

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра «Теория и методика до-
школьного и начального образова-
ния»

Направление подготовки

44.01.01 «Педагогическое образова-
ние»

Профиль подготовки

«Начальное образование»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
на тему:

**«Совершенствование речевой культуры младших школьников при работе
с паронимами»**

Студент

(подпись, дата)

Дашкина Зяйтюня Равиловна
(ФИО полностью)

Руководитель

(подпись, дата)

Живаева Л.Н.
(фамилия, инициалы)

Нормоконтролер

(подпись, дата)

Осипова Н.Н.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от _____ № ____)

Заведующий кафедрой

(подпись, дата)

Мали Л.Д.

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ № ____)

Секретарь ГЭК

(подпись, дата)

Кулагина Т.В.

Пенза 2017

Содержание

Введение	3
Глава I. Теоретические основы изучения паронимов в начальных классах	5
1.1 Паронимы, их типы. Место паронимов в лексико-семантической системе русского языка.....	5
1.2 Словари паронимов.....	15
1.3 Пути активизации познавательной деятельности младших школьников при изучении лексики.....	17
Глава II. Работа над паронимией русского языка как средство совершенствования речевой культуры младших школьников	20
2.1 Методика лексической работы в начальной школе.....	20
2.2 Анализ учебников русского языка с точки зрения изучения в них слов-паронимов.....	23
2.3 Экспериментальная работа.....	27
2.3.1 Констатирующий эксперимент.....	27
2.3.2 Обучающий (формирующий) эксперимент.....	28
2.3.3 Контрольный эксперимент.....	40
Заключение	45
Литература	47
Приложение. Словарик паронимов для начальных классов	50

Введение

Лексическая, или словарная работа на уроках русского языка в начальных классах включает в себя разнообразные направления практической деятельности над словом. Она может проводиться и как количественное обогащение словаря детей, и как работа над значениями слов, над оттенками значений, над активизацией словаря и т.д. Но, по результатам практических наблюдений, приемы работы над языковым материалом не ориентируют младших школьников на систематизацию лексических знаний. Рассматриваемые лексические понятия представляются им набором изолированных друг от друга фактов, разрозненных сведений. Вместе с тем большая часть лексической работы в начальной школе имеет прикладной характер, так как семантизация слов, знакомство с фактами многозначности, со словами сходного и противоположного значения организуются только в связи с изучением грамматики и обучением правописанию. Вследствие этого у младших школьников недостаточно формируются лексические учебно-языковые умения, являющиеся основой овладения лексическим богатством русского языка. Поэтому встает вопрос о совершенствовании приемов работы над словом на уроках. Одним из эффективных приемов лексико-семантической работы может быть анализ системных отношений слов.

Труды М. М. Покровского, Н.А. Уфимцевой, М. Р. Львова, Л.А. Введенской и др. положили начало проблематике лексических системных отношений в лингвистике и методике. Данная работа включает одно направление этого вопроса: изучение учащимися начальных классов лексических отношений, поскольку паронимы представляют собой одну из лексико-семантических групп слов, на примере которых раскрываются системные связи в лексике русского языка. Паронимы как слова близкозвучные в речи нередко смешиваются, что приводит к речевым ошибкам. Целенаправленная работа над часто встречающимися паронимами позволит избежать таких ошибок и повысит качество речи учащихся начальных классов.

Все это обусловило **актуальность** выбранной темы исследования.

Объект выпускной квалификационной работы – процесс изучения лексики в начальных классах.

Предмет – изучение паронимов на уроках русского языка в начальных классах.

Цель выпускной квалификационной работы– выявить особенности изучения паронимов в начальных классах как одного из средств совершенствования речевой культуры младших школьников; выработать методические рекомендации по работе с паронимами.

Для выполнения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить литературу, раскрывающую суть понятия "паронимы" в лингвистике, рассмотреть типы паронимов и их роль в языке;
- рассмотреть психолого-педагогические основы изучения лексики в начальной школе;
- проанализировать школьные учебники в аспекте данной темы;
- предложить систему упражнений по работе с паронимами, экспериментально проверить эффективность такой работы.

Гипотеза: систематическая работа с паронимами способствует повышению речевой культуры младших школьников.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что ее материалы могут использоваться учителями начальных классов на уроках русского языка и чтения и студентами, пожелавшими углубить свои знания по данному вопросу.

Глава I. Теоретические основы изучения паронимов в начальных классах

1.1 Паронимы, их типы. Место паронимов в лексико-семантической системе русского языка

Паронимы определяются учеными по-разному. В узком понимании паронимы — это разные по значению слова, близкие по произношению, по родству корней, сходность в звучании которых приводит к смешению их в речи: одеть-надеть, экспонат-экспонент (Ю.А. Бельчиков, Ю.С. Панюшева, О.С. Ахманова и др.). Существует и широкое понимание паронимов как любых близкозвучных слов (В.П. Григорьев, Н.П. Колесников и др.). В данной работе принято узкое понимание паронимов.

Паронимы встречаются не только в разговорной речи, но и в поэзии, художественной прозе, публицистике, в научной речи.

Значения компонентов паронимической пары характеризуются тем, что не совпадают (как у синонимов), не противопоставляются (как у антонимов), их внешний вид не накладывается один на другой (как у омонимов). Лексические значения компонентов паронимической пары обязательно разные.

Это говорит о том, что заменять любого из паронимов его парным компонентом нельзя (зрительный нерв, зрительная память, но зрительские интересы, зрительские массы и т. п.). Если случается их ошибочная замена, происходящая благодаря сходности в звучании, высказывание становится или бессмысленным, или отнесённым к иной предметной значимости, например: Делегации решили создать единый (единственный) орган, который координировал бы экономическую политику стран.

Различают:

Полные паронимы - однокорневые слова с ударением на одном и том же слоге, которые относятся к одному логико-грамматическому ряду (к одной час-

ти речи, одному роду, виду и т. д.) и выражают различные смысловые понятия: мелодика-мелодия, земляной - земной, взрыть-врыть.

Неполные паронимы- двучленные группировки однокорневых созвучных слов, в которых семантическое размежевание объёма значений не завершено полностью, вызывая их сближение, т.е. являющиеся синонимами в отдельных значениях: драматический -драматичный, фантастический-фантастичный. Частичные паронимы - это однокорневые слова, которые, различаясь ударением, характеризуются общей понятийно-логической соотнесённостью и возможным совпадением в сочетаемости: грозный-грозовой, дождевой-дождливый. Среди общего числа лексических паронимов, исходя из их построения, можно выделить следующие группы:

1. Суффиксальные паронимы (опечатки - отпечатки, уплатить - оплатить и т. д.);
2. Префиксальные паронимы (безответный - безответственный, существо - сущность; командированный – командировочный, опечатать-отпечатать, поглотить-проглотить и т. д.);
3. Корневые паронимы (вакансия-вакация, воскресать-воскрешать, невежа-невежда и т. д.).

Освоению паронимов способствует знание синонимов и антонимов хотя бы одного из компонентов паронимической пары.

В семантическом отношении среди паронимов обнаруживаются две группы.

Паронимы, с тонкими смысловыми оттенками: длинный – длительный, желанный – желательный, гривастый – гривистый, жизненный – житейский. Таких паронимов большинство и их значения комментируются в лингвистических словарях (толковых, словарях трудностей, словарях однокоренных слов, словарях паронимов). Многие из них характеризуются особенностями в лексической сочетаемости: экономические последствия – экономичное ведение хозяйства, богатое наследство – тяжелое наследие.

2. Паронимы, различающиеся по смыслу: гнездо – гнездовье, дефектный – дефективный. Таких единиц в языке немного[15].

Особую группу паронимов составляют такие, которые отличаются функционально стилевой закрепленностью или стилистической окраской: работать – сработать, жить – проживать [34].

Распределение паронимов по частям речи является весьма неравномерным. На первом месте находятся адъективные паронимы, объединяющие как собственные прилагательные, так и причастия, превратившиеся в прилагательные в результате утраты глагольных признаков (всего около 2500 единиц). Второе место по численности занимают субстантивные паронимы (более 1000 единиц). На третьем месте находятся глагольные паронимы (более 400 единиц) [18].

Паронимические ряды могут быть как двучленными (их большинство), так многочленными, насчитывающими в ряде случаев до шести – семи и более компонентов. Например: элитарный – элитный, описка – отписка, проглотить – проглотить, водянистый – водный – водяной, голод – голодание – голодовка, кровавый – кровный – крованистый – кровавой, игорный – игральный – игристый – игристый – игровой.

Основной причиной возникновения паронимов служило постоянное стремление человека уточнить, конкретизировать понятия, полнее отразить многообразие явлений действительности. Называя по-новому дополнительный признак явление или действие, человек использовал вновь образованное с помощью аффиксов слово. Пути возникновения паронимических отношений между двумя лексемами разнообразны, чем и объясняется структурная разнородность лексических паронимов. Появление паронимов относится к внутриязыковым процессам, что говорит о закономерности этого явления в постоянно развивающемся языке. Одним из путей возникновения паронимов является антонимизация, поляризация значений однокоренных слов. Возникновению паронимов в русском языке способствовала также дифференциация значений русских и церковнославянских слов, которые утратили семантическую и стилисти-

ческую соотносительность в результате распада классической системы трех стилей (невежа-невежда, сыскать-снискать). Часть паронимов образовалась благодаря переразложению и контаминации однокорневых синонимов древнерусского языка (ломаться-ломиться) и синонимов омоформного характера, которые обладали потенциалом дальнейшего семантического или стилистического разграничения (могучий-могущий).

Некоторые паронимы возникли в результате исторического развития слов, в частности в результате: а) дифференциации значений ранее синонимичных слов (симпатичный — симпатический, сласти — сладости), бывших вариантов одного слова (стрелок — стрелец, венок — венец); б) утраты семантической и стилистической соотносительности между русским и церковнославянским словом (невежа — невежда, чужой — чуждый, сыскать — снискать); в) изменения в корнях однокоренных древнерусских слов: клев — клюв, тень — темь, потоки — потек; г) перехода притяжательных прилагательных в относительные со значением 'сделанный из чего-н.': черепаховый 'сделанный из черепахи' (черепаховый суп, гребень) — пароним черепаший 'относящийся к черепахе' (черепаший корм, панцирь); аналогично крокодиловый — крокодилий.

Паронимы образуются при словообразовании, в частности: а) аффиксацией: к производящей основе прибавляются созвучные приставки (в-/вз-, о-/об-, о-/от-, про-/пред-, по-/про-), суффиксы (-н-/ск-, -н-/лив-, -ичн-/ическ-): вдохнуть-вздохнуть, осудить-обсудить, омыть-отмыть, провидеть-предвидеть, поступок-проступок, скотный-скотский, фантастичный-фантастический, демократичный-демократический, гипотетичный-гипотетический, удачный-удачливый; б) в результате перехода прилагательного в существительное при наличии в языке однокоренного существительного: рабочий (рабочий и колхозница)-работник (нанять работника); в) при образовании производных от слов-омонимов: кулачный от кулак¹ (кулачный бой) - кулацкий от кулак² (кулацкий подпевала); заводской от завод¹ (заводской брак) - заводной от завод² (заводной механизм). Для большинства паронимов характерно смысловое размежевание похожих в плане выражения слов, например, по признаку активности-пассивности (отречение-

отрешение, оледенеть-оледенить, скрытый-скрытный), по признаку живое-неживое (абонент-абонемент, фабрикант-фабрикат), в связи с отнесенностью к материальной или нематериальной сфере (обхватить-охватить, сыскать - снискать, скотный-скотский) и др.

Паронимы, в отличие от омонимов, никогда полностью не совпадают ни в произношении, ни в написании, но зачастую соотносительны по смыслу. Однако, в отличие от вариантов слов (ноль-нуль, двуцветный-двухцветный), значения паронимов всегда различны. Паронимы иногда могут вступать в синонимические отношения (реалистический-реалистичный, патриотический-патриотичный, критический-критичный, бродяжий-бродячий). Несколько однокоренных пар паронимов, относящихся к разным частям речи, образуют паронимические гнезда: дипломат — дипломант, дипломатский — дипломантский; искусный — искусственный, искусно — искусственно, искусность — искусственность; злой — злостный, зло — злостно, злость — злостность. Паронимы могут непреднамеренно смешиваться в речи, и тогда возникает речевая ошибка, либо они могут сближаться намеренно для достижения некоторого эффекта, чаще всего в художественном, публицистическом или рекламном тексте. Образовывались паронимы и благодаря переходу некоторых причастий в прилагательные параллельно уже существующим прилагательным с тем же корнем, но с сугубо самостоятельным значением (ловкий-ловчий).

Возникновение паронимов является также результатом проникновения в общеупотребительную лексику тех прилагательных, которые первоначально бытовали только в специальных сферах языка как относительные, а затем в процессе перехода в качественные образовали лексические пары (вставной - вставочный). Значительная группа паронимов возникла в результате их различения по признаку активности и пассивности. Ряд паронимов образовался от бывших вариантов одного слова вследствие разграничения значений (стрелок - стрелец). Немалое число лексических паронимов возникло благодаря близости звучания притяжательных и прилагательных, перешедших из притяжательных

в качественные. Развитие качественных значений происходило в результате утраты в притяжательных прилагательных признака свойственности, принадлежности (генеральский- генеральный). Аналогично происходил переход притяжательных прилагательных, несших в себе признак свойственности, принадлежности, относительные со значением «сделанный из чего-либо» (рыбий - рыбный).

Говоря о путях возникновения паронимов в русском языке, нельзя не отметить, что некоторые паронимы произошли от омонимов, возникших в своё время в результате полисемии (кулачный-кулацкий). К концу 18 – началу 19 века относится появление в русском языке прилагательных, с суффиксом -ическ- (Костромина Н.В.,1961,с.48). Позднее, в результате закрепления суффикса -ичн- в заимствованных словах со значением склонности, подобия возникает значительное число паронимов, которые существуют параллельно со словами с суффиксом -ическ-, обозначающим более постоянный, всегда присущий признак характеристическое свойство (трагичный-трагический). Семантическое размежевание подобных паронимов касается исключительно объема их значений, а не просто различия в оттенках значений по сравнению с основным словом. Более того, слова с суффиксом -ичн- имеют синонимы, чего абсолютно не наблюдается у слов с суффиксом -ическ- (систематичный(планомерный, регулярный)-систематический).изучении паронимоввозникает вопрос об их отношениях к другим лексическим явлениям - омонимам, синонимам и антонимам. Так, некоторые ученые рассматривают паронимию как некую разновидность омонимии, а паронимы, следовательно, как «псевдоомонимы», указывая на их формальную близость. Паронимы отличаются от омонимов следующими признаками. Во-первых, паронимы имеют разное написание; например: диктат - диктант (паронимы), дача¹- порция, даваемая в один приём, дача²– загородный дом, обычно для летнего отдыха, дача³ – участок земли под лесом (омонимы). Во-вторых паронимичные слова никогда не имеют полного совпадения в произношении; например: паронимичныешпиц – шпиль и

омонимичные шпилька¹ – приспособление для закалывания волос, шпилька² – тонкий каблук.

К тому же семантическая близость паронимов объясняется этимологически: изначально у них был общий корень. А сходство слов-омонимов чисто внешнее, случайное (за исключением тех случаев, когда омонимия развивается в результате распада значений многозначного слова) [13].

Смешение разных слов, близких по произношению, наблюдается, как правило, в речи, так как в языковой системе большая часть подобных слов достаточно четко разграничивается друг от друга, хотя в некоторых случаях сходно звучащие однокоренные слова оказываются весьма близкими друг другу и трудности их разграничения не всегда легко преодолеваются. Например, лиричный - лирический, комичный - комический, малинный - малиновый современные исследователи называют неполными паронимами. Слова данного типа сближаются с однокоренными синонимами, хотя имеют и явные отличительные черты:

а) паронимичные относятся или только к исконным русским словам (бродяжий - бродячий, остатки - останки, оплатить - уплатить, пометы - пометки), или только к заимствованным (абонент-абонемент, существо - сущность, факт - фактор). А в синонимичном ряду могут быть объединены и те и другие; например: ярмо - ярем, рабство, кабала, где два первые - исконные русские, третье - старославянское заимствование, четвертое - тюркское.

б) синонимы, обозначая одно и то же или близкое понятие, нередко семантически предельно сближаются, тогда, как паронимы обозначают всегда совершенно разные понятия и отличаются друг от друга четкой семантической дифференциацией.

При разграничении паронимов и синонимов следует иметь в виду, что расхождение в значениях паронимов обычно настолько значительно, что замена одного из них другим невозможна. Смешение паронимов приводит к грубым лексическим ошибкам: «Мать одела (надо надела) на ребенка пальто»; «В вестибюле гостиницы сидели командировочные» (надо командированные). Сино-

нимы же очень часто взаимозаменяемы. При всем своеобразии семантических структур они предоставляют автору право широкого выбора наиболее подходящего по значению слова, не исключая вариантов синонимической замены. В то же время известны случаи перехода паронимов в синонимы. Так, сравнительно недавно слово смириться имело значение «стать смиренным, покорным, смиренным», употребление его в значении «примириться» считалось недопустимым. Однако в разговорной речи это слово все чаще стало обозначать - «привыкнув, примириться с чем-нибудь»: смириться с бедностью, смириться с недостатками. Современные толковые словари русского языка отмечают это значение как основное. Таким образом, бывшие паронимы, в результате их смешения в речи, могут сблизиться и, в конце концов превратиться в синонимы. Однако следует иметь в виду, что взаимозаменяемость недавних паронимов допустима лишь в том случае, если развившееся у них новое значение закреплено в языке.

Смысловое различие паронимов не простирается, как правило, до предельной противоположности, т.е. паронимы не вступают в антонимические отношения. Они могут быть противопоставлены только в контексте: «Долг, а не должность»; «Служение, а не служба» (заголовки газетных статей). Однако подобное противопоставление паронимов не отражается на их системных связях в лексике и носит окказиональный характер [12].

Паронимы требуют к себе особого внимания, поскольку в речи недопустимо их смешение. Например, нередко можно столкнуться с неправильным употреблением паронимов подпись - роспись: «Поставьте свою роспись»; «Это ваша роспись на справке?» [роспись означает - 'живопись на стенах, потолках, предметах быта и т. п.' или 'действие по глаголу расписать' (в значении - 'записать в разные места': расписать примеры на карточки)]. Эти значения закреплены в толковых словарях русского языка. Здесь же разъясняются и значения слова подпись:

1. Действие по глаголу подписать (в значении «подтвердить, заверить, поставить подпись»)

2. Надпись под чем-нибудь (подпись под картиной)
3. Собственноручно написанная фамилия (поставить свою подпись).

Правильное употребление паронимов - необходимое условие грамотной, культурной речи. Неточность употребления паронимов является следствием разных причин. В одном случае их смешение возникает в результате сближения обозначаемых данными словами реалий типадно-днище, иголочный - игольный - игольчатый, чара - чарка, чаша - чашка. Характерно, что почти во всех подобных словах звуковое сходство незначительное, а ошибочное их смешение возможно. В другом случае причиной неверного употребления близкозвучных слов оказывается общность сферы применения называемых ими понятий, предметов, процессов, действий, качеств или сходство возникающих ассоциативных связей: ланцет - пинцет, лоцман - боцман, варка - варенье, формовой – формовочный [34].

Возникновение речевой ошибки происходит и в результате неразличения стилевой принадлежности слов. Нередко наблюдается сближение книжных, специальных слов с разговорными: антиномия смешивается со словом антимо-ния; слов межстилевых, стилистически нейтральных - с разговорными или просторечными: бессмысленность с разговорным бессмыслица; зубастый - с разговорным зубатый.

Смешению паронимичных слов способствуют также тесные семантические связи словообразовательных суффиксов: -н- и -ск-; -овит-, -ов- и -н-; -ство- и -ость- и др. (изобретательский - изобретательный, деловитый - деловой - дельный, благоустройство - благоустроенность).

Причиной смешения может явиться не различие мало знакомых носителю языка паронимичных слов. Именно этим можно объяснить смешение в речи слов ампир - вампир, дистанция - инстанция, экскаватор - эскалатор.

Несмотря на то, что смешение паронимичных слов наблюдается нередко, само явление паронимии вполне закономерно.

Новые паронимы возникают в русском языке постоянно. Этому способствует активно действующий в языке закон аналогии, а также специфика авторского употребления близкозвучных слов.

Паронимия как одно из языковых явлений с давних пор используется ораторами, писателями, поэтами, публицистами. Она лежит в основе создания особого рода стилистической фигуры - так называемой парономазии, сущность которой состоит в намеренном смешении или в нарочитом столкновении паронимов: не туп, а дуб; и глух и глуп.

Паронимы могут выполнять различные стилистические функции. Так, намеренное соединение подобиозвучных слов является средством создания необычного образа с целью усиления его убедительности. Например, паронимы венец - венок в стихотворении М. Ю. Лермонтова «Смерть Поэта»: И прежний сняв венок, - они венец терновый, увитый лаврами, надели на него... [36].

Паронимы используют и для выделения соответствующих понятий: Молодые Тургеневы олицетворяют собой честь и честность; Из дверей сарая... вышла сгорбленная, согнутая прожитым и пережитым старуха. Паронимы нередко сопоставляются в тексте: Служить бы рад, - прислуживаться тошно; возможно и их противопоставление: Я жаждал дел, а не деяний. [36].

Нередко употребление сходно звучащих слов лежит в основе каламбура и придает речи юмористический оттенок; благодаря совершенно неожиданной игре слов в знакомых и устойчивых выражениях, которые приобретают при этом новую образность и выразительность; например афоризм Э. Кроткого: Классиков нужно не только почитать, но и почитывать. Парономазия как одно из средств актуализации нередко используется в заголовках газетных публикаций: «Трубы и трубадуры», «Отходы и доходы», а также в названиях художественных произведений.

Паронимы наряду с другими лексическими единицами, обладают немалыми потенциальными стилистическими возможностями, умелая реализация которых позволяет создавать запоминающийся образ, придавать речи особые эмоционально-экспрессивные оттенки, служить средством комического. Одна-

ко правильное использование подобных слов, как исконных, так и заимствованных, нередко сопряжено с трудностями. Например, не всегда учитывается различие в значении, а также стилистические функции исконных паронимов [12].

1.2 Словари паронимов

Словари паронимов, описывающие соматические связи сходных по форме, созвучию слов являются сравнительно молодым типом лексикографических изданий.

Первым опытом описания паронимов был словарь-справочник «Трудные случаи употребления однокоренных слов русского языка» Ю.А. Бельчикова, М.С. Панюшевой 1968 года издания. Работа содержит 180 групп однокорневых слов, различающихся свойственными им значениями и употреблениями. Паронимы располагаются в алфавитном порядке. В словарной статье дается толкование паронимов, затем их словесные связи и употребление в современном русском литературном языке; включает словарную статью раздел «Ошибочно», в котором представлены примеры ошибочного или неточного использования однокоренных слов. Примеры: вдох-вздых, надеть-одеть. В этом словаре толковались значения этих слов, приводились сочетания. В словаре паронимов этих же авторов содержится более 200 паронимических рядов.

В 1971 г. был издан первый специальный «Словарь паронимов русского языка» Н. П. Колесникова, он представляет уже более 3000 однокоренных и разно корневых созвучных слов (беглец-бегун-беженец, зубы-зубья). Словарь содержит слова, сходные по морфологическому составу и звучанию, но имеющие разный смысл (предоставить отпуск, слово, но представить отчет, доклад, представить к поощрению, награде или такие пары слов, как одеть - надеть, здравица – здравница и т. п.). В «Словаре паронимов русского языка» объяснено 1432 «гнезда» паронимов. Н. П. Колесников термин «паронимия» понимает широко. В словарь включены и однокорневые подбозвучные слова, типа база - базис, деловитый - деловой - дельный и разнокорневые слова типа атлет - отлет,

пагода - погода. В словарной статье дано разъяснение значения каждого из паронимичных слов. Примеры иллюстрации, а также стилистические рекомендации в словарь не внесены, так как это не входило в задачу его составителя.

В 1976 году вышел «Словарь трудностей русского языка» Д.Э. Розенталя, М.А. Теленковой. В нем отражены трудные случаи употребления паронимов, встречающиеся на всех уровнях языка: орфоэпическом, лексико-грамматическом, а также орфографическом, пунктуационном и стилистическом. Словарь включает около 30 тыс. слов, из них почти 10 тыс. одинаково звучащие, большая часть которых снабжена стилистическими пометами и примерами контекстуально различного употребления. К 1985 г. вышло четыре издания словаря.

«Словарь паронимов русского языка» О.В. Вишняковой (М., 1984) описывает паронимы, принадлежащие к одной части речи, имеющие ударение на одном слоге (ныне-нынче). В нем раскрываются основные понятия: паронимов; паронимических гнезд; полных и неполных, а также частичных паронимов. Дано толкование значений более тысячи паронимичных пар. Каждое из толкований иллюстрируется примерами употребления в словосочетаниях и в текстах. Этим же автором было составлено пособие для студентов «Паронимы современного русского языка» (М., 1981).

Следует также упомянуть «Материалы к словарю паронимов русского языка» (М., 1992) В. П. Григорьева, Н. А. Кожевниковой, З. Ю. Петрова.

«Учебный словарь паронимов» (М., 2005) Л. А. Введенской, Н. П. Колесникова строится как пособие, знакомящее со словами, близкими по звучанию, но различными по значению, в использовании которых говорящие и пишущие нередко ошибаются. Поэтому в пособии дается понятие о паронимах, их стилистических и выразительных возможностях, о смешении паронимов в речи. «Словарь паронимов» состоит из 357 словарных статей, содержащих 762 паронима и их толкование. В конце пособия идут упражнения, выполнение которых предусматривает работу со словарем и служит проверкой знаний обучающихся.

1.3 Пути активизации познавательной деятельности младших школьников при изучении лексики

Русский язык в школе – это инструмент познания, мышления, развития для школьников. Через язык ученик овладевает традициями своего народа, его мировоззрением. Язык вводит ребенка в общественную жизнь, дает ему возможность общаться как с близкими, так и дальними людьми, весь поток познания идет по каналам языка: через слова усваиваются понятия, в формах языка строится мысль и речь. Каждый речемыслительный акт есть разрешение проблемной ситуации, т.е. акт творческий. Речь – канал развития интеллекта. Дети овладевают языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему большое значение придается обучению детей выражать свои мысли, общаться друг с другом, правильно строить устные и письменные высказывания. Одним словом, развитие речи детей является одной из основных задач при обучении детей языку.

Эффективность обучения проявляется прежде всего в активизации учебной деятельности школьников.

Ученик должен не просто запоминать правила или определения понятий, не пассивно воспринимать в готовом виде разъяснение учителем новых знаний, а «добывать» и осмысливать эти знания в посильной самостоятельной работе. Полученные таким путем знания во много раз лучше запоминаются и усваиваются, чем механически заученные».

Активизация деятельности младших школьников в лексической работе выражается главным образом в том, что основными в их работе по усвоению новых знаний становятся творческая переработка в сознании обучающихся получаемой научной информации и решение поставленных перед ними познавательных задач. Это стимулируется такой подачей учебного материала со стороны учителя, которая исключала бы возможность получения школьниками гото-

вых выводов и вооружала их материалом для самостоятельных умозаключений, указывала наиболее рациональные пути усвоения этого материала. Для этого широко используются личные наблюдения учащихся по специальным заданиям учителя, привлечение и анализ учащимися фактов из их личного жизненного опыта, проведение на уроках учебных опытов, обобщение однозначного, но вариативного материала по изучаемому вопросу, полученного из нескольких источников.

Активизация познавательной деятельности достигается в условиях тесной связи теории и практики в обучении. Закрепление, обогащение и систематизация знаний осуществляются в процессе их осознанного применения, предполагающего теоретическое обоснование практических действий, с одной стороны, и практическое приложение законов и правил — с другой. Частые переходы от теории к практике и наоборот являются одним из условий развития учащихся, успешного овладения знаниями. Упражнениям должно предшествовать усвоение тех исходных теоретических положений, которые определяют содержание выполняемых практических действий. Только в этом случае при упражнении осуществляется сознательное применение теоретических знаний.

«Материал упражнений,— указывается в уже упомянутом психологическом исследовании,— должен в каком-то отношении быть различным, а повторяться должны те мыслительные операции, которые необходимы для успешного решения однородных, но не тождественных задач. Поэтому представляется весьма важным при подборе материала для упражнений, сообразуясь с этапом обучения и общим уровнем успеваемости класса, постепенно вводить такие факты, примеры, которые отличаются по своим несущественным признакам от первоначальных «образцов» материала»[6,78]. Следовательно, требуется вариативность заданий для упражнений как одно из важных условий осознанного усвоения знаний в процессе их применения. Целесообразно осуществлять закрепление знаний не только в виде упражнений, но и проводя демонстрации, фронтальные опыты, организуя наблюдения, подтверждающие изучаемые закономерности на ранее не известном ученикам материале, прове-

дение упражнений, требующих использования наиболее рациональных способов применения новых знаний, в том числе в комплексе с ранее усвоенными.

Значительное место в учебном процессе следует отвести таким видам упражнений, которые учили бы школьников основным логическим операциям, о которых подробно говорилось.

Активизация деятельности младших школьников при лексической работе связана с применением большого многообразия форм проверки знаний, проведением разного рода упражнений и видов работ, контрольных письменных и графических работ. Важно, чтобы проверочные работы по своему характеру и содержанию не повторяли тренировочных упражнений, а ставили ученика в новую ситуацию, требовали от него проявления известной самостоятельности в практическом применении и реализации навыков в самых разнообразных случаях.

Глава II. Работа над паронимией русского языка как средство совершенствования речевой культуры младших школьников

2.1 Методика лексической работы в начальной школе

Общепризнанной является следующая точка зрения: речь развивается не стихийно, а в процессе специально организованной, руководимой учителем учебно-познавательной деятельности младших школьников. Эта деятельность опирается на чтение и изучение грамматики и включает:

- умение воспринимать детьми образцы речи и их анализировать;
- разнообразие речевой практики детей.

Главной и конечной целью является умение детей выражать свои мысли, чувства в устной и письменной форме правильно, содержательно, логично, точно, ясно, выразительно, эффективно.

Работа по достижению этой цели включает следующие этапы:

1. Практическое знакомство с орфоэпическими нормами русского языка.

Орфографические нормы – это нормы, правила орфографии, правила написания слов.

2. Лексическая работа.

Лексическая работа - это работа над лексическим значением слова. Русский язык очень богат лексически: существуют слова-антонимы, синонимы, омонимы, слова с переносным значением и т.д.

3. Синтаксическая работа.

Под грамматическими (морфологическими и синтаксическими) нормами понимается общепринятое и обязательное употребление форм слов и синтаксических конструкций. Большая часть грамматических норм сформулирована в виде определенных правил грамматики и изучается в школе. Например, нормы склонения и спряжения слов, согласования, построения предложений той или

иной структуры и т.п. Грамматические нормы изложены в школьном учебнике грамматики, академической грамматике, грамматических справочниках и т.п.

4. Работа над связной речью. Основы речевого навыка закладываются в начальной школе: именно здесь дети впервые сталкиваются с литературным языком, с письменным вариантом речи, с необходимостью совершенствовать речь.

Реализация этих этапов работы должна быть осуществлена в курсе русского языка в целом и в рамках каждого урока русского языка.

Человек со средним образованием может усвоить 45-120 тысяч слов, человек с высшим образованием - 65-150 тысяч слов. А словарь ребенка, поступающего в 1 класс, насчитывает 3-7 тысяч слов. Основными чертами словаря ребенка являются:

1. Словарь ребенка составляют слова с конкретным значением. С отвлеченным значением слов мало, т.к. дети их с трудом понимают и часто неправильно используют в речи.

2. Не используют в речи слова с переносным значением.

3. Применяют в речи слова, значения которого дети не знают.

Таким образом, мы видим, что словарь ребенка беден и количественно, и качественно. Следовательно, лексическая работа нужна и важна.

Методика работы над словарем в школе предусматривает следующие направления:

1. Обогащение словаря детей, т.е. введение в словарь новых слов и их значений. Объяснение слова — это лишь первый этап в процессе обогащения словаря учащихся. Для того чтобы слово стало для ученика «своим», т.е. вошло в активный словарь, нужна большая работа. Опыт работы по развитию речи подсказывает, что шаблон и стихийность здесь недопустимы. Нужна последовательная, гибкая, постоянная работа над словом, которая планируется на каждый урок.

Чем большим количеством анализаторов воспринимается слово, тем оно прочнее запоминается детьми. Поэтому нужно каждое слово провести через сознание школьника несколько раз и в разных контекстах.

2. Уточнение словаря, т.е. углубление понимания уже известных слов включает себя знакомство с синонимами, антонимами, паронимами фразеологизмами, изобразительными средствами - тропами.

3. Активизация словаря, т.е. перевод слов из пассивного словаря в активный. Активизация словаря — одно из важнейших направлений словарной работы на уроках, поэтому задача учителя — помочь учащимся овладеть сочетаемостью и сферой применения пассивных слов, чтобы перевести их в активный словарный запас учащегося. Слово считается активизированным, если ученик использовал его хотя бы один раз в пересказах, рассказах, диалогах, письмах, сочинениях и т.д. Владение словом подразумевает знание его семантики, сочетаемости и сферы употребления.

4. Устранение из словаря младших школьников нелитературных слов (диалектизмов, жаргонизмов, неправильных форм).

Все перечисленные направления работы над словарем постоянно взаимодействуют.

Таким образом, работа над уточнением словаря - самая широкая сфера словарной работы, которая включает в себя:

- Работу над многозначностью, омонимией, паронимией;
- Работу над синонимами и антонимами;
- Работу над изобразительными -выразительными средствами языка.

Таким образом, лексическая работа в начальной школе – это многогранная работа, направленная на то, чтобы ученики овладели в процессе речевой практики овладели и умением правильно произносить слова и правильно употреблять их в речи, строить словосочетания, предложения, связную речь. В целом лексическая работа – это есть работа над речевой культурой учащихся, а значит и работа над развитием личности ребёнка.

2.2 Анализ учебников русского языка с точки зрения изучения в них слов-паронимов

В начальной школе не дается теоретических сведений о паронимах, но с данным лексическим явлением учащиеся сталкиваются постоянно. Учебники по русскому языку содержат отдельные упражнения на усвоение паронимической лексики. Четыре пары слов выделены особо в учебнике для 4 класса: надеть // одеть, написать // описать, обсудить // осудить, предоставить // представить, кратко показаны сочетательные возможности данных слов.

В учебнике "Русский язык" Т. Г. Рамзаевой обозначена основная задача – «развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью» [49, 16]. Наряду с основной выделяются конкретные задачи обучения русскому языку в начальных классах, среди которых предусматривается «усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики, элементов словообразования».

Согласно программе, ученики должны получать не только соответствующие знания из разных областей языкознания, но и "обогащать и уточнять словарь, уметь пользоваться словарями различных типов" [49, 17].

Основываясь на взаимосвязи всех сторон языка (фонетической, грамматической, словообразовательной, лексической), программой предполагается изучение всех подсистем языка, "при этом каждая из них изучается не изолированно, а как основная часть такого сложного явления, какое представляет собой язык" [49, 18]. Таким образом, основная установка программы - овладение языком как целостным явлением, системой.

Начальный курс русского языка в целом представлен для учащихся как совокупность правил, сведений, взаимодействующих между собой и обеспечивающих общение людей. В этих целях курс русского языка по программе Т. Г. Рамзаевой строится таким образом, чтобы дети осознали, что "изучают они

те самые единицы, которыми пользуются при общении: слово, словосочетание, предложение, текст. У каждой из этих единиц есть свои особенности, и их нужно знать, чтобы точно выражать свои мысли и правильно понимать мысли других людей" [49, 19].

Так, во всех классах начальной школы большое место отводится наблюдениям над лексическим значением слова. В качестве составной части в раздел "Слово. Части речи" входит материал по лексике: синонимы и антонимы, многозначность слов, употребление слов в прямом и переносном значении. [49, 23]. Программой выдвигается требование "учить детей исправлять друг у друга речевые ошибки и пользоваться в случае затруднения различными словарями". [49, 27]

Темы и термина паронимы не дается в учебнике, но с данным лексическим явлением учащиеся сталкиваются в начальных классах. В учебнике «Русского языка» 4 класса Т. Г. Рамзаевой есть такие задания, как:



Различай слова.

Предоставить — дать возможность пользоваться чем-либо. *Предоставить свободу, слово на собрании, место.*

Представить: *справку, действующих лиц рассказа, представить к награде.*



Различай слова:

одеть и надеть.

Надеть на себя (что?) пальто, шапку, варежки, туфли. **Надеть** (на кого? что?) на сестрёнку платье.

Одеть (кого?) братишку.



Различай слова.

Написать (что? о чём?) сочинение об экскурсии.

Описать (что?) экскурсию.

Таким образом, проанализировав учебник русского языка УМК «Ритм» Т. Г. Рамзаевой, мы еще раз удостоверились в том, что изучению слов-паронимов уделяется мало внимания. Этот пробел учитель может восполнить,

если будет регулярно включать упражнения, направленные на работу с паронимами.

И в УМК «Школа России» авторов В. П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 4 класс во 2 части в теме «Прилагательное» даются упражнения, где есть слова-паронимы, например:

13. Прочитайте. Подберите к каждому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное из скобок. Запишите словосочетания.

(Болóтный, болóтистый) край, (стекóльный, стеклѣнный) завод, (искúсный, искúственный) мастер, (злой, злостный) поступок, (праздничный, праздный) день, (грецкий, грéческий) народ.

- Устно составьте словосочетания с другими, не выбранными вами именами прилагательными.

28. Прочитайте.

Дождевóй, дождлѣвый (утро, зонт).
Грóзный, грозовóй (облако, оружие).
Обѣдчивый, обѣдный (слово, человек).
Умный, умственный (труд, животное).
Запáсливый, запáсный (человек, выход).



- Составьте и запишите словосочетания с каждым именем прилагательным и подходящим по смыслу именем существительным из скобок.
- Устно просклоняйте любое словосочетание.

В теме «Глагол» «Русский язык» 4 класс во 2 части также есть упражнения с паронимами, но как мы заметили так такового термина «паронимы» нет.

159. Прочитайте.

1. Девочка (надеть) світер³, б..тинки и шапку и (выйти) на ул..цу.

2. Брат (одеть) с..стрёнку и (повести) её в детский сад.

3. Бабушка (надеть) очки и (стать) читать г..зету.

4. К ночи (стать) хол..дно. Мама (укрыть) сыновей тёплым одеялом.⁴



● Что обозначает слово **свитер**? Прочитайте значение этого слова в толковом словаре учебника.

● Спишите, поставив данные в скобках глаголы в форму прошедшего времени.

● Вспомните, когда употребляют в речи глагол **надеть**, а когда — **одеть**.

190. Прочитайте.

Бабушка, девочка, одела, надела, **шапка**, **пальто**, **брат**, **сестрёнка**, и, на.

● Составьте два предложения с однородными членами, употребляя выделенные имена существительные в винительном падеже. Можете использовать и другие слова. Запишите.

● Объясните, почему в одних предложениях вы употребили глагол **одела**, а в других — **надела**.

Таким образом, во всех рассмотренных учебниках по русскому языку есть упражнения со словами-паронимами, даются задания, которые акцентируют внимание учеников на разнице в употреблении этих слов в речи. На наш взгляд, не весь потенциал упражнений используется, в учебниках есть тексты, на примере которых можно давать дополнительные задания по разграничению паронимов. Сами упражнения носят единичный характер, что не способствует выработке у учащихся прочных знаний, умений и навыков в области паронимии. Поэтому считаем возможным проведение дополнительной работы с паронимами на уроках русского языка в начальных классах.

2.3 Экспериментальная работа

Нами была выдвинута гипотеза, суть которой в том, что систематическая работа с паронимами способствует повышению речевой культуры младших школьников. Для проверки гипотезы была организована и проведена опытно-экспериментальная работа в 4 классе. В эксперименте принимали участие ученики 4 "А" класса МБОУ СОШ №1 с.Средняя Елюзань - 22 человека. Эксперимент состоял из трех этапов: констатирующего, обучающего и контрольного.

2.3.1 Констатирующий эксперимент

Основная задача, стоящая перед нами на данном этапе, заключалась в том, чтобы определить, умеют ли дети определять различие между словами-паронимами и правильно употреблять их в контексте.

Ученикам было предложено 5 заданий, в которых нужно было найти и исправить ошибки.

1. В каком предложении выделенное слово употреблено неверно? Спиши его и исправь выделенное слово.

Маша думала о том, как одеть куклу. Я одел костюм и пошел на деловую встречу.

2. Найди ошибку в предложении:

Я стану дипломатом музыкального конкурса.

3. Исправь ошибку в предложении:

Сегодня вечером мы осуждали план будущей экскурсии в город Пензу.

4. Правильно ли употреблено прилагательное в этом предложении? Если нет, замени его нужным словом.

Папа построил новый каменистый дом.

5. Найди предложение с ошибкой:

Мы уплатили за проезд.

Мы заплатили за проезд.

После проверки мы выявили результаты, отраженные в таблице1.

Таблица №1

Результаты констатирующего эксперимента

Выполняли работу – 16 учеников	
Справились с работой:	
Все 5 предложений – 0 человек	0 %
Любые 4 предложения – 1 человек	6,3 %
Любые 3 предложения – 4 человека	25 %
Любые 2 предложения – 7 человека	43,8 %
Любое 1 предложение – 4 человека	25 %
0 предложений – 0 человек	0 %
Правильно исправили:	
Первое предложение – 0 человек	0 %
Второе предложение – 1 человек	6,3%
Третье предложение – 8 человек	50 %
Четвёртое предложение – 12 человек	75 %
Пятое предложение – 13 человек	81,3 %

В ходе констатирующего этапа эксперимента мы установили, что у учащихся есть существенные затруднения в нахождении паронимов и их употреблении в речи. Следовательно, необходима дополнительная работа со словами-паронимами, что и было нами осуществлено во втором этапе эксперимента.

2.3.2 Обучающий (формирующий) эксперимент

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что ученики затрудняются в нахождении паронимов и их употреблении в речи. Поэтому перед нами теперь стоит задача ввести понятие "слова-паронимы". Мы должны учить детей видеть такие слова в тексте, правильно употреблять их в

речи. Для этого мы разработали урок в занимательной форме и подобрали систему упражнений.

Класс: 4 класс

Тема урока: Ведение понятия паронимы

Цель: познакомить с понятием паронимы;

обобщить знания о лексике;

формировать умения различать лексическое значение слов.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Мотивация учебной деятельности	<p>Ребята, представьте, что мы с вами снежинки.</p> <p>Вот пошел сильный снег, снежинки весело кружат в воздухе, постепенно опускаясь на землю.</p> <p>Сначала опустились маленькие, хрупкие снежинки - девочки, затем снежинки храбрые и сильные- мальчики.</p> <p>Все снежинки оказались на земле. Тихо все кругом, наступила звездная ночь.</p> <p>Но с восходом зимнего солнца снежинки начали просыпаться, они обрадовались морозному утру, улыбнулись солнышку и сказали друг другу “Доброе утро!”</p> <p>Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки, и, думаю, что сегодняшний день принесет нам всем радость общения друг с дру-</p>	Слушают и выполняют.

Актуализация знаний.	ГОМ. Успехов вам и удач!													
	Деление на группы «Выбери цифру» Учащимся предлагается выбрать любую цифру от 1 до 5, заранее разложенных на столе по количеству обучающихся.	Выбирают карточку, расходятся по группам												
	<p>- Ребята, отгадайте загадку ... не воробей, вылетит не поймаешь. Крыльев нет, А быстро летаю, Сам меня выпустишь — Да потом не изловишь (слово)</p> <p>- Как называется раздел курса русского языка, изучающий словарный состав русского языка?</p> <p>- Для чего служат слова? Задание «Игра в слова».</p> <p>Составьте как можно больше слов, используя буквы слова</p> <p>ЛЕКСИКОЛОГИЯ</p> <p>Побеждает та группа, которая больше всего составит слова.</p>	<p>Предполагаемый ответ «Слова» «Лексика»</p> <p>Составляют слова и по очереди отвечают.</p>												
Постановка проблемы и формулирование учебной задачи	<p>Соедините стрелками слова и их значения:</p> <table><tr><td>Добрый</td><td>сделанный прочно из хорошего материала</td></tr><tr><td>добротный</td><td>делающий добро, отзывчивый</td></tr><tr><td>длинный</td><td>имеющий большую длину, протяженность</td></tr><tr><td>длительный</td><td>долго продолжающийся</td></tr><tr><td>жилец</td><td>лицо, проживающее в каком-либо месте</td></tr><tr><td>житель</td><td>лицо, живущее в доме, квартире</td></tr></table>	Добрый	сделанный прочно из хорошего материала	добротный	делающий добро, отзывчивый	длинный	имеющий большую длину, протяженность	длительный	долго продолжающийся	жилец	лицо, проживающее в каком-либо месте	житель	лицо, живущее в доме, квартире	Выполняют задание на карточках
Добрый	сделанный прочно из хорошего материала													
добротный	делающий добро, отзывчивый													
длинный	имеющий большую длину, протяженность													
длительный	долго продолжающийся													
жилец	лицо, проживающее в каком-либо месте													
житель	лицо, живущее в доме, квартире													

- Что интересного вы заметили, выполняя это задание?
- Что вы можете сказать о них?
- Какие трудности вы испытывали, выполняя это задание?
- Вы должны будете сами определить, над какой темой мы будем работать на уроке, а для этого отгадайте кроссворд (Можно разрешить пользоваться толковым словарём учебника.)

	¹⁾ к	а	м	П	а	н	и	я	
²⁾ а	н	т	р	А	к	т			
³⁾ а	к	в	а	Р	е	л	ь		
		⁴⁾ о	б	О	н	я	н	и	е
⁵⁾ о	б	а	я	Н	и	е			
⁶⁾ и	н	и	ц	И	а	т	и	в	а
		⁷⁾ к	о	М	п	а	н	и	я
			⁸⁾ т	Ы	к	в	а		

1. Мероприятия для осуществления важной общественной задачи.
2. Перерыв между действиями спектакля, концерта.
3. Краски, растворимые в воде.
4. Способность к восприятию и различению запахов.
5. Очарование, притягательная сила.
6. Предприимчивость, способность к самостоятельным активным поступкам.
7. Группа людей.

Обсуждают в группе

Определяют тему и цели урока

	<p>8. Овощ.</p> <p>Как же называются эти слова с точки зрения лексики?</p> <p>Вы сейчас узнали тему урока. Сформулируйте сами цель нашего урока.</p> <p>(Должны узнать, что такое паронимы и научиться их использовать в речи.)</p>	
Изучение нового материала	<p>Итак, первый вопрос “Что такое паронимы”? (Обмен мнениями)</p> <p>(В случае затруднения предлагаем послушать текст)</p> <p>Кто прав?</p> <p>Время обеда. На кухне Витя ставит на стол два блюда с горячим супом. Прибегает Павлик, садится за стол и бормочет:</p> <p>- Фу, мама опять сварила рыбий суп. Я не хочу его есть.</p> <p>- Не рыбий, а рыбный. Рыбными только хвосты бывают, - возразил Витя.</p> <p>- Какая разница: рыбий или рыбный. Лишь бы вкусно было.</p> <p>- Кто, по-вашему, прав? (Обсуждение)</p> <p>Возможные версии</p> <p>1) Оба правы. Можно говорить суп “рыбий” и “рыбный”. Это одно и то же. Оба слова образованы от слова “рыба”.</p> <p>2) Хотя эти два слова однокоренные и образованы от слова “рыба”, но они отвечают на разные вопросы: суп (какой?) рыб-</p>	<p>Отвечают.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>

	<p>ный, а хвост (чей?) рыбий. Значит, прав Витя.</p> <p>3) Суп (какой?) рыбный, то есть, сварен из рыбы, а хвост (чей?) “рыбий”, он принадлежит рыбе. У этих слов разные лексические значения.</p> <p>Вывод:</p> <p>Действительно, это разные слова, потому что у них разные лексические значения.</p> <p>1. Создание кластера к слову «Паронимы» (работа в группах)</p> <p>2. Защита кластеров</p> <p>Вывод:</p> <p><u>Паронимы</u> – это однокоренные слова, которые похожи друг на друга по звучанию, но различные по значению.</p>	
	Физкультминутка	Выполняют движения
Закрепление изученного материала	<p>1. К именам существительным добавьте подходящие по смыслу прилагательные из скобок.</p> <p>Воздух, край (лесной, лесистый); Луг, кинофильм (цветной, цветистый); Вдох, вздох (неожиданный, сильный).</p> <p>2. Часто путают паронимы одеть и надеть. Когда какой из них употребляется?</p> <p>Предлагается в помощь два словосоче-</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>Находят и записывают слова в переносном зна-</p>

	<p>тания:</p> <p>Надеть одежду.</p> <p>Одеть Надежду.</p> <p>Буква Н в каждой фразе употребляется один только раз? Либо в первом, либо во втором слове. Если человека (Надежду), то одеть, если вещь (одежду), то надеть.</p> <p>1. Игра “Одеть или надеть”</p> <p>Условия игры: один ученик называет существительное в В.п. (например, шубу) и указывает на другого ученика. Тот быстро подбирает пароним “надеть шубу”. Правильный ответ даёт право назвать существительное в винительном падеже. Могут быть использованы самые разные слова: брата, семью, коньки, парик, куклу, манекен и т.д.</p> <p>4.Составьте предложения, используя паронимы: поступок- проступок. (Можно пользоваться словарем).</p>	<p>чении</p> <p>Обсуждают</p> <p>Составляют предложения</p>
Подведение итогов.	<p>Что нового узнали сегодня на уроке?</p> <p>Чему научились?</p> <p>Что было главным?</p> <p>Что было самым интересным?</p> <p>Что осталось непонятным и поэтому беспокоит вас?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>
Рефлексия	<p>Нарисуйте на ваших листочках ваше настроение.</p>	<p>Рисуют.</p>
Домашнее	<p>Придумать предложения, используя па-</p>	<p>Записывают домашнее</p>

задание	ронимы: житель, жилец, длинный, длительный.	задание в дневник
---------	---	-------------------

Система упражнений для работы с паронимами

Для того чтобы дети умело использовали в речи слова-паронимы, необходимо правильно организовать работу с подобными словами. В предыдущем параграфе мы выяснили, что работе с паронимами в школьных учебниках уделяется недостаточно внимания, поэтому поставили своей задачей подобрать упражнения, которые могут быть дополнительно использованы на уроках русского языка. Каждый урок русского языка, по возможности, должен включать в себя упражнения, направленные на работу с паронимами. Только проведение систематической работы позволит обеспечить правильность и глубину усвоения знаний. Нас интересуют упражнения, которые можно включить в уроки русского языка обучающего периода (на примере 4 класса).

Известно, к началу обучения учащихся их лексический запас мал, ограничен, однообразен, невыразителен. А так как владение речью (устной и письменной) без определенного и достаточного количества слов невозможно, то основной задачей, стоящей перед начальной школой, является систематическое пополнение словарного запаса учащихся, формирование и одновременно на базе уже накопленных слов расширение и уточнение его. Школьники усваивают лексику, связанную с изучением русского языка, чтения, математики, музыки, природы, производственного труда, спорта. Одним из существенных путей ликвидации разрыва между лексическим запасом, с которым дети приходят в начальную школу, и теми знаниями, умениями и навыками, которыми должны овладеть в 5 классе при изучении темы «Лексика», является такая организация лексической работы, которая обеспечивала бы преемственность и перспективность в изучении лексических понятий. Поэтому именно изучение паронимов позволит четвероклассникам обогатить и расширить их лексический запас, сделать речь учащихся точной, выразительной, красочной, образной.

Работу по изучению паронимов, на наш взгляд, целесообразно, строить с учетом нескольких групп упражнений и заданий.

Первая группа упражнений направлена на формирование умения распознавать отличительные признаки паронимов.

Вторая группа упражнений направлена на формирование умения употреблять в речи паронимы в составе словосочетаний и предложений.

Третья группа упражнений направлена на закрепление умения выбора из слов-паронимов нужного, точного, а также подбора к данным словам паронимичных.

В разработке предлагаемой системы упражнений исходим из того, что он отвечает следующим общедидактическим и общеметодическим требованиям: соответствие содержания упражнений объему теоретических сведений по лексике, предусмотренных программой начальной школы; нацеленность на развитие языковой личности младших школьников; формирование с помощью упражнений лексических умений и навыков.

В учебниках по русскому языку не просматривается система упражнений по лексике, включая паронимы. Упражнения носят подчинительный и единичный характер, что не способствует выработке у четвероклассников прочных знаний, умений и навыков в области паронимии. Следовательно, необходимо строить учебный процесс так, чтобы изучение теоретических сведений о паронимах способствовало осмыслению практической деятельности учащихся, выработке лингвистического чутья.

В четвертом классе можно применять следующие виды упражнений:

1. Какое из данных слов-паронимов гигиена - гигиеничность имеет значение «условия сохранения здоровья»?

Какое из данных слов-паронимов гончий - гоночный имеет значение «быстрый в беге; приученный гнать зверя на охоте»?

2. Определите значение приводимых ниже паронимов и составьте с ними словосочетания: сытый - сытный, белить - белеть, соседний - соседский, поступок - проступок.

3. К данным словам подберите паронимичные и укажите различие в их значении: одеть, укрыть, болотистый, будний, виноватый.

4. Составьте словосочетания паронимов деловитый - деловой - дельный - деляческий со словами: отношения, хватка, походка, работник, женщина, характер, критика, секретарь, муравей, рассказ, картина, книга, статья.

5. Спишите, раскрывая скобки и выбирая подходящие по смыслу слова.

В районах (вечной, вековой) мерзлоты дома строятся по специальным проектам.

На высоком голубом небе ни (единого, единичного) облачка.

В заколдованном царстве все уснули по прихоти (злостной, злой) Феи.

(Сытый, сытный) голодного не понимает.

Этот (старый, старинный) дом (предоставляет, представляет) собой историческую ценность.

Все (опасные, опасливые) повороты на извилистой дороге папа проезжал с точным расчетом.

Судьи (отборочного, отборного) матча по футболу вышли на поле.

Я заблудился в лесу, но не терял надежды (сыскать, снискать) дорогу домой.

На (спасательной, спасительной) станции была высокая вышка, на которой находились водолазы.

6. Определите, какое из двух словосочетаний в каждой из пар является правильным.

Гуманное решение – гуманитарное решение; водные растения – водяные растения; жестокий поступок – жёсткий поступок; успевающий человек – преуспевающий человек; решающий человек – решительный человек; выглядеть комично – выглядеть комически; слова обсуждения – слова осуждения; абонент

не отвечает – абонемент не отвечает; человеческий род – человечный род; обратный билет – обратимый билет.

7. Составьте словосочетания с каждым из паронимов:

Абонемент - абонент; быт - бытие; воспоминание - напоминание; гордость - гордыня; доброта - добротный; дружеский – дружественный; жесткость - жестокость; будний - будничный; глубинный - глубокий; далекий - дальний; эффективный - эффектнй; вдохнуть - вздохнуть; звать - называть; надеть - одеть; покрыть – укрыть.

8. Дано существительное, к нему подберите подходящее по смыслу прилагательное из скобок:

Занятия (практические ↔ практичные); поход (удачный ↔ удачливый); мастер (искусный ↔ искусственный); человек (скрытный ↔ скрытый); тайные (поиски ↔ происки); концертный (абонент ↔ абонемент); юный (дипломант ↔ дипломат); досадная (описка ↔ отписка); тайный (советник ↔ советчик); портфель (кожный ↔ кожаный); характер (классный ↔ классовый); день (удачный ↔ удачливый); человек (расчётный ↔ расчётливый); холод (непереносимый ↔ нестерпим); работник (исполнительный ↔ исполнительский).

9. С приведёнными ниже паронимами составьте словосочетания.

запасный — запасливый;

осудить — обсудить;

надеть — одеть;

написать — описать;

скрытый — скрытный;

злой — злостный;

остатки — останки;

рыбий — рыбный;

оклик — отклик;

предоставить — представить;

эффектный — эффективный;

невежа — невежда.

10. Вместо точек употребите один из паронимов, данных в скобках.

1. Мне кажется, что я припоминаю ... (лицо - личность) этого человека. 3. На мебель были ... (одеты - надеты) чехлы. 4. Молодая актриса играет ... (главную - заглавную) роль в спектакле "Анна Каренина". 5. Напрягая последние (силы - усилия), мы достигли вершины горы. 6. На выставке представлен большой выбор красивой и ... (практичной - практической) обуви. 7. Группа школьников ... (пришла - зашла) в музей на лекции. 8. В порту судно ... (стало - встало) на якорь. 10. Перед подвигом защитников отечества мы ... (преклоняем - склоняем) голову. 11. Он поставил на документе свою ... (подпись - роспись). 12. Мы так давно не виделись, что вначале я его не ... (узнал - признал).

Лингвистическая задача

1. В каком предложении вместо слова «двойной» нужно употребить «двойственный»?

- 1) Мы решили засадить аллею двойным рядом лип.
- 2) Он вернулся домой со смешанным чувством зависти и презрения, это двойное чувство не покидало его ещё долго.
- 3) Сотрудник вошёл в доверие и начал двойную игру.
- 4) Многие старинные купеческие фамилии были двойными.

2. В каком предложении вместо слова «заливной» нужно употребить слово «заливистый»?

- 1) Заливные луга находились далеко от деревни, поэтому на покос мы ездили на машине.
- 2) Бабушка к его приезду всякий раз готовила заливную рыбу.
- 3) Деревенские собаки встретили появление нашей компании заливным лаем.
- 4) В комнате было не убрано: повсюду валялись окурки, на столе стояли грязные тарелки и растаявшее заливное.

Подобные упражнения способствуют глубокому усвоению учащимися паронимии как языкового явления. Школьники здесь оперируют не столько словами-паронимам, сколько паронимами-морфемами. Усложняется мыслительная работа. Ученики не просто делят слова по составу, а устанавливают отношения между соответствующими приставками, в нашем случае, например, паронимические.

Основная цель упражнений с паронимами - использовать их в устной и письменной речи. Конечно, паронимы употребляются учащимися нечасто, применение их зависит от содержания высказывания. Однако умение вводить паронимы в свою речь служит одним из критериев оценки речевого развития младших школьников.

2.3.3 Контрольный эксперимент

После введения понятия "паронимы", систематической работы со словами близкими по звучанию, но разными по значению на уроках русского языка необходима контрольная проверка полученных знаний. С целью выявления правильного и точного употребления паронимов среди обучающихся были составлены проверочные задания по данной теме. Эти задания выполнили обучающиеся 4А класса МБОУ СОШ №1 с.Средняя Елюзань.

1.В каком предложении выделенное слово употреблено неверно? Спиши его и исправь выделенное слово.

Маша думала о том, как одеть куклу. Я одел костюм и пошел на деловую встречу.

Одной из самых распространённых в речи ошибок является путаница глаголов надеть – одеть. Глагол надеть сочетается с неодушевлёнными существительными, обозначающими предметы одежды (надеть шляпу, пальто, туфли), тогда как глагол одеть – с одушевлёнными существительными (одеть ребёнка). Именно поэтому некорректной будет фраза: Не забудь одеть куртку; правильно: Не забудь надеть куртку. После изучения паронимов с данным вопросом из

21 ученика справились 13 учеников из класса, что составляет 62% (см. Таблицу 2).

Чтобы учащиеся никогда не путали эти глаголы, предлагаю шутливое стихотворение Новеллы Матвеевой:

«Одеть», «надеть»... Два эти слова

Мы путаем так бестолково!

«Одеть», «надеть»... Давай глядеть:

Кого одеть и что надеть.

2. Найди ошибку в предложении:

Я стану дипломатом музыкального конкурса.

Только 1 ученик из класса исправил слово «дипломат» на «дипломант», при этом большая часть учащихся вообще не понимала значение слова «дипломант». После изучения темы только 5 учеников справились с заданием, что составляет 24%. Это говорит о том, что ребята всё-таки не до конца усвоили разницу между этими словами-паронимами (см. Таблицу 3).

Дипломат – это должностное лицо, занимающееся дипломатической деятельностью, работой в области внешних отношений. А дипломант – это лицо, награждённое дипломом за успешное выступление на конкурсе, фестивале и т.п. При этом оба слова синтаксически сочетаемы с прилагательными и существительными, но резко отличаются по смыслу.

Таким образом, дипломаты ведут переговоры на Балканах, тогда как дипломант, замирая от волнения, в три часа дня в приёмной ожидает директора консерватории.

3. Исправь ошибку в предложении:

Сегодня вечером мы осуждали план будущей экскурсии в город Пензу.

В третьем задании были паронимы с ударением на одном и том же слоге, выражающие разные смысловые понятия: осуждение – обсуждение.

При этом осуждение – выражение неодобрения, вынесение приговора (осуждение преступника), а обсуждение – всестороннее рассмотрение (обсуждение проблемы).

Поэтому в предложении Сегодня вечером мы осуждали план будущей экскурсии в город Пензу глагол «осуждали» должен быть исправлен на «обсуждали», что сделали 8 учеников, что составило 50%. А уже после ознакомления с темой 15 учеников из 21 выполнили задание, что составило 71% (см. Таблицу 2).

4. Правильно ли употреблено прилагательное в этом предложении? Если нет, замени его нужным словом.

Папа построил новый каменистый дом.

Паронимы не могут заменять друг друга в одном и том же контексте, так как это приводит к искажению смысла высказывания.

Члены паронимических пар в большинстве случаев различаются лексической сочетаемостью. Например: каменная стена – каменистая почва.

Из 16 учеников в классе 12 учеников выполнили задание, что составило 75%, при этом после ознакомления с паронимами 17 учеников из 21 справились с заданием – 81% (см. Таблицу 3).

5. Найди предложение с ошибкой:

Мы уплатили за проезд.

Мы заплатили за проезд.

Уплатить или заплатить? Дело в том, что, несмотря на кажущуюся синонимичность этих двух слов глаголов, между ними есть существенная разница в употреблении. Скорее всего, данная речевая ошибка появилась вследствие существования похоже звучащих глаголов «платить», «заплатить» и «отплатить», которые часто встречаются в паре с упомянутым предлогом, что не является ошибкой. Уплатить – когда речь идёт о том, что платят (об эквиваленте денег): пошлина, штраф, квартплата и так далее. Это слово, наоборот, по значению ближе к «отдавать». Оплатить можно только что-то, без предлогов.

Итак, говорим правильно: «уплатить свой долг» и «заплатить за проезд», что и сделали 13 учеников, что составило 81%, а после изучения вопроса о паронимах с заданием справились 19 из 21 учеников – 90% (см. Таблицу 3).

Таблица №2

Результаты контрольного эксперимента

Выполнял работу 21 ученик	
Справились с работой:	
Все 5 предложений – 5 человек	23,8 %
Любые 4 предложения – 7 человек	33,3 %
Любые 3 предложения – 3 человека	14,2 %
Любые 2 предложения – 3 человека	14,2 %
Любое 1 предложение – 1 человека	4,8 %
0 предложений – 0 человек	0 %
Правильно исправили:	
Первое предложение – 13 человек	61,9 %
Второе предложение – 5 человек	23,8%
Третье предложение – 15 человек	71,4 %
Четвёртое предложение – 17 человек	81 %
Пятое предложение – 19 человек	90,5 %

Обобщая результаты эксперимента, можно сказать, что до изучения темы паронимов ни один ученик в классе не справился со всеми пятью заданиями, четыре предложения верно исправил только 1 ученик (6%), три предложения – 4 ученика (25%), два предложения – 4 ученика (25%), одно предложение – 7 учеников из 16 (44%).

После ознакомления с материалом пять предложений разобрали 5 учеников (24%), четыре предложения – 7 учеников (33%), три предложения – 3 уче-

ника (14%), два предложения – 3 ученика (14%), одно предложение – 1 ученик (5%).

Таблица №3

**Сопоставление результатов констатирующего
и контрольного эксперимента**

Констатирующий этап	Контрольный этап
Справились с работой:	
Все 5 предложений – 0 %	Все 5 предложений – 24 %
Любые 4 предложения – 6 %	Любые 4 предложения – 33 %
Любые 3 предложения – 25 %	Любые 3 предложения – 14 %
Любые 2 предложения – 44 %	Любые 2 предложения – 14 %
Любое 1 предложение – 25 %	Любое 1 предложение – 5 %
0 предложений – 0 %	0 предложений – 0 %
Правильно исправили:	
Первое предложение – 0 %	Первое предложение – 62 %
Второе предложение – 6 %	Второе предложение – 24 %
Третье предложение – 50 %	Третье предложение – 71 %
Четвёртое предложение – 75 %	Четвёртое предложение – 81 %
Пятое предложение – 81 %	Пятое предложение – 91 %

Сопоставив данные констатирующего и контрольного этапа эксперимента, можно говорить о том, что большая часть учеников 4Акласса знают о паронимах, умеют с ними работать. Но тревожным остается тот факт, что все-таки детям сложно определять слова-паронимы, особенно это относится к детям с трудностями в обучении. Поэтому на уроках русского языка необходимо как можно больше работать над развитием речи учащихся.

Заключение

Известно, что в лексической системе современного русского языка многие слова связаны между собой не только синонимическими, антонимическими отношениями, но и паронимическими. В этом случае слова объединяются друг с другом близкими по звучанию, но не совпадающие в значениях, для них характерны пары (подпись – роспись, одеть – надеть, главный – заглавный). Именно этим объясняется тот факт, что, кроме омонимов и синонимов, антонимов, в русском языке существуют и паронимы. Паронимами называются разные по значению слова, сходные по произношению, лексико-грамматической принадлежности и, как правило, родству корней: адресат – адресант, вдох – вздох, земельный – земляной и многие другие.

Появление паронимов относится к внутриязыковым процессам, что говорит о закономерности этого явления в постоянно развивающемся языке. Паронимы образуются при словообразовании, в частности: а) аффиксацией: к производящей основе прибавляются созвучные приставки; б) в результате перехода прилагательного в существительное при наличии в языке однокоренного существительного; в) при образовании производных от слов-омонимов.

Паронимы могут выполнять различные стилистические функции. Так, намеренное соединение подобиозвучных слов является средством создания необычного образа с целью усиления его убедительности. Например, паронимы венец – венок в стихотворении М. Ю. Лермонтова «Смерть Поэта»: И прежний сняв венок, – они венец терновый, увитый лаврами, надели на него...

Именно вопросу о работе со словами, близкими по звучанию, но не совпадающими в значениях, посвящена данная выпускная квалификационная работа. В ней подробно рассмотрена теория вопроса, изложены психолого-педагогические основы изучения паронимов в начальной школе. В этом параграфе мы описали особенности мышления, восприятия, памяти младших

школьников, процесс становления речи и установили, что основной задачей при обучении детей русскому языку является развитие речи ребенка.

В работе раскрываются особенности методики изучения паронимов в начальных классах. Разработана система упражнений для работы с паронимами, проведена апробация этих упражнений, дана сравнительная характеристика учебников, составлен словарь паронимов для начальной школы.

Суммируя все сказанное, еще раз подчеркнем, что в обучении младших школьников существенная роль принадлежит паронимам, заставляющих учащихся в пределах одного урока обращать внимание на разные по значению слова. В зависимости от учебной ситуации, уровня знаний и речевых навыков детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, работа по нахождению паронимов, определению их значения должна быть интересной, творческой, посильной. Ученики должны получать задания, для выполнения которых необходимо приложить некоторые умственные усилия, но которые они потенциально выполнят.

Список использованной литературы

1. Акуленко В.В. Лексические средства выражения интенсивности качественного признака в современном русском языке. - Харьков: Харьк. ун-т, 1987.
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р., Ипполитова Н.А., Ивченков П.Ф. Методика преподавания русского языка / Под ред. М.Т. Баранова. - М.: Просвещение, 1990.
3. Беликов В. И., Крысин Л. П. Социолингвистика. – М., 2001.
4. Белошапкова В.А. Современный русский язык. – М.: Азбуковник. 1999.
5. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка. – М.; Рус.яз., 1994.
6. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Трудные случаи употребления однокоренных слов русского языка. – М.: Сов. литература, 1968.
7. Буслаев Ф.И. Преподавание отечественного языка: Сборник. –М.: Просвещение, 1992.
8. Вишнякова О.В. Лексические паронимы и слова с общей понятийно-логической соотнесенностью // Русский язык в школе. – 1994. - №3.
9. Вишнякова О.В. Паронимы современного русского языка. – 2-е изд., перераб. и доп. / Под. ред. Д. Э. Розенталя. – М.: Русский язык, 1987.
10. Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. – М.: Русский язык , 1984.
11. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Книга о хорошей речи. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997.
12. Голуб И. Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М. Международ. отношения, 1993.
13. Григорьев В. П., Кожевникова Н. А., Петрова З. Ю. Материалы к словарю паронимов русского языка. – М., 1992.

14. Дунаев А.И., Дымарский М.Я. Кожевников А. Ю. Русский язык и культура речи: учебник для вузов / Под. ред. В.Д. Черняк.. – М.: Высшая школа; С-ПБ: Издательство РГПУ им. А.И. Герцина, 2002.
15. Ибрагимова А. Особенности паронимии // Фестиваль русского языка 2012. – Новокузнецк, 2012.
16. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учебное пособие. - 2-е издание. - М. Флинта, Наука, 1999.
17. Кашина Н.В. Изучаем паронимы в средней школе // Филологический класс. – 2011. - №26 [Электронный ресурс]: <http://journals.uspu.ru/> Филологический класс _2011_26_ст. 10 pdf.
18. Колесников Н. П. Словарь паронимов русского языка. – Тбилиси, 1971.
19. Красных В. В жизненный или житейский? // Русская речь. 2000, №1.
20. Кулебаба Е. П. Работа над однокоренными созвучными словами в 3 – 4 классах // Начальная школа. – 2001. – №4.
21. Львов М.Р. и др. методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. - М.: Просвещение, 1987.
22. Материалы и рекомендации к работе над паронимами // Вопросы методики русского языка в школе: Сб. статей. – Рязань: Изд – во РИГУ, 1993.
23. Максимов М.Ю. Русский язык и культура речи; Учебное пособие. Под. ред. М.Ю. Максимова - М. 2001.
24. Методика развития речи на уроках русского языка: Кн. для учителя / Н.Е. Богусловская, С. И. Львова, В.И. Капиное и др. – М., 1991.
25. Насонова О. Д. Совершенствование речевой культуры младших школьников на уроках родного языка в процессе овладения лексическими нормами (на основе паронимов). [Электронный ресурс]: <http://festival.1september.ru/articles/560559/>
26. Основы теории речевой деятельности. – М., 1994.
27. Панов М. В. Энциклопедический словарь юного лингвиста/ Сост. М.В. Панов. – М.: Флинта: Наука, 2006.

28. Перчик Л.С. Русский язык и культура речи. Чел. 2004.
29. Пешковский А. М. Вопросы методики родного языка, лингвистики и стилистики. – М.-Л., 1963.
30. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М. А. Современный русский язык. – М., 2002.
31. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2003.
32. Ролевая игра как метод обучения паронимов // Актуальные формы и методы обучения в вузе: Тезисы докладов межвузовской конференции. – Рязань: Изд-во РГПУ, 1994.
33. Русский язык и культура речи: Учебник для вузов / Под ред. В. Д. Черняк. – М., 2004.
34. Сергеев Ф.П. Речевые ошибки и их предупреждение: Пособие для учителя. – М., 1998.
35. Черняк В. Г. Русский язык и культура речи / М. 2003.
36. Чибухашвили В. А. Использование компьютерных дидактических средств в работе по предупреждению речевых ошибок при изучении морфемики в начальных классах // Русский язык. Актуальные проблемы лингвистики и дидактики. Елец, 2002. – С. 114-121.
37. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология. – М., 1978.
38. Щерба Л. В. Языковые системы и речевая деятельность. – М., 1994.
39. Д.А. Маркова, О.В. Вишнякова Словарь паронимов русского языка в школе. – М., 2001.

Словарик паронимов для начальной школы

А

АДРЕСАНТ // АДРЕСАТ

АДРЕСАНТ - 1) Лицо или организация, адресующие почтовое отправление кому-либо.

АДРЕСАТ - 1) Тот, кому адресовано почтовое отправление (письмо, телеграмма, посылка и т.п.)

Б

БЛАГОДАРНЫЙ // БЛАГОДАРСТВЕННЫЙ

БЛАГОДАРНЫЙ - признательный, чувствительный; благодатный, благотворный, выигрышный.

БЛАГОДАРСТВЕННЫЙ - выражающий благодарность, содержащий её.

БОЛОТИСТЫЙ // БОЛОТНЫЙ

БОЛОТИСТЫЙ - изобилующий болотами, заболоченный; топкий, как болото.

БОЛОТНЫЙ - 1) Относящийся к болоту, свойственный ему; предназначенный для работ на болоте, передвижения по болоту и т. п. 2) Живущий, произрастающий на болоте.

ВДОХ // ВЗДОХ

ВДОХ - каждый отдельный впуск воздуха в лёгкие, каждое отдельное вдыхание. (Вдох: глубокий, первый)

ВЗДОХ - усиленный вдох и выдох (обычно как выражение какого-либо чувства). (Вздох: тяжёлый, шумный, сердечный).

ВЕКОВОЙ - живущий, существующий, продолжающийся века, очень долго.

ВЕЧНЫЙ - бесконечный по времени, не имеющий ни начала, ни конца. Независимый от времени, неизменный во времени.

ВОСХОД // ВСХОД

ВОСХОД - появление и время (а также место) появления светила над горизонтом.

ВСХОД - прорастание посева.

ВЫПЛАТИТЬ // УПЛАТИТЬ

ВЫПЛАТИТЬ - выдать плату за что-либо.

ЗАПЛАТИТЬ - внести плату за что-либо, в возмещение чего-либо.

ОПЛАТИТЬ - внести плату за что-нибудь.

ОТПЛАТИТЬ - совершить что-либо в ответ на чей-либо поступок.

УПЛАТИТЬ - отдать, внести плату за что-либо; заплатить.

ВЫСОКИЙ // ВЫСОТНЫЙ

ВЫСОКИЙ - 1) Большой по протяжённости или далеко расположенный в направлении снизу вверх. 2) Превышающий средний уровень, среднюю норму, значительный. 3) только полн. ф. Выдающийся по значению, почётный, важный. 4) только полн. ф. Возвышенный по содержанию, очень значительный, торжественный, не обыденный. 5) Очень хороший по качеству, отличный. 6) О звуках: тонкий, звонкий, вызываемый колебаниями большой частоты.

ВЫСОТНЫЙ - 1) Простирающийся выше известного предела; вызываемый большой высотой (спец.). 2) Производящийся или используемый на большой высоте (авиа). 3) Об архитектурных сооружениях: очень высокий, многоэтажный.

Г

ГЛИНИСТЫЙ // ГЛИНЯНЫЙ

ГЛИНИСТЫЙ - содержащий глину, состоящий из глины.

ГЛИНЯНЫЙ - сделанный, изготовленный из глины.

Д

ДИПЛОМАНТ // ДИПЛОМАТ

ДИПЛОМАНТ - 1) Лицо, награждённое дипломом за успешное выступление на конкурсе, фестивале и т. п. 2) Студент, готовящий выпускную, дипломную работу.

ДИПЛОМАТ - 1) Должностное лицо, занимающееся дипломатической деятельностью, работой в области внешних отношений. 2) перен. О человеке, действующем тонко, умело (разг.).

ДОЖДЕВОЙ // ДОЖДЛИВЫЙ

ДОЖДЕВОЙ- связанный с дождем.

ДОЖДЛИВЫЙ- дождливый день, год.

Е

ЕДИНСТВЕННЫЙ// ЕДИНЫЙ

ЕДИНСТВЕННЫЙ - только один, такой, кроме которого нет никакого другого; исключительный.

ЕДИНЫЕ – 1) Общий, одинаковый, один для всех, обладающий внутренним единством. 2) чаще с отриц. Один, только один.

Ж

ЖЕСТОКИЙ // ЖЕСТКИЙ

ЖЕСТОКИЙ - суровый, грубый, беспощадный

ЖЕСТКИЙ - твердый, плотный.

З

ЗАВОДНОЙ // ЗАВОДСКОЙ

ЗАВОДНОЙ - 1) Приводимый в действие с помощью завода (приспособления в механизме), способный механически двигаться. 2) Относящийся к приспособлению, посредством которого механизм в действие. 3) перен. Легко возбуждающийся, увлекающийся, весёлый (прост.).

ЗАВОДСКОЙ - только прил. Относящийся к заводу (промышленному предприятию).

ЗАПЛАТИТЬ //ОПЛАТИТЬ

ЗАПЛАТИТЬ - (перен.) совершить, сделать что-л. в ответ на какой-л. поступок; отплатить.

ОПЛАТИТЬ -в плату за что-нибудь.

ЗВУКОВОЙ // ЗВУЧНЫЙ

ЗВУКОВОЙ – свойственный звуку, характерный для него; сопровождаемый звуком.

ЗВУЧНЫЙ – звонкий, громкий, чисто звучащий.

ЗЛОЙ // ЗЛОСТНЫЙ

ЗЛОЙ – преисполненный чувства вражды, недоброжелательности.

ЗЛОСТНЫЙ - преисполненный злости, злобы.

И

ИСКУСНЫЙ // ИСКУССТВЕННЫЙ

ИСКУСНЫЙ – хорошо знающий свое дело.

ИСКУССТВЕННЫЙ – созданный руками человека.

К

КАМЕНИСТЫЙ // КАМЕННЫЙ

КАМЕНИСТЫЙ- обильный камнем, покрытый камнем.

КАМЕННЫЙ – 1) Состоящий из камня, сделанный из камня или кирпича. 2) (перен.) Неподвижный, застывший, безжизненный. 3) (перен.) Безжалостный, жестокий. 4) Составная часть ботанических, зоологических и минералогических названий.

КОННЫЙ //КОНСКИЙ

КОННЫЙ - 1) Связанный с лошадьми. 2) Действующий с помощью лошадей. 3) Состоящий из конницы, кавалерийский.

КОНСКИЙ - принадлежащий коню, относящийся к нему, лошадиный.

Л

ЛОМАТЬ// ЛОМИТЬ

ЛОМАТЬ - 1) Сгибая или ударяя с силой, разделять на части, повреждать, разрушать. 2) перен. Преодолевать, уничтожать; резко изменять. 3) перен. Неправильно произносить, коверкать речь. 4) только 3 л., перен. Об ощущении ломоты (разг.).

ЛОМИТЬ - 1) Силой, тяжестью напирать на что-либо, создавая угрозу целостности чего-либо. 2) Стремительно двигаться вперёд, налегая на что-либо, напирая, лезть напролом (прост.). 3) безл. Об ощущении ломоты.

М

МАСЛЕННЫЙ // МАСЛЯНЫЙ

МАСЛЕННЫЙ- смазанный, пропитанный маслом; запачканный маслом. Переносное - Льстивый, заискивающий.

МАСЛЯНЫЙ - состоящий из масла; относящийся к маслу (масляное пятно; масляный чад).

Н

НАДЕТЬ // ОДЕТЬ

НАДЕТЬ – что-то на кого-то или на что-то.

ОДЕТЬ – на себя что-то.

НЕВЕЖА // НЕВЕЖДА

НЕВЕЖА - не знающий приличий, грубый, неучтивый человек.

НЕВЕЖДА - человек, несведущий в какой-нибудь области.

НЕВИННЫЙ // НЕВИНОВНЫЙ

НЕВИННЫЙ - безвредный, не незаслуживающий порицания.

НЕВИНОВНЫЙ - тот, кто не имеет за собою какой-л. вины, не причастен к преступлению.

О

ОБРЫВОК // ОТРЫВОК

ОБРЫВОК –1) То, что оторвано от чего-л.; оторванный кусок. 2) перен. Вырванная из общей связи мысль, высказывание

ОТРЫВОК - небольшая часть какой-либо записи, литературного или музыкального произведения.

ОБХВАТИТЬ // ОХВАТИТЬ

ОБХВАТИТЬ – обнимать кого-л. или что-л. руками.

ОХВАТИТЬ - окружать, обступать, располагаясь вокруг.

ОКЛИК // ОТКЛИК

ОКЛИК - действие по значению гл. окликать, окликнуть; возглас, слово (слова), которым окликают.

ОТКЛИК – 1) Ответ на зов. 2) Отзывчивое, сочувственное отношение, выражение солидарности.

ОТЛИЧИТЬ // РАЗЛИЧИТЬ

ОТЛИЧИТЬ - распознать, установить разницу между кем-нибудь или чем-нибудь.

РАЗЛИЧИТЬ – разобрать, распознать.

П

ПАМЯТЛИВЫЙ // ПАМЯТНЫЙ

ПАМЯТЛИВЫЙ- обладающий хорошей памятью

ПАМЯТНЫЙ- сохраняемый в памяти, незабываемый.

ПЕРЕТЕРПЕТЬ // ПРЕТЕРПЕТЬ

ПЕРЕТЕРПЕТЬ - многое вытерпеть

ПРЕТЕРПЕТЬ - подвергнуться переработке, изменению.

ПОДДЕЛКА // ПОДЕЛКА

ПОДДЕЛКА - действие по значению гл. подделывать, подделать.

ПОДЕЛКА - предмет, изготовленный ручным способом.

ПОСТУПОК // ПРОСТУПОК

ПОСТУПОК - намеренное действие человека.

ПРОСТУПОК - поступок, нарушающий какие-то нормы, правила поведения.

ПРАЗДНИЧНЫЙ // ПРАЗДНЫЙ

ПРАЗДНИЧНЫЙ - нарядный, красивый; не будничный. Предназначенный для праздника.

ПРАЗДНЫЙ - ничем не занятый; пустой, порожний. Не заполненный делами, работой; бездельный.

ПРАКТИЧЕСКИЙ // ПРАКТИЧНЫЙ

ПРАКТИЧЕСКИЙ- соотносящийся по значению с существительным: практика.

ПРАКТИЧНЫЙ - опытный, хорошо разбирающийся в жизненных делах; деловитый. Легко применяемый на деле, на практике; экономный, удобный.

ПРЕДОСТАВИТЬ // ПРЕДСТАВИТЬ

ПРЕДОСТАВИТЬ - отдать в распоряжение, пользование.

ПРЕДСТАВИТЬ - дать, вручить для ознакомления, осведомления или официального рассмотрения, заключения.

С

СЛОВАРНЫЙ // СЛОВЕСНЫЙ

СЛОВАРНЫЙ – собрание слов, устойчивых выражений с пояснениями.

СЛОВЕСНЫЙ - выраженный в устном слове, на словах, устный.

СЫТНЫЙ // СЫТЫЙ

СЫТНЫЙ - питательный, хорошо насыщающий, калорийный.

СЫТЫЙ - вполне утоливший свой голод (в прямом и переносном смысле).

У

УДАЧЛИВЫЙ // УДАЧНЫЙ

УДАЧЛИВЫЙ - такой, которому всё удаётся, у которого всегда удача.

УДАЧНЫЙ - завершившийся удачей, удавшийся.

УПОМИНАНИЕ // НАПОМИНАНИЕ

УПОМИНАНИЕ - упоминание чьего-нибудь имени.

НАПОМИНАНИЕ - обращение, напоминающее о чем-нибудь.

Ц

ЦЕЛОСТНЫЙ // ЦЕЛЬНЫЙ

ЦЕЛОСТНЫЙ - внутреннее единство объекта, его относительная автономность, независимость от окружающей среды.

ЦЕЛЫЙ - весь без изъятия, полный.

ЦЕЛЬНЫЙ - из одного вещества, из одного куска, монолитный.

Э

ЭФФЕКТИВНЫЙ // ЭФФЕКТНЫЙ

ЭФФЕКТИВНЫЙ - приводящий к нужным результатам; действенный.

ЭФФЕКТНЫЙ - производящий сильное впечатление, эффект.

