

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический факультет
ПИ им. В. Г. Белинского

Кафедра «История России и методика
преподавания истории»

Направление подготовки
Профиль
Форма обучения

44.03.01 – Педагогическое образование
История
Очная

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

Изучение генеалогии семьи: опыт, методы и проблемы

Студент


(подпись, дата)

Паулкина Мария
Дмитриевна

Научный руководитель


(подпись, дата)

Власов В.А.

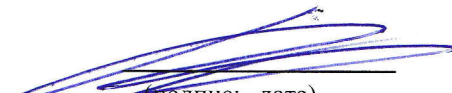
Нормоконтролёр


(подпись, дата)


(фамилия, инициалы)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 15.06.2020 № 9)

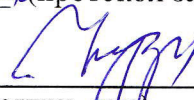
Заведующий кафедрой


(подпись, дата)

Кондрашин В.В.

Работа защищена с отметкой отлично (протокол заседания ГЭК от 23.06.20 № 6)

Секретарь ГЭК


(подпись, дата)

Кузьмина Т.Н.

Пенза, 2020

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Педагогический институт имени В.Г. Белинского

Историко-филологический факультет

*Кафедра «История России и методика
преподавания истории»*

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
профиль: История

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой
«4» октября 2019 г.

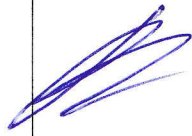
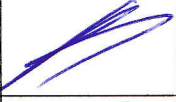
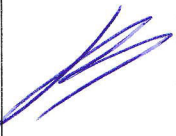
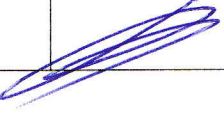
ЗАДАНИЕ
ПО ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Паулкиной Марии Дмитриевны

(ФИО студента)

1. Тема выпускной квалификационной работы: Изучение генеалогии семьи: опыт, методы и проблемы
2. Научный руководитель к.и.н., доцент Власов Вячеслав Алексеевич
3. Срок сдачи студентом законченной работы «30» мая 2020 г.
4. Перечень подлежащих разработке вопросов:
 - изучить теоретический аспект исследований истории семьи в Отечественной историографии;
 - выявить проблемы и охарактеризовать основные этапы изучения генеалогии семьи школьниками на уроках истории и во внеурочной деятельности;
 - разработать эффективное методическое пособие для формирования исследовательских умений учащихся в изучении родословной своей семьи.

5. График выполнения выпускной квалификационной работы

№ п/п	Вид деятельности	Срок выполнения раздела	Подпись науч. рук.	Подпись зав. кафедрой
1	Написание заявления на написание выпускной квалификационной работы; составление плана выпускной квалификационной работы; подборка библиографического списка по теме выпускной квалификационной работы (не менее 30 источников)	21.09 – 31.10		
2	Сдача на проверку 1 главы выпускной квалификационной работы	01.03		
3	Сдача на проверку 2 главы выпускной квалификационной работы	02.04		
4	Подготовка выступления на ежегодной научно-практической конференции	01.04 – 30.04		
5	Написание не менее одной статьи по теме выпускной квалификационной работы и публикация в сборнике материалов конференции «Лебедевские чтения»	01.04. – 30.04		
6	Прохождение предзащиты, получение допуска к защите	06.05 – 15.05		
7	Представление завершенной работы	29.05		
8	Проверка на оригинальность в системе "Антиплагиат.ВУЗ"	07.06 – 10.06		

6. Дата выдачи задания «07» октября 2019 г.

Научный руководитель _____

(подпись)

(ФИО)

Задание принял к исполнению студент _____

(подпись)

(ФИО)

Содержание

Введение	3
Глава I. Выделение истории семьи в качестве самостоятельной дисциплины	7
1.1. История генеалогии в Отечественной историографии	7
1.2. Обзор методов изучения истории семьи на уроках истории и внеклассных мероприятиях.....	16
Глава II. Методическая разработка «Рабочей тетради» и её внедрение в учебно-воспитательный процесс.....	30
2.1. Изучение генеалогии на уроках истории. План-конспект внеурочного мероприятия для 5 класса по теме «Родословная семьи».....	30
2.2. Методическая разработка рабочей тетради и её обоснование	40
Заключение.....	48
Приложения.....	Ошибка! Закладка не определена.

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время периодически обсуждается вопрос о национальной идее нашего государства. Что должно быть главным смыслом в воспитании человека, вокруг чего можно объединить усилия педагогов, родителей и детей? С чего начинать патриотическое воспитание? Примем за аксиому, что ребенок рождается в семье, у него есть мама и папа, бабушки и дедушки, могут быть братья и сестры, дяди и тёти, другие близкие и дальние родственники. Значит, ребёнка окружает много людей, которые его любят и заботятся о нем, являются опорой в его жизни и судьбе. Об этом говорят и пословицы «Дерево держится корнями, а человек семьей» и «Человек без семьи, что дерево без плодов».

Сравнение семьи и рода с деревом имеет давние параллели. Генеалогическое (родословное) древо – изображение родословной – ведёт историю от мифологического Древа жизни. Если вспомнить ещё одну пословицу: «Крепкая семья – крепкое государство», то одними из основных составляющих национальной идеи могут быть изучение биографий представителей своего рода, историй семей, своих родословных и родословных исторических личностей, воспитание чувства гордости своими историческими корнями.

Более четверти века назад в нашей стране началось возрождение интереса к генеалогии, к своим корням, своей родословной. Генеалогия (по определению доктора исторических наук В.Б. Кобрин) – это «историческая дисциплина, занимающаяся изучением и составлением родословных, выяснением происхождения отдельных родов, семей и лиц и выявлением их родственных связей в тесном единстве с установлением основных биографических фактов и данных о деятельности, социальном статусе и собственности этих лиц»¹.

¹Кобрин В.Б. Перспективы развития генеалогических исследований // Генеалогические исследования: Сборник научных трудов. – М., 1993. – С. 25-26.

Генеалогия – одна из древнейших научных дисциплин, зародившаяся ещё при первобытном строе, когда предания о предках передавались из поколения в поколение и особую значимость имело кровное родство. Понятие «родословие» используется в России с XI века.

Появление первых программ, связанных с организацией процесса изучения детьми своих родословных, относится к началу 1990-х годов. В 1991 году Союзом пионерских организаций – Федерацией детских организаций была создана международная программа

«Древо жизни», в 1994 году – программа «Моя родословная» (с 1998 г. – «Родословие») в рамках Всероссийского туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество», разработанная Центром детско-юношеского туризма и краеведения Минобразования России и Союзом краеведов России. В эти же годы началась реализация подобных программ и проектов в ряде регионов страны. Основная работа в рамках данных программ была связана с исследовательской деятельностью учащихся – изучением своих родословных, истории своих семей и биографий родственников.

Появились новые формы приобщения обучающихся к данной тематике. Был создан программно-методический комплекс, включающий образовательные программы для учреждений дополнительного образования детей, внеклассной работы, учреждений высшего образования, информационные, учебно-методические и дидактические материалы, пособия и разработки, позволяющие организовать образовательный и исследовательский процессы в области генеалогии. Разрабатывались также методические материалы, такие как положения о проводимых тематических конкурсах, конференциях, фестивалях, чтениях и т.п.

Проблема исследования состоит в выявлении среди малочисленно разработанной на сегодняшний день справочной и учебно-методической литературы, посвящённой технологиям подготовки и написания истории семьи и рода, наиболее эффективных алгоритмов, которыми могли бы

воспользоваться педагоги и обучающиеся для проведения качественных генеалогических исследований.

При этом в настоящее время отмечается тенденция повышения интереса к истории своей семьи и рода, что определяет необходимость продолжения работы по составлению методических, информационных и иных материалов по обозначенной теме, для использования педагогическими работниками при организации работы с учащимися и их родителями.

Объект исследования: процесс изучения родословной школьниками посредством включения элементов генеалогии в учебно-воспитательный процесс.

Предмет исследования: использование принципов, подходов и механизмов, при проведении уроков в школе для учащихся по тематике изучения истории семьи и рода.

Цель исследования: разработка внеурочного мероприятия и рабочей тетради с включением в неё практических заданий направленных на закрепление знаний, выработки умений и навыков исследовательской деятельности у обучающихся.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретический аспект исследований истории семьи в Отечественной историографии.
2. Выявить проблемы и охарактеризовать основные этапы изучения генеалогии семьи школьниками на уроках истории и во внеурочной деятельности.
3. Разработать эффективное методическое пособие для формирования исследовательских умений учащихся в изучении родословной своей семьи.

Гипотеза и защищаемые положения: мы предполагаем, что для качественного включения элементов генеалогии и других вспомогательных исторических дисциплин в учебно-воспитательный процесс необходимо:

- организовывать различные виды внеурочной деятельности;
- реализовывать, в том числе совместно с другими специалистами и родителями, программы развития универсальных учебных действий, а также формировать образцы и ценности социального поведения на личном примере родителей;
- осуществлять деятельность педагогов по формированию представлений о своей семье у школьников систематически и планомерно;
- сформировать мотивацию к учебно-познавательной деятельности, проектной и исследовательской работе, для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, и формирования гражданской позиции.

Структура работы состоит из введения, двух глав, четырёх пунктов, заключения, а также списка используемых источников и литературы.

Глава I. ВЫДЕЛЕНИЕ ИСТОРИИ СЕМЬИ В КАЧЕСТВЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. История генеалогии в Отечественной историографии

Среди вспомогательных исторических дисциплин, как и в общей системе исторического знания, генеалогия занимает одно из важнейших мест. Между тем в этой сфере остаётся достаточно много проблем. Одна из них заключается в том, что понимать под «знанием о роде» и соответственно о предмете и объекте науки генеалогии. На сегодняшний день существует одновременно несколько подходов к пониманию этой науки. Чаще всего генеалогия рассматривается как вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю родов, происхождение отдельных лиц, занимающаяся установлением родственных связей, составлением родословий. Кроме того генеалогия представляется как наука, изучающая культурные аспекты жизни и деятельности поколений. Наконец, генеалогия определяется как наука о родовой памяти и её развитии в представлении человека. В словаре Брокгауза и Ефрона даётся определение генеалогии как «систематического собрания сведений о происхождении и родстве родов и фамилий». И действительно, генеалогия появилась как отрасль практического знания, изучающая исторический процесс. Потребность в ней возникла вместе со становлением человеческого общества и развивалась наравне с ним. Генезис генеалогии связан с эпохой средневековья, где большое место отводилось становлению новых общественных отношений и формированию рыцарских орденов, в которых важное место отводилось происхождению членов ордена.

В России первые указания по генеалогии стали известны в XIV в., а в XVI в. появились первые частные родословные росписи, заключающие списки членов одного рода или нескольких близких родов. Древнейший «Государев Родословец» относится к 1555 г. С уничтожением в 1682 г.

местничества была учреждена Палата родословных дел, где в конце XVII в. была составлена «Бархатная книга»¹.

Таким образом, началом развития отечественной научной генеалогии можно считать конец XVII в., когда появляются первые издания генеалогических источников и первые генеалогические исследования. Во второй половине XVIII в. были опубликованы работы М.Г. Спиридонова, А.Т. Князева, М.М. Щербатова. После опубликования родословных справочников П.В. Долгорукова, В.В. Румеля и В.В. Голубцова, А.Б. Лобанова-Ростовского генеалогия начинает рассматриваться как вспомогательная историческая дисциплина².

В конце XIX - начале XX в. сформировались генеалогические школы в Москве, с 1904 г. по 1922 г. работу вело Историко - родословное общество, а в Санкт-Петербурге, создаётся Российское генеалогическое общество, издававшее свои труды с 1897 по 1920-е гг. В послереволюционный период ряд генеалогических исследований был опубликован в «Русском Евгеническом журнале», издаваемом Русским евгеническим обществом, существовавшим в 1920-1930 гг. под руководством генетика и биолога Н.К. Кольцова.

Таким образом, в дореволюционный период в сферу интересов генеалогии как специальной исторической дисциплины входило изучение происхождения древнейших дворянских фамилий.

Большое влияние на русскую генеалогическую науку оказали труды Л.М. Савелова. В его работах даётся совершенно новое понимание генеалогии: «личность - это есть та ячейка, из которой вышла семья, превратившаяся сначала в род, затем постепенно образовавшая родовой союз — племя и, наконец, государство как высшую форму общежития, которое, в конце концов, поглотило и растворило в себе как отдельные семьи и роды, так и отдельные личности, подчинив их совершенно своему

¹ Романова С.Н. Исследование генеалогической информации в государственных архивах России // Вестник архивиста. 1997. №5.

² Муравьев В.А. Предисловие // Генеалогические исследования... С. 3.

авторитету и своей власти. Отдельная личность - это тот атом, из которого возникло и постепенно сложилось современное государство».¹

Долгое время генеалогические исследования в отечественной историографии были затруднены. Сказывались идеологические установки, препятствующие нормальному развитию этой науки, так как интерес к изучению дворянской фамилии резко снизился. На тот период времени дворяне представлялись как феодалы, угнетатели, а их заслуги перед отечественной историей просто игнорировались. Лишь благодаря самоотверженному труду С.Б. Веселовского, А.А. Зимина, В.Б. Кобрин, А.Л. Станиславского и других подвижников, занимавшихся в основном средневековой историей, генеалогия в советской послевоенной науке смогла сохраниться и даже получить серьёзное развитие в рамках изучения истории различных привилегированных слоев и их землевладения. Нельзя не отметить деятельность Ю.Б. Шмарова, А.А. Григорьева, В.А. Казачкова и других собирателей, сохранивших традицию изучения генеалогии дореволюционного дворянства.

Конец XX – начало XXI в. вносит свои коррективы в понимание генеалогии и её объекта и предмета исследования.

На современном этапе ситуация резко изменилась. Началось возрождение генеалогии, которая вновь обрела подобающий ей статус академической и университетской науки. За последние два десятилетия вышло большое количество исследований, посвящённых истории родов, в Интернете созданы генеалогические сайты, содержащие информацию о происхождении той или иной фамилии, родословные известных личностей, а также простых крестьянских семей. Однако в этом процессе есть и своя негативная сторона. Посредством нарастающей популярности генеалогической науки, стали публиковаться работы не являющиеся профессиональными.

¹Савелов А.М. Лекции по генеалогии. М., 1994. С.2

Что касается серьёзных работ в области генеалогии в нынешней отечественной историографии, то их не так много. К числу самых известных авторов принадлежит М.Е. Бычкова, начинавшая свои генеалогические исследования под руководством А.А. Зимина и написавшая несколько монографий по русской генеалогии. Труд М.Е. Бычковой, подготовленный в соавторстве с профессором М.И. Смирновым, посвящён истории и современному состоянию русской генеалогии, а так же перспективам её развития в ближайшие десятилетия¹.

Новой вехой в изучении генеалогии стали ежегодные конференции посвященные отдельным вспомогательным историческим дисциплинам. Так в начале 1989 г. в Москве состоялось мероприятие, которое до этого было совершенно невозможным в СССР на всем протяжении его существования: в Московском государственном историко-архивном институте 31 января – 3 февраля прошла историко-родословная конференция, получившая название «Генеалогия. Источники. Проблемы. Методы исследования»².

Именно это мероприятие положило начало ежегодным конференциям, через определенный период получившим статус международных. Начиная с 2013 г., конференции посвящены всему комплексу вспомогательных исторических дисциплин и в последние годы проводятся совместно с отделом специальных Исторических дисциплин Института всеобщей истории РАН. Со временем неперенной составляющей этих конференций стала работа секции или сразу нескольких секций, имеющих непосредственное отношение к генеалогии, просопографии и биографике.³

Секции, связанные с генеалогией, присутствовали и в ходе иных академических мероприятий. Одним из примеров является конференция «Новгородика», проводимая в Великом Новгороде Новгородским

¹Бычкова М. Е. Родословные книги XVI-XVIIвв. как исторический источник. М., 1975. 217 с.

²Генеалогия. Источники. Проблемы. Методы исследования. Тез.докл. и сообщ. межвуз. науч. конф. Москва, 31 янв. – 3 февр. 1989 г. М., С. 23-25

³Конференция РГГУ // Генеалогический вестник. 2018. Вып. 58. С. 59–61.

государственным университетом им. Ярослава Мудрого и Санкт-Петербургским институтом РАН. Несколько раз в рамках этой конференции работала секция «Генеалогия и геральдика», в частности, в 2006 и 2008 гг., а доклады были опубликованы в отдельном сборнике¹.

Вместе с тем, основная часть генеалогических конференций созывается все же общественными организациями. Наиболее масштабные из них, что закономерно, проходят в Москве и Санкт-Петербурге.

Организатором московских генеалогических конференций, первая из которых состоялась в 1993 г., и получивших название «Савёловских чтений», выступает Историко-родословное общество в Москве, образованное в 1990 г. Конференции проводятся ежегодно, и в результате в 2018 г. прошли уже юбилейные, 25-е чтения.² В Санкт-Петербурге организатором генеалогических конференций выступает Русское генеалогическое общество, образованное в 1991 г. В следующем году по инициативе председателя общества И.В. Сахарова в Российской национальной библиотеке был создан Институт генеалогических исследований, так же участвующий в проведении местных мероприятий³.

Кроме названных чтений, Русское генеалогическое общество также выступает организатором ежегодных конференций «Российские роды иностранного происхождения и их потомки» совместно с Российской национальной библиотекой и консульствами разных государств, располагающимися в Санкт-Петербурге. Больше всего конференций было посвящено выходцам из Франции, Голландии и Германии.

Крупным центром общественных историко-родословных исследований также является Урал, где возникло сразу несколько

¹Сахаров И.В. Хроника деятельности Русского генеалогического общества и Института генеалогических исследований Российской национальной библиотеки за период с июня 2006 г. по июнь 2009 г. // Известия Русского генеалогического общества. 2009. Вып. 21. С. 16-19.

²XXV Савёловские чтения // ГВ. 2019. Вып. 59. С. 8.

³Рыхляков В.Н. Новгородика – 2008 // ГВ. 2008. Вып. 34. С. 6–9; Сахаров И.В. Хроника деятельности Русского генеалогического общества и Института генеалогических исследований Российской национальной библиотеки за период с июня 2006 г. по июнь 2009 г. // Известия Русского генеалогического общества (далее – ИРГО). 2009. Вып. 21. С. 16–19.

генеалогических организаций. Начиная с 2001 г., Уральское историко-родословное общество и Уральское генеалогическое общество ежегодно проводят в Екатеринбурге т.н. «родоведческие» конференции. Материалы некоторых из них являются отдельными сборниками, хотя порой с опозданием: так, в 2018 г. были напечатаны материалы с 10-й конференции, состоявшейся в 2011 г.¹

Исключением среди общественных генеалогических структур является, Тюменское историко-родословное общество, с самого начала неизменно издававшее доклады местных чтений, проходящих с 2001 г.².

Регулярно сборники своих конференций, созываемых начиная с 1999 г., публикует и Северное историко-родословное общество, созданное в Архангельске. К 2018 г. совместно с местным университетом и библиотекой было проведено 9 конференций, большинство из которых прошли под общим названием «Генеалогия на Русском Севере»³

Несколько раз в Твери местным историко-родословным обществом совместно с Тверским государственным университетом, Тверской областной универсальной научной библиотекой и Тверским государственным объединенным музеем проводились генеалогические конференции «Род и семья в контексте тверской истории», материалы которых публиковались в одноименных сборниках, первая конференция состоялась в 2005 г.⁴

С 2009 г. во Владикавказе международные конференции «Генеалогия народов Кавказа» ежегодно проводит Северо-Осетинское историко-родословное общество совместно с Северо-Осетинским институтом

¹ Елькин М.Ю. О деятельности УИРО (хроника 2018 года) // ГВ. 2019. Вып. 59. С. 58.

² Баикина А.И., Моторина Н.М. Юбилейный праздник тюменских родоведов // ГВ. 2017. Вып. 54. С. 18.

³ Панорама новостей // ГВ. 2013. Вып. 48. С. 24–25; Попова Л.Д. Конференция в Архангельске // ГВ. 2004. Вып. 18. С. 8–17; Трофименко В.Г. Северному историко-родословному обществу – 20 лет // ГВ. 2018. Вып. 57. С. 115–116.

⁴ Сахаров И.В. Хроника работы Русского генеалогического общества за период с июля 2004 г. по июнь 2006 г. // ИРГО. 2009. Вып. 18. С. 109–111.

гуманитарных и социальных исследований им. В.И. Абаева
Владикавказского научного центра РАН¹.

Генеалогические мероприятия, организуемые общественными объединениями и именуемые конференциями, проходят и в других местах, а доклады, связанные с историко-родословной тематикой, также звучат в ходе краеведческих конференций.

При этом надо отметить, что если на конференциях в столицах темы докладов охватывают весь спектр тем, то в регионах доклады и сообщения преимущественно связаны с генеалогией населения местных территорий.

В конце 1999 г. была создана организация, призванная объединить все генеалогические общества страны, для которой выбрали название - Российская генеалогическая федерация. Организация задумывалась «как наиболее представительный форум, где генеалоги России смогут обмениваться мнениями по самым актуальным проблемам развития отечественной генеалогии, планировать и готовить общие мероприятия, объединяя свои силы для решения самых трудных и важных проблем»².

Первым подобным мероприятием стал colloquium «Россия и Кавказ: семейные и генеалогические связи и их влияние на межнациональные отношения», организованный Кабардино-Балкарским историко-родословным обществом и Кабардино-Балкарским институтом гуманитарных исследований в 2000 г. в Нальчике³.

В дальнейшем colloquia Российской генеалогической федерации регулярно проходили в разных городах России, но не являлись отдельными мероприятиями, а соединялись с какой-либо местной конференцией. Более того, начиная с 2008 г., эти colloquia фактически стали частью Всероссийских библиотечных конгрессов, где и без того успешно действовал с 2005 г. постоянный круглый стол «Библиотеки и генеалогия»,

¹ Марзоев И.-Б.Т. Деятельность Северо-Осетинского историко-родословного общества за 2015 год // ГВ. 2016. Вып. 52. С. 41–43.

² Думин С.В. Создание Российской генеалогической федерации // ГВ. 2001. Вып. 1. С. 7.

³ Там же.

возглавляемый И.В. Сахаровым¹. Таким образом, данные коллоквиумы не могут претендовать на роль самостоятельных генеалогических конференций ни по статусу, ни по уровню представительности².

К таким мероприятиям относятся и состоявшиеся на базе Пензенской областной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова, 12-17 мая 2013 года научно-практическая конференция и коллоквиум Российской генеалогической федерации «Генеалогия Пензенского края». На заседании Круглого стола «Библиотека и генеалогия» поднимались вопросы организации и активизации генеалогических исследований. Также было представлено методическое пособие «Школа практической генеалогии»³.

Гораздо более многочисленными являются коллоквиумы Международной генеалогической академии, два из которых состоялись в России. Сама академия была создана в качестве общественной организации группой энтузиастов из разных стран в 1998 г., а в следующем году ее устав был зарегистрирован во Франции⁴.

В конце 1999 г. в Москве в Государственном историческом музее был проведен 1-й коллоквиум академии по теме «Россия и зарубежье: генеалогические связи». В дальнейшем мероприятия академии проходили в других государствах, но в 2013 г. в России в Санкт-Петербурге состоялся еще один коллоквиум⁵.

В последнее время на проведение неких мероприятий, претендующих на статус генеалогических конференций, решились также представители активно развивающейся в стране коммерческой генеалогии. В Москве в 2018 г. был проведен т.н. 1-й Российский международный генеалогический форум ГЕНТЕХ, а в 2019 г. - 2-й аналогичный форум. Его основной целью

¹ Панорама новостей // ГВ. 2008. Вып. 33. С. 20–21.

² Сахаров И.В. Генеалогические мероприятия на Всероссийском библиотечном конгрессе в Перми... С. 18.

³ Петрусенко Т.В., Эйдемиллер И.В. Библиотека XXI века – пензенский вариант // Университетская книга. – 2013. - №6. – С. 50-51

⁴ Думин С.В. Россия и зарубежье: генеалогические связи. I Международный генеалогический коллоквиум. Москва, 29.XI – 4.XII.1999 // Летопись историко-родословного общества в Москве. 2000. Вып. 6/7. С. 6.

⁵ Сахаров И.В. VIII коллоквиум Международной академии генеалогии // ГВ. 2013. Вып. 47. С. 6–14

является реклама и продвижение различных фирм и отдельных предпринимателей, подвигающихся в сфере коммерческой генеалогии. Вместе с тем, в ходе форумов прозвучали доклады, посвященные тем или иным генеалогическим темам и носящие скорее просветительский характер¹.

Завершая обзор генеалогических конференций за последние тридцать лет, нельзя не признать чрезвычайное обилие подобных мероприятий, охватывающих самые разные направления в историко-родословных исследованиях, а территориально – почти всю страну. Здесь можно встретить как серьезные научные форумы, проводимые университетами, академическими институтами, так и конференции, организуемые общественными объединениями, нередко при участии тех же университетов, институтов, музеев и библиотек. Вместе с тем, «общественные» конференции очень не равны по составу участников, среди которых присутствуют и серьезные специалисты, и начинающие любители, стремящиеся поделиться «открытиями» в своей семейной истории. Далеко не все материалы конференций публикуются, и этот серьезный недостаток распространяется даже на мероприятия, проводимые «старейшими» генеалогическими обществами в столицах. Довольно часто само наличие «общественных» конференций обусловлено авторитетом и усилиями их организаторов, работающих в институтах, музеях и библиотеках и изначально обеспечивших регулярное проведение конференций на базе этих институтов, музеев и библиотек. К сожалению, нет полной уверенности, что данные конференции будут продолжены после отхода первоначальных организаторов от активной деятельности, особенно в том случае, если они не добились создания постоянных подразделений в штате этих государственных структур.

¹ ГЕНТЕХ :[сайт], URL: <http://genealogicalforum.ru>

Как бы то ни было, развитие генеалогических исследований в России и проведение конференций в самых разных формах, без сомнения, будет продолжаться, а истоки этих процессов в той или иной степени имеют непосредственное отношение к состоявшейся тридцать лет назад московской конференции 1989 г.

1.2. Обзор методов изучения истории семьи на уроках истории и внеклассных мероприятиях

Многие педагоги пытались привлечь своих учеников к генеалогическим исследованиям, но по разным причинам оставляли это увлекательное и познавательное занятие. Попробуем обобщить основные проблемы изучения своей родословной школьниками в образовательном учреждении.

Во-первых, утеряно воспитательное значение генеалогических знаний, передача и сохранение которых испокон веков считалось делом чести, уважалось и поддерживалось. На примерах из истории рода изучали не только историю страны, но и познавали, что такое достойная жизнь, что такое подвиг, какие черты характера были в роду, какие достижения и ценности передавались из поколения в поколение. Называть современных школьников Иванами родства не помнящими не совсем этично со стороны взрослых, так как отношение к своему роду – это не врожденное качество, а результат воспитания.

Во-вторых, школа и семья на протяжении почти всего XX столетия, к сожалению, существовали параллельно. Являясь самостоятельными социальными институтами, они оказывали свое воспитательное воздействие на ребенка. Традиционно советская школа манифестировала идею одинаковости. Школьный лозунг «ученики все равны» интерпретировался не как выражение идеи равенства, а как идея уравниения. А ведь изучение своей родословной выдвигает человека на другой уровень сознания, где

появляется чувство собственного достоинства, гордость за своих предков, приходит понимание уникальности семьи и каждого ее представителя. Поэтому так сложно на практике осуществить полный систематический курс по составлению своей родословной школьниками. Чаще всего, знакомство с генеалогией ограничивается классным часом по составлению родословного древа или небольшим спецкурсом в старших классах, на котором ученики знакомятся с методическими приемами изучения родословных на примере известных фамилий: А.С. Пушкина, И.В. Сталина и других.¹

В постсоветский период изменения в программе чаще носили характер идеологической трансформации, формирования практических навыков. Однако, даже для учеников старших классов составляет проблему поиск генеалогических связей между князьями Московского рода, или поиск родственных отношений в эпоху дворцовых переворотов.

Из анализа теоретического материала становится понятно, что для наиболее эффективной исследовательской деятельности школьников необходимо выделить следующие этапы изучения родословной:

1. Устный. В основе лежат беседы с членами семьи, важность и необходимость вовлечения родителей в данный вид работы не вызывает никаких сомнений. Именно родители являются основными носителями информации о родственниках, особенно на начальных этапах. Благодаря имеющимся знаниям у членов семьи о своей родословной, школьники могут составить древо в три или четыре поколения. Однако, и тут могут возникнуть трудности, зачастую биографические поиски осложняются отсутствием так называемых устных источников (бесед с родственниками).

2. Архивный этап. Многим юным исследователям приходится обращаться за справками и консультациями в государственные архивы,

¹ Бабушкина О.Ю. Особенности организации генеалогических исследований школьниками//Исследователь. 2009. №2.

библиотеки и музеи. Современная акцентуация биографий участников ВОВ создаёт основу для построения древа и начала поисковой деятельности.

Правда, здесь подростки сталкиваются с рядом трудностей. Часто школьник не представляет, какие сведения могут иметься в том или ином хранилище (где, в каком учреждении содержится нужная информация), не может четко сформулировать, какой материал он хочет найти, какие документы нужны ему для работы. Целый комплекс проблем связан и с организацией архивного поиска, в частности, это:

- отсутствие умения ориентироваться в архиве, работать с архивными документами;
- незнание церковнославянского и дореформенного русского языка, на котором велись записи до 1918 года.

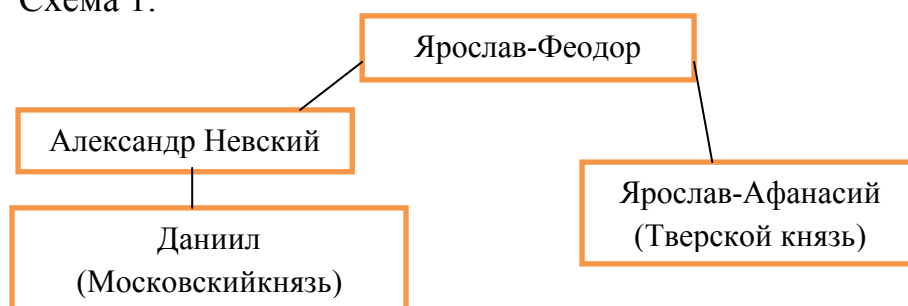
Тем не менее, учащиеся с увлечением занимаются генеалогическими исследованиями. В основном их поиски хронологически охватывают только XX столетие, но некоторые юные генеалоги находят сведения о своих предках XIX и XVIII веков.

Также одной из проблем можно выделить недостаточную компетентность педагогического работника при включении элементов генеалогии и других вспомогательных исторических дисциплин в программу учебно-воспитательного процесса. Вариантом решения этой проблемы мы предлагаем установление связи учебных материалов и собственной генеалогической истории. Например, обратимся к изучению истории России в XIII-XV вв., а именно рассмотрим начало объединения русских земель. Апогей раздробленности северо-восточной Руси приходится на рубеж XIII-XIV вв.. В этот период на землях Владимиро-Суздальского княжества сложились 14 удельных княжеств. Главой северо-восточной Руси правители Золотой орды считали великого князя Владимирского. Им должен был становиться старший в роду из потомков Всеволода Большое Гнездо. Объединение русских земель в Российское централизованное многонациональное государство заняло примерно два с

половиной столетия. На лидерство претендовали прежде всего Тверь и Москва. Тверское княжество как самостоятельный удел возникло в 1247 г., когда его получил младший брат Александра Невского – Ярослав Ярославович. После смерти Александра Невского Ярослав стал великим князем (1263- 1272).

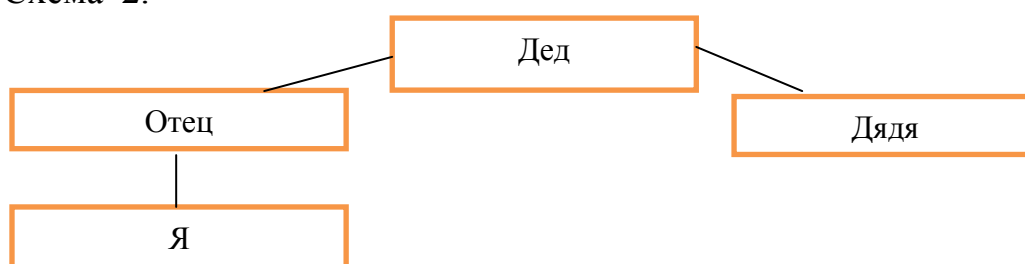
Таким образом, разумно и эффективно научить структурировать поколения в таблицы. Например, тема: «Борьба за власть Москвы и Твери», может быть построена через схемы и аналог родословной собственной семьи.

Схема 1.



Через выделение двух княжеств - Московского и Тверского, мы можем провести параллель построения генеалогического дерева своей семьи.

Схема 2.



Это позволяет достичь решения двух задач, во-первых, установление генеалогических связей в области политического процесса истории России, во-вторых, формируется навык структурирования биографических данных своих родственников в виде схемы или поколенной росписи.

Таким образом, постепенное заполнение схемы генеалогического дерева поможет успешно провести работу на первом и втором этапе.

Современная система образования детей предполагает вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Участие родителей важно как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Именно на этом этапе возможно обращение в архив.

Привлечение родителей к организации конференций, конкурсов, выставок, посвященных генеалогии и другим вспомогательным (специальным) историческим дисциплинам, значительно повышает качество проводимых мероприятий, позволяет успешно решать множество организационных вопросов, а также повышает значимость данных мероприятий как для детей, так и для представителей их семей.

3. Участие ученика в научно-практической конференции или слёте краеведов.

В условиях общего образования научно-практическая конференция является завершающим мероприятием большой продолжительной работы педагога и ученика в совокупности с родителями, выполненную в рамках избранной ими темы, подразумевающую теоретическую и практическую части¹. На этом этапе учащийся представляет и защищает итоговый проект, оформленный в соответствии с требованиями, предусмотренными Положением о конференции.

Например, 30 октября 2019 г. ученица МБОУ СОШ № 58, г. Пенза, Попова Н. под руководством Н.В. Ягодиной, выступила на региональной научно-технической конференции «ЮНЫЕ ТАЛАНТЫ РОССИИ» с докладом «Моя родословная (Практические методы анализа информации архивных документов)»². В ходе исследовательской работы были использованы методы и этапы описанные нами выше.

¹Кузнецова И. В., Саблина Н. Б. Методические рекомендации по проведению городской научно-практической конференции учащихся на базе общеобразовательной школы // Исследователь/Researcher. 2012. №1-2. [Электронный ресурс]. <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-rekom..>

²Юные таланты России: материалы региональной науч.-техн. конф. в рамках Сурского молодёжного инновационного форума – 2019, Пенза / [редкол.: М.С. Акимова и др.]. – Пенза: ПГУАС, 2019. – С.125-126

Таким образом, существуют объективные проблемы и определенные особенности в организации генеалогического поиска среди школьников. Однако позитивное отношение к изучению родословной как к элементу гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, повышение компетентности в вопросах генеалогии педагогов, а также увлеченность учащихся и их семей дают положительный результат.

Генеалогические исследования так или иначе касаются каждого человека. Некоторые ограничиваются знанием ближайшего родственного окружения, другие обращаются к библиотекам и архивам с целью составить родословное древо.

Если обозреть всевозможные формы репрезентации родословных, то становится очевидным, что таковых форм, собственно говоря, четыре. Две из них – текстуальные, в виде более или менее структурированного текста, и две – графические. Текстуальные представляют собой генеалогии или в виде простого текста, носящего перечислительно-описательный характер, или в виде родословной росписи. Разумеется, генеалогия в виде простого текста с перечислением предков или потомков восходит к устной традиции и является наиболее архаичной формой генеалогии в принципе. Классическими примерами таких родословных могут служить библейские генеалогии. Или генеалогии персонажей древнескандинавских родовых саг. В русской традиции таковыми были родословные росписи XVI–XVII вв., составившие, в частности, Бархатную книгу и зафиксированные в материалах Палаты родословных дел (к ним прилагались для наглядности и таблицы). Понятно, что в случае перечислительного текста генеалогия будет рассматриваться по ветвям (линиям) рода, а не по поколениям. Родословная роспись – наиболее содержательный вид репрезентации родословной. Она может быть как в форме поколенной (закрепившейся в русской генеалогии благодаря кн. П. В. Долгорукову), так и по ветвям рода (т. н. «Готская

система»). Текстуальные формы генеалогии информативны, но не наглядны. Графические – наглядны, но не слишком информативны.¹

К графическим формам относятся родословная таблица и родословное древо. Родословная таблица представляет собой графическое изображение генеалогии, в которой родословная представлена сверху вниз от предков к потомкам. Могут быть и иные формы таблиц – например, такие, в которых родословная показана от предка к потомкам слева направо (как это представлено, к примеру, в книге А. А. Зимина «Формирование боярской аристократии в России во второй половине XV – первой трети XVI в.»²), или же круговые (когда или предок или потомок помещаются в центре, а от него кругами идут другие поколения – это форма хорошо известна в европейской традиции, по крайней мере, с XIX в., а не «открыта» некоторыми современными региональными доморощенными «родоведами»). Родословное же древо, как писал классик русской генеалогии Леонид Михайлович Савёлов в своих лекциях, изданных в 1908 г., – «это та же таблица, но только перевернутая. Генеалогическое древо имеет действительно форму дерева со стволом, ветвями, листьями и плодами. В этом случае имя родоначальника помещается на корнях дерева или в начале ствола, а затем каждое последующее имя написано на кружке, который французы называют картуш, и которые прибиты к стволу или к веткам, или же повешены в виде плодов». И далее, после описания различной окраски картушей: «...указанная окраска кружков не есть правило – это только обычай, принятый в Западной Европе, в России же он

¹ Корни и Крона / Карельская региональная общественная организация «Генеалогическое общество Карелии», Центр генеалогии и истории семей ПетрГУ. – Петрозаводск :КарНЦ РАН, 2019. – 315 с., ил. – («Вестник Генеалогического общества Карелии». Вып. 1).

² Зимин А. А. Формирование боярской аристократии в России во второй половине XV – первой трети XVI в. М.: Наука, 1988. 348 с.

² Савёлов Л. М. Лекции по русской генеалогии. М., 1994. С. 25.

совершенно не применяется, как не применяется, разве только в виде исключения, и самая форма родословного древа»¹.

В XVII в. родословная в виде генеалогического древа входит и в учебную, школьную литературу. Примером этого может служить иллюстрация родственных связей в виде древа в книге Яна Амоса Коменского «Мир чувственных вещей в картинках», 1658 г. «Изображение сродства» в виде нисходящей таблицы, но покоящейся на древе, представляющем собой виноградную лозу, можно видеть и в киевском издании 1669 г. «Мир с Богом человеку» Иннокентия Гизеля. Эти примеры показывают, насколько естественным и распространенным была форма родословного древа в этот начальный, еще «донаучный» период истории генеалогии.

В середине XVII в. начинает складываться традиция родословных древ русских государей – в начале в виде сакральных (спиритуальных) генеалогий, в которых присутствуют только святые, а затем – и более «реалистических» (историчных). Первой по времени среди них в настоящий момент может считаться миниатюра Синодика Спасо-Преображенского монастыря в Ярославле, изображающая древо святых князей Руси и датируемая 1656 г. Более известным примером является икона «Насаждение древа государства Российского (Московского), или Похвала иконе «Богоматерь Владимирская», которая была написана Симоном Ушаковым в 1663 г. для иконостаса московской церкви Троицы в Никитниках и ныне хранится в собрании Третьяковской галереи². Икона Симона Ушакова замечательна тем, что это древо истории именно Московского государства – оно и произрастает из Успенского собора Московского кремля, и «насаждают» его, поливая, митрополит Пётр и Иван Калита, т. е. воплощения духовной и светской власти в самом начале

¹Топоров В. Н. Мифология. Т. 1. С. 450

²Саенкова Е. М., Свердлова С. В. Симон Ушаков. Древо государства Московского (Похвала иконе «Богоматерь Владимирская»). М., 2015.

московской истории. Древо представляет собой, по сути, виноградную лозу, объединенную с розовым кустом. Его центральное место занимает икона Владимирской Богоматери, а с двух сторон ее обрамляют двадцать медальонов (по десять с каждой стороны) с изображениями святых и приравненных к ним духовных и светских владык - причем с правой стороны представлены святители, митрополиты и патриархи, а также царь Фёдор Иванович, возможно, Михаил Черниговский и царевич Димитрий, а слева - преподобные, включая Александра Невского и Сергия Радонежского с его последователями, и московские юродивые (Василий Блаженный, Максим Блаженный, Иван Большой Колпак)¹.

Подобный тип древа воплотился также на фреске конца 1680-х гг. из Спасо-Преображенского собора московского Новоспасского монастыря, явно восходящей к произведению Ушакова. Здесь представлено древо русских князей и царей, корни которого поливают первые святые княжеского рода – князь Владимир и княгиня Ольга (атрибуция многих иных персонажей базируется на позднейших надписях XIX в., которые представляются во многом ошибочными)². Показательно, что это древо изображено на своде паперти собора, т. е. по своей топографии явно восходит к «древу Иессееву» Благовещенского собора. Позднее, по мотивам этого древа было создано также родословное древо парадных сеней Исторического музея в Москве (роспись артели мастеров под руководством Ф. Г. Торопова, созданная к коронации Александра III в 1883 г.). Древо Исторического музея, во-первых, выделяет центральную линию преемственности, представленную наиболее значимыми персонажами общей генеалогии Рюриковичей и Романовых, а, во-вторых, отражает историю России в ее целостности, включая и тех лиц, кто по тем или иным причинам «выпадал» из общей «позитивной» схемы русской династической

¹Шаховский Д.М. Теория и практика генеалогического исследования // Историческая генеалогия. 1993. № 1.

²Л. Б. Сукина. Родословные древа. С. 60–79

истории (так, на древе имеются изображения Дмитрия Шемяки, царевны Софьи и императора Иоанна Антоновича).

Известны и иные композиционные решения родословных древ русских правителей, восходящие к «классической» форме. Одно из них можно увидеть на гравюре «Род правых благословится» из книги Лазаря Барановича «Меч духовный» (Киев, 1666). Здесь князь Владимир лежит у корней растущего древа, увенчанного гнездом орла в виде перевернутого царского венца и вырастающими на ветвях цветами, из которых появляются фигуры царской четы – Алексея Михайловича и Марии Ильиничны и трех их сыновей – царевичей Алексея, Фёдора и Симеона. Близкую композицию находим на фреске «Род царствия благословится» на своде западной галереи ярославской церкви Ильи Пророка (мастер Фёдор Игнатьев с артелью), датированной Л. Б. Сукиной 1716 г.¹

Иными словами, родословное древо «читается» снизу вверх. Самый простой его вариант – это когда предок показан внизу, у основания древа, а вверх идут его потомки (древо нисходящего родства). Может быть древо и для восходящей генеалогии – в этом случае потомок обозначается внизу древа, а далее оно ветвится вверх, раздваиваясь в каждом поколении в геометрической прогрессии. Это очень наглядно и показательно для изучения смешанной восходящей генеалогии какого-либо лица и примеры этого в русской генеалогии также хорошо известны (достаточно вспомнить древо предков Л. Н. Толстого, составленное в 1939 г. А. А. Трухановым (с изображением гербов) и затем перерисованное С. Л. Толстым)².

Сама метафора родословного древа используется везде, «где рассматриваются процессы „ветвления“ из некоего единого „центра“»³, особенно там, где есть также идеи происхождения, эволюции и т. п. В

¹ Там же. С.56-59

² Совков Д.М. К вопросу о сфере применения традиционных форм репрезентации, обработки и хранения генеалогического материала // Зыряновские чтения. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Курган, 22-23 ноября 2006 г.) курган: Изд-во КГУ, 2006. С. 56.

³ Воронцов Н. Н. Развитие эволюционных идей в биологии. М., 2004. С. 201.

лингвистике, к примеру, родословное древо языков, под влиянием аналогичных биологических понятий, было введено выдающимся языковедом Августом Шлейхером (1821–1868). В биологии же представление о родословном древе органического мира (заменившем прежнюю «лесстницу существ») восходит еще к середине XVIII в. и через работы Г. Тревирануса и других ученых приходит к Ч. Дарвину и особенно к его последователю Эрнсту Геккелю (1834–1919), построившему сначала (в 1866 г.) монофилетическое родословное древо организмов, а затем, в 1874 г. в своей известной книге «Антропогения, или Эволюция человека» представившему в виде общего родословного древа историю происхождения человека от гипотетических одноклеточных. С тех пор само понятие «родословного древа» прочно вошло в обиход биологических наук.

Содержание этого понятия имеет совершенно определенный и четко обозначенный характер в рамках генеалогической науки.

Для наиболее благополучного включения элементов генеалогии и других вспомогательных исторических дисциплин в учебный процесс мы считаем необходимым выделить условия, принципы, подходы и механизмы, рекомендуемых при проведении мероприятий для детей и их родителей по тематике изучения истории семьи.

В общеобразовательных организациях рекомендуется проводить следующие мероприятия, направленные на изучение генеалогии и других вспомогательных исторических дисциплин: конкурсы, конференции, чтения, олимпиады, фестивали, семинары, презентации, классные часы, игры, встречи со специалистами, выставки, музейные экспозиции¹.

Интересным опытом стало создание школьных музеев, посвященных родословным учащимся. Так, например, в МБОУ СОШ № 12 г. Пензы имени В.В. Тарасова, в 2004 г. был открыт Краеведческий музей. Программа которого предполагает использование разнообразных форм и методов деятельности учителя и учащихся, обеспечивающих последним

¹¹ Калистратова Э.А. Основы науки о родстве. Учебно-методическое пособие. -Екатеринбург, 2002.

активное восприятие материала, работу с разными источниками знаний, самореализацию. С 1 класса дети учатся раскрывать сущность понятий: Родина, Отчизна, родной край, страна, семья, родословная, патриотизм и др. Также в МБОУ СОШ № 20 г. Пензы, под руководством учителей Паншиной А.Н. и Бугреевой О.Н. действует краеведческий музей по нескольким направлениям: «История села Терновки и название улиц микрорайона»; «Терновка в годы войны» и т.д. В музее представлены экспонаты посвященные 75-летию Великой Победы, а также биографические данные о участниках Великой Отечественной Войны – жителях Терновки, собранных членами кружка данного музея.

В семейном кругу: беседы, интервью, вечера воспоминаний, разбор и изучение домашнего архива и фотоальбомов, создание родословной книги или альбома, просмотр семейных фильмов.

При проведении исследования учащимся следует использовать все доступные для них методы исследовательской работы: изучение литературы, научных, информационных и популярных материалов; изучение источников в государственных, ведомственных, общественных и домашних (семейных) архивах, библиотеках и музеях; опрос, интервьюирование, анкетирование родственников, знакомых, других людей, обладающих информацией; переписка, оформление запросов в организации; фотографирование, видеосъемка, зарисовка; консультации и собеседования со специалистами; анализ полученной информации, сравнение фактов, уточнение и проверка информации; обобщение собранного материала; составление схем, таблиц, подбор иллюстративного материала¹.

Основными генеалогическими методами являются: составление восходящих и нисходящих родословных схем, таблиц и росписей, генеалогических карточек и описаний, а также метод графического структурирования. Существуют следующие виды источников

¹ Мой род в истории. Учебное пособие для основной школы. Автор – составитель А.Г. Мосин. М.; ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.

генеалогической информации: письменные (печатные и рукописные: книги, журналы, газеты, мемуары, документы личные и общественные и др.), изобразительные (фотографии, рисунки, плакаты, географические карты и др.), вещественные (предметы быта, изделия народных промыслов, семейно-вещевые реликвии и др.), устные (беседы, интервью и др.), технотронные (аудиовизуальные, видеовизуальные, мультимедийные или компьютерные) и комплексные (предметы, содержащие элементы источников разных видов)¹.

Современные технологии помогают создать электронный фамильный архив и, таким образом, сохранить все имеющиеся историко-родословные источники. Ниже представлен перечень таких программ по генеалогии.

<http://www.genopro.com/> - «GenoPro». Программа для создания, наполнения и хранения своего родословного древа на текущий момент.

<http://www.genery.com/ru/> - «Древо жизни». Программа для построения генеалогических деревьев, хранения и отображения информации о родственниках и о событиях в их жизни.

<http://www.the-family-chronicle.com/> - «Семейная летопись».
<http://www.familytree.ru/ru/index.htm> Генеалогическое древо семьи (FamilyTree).

<http://www.famsoft.ru/products/geneo/index.htm> - Программа «Моя родословная» для составления родословных и ведения генеалогической информации

<http://www.famsoft.ru/products/archive/index.htm> - Программа «Мой электронный архив» (v 2.5.2. от 23.03.04) для создания фотоальбомов, семейных и личных мультимедийных электронных архивов

К документам домашнего архива относятся: биографические документы; дневники и воспоминания; материалы служебной и общественной деятельности; творческие материалы; переписка;

¹ Свищев П.А. Проблемы интерпретации генеалогических источников // Генеалогический вестник. Вып. 8. – Спб., 2002.

имущественно-хозяйственные материалы; изобразительные материалы, фотографии; коллекции документов, собранные архивообразователем.

ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ» И ЕЁ ВНЕДРЕНИЕ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

2.1. Изучение генеалогии на уроках истории. План-конспект внеурочного мероприятия для 5 класса по теме «Родословная семьи»

Материалы выпускной квалификационной работы могут быть использованы в учебном процессе средней общеобразовательной школы. Изучение исследуемой нами темы происходит в 7 классе при прохождении дисциплины «История России» в рамках главы «После Петра Великого: Эпоха «Дворцовых переворотов».

Материал выпускной квалификационной работы может использоваться в рамках изучения на следующих уроках: П.19. «Дворцовые перевороты» ; (История России в XVII-XVIII веках. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций / А.А. Данилов. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2015.

Дидактическое обоснование внеурочного мероприятия

Тема урока	«Родословная семьи»
Тип занятия	Внеурочная деятельность: Классный час
Цель урока	Создание условий для развития личности и приобщения учащихся к изучению истории Отечества через историю своей семьи, укрепление духовных и культурных ценностей через реализацию творческого потенциала личности учащихся в сфере освоения новых информационно-коммуникативных технологий.
Задачи урока	

<i>Образовательные:</i>	<i>Воспитательные:</i>	<i>Развивающие:</i>
<p>-изучение и освоение методов и способов поисковой, научной и проектной деятельности;</p> <p>совершенствование умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации, необходимой для работы над собственной родословной;</p> <p>- обучение методам классификации;</p> <p>-развитие познавательного интереса к действительности, развитие мотивации к определённому</p>	<p>-формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и воспитание уважительного отношения к членам и традициям семьи, а также изучение истории семьи.</p>	<p>-развитие личностных свойств:</p> <p>самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;</p> <p>-выработка у обучающихся навыков самостоятельной исследовательской деятельности;</p> <p>-активизация творческой деятельности учащихся в сфере информационных технологий;</p>

виду деятельности включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, и тд.		
Образовательные ресурсы	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, электронная презентация, рабочая тетрадь	
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная Методы: словесная, наглядная, практическая	
Основные понятия	«Манкурты», «род», «родословная», «генеалогия», «поколение», «наследники», «предки».	
Комментарии	<p>Данный урок предполагает использование методической разработки . В соответствии с этим урок целесообразно разделить на несколько этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с новыми понятиями. 2. Изучение родословного дерева на примере династии Романовых. 3. Составление родословной своей 	

	<p>семьи с использованием рабочей тетради.</p>
Оформление кабинета	<p>На доске размещено дерево жизни . Также прикреплены следующие цитаты:</p> <p>1. «Я не просто живу, Я, подобно реке,</p> <p>Начинаюсь в затерянном далеке...</p> <p>Но всему вопреки Вьется ниточка кровная. Где ж мои родники?</p> <p>Отвечай, Родословная!». В.Шефнер</p> <p>2. «Не забывайте рода своего, прошлого своего, изучайте своих дедов и прадедов, работайте над закреплением их памяти... Старайтесь записывать всё, что можете, о прошлом рода, семьи, дома... Старайтесь собирать портреты, автографы, письма, сочинения печатные и рукописные всех тех, кто имел отношение к семье, к роду... Пусть вся история рода будет закреплена в вашем доме и пусть всё около вас будет напитано воспоминаниями... Не ищите власти, богатства, влияния...</p>

	<p>Нам не свойственно всё это; в малой же доле оно само придёт - в мере нужной. А иначе станет вам скучно и тягостно жить...» П. Флоренский</p>
--	---

Организационная структура урока:

I. Организационный момент.

Учитель приветствует детей, проверяет готовность к уроку:

- Добрый день, ребята! Я рада вас видеть на сегодняшнем уроке, проверьте свою готовность к уроку и присаживайтесь на свои места.

Ученики:

- Эмоциональный отклик на приветствие и настрой на занятие.

II. Мотивационный этап урока. Актуализация собственных знаний.

Учитель:

- Посмотрите на проекторную доску, и прочтите цитату.

Откуда мы родом? «Из детства!»- скажете вы и будете правы. Детство было у всех: и у ваших родителей, и у бабушек. И у дедушек - через века тянется цепочка событий, в которых участвовали наши предки: знаменитые и не совсем, герои и самые обыкновенные люди. Знаете ли вы их поименно? Вряд ли.

-Храните ли вы их вещи: ордена, портреты, письма, дневники, документы? В буднях великих строек, в дыму военных пожаров вольно и невольно, многие семьи растеряли самое дорогое – память о прошлом.

III. Основной этап.

1. Работа с новыми понятиями.

Учитель:

- Но мы не станем «манкуртами» - людьми без памяти. Мы хотим знать свое прошлое, биографии своих родных и близких, историю Отечества.

- Ребята, мы уже с вами встречались с повествовательным письменным источником древнерусской литературы, из которого мы могли бы с вами узнать о тех или иных событиях прошлого. Скажите, что это за источник, как он называется ?

Ученики:

- Это «Повесть временных лет». Самая известная летопись XII века.

Учитель:

- А как вы думаете, где мы сможем найти и узнать историю о своей родословной ?

Ученики:

- В музеях, архивах, по книгам и картинам можно узнать: когда основан тот или иной населенный пункт и почему он так называется.

Учитель:

- Да, верно. Но наиболее подробную информацию мы сможем найти благодаря следующим источникам, посмотрите на экран. Тут указаны названия источников и их определения, давайте запишем их. (см. Приложение 1.)

- Вы верно отметили, что можно узнать историю семьи благодаря музеям и архивам, но разве не интереснее своими руками создать свой семейный музей, где можно показать историю вашей семьи ?

Учитель:

- Послушайте стихотворение.

Ученик:

В семейном кругу мы с вами растем

Основа основ – родительский дом.

В семейном кругу все корни твои,

И в жизнь ты выходишь из семьи.

В семейном кругу мы жизнь создаём,

Основа основ - родительский дом.

Учитель:

- А для чего живет на свете человек?

Ученики дают разные варианты ответов на вопрос после прослушанного стихотворения.

Учитель:

- Правильно, наиболее важная цель в жизни человека – это, конечно, семья. Роль семьи в жизни человека очень велика. Семья - своего рода двигатель в совершенствовании себя и совершенствовании условий жизни для человека.

- Как вы думаете, что подразумевается под словом «корни» в этом стихотворении?

Ученики предлагают варианты ответов.

Учитель:

- Если представить семью как большое дерево, то его корнями будут наши предки, наследниками которых мы являемся. Давайте запишем следующие определения указанные на экране (см. Приложение).

Ученики записывают определения в рабочую тетрадь.

Учитель:

- Очень важно знать свою родословную, ведь это память мысли. Память подобна воспоминанию: она возрождает забытое и затерянное в глубинах времени и дает новую, неосязаемую жизнь умершему человеку, заслуги и добрые дела которого отныне будут вечны. Именно память о предках служит основой для создания истории рода – в их жизнях и судьбах отражается связь человека с историей Отечества.

- Давайте вспомним, как называется наука, которая занимается изучением родословной?

Ученики:

- Генеалогия - изучает историю рода.

Учитель:

-Давайте запишем ещё несколько определений, которые помогут нам в изучении своей родословной, посмотрите на экран (см. Приложение).

2. Изучение генеалогического древа на примере родословной династии Романовых.

Учитель:

-Давайте обратимся к знаниям, которые мы уже имеем из курса Истории России. Что видите на схеме? (см. Приложение)

Ученики:

- Династию Романовых.

Учитель:

- Совершенно верно. Династия Романовых представлена в виде древа, но это не обычное дерево, а «генеалогическое древо».Посмотрите кто здесь является корнем, а кто ветвями?

Ученики отвечают на вопрос.

Учитель:

- В прошлом семьи часто вели свою родословную (или генеалогию), которую изображали в виде дерева. Основатель рода, подобно корню, помещался внизу; на стволе – его прямые потомки (дети); на ветвях – более дальние родственники. Посмотрите на экран, здесь изображены примеры родословных составленных в виде древа (см. Приложение).

3. Составление родословной своей семьи с применением рабочей тетради.

Учитель:

- Сегодня мы начнем составлять родословную своей семьи. Точнее дополнять это вы будете дома с родителями , а сегодня я дам рекомендации по ее составлению. Давайте начнём выполнение **Задания № 2** из рабочей тетради.

Ученики приступают к выполнению Задания № 2 из рабочей тетради.

Учитель:

- Какие чувства вызвало у вас выполнение задания? Что вызвало наибольшие трудности при выполнении задания?

Ученики отвечают на вопрос учителя.

Учитель:

- Если вы не смогли вспомнить нужную информацию, можно дополнить информационную карту родословной семьи дома, обратившись за нужными сведениями к родителям, родственникам. Попробуйте составить родословное древо и начать собирать материал о семье, презентации которых вы представите в рабочей тетради.

IV. Первичное осмысление и закрепление изученного материала.

Учитель:

- Что же такое род и родословная?

Ученики отвечают на вопрос посредством уже записанных и изученных ранее терминов.

Учитель:

- Да, совершенно верно. В энциклопедическом словаре родословная расшифровывается как перечень поколений одного рода, содержащий указания на происхождение и степени родства. Иметь родословную – значит иметь документ об истории рода, предков. Составить родословную – значит восстановить историю своего рода, своих предков. Знать свою родословную до четвёртого колена - означает знать историю своей фамилии на протяжении четырёх поколений. Как мы уже знаем исследование родословной семьи проводится по линиям. Давайте вспомним какие варианты мы сегодня рассматривали?

Ученики:

- Это может быть одна линия, например, отца или матери, или восемь, идущие вглубь от всех прадедушек и прабабушек. Каждая родословная линия связана с определённой фамилией, которая передаётся от отца к

детям. Есть различные варианты составления родословной: от предка к потомку или от потомка к предку.

V. Итоги урока. Рефлексия.

Учитель:

- Ребята! Я думаю, наши предки были бы нам признательны за воспоминания о них, за то уважение, которое мы к ним испытываем.

-Ответьте на любой из вопросов:

Я сегодня почувствовал...

Мне запомнилось...

Мне захотелось сделать...

Мне понравилось...

Я понял, что..

Ученики отвечают на вопросы и делятся впечатлениями

Учитель:

- Спасибо за урок! И в заключении мне хотелось прочитать высказывание священника Павла Флоренского:

«Не забывайте рода своего, прошлого своего, изучайте своих дедов и прадедов, работайте над закреплением их памяти... Старайтесь записывать всё, что можете, о прошлом рода, семьи, дома... Старайтесь собирать портреты, автографы, письма, сочинения печатные и рукописные всех тех, кто имел отношение к семье, к роду... Пусть вся история рода будет закреплена в вашем доме и пусть всё около вас будет напитано воспоминаниями... Не ищите власти, богатства, влияния... Нам не свойственно всё это; в малой же доле оно само придёт - в мере нужной. А иначе станет вам скучно и тягостно жить...»

VI. Домашнее задание.

При выполнении домашнего задания использовать рабочую тетрадь и следовать инструкциям указанным в ней.

- 1) выполните тестовое **Задание №1**
- 2) дополнить информационную карту

- 3) продолжить сбор информации о семье
- 4) составить родословное древо

Литература

1. Детская энциклопедия. История. «Я познаю мир».
2. Журнал «Читаем, учимся, играем». 2002., номер 3.
3. Звезды и судьбы Л.В. Гумун, Н.Г. Наумкина, И.Н. Деревягина
4. Как составить свою родословную. В.П. Петров, Е.В. Петрова
5. Интернет ресурсы. Словарь русских имен.
6. Король М.В. Витражи мудрости. — Минск: Полымя, 1991г. — 414с.
7. Леонов А. История происхождения и развития личных имен Евангелия //Русский язык в школе и дома. — 2005. — №3 — 28-30.
8. Никонов В.А. География личных имен. — Москва: Наука, 1988г. — 192с.
9. Ответ на вопрос в журнале «Пионер» №4. 2005г. -32.
10. Хигир Б.Ю. Энциклопедия имен. — Москва: Яуза, 2003г. — 512с.

2.2. Методическая разработка рабочей тетради и её обоснование

В данной разработке речь пойдет о таких практических заданиях как тренировочные и творческие упражнения, которые рассматриваются в образовательном процессе как один из наиболее эффективных практических методов по закреплению знаний, выработке умений и навыков обучающихся.

Эффективность метода упражнений обуславливается возможностью перевода репродуктивных навыков и умений на уровень творческого воспроизведения за счет систематической их отработки в виде повторяющихся умственных и практических действий в процессе активного взаимодействия обучающихся с педагогом или в специально организованной проектной деятельности.

Методика создания практических заданий в виде тренировочных и творческих упражнений по генеалогии и другим вспомогательным историческим дисциплинам включает в себя:

- формулировку дидактических целей тренировочных и творческих упражнений;
- обозначение компетенций обучающихся, которые могут развиваться в ходе выполнения разработанных тренировочных и творческих упражнений;
- выделение, подбор и обеспечение прочного усвоения теоретического материала обучающимися по отдельным разделам генеалогии и другим вспомогательным историческим дисциплинам;
- разработку тренировочных и творческих упражнений на основе соответствующего теоретического материала;
- описание алгоритма реализации этих упражнений с включением перечня используемых иллюстративных материалов;
- создание условий для осознания обучающимися целей и порядка выполнения упражнения;
- доведение до обучающихся требований к последовательности действий, применение отдельных приемов и пр. для правильного выполнения упражнения.

Методическими условиями качественного использования данной разработки являются:

- обязательная демонстрация учителем образцов правильного, творческого подхода к выполняемым упражнениям;
- соблюдение дидактической последовательности в выполнении упражнений, определяемой закономерностями процесса обучения;
- наличие разнообразия по содержанию, форме, степени сложности тренировочных и творческих упражнений, предлагаемых для выполнения учащимся;

- реализация комплекса тренировочных и творческих упражнений по нарастающей степени сложности;

- анализ и обсуждение выполненных упражнений в ходе интерактивного взаимодействия «учитель – обучающиеся».

Задание № 1. «Изучение истории семьи и рода»

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте вопрос и все варианты ответов к нему.

2. Выберите, какой вариант ответа с Вашей точки зрения является верным и отметьте его.

3. Переходите к следующему вопросу.

1. Что такое семья?

1) Единство, объединение людей, сплочённых общими интересами.

2) Основанное на браке или кровнородственных отношениях объединение людей, связанное хозяйственно-бытовой общностью и взаимной ответственностью.

3) Ряд поколений, происходящих от одного предка, а также вообще поколение.

4) Перечень поколений одного рода, устанавливающий происхождение и степени родства.

2. Что такое род?

1) Единство, объединение людей, сплочённых общими интересами.

2) Основанное на браке или кровнородственных отношениях объединение людей, связанное хозяйственно-бытовой общностью и взаимной ответственностью.

3) Ряд поколений, происходящих от одного предка, а также вообще поколение.

4) Перечень поколений одного рода, устанавливающий происхождение и степени родства.

3. Что такое родословная?

- 1) Единство, объединение людей, сплочённых общими интересами.
- 2) Основанное на браке или кровнородственных отношениях объединение людей, связанное хозяйственно-бытовой общностью и взаимной ответственностью.
- 3) Ряд поколений, происходящих от одного предка, а также вообще поколение.
- 4) Перечень поколений одного рода, устанавливающий происхождение и степени родства.

4. Что такое генеалогия?

- 1) Родословие.
- 2) Наука, устанавливающая происхождение индивидов и отношения родства между ними.
- 3) Наука, изучающая историю отдельных родов и их роль в социально-экономической и общественной жизни эпохи.
- 4) Все предложенные варианты определения являются правильными.

5. Какой вид родословия указывает всех предков того лица, которое является объектом родословного исследования?

- 1) Восходящее.
- 2) Нисходящее.
- 3) Смешанное.
- 4) Другое.

6. Какой вид родословия строится по принципу от общего родоначальника к его потомкам?

- 1) Восходящее.
- 2) Нисходящее.
- 3) Смешанное.
- 4) Другое.

7. Как изображаются восходящие и нисходящие родословия?

- 1) Родословными схемами.
- 2) Родословными таблицами.
- 3) Родословной росписью.
- 4) Родословия могут изображаться всеми перечисленными способами.

8. Какое правило является обязательным к исполнению при составлении родословной таблицы?

- 1) Строгое графическое исполнение, отсутствие художественного оформления.
- 2) Строго горизонтальное или вертикальное исполнение.
- 3) Каждое поколение должно быть расположено строго на одной горизонтали (уровне).
- 4) Все перечисленные правила являются обязательными при составлении родословной таблицы.

9. Что из перечисленных вариантов относится к направлениям родословно-биографических исследований:

- 1) История рода (родословная).
- 2) История семьи.
- 3) Биография родственника (персоны).
- 4) Все перечисленные варианты.

10. Как называется кровная связь между людьми, основанная на происхождении одного от другого или на происхождении группы людей от общего предка?

- 1) Родство.
- 2) Сродство.
- 3) Свойство.
- 4) Кумовство.

11. Как называется отношение между людьми, возникающее из брачного союза, отношение родственников одного супруга к другому и его родственникам?

- 1) Родство.
- 2) Сродство.
- 3) Свойствó .
- 4) Кумовство.

12. Как называется религиозно-родственная связь, возникающая при крестинах, народное название духовного родства?

- 1) Родство.
- 2) Сродство.
- 3) Свойствó.
- 4) Кумовство.

13. В каком документе информация о родстве передается через систему нумерации поколений и индивидуумов?

- 1) Генеалогическое древо.
- 2) Генеалогическая карточка.
- 3) Поколенная роспись.
- 4) Генеалогическое досье

Задание № 2. Составьте родословную таблицу своей семьи, придерживаясь следующих правил:

Инструкция:

1. Поработайте с семейным архивом. Соберите первичную информации (проведите анкетирование членов вашей семьи).
2. Напишите в ячейках фамилии, имена и отчества родственников.
3. Составьте информационную карту с указанием соответствующей информации по следующему образцу.

**Помните что источниками для составления родословной таблицы могут также являться :*

- Ревизские сказки, метрические книги, Исповедные росписи, формулярные списки, клировые ведомости;.

- похозяйственные и домовые книги, свидетельства о рождении, о заключении брака, о расторжении брака, о перемене имени, об усыновлении, о смерти.

Таблица

Название родственных Отношений	Фамилия, имя, отчество	Годы жизни	Социальное положение	Профессия, род занятий	Где жил, кем работал
Мама					
Папа					
Бабушка					
Дедушка					
Брат					
Сестра					
Прабабушка					
Прадедушка					
Тётя					
Дядя и др.					

Задание №3. Составьте родословную вашей семьи используя инструкции представленные ниже :

Инструкция:

1. Полученные сведения из родословной таблицы (см. предыдущее задание) оформите изначально в виде восходящей схемы, т. е. от лица составляющего родословную, а затем в виде нисходящей схемы – от самого старшего родственника.

2. Родословную схему можно составить при помощи компьютерной программы, а можно нарисовать вручную и художественно оформить в виде родословного древа.

3. Вы можете использовать следующий перечень программ для построения своей родословной :

<http://www.genopro.com/> - «GenoPro». Программа для создания, наполнения и хранения своего родословного древа на текущий момент.

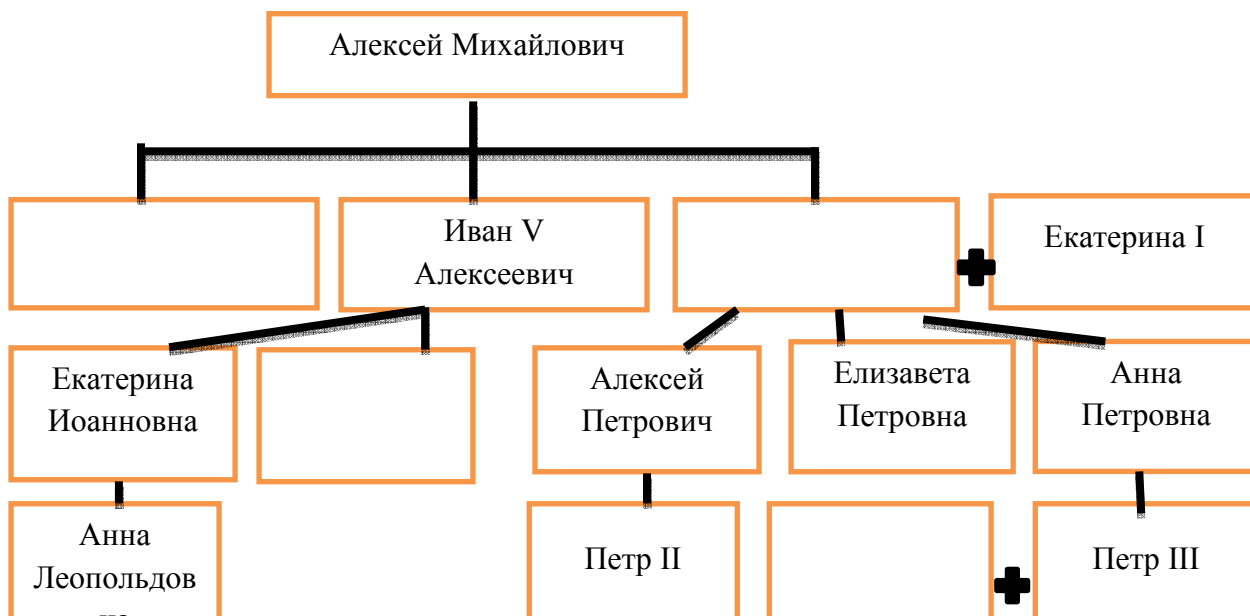
<http://www.genery.com/ru/> - «Древо жизни». Программа для построения генеалогических деревьев, хранения и отображения информации о родственниках и о событиях в их жизни.

<http://www.the-family-chronicle.com/> - «Семейная летопись».
<http://www.familytree.ru/ru/index.htm> Генеалогическое древо семьи (FamilyTree).

<http://www.famsoft.ru/products/geneo/index.htm> - Программа «Моя родословная» для составления родословных и ведения генеалогической информации

<http://www.famsoft.ru/products/archive/index.htm> - Программа «Мой электронный архив» (v 2.5.2. от 23.03.04) для создания фотоальбомов, семейных и личных мультимедийных электронных архивов

Задание № 4. Изучая историю XVIII в. внесите в пустые клетки имена правителей, а также укажите степень родства к предыдущему правителю. Определите года правления каждого монарха.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе решения поставленных нами задач исследования, был рассмотрен аспект изучения генеалогии в Отечественной историографии и выделена проблема развития науки в начале XX века, в связи с идеологическими установками, которые наложило постреволюционное общество, пытаясь скрыть происхождение дворянской фамилии. Принципиальные изменения произошли только к концу XX века, это ознаменовало переход генеалогии на новый функциональный уровень. Что в свою очередь требовало от исследователя совершенно иного взгляда на изучение родословной, а именно комплексного подхода, специфических методов в оценке информационных возможностей генеалогических источников и их обработки.

Современный этап внёс свои коррективы в понимание генеалогии и её объекта и предмета исследования. В виду этого мы определили перспективы развития генеалогических исследований в России, в частности в Пензенской области. Анализ проведенных мероприятий по программам связанным с исследовательской деятельностью учащихся – изучения своих родословных, истории своих семей и биографий родственников за последние десятилетия в ряде регионов страны позволяет нам сделать вывод о необходимости продолжения работы по составлению методических материалов для использования педагогическими работниками при организации работы с учащимися и их родителями.

Необходимость разработки дидактических материалов по генеалогии также обуславливается выделенными нами в ходе исследования проблемами изучения своей родословной школьниками в образовательном учреждении. Среди основных сложностей возникающих при изучении родословной своей семьи у учащихся, мы выявили следующие:

- проблема поиска сведений и материалов для исследовательской работы (отсутствие умения ориентироваться в архиве, работать с архивными документами);

- недостаточная компетентность педагогического работника при включении элементов генеалогии и других вспомогательных исторических дисциплин в программу учебно-воспитательного процесса.

Вышеописанные затруднения у обучающихся в отношении освоения генеалогии своей семьи, дают возможность представить разработанные нами алгоритмы и этапы для наиболее успешного изучения родословной.

В ходе исследования мы разработали определённую последовательность действий для установления связи учебных материалов и собственной генеалогической истории. Рассмотрим основной способ включения элементов генеалогии на уроках истории в учебную программу Истории России для 6 класса на примере темы: «Борьба за власть Москвы и Твери». На примере выделения двух княжеств Московского и Тверского а также структурирования поколений в таблицы, и построения схемы может быть проведена параллель построения собственного генеалогического древа. Таким образом, это позволяет овладеть учащимся определёнными умениями и навыками для последующей исследовательской деятельности.

Этапами деятельности учащихся в исследовательской работе по историческому родословию, мы определили следующие :

1. Устный. Основой этого этапа является первичный сбор информации и вовлечение родителей в данный вид работы.

2. Архивный этап. Предполагает обращения и консультации в учреждения имеющие сведения о предках, а именно государственные архивы и хранилища, библиотеки и музеи.

3. Участие ученика в научно-практической конференции или слёте краеведов.

Таким образом, для качественного включения элементов генеалогии и других вспомогательных исторических дисциплин в учебно-воспитательный процесс мы разработали план-конспект внеурочного мероприятия и методическое пособие для обучающихся, основой которого являются практические задания направленные на упражнение навыков по генеалогии и другим вспомогательным историческим дисциплинам.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

I. Периодическая печать

1. Бабушкина О.Ю. Особенности организации генеалогических исследований школьниками // Исследователь. 2009. №2.
2. Кузнецова И. В., Саблина Н. Б. Методические рекомендации по проведению городской научно-практической конференции учащихся на базе общеобразовательной школы // Исследователь/Researcher. 2012. №1-2.
3. Романова С.Н. Исследование генеалогической информации в государственных архивах России // Вестник архивиста. 1997. №5.
4. Шаховский Д.М. Теория и практика генеалогического исследования // Историческая генеалогия. 1993. № 1.

II. Опубликованные источники

5. Воронцов Н. Н. Развитие эволюционных идей в биологии. М., 2004. С. 201.
6. Генеалогия. Источники. Проблемы. Методы исследования. Тез.докл. и сообщ. межвуз. науч. конф. Москва, 31 янв. – 3 февр. 1989 г. М., 1989.
7. Генеалогические исследования: Сборник научных трудов. – М., 1993. – С. 25-26.
8. Зимин А. А. Формирование боярской аристократии в России во второй половине XV – первой трети XVI в. М.: Наука, 1988. 348 с.
9. Савелов А.М. Лекции по генеалогии. М., 1994. С.2.
10. Савёлов Л. М. Лекции по русской генеалогии. М., 1994. С. 25.
11. Саенкова Е. М., Свердлов С. В. Симон Ушаков. Древо государства Корни и Московского (Похвала иконе «Богоматерь Владимирская»). М., 2015.

12. Сукина Л. Б. Родословные древа великих князей и царей в русской художественной культуре XVII столетия. Родословные древа русских царей XVII-XVIII веков; сост. А.Д. Сиренов. М.: Юбилейная книга. 2018. С. 60–79
13. Крона / Карельская региональная общественная организация «Генеалогическое общество Карелии», Центр генеалогии и истории семей ПетрГУ. – Петрозаводск :КарНЦ РАН, 2019. – 315 с.
14. Совков Д.М. К вопросу о сфере применения традиционных форм репрезентации, обработки и хранения генеалогического материала // Зыряновские чтения. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Курган, 22-23 ноября 2006 г.) курган: Изд-во КГУ, 2006. С. 56.
- 15.Топоров В. Н. Мифология: Статьи для мифологических энциклопедий Т. 1. / Ред. -сост. А. Григорян. – М.: Языки славянской культуры: Знак, 2014. - С. 450
16. Юные таланты России: материалы региональной науч.-техн. конф.в рамках Сурского молодёжного инновационного форума – 2019, Пенза / [редкол.: М.С. Акимова и др.]. – Пенза: ПГУАС, 2019. – С.125-126

Монографии и статьи

17. Баикина А.И., Моторина Н.М. Юбилейный праздник тюменских родоведов // ГВ. 2017. Вып. 54. С. 18.
18. Бычкова М. Е. Родословные книги XVI-XVII вв. как исторический источник. М., 1975. 217 с.
19. ГЕНТЕХ [Электронный ресурс]. URL: <http://genealogicalforum.ru/> (дата обращения: 08.05.2020).
20. Думин С.В. Россия и зарубежье: генеалогические связи. I Международный генеалогический colloquium. Москва, 29.XI – 4.XII.1999 //Летопись историко-родословного общества в Москве. 2000. Вып. 6/7. С. 6.
21. Думин С.В. Создание Российской генеалогической федерации // ГВ. 2001. Вып. 1. С. 7.

22. Елькин М.Ю. О деятельности УИРО (хроника 2018 года) // ГВ. 2019. Вып. 5. С. 9
23. Кобрин В.Б. Перспективы развития генеалогических исследований // Конференция РГГУ // Генеалогический вестник. 2018. Вып. 58. С. 59–61.
24. Марзоев И.-Б.Т. Деятельность Северо-Осетинского историко-родословного общества за 2015 год // Генеалогический Вестник. 2016. Вып. 52. С. 41–43.
25. Муравьев В.А. Предисловие // Генеалогические исследования... С. 3.
26. Панорама новостей // Генеалогический Вестник. 2008. Вып. 33. С. 20–21.
27. Панорама новостей // Генеалогический Вестник. 2013. Вып. 48. С. 24–25
28. Петрусенко Т.В., Эйдемиллер И.В. Библиотека XXI века – пензенский вариант // Университетская книга. – 2013. - №6. – С. 50-51.
29. Попова Л.Д. Конференция в Архангельске // ГВ. 2004. Вып. 18. С. 8–17.
30. Рыхляков В.Н. Новгородика – 2008 // ГВ. 2008. Вып. 34. С. 6–9;
31. Сахаров И.В. Генеалогические мероприятия на Всероссийском библиотечном конгрессе в Перми // Генеалогический вестник. 2012. Вып. 44. С. 18.
32. Сахаров И.В. Хроника работы Русского генеалогического общества за период с июля 2004 г. по июнь 2006 г. // ИРГО. 2009. Вып. 18. С. 109–111.
33. Сахаров И.В. Хроника деятельности Русского генеалогического общества и Института генеалогических исследований Российской национальной библиотеки за период с июня 2006 г. по июнь 2009 г. // Известия Русского генеалогического общества. 2009. Вып. 21. С. 16-19.
34. Сахаров И.В. VIII colloquium Международной академии генеалогии // ГВ. 2013. Вып. 47. С. 6–14.
35. Мой род в истории. Учебное пособие для основной школы. Автор – составитель А.Г. Мосин. М.; ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.
36. Тарасова Е.А. Генеалогия как сфера культурологии // Вестник ВятГУ. 2010. №3, С. 114-116

37. Трофименко В.Г. Северному историко-родословному обществу – 20 лет // Генеалогический вестник. 2018. Вып. 57. С. 115–116.
38. XXV Савёловские чтения // Генеалогический вестник 2019. Вып. 59. С. 8.

Справочная и учебная литература

39. Калистратова Э.А. Основы науки о родстве. Учебно-методическое пособие.-Екатеринбург, 2002.
40. Мой род в истории. Учебное пособие для основной школы. Автор – составитель А.Г. Мосин. М.; ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.

37. Трофименко В.Г. Северному историко-родословному обществу – 20 лет // Генеалогический вестник. 2018. Вып. 57. С. 115–116.

38. XXV Савёловские чтения // Генеалогический вестник 2019. Вып. 59. С. 8.

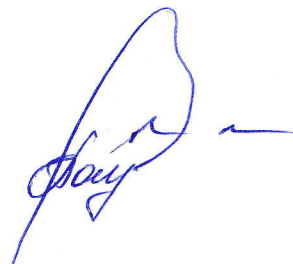
Справочная и учебная литература

39. Калистратова Э.А. Основы науки о родстве. Учебно-методическое пособие.-Екатеринбург, 2002.

40. Мой род в истории. Учебное пособие для основной школы. Автор – составитель А.Г. Мосин. М.; ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.

*Решенная задача вынесена
свою самостоятельную.
54 операция является коррекцией.*

20.06.2020





СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Паулкина Мария Дмитриевна
Подразделение	Историко-Филологический факультет, кафедра "История России и методика преподавания истории"
Тип работы	Выпускная квалификационная работа
Название работы	ВКР_Паулкина М.Д.
Название файла	ВКР_Паулкина М.Д..docx
Процент заимствования	28.33 %
Процент самоцитирования	0.00 %
Процент цитирования	2.91 %
Процент оригинальности	68.76 %
Дата проверки	10:20:31 11 июня 2020г.
Модули поиска	Модуль поиска ИПС "Адилет"; Модуль выделения библиографических записей; Сводная коллекция ЭБС; Модуль поиска "Интернет Плюс"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска переводных заимствований; Модуль поиска переводных заимствований по elibrary (EnRu); Модуль поиска переводных заимствований по интернет (EnRu); Коллекция eLIBRARY.RU; Коллекция ГАРАНТ; Коллекция Медицина; Диссертации и авторефераты НББ; Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU; Модуль поиска перефразирований Интернет; Коллекция Патенты; Модуль поиска "ПГУ"; Модуль поиска общеупотребительных выражений; Кольцо вузов
Работу проверил	Сухова Ольга Александровна ФИО проверяющего
Дата подписи	<div></div> <div>Подпись проверяющего</div>



ОТЗЫВ
научного руководителя
на выпускную квалификационную (бакалаврскую) работу студентки гр.
16ИПИ1 историко-филологического факультета ПИ им. В.Г. Белинского
ПГУ Паулкиной Марии Дмитриевны
«Изучение генеалогии семьи: опыт, методы и проблемы»

Актуальность избранной автором темы очевидна. Знание истории своей семьи, уважение к фактам биографии предков, чувство сопричастности к истории страны через призму истории семьи – все эти обстоятельства позволяют назвать данную тему не просто актуальной, но и государственно-важной проблемой. В год 75-летия Великой Победы в всех школах значительно чаще обращаются к теме истории страны, что обусловлено принципом исторической целостности событий. Однако, как показывает практика социологических опросов, проведенных коллективом студентов и преподавателей ИФФ под руководством доцента Т.В. Юриной, 82% опрошенных студентов указали, что из списка исторических событий XX века имеют наиболее полное представление о периоде Великой Отечественной войны, 69,9% опрошенных отметили, что символом XX века являются события данной войны. Эти наблюдения позволяют сделать вывод, что в череде огромного потока событий прошедшего столетия, 4 года Великой Отечественной войны вытесняют остальные события. 43% опрошенных считают события 1941-1945 гг. интересными лично для них. А вопросы, посвященные событиям как до, так и после войны, кажутся респондентам неважными или неинтересными.

Эти данные актуализируют тезис, выдвигаемый в работе М. Д. Паулкиной, о необходимости выявить и систематизировать эффективный алгоритм, который позволит ученикам на уроках истории научиться составлять генеалогическое древо и искать необходимую информацию для его наполнения.

Характеризуя выпускную квалификационную работу, необходимо отметить личный вклад автора. Первая глава работы посвящена изучению генеалогии как отдельной вспомогательной исторической дисциплины. История этой дисциплины прошла несколько этапов становления как до революции, так и в советское время. Настоящий всплеск интереса к построению генеалогических схем наблюдается с 1990-х годов. Тем не менее, длительный эпизод забвения семейных связей, связанный с особенностями

исторического процесса в России и СССР, наложил свой отпечаток на изучение генеалогических схем как в процессе изучения истории, так и во внеурочное время.

В процессе изучения материала, посвященного теме ВКР, автор пришел к выводу, что разрозненность изучения истории и генеалогии происходит по разным причинам: недостаток времени на уроке, отсутствие как необходимых навыков у учеников, так и квалифицированной помощи со стороны родителей. Именно эти обстоятельства не позволяют понимать горизонтальные и вертикальные генеалогические схемы даже ученикам старших классов. Например, в тексте ВКР автор дает ценные схемы переноса исторического материала при изучении истории России на историю семьи. Цепочка «дед-отец-сын» при изучении процесса объединения истории объединения земель вокруг Москвы позволяет создать эмоциональную связь с такими историческими персонажами как Иван Калита, Иван Иванович и Дмитрий Донской.

Положения и выводы в работе М.Д. Паулкиной представляются достаточно аргументированными. ВКР снабжена приложением с собранными базами данных, которые могут быть полезны исследователям при составлении генеалогического древа. Материал исследования можно активно использовать на факультативных занятиях, посвящённых краеведению, а также для рассмотрения темы "История моей семьи" во внеурочных мероприятиях.

В целом следует отметить, что выпускная квалификационная работа на тему «Изучение генеалогии семьи: опыт, методы и проблемы» соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и заслуживает высокой положительной оценки.

Научный руководитель,
к. и. н., доцент кафедры ИРиМПИ
ПИ им. В. Г. Белинского ПГУ



В.А. Власов