

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Формирование педагогической компетентности родителей как
условие подготовки к обучению в школе детей старшего
дошкольного возраста**

Студент

Алексеева 25.05.2021
(подпись, дата)

Алексеева Татьяна
Александровна

Научный руководитель

Тупарева 25.05.2021
(подпись, дата)

к. п. н., доцент Н.В. Тупарева

Нормоконтролёр

Гордеева 25.05.2021
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 18.05.2021 № 11)

Заведующий кафедрой

Л.Н. Корчагина
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 4/хорошо

(протокол заседания ГЭК от 15.07.21 № 1)

Секретарь ГЭК

Мали
(подпись)

Н.А. Мали

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РОЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1. Специфика подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.....	8
1.2. Понятие и характеристика педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста.....	15
1.3. Компоненты педагогической компетентности родителей в вопросах подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.....	20
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
2.1. Выявление уровня готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.....	24
2.2. Содержание работы по формированию педагогической компетентности родителей в вопросах подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.....	40
2.3. Проверка эффективности работы по формированию педагогической компетентности родителей в качестве условия подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	63

ВВЕДЕНИЕ

В педагогической практике дошкольный возраст традиционно рассматривался как период, в течение которого психическое и личностное развитие ребенка как бы «дозревает» до того уровня, который позволит ему органично перейти к систематическому школьному обучению. До недавнего времени считалось (а некоторые убеждены в этом и до сих пор), что не имеет смысла предъявлять какие-либо особые требования к развитию ребенка-дошкольника, если оно находится в пределах возрастной нормы, что достижение ребенком 6-7-летнего возраста или поступление в школу автоматически приведет его к достижению требуемого уровня школьной зрелости.

Опыт мировой и отечественной науки убеждает, что успешная учебная деятельность детей зависит от подготовленности их к школе. Образно готовность к школьному обучению можно сравнить с фундаментом здания: хороший крепкий фундамент – залог надежности и качества будущей постройки [13].

Синонимом готовности детей к обучению в школе является понятие «школьная зрелость», которая в психолого-педагогической литературе трактуется как достигнутый уровень морфологического, функционального и интеллектуального развития ребенка, позволяющий ему успешно преодолевать нагрузки, связанные с систематическим обучением и новым режимом дня в школе [1].

Проблема готовности к школе в последнее время стала особо актуальной. Это связано с тем, что к моменту поступления в школу большинство будущих первоклассников не готовы к школьному обучению, несмотря на то, что многие из них посещают до школы детские сады или группы по подготовке к школе, в которых педагоги делают упор не на развитие детей, а на формирование у них навыков счета, чтения и письма.

Согласно ст. 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, родители детей имеют преимущественное право на их обучение и

воспитание перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка [26].

При этом родители, не имея достаточной компетенции в вопросах подготовки к школе своих малышей, стремятся начать обучение своего ребенка как можно раньше, причем помимо детского сада его могут водить в спортивные секции, музыкальную школу, изостудию и т. д. Современные родители одержимы манией раннего обучения. Им невдомек, что слишком раннее обучение, сводящееся, как правило, к выработке навыков и умений в той или иной области, не способствует всестороннему развитию ребенка.

Дети все меньше и меньше играют в традиционные игры (сюжетно-ролевые и развивающие), которые также все больше вытесняются компьютерными играми – это новая эпоха в развитии игр. В дошкольном детстве именно игра создает зоны ближайшего развития. Исчерпав свои возможности по созданию зон ближайшего развития, игра, как ведущая деятельность, уступает место учению (имеется в виду систематическое школьное обучение). Но до тех пор, пока зоны ближайшего развития образуются в игре, систематическое обучение не дает ничего существенного для психического развития ребенка, хотя и создает такую иллюзию за счет выработки у последнего новых умений и навыков, не имеющих ничего общего с психическим развитием. Не готовые к школе дети обречены на неуспеваемость.

Осознание обществом того факта, что поступивший в школу ребенок далеко не всегда обладает тем уровнем развития познавательных психических процессов и личностных качеств, который необходим для успешного обучения, вызвало к жизни проблему готовности к школьному обучению, сначала в плане диагностики, а затем коррекции и специально организованной работы по этому направлению.

Этой проблеме посвящено множество исследований и монографий таких авторов, как Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Г.М. Гуткина, И.В. Дубровина, Е.Е. Кравцова, А.А. Люблинская, В.С. Мухина, Н.Н. Поддъяков, К.Н. Поливанова, Е.О. Смирнова и др.

Актуальность этой проблемы определила тему нашего исследования «Формирование педагогической компетентности родителей как условие подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста».

Объект исследования: подготовка к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: содержание работы по формированию педагогической компетентности родителей в вопросах подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Цель: определить и проверить на практике эффективность работы по формированию педагогической компетентности родителей как условия подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1) на основе анализа психолого-педагогической литературы дать характеристику подготовке к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста;

2) охарактеризовать понятие «педагогической компетентности родителей» и ее специфику в вопросах подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста;

3) подобрать методику, провести диагностику и определить исходный уровень готовности к школе детей старшего дошкольного возраста;

4) организовать и провести формирующий этап эксперимента по формированию педагогической компетентности родителей в вопросах подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста;

5) определить эффективность проведенной работы с родителями в подготовке к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех этапов работы:

I этап (июль-август 2020 г.) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

II этап (сентябрь 2020 г.) был нацелен на проведение диагностического исследования, направленного на изучение исходного уровня готовности к обучению в школе детей старшего возраста;

III этап (октябрь 2020 г. – март 2021 г.) включал формирующий эксперимент, направленный на определение содержания работы по развитию формированию педагогической компетентности родителей в вопросах подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста;

IV этап (апрель 2021 г.) предусматривал повторную диагностику и определение динамики в готовности к обучению в школе детей старшего возраста.

Перед началом исследования нами была выдвинута **гипотеза** о том, формирование педагогической компетентности родителей является важным условием эффективной подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач в процессе проверки гипотезы использовались следующие **методы**:

- 1) теоретические (анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по теме исследования);
- 2) эмпирические (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности детей);
- 3) экспериментальные (проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента).

Теоретико-методологическими основами исследования являются работы Р.С. Буре [5], Л.А. Венгер [6], Т.С. Данилиной [10], А.В. Запорожца [13], Е.Е. Кравцовой [17], А.В. Мининой [19, 20], С.Ю. Прохоровой [26], Т.В. Смирновой [29], Ю.М. Тонковой [30], и др.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования педагогами ДОО предложенных методических разработок в работе по подготовке к школе детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе МБДОУ д/с №19 г. Сердобск Пензенской области.

Структура исследования: ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 32 наименования, и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ РОЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Специфика подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста

Современная дошкольная педагогика нацелена на исследование эффективных условий и средств, обеспечивающих качественную подготовку детей к школе. Научные поиски в этом направлении связаны с углублением подходов к пониманию феномена «готовность современного дошкольника к школе», а также с разработкой содержания, педагогических условий и технологий подготовки детей к школьному обучению.

Готовность к школе – важный итог развития ребенка в период дошкольного детства и значимый показатель эффективности воспитания и обучения дошкольника в детском саду и семье. Готовность к школе является результатом образовательной работы с детьми, осуществляемой семьей и дошкольной образовательной организацией на протяжении всего дошкольного возраста. Достижение высокого уровня готовности к школьному обучению является условием успешной учебы и эмоционального благополучия первоклассника [1].

Поступление в школу – новый этап в жизни каждого ребенка. Происходит смена ведущего вида деятельности, свободная игровая деятельность сменяется учебной. Ребенок осваивает новую социальную роль ученика и все связанные с новым социальным положением требования и обязанности. Мера личной ответственности школьника за свои действия и поступки становится по сравнению с дошкольником намного выше. Изменяются отношения ребенка с взрослыми, родителями, учителем. Социальные ожидания и оценки взрослых напрямую связываются с успешностью школьного обучения ребенка. Вхождение в новые условия сопряжено с высокими физическими, умственными и эмоциональными

нагрузками, которые испытывает каждый первоклассник, приступающий к учебе [13].

Исследования, выполненные в разных странах, единодушны в том, что неуспешный школьный старт нарушает гармонию морфофункционального и личностного развития ребенка и часто переживается ребенком как «школьный стресс», или «адаптационная болезнь». Это неблагоприятно сказывается на общем развитии ученика, его самооценке и отношении к учебной деятельности [1].

Готовность к школе – многогранное, многокомпонентное понятие. Выделяются три взаимосвязанных аспекта рассмотрения данного феномена: физиологический, психологический, социально-личностный.

Физиологический аспект готовности раскрывает готовность к школе с позиции созревания организма и физической формы будущего школьника. «Школьная зрелость» показывает уровень морфофункционального развития ребенка, характеризующий его потенциал к систематическому обучению в школе и возможности справиться с учебной нагрузкой без ущерба для здоровья. Для выявления этого уровня используется многофакторный анализ, предполагающий оценку биологической зрелости организма, состояния здоровья, оценку функциональной готовности и, прежде всего, ряда физиологических функций. Формирование школьной зрелости идет неравномерно. Это следует учитывать при определении сроков начала обучения в школе. Задержка в формировании школьной зрелости, проблемы со здоровьем ребенка служат весомым основанием для начала обучения не ранее 7 лет [12].

Психологический аспект рассмотрения готовности к школе связан с понятием психологической готовности, которая характеризует особенности психического развития ребенка на пороге школьного обучения (мотивационного, волевого, познавательного, коммуникативного и пр.) с позиции благоприятной адаптации к новым условиям школьного обучения и успешности решения задач учебной деятельности, общения и познания в школе.

В содержании психологической готовности особо выделяется интеллектуальная готовность к школе, под которой понимается уровень развития

основных психических процессов, обеспечивающих эффективную интеллектуальную деятельность ребенка в школьном обучении. Интеллектуальная готовность к школе предполагает у детей наличие должным образом сформированных познавательной активности и познавательного интереса, овладение способами и приемами умственной деятельности, развитие знаково-символической функции сознания, речи, общего кругозора и способности к дифференциации картины мира.

Учебная деятельность школьника связана с высокой произвольностью, это обуславливает необходимость формирования элементарной волевой готовности к школе. Она выражается в способности ребенка к проявлению настойчивости в достижении цели, появлении мотивов «долженствования», в умении подчинять свои действия правилам, осуществлять самоконтроль, что в значительной мере облегчает процесс вхождения в новые условия школьного обучения [15].

Социальный аспект рассмотрения готовности связан с понятием социально-личностной готовности к школе. Социально-личностная готовность характеризует уровень личностного развития дошкольника с позиции его стремления к новой социальной роли ученика, социальной уверенности, способности построить свои отношения с окружающими в соответствии с культурными нормами. Социально-личностная готовность к школе предполагает также определенный уровень развития эмоциональной сферы, самосознания и самооценки ребенка.

Социально-личностная готовность свидетельствует о достижении ребенком элементарной социальной зрелости, позволяющей ему правильно ориентироваться в мире, вступать в общение и взаимодействие с людьми, осознавать важность и необходимость обучения в школе, проявлять самостоятельность и активность. Объективную основу для благоприятного вхождения в новую систему отношений в школе создают сформированные в дошкольные годы социально-ценностные ориентации, то есть освоенные ребенком смыслы и построенные на их основе модели поведения, которые субъективно осознаются дошкольником как необходимые и социально одобряемые [13].

Успешное обучение в школе зависит от мотивационной и коммуникативной готовности ребенка.

Мотивационная готовность к школе выражается в активном стремлении ребенка к обучению в школе, к усвоению новых знаний и проявляется в отношении к учебе как общественно значимому делу. Будущий школьник испытывает потребность в новом социальном статусе, желание участвовать в серьезной деятельности, результаты которой положительно оценят значимые взрослые.

Коммуникативная готовность к школе характеризует уровень коммуникативных умений и коммуникативной культуры ребенка на пороге школьного обучения, она проявляется в способности к содержательному общению с взрослыми и сверстниками, овладении правилами культуры общения, устойчивости привычек культурного поведения. Коммуникативная готовность предполагает наличие произвольно-контекстного общения с взрослыми и кооперативно-соревновательного общения со сверстниками [1].

Специальная готовность к школе является дополнением общей готовности и определяется наличием у ребенка специальных знаний, умений и навыков, необходимых для изучения учебных предметов: математики, языка, природоведения [13].

В современной дошкольной педагогике наряду с рассмотрением отдельных видов готовности наблюдается стремление к целостному рассмотрению готовности к школе как новообразованию личностного развития старшего дошкольника, вступающего в ситуацию школьного обучения. В этом смысле личностная готовность к школе проявляется как взаимосвязь ряда компонентов: эмоционально-ценностного, содержательно-деятельностного, контрольно-регуляторного.

Эмоционально-ценностный компонент характеризует общую направленность личности старшего дошкольника на предстоящее школьное обучение. Его ядро образуется триединством таких мотивов, как мотив стремления к новой социальной роли («хочу стать школьником»), познавательно-личностный мотив («узнать новое, интересное в школе») и социально-нравственный мотив («оправдать ожидания взрослых и стать хорошим учеником»).

Содержательно-деятельностный компонент готовности к школе обращен к сфере социального сознания и деятельности старшего дошкольника. Содержательный аспект готовности к школе раскрывает совокупность представлений и ценностных ориентаций, обеспечивающих основу общего кругозора и дифференциации сфер окружающего мира. Деятельностный аспект определяется практическими возможностями старшего дошкольника в осуществлении разных видов детской деятельности. Он раскрывает дошкольника как «деятеля» с высоким уровнем инициативности и самостоятельности (репродуктивной, продуктивной и творческой).

Регуляторно-контрольный компонент личностной готовности к школе характеризует будущего школьника с позиции возможностей элементарной саморегуляции и самоорганизации своей активности на основе заданных требований или общепринятых норм, элементарного самоконтроля, оценки своих действий и результатов деятельности.

Объединяющим началом всех компонентов личностной готовности выступает развивающееся самосознание старшего дошкольника, основанное на понимании и эмоциональном переживании ребенком своего взросления, растущей самостоятельности и стремлении к новой социально одобряемой жизненной позиции школьника («Я расту! Я хочу стать школьником!») [24].

Центральным новообразованием старшего дошкольного возраста, свидетельствующим о становлении личностной готовности ребенка к решению задач школьного обучения, является формирующаяся субъектная позиция в деятельности, общении и познании. Она характеризуется новыми достижениями и возможностями старшего дошкольника самостоятельно решать широкий круг доступных познавательных, продуктивных, коммуникативных и творческих задач в детской деятельности, развитием познавательных мотивов и положительных личностных социальных ожиданий, связанных с новой школьной позицией.

Степень готовности к обучению в школе определяется возможностями будущего школьника решать адекватные возрасту задачи детской деятельности, общения и познания разной сложности:

- на уровне простого повторения и воспроизведения предложенного образца решения (репродуктивная самостоятельность);
- на уровне самостоятельного переноса аналогичного решения в другие условия (операторная самостоятельность);
- на уровне самостоятельного внесения отдельных новых элементов в решение задач (инициативная самостоятельность);
- на уровне творческого подхода к решению (творческая самостоятельность).

Высокий уровень готовности к школьному обучению определяется умением ребенка самостоятельно действовать как в нормативно заданных, так и в свободно выбираемых условиях детской деятельности и общения, а также наличием активно выраженного стремления к познанию и будущей социально-статусной роли школьника [21].

Интерес в современной дошкольной педагогике вызывает проблема готовности ребенка к школе с позиции компетентностного подхода. В соответствии с ним готовность к школе рассматривается в аспекте формирования у старшего дошкольника начальных компетентностей.

Компетентности ребенка – это интегративные личностные характеристики, определяющие его способность к решению разнообразных доступных задач жизни и деятельности.

В системе начальных компетентностей старшего дошкольника, по мнению А.Г. Гогоберидзе, выделяются начальные ключевые компетентности и начальные специальные (допредметные) компетентности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности, они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях.

Начальные ключевые компетентности требуют целостного развития ребенка (его личностной, эмоционально-чувственной, интеллектуальной сферы) как субъекта деятельности и поведения.

Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество, субкультура).

В структуре начальных ключевых компетентностей выделяются начальные здоровьесберегающая, личностно-социальная, учебно-познавательная компетентности, отражающие способность детей самостоятельно решать задачи, связанные с укреплением и сохранением здоровья, с деятельностью, с общением и взаимодействием со сверстниками и взрослыми, совокупностью развивающихся представлений ребенка о себе, развитием основных познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).

Выделение в начальных ключевых компетентностях здоровьесберегающей, социально-личностной и учебно-познавательной сфер отражает современное понимание целостности процессов развития и образования ребенка старшего дошкольного возраста. Именно становлению начальных ключевых компетентностей отводится ведущее место в образовании детей [17].

Начальные специальные допредметные компетентности обеспечивают специальную готовность ребенка к школьному образованию, содержание которого определяется набором учебных предметов. В структуре начальных специальных компетентностей ориентировочно можно выделить: начальную речевую компетентность, начальную литературную компетентность, начальную математическую компетентность, начальную экологическую компетентность, а также компетентность художественную.

Проявление начальных ключевых и начальных специальных (допредметных) компетентностей свидетельствует о готовности ребенка старшего дошкольного возраста к переходу на следующую образовательную ступень [29].

Следует подчеркнуть, что проблема подготовки ребенка к школе относится к числу вечных проблем дошкольного воспитания. Поставленная еще в XVII веке Я.А. Коменским в «Наставлении к материнской школе», она до настоящего времени не утратила своей актуальности и служит предметом споров и дискуссий, поиска новых теоретических и методических, организационных подходов. В

настоящее время проблема готовности к школе рассматривается в связи с реализацией концепции модернизации и непрерывного образования, Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Обращение к проблеме предшкольного образования связано с задачей выравнивания стартовых возможностей детей при переходе в школу, гуманизацией начала школьного обучения, созданием единой системы подготовки детей предшкольного возраста к школе.

1.2. Понятие и характеристика педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста

Актуальность формирования педагогической компетентности родителей на социально-педагогическом уровне нашла отражение в ФЗ «Об утверждении федеральной программы развития образования» и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ФЗ «Об утверждении федеральной программы развития образования» обязывает работников дошкольного образования развивать разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса [2].

Понятие «педагогическая компетентность» имеет много толкований. В психологическом словаре И.В. Дубровиной, компетентность – это овладение необходимыми знаниями и сведениями, умение решать проблемы, выполнять задачи в какой-либо области [22].

В отечественной педагогике принято различать понятия «компетентность» как характеристику работника (специалиста) и «компетенция» как характеристику рабочего места (должности, позиции). Компетенция – это наперед заданное требование к образовательной подготовке обучаемого, характеристика его профессиональной роли; компетентность – мера соответствия этому требованию, степень освоения компетенции, личностная характеристика человека [28].

Н.Ф. Ефремова, придерживаясь синергетического подхода, определяет данное понятие так: «Компетентность – это обобщенные и глубокие сформированные качества личности, ее способность наиболее универсально использовать и применять полученные знания и навыки... совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих субъекту приспособиться к изменяющимся условиям, способность действовать и выживать в данных условиях» [19].

К этому перечню А.В. Хуторской, основываясь на позициях личностно-ориентированного обучения, добавляет совокупность смысловых ориентаций, необходимых для продуктивной деятельности [3].

По мнению В.А. Болотова и В.В. Серикова, природа компетентности такова, что она, будучи продуктом обучения, не прямо вытекает из него, а является следствием саморазвития индивида, его не столько технологического, сколько личностного роста, следствием самоорганизации и обобщения деятельностного и личностного опыта. Компетентность – это способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации, нахождению обучающимся своего места в мире, вследствие чего образование предстает как высокомотивированное и в подлинном смысле личностно ориентированное, обеспечивающее востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею самой собственной значимости [20].

По мнению А.Г. Бермуса, «компетентность представляет собой системное единство, интегрирующее личностные, предметные и инструментальные особенности и компоненты» [19].

М.А. Чошанов считает, что компетентность – это не просто обладание знаниями, а постоянное стремление к их обновлению и использованию в конкретных условиях, то есть владение оперативными и мобильными знаниями; это гибкость и критичность мышления, подразумевающая способность выбирать наиболее оптимальные и эффективные решения и отвергать ложные [26].

Быть компетентным, по мнению П. Вейлл, значит знать, когда и как действовать [20].

Как учил в свое время К. Д. Ушинский, важен не сам опыт, а мысль, выведенная из опыта. Образно говоря, «компетентным нельзя стать, можно только всегда становиться», для чего необходимо иметь волю преодолеть соблазн повторять имеющийся опыт, продумывать альтернативные варианты решений, продуманно выбирать из них оптимальный на основе прогноза протекания процесса.

Педагогическую компетентность можно определить как способность к эффективной реализации в образовательной практике системы социально одобряемых ценностных установок и достижению наилучших результатов за счет личностного саморазвития [19].

Педагогическая компетентность – это компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье.

Педагогическая компетентность родителей служит основой их воспитательной деятельности. От уровня педагогической компетенции родителей зависит успешность и результативность домашнего воспитания детей.

Педагогическая компетентность включает несколько компонентов: понимание и осознание ответственности за воспитание детей; знания о развитии, воспитании, обучении детей; практические умения организации жизни и деятельности детей в семье, осуществления воспитательной деятельности; продуктивную связь с другими воспитательными институтами [20]

Воспитательная деятельность является частью социальной деятельности, направленной на передачу от поколения к поколению накопленных человечеством общественно-культурных ценностей и опыта. Такой деятельностью занимаются не только педагоги, но и родители, однако в первом случае такая деятельность является профессиональной, а во втором – общепедагогической. Ряд исследователей отмечают, что воспитательная деятельность родителей во многом схожа и близка к профессиональной педагогической деятельности, что обуславливается воспитанием как социальным явлением и отражается в сходстве:

- принципов воспитания (целенаправленности, гуманизма, непрерывности, последовательности, интегративности и т. д.);
- методов воспитания (поощрение, личный пример, убеждение, наказание и т. п.);
- основных направлений развития (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое);
- стилей воспитания (демократический, авторитарный и т. п.) [19].

Педагогическая компетентность родителей как научная категория на сегодняшний день не получила исчерпывающего анализа и не имеет точного определения. Поэтому важно понять сущностный смысл данного понятия, как оно соотносится с такими понятиями, как профессиональная компетенция, педагогическое мастерство, педагогическая культура и другими философскими, психолого-педагогическими и социологическими понятиями. В современной педагогической науке выполнено много исследований, раскрывающих проблему профессионально-педагогической компетентности и компетенции преподавателей и педагогов образовательных организаций, в том числе и дошкольных. В своих работах ученые используют различные термины: «профессиональная компетентность», «педагогическая компетентность», «профессионально-педагогическая компетентность» [19].

На наш взгляд, анализ и обобщение разных точек зрения исследователей о структуре и содержании профессиональной педагогической компетентности будут являться основой для выявления сущности педагогической компетенции родителей.

В образовательной сфере компетентность – заданный ориентир в образовательной подготовке ученика, а компетентность – уже состоявшаяся интегральная характеристика его личностных качеств и минимальный опыт по отношению к деятельности в заданной сфере. Компетентность всегда окрашена индивидуальными качествами личности и отражает ее социально-нравственную позицию [20].

Таким образом, понятие «компетентность» связано с определенным видом деятельности, и означает «осведомленность, авторитетность в какой-либо области». «Компетенция» как круг полномочий, вопросов, прав какого-либо лица, органа, находящихся в чьем-либо ведении. По мнению большинства авторов, данные понятия являются взаимодополняемыми и взаимообусловленными: компетентный человек, который не обладает компетенцией, не может в полной мере ее реализовать.

1.3. Компоненты педагогической компетентности родителей в вопросах подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста

В современном мире произошло становление новой парадигмы взаимодействия семьи и ДОО. В его основу положена идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а остальные социальные институты обязуются оказать поддержку, необходимую помощь, дополнить воспитательную деятельность семьи. При этом существенно меняется роль обеих сторон взаимодействия, где ДОО сопровождает процесс воспитания ребенка, является тьютером между родителями и ребенком [2].

Исследуя вопросы готовности детей к обучению в школе, мы столкнулись с проблемой неценности изучения родителями основных направлений готовности ребенка к обучению в школе, а также того, что включает в себя готовность к переходу к школьному обучению.

Многие исследователи из областей педагогического и психологического знания подчеркивают важность осознания родителями будущего первоклассника содержательной стороны готовности, при наличии которой произойдет безболезненный и успешный переход на новую ступень обучения.

Нам представляется возможным предположить, что наличие компетенции у родителей по вопросам готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе будет способствовать более успешному результату, как в обучении, так и в адаптации ребенка к условиям обучения в школе.

Как было отмечено в первом параграфе данной главы, готовность ребенка к школе определяется его физическим и психическим развитием, состоянием здоровья, умственным и личностным развитием, то есть имеет значение весь комплекс факторов. Ведь именно в старшем дошкольном возрасте у ребенка происходят изменения в эмоциональной сфере, что вызвано усложнением и расширением его социального окружения, изменяется его мотивационная сфера, а эмоциональный мир наполняется большим количеством открытий и впечатлений. Таким образом, данный период сензитивен для формирования ключевых для обучения знаний, умений и навыков.

Отдельные авторы предостерегают от раннего школьного обучения и утверждают, что все первоначальное воспитание должно быть не передачей знаний, а усвоения того опыта, которым они приобретаются [3].

Готовность ребенка к школе представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств личности, включая особенности ее мотивации, уровня развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий [2].

Изучая проблему готовности ребенка к обучению в школе, на первое место выдвигается сформированность предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе, слушать и выполнять инструкции взрослого, работать по образцу [10].

Как было отмечено в предыдущем параграфе данной главы, педагогическая компетентность родителей – это сложный индивидуально-психологический комплекс, формирующийся на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, определяющий его готовность к реализации воспитательной функции [19].

Современные педагоги определяют педагогическую компетентность родителей, как способность понять потребности детей и создать возможности для их удовлетворения, сделать ребенка счастливым, умение видеть какие-то вещи с точки зрения перспективы развития ребенка.

Кроме того, подчеркивается, что на сегодняшний день существует большое противоречие в понимании родительской компетенции. Родители все больше осознают необходимость самообразования и саморазвития в части воспитания детей, но получают знания бессистемно, не опираясь на общие закономерности компетентного родительского поведения.

Специалисты в области социальной психологии полагают, что единство теоретической и практической готовности к осуществлению родительской деятельности и есть основная характеристика вышеуказанного явления [16].

Компетентность родителей в вопросах готовности дошкольника к поступлению в школу представляет собой совокупность знаний, проявляющихся в учете особенностей ребенка дошкольного возраста, умении строить детско-родительские отношения, опираясь на индивидуальные возможности ребенка, в понимании значимости повышения собственной педагогической культуры.

Родительская компетентность в вопросах готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе может базироваться на следующих ключевых компонентах.

Когнитивный компонент – наличие объема знаний из психолого-педагогических области:

- осведомленность в общих вопросах анатомии, физиологии, медицины;
- знание о конструктивных способах коммуникации с ребенком;
- знания о методах и приемах воспитания детей;
- знания о способах поощрения и наказания ребенка;
- ориентация на бесконфликтное общение.

Аффективный компонент:

- эмоционально окрашенное общение в системе «родитель – ребенок»;
- эмоциональная поддержка ребенка в любой ситуации;
- создание ситуации успеха для ребенка в процессе семейного воспитания;
- уважение интересов ребенка, принятие его точки зрения и представление возможности выбора.

Деятельностный компонент:

– овладение умениями взаимодействия с ребенком в решении воспитательных задач;

– ориентация родителей на диалоговое общение;

– построение бесконфликтного общения с ребенком.

Рефлексивный компонент:

– умение критично оценивать свои педагогические возможности;

– прогнозирование перспектив развития ребенка;

– оценка успехов развития ребенка;

– понимание необходимости постоянного совершенствования собственных педагогических навыков [30].

Таким образом, проанализировав исследования по вопросам педагогической компетентности родителей, мы можем сделать вывод, что положительная динамика в развитии родительской образовательной деятельности зависит от их осознанности и принятия необходимости достижения эффективности в воспитательной работе с детьми. Структуру педагогической компетентности родителей в вопросах подготовки детей к обучению в школе образует ряд компонентов: когнитивный, аффективный, рефлексивный, деятельностный. Важно понимать, что от уровня компетенции родителей зависит успешное и гармоничное развитие ребенка, а также гарантия возможности оперативного и грамотного разрешения воспитательных задач.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Выявление уровня готовности к школе детей старшего дошкольного возраста

С целью определения эффективности работы по формированию педагогической компетентности родителей, как условия подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста нами было организовано и проведено экспериментальное исследование, которое осуществлялось на базе МБДОУ д/с №19 г. Сердобска Пензенской области. В исследовании принимали участие 40 детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет): 20 дошкольников вошли в состав экспериментальной группы (ЭГ), 20 детей составили контрольную группу (КГ).

На констатирующем этапе была поставлена следующая цель: выявить исходный уровень готовности к школе детей старшего дошкольного возраста. Для исследования нами были использованы следующие диагностические методики, с помощью которых мы составили констатирующий микросрез готовности к школе каждого ребенка:

- тест Керна-Йирасека;
- «Дорисовывание фигур» (модифицированный вариант Е.П. Торренса);
- экспериментальная беседа;
- диагностика уровня развития произвольного внимания и произвольной памяти;
- тест «Шифровка»;
- тест «Нелепицы»;
- тест «Пространственно-арифметический диктант»;
- тест Последовательные картинки;

– тест «Аналогии» [31].

Используя данные методики можно изучить интеллектуальные возможности ребенка; мотивационную готовность к школе; функциональную зрелость нервной системы; степень «школьной зрелости» (уровень развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи); развитие мелкой моторики; сформированность математических навыков.

Охарактеризуем подробно каждую из проведенных методик.

Методика 1. Тест Керна-Йирасека.

Цель методики: психофизиологическое исследование функциональной готовности ребенка к поступлению в школу, определение его степени «школьной зрелости».

Методика проводилась с подгруппами дошкольников по 10 человек. Педагог выдал детям по одному листу чистой нелинованной бумаги и карандаш. В правом верхнем углу листа была указана имя, фамилия ребенка. Карандаш располагался так, чтобы ребенку было одинаково удобно взять его правой или левой рукой. Тест состоял из 3 заданий.

1. Срисование фразы «Он ел суп».

Инструкция по проведению: «Посмотрите, здесь что-то написано (см. Приложение 1). Вы еще не умеете писать, поэтому попробуйте нарисовать это. Хорошенько посмотрите, как это написано и в верхней части листа (показывает где) напишите также».

Каждому ребенку выдается карточка размером 7-8 см на 13-14 см. На карточке пишется рукописная фраза «Он ел суп». Высота заглавной буквы 1,5 см, остальных – 1 см. Карточка кладется чуть выше рабочего листа.

Оценка выполнения:

– 5 баллов – срисованную ребенком фразу можно прочесть; буквы не более чем в 2 раза больше образца; буквы образуют 3 слова; строка от прямой линии не более, чем на 30 градусов;

– 4 балла – предложение можно прочесть; буквы по величине близки к образцу; их стройность необязательна;

– 3 балла – буквы должны быть разделены не менее чем на 2 группы; можно прочесть хотя бы 4 буквы;

– 2 балла – с образцом схожи хотя бы 2 буквы; вся группа имеет видимость письма;

– 1 балл – каракули.

2. Срисовывание точек.

Инструкция по проведению: «Посмотрите, здесь нарисованы точки. Попробуйте сами нарисовать такие же, вот здесь» (показывает где).

Каждому ребенку выдается бланк с изображением группы точек (см. Приложение 1). Расстояние между ними по вертикали и горизонтали – 1 см. Диаметр точек 2 мм. Карточка с точками кладется так, чтобы острый угол пятиугольника был направлен вниз.

Оценка выполнения:

– 5 баллов – точное воспроизведение образца: нарисованы точки, а не кружки; соблюдена симметрия фигур по горизонтали и вертикали; может быть любое уменьшение фигуры, увеличение же возможно не более, чем наполовину;

– 4 балла – возможно незначительное нарушение симметрии: одна точка может выйти за рамки столбца или строчки; допустимо изображение кружков вместо точек;

– 3 балла – группы точек грубо похожи на образец: возможно нарушение симметрии всей фигуры; сохраняется подобие пятиугольника; возможно большее или меньшее количество точек, но не менее 7 и не более 20;

– 2 балла – точки располагаются группами; их группы напоминают любые геометрические фигуры; величина и количество точек не существенны; недопустимы другие изображения, например, линии;

– 1 балл – каракули.



3. Рисунок человека.

Инструкция по проведению: «Здесь (каждому ребенку указывается где) нарисуй какого-нибудь мужчину (дядю), так, как умеешь».

Запрещается объяснять, помогать, делать замечания по поводу ошибок. На любой вопрос ребенка педагог отвечает: «Рисуй так, как ты умеешь». Разрешается ребенка подбодрить. На вопрос: «Можно ли нарисовать тетю?» – необходимо объяснить, что все рисуют дядю. Если же ребенок начал рисовать женскую фигуру, можно разрешить ее дорисовать, а затем попросить рядом нарисовать мужчину.

Оценка выполнения:

– 5 баллов – у нарисованной фигуры должна быть голова, туловище, конечности, голова с туловищем должна соединяться шеей, она должна быть не больше чем туловище; на голове волосы, либо шапка, шляпа, уши; на лице глаза, нос, рот; верхние конечности заканчиваются рукой с пятью пальцами; есть признаки мужской одежды;

– 4 балла – выполнение всех требований как в предыдущей оценке; при этом возможны 3 отсутствующие части: шея, волосы, один палец руки, но не должна отсутствовать какая-либо часть лица;

– 3 балла – у фигуры должна быть голова, туловище, конечности; руки, ноги должны быть нарисованы 2-мя линиями; отсутствуют шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках;

– 2 балла – примитивный рисунок человека-головы с конечностями (достаточно лишь одной пары, конечности изображены одной линией);

– 1 балл – отсутствует ясное изображение туловища и конечностей – «го-
ловоног».

Общий количественный результат тестирования по данной методике получается суммированием баллов, полученных за выполнение каждого из трех заданий, и соответствует следующему:

- 15-12 баллов – ребенок готов к обучению в школе;
- 11-9 баллов – ребенок условно готов к обучению в школе;
- 6-3 балла – ребенок не готов к обучению в школе.

Методика 2. «Дорисовывания фигур» (модифицированный вариант Е.П. Торренса).

Цель методики: диагностика уровня развития воображения.

Методика проводилась с подгруппами дошкольников по 10 человек.

Инструкция по проведению: детям дается по 10 фигур (см. Приложение 1) и предлагается, поразмыслив, дорисовать эти фигуры, так, чтобы получилась картинка.

Оценка выполнения:

- 10 баллов – создал единую композицию, включив в нее все предлагаемые элементы, превращенные в образы;
- 9-8 баллов – нарисовал несколько объектов, объединенных сюжетом;
- 7-5 баллов – изобразил отдельный объект, но с разнообразными дополнениями;
- 4-3 балла – нарисовал нечто простое, неоригинальное, лишенное деталей; фантазия не угадывается;
- 2-0 баллов – ребенок ничего не придумал; нарисовал рядом что-то свое; неопределенные штрихи и линии.

Методика 3. Экспериментальная беседа.

Цель: определение внутренней позиции дошкольника, оценка степени психосоциальной зрелости.

Методика проводилась в индивидуальной форме.

Вопросы для собеседования:

1. Ты хочешь остаться еще на год в детском саду?
2. Ты хочешь пойти в школу?
3. Какие занятия в детском саду тебе больше всего нравятся? Почему?
4. Ты любишь, когда тебе читают книжки?
5. Ты сам просишь, чтобы тебе почитали книжку?
6. Почему ты хочешь пойти в школу?
7. Тебе нравится школьная форма и школьные принадлежности?
8. Если я тебе сейчас предложу поиграть в школу, то кем ты хочешь быть:

учеником или учителем?

9. Во время игры в школу, что у нас будет длиннее: урок или перемена?

Оценка выполнения: учитываются все ответы, кроме 6-го и 7-го. Ответы должны быть примерно такие:

1. Хочу идти в школу.
2. Не хочу еще на год оставаться в детском саду (дома).
3. Те занятия, на которых учили (буквы, цифры, и т. д.).
4. Люблю, когда мне читают книжки.
5. Сам прошу, чтобы мне почитали.
8. Хочу быть учеником.
9. Пусть урок будет длиннее.

Такие ответы свидетельствуют о сформированности внутренней позиции дошкольника.

Давая заключение, следует помнить, что беседа – вспомогательная методика, однако, она необходима для выявления общего кругозора ребенка и его мотивационной готовности к обучению в школе:

- 7 баллов – готов к обучению в школе;
- 6-4 балла – условно готов;
- 3-1 балл – не готов.

Методика 4. Диагностика уровня развития произвольного внимания и произвольной памяти.

Цель: выявление количества условий, которые ребенок может удержать в процессе деятельности при восприятии задания на слух.

Задание выполнялось на отдельных листах в индивидуальной форме. Для работы ребенку был дан графический карандаш и набор цветных карандашей. Ребенку предлагалось нарисовать в ряд определенное количество треугольников, некоторые из них необходимо было заштриховать цветом, указанным взрослым. Повторять задание категорически запрещается. Если ребенок не запомнил, пусть делает по-своему.

Инструкция по проведению: «Сейчас мы поиграем. Будь внимателен. Я объясню задание только один раз. Нарисуй в ряд 10 треугольников. Заштрихуй красным карандашом третий, седьмой и девятый треугольники». Условия теста произносятся в медленном темпе, каждое условие выделяется голосом.

Оценка выполнения:

– 5 баллов – задание выполнено правильно, учтены все условия: форма геометрической фигуры, их количество, выбран цвет карандаша, последовательность заштрихованных фигур;

– 4 балла – допущена одна ошибка;

– 3 балла – допущены две ошибки;

– 2 балла – допущены три ошибки;

– 1 балл – более трех ошибок;

– 0 баллов – не справился с заданием.

Методика 5. Тест «Шифровка».

Цель: выявление сформированности произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Методика проводилась с подгруппами дошкольников по 10 человек.

Время на выполнение данного теста жестко ограничивается 2 минутами.

На доске рисуются четыре пустые фигуры (квадрат, треугольник, круг, ромб), которые в процессе подачи инструкции педагог заполняет соответствующими знаками, такими же, как в образце задания.

Перед началом проведения воспитатель должен во всех бланках соответствующим образом поставить «метки» в фигуры – образцы данного задания (см. Приложение 1).

Инструкция по проведению: «Посмотрите внимательно. Здесь нарисованы фигуры. В каждой из них стоит свой значок. Сейчас вы будете ставить в пустые фигуры знаки. Это надо делать так: в каждом квадрате поставить точку (сопровождается показом и постановкой точки в середине квадрата на доске), в каждом треугольнике – вертикальную палочку (сопровождается показом на доске), в кружке вы будете рисовать горизонтальную палочку (сопровождается показом), а ромбик остается пустым. В нем вы ничего не рисуете. У вас на листе показано, что надо рисовать. Все фигуры нужно заполнять по очереди, начиная с самого первого ряда. Не спешите, будьте внимательны. А теперь возьмите простой карандаш и начинайте работать».

Основную часть инструкции можно повторить дважды. С этого момента отсчитывается время выполнения задания. Педагог фиксирует в листе наблюдений особенности выполнения задания.

Оценка выполнения:

– 5 баллов – безошибочное заполнение геометрических фигур в соответствии с образцом за период до 2 минут; допустимы единичный пропуск фигуры, одна случайная ошибка или наличие двух самостоятельных исправлений;

– 4 балла – наличие двух пропусков фигур, исправления или одна-две ошибки в заполнении; если задание выполняется без ошибок, но ребенок не успевает сделать его до конца в отведенное для этого время (остается незаполненной не более одной строчки фигур), оценка также 4 балла;

– 3 балла – наличие не только двух пропусков фигур, но еще и плохая графика заполнения (выход за пределы фигуры, несимметричность фигуры и т. п.); в 3 балла также оценивается безошибочное (или с одной ошибкой) заполнение фигур в соответствии с образцом, но пропуск целой строки или части строки, а также 1-2 самостоятельных исправления;

– 2 балла – выполнение, когда при 1-2-х ошибках в сочетании с плохой графикой заполнения и пропусками ребенок не успел выполнить все задания за отведенное время (остается незаполненной более чем половина последней строки);

– 1 балл – выполнение, когда имеются не соответствующие образцам метки в фигурах; ребенок не способен удержать инструкцию (начинает заполнять вначале все кружочки, потом все квадраты и т. п. и после замечания педагога продолжает выполнять задание в том же стиле); при наличии более 2-х ошибок (не считая исправлений), даже если все задание выполнено, также дается 1 балл;

– 0 баллов – невозможность выполнить задание в целом (например, ребенок начал делать, но не смог закончить даже одной строчки, или сделал несколько неправильных заполнений в разных углах и больше ничего не сделал, или допустил множество ошибок).

Методика 6. Тест «Нелепицы».

Цель: изучение способности эмоционально откликаться на «нелепость» рисунка и умения объяснить смысловые ошибки изображения, что отвечает возможностям здорового ребенка данного возраста.

Методика проводилась в индивидуальной форме.

Стимульный материал представляет собой рисунок, содержащий массу явных «нелепостей», то есть вещей, которые в реальной жизни невозможны и смешны. «Нелепицы» предлагаются в качестве первого задания, поскольку в ходе обсуждения картинки ребенок, как правило, раскрепощается и успокаивается.

Инструкция по проведению: «Посмотри, какая у меня картинка» (см. Приложение 1). Если ребенок рассматривает ее молча (или вообще никак не реагирует), педагог может спросить: «Ты рассмотрел картинку? Смешная картинка? Почему она смешная? Что здесь нарисовано неправильно?». При этом каждый вопрос является помощью в выполнении задания и влияет на полученную оценку.

Оценка выполнения:

– 2 балла – ребенок реагирует на картинку живо, непосредственно, без вмешательства взрослого; она смешит его, вызывает улыбку; он с легкостью указывает на все «нелепости»;

– 1 балл – реакция ребенка менее спонтанная, но он самостоятельно или с большой помощью первого или второго вопроса находит нелепые места;

– 0 баллов – ребенок эмоционально никак не реагирует на картинку и только с помощью педагога находит несоответствие в ней; свое отношение к происходящему он никак не выражает.

Методика 7. Тест «Пространственно-арифметический диктант».

Цель: диагностика сформированности навыков счета, а также умений ориентироваться в пространстве (право – лево, верх – низ), действовать по правилам, понимать устную инструкцию и удерживать ее в памяти.

Методика проводилась в индивидуальной форме.

Инструкция по проведению: «Посмотри, здесь нарисована девочка».

Далее ребенку задаются следующие вопросы:

1. Если она из своей клеточки пойдет вправо на одну клеточку, то где она окажется? Что она там найдет? Сколько?

2. Дальше она из этой клеточки пойдет вверх тоже на одну клеточку. Где она окажется? Сколько у нее теперь стало морковок?

3. Теперь она идет на одну клеточку влево. Где она теперь будет? Сколько теперь у нее морковок?

4. Девочка идет еще на одну клеточку влево. Где она окажется теперь? Здесь зайчик попросил у нее 2 морковки. Сколько у нее осталось?

5. Она идет еще на одну клеточку вниз. Где она окажется? Сколько у нее теперь морковок? Что-нибудь изменилось?

6. Девочка идет вниз. Кого она встретила? Она отдает ей 2 морковки. Сколько у нее осталось?

Если на первых вопросах педагог видит, что ребенок никак не реагирует на них и не может ответить, но при этом есть подозрения, что он просто не понял

инструкцию или слишком зажат, то он может разрешить ребенку пальцем двигаться по таблице вслед за инструкцией. Сам педагог ничего не показывает.

Оценка выполнения:

- 2 балла – ребенок правильно выполнил 5-6 действий из 6 возможных;
- 1 балл – ребенок правильно выполнил 3-4 действия из 6 возможных;
- 0 баллов – ребенок правильно выполнил 1-2 действия из 6 возможных.

В протоколе тестирования педагог отмечает правильность выполнения ребенком, как арифметического действия, так и пространственной ориентировки.

Методика 8. Тест. Последовательные картинки.

Цель: выявление уровня сформированности у причинно-следственных, пространственно-временных, логических связей, а также уровня развития монологической речи (умение построить связный последовательный рассказ).

Методика проводилась в индивидуальной форме.

Общую карточку со стимульным материалом необходимо разрезать на части и, перемешав их, положить перед ребенком.

Инструкция по проведению: «У меня есть картинки (см. Приложение 1). Они все перепутаны. Попробуй разложить их по порядку перед собой на столе, а потом Расскажи по ним какую-нибудь историю (составь рассказ)».

Оценка выполнения:

- 2 балла – ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ;
- 1 балл – ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ее (сам или с помощью взрослого) или, если рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности;
- 0 баллов – ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок.

Методика 9. Тест «Аналогии».

Цель: исследование степени сформированности способности делать умозаключения по аналогии.

Методика проводилась в индивидуальной форме.

Инструкция по проведению: «Я буду называть тебе три слова. Два из них подходят друг другу, являются парой. Тебе надо будет придумать слово, подходящее по смыслу к третьему слову, то есть найти ему пару».

Слова:

- окунь – рыба, а ромашка – ...? (*цветок*)
- морковь – огород, а грибы – ... (*лес*)
- часы – время, а градусник – ...? (*температура*)
- глаз – зрение, а уши – ...? (*слух*)
- добро – зло, а день – ...? (*ночь*)
- уют – гладить, а телефон – ...? (*звонить*)

Курсивом приведены ожидаемые правильные ответы. Иногда дети отвечают неожиданно, остроумно и верно по смыслу, но не тем словом, которое ожидается. Например, в паре «градусник – температура» некоторые дети говорят не «температура», а «болезнь», и такой ответ является правильным по смыслу, хотя и не является точной копией того, что подразумевается. Такие ответы засчитываются, как верные и особо отмечаются в протоколе.

Оценка выполнения:

- 2 балла – ребенок нашел правильное слово в 5-6 случаях из 6 возможных;
- 1 балл – ребенок нашел правильное слово в 3-4 случаях из 6 возможных;
- 0 баллов – ребенок нашел правильное слово в 1-2 случаях из 6 возможных.

Предложенные методики включают в себя балльную систему оценки, на основе которой нами были определены уровни готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста:

- 50-43 балла – высокий уровень;
- 42-26 баллов – средний уровень;
- 25 и менее баллов – низкий уровень.

После проведения представленных методик в ЭГ детей старшего дошкольного возраста нами были получены следующие результаты.

Таблица 1

**Результаты оценки уровня готовности детей старшего дошкольного возраста
ЭГ к обучению к школе (констатирующий эксперимент)**

№ п/п	ФИ ребенка	Балльная оценка выполнения заданий									Всего	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1.	Данил Б.	9	7	6	3	3	1	1	1	1	32	С
2.	Вася Б.	8	6	5	2	2	1	1	1	1	27	С
3.	Соня Б.	9	7	5	3	3	1	1	1	1	31	С
4.	Ульяна К.	7	5	4	2	2	1	1	1	1	24	Н
5.	София К.	6	4	3	1	2	0	1	0	0	17	Н
6.	Валя М.	7	5	3	2	2	1	1	1	1	23	Н
7.	Миша П.	8	6	4	2	2	1	1	1	1	26	С
8.	Гера С.	9	7	6	3	3	1	1	1	1	32	С
9.	Кира С.	11	8	6	3	3	1	2	1	1	36	С
10.	Ваня С.	7	5	5	2	2	0	1	0	0	22	Н
11.	Валя С.	5	2	2	2	2	0	1	0	0	14	Н
12.	Антон С.	4	1	1	1	1	0	0	0	0	8	Н
13.	Камилла С.	7	3	3	3	2	1	1	1	1	22	Н
14.	Настя Ц.	3	1	1	1	1	0	0	0	0	7	Н
15.	Андрей Ч.	4	2	2	2	1	0	0	0	0	11	Н
16.	Лера Ш.	7	5	4	3	3	1	1	1	1	26	С
17.	Тимур Р.	6	4	4	3	2	1	1	1	1	23	Н
18.	Аня С.	8	6	5	3	3	1	1	1	1	29	С
19.	Сташа С.	9	6	5	3	3	1	1	1	1	30	С
20.	Злата С.	12	8	7	4	4	2	2	2	2	43	В

Из данных, представленных в таблице, можно сделать следующие выводы, относительно готовности к обучению в школе старших дошкольников ЭГ: высокий уровень продемонстрировал один ребенок (5%); средний – 9 детей (45%); низкий – 10 детей (50%).

Таким образом, в ЭГ большинство детей показали средний и низкий уровень готовности к обучению в школе.

Таблица 2

Процентное соотношение уровней готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

Уровни	Кол-во детей	В %
Высокий	1	5%
Средний	9	45%
Низкий	10	50%

Наглядно, полученные в ходе исходной диагностики результаты в ЭГ дошкольников, представлены в диаграмме на рисунке 1.

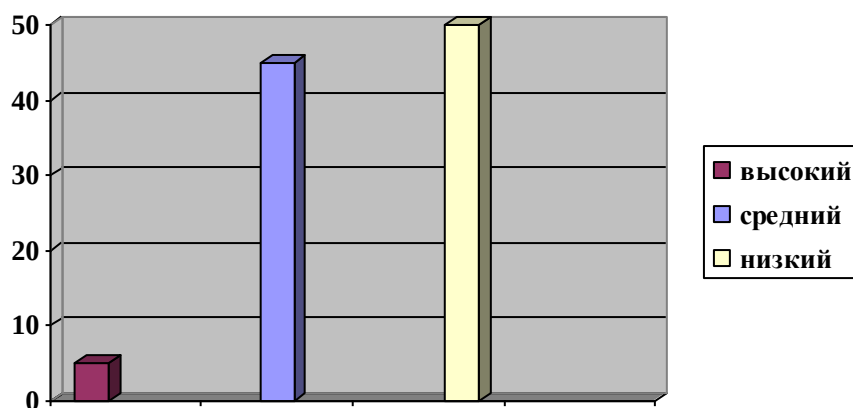


Рис. 1. Процентное соотношение уровней готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

После проведения представленных методик в КГ детей старшего дошкольного возраста нами были получены следующие результаты.

Таблица 3

**Результаты оценки уровня готовности детей старшего дошкольного возраста
КГ к обучению к школе (констатирующий эксперимент)**

№ п/п	ФИ ребенка	Балльная оценка выполнения заданий									Всего	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1.	Игорь П.	6	2	2	2	2	0	0	0	0	14	Н
2.	Юля Т.	5	1	1	1	1	0	0	0	0	9	Н
3.	Таня К.	8	3	3	3	2	1	1	1	1	23	Н
4.	Лена В.	4	1	1	1	1	0	0	0	0	8	Н
5.	Даша С.	4	2	2	2	1	0	0	0	0	11	Н
6.	Саша И.	7	5	4	3	3	1	1	1	1	26	С
7.	Гордей А.	6	4	4	3	2	1	1	1	1	23	Н
8.	Ксюша М.	8	6	5	3	3	1	1	1	1	29	С
9.	Матвей В.	9	6	5	3	3	1	1	1	1	30	С
10.	Вика П.	13	8	7	4	4	2	2	2	2	44	В
11.	Света Д.	9	7	6	3	3	1	1	1	1	32	С
12.	Даша Ч.	9	6	5	2	2	1	1	1	1	28	С
13.	Рома Р.	9	7	5	3	3	1	1	1	1	31	С
14.	Дима Л.	9	5	4	2	2	1	1	1	1	26	С
15.	София Л.	7	4	3	1	2	0	0	0	0	16	Н
16.	Варя П.	7	5	3	2	2	1	1	1	1	23	Н
17.	Миша П.	8	6	4	2	2	1	1	1	1	26	С
18.	Кирилл Б.	9	7	6	3	3	1	1	1	1	32	С

19.	Маша З.	10	8	6	3	3	1	2	1	1	35	С
20.	Маша К.	8	5	5	2	2	1	1	1	1	26	С

Из данных, представленных в таблице, можно сделать следующие выводы, относительно готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста КГ: высокий уровень продемонстрировал также один дошкольник (5%); средний – 11 детей (55%); низкий – 8 детей (40%).

Таким образом, в КГ, также, как и в ЭГ, большинство дошкольников показали средний и низкий уровни готовности к обучению в школе.

Таблица 4

Процентное соотношение уровней готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

Уровни	Кол-во детей	В %
Высокий	1	5%
Средний	11	55%
Низкий	8	40%

Наглядно, полученные в ходе констатирующего эксперимента результаты в КГ старших дошкольников, представлены в диаграмме на рисунке 2.

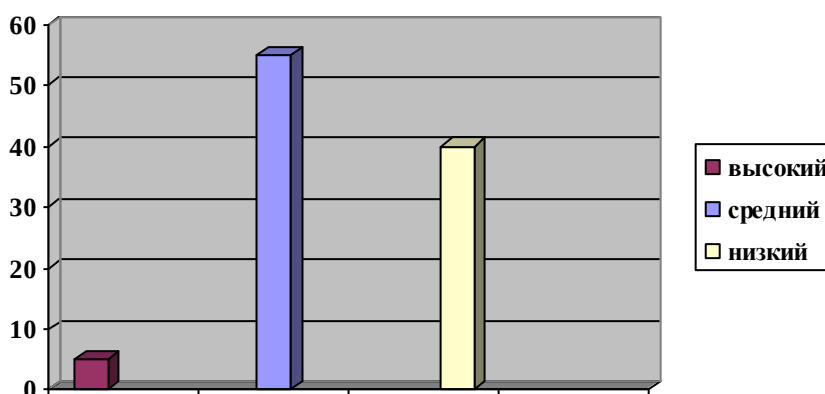


Рис. 2. Процентное соотношение уровней готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

Полученные результаты диагностики на констатирующем этапе эксперимента позволили нам сделать вывод о недостаточной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста обследуемых групп. Это свидетельствует о необходимости дальнейшей работы в этом направлении и поиске наиболее эффективных условий ее организации и осуществления.

2.2. Содержание работы по формированию педагогической компетентности родителей в вопросах подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка» [32].

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени, ощущение несостоятельности, этнические стереотипы, чувство обиды – все это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей. Поэтому воспитатели должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, можно разработать разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей.

Выделяют пять уровней участия родителей в образовательном процессе ДОО:

- 1) оказание разовой помощи;
- 2) способности родителей время от времени используются при проведении

ООД;

3) родители становятся добровольными помощниками на постоянной основе;

4) родители помогают определять основные направления работы в группе;

5) родители участвуют в обсуждении более широких вопросов, решение которых должно благотворно отразиться на работе детского сада.

При каждом из вариантов у родителей есть возможность обмениваться опытом, обучаясь друг у друга определенным навыкам, поэтому по мере продолжения работы возможности родителей будут увеличиваться. Воспитатель должен быть всегда готов оказать поддержку родителям, независимо от того, в какой степени они или другие члены семьи ребенка предпочтут принять участие в работе группы. Ненавязчивая помощь и поддержка позволяют родителям, чувствующим себя достаточно уверенно, работать самостоятельно; для тех же, кто не столь уверен в своих силах, они дадут возможность для дальнейшего роста и совершенствования [26].

Чтобы позитивно влиять на желание той или иной семьи участвовать в работе группы, педагог должен хорошо знать всех родителей своей группы и учитывать индивидуальные особенности не только разных семей, но и членов каждой семьи.

Расчет на положительные качества родителей и их сильные стороны предопределяет успех в работе. По мере развития взаимоотношений крепнет доверие, и родители приобретают определенные полномочия, используя те возможности и средства, которые необходимы для воспитания ребенка.

Проблема преемственности в деятельности детского сада и начальной школы в настоящее время приобретает особое значение. Это связано, в первую очередь, с включением дошкольного образования в систему непрерывного образования и введения в действие ФГОС ДО.

К сожалению, не всегда опыт учебной деятельности на этапе дошкольного образования способствует позитивному восприятию ребенком установок и правил школьной жизни.

Трудности общения с взрослыми и сверстниками, нарастание волевого или нервного напряжения в ходе обучения, увеличение нагрузки – эти и многие другие факторы, к которым ребенок старшего дошкольного возраста оказывается не вполне готов, могут способствовать формированию у него повышенной тревожности и негативных установок к предстоящему обучению в школе.

Решение проблемы готовности детей к обучению в школе связано с резервами предшкольного возраста. Именно в этом возрастном периоде формируются необходимые психологические механизмы, позволяющие ребенку адекватно принимать новые условия деятельности. Как известно, не у всех детей этот механизм формируется соответственно возрасту. Готовя ребенка к школе, необходимо воспитывать у него глубокий интерес к самой учебной деятельности, стремление больше узнать, лучше уметь, быстрее делать, выполнять трудные задания, добиваться результата. Успешность школьной жизни связана с еще одной стороной готовности к школе: умением жить в коллективе, быть жизнерадостным, доброжелательным, проявлять внимание и заботу о других.

Но такую подготовку невозможно провести только стараниями педагогического коллектива. Поэтому первоочередной задачей является объединение усилий педагогов, детей и родителей [2].

Все педагоги заинтересованы в том, чтобы родители были увлечены воспитанием своих детей. Ведь без помощи родителей процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, не сможет быть полноценным. Проблема взаимодействия родителей и педагогов ДОО является наиболее актуальной. Самыми главными воспитателями своих детей являются родители, поэтому основные усилия коллектива детского сада направлены на повышение их педагогической компетентности и грамотности в вопросах обучения и воспитания своих детей.

При поступлении в школу многие дети сталкиваются с трудностями: тяжело привыкают к режиму; не желают идти в школу; сильно утомляются, нервозны, капризны; возникают проблемы общения со сверстниками, учителем; повышается заболеваемость на фоне стресса и др.

Для предупреждения этих трудностей адаптации детей к школе очень важно установить взаимодействие педагогов ДОО, учителей начальных классов и родителей. Огромную роль в организации взаимодействия педагогов и семьи выполняют воспитатели. Если мы исключаем в работе с родителями дидактизм, не поучаем, а советуем, размышляем вместе с ними, договариваемся о совместных действиях; тактично подводим родителей к пониманию проблемы и побуждаем их к ее решению, то результат такого общения будет положительным.

Анализ изучения семей воспитанников показывает, что во многих семьях родители уделяют очень мало внимания школьной готовности ребенка. Это происходит из-за недостаточной педагогической грамотности родителей.

В настоящее время существует возможность организовать взаимодействие детского сада и семей наиболее эффективно, используя нетрадиционные и традиционные формы работы. Период подготовки ребенка к школе является очень важным моментом в жизни семьи, поэтому задача ДОО использовать все многообразие форм взаимодействия с родителями для оказания помощи и получения максимально положительных результатов.

Основной **целью** нашей работы являлось вовлечение семьи в образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия детей, обогащения воспитательного опыта родителей, повышения их педагогической компетентности при подготовке дошкольников к школе.

Выбранное направление деятельности не явилось для нас случайными, это результат анализа социокультурных условий, заказа родителей, школы и государства. Одним из неперенных условий воспитания ребенка в ДОО является взаимодействие с семьями воспитанников. Мы глубоко убеждены, что, только взаимодействуя с родителями, можно добиться наивысших результатов в воспитании и обучении детей, подготовке их к школе, причем наше взаимодействие мы рассматривали как социальное партнерство, что подразумевало равное участие в воспитании ребенка, как детского сада, так и семьи.

Человеку нравится делать то, что ему интересно, в чем он заинтересован. Следовательно, родителей важно заинтересовать образовательным процессом в

ДОО, показать, что может детский сад сделать для их детей, объяснить необходимость тесного сотрудничества

Мы выделили два **основных направления взаимодействия с семьей** при осуществлении подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Первое направление – повышение уровня педагогической компетентности родителей через специальные родительские собрания, семинары, пособия, родительские уголки, индивидуальные беседы, групповые консультации, дискуссии, круглые столы и пр.

Второе направление – привлечение родителей к работе детского сада посредством организации досуговых мероприятий.

Учитывая, что у взрослых в современном обществе нет лишнего времени, работу мы старались организовать компактно, но эффективно.

Основные принципы организации работы с семьей:

- открытость ДОО для семьи: каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка.

Формы взаимодействия, которые мы использовали с родителями в ДОО в ходе повышения их педагогической компетентности при подготовке детей к школе, подразделялись на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

К индивидуальным формам относятся:

- консультации;
- рекомендации;
- анкетирование.

В ходе экспериментальной работы для повышения педагогической компетентности родителей в процессе подготовки детей к обучению в школе нами была проведена следующая **индивидуальная работа**:

1) консультации «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста», «Подготовка руки дошкольника к письму», «Как научить ребенка правильно организовать свой день», «О здоровье ребенка и подготовке к школе», «Что должен знать и уметь ребенок при поступлении в первый класс», «Что нам ждать от школы», «Развитие мелкой моторики рук», «Как выбрать программу обучения для своего ребенка», «Семья и ребенок – взаимоотношения и готовность к обучению в школе», «В стране математики. Развиваем ум и смекалку», «Создание уголка первоклассника дома», «Игры дома»;

2) рекомендации «Советы родителям будущих первоклассников», «Воспитание ответственности и самостоятельности»;

3) анкетирования «Как вы готовите ребенка к школе?», «Как помочь ребенку учиться?», «Готов ли ваш ребенок к поступлению в школу?», «Родителям будущих первоклассников», «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?», «Мое мнение о школьной жизни ребенка», «Игровое общение с ребенком», «В чем причина трудностей первоклассника?».

К коллективным формам относятся:

- родительские собрания;
- «гостиные для родителей» с участием учителей начальных классов;
- беседы, круглые столы, тренинги, практикумы;
- мастер-классы;
- совместные экскурсии в школу;
- участие родителей в проведении досуговых мероприятий;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- консультации на сайте ДОО;
- организация тематических выставок.

Одной из доступных форм работы в этом направлении является родительское собрание.

Родительское собрание – это основная форма совместной работы родителей и воспитателя, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности детского сообщества и воспитания дошкольников в ДОО и семье. Главным его предназначением являются согласование, координация и объединение усилий детского сада и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка. Родительские собрания проводятся и для того, чтобы повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения и развития своих детей, активизировать их роль в жизни детского коллектива, повысить ответственность за воспитание своих детей [2].

Родительские собрания нужны:

- для быстрого получения разнообразной информации о детях;
- как установочные, инструктивные встречи при изменениях в жизни и деятельности ДОО, режиме его работы и т. д.;
- для ознакомления родителей с результатами диагностики, с итогом медицинских обследований и т. д.;
- как система психолого-педагогического просвещения, проводящаяся в разнообразных формах: собрания-лекции, психологические тренинги, ролевые игры по различным темам и проблемам воспитания и обучения [26].

Нами был разработан цикл родительских собраний для психолого-педагогического просвещения родителей в вопросах подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

В своей работе мы использовали разнообразные *формы проведения родительских собраний*:

- собрание-консилиум – обсуждение актуальной темы с привлечением компетентных специалистов;
- круглый стол – групповая дискуссия с обязательным использованием рефлексивных приемов;
- мозговой штурм – активная форма повышения педагогической культуры родителей, предусматривающая генерацию идей по проблемам воспитания в семье;

- собрание-студия – это обучение на трех уровнях: теоретическом, практическом и технологическом;

- групповая дискуссия (диспут) – форма работы, предусматривающая спор, определение позиций по тому или иному вопросу.

Такие разнообразные формы работы позволяют решать сразу несколько задач:

- установить партнерские отношения с родителями;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу общности интересов, что способствует сплочению родительского коллектива и других участников педагогического процесса;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей;
- поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- переосмыслить родителями свои воспитательные установки;
- развить умения анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины своих педагогических неудач и просчетов;
- формировать умение выбирать методы воздействия на ребенка, соответствующие его возрастным и индивидуальным особенностям.

В начале года на родительское собрание «Как подготовить ребенка к школе», на которое был приглашен учитель начальных классов. Родители были ознакомлены с требованиями, которые предъявляют школы к ученикам, им были предложены игровые упражнения и игры по развитию умственных способностей детей.

Нами были проведены собрания «Психологические и возрастные особенности детей 6-7 лет», «Роль семьи в подготовке ребенка к школе» и др.

В конце года мы провели собрание-консилиум «Проверим готовность вашего ребенка к школе», где также присутствовал учитель начальных классов, на котором родители смогли задать свои вопросы.

Также в конце года было проведено итоговое родительское собрание в форме круглого стола «Старший дошкольник – будущий первоклассник».

Нами было проведено собрание-студия «Скоро Ваш ребенок пойдет в школу», из которого родители узнали, как можно преодолеть трудности при поступлении детей в школу, как проверить готовность ребенка к школе, также родители задавали интересующие их вопросы по подготовке детей к школе.

Также в рамках формирующего эксперимента нами были проведены такие коллективные формы работы с родителями, как:

- беседы, круглые столы, тренинги, практикумы, мастер-классы: «Готовность к школе: что мы не понимаем», «Особенности развития детей 6-7 лет», «Не хочу в школу или что делать родителям», «Готовим руку к письму», «Компьютер «за» и «против», «Как подготовить ребенка к школе», «Игры с буквами и цифрами», «Скоро в школу», «В семье первоклассник!», «У каждого первоклассника свой темперамент», «Первоклассник и первоклассница – два разных мира», «Предупреждение школьной дезадаптации»;

- тренинг «Какие игры и игрушки использовать родителям при подготовке ребенка к школе»;

- экскурсия совместно с родителями и детьми в школу, где все познакомились с работой коллектива, с помещениями школы, их назначениями;

- день открытых дверей для родителей с просмотром занятий воспитателей.

К наглядно-информационным формам работы с родителями относятся:

- родительские уголки;
- информационные стенды;
- папки-передвижки;
- видеопрезентации;
- памятки.

Эта форма взаимодействия с родителями является традиционной. Для того, чтобы эта полезная информация способствовала формированию педагогической компетентности родителей в процессе подготовки детей к обучению в школе, мы использовали:

- папки-передвижки «Готовим будущих первоклассников», «В какие игры играть на пороге школы», «Ребенок шести лет должен уметь...», «Первые шаги по выбору школы»;

- информационные стенды «Воспитаем уверенность в себе и самоуважение», «Все приобретения детства значительны и богатство их содержания будет зависеть от нас, взрослых», «Любящему родителю на заметку»;

- памятки «Сколько времени нужно уделять общению с будущим первоклассником?», «Какими знаниями и умениями должен обладать ребенок перед поступлением в школу», «Советы родителям первоклассника»;

- родительские уголки, в которых размещалась полезная литература и методические пособия по соответствующей тематике;

- показ видеопрезентаций «Я иду в первый класс», «Странички из жизни группы».

Самой востребованной и привлекательной формой взаимодействия с родителями оказалось досуговое направление. Это объясняется тем, что каждое совместное мероприятие помогает родителям:

- посмотреть изнутри возможные проблемы своего ребенка, трудности при взаимоотношении со сверстниками;

- попробовать разные подходы;

- увидеть, как это выполняют другие дети, то есть, приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родителями других детей.

В рамках формирующего эксперимента по теме исследования нами были проведены увлекательные и познавательные праздники и развлечения «День знаний», «Скоро в школу», «В гостях у капитана Врунгеля», «До свидания детский сад», КВН «Умники и умницы» и др.

Совместно с родителями были организованы тематические фотовыставки «Собираемся в школу», «Готовимся к школе дома», «Познакомьтесь, наша школа» и др.

Работа на формирующем этапе эксперимента велась с родителями и детьми ЭГ. Примеры, проведенных с родителями мероприятий, представлены в Приложении 2.

Развитие и воспитание ребенка невозможно без участия родителей. Педагоги должны стремиться к тому, чтобы они стали нашими помощниками, творчески развивались вместе со своими детьми. Нам необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет ничего интереснее и увлекательнее дела, чем научиться понимать своих детей, а поняв их, помогать во всем, быть деликатными и терпеливыми.

Использование различных форм взаимодействия с родителями в процессе подготовки дошкольников к обучению в школе дает определенные результаты: родители из «наблюдателей» и «зрителей» становятся активными участниками встреч и нашими помощниками, создается благоприятная атмосфера для общения.

Семья и детский сад – два воспитательных компонента, каждый из которых дает ребенку социальный опыт, но только при сочетании друг с другом они составляют оптимальные условия для вступления маленького человечка в большой мир.

2.3. Проверка эффективности работы по формированию педагогической компетентности родителей в качестве условия подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста

После формирующего этапа был проведен контрольный эксперимент с целью оценки эффективности экспериментальной работы по подготовке к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста. Методика контрольного эксперимента соответствовала методике констатирующего эксперимента.

С целью выявления динамики уровней готовности к обучению в школе детей, как и в констатирующем эксперименте, обследование проводилось в форме индивидуальных и групповых заданий.

В ходе контрольного исследования в ЭГ детей старшего дошкольного

возраста нами были получены результаты, представленные в таблице 5.

Таблица 5

***Результаты оценки уровня готовности детей старшего дошкольного возраста
ЭГ к обучению к школе (контрольный эксперимент)***

№ п/п	ФИ ребенка	Балльная оценка выполнения заданий									Всего	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1.	Данил Б.	15	10	7	5	5	2	2	2	2	50	В
2.	Вася Б.	13	9	7	4	4	2	2	2	2	45	В
3.	Соня Б.	14	10	7	5	5	2	2	2	2	49	В
4.	Ульяна К.	10	8	6	4	4	2	2	2	2	40	С
5.	София К.	9	7	5	3	4	1	2	1	1	33	С
6.	Валя М.	10	8	5	4	4	2	2	2	2	39	С
7.	Миша П.	11	9	6	5	4	2	2	2	2	43	В
8.	Гера С.	12	10	7	5	5	2	2	2	2	47	В
9.	Кира С.	14	10	7	5	5	2	2	2	2	49	В
10.	Ваня С.	10	8	7	4	4	1	2	1	1	38	С
11.	Валя С.	8	5	4	4	4	1	2	1	1	30	С
12.	Антон С.	7	5	4	3	3	1	1	1	1	26	С
13.	Камилла С.	10	6	5	5	4	2	2	2	2	38	С
14.	Настя Ц.	6	5	4	3	3	1	1	1	1	25	Н
15.	Андрей Ч.	7	5	5	4	3	1	1	1	1	28	С
16.	Лера Ш.	10	8	7	5	5	2	2	2	2	43	В
17.	Тимур Р.	9	7	7	5	4	2	2	2	2	40	С
18.	Аня С.	11	9	7	5	5	2	2	2	2	45	В

19.	Саша С.	12	9	7	5	5	2	2	2	2	46	В
20.	Злата С.	15	10	7	5	5	2	2	2	2	50	В

Из данных, представленных в таблице, можно сделать следующие выводы, относительно готовности к обучению в школе старших дошкольников ЭГ: высокий уровень продемонстрировали 10 детей (50%); средний – 9 детей (45%); низкий – 1 ребенок (5%).

Таким образом, в ЭГ на момент контрольной диагностики большинство детей показали высокий и средний уровни готовности к обучению в школе.

Таблица 6

Процентное соотношение уровней готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

Уровни	Кол-во детей	В %
Высокий	10	50%
Средний	9	45%
Низкий	1	5%

Наглядно, полученные в ходе итоговой диагностики результаты в ЭГ дошкольников, представлены в диаграмме на рисунке 3.

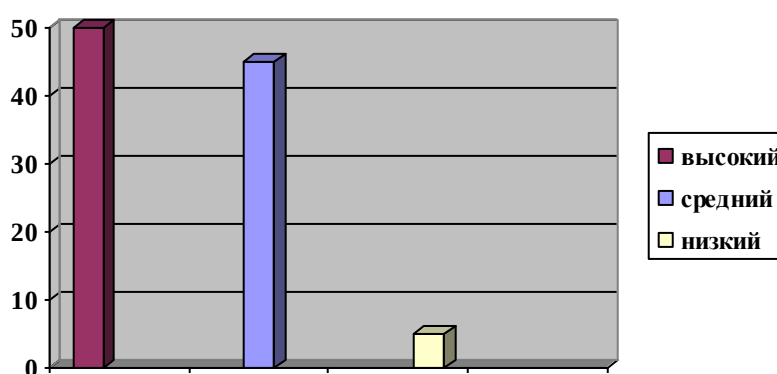


Рис. 3. Процентное соотношение уровней готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

Наглядно сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента в ЭГ детей старшего дошкольного возраста представлены в диаграмме на рисунке 4.

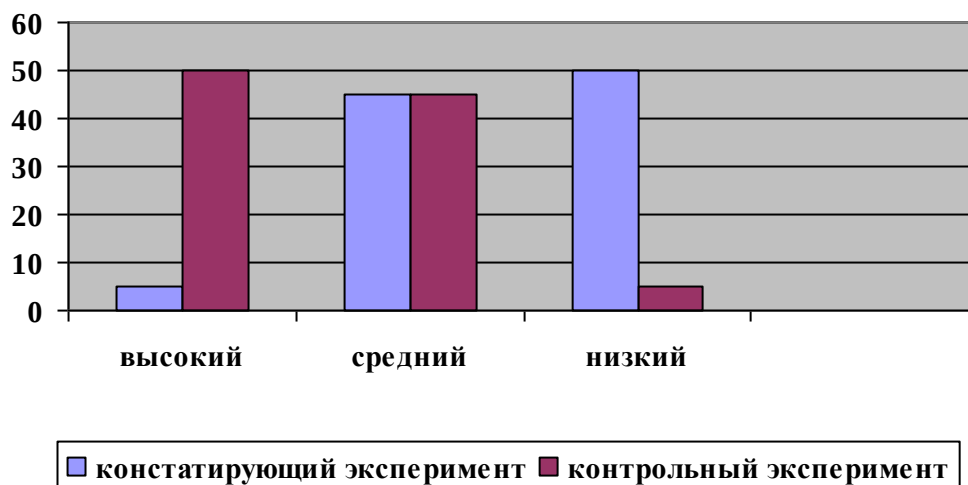


Рис. 4. Динамика в сформированности готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста ЭГ

После проведения итоговой диагностики в КГ детей старшего дошкольного возраста нами были получены следующие результаты.

Таблица 7

Результаты оценки уровня готовности детей старшего дошкольного возраста КГ к обучению в школе (контрольный эксперимент)

№ п/п	ФИ ребенка	Балльная оценка выполнения заданий									Всего	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1.	Игорь П.	8	4	4	3	3	1	1	1	1	30	С
2.	Юля Т.	7	3	3	2	2	1	1	1	1	25	Н
3.	Таня К.	10	5	5	4	3	2	2	2	2	35	С
4.	Лена В.	6	3	3	2	2	1	1	1	1	20	Н
5.	Даша С.	6	4	4	3	2	1	1	1	1	23	Н
6.	Саша И.	9	7	6	4	4	2	2	2	2	38	С

7.	Гордей А.	8	6	6	4	3	2	2	2	1	34	С
8.	Ксюша М.	10	8	7	4	4	2	2	2	2	41	С
9.	Матвей В.	11	9	7	4	4	2	2	2	2	43	В
10.	Вика П.	15	10	7	5	5	2	2	2	2	50	В
11.	Света Д.	11	9	7	4	4	2	2	2	2	43	В
12.	Даша Ч.	11	8	7	3	3	2	2	2	2	40	С
13.	Рома Р.	11	9	7	4	4	2	2	2	1	42	С
14.	Дима Л.	11	7	6	3	3	2	2	2	2	38	С
15.	София Л.	9	6	5	2	3	1	1	1	1	29	С
16.	Варя П.	9	7	5	3	3	2	2	2	2	35	С
17.	Миша П.	10	8	6	3	3	2	2	2	1	37	С
18.	Кирилл Б.	11	9	7	4	4	2	2	1	2	42	С
19.	Маша З.	12	10	7	4	4	2	2	2	2	45	В
20.	Маша К.	10	7	7	3	3	2	2	1	1	36	С

Из данных, представленных в таблице, можно сделать следующие выводы, относительно готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста КГ на итоговом этапе эксперимента: высокий уровень продемонстрировали 4 дошкольника (20%); средний – 13 детей (75%); низкий – 3 ребенка (15%).

Таким образом, в КГ, большинство дошкольников показали средний и уровень готовности к обучению в школе.

Таблица 8

Процентное соотношение уровней готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)

Уровни	Кол-во детей	В %
Высокий	4	20%
Средний	13	75%
Низкий	3	15%

Наглядно, полученные в ходе контрольного эксперимента результаты в КГ старших дошкольников, представлены в диаграмме на рисунке 5.

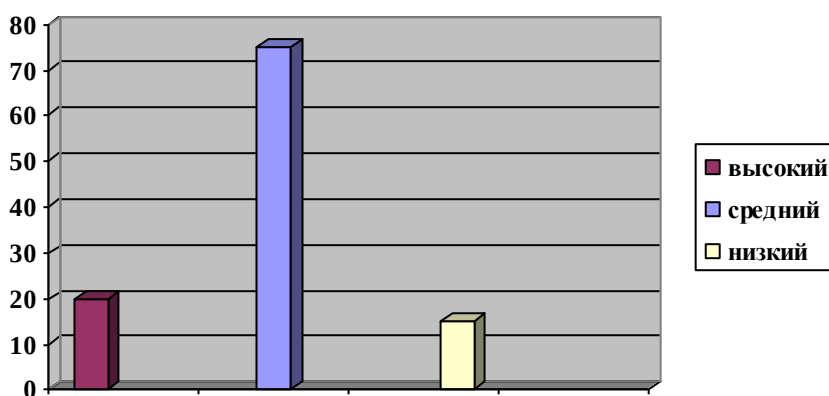


Рис. 5. Процентное соотношение уровней готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)

Наглядно сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента в КГ детей старшего дошкольного возраста представлены в диаграмме на рисунке 6.

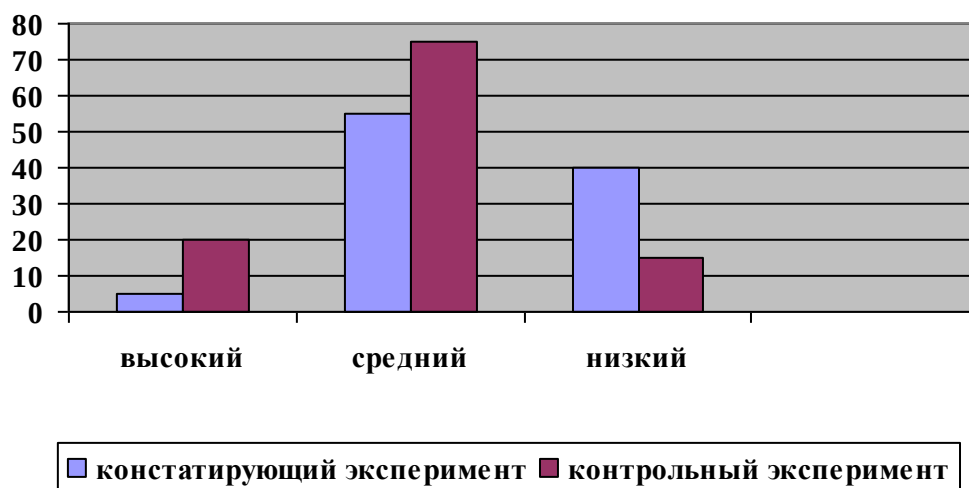


Рис. 6. Динамика в сформированности готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста КГ

Таким образом, из проведенной итоговой диагностики следует, что у детей ЭГ низкий уровень подготовки к обучению в школе был выявлен у одного ребенка, тогда, как в КГ – у 3 детей. Высокий уровень развития готовности к обучению в школе в ЭГ повысился на 45%, а в КГ – 15%. Дети ЭГ проявляли большую самостоятельность в использованных нами методиках.

Полученные в ходе контрольной диагностики данные свидетельствуют об эффективности проведенной нами работы по подготовке дошкольников к обучению в школе, основанной на повышении педагогической компетентности родителей по данному вопросу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обучение ребенка в начальной школе – первая и очень значительная ступень в его жизни. От степени освоения им новой – учебной деятельности, приобретения умений учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребенка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

В настоящее время педагоги не могут обойтись без помощи родителей, без сотрудничества на различном уровне. И родители хотят видеть своих детей достойными гражданами общества, но не всегда обладают достаточным объемом знаний и умений по подготовке детей к обучению в школе. Семья воздействует на ребенка каждодневно, поэтому располагает почти не ограниченными возможностями формирования эго личностных качеств.

Наше исследование было ориентировано на определение эффективности работы по формированию педагогической компетентности родителей, как условия подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста. В связи с поставленной целью во второй главе была проведена диагностика уровней готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста, а также рассмотрена работа с родителями дошкольников, направленная на повышение их педагогической компетентности в этом вопросе. Кроме того, во второй главе представлены результаты контрольного эксперимента.

В ходе констатирующего эксперимента было определено, что большинство детей старшего дошкольного возраста ЭГ и КГ имеют средний и низкий уровни сформированности готовности к обучению в школе.

Основной целью нашей работы на формирующем этапе эксперимента являлось вовлечение семьи в образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия детей, обогащения воспитательного опыта родителей, повышение их педагогической компетентности при подготовке дошкольников к школе. В связи с этим нами было организовано и реализовано с родителями детей ЭГ два направления: 1) повышение уровня педагогической компетентности родителей через специальные родительские собрания, семинары,

пособия, родительские уголки, индивидуальные беседы, групповые консультации, дискуссии, круглые столы и пр.; 2) привлечение родителей к работе детского сада посредством организации досуговых мероприятий.

Из диагностики, проведенной на контрольном этапе эксперимента, мы выявили, что у детей ЭГ низкий уровень подготовки к обучению в школе, который был одинаковым на начальном этапе, снизился на 45%, тогда, как в КГ – на 35%. Высокий уровень развития готовности к обучению в школе в ЭГ повысился на 45%, а в КГ – 15%.

Полученные данные свидетельствуют об эффективности проведенной нами работы по формированию педагогической компетентности родителей, как условия подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айзман и др. Подготовка ребенка к школе. – Томск, 1994. – 280 с.
2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – М.: Изд. дом «Карапуз», 2001. – 264 с.
3. Бездухов В.П., Носков И.А. О многоуровневом характере педагогической рефлексии. // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2015. – Т. 17. – №1-3. – 552 с.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968. – 227 с.
5. Буре Р.С. Готовим детей к школе. – М., 2007. – 98 с.
6. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе? – М., 1994. – 189 с.
7. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Смысл, 2004. – 512 с.
8. Галанов А.С. Развивающие игры для дошкольников. – М.: Аст-пресс книга, 2006. – 304 с.
9. Галигузова Л.Н. Как помочь наладить общение со сверстниками. // Дошкольное воспитание. – 2006. – №1. – С. 13-18.
10. Данилина Т.С. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. – М., 2012. – 253 с.
11. Детская практическая психология. / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2000. – 420 с.
12. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психологическое развитие дошкольников. – М., 1994. – 320 с.
13. Запорожец А.В. Подготовка детей к школе. Основы дошкольной педагогики. / Под редакцией А.В. Запорожца, Г.А. Марковой. – М., 1991. – 420 с.
14. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада. / Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989. – 240 с.
15. Как подготовить ребенка к школе: метод. пособие для воспитателей. / Под ред. Т.И. Гризик и др. – М.: Просвещение, 2011. – 280 с.

16. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., 2000. – 480 с.
17. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М., 1991. – 280 с.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009. – 169 с.
19. Минина А.В. Компетентность современных родителей в воспитании самостоятельности у дошкольников. // Дискуссия. – 2014. – №1(42). – С. 131-137.
20. Минина А.В. Модель формирования педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста. // Академическая наука – проблемы и достижения: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. 20-21 февраля 2014 г.: в 2 т., Т. 1. – М., 2014. – С. 104-107.
21. Особенности психологического развития детей 6-7 летнего возраста. / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгер. – М., 1998. – 340 с.
22. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2003 – 176 с.
23. Подготовительная к школе группа в детском саду. / Под ред. М.В. Залужской. – М.: Просвещение, 2009. – 205 с.
24. Практическая психология образования. / Под редакцией И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 428 с.
25. Программы ДОО [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://imo.oblcit.ru>
26. Прохорова С.Ю. Детский сад. Работа с родителями. – М.: Скрипторий, 2014. – 78 с.
27. Прохорова С.Ю., Нигматуллина Н.В., Евстигнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Скрипторий, 2012. – 93 с.
28. Словарь для начинающего психолога. / Под. ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. - 160 с.

29. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология». – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 340 с.

30. Тонкова Ю.М. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи. – Пермь: Меркурий, 2013. – 74 с.

31. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М., 2001. – 420 с.

32. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М., 2014. – 32 с.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Дошкольное
образование»

Утверждаю: зав. кафедрой
«29» 06 2020 г. N12

А. Кол

Задание

По выпускной квалификационной работе студента Алексеевой Татьяны
Александровны

1. Тема работы «Формирование педагогической компетентности родителей как условие подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста»

Утверждена приказом по Университету «06» июль 2020 г. № 5464/0

2. Срок сдачи студентом законченной работы «15» сентября 2021 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования – подготовка к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – содержание работы по формированию педагогической компетентности родителей в вопросах подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – определить и проверить на практике эффективность работы по формированию педагогической компетентности родителей как условия подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

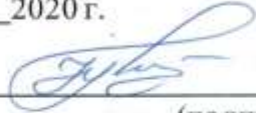
4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

- 1) на основе анализа психолого-педагогической литературы изучить процесс подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;
- 2) изучить теоретические основы формирования педагогической компетенции родителей;
- 3) провести экспериментальную работу по формированию педагогической компетенции родителей по проблеме подготовки детей к обучению в школе.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	I этап посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования.	Июль – август 2020 года	
2.	II этап был нацелен на разработку диагностической методик.	сентябрь 2020 года	
3.	III этап предусматривал проведение экспериментального исследования.	октябрь 2020 март 2021 года	
4.	IV этап включал анализ результатов, разработку рекомендаций, формулировку выводов по исследованию	апрель 2021 года	

6. Дата выдачи задания «25 окт» 2020 г.

Руководитель  Тупарева Н.В.
(подпись)

Задание принял к исполнению  Алексеева Т.А.
(подпись)

Отзыв

на дипломную работу Алексеевой Т.А., выполненную на тему
«Формирование педагогической компетентности родителей как условие
подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста»

Проблема готовности детей к обучению в школе всегда была актуальной. Современные родители, стремясь всесторонне развить своих детей, порой и не знают, что необходимо ребенку для его дальнейшего успешного обучения в школе. Дипломная работа Алексеевой Т.А. выполнена на весьма актуальную проблему.

Студентка достаточно подробно изучила и раскрыла в своей работе специфику подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, детально раскрыла понятие «педагогическая компетентность», а также ее компоненты.

Алексеевой Т.А. успешно проведено экспериментальное исследование, в ходе которого студентка доказала, что условием эффективной подготовки детей к обучению в школе является работа с родителями и формирование их педагогической компетенции.

В ходе выполнения дипломной работы студентка проявила себя как самостоятельный и настойчивый исследователь. В целом, поставленные в начале исследования задачи решены полностью, и дипломная работа может быть допущена к защите.

Научный руководитель,
кандидат педагогических наук, доцент



Тупарева Н.В.



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

СПРАВКА

Пензенский государственный университет

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

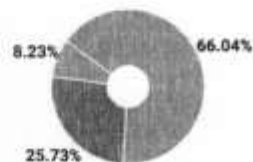
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Алексеева Татьяна Александровна
Самоцитирование
рассчитано для: Алексеева Татьяна Александровна
Название работы: Алексеева Т.А. Формирование педагогической компетентности родителей как условие подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста (1).docx
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: ДиДО

РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗАИМСТВОВАНИЯ	25.73%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	66.04%
ЦИТИРОВАНИЯ	8.23%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 20.05.2021



Модули поиска: ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Интернет Плюс; Сводная коллекция РГБ; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); eLIBRARY.RU; СПС ГАРАНТ; Медицина; Диссертации НББ; Перефразирования по eLIBRARY.RU; Перефразирования по Интернету; Патенты СССР, РФ, СНГ; Модуль поиска "ПГУ"; Шаблоны фразы; Кольцо вузов; Переводные заимствования

Работу проверил: Тупарева Наталья Владимировна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

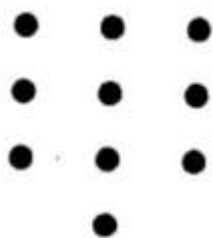
Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ПРИЛОЖЕНИЯ

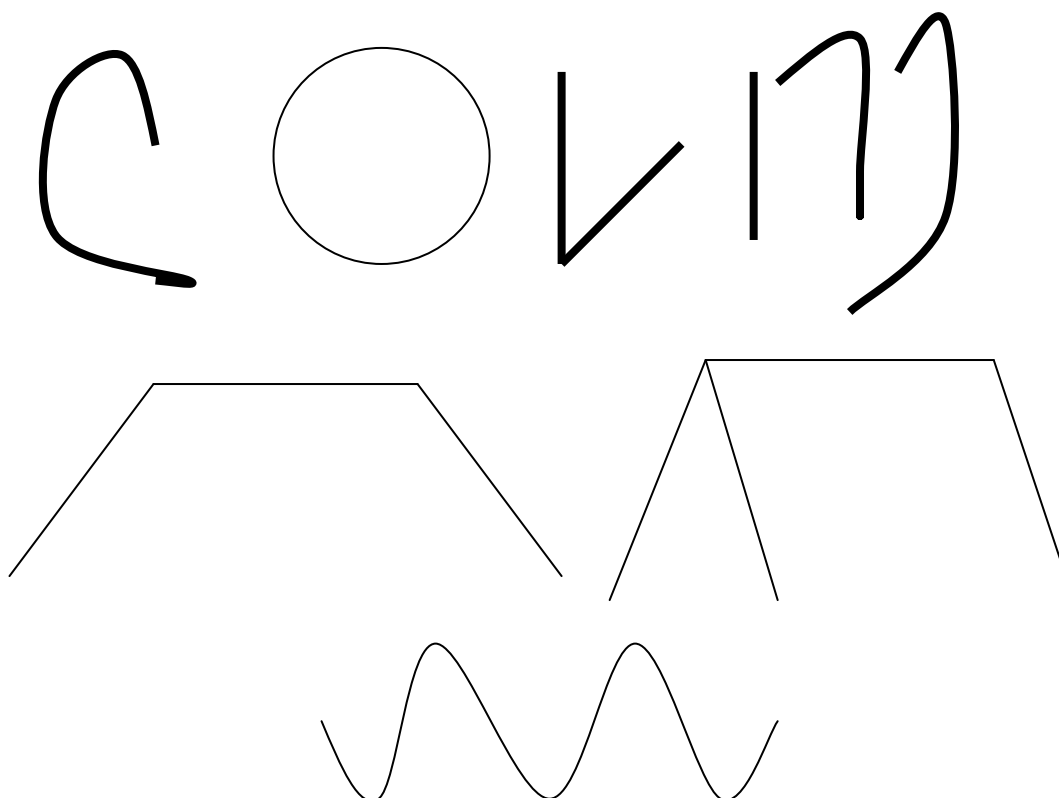
Приложение 1

Наглядный материал к методике 1

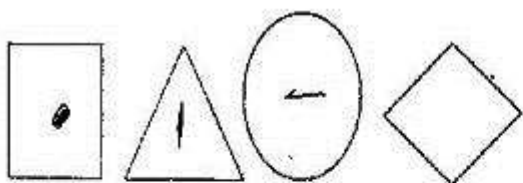
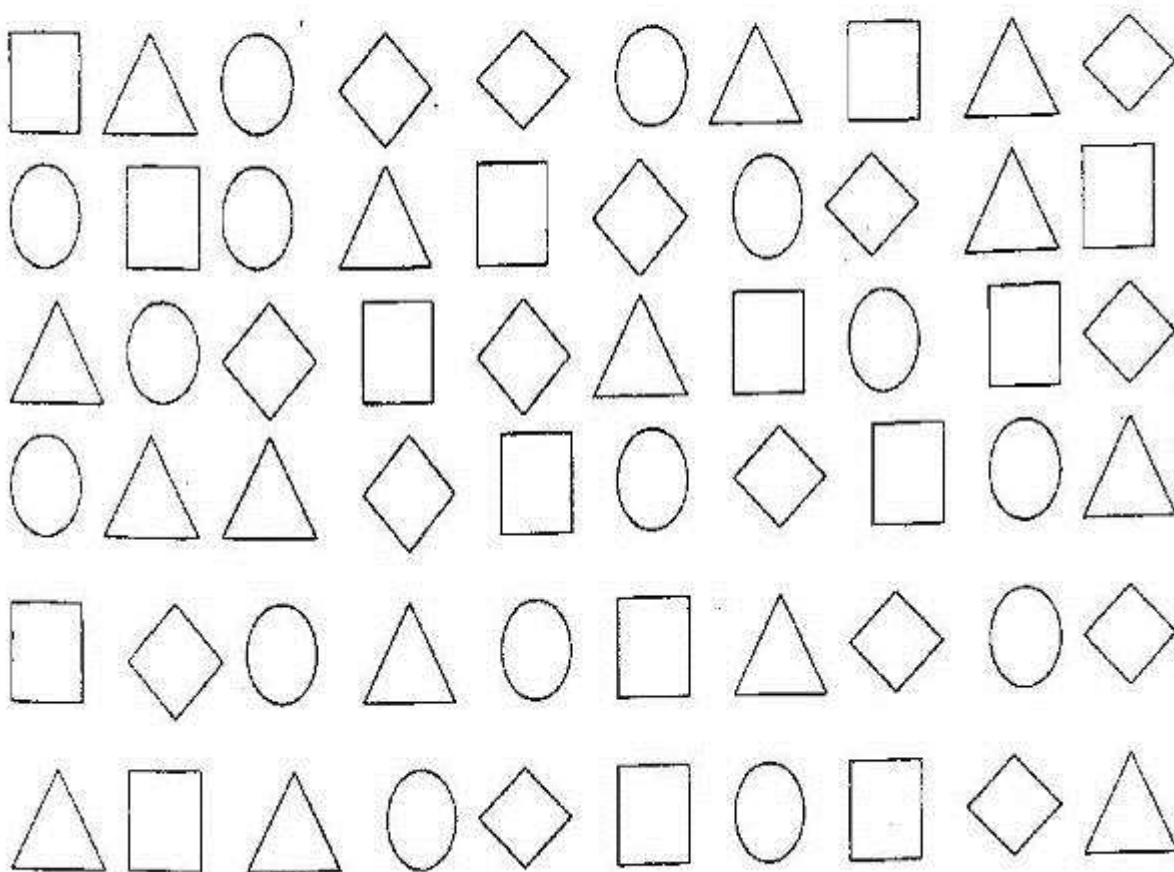
Он ел суп

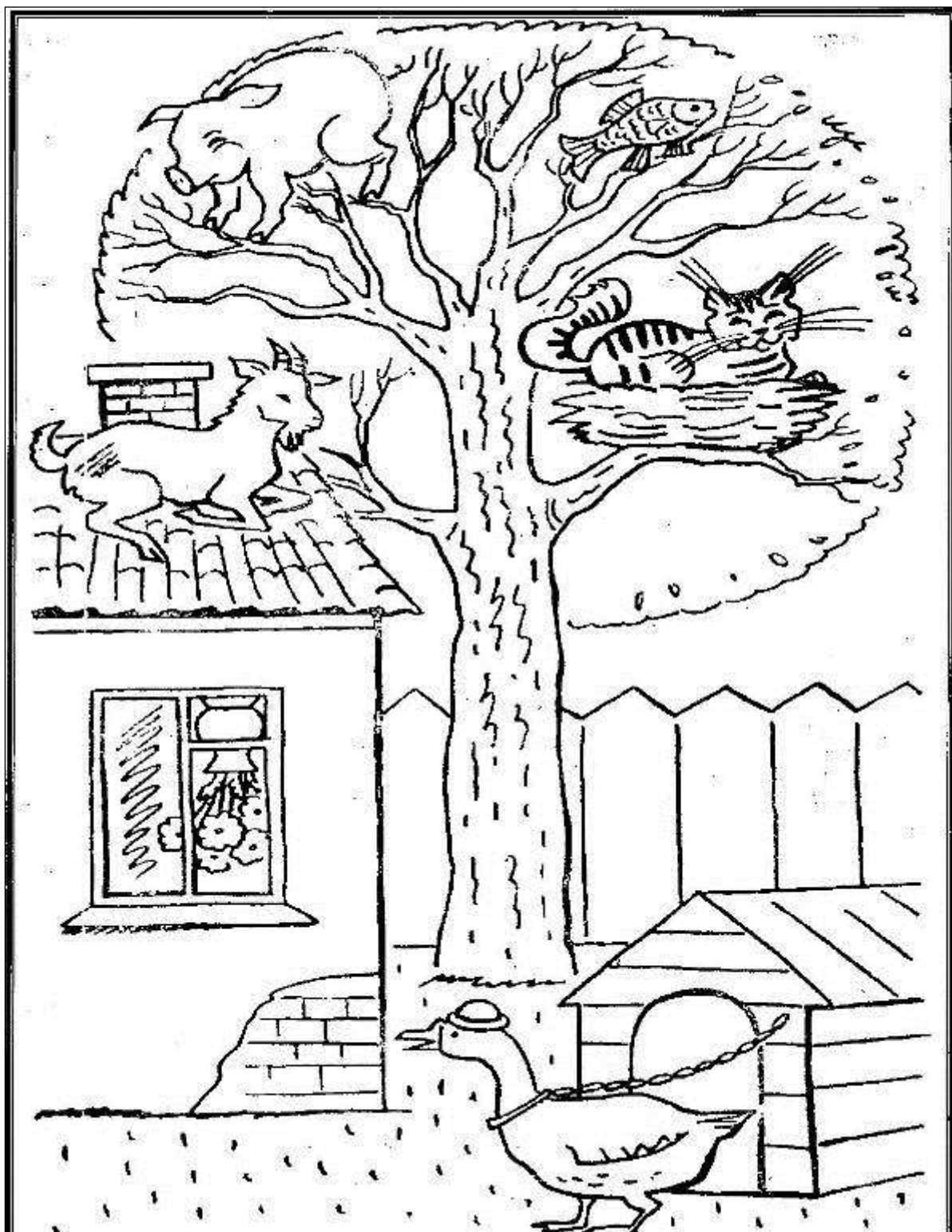


Наглядный материал к методике 2



Наглядный материал к методике 5





Наглядный материал к методике 8



Приложение 2

Родительское собрание

«Роль семьи в подготовке ребенка к школе»

*Воспитание детей – это такое ремесло,
Где нужно терять время, чтобы его
выигрывать.*

Ж.Ж. Руссо

Подготовка детей к школе – важный вопрос для родителей. Проблема заключается в том, что подход педагогов и родителей к понятию «готовность к школе» различается. Родители считают, что самое главное, если педагог научит детей считать и писать до школы, то это и будет залогом их успешной учебы.

Подготовка должна быть сосредоточена на игровой деятельности, физическом, физиологическом и психологическом развитии дошкольника. Физиологами доказано, что развитие мелкой моторики активизирует развитие речевого центра. Поэтому в дошкольном возрасте детям полезно лепить, составлять композиции из мелких частей, конструировать, раскрашивать карандашами. Не менее важно вырабатывать умение слушать, говорить, общаться в среде себе подобных, уметь организовывать свою деятельность. Но самым важным условием успешного обучения в школе является наличие у детей желания к учению.

Выделяются разные виды готовности к школе:

- психологическая готовность: мотивационная, коммуникационная, интеллектуальная, личностная;
- физическая готовность: состояние здоровья, физическое развитие, развитие мелких групп мышц, развитие основных движений;
- специальная готовность: умение читать, считать, писать.

Когда можно считать ребенка готовым к школе?

Психологи отмечают, что не всегда возрастной фактор является решающим. Как на одном дереве не все яблоки созревают одновременно, так и наши дети – кому-то не рано идти в школу и в 6 лет, а кому-то рано еще в 8 лет.

То, что ребенок физически уже, так сказать, «созрел», видно снаружи: достает рукой через середину головы противоположное ухо, появились постоянные зубы. Но это еще не все.

Часто родители считают, что, если научить дошкольника читать, считать, выполнять сложение и вычитание, ознакомить с явлениями окружающего мира – он хорошо будет учиться, хотя ему будет всего 5 лет. А в саду ему уже скучно. Такие родители не учитывают, что у малыша в этом возрасте еще недостаточно развита моторика пальцев, а значит, он не сможет нормально писать; у него еще не до конца сформированы психологические качества, необходимые для обучения; ему еще трудно напряженно работать в детском коллективе, он быстро устает.

Ребенка можно считать готовым к обучению, когда он умеет слушать и слышать, отвечать на поставленные вопросы, а, значит, и выполнять задачи, выделять в них подзадачи – то есть, совершает определенные мыслительные операции.

1. Ребенок должен уметь тормозить свою двигательную активность, иначе ему будет трудно высидеть школьный урок. Поэтому необходимым элементом подготовки ребенка к школе должна стать выработка навыка управления своим поведением.

2. В школе от каждого ученика потребуется умение, не перебивая, слушать чужую речь (объяснения учителя, ответы учащихся). Говорить на уроке ученик может, получив от учителя разрешение на это, или когда учитель обратится к нему с вопросом. Ребенок, у которого не будет воспитана до школы твердая привычка, молча и внимательно, выслушивать чужую речь, обыкновенно нарушает порядок в классе и своими репликами мешает другим. К тому же, если ученик разговаривает на уроке, отвлекается

во время объяснения нового материала учителем, это обязательно отразится на уровне усвоения им учебного материала. Поэтому надо обратить серьезное внимание на создание привычки у ребенка, молча, не перебивая и не вмешиваясь, слушать чужую речь.

3. Для того, чтобы ребенок успешно овладел письмом, рисованием, необходимо, чтобы у него мелкие мышцы кистей рук достигли определенного развития и сформировались моторные (двигательные) навыки.

С помощью специальных упражнений надо стараться ускорить развитие мелкой мускулатуры рук. Некоторые упражнения:

1) для развития ручной ловкости:

- игра «Перегонки»: два пальца каждой руки «перегоняют друг друга»;
- игра «Сороконожка»: все пальцы обгоняют друг друга;
- игра «Друзья»: пальцы встречаются, здороваются, расходятся;

2) упражнения с мячом – перекатывание, подбрасывание, перебрасывание, метание и др.

Пусть ребенок занимается систематически рисованием: раскрашивает картинки, перерисовывает, рисует с натуры (покажите, как это лучше сделать).

Не сдерживайте его фантазию, но следите, чтобы он правильно держал ручку, карандаш. Лучше, если карандаш Т или ТМ. Фломастерами в этот период лучше не пользоваться. Следите за позой ребенка во время рисования – спина должна быть прямая, ребенок не должен низко наклоняться над тетрадью.

Если вашему ребенку удобно держать карандаш в левой руке, и вы заметили, что рисунки, нарисованные левой рукой лучше, – не переучивайте его, не заставляйте рисовать правой. Пусть ваш ребенок делает так, как ему удобно. (Очень много знаменитых людей были левшами.)

Для укрепления мышц рук полезно лепить из пластилина, выкладывать мозаику, вырезать из бумаги, ткани, картона различные фигуры (ножницы должны быть достаточно острыми, но с закругленными тупыми концами).

Если есть «Конструктор» – собирайте его вместе с ребенком.

Учите детей пришивать пуговицы, а девочек – вязать крючком, вышивать (под наблюдением родителей).

Пусть чаще тренируется застегивать и расстегивать пуговицы, крючки, кнопки, завязывать шнурки, завинчивать и открывать крышки пузырьков.

Все это развивает мелкие мышцы рук, моторику рук, ориентировку, что является необходимым компонентом навыка письма.

Также желательно включать в занятия рисование по точкам на бумаге в клетку, штриховку различных фигур. Это поможет детям ориентироваться в тетради.

И, наконец, необходимо, чтобы у ребенка хорошо была развита речь, чтобы он умел четко выражать свои мысли и правильно произносить звуки. Ясная и выразительная речь ребенка является основой успешного обучения. В воспитании правильной речи большое значение имеет речь взрослых. При разговоре даже с самыми маленькими детьми старшие обязаны говорить правильно, называя все предметы и действия соответствующими словами, не каверкая их и не подделываясь под детский лепет.

Взрослые должны следить за правильностью речи ребенка. Если ребенок неправильно произнес слово, следует его поправить. Если у ребенка имеются дефекты произношения, следует заранее обратиться к логопеду. Наблюдения педагогов и психологов показывают, что дети, неправильно произносящие отдельные звуки, имеют ошибки и в письме.

Для того, чтобы у ребенка сформировалась правильная речь, чаще обсуждайте с ним прочитанные книги, предлагайте рассказывать об увиденном – этим вы развиваете еще и память. Пусть ребенок составляет рассказы по картинке, по серии картинок, пересказывает прочитанные вами рассказ, сказку, разучивает стихи, загадки.

Многие родители, едва научив ребенка читать, перестают сами читать ему книги. Они считают, что тем самым ребенок скорее приучится к самостоятельному чтению.

Необходимо напомнить, что интеллектуальное развитие детей 6-7 лет, их интересы и сведения об окружающем требуют чтения довольно сложных книг, а техника чтения детей значительно отстает от этого уровня. Чтение же книг родителями развивает мышление ребенка, дает ему новые образцы речи, расширяет словарный запас.

Многих из вас, вероятно, интересует вопрос: «Надо ли ребенка до школы учить читать?». Специально – не надо, но если у вашего ребенка возникло желание научиться читать – помогите ему в этом. Читающим детям будет легче учиться.

При подготовке к школе нельзя забывать и значение еще одной задачи: выработка у будущего школьника ряда простых и сложных привычек. Привычки вырабатываются при постоянном повторении в одних и тех же условиях каких-то требований, на которые дети отвечают постоянным способом.

К простым привычкам, которые становятся потребностью человека, относятся:

- привычка здороваться или прощаться с людьми, с которыми постоянно видишься и общаешься;
- привычка благодарить за оказанную помощь или услугу;
- привычка вежливого обращения с другими, использование слова «пожалуйста».

Но и в школе, и в жизни человеку нужны и более сложные привычки:

- ответственность при выполнении порученного дела;
- дисциплинированность в поведении;
- внимательное отношение к людям.

Все привычки ложатся в основу формирующегося характера человека.

Немаловажную роль играет воспитание тишины. Задумайтесь над этим сочетанием. Много ли мы делаем, чтобы нас везде сопровождала тишина? Умеют ли дети тихо разговаривать, тихо слушать друг друга? Присмотритесь вокруг. Вот идет взрослый с ребенком. Их разговор можно слышать за версту. Ребенок говорит громко, а взрослые ему не делают замечание. Дома тоже разговаривают на повышенных тонах. Поэтому и дети между собой говорят очень громко, стараются перекричать друг друга, не слушая собеседника. Поэтому мы и слышим такой шум в раздевалке, классе, на переменах, дома.

Хотелось особо подчеркнуть роль, которую играет то, с каким настроением ваши дети пойдут в школу. Не надо ребенка пугать школой, учителями. У ребенка должен быть интерес к школе, к учебным заданиям. Не секрет, что в основном это зависит только от родителей. Наша задача – не дать угаснуть этому интересу во время обучения, а ваша – сформировать его сейчас. Постарайтесь в доступной форме объяснить ребенку, для чего надо учиться и делать хорошо. Это не значит внушать ребенку, что он будет отличником, что он самый умный, все знает. Учиться хорошо может каждый ребенок, ведь хорошо учиться легче, как это не парадоксально на первый взгляд. Важно, чтобы не отбить у ребенка интереса к учебе, помочь переступить трудный барьер в учебном труде. Пусть сначала что-то не получится, поддержите его, помогите ему, подскажите – и получится обязательно. Только старанием можно добиться хороших результатов.

Родительское собрание с участием учителя начальных классов «Как подготовить ребенка к школе»

Готовить ребенка к школе – это значит не только обеспечить количество определенных представлений, но и сформировать качественные мыслительные способности. И главное, сформировать в нем психологическую готовность к обучению – интерес и потребность к познанию нового, трудолюбие, усидчивость, внимание, память, логическое

мышление, способность к волевым усилиям. А это достигается не только путем специальных занятий, но и в результате знакомства с окружающей жизнью – в играх, труде, общении с взрослыми и сверстниками.

Любознательность, любопытство – это извечные и неискоренимые свойства человека. Где нет любознательности – нет школы. Мышление начинается там, где у ученика появляется потребность ответить на вопрос. Вызвать эту потребность – это и значит поставить цель умственного труда.

Первостепенная задача в подготовке ребенка к школе – побуждать его к самостоятельной умственной активности, учить его логически мыслить. А для этого не обязательно решать какие-либо специальные задачи-головоломки. От нас требуется умение вводить ребенка в мир непонятного, опираясь на его интерес к окружающему. Длительные, многоразовые наблюдения особенно ценны, так как позволяют ребенку увидеть одно и то же явление как бы с разных сторон и путем сопоставлений самостоятельно прийти к объяснению заинтересовавшего его явления.

Важно следить, чтобы ребенок всегда доводил любую работу до конца. И здесь немаловажную роль играет ваше отношение, ваша требовательность к делам ребенка. Если он видит, что вы серьезно относитесь к его делам, то у него повышается ответственность к их выполнению. Хвалить можно лишь за старания, за приложенные усилия, за преодоление трудностей. Объективная оценка результатов деятельности ребенка помогает ему проявлять усилия, вырабатывает правильное отношение к занятию как к серьезному делу.

Навыки учебной деятельности формируются задолго до школы. Ребенок, стоящий у порога школы, непременно должен обладать хотя бы элементарными навыками самоорганизации. Эти навыки в дальнейшем станут его «помощниками» в учебной деятельности, разумном расходовании времени, умении чередовать труд, учебу, игру, отдых.

Я, много лет работая учителем начальных классов, заметила какие трудности испытывают большинство детей при поступлении в 1 класс. На

основании этих наблюдений мною были разработаны следующие рекомендации и советы для родителей.

Рекомендации для родителей.

1. Помните, что кризисы – это временные явления, они проходят, их нужно пережить, как любые другие детские болезни.

2. Знайте, что причина острого протекания кризиса – несоответствие родительского отношения и требований желаниям и возможностям ребенка, поэтому необходимо подумать о том, все ли запреты обоснованны и нельзя ли дать ребенку больше свободы и самостоятельности.

3. Постарайтесь изменить свое отношение к ребенку: он уже не маленький; внимательно отнеситесь к его мнениям и суждениям, постарайтесь его понять.

4. Тон приказа и назидание в этом возрасте малоэффективен. Старайтесь не заставлять, а убеждать, рассуждать и анализировать вместе с ребенком возможные последствия его действий.

5. Если ваши отношения с ребенком приобрели характер непрекращающейся войны и бесконечных скандалов, вам нужно на какое-то время отдохнуть друг от друга: отправьте его к родственникам на несколько дней, а к его возвращению примите твердое решение не кричать и не выходить из себя во что бы то ни стало.

6. Как можно больше оптимизма и юмора в общении с детьми, это всегда помогает!

Родительское собрание с участием учителя начальных классов

«Проверим готовность вашего ребенка к школе»

1. Не переполняйте новой информацией.

За оставшееся время никаких «хвостов» вы не подтянете. А если будете наседать на ребенка с чтением и счетом, вы сможете вызвать у него отрицательные эмоции по поводу школы. Конечно, почитать немножко, порешать несложные примеры можно, но все это должно быть в игровой,

непринужденной форме. Кроме того, дошкольникам важно по несколько раз читать одни и те же книжки. Они, узнавая «материал», стараются подсказать рассказчику, что будет дальше, поправляют, если он допустил неточность. Это вырабатывает в них активность, и тогда им будет абсолютно несложно уже на первом уроке высказать свое «взрослое» мнение».

2. Рассказывайте позитивные истории из своей школьной жизни.

Важно сформировать у будущего школьника позитивное отношение к школе. Если ребенок хочет учиться и уверен, что в школе интересно, тогда неизбежный стресс, связанный с новыми правилами и распорядком дня, обилием незнакомых людей, будет успешно преодолен. Для этого чаще рассказывайте своему ребенку забавные истории из своей школьной жизни.

3. Не делайте акцент на оценках.

Многие родители допускают грубую ошибку, когда начинают страшать: «Читай, а то двойки мне будешь приносить». Важно акцентировать внимание ребенка на процессе учебы (ты узнаешь много нового, у тебя появятся новые друзья, ты станешь умным и т. п.), а не на результате: хороших оценках, которые вообще лучше не упоминать, тем более, что в первом классе их не ставят.

4. Не пугайте школой.

Ни в коем случае не ведите при ребенке разговоры, что у него «закончилось детство»; не жалейте его: бедненький, начинаются трудовые будни.

Даже в шутку не пугайте школой. Не стоит при малыше также обсуждать предстоящие расходы, сокрушаясь о дороговизне формы или канцтоваров.

5. Покупайте школьные принадлежности вместе с ребенком.

Покупать портфель и все принадлежности для школы нужно с ребенком, тогда он оказывается вовлеченным в процесс подготовки к первому сентября. Пусть малыш сам выберет себе пенал, ручки, карандаши и линейки, тетради с красочным рисунком на обложке. Придя домой, не

прячьте покупки в шкаф – дайте их ребенку, чтобы он привык к новым для него вещам. Пусть он собирает портфель, носит его по квартире, раскладывает на столе тетради и карандаши. Тогда простые указания учителя: «Достаньте красную ручку или тетрадь в линейку» не вызовут у малыша трудностей: он четко будет знать, где у него что лежит. Хорошо также сходить с ребенком в выбранную школу, если вы еще этого не сделали. Погуляйте возле школы. Так малыш быстрее привыкнет к новому месту.

6. Играйте в школу.

Пусть все игрушки вашего ребенка пойдут в первый класс, а самая любимая – станет учителем. В такой игре можно объяснить основные школьные правила: как сидеть за партой, как отвечать на уроке, как попроситься в туалет, что делать на перемене (15-минутные «уроки» должны чередоваться с пятиминутными «переменками»).

7. Начинайте жить по новому распорядку дня.

За месяц до школы нужно плавно подгонять режим дня к новому распорядку. Старайтесь, чтобы ребенок ложился спать не позже десяти вечера, а вставал в 7-8 утра. Очень важно сформировать у малыша представление о том, что за чем нужно делать утром и вечером. Для этого хорошо использовать пробковую или пластмассовую доску на стене, где можно прикрепить бумажки, писать, рисовать.

Для начала попробуйте наглядно объяснить, что нужно сделать перед сном: собрать портфель, приготовить одежду, проверить, чистая ли форма. Все эти действия лучше обозначать рисунками: портфель, разложенные вещи на стуле. В преддверии первого сентября выполняйте этот ритуал, играя. Пусть ребенок собирает свои детские книжки в портфель, складывает одежду на стул. С помощью рисунков можно изобразить и утренний распорядок: умываемся, одеваемся, кушаем, чистим зубы, облачаемся в школьную форму, чистим обувь, выходим из дома. Все это поможет малышу лучше понять, как строится его день.

8. Подружите малыша с часами.

Необходимый для школы навык – ориентация во времени. Если ваш малыш еще не разбирается, который час, научите его этому. Многим деткам легче ориентироваться по электронным часам. Малыш должен знать, что значит четверть часа, полчаса, через час. Повесьте в детской большие часы (любые, главное, чтобы ребенок мог узнавать по ним время). Во время чтения, игры или еды можно поставить часы на стол и обратить внимание ребенка на то, во сколько началось действие и во сколько оно закончилось.

9. Больше командных игр.

В школе есть правила, которые необходимо выполнять: сидеть за партой, вставать, когда разрешит учитель, не кричать. Без понимания этих элементарных законов ребенку будет трудно в 1-м классе. Чтобы развить в малыше умение подчиняться и играть по правилам, используйте командные игры. Благодаря им ребенок усвоит, что есть правила, которые надо выполнять, и что от этого зависит результат. Еще один важный урок, который дают малышу командные игры, – это спокойное отношение к проигрышу.

10. Тренируйте внимательность и память.

Ребенку дошкольного возраста присущи конкретность, наглядность, образность, действенность мышления. Он более осмысленно воспринимает задачу, если конкретно представляет или видит то, о чем говорится в ней, если собственными действиями подкрепляет ход ее решения. Важно учитывать, что у ребенка дошкольного возраста способность к абстрагированию еще недостаточно сформирована, поэтому совершать умственные действия с отвлеченными числами ему сложно.

Хорошая игра на внимательность: всем раздается одинаковый текст, засекается время и нужно как можно больше и быстрее найти и вычеркнуть букв «с». Проводите «занятия» сначала по 10 минут, потом 15, доводя время «урока» до той продолжительности, которая будет в школе. Тогда ребенка не будут так пугать бесконечные полчаса занятий. Еще можно почаще играть в «Отвернись и назови». Разложите на столе игрушки и дайте

ребенку посмотреть на стол в течение 1-й минуты. Затем он отворачивается и называет игрушки, лежащие на столе. Усложняйте задачу: добавляйте игрушки, сокращайте время на запоминание.

Успехов вам, больше веры в себя и возможности своего ребенка!

**Памятка «Какими знаниями и умениями должен обладать ребенок
перед поступлением в школу»**

1. Знать свое имя, фамилию, адрес, имена членов семьи.
2. Знать времена года, названия месяцев, дней недели, уметь различать цвета.
3. Уметь пересчитывать группы предметов в пределах 10.
4. Уметь увеличивать и уменьшать группу предметов на заданное количество, уметь уравнивать множество предметов.
5. Уметь сравнивать группы предметов (больше, меньше, равно).
6. Уметь объединять предметы в группы: мебель, транспорт, одежда, обувь, растения, животные и т. д.
7. Уметь находить в группе предметов «лишний», (например, из группы «одежда» убрать цветок).
8. Иметь элементарные представления об окружающем мире: о профессиях, о предметах живой и неживой природы, о правилах поведения в общественных местах и др.
9. Иметь пространственные представления: право – лево; верх – низ; прямо, кругом, под – над; из-за; из-под чего-либо.
10. Уметь доброжелательно общаться с другими детьми
11. Уметь слушать взрослых и выполнять их распоряжения.
12. Уметь обслуживать себя.

Памятка «Советы родителям первоклассника»

Пусть эти советы родительской истины помогут Вам состояться в качестве родителей. Постарайтесь следовать им в самых трудных жизненных ситуациях, любите своего ребенка и дорожите его любовью к вам!

Совет 1

Дорожите любовью своего ребенка. Помните, от любви до ненависти только один шаг, не делайте необдуманных шагов!

Совет 2

Не унижайте своего ребенка. Унижая его самого, вы формируете у него умение и навык унижения, который он сможет использовать по отношению к другим людям. Не исключено, что это будете Вы.

Совет 3

Не угрожайте своему ребенку. Угрозы взрослого порождают вранье ребенка, приводят к боязни и ненависти.

Совет 4

Не налагайте запретов. В природе ребенка – дух бунтарства. То, что категорически запрещено, очень хочется попробовать, не забывайте об этом.

Совет 5

Не опекайте своего ребенка там, где можно обойтись без опеки; дайте возможность маленькому человеку самостоятельно стать большим.

Совет 6

Не идите на поводу у своего ребенка, умейте соблюдать меру своей любви и меру родительской ответственности.

Совет 7

Развивайте в себе чувство юмора. Учитесь смеяться над своими слабостями, разрешайте своему ребенку смеяться вместе с вами. Учите своего ребенка смеяться над собой! Это лучше, чем, если над ним будут смеяться другие люди.

Совет 8

Не читайте своему ребенку бесконечные нотации, он их просто не слышит!

Совет 9

Будьте всегда последовательны в своих требованиях. Хорошо ориентируйтесь в своих «да» и «нет». Помните, что самое большое родительское счастье – видеть состоявшихся, умных и благодарных детей!

Консультация «Как научить ребенка правильно организовать свой день»

1. Самим родителям соответствовать тем требованиям, которые они предъявляют к ребенку (быть примером).
2. Соблюдать правильное соотношение двигательной и умственной нагрузки.
3. Игры, любая двигательная активность не менее 2-3-х часов в день.
4. Сон 9-9,5 часов, соблюдая ритуал укладывания: перед сном спокойные игры, чтение, традиционная сказка.
5. Не следует будить ребенка криком, ярким светом, настроение с утра не должно быть испорчено.
6. Старайтесь, чтобы ключевые моменты дня (еда, сон, прогулки, выполнение домашнего задания) приходились на одно и то же время и шли в одной и той же последовательности. Это приучает к дисциплине.
7. Приступать к выполнению домашнего задания надо после того, как ребенок пообедал и отдохнул.
8. Время приготовления домашнего задания не более 1,5-2 часов.

Консультация «Игры дома»

Эти игры можно организовать дома, участниками их становятся члены семьи: родители, дети.

«Числа»

Игра успешно может быть проведена в паре. Считая от 1 до 10, взрослый и ребенок называют числа поочередно. При этом оба должны быть внимательны: вместо чисел, содержащих 3 или делящихся на 3, следует хлопнуть в ладоши. Тот, кто ошибается, в этой игре проигрывает. Можно провести эту игру несколько раз. Можно несколько изменить задание: например, предложить считать от 1 до 20 и не называть числа, которые содержат 4 и делятся на 4, а вместо этого, например, подпрыгнуть и сказать: «Ай да я!» и т. д.

«Поем вместе»

Игра будет организована несколько иначе. Петть будет или один ребенок, или с кем-то из родителей. Второй взрослый при этом будет выполнять роль ведущего. Ведущий объясняет, что после одного хлопка следует начинать петь. Если будет два хлопка, следует продолжать петь, но уже мысленно. Один хлопок – снова надо петь вслух.

«Наоборот»

Кто-то из родителей становится ведущим. Именно он будет показывать какие-либо движения, а ребенок должен делать наоборот.

«Запрещенные движения»

При проведении этой игры дома взрослый должен выполнять роль ведущего, объяснить ребенку, что следует повторять все его движения, кроме одного. Следует предупредить ребенка, что он должен быть внимателен.

«Поиск предмета»

Кто-либо из родителей заранее готовит несколько мелких предметов: значок, ластик, колечки и т. д. Ребенка попросите внимательно рассмотреть все в комнате, а затем он должен выйти из нее. В это время на видное место положите мелкий предмет. Ребенок, сделав один круг по комнате, должен назвать появившийся предмет.

«Пишущая машинка»

Взрослый играет вместе с ребенком. Например, взрослый предлагает ребенку распечатать такую фразу: «Травка зеленеет, солнышко блестит». Взрослый и ребенок по очереди называют буквы.

«Найди ошибки»

При организации игры дома следует подготовить заранее какой-либо текст. Взрослый должен предупредить ребенка, чтобы тот слушал внимательно. После этого предлагают другой текст, уже с изменениями. Задача ребенка – найти и исправить все ошибочные суждения. Чем больше ошибок исправляет ребенок, тем внимательнее он слушал.

«Передай смысл стихотворения»

Дома роль ведущего и двух его помощников должны сыграть члены семьи (мама, папа, бабушка). Каждый из взрослых будет зачитывать строчки из своего четверостишия. Ребенку можно дать задание: сначала передать смысл четверостишия, которое читала мама, потом, которое читал папа, а при третьем прочтении – третьего четверостишия, которое читала бабушка.

Анкета для родителей «Как вы готовите ребенка к школе?»

Уважаемые родители!

Просим Вас поделиться опытом подготовки ребенка к школе, который поможет нам в работе по организации педагогической поддержки родителей детей подготовительной группы.

Возраст ребенка _____

Актуальна ли для вас тема подготовки ребенка к обучению в школе? _____

Как вы понимаете выражение «готовый к обучению в школе ребенок»? _____

Какие критерии, на ваш взгляд, наиболее ярко характеризуют подготовленность ребенка к обучению в школе (пронумеруйте по степени убывания: от наиболее важного критерия, к наименее важному):

- умение читать;
- высокий уровень физического развития;
- произвольность поведения;
- стремление узнавать новое;
- умение писать;
- владение навыками счета;
- самостоятельность;
- хорошее физическое и психическое здоровье;
- умение общаться со сверстниками;
- развитые психические познавательные процессы: внимание, мышление, память;
- широкий кругозор;
- хорошо развитая речь.

Считаете ли вы, что ваш ребенок готов к поступлению в школу?
Почему?

Где, на ваш взгляд, целесообразнее осуществлять подготовку ребенка к обучению в школе:

- в детском саду;
- на специальных занятиях в школе;
- в группах кратковременного пребывания;
- дома?

Посещает ли ваш ребенок дополнительные занятия (кроме занятий в детском саду)? Какие? _____

Готовите ли вы дома ребенка к поступлению в школу? Как?

Какие трудности вы испытываете при подготовке ребенка к школе?

Благодарим за искренние ответы!