателей иностранного языка к реализации в процессе взаимодействия со студентами системно-деятельностного, компетентностного, интегративного и контекстного подходов; 4) развитие профессионально значимых качеств будущего работника технопарка.

5. Разработана лингводидактическая программа формирования коммуникативной готовности студентов – будущих химиков к профессиональной деятельности в условиях технопарков средствами иностранного языка. Структура программы включает учебно-познавательную, социально-культурную, профессиональную сферу общения химика. Её содержание реализуется в трёх направлениях применения иностранного языка (для академических, профессиональных целей, и делового общения) в ходе формирования у студентов коммуникативной готовности. Программа реализуется на основе двух групп методов: 1) *активного обучения*: CLIL-технология (Content and Language Integrated Learning – предметно-языковое интегрированное обучение), кейс-задачи (просмотр вебинаров для решения конкретной кейс-задачи по выбранной проблеме), дискуссии, профессионально ориентированные игры и иноязычные проекты, моделирование сложных ситуаций в профессиональной области; 2) *совокупности стратегий смысловой обработки текста (в т.ч. с использованием ресурсов Web 1.0 & Web 2.0)*: insert-маркировка, акrostихи, синквейны, эссе, ресурсы платформы Moodle, ПостНаука, блоги, подкасты.

Теоретическая значимость исследования: *разработано содержание взаимодействия преподавателя иностранного языка и студентов – будущих химиков в процессе формирования их коммуникативной готовности к профессиональной деятельности в условиях технопарков на основе системно-деятельностного, компетентностного и интегративного и контекстного подходов; уточнена сущность понятия технокоммуникация с позиции профессиональной коммуникации химиков в технопарке как определенном виде взаимодействия в контексте технологической деятельности, в ходе которого на практике реализуются приобретенные знания в области химической науки, навыки делового общения и коммуникации в команде, умение работать с иноязычной специальной литературой и ресурсами; выявлены дидактические основы моделирования процесса формирования коммуникативной готовности студентов – будущих химиков к профессиональной деятельности в условиях технопарков средствами иностранного языка: системность, связь с современной действительностью, прогнозируемость, корректируемость с наличием обратной связи, управляемость; определены следующие положения, необходимые для выполнения организационно-педагогических условий:* 1) формирование коммуникативной готовности обучающихся к

профессиональной деятельности в условиях технопарков средствами иностранного языка осуществляется эффективно в контексте готовности преподавателя к реализации технологии проблемного, интерактивного обучения и развития критического мышления обучающихся; 2) изучение иностранного языка студентами – будущими химиками осуществляется не только для вхождения в язык и лингводидактическую культуру, а также для развития их коммуникативной готовности; 3) на основе технологий проблемного, интерактивного обучения и развития критического мышления обеспечивается овладение обучающимися необходимыми иноязычными коммуникативными профессионально-значимыми компетенциями; 4) эффективность формирования коммуникативной готовности студентов – будущих химиков к профессиональной деятельности в условиях технопарков средствами иностранного языка основывается на совокупности лингводидактических и методических действий, реализуемых на основе разработанной программы; *разработаны критерии коммуникативной готовности* (информационный, когнитивно-мотивационный, рефлексивный, ценностный, регулятивный) *и уровни их сформированности* – репродуктивный (низкий), продуктивный (средний) и творческий (высокий).

Практическая значимость исследования заключается:

- в реализации на практике педагогической модели и организационно-педагогических условий формирования коммуникативной готовности студентов – будущих химиков к профессиональной деятельности в условиях технопарков средствами иностранного языка. Содержательным компонентом модели является лингводидактическая программа по направлению бакалавриата 04.03.01 – «Химия» для применения в рамках дисциплин «Иностранный язык» и «Специальный курс на иностранном языке»;
- в учебных пособиях «Английский язык для студентов ИЕСЭН НГПУ (Медицинская и фармацевтическая химия), «Технологии смыслообразующего обучения английскому языку будущих специалистов технопарков», «Essential Vocabulary for Chemists as Prospective Employees in Science and Technology Parks», созданных для студентов бакалавриата и магистерских программ;
- в учебном пособии «Path to career in Science and Technology park: English for special purposes for Chemistry, Biology and Pharmaceutical studies», разработанном для слушателей курсов повышения квалификации в системе ДПО, которое направлено на консультирование преподавателей по вопросам профессионально ориентированного обучения школьников и студентов и сотрудничества с технопарками Сибирского региона. Данные методические материалы могут применяться при работе со студентами любого вуза, обучающимися на естественнонаучных и лингвистических направлениях бакалавриата и магистратуры.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивались применением системно-деятельностного,

компетентностного, интегративного и контекстного подходов; сочетанием теоретических и эмпирических методов исследования; анализом педагогической практики и инновационного опыта; разносторонней апробацией и внедрением результатов в практику.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись при обсуждении основных положений, хода и предварительных итогов научного поиска на заседаниях и методических объединениях кафедры иностранных языков Института естественных и социально-экономических наук ФГБОУ ВО «НГПУ» (2012-2015), на заседаниях Учебно-методического совета ИЕСЭН ФГБОУ ВО «НГПУ» (2012-2015), кафедры педагогики и психологии профессионального образования Пензенского педагогического института им. В.Г. Белинского Пензенского государственного университета (2012-2015), Новосибирского Института повышения квалификации и переподготовки работников образования (2014-2018). Теоретические положения и результаты исследования освещались в докладах и сообщениях на Международных (Пенза, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017; Прага, 2014), Всероссийских (Новосибирск, 2012; Таганрог, 2012; Самара, 2013, 2014; Белгород, 2014; Елец, 2016) конференциях и общегородских научных семинарах (Новосибирск, 2017, 2018, 2019).

Внедрение результатов научного исследования проходило на базе ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления (НИНХ)» и ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (НИПКПРО)».

Общее количество публикаций по тематике проведённого диссертационного исследования – 46, из них: 4 главы в коллективных монографиях; 5 статей в журналах из списка ВАК; 4 учебно-методических пособия.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Коммуникативная готовность студентов – будущих химиков к профессиональной деятельности в условиях технопарков – комплексное многоуровневое личностное свойство, которое помогает им вступать в диалог с партнерами по внутренней коммуникативной среде технопарка и сопровождает профессиональную деятельность в условиях лаборатории, офиса, коворкинга, делая ее эффективной.

2. Реализация педагогической модели формирования коммуникативной готовности студентов – будущих химиков, которая отличается целостностью и максимальным охватом, способствует постепенному развитию информационного, когнитивно-мотивационного, рефлексивного, ценностного и регулятивного критериев коммуникативной готовности, составляющих ее структуру.

3. Формированию коммуникативной готовности студентов – будущих химиков к профессиональной деятельности в условиях технопарков средствами иностранного языка способствует совокупность следующих

организационно-педагогических условий: 1) мониторинг процесса формирования коммуникативной готовности будущих химиков к профессиональной деятельности в условиях технопарков с учетом существующих требований потенциальных работодателей; 2) взаимодействие преподавателя иностранного языка и студентов в ходе реализации лингводидактической программы по формированию коммуникативной готовности обучающихся к профессиональной самореализации в условиях технопарков; 3) готовность преподавателей иностранного языка к реализации в процессе взаимодействия со студентами системно-деятельностного, компетентностного, интегративного и контекстного подходов; 4) развитие профессионально значимых качеств будущего работника технопарка.

4. Последовательному формированию коммуникативной готовности студентов – будущих химиков к профессиональной деятельности в условиях технопарков способствует реализация лингводидактической программы, включающей лингводидактические методы и приёмы обучения иностранному языку, системно-деятельностную коммуникацию преподавателя иностранного языка и студентов, профессионально-значимую интерпретацию обучающимися результатов своей учебной деятельности, учитывающая специфику профессиональной деятельности в условиях технопарков.

Структура и объем диссертационного исследования. Диссертация объемом 200 страниц (без приложений) соответствует логике научного исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (197 наименований, в том числе 38 на английском языке), 7 приложений, 7 рисунков, 43 таблиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновывается актуальность исследуемой проблемы, определяются объект, предмет, цель и задачи, изложены теоретические и методологические основы и методы исследования, выдвигается гипотеза, характеризуется научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, формулируются положения, выносимые на защиту, данные об апробации работы и внедрении её результатов.

В первой главе **«Коммуникативная готовность студентов – будущих химиков к профессиональной деятельности в условиях технопарков как педагогическая проблема»** раскрыты особенности профессиональной деятельности химиков в технопарках, педагогические аспекты формирования коммуникативной готовности и теоретически обоснована педагогическая модель формирования коммуникативной готовности будущих химиков к профессиональной деятельности в условиях технопарков средствами иностранного языка, а также организационно-педагогические условия ее эффективной реализации.

В результате проведенного анализа экономической, социологической, философской и педагогической литературы установлено, что технопарк это

организация, которая осуществляет формирование территориальной инновационной среды с целью развития предпринимательства в научно-технической сфере путём создания материально-технической, экономической и социальной базы для становления, развития, поддержки и подготовки к самостоятельной деятельности малых инновационных предприятий, производственного освоения научных знаний и наукоёмких технологий. Учёный, инженер, студент, изобретатель приходят в технопарк со знаниями, изобретениями, идеями, а через три – пять лет становятся квалифицированными инновационными предпринимателями с наукоёмким конкурентоспособным результатом при условии прохождения компетентностной парадигмы образования, предполагающей готовность специалистов, в частности, химиков к творческой профессиональной деятельности, проявлению аналитического мышления, высокого уровня концентрации и устойчивости внимания, аккуратности, наблюдательности, ответственности, эмоциональной стабильности, склонности к коммуникации.

В условиях технопарков приобретает особую значимость коммуникация на иностранном языке, поскольку присутствует высокая вероятность изучения англоязычных научных публикаций, необходимых для постоянного повышения сотрудниками инновационных компаний своего профессионального уровня, а также в ходе письменной и устной коммуникации с зарубежными коллегами в трех различных внутренних средах: лаборатории, офисе и коворкинге, успех которой взаимосвязан с быстрым чтением и восприятием многочисленных аббревиатур, документации, патентов на иностранном языке.

Коммуникация как феномен заполняет собой практически все области человеческой деятельности – культурную, лингвистическую, информационную, профессиональную и т.д. Коммуникация в лингвистике является смысловым аспектом социального взаимодействия (всякое отдельно взятое действие индивидуума, происходящее в прямом или косвенном отношении к другому участнику/участникам, содержит коммуникативный аспект) (О.Н. Морозова и О.А. Базылева). Одно из наиболее общих определений коммуникации (от лат. *communico* – связываю, делаю общим) – передача информации, идей, эмоционального восприятия, оценок действительности от человека/группы людей – другому человеку/группе с помощью символов или действий. Коммуникация химиков осуществляется в определенной коммуникативной среде, характеризующейся динамичностью, межкультурной насыщенностью профессионального дискурса и терминологической знаковостью. Составляющие коммуникативной среды в технопарке связаны между собой профессионально ориентированным иностранным языком. Таким образом, когда мы говорим о коммуникации химиков в ходе профессиональной деятельности в технопарке, речь идет о технокоммуникации как определенном виде взаимодействия химиков, в контексте технологической деятельности, при котором на практике реализуются приобретенные знания в области химической науки, навыки делового общения и коммуникации в команде, умение работать с

иноязычной специальной литературой и ресурсами. Основой для уточнения определения технокоммуникация стало понятие технической коммуникации (англ. – *technical communication*), которая включает все виды деятельности, состоящей в изложении, публикации, распространении технической информации (Ю.В. Кагарлицкий, 2001).

В данном исследовании феномен коммуникативной готовности имеет следующее определение: комплексное многоуровневое личностное свойство, которое помогает химикам вступать в диалог с партнерами по внутренней коммуникативной среде технопарка и сопровождает профессиональную деятельность в условиях лаборатории, офиса, коворкинга, делая ее эффективной. Успешность реализации химиками коммуникативной готовности основывается, в частности, на готовности личности проявлять в деятельности определённую совокупность способностей, структура которых исследуется в работах В.Д. Шадрикова и В.В. Сохранова-Преображенского. Определены пять главных компонентов коммуникативной готовности: информационный, когнитивно-мотивационный, рефлексивный, ценностный и регулятивный. Каждый компонент подразделен на три уровня: творческий (высокий), продуктивный (средний), репродуктивный (низкий). Для творческого уровня характерна личностная ориентированность, стремление к самореализации. Продуктивный уровень показывает усреднённые значения. Репродуктивный уровень выявляется с помощью проявления универсального учебного действия с профессиональной направленностью.

Специфика внутренней коммуникативной среды технопарков отражается на особенностях профессиональной деятельности химика, а потому оказывает влияние на содержание и методику профессионально направленного преподавания иностранного языка, отбор учебного материала, подборку ролевых ситуаций и профессионально ориентированных игр. Иными словами, условия технопарка предопределяют содержание преподавания иностранного языка студентам – будущим химикам, способствуют «переформатированию» процесса преподавания иностранного языка под целевую профессиональную подготовку и предполагают реализацию педагогической модели формирования коммуникативной готовности будущих работников технопарков. (см. рис. 1). Формирование коммуникативной готовности студентов в процессе изучения иностранного языка осуществляется на основе моделирования взаимодействия преподавателя и студентов вуза в аспекте его акмеологической и мотивационно-ценностной направленности. Разработанная в ходе исследования процесса формирования коммуникативной готовности будущих работников технопарков педагогическая модель представлена в исследовании пятью блоками: целевым, методологическим, содержательным, деятельностным, результативным и характеризуется информационной открытостью и их тесным взаимодействием с окружающей средой.

Методологический блок модели отражает основные методологические подходы к формированию коммуникативной готовности студентов – будущих химиков.



выбранной проблеме), дискуссии, профессионально ориентированные игры и иноязычные проекты, моделирование сложных ситуаций в профессиональной области; 2) *совокупность стратегий смысловой обработки текста* (в т.ч. с использованием ресурсов *Web 1.0 & Web 2.0*): insert-маркировка, акrostихи, синквейны, эссе, платформа Moodle, ресурсы ПостНаука, блогов, подкастов.



Особенности взаимодействия преподавателя иностранного языка и студентов:

- развитие самоорганизации участников образовательного процесса;
- обеспечение взаимосвязи профессиональной социализации обучающихся в процессе их подготовки и переподготовки и становление опыта профессионального саморегулирования студентов;
- формирование готовности студентов к получению новых знаний, способствующих их профессиональной самореализации в условиях технопарка;
- развитие готовности студентов к использованию иностранного языка в процессе учебной деятельности на профессионально-адаптивном уровне, необходимом в процессе профессиональной самореализации в условиях технопарка;
- развитие готовности преподавателей иностранного языка и студентов к интерактивному взаимодействию в контексте подготовки обучающихся к профессиональной самореализации в условиях технопарка.



Организационно-педагогические условия:

- мониторинг процесса формирования коммуникативной готовности будущих химиков к профессиональной деятельности в условиях технопарков с учетом существующих требований потенциальных работодателей;
- взаимодействие преподавателя иностранного языка и студентов в ходе реализации лингводидактической программы по формированию коммуникативной готовности обучающихся к профессиональной самореализации в условиях технопарков;
- готовность преподавателей иностранного языка к реализации системно-деятельностного, компетентностного, интегративного, контекстного подходов в процессе взаимодействия со студентами;
- развитие профессионально значимых качеств будущего работника технопарка.



Рис. 1. Модель формирования коммуникативной готовности студентов – будущих химиков к профессиональной деятельности в условиях технопарков средствами иностранного языка

Мы использовали *системно-деятельностный* подход, считающий деятельность как средство и условие развития личности, целесообразного преобразования окружающей действительности; *интегративный* подход как способствующий формированию целостности образовательного процесса;

контекстный подход как форму активного обучения, предназначенного для применения в высшей школе, ориентированного на профессиональную подготовку студентов и реализуемого посредством использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности; *компетентностный* подход как приоритетную ориентацию профессионального образования и его субъектов на формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, обновление содержания, методологии и соответствующей образовательной среды.

Целевой блок модели отражает главный прогнозируемый результат настоящего исследования – формирование коммуникативной готовности студентов – химиков средствами иностранного языка.

Специфика содержательного блока раскрывается в разработанной в ходе диссертационного исследования авторской учебной лингводидактической программе формирования коммуникативной готовности студентов – будущих химиков.

Деятельностный блок педагогической модели раскрывает основные этапы формирования коммуникативной готовности студентов – будущих химиков: 1 этап – актуализация личностных смыслов студентов. В ходе изучения конкретных разделов и тем актуализируются ранее сложившиеся у обучающихся отношения к предмету профессиональной деятельности в мотивационно-ценностном, интеллектуально-познавательном и эмоционально-волевом аспектах; 2 этап – освоение новых профессиональных знаний. На данном этапе происходит освоение и интеграция двух, связанных между собой смысловых проекций знания иностранного языка – аксиологической и когнитивной, что, в свою очередь, способствует освоению студентами операциональных смыслов профессиональной деятельности работников технопарков; 3 этап – принятие аксиологических смыслов профессионально направленного изучения иностранного языка; 4 этап – это достижение ценностно-смыслового профессионального самоопределения, то есть осознание обучающимся себя как субъекта профессиональной деятельности в условиях технопарков. В ходе формирования коммуникативной готовности студентов вуза к профессиональной деятельности в условиях технопарков важное место занимает применение в процессе обучения широкого диапазона методов и приёмов – от традиционных, с соответствующей актуализацией, до новейших. С помощью этих инструментов (*методов активного обучения*: CLIL-технологии (Content and Language Integrated Learning – предметно-языкового интегрированного обучения), кейс-задач (просмотр вебинаров для решения конкретной кейс-задачи по выбранной проблеме), дискуссий, профессионально ориентированных игр и иноязычных проектов, моделирования сложных ситуаций в профессиональной области; *совокупности стратегий смысловой обработки текста* (в т.ч. с использованием ресурсов Web 1.0 & Web 2.0): insert-маркировки, акростихов, синквейнов, эссе, использования ресурсов платформы Moodle, ПостНаука, блогов, подкастов), преподаватель

активизирует процесс сбора необходимой информации, помогает научиться делать выводы и решать поставленные профессионально направленные учебные задачи.

Нами выбрана именно эта совокупность методов, поскольку коммуникация химиков в условиях лаборатории, офиса и коворкинга наиболее эффективна для моделирования в ходе занятий по иностранному языку. В условиях лаборатории рассматривается коммуникация химиков во время проведения различных экспериментов (с использованием фраз-клише, наименований различного оборудования, описания рабочего процесса); в условиях офиса рассматриваются различные формы делового общения химиков в профессиональном контексте (проведение презентаций, совещаний, переговоров и т.п.); в условиях коворкинга разбираются индивидуальные формы деятельности и общение с коллегами, работающими рядом, подготовка презентаций, работа с чтением графиков и т.п.

Практическое применение полученных знаний происходит в ходе моделирования реальных профессиональных ситуаций при посещении технопарка с экскурсией, при общении с работниками лабораторий, офисов, с коворкерами и при помощи экскурсовода. Таким образом, в технопарке происходит практическая апробация знаний, приобретенных на занятиях в аудиториях.

Результативный блок педагогической модели включает диагностический инструментарий, необходимый для объективной интерпретации полученных результатов (методика Н.С. Пряжникова «Характеристика профессий Формула-5», индивидуальная профессионально-ориентированная беседа, опросник «Личностные свойства и деловые качества», беседа на основе профессиограммы, опросник о проведенной экскурсии в технопарк, тест на уровень мотивации в профессиональной деятельности (К. Замфир в модификации А.А. Реана), опросник «Адаптивность» (А.Г. Маклаков, С.В. Чермянин), тест КОС (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин), беседа по профессиографическим материалам, беседа «Важность владения иностранным языком для работы в инновационной компании биотехнологического профиля в технопарке», placement test, skills assessment worksheet, chemist skills and abilities practice test, методы математической статистики – U-критерий Манна-Уитни, T-критерий Вилкоксона) и отражает критериальную характеристику исследуемого процесса, уровни и показатели. Результатом реализации в образовательную практику разработанной педагогической модели является положительная динамика уровней сформированности коммуникативной готовности студентов – будущих химиков к профессиональной деятельности средствами иностранного языка.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная проверка педагогической модели формирования коммуникативной готовности студентов – будущих химиков к профессиональной деятельности в условиях технопарков средствами иностранного языка»** определены

организационно-педагогические условия и проведена опытно-экспериментальная работа по сравнению полученных результатов.

Опытно-экспериментальная работа по формированию коммуникативной готовности студентов – будущих химиков проводилась в три этапа: поисково-диагностический, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий. На этапе констатирующего эксперимента выявлена значимая положительная корреляционная связь компонентов коммуникативной готовности студентов – будущих химиков (информационного, когнитивно-мотивационного, рефлексивного, ценностного, регулятивного); с помощью предложенного диагностического инструментария определялся исходный уровень готовности студентов к профессиональной деятельности в условиях технопарков средствами иностранного языка. Целью формирующего этапа явилась апробация спроектированной педагогической модели, а также разработка содержания и реализация авторской лингводидактической программы.

Проведённые диагностические мероприятия на занятиях по иностранному языку выявили у опрошенных участников исследования недостаточный уровень сформированности важных для будущей профессиональной деятельности качеств, способствующих формированию коммуникативной готовности, в числе которых работники технопарка указали умение работать в команде (*в группах над химическим экспериментом*), внимание к деталям (*в процессе работы в лаборатории, во время подготовки документации по лекарственным препаратам, анализа патентов и т.п.*), осуществление эффективной презентации (*выступление с кратким докладом по результатам экспериментальной работы*), владение аудиторией в режимах монолога (*вступительное слово перед началом переговоров*), диалога (*обсуждение совпадающих интересов в коворкинге*) и полилога (*перекрестная дискуссия при обсуждении результатов экспериментальных испытаний, проведенных в условиях лаборатории*).

Вместе с тем, формирование коммуникативной готовности студентов к профессиональной деятельности в условиях технопарков опирается не только на процесс овладения системой профессиональных знаний, но и приобретение устойчивости к сложным ситуациям профессионального характера, активности и гибкости мышления, творческого подхода к поиску рациональных способов выполнения поставленных задач профессиональной направленности средствами иностранного языка.

Контрольный этап эксперимента направлен на определение итогового уровня готовности студентов экспериментальной и контрольной групп к смыслообразующей профессиональной деятельности. Динамика исследуемого процесса в ходе эксперимента отражена в таблице 1.

Анализ динамики коммуникативной готовности студентов – будущих химиков из контрольной и экспериментальной групп свидетельствует о том, что на начальном этапе эксперимента процентное соотношение числа студентов с репродуктивным (низким), продуктивным (средним) и творческим (высоким) уровнями в контрольной и экспериментальной

группах было примерно одинаковым, соответственно: 3% и 2%; 73% и 71%; 24% и 21%. К концу эксперимента это соотношение существенно изменилось: 4% и 5%; 75% и 88%; 21% и 7%.

Таблица 1.

Динамика уровней сформированности коммуникативной готовности студентов – будущих химиков

Группы	Этапы	Уровни					
		творческ.		продуктивн.		репродуктивн.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
контрольная (34 чел)	поисково- диагностический	2	3	24	73	8	24
	контрольно- обобщающий	2	4	25	75	7	21
экспериментальная (34 чел.)	поисково- диагностический	1	2	24	71	9	27
	контрольно- обобщающий	6	5	26	88	2	7

Число студентов контрольной группы с репродуктивным (низким) уровнем коммуникативной готовности уменьшилось за время эксперимента на 3 % (с 24% до 21%), а в экспериментальной группе – на 20% (с 27% до 7%); число студентов контрольной группы с творческим (высоким) уровнем увеличилось на 1% (с 3% до 4%), а в экспериментальной группе – увеличилось на 3% (с 2% до 5%).

Представленные в таблице эмпирические данные свидетельствуют о том, что в экспериментальной группе полученные результаты намного существеннее, чем в контрольной группе, что свидетельствует об эффективности формирующего эксперимента по реализации педагогической модели процесса формирования коммуникативной готовности студентов – будущих химиков, осуществляемого в экспериментальной группе в ходе изучения иностранного языка.

Результаты проведенного исследования подтвердили положения выдвинутой гипотезы и дают основания для следующих **выводов**: в работе конкретизировано научное представление о коммуникативной готовности студентов – будущих химиков к профессиональной деятельности в условиях технопарков средствами иностранного языка; раскрыта специфика процесса формирования коммуникативной готовности студентов – будущих химиков в ходе изучения иностранного языка; спроектирована модель процесса формирования коммуникативной готовности будущих работников технопарков и выявлены организационно-педагогические условия ее реализации в вузе; разработана и апробирована лингводидактическая программа формирования коммуникативной готовности, определены критерии, уровни и показатели сформированности коммуникативной готовности студентов – будущих химиков.

В **заключении** сформулированы выводы и результаты исследования:

1. Коммуникативная готовность – комплексное многоуровневое личностное свойство, которое помогает химику вступать в диалог с партнерами по внутренней коммуникативной среде технопарка, и сопровождает профессиональную деятельность в условиях лаборатории, офиса, коворкинга, делая ее эффективной.
2. Выявлены пять главных компонентов коммуникативной готовности: *информационный* (информированность о направленности и особенностях профессиональной деятельности в технопарках), *когнитивно-мотивационный* (идентификация имеющихся знаний с требованиями, предъявляемыми к профессиональной деятельности в технопарках, формирование интереса и потребности в получении знаний по технопаркам), *рефлексивный* (способность студента активизировать себя в качестве субъекта профессиональной деятельности), *ценностный* (осознание студентом значимости подготовки к деятельности в условиях технопарка), *регулятивный* (готовность к реализации технологии профессионально значимого саморазвития в процессе овладения иностранным языком на уровне, необходимом для осуществления профессиональной деятельности). Каждый из них подразделен на три уровня (творческий, продуктивный, репродуктивный). Для творческого уровня характерна личностная ориентированность, стремление к самореализации (осознается соответствующая степень ответственности за принятие решений), на практике эффективно применяются полученные знания, относящиеся к деятельности в условиях инновационных компаний технопарков. Для продуктивного уровня характерна ситуативная готовность к проявлению данных параметров, но с некоторыми затруднениями (представление о профессиональных умениях, деловых качествах, необходимых для технопарка и значимости выбранной сферы профессиональной деятельности присутствуют, но на практике применить приобретенный багаж знаний не удастся). Для репродуктивного уровня характерны заниженные ожидания и отсутствие удовлетворенности самим процессом и результатами работы.
3. Реализация педагогической модели формирования коммуникативной готовности студентов – будущих химиков к профессиональной деятельности в условиях технопарков средствами иностранного языка способствует направлению процесса овладения иностранным языком «в целях, значимых для специальности» на основе интерактивного взаимодействия, в русло формирования коммуникативной готовности будущих химиков к профессиональной деятельности в условиях технопарков.
4. Организационно-педагогическими условиями эффективной реализации коммуникативной готовности студентов – будущих химиков к профессиональной деятельности в условиях технопарков средствами иностранного языка являются: 1) мониторинг процесса формирования коммуникативной готовности будущих химиков к профессиональной

деятельности в условиях технопарков с учетом существующих требований потенциальных работодателей; 2) взаимодействие преподавателя иностранного языка и студентов в ходе реализации лингводидактической программы формирования коммуникативной готовности обучающихся к профессиональной деятельности в условиях технопарков; 3) готовность преподавателей иностранного языка взаимодействовать со студентами на основе системно-деятельностного, компетентностного, интегративного, контекстного подходов в ходе формирования коммуникативной готовности студентов к деятельности в условиях технопарков; 4) развитие профессионально значимых качеств будущего работника технопарка.

5. Лингводидактическая программа формирования коммуникативной готовности студентов – будущих химиков к профессиональной деятельности в условиях технопарков средствами иностранного языка включает учебно-познавательную, социально-культурную, профессиональную сферу общения химика и реализуется на основе двух групп методов: 1) *активного обучения*; 2) *совокупности стратегий смысловой обработки текста (в т.ч. с использованием ресурсов Web 1.0 & Web 2.0)*.

Выполненная работа не исчерпывает всех аспектов исследуемой проблемы. Дальнейший научный поиск может быть продолжен при разработке технологии личностного развития студентов в процессе реализации коммуникативной готовности, а также методического обеспечения деятельности преподавателей вуза в данном контексте.

Содержание диссертационного исследования отражено в 46 печатных работах. Основные публикации по теме исследования:

Статьи в ведущих рецензируемых научных изданиях

1. Мишутина, О.В. Особенности профессиональной подготовки студентов вуза к профессиональной деятельности в условиях технопарка / О.В. Мишутина // Известия Высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2013. – №3 (27). – 262 с. – С. 212-223.
2. Власюк, Н.Н. Поликультурная устойчивость изучения иностранного языка как фактор готовности студентов к профессиональной деятельности в условиях технопарков / Н.Н. Власюк, **О.В. Мишутина** // Сибирский педагогический журнал. №5. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2015. – С.79-84.
3. Мишутина, О.В. Методические особенности подготовки студентов-фармацевтов к профессиональной деятельности в условиях технопарка / О.В. Мишутина // Психология образования в поликультурном пространстве. – Елец: Изд-во Елецкий госуд. ун-т им. И.А. Бунина, 2015. – Том 4(№32) – С. 95-99.
4. Мишутина, О.В. Технологии интерактивной подготовки студентов вуза к профессиональной деятельности в условиях технопарков на основе

изучения иностранного языка / О.В. Мишутина // Психология образования в поликультурном пространстве. – Елец: Изд-во Елецкий госуд. ун-т им. И.А. Бунина, 2016. – Том 5(№33) – С. 123-129.

5. Мишутина, О.В. Развитие готовности студентов к профессиональной деятельности в условиях технопарков средствами дисциплины «иностраный язык» / О.В. Мишутина // Сибирский учитель. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2016. – №1(104) – С. 69-72.

Коллективные монографии

6. Мишутина, О.В. Особенности формирования готовности студентов ВУЗа к профессиональной деятельности в условиях технопарка (глава в монографии) / О.В. Мишутина. – Психолого-педагогические основы развития личности в процессе модернизации образования России. Посвящается 350-летию г. Пензы. Монография. Выпуск 2. Под науч. и общ. ред В.В. Сохранова-Преображенского. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2013. – С. 113-120.
7. Мишутина, О.В. Применение образовательных методик на практических занятиях по английскому языку / О.В. Мишутина. – Социо-кросс-культурные инновации в системе образования: коллективная монография / под ред. Г.А. Ферапонтова. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – С. 148-157.
8. Мишутина, О.В. Особенности готовности личности к профессиональному самоопределению в условиях технопарков / О.В. Мишутина. – Психолого-педагогические основы развития личности в процессе образования: монография. Под науч. и общ. ред В.В. Сохранова-Преображенского. – Вып.4. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2015. – С. 66-76.
9. Мишутина, О.В. Взаимодействие образовательных, научно-исследовательских учреждений и технопарка в практическом освоении инновационных площадок Новосибирской области (контекстный подход) / Образовательные подходы в обучении иностранным языкам в инновационном контексте Сибирского региона: коллективная монография. – Под ред. Г.А. Ферапонтова. – Новосибирский государственный педагогический университет, Кафедра иностранных языков, Научно-исследовательская лаборатория "Социо-кросс-культурное образование". – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2016. – С. 83-98.

Статьи в научных журналах и сборниках научных трудов

10. Мишутина, О.В. Готовность студентов к профессиональной деятельности в условиях технопарка как социальная и психолого-педагогическая проблема / О.В. Мишутина / Психология и педагогика современного образования в России: сборник статей VII Международной научно-практической конференции. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2012. – С. 96-99.
11. Мишутина, О.В. Инновации в обучении английскому языку студентов-фармацевтов, будущих работников технопарка

- / О.В. Мишутина / Университетское образование (МКУО-2013): сб. ст. XVII Междунар. науч.-метод. конф., посвящ. 70-летию образования университета (г. Пенза, 11-12 апреля 2013 г.) / под ред. В.И. Волчихина, Р.М. Печерской. – Вып. 17. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2013. – С. 33-34.
12. Мишутина, О.В. Иноязычная культура как фактор формирования готовности студентов к профессиональной деятельности в условиях технопарков / О.В. Мишутина / Образование в современном мире: сборник научных трудов Всероссийской заочной научно-методической конференции с международным участием (Самара, 28 февраля 2013 г.) / отв. ред. Т.И. Руднева. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2013. – С. 52-54.
13. Мишутина, О.В. Интерактивное взаимодействие участников педагогического процесса вуза как фактор профессиональной подготовки студентов к профессиональной деятельности в условиях технопарка / О.В. Мишутина / Психолого-педагогические основы профессионального развития личности в условиях регионального образования: сборник статей VI Международной научно-практической конференции. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2013. – С. 55-60.
14. Мишутина, О.В. Современные технологии подготовки студентов – будущих специалистов биотехнологического кластера технопарка / О.В. Мишутина / Профессионализация личности в образовательных институтах и практической деятельности: теоретические и прикладные проблемы социологии и психологии труда и профессионального образования: материалы II Межд. научно-практ. конф. (Прага, 10-11 февраля 2013 г.) НИЦ «Социосфера». – Прага: Vedecko vydavatelske centrum “Sociosfera-CZ”, №7. 2013. – С. 083-086.
15. Мишутина, О.В. Междисциплинарное изучение английского языка как инструмент выполнения заказа работодателей Сибирского региона / О.В. Мишутина / Образование в современном мире: роль вузов в социально-экономическом развитии региона: сборник научных трудов Международной научно-методической конференции (Самара, 18 марта 2014 г.) / отв. ред. Т.И. Руднева. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2014. – С. 354-356.
16. Мишутина, О.В. Педагогическое сопровождение формирования профессиональной готовности студента к профессиональной деятельности в технопарке / О.В. Мишутина / Университетское образование (МКУО-2014): сб. статей XVIII Междунар. науч.-метод. конф., посвящ. 200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова (г. Пенза, 10-11 апреля 2014 г.) / под ред. А.Д. Гулякова, Р.М. Печерской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – С. 79-80.
17. Mishutina, Olga V. Vocational training of specialists for Science and Technology Park as a result of collaboration between the Universities and Research Institutes / Olga V. Mishutina / Fundamental & Applied Sciences today III. 22-23 May 2014, North Charleston, USA. – Pp. 32-35.

18. Мишутина, О.В. Акмеологичность развития компетентности студентов-фармацевтов на занятиях по иностранному (английскому) языку как фактор их готовности к профессиональной деятельности в условиях технопарка / О.В. Мишутина / Основы профессионального развития личности: сборник статей VII Международной научно-практической конференции. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2014. – С. 52-56.
19. Мишутина, О.В. Реализация компетентностной модели обучения иностранному языку на основе контекстного взаимодействия преподавателя и студентов / О.В. Мишутина // Paradigmata poznani. Прага. – 2014. – №4. – Рр. 111-114.
20. Мишутина, О.В. Мониторинг формирования готовности студентов вуза к профессиональному самоопределению в условиях технопарков / О.В. Мишутина / Университетское образование (МКУО-2015): сб.ст. XIX Междунар. науч.-метод. конф., посвящ. 70-летию Победы в Великой Отечественной войне (г. Пенза, 9-10 апреля 2015 г.): в 2 т. / под ред. А.Д. Гулякова, Р.М. Печерской. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2015 – Т.1. – 320 с. – С. 115-116.
21. Мишутина, О.В. Технологии системно-деятельностного подхода к смыслообразующему изучению студентами иностранного языка в контексте их готовности к реализации универсальных учебных действий в условиях технопарков / **О.В. Мишутина**, Е.Н. Кулиева // Вестник Пензенского государственного университета. – 2015. – №1. – С. 41-46.
22. Мишутина, О.В. Из опыта выявления готовности студентов вуза к профессиональной деятельности в условиях технопарков средствами иностранного языка / О.В. Мишутина / Психология и педагогика современного образования в России: сборник статей IX Международной научно-практической конференции / под ред. В.В. Сохранова-Преображенского. – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2015. – 124 с. – С. 78-86.
23. Мишутина, О.В. Культурное самоопределение студентов в процессе их подготовки к профессиональной деятельности в условиях технопарка / О.В. Мишутина / Гуманитарное образование: история, традиции, перспективы: сборник научных трудов. – Выпуск 4. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. – С. 199-202.
24. Мишутина, О.В. Сюжетно-ролевое моделирование взаимодействия в процессе обучения студентов иностранному языку как технология их подготовки к профессиональной самоорганизации в условиях технопарков / О.В. Мишутина / Психолого-педагогические аспекты самоорганизации образования в России: сборник статей Международной научно-практической конференции 29-30 июня 2017. – Пенза: "Приволжский Дом знаний", 2017. – С. 64-67.

25. Мишутина, О.В. Компетентностная составляющая предметной области «Иностранный язык» в ходе подготовки студентов вуза к профессиональной деятельности в условиях технопарка / О.В. Мишутина / Реализация концепций развития и преподавания предметных областей как ключевой ресурс повышения качества образования: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции; В 2-х томах. Т. II. / ГАУ ДПО НСО «НИПКиПРО». – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2017. – С. 62-65.
26. Мишутина, О.В. Иностранный язык в образовательной системе «школа-вуз» в контексте подготовки обучающихся к исследовательской деятельности в условиях технопарка / О.В. Мишутина / Развитие Российского образования: стандартизация и индивидуализация: сборник материалов XXIII Всероссийской научно-практической конференции; В 2-х томах. Т. II / ГАУ ДПО НСО «НИПКиПРО». – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2018. – С. 48-51.

Учебные и учебно-методические пособия

27. Мишутина, О.В. Английский язык для студентов ИЕСЭН НГПУ (медицинская и фармацевтическая химия): учебно-методическое пособие / О.В. Мишутина. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2015. – 158 с.
28. Сохранов-Преображенский, В.В. Технология смыслообразующего обучения английскому языку будущих специалистов технопарков: учеб.-метод. пособие / В.В. Сохранов-Преображенский, **О.В. Мишутина**, Е.Н. Кулиева, О.В. Мещерякова. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2015. – 64 с. (авторский вклад 25%).
29. Мишутина, О.В. Path to career in Science and Technology park: English for special purposes for Chemistry, Biology and Pharmaceutical studies (for teachers, BA & MA, PhD & Doctoral students): практикум для слушателей курсов повышения квалификации / О.В. Мишутина. – Новосиб. институт повышения квалификации и переподготовки работников образования – Новосибирск: Изд. ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, 2015. – 60 с.
30. Мишутина, О.В. Essential Vocabulary for Chemists as Prospective Employees in Science and Technology Parks: учебное пособие / О.В. Мишутина. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2019. – 71 с.