

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Очная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Использование интерактивного оборудования в работе по
формированию естественнонаучных представлений у детей
старшего дошкольного возраста**

Студент

Пол. 22.05.2025
(подпись, дата)

Мустафаева Полина Энверовна

Научный руководитель

В.В. 22.05.2025
(подпись, дата)

к. п. н., доцент В.В. Гордеева

Нормоконтролёр

В.В. 22.05.2025
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 13.05.25 № 11)

Заведующий кафедрой

Л.Н. Корчагина
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5/100 (протокол заседания ГЭК от 4.07.25 № 9)

Секретарь ГЭК

Н.А. Мали
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1. Особенности формирования естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста.....	9
1.2. Интерактивное оборудование как инновационный инструмент в работе с детьми старшего дошкольного возраста.....	15
1.3. Возможности использования интерактивного оборудования в работе по формированию естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста.....	23
ГЛАВА II. ОПИСАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В РАБОТЕ НАД ФОРМИРОВАНИЕМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
2.1. Диагностика сформированности естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста.....	31
2.2. Проектирование и реализация содержания работы по формированию естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством использования интерактивного оборудования.....	46

2.3. Изучение эффективности использования интерактивного оборудования в работе по формированию естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста.....	78
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	84
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	87
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	90

ВВЕДЕНИЕ

В связи с протекающими в современном мире системными преобразованиями, одной из центральных задач дошкольных образовательных организаций (ДОО), стало формирование у воспитанников личностных качеств, которые, в свою очередь, способствуют успешной социализации в обществе. Проблема формирования естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста становится все более актуальной, так как именно они закладывают представление о мире и о людях, которые живут в нем.

Ребенок с раннего возраста проявляет большой интерес к окружающему миру, его явлениям. Наблюдая за природой, он делает определенные выводы, которые формируют образ окружающей действительности. Педагог, в свою очередь, помогает дошкольнику обобщить, проанализировать, систематизировать полученные знания, установить между ними взаимосвязь.

Особая значимость обозначенной выше проблемы выражается в том, что в именно в старшем дошкольном возрасте педагогам необходимо сформировать у воспитанников первое понимание закономерностей окружающего мира, научить их опираться на чувственный опыт, подвести к переходу от понятия явления к его сущности, то есть значительно углубить и расширить уже имеющиеся у детей естественнонаучные представления.

Естественнонаучные представления включают в себя знания об окружающем мире, понятия о живой и неживой природе. Основным методом формирования естественнонаучных представлений в ДОО является организация исследовательской и экспериментальной деятельности. Эффективным также является использование различных методических пособий, словесное описание, специально организованные наблюдения за объектами живой и неживой природы и пр. [26].

Чтобы достичь наибольших результатов в работе над формированием естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста, мы решили использовать нетрадиционный метод работы – применение интерактивного оборудования на занятиях.

В связи с протекающими в современном мире системными преобразованиями педагоги ДОО отмечают значимость использования в своей работе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

ИКТ представляют собой комплекс инструментальных и технических средств, форм и методов применения компьютерных технологий в образовательном процессе, которые предоставляют возможность педагогам сделать обучение воспитанников максимально насыщенным и интересным [13].

Одним из примеров средств ИКТ, используемых в ДОО, является интерактивное оборудование, используя которое воспитатель активизирует внимание детей, повышает мотивацию к обучению и интеллектуальный потенциал личности воспитанников.

Детям дошкольного возраста достаточно трудно воспринимать вербальную информацию, которую передает им педагог во время прогулок, занятий и других видов деятельности. Поэтому важно облегчить дошкольникам восприятие информации различными способами [8].

Использование в работе воспитателей интерактивного оборудования значительно расширяет возможности моделирования явлений окружающей среды, а также объектов живой и неживой природы. Яркие изображения, мультимедиа, различные материалы, которые можно не только рассмотреть, но и потрогать, помогают наглядно показать детям все происходящее вокруг них, вызывая при этом огромный интерес к получению знаний.

Все вышесказанное определило выбор и актуальность темы выпускной квалификационной работы.

Объект исследования: процесс формирования естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: интерактивное оборудование как средство формирования естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования заключается в определении эффективности использования интерактивного оборудования в работе по формированию естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- 1) изучить научно-методическую литературу по теме исследования;
- 2) рассмотреть естественнонаучные представления детей старшего дошкольного возраста как научную и психолого-педагогическую категорию, их виды и механизмы формирования;
- 3) выделить возрастные особенности формирования у детей старшего дошкольного возраста естественнонаучных представлений;
- 4) охарактеризовать возможности использования интерактивного оборудования в работе над формированием естественнонаучных представлений у старших дошкольников;
- 5) подобрать методику и провести диагностику сформированности естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста;
- 6) определить содержание работы по формированию естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством использования интерактивного оборудования и провести ее апробацию;
- 7) изучить эффективность проведенной работы.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех **этапов работы:**

– I этап (май-август 2024 года) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

– II этап (сентябрь 2024 года) предполагал выявление исходных уровней сформированности естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста;

– III этап (сентябрь 2024 года – апрель 2025 года) включал формирующий эксперимент, направленный на разработку и апробацию серии занятий по формированию естественнонаучных представлений у старших дошкольников, основанных на использовании интерактивного оборудования в качестве ведущего средства воздействия;

– IV этап (май 2025 года) предусматривал повторную диагностику и определение динамики в формировании естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста, а, следовательно, и эффективности проведенной работы.

Перед началом исследования нами была выдвинута **гипотеза** о том, что использование интерактивного оборудования способствует наилучшему формированию естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

1) теоретические:

– обобщение и систематизация информации (теоретической, практической и методической);

– обобщение результатов практических исследований;

2) эмпирические:

– педагогический эксперимент;

– беседа, наблюдение, изучения опыта работы воспитателей.

Теоретико-методологическими основами исследования являются работы В.Г. Белинского, Л.С. Выготского, В.А. Забзеева, Я.А. Коменского, С.Н. Николаевой, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, К.П. Ягодовского и др.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы педагогами в образовательном процессе ДОО.

Исследование проводилось на базе МБДОУ д/с №31 «Волшебная страна» г. Пензы.

Структура исследования: ВКР состоит из введения, двух глав, списка литературы, заключения и приложений.

Во введении дается обоснование выбора темы, выдвигаются объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы исследования.

В первой главе «Теоретическое обоснование проблемы использования интерактивного оборудования в работе по формированию естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста» рассматриваются психологические и педагогические особенности формирования естественнонаучных представлений у старших дошкольников, а также возможность использования в работе по данному направлению в ДОО интерактивного оборудования.

Во второй главе «Описание экспериментального исследования по использованию интерактивного оборудования в работе над формированием естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста» описываются констатирующий эксперимент по определению особенностей формирования естественнонаучных представлений у старших дошкольников, а также результаты формирующего эксперимента, направленного на формирование естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством использования интерактивного оборудования. Проводится анализ результатов и делаются соответствующие выводы.

Заключение содержит выводы по проведенной работе.

В приложении представлены наглядные материалы, используемые в ходе проведения диагностики.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Особенности формирования естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста

Невозможно представить существование человека без природы, а природы без человека. Природа – это то место, где живет человек, она окружает его на протяжении всей жизни.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет интерес к окружающему миру, его обитателям. Он сталкивается с его явлениями каждый день и активно стремится их познать. Однако опыт, полученный ребенком, не может быть обобщен и проанализирован самостоятельно [12].

Дошкольный возраст – этап формирования основ нравственно-экологической позиции личности. Дошкольники проявляют высокий познавательный интерес к миру природы. Старший дошкольный возраст становится отправной точкой в воспитании экологической культуры.

Ознакомление с окружающей средой является основной составляющей экологического воспитания в ДОО. Педагог знакомит детей с миром живой и неживой природы, устанавливает вместе с воспитанниками их взаимосвязь, а также уточняет знания, полученные за пределами детского сада. Изучение объектов природы, воспитание правильного отношения к ней, происходит через формирование у детей естественнонаучных представлений [14].

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет одним из разделов в работе с дошкольниками – формирование естественнонаучных представлений. В нем указано, что одним

из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного возраста является наличие у ребенка установки положительного отношения к миру, а также умение самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы. У детей 6-7 лет преобладает словесно-логическое мышление, поэтому все знания об окружающем мире, полученные ранее, должны быть систематизированы [31].

Прежде чем дать характеристику процессу формирования естественнонаучных представлений, обратимся к понятию «представления».

Л.А. Венгер в своих трудах обозначил, что «представления – это обобщенное отражение окружающего мира, через наглядные образы предметов и явлений» [6]. Большая часть представлений возникает на основе восприятия, при помощи чувственных анализаторов.

Представления могут формироваться у ребенка во время самостоятельной игровой деятельности, при общении с семьей, взрослыми и сверстниками, а также в детском саду. Педагог играет важную роль при формировании представлений у воспитанников, так как этот процесс он организует структурировано и в соответствии с возрастными особенностями детей [4].

Обращение к определению Л.А. Венгера помогает выявить специфику формирования естественнонаучных представлений.

Формирование естественнонаучных представлений – это процесс развития у детей элементарных представлений о природе и ее обитателях, а также воспитание экологической культуры [11].

Формирование естественнонаучных представлений представляет собой целенаправленную и последовательную педагогическую работу, которая включает в себя использование различных материалов, пособий и методик [20].

Я.А. Коменский указывал, что: «Дети в дошкольном возрасте должны иметь эмпирические представления о предметах и явлениях природы» [16].

Тем самым, познание окружающего мира должно осуществляться на основе исследования реальных явлений и объектов.

Изучением данной проблемы также занимались Л.С. Выготский, В.А. Забзеев, С.Н. Николаева, К.Д. Ушинский и многие другие. Они отмечали, что логика природы является самой доступной для понимания детей. Старший дошкольный возраст является завершающим этапом экологической работы педагога, проводимой с детьми. Этот этап становится для дошкольников периодом, в который происходит закрепление знаний и окончательное формирование определенного отношения к природному окружению [22].

Организация работы по формированию естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста должна соответствовать требованиям документов, регламентирующих деятельность, проводимую в ДОО с воспитанниками. Одним из таких документов, является Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), в которой указаны задачи по образовательной области познавательное развитие, включающей в себя ознакомление детей с миром социальным и природным.

Задачи, решаемые в области познавательное развитие, в соответствии с ФОП ДО:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях;
- продолжать учить группировать объекты живой природы;

– продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы, их свойств и качеств;

– продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться [31].

В соответствии с задачами, обозначенными в ФОП ДО по образовательной области познавательное развитие, формирование естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста включает:

1) формирование представлений о многообразии объектов животного и растительного мира, определение их сходств и различий;

2) выделение признаков, группировка объектов живой природы по их характерным особенностям (месту обитания, образу жизни);

3) активизацию внимания детей на базовые потребности живых объектов;

4) уход за растениями и животными в группе детского сада и за ее пределами;

5) представление о суточных, сезонных и пространственных изменениях в природе;

6) повышение интереса детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира.

В старшем дошкольном возрасте естественнонаучные представления продолжают формироваться при взаимодействии детей с окружающим миром. Педагог, опираясь на задачи по познавательному развитию, создает для воспитанников условия, которые способствуют повышению интереса к природе, становлению ценностных ориентиров и устойчивой мотивации к ее познанию. Для воспитанников раскрываются противоречия между человеком и природой, экологические проблемы, существующие в современном мире [25].

При построении работы по формированию естественнонаучных представлений, педагог использует различные методы.

Выделяют следующие методы работы по формированию естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста в ДОО:

1) использование наглядных пособий: различные природные материалы, фотографии живых и неживых объектов природы, видеоряды, модели;

2) словесное описание объектов воспитателем на занятиях, во время прогулок и другой деятельности;

3) упражнение дошкольников в классификации – это могут быть карточки с изображением животных, с помощью которых ребенок выстраивает цепочку, находит отличие во внешних признаках животных и растений;

4) развитие умения правильно формулировать вопрос об изученных природных объектах и явлениях, а также делать выводы;

5) использование проблемных вопросов [21].

Помимо использования на занятиях методов формирования естественнонаучных представлений, воспитателю важно правильно организовать развивающую предметно-пространственную среду, которая окружает детей ежедневно.

Развивающая предметно-пространственная среда – это специально организованное место в группе, обеспечивающее общее развитие личности дошкольников, а также способствующее укреплению их физических и психических качеств [10].

В ДОО она представлена в виде дидактических игр, пособий, предметов, которые находятся в свободном доступе для детей в группе, а также соответствуют возрастным особенностям дошкольников.

Развивающая предметно-пространственная среда естественнонаучной направленности обеспечивает развитие личности воспитанника в рамках экологического воспитания. К ее компонентам относятся:

1) групповой уголок природы (несет в себе информацию об объектах окружающего мира, о погоде, явлениях природы; в этой зоне располагаются различные альбомы с изображениями растений, животных, с помощью которых дети учатся анализировать и делать выводы);

2) экологическая лаборатория (оснащена различным оборудованием, с помощью которого дети сами или с помощью воспитателя могут проводить эксперименты с природными материалами);

3) экологическая тропа (представляет собой специально организованную в обучающих и воспитательных целях природную территорию, на которой располагаются различные природные объекты, вызывающие интерес детей);

4) музейная зона (в ней могут быть расположены экспозиции на различную природную тематику: «Кто где живет? Что где растет?», «Природа нашего края», «Животные, окружающие нас» и т. п.) [19].

Применять в деятельности развивающую предметно-пространственную среду педагог может во время занятий. Воспитатель планирует проведение всего занятия в предметно-развивающем пространстве или задействует только несколько материалов, пособий, игр, зон, заняв при этом 5-10 минут от общего времени. Педагог может обратить внимание детей на музейную зону, рассказать о каких-либо экспонатах, располагающихся там, организовать прогулку по экологической тропе, провести занятие-экспериментирование в экологической лаборатории [27].

Каждый воспитатель организует в своей группе детского сада ту зону, которая больше всего интересна детям. Использование развивающей предметно-пространственной среды в процессе образовательной деятельности со старшими дошкольниками, позволяет педагогу не только

словесно, но и наглядно рассказать детям о закономерностях природы и ее явлениях [2].

Таким образом, работа по формированию естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста – это длительный процесс, который основывается на использовании педагогом различных методов, средств, условий, раскрывающих перед детьми процессы, происходящие в живой и неживой природе.

1.2. Интерактивное оборудование как инновационный инструмент в работе с детьми старшего дошкольного возраста

На сегодняшний день педагоги дошкольных образовательных организаций все больше стали отмечать необходимость внедрения инноваций в образовательный процесс, реализуемый с детьми дошкольного возраста. Это связано со стремительно развивающимися цифровыми компетенциями, раскрывающими новые возможности для организации образовательного процесса в ДОО.

Дети дошкольного возраста в современном мире ежедневно сталкиваются с цифровыми технологиями и информатизацией социального пространства. Поэтому у педагогов ДОО появилась необходимость применения в работе с детьми технологий и оборудования, соответствующего современным реалиям [29].

Важным условием совершенствования образовательного процесса детского сада является использование инноваций, которые способствуют развитию интеллекта дошкольников.

Инновация – это внедрение в образовательный процесс человека чего-то нового. Использование инноваций значительно повышает эффективность деятельности и мотивацию к ней [24].

Инновационные цифровые устройства позволяют разнообразить развивающую предметно-пространственную среду детского сада, сделать образовательный процесс намного интереснее. С их помощью педагоги организуют увлекательные познавательные занятия и развлечения для детей, которые раскрывают перед дошкольниками окружающий мир через наглядные материалы [25].

Одним из примеров инноваций, применяемых в работе с детьми старшего дошкольного возраста, может послужить интерактивное оборудование, способствующее повышению эффективности образовательного процесса в ДОО.

Интерактивное оборудование – это инновационные устройства, отображающие и анализирующие информацию на различную тематику, которое обеспечивает активное участие в деятельности, как педагога, так и воспитанников [7].

Применяя интерактивное оборудование в своей работе, воспитатель делает образовательный процесс максимально насыщенным и интересным. С его помощью воспитатель активизирует внимание детей, повышает мотивацию к изучению представленного материала.

Существует множество видов интерактивного оборудования, но не все оно может применяться при работе с дошкольниками. Важно выделить то интерактивное оборудование, которое способствует развитию детей и повышению их знаний в различных образовательных областях. Охарактеризуем такое оборудование, используемое в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

1. Информационный киоск – информационное устройство, где дети, родители и педагог, могут найти ответы на интересующие вопросы в абсолютно разных областях.

2. Сенсорная панель, которая состоит из персонального компьютера и сенсорного монитора с установленным программным обеспечением в виде

различных игр и заданий.

3. Проектор и экран, которые чаще всего располагаются на стене группы, с их помощью воспитатель показывает презентации, видеоролики и прочий материал.

4. Интерактивный стол, представляющий собой стол с сенсорной поверхностью, управляемый с помощью руки ребенка или воспитателя.

5. Мультимедийные пособия – компьютерные программы, которые включают соответствующие учебно-методические комплексы.

6. Интерактивная песочница – деревянная конструкция, оснащенная компьютером, проектором, колонками и датчиками, реагирующими на движение ладони [30].

Важно отметить, что подбор интерактивного оборудования для работы с дошкольниками определяется ДОО в соответствии с учетом определенных параметров. Вот некоторые из них:

1) возрастные особенности детей, которые необходимо учитывать для того, чтобы игры, презентации, режимы работы оборудования соответствовали возможностям детей;

2) возможности помещения группы: необходимо учитывать размер, площадь, безопасность установки оборудования;

3) установленное оборудование должно соответствовать стандартам СанПиН и ФГОС ДО [31].

Остановимся на специфике работы педагогов ДОО с каждым видом интерактивного оборудования с детьми старшего дошкольного возраста.

Первый вид интерактивного оборудования – это информационный киоск, представляющий собой стенд с сенсорным монитором, на котором размещена различная информация. Информационный киоск чаще всего располагается в коридорах детского сада и за пределами групп с детьми.

Информация, которую несет в себе киоск, может быть предназначена как для детей, так и для родителей. Применяя информационный киоск в

образовательном процессе, педагог может организовать для дошкольников виртуальное путешествие по родному городу, области, по Золотому кольцу России и т. п. Оборудование можно запрограммировать так, чтобы оно показывало информацию о педагогическом процессе ДОО, отображало информацию о предстоящем родительском собрании, празднике или мероприятии, на которое приглашены родители воспитанников. Заведующий детским садом также может расположить там расписание кружков для детей разных возрастных групп.

Интерактивное оборудование в виде сенсорной панели, включает в себя компьютерную установку, содержащую красочные интерактивные игры для детей дошкольного возраста. Панель оснащена специальными игровыми программами для детей каждой возрастной группы ДОО. Работа с сенсорной панелью развивает концентрацию внимания, память и мелкую моторику. В процессе игры с сенсорной панелью у дошкольников активизируются мыслительные процессы, расширяется кругозор, поднимается эмоциональный настрой.

Сенсорная панель включает в себя следующие направления работы с детьми старшего дошкольного возраста:

- 1) речевое развитие (предполагает работу с алфавитом, слогами и словами, предложениями, понятиями, звуками, схемами);
- 2) эстетическое развитие (предполагает сбор мозаики на панели, природный конструктор);
- 3) познавательное развитие (содержит информацию о природоведении, экологии, единицах измерения);
- 4) формирование элементарных математических представлений (содержит задания со сложением числовых рядов, начертанием цифр, сравнением, выявлением последовательности);
- 5) сенсорное развитие и конструирование (содержит фигуры, тени и проекции, задания на соответствие форме и цвету);

б) развитие психических функций (предполагает собирание пазлов, прохождение лабиринтов и т. д.).

Сенсорная панель устанавливается либо одна на группу, либо в стол каждого ребенка. Тем самым педагог может организовывать работу как индивидуально, так и всей группой [7].

Третий вид интерактивного оборудования – проектор и экран. Их использование на занятиях сопровождается применением мультимедийных средств. С их помощью воспитатель показывает детям на занятиях обучающие видеоролики, выводит на экран изображения объектов окружающего мира.

В данный тип оборудования можно также включить интерактивную доску, с помощью которой дети старшего дошкольного возраста могут изучать цифры, буквы, выполнять различные задания, например, собирать пазлы, соотносить изображения друг с другом по признакам. Применяя интерактивную доску в работе, педагог сам подбирает задания и материал для занятий с дошкольниками.

Следующий вид интерактивного оборудования – интерактивный стол, представляющий собой сенсорную панель с встроенным программным обеспечением. Данное устройство дает возможность проводить занятия с применением развивающих игр по следующим направлениям: математика, развитие речи, окружающий мир, изобразительная деятельность, совершенствование памяти, внимания, мышления и т. п. Все игры, которыми оснащен интерактивный стол, соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС и ФОП ДО, так как носят привычный для дошкольников занимательный характер и могут быть адаптированы к индивидуальным особенностям детей.

Данное интерактивное оборудование содержит в себе несколько блоков, предполагающих использование в разных возрастных группах ДОО: блок 3+, блок 3,5+, блок 4+, блок 4,5+, блок 5+. Для детей старшего

дошкольного возраста используется блок 5+. Помимо возрастной группировки, в программное обеспечение интерактивного стола включены блоки, содержащие игры на рисование и развитие художественных навыков; чтение и счет; пополнение словарного запаса; изучение английского языка и правил дорожного движения.

В устройство заложены как простые, так и сложные игры, задания с опорой на визуальное и слуховое восприятие, игры на скорость и в свободном темпе.

Интерактивный стол включает в себя несколько тем, в каждой из которых находятся игры с заданиями:

1) тема «Здоровей-ка» предполагает изучение здорового питания, органов чувств и распорядка дня;

2) тема «Урожай» направлена на изучение сезонных овощей и фруктов;

3) тема «Народная игрушка», в которой дети могут собрать пазл, раскрасить игрушку или собрать узор;

4) тема «Национальности» знакомит детей с национальными костюмами;

5) тема «Краски осени» направлена на изучение особенностей осеннего сезона года, а также развитие математических представлений с помощью счета);

6) тема «Животные» знакомит детей с животными и их голосами;

7) тема «Одежда», в которой дети изучают атрибуты одежды в соответствии с разными временами года;

8) тема «Семья» знакомит детей с миром профессий, включает в себя загадки и другие материалы. Использование каждой темы должно сопровождаться рассказом педагога.

Пятый вид интерактивного оборудования, применяемого педагогами в образовательном процессе ДОО – мультимедийные пособия. Мультимедиа в ДОО – это технология, позволяющая объединить информацию, звук,

анимацию и графические изображения. Мультимедийные пособия включаются в работу интерактивных столов, сенсорных панелей и используются в большей степени при подготовке детей к школе в подготовительных группах детского сада. Примеры таких пособий для ДОО:

- а) «Готовимся к школе. Представления об окружающем мире»;
- б) «Готовимся к школе. Азбука в играх»;
- в) «Развивающие игры. Комплексное развитие ребенка»;
- г) «Ритмика. Музыкальные игры» и т. п.

Мультимедийные пособия позволяют педагогу в игровой форме организовать образовательную деятельность, направленную на решение многих задач, таких как развитие речевых навыков, слуховой и зрительной памяти, расширение словарного запаса и т. д.

Последний вид интерактивного оборудования, рассматриваемый нами, – это интерактивная песочница, представляющая собой стол с высокими бортиками, в который насыпается песок, проектор, колонки, компьютер и зеркало, через которое проекция выводится на песок. В максимальной комплектации данное устройство включает в себя 10 режимов:

1) «Вулкан» – позволяет наглядно показать воспитанникам такое явление, как извержение вулкана; с помощью данного режима дошкольники познают особенности природных явлений;

2) «День и ночь» – отражает закономерности вращения Земли вокруг Солнца и показывает сменяемость суток;

3) «Времена года» – включает цикл сезонов: зиму, весну, лето, осень; в режиме показаны все природные явления, происходящие в каждый из сезонов;

4) «Океан» – знакомит детей с флорой и фауной океанического мира, с его климатическими и рельефными особенностями;

5) «Сафари» – режим позволяет познакомить детей с животным миром саванны и ее природными зонами;

6) «Источник воды» – отражает свойства воды: педагог может организовывать различные занятия по изучению физических свойств воды, используя дополнительное оборудование, которое идет в комплекте с песочницей;

7) «Воздушные шары» – режим подойдет для самых маленьких воспитанников, поскольку в его работе необходимо поймать и лопнуть шарики: педагог может устроить соревнования, поделив детей на несколько команд;

8) «Ледниковый период» – режим передает природное поведение в эпоху ледникового периода; занятия, проводимые с применением данного режима, необходимо сопровождать исторической справкой прошлого;

9) «Ландшафт» – позволяет познакомить детей с рельефом Земли;

10) «Сетка» – данный режим является отличным средством снятия эмоционального напряжения у воспитанников: дети буквально погружаются в песочный мир.

Для детей игра – это базовая потребность. Именно поэтому на занятиях в детском саду использование интерактивной песочницы уже становится необходимостью. Если подумать, где именно можно использовать такую песочницу, то становится ясно, что она подходит для всех видов занятий. Благодаря тому, что основная форма работы с песком – игра, детям на занятиях всегда интересно, и, следовательно, материал запоминается лучше.

В процессе применения интерактивной песочницы педагог может осуществлять несколько видов занятий:

1) занятие-рисование, в ходе которого воспитатель не включает компьютер песочницы, а предлагает детям использовать только песок, рисуя на нем что-то руками;

2) развивающие занятия по пяти образовательным областям, которые будут направлены на совершенствование процессов мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия;

3) пескотерапия, которая может применяться воспитателем с целью снятия эмоционального напряжения у детей в середине или конце дня [9].

В процессе реализации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, основанного на применении любого из описанных нами видов интерактивного оборудования, педагогу обязательно следует проводить зрительную и пальчиковую гимнастику. Также необходимо рассказывать воспитанникам о мерах безопасности и правилах работы с оборудованием. Это можно сделать в словесной форме перед началом работы с оборудованием, или создать уголок, в котором будут размещены карточки, символизирующие значение соответствующих правил.

Таким образом, возможности применения современного интерактивного оборудования в образовательном процессе, осуществляемом с детьми старшего дошкольного возраста достаточно широки. Интерактивное оборудование является инновацией для современных детских садов. Его внедрение в работу педагогов ДОО с детьми старшего дошкольного возраста позволяет развивать критическое и творческое мышление у воспитанников, память и воображение, речь и математические представления, сенсорику и внимание, моторную сферу и различные детские виды деятельности. Существует несколько видов устройств, которые могут быть использованы в образовательном процессе ДОО, улучшая его качество, развивающее воздействие, простоту осуществления и эффективность.

1.3. Возможности использования интерактивного оборудования в работе по формированию естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста

Применение интерактивного оборудования в работе с детьми старшего дошкольного возраста по формированию у них естественнонаучных

представлений достаточно широко. Однако, важно отметить, что не все программные составляющие оборудования подходят для этих целей.

Формирование естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста с помощью интерактивного оборудования позволяет педагогу показать воспитанникам те природные объекты и явления, за которыми сложно понаблюдать в реальной жизни. Например, стихийные явления, которые не происходят на территории страны (торнадо, засуха, извержение вулкана, землетрясение), животных и растения, не обитающих среди людей [3].

Разберем каждый вид интерактивного оборудования, которые педагоги ДОО могут использовать при формировании естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Первый и самый распространенный вид интерактивного оборудования, из используемого в детском саду, – это проектор и экран. Удобно оно тем, что педагог может вывести с помощью проектора на экран любое видео и изображение природных объектов и явлений окружающего мира. В ходе применения этого оборудования у детей формируются представления о том, как выглядят животные в реальном мире, какого они размера относительно людей, растений. Они усваивают информацию о том, как происходят природные явления, что является причиной их возникновения. Если экран сенсорный, то педагог может подобрать задания, где необходимо построить ряд из изображений животных, обитающих в одной среде, употребляющих в пищу насекомых или плоды деревьев и т. п.

На первый взгляд может показаться, что сенсорный экран ничем не отличается от сенсорной панели, но это совершенно не так. В сенсорную панель встроен персональный компьютер, на который загружены различные программы, способствующие обучению и развитию детей.

Задания и игры по формированию естественнонаучных представлений детей старшего дошкольного возраста, включенные в сенсорную панель:

1) программа Инклюзив «Природный мир» – раскрывает перед детьми мир животных и других существ, помогает в изучении звуков природы, усвоении причинно-следственных связей, что является неотъемлемой частью работы педагогов с детьми старшего дошкольного возраста;

2) программа «Экологика» – направлена на формирование бережного отношения к окружающей среде и содержит в себе 10 блоков: «Сортировка мусора», «Мусоровозик», «Верно – неверно», «Экологическая рыбалка», «Красная книга. Животные», «Комнатные растения», «Красная книга. Птицы», «Игра. В лесу», «Игра. Вторая жизнь вещей».

3) игровой комплекс «Почемучка» – комплект интерактивных развивающих программ для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми старшего дошкольного возраста, который содержит большое количество заданий разного уровня сложности, разделенных на шестнадцать блоков, раскрывающих явления природы, объекты вселенной и окружающего мира;

4) программа «Окружающий мир» формирует у детей представление об окружающем мире, природе, людях и их занятиях; включает в себя четыре темы: «Здоровейка», «Урожай», «Народная игрушка», «Краски осени».

Игры и задания сенсорной панели при первоначальной покупке доступны в достаточно ограниченном комплекте. Их можно дополнить, купив новые блоки для работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию естественнонаучных представлений [30].

Перейдем к следующему виду оборудования – интерактивной песочнице. Это интерактивное оборудование является самым наполненным по содержанию игр, формирующих представления детей о естественнонаучной сфере.

Как было описано ранее, устройство включает в себя 10 режимов, каждый из которых направлен на расширение представлений детей об окружающем мире. В каждом режиме работы доступно голосовое

сопровождение, которое рассказывает детям о том, что им необходимо сделать с песком, чтобы раскрыть ту или иную природную тайну.

Использование интерактивной песочницы на занятиях по познавательному развитию позволяет педагогу раскрыть такие явления природы, как смена дня и ночи, смена времен года. Включив соответствующий режим на оборудовании, воспитатель рассказывает детям о закономерностях смены суток и циклов сезона. При этом детям необходимо пересыпать песок, сделать из него горку, чтобы произошли «природные изменения».

В процессе освоения режима «Времена года» у детей старшего дошкольного возраста формируются естественнонаучные представления, расширяются и укрепляются знания:

- о временах года;
- о смене времен года;
- о деятельности людей в различные времена года;
- о детских играх и забавах в различные времена года;
- о поэтических, художественных и музыкальных произведениях, посвященных различным временам года.

Приобретаются умения:

- наблюдать за изменяющимися сезонами;
- анализа и синтеза, классификации и сериации приобретенных знаний;
- вербализации процесса наблюдений;
- выражения собственных чувств;
- обсуждения личного опыта.

Формируются навыки:

- наблюдения и исследования за формирующимся в игре пространством;

- учебно-познавательной деятельности;
- саморазвития и самообразования [5].

Используя интерактивное оборудование в работе с детьми старшего дошкольного возраста, педагог может познакомить дошкольников с таким объектом неживой природы, как вулкан. Применяя в ходе проведения занятий работу с интерактивной песочницей, воспитатель расширяет представления детей о частях вулкана: кратер, жерло, очаг магмы. После их изучения, начинается самая интересная часть – извержение вулкана. Для этого дошкольникам необходимо сформировать гору из песка и подождать несколько секунд, чтобы увидеть это прекрасное, но одновременно опасное явление природы. Это вызывает положительные эмоции у детей, они лучше запоминают информацию и определяют природные закономерности [15].

Режим «Вулкан» направлен на формирование у детей старшего дошкольного возраста следующих естественнонаучных представлений:

- о вулканах и их деятельности;
- о вулканических извержениях в прошлом и настоящем;
- об экологических процессах и периодах развития жизни на земле;
- об изменениях теплового режима – кратких и длительных периодов;
- о последствиях извержений вулканов;
- о профессии людей, связанных с изучением активности земной поверхности;

Еще одним режимом, вызывающим интерес детей старшего дошкольного возраста к изучению окружающего мира, является «Океан». Данный режим направлен на уточнение знаний детей об океаническом мире. С его помощью дошкольники могут рассмотреть подводных жителей, обитающих в синих водах океана.

В ходе использования данного режима на песочное поле при помощи проектора выводится изображение ландшафта Земли. В зависимости от

рельефа поверхности, которую формируют дети, на ней возникают острова, мысы, лагуны, покрытые растительностью, все, что оказалось ниже определенного уровня – «заполняется» водой. На песке появляются жители океана – рыбы, кораллы, моллюски, крабы, акулы, черепашки. Над водой и сушей летают чайки. Все занятие сопровождается звуками природы, которые воспроизводятся с помощью колонок, также встроенных в интерактивное оборудование.

Использование в процессе занятий с детьми старшего дошкольного возраста режима «Океан» позволяет педагогу подробно рассказать дошкольникам об океаническом мире и его особенностях.

Данный режим работы интерактивной песочницы дополняет режим «Топография», который может использоваться либо в начале занятия, либо – в его завершении. В ходе его использования на песочное поле проецируются топографические изображения уровней высотности и глубин, а также отражается ландшафт жизни на земле с помощью топографических карт.

В процессе освоения режима «Топография» у детей старшего дошкольного возраста формируются следующие естественнонаучные представления:

- о карте, как рассказе о местности;
- о видах карт;
- об объекте и видах его изображения – фотография, рисунок и контур;
- о средствах обозначения высот и глубин.

Приобретаются умения:

- чтение топографических карт;
- ориентировки в пространстве с использованием карт на местности;
- крупной и мелкой моторной деятельности;
- анализа и синтеза, классификации и сериации приобретенных знаний;

- частично-поисковой и эвристической деятельности.

Не менее интересным для дошкольников является режим «Ледниковый период», в ходе которого на песочном поле проецируется процесс оледенения воды, а также заснеживания суши. Затем картина меняется: перед детьми предстает процесс потепления. Время ледникового периода регулирует педагог с помощью мыши.

В процессе освоения режима «Ледниковый период» у детей старшего дошкольного возраста формируются естественнонаучные представления, расширяются и укрепляются следующие знания:

- об экологических процессах и периодах развития жизни на Земле;
- об изменениях теплового режима – кратких и длительных периодов;
- о последствиях ледникового периода;
- о последствиях процесса потепления.

Приобретаются умения:

- вести наблюдения за окружающим пространством;
- вербализации наблюдаемых процессов;
- обсуждения полученной информации;
- постановки и исследования гипотез.

Занятия по ознакомлению и уточнению знаний старших дошкольников о животных, не обитающих в России, педагог может также провести с использованием интерактивной песочницы и ее режима «Сафари».

Рельеф поверхности песочницы дети в процессе занятия формируют сами. Исходя из того какая она – гладкая, холмистая, – проецируется изображение гор, тропических лесов, джунглей, водоемов. Появляется растительность тропиков и субтропиков, а также звери, птицы, жители водоемов, обитающих там. Дошкольники вместе с воспитателем наблюдают за жизнью и охотой животных. При использовании проекции изменения

уровня воды дети могут увидеть экологическую катастрофу – гибель саванны. Все занятие также сопровождается звуками природы.

В процессе освоения режима «Сафари» у старших дошкольников формируются следующие естественнонаучные представления:

- о диких животных саванны;
- о травоядных и хищниках;
- о строении тел животных, приспособлении к выживанию;
- о среде обитания и видах питания;
- о роли воды в жизни растений, животных и птиц;
- о миграции животных в поисках воды;
- о пищевой цепочке жителей саванны;
- об экологических и природных катастрофах;
- о гибели флоры и фауны;
- об условиях для возрождения природы [9].

Из вышесказанного следует, что применение интерактивного оборудования в работе по формированию естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста помогает педагогу максимально емко и интересно преподнести информацию во время занятий. Дошкольники с его помощью наглядно видят и запоминают природные явления, знакомятся с животными и процессами, происходящими в окружающем мире.

ГЛАВА II. ОПИСАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В РАБОТЕ НАД ФОРМИРОВАНИЕМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика сформированности естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста

С целью проверки выдвинутой перед началом исследования гипотезы нами был организован и проведен педагогический эксперимент.

Педагогический эксперимент включал в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Перейдем к описанию каждого этапа экспериментальной работы.

Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ д/с №31 г. Пензы «Волшебная страна». В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в количестве 36 человек (18 человек составили экспериментальную группу (ЭГ), 18 детей – контрольную (КГ)).

На первом этапе был организован и проведен констатирующий эксперимент, целью которого являлось определение исходных уровней сформированности естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Цель была конкретизирована следующими задачами:

- 1) определить основные компоненты сформированности естественнонаучных представлений;
- 2) подобрать методики для диагностики уровней сформированности естественнонаучных представлений у старших дошкольников;

3) сформулировать и охарактеризовать критерии оценки и уровни сформированности естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста;

4) провести диагностику сформированности естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста;

5) провести анализ полученных результатов и сделать выводы.

Констатирующий эксперимент проводился в сентябре 2024 года в привычной для детей обстановке в индивидуальной форме.

Для выявления уровней сформированности естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста нами была использована методика диагностики О.А. Соломенниковой [28].

В основе данной методики лежит идея о том, что экологическое воспитание дошкольников предполагает формирование определенного отношения к окружающему миру и его объектам. Ознакомление детей с живой и неживой природой, а в дальнейшем – расширение и углубление этих знаний, должно основываться на экологическом подходе.

Методика включает в себя пять заданий, направленных на изучение экологических знаний о живой и неживой природе, о временах года, отношения к миру животных и растений.

Критерии и оценочные показатели по каждому заданию были также определены на основе выбранной методики.

Остановимся подробнее на содержательной характеристике методики исследования уровней сформированности естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задание 1.

Цель: определение сформированности у дошкольников знаний о характерных особенностях представителей мира животных.

Инструкция к проведению: педагог предлагает ребенку карточки с изображениями животных, птиц, рыб, насекомых (см. Приложение). Ребенку с помощью карточек необходимо ответить на десять вопросов воспитателя.

1. Назови, каких домашних животных ты знаешь. Почему они так называются?
2. Каких зверей можно встретить в лесу? Почему их называют дикими?
3. Какие животные приспосабливаются к сезонным изменениям в природе? Как они это делают?
4. Каких животных, живущих в воде, ты знаешь? Почему они могут жить только в воде?
5. Какие животные живут в почве?
6. Каких насекомых ты знаешь? Покажи их на картинке.
7. Относятся ли животные к живым организмам?
8. Разложи правильно картинки со стадиями роста и развития курицы.
9. Почему нужно охранять исчезающих животных? Что такое «Красная книга»?
10. Каких домашних и диких птиц ты знаешь? Покажи их на картинке и назови.

Критерии оценки:

– 3 балла – ребенок без особого труда отвечает на вопросы воспитателя, владеет знаниями о среде обитания представителей животного мира, отмечает характерные признаки животных, аргументирует свой выбор; проявляет интерес к животным, птицам, рыбам и насекомым;

– 2 балла – ребенок иногда допускает незначительные ошибки при ответе на вопросы; свой выбор не всегда аргументирует; в основном называет 2-3 животных, обитающих в определенной среде; знает характерные признаки домашних и диких животных, но иногда допускает неточности в ответах; проявляет интерес к животным, птицам, рыбам и насекомым;

– 1 балл – ребенок часто допускает ошибки при ответах на вопросы, не всегда знает, что ответить; затрудняется назвать характерные признаки животных, птиц, рыб и насекомых; не проявляет интерес к ним.

Задание 2.

Цель: определение сформированности у дошкольников знаний о многообразии растительного мира, умения различать растения и их функции.

Инструкция к проведению: педагог проводит беседу с использованием картинок природы, растений, фруктов и овощей, изображений со стадиями роста и развития растений (см. Приложение).

Воспитатель предлагает ответить на следующие вопросы:

- Относятся ли растения к живым организмам? Как это определить?
- Чем дерево отличается от кустарника?
- Название каких деревьев ты знаешь, покажи их на картинке.
- Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?
- Где можно встретить растения. Как они приспосабливаются к разным условиям жизни?
- Назови и покажи на картинке органы растения. Для чего они необходимы?
- Назови и покажи на картинке стадии роста и развития гороха.
- Почему нужно беречь природу?
- Разбери картинки по группам: овощи и фрукты. Назови их. Чем они полезны?
- Посмотри на картинки и разбери их по группам: деревья, кустарники.

Критерии оценки:

– 3 балла – ребенок без особого труда отвечает на вопросы воспитателя, владеет знаниями о растениях, знает стадии их роста, способы приспособления; распределяет картинки с овощами и фруктами, деревьями, кустарниками, травами по группам, при этом аргументирует свой выбор;

проявляет интерес к растительному миру, осознает то, что его необходимо беречь;

– 2 балла – ребенок иногда допускает незначительные ошибки при ответе на вопросы; свой выбор не всегда аргументирует; путается в стадиях роста растений, знает не все способы их приспособления; иногда допускает неточности в ответах и в распределении картинок по группам; при этом проявляет интерес к растительному миру;

– 1 балл – ребенок часто допускает ошибки при ответах на вопросы, не всегда знает, что ответить; затрудняется назвать растения, изображенные на картинках, не знает способы их приспособления.

Задание 3.

Цель: определение сформированности у дошкольников знаний о неживой природе.

Инструкция к проведению: педагог предлагает ребенку определить содержимое баночек. После того, как ребенок назовет, какие объекты неживой природы там находятся, предлагает ответить на вопросы о свойствах песка, камней, воды, способах их использования.

1. Какие свойства песка ты знаешь?
2. Где и для чего человек использует песок?
3. Какие свойства камней ты знаешь?
4. Где и для чего человек использует камни?
5. Какие свойства воды ты знаешь?
6. Где и для чего человек использует воду?

Критерии оценки:

– 3 балла – ребенок без особого труда отвечает на вопросы воспитателя, определяет содержимое баночек, при этом аргументирует свой выбор; проявляет интерес к неживой природе, при ответах использует воображение;

– 2 балла – ребенок иногда допускает незначительные ошибки при ответе на вопросы и определении содержимого баночек; свой выбор не всегда аргументирует; проявляет интерес к неживой природе;

– 1 балл – ребенок часто допускает ошибки при ответах на вопросы, не всегда знает, что ответить; затрудняется назвать содержимое баночек.

Задание 4.

Цель: определение сформированности у дошкольников знаний о временах года.

Инструкция к проведению: педагог проводит беседу об особенностях времен года, затем предлагает назвать характерные проявления природы.

Педагог задает шесть вопросов по каждому времени года.

Вопросы по блоку «Осень»:

- Какие приметы осени тебе известны?
- Что человек убирает осенью с полей, огорода?
- Почему осенью становится меньше насекомых?
- Как животные готовятся к зиме?
- Куда улетаются птицы осенью?
- Что происходит с растениями осенью?

Вопросы по блоку «Зима»:

- Какая погода зимой?
- Что происходит с растениями зимой. Почему на деревьях нет листочков?
- Что зимой делают звери? Почему уснул медведь?
- Почему стало меньше птиц?
- Каким трудом занимается человек на улице? Чем ты занимаешься на прогулке?

Вопросы по блоку «Весна»:

- Какие приметы весны тебе известны?
- Как изменяется погода весной?

- Почему стали возвращаться птицы?
- Какие изменения происходят с растениями весной?
- Какие заботы появились у птиц с наступлением весны?
- Что делают животные с приходом весны?

Вопросы по блоку «Лето»:

- По каким приметам ты определил, что это лето?
- Что делают животные летом?
- Чем занимаются птицы?

Критерии оценки:

– 3 балла – ребенок без особого труда отвечает на вопросы воспитателя, знает характерные особенности каждого времени года, при этом аргументирует свой выбор; владеет знаниями о сезонных изменениях и признаках времен года; проявляет интерес к живой природе;

– 2 балла – ребенок иногда допускает незначительные ошибки при ответе на вопросы; свой выбор не всегда аргументирует; правильно называет времена года, иногда затрудняется в определении их последовательности; в основном знает характерные особенности каждого времени года; владеет минимальными знаниями о сезонных изменениях и признаках времен года;

– 1 балл – ребенок часто допускает ошибки при ответах на вопросы, не всегда знает, что ответить; затрудняется назвать признаки и особенности времен года; отвечает на вопросы односложно.

Задание 5.

Цель: выявление сформированности у дошкольников экологически правильного отношения к миру природы.

Инструкция к проведению: педагог проводит беседу о домашних животных, деятельности людей, связанных с природой, о возможностях помощи животным в разное время года.

1. Как нужно относиться к животным и растениям? Почему?

2. Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть)? Если нет животных, спрашивает: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?».

3. Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы в детском саду. Если их нет, спрашивает: «Если бы в детском саду были рыбки, попугайчики и хомячки, как бы ты стал ухаживать за ними?».

4. Что ты вместе с взрослыми можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?

5. Как мы можем помочь зимующим птицам?

6. Какие ты знаешь комнатные растения?

Критерии оценки:

– 3 балла – ребенок без особого труда отвечает на вопросы воспитателя, знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы; определяет связь между деятельностью человека и жизнью животных и растений; выражает положительное отношение к миру природы;

– 2 балла – ребенок иногда допускает незначительные ошибки при ответе на вопросы; свой выбор не всегда аргументирует; затрудняется ответить о том, как осуществлять уход за домашними животными; не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью растений и животных; выражает положительное отношение к миру природы;

– 1 балл – ребенок часто допускает ошибки при ответах на вопросы, не всегда знает, что ответить; не имеет представления о том, как ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы; не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью растений и животных; не может выразить свое отношение к природе, либо выражает его негативно.

На основе выделенных критериев оценки выполнения заданий нами были выделены **уровни сформированности естественнонаучных представлений** у детей старшего дошкольного возраста:

– **высокий уровень** (15-13 баллов) – ребенок владеет знаниями о домашних и диких животных, отмечает их характерные признаки и способы приспособления к сезонным изменениям в природе; имеет представления о многообразии растительного мира, умеет различать растения и их функции; соотносит стадии роста и развития растений, называет их органы; знает характерные особенности каждого времени года, называет сезонные изменения и их признаки; определяет связь между деятельностью человека и жизнью животных и растений, имеет положительное отношение к миру природы; владеет знаниями о неживой природе;

– **средний уровень** (12-7 баллов) – ребенок владеет знаниями о домашних и диких животных, с помощью наводящих вопросов, подсказок воспитателя отмечает их характерные признаки, способы приспособления к сезонным изменениям в природе; имеет представления о мире растений, называет 2-3 их функции; совершает значительные ошибки в соотношении стадий роста и развития растений; знает характерные особенности времен года и называет 1-2 сезонных изменений и признаков; не видит четкой связи между деятельностью человека и жизнью животных и растений, имеет положительное отношение к миру природы; владеет минимальными знаниями о неживой природе;

– **низкий уровень** (6-0 баллов) – ребенок затрудняется ответить на вопросы воспитателя о животном и растительном мире; не может без подсказок ответить на вопросы о признаках животных, не знает способы их приспособления к сезонным изменениям; совершает значительные ошибки в соотношении стадий роста и развития растений; знает особенности времен года, но не называет сезонных изменений; владеет минимальными знаниями о неживой природе.

Комплексное обследование по данной методике позволило получить общую оценку сформированности у детей старшего дошкольного возраста естественнонаучных представлений. Ответы детей фиксировались.

Для наглядности приведена таблица результатов детей ЭГ по каждому из заданий методики О.А. Соломенниковой.

Таблица 1

***Результаты диагностики сформированности естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста ЭГ
(констатирующий эксперимент)***

№ пп	ФИ ребенка	Количество набранных баллов по заданиям					Всего	Уровни
		1	2	3	4	5		
1.	Иван А.	2	2	2	2	3	11	С
2.	Таня А.	1	2	2	2	3	10	С
3.	Вероника А.	2	2	2	1	3	10	С
4.	София А.	2	2	1	2	2	9	С
5.	Дарина А.	3	3	3	3	3	15	В
6.	София К.	2	2	2	2	3	11	С
7.	Саша Л.	2	2	3	2	2	11	С
8.	София М.	1	1	1	1	1	6	Н
9.	Саша М.	3	3	3	3	3	15	В
10.	Марк М.	3	2	2	2	2	12	С
11.	Максим К.	1	2	1	1	1	6	Н
12.	Сережа О.	3	2	2	2	2	11	С
13.	Таня П.	1	1	1	1	1	5	Н
14.	Ваня Р.	2	2	2	2	3	11	С
15.	Ульяна Р.	1	1	1	2	1	6	Н
16.	Рома С.	3	3	3	3	3	15	В
17.	Ева Т.	3	2	2	2	2	11	С
18.	Тимофей Ч.	1	1	1	1	1	5	Н

28% детей (5 человек) в ЭГ лучше всего справились с первым заданием. Они показали высокие знания о мире животных, среде их обитания и приспособленности к сезонным изменениям в природе.

Со вторым заданием успешно справились только 3 ребенка (16%). Они без затруднений определили стадии роста растений. 11 детей (61%) также успешно справились с заданием, но при распределении растений по изображениям испытывали определенные трудности и обращались за помощью к педагогу.

Результаты выполнения третьего задания показали, что у дошкольников ЭГ имеются широкие представления о свойствах различных веществ. При этом часть дошкольников все же сталкивались с определенными трудностями при определении свойств веществ и показали низкие результаты (6 человек – 33%).

Четвертое задание оказалось достаточно трудным для детей ЭГ. Лишь три ребенка не только назвали правильную последовательность времен года, но и определили их характерные явления и приметы. Четыре испытуемых показали минимальные знания о признаках времен года.

С пятым заданием большинство дошкольников ЭГ справились успешно. Дети продемонстрировали представления о том, как ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Особый интерес вызвал вопрос: «Как мы можем помочь зимующим птицам?». Ребята предложили сделать на занятии кормушки для птиц.

Рассмотрим результаты проведения диагностики в КГ детей старшего дошкольного возраста, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты диагностики сформированности естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста КГ
(констатирующий эксперимент)

№ пп	ФИ ребенка	Количество набранных баллов по заданиям					Всего	Уровни
		1	2	3	4	5		
1.	Марат А.	3	3	3	3	3	15	В
2.	Арина Л.	2	2	2	2	2	10	С
3.	Кирилл Б.	2	2	2	1	3	10	С
4.	Богдан Л.	3	3	3	3	3	15	В
5.	Саша В.	1	1	1	2	1	6	Н
6.	Василиса Н.	2	2	2	2	3	11	С
7.	Есения Г.	2	2	3	2	2	11	С
8.	Вероника Р.	3	3	3	3	3	15	В
9.	Вероника Е.	1	1	1	2	1	6	Н
10.	Артем Ч.	2	2	2	2	3	11	С
11.	Коля З.	1	2	1	2	2	8	С
12.	Ильяс С.	2	2	2	2	3	11	С
13.	Михаил К.	2	2	2	3	2	11	С
14.	Вика Ш.	3	2	3	3	3	14	В
15.	Лиза К.	1	1	1	2	1	6	Н
16.	Катя Ш.	3	3	3	3	3	15	В
17.	Кирилл К.	3	2	2	2	3	12	С
18.	Полина К.	1	1	1	1	1	5	Н

Выполнение первого задания не вызвало особых трудностей у дошкольников КГ. 33% детей владеют знаниями о характерных особенностях

представителей мира животных. Дошкольники называли представителей животного мира, их среду обитания. У пяти испытуемых из восемнадцати наблюдались трудности при ответе на вопросы: «Какие животные приспособляются к сезонным изменениям в природе? Как они это делают?».

Выполнение второго задания у детей КГ вызвало наибольший интерес. Детям было интересно определять стадии роста растений по изображениям. Данное задание вызвало у них определенные трудности, но из-за высокого интереса, дети старались отвечать на вопросы самостоятельно, без наводящих вопросов педагога. Только четверо испытуемых (22%) не смогли определить стадии роста растений без помощи воспитателя.

Результаты выполнения третьего задания показали, что большинство детей имеют представления о свойствах различных веществ. При ответе на вопрос: «Где и для чего человек использует воду, песок, камни?», дети отвечали полным предложением, проявляя воображение. При этом у пятерых детей все же возникли трудности при ответах на вопросы о свойствах песка, воды, камней.

Четвертое задание показало, что большинство детей КГ часто путают последовательность смен времен года. Дошкольники имеют представления о характерных явлениях природы каждого времени года, знают их приметы, при этом, дети отвечали на вопросы с помощью педагога. Двое испытуемых владели минимальными знаниями о признаках времен года и их характерных особенностях.

Выполнение последнего пятого задания вызвало трудности только у четверых испытуемых (22%). Данные дошкольники не имели представлений о том, как нужно ухаживать за домашними животными, зимующими птицами и как связана деятельность людей с природой.

В ходе констатирующего эксперимента мы получили следующие результаты в ЭГ детей старшего дошкольного возраста:

- высокий уровень – у 3 детей (17%);
- средний уровень был выявлен у 10 детей (55%);
- низкий уровень продемонстрировали 5 ребенка (28%).

Чаще всего дети старшего дошкольного возраста ЭГ совершали ошибки в четвертом и пятом заданиях. Дошкольникам при их выполнении была необходима помощь в виде наводящих вопросов.

Важно отметить, что дети ЭГ, имеющие низкий уровень сформированности естественнонаучных представлений, проявляли заинтересованность в познании растительного и животного мира.

Наглядно полученные данные среди детей старшего дошкольного возраста ЭГ представлены в диаграмме на рисунке 1.

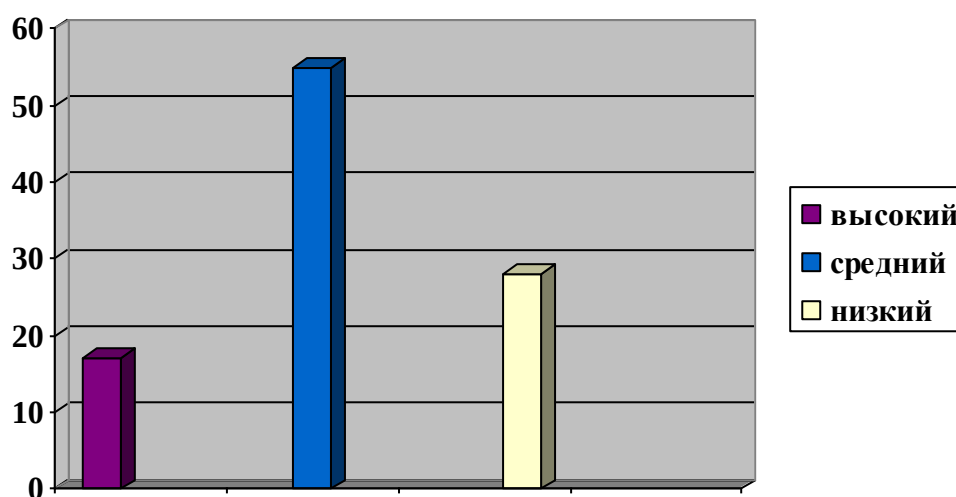


Рис. 1. Процентное соотношение уровней сформированности естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

В ходе констатирующего эксперимента мы получили следующие результаты по уровням сформированности естественнонаучных представлений у дошкольников КГ:

- высокий уровень – у 5 детей (28%);
- средний уровень был выявлен у 9 детей (50%);

– низкий уровень показали 4 ребенка (22%).

Наглядно полученные данные среди детей старшего дошкольного возраста КГ представлены в диаграмме на рисунке 2.

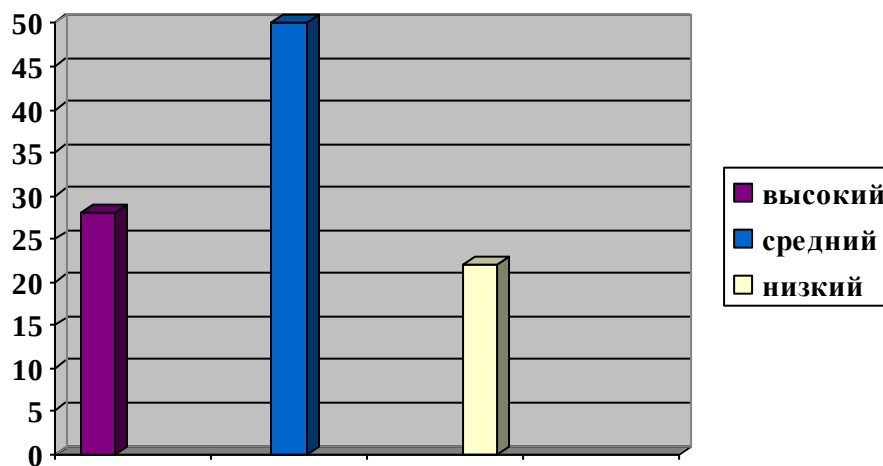


Рис. 2. Процентное соотношение уровней сформированности естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

Таким образом, в ходе констатирующего эксперимента было выявлено, что результаты детей ЭГ и КГ схожи. Большинство детей в обеих группах имели средний и низкий уровни сформированности естественнонаучных представлений. После проведенной диагностики, мы пришли к выводу, что дети старшего дошкольного возраста, принявшие участие в эксперименте, проявляют недостаточный интерес к природе, а их знания на эту тему оказались недостаточно высокими. В связи с этим, нами было принято решение провести целенаправленную работу по формированию у детей старшего дошкольного возраста естественнонаучных представлений, основанную на использовании более эффективных методов и средств.

2.2. Проектирование и реализация содержания работы по формированию естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством использования интерактивного оборудования

С целью формирования у детей старшего дошкольного возраста естественнонаучных представлений посредством использования интерактивного оборудования нами был организован и проведен формирующий этап экспериментальной работы. Формирующий этап эксперимента проводился в течение восьми месяцев (сентябрь 2024 – апрель 2025 года).

В формирующем этапе эксперимента участвовала ЭГ детей старшего дошкольного возраста. С ними была организована серия специально разработанных занятий, которые были направлены на систематизацию и углубление знаний о живой и неживой природе в процессе использования интерактивного оборудования, а также на установление причинно-следственных связей и взаимосвязей между всеми живыми организмами.

Для проведения занятий с дошкольниками нами было подобрано необходимое оборудование с учетом возможностей формирования с его помощью естественнонаучных знаний и интереса к природе.

Работа на формирующем этапе велась в соответствии со специально разработанным тематическим планом, представленным в таблице.

Таблица 3

Календарно-тематический план работы по формированию естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством использования интерактивного оборудования

Месяц	Тема	Программное содержание	Используемое интерактивное оборудование
Сентябрь	«Здравствуй,	1. Уточнить знания об	Интерактивная

	осень!»	<p>изменениях в живой и неживой природе с приходом осени.</p> <p>2. Учить устанавливать причинно-следственные связи: почему листья желтеют и опадают?</p> <p>3. Обобщить знания о приметах осени.</p>	песочница. Режим «Времена года» (наблюдение за изменениями в природе с наступлением осени).
	«Дары осени»	<p>1. Уточнить признаки наступления осени в живой природе.</p> <p>2. Систематизировать знания о труде людей осенью.</p> <p>3. Учить устанавливать причинно-следственные связи смены труда со сменой времени года.</p> <p>4. Закреплять знания об осени как о времени сбора урожая.</p>	Интерактивный стол. Программа «Окружающий мир», тема: «Урожай», «Краски осени» (интерактивная игра «Собери урожай»).
	«Листья и плоды»	<p>1. Закрепить знания о многообразии растений и их плодов.</p> <p>2. Систематизировать знания о различии листьев деревьев.</p> <p>3. Упражнять в умении узнавать растение по плодам и листьям и правильно называть их.</p> <p>4. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов деревьев.</p>	Проектор и экран. Презентация на тему «Деревья» с изображениями березы, дуба, клена, сосны, елки, ели; интерактивная игра «Соотнеси листик с деревом».
	«Осенний калейдоскоп»	<p>1. Формировать представления о ранней осени.</p> <p>2. Учить устанавливать причинно-следственные связи между продолжительностью дня, температурой и состоянием растений в осенний период.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям.</p>	Интерактивная песочница. Режим «Времена года» (наблюдение за изменениями в природе осенью; дидактическая игра «Осенний узор» – поиск частей мозаики в песочнице).
Октябрь	«Всемирный день защиты животных»	<p>1. Расширять представления о многообразии животного мира.</p> <p>2. Познакомить с историей возникновения «Красной книги» и животными, занесенными в нее.</p> <p>3. Учить устанавливать</p>	Проектор и экран. Программа «Экологика», тема: «Красная книга. Животные».

		взаимосвязи между растительным, животным миром и человеком. 4. Воспитывать ответственное отношение к обитателям природы.	
	«Птицы нашего края»	1. Систематизировать и закрепить знания о птицах, которые обитают в родном крае. 2. Обобщать знания об особенностях внешнего вида птиц, их повадках. 3. Формировать желание помогать птицам.	Проектор и экран. Презентация и информационный видеоролик о птицах Пензенского края.
	«Грибная полянка»	1. Обогащать знания о съедобных и несъедобных грибах. 2. Уточнять представления о том, какие грибы можно употреблять в пищу и в каком виде. 3. Учить устанавливать причинно-следственные связи между ростом грибов и временем года. 4. Развивать умение анализировать и делать выводы.	Интерактивный стол. Интерактивная игра «Съедобный и несъедобный гриб».
	«Перелетные и зимующие птицы»	1. Уточнить знания о перелетных и зимующих птицах. 2. Формировать представления о повадках птиц с наступлением осени. 3. Закреплять знания об отличительных признаках птиц (окраска перьев, способ передвижения). 4. Упражнять в сравнении птиц по определенному признаку.	Интерактивный стол. Интерактивная игра «Кто живет на птичьем дворе?».
Ноябрь	«Лес и человек»	1. Познакомить с видами леса. 2. Расширять представления о роли человека в природе. 3. Обобщать знания детей о лесе, как о природном сообществе.	Проектор и экран. Презентация о видах леса; информационный видеоролик «Сохраним природу».
	«Домашние и дикие животные»	1. Систематизировать представления о жизни	Интерактивная песочница. Режим

		домашних и диких животных. 2. Учить устанавливать причинно-следственные связи между приспособленностью животных к среде обитания.	«Сафари». Интерактивная игра «Чей детеныш?».
	«Поздняя осень»	1. Расширять представления о характерных признаках осени на разных этапах. 2. Формировать представления о закономерностях в явлениях природы. 3. Воспитывать интерес к природе.	Проектор и экран. Презентация с изображениями природы осенью; интерактивная игра «Знатоки осени».
	«Готовимся к зиме»	1. Закреплять представления о характерных признаках осеннего и зимнего времени года. 2. Обогащать знания о способах приспособления диких животных к зимним условиям. 3. Изучить особенности взаимосвязи живой и неживой природы в зависимости от смены времени года.	Интерактивная песочница. Наблюдение за сменой времени года, с помощью режима «Времена года».
Декабрь	«Пришла зимушка-зима»	1. Уточнить представления о первых признаках зимы и зимних явлениях природы. 2. Расширять знания о взаимосвязи живой и неживой природы и жизни человека в зимнее время года. 3. Закреплять знания о свойствах снега.	Проектор и экран. Виртуальное путешествие в зимний лес.
	«Как зимуют деревья?»	1. Формировать представления о приспособлении деревьев к зимним условиям. 2. Учить устанавливать причинно-следственные связи между состоянием природы и изменениями в жизнедеятельности растений. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.	Интерактивный стол. Интерактивная игра «Какое это дерево?».
	«Крылатые соседи»	1. Обобщить знания детей о зимующих птицах. 2. Формировать познавательный интерес к жизни птиц в зимний период. 3. Воспитывать бережное	Проектор и экран. Просмотр обучающего видеоролика «Зимующие птицы».

		отношение к птицам и желание помогать им.	
	«Декабрь зиму начинает, год кончает»	1. Систематизировать знания о явлениях природы в зимний период. 2. Формировать умение замечать изменения в природе, сравнивать погоду в декабре с другими временными периодами. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.	Интерактивный стол. Интерактивная игра «Зимушка-зима».
Январь	«Январь – начало года»	1. Актуализировать знания о зимних месяцах и сезонах года. 2. Формировать умение определять по признакам зимние месяцы. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.	Проектор и экран. Интерактивная игра «Зимняя сказка».
	«Царь стужи и метелей – месяц январь»	1. Расширять знания о природных явлениях в зимний период. 2. Закреплять знания о зимних месяцах. 3. Учить устанавливать причинно-следственные связи в процессе экспериментальной деятельности со снегом.	Интерактивная песочница. Режим «Времена года» (наблюдение за изменениями в природе в зимний период).
	«Секреты льда»	1. Углубить знания о свойствах льда в ходе экспериментирования. 2. Закреплять представления об опасности льда для здоровья человека. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.	Проектор и экран. Презентация «Разгадаем секреты воды с Каплей Плюх».
	«Как хороша зима в нашем крае»	1. Формировать обобщенное представление о явлениях природы. 2. Обогащать знания о природе родного края. 3. Воспитывать интерес и любовь к родному краю.	Проектор и экран. «Виртуальная экскурсия по родному краю».
Февраль	«Наступил последний зимний месяц»	1. Формировать представление о характерных признаках февраля как последнего зимнего месяца. 2. Учить определять погодные	Сенсорная панель. Интерактивная игра «Соотнеси явление природы с временем года».

		<p>явления в зимний период.</p> <p>3. Развивать умение видеть красоту зимней природы.</p>	
	«Дикие животные севера и жарких стран»	<p>1. Систематизировать знания о диких животных и их месте обитания.</p> <p>2. Расширять знания о диких животных севера и жарких стран.</p> <p>3. Углубить знания об особенностях строения тела животных.</p>	<p>Интерактивная песочница.</p> <p>Режим «Сафари» (интерактивная игра «Назови детеныша» – дети откапывают фигурки животных и называют их детенышей).</p>
	«О чем рассказали следы на снегу»	<p>1. Научить различать следы птиц и других животных на снежном покрове.</p> <p>2. Развивать умение делать выводы на основе наблюдений.</p> <p>3. Закрепить знания об образе жизни животных в зимний период.</p>	<p>Интерактивная песочница.</p> <p>Режим «Сафари».</p> <p>Интерактивная игра «Кто оставил след?».</p>
	«Последний зимний день»	<p>1. Расширять представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>2. Актуализировать знания о первых признаках весны.</p> <p>3. Воспитывать заботливое отношение к природе.</p>	<p>Проектор и экран.</p> <p>Обучающий видеоролик «Проводы зимы».</p>
Март	«Весна пришла»	<p>1. Систематизировать знания о характерных признаках весны.</p> <p>2. Углубить представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p>3. Воспитывать заботливое отношение к природе.</p>	<p>Интерактивная песочница.</p> <p>Режим «Времена года» (наблюдение за изменениями природы в весенний период).</p>
	«Весенний прилет птиц»	<p>1. Расширять представления о жизни птиц в весенний период.</p> <p>2. Способствовать закреплению знаний о взаимосвязи между временем года и перелете птиц.</p> <p>3. Закреплять знания о звуках, которые издают разные виды птиц.</p>	<p>Проектор и экран.</p> <p>Просмотр отрывка мультфильма «Кукушка и скворец».</p>
	«Первоцветы – первые вестники весны»	<p>1. Расширять знания о первоцветах.</p> <p>2. Формировать умение определять первоцветы по описанию.</p>	<p>Сенсорная панель.</p> <p>Программа «Природный мир» (интерактивная игра «Первоцветы»).</p>

		3. Учить устанавливать причинно-следственные связи между живой и неживой природой.	
	«Весенняя лаборатория»	1. Познакомить со свойствами почвы и песка. 2. Формировать представления о значении почвы в жизни животных и человека. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.	Проектор и экран. Информационный видеоролик «Что такое почва?».
Апрель	«Пробуждение земли»	1. Расширять знания об изменениях в образе жизни животных с приходом весны. 2. Актуализировать знания о лесных обитателях. 3. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Проектор и экран. Презентация с изображениями лесных обитателей; видеоролик «Чем животные занимаются ранней весной?».
	«Знатоки природы»	1. Систематизировать знания детей об объектах живой и неживой природы. 2. Закрепить знания об образе жизни животных, птиц и растений. 3. Совершенствовать экологические знания.	Проектор и экран. Викторина «Знатоки природы».
	«Международный день Земли»	1. Познакомить с многообразием растительного мира на Земле. 2. Закреплять знания детей о законах природы. 3. Формировать стремление беречь свою родную землю.	Сенсорная панель. Программа «Экологика» (интерактивная игра «Очисти природу от мусора»).
	«От семечка до ростка»	1. Обобщать представления о необходимости тепла и света для роста растений. 2. Расширять представления о значении труда в жизни человека. 3. Приобщать к экологической культуре. 4. Формировать навыки посадки растений.	Проектор и экран. Информационный видеоролик «Зачем растениям свет и вода?».

Приведем примеры разработанных нами и реализованных в ходе формирующего эксперимента конспектов занятий с детьми старшего

дошкольного возраста по обозначенной теме.

Конспект занятия на тему «Здравствуй осень!»

Цель: формирование знаний об изменениях в живой и неживой природе с приходом осени.

Программное содержание:

- 1) обобщить представления об изменениях в природе, связанных с началом осени;
- 2) развивать умение замечать признаки наступления осеннего периода;
- 3) учить устанавливать причинно-следственные связи: почему листья желтеют и опадают;
- 4) воспитывать любовь к природе.

Материалы и оборудование: интерактивная песочница с включенным режимом «Времена года», фигурки животных, картинки с изображением пищи для животных.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением времен года; наблюдения в природе за погодой и изменениями в растительном мире.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, послушайте стихотворение и скажите, о каком времени года пишет автор?

Под кустом свернулся ежик
Мокрый и колючий.
И косит над лесом дождик,
Разгоняя тучи.
В листья красные одетый
Улыбается пенек.
Простоял сухой все лето,
А теперь насквозь промок.

Дети: Автор рассказывает об осени.

2. Основная часть.

Воспитатель: Правильно, наступила прекрасная пора – золотая осень! Сегодня мы с вами совершим путешествие в волшебную страну «Осень» и узнаем о ней много нового и интересного. Совершить наше путешествие мы сможем с помощью волшебной песочницы. Чтобы попасть в страну «Осень», нужно произнести волшебные слова:

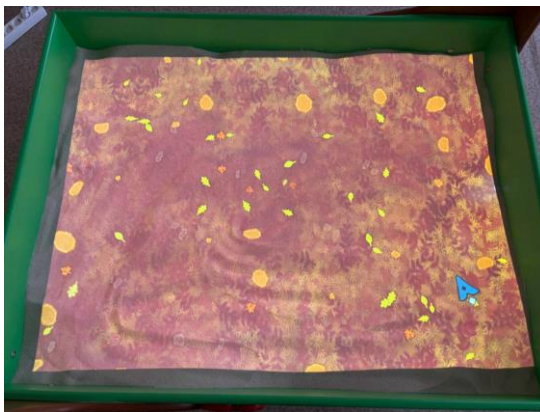
Раз, два, три, четыре, пять,

Будем осень изучать!

Пять, четыре, три, два, раз,

Осень, в гости принимай нас!

Дети вместе с воспитателем подходят к интерактивной песочнице, на которой включен режим «Времена года».



Воспитатель: Вот мы и оказались в волшебной стране «Осень». Посмотрите и скажите, какая она?

Дети: Золотая, красивая, солнечная, яркая.

Воспитатель: Правильно. А какое время года было перед осенью?

Дети: Лето.

Воспитатель: Да, было жаркое, теплое лето. Давайте с вами посмотрим, как осень сменила лето и, какие изменения в природе произошли.

Воспитатель включает на интерактивной песочнице режим «Времена года», чтобы наглядно показать, какие природные изменения произошли с

наступлением осени.

Воспитатель: Какие природные изменения вы заметили?

Дети: Листья с деревьев начали опадать.

Воспитатель: Верно, посмотрите, как меняются листочки на деревьях.

Воспитатель: Какого цвета листья на деревьях были сначала?

Дети: Листья были зеленого цвета.

Воспитатель: Каким цветом они стали с приходом осени?

Дети: Желтые и оранжевые.

Воспитатель: Как вы думаете, почему листья осенью опадают и меняют свой цвет?

Дети: Потому что становится холоднее и солнце светит меньше.

Воспитатель: Давайте представим себя красивыми, стройными деревьями и выполним физкультминутку.

Физкультминутка.

Ветер дует нам в лицо (вращение руками),

Закачалось деревцо (наклоны в разные стороны).

Ветерок все тише, тише (приседания),

Деревцо все выше, выше (потягивание вверх).

Воспитатель: А какая осенью погода?

Дети: Дождливая, пасмурная, хмурая.

Воспитатель: Правильно! В нашей волшебной стране начинается дождик. Давайте сожмем руки в кулак и представим, что это тучки, из которых льются маленькие капельки дождя – опустим их в песок.

Выполнение песочной терапии.

Возьмите песок в правую руку. Представьте, что дождик только начинает капать (дети медленно пересыпают песок правой рукой).

Пересыпьте песок из правой руки в левую. Дождик усиливается (пересыпают песок из одной руки в другую).

Дождик становится все сильнее и сильнее, начинается ливень (стучат

пальчиками по песку).

Дождик закончился и оставил после себя много ручейков (проводят пальцами по песку и делают углубления).

Воспитатель: Хорошо, ребята. У нас получился отличный осенний дождик.

Воспитатель: А как меняется жизнь животных с приходом осени?

Дети: Они добывают себе еду, готовятся к спячке.

Воспитатель: Верно, все животные начинают готовиться к зиме и припасают себе пищу. Предлагаю поиграть!

Дидактическая игра «Подготовь животных к спячке»

Воспитатель: У меня есть фигурки животных (заяц, волк, лиса, медведь, еж). Посмотрите и скажите, какие это животные – домашние или дикие?

Дети: Дикие.

Воспитатель: Правильно. Давайте поможем подготовиться животным к зиме. Сейчас вам нужно будет найти в песочнице картинки с изображением пищи, подходящей для каждого животного и объяснить, почему вы сделали такой выбор.

Дети: Выполняют задание.

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием.

3. Итог.

Воспитатель: Ребята, нам пора прощаться с волшебной страной «Осень». Давайте произнесем волшебные слова, которые вернут нас обратно в детский сад.

Пять, четыре, три, два, раз,

Осень отпускает нас.

Раз, два, три, четыре, пять,

В детский сад пришли опять.

Воспитатель: Ребята, за сменой каких времен года вы наблюдали в

волшебной стране «Осень»?

Дети: Лета и осени.

Воспитатель: Какие изменения в природе происходят осенью?

Дети: Становится холоднее, солнце светит меньше, опадают листья с деревьев, животные добывают себе пищу, готовясь к спячке.

Воспитатель: Вам понравилось наше путешествие?

Дети: Да.

Воспитатель: Наше занятие подошло к концу. Мы с вами обязательно еще раз побываем в волшебной стране «Осень».

Конспект занятия на тему «Всемирный день защиты животных»

Цель: знакомство с Красной книгой животных.

Программное содержание:

- 1) расширять представления о многообразии животного мира;
- 2) познакомить с историей возникновения «Красной книги» и животными, занесенными в нее;
- 3) учить устанавливать взаимосвязи между растительным, животным миром и человеком;
- 4) воспитывать ответственное отношение к обитателям природы.

Материалы и оборудование: картинки с изображением животных и еды, которой они питаются; сенсорная панель.

Предварительная работа: беседа «Что такое красная книга?»; рассматривание иллюстраций с животными, входящими в красную книгу.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель: Доброе утро, ребята! Сегодня утром наши дежурные поменяли в календаре дату. Какое сегодня число?

Дети: Сегодня 4 октября.

Воспитатель: Да, сегодня 4 октября. По всему миру в этот день отмечается экологический праздник. Посмотрите, на доске представлена

эмблема, которая была нарисована в честь этого праздника. Внимательно рассмотрите эмблему и скажите, о каком экологическом празднике идет речь.

Дети: О дне защиты животных.

2. Основная часть.

Воспитатель: Верно! Ежегодно 4 октября отмечается Всемирный день защиты животных. Почему этот день называется всемирный, как вы думаете?

Дети: Потому что его отмечают все люди на земле.

Воспитатель: В этот день во всех странах с любовью и теплом вспоминают о братьях наших меньших. О домашних и диких животных, птицах, рыбах, насекомых, Проявляют к ним особую заботу. А почему этот Всемирный день защиты животных называют экологическим, как вы думаете?

Дети: Люди помогают животным, насыпают им корм, ухаживают за ними.

Воспитатель: Да, но люди не только проявляют заботу к животным, они устраивают различные благотворительные акции. Например, приюты делают выставки в торговых центрах, где любой желающий может взять к себе домой питомца, о котором он будет заботиться и любить. Зоопарки устраивают акции по сбору корма для животных. Кто-то из вас уже участвовал в таких акциях?

Дети: Да, мы с мамой относили корм в наш зоопарк.

Дидактическая игра «Накорми животное».

Воспитатель: Какие вы молодцы! Предлагаю поиграть. На ваших столах лежат картинки с изображением животных и еды для них. Вам нужно найти пару – подобрать каждому животному еду, которой он питается.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Молодцы ребята, правильные пары составили.

Воспитатель: Ребята, а знаете ли вы, что существует книга, которая оберегает животных?

Дети: Да.

Воспитатель: Какое название у этой интересной книги?

Дети: Красная книга.

Воспитатель: Каких животных оберегает эта книга, как вы думаете?

Дети: Редких животных, которым нужна защита.

Воспитатель: Правильно! Предлагаю посмотреть видеоролик о Красной книге. Но перед этим, давайте немного отдохнем, подготовим наши глазки к просмотру ролика.

Гимнастика для глаз.

Воспитатель: Молодцы, присаживайтесь на стульчики и внимательно смотрите видеоролик.

Просмотр видеоролика.

Воспитатель: Какая бывает Красная книга?

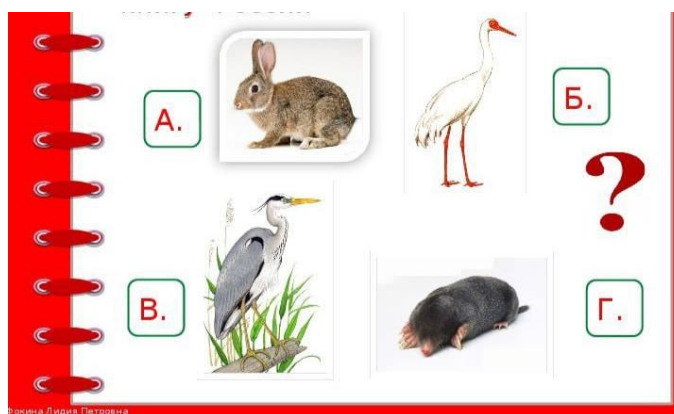
Дети: Книга, которая охраняет животных всего мира, только страны Россия или одной области.

Воспитатель: Какого цвета в Красной книге странички?

Дети: Красного, зеленого, белого, желтого.

Воспитатель: Правильно! А сейчас мы проверим, запомнили ли вы животных, занесенных в Красную книгу России, о которых рассказывалось в видеоролике. Я приготовила для вас интересную игру. Давайте пройдем к сенсорной панели и поиграем.

Игра на сенсорной панели «Красная книга. Животные».



Воспитатель: Ребята, вам нужно выбрать всех животных – тех, которые занесены в Красную книгу России. Если вы сделаете правильный выбор, услышите интересный факт про животное.

Дети играют в игру.

Воспитатель: Молодцы, вы правильно нашли всех животных. Понравилось вам играть?

Дети: Да.

3. Итог.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам нарисовать свою эмблему, приуроченную к «Всемирному дню животных». Вы можете нарисовать Красную книгу или изобразить животных, которые в нее занесены. Вечером мы устроим выставку эмблем в нашей группе.

Конспект занятия на тему «Домашние и дикие животные»

Цель: расширение знаний о жизни домашних и диких животных.

Программное содержание:

- 1) систематизировать представления о жизни домашних и диких животных;
- 2) учить устанавливать причинно-следственные связи между приспособленностью животных к среде обитания;
- 3) воспитывать любовь и бережное отношение к животным.

Материалы и оборудование: интерактивная песочница, фигурки домашних и диких животных.

Предварительная работа: беседа о домашних и диких животных; рассматривание иллюстраций и альбомов на тему «Животные».

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, о чем мы с вами будем говорить на занятии, вы узнаете, отгадав мою загадку.

Братья младшие у нас

Не ходят в школу, в первый класс,

В лесу, в пустыне и в тайге –

Они повсюду на Земле!

Воспитатель: Кто же это?

Дети: Животные.

Воспитатель: Правильно, ребята. А каких животных вы знаете? Есть животные домашние, а есть...?

Дети: Дикие.

2. Основная часть.

Воспитатель: Чем они отличаются?

Дети: Домашние живут рядом с людьми, а дикие – в лесу.

Воспитатель: Верно. А вы знаете, кто был первым домашним животным человека?

Дети: Собака.

Воспитатель: Правильно. Как вы думаете, почему это была именно собака, чем она помогала человеку?

Дети: Собака охраняла его жилище.

Воспитатель: Да, через какое-то время люди стали приручать и других животных.

Воспитатель: Каких домашних животных вы знаете?

Дети: Кошка, корова, свинья, овца, курица, кролик.

Воспитатель: Какую пользу человеку приносят домашние животные?

Дети: Корова дает молоко, курицы несут яйца, козу можно подоить и попить козье молоко.

Воспитатель: Верно. У каждого домашнего животного в дикой природе есть братья и сестры. Давайте поиграем и вспомним, кто они.

Игра с мячом «Домашние животные и их братья».

Воспитатель: Я кидаю вам мяч, называю домашнее животное. Вы ловите мяч и называете его брата или сестру, которые обитают в лесу.

Дети и воспитатель играют в игру.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы совершим путешествие в сказочный лес. Для этого нам нужно пройти к интерактивной песочнице.

Дети вместе с воспитателем под музыку проходят к интерактивной песочнице.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, мы попали в сказочный лес. Каких животных вы видите?

Воспитатель: Кошку, собаку, свинью, лису, волка, медведя, зайца, овечку.

Дидактическая игра «Чей детеныш?».

Воспитатель: Посмотрите, справа на песке лежат изображения детенышей животных. Вам нужно провести по песку дорожку от взрослого животного к детенышу и правильно его назвать.

Воспитатель напоминает детям правила работы с песком. Дети выполняют задание.

Воспитатель: Молодцы! Правильно нашли детенышей животных. Перед выполнением следующего задания предлагаю отдохнуть и выполнить физкультминутку.

Выполнение физкультминутки «Рыжие котики».

Воспитатель: Ну что, вы готовы выполнять следующее задание?

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята, а сейчас я предлагаю вам расселить животных в соответствии с их местом обитания: домашних животных расположить рядом с человеком, а диких – в лесу.

Дети выполняют задание.

3. Итог.

Воспитатель: Вы все правильно сделали, ребята. О ком мы сегодня говорили на занятии?

Дети: Говорили о домашних и диких животных.

Воспитатель: Чем домашние животные полезны для человека?

Воспитатель: Какие домашние животные есть у вас дома?

Ответы детей.

Воспитатель: Наше занятие подошло к концу. Помните, что нужно заботиться о животных и любить их.

Конспект занятия на тему «Пришла зимушка-зима»

Цель: актуализирование и систематизация знаний о зимнем времени года.

Программное содержание:

- 1) уточнить представления о первых признаках зимы и зимних явлениях природы;
- 2) расширять знания о взаимосвязи живой и неживой природы и жизни человека в зимнее время года;
- 3) закреплять знания о свойствах снега;
- 4) воспитывать интерес к зимнему времени года.

Материалы и оборудование: проектор и экран, колонки, флешка с музыкой.

Предварительная работа: беседа о приметах зимы; рассматривание зимних пейзажей.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, послушайте музыку и скажите, о каком времени года идет речь?

Воспитатель включает музыку, в которой слышен хруст снега под ногами.

Дети: Музыка напоминает зиму.

1. Основная часть.

Воспитатель: Да. Сегодня мы с вами поговорим о зиме. Какой первый зимний месяц?

Дети: Декабрь

Воспитатель: Правильно. Посмотрите на экран и опишите, какая может быть зима?

Дети составляют рассказ про зиму по анимированному изображению.

Воспитатель: Зима – прекрасное время года! А какие изменения в природе происходят зимой? Как меняется погода?

Дети: Становится холоднее, идет снег.

Воспитатель: Как называется явление природы, когда идет много-много снега?

Дети: Метель.

Воспитатель: Правильно. После метели на улицах лежит много снега. Люди выходят его чистить. Как вы думаете, меняется ли образ жизни человека с наступлением зимы?

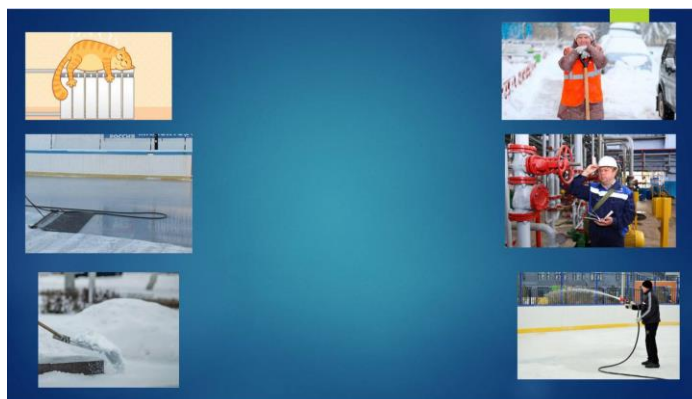
Дети: Да.

Воспитатель: Давайте поиграем и посмотрим, чем отличается жизнь человека летом и зимой. Но перед этим предлагаю немного отдохнуть. Давайте представим, что мы оказались в зимнем лесу. Повторяйте движения за мной.

Выполнение физкультминутки «Зимняя прогулка».

Воспитатель: Теперь давайте выполним следующее задание.

Интерактивная игра «Труд людей в зимний период».



Воспитатель: На экране располагаются картинки. С правой стороны изображены люди различных профессий. Вам необходимо соотнести их с изображениями той деятельности, которую эти люди выполняют. Если задание выполнено правильно, изображение «оживет» и вы услышите о том, чем занимается человек данной профессии и узнаете о ней что-то новое и интересное.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно выполнили задание. А как меняется образ жизни диких животных зимой?

Дети: Они впадают в спячку.

Воспитатель: Все ли животные впадают в спячку?

Дети: Нет.

Воспитатель: Какие животные зимой спят?

Дети: Медведь, еж, барсук.

Воспитатель: Верно. А что делают зимой зимующие птицы, их образ жизни как-то меняется?

Дети: Они ищут себе пищу.

Воспитатель: Птицы перебираются поближе к человеку, так как люди зимой делают для них кормушки, накладывают туда хлеб, семечки и зерно. Вы помогаете птичкам зимой?

Дети: Да.

3. Итог.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Какое время года сейчас наступило?

Дети: Зима.

Воспитатель: Какое задание на занятии было для вас самым интересным?

Ответы детей.

Воспитатель: С каким заданием возникли трудности?

Ответы детей.

Воспитатель: Вы любите зиму? Или вам нравится больше другое время года?

Ответы детей.

Воспитатель: Спасибо за занятие, ребята!

Конспект занятия на тему «Дикие животные Севера и жарких стран»

Цель: закрепление знаний об образе жизни животных Севера и жарких стран.

Программное содержание:

- 1) систематизировать знания о диких животных и месте их обитания;
- 2) расширять знания о диких животных Севера и жарких стран;
- 3) формировать умение правильно называть детенышей животных;
- 4) углубить знания об особенностях строения тела животных;
- 5) воспитывать любовь к животным дикой природы.

Материалы и оборудование: интерактивная песочница, комплект фигурок животных.

Предварительная работа: беседа о диких животных.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы отправимся в страну диких животных «Сафари». Совершим экскурсию в дикую природу, где узнаем много нового и интересного о животных. Хотите туда отправиться?

Дети: Да.

Воспитатель: Совершить путешествие нам поможет наша волшебная песочница. Возьмитесь за руки и произнесите слова:

Мы вместе весело шагаем,
В страну животных и сафари.
Раз, два, три, четыре, пять,
Начинаем изучать.

Дети вместе с воспитателем проходят к интерактивной песочнице.

2. Основная часть.



Воспитатель: Вот мы и оказались в стране диких животных «Сафари». Чтобы перед нами открылся удивительный животный мир, нужно раскопать песок. Но для начала давайте вспомним правила работы с песком. Какие правила нужно соблюдать?

Дети: Нельзя раскидывать песок, брать его в рот, вдыхать.

Воспитатель: Отлично! Начинайте раскапывать песок руками.

Дети раскапывают песок. На песке появляется изображение сафари и животного мира.

Воспитатель: Ребята, перед вами открылся настоящий мир диких животных. Мы попали в южную часть страны «Сафари» – Африку. Посмотрите и скажите, какие животные там обитают?

Дети: Жираф, леопард, лев, обезьяна, слон.

Воспитатель: А что вы можете сказать об этих животных, какого они размера?

Дети: Они большие, высокие.

Воспитатель: Верно. Дети, найдите в песке фигурку слона.

Дети откапывают в песке фигурку слона.

Воспитатель: Опишите слона, какой он? Какие у него уши и хобот?

Дети: Слон высокий, тяжелый, серый. У него большие уши и длинный

хобот.

Воспитатель: Как вы думаете, зачем слону такой длинный хобот?

Дети: Чтобы кушать.

Воспитатель: Верно. Своим длинным хоботом слон добывает пищу, рвет траву, ест листья с деревьев и пьет воду. А как зовут детеныша слона?

Дети: Слоненок.

Дидактическая игра «Назови детеныша».

Воспитатель: Правильно. Проверим, как хорошо вы знаете детенышей животных. Вам нужно откапать в песке фигурки остальных животных и назвать их детенышей.

Дети выполняют задание, называя детенышей животных (жираф – теленок; леопард – котенок; лев – львенок; зебра – жеребенок).

Воспитатель: Молодцы, правильно выполнили задание. Сейчас, предлагаю вам немного отдохнуть. Повторяйте за мной.

Физкультминутка.

Я по Африке иду,
Замечаю на ходу,
Как над морем буйных трав
Шею вытянул жираф.
А огромный серый слон
Посылает нам поклон.
Мы прогулку завершим
И на место поспешим.

Воспитатель выключает режим «Сафари» и переключает на режим «Ледниковый период».

Воспитатель: Наше путешествие по стране «Сафари» продолжается. Мы с вами попали на Север. Посмотрите, какая погода на севере? 18



Дети: Холодная, лежит много снега.

Воспитатель: Каких животных мы можем встретить среди снега и льда?

Дети: Моржа, белого медведя, северного оленя.

Воспитатель достает фигурку моржа и белого медведя.

Воспитатель: Верно. Посмотрите, какой красивый белый мишка. Что защищает мишку от холода?

Дети: Шерсть.

Воспитатель: Какая шерсть у медведя? Опишите.

Дети: Густая, теплая, длинная.

Воспитатель: Да, именно поэтому мишке не холодно даже в самые сильные морозы.

Воспитатель: Посмотрите на северного оленя. Что у него есть на голове?

Дети: Рога.

Воспитатель: Как вы думаете, зачем северному оленю такие длинные и большие рога?

Дети: Чтобы защищаться от других животных.

Воспитатель: Правильно. Ребята, посмотрите на моржа, какие у него есть части тела?

Дети: Клыки, голова, ласты, кожа.

Воспитатель: Как вы думаете, зачем моржу ласты вместо лап?

Дети: Чтобы плавать.

Воспитатель: Совершенно верно, морж с помощью ласт быстро плавает и охотится за рыбой.

Воспитатель включает песочницу на режим «Сафари».

Воспитатель: Ребята, посмотрите, на песке появилась суша, вода, лес. Предлагаю вам расселить всех животных в соответствии с местом их обитания.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Отлично, вы правильно расселили животных. Нам пора возвращаться в детский сад. Давайте произнесем волшебные слова и вернемся за столы.

Раз, два, три, четыре, пять,

В садик мы идем играть!

3. Итог.

Воспитатель: Вот мы и вернулись в наш детский сад. Вам понравилось наше путешествие?

Дети: Да.

Воспитатель: О жизни каких животных мы с вами сегодня говорили?

Дети: Жирафа, слона, леопарда, льва, обезьяны и т. д.

Воспитатель: Какое задание вам понравилось больше всего?

Ответы детей.

Воспитатель: Наше занятие подошло к концу, но в страну «Сафари» мы еще вернемся.

Конспект занятия на тему «Весенний прилет птиц»

Цель: обогащение знаний о перелетных птицах.

Программное содержание:

- 1) расширять представления о жизни птиц в весенний период;
- 2) способствовать закреплению знаний о взаимосвязи между временем года и перелете птиц;

- 3) закреплять знания о звуках, которые издают разные виды птиц;
- 4) воспитывать бережное отношение к птицам.

Материалы и оборудование: проектор и экран; колонки, флешка с музыкой.

Предварительная работа: беседа о перелетных птицах.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, сегодня наше занятие я начну со стихотворения. Внимательно послушайте его.

После стужи и метелей
К нам опять весна идет.
Птички весело запели
У окошка, у ворот.
Оживились, встрепнулись
И резвятся, и поют.
Солнце лучики смешные
Рассыпает там и тут.
Помнят маленькие пташки,
Как им было тяжело.
Средь январского мороза
Жить им было нелегко.

Воспитатель: Ребята, о ком это стихотворение?

Дети: О птицах.

Воспитатель: Как мы назовем птиц, которые всю зиму жили «среди январского мороза»?

Дети: Зимующие.

Воспитатель: Правильно. А как называют птиц, которые улетают на зиму в теплые края?

Дети: Перелетные.

2. Основная часть.

Воспитатель: Весной в родные края возвращаются перелетные птички. Давайте поиграем и вспомним, какие птицы перелетные, а какие – зимующие.

Интерактивная игра «Перелетные и зимующие птицы».



Воспитатель: Посмотрите на экран. Для начала вам необходимо назвать птицу, которую вы выбрали, и нажать на нее. Когда вы нажмете на птичку, услышите, правильно ли вы определили ее название. Затем, нужно соединить птичку с ее местом обитания в зимний период.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Молодцы, вы знаете всех перелетных и зимующих птиц. Ребята, кто-то знает, какие птицы возвращаются первыми?

Дети: Нет.

Воспитатель: Первыми прилетают грачи. Грачи считаются вестниками весны. Если прилетели грачи, то значит совсем скоро будет тепло.

На экране появляется фотография грача.

Воспитатель: Как вы думаете, чем питаются грачи?

Дети: Червяками.

Воспитатель: Верно. Грачи долбят клювиками землю и добывают себе пищу. Давайте посмотрим видеоролик о том, какие птицы прилетают вслед за грачами.

Показ видеоролика, в котором рассказывается о том, в какой последовательности птицы прилетают в родные края.

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам немного отдохнуть. Давайте представим себя крылатыми птицами и выполним физкультминутку.

Выполнение физкультминутки «Летаем мы как птицы».

Воспитатель: Ребята, а сейчас мы проверим, запомнили ли вы последовательность прилета птиц с юга в родные края. Давайте поиграем.

Дидактическая игра «Вот и птицы прилетели».

Воспитатель: Каждому из вас нужно подойти к столу, взять картинку с изображением птицы и встать в колонну в той последовательности, в соответствии с которой птички прилетают с юга в родные края.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Дети, все птички издают разные звуки. Давайте представим, что находимся в весеннем лесу. Закройте глаза и прислушайтесь к пению птиц.

Воспитатель включает пение разных птиц.

Воспитатель: Открывайте глазки. Звуки каких птиц вы слышали?

Дети: Кукушки, синички, соловья.

Воспитатель: Вам понравилось пение птиц?

Дети: Да.

Воспитатель: Предлагаю под пение птиц нарисовать рисунки, на которых вы изобразите птичек, прилетевших из теплого края обратно домой весной. На экране есть примеры рисунков, можете нарисовать что-то похожее или придумать свое. После тихого часа мы устроим весеннюю выставку рисунков.

Конспект занятия на тему «От семечка до ростка»

Цель: обогащение знаний о перелетных птицах.

Программное содержание:

1) обобщать представления о необходимости тепла и света для роста

растений;

- 2) актуализировать знания о частях растений;
- 3) формировать навыки посадки растений;
- 4) приобщать к экологической культуре;
- 5) воспитывать любовь к природе.

Материалы и оборудование: проектор и экран, колонки, флешка с музыкой, стаканчики с землей, семена.

Предварительная работа: беседа о растениях, которые можно вырастить в домашних условиях.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, какое сейчас время года?

Дети: Весна.

Воспитатель: А какой весенний месяц?

Дети: Апрель.

Воспитатель: Верно. Апрель – это середина весны. Сегодня мы отправимся в мир природы – мир разнообразный и неповторимый. Закроем глаза и перенесемся туда.

Воспитатель включает звуки природы.

2. Основная часть.

Воспитатель: Вот мы и попали в царство природы. Скажите, что мы можем назвать природой?

Дети: Леса, поля, растения, реки, озера, горы.

Воспитатель: Какие вы молодцы! Правильно, природой мы называем все то, что нас окружает: ледники, моря, океаны. В нашем путешествии по миру природы нам поможет необычный гость – капля «Плюх».

Воспитатель включает на экране видео, в котором капля «Плюх» приветствует детей.



Капля «Плюх»: Здравствуйте, ребята! Я капля «Плюх». Я рада приветствовать вас в нашем царстве природы. Я приготовила задания, выполнив которые, вы узнаете много нового и интересного о природе и ее растительном мире.

Воспитатель: Ребята, вы готовы выполнять задания капли «Плюх»?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда слушайте внимательно первое задание.

Воспитатель включает видео на экране.

Капля «Плюх»: Дорогие дети, вам необходимо разделить на две команды и собрать пазл. Для этого вам нужно достать из волшебного мешочка фишку, которая поможет определить, в какой команде вы будете работать.

Воспитатель: Ребята, перед вами лежит пазл. Соберите его, помогая друг другу.

Дети собирают пазл.

Воспитатель: Первая команда, что у вас изображено на пазле?

Дети: Лук.

Воспитатель: Верно.

Очень горький, но полезный!

Защищает от болезней!

И микробам он не друг –

Потому что это лук.

Воспитатель: Вторая команда, что получилось у вас?

Дети: На нашем пазле изображен укроп.

Воспитатель: Отлично!

И зеленый, и душистый.

И, как елочка пушистый.

Я – укроп, делюсь секретом:

Нужен я зимой и летом.

Воспитатель включает на экране видео.

Капля «Плюх»: Какие вы молодцы, ребята! Вам удалось собрать все два пазла. Предлагаю посмотреть мультик о растениях. После просмотра я задам вам вопросы и проверю, все ли внимательно слушали.

Воспитатель: Ребята, чтобы наши глазки не устали, предлагаю выполнить гимнастику для глаз.

Выполнение гимнастики для глаз.

Воспитатель включает фрагмент из мультфильма «Фиксики», в котором рассказывается о строении растений.

Воспитатель: Интересный был мультик?

Дети: Да.

Воспитатель: Сейчас капля «Плюх» задаст вам вопросы.

Воспитатель включает видео на экране.

Капля «Плюх»:

– Зачем растению нужен корень?

– Как называется часть растения, которая передает питательные вещества от корня к цветку?

– Для чего нужны листья?

– Как вы думаете, сможет ли растение жить без какой-то части?

Почему?

Воспитатель: Молодцы, ребята! Сегодня мы посадим растения, которые вы собрали в пазлах. Но для начала ответьте на вопрос: что нужно,

чтобы посадить растения?

Дети: Семена, земля.

Воспитатель: Верно. Первая команда, как вы думаете, что вам понадобится, чтобы посадить лук?

Дети: Луковица, земля, вода.

Воспитатель: Верно. Вторая команда, что необходимо, чтобы посадить укроп?

Дети: Семена, земля, вода.

Воспитатель: Правильно. А как вы думаете, зачем растениям нужна вода?

Дети: Чтобы они могли расти и не засохли.

Воспитатель: А что еще нужно растению, чтобы вырасти?

Дети: Солнечный свет.

Воспитатель: Совершенно верно! Именно поэтому мы посадим лук и укроп на подоконнике. Давайте приступать к работе.

Воспитатель вместе с детьми сажает лук и укроп.

Воспитатель: Какие вы умницы, дети! Пришла пора прощаться с нашим гостем, который помогал совершить путешествие в мир природы.

Воспитатель включает видео на экране.

Капля «Плюх»: Ребята, какие вы молодцы, что посадили лук и укроп в вашей группе! Они очень полезны для человека. Наблюдайте за тем, как они растут. В следующий раз, когда будете в гостях в царстве природы еще раз, обязательно расскажите мне, как вы ухаживали за своими растениями. Пришла пора прощаться. До новых встреч, ребята!

Дети: До свидания.

Воспитатель: Понравилось вам наше путешествие?

Дети: Да.

Воспитатель: Что больше всего вам понравилось делать?

Дети: Собирать пазлы, сажать растения.

Воспитатель: Наше занятие подошло к концу. Теперь каждый день мы будем наблюдать за тем, как растут наши лук и укроп.

Таким образом, в ходе формирующего этапа экспериментальной работы нами был разработан календарно-тематический план образовательной деятельности по формированию естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством использования интерактивного оборудования. В план работы были включены занятия, направленные на расширение представлений дошкольников о живой и неживой природе. Работа в контрольной группе велась в соответствии с реализуемой программой. Формирующий эксперимент был завершён контрольным обследованием детей старшего дошкольного возраста обеих групп.

2.3. Изучение эффективности использования интерактивного оборудования в работе по формированию естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста

Заключительным этапом экспериментальной работы стал контрольный эксперимент, целью которого было определение эффективности использования интерактивного оборудования в работе по формированию естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста. Контрольный эксперимент проводился в мае 2025 года и заключался в осуществлении повторной диагностики детей старшего дошкольного возраста обеих групп.

В ходе контрольного эксперимента были применены методики, которые мы использовали на этапе констатирующей диагностики.

Результаты контрольного эксперимента в ЭГ и КГ детей старшего дошкольного возраста представлены в таблицах 4-5.

Таблица 4

**Результаты диагностики сформированности естественнонаучных
представлений у детей старшего дошкольного возраста ЭГ
(контрольный эксперимент)**

№ пп	ФИ ребенка	Количество набранных баллов по заданиям					Всего	Уровни
		1	2	3	4	5		
1.	Иван А.	3	3	3	3	3	15	В
2.	Таня А.	2	3	2	3	3	13	В
3.	Вероника А.	3	2	2	2	3	13	В
4.	София А.	3	2	2	2	2	11	С
5.	Дарина А.	3	3	3	3	3	15	В
6.	София К.	3	2	2	2	3	12	В
7.	Саша Л.	3	2	3	2	2	12	В
8.	София М.	3	2	3	2	2	12	В
9.	Саша М.	3	3	3	3	3	15	В
10.	Марк М.	3	2	2	2	2	12	С
11.	Максим К.	3	2	3	3	3	14	В
12.	Сережа О.	3	2	2	2	2	11	С
13.	Таня П.	2	2	2	3	2	11	С
14.	Ваня Р.	2	2	2	2	3	11	С
15.	Ульяна Р.	2	2	3	2	2	11	С
16.	Рома С.	3	3	3	3	3	15	В
17.	Ева Т.	3	2	2	2	2	11	С
18.	Тимофей Ч.	3	2	3	3	3	14	В

Таблица 5

**Результаты диагностики сформированности естественнонаучных
представлений у детей старшего дошкольного возраста КГ
(контрольный эксперимент)**

№ пп	ФИ ребенка	Количество набранных баллов по заданиям					Всего	Уровни
		1	2	3	4	5		
1.	Марат А.	3	3	3	3	3	15	В
2.	Арина Л.	3	3	2	2	2	12	С
3.	Кирилл Б.	3	3	2	2	3	13	В
4.	Богдан Л.	3	3	3	3	3	15	В
5.	Саша В.	2	2	2	2	2	10	С
6.	Василиса Н.	3	3	2	2	3	13	В
7.	Есения Г.	3	3	3	3	2	14	В
8.	Вероника Р.	3	3	3	3	3	15	В
9.	Вероника Е.	2	2	2	2	1	9	С
10.	Артем Ч.	3	2	2	2	3	12	С
11.	Коля З.	2	2	2	2	2	10	С
12.	Ильяс С.	3	3	2	2	3	13	В
13.	Михаил К.	3	2	2	3	2	12	С
14.	Вика Ш.	3	3	3	3	3	15	В
15.	Лиза К.	2	2	1	2	1	8	С
16.	Катя Ш.	3	3	3	3	3	15	В
17.	Кирилл К.	3	2	2	2	3	12	С
18.	Полина К.	2	1	1	1	1	6	Н

Качественный анализ результатов контрольного этапа исследования показал следующее. Уровень сформированности естественнонаучных

представлений у старших дошкольников ЭГ значительно изменился, по сравнению с результатами, полученными в ходе констатирующего эксперимента. Дети отвечали на вопросы воспитателя верно, допускали минимальное количество ошибок.

Таким образом, в ходе контрольного эксперимента в ЭГ детей старшего дошкольного возраста было выявлено, что 61% (11 дошкольников) имеют высокий уровень сформированности естественнонаучных представлений, у 39% детей (7 человек) – средний уровень. Низкий уровень сформированности естественнонаучных представлений в ЭГ детей старшего дошкольного возраста на данном этапе выявлен не был.

Наглядно полученные данные в ЭГ детей старшего дошкольного возраста представлены в диаграмме на рисунке 3.

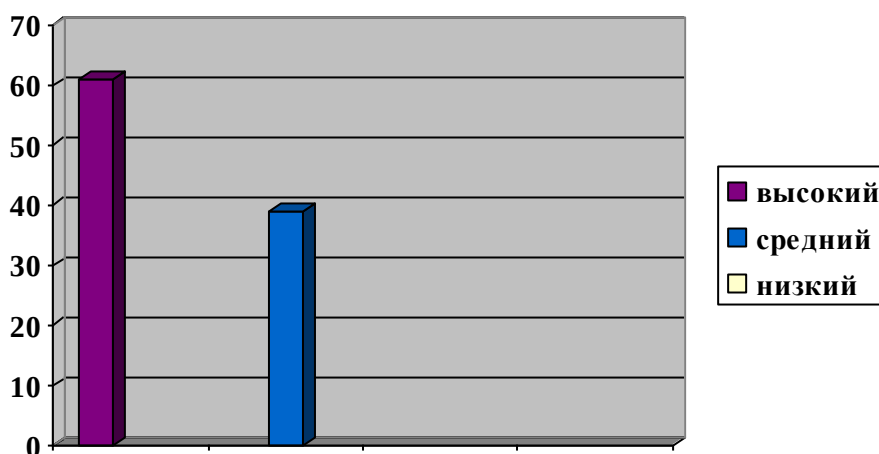


Рис. 3. Процентное соотношение уровней сформированности естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

В ходе итогового эксперимента в КГ детей старшего дошкольного возраста было выявлено, что 50% (9 детей) имеют высокий уровень сформированности естественнонаучных представлений, 44% (8 дошкольников) – средний, 6% (1 ребенок) – низкий.

Наглядно полученные результаты в КГ детей старшего дошкольного возраста представлены в диаграмме на рисунке 4.

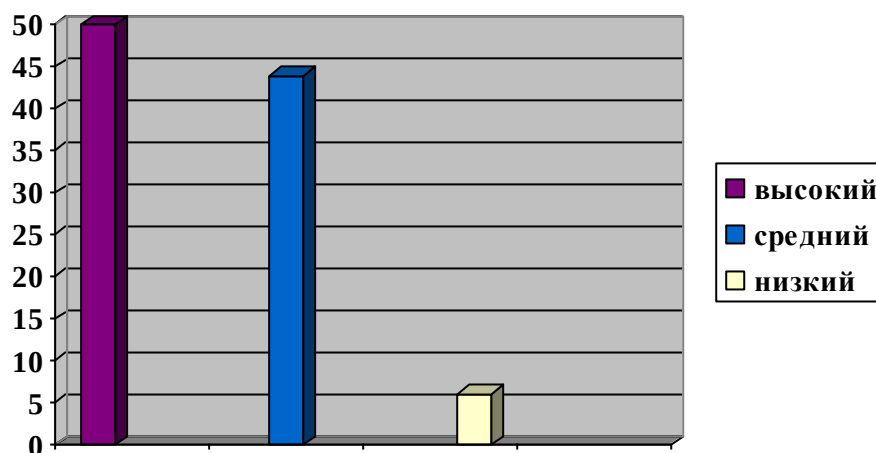


Рис. 4. Процентное соотношение уровней сформированности естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)

Сравнительные результаты процентного соотношения уровней сформированности естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста в ЭГ и КГ на этапе начала и окончания исследования представлены в диаграммах на рисунках 5-6.

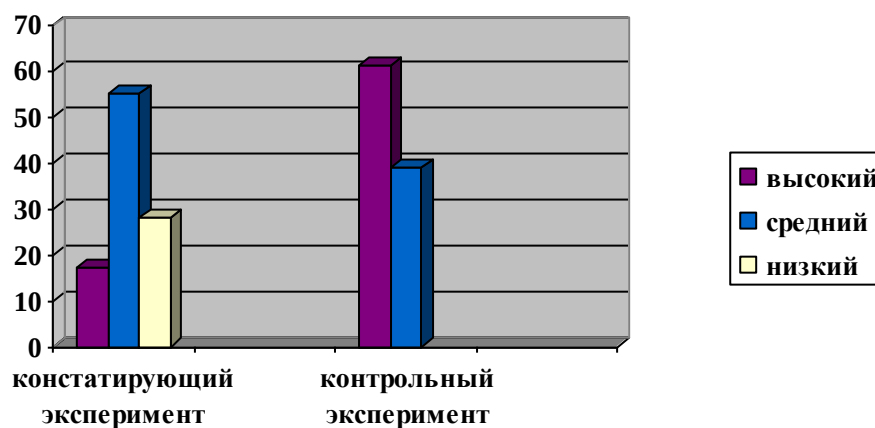


Рис. 5. Сравнительное соотношение уровней сформированности естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста ЭГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

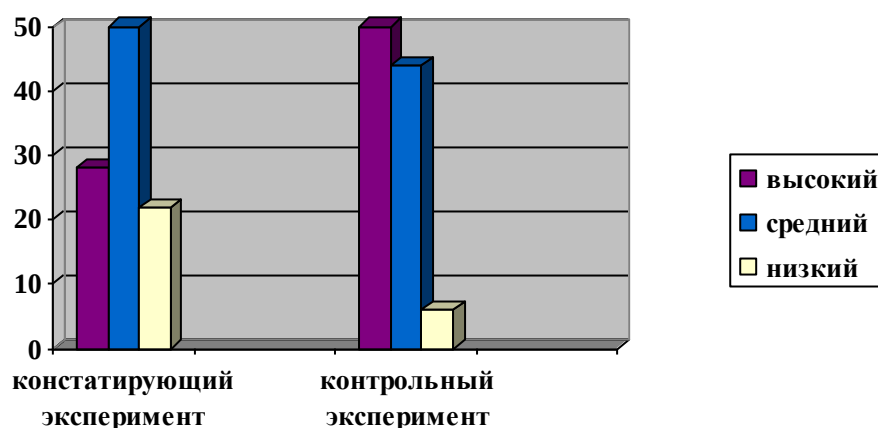


Рис. 6. Сравнительное соотношение уровней сформированности естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста КГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Таким образом, после проведения контрольной диагностики, мы пришли к выводу о том, что интерактивное оборудование является эффективным средством формирования естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста. Проведенная на формирующем этапе работа в ЭГ позволила повысить интерес дошкольников к природе, ее явлениям и обитателям. Дети стали больше интересоваться образом жизни животных и обращать внимание на сезонные изменения в природе. Кроме того, у дошкольников закрепилось умение устанавливать причинно-следственные связи между живой и неживой природой.

Уровень заинтересованности природным миром у детей в ЭГ стал намного выше. Это позволяет сделать вывод об эффективности реализованной на формирующем этапе работы, основанной на использовании интерактивного оборудования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное нами исследование было направлено на формирование естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством осуществления работы с использованием современного интерактивного оборудования.

Изучение психолого-педагогической литературы позволило нам определить особенности формирования естественнонаучных представлений у старших дошкольников, которые заключаются в следующем: ребенок старшего дошкольного возраста познает этот мир чувственно-опытным путем, который осуществляется посредством всех органов чувств; маленький исследователь еще не умеет абстрактно мыслить и усваивает минимум теоретических знаний; формирование первоначальных представлений о живой и неживой природе, ее обитателях и дальнейшее их углубление, строится на наблюдении; знания об окружающем мире ребенок получает в различных видах детской деятельности: игровой, исследовательской, изобразительной, познавательной и т. д. [18].

Мы выяснили, что одним из эффективных средств формирования естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста в настоящее время являются современные инновационные устройства. Эти наглядные средства, позволяют в доступной и понятной форме передать абсолютно разную информацию детям.

Прежде всего, интерактивное оборудование вызывает большой интерес у детей за счет красочного оформления игр и комплектующих пособий. Увлекательный и захватывающий сюжет игр позволяет детям по-другому взглянуть на мир природы. Дошкольники могут своими глазами увидеть извержение вулкана, понаблюдать за сменяемостью времен года и приспособленностью животных к сезонным изменениям.

Для подтверждения выдвинутой перед началом исследования

гипотезы нами была организована и проведена экспериментальная работа, включающая в себя три этапа. Экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ д/с №31 «Волшебная страна» г. Пензы с детьми старшего дошкольного возраста в количестве 36 человек, составивших ЭГ и КГ.

В ходе констатирующего эксперимента мы проанализировали результаты диагностики сформированности естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста и пришли к выводу, что на начальном этапе дошкольники ЭГ и КГ имели в основном низкий и средний уровни развития исследуемых компонентов.

В ходе формирующего этапа эксперимента дети ЭГ были вовлечены в работу с интерактивным оборудованием, которая была направлена на формирование знаний о живой и неживой природе. Они наблюдали за жизнью животных, растений и других природных объектов с помощью интерактивного оборудования, представленного проектором, экраном, интерактивным столом, интерактивной песочницей и сенсорной панелью.

В ходе каждого занятия с дошкольниками проводилось обсуждение природных явлений, фактов о животных и растениях, которые были им интересны и которых они ранее не знали.

Занятия строились с учетом уже имеющихся знаний у детей. Было важно углубить, систематизировать, актуализировать и конечно же дополнить представления о природном мире. Мы старались сделать занятия интересными, увлекательными и доступными для понимания дошкольников, чтобы повысить их мотивацию, сформировать положительный настрой к изучению природы.

В ходе контрольного эксперимента мы проанализировали результаты диагностики сформированности естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста. На итоговом этапе эксперимента показатели детей ЭГ значительно увеличились и составили только высокий

и средний уровни сформированности естественнонаучных представлений. У дошкольников КГ показатели изменились, но не столь значительно.

Таким образом, в ходе проведенного исследования была теоретически обоснована и экспериментально проверена эффективность использования интерактивного оборудования в работе по формированию естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

На основании вышеизложенного можно говорить о том, что проведенная нами работа дала положительные результаты. Гипотезу, выдвинутую в начале данного исследования, можно считать подтвержденной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н. Жизнь вокруг нас. Экологическое воспитание дошкольников: методическое пособие. / Н.Н. Авдеева, Г.Б. Степанова. – М.: Академия развития, 2013. – 112 с.
2. Бобылева Л.Д. Интерес к природе как средство экологического воспитания дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 2015. – №7. – С. 10-15.
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2004. – 91 с.
4. Букин А.П. В дружбе с людьми и природой. – М.: Просвещение, 2011. – 113 с.
5. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. – М.: Просвещение, 2012. – 272 с.
6. Венгер Л.А. Психологическое консультирование и диагностика. – М.: Генезис, 2001. – 160 с.
7. Гайдукова С.А. Использование интерактивного оборудования в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2022. – 68 с.
8. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
9. Грабенко Т.М. Интерактивная песочница iSandBOX. Методическое обеспечение. Описание режимов песочницы. – Томск: АНО ДПО «Центр обучения креативным технологиям и методам гуманизации бизнеса и образования», 2019. – 58 с.
10. Демихова Л.Ю. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Методические рекомендации. / Л.Ю.

Демихова, Е.А. Кузнецова. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 112 с.

11. Дерябло С.Д. Экологическая педагогика и психология. / С.Д. Дерябло, В.А. Ясвин. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. – 480 с.

12. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста: учебное пособие. – Курган: Курганский государственный университет, 2021. – 142 с.

13. Захарова Л.М. Современные технологии дошкольного образования. / Л.М. Захарова, Е.И. Андрианова, М.И. Богомолова. – Ульяновск: ИНФРА-М, 2020. – 251 с.

14. Зебзеева В.Н. О формах и методах экологического образования дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 2014. – №7. – С. 45-49.

15. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение: учебная литература, 1996. – 160 с.

16. Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников. / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, П.Г. Саморукова. – СПб.: Детство-пресс, 2003. – 272 с.

17. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 144 с.

18. Леонтьева Е.Л. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе: методическое пособие. – Томск: ТОИПКРО, 2016. – 207 с.

19. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2014. – 160 с.

20. Миронов А.В. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО: деятельностный и экологический подходы, виды, формы, методы деятельности. – Волгоград: Учитель, 2012. – 260 с.

21. Методика ознакомления с природой в детском саду. / Под ред. П.Г.

Саморуковой. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с.

22. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников. // Педагогика. – 2007. – №5. – С. 105-110.

23. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 119 с.

24. Нечаев М.П. Инновации в дошкольной образовательной организации: материалы Международной учебно-методической конференции. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2015. – 224 с.

25. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.

26. Ротова Н.А. Пути формирования естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста. // Концепт. – 2017. – №10. – С. 1-3.

27. Рыжова Н.П. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 2013. – №5. – С. 26-34.

28. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.

29. Толстикова О.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 199 с.

30. Фадеев А.А. Использование цифрового оборудования в ДОО. // Актуальные научные исследования: сборник статей X Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2023. – С. 150-154.

31. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 28.01.2025).

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное
образование»

Утверждаю: зав. кафедрой
«05» июня 2024 г.



Задание

По выпускной квалификационной работе студентки Мустафаевой Полины Энверовны

1. Тема работы «Использование интерактивного оборудования в работе по формированию естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста»

Утверждена приказом по Университету «05» июня 2024 г. № 737/0

2. Срок сдачи студентом законченной работы «3» июня 2025 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования: процесс формирования естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: интерактивное оборудование как средство формирования естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования заключается в определении эффективности использования интерактивного оборудования в работе по формированию естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

- 1) изучить научно-методическую литературу по теме исследования;
- 2) рассмотреть естественнонаучные представления детей старшего дошкольного возраста как научную и психолого-педагогическую категорию, их виды и механизмы формирования;
- 3) выделить возрастные особенности формирования у детей старшего дошкольного возраста естественнонаучных представлений;

4) охарактеризовать возможности использования интерактивного оборудования в работе над формированием естественнонаучных представлений у старших дошкольников;

5) подобрать методику и провести диагностику сформированности естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста;

6) определить содержание работы по формированию естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством использования интерактивного оборудования и провести ее апробацию;

7) изучить эффективность проведенной работы.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	I этап был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;	май-август 2024 года	
2.	II этап предполагал выявление исходных уровней сформированности естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста;	сентябрь 2024 года	
3.	III этап включал формирующий эксперимент, направленный на разработку и апробацию серии занятий по формированию естественнонаучных представлений у старших дошкольников, основанных на использовании интерактивного оборудования в качестве ведущего средства воздействия;	сентябрь 2024 года – апрель 2025 года	
4.	IV этап предусматривал повторную диагностику и определение динамики в формировании естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста, а, следовательно, и эффективности проведенной работы.	май 2025 года	

6. Дата выдачи задания «25» _____ мая 2024 г.

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению _____
(подпись)

Отзыв

на выпускную квалификационную работу П.Э. Мустафаевой «Использование интерактивного оборудования в работе по формированию естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста»

Исследование П.Э. Мустафаевой актуально в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Его актуальность обусловлена недостаточным количеством современных методических разработок по формированию естественнонаучных представлений у детей данного возраста, в том числе с использованием с этой целью новых средств.

Работа П.Э. Мустафаевой имеет хорошее теоретическое обоснование. С целью разработки системы по формированию естественнонаучных представлений у старших дошкольников и оценки ее эффективности проводился констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Исследовав сформированность естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста, студентка пришла к выводу о том, что у данных дошкольников в начале экспериментальной работы исследуемый компонент находился на низком и среднем уровнях. Это явилось основанием для разработки специальной системы по формированию естественнонаучных представлений у старших дошкольников.

Студенткой предложена серия занятий, направленных на формирование естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством использования интерактивного оборудования. Исследовательская работа и экспериментальное обучение были тщательно продуманы, методически грамотно организованы с учетом возрастных особенностей детей данной группы.

Анализ результатов итогового эксперимента продемонстрировал положительную динамику и значительные сдвиги в сформированности естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста ЭГ в отличие от КГ, что подтвердило эффективность проведенной работы.

Исследование П.Э. Мустафаевой имеет практическую значимость, соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого вида, и заслуживает быть допущенным к защите.

Научный руководитель:
к. п. н., доцент кафедры
«Дошкольное
и дефектологическое образование»



В.В. Фордеева

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Пензенский государственный университет

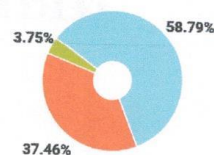
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Мустафаева Полина Энверовна
Самоцитирование
рассчитано для: Мустафаева Полина Энверовна
Название работы: Мустафаева П.Э. Использование интерактивного оборудования в работе по формированию
естественнонаучных представлений у детей старшего дошкольного возраста
Тип работы: Не указано
Подразделение:

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	37.46%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	58.79%
ЦИТИРОВАНИЯ	3.75%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 19.05.2025



Структура
документа:
Модули поиска:

Проверенные разделы: основная часть с.9-53, 60-83, приложение с.90-99, введение с.4-8, методы с.54-60, выводы с.84-86
Кольцо вузов; Переводные заимствования; Цитирование; ИПС Адилет; Рувики; СМИ России и СНГ; IEEE; Диссертации НББ; Коллекция НБУ; Патенты СССР, РФ, СНГ; Шаблонные фразы; Перефразирования по коллекции IEEE; Медицина; Публикации РГБ; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Переводные заимствования IEEE; Публикации РГБ (переводы и перефразирования); Интернет Плюс; Кольцо вузов (переводы и перефразирования); СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; СПС ГАРАНТ: аналитика; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в ру...

Работу проверил: Гордеева Вероника Викторовна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

22.05.2025

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ПРИЛОЖЕНИЕ



морская свинка



попугай



рыба



собака



шиншилла



хомяк



ёж



рысь



медведь



лиса



енот



белка



сова



сокол



аист



воробей



ласточка



утка



кузнечик



стрекоза



шмель



таракан



оса



комар



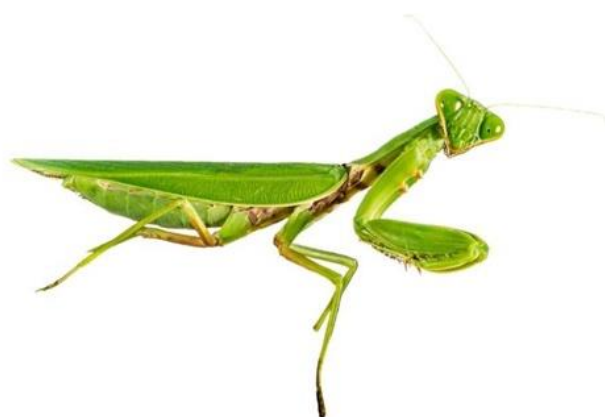
курица



пчела



паук



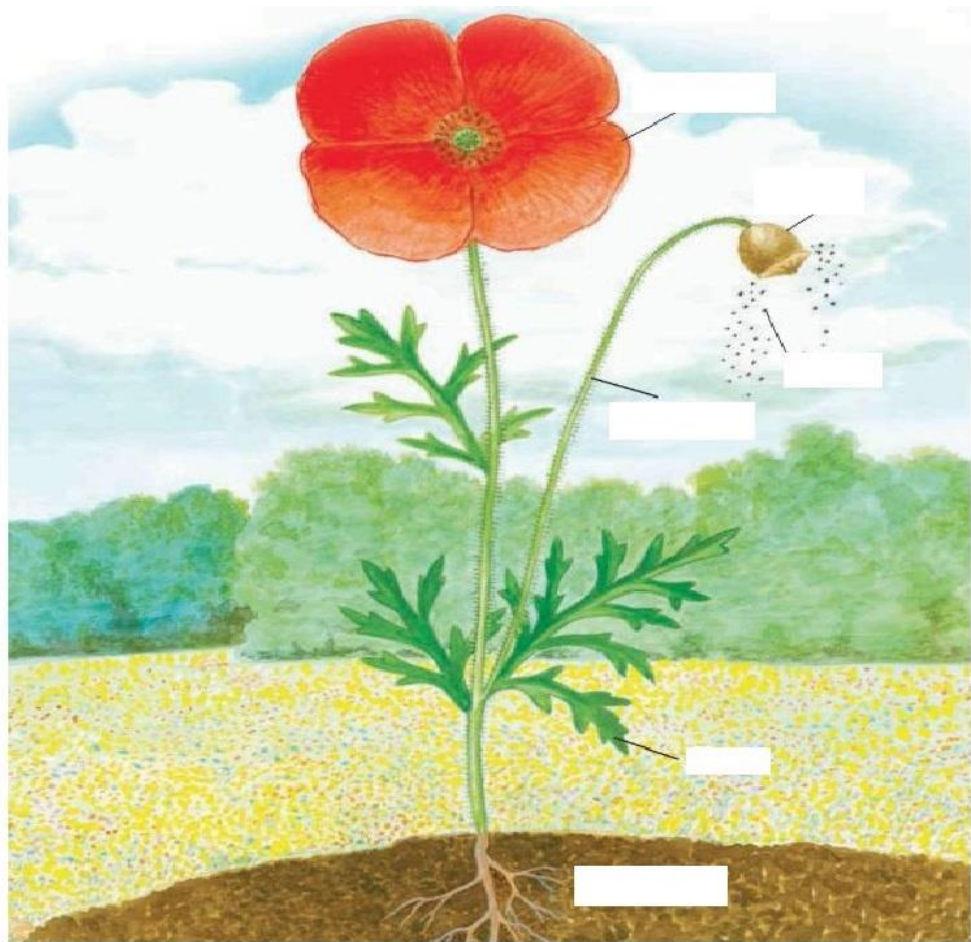
богомол

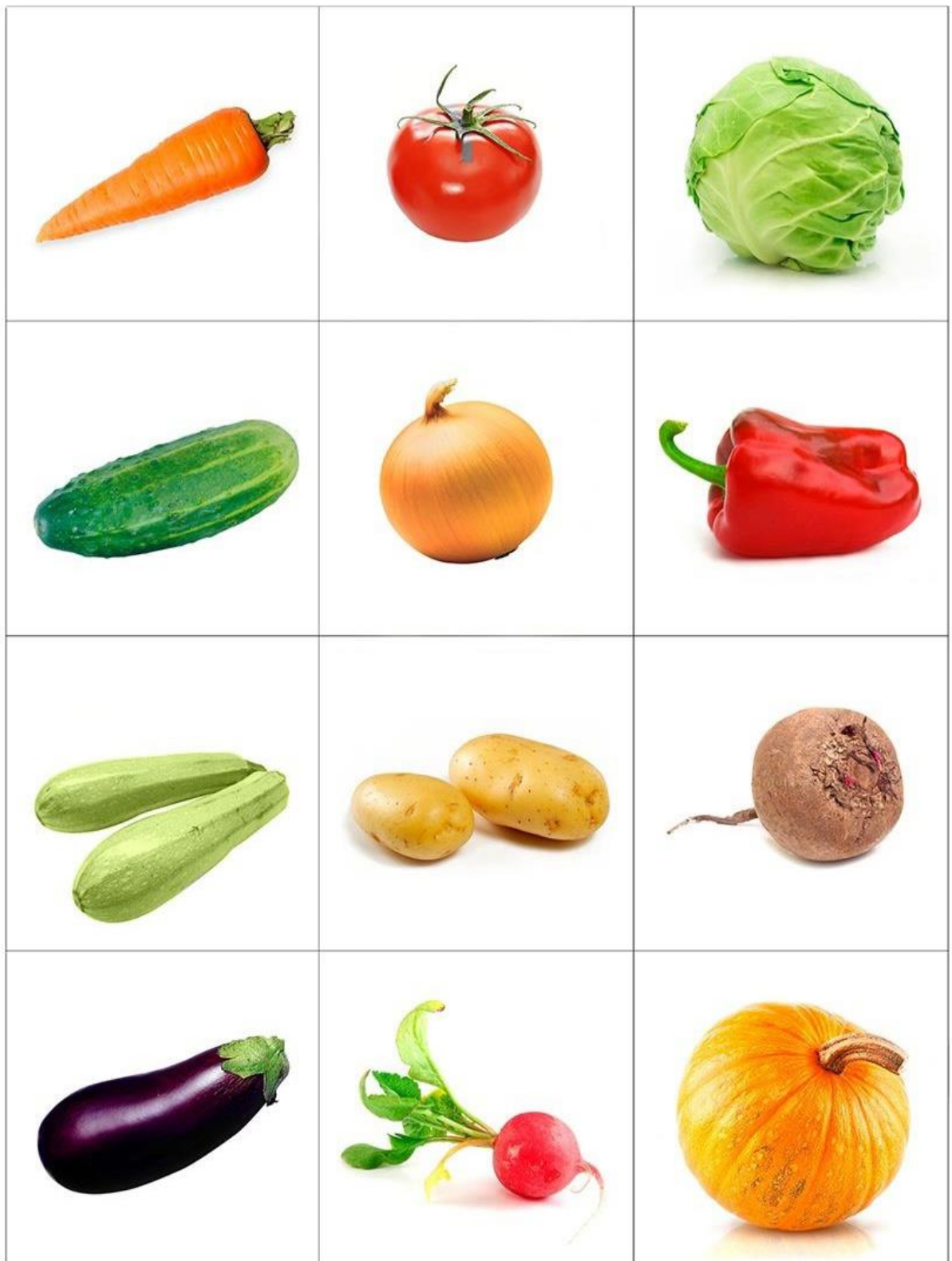


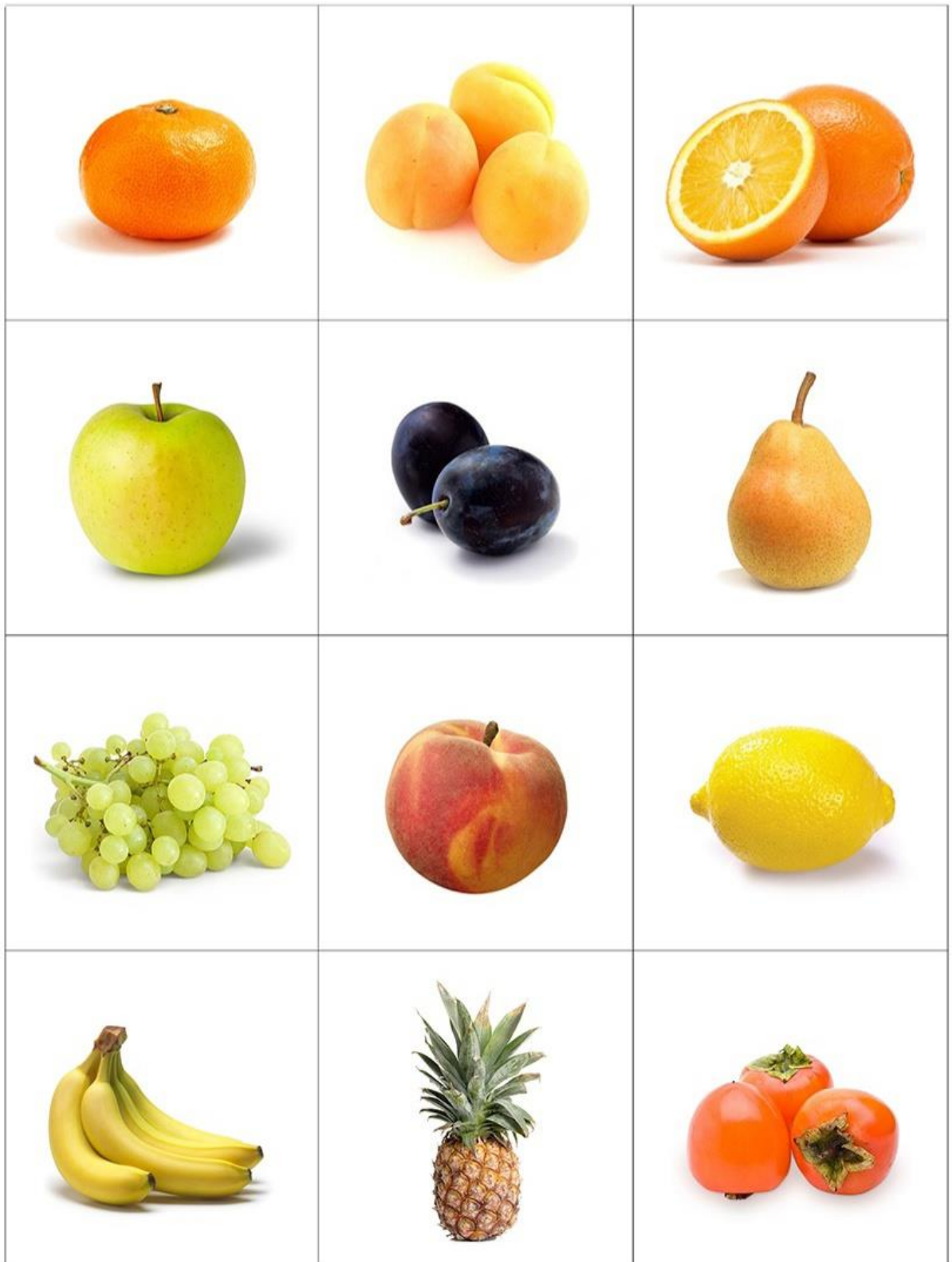
гусеница



муха







Тема 2. Деревья, листья и семена



Липа



Сосна



Береза



Клен

2

