

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки
и методика преподавания иностранных
языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Форма обучения: очная

Профиль подготовки
«Английский язык»

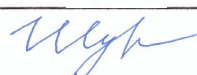
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

«Реализация элективного курса по английскому языку «Окно в Европу» для обучающихся средней общеобразовательной школы»

Студент  Тельнова Анастасия Сергеевна

Руководитель  к.и.н., доцент Алешина Е.Ю.

Нормоконтролёр  к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 13.08.20 №14а)

Заведующий кафедрой  к.и.н., доцент Алешина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой ОТЛИЧНО (протокол заседания ГЭК от 7.07.20 №11)

Секретарь ГЭК  Павлова О.А.

Пенза 2020

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	6
1.1. Понятие элективного курса.....	6
1.2. Формы и содержание элективных курсов	15
Выводы к главе 1	26
ГЛАВА 2. ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «ОКНО В ЕВРОПУ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	28
2.1. Обоснование и особенности организации элективного курса по английскому языку «Окно в Европу»	28
2.2. Структура курса, эксперимент и контроль результатов слушателей курса	32
Выводы к главе 2.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	55
Приложение 1	63

ВВЕДЕНИЕ

Основная идея обновления старшей ступени общего образования состоит в усилении его индивидуализации, повышении функциональности и эффективности. Приоритетной задачей российской системы образования является организация работы по ФГОС, что требует изменения целей и задач среднего образования, которые необходимо направить на удовлетворение познавательных интересов и потребностей учащихся, на развитие личности ученика, формирование его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей.

Достижению новых целей образования в полной мере может содействовать профильное обучение, которое является средством дифференциации и индивидуализации обучения и позволяет создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Статья 66 федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" гласит: «Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение)».

Дидактами, методистами, психологами были рассмотрены проблемы индивидуализации и дифференциации, определения целей, содействующих дифференциации, а также вопросы формирования содержания профильного обучения, выбора критериев отбора учащихся в профильные классы, выбора профилей и др. Однако процесс профильного обучения в

общеобразовательной школе до сих пор организуется в некоторой степени интуитивно, без должного теоретического и методического обоснования.

На сегодняшний день возникло противоречие между необходимостью изменения структуры и содержания иноязычного образования в изменяющихся социально-экономических, научно-технических и экологических условиях, с одной стороны, и недостаточной теоретической и методической разработанностью профильного обучения английскому языку в средней школе, с другой.

Согласно ФГОС, основная цель изучения иностранных языков в школе — формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа средней школы недостаточно учитывает предпочтения и пробуждает далеко не во всех учениках интерес к иностранному языку. Таким образом, нас заинтересовало проведение эксперимента по внедрению нового мультимодального элективного курса, в котором традиционные методы дополняются использованием различных медиа-технологий, появляется возможность гибкого плана изучения иностранного языка, как в рамках дополнительного занятия после уроков, так и онлайн-занятия «не выходя из дома».

При изучении английского языка ребенку необходима положительная мотивация - то есть желание заниматься, потребность в этом, интерес. Без нее все усилия родителей или учителей будут неудачными: ребенок или не будет учиться, или будет учиться только для того, чтобы его не наказывали (отрицательная мотивация), и в последнем случае знания будут поверхностными и быстро забудутся. Мотивация имеет большое значение в обучении иностранному языку. Основная задача учителя — своевременно сохранить, возбудить и поддержать ее. Но для этого ему необходимо четко видеть возможные источники мотивации [1, с. 224].

Основным источником мотивации является формирование у учащихся личностных потребностей изучения иностранного языка. Для полной реализации этого мотива в обучении иностранному языку необходимо расширить поле для самовыражения ученика, создать условия для более самостоятельного и самоуправляемого усвоения языка.

Представленное исследование показывает, что использование такой платформы для пробуждения учебной мотивации и стремления в изучении иностранного языка как гибкий элективный курс - может дополнить возможности учеников во время работы в классе, кроме того дать им пространство для использования английского языка как инструмента коммуникации. Таким образом, все вышесказанное подтверждает **актуальность** данной работы.

Цель исследования состоит в обосновании и разработке элективного курса по английскому языку в средней общеобразовательной школе.

Объект исследования – элективный курс как инновационная форма организации учебного процесса в контексте профильного обучения иностранному языку.

Предмет исследования – форма и содержание построения элективного курса по английскому языку.

Задачи исследования:

1. Выявить основные сущностные характеристики профильного обучения иностранному языку в современной отечественной и зарубежной общеобразовательной школе.
2. Сформулировать и обосновать цели и принципы формирования содержания и организации процесса профильного обучения английскому языку.
3. Определить структуру и произвести отбор содержания оптимальных форм, методов и средств профильного обучения английскому языку.

4. Экспериментально проверить эффективность разработанного элективного курса по английскому языку.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы** исследования:

- теоретические: анализ, синтез, сравнение и обобщение; моделирование;

- экспериментальные: прямое и косвенное педагогическое наблюдение, письменный опрос учителей и учащихся, беседа, педагогический эксперимент;

- статистические методы математического анализа данных эксперимента.

Практическая значимость исследования:

- материалы работы могут быть использованы в курсе методики обучения иностранному языку.

Структура исследования определяется его целями и задачами. Работа состоит из **введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.**

ГЛАВА 1. ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Понятие элективного курса

ФГОС среднего (полного) общего образования устанавливает предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования для интегрированных, базовых и профильных курсов, что способствует обеспечению успешного профессионального обучения.

Учебный предмет «Иностранный язык» согласно ФГОС начального общего, основного общего образования входит в предметную область «Филология», а среднего (полного) общего образования в предметную область «Иностранные языки». Согласно примерной программе по иностранному языку предмет «Иностранный язык» формирует коммуникативную культуру обучающихся, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора, формированию представлений о диалоге культур, осознанию себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа. Необходимо отметить огромный воспитательный потенциал иностранного языка как учебного предмета.

В настоящее время государство и российское общество рассматривает образование как ведущий и важнейший фактор в развитии и становлении личности. Разработан проект Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, целью которого является оказание помощи выпускнику в формировании его индивидуального, образовательного и профессионального пути обучения. Для осуществления этой цели помимо уже существующих базовых и профильных общеобразовательных курсов были введены элективные курсы, главной целью которых является удовлетворение индивидуальных запросов каждого старшеклассника.

В связи с этим возникла потребность в разработке образовательной программы, способствующей формированию разносторонней личности. В

ответ на данный запрос была создана Концепция модернизации российского образования, ставящая перед собой задачу создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающегося, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда» [72].

Общеобразовательное учреждение может быть в целом не ориентировано на конкретные профили, но за счет значительного увеличения числа элективных курсов предоставлять школьникам (в том числе в форме многообразных учебных межклассных групп) в полной мере осуществлять свои индивидуальные профильные образовательные программы, включая в них те или иные профильные и элективные курсы [68].

Согласно письму Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03–412 О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения «Учреждение, при наличии необходимых условий, вправе предоставлять возможность обучения по отдельным предметам, профильным, базовым и элективным курсам, по разделам предметов, профильных, базовых, элективных курсов обучающимся из других школ, при условии согласования порядка такого обучения со школой, в которой обучающийся получает общее образование, и с родителями (законными представителями) обучающихся. Порядок приема и обучения таких обучающихся регламентируется Положением «О порядке организации обучения по отдельным предметам, профильным, базовым, элективным курсам обучающихся из других общеобразовательных учреждений», утверждаемым директором Учреждения».

Как уже было упомянуто, для осуществления дифференциации образования в общеобразовательных учреждениях присутствуют различные сочетания трех типов курсов: базовых, профильных, элективных. Мы считаем далее необходимым уточнить понятие этих трех курсов [43].

Согласно документу «Элективные курсы в профильном обучении»: «Базовые общеобразовательные курсы отражают обязательную для всех школьников инвариантную часть образования и направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные курсы обеспечивают углубленное изучение отдельных предметов и ориентированы в первую очередь на подготовку выпускников школы к последующему профессиональному образованию. Элективные курсы связаны, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника». Исходя из этого, можно сказать, что с помощью данных курсов обучающийся, опираясь на свои образовательные запросы, сможет построить индивидуальную образовательную траекторию. Таким образом, элективные курсы можно определить как образовательные курсы, создающие ситуацию выбора как для обучающихся, так и для учителей, а также, мотивирующие их на осуществление процесса обучения [71].

При создании элективного курса необходимо учитывать некоторые особенности. Во-первых, необходимо разобрать его основные составляющие. Как считает Н. В. Кузьмина, базовыми являются целевая направленность и тематическая ориентация.

Во-вторых, программы элективных курсов носят примерный характер. Данный факт означает, что учитель может самостоятельно доработать какой-либо образовательный курс или создать собственный, опираясь на опыт творческой деятельности. Элективные курсы имеют еще одну важную особенность – они не имеют обязательный минимум или максимум по объему учебного материала.

Кроме того, рабочую версию программы сравнительно просто построить на основе деятельностного подхода к планированию учебных занятий, т. е. результаты, которые получают обучающиеся, должны быть сформулированы так, чтобы ученики понимали, чему именно они научились на каждом из занятий. Другой важной особенностью элективных курсов

является отсутствие требования обязательной успеваемости, которая, как известно, является одной из самых главных причин трудностей, возникающих в школе при изучении нормативных предметов [10].

Основываясь на данных особенностях, можно выделить довольно ограниченное количество параметров для разработки программы: уровень владения предметом, возраст и мотивацию учащихся, индивидуальные и групповые особенности. Кроме того, следует учитывать интенсивность занятий и продолжительность курса, которые напрямую связаны с общим количеством времени и стартовым уровнем учащихся. Данные элементы определяют количество и степень сложности учебного материала и достижения поставленной цели. Также необходимо учитывать особенность расписания и форму обучения [71].

Существуют различные мнения по поводу типологии элективных курсов. В документе «Элективные курсы в профильном обучении» говорится о следующих типах:

- 1) дополняют содержание профильного курса и обеспечивают повышенный уровень изучения того или иного учебного предмета;
- 2) обеспечивают межпредметные связи и дают возможность изучать смежные учебные предметы на профильном уровне;
- 3) снабжают школьника дополнительной подготовкой для сдачи ЕГЭ по выбранному предмету;
- 4) ориентированы на удовлетворение познавательных интересов школьников, выходящих за рамки выбранного ими профиля, в различных сферах человеческой деятельности.

По мнению В. А. Орлова, существуют следующие типы элективных курсов профильного обучения на ступени среднего (полного) общего образования:

- 1) предметные курсы, направленные на углубление и расширение знаний по предметам, входящим в базисный учебный план;

Предметные курсы можно подразделить на несколько видов:

а) элективные курсы повышенного уровня, ориентированные на изучение предмета на углубленном уровне;

б) элективные спецкурсы, в которых тема изучается более тщательно, чем это возможно при выборе курса повышенной сложности, в данном курсе углубленно изучаются отдельные разделы основного курса, входящие в обязательную программу данного предмета;

в) элективные спецкурсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса, не входящие в обязательную программу данного предмета;

г) прикладные элективные курсы, имеющие целью познакомить учащихся с важнейшими путями и методами применения знаний на практике, развить интерес к современной технике и производству;

д) элективные курсы, посвященные изучению методов познания природы и решению различных задач;

е) элективные курсы, посвященные истории предмета, как входящего в учебный план школы, так и не входящего в него.

2) межпредметные элективные курсы, которые имеют целью продолжить ознакомление учащихся с природой и обществом. В профильной школе такие курсы могут выполнять двоякую функцию: быть компенсирующим курсом для гуманитарного и социально-экономического профилей и обобщающим курсом для классов естественно-научного профиля;

3) элективные курсы по предметам, не входящим в базисный учебный план. Они могут быть посвящены самым различным проблемам - психологическим, социальным, культурологическим, искусствоведческим и др.

На основании всего вышеизложенного, Ю. Б. Кузьменкова предлагает следующую типологию элективных курсов по предмету английский язык, которую мы берем за основу в нашем исследовании. Классификация основывается на двух стержневых для любой

программы критериях: тематическая направленность и целевая ориентация курса, и выделяются следующие элективные курсы:

- 1) ознакомительные;
- 2) специализированные;
- 3) прикладные.

Ознакомительные элективные курсы могут решать задачи «пробные» и ориентационные, и могут быть предметными и межпредметными. Они могут создаваться на базе краткосрочных модулей достаточно широкой тематики и вводить с самого начала профилизации. Они являются обзорными, обобщающими или вводными курсами.

Специализированные элективы могут быть предметными, межпредметными и курсами по предметам, не входящим в базисный учебный план. Они имеют узкоцелевую направленность и в зависимости от выбранной установки курсы данного типа могут быть развивающими, поддерживающими, коррекционными. Они могут быть помочь учащимся получить углубленные лингвистические знания или способствовать отработке определенных языковых или речевых навыков. Специализированные элективные курсы можно создавать на основе речевых или языковых модулей в зависимости от выбранной сферы общения [31].

Прикладные элективные курсы могут быть разной направленности. Они являются комбинированными и находятся как бы на стыке ознакомительных и специализированных, как отмечает Н. В. Кузьмина «говорить об их выделении в отдельный тип можно весьма условно - на основе их выраженной практической ориентации» [21].

Необходимо также отметить, что элективы не связаны рамками образовательных стандартов и какими-либо экзаменационными требованиями. Они различаются содержанием учебного материала, но всегда должны отвечать на образовательные запросы учащихся. Кроме того, многие методисты отмечают, что при составлении элективных курсов

можно обращаться к внешкольным источникам информации. Таким образом, мы рассмотрели основные типы элективных курсов.

Проанализировав работу В.В. Бесценных и сборник Национального фонда подготовки кадров по итогам Конкурса учебных материалов, мы сделали вывод, что эффективность элективного курса напрямую зависит от осознанности выбора его учащимся. Для обоснования выбора обучающимся определенного элективного курса нужны определенные условия:

1) обучающимся необходимо заранее познакомиться с примерным содержанием курса, продолжительностью и интенсивностью занятий;

2) старшеклассники должны понимать перспективы образовательной программы. К примеру, одни будут заинтересованы в результате, другие – в возможности использовать знания в профессии, которую они выберут.

3) обучающиеся на старшей ступени образования, осознающие свои интересы и пробелы, выберут такой образовательный курс, который будет полезен для них и удовлетворит их образовательные интересы.

На выбор учащегося того или иного электива также может повлиять форма презентации, напрямую зависящая от творческих способностей учителя.

Планирование учебного процесса осуществляется на базе федерального базисного учебного плана. Основываясь на практике проведения проектирования образовательных программ, можно предложить алгоритм построения элективных курсов в рамках профильного обучения, который включает последовательность следующих этапов:

1) определение целевой аудитории конкретного курса. Данный этап характеризуется представлением учителем образовательной программы с целью выбора ее учащимися;

2) определение типа курса и его позиционирования в отношении других дисциплин профиля. На основании проведенного опроса мнений определяется тип курса. Далее происходит выбор тематики курса (в

зависимости от поступивших запросов), его место в ряду других дисциплин профиля, а также продолжительность и интенсивность занятий;

3) определение основной цели курса, ее конкретизация на уровне задач. При проектировании программы этот этап занимает особое место и при работе с опорой на модульный подход именно целевая установка определяет выбор типа модуля;

4) отбор содержания курса. В нем происходит наполнение программы учебным материалом;

5) определение базовых принципов построения учебного взаимодействия учителя и учащихся, типология учебных заданий. На данном этапе возможны различные типы занятий. Также учителю нужно учитывать процентное соотношение фронтальной, парной, групповой и индивидуальной работы учащихся, соотношение учебных и коммуникативных заданий,

6) разработка содержания и форм контроля. Он предполагает проверку возможности и / или успешности реализации выдвинутых целевых установок. Очевидно, что грамотно составленная программа предполагает достижение вполне прогнозируемых результатов, которые и определяют формат и содержание контроля, и в этом, собственно, и заключается эффективность проектирования курса. Как известно, особенно важно установление чёткого соответствия между содержанием курса и содержанием контроля [24];

В нашем исследовании мы используем модульный подход к конструированию элективного курса, поэтому целесообразно рассмотреть этапы моделирования содержания двумя примерами - языкового и речевого модулей. Объектом исследования выступают фразовые глаголы, следовательно мы берем за основу языковой модуль и лексический аспект, поставив во главу угла приоритетную целевую установку, ориентированную на развитие лексических навыков. Для успешной

реализации данной цели необходимы следующие подготовительные действия:

- 1) определить сферу общения и круг тем для включения в программу;
- 2) объединить их в один или несколько крупных блоков - по числу модулей;
- 3) выбрать учебный материал из имеющихся в распоряжении пособий;
- 4) определить недостающие звенья (например, тексты или задания для комплексного развития речевых навыков) и возможные источники их пополнения;
- 5) составить лексический минимум по каждому модулю для обеспечения преемственности и упрощения задачи подготовки тестовых срезов.

При организации контроля можно варьировать различные сочетания форм работы, а также использовать скрытый контроль, взаимо- и самоконтроль. В рамках элективного курса, как правило, используются следующие виды контроля:

- 1) входной (диагностирующий), который проводится в целях диагностики. В зависимости от задач выбранного курса он может быть ориентирован на проверку самого общего или узкого характера. Распространёнными формами являются собеседование и тест; возможно также и обсуждение заранее подготовленных домашних заданий. Результаты проведенной диагностики позволяют более чётко определить уровень владения ИЯ и потребности уже сформировавшейся целевой аудитории или же выявить «болевы точки»;
- 2) текущий, осуществляемый на протяжении всего периода обучения в самых различных формах, включая домашние задания и работу над проектами. Его целью являются мониторинг процесса обучения и необходимая коррекция формирования развиваемых навыков и умений, что

в целом позволяет как учителю, так и учащимся реально оценивать свои достижения;

3) промежуточный. Он используется для того, чтобы иметь возможность отслеживать динамику индивидуального и группового развития, выявлять пробелы в освоении учебного материала и пр. Чаще всего для промежуточного контроля используют тесты и контрольные работы (обычно периодичность проверок регулируется нормативами, установленными администрацией); возможны, однако, и другие формы, как, например, творческие задания, или составление учащимися зачётных заданий дома с последующей взаимопроверкой в классе;

4) итоговый (обобщающий) производится учёт и оценка достигнутых результатов образовательной деятельности для выявления их соответствия поставленным (и заявленным в программе) целям и задачам обучения. При этом следует помнить, что по элективным курсам и курсам по выбору нет стандартов и, соответственно, итоговой аттестации, - конкретные формы отчётности администрация школы устанавливает самостоятельно.

1.2. Формы и содержание элективных курсов

Как известно, преподавание иностранного языка на основе модульного подхода осуществляется во многих образовательных учреждениях. Следует определиться с понятием «модуль», поскольку данный термин имеет различные трактовки. К примеру, в некоторых учебных изданиях модуль является определенной тематически организованной своеобразной «порцией» учебного материала. Вместе с тем, Ю.Б. Кузьменкова определяет содержательный модуль как автономный законченный мини-курс с какой-либо формой отчётности по завершении. Такой курс может содержать подкурсы, подразделяющиеся на содержательные модули, которые, в свою очередь, можно объединить в блоки [12].

Как считает А. С. Махно, при проектировании модульной технологии обучения есть несколько этапов, из которых наиболее ответственным является этап постановки диагностических целей обучения, то есть описание в реально измеримых параметрах ожидаемого дидактического результата. Задание целей изучения модуля завершается определением требуемых уровней усвоения, т. е. умения выполнять сложное действие с определенной степенью самостоятельности.

Следующим важным этапом конструирования модульной технологии обучения является этап структурирования содержания учебного материала и определение его информационной емкости. Сущность процесса структурирования заключается в том, чтобы расположить учебный материал в логической последовательности. Многие методисты рекомендуют применять комплексный подход на данном этапе, поскольку он ориентирован на развитие фонетических и грамматических навыков, пополнение словарного запаса, развитие навыков по видам речевой деятельности [10].

Затем непосредственно в процессе обучения проходит представление образовательной программы учащимся. При этом выделяют теоретический и практический этапы обучения. На каждом из этих этапов производится поиск дидактических процедур усвоения этого опыта, выбор форм, методов и средств индивидуальной и коллективной учебной деятельности [16].

Основным показателем эффективности дидактического обеспечения методической системы преподавания является объективность оценки, поэтому в самом начале изучения модуля, обучающиеся должны четко знать систему контроля и критерии оценки качества образования. Как отмечает Е. Н. Соловова наилучшие результаты дает использование проблемных заданий, в основу которых положены ситуации неопределенности, возникающие в процессе реального развития событий [31].

Модули подразделяются на языковые и речевые. При составлении языковых модулей для программы курсов по выбору предполагается концентрация внимания на освоении какой-либо конкретной темы (или определенной последовательности тем), связанной с изучением аспекта языка - например, из соответствующего раздела фонетики, грамматики или лексики, тогда как составление речевых модулей предполагает в качестве основной задачи овладение какими-либо навыками и умениями в рамках одного вида РД (или двух смежных - рецептивного и репродуктивного). [38] Таким образом, при составлении и языковых, и речевых мини-курсов во главу угла ставятся задачи развития коммуникативных навыков и умений только первые более ориентированы на язык, а вторые – на речь [32].

В целом, деление модулей на языковые и речевые в достаточной мере условно и используется исключительно с целью систематизации и упрощения практической работы и достижения поддающихся проверке результатов [37].

На этапе введения элективных курсов общеобразовательные учреждения столкнулись с рядом трудностей, одной из самых распространенных является отсутствие учебно-методических пособий по элективным курсам. Поскольку содержание элективных курсов не регламентируется каким-либо стандартом, а исходит только от индивидуальных запросов каждого старшеклассника, учитель может самостоятельно разработать данный курс [53].

Современная цель обучения иностранному языку состоит в формировании интерактивного целого, имеет «выход» к личности учащегося, к его готовности, способностям и личностным качествам, делающим возможным осуществление разных видов деятельности речево-мыслительного характера, при взаимодействии с людьми, представляющими иную языковую среду.

Овладение межкультурной компетентностью позволяет сформировать способность использовать иностранный язык как инструмент общения в

диалоге культур и для своего поликультурного и делового саморазвития [39, с. 48]. В условиях многонационального европейского сообщества исследователи выделяют необходимость формирования поликультурной личности [39, с. 48]. В Болонской декларации определена необходимость изучения и сохранения культурного богатства мира, языкового разнообразия, которое базируется на культурном наследии разных народов, поскольку немало исследователей отмечает значительный разрыв между общеобразовательной и общекультурной подготовкой учащихся.

Дж. Коли предлагает включать такие разделы в курс изучения основ иностранного языка: национальная идентификация, мультикультурность, молодежная культура, социальные процессы после Второй мировой войны. Для решения этого задания исследователь активно использует возможности аудирования, разных видов чтения, письма (от различных упражнений до написания эссе), использование наглядных материалов (диаграммы, фотографии, картинки), видеоматериалов, песен и стихов, фактического материала и драматизации [9].

Одна из важнейших задач учителя – необходимость разработки технологии обучения социокультурного компонента в содержании обучения иностранному языку. При этом не следует игнорировать родную культуру ученика, сравнивая ее явления с культурой изучаемого языка, поскольку это необходимо для полного осознания особенностей мировосприятия представителей иной культуры. Исходя из этого, ученики общеобразовательной школы при изучении иностранного языка нуждаются в получении знаний, связанных с основными темами, раскрывающими национальную культуру США, Великобритании, Германии, Франции, в частности, исторические, географические, общественно-политические, образовательные и спортивные ведомости, социокультурные особенности, характерные для народов-носителей языка.

Таким образом, в круг задач учителя входит:

- обучение пониманию устных и письменных сообщений по предусмотренным программой темам;
- обучение правильному и самостоятельному выражению собственных мыслей как устно, так и письменно;
- обучение критическому осмыслению предлагаемого материала и активной работе с ним;
- обучение использованию соответствующей справочной литературы и словарей;
- обучение отстаиванию своей точки зрения и осознанному принятию собственных решений;
- обучение выполнению проектных работ и рефератов;
- обучение самостоятельной и коллективной работе [6, с. 54].

Все это способствует привлечению всех учеников в активную учебную деятельность по овладению умениями устного и письменного общения на иностранном языке, а также увеличению времени активной работы учащихся и ее производительности по формированию объема знаний.

В связи с этим главным важным этапом является сформировать процесс урочного обучения, центром внимания в структуре которого является ученик, имеющий потребности, мотивы и интересы. Для этого учитель должен на уроке подобрать такие виды деятельности, которые позволили бы всем учащимся испытывать удовлетворение от обучения, творчества, результатов своего труда. Необходим также и учет возрастных особенностей детей, а также то, на каком уровне ими усвоен программный материал по другим предметам, что способствует интеграции знаний учащихся из разных учебных сфер.

Таким образом, цели и содержание обучения иностранному языку в общеобразовательной школе в контексте межкультурной коммуникативной компетенции должны быть направлены на ознакомление с социокультурными и культурно-языковыми традициями народов, язык

которого изучается, и формирование у учащихся умений и навыков диалогической взаимодействия.

Анализируя работы зарубежных исследователей, можно отметить, что межкультурная компетенция в структуре обучения иностранному языку имеет три компонента, являющиеся взаимно зависимыми друг от друга. А. Маунтфорд и Н. Вэдэм-Смит выделяют такие составляющие межкультурной компетенции:

- внимание к проблемам межкультурного общения, готовность понять и оценить культурные и деловые отличия;
- осознание проблем межкультурного общения и понимания национальных особенностей мышления и поведения;
- гибкость и быстрое реагирование в ситуациях межкультурной коммуникации [9].

Таким образом, межкультурная компетенция позволяет осуществлять отбор лингвистических и паралингвистических средств с учетом культурно-социальных особенностей, строить языковое поведение в деловом общении с учетом норм социума исследуемого языка, применяя знания о социально-культурных особенностях. Как отмечает И. Халеева, формирование межкультурной компетенции направлено на привлечение внимания учеников к фоновым знаниям их сверстников за рубежом, расширение личностного мировосприятия, развитие общепланетарного мышления и толерантности, содействие самовыражению в глобальном мире, организацию делового взаимодействия с представителями других культур и носителями иных взглядов, мотивацию к непрерывному образованию.

В. Сафонова утверждает, что формирование межкультурной компетенции происходит на основе и под влиянием общего социокультурного развития учащихся. Это влияние необходимо учитывать [45, с. 38]. Межкультурный диалог является источником взаиморазвития, которое осуществляется при условии взаимной открытости с целью понимания другой идентичности.

Понимание значимости межкультурной компетенции требует адаптации к новым культурным стереотипам для эффективного решения производственных заданий и установления здоровых деловых отношений. Формирование межкультурной компетенции в структуре обучения иноязычному общению носит междисциплинарный характер и основано на различных моделях межкультурной подготовки:

- когнитивной модели (помогает понять другую культуру);
- модели, основанной на национальном самосознании (помогает понять основы родной культуры);
- модели, основанной на понимании культурных отличий (направленной на преодоление этноцентризма);
- модели, основанной на наследовании (направлена на воссоздание зарубежной среды);
- модели, основанной на общении (предполагает личное взаимодействие с носителями другой культуры).

Также более эффективным обучение становится при условии применения специальных тренировочных технологий (изучение вымышленных ситуаций; критический разбор случаев из реального жизненного опыта учащихся; применение приемов, направленных на культурную ассимиляцию; применение имитативных приемов; использование ролевых игр; применение группового проектирования; экспериментальная деятельность) [11, с. 15].

К основным методам формирования познавательного интереса относятся: дискуссия, диспут, включение учащихся в ситуацию личного переживания успеха в обучении, в другие ситуации эмоционально-нравственных переживаний (радости, удовольствия, удивления и т.п.), метод опоры на приобретенный жизненный опыт, проблемные методы обучения, метод познавательной, дидактической, ролевой игры и др.

К методам эмоционального стимулирования обучения принадлежит прием создания ситуации заинтересованности, то есть использование

интересных для учащихся примеров, парадоксальных фактов, проведения опытов. Повышают интерес к обучению интересные аналогии, в частности сопоставление научных и жизненных толкований отдельных природных и общественных явлений.

В рамках современных подходов к обучению иностранному языку основной целью является приобретение необходимого уровня навыков иноязычной коммуникации, достаточных для общения в определенных сферах жизни. Из шести уровней владения языком, рекомендованных Советом Европы, приемлемым для выпускников общеобразовательных учебных заведений является уровень В1 (свободный пользователь). Он обеспечивает достижение функциональной грамотности в овладении языком, что действительно дает возможность речевого взаимодействия с носителями языка как в личных целях, так и в целях международного сотрудничества.

Для того, чтобы понять психологические характеристики мотивации формирования иноязычной коммуникативной компетенции, по мнению Е. Пассова, следует обратиться к толкованию языковой компетенции как психологической системы, которая содержит два основных компонента: данные речевого опыта, приобретенного ребенком в процессе общения и деятельности; и знания о языке, усвоенные во время школьного обучения. Такая двучленная структура языковой компетенции соответствует процессу овладения родным языком, так как речевой опыт возникает в результате практического владения языком (родным), следовательно, именно в процессе усвоения иноязычной речи возможно наилучшим образом познать структуру изучаемого языка [45, с. 39].

Что касается иностранного языка, то важно учитывать, что он изучается вне языковой среды, а, следовательно, не происходит спонтанного накопления языкового опыта. Компенсация этого должна проходить за счет специально организованного, регламентированного и

целенаправленного процесса обучения иностранному языку на коммуникативных началах.

Иноязычная межкультурная компетенция как цель обучения иностранному языку в средней школе предполагает не только знание языковой системы, но и практическое владение языком, то есть соответствующий уровень сформированности навыков и умений, который относится ко второй смысловой линии модели - речевой компетенции. Это сложная деятельность, которая происходит на основе приобретенных знаний, навыков и умений. Она может быть как рецептивной, так и репродуктивной / продуктивной.

Речевая компетенция не может быть разделена на компоненты. Третьей составляющей иноязычной коммуникативной компетенции является социокультурная компетенция, без которой иноязычное общение будет неэффективным или вообще не состоится. Иноязычная коммуникативная компетенция предполагает усвоение экстралингвистической информации, необходимой для адекватного общения и взаимопонимания, что невозможно без принципиальной тождественности общих сведений коммуникантов об окружающей действительности. Иноязычному общению способствует также овладение культурными нормами поведения как «образом жизни» народа-носителя языка. Иными словами, в процессе обучения иностранному языку важно привлекать учащихся старших классов к новой национальной культуре, быту, традициям, социальным отношениям, а затем формировать социокультурную компетенцию, что обеспечит им возможность участвовать в межкультурной коммуникации. Заметим, что современное понимание межкультурной коммуникации как диалога культур, каждая из которых представляет собой сложное образование «культура-язык-личность», исходит ещё от идей В. Гумбольдта, Р. Якобсона, В. Вайнрайха. Сегодня эти задачи стали еще более актуальными и насущными, о чем

свидетельствует и научный интерес к проблеме межкультурной компетенции.

Каждая система имеет свои, присущие только ей, принципы построения. Среди них наиболее убедительными для нас считаются целостность, структурность, взаимозависимость системы и среды, иерархичность, множественность описания каждой системы [5, с. 57].

Сущность иноязычного межкультурного подхода к обучению иностранным языкам заключается в том, что сам процесс овладения языком должен быть своеобразной моделью процесса общения. В этом случае коммуникативность рассматривается не как методический принцип, а как принцип методологический, что подчиняет себе все стороны обучения: соотнесение знаний умеющего и навыками, отбор приемов обучения, содержание общеобразовательных и воспитательных задач, а также объем и характер связей с другими учебными предметами.

Главное же в иноязычном коммуникативном обучении - это направленность учебного процесса на развитие практических умений владения языком как средством общения в различных жизненных ситуациях в зависимости от цели общения, то есть на формирование иноязычной коммуникативной компетенции определенного уровня [5, с. 58]. Следовательно, вся организация учебной деятельности обладает целью определенным образом воспроизводить собой процесс моделирования принципиально важных параметров общения, таких как: личностный характер коммуникативной деятельности субъектов общения, отношения и взаимодействие речевых партнеров; ситуация как форма функционирования общения, содержательная основа процесса общения; система речевых средств, обеспечивающих коммуникативную деятельность, функциональный характер усвоения и использования речевых средств, эвристичность. Совокупность данных факторов должна мотивировать учащегося к овладению иностранным языком.

Как правило, такой подход к обучению иностранному языку называется деятельностным [5, с. 58]. Он, по словам Е. И. Пассова, ориентирован на собеседника, поскольку коммуникативность - это, в конце концов, оптимальное влияние на собеседника [35, с. 51].

Первоочередной задачей образования ставит развитие стремления учить и развивать свои лингвистические навыки на протяжении всей жизни, постоянно совершенствуя свои знания, умения и навыки, потому что специалист должен быть готов решить проблемы, как на родном, так и на иностранном языке, сотрудничать и работать в команде, используя разные подходы в своей будущей профессиональной деятельности. В связи с этим, необходимо пересмотреть методическое содержание работы со школьниками, которое будет ориентировано на самостоятельный поиск и решение конкретных, практических задач как языковых, так и профессиональных. Для решения вышеперечисленных задач, в процессе изучения иностранного языка необходимо сформировать мотивацию у школьников, выявить трудности, оказывая тем самым педагогическую поддержку в развитии их профессиональной мотивации. Следует отметить, что вопросу мотивации учащихся не уделяется должного внимания, хотя данный вопрос является одним из наиболее эффективных способов улучшить процесс обучения, изменить отношение к необходимости изучать иностранный язык.

Формирование у школьников устойчивого интереса к традициям, культуре стран изучаемого языка, а также постоянное стремление к саморазвитию и самосовершенствованию необходимо постоянно стимулировать, что будет побуждать его к активной деятельности, то есть учиться. Возьмем, например, огромное разнообразие англоговорящих телеканалов, радиостанций, газет и журналов, которые стали доступными для любого слоя населения. Даже владение базовым английским языком дает возможность получать информацию об окружающем мире и использовать язык как средство межкультурной коммуникации, что

необходимо для расширения кругозора, общей и речевой культуры, личностной ориентации.

Выводы к главе 1

Концепция элективного обучения предполагает:

усиление интеграции образовательных и предметных областей с внеучебной практикой социально-профессионального самоопределения школьников;

ориентацию на консолидацию ресурсов и усилий с другими учебными заведениями (межшкольными учебными комбинатами, училищами, колледжами, лицеями, вузами);

обеспечение профильной подготовки школьников на основе вариативности, с учетом заявленных ими индивидуальных маршрутов, соответствующих интересам, склонностям, способностям и запросам рынка труда, а также обязательной предпрофильной подготовки учащихся, включающей овладение школьниками способностью получения представлений об образе «Я», мире профессий, рынке труда; приобретение практического опыта для обоснованного выбора профиля обучения;

Формирование предметной компетентности является необходимым условием совершенствования образовательной практики обучения английскому языку. Предметная компетентность как личностная интегративная характеристика обеспечивает: развитие личности учащихся, их познавательных интересов, навыков самообразования, интеллектуальных и творческих способностей, умение применить иноязычные знания на практике, подготовку к дальнейшему профессиональному образованию или профессиональной деятельности, формирование прочных и глубоких знаний о строении, функционировании, экологии, эволюции языковой системы на различных уровнях организации, способствует реализации цели профильного иноязычного образования.

Элективные курсы связаны, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Исходя из этого, можно сказать, что с помощью данных курсов обучающийся, опираясь на свои образовательные запросы, сможет построить индивидуальную образовательную траекторию. Таким образом, элективные курсы можно определить как образовательные курсы, создающие ситуацию выбора как для обучающихся, так и для учителей, а также, мотивирующие их на осуществление процесса обучения.

ГЛАВА 2. ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «ОКНО В ЕВРОПУ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

2.1. Обоснование и особенности организации элективного курса по английскому языку «Окно в Европу»

При разработке элективного курса по английскому языку необходимо придерживаться общих требований, касающихся структуры программы элективных курсов.

Целевое назначение программы элективного курса по английскому языку – это создание условий, сопутствующих активизации деятельности обучающихся в отношении профессионального самоопределения [58].

Элективный курс по английскому языку должен способствовать формированию коммуникативной компетенции и ее компонентов.

В рамках данного исследования был разработан элективный курс «Окно в Европу», основная цель которого состояла в развитии коммуникативных умений и навыков учащихся, снятие психологического барьера при попадании в интернациональную среду, обретение учащимися легкости и естественности в выражении своих мыслей на иностранном (английском) языке.

Содержание данного курса было разработано в соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый и профильный уровни), представлено сферами общения и их предметно-тематическим содержанием, языковым материалом.

В рамках курса акцент делается на обогащении вокабуляра (фразовые глаголы, речевые клише, современная разговорная лексика), развитие навыков аудирования, равноценном обучении устным и письменным формам общения и таким образом реализации потребности в межличностной коммуникации. Способствование развитию молодых людей

как непредубежденных будущих профессионалов с определенным запасом умений и навыков.

Актуальность элективного курса «Окно в Европу» состоит в том, что он нацелен на развитие коммуникативных умений и навыков учащихся, снятие психологического барьера, обретение легкости и естественности в выражении своих мыслей на иностранном (английском) языке.

Также **актуальность** данного элективного курса **на 2020-й год** состоит в его гибкости и возможности использования в рамках дистанционного обучения. В своём эксперименте мы смело использовали интерактивные источники в сети Интернет. Все они несут обучающий характер, но задача учителя иностранного языка правильно подбирать их в соответствии теме и целям занятия в средней школе. Преподнесение обучающей информации и интерактивных заданий с помощью сети Интернет позволяет учителю заинтересовать учеников старшего подросткового возраста средней школы, мотивировать к обучению английскому языку, представлять, упражнять и контролировать результаты овладения материалом как на занятиях, так и дома.

Так на среднем и старшем этапах обучения целесообразно использовать средства, обеспечивающие «инвентаризацию» языковых навыков, то есть тематической и словообразовательной группировки. Один из таких приемов - создание ментальных карт (mind Mapping) по определенной тематике, которые помогут раскрыть основные понятия через ключевые слова, которые в виде веточек расходятся от центра.

Результат выполнения упражнений необходимо проконтролировать. Поскольку объект контроля - языковая компетенция - является понятием, состоящим из нескольких взаимосвязанных элементов, то можно утверждать, что она не поддается прямому контролю. Однако отдельные ее компоненты, связанные с навыками, знаниями, умениями, могут быть проконтролированы. В случае необходимости их целесообразно актуализировать, поскольку наличие знаний не гарантирует

сформированности навыков или достаточного уровня развития способности использовать иностранный (английский) язык в общении.

Контроль уровня сформированности языковой компетенции важно осуществлять непосредственно в общении. Так, например, лексический компонент речевых умений контролируется в процессе развития умений в аудировании, говорении, чтении и письме. Понятно, что формирование лексических навыков не является самоцелью. Овладение лексикой является лишь средством развития речевых умений. Именно поэтому лексические навыки не являются объектами итогового контроля.

Программа курса рассчитана на 8 часов. Уровень усвоения знаний оценивается по системе: «зачёт», «незачёт».

Формы проведения занятий:

1. Беседа
2. Дискуссия
3. Диалог-расспрос
4. Диалог (обмен мнениями)
5. Практическое занятие, развивающее навыки и умения аудирования
6. Занятие с использованием ролевых игр
7. Лексический тренинг с использованием тестовых заданий
8. Онлайн-занятие

Требования к результатам изучения элективного курса «Окно в Европу».

Личностные результаты:

- формировать мотивацию изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка;

- стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формировать коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющие гражданской идентичности личности;
- стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантно относиться к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

2.2. Структура курса, эксперимент и контроль результатов слушателей курса

Мотивация рассматривается как «побуждение, вызывающее активность организма и определяющее её направленность» [10]. Также мотивация – это процесс образования, формирования мотивов. Характеристикой мотивации является процесс, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определённом уровне [40].

Исходя из этого, целью констатирующего этапа исследования была диагностика уровня учебной мотивации, возникающей у школьников во время изучения английского языка в школе. Именно поэтому, нами было проведено анкетирование учащихся десятого класса школы № 74 г. Пензы. В исследовании приняли участие 20 учеников. Им было предложено ответить на вопросы анкеты. Утвердительный ответ на каждый из вопросов анкеты оценивался одним баллом, соответственно, отрицательный ответ и вариант ответа «не знаю» или «затрудняюсь ответить» баллами не оценивался.

Анкета для учащихся

Дайте на каждое из приведенных утверждений ответ: «да», «скорее, да», «нет» в зависимости от того, насколько он совпадает с вашей мотивацией.

I. Широкая социальная мотивация.

1. Каждый образованный человек должен знать английский язык (для общего развития, его необходимо знать как самый распространенный в мире).

2. Изучаю как программный предмет, хочу иметь хорошую оценку.

3. Не хочу быть хуже товарищей.

4. Не хочется огорчать моего учителя.

5. Без знания английского невозможно прочитать ни одной иностранной вывески, рекламы, упаковки, ярлыка.

6. Английский нравится больше, чем любой другой, потому что в нем больше интересного, незнакомого.

II. Мотивация, связанная с перспективным развитием личности.

1. Изучаю, так как это обязательно пригодится в жизни.

2. Английский язык может пригодиться в институте (в работе, в жизни), может стать предметом гордости.

III. Коммуникативная мотивация.

1. Нравится общение в классе на иностранном языке.

2. На уроке английского интересно. А о других мотивах я не задумываюсь.

3. Английский язык служит средством удовлетворения моих внеурочных интересов (компьютер, электронная связь, интернет, современная музыка, видео).

4. Хочу научиться писать письма на английском языке.

5. Нравится, когда читаем письма из англоязычных стран.

6. Хочу переписываться со сверстниками-иностранцами.

IV. Мотивация, порожденная самой учебной деятельностью.

1. Интересуюсь английским как предметом: нравится переводить тексты, изучать новые слова, выполнять упражнения, чувствовать успех в учебе.

2. Нравится, когда мы играем.

3. Мне легко запоминаются английские слова.

4. Нравится учить стихи.

5. Люблю готовить карточки к уроку, рисунки.

Уровни сформированности мотивации к изучению иностранного языка

Высокий уровень – 15-19 баллов.

Средний уровень – 8-14 баллов.

Низкий уровень – 0-7 баллов.

Таким образом, по результатам анкетирования были получены следующие показатели.

Высокий уровень учебной мотивации преобладает у 20% опрошенных учащихся (4 человека). Им очень интересно все, что происходит на уроках английского языка, они искренне увлечены его изучением, что обусловлено наличием тех или иных личных интересов в данной области (любовь к англоязычной музыке, кинематографу, культуре, стремление в будущем посетить англоговорящие страны).

60% опрошенных учащихся (12 человек) продемонстрировали наличие среднего уровня учебной мотивации. Эти школьники воспринимают урок английского языка как еще один предмет в школьном расписании, поэтому относятся к его изучению без особого энтузиазма, хотя и выполняют предложенные задания и принимают участие в учебном процессе.

20% опрошенных учащихся (4 человека) продемонстрировали низкий уровень мотивации к изучению английского языка. Эти школьники не видят перспектив в будущем использовании английского языка в своей жизни, или же просто выражают подростковый протест против учебы.

Более подробно результаты исследования представлены в таблице 2.1. и на рисунке 2.1.

Таблица 2.1.

Индивидуальные результаты констатирующего этапа исследования

№	ФИ учащегося	Уровень учебной
---	--------------	-----------------

		мотивации
1	Илья А.	Низкий
2	Виталий Д.	Средний
3	Кирилл Е.	Высокий
4	Оксана Е.	Средний
5	Василий К.	Средний
6	Степан П.	Средний
7	Максим С.	Высокий
8	Елена С.	Средний
9	Марина Т.	Низкий
10	Элина Я.	Средний
11	Мария П.	Высокий
12	Кристина Г.	Средний
13	Влад Р.	Средний
14	Елизавета С.	Средний
15	Дмитрий Р.	Средний
16	Руслан Т.	Низкий
17	Данил В.	Средний
18	Алина Т.	Средний
19	Татьяна А.	Высокий
20	Полина Л.	Низкий

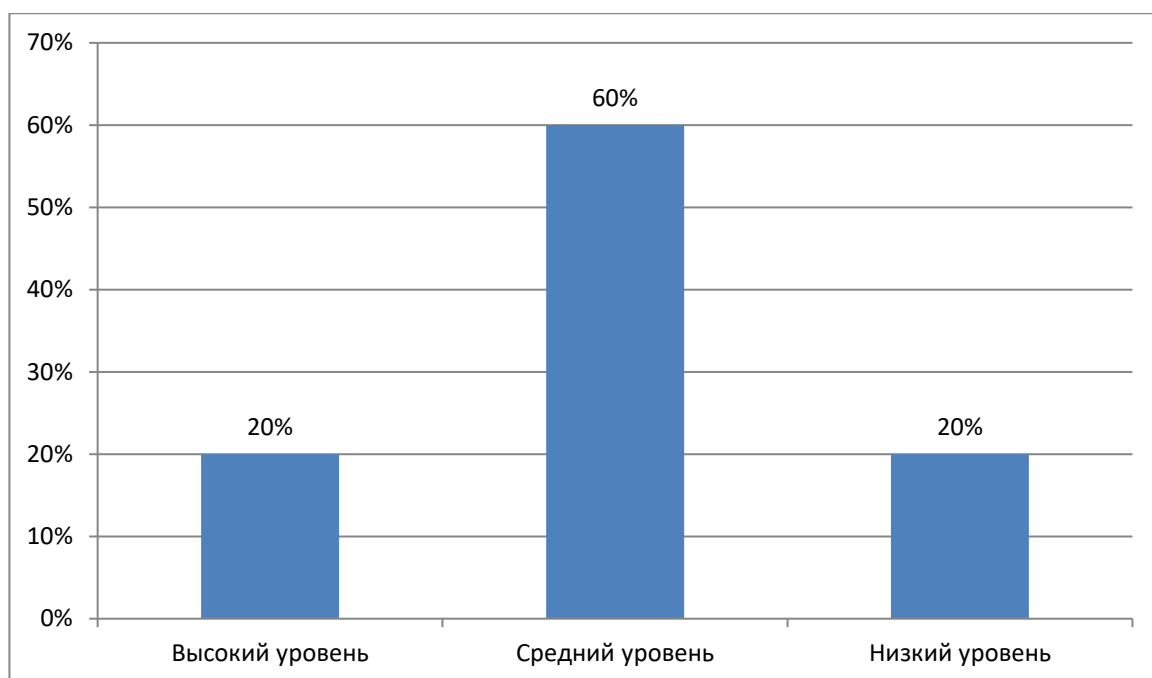


Рисунок 2.1. Показатели уровня учебной мотивации учащихся на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, проведенное исследование уровня учебной мотивации учащихся десятого класса на уроках английского языка продемонстрировало преимущество среднего уровня мотивации учащихся.

Сложившиеся обстоятельства требуют проведения коррекционной работы по исправлению ситуации в лучшую сторону, что и было сделано на формирующем этапе эксперимента, где были применены технологии мультимодального элективного обучения, предназначенные для повышения интереса учащихся к учебной деятельности и создание условий, сопутствующих активизации деятельности обучающихся в отношении профессионального самоопределения.

Рассмотрим более подробно процесс обучения английскому языку внутри элективного курса «Окно в Европу» на примере некоторых занятий.

Занятие первое. Тема: Travelling.

Цель: развивать навыки говорения и чтения; научить использовать лексику по теме Travelling; понимать содержание аутентичного текста. Развивать речевую догадку; развивать слуховую и зрительную память; творческое мышление, воображение; умение работать с учебником и

дополнительным материалом; научить учащихся работать в группах; воспитывать культуру общения, понимание важности овладения ИЯ и потребности использования его как способа общения.

Первое занятие было направлено на ознакомление детей с кейсом по теме “Travelling”.

Перед тем, как перейти к кейсу, учитель проводит входное тестирование с целью диагностики знаний учащихся по теме “Travelling”.

После теста учитель знакомит детей с техникой выполнения кейса, приводит лексическую базу, ставит проблемный вопрос перед учащимися: “Do you like travelling?” Показывает видеоматериал по данной теме. В качестве видеоматериала в нашем случае использовался отрывок из англоязычного реалити-шоу «The amazing race». В конце занятия учащиеся получают задание принести фотографию одного из своих любимых туристических мест.

Анализ занятия: цели были достигнуты. Учитель смог заинтересовать учащихся созданием портфолио проекта.

Занятие второе. Тема: My favourite city.

Цели: совершенствовать речевые (диалогическую и монологическую речь) и грамматические навыки; развивать навыки говорения, чтения, письма; активизировать лексические навыки; развивать память, внимание, языковую догадку; развивать умение работать со схемами; воспитывать взаимопонимание между учениками; активность; любовь к языку.

Для развития речевых навыков, ученики отвечают на вопрос: “ Why do you like this city” используя схему, созданную ими при помощи интернет ресурса MindMap.

Для развития речевых навыков письменной речи, ученики записывают на листах аргументы в пользу своего выбора в пользу именно этого туристического места.

Для активизации лексических навыков и развития письменной речи, учитель предлагает детям составить собственный текст о любимом месте путешествий с использованием тематической лексики.

В заключительной части занятия проходит проверка домашнего задания. Ученики по группам представляют свои фотографии и рассказ о любимом месте путешествия.

Следующее задание для групп: написать сочинение на тему “Why do you like travelling”.

Анализ занятия: поставленные цели и задачи были выполнены. Представленный комплекс упражнений помог учащимся развить навыки говорения и письменной речи.

Занятие третье. Тема: Present Perfect Tense. Past Simple Tense. Travelling.

Цели: учить понимать использование и формирование времен The Present Perfect Tense, Past Simple Tense; развивать навыки говорения, умения передать и зафиксировать письменно элементарную информацию; развивать слуховую память, логическую последовательность мыслей; овладеть знаниями о культуре стран; привлечь к диалогу культур; воспитывать активность, коллективизм, любовь к иностранному языку; уважение мнения участников проекта.

Учитель начинает занятие с развития языковой догадки. Учитель дает ученику карточку со словом на тему Tourism, тот пытается своими словами дать дефиницию слова.

Продолжение работы над проектом осуществляется в конце занятия. Проверяется домашнее задание. Ученики зачитывают свои сочинения и выкладывают в портфолио группы. Роль портфолио играет собственный телеграм-канал группы.

Следующий шаг в работе над проектом – работа с картой. Каждый человек в группе отмечает на карте город, куда бы он хотел поехать. А

затем, посоветовавшись, группа решает, куда они поедут (We are going to visit...).

Домашнее задание: написать несколько предложений про каждый из английских городов, которые хотели бы посетить; принести фотографию или картинку, связанную с тем городом, куда отправится группа.

Анализ занятия: использованные во время проверки домашнего задания упражнения позволяют проконтролировать знания, полученные учащимися на прошлом занятии и закрепить их. Работа в группе воспитывает у учащихся внимание слушать собеседника и вежливо реагировать на его реплики.

Занятие четвертое. Тема: What famous English cities do you know?

Цели: научить использовать новую лексику; совершенствовать умения строить монологические высказывания на основе прослушанного; развивать навыки письменной речи; умение осуществлять иноязычную коммуникацию; совершенствовать интеллектуальные способности учащихся (ассоциативное и логическое мышление, память, творческие способности); ознакомить с культурой и реалиями страны изучаемого языка; воспитывать взаимопонимание в группе, активность.

Работа над проектом продолжается в основной части занятия. Каждая группа должна определиться с выбором известного английского города для его дальнейшего описания.

Сначала обсуждают плюсы и минусы каждого из городов. Для развития навыков письменной речи, дети заполняют бланки, пишут плюсы и минусы каждого из приведенных названий английских городов.

Card 1. Brighton.

Card 2. Liverpool.

Card 3. London.

Необходимо найти ответ: вопросы и ответы написаны на разных карточках, ученики должны найти ответы на вопросы.

Каждая группа получает набор картинок, которые служат отгадками. Учитель читает загадки, учащиеся слушают и поднимают нужную картинку.

В качестве домашнего задания учащиеся должны определить, какая достопримечательность наилучшим образом подходит для ценителей определенных условий – морского отдыха, туристических экскурсий. Написать на отдельном листе бумаги и выложить в портфолио.

Анализ занятия: цели достигнуты, задачи выполнены, учащиеся сформировали собственную позицию в оценке преимуществ и недостатков определенных английских достопримечательностей; учитель стремился максимально активизировать познавательную деятельность учащихся

Занятие пятое. Тема: Listening “ God save the Queen ”

Цель: развивать умение понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов; научить использовать времена английского языка; ознакомить с новыми лексическими единицами; продолжить работу над проектом; развивать интонационный слух, речевую догадку, слуховую память, внимание, творческое мышление. умение работать с аутентичным текстом, понимать особенности своего мышления; воспитывать любовь к языку, развивать интерес к работе, коллективизм.

Пятое занятие направлено на повторение временных форм английского глагола и развитие умений понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов. Работа над проектом осуществляется в заключительной части занятия. Каждая группа рассказывает, какие временные формы они обнаружили в песне. Отдельная группа готовит коллективные предположения на английском языке о значении песни God save the Queen для английской культуры. Домашнее задание включает разработку самого доклада о значении песни God save the Queen для английской культуры.

Методическая организация учебного процесса в целом и характер упражнений, в частности, всегда определяется поставленной целью. В

нашем случае мы ставим целью развивать устное иноязычное общение и совершенствовать устную речь учащихся старшей школы на базе аутентичного текста и разработанного к нему комплекса упражнений и заданий.

При подобной внешней маскировке учебной деятельности процесс работы над текстом осуществляется по традиционному пути, а именно через выполнение упражнений и заданий соответственно на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах. Однако такая форма наполняет аудиторное учебное общение новым психологическим содержанием.

На **предтекстовом** этапе выполняются задания на прогнозирование содержания и проблематики текста. Это предварительная беседа по заданной теме, обсуждение вопросов, предложенных перед чтением текста.

На данной стадии развиваются и совершенствуются умения активизировать и систематизировать фоновые знания по проблеме, высказать свое мнение, догадаться о теме и содержании текста при помощи заголовка, рисунков, схем, по графически выделенным словам; подумать и ответить на вопросы перед чтением текста.

На **текстовом** этапе нужно использовать методические приёмы и задания на вопросно-ответную форму работы, узнавание языковых единиц, завершение предложений, приведение в соответствие и сорасположение фрагментов текста и т. д.

Данный этап заключается в чтении текста с последующим выполнением упражнений и заданий на отработку новых лексических единиц и ориентирован на расширение лексического запаса учеников, углубление их лексико- грамматических знаний.

Послетекстовый этап предполагает обсуждение и интерпретацию текста, соотнесение содержания с личным опытом учеников, решение

проблемных задач, комментирование цитат, а также творческие, проектные, исследовательские формы работы.

Данная стадия служит цели социокультурного обогащения учеников знаниями о той или иной проблеме в рамках обсуждаемой темы, а также отработки и закрепления новой лексики в коммуникативных ситуациях с опорой на текст [19].

Опираясь на классификации упражнений, разработанных Е.А. Маслыко, П.К. Бабинской, А. Ф. Будько, С. И. Петровой [53], работа с аутентичными текстами содержит различные этапы.

Предтекстовые упражнения по сути являют собой вопросы по заданной тематике, они активизируют фоновые знания учеников и тематически настраивают и готовят к непосредственной работе с текстом.

Так как на данном этапе обучения у учащихся уже сформированы навыки чтения, говорения, письма, аудирования, и коммуникативные барьеры, как правило, сняты, акцент смещается на содержательно-личностную сторону общения. Мы считаем целесообразным выполнение следующих упражнений.

Упражнения на развитие механизма вероятностного прогнозирования содержания текста:

Прочтите заглавие и скажите, о чём (ком) может идти речь в данном тексте.

**Скажите, с чем Вы ассоциируете данный заголовок.*

Прочтите первые предложения абзацев и назовите вопросы и проблемы, которые, по Вашему мнению, будут рассматриваться в тексте.

Прочтите последний абзац текста и скажите, какое содержание может предшествовать данному выводу.

**Постройте свою ассоциативную цепочку из слов, которые Вы относите к данной теме.*

Выполнение последнего задания, вызывая образные ассоциации, активизирует определенный лексический пласт, который, будучи обновленным, помогает впоследствии при порождении высказывания в выборе нужных лексических единиц [9].

Поскольку речь идет об аутентичных текстах, в которых содержатся в определенном соотношении новые лексические единицы, необходимо включение в состав педагогической модели упражнений, связанных с пониманием предложений, которые содержат незнакомую лексику, но не влияют на то, как дети понимают общий смысл:

Прочитать абзац (или определенное количество предложений). При этом не стоит уделять внимание незнакомым словам, необходимо нахождение элементов, на которые возлагается основная смысловая нагрузка.

Необходимо путем догадки понять значение, которые имеют выделенные (незнакомые) слова в контексте.

Используя в качестве базы контекст и языковую интуицию, совершить сопоставление незнакомых лексических единиц, которые содержит левый столбец, и их определений, которые содержит правый столбец.

Начало текстового этапа связано с чтением текста вслух. Стоит упомянуть о графическом выделении в структуре предлагаемого текста тех единиц лексики, относительно которых в дальнейшем будет происходить отработка посредством упражнений, и которые необходимы к запоминанию и речевому употреблению.

После того, как текст прочитан, необходимо предложить задания, связанные с развитием догадочных механизмов и прогнозированием вероятности. Данный подход способствует развитию умения понимания и контекстуального чувства интуитивно незнакомых лексических структур.

Общеизвестно, что подобные задания являются благотворными в своем влиянии на произвольное запоминание новых структур лексики

(синонимы, устойчивые выражения), поскольку оно является ситуативным и контекстуальным. В ситуации нынешнего существенного ограничения аудиторного временного бюджета это обретает определенную важность [9].

Упражнения, связанные с вероятностным прогнозированием, перефразированием, подстановкой:

Сформулируйте догадки относительно значения слов, которые выделены, найдите им синонимическую замену.

**Произведите замену слов (частей предложений) определением, сформулированным самостоятельно, или же описанием по ассоциации.*

**Используйте при передаче смысла предложения другие средства языка.*

При работе над лексикой, употребленной в тексте, далее выполняются задания, в ходе которых несколько предложений переводятся с английского языка на русский. Предложения в тексте выбираются, учитывая только что вычлененные новые (и уже знакомые для учащихся) лексические структуры и комбинации, которые нуждаются в умственных усилиях и творчестве в переводной деятельности.

**Литературно переведите фразу / предложение / абзац. Произведите сравнение своего варианта и других вариантов, найдите наиболее удачный.*

Данное упражнение методически целесообразно, поскольку, во-первых, оно способствует новому возвращению к новой лексике, ее закреплению, во-вторых, оно включает, как и каждое переводное задание, нахождению адекватного эквивалента для английского выражения в родном языке, т.е. способствует тренировке переводных навыков [41].

Упражнения, в ходе которых в тексте выделяются смысловые опоры:

Прочтите текст и выделите основные темы повествования.

Найдите ключевые предложения в тексте.

** Найдите в тексте аргументы, подтверждающие Ваши догадки о...*

Упражнения на общее восприятие текста:

Просмотрите текст и скажите, для какой категории читателей он может представлять интерес и почему.

*Просмотрите текст и найдите фрагмент, заинтересовавший Вас. Объясните, почему [9].

Упражнения на объединение отдельных фактов текста в смысловое целое:

Сформулируйте идею текста в одном высказывании.

Отметьте факты, на основании которых автор делает главные выводы.

*Сократите текст за счёт подробностей, которые могут быть опущены без ущерба для содержания.

Упражнения на выявление авторского отношения и оценки проблемы:

Выделите слова, фразы, предложения, отражающие авторское отношение к излагаемой проблеме.

Выделите авторские выводы и умозаключения.

Переведите авторскую прямую речь в косвенную.

С целью повышения эффективности дальнейшего процесса работы с новой лексикой и текстом стоит совершенствовать уровень понимания его содержания со стороны учащихся [50].

Используя аутентичные креолизованные тексты во время обучения иностранному языку, необходимо разбивать процесс их применения на определенные этапы.

Так, на первом этапе учащиеся работают с самой газетой, в которой помещена определенная статья. Они занимаются изучением содержания всего номера газеты, после чего должны представить краткий отчет о ее рубрикации, наиболее интересных материалах, объяснить, почему именно эти материалы привлекают внимания. Для того, чтобы обсудить выполненную работу, возможно применение опорных схем.

На втором этапе происходит чтение ознакомительного характера. После того, как учащиеся выбирают наиболее заинтересовавшую их

статью или же получают задание поработать с ней от учителя, необходимо удостовериться, насколько она соответствует теме, которая изучается на данном занятии. Здесь возможно выполнение упражнений на определение содержания статьи и ее проблематики по иллюстрации, прогнозирование содержания статьи на основе ее заголовка и подзаголовка, прочтение последнего абзаца и предугадывание того, что могло бы ему предшествовать, установление логической последовательности изложения в статье, нахождение опорных слов и составление опорных схем текста [9].

На третьем этапе учащиеся непосредственно исследуют текст. Для этого они, читая его, выполняют задание учителя, который конкретизирует поисковую задачу, уточняя локализацию события, о котором говорится в тексте, его участников, наличие в тексте главной мысли [9].

Анализ занятия: цели и задачи выполнены, были использованы групповые и индивидуальные формы работы. Ученики проявляли активность и заинтересованность.

Занятие шестое. Тема: Describe your favourite country.

Цель: повторить изученный лексический и грамматический материал в рамках курса «Окно в Европу»; совершенствовать навыки чтения, перевода, аудирования, говорения; развивать логическое мышление, память и внимательность; изучить культурологический материал о стране, ее традициях, выбранной группой; учить работать в группах и парах, вместе решать поставленные задачи и добиваться положительных результатов.

Занятие помогает ученикам подготовиться к защите собственных кейсов. Ученики повторяют изученный материал в форме ролевой игры “Describe your favourite country”. Беседуют, отвечают на вопросы:

1. How do you like to spend your holidays?
2. What is your favorite country for recreation?
3. Why do you like to have a rest in this country?
4. What are the largest cities in your favorite country for travel?

5. How do you prefer to travel to this country?
6. What resort places is this country famous for?
7. What sights of this country do you recommend to visit?
8. At what time of the year is it best to visit this country?
9. How long do you usually stay in this country?
10. Do you speak the language of this country?
11. What souvenirs do you usually bring from this country?
12. Is it expensive to travel around this country?

Каждая группа показывает скетч, в котором представляет беседу с журналистом. Цель ролевой игры – предъявление знаний о различных местах для туризма, о любимой туристической стране.

При подготовке к занятию ученикам необходимо составить списки достопримечательностей, интересных мест своего любимого места отдыха. Домашнее задание – подбор информации об истории своего любимого места отдыха с последующим вложением в портфолио. Подготовиться к защите проектов.

Анализ занятия: в ходе занятия цели и задачи были достигнуты. Осуществлялось повторение изученного материала. Обсуждение выбора необходимых вещей для путешествия, помогло ученикам приобрести навыки общения, толерантности, умения работать в группе.

Занятие шестнадцатое. Тема: Our projects “Window to Europe”.

Цель: стимулировать интерес учащихся к деятельности, активизировать использование изучаемого материала через технологию кейсов; развивать речевые умения и письменную речь путем отбора, систематизации и обобщения информации, совершенствовать монологическую речь, развивать воображение; расширять лингвострановедческий кругозор; воспитывать культуру общения, умения работать в группе, формировать уважение к культурам стран.

Подготовка к защите проектов осуществляется поэтапно:

- заполнение регистрационной формы;

- создание проекта представления;
- презентация кейса.

Каждый кейс представляется командой по очереди. В команде выбирается человек, который освещает преимущества определенного типа пребывания в другой стране (в качестве студента, работника, туриста), остальные же участники иллюстрируют предложения в данных направлениях. В ходе работы над данным кейсом могут использоваться материалы средств массовой информации, демонстрироваться видеоролики, использоваться созданные учениками компьютерные презентации.

В качестве домашнего задания было предложено написать письмо-отчёт английскому другу о намерении посетить определенный английский город. Перед этим учитель напоминает основные требования к написанию писем.

Основная направленность занятия на развитие навыков письменной и устной речи.

Анализ результатов занятия: цели достигнуты. Это занятие носит как образовательный, так и развлекательный характер. На занятии была использована не только письменная, но и устная речь. Учащимся понравилась такая форма работы как защита проекта и представление портфолио. Они с большим желанием выполняют предлагаемые упражнения. Это занятие помогло проконтролировать знания учащихся, которые они получили на протяжении предыдущих занятий.

Занятие семнадцатое. Тема: Контроль знаний в рамках “Window to Europe”.

Цель: развитие навыков устной речи; активизация лексики в речи; контроль навыков письменной речи; развитие памяти, мышления; контроль знаний учащихся; закрепление у учащихся позитивного отношения к английскому языку и к странам изучаемого языка.

Анализ занятия: цели достигнуты, тематический контроль в форме прохождения онлайн-теста на портале www.examenglish.com и групповое обсуждение результатов обучения с помощью видеоконференции Zoom позволили определить эффективность разработанной нами системы занятий.

Следует отметить активность и заинтересованность учащихся на занятиях, в чем немалую роль сыграли коммуникативные упражнения, позволившие заинтересовать учащихся, привлечь их к учебной деятельности.

На контрольном этапе эксперимента с целью изучения эффективности предложенных форм работы было вновь проведено анкетирование учебной мотивации учащихся на занятиях элективного курса английского языка. Оно принесло такие результаты.

Высокий уровень мотивации продемонстрировали 70% учащихся (14 человек), в то время как на констатирующем этапе эксперимента подобные показатели имели только 20% учащихся (4 человека).

Средний уровень мотивации показали 30% учащихся (6 человека). Низкая мотивация выявлена не была.

Более подробно результаты исследования представлены в таблице 2.2. и на рисунке 2.2.

Сравнительная картина результатов исследования представлена на рисунке 2.3.

Таблица 2.2.

Индивидуальные результаты контрольного этапа исследования

№	ФИ учащегося	Уровень учебной мотивации
1	Илья А.	Средний
2	Виталий Д.	Высокий
3	Кирилл Е.	Высокий

4	Оксана Е.	Высокий
5	Василий К.	Высокий
6	Степан П.	Высокий
7	Максим С.	Высокий
8	Елена С.	Средний
9	Марина Т.	Средний
10	Элина Я.	Высокий
11	Мария П.	Высокий
12	Кристина Г.	Высокий
13	Влад Р.	Высокий
14	Елизавета С.	Высокий
15	Дмитрий Р.	Высокий
16	Руслан Т.	Средний
17	Данил В.	Средний
18	Алина Т.	Высокий
19	Татьяна А.	Высокий
20	Полина Л.	Средний

Таким образом, использование мультимодального элективного курса с целью обучения английскому языку способствовало повышению интереса учащихся к предмету, и, как следствие, было зафиксировано существенное возрастание учебной мотивации, подтвержденное показателями контрольного этапа эксперимента.

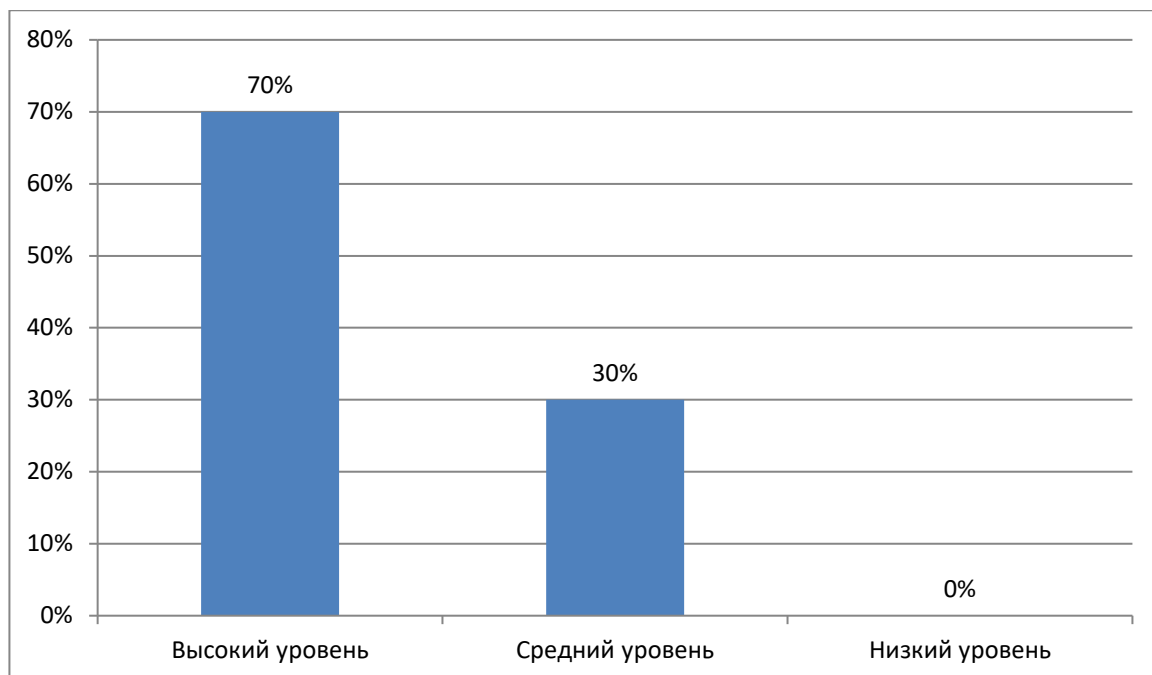


Рисунок 2.2. Показатели уровня учебной мотивации учащихся на контрольном этапе эксперимента

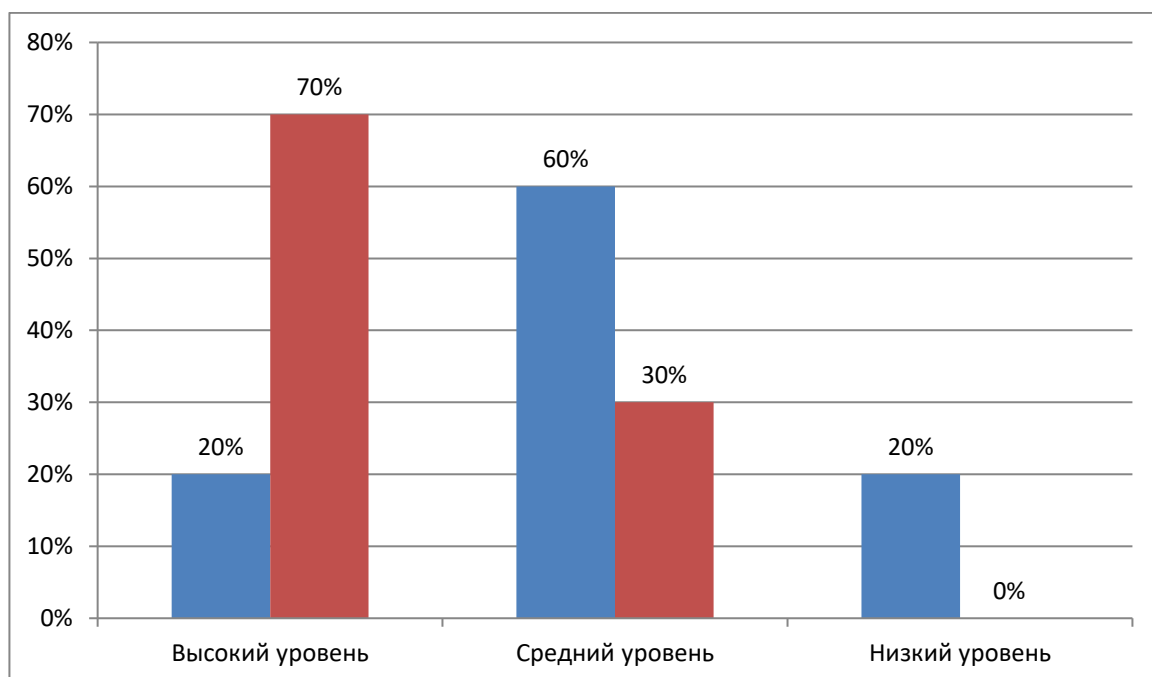


Рисунок 2.3. Показатели уровня учебной мотивации учащихся на констатирующем и контрольном этапах исследования

Выводы к главе 2

Целью констатирующего этапа исследования была диагностика уровня учебной мотивации, возникающей у школьников во время изучения английского языка в школе. С этой целью было проведено анкетирование учащихся десятого класса школы № 74 г. Пензы.

Проведенное исследование уровня учебной мотивации учащихся десятого класса на уроках английского языка продемонстрировало преимущество среднего уровня мотивации учащихся. Сложившиеся обстоятельства требовали проведения коррекционной работы по исправлению ситуации в лучшую сторону, что и было сделано на формирующем этапе эксперимента, где были применены технологии элективного обучения, предназначенные для повышения интереса учащихся к учебной деятельности.

Использование элективного курса с целью обучения английскому языку способствовало повышению интереса учащихся к предмету, и, как следствие, было зафиксировано существенное возрастание учебной мотивации, подтвержденное показателями контрольного этапа эксперимента.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное нами исследование позволяет сделать следующие выводы. Элективные курсы представляют собой курсы в профильных классах старшей школе, которые выбираются самими старшеклассниками и являются обязательными для посещения.

Элективные курсы бывают разных типов, могут быть направлены как на углубленное изучение определенной дисциплины, так и на межпредметные связи, подготовку к ЕГЭ и т. д.

Элективные курсы связаны, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника». Исходя из этого, можно сказать, что с помощью данных курсов обучающийся, опираясь на свои образовательные запросы, сможет построить индивидуальную образовательную траекторию.

На основе анализа всего вышесказанного, а также руководствуясь образовательными документами, был разработан элективный курс «Окно в Европу».

Актуальность элективного курса «Окно в Европу» состоит в том, что он раскрывает коммуникативно-речевое вживание в языковую среду на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму, формирует социокультурное развитие школьников

В рамках работ по оценке эффективности результатов, полученных в данном дипломном исследовании, разработанный элективный курс был внедрен в процесс обучения в 10-х классах общеобразовательной школы.

Проведена экспериментальная оценка достижения результатов обучения в рамках разработанного элективного курса.

Анализируя результаты проведенной статистической оценки до и после изучения иностранного (английского) языка в рамках разработанного элективного курса, можно сделать вывод, что использование элективного курса с целью обучения английской речи способствовало повышению

интереса учащихся к предмету, и, как следствие, было зафиксировано существенное возрастание учебной мотивации, подтвержденное показателями контрольного этапа эксперимента.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов Э. Г. Материалы интернета на уроках английского языка / Э.Г.Азимов // Иностранные языки в школе. – 2001. – №6. – С. 19-21.
2. Бабайлова А. Э. Текст как продукт, средство и объект коммуникации при обучении неродному языку. – Саратов: Изд-во СДУ, 2005. – 250 с.
3. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества / М. М. Бахтин. – М.: Художественная литература, 1979. – 412 с.
4. Беликов В. И. Социоллингвистика / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. – Москва, РГГУ, 2001. – 439 с.
5. Библер В. С. От наукоучения - к логике культуры: Два философских введения в двадцать первый век / В. С. Библер. – М.: Политиздат, 1990. – 413 с.
6. Бориско Н. Ф., Ишханян Н. Б. Социально-психологические предпосылки формирования лингвосоциокультурной компетенции // Іноземні мови. – 2001. – № 7 – С. 53-55.
7. Брызгалова В. Г., Драчова Г. И., Осколкова Т. Н. Из опыта отбора текстов и методики проведения аудирования. Проблемы преподавания иностранных языков в неязыковом вузе. – Сборник статей Уральского госуниверситета. – 1992. – С. 55 – 59.
8. Верещагин Е. М. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. – М.: Русский язык, 1976 – 248 с.
9. Воронина, Г. И. Организация работы с аутентичными текстами молодежной прессы в старших классов школ с углубленным изучением немецкого языка / Г. И. Воронина // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 2. – С. 15–18.

10. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: АРКТИ, 2004. С.175 - 181.
11. Гез Н.И. О факторах, определяющих успешность аудирования иноязычной речи. / Н.И. Гез. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 350 с.
12. Елизарова Г. В. Культура и обучение иностранным языкам / Г. В. Елизарова. – СПб.: 2001. – С. 6–7.
13. Елухина Н. В. Интенсификация обучения аудированию на начальном этапе. – Иностранные языки в школе. – 1986. - №5. - С. 21 – 24.
14. Елухина Н. В. Основные трудности аудирования и пути их преодоления. – Иностранные языки в школе. – 1988 - № 3. – С. 27 – 30.
15. Елухина Н. В. Методика обучения аудированию. – Иностранные языки в школе. – 1989. - №2 – С. 28 – 36.
16. Карасик В. И. Языковой круг / В. И. Карасик. – М.: Гнозис, 2004. – 390 с.
17. Колесникова И. Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. - СПб.: Изд-во «Русско-Балтийский информационный центр «БЛИЦ», «CambridgeUniversityPress», 2001. – С. 101 - 106.
18. Колчина А. И. Принципы обучения аудированию через систему Интернет // Лингвистика и методика обучения иностранным языкам: Сборник научных трудов. - СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. – Вып. 2.
19. Колшанский, Г. Н. Лингвокоммуникативные аспекты речевого общения / Г. Н. Колшанский // Иностранные языки в школе. – 1985. – № 1. – С. 13–14.
20. Кричевская, К. С. Прагматические материалы, знакомящие учеников с культурой и средой обитания жителей страны изучаемого языка / К. С. Кричевская // Иностранные языки в школе. – 1996. – № 1. – С. 6–7.

21. Кузьмина Н. В. Предмет акмеологии / Н.В. Кузьмина. – [2-е изд., испр. и доп.]. – СПб. : Политехника, 2002. – 189 с.
22. Куликова Л. В. Коммуникативный стиль как проблема теории межкультурного общения: автореф. дисс... д-ра фил.наук / Л. В. Куликова. – Волгоград, 2006. – 24 с.
23. Ларина В. Т. Категория вежливости и стиль коммуникации. Сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций / В. Т. Ларина. – М.: Языки славянских культур, 2009. – 512 с.
24. Леонтьев А. А. Принцип коммуникативности сегодня. – Иностранные языки в школе. – 1986. - № 2 – С. 27 – 29.
25. Лукьянчикова М. С. О месте когнитивного компонента в структуре межкультурной компетенции / М. С. Лукьянчикова // Россия и Запад : диалог культур. – М., 2000. – Вып. 8. – Т.1. – С. 288–290.
26. Малявин Д. В., Латушкина М. С. Работа с газетой на английском языке в средней школе: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – С. 3.
27. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М. : Знание, 1996. – 308 с.
28. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учебное пособие для студентов педагогических колледжей. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 412 с.
29. Мильруд Р. П., Носонович Е. В. Параметры аутентичного учебного текста // Иностранные языки в школе. —1999. – № 1. – С. 11—18.
30. Михайлова Е. А. Работа над песней на уроке английского языка / Михайлова Е. А. // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 1. – С. 37–39.
31. Настольная книга учителя иностранного языка : справочно-методическое пособие. - М. : Астрель, 2004. - 446 с.

32. Николаева Л. В. Межкультурная коммуникация и толерантность / Л. В. Николаева // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 2. – С. 88-92.
33. Новикова О. С. Межкультурная компетентность в глобализирующемся мире [Электронный ресурс] / О. С. Новикова. – Режим доступа : <http://www.bazaluk.com/conference/193/comments.html>.
34. Пассов Е. И. Мастерство и личность учителя: на примере преподавания иностранного языка / Е. И. Пассов. – М.: Флинта: Наука, 2001. – 240 с.
35. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: Концепция развития индивидуальности в диалоге культур / Е. И. Пассов. – Липецк, 2000. – 204 с.
36. Пелишенко А. С. Использование аутентичного песенного материала в обучении иностранным языкам // Иностранные языки. – 1995. – № 3-4. – С. 33-36.
37. Переходько И. В. Роль самостоятельной работы в формировании межкультурной компетентности студентов / И. В. Переходько // Самостоятельная работа студента: организация, технология, контроль: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. / Оренбург, гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2005. – С. 279-285.
38. Петрович Ю. Е. Развитие культурологической компетентности студентов средствами иностранного языка: дисс... канд. пед. наук / Ю. Е. Петрович. – Сургут, 2007. – 180 с.
39. Плужник И. Л. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов в процессе профессиональной подготовки: Монография. – М.: ИНИОН РАН, 2003. – 216 с.
40. Практический курс методики преподавания иностранных языков: Учеб. пособие / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М и др. Мн, 2005. С.71 - 79.

41. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: Учеб. пособие для вузов / Е. Н. Соловова.- М.: Просвещение, 2004. С. 98- 112.

42. Пруссаков Н. Н. Трудности при обучении аудированию иноязычного звучащего текста // Иностранный язык в школе – 1981. – № 5. – С. 57-62.

43. Рогова Г. В., Рабинович Ф. М., Сахарова Т. Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.

44. Садохин А. П. Межкультурная компетентность: понятие структура и пути формирования / А. П. Садохин // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2007. – Том X, № 1. – С. 125–139.

45. Сафонова В. П. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций: монография / В. П. Сафонова. – Воронеж: Истоки, 1996. – 215 с.

46. Синькевич Г. С. Песня на уроке английского языка // Иностранные языки в школе, 2002. – №1. – С.50-53.

47. Смелякова Л. П. Концепция отбора художественного текстового материала для языкового вуза // Иностранные языки. – 1995. – № 1. – С. 23.

48. Совет Европы. Парламентская Ассамблея. Рекомендация № 1111 (1989) «О европейском измерении образования» // Бюлл. Бюро информации Совета Европы. – 2002. – № 9. – С. 40–41.

49. Соловова, Е. Н. Использование видео на уроках иностранного языка / Е. Н. Соловова // ELT NEWS & VIEWS. – 2003. – №1. – С.2-5.

50. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.

51. Сысоев П. В. Обучение культурному самоопределению и диалогу культур посредством иностранного языка (на материале курса по культуроведению США для языковых вузов.) [Электронный ресурс] / П. В. Сысоев // Демократизация и перспективы развития международного

сотрудничества: Сборник материалов международной научно-практической конференции 21-22 марта 2003 г. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2003. – Режим доступа: <http://www.prof.msu.ru/publ/omsk2/o35.htm>.

52. Сластенин В. А. Профессиональная готовность учителя к воспитательной работе: содержание, структура, функционирование [Текст] / В. С. Сластенин // Профессиональная подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. – М. : Педагогика, 1982. – С. 14-28.

53. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.

54. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922>

55. Фокс К. Наблюдая за англичанами. Скрытые правила поведения / К. Фокс. – М.: РИПОЛ классик, 2008. – 512 с.

56. Фурманова В. П. Межкультурная коммуникация и лингвокультуроведение в теории и практике обучения иностранным языкам / В. П. Фурманова. – Саранск : Изд-во Мордовского ун-та, 1993. – 124 с.

57. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64.

58. Ярмакеев И. Гуманитарные смыслы педагогического образования / И. Ярмакеев // Высшее образование в России. – 2006. – № 1. – С. 43-50.

59. British Studies: Intercultural Perspectives / Ed. by Mountford A., Wadham-Smith N. – L.: Pearson Education Limited, 2000. – 205 p.

60. Chaudron C. Academic Listening. // A Guide for the Teaching of Second Language Listening. Edited by Mendelsohn D.J., Rubin J. – San Diego: Dominie Press, 1995. – P. 74 – 90.

61. Chen G. M. Foundation of intercultural communication / G. M. Chen. – Boston, 1998. – 340 p.

62. Clanet C. Interculturel: introduction aux approches interculturelles en education et sciences humaines / C. Clanet. – PUM. Toulouse, 1990. – 87 p.

63. Flye Sainte Marie A. La competence interculturelle dans le domaine de l'intervention educative et sociale / A. Flye Sainte Marie. – Les cahiers de l'Actif, – 250/251, – 1997. – P. 43–63.

64. Hummer S. Intercultural communicative competence / S. Hummer // Handbook of intercultural and international communication. – New York. – 1989. – P. 177–182.

65. Knapp K. Interkulturelle Kommunikation / K. Knapp // Zeitschrift fur Fremdsprachen for schung. – 1990. – № 1. – P. 62–93, P. 84–85.

66. Sorti S. The Art of Crossing Cultures / S. Sorti – Yarmont, Maine, 1989. – 167 p.

67. Taylor E.W. Intercultural competency: A transformative learning process / E.W. Taylor // Adult Education Quarterly. – 1994. – № 44 (3). – P. 154–174.

68. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ № 1897 от 17.12.2010 МО РФ).

69. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Авторская программа О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой курса английского языка к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2009.

70. Боликова Л.Ю., Шурыгина Ю.А. В помощь педагогу-исследователю. Пенза, 2013. 199 с.

71. Российское Образование. Федеральный портал /Электронный ресурс: программы элективных курсов, экспертиза программ элективных

курсов, нормативные документы, разнообразные ресурсы для школы. URL: <http://edu.ru/>. (дата обращения 02.12.2017)

72. Российское Образование. Федеральный портал /Электронный ресурс: о Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. URL: http://www.edu.ru/db/mo/data/d_02/393.html. (дата обращения 02.12.2017)

**ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

для учащихся средней школы
по английскому языку
«Окно в Европу»

Программа рассчитана для учащихся средней школы
Срок реализации программы – 4 месяца.

Пояснительная записка

Содержание данного курса было разработано в соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый и профильный уровни).

Программа элективного курса «Окно в Европу» предназначена для учащихся средней школы и рассчитана на 18 часов.

Данная программа предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы и качественно развить мотивацию в изучении иностранного языка у учащихся.

Содержание программы элективного курса представлено сферами общения и их предметно-тематическим содержанием, языковым материалом.

Актуальность элективного курса «Окно в Европу» состоит в том, что он нацелен на развитие коммуникативных умений и навыков учащихся, снятие психологического барьера, обретение легкости и естественности в выражении своих мыслей на иностранном (английском) языке.

Основными преимуществами элективного курса являются:

- обеспечение углубленного изучения понятий, рассматриваемых в основном курсе;
- в центре внимания на элективных занятиях - применение сформированных навыков в устной речи;
- элективный курс должен быть ориентирован не столько на расширение словарного и структурного запаса, сколько на овладение способами речевого поведения в разнообразных жизненных ситуациях и при решении разнообразных проблем;
- при подборе материала положительную роль играет тематический принцип, поскольку он способствует систематизации лексики;

- демократический, а не авторитарный стиль работы учителя. Ведь учащиеся сами «идут навстречу» учению, которое учитель для них организует;
- индивидуальный подход к каждому ученику при изучении языка;
- данные занятия позволяют учащимся убедиться в устойчивости своих интересов, глубже знать и критически оценивать свои возможности, то есть элективный курс расширяет и углубляет знания и умения, приобретаемые школьниками при изучении основного курса.

Задачи курса

Обучающими задачами данного курса являются:

- расширение словарного и структурного запаса (обогащение вокабуляра)
- научить правильному построению устного и письменного высказывания
- обретение учащимися легкости и естественности в выражении своих мыслей на иностранном языке
- развитие навыков аудирования

Развивающими задачами являются:

- развитие творческих способностей
- формирование культуры речи и культуры общения
- расширение кругозора, миропонимания, мироощущения и мировосприятия
- развитие межкультурной компетенции.
- развитие социокультурной компетенции.

Воспитательными задачами являются:

- воспитание культуры устного и письменного общения на английском языке, чувства стиля и слова.
- развитие личности учащихся

- формирование ценностных ориентаций

Структура и содержание курса

Программа курса рассчитана на 18 часов. Уровень усвоения знаний оценивается по системе: «зачёт», «незачёт».

Формы проведения занятий:

1. Беседа
2. Дискуссия
3. Диалог-расспрос
4. Диалог (обмен мнениями)
5. Практическое занятие, развивающее навыки и умения аудирования
6. Занятие с использованием ролевых игр
7. Лексический тренинг с использованием тестовых заданий
8. Онлайн-занятие

Формы контроля

1. Устный опрос
2. Лексико-грамматические работы
3. Ролевые игры
4. Устное и письменное тестирование навыков аудирования

Требования к результатам изучения элективного курса «Окно в Европу»

Личностные результаты:

- формировать мотивацию изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка;
- стремиться к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формировать коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развивать такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметные результаты:

- развивать умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развивать смысловое чтение, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В результате прохождения курса ученик должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов)
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика);

Уметь:**говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своих интересах и планах на будущее

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов;
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- В качестве итогового контроля выступает устный зачёт.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Travelling.	1	1	-
2	My favourite city.	1	-	1
3	Present Perfect Tense. Past Simple Tense. Travelling.	1	1	-
4	What famous English cities do you know?	1	-	1
5	Listening “ God save the Queen ”	1	1	-
6	Describe your favourite country.	1	-	1

7	Does a new mentality mean misunderstanding?	1	1	-
8	The interests and problems of youth in the world.	1	1	-
9	The role of social networks in the world.	1	-	1
10	My own promotional video. Why should we learn languages?	1	-	1
11	Media industry and advertising.	1	1	-
12	Adaptation to a new cultural environment. Psychological barriers.	1	1	-
13	The role of foreign languages in the demand for students in the educational arena.	1	1	-
14	Choice of profession. Formal and non-formal education. Work with vocabulary.	1	-	1
15	My steps in a new country.	1	-	1
16	Our projects “Window to Europe”	1	-	1
17	Контроль знаний в рамках “Window to Europe”. Онлайн-урок.	1	-	1
18	Рефлексия. Онлайн-урок.	1	-	1
	Всего за 4 месяца:	18ч.	8	10
		18ч.	8	10

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ № 1897 от 17.12.2010 МО РФ).
2. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Авторская программа О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой курса английского языка к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2009.
3. Боликова Л. Ю., Шурыгина Ю. А. В помощь педагогу-исследователю. Пенза, 2013. 199 с.
4. Штарина А. Г. Английский язык: компетентностный подход в преподавании английского языка.- Волгоград: Учитель, 2008.
5. Language to go. Intermediate Student's book. Antonia Clare, JJ Wilson. Pearson Longman.
6. Дж.Флэхерти. Поп-культура. Учебное пособие.-Обнинск: Титул, 2003.
7. Virginia Evans-Neil O'Sullivan "Click On" Express Publishing
8. Ермолаева, М. Е. «Английский язык в диалогах» Учебное пособие. М., Проспект, 2006г.
9. М. Свэн, К. Вальтер. «How English works», Oxford, 1997.
10. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1991. 222 с.
11. Поляков О. Г. Теоретические и практические аспекты разработки профильно-ориентированных программ по английскому языку // Иностранные языки в школе. 2004. № 7.
12. Посохина Е. В. Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения. Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2009. 165 с.
13. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2003. 239 с.