

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки
и методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Форма обучения: очная

Профиль подготовки
«Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

«Использование метода проектов при обучении английскому языку на начальном этапе средней общеобразовательной школы»

Студент  Абдуллаев Кудрат

Руководитель  к.ф.н., доцент Потылицина И.Г.

Нормоконтролёр  к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 13.07.20 №14а)

Заведующий кафедрой  к.и.н., доцент Алешина Е.Ю.
Работа защищена с отметкой хорошо (протокол заседания ГЭК от 10.07.20 №40)

Секретарь ГЭК  Павлова О.А.

Пенза 2020

Содержание

Введение.....	2
Глава 1. Содержание и структура проектной деятельности в обучении английскому языку.....	6
1.1. Особенности проектной деятельности как учебная работа учащихся в средней школе.....	6
1.2. Лингводидактический инструментарий учителя при осуществлении исследовательских проектов по предмету «Английский язык».....	13
Выводы по главе 1.....	19
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по реализации исследовательского проекта по предмету «Английский язык».....	20
2.1. Уровень готовности школьников к проектной деятельности.....	20
2.2. Реализация исследовательского проекта «Традиции Британии» в 3 классе на уроках английского языка.....	25
2.3. Результаты опытнo-экспериментальной работы.....	38
Выводы по главе 2	43
Заключение.....	45
Список литературы.....	50

Введение

Вопросам повышения мотивации, сохранения и развития у школьников интереса к предмету «Иностранный язык» уделяется большое внимание в психологии и методике обучения. Для решения этой проблемы разрабатываются специальные задания, применяются особые стимулы, используются аудиовизуальные средства, проводятся разнообразные мероприятия. Несмотря на это, многие молодые люди выпускаются из школы, не имея ни малейшего представления о характере тех требований, которые будут им предъявлены в профессиональной сфере. Большинство современных работодателей особо ценят такие качества, как чувство ответственности, личную дисциплину, инициативность, любознательность, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию, здоровое чувство соперничества, наличие командного духа, способность к риску, умение работать в коллективе. Растет востребованность работников, которые способны творчески подходить к делу, умеют легко адаптироваться к любым изменениям объектов труда, способны оперативно среагировать на изменения конъюнктуры рынка. По вышеуказанным причинам, деятельность современных общеобразовательных учебных заведений должна быть направлена на создание ситуаций, способствующих формированию разносторонней, социально активной и мобильной личности.

Следовательно, целесообразной является реализация такой деятельности, которая позволила бы повысить интерес школьников к учебе, предоставила бы школьникам возможность проявить творческие качества, осуществить взаимодействие друг с другом, реализовать групповую работу, совершенствовать свою иноязычную речевую деятельность. Одним из методов решения данной проблемы является реализация проектной деятельности.

По причине смены подходов к образованию, проектно-исследовательская деятельность учеников, метод проектов все активнее

используется педагогами, ведь в рамках данного метода возможно развить многие компетенции учащихся.

Актуальность исследования состоит в том, что формирование у учащихся таких качеств, как интерес к деятельности, самостоятельное мышление является весьма важным на сегодняшний день, и сегодня Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования – далее ФГОС ООО предусматривает организацию такой деятельности в учебном процессе, а реализация проектной деятельности, в частности, проведение исследовательских проектов позволяет повысить интерес учащихся к изучению иностранных языков.

Проблема исследования заключается в необходимости широкого применения различных форм проектной деятельности в обучении иностранному языку в соответствии с современными задачами языкового образования учащихся начальной школы и недостаточной разработанностью и наличием лингводидактического инструментария на английском языке для реализации проектной деятельности на уроках.

Объект исследования – учебная проектная деятельность учащихся начальной школы.

Предмет исследования – использование метода проектов при обучении английскому языку на начальном этапе средней общеобразовательной школы.

Цель исследования – разработка и реализация проектной деятельности при обучении английскому языку на начальном этапе средней общеобразовательной школы.

С учетом поставленной цели, а также в соответствии с объектом и предметом исследования были сформулированы следующие **задачи**:

- проанализировать и изучить психолого-педагогическую и методическую литературу, нормативные документы в области языкового образования, источники сети Интернет, представив специфику проектной

деятельности как особой формы учебной работы учащихся по иностранному языку;

- исследовать лингводидактический инструментарий на английском языке для реализации проектной деятельности по предмету «Иностранный язык» (исследовательского проекта);

- провести и проанализировать эффективность проведения проекта при обучении английскому языку на начальном этапе средней общеобразовательной школы.

Реализация поставленных задач потребовала использования определенных **методов исследования:**

- теоретические (изучение и анализ психолого-педагогической, методической литературы и нормативно-правовой документации; анализ источников по проблемам языкового образования в сети Интернет; анализ действующих учебных планов и примерных учебных программ по английскому языку для средней школы);

- эмпирические (разработка проекта по теме).

Теоретико-методологическая основа исследования: при написании данного исследования мы опирались на работы таких ученых, как И.А. Сасова, А.А. Карачев, Н.Н. Михайлова, М.Б. Романовская, И.В. Ярошинский, И.Д. Чечель. По педагогике и психологии учащихся начальной школы нами были использованы такие работы как: Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Е.И. Казакова, Т.Д. Новикова, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.Д. Шадриков, и многих других исследователей, занимающихся изучением данного вопроса.

Практическая значимость проведенного исследования состоит в том, что разработанные учебно-методические материалы, в т.ч. паспорт проекта на английском языке может быть реализован в работе по обучению школьников иностранному языку в общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования.

База исследования: 3 класс МБОУ СОШ № 36.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложения.

В первой главе – «Содержание и структура проектной деятельности в обучении английскому языку» – изучены особенности проектной деятельности как учебная работа учащихся в средней школ; исследован лингводидактический инструментарий учителя при осуществлении исследовательских проектов по предмету «Английский язык».

Во второй главе – «Опытно-экспериментальная работа по реализации исследовательского проекта по предмету «Английский язык» – исследован уровень готовности школьников к проектной деятельности, проведен исследовательский проект «Традиции Британии» в 3 классе на уроках английского языка, проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы.

В заключение подведены итоги исследования.

Библиографический список насчитывает 38 (тридцать восемь) наименований.

Глава 1. Содержание и структура проектной деятельности в обучении английскому языку

1.1. Особенности проектной деятельности как учебная работа учащихся в средней школе

Одной из актуальных проблем современного образования в настоящее время является повышение эффективности образовательного процесса. Значимыми показателями образования, являются виды деятельности, которыми овладели учащиеся в результате обучения, и уровни их освоения. Задача достижения новых результатов образования в средней школе, согласно ФГОС НОО, требует от учителя использования современных инновационных образовательных технологий, методов и методических приемов, которые могли бы сформировать у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения [35].

Согласно ФГОС НОО, по выпуску из средней школы ученик должен владеть следующими социокультурными знаниями, и умениями [35]:

- употреблять в устной и в письменной речи в ситуациях формального и не формального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка,
- представлять родную страну и культуру на английском языке,
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании изучаемого материала,
- Согласно ФГОС ООО, по выпуску из средней школы выпускник получит возможность научиться:
 - использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний,

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка,

- анализировать / рефлексировать опыт разработки реализации учебного проекта, исследования, на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели, и заданных критериев оценки продукта / результата [36].

Основной подход к обучению и образованию, используемый в современной школе на данном этапе - личностно - деятельностный подход к обучению, ключевые положения которого заключены в направленности на развитие личности учащегося как активного субъекта учебной деятельности, а также всесторонняя подготовка его к постоянному процессу образования, саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни. Вся система обучения в том числе, в данный период развития нашего общества, пребывает под влиянием идей, сформулированными теоретиками общей и педагогической психологии – И.А. Каировой, Н.А. Кочкиной, Р.С. Немовым, В.И. Савенковым, И.С. Полонским, Л.В. Ковинько, В.И. Капинос, и другими педагогами, психологами.

Данные идеи, в частности, нашли отражение в утверждении идеи сотрудничества как одной из определяющих основ современного обучения [20, с. 38].

Научить школьников общаться (устно и письменно), научить школьников не только воспроизводить, но и понимать иностранную речь представляет собой достаточно непростую задачу. Но, согласно исследованиям Е.Н. Бондаревской, эффективность вербального процесса будет крайне низкой, так как необходимо еще «...учитывать особенности национального характера коммуникантов, специфику их эмоционального склада, национально-специфические особенности мышления» [6, с. 28]. Следовательно, задачи обучения иностранному языку как средству общения неразрывно соединены с задачами изучения общественной и культурной жизни стран и народов, говорящих на этом языке. Важность формирования

коммуникативной компетенции обоснована увеличением возможности коммуникации с представителями других культур, знакомством с традициями страны изучаемого языка, изучением культурно-языковых реалий и сохранением интереса учащихся к иностранному языку на протяжении его изучения.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с формированием у учащихся социокультурных знаний, с социализацией. Изучение культуры в различных ее направлениях при изучении иностранного языка содействует формированию личности человека. Как утверждает Е.Н. Бондаревская, «Иноязычная культура» – все то, что способен принести учащимся процесс овладения иностранным языком в учебном, познавательном, развивающем и воспитательном аспектах» [6, с. 29]. Проблемы взаимодействия языка и культуры изучались с древнейших времен различными школами языкознания и философии. Социокультурный компонент всегда был представлен в практике преподавания иностранных языков, но, до недавнего времени данный аспект не был выделен в качестве самостоятельной педагогической категории.

Обучение иностранному языку, согласно ФГОС НОО, предполагает приобщение к иноязычной культуре, знание которой способствует последующему эффективному общению на иностранном языке с носителем этой культуры. Составляющим элементом иноязычной коммуникативной компетенции является, помимо прочего, социокультурный компонент, то есть знания о социокультурной специфике страны изучаемого языка; умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; приобщение к культуре, традициям и реалиям изучаемой страны.

Как утверждает Н.М. Субботина, «взяв во внимание изменившийся статус иностранного языка как средства общения и взаимопонимания в мировом сообществе, современная методика обучения иностранному языку особенно подчеркивает необходимость усиления прагматических аспектов изучения языка» [28, с. 100]. Это означает, что при обучении будет важно не

только достигнуть качественных результатов во владении иноязычным общением, но и применить полученные знания на практике при общении с его носителями. В данном случае речь идет не просто о знании языка, а об умении использовать его в реальном общении, то есть о практическом овладении языком и о развитии «прагматической межкультурной компетенции» [28, с. 100].

Согласно многочисленным исследованиям – В.П. Беспалько, Н.М. Субботиной, Е.В. Матвеевой, Е.Н. Бондаревской, при обучении школьников иностранному языку, при формировании коммуникативной компетенции, социокультурно компетенции целесообразно использовать инновационные педагогические технологии, одной из которых является проектная деятельность.

Проектная деятельность, как образовательная технология, возникла во второй половине XIX века в США. Ее основателем является американский философ и педагог Д. Дьюи, представитель прагматистской педагогики (1859-1952).

Основы теории современного проектного обучения разработаны в трудах В.В. Рубцова, В.Д. Симоненко, Е.С. Полат, Н.В. Матяш и других ученых России [4].

Учеными методистами в области естественнонаучных дисциплин было доказано, что проектная деятельность учащихся обеспечивает высокий уровень познавательного интереса, интеграцию теоретического знания с практическим опытом и способствует развитию творческой активности. Среди них можно выделить Т.И. Шамову, И.Н. Пономареву, В.В. Пасечника, М.И. Махмутова, В.А. Самкову, А.М. Матюшкина. Такие российские педагоги, как В.Н. Шульгин, М.В. Крупенина, Б.В. Игнатъев, рассматривают метод проектов не только как средство развития самостоятельности и творчества в обучении, но и как инструмент непосредственной связи между приобретенными знаниями и умениями в процессе решения практических задач[34, 42] .

Проектная деятельность стимулирует потребность учащегося в самореализации, самовыражении, в творческой деятельности; реализует принцип сотрудничества учащихся и взрослых, позволяет сочетать групповую и индивидуальную работу. В толковом словаре русского словаря С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой понятие «проект» (в переводе с латинского – «брошенный вперед») определяется как «замысел, план; разработанный план какого-либо сооружения, механизма, устройства» [38].

К.М. Кантор определяет проект как проявление творческой активности человеческого сознания, «через который в культуре осуществляется деятельностный переход от небытия к бытию». Ученый подчеркивает огромное значение проекта как специфической формы сознания, конструирующей всякий трудовой процесс[35].

И.С. Сергеев определяет проект как самостоятельную творческую работу учащегося, выполненную от идеи до ее воплощения в жизнь с помощью консультаций учителя [26, с. 66].

Если говорить о начальных классах, то, В.П. Беспалько, метод проектов был определен как «комплекс действий, что специально организован педагогом и самостоятельно выполняется детьми младшего школьного возраста, данный комплекс завершается созданием творческих работ» [5, с. 90].

Метод проектов, как утверждает Ю.К. Бабанский, - это «дидактическое средство, которое способствует формированию навыков целеполагания, и позволяет учащимся находить наилучшие пути достижения сформулированных целей при соответствующем наставлении со стороны педагога. Метод проектов предполагает решение определенной проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей» [3, с. 92].

Работа по проектному методу подразумевает под собой не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия,

решения, данный процесс состоит из четкого планирования действий, наличия замыслов, либо гипотезы решения этой проблемы, четкого распределения заданий для каждого из участников проекта при условии тесного взаимодействия.

Аспекты проектной деятельности учащихся при изучении английского языка разработаны в трудах ученых и педагогов-методистов И.В. Ярошинского, Е.М. Верещагина, В.П. Костомарова, Г.Д. Томахина, данные ученые предлагают обязательное включение проектной деятельности в процесс преподавания иностранного языка. Согласно исследованиям данных ученых, отсутствие у школьников опыта работы по проектам может привести к неправильности речи в плане ее содержания, а также к затруднениям в понимании текстов [32, с. 80; 7, с. 101].

Начальные классы – время подготовки школьников для реализации проектной деятельности на последующих этапах обучения.

Необходимо подчеркнуть три важных признака категории «проект». Это ориентация обучающихся:

- на приобретение знаний в процессе осуществления деятельности;
- на реальность, которая выражается в решении практической задачи в условиях, близких к реальной жизни;
- на определенный результат, предполагающий применение знаний из различных областей наук с целью достижения запланированного результата.

В отечественной педагогике довольно часто можно встретить следующую типологию проектов:

- по доминирующей в проекте деятельности, например исследовательская, игровая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная и др.;
- по предметно-содержательной области: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект;
- по характеру координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта):

- по характеру контактов (среди учеников одного учебного заведения, класса, учебной группы, города, региона, страны, разных стран мира).

Проектная деятельность со школьниками имеет ряд специфических особенностей. Отечественный педагог Е.Ю. Рогачева утверждает, что проектная деятельность со школьниками является, прежде всего, совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельностью учащихся, у которой есть общая цель, согласованные методы, способы деятельности [23, с. 19].

Е.Ю. Рогачева подчеркивает, что главное отличие учебной проектной деятельности от научной, заключается в том, что «в результате реализации данной деятельности школьники не производят новые знания, а приобретают навыки исследования как универсального способа освоения действительности, развивают в себе способности к исследовательскому типу мышления, а также у них активизируется личностная позиция учащегося. По мнению других исследователей, обязательным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности» [23, с. 20].

Организуя проектную деятельность в начальных классах, педагог должен учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности учащихся. Как утверждает В.П. Зинченко, «в начальных классах начинается новый этап в жизни ребенка, он становится учеником, начинает учиться в школе. Изменяются требования к ребенку как к ученику, возрастает ответственность» [10, с. 28].

Начальные классы, по мнению Н.Ю. Пахомовой – «самый удачный возраст для обучения оптимальной стратегии обучения. Еще одна важная особенность детей этого возраста – изменение структуры внимания. У ребенка резко ухудшаются все свойства внимания, кроме переключения.

Ребенок в этом возрасте не может долго сосредотачиваться на одном объекте, он должен часто менять деятельность» [21, с. 43].

Ученики младших классов очень активны, они многое хотят сделать, но умеют еще мало. Чтобы не подавить их инициативу, нужно помогать им, поддерживать любые начинания. Следовательно, именно в начальной школе целесообразно вводить использование метода проектов, для того чтобы развить коммуникативную, социокультурную компетенцию, повысить интерес к изучению английского языка.

Длительность выполнения проекта в данный период обучения, согласно исследованиям Н.Ю. Пахомовой, целесообразно ограничить 1-2 уроками или 1-2 неделями в режиме урочно - внеурочных занятий. Оценка выполненных проектов должна обладать стимулирующим характером – возможно, например, подготовить общий приз всему классу за успешное окончание проекта. Большое количество проектов в начальных классах имеют связь с содержанием учебных предметов [21, с. 48].

Так, начальный этап работы по проекту – это выработка умения учащегося работать с информацией – художественной и научной литературой, словарями, энциклопедиями, электронными и интернет - ресурсами. Ученики младших классов должны научиться добывать необходимые знания, а также верно их систематизировать.

1.2. Лингводидактический инструментарий учителя при осуществлении исследовательских проектов по предмету «Английский язык»

В условиях перехода на Федеральные государственные стандарты образования второго поколения организация проектно-исследовательской деятельности школьников обеспечивает формирование универсальных учебных действий школьника, воспитание ответственности учащегося за

свой учебный опыт, за принятие решений, дальнейшее образование, духовно-нравственное воспитание. Формируются многочисленные компетенции учащихся.

Используя проектно-исследовательскую деятельность в рамках расширения социокультурной и коммуникативной компетенции учащихся, знакомя их с основными методологическими принципами проектной деятельности (постановка проблемы, выдвижение гипотезы, анализ литературных и социологических данных, теоретическое обоснование, выводы по достигнутым результатам), педагог готовит учеников к осознанию необходимости самостоятельной исследовательской работы как наиболее полной формы реализации их творческого потенциала, самораскрытия и самореализации личности. В процессе работы над проектом у учащихся формируются умение анализировать и обобщать, сравнивать, выбирать методы, наиболее приемлемые для работы, самостоятельно подбирать литературу, составлять библиографию, готовить тезисы, рефераты, овладевать основными приемами ведения дискуссии и т. п. [14, с. 67].

При реализации такой формы деятельности как работа по проекту, учителю важно выделить следующие задачи:

- Определить минимальный объем изучаемого в рамках проекта материала;
- Выявить, какого рода проект соответствует целям изучения иностранного языка в конкретной ситуации;
- Отобрать и предъявить соответствующий этим целям материал;
- Формировать у учащихся навыки исследовательской деятельности;
- Погружать их в исследовательскую деятельность [24, с. 53].

Для решения этих задач учителю следует ознакомиться с соответствующими пособиями, книгами, справочным материалом, энциклопедиями. Сегодня многие имеют огромный доступ к такому типу информации: телевидение, пресса, радио, учебные занятия, интернет-ресурсы.

Реализация работы по проекту должна выступать не как самоцель, а как средство воспитания, развития и образования. В результате работы по проекту у учащихся вырабатываются такие важные умения, как:

- умение находить информацию;
- изучение материала самостоятельно;
- умение анализировать, сравнивать;
- ставить и формулировать проблему;
- осуществлять организационно-управленческую деятельность, самоконтроль и самооценку [24, с. 57].

В ходе обучения иностранному языку у учащихся формируются самые разнообразные умения и навыки. К ним традиционно принято относить речевые умения (умение говорить, аудировать, читать и понимать и т.п.), навыки употребления лексики, грамматики или произносительные навыки, входящие как элементы в состав речевых умений. Все выше перечисленное бесспорно входит в содержание иностранного языка, поскольку является базой для достижения практической цели обучения иностранному языку.

Лингводидактический потенциал реализации проектной деятельности заключается в большом внимании педагога к учащимся, в стремлении развить у них мотивацию, интерес к овладению иностранным языком, в попытках преодолеть формализм при организации учебно-воспитательного процесса и оценке деятельности учащихся, перейти от авторитарного стиля общения с учениками к подлинному общению, диалогу [12, с. 57].

Учителя при выполнении того или иного проекта стараются привлекать дополнительные интересные материалы, побуждают учащихся к самостоятельному поиску таких материалов значительно раньше, чем предусмотрено программой, организуют на уроках работу с интернет – ресурсами, заботятся о создании благоприятного психологического климата на уроке. Немало предпринимается для того, чтобы «сделать обучение более информативным, содержательным, чтобы усилить воздействие на личность школьника средствами учебного материала, чтобы развивать не только

мировоззрение, но и мироощущение». Этому служит и стремление в большей мере опираться на сознательность в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции, в стремлении развивать мышление, память учащихся при выполнении проектов, формировать общеучебные и специфические учебные умения (например, умение пользоваться словарем, учебником) [25, с. 100].

Нет сомнения, что все выше перечисленное мотивирует учащихся изучать иностранный язык для того, чтобы использовать данные знания в дальнейшем, на практике, в процессе путешествий, для работы. Стоит полагать, что сильнейшим мотивационным стимулом для изучения иностранного языка является готовность к расширению своего собственного кругозора, где решающая роль предоставляется желанию познакомиться с жизнью страны данного языка, его культурой, традициями и обычаями, бытом, ее историей и географией.

Лингводидактический потенциал проектной деятельности состоит также в том, что при выполнении исследования можно открыть школьникам путь к дополнительным, более глубоким знаниям по истории, географии, литературе, биологии и многим другим предметам. Поэтому необходимо построить обучение в рамках проектной деятельности таким образом, чтобы учащиеся могли применять полученные знания на уроках иностранного языка и на других школьных дисциплинах [14, с. 45].

Стоит отметить, что, согласно исследованиям Е.Н. Солововой, формирование коммуникативной и социокультурной компетенции при выполнении проектно - исследовательской деятельности «должно дать ученикам «непосредственный доступ к культуре других народов, обеспечить уже в процессе обучения диалог культур, способствовать воспитанию, образованию и всестороннему развитию школьников, улучшить качество подготовки их деятельности в разных сферах жизни - в бытовой, социально-культурной и т.п. Владение иностранным языком открывает все больше возможностей для развития научно-технического прогресса, т.е. здесь речь

идет о повышении результативности обучения иностранному языку. Следовательно, для этого нужны определенные решения» [27, с. 52].

Непосредственный доступ к культуре другого народа невозможен без практического владения его языком, т.е. без умения читать, понимать прочитанное, выражать свои мысли и вести переписку. Так как именно иностранный язык является самым элементом культуры и в то же время средством непосредственного ознакомления с историей страны, с ее литературой, наукой, нравами и обычаями людей и т.д., отсюда следует, что актуальность и значимость проектной деятельности заключена в достижении всех целей обучения иностранного языка: практических, воспитательных, образовательных, развивающих – в их единстве, причем не на словах, а на деле.

На уроках английского языка в начальных классах при использовании проектной деятельности возможно использовать такие темы проектов как:

- “British Traditions”,
- “The value of our names”,
- "The ancient writing of the English language",
- “Proverbs and sayings in English”,
- "History of London", "Thames - the main river of England", и т.д.

Базируясь на вышеуказанном, следует выделить несколько групп умений, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние:

а) умение исследовательское (разработать идеи, выбрать лучшее решение);

б) умение социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказать помощь коллегам по проекту, и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);

в) умение оценочное (уметь оценить ход, результат своей деятельности и деятельности других);

г) умение информационное (самостоятельно искать нужную информацию; уметь определять, какой информации недостаточно);

д) презентационное (уметь выступить перед аудиторией, дать ответ на незапланированные вопросы, уметь пользоваться различными средствами наглядности, демонстрировать артистические возможности);

е) рефлексивное (уметь размышлять и отвечать на вопросы: «чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»); адекватно выбирать свою роль в коллективном деле) [20, с. 53].

При реализации проекта по английскому языку учитель должен строго соблюдать все этапы реализации проектной деятельности. Программа реализации проектов на начальной ступени образования, согласно исследованиям Н.М. Субботиной, состоит из ряда этапов, соблюдая которые, педагог сможет реализовать потенциал проекта в полной мере:

- подготовительного этапа,
- диагностического этапа, проектировочного этапа,
- реализационного этапа,
- этапа обобщения [28, с. 100].

При работе над проектом немаловажно определить аудиторию проекта. К участникам реализации проекта принято относить учителей иностранного языков, педагога - психолога, учителя информатики, библиотекаря, выступающих в роли консультантов. Целевой аудиторией проекта являются учащиеся начальных классов. В школе, в рамках организации проектов следует организовать работу факультативных занятий и стимулирующих занятий; должна быть соответствующая материально-техническая база: наличие библиотеки, компьютерного центра, класса с мультимедийными средствами, видео, аудио аппаратуры, зала для публичных презентаций, справочной литературы [28, с. 102].

К ожидаемым результатам проектной деятельности можно отнести создание банка электронных материалов: компьютерные презентации, журналы, буклеты, конкурсные материалы, методические разработки;

повышения уровня учебных достижений по иностранному языку и другим учебным предметам; раскрытия творческих способностей каждого участника проектов; реализации деятельности каждого участника в сотрудничестве; презентации результатов социокультурного исследования перед широкой аудиторией; увеличение числа участников проекта; интеграция предметов разной направленности; участие в научно-практической конференции.

Таким образом, лингводидактический потенциал проектной деятельности заключен в том, что она способствует усилению коммуникативно-познавательной мотивации учащихся, расширению общекультурного кругозора, позволяет разнообразить и обогатить приемы и формы работ.

Выводы по Главе 1

Цель обучения иностранному языку – самая важная методическая категория, которая подразумевает формирование такой личности учащегося, которая способна участвовать в общении на межкультурном уровне, т.е. речь идет о формировании коммуникативной компетенции учащихся начальной школы.

Именно в начальных классах целесообразно вводить проектную деятельность, ведь данный период – период, когда школьники желают узнавать новое, они активны, любят исследование. Суть проектного обучения заключена в том, что учащимися в процессе работы над теми или иными проектами постигаются реальные процессы, проживаются определенные ситуации, учащиеся могут проанализировать явления на практике, конструируются новые процессы, объекты.

Принято выделять следующие виды проектов: интеллектуальные, исследовательские, творческие, сервисные, экологические. По времени выполнения проекты можно разделить на: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные. Проектная технология является технологией обучения.

Благодаря данной технологии, развиваются такие качества учеников, как умение разделять ответственность, умение подвергать анализу результаты своей деятельности, умение быть ответственным за выбор, решение, способность чувствовать себя членом команды – умение подчинить свой темперамент, характер интересам общего дела, общего проекта.

В рамках проектной деятельности развиваются такие компетенции как ценностно-смысловая, речевая, языковая, социокультурная, учебно-познавательная компетенции. К ожидаемым продуктам проектной деятельности при реализации лингвострановедческих проектов можно отнести компьютерные презентации, журналы, буклеты, конкурсные материалы.

Реализация проектной деятельности в рамках изучения иностранного языка предполагает достижение таких результатов как раскрытие творческих способностей каждого участника проектов; реализации деятельности каждого участника в сотрудничестве; презентации результатов социокультурного исследования перед широкой аудиторией; увеличение числа участников проекта; интеграция предметов разной направленности; участие в научно-практической конференции.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по реализации исследовательского проекта по предмету «Английский язык»

2.1. Уровень готовности школьников к проектной деятельности

Цель дальнейшего этапа исследования – разработка и реализация проектной деятельности при обучении английскому языку на начальном этапе средней общеобразовательной школы.

На данном этапе перед нами были поставлены следующие задачи:

- исследовать лингводидактический инструментарий на английском языке для реализации проектной деятельности по предмету «Иностранный язык» (исследовательского проекта);
- провести и проанализировать эффективность проведения проекта при обучении английскому языку на начальном этапе средней общеобразовательной школы.

Также на данном этапе мы подтверждали гипотезу исследования о том, что если рационально использовать проектную деятельность, в частности, реализовать лингвострановедческие проекты, в процессе обучения школьников иностранному языку, то это благоприятствует развитию интереса к изучению иностранного языка, развитию творческих способностей, а также учебной активности учащихся младших классов.

Базой исследования стал 3 класс МБОУ СОШ № 36. Количество учащихся данного класса – 25 человек. Стоит отметить, что перед началом проведения проекта будет проанализирован уровень готовности учащихся к проектной деятельности, уровень знаний английского языка в целом и уровня знаний о Британии в частности у всех учащихся данного класса, далее одна группа – экспериментальная (далее по тексту – ЭГ) будет работать над проектом, контрольная группа (КГ) над проектом работать не будет.

После завершения работы над проектом вновь будет протестирован уровень готовность учащихся к проектной деятельности, и уровень знаний

английского языка в целом и уровень знаний о Британии в частности у всех учащихся, будет подтверждена либо опровергнута гипотеза исследования.

Согласно методологии, эксперимент включал в себя три этапа –

- 1) Констатирующий – диагностика уровня знаний английского языка всех учащихся;
- 2) Формирующий - работа по проектной деятельности.
- 3) Контрольный - итоговая диагностика уровня знаний английского языка всех учащихся.

Констатирующий этап.

На первом этапе нашего эксперимента нашим заданием было исследовать готовность учащихся к проектной деятельности, для этого нами была проведена небольшая беседа, школьникам были заданы такие вопросы, как:

- Знаешь ли ты, что такое проект?
- Ты любишь работать в команде со своими одноклассниками?
- Хотел бы поработать по проекту, и получить за это отличную оценку?

Далее нами были определены творческие способности учащихся как основные способности, что необходимы для реализации проекта, для этого нами была использована методика - тест креативности Т. Торранса для исследования сформированности творческих способностей школьников, ведь творческая составляющая является неотъемлемой частью проектной деятельности.

Для изучения уровня знаний английского языка в целом и уровня знаний о Британии в частности была проведена небольшая беседа с учащимися. Беседа включала в себя такие вопросы, как:

- Do you like to study English? Why?
- Do you like to travel?
- Do you want to visit Britain one day?
- How do you think, what is the most exciting place in London?
- Do you know something about Queen and Royal family?

Изначально нами была изучена готовность учащихся к проектной деятельности. Так, большее количество учеников – 14 человек – 60% учащихся не знают, что такое проект, но хотели бы работать над проектами. 6 человек – 21% - знают, что такое проект, и уже работали над небольшими проектами ранее, 5 человек – 19% - не знают, что такое проект и не хотели бы по нему работать. Абсолютно все ученики – 25 человек – 100% - выказали желание работать совместно с одноклассниками, и получить хорошие оценки по проекту. Полученные данные проиллюстрированы рисунком.



Рис. 1. Готовность учащихся к проектной деятельности

Отвечая на вопросы о Британии, большая часть школьников – 13 человек – 70% - ничего не знают о Британии, Королеве и Королевской семье в частности, но, тем не менее, хотели бы посетить Британию однажды.

7 человек – 20% - любят изучать английский язык, и прикладывают к этому усилия.

10% - 5 человек – не выказали заинтересованности в изучении английского языка. Полученные данные также проиллюстрированы рисунком.

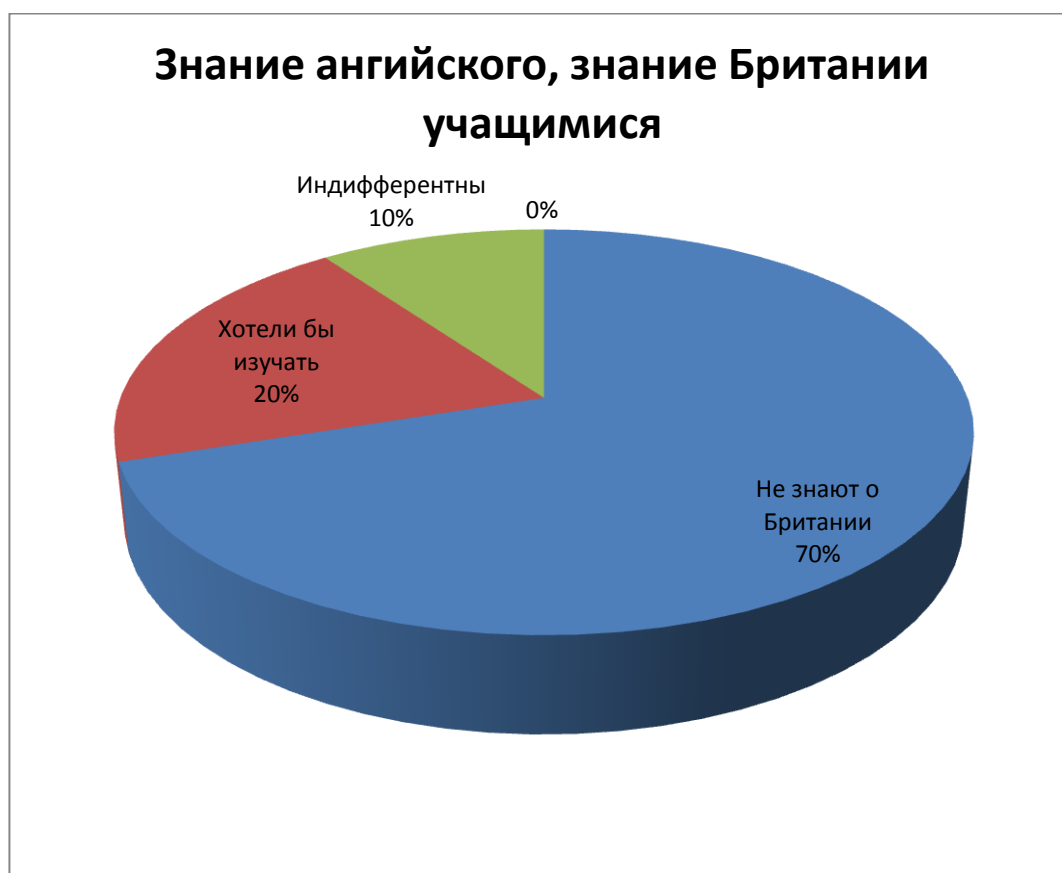


Рис. 2. Уровень знаний английского языка, уровень знаний о Британии у учащихся до реализации проектной деятельности

Далее проанализируем аспекты сформированности способностей учащихся для последующей реализации проектной деятельности.

Развитие логики, логического мышления на среднем уровне продемонстрировали 60% - 16 человек данного класса. Низкие показатели у 15% - 3 школьника, и высокие – 25% - 6 человек.

Развитие креативных качеств, тяги к творчеству, выполнению творческих заданий – 55% школьников – 15 человек находятся на среднем уровне, 20% - 4 человека – на высоком, и 25% - 6 человек – на низком.

Развитие познавательной самостоятельности, желания узнавать новую информацию – 50% - 14 человек показали средний уровень стремлений к

познавательной самостоятельности, 10% - 2 человека – высокий, и 40% - 9 человек – низкий уровень познавательной самостоятельности.

Результаты теста креативности Торранса представлены графически, данным рисунком.

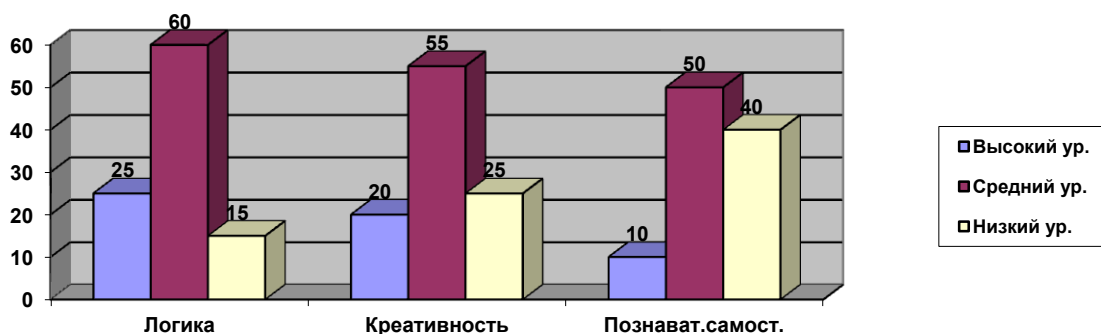


Рис.3. Уровень способностей учащихся до реализации проектной деятельности

Общие итоги констатирующего этапа свидетельствовали о необходимости проведения экспериментальной работы, направленной на реализацию проектной деятельности, ведь это позволит научить школьников размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку, и помогает легко и непринужденно обучаться, общаться на иностранном, в данном случае, английском языке.

2.2. Реализация исследовательского проекта «Традиции Британии» в 3 классе на уроках английского языка

Тема «Традиции Британии» отображает общественную действительность, предоставляет информацию о культуре своего и другого народов. Ученики знакомятся со сравнением культур и традиций, побуждается к сравнению жизненных реалий в разных странах.

Так как лингвистические реалии в полной мере отражают национальную культуру страны изучаемого языка, то изучение темы

«Традиции Британии» невозможно без знакомства с реалиями. С этой целью был разработана паспорт исследовательского проекта в рамках темы «Традиции Британии», реализация которого ориентирована на развитие социокультурной компетенции учащихся и повышения их мотивации к изучению английского языка.

Паспорт проекта:

Тип проекта – Исследовательский проект

1. Актуальность: необходимость совершенствования учащимися знаний в рамках темы «Британия в красках» по английскому языку и ознакомление с культурными традициями народов Британии.

2. Цель проекта:

-формирование социокультурной компетенции и развитие навыков работы с различными источниками информации;

- формирование интереса к изучению Английского языка, совершенствовать знаний учащихся об истории той страны, язык которой они изучают.

-знакомство с традициями и обычаями Британии.

3. Задачи проекта:

1. Формировать умения и навыки самостоятельной работы с разными источниками информации, развивать умения анализировать информацию, выделять главное, обобщать и делать выводы.

2. Учить школьников структурировать информацию, правильно излагать свои мысли устно и письменно.

3. Совершенствовать у учащихся навыки работы в группе.

4. Расширить представления школьников об иностранном языке, о его многообразии, а именно:

- совершенствовать навыки устной речи (монологической и диалогической), активизировать лексический и грамматический материал по теме «Британия в красках».

- повышать у учащихся интерес к изучению английского языка,

- воспитывать качества толерантности, доброжелательности, а также уважение к культурным традициям разных народов.

- пополнить лингвострановедческие знания о Британии.

4. Ресурсы:

- УМК названия

- интернет-ресурсы – www.britain.today.rg: www.worldabout:www.britaincultures.org

- компьютер, программы Microsoft word, PowerPoint.

5. Исполнители проекта:3 класс

6. Техническое обеспечение: компьютер, принтер, сканер, проектор, телевизор.

8. Оценка результативности проекта: текущий контроль и презентация проектов.

Аннотация проекта: Благодаря проектной деятельности, ученики имеют возможность применять свои знания на деле, могут свободно общаться на иностранном языке, у них развиваются творческие способности. В ходе выполнения проекта учащимися

Так, работа над реализацией проекта «Традиции Британии» была организована таким способом, чтобы школьники научились:

- постановке ведущих и промежуточных целей и задач;
- поиску путей их решения, выбору оптимального пути, поиску альтернатив;
- осуществлению и аргументации выбора;
- осуществлению самостоятельных действий;
- корректировке деятельности – принимая во внимание промежуточные результаты;
- объективной оценке процесса деятельности, и результата проекта.

Учащимся необходимо предоставить собранную и переработанную информацию в виде, который будет удобен, и доступен к потреблению

представителями той же возрастной группы, к которой относятся и сами авторы проекта.

Великобритания является страной традиций. В Великобритании смешались воедино современная цивилизация и многовековая история. Исторические области королевства очень отличаются, а это: Шотландия, Англия, Уэльс и Северная Ирландия. В Англии большое количество объектов культурного наследия. Здесь располагается Лондон богатый ночной жизнью, архитектурными памятниками, магазинами, театрами, художественными галереями, музеями и ресторанами.

Бат, Виндзор, Оксфорд, Манчестер, Кэмбридж, Йорк, Ливерпуль, Бирмингем – знаменитые и не в полном составе города Англии. Шотландия - это озера, горы, звуки волынки, вересковые пустоши и традиционный виски.

Британцы так горды тем, что существенно отличаются от других нации мира. Они до сих пор строго придерживаются таких обычаев как игра в крикет или левостороннее движение. Британцы до сих пор, в отличие от остальной Европы, измеряют расстояние не километрами, а милями. В своих традициях британцы не всегда придерживаются логики. В деревенских пабах местные жители часто играют в дартс, а иногда в шашки или шахматы.

Ожидаемые результаты проектной работы:

- результатом проектной работы является как продукт, а именно видеоролик, так и эффект, то есть социальные и культурные изменения, полученные вследствие реализации проекта. Под культурными изменениями мы понимаем расширение кругозора школьников и обогащение их словарного запаса по теме «Британия в Красках». Социальным эффектом проектной деятельности является умение взаимодействия с одноклассниками, учителем, благоприятная атмосфера сотрудничества в коллективе.

- К личностным результатам проекта следует отнести формирование коммуникативной компетенции, развитие инициативности, толерантное отношение к другим культурам.

- Что касается области предметной компетенции, ожидаются следующие результаты: понимание и употребление в речи изученных лексических единиц, восприятие на слух речи одноклассников и учителя, составление монологического высказывания в рамках изученной темы.

План работы над проектом

В своей классификации Е.С. Полат подробно описывает каждый этап работы над проектом. Именно поэтому разработка плана проекта по теме «Традиции Британии» в 3 классе осуществляется с опорой на данную классификацию.

1. Первый этап-подготовка.

На данном этапе учителем определяется тема проекта «Традиции Британии» в рамках школьной программы и в соответствии с УМК. Каждой группе предлагается выбрать традицию, проект которой они и будут составлять. Для этого учитель подготавливает небольшое упражнение с символикой каждой традиции, исходя из которой, группы выбирают себе тему проекта, среди которых:

5 o'clock tea

Queen's Birthday

Christmas in Britain

Football in Britain

Fish and chips

Так же на данном этапе формируются цели проекта: знакомство учащихся с таким социокультурным аспектом, как традиции страны изучаемого языка, исследовательская деятельность учащихся по этой теме (самостоятельная поисковая работа, отбор и применение нужной информации).

Формируются рабочие группы, составом по 5 человек в каждой и определяется руководитель в каждой группе, дальнейшая деятельность которого - контролировать работу над проектом, сотрудничать с преподавателем.

Учитель напоминает учащимся о смысле проектной деятельности, так как ребята уже умеют применять данную технологию в процессе обучения, мотивирует их и контролирует их деятельность.

2. Второй этап- планирование.

А) Определение источников информации. Учитель предоставляет список интернет - ресурсов и справочников, необходимых для работы над проектом.

В конкретном случае необходимы такие интернет-ресурсы, как
<https://www.englishdom.com/blog/anglijskie-tradicii-kultura-velikobritanii/>
<https://www.hotcourses.ru/study-in-the-uk/essentials/culture/>
<http://www.tur-tips.ru/>
<http://www.orangesmile.com/destinations/great-britain/traditions.htm>

Б) Далее определяется способ сбора и анализа информации, а именно исследование источников по теме проекта и анализ документов.

В) В качестве способа представления результатов, то есть в конечном итоге у учащихся должны получиться «presentation» своего праздника и презентация, которая будет представлена всему классу в открытой форме.

Для составления «presentation» учащимся предлагается взять за основу упражнение № 5 на странице 150 их УМК «English Rainbow». И придерживаться примерному плану, на который учитель должен обязательно обратить внимание учащихся:

- History of this tradition
- Decorations
- Special dishes
- Presents
- Interesting facts.

Г) Проекты оцениваются учителем по 20-ти бальной шкале, среди критериев оценки предлагается выбрать:

1) Глубина раскрытия темы	Максимально 5 баллов
---------------------------	----------------------

исследования, степень осмысления использованной информации; уровень сложности и степень владения использованными методиками	
2) степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом и степень включенности в групповую работу	Работа группы оценивается от 0 до 5 баллов
3) практическое использование предметных и универсальных учебных действий, владение рефлексией	Учащиеся могут получить за этот критерий 5 баллов
4) творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации, оригинальность идеи, способа решения проблемы	0-5 баллов

Д) Распределение задач между членами группы, составление плана действий и согласование его с учителем.

3. Данный этап является основным, так сказать «мозговой штурм» всей проектной деятельности и в процессе данного этапа учащиеся выполняют исследование, решая промежуточные задачи, такие как выбор необходимой информации, работа с реалиями.

Исходя из первого этапа, у нас получилось 4 рабочих группы по 5 человек.

5 o'clock tea

Queen's Birthday

Christmas in Britain

Football in Britain

Каждая группа работает над своим проектом, в соответствии с составленным планом. Разберем на примере первой группы и выбранного ими праздника «Christmas in Britain».

Для начала учащиеся знакомятся с традициями празднования рождества. Далее ребятам предстоит познакомиться с историей и традициями данного праздника: Christmas is Britain's most popular holiday. Its traditions and early ceremonies were rooted in pagan beliefs and date back hundreds of years. They are still part of contemporary Christmas celebrations. The custom of sending Christmas cards to friends and family originated in Britain, too. In 1843 John Calcott Horsley designed the first one for Sir Henry Cole. Thus began a real spread of sending Christmas cards and this practice soon became an established tradition. Favoured designs were Christmas feasts, church bells, plum and turkey as well as religious themes. Every year more than a billion Christmas cards are now sent in the United Kingdom. Many of them are sold in aid for charities.

В процессе ознакомления с историей праздника, предполагается, что учащиеся столкнутся с большим количеством реалий, а именно, названия блюд, которые англичане готовят на рождество: pudding, cakes, Turkey with apples, исторические события и названия – Christmas tree, Royal Family, Christmas Eve, carols и ряд других. На это и будет направлена исследовательская деятельность учащихся, которые будут работать с данными реалиями.

Роль учителя на данном этапе заключается в наблюдении за процессом работы, помощи, если необходимо, консультации в определённых вопросах и косвенном руководстве над деятельностью учащихся.

Предполагается, что консультации будут проходить во время уроков.

4) Следующий четвёртый этап предназначен непосредственно для оформления проекта, формулирования результатов и выводов. На этом этапе у учащихся должна получиться presentation каждого праздника. На примере первой группы, работающей над проектом «Christmas», посмотрим, как она должна выглядеть.

Christmas is Britain's most popular holiday. Its traditions and early ceremonies were rooted in pagan beliefs and date back hundreds of years. They are still part of contemporary Christmas celebrations.

The Druids, for example, honoured the mistletoe in their religion and sacrificial rites. The red berry of the holly was believed to protect one against witchcraft. Ivy symbolised immortality. The Vikings introduced the Yule log which used to be burnt in honour of God Thor. The English adapted this practice for Christmas and today's (electric) Christmas candle is a holdover from baronial days.

The custom of sending Christmas cards to friends and family originated in Britain, too. In 1843 John Calcott Horsley designed the first one for Sir Henry Cole. Thus began a real spread of sending Christmas cards and this practice soon became an established tradition. Favoured designs were Christmas feasts, church bells, plum and turkey as well as religious themes. Every year more than a billion Christmas cards are now sent in the United Kingdom. Many of them are sold in aid for charities.

On Christmas Eve carols are often sung by groups of singers walking from house to house, and children hang a stocking on the fireplace or at the foot of their bed for Father Christmas to fill. Caroling dates back to the Middle Ages when beggars were seeking for money, food or drink wandering the streets singing holiday songs.

On Christmas Day gifts are opened in the morning. Later the family will gather for the traditional Christmas dinner consisting of Brussels sprouts, fried potatoes with roast turkey, roast beef or goose. Sweet mince pie or Christmas pudding is served for dessert.

The pudding might contain coins or lucky charms for children. For afternoon tea Christmas cake is offered. It is rich baked fruit cake with marzipan and icing. A party favourite are Christmas crackers. There will be one to each plate on the Christmas dinner table. A Christmas cracker is a brightly coloured paper tube, twisted on both ends and filled with a party hat, a riddle and a toy. During the

weeks before Christmas Day, we send cards, watch nativity plays and go to carol services. We put up Christmas decorations in our homes and churches.

Заключительный этап- оценка процесса и результатов проектной деятельности. Учитель обязательно спрашивает мнение класса, насколько они находят данный проект успешным. Так же имеет место здесь самоанализ проекта. Но конечное мнение и оценка, конечно же, выставляется учителем, оценивая креативность учащихся, качество использования предоставленных источников информации, грамматически верная и лексически богатая речь при презентации проекта.

Для закрепления материалов по теме проекта, учитель предлагает учащимся викторину. Методические материалы к викторине представлены Приложением к настоящему исследованию.

Where does the most famous Christmas tree stand in London?

a) in front of Buckingham Palace b) in Trafalgar Square c) in Parliament Square

What do people call Father Frost in the west?

a) Santa Claus b) Frost- Red Nose c) Grandfather Frost

Where does Santa Claus put Christmas presents?

a) under the Christmas tree b) in long socks called “Christmas stockings” c) in colourful boxes

What is the traditional Christmas food

a) roast chicken b) vegetables c) roast turkey and Christmas pudding

How do British people decorate their houses at Christmas?

a) with tinsel and candles b) with angels c) with such plants as holly, mistletoe and ivy

How does Santa Claus travel?

a) by horses b) on a sleigh pulled by reindeer c) on foot

Конкурс “Christmas words”

На карточках слова и словосочетания. Нужно найти те, которые относятся к Рождеству.

Let's look at the cards and find Christmas words.

Present, decorations, orange, pudding, turkey, table,
bag, star, sleigh, stocking, Christmas tree, sweet, toy, wish, card, cake, pen,
book, Santa, ruler, reindeer, workbook, elf, angel, flower.

Конкурс "Put the missing letters"

Вставить пропущенные буквы (на листах с заданием выполняют командой)

Sno __ man

Sn __ wball

Snowf __ ll

Chr __ stmas tree

S __ ntaCla __ s

Ch __ istmas

Ic __ cle

R __ indeer

Snowfl __ kes

sl __ igh

Далее, после завершения проекта, была проведена повторная диагностика учащихся с целью подведения итогов эксперимента.

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы

Анализируя проделанную работу, можно сделать вывод, что эффективность проектно-исследовательской деятельности не сводится лишь к освоению конкретного учебного предмета, но выражается в формировании положительного образовательного опыта. Участвуя в полезной, интересной, продуктивной творческой деятельности, школьники учатся анализировать собственный опыт, обозначать явления, события и собственное отношение к ним, закладывая тем самым основы своей активной жизненной позиции.

После завершения работы над проектом «Британия в красках» нами была проведена повторная диагностика учащихся. Были использованы те же методики, что и на начальном этапе исследования. Проанализируем полученные результаты.

Изначально мы проанализировали общий уровень знаний учащимися английского языка.

Так, результаты повторного опроса экспериментальной группы следующие. Из 13 человек большинство учащихся данной группы - после реализации проекта – 8 человек – 64% обладают средним уровнем развития мышления, осведомленности, словарного запаса, стали активнее общаться на английском языке, не боятся применить знания на практике, не боятся публичных выступлений. Увеличился также словарный запас учащихся. На высоком уровне мышления, осведомленности, словарного запаса после реализации проекта находятся 4 человека – 32%, и только 1 человек – 4% имеет низкий уровень развития мышления, осведомленности, словарного запаса.

Результаты же контрольной группы остались практически такими. Так, большинство учащихся контрольной группы – 7 человек – 65% обладают средним уровнем развития мышления, осведомленности, словарного запаса. 2 человека – 10% имеют низкий уровень развития мышления, осведомленности, словарного запаса, и 3 человека – 25% имеют высокий уровень развития мышления, осведомленности, словарного запаса.

Что касается социокультурных знаний об истории Британии, о Королевской семье – то все 13 человек -100% экспериментальной группы знают о том, кем является Королевская семья, могут назвать основных ее членов, и после завершения проекта с удовольствием следят за историей Королевской семьи в социальных сетях. 12 человек учащихся экспериментальной группы сообщили, что знают многое о традициях чаепития Британии, и стремятся повторить данные традиции дома. Все

ученики экспериментальной группы выказали больший интерес к изучению английского языка, истории Британии, традиций и обычаев англичан.

Графически результаты повторного опроса представлены данным рисунком.

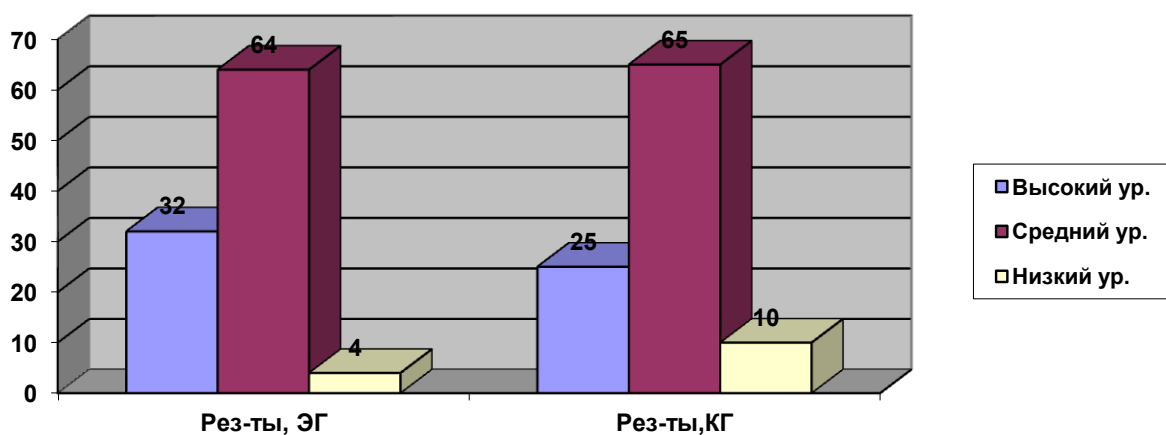


Рис 4. Результаты диагностики уровня знаний английского языка и уровня знаний о Британии у учащихся после реализации проекта

Далее проанализируем аспекты сформированности способностей учащихся после реализации проектной деятельности.

Показатели ЭГ следующие.

Развитие логического мышления, умения рассуждать, делать выводы, умозаключения на английском языке. Высокий уровень – 7 учащихся – 60%, средний уровень – 4 учащихся – 30%, низкий уровень – 2 учащихся – 10%.

Развитие креативных качеств, тяги к творчеству, выполнению творческих заданий на иностранном языке – 6 человек – 55% - высокий уровень, 5 человек – 40% - средний уровень, 2 человека – 5% - низкий уровень.

Развитие познавательной самостоятельности, желания узнавать новую информацию – 7 человек – 67% - высокий уровень, 5 человек – 29% - средний уровень, 1 человек – 4% - низкий.

Показатели КГ по данной методике.

Развитие логики, логического мышления – 10 человек – 80% - средний, 1 человек – 10% высокий, 1 человек – 10% - низкий

Развитие креативных качеств, тяги к творчеству, выполнению творческих заданий на английском языке – 2 человека – 25% высокий уровень, 9 – 60% средний, 1 человек – 15% - низкий.

Развитие познавательной самостоятельности, желания узнавать новую информацию – 4 человека – 35% - высокий уровень, 7 человек – 58% - средний уровень, 1 человек – 7% - низкий уровень

Результаты теста креативности Торранса представлены графически, данным рисунком.

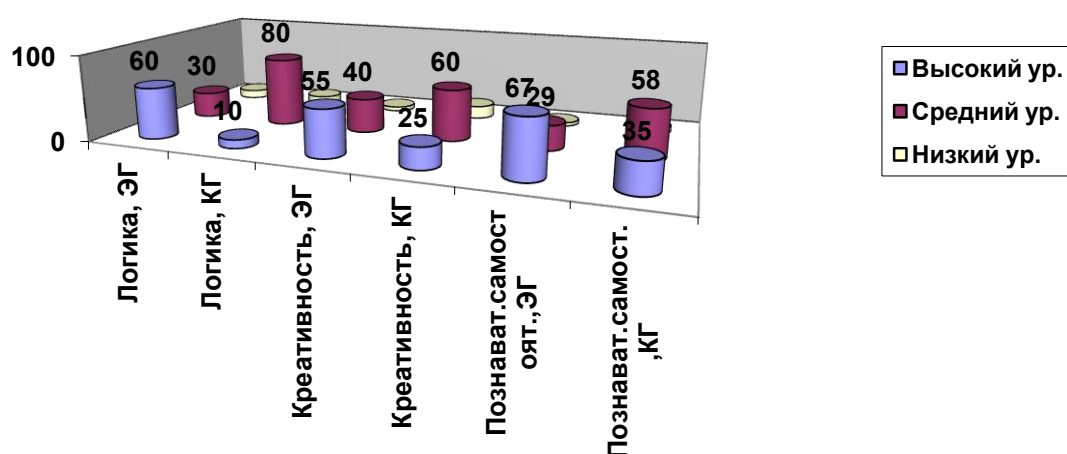


Рис.5. Уровень способностей учащихся после реализации проектной деятельности

При выполнении проекта, работая в группах и индивидуально в условиях личной заинтересованности и практической необходимости, учащиеся отработывали навыки правописания, учились пользоваться словарями, у них развивалась произвольность внимания, пополнялся словарный запас, формировались новые понятия. Во время работы школьники учились налаживать новые контакты со сверстниками, проявляли познавательную активность.

Участвуя в проектно-исследовательской деятельности, учащиеся:

- учились планировать свою работу;
- учились работать в группе, обсуждая выдвинутые идеи, выслушивая предложения других членов группы, распределяя задания для выполнения;
- учились работать с разными источниками информации;
- учились оценивать конечный результат, анализировать свою работу.

Выполняя анализ функций проектной деятельности, следует выявить, какие именно способности у учащихся могут быть развиты посредством реализации той или иной деятельности. Так, в частности, при реализации проекта «Британия в красках» у школьников были реализованы такие виды деятельности, как:

- Деятельность самоопределенческая – посредством реализации данного вида деятельности развиваются способности самостоятельно и обоснованно делать выбор, самоопределяться в целях проекта, выбирать способы, средства, и пути решения;

- Деятельность коммуникативная – развиваются способности общаться, вести диалог, совместно искать решение того или иного вопроса; в рамках реализации проекта удалось повысить интерес учащихся к изучению английского языка, расширить словарный запас школьников.

- Деятельность имитационного моделирования (игровая) – благодаря осуществлению данной деятельности развивается способность решения жизненно важных проблем;

- Проблемно-поисковая деятельность - способности решения проблем и проблемных ситуаций;

- Рефлексивная деятельность - способность анализировать и выполнять самоанализ после всей совершенной деятельности.

Одна из основных педагогических целей организации проектной деятельности - овладение новыми способами деятельности. Но данный

процесс должен быть организован, смоделирован так, чтобы школьники смогли научиться:

- определению ведущих и текущих (промежуточных) целей и задач;
- поиску путей их решения, выбору наилучшего пути их решения, при наличии вариантов;
- осуществлению и обоснованию своего выбора; предусмотрению последствий выбора; способности к самостоятельным, без подсказок, действиям, сравнению полученного результата с результатом требуемым;
- корректировке своей деятельности, учитывая текущие результаты;
- объективной оценке процесса (самой деятельности) и результата проектирования.

Анализируя проделанную работу, можно сделать вывод, что эффективность проектной деятельности учащихся не сводится лишь к освоению конкретного учебного предмета, но выражается в формировании положительного образовательного опыта. Участвуя в полезной, интересной, продуктивной творческой деятельности, школьники учатся анализировать собственный опыт, обозначать явления, события и собственное отношение к ним, закладывая тем самым основы своей активной жизненной позиции.

Благодаря участию в проектной деятельности, ученики средней школы могут приобрести уникальный опыт, приобретение которого невозможно при реализации других форм обучения.

Выводы по Главе 2

В рамках экспериментальной деятельности нами была изученность готовности школьников к проектной деятельности, и проанализирован общий уровень знаний учащихся о Британии, о традициях, и культуре данной страны.

Большее количество учеников – 14 человек – 60% учащихся не знают, что такое проект, но хотели бы работать над проектами. 6 человек – 21% -

знают, что такое проект, и уже работали над небольшими проектами ранее, 5 человек – 19% - не знают, что такое проект и не хотели бы по нему работать. Абсолютно все ученики – 25 человек – 100% - выказали желание работать совместно с одноклассниками, и получить хорошие оценки по проекту. Большая часть школьников – 17 человек – 70% - ничего не знают о Британии, Королеве и Королевской семье в частности, но, тем не менее, хотели бы посетить Британию однажды.

В рамках работы над лингвострановедческим проектом «Британия в красках» учащиеся выполнили ряд мини-проектов - исследовательские работы учащихся данного класса в области лингвострановедения: «Рассказ об истории Британии» «Празднование Дня Рождения Королевы», «Чайные традиции Великобритании». Ребята с удовольствием работали по данным проектам, собирали информацию, посещали библиотеку, работали с интернет-ресурсами.

После реализации проектной деятельности видим, что результаты экспериментальной группы, работавшей над проектом относительно результатов контрольной группы следующие. Из 13 человек большинство учащихся данной группы - после реализации проекта – 8 человек – 64% обладают средним уровнем развития мышления, осведомленности, словарного запаса, стали активнее общаться на английском языке, не боятся применить знания на практике. Также все 13 человек -100% экспериментальной группы знают многое о традициях чаепития Британии, и стремятся повторить данные традиции дома. Все ученики экспериментальной группы выказали большой интерес к изучению английского языка, истории Британии, традиций и обычаев англичан.

По завершении проектной деятельности удалось значительно увеличить интерес учащихся к английскому языку, расширить словарный запас, коммуникативную компетенцию учащихся. Школьники с удовольствием используют полученные в рамках проекта знания на практике.

Заключение

Цель обучения иностранному языку заключена в формировании такой личности учащегося, которая могла бы общаться на иностранном языке на межкультурном уровне, следовательно, должны быть сформированы социокультурная и коммуникативная компетентности учащихся.

Основная задача педагога при формировании коммуникативной и социокультурной компетенций учащихся – приобщить школьников к иноязычной культуре. Элементы содержания иностранной культуры включают в себя знания о ней, учебные и речевые навыки, умение осуществлять все речевые функции, мотивацию. Следовательно, среди задач обучения школьников иностранному языку как средству общения находятся такие задачи, как изучение общественной и культурной жизни стран и народов, говорящих на этом языке. А выполнить это лучше всего путем реализации проектной деятельности.

Суть проектного обучения заключена в том, что учащимися в процессе работы над теми или иными проектами постигаются реальные процессы, проживаются определенные ситуации, учащиеся могут проанализировать явления на практике, конструируются новые процессы, объекты.

Благодаря реализации проектной деятельности, развиваются такие качества учеников, как умение разделять ответственность, умение подвергать анализу результаты своей деятельности, умение быть ответственным за выбор, решение, способность чувствовать себя членом команды – умение подчинить свой темперамент, характер интересам общего дела, общего проекта.

Основные результаты проектной деятельности при реализации проектов - компьютерные презентации, журналы, буклеты, конкурсные материалы.

В рамках практической части исследования мы ставили задачу – подтвердить гипотезу о том, что если рационально использовать проектную

деятельность, в частности, реализовать лингвострановедческие проекты, в процессе обучения школьников иностранному языку, то это благоприятствует развитию интереса к изучению иностранного языка, развитию творческих способностей, а также учебной активности учащихся младших классов.

Эксперимент был проведен на базе СОШ № 36 в 3 классе. Количество учеников данном классе – 25 человек. Стоит отметить, что изначально нами были протестированы все учащиеся на уровень знаний английского языка, знаний о Британии и были изучены способности учащихся к реализации проектной деятельности. Реализация проектной деятельности проводилась с экспериментальной группой, контрольная группа работала по стандартной программе.

Изначально мы увидели, что большее количество учеников – 14 человек - 60% не знают, что такое проект, но хотели бы работать над проектами и получать за это хорошие оценки. 6 человек, что составляет 21% учащихся, знают, что такое проект и уже ранее работали над небольшими проектами. 5 человек – 19% не знают, что такое проект, но хотели бы поработать над проектом.

Анализируя уровень знаний учащихся о Британии и уровень знаний английского языка в целом, видим, что 13 человек – 70% ничего не знают о Британии, о Королевской семье, и обладают относительно слабым уровнем знания английского языка. 20% школьников – 7 человек выказали интерес к изучению английского языка, 5 человек – 10% школьников остались индифферентны.

Далее нами была проведена реализация социокультурного проекта «Британия в красках». Работа над данным проектом проводилась поэтапно, проект «Британия в красках» был разбит на ряд мини-проектов. Исследовательские работы учащихся данного класса в области лингвострановедения: «Рассказ об истории Британии», «Празднование дня рождения Королевы», «Чайные традиции Великобритании». Ребята с

удовольствием собирали информацию, посещали библиотеку, работали с интернет - ресурсами.

После завершения работы над проектом «Британия в красках» нами была проведена повторная диагностика учащихся. Были использованы те же методики, что и на начальном этапе исследования.

Так, согласно итоговым данным, результаты экспериментальной группы следующие: из 13 человек большинство учащихся данной группы - после реализации проекта – 8 человек – 64% обладают средним уровнем развития мышления, осведомленности, словарного запаса, стали активнее общаться на английском языке, не боятся применить знания на практике. Также все 13 человек -100% экспериментальной группы знают многое о традициях чаепития Британии, и стремятся повторить данные традиции дома. Все ученики экспериментальной группы выказали большой интерес к изучению английского языка, истории Британии, традиций и обычаев англичан.

После реализации проекта большинство учащихся экспериментальной группы обладают средним уровнем развития мышления, осведомленности, словарного запаса, стали активнее общаться на английском языке, не боятся применить знания на практике, не боятся публичных выступлений. Увеличился также словарный запас учащихся.

Результаты же контрольной группы остались практически такими. Так, большинство учащихся контрольной группы обладают средним уровнем развития мышления, осведомленности, словарного запаса, по – прежнему не активно общаются на английском языке, пассивны на занятиях.

Таким образом, по завершении работы можно сказать, что цели и задачи исследования достигнуты.

Список литературы

1. Алешина, Н. П. Развитие эвристического и логического мышления школьников: дис. кандидата пед. наук: 05.03.05. – Спб.: Питер, 2008. - 189 с.
2. Ананьев, Б. С. Развитие детей в процессе начального обучения и воспитания. - М.: Педагогика, 2010. - 379 с.
3. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. - М.: Просвещение, 2012. - 192с.
4. Берулава, М.Н. Общедидактические подходы к гуманизации образования // Педагогика, 2005. - № 2. - С. 50-59.
5. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Институт ПО Министерства образования России, 2015. – 203с.
6. Бондаревская, Е.Н. Ценностные основания личностно-ориентированного образования / Е.Н. Бондаревская // Педагогика. – М.: Просвещение, 2017. - № 4. - С. 28-31.
7. Верещагин, Е. Н., Костомаров, В. Г. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – М.: Рус. язык, 2012. – 234 с.
8. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования. - М.: Просвещение, 2018. – 309 с.
9. Добринская, Е.Л., Соколов, Э.И. Свободное время и развитие личности. - Спб.: Наука, 2017.- 167 с.
10. Зинченко, В.П. О целях и ценностях образования / В.П. Зинченко // Педагогика.- 2017. - № 5. - С. 24-30.
11. Капинос, В.И., Сергеева, Н.Н., Соловейчик, М.С. Развитие речи: теория и практика обучения. - М.: Просвещение, 2009. – 189 с.
12. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 509 с.

13. Левашова, В.А. Современная Британия. Britain today: учеб. пособие по страноведению для вузов. - 2-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2018. – 240 с.
14. Левин, Л.А. На путях к методу проектов / Под ред. Б.В.Игнатьева и М.В. Крупениной. - М.: ЛитПресс, 2012. – 117 с.
15. Люблинская, А.А. Детская психология. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. – М.: Просвещение, 2017 - 265 с.
16. Михайлова, Н.Н., Семенова О.А. Комплексный подход к применению педагогических технологий. Учебно-методическое пособие. - М.: МО РФ ИРПО, 2012. – 90 с.
17. Михеева, Ю.В. Урок. В чём суть изменений с введением ФГОС начального общего образования // Науч. - практ. жур. «Академический вестник». Мин. обр. МО ЦКО АСОУ. – 2015. – Вып. 1(5). – С. 41-47.
18. Мухина, В.С., Хвостов, А.А. Возрастная психология: детство, отрочество, юность. - М.: Просвещение, 2010. – 167 с.
19. Нефедова, М.А., Лотарева, Т.В. Страноведческий материал и познавательная активность учащихся // Иностранные языки в школе. - № 6. - 2017. – 24 с.
20. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат. – М.: Просвещение, 2010. – 109 с.
21. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. - М.: АРКТИ, 2017. – 100 с.
22. Пидкасистый, П.И. Педагогика. Учебн. пособ.для студентов. – М.: Наука, 2011. – 342 с.
23. Рогачева, Е.Ю. Педагогика Джона Дьюи в XX веке: кросс-культурный контекст.- Владимир: ВГПУ, 2015. – 238 с.
24. Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. – М.: Просвещение, 2018. – 178 с.
25. Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Просвещение, 2011. – 124 с.

26. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2016. – 123 с.
27. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 239 с.
28. Субботина, Н.М. Исследовательские проекты в практике школы / Н.М. Субботина // Библиотека журналов «ДШ» - № 8. - 2009. - С. 100 – 102.
29. Тамберг, Ю.Г. Как научить ребенка думать: учебное пособие для учителей, воспитателей и родителей. - СПб.: Речь, 2015 - 177 с.
30. Томахин, Г. Д. Теоретические основы лингвострановедения (на материале лексических американизмов английского языка): Автореф. дис... д-ра. филол. наук. – М.: Педагогика, 2015. – 19 с.
31. Щерба, Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – М.: Едиториал УРСС, 2014. — 432 с.
32. Ярошинский, И.В. Опыт реализации проектов в английской школе // Школа и производство.- 2006.- № 2. - С. 80-89.
33. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий [Электронный ресурс] URL: http://www.ug.ru/method_article/260 (дата доступа 21.02.2020)
34. Развитие способностей школьника [Электронный ресурс] URL: www.sposibnosti.net (дата доступа 21.02.2020)
35. Федеральный Государственный образовательный стандарт. [Электронный ресурс] URL: <http://standart.edu.ru/> (дата доступа 24.02.2020)
36. Проектная деятельность [Электронный ресурс] URL: <http://www.osi.ru> (дата доступа 05.03.2020)
37. Цукерман Г.А. Оценка без отметки [Электронный ресурс] URL: <http://experiment> (дата доступа 05.03.2020)
38. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс] URL: <http://nsportal.ru>. (дата доступа 02.03.2020)

Приложение

Методические материалы проекта



Темы проектов:

5 o'clock tea

Queen's Birthday

Christmas in Britain

Football in Britain

Fish and chips



A picture to druids



A picture for Christmas cards



A picture to Santa Clause question



A picture for Christmas project

Методические материалы к викторине



Merry Christmas

- 24 December - Christmas Eve
- 25 December - Christmas day
- 26 December - Boxing day

What holidays in Great Britain do you know?



Halloween



Valentines Day



New Year



Christmas