МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Утверждаю:

Ректор _____ А.Д. Гуляков

«30» июня 2016 г.

Номер внутривузовской регистрации

211-ФПФТ

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(с двумя профилями)

Профили подготовки

«ФИЗИКА. ТЕХНОЛОГИЯ»

Форма обучения

ОЧНАЯ

Пенза, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: «Физика. Технология»).

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

1.3. Общая характеристика вузовской ОПОП ВО бакалавриата.

1.4. Требования к абитуриенту.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

4.4. Программы учебных и производственных практик.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки) В ПЕНЗЕНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

5.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО.

5.3. Материально-технические обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации ОПОП ВО.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

7.1. Матрица соответствия компетенций, формирующих их составных частей ОПОП ВО и оценочных средств.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и проме-

жуточной аттестации.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО бакалавриата.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЁ ДОКУМЕНТОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1. Календарный учебный график

Приложение 2. Учебный план

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 4. Программы учебных практик

Приложение 5. Программы производственных практик

Приложение 6. Матрица соответствия компетенций, формирующих их составных частей ОПОП ВО и оценочных средств

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: «Физика. Технология»)

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утверждённую высшим учебным заведением с учётом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки.

ОПОП ВО регламентирует комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), программы учебных и производственных практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** (уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 г. № 91;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Другие нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет».

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО бакалавриата

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Миссия: подготовка высококвалифицированного конкурентноспособного выпускника для сферы образования Российской Федерации, готового к инновационной творческой самореализации в условиях мотивационно ориентированной образовательной среды учреждений различного уровня и профиля.

Цели:

– подготовка выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере физического и технологического образования на основе овладения им в процессе обучения актуальным перечнем общекультурных и профессиональных компетенций;

– воспитание и развитие у студентов целеустремлённости, ответственности, организованности, гражданственности, коммуникативности, интеллектуальной и личностной толерантности, повышение их общей культуры;

– формирование корпоративной культуры, стимулирующей инновационную активность и

рост творческой инициативности обучающихся.

Задачи:

– формирование системы общекультурных, профессиональных и специальных компетенций;

– обеспечение студентов знаниями основ фундаментальных теоретических дисциплин и умением включать их в контекст будущей профессиональной деятельности;

– развитие способности к проектированию, структурированию, реализации и мониторингу процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в условиях современной образовательной среды;

– ориентация на использование современных интерактивных технологий в профессиональной деятельности;

– обеспечение интеграции образовательного процесса с фундаментальными, поисковыми и прикладными научными исследованиями, выполняемыми учёными университета.

1.3.2. Срок получения образования по программе бакалавриата

Срок получения образования по программе бакалавриата в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения срок получения образования по программе бакалавриата составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Объём программы бакалавриата

Объём программы бакалавриата составляет 300 зачётных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объём программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачётных единиц.

Объём программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 зачётных единиц.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь среднее общее образование, подтверждённое аттестатом о среднем общем образовании, представить сертификаты сдачи ЕГЭ (пройти необходимые вступительные испытания) и пройти конкурсный отбор в соответствии с Правилами приёма, ежегодно утверждаемыми Учёным советом университета.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: «Физика. Технология»), являются следующие:

– педагогический;

– проектный;

– научно-исследовательский;

– культурно-просветительский.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

в области проектной деятельности:

– проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учётом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

– моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности:

– постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

в области культурно-просветительской деятельности:

– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

– организация культурного пространства;

– разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «Физика. Технология» выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

– способностью использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

б) общепрофессиональными (ОПК):

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

в) профессиональными (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа:

в области педагогической деятельности:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

в области проектной деятельности;

– способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

– способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

– способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

в области научно-исследовательской деятельности:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

в области культурно-просветительской деятельности:

– способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

– способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14);

г) профильно-специализированными (СК):

– способностью ориентироваться в современных тенденциях развития техники и технологии (СКТ-1);

– способностью анализировать эксплуатационные и технологические свойства материалов, выбирать материалы и технологии их обработки (СКТ-2);

– способностью осуществлять эксплуатацию и обслуживание учебного и технологического оборудования с учётом безопасных условий и при соблюдении требований охраны труда (СКТ-3);

– способностью осуществлять контроль процесса и результата технологической деятельности (СКТ-4);

– готовностью к выполнению элементов ремонтно-отделочных работ в доме, обладанием представлением о современных инженерных коммуникациях (СКТ-5);

– готовностью к рациональному поведению на рынке товаров и услуг, планированию семейного бюджета (СКТ-6);

– владением основами организации производства (СКТ-7);

– владением приёмами изготовления несложных объектов труда и технологиями художественной отделки (СКТ-8).

– владением навыками выполнения геометрических, проекционных, технических чертежей (СКТ-9);

– знанием концептуальных и теоретических основ физики, её места в общей системе наук и ценностей, истории развития и современного состояния (СКФ-1);

– владением системой знаний о фундаментальных физических законах и теориях, физической сущности явлений и процессов в природе и технике (СКФ-2);

– владением навыками организации и постановки физического эксперимента (лабораторного, демонстрационного, компьютерного) (СКФ-3);

– владением методами теоретического анализа результатов наблюдений и экспериментов, приёмами компьютерного моделирования (СКФ-4);

– владением математикой как универсальным языком науки, средством моделирования яв-

лений и процессов; способностью пользоваться построением математических моделей для решения практических проблем, пониманием критериев качества математических исследований, принципов экспериментальной и эмпирической проверки научных теорий (СКФ-5).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)

В соответствии со Статьёй 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами учебных и производственных практик, другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Календарный учебный график

(Календарный учебный график приведён в Приложении 1).

4.2. Учебный план подготовки бакалавра

(Учебный план подготовки бакалавра приведён в Приложении 2).

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

(Рабочие программы дисциплин (модулей) приведены в Приложении 3).

4.4. Программы учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) блок «Практики» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата является обязательным и ориентирован на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В блок «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

4.4.1. Программы учебных практик

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие типы учебных практик:

а) практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (физический практикум), 2 семестр, 3 зачётных единицы;

б) практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (технологическая практика), 4 семестр, 3 зачётных единицы;

в) практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика), 6 семестр, 3 зачётных единицы.

(Программы учебных практик приведены в Приложении 4).

4.4.2. Программы производственных практик

При реализации данной ОПОП ВО предусмотрено проведение следующих типов производственных практик:

а) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 8 семестр, 6 зачётных единиц;

б) педагогическая практика, 9 семестр, 9 зачётных единиц;

в) научно-исследовательская работа, 10 семестр, 3 зачётных единицы;

г) преддипломная практика, 10 семестр, 3 зачётных единицы.

(Программы производственных практик приведены в Приложении 5).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик проводится с учётом состояния здоровья и требования по доступности.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки) В ПЕНЗЕНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации программы бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

5.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора в количестве 29 чел., из них доля штатных научно-педагогических работников (приведённых к целочисленным значениям ставок) – 100 %.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011 № 1н и профессиональным стандартам.

Доля научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок), имеющих учёную степень и/или учёное звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 99,3 %, из них докторов наук, профессоров 10 %.

99,3 % научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок), участвующих в реализации данной ОПОП, имеют образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

В соответствии с профилем данной основной профессиональной образовательной программы выпускающей кафедрой является кафедра «Общая физика и методика обучения физике».

К реализации данной образовательной программы также привлекается 10,2 % работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок) из числа действующих руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП ВО:

– ГБНОУ Пензенской области «Губернский лицей».

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Электронно-библиотечные системы содержат издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированы по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературы. Обучающимся обеспечен доступ к следующим профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»»: http://e.lanbook.com;
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru»: https://www.book.ru;
3. Электронно-библиотечная система «Znanium.com»: http://znanium.com;
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»: http://elibrary.ru;
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам: http://window.edu.ru;
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru;
7. Материалы сайта ПГУ (раздел «Электронные ресурсы»): http://lib.pnzgu.ru/ellib;
8. Материалы сайта кафедры «Общая физика и методика обучения физике»: http://dep_of.pnzgu.ru. и др.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по программе бакалавриата.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчёта не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Фонд дополнительной литературы включает следующие официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания:

1. энциклопедии и справочники;
2. журналы «Успехи физических наук», «Физика и техника полупроводников» и др.

Обеспеченность дополнительной литературой составляет не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся каждого из изданий, указанного в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.3. Материально-технические обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации ОПОП ВО

Для организации учебно-воспитательного процесса по данной ОПОП ВО университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение включает специальные помещения, представляю-

щие собой:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

– помещения для самостоятельной работы;

– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;

– учебные мастерские.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Имеются также лаборатории:

– лаборатория механики и молекулярной физики;

– лаборатория электричества и магнетизма;

– лаборатория оптики и квантовой физики;

– лаборатория электрорадиотехники,

оснащённые лабораторным оборудованием различного уровня сложности (полный перечень используемого оборудования представлен в справке о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

6.1 Характеристики среды, значимые для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

− Среда, построенная на общечеловеческих ценностях и нравственных устоях современного общества, определяющая общекультурные компетенции будущего бакалавра.

− Правовая среда, где в полной мере действуют: Конституция РФ, законы и подзаконные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодёжью, Устав университета и Правила внутреннего распорядка, – которая формирует готовность будущего бакалавра использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности и проводить работу по формированию правовой культуры у обучающихся.

− Высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию научного потенциала студентов и повышению интереса к научному творчеству в различных отраслях профессиональной деятельности.

− Среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов, студентов и преподавателей, студентов и сотрудников университета, позволяющая моделировать взаимодействие будущего бакалавра в процессе обучения и воспитания, а также формировать готовность к использованию принципов толерантности, диалога и сотрудничества в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса.

− Гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно–коммуникационными технологиями, позволяющая формировать высокий уровень ИКТ-компетентности и информационную культуру, адекватные требованиям, предъявляемым к современному бакалавру.

− Среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнёрами, в том числе с зарубежными, и позволяющая использовать новые формы социального партнёрства.

− Среда, обладающая высоким воспитательным потенциалом и ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, культивирование корпоративных ценностей, формирующая у будущего бакалавра опыт создания современной социокультурной среды образовательного учреждения.

6.2. Задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП ВО

Задачами воспитательной деятельности, решаемыми в ОПОП ВО, являются следующие:

– приобщение к общечеловеческим ценностям, таким как Родина, личность, семья, свобода, справедливость, человеческое достоинство, толерантность, семейные традиции, патриотизм и др.;

– воспитание личностных качеств, необходимых для успешной самореализации в профессиональной деятельности: профессионализма, дисциплинированности, ответственности, организаторских и творческих способностей; социальной и инновационной активности, коммуникабельности и толерантности; способности к саморазвитию и самообразованию;

– воспитание профессионала (развитие общекультурных компетенций будущего бакалавра, внедрение современных технологий карьерного роста, сохранение и развитие мотивации к профессиональной деятельности, подготовка специалиста, конкурентноспособного на современном рынке труда);

– создание условий для успешной социализации молодёжи;

– формирование у студентов российской идентичности и профилактика межэтнических и межконфессиональных конфликтов;

– выявление и развитие творческих способностей студентов;

– развитие добровольчества в студенческой среде.

6.3. Основные направления деятельности студентов

Приоритетные	Рекомендуемые	По выбору
Профориентация	Толерантность	Национальный туризм
Спорт и здоровье	Волонтёрство	
Творчество	Культура и история	
Лидерство	Молодёжное предпринимательство	

6.4. Основные студенческие сообщества/объединения на факультете (в институте)

Курс	Планируемые студенческие сообщества/объединения
1 курс	Академическая группа.
2 курс	Академическая группа.
3 курс	Академическая группа.
4 курс	Академическая группа.
5 курс	Академическая группа.
Межкурсовые	Студенческое научное общество.
	Студенческий совет факультета.
	Спортивные команды: – женская футбольная команда; – мужская футбольная команда; – женская волейбольная команда; – мужская волейбольная команда;

	– команды по лёгкой атлетике; – команды по плаванию; – команды по шахматам; – команды по теннису и др.
	Клуб КВН.
	Танцевальный коллектив ФФМЕН.
	Вокальная группа ФФМЕН.

6.5. Проекты воспитательной деятельности по направлениям

Приоритетные

Направление	Курс(ы)	Проекты	Формы	Технологии	Компетенции
Профориентация	1-5	– Конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют»; – летняя смена физико-математической школы; – зимний агитационный поход; – акция для школьников «Стань студентом на один день»; – фестиваль науки; – олимпиады среди студентов по физике.	Проект, акция, конкурс, круглый стол, диспут, олимпиада.	Технологии воспитания в группе: проектная деятельность, воспитание в сотрудничестве, игровые технологии, интерактивные технологии.	ОК-1, 3, 4-6
Спорт и здоровье	1-5	– Спортивное мероприятие «Весёлые старты»; – соревнования по волейболу, баскетболу, стритболу, шахматам, настольному теннису; – новогодний турнир по фитнес-аэробике; – акция «Зарядка с чемпионом».	Акция, поход, слёт, соревнование, конкурс, выезд.	Технологии воспитания в группе: воспитание в сотрудничестве, игровые технологии.	ОК-4-6, 8, 9
Творчество	1-5	– Конкурсы «Мисс ФФМЕН», «Мистер ФФМЕН»; – конкурсы стенгазет (День учителя, День студента, Новый год и т. д.; – мероприятие «Первокурсник»; – мероприятие «Сту-	Фестиваль, концерт, сценическое представление, смотр-конкурс, творческий отчёт.	Технологии воспитания в группе: воспитание в сотрудничестве, игровые технологии.	ОК-4-6

		денческая весна».			
Лидерство	1-5	– Конкурс «Лучший староста ФФМЕН»; – конкурс «Лучший студенческий совет факультета»; – школа студенческого актива «Импульс».	Конкурс, самопрезентация, фестиваль, выставка, выезд.	Технологии воспитания в группе: воспитание в сотрудничестве, игровые технологии.	ОК-4-7

Рекомендуемые

Направление	Курс(ы)	Проекты	Формы	Технологии	Компетенции
Толерантность	1-5	– Студенческий форум «Мы + Вы»; – проект «Круг друзей».	Форум, проект.	Технологии воспитания в группе: воспитание в сотрудничестве, игровые технологии.	ОК-5, 6
Волонтёрство	1-5	– Проект «Никто не забыт, ничто не забыто»; – проект «Я – вожатый»; – шефство над местами братских захоронений.	Проект, акция.	Технологии воспитания в группе: воспитание в сотрудничестве, игровые технологии.	ОК-4, 5
Культура и история	1-5	– Экскурсии по местам культурного наследия; – форум «Диалог культур».	Проект, экскурсия, конкурс, тематический стенд, выставка, выезд, форум.	Технологии воспитания в группе: воспитание в сотрудничестве, игровые технологии.	ОК-1, 2, 4-6
Молодёжное предпринимательство	2-5	– Проект «Моя инициатива в образовании»; – поддержка студенческих инициатив по организации предпринимательской деятельности.	Проект, выставка, ярмарка.	Технологии воспитания в группе: воспитание в сотрудничестве, игровые технологии.	ОК-6, 7

На выбор

Направление	Курс(ы)	Проекты	Формы	Технологии	Компетенции
Национальный туризм	1-5	Туристический слёт.	Сбор, поход, выездной лагерь, конкурс.	Технологии воспитания в группе: воспитание в сотрудничестве,	ОК-5, 6, 8, 9

				игровые технологии.	

6.6. Проекты изменения социокультурной среды (создания, совершенствования, преобразования)

Проблемы	Проекты	Формы	Технологии	Компетенции
Недостаточно высокий уровень мотивации студентов к педагогической деятельности.	– Конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют»; – фестиваль науки.	Конкурс, фестиваль.	Технологии воспитания в группе: воспитание в сотрудничестве, игровые технологии.	ОК-3-6
Недостаточная сформированность лидерских качеств у студентов и выпускников факультета.	– Конкурс «Лучший староста ФФМЕН»; – конкурс на лучшую академическую группу; – участие в работе школы «Импульс».	Конкурс, спортивная игра, проект.	Технологии воспитания в группе: воспитание в сотрудничестве, игровые технологии.	ОК-4-6

6.7. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах

1. Профессионально-трудовое воспитание и молодёжное предпринимательство

(формируемые ОК: ОК-1, 3-7)

Перечень мероприятий:

1) торжественное посвящение первокурсников в студенты;
2) конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют»;
3) трудовой десант на территории Педагогического института им. В.Г. Белинского, Пензенского государственного университета, города;
4) ярмарки вакансий и другие мероприятия, содействующие трудоустройству и временной занятости студентов;
5) студенческие научно-практические конференции;
6) конкурсы на соискание персональных и повышенных стипендий и др.

2. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

(формируемые ОК: ОК-4-6)

Перечень мероприятий:

1) квест на сплочение и знакомство для первокурсников;
2) конкурс «Алло, мы ищем таланты!»;
3) фестиваль «Первокурсник»;
4) конкурс песни ПГУ «Универвидение»;
5) конкурсы «Мисс ФФМЕН», «Мисс университета»;
6) фестиваль КВН;
7) смотр-конкурс художественной самодеятельности «Студенческая весна»;
8) оформление праздничных поздравительных газет;
9) экскурсии, походы в театр, кино;
10) участие в творческих студенческих коллективах;

11) зимний агитационный поход и др.

3. Гражданско-патриотическое воспитание и формирование толерантности

(формируемые ОК: ОК-2, 4-6, 8, 9)

Перечень мероприятий:

1) возложение цветов к могилам павших воинов;
2) конкурс «А ну-ка, парни!»;
3) акция «Мы помним!»;
4) мероприятия, посвящённые «Дню Победы»;
5) экскурсионные поездки по историческим местам;
6) конкурс военно-патриотической песни и др.

4. Студенческое самоуправление

(формируемые ОК: ОК-4-7)

Перечень мероприятий:

1) выборы актива факультета;
2) встреча первокурсников с профсоюзным студенческим активом;
3) школа лидерства «Импульс» и др.

5. Спорт и здоровье

(формируемые ОК: ОК-5, 6, 8, 9)

Перечень мероприятий:

1) профилактические беседы с первокурсниками о вреде табакокурения, алкоголизма и т.п.;
2) медицинский осмотр студентов 1 – 5 курсов;
3) товарищеские встречи по волейболу и мини-футболу;
4) новогодний фестиваль по фитнес-аэробике;
5) зимний агитационный поход.

6. Национальный туризм и экологическое воспитание

(формируемые ОК: ОК-5, 6, 8)

Перечень мероприятий:

1) туристический слёт ФФМЕН и Педагогического института;
2) субботники по уборке территорий университета;
3) подготовка учебных корпусов к учебному процессу;
4) мероприятия по уборке лесного массива;
5) городские экологические акции.

7. Формирование информационной культуры

(формируемые ОК: ОК-1, 3, 5-7)

Перечень мероприятий:

1) знакомство с фондом Научной библиотеки ПГУ;
2) оформление информационных стендов, стенгазет;
3) формирование видео- и фото-архивов факультета;
4) фотоконкурсы.

7. Мероприятия по социально-психологической поддержке, профилактике деструктивного поведения и волонтёрству

(формируемые ОК: ОК-4-6, 8)

Перечень мероприятий:

1) выявление студентов, нуждающихся в дополнительной социальной защите;
2) оформление материальной помощи остронуждающимся студентам;
3) участие в акции «День донора»;
4) рейды по общежитиям;
5) анкетирование студентов I курса с целью выявления их социального портрета;
6) воспитательные беседы со студентами.

6.8. Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе

Направление	Формы	Способы оценки
Профориентация	Проект, акция, конкурс, круглый стол, диспут, олимпиада.	Экспертиза, согласование оценок, отзыв, рецензирование, рефлексия, характеристика.
Спорт и здоровье	Акция, поход, слёт, соревнование, конкурс, выезд.	Судейство, рефлексия, отзыв.
Творчество	Фестиваль, концерт, сценическое представление, смотр-конкурс, творческий отчёт.	Отзыв, самооценка, рефлексия.
Лидерство	Конкурс, самопрезентация, фестиваль, выставка, выезд.	Экспертиза, согласование оценок, тестирование, анкетирование, рефлексия, характеристика, судейство.
Толерантность	Фестиваль, конкурс, выставка, форум.	Отзыв, самооценка, рефлексия, характеристика.
Волонтёрство	Акция, сбор, конкурс, форум, выезд, творческий отчёт.	Отзыв, самооценка, рефлексия, характеристика, анкетирование.
Культура и история	Проект, экскурсия, конкурс, тематический стенд, выставка, выезд, форум.	Отзыв, анкетирование, рефлексия, эссе, характеристика.
Предпринимательство	Проект, выставка, ярмарка.	Экспертиза, отзыв, анкетирование.
Национальный туризм	Сбор, поход, выездной лагерь, конкурс.	Наблюдение, судейство

6.9. Организация учёта и поощрения социальной активности

Форма организации учёта достижений и социальной активности студента: портфолио достижений, волонтёрская книжка, электронный журнал и пр.

Формы поощрения социальной активности студента: грамота, благодарственное письмо, занесение на Доску почёта, диплом, объявление благодарности, презентация опыта и результатов деятельности (семинар, выставка, публикация и т. п.), именная стипендия, разовая денежная выплата, ценный подарок, оплата расходов по участию в олимпиадах, форумах, конкурсах и пр.

6.10. Используемая инфраструктура вуза

Научная библиотека, музеи, актовый зал, учебные аудитории, конференц-залы, спортивный и гимнастический залы, плавательный бассейн, спортивно-культурный центр «Темп», открытый спортивный комплекс «Труд», тренажёрный зал, зал тяжёлой атлетики, лыжная база, открытые спортивные площадки, спортивно-оздоровительный лагерь «Спутник», клинический медицинский центр, студенческие общежития, центр студенческих общественных объединений, тренинговый центр «Импульс», служба психологической помощи, спортивный студенческий клуб ПГУ, студенческий клуб «Авангард», кино- и фотостудия, студенческая типография.

6.11. Используемая социокультурная среда города

– Учреждения культуры (Пензенский областной драматический театр им. А.В. Луначарского, центр театрального искусства им. В.Э. Мейерхольда, Пензенская областная филармония, Пензенская областная библиотека им. М.Ю. Лермонтова, Пензенский государственный краеведческий музей, музей В.О. Ключевского, музей И.Н. Ульянова, объединение го-

сударственных литературно-мемориальных музеев Пензенской области, литературный музей, музей-усадьба В.Г. Белинского, государственный музей А.Н. Радищева, музей А.И. Куприна, музей А.Г. Малышкина, Пензенская картинная галерея имени К.А. Савицкого, Пензенский музей народного творчества, Государственный Лермонтовский музей-заповедник «Тарханы», дома творчества и пр.).

– Спортивные учреждения города (дворец спорта «Буртасы», дворец спорта «Олимпийский», спортивно-зрелищный комплекс «Дизель-Арена», легкоатлетический манеж училища олимпийского резерва, бассейн «Сура», дворец водного спорта и пр.).

– Социокультурные комплексы районов и микрорайонов.

6.12. Социальные партнёры

– Министерство образования и науки Пензенской области.

– Региональные органы исполнительной власти, отвечающие за развитие образования, здравоохранения, молодёжную политику, культуру и спорт.

– Некоммерческие организации (фонды, ассоциации, некоммерческие партнёрства).

– Средства массовой информации.

6.13. Ресурсное обеспечение

1) нормативно-правовое обеспечение:

– концепция воспитательной работы ПГУ;

– действующее законодательство по вопросам молодёжной и социальной политики;

– стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования;

– Положение об управлении воспитательной и социальной работы ПГУ;

– Положение о совете студенческого самоуправления ПГУ;

– Положение о совете по воспитательной работе;

– Положение о кураторе студенческой группы;

– внутренние локальные акты, методические рекомендации, приказы и распоряжения ректора;

– правила внутреннего трудового распорядка ПГУ;

– правила внутреннего распорядка в общежитии;

– календарный план внеучебной воспитательной работы, утверждённый Ученым советом ПГУ;

– комплексная программа по профилактике наркомании в студенческой среде;

– стандарт университета «Стипендиальное обеспечение и другие формы материальной поддержки студентов, аспирантов, докторантов, интернов и ординаторов. Порядок назначения и выплаты».

2) научно-методическое обеспечение:

– Ануфриева Д.Ю. Развитие личного опыта педагога в процессе его профессиональной подготовки. Москва, 2010;

– Богданова Р.У. Ориентиры воспитательной деятельности преподавателя высшей школы. СПб, 2005;

– Данилова И.Ю. Многоуровневая модель организации научно-исследовательской работы студентов как средство обеспечения качества образования в вузе. Москва, 2010;

– Иоффе А.Н. Теория и практика подготовки учителя к сопровождению процесса гражданского становления школьников. Москва, 2010;

– Казаева Е.А. Педагогическая концепция развития гражданской позиции будущего учителя. Челябинск, 2010;

– Найденова З.Г. Инновационное развитие региональной системы образования: гуманистический подход. Санкт-Петербург, 2010.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1. Матрица соответствия компетенций, формирующих их составных частей ОПОП и оценочных средств

(*Матрица приведена в Приложении 6*).

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать как изучение отдельной дисциплины, так и её раздела (разделов). Промежуточная аттестация позволяет оценить совокупность знаний и умений, а также формирование определённых компетенций.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчёты студентов по лабораторным работам, проверка расчётно-графических работ и др.

К формам промежуточного контроля относятся: зачёт, экзамен, защита курсового проекта (работы), отчёты (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т. п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО кафедрами ПГУ разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачётов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов и т. п.. Указанные фонды оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся на каждом этапе освоения образовательной программы.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), учебно-методических комплексах дисциплин и программах практик.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП ВО бакалавриата

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП ВО бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физика. Технология» в полном объёме.

Государственная итоговая аттестация бакалавра включает защиту выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы и государственный экзамен.

Государственные аттестационные испытания предназначены для определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта, их подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

На основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636, требований ФГОС ВО, ПГУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации: стандарты университета СТО ПГУ 2.12–2015 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и СТО ПГУ 3.12–2015 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Выпускающей кафедрой разработаны методические указания по выполнению и защите выпускных квалификационных работ, программа и оценочные средства государственной итоговой аттестации.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и сдачи государственного экзамена студент должен продемонстрировать:

– знание, понимание и умение решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и педагогической деятельности в соответствии с профилем подготовки;

– умение использовать современные методы научных исследований для решения профессиональных задач;

– самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и педагогической деятельности по установленным формам;

– владение приёмами осмысления информации для решения научно-исследовательских и педагогических задач.

7.3.1. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Физика. Технология»)[1]

Выполнение выпускной квалификационной работы является обязательным видом государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений на соответствующем уровне образования. Основными целями выполнения ВКР являются:

- расширение, закрепление, систематизация и обобщение теоретических знаний, практических умений;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;
- приобретение опыта обработки, анализа, систематизации результатов теоретических и экспериментальных исследований, оценка их практической значимости и возможности применения в области профессиональной деятельности выпускника;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности;
- выявление степени сформированности общекультурных, общепрофессиоанльных, профессиональных и специальных компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности. Выпускные квалификационные работы выполняются в формах, соответствующих уровням высшего

[1] Соответствующая информация в полном объёме размещена отдельно.

профессионального образования: для квалификации (степени) «бакалавр» – в форме бакалаврской работы.

Бакалаврская работа представляет собой самостоятельную логически завершённую учебно-исследовательскую работу, связанную с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, соответствующих видам и задачам профессиональной деятельности бакалавра.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении студентом выполненных ранее курсовых работ (проектов) и должна быть оформлена в виде печатного текста с соответствующими приложениями.

Бакалаврская работа выполняется на базе теоретических знаний, практических умений, навыков и опыта деятельности, приобретённых студентом в период освоения образовательной программы.

Бакалаврская работа выполняется в завершающий период обучения.

Трудоёмкость подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и время её выполнения определяются требованиями ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки, учебным планом и календарным учебным графиком.

Бакалаврская работа должна отвечать принципам логичности, достоверности изложения фактического материала, содержать некоторые самостоятельные выводы и рекомендации, иметь чёткую структуру.

Содержание бакалаврской работы должно учитывать требования ФГОС ВО к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и, как правило, включать в себя:

- анализ предметной области, постановку цели и формулировку задач исследования, выполненные на основе обзора научной и специальной литературы, патентных исследований, а также обобщения опыта специалистов-практиков;
- теоретическую и/или экспериментальную части, включающие описание методов, методик и средств исследований, процесса получения результатов, а также основного содержания выполненной автором работы;
- анализ полученных результатов, выводы и рекомендации к использованию в профессиональной деятельности;
- список использованных источников;
- возможные приложения.

Объём ВКР бакалавра педагогического образования профилей «Физика. Технология» должен составлять 40-50 страниц печатного текста без учёта приложений и выполняться по темам, имеющим учебно-методическую направленность с целью возможного внедрения в образовательный процесс по физике (технологии) в школе и вузе.

ВКР должна состоять из следующих структурных элементов в порядке следования друг за другом: титульный лист, содержание (оглавление), теоретическая часть (может состоять из одной и более глав), практическая часть (может состоять из одной и более глав), заключение, список литературы, приложения (при необходимости).

Титульный лист

Титульный лист оформляется согласно специально разработанной форме (см. Приложение II в программе государственной итоговой аттестации).

Содержание

Содержание (оглавление) работы включает перечень структурных единиц материала ВКР: введение, главы, разделы глав, подразделы, параграфы, заключение, список литературы, приложения, – с обязательным указанием страниц. Оглавление должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, чёткой, последовательно и точно отражать внутреннюю логику ВКР.

Введение

Во введении необходимо отразить:

– современное состояние и актуальность выбранной темы;

– цель исследования;

– задачи исследования;

– объект и предмет исследования;

– методы исследования;

– можно указать выступления по данной теме на конференциях и семинарах, публикации своих работ.

Теоретическая часть

Теоретическая часть по объёму должна занимать не более 2/3 от всей работы. Теоретическая часть может быть представлена одной или более главами, которые в свою очередь могут быть разбиты на подразделы, параграфы и т. д. с целью структурирования и более чёткого представления материала.

Как правило, в теоретической части проводится обзор научной, учебно-методической и т. п. литературы, а также электронных ресурсов (в том числе – интернет-ресурсов), посвящённых рассматриваемой проблеме, после чего производится упорядочение, систематизация имеющихся взглядов на различные аспекты рассматриваемых в ВКР вопросов, делается краткий вывод, намечаются направления дальнейших авторских разработок и решений. В теоретической части также следует отражать психолого-педагогическую составляющую рассматриваемой проблемы. Например, при решении проблемы эффективного использования мультимедийных технологий на уроках физики (технологии), следует показать их психолого-педагогическую значимость в образовательном процессе, их роль в формировании умений, знаний, навыков, общей компетентности обучающихся и т. п..

Практическая часть

Практическая часть также может быть представлена одной или несколькими главами, имеющими более мелкую структуру. Содержание данной части должно отражать решение задач прикладного характера, например, связанных с повышением эффективности образовательного процесса по физике (технологии); разработкой комплекса учебно-методических материалов по одной из тем школьного курса физики (технологии), программы и методических рекомендаций элективных занятий; совершенствованием демонстрационного, лабораторного экспериментов по физике, работ физического практикума[2] или модернизацией технологического оснащения школьных мастерских[3]; подготовкой электронных средств учебного назначения по физике (технологии); созданием и методическим описанием интерактивных моделей; разработкой руководств по организации проектной деятельности школьников по физике (технологии); внедрением нового оборудования, измерительных комплексов; развитием метапредметных связей и т. д..

Данная часть предполагает обязательный авторский вклад исполнителя ВКР. Желательным является апробирование полученных результатов в образовательных учреждениях г. Пензы и Пензенской области.

Заключение

В заключении последовательно отражают основные выводы по решению поставленных во введении задач исследования. Выводы рекомендуется оформлять в виде кратких тезисов, которые должны отражать наиболее важные достигнутые результаты проведённой работы, подчёркивать её практическую значимость. Также можно указать на перспективность дальнейшей исследования данной проблемы.

Список литературы

Список литературы включает в себя все источники, на которые приводятся ссылки в тексте работы, и оформляется согласно указанным в соответствующем разделе правилам. Источники можно располагать либо в алфавитном порядке, либо в порядке упоминания их в тексте работы.

Приложение (или приложения)

Приложение оформляется как продолжение работы, но не входит в её основной объём. В приложение выносится вспомогательный или дополнительный материал (например, фотографии

[2] Если работа выполняется по профилю «Физика».

[3] Если работа выполняется по профилю «Технология».

демонстрационной или лабораторной установки, проведённого опыта или эксперимента, громоздкие математические выкладки, результаты психолого-педагогического мониторинга и т. п.).

Если приложений несколько, то каждое из них необходимо начинать с отдельной страницы и вводить их нумерацию.

Требования к оформлению ВКР в полном объёме указаны в программе государственной итоговой аттестации.

7.3.2. Требования к государственному экзамену[4]

7.3.2.1. Государственный экзамен по профилю «Физика»

Государственный экзамен по профилю «Физика» сдают студенты, обучавшиеся по ОПОП ВО (44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Физика. Технология»), выбравшие для выполнения выпускную квалификационную работу (ВКР) по профилю «Технология».

Государственный экзамен по профилю «Физика» устанавливает степень подготовленности бакалавра, обучавшегося по ОПОП ВО (44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Физика. Технология»), к выполнению одного из основных видов его будущей профессиональной деятельности в сфере физического образования.

Программа государственного экзамена по профилю «Физика» содержит перечень примерных вопросов и заданий по общей и экспериментальной физике, основам теоретической физики, методике обучения физике.

Государственный экзамен по профилю «Физика» проводится согласно расписанию государственной итоговой аттестации, составляемому кафедрой «Общая физика и методика обучения физике» в соответствие с календарным учебным графиком. К сдаче государственного экзамена допускаются студенты, в полном объёме освоившие ОПОП ВО (44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Физика. Технология»).

Государственный экзамен по профилю «Физика» состоит из трёх частей:

1) репродуктивной;

2) интерпретирующей;

3) творческой.

1) Репродуктивная часть представляет собой блок из двух вопросов, краткие ответы на которые экзаменуемому следует дать без предварительной подготовки.

Первый вопрос направлен в основном на проверку знаний понятийного аппарата общей и экспериментальной физики, её основных законов и уравнений.

Второй вопрос имеет методическую направленность (является вопросом по методике обучения физике).

2) Интерпретирующая часть требует письменного и последующего устного ответа студента. Одной из задач данной части является проверка умений и навыков выпускника работать с учебной, учебно-методической, научной и т. д. литературой, компьютером как средством для получения и представления информации. Содержательно интерпретирующая часть может состоять из вопросов общей и экспериментальной физики и основ теоретической физики. Во время ответа экзаменуемый должен продемонстрировать достаточно глубокое понимание излагаемого материала, показать высокий уровень владения понятийным и математическим аппаратом, представить не только результаты, но и, например, доказательства каких-либо положений, примеры экспериментов, выводы формул, расчёты и т. п..

3) Творческая часть представляет собой защиту методической разработки фрагмента школьного урока по физике, что является одним из основных способов проверки сформированности профессиональной компетентности выпускника. При защите творческого «мини-проекта» студент должен показать владение школьным теоретическим материалом, навыками проведения школьного физического эксперимента, умение работать с аудиторией и др..

[4] Соответствующая информация в полном объёме размещена в программе государственной итоговой аттестации.

7.3.2.2. Государственный экзамен по профилю «Технология»

Государственный экзамен по профилю «Технология» сдают студенты, обучавшиеся по ОПОП ВО (44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Физика. Технология»), выбравшие для выполнения выпускную квалификационную работу (ВКР) по профилю «Физика».

Государственный экзамен по профилю «Технология» устанавливает степень подготовленности бакалавра, обучавшегося по ОПОП ВО (44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Физика. Технология»), к выполнению одного из основных видов его будущей профессиональной деятельности в сфере технологического образования.

Программа государственного экзамена по профилю «Технология» содержит перечень примерных вопросов и заданий по машиноведению, материаловедению, современному производству, технологии домоведения, методике обучения технологии.

Государственный экзамен по профилю «Технология» проводится согласно расписанию государственной итоговой аттестации, составляемому кафедрой «Общая физика и методика обучения физике» в соответствие с календарным учебным графиком. К сдаче государственного экзамена допускаются студенты, в полном объёме освоившие ОПОП ВО (44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Физика. Технология»).

Государственный экзамен по профилю «Технология» состоит из трёх частей:

1) репродуктивной;

2) интерпретирующей;

3) творческой.

1) Репродуктивная часть представляет собой блок из двух вопросов, краткие ответы на которые экзаменуемому следует дать без предварительной подготовки.

Первый вопрос направлен на проверку знаний понятийного аппарата машиноведения, материаловедения, современного производства, методики обучения технологии, а также соответствующих основных аналитических соотношений.

Второй вопрос имеет методическую направленность (является вопросом по методике обучения технологии).

2) Интерпретирующая часть требует письменного и последующего устного ответа студента. Одной из задач данной части является проверка умений и навыков выпускника работать с учебной, учебно-методической, научной и т. д. литературой, компьютером как средством для получения и представления информации. Содержательно интерпретирующая часть может состоять из вопросов машиноведения, материаловедения и современного производства. Во время ответа экзаменуемый должен продемонстрировать достаточно глубокое понимание излагаемого материала, показать высокий уровень владения содержательной частью данных дисциплин (модулей), представить не только результаты, но и чётко аргументированные выводы и доказательства.

3) Творческая часть представляет собой защиту методической разработки фрагмента школьного урока по технологии или выполнение несложной ремонтной или дизайнерской работы, что является одним из основных способов проверки сформированности профессиональной компетентности выпускника. При защите творческого «мини-проекта» студент должен показать владение школьным теоретическим материалом, навыками ведения занятия по технологии с использованием знаний домоведения, умения работать с аудиторией и др..

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Эффективное функционирование системы обеспечения гарантий качества подготовки обучающихся определяется наличием системы менеджмента качества (далее – СМК), которая базируется на внешних документах:

− стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве (ENQA);

− ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования;

− ГОСТ Р 52614.2-2006 Системы менеджмента качества. Руководящие указания по применению ГОСТ Р ИСО 9001-2001 в сфере образования;

− IWA 2 2007 Системы менеджмента качества – Рекомендации по применению ISO 9001-2000 в образовании.

Внутренние базовые документы СМК университета:

– Политика в области качества Пензенского государственного университета (принята решением Конференции научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся университета от 16.04.2015);

– Стратегия обеспечения гарантии качества образования Пензенского государственного университета на 2016–2020 год (принята решением Конференции работников и обучающихся университета от 20.05.2016);

– ежегодно формулируемые в рамках Комплексной программы развития университета планы-обязательства подразделений, цели подразделений в области качества;

– ДП СМК-4.2.2 «Руководство по качеству»;

– ДП СМК-7.5-01-08-2012 «Организация и реализация учебного процесса»;

– Приказ № 987/о «О рейтинговой оценке деятельности профессорско-преподавательского состава, кафедр, факультетов/институтов» от 15.10.2016;

– Приказ № 1289/о «Об организации в университете Комиссии обучающихся по качеству образования» от 30.11.2015;

– Стандарт Университета СТО ПГУ 2.12-2015 «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Стандарт Университета СТО ПГУ 3.12-2015 «Выпускная квалификационная работа обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– Положение об учебно-методическом комплексе (утверждено приказом от 01.06.2016 № 696/о);

– Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено приказом от 24.05.2016 № 619/о);

– Положение о фонде оценочных средств по дисциплине для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено приказом от 29.02.2016 № 259/о);

– Положение о курсовом проектировании обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» (утверждено приказом от 28.03.2016 № 359/о);

– Положение о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено приказом от 18.04.2016 № 460/о);

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (утверждено приказом от 28.01.2016 № 99/о);

– Положение об обучении по индивидуальному учебному плану и ускоренном обучении по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено приказом от 12.05.2015 № 609/о).

Управление качеством в университете осуществляется на всех уровнях. Представителем высшего руководства по качеству является первый проректор, координирующий работу подразделений в области СМК.

9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЁ ДОКУМЕНТОВ

Изменение	Реквизиты распоряди-тельного документа (дата и номер протокола Учёного совета факультета/ института)	Подпись председателя Учёного совета факультета/ института	Подпись руководителя структурного подразделения, ответственного за разработку и реализацию ОПОП ВО	Дата введения изменений
1. Внесены изменения в п.8 «Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся» 2. Актуализирован п.5 «Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО»	Протокол №1 от 21.09.2016 г.			21.09.2016 г.
1. Изменена стуктура ОПОП в соответствии с положение 36-20 от 02.11.2016 г. 2. Актуализированы п.п. 1.2, 8 и 5.	Протокол №1 от 20.09.2017 г.			20.09.2017 г.
Актуализирован п.5 «Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО	Протокол №1 от 11.09.2018 г.			11.09.2018 г.
Согласно замечаниям, отражённым в акте проверки Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки юридического лица №33/З/К от 21 сентября 2018 г. заменены: 1) учебный план; 2) программы практик (Б2.2.1.1 – Б2.2.1.3; Б2.2.2.1 – Б2.2.2.4); 3) программа ГИА	Протокол №2 от 17.10.2018 г.			17.10.2018 г.
ОПОП переутверждена на 2019-2020 учебный год	Протокол №1 от 30.08.2019 г.			30.08.2019 г.
ОПОП переутверждена на 2020-2021 учебный год	Протокол № 1 от 7.09.2020 г.			07.09.2020 г,
ОПОП переутверждена на 2021-2022 учебный год Актуализированы материалы для текущей и промежуточной аттестации	Протокол № 1 от 15.09.2021 г.			15.09.2021 г.
ОПОП переутверждена на 2022-2023 учебный год Актуализированы материалы для текущей и промежуточной аттестации	Протокол № 1 от 21.09.2022 г.			21.09.2022 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** и согласована со следующими представителями работодателей:

1. Кистанов В.Т., директор МБОУ гимназии №40 г. Пенза
(Ф.И.О., должность, подпись, дата)

2. Винниченкова В.В., директор МБОУ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Пенза
(Ф.И.О., должность, подпись, дата)

3. Тер-Арутюнян Э.К., директор гимназии №1
(Ф.И.О., должность, подпись, дата)

Ответственный за разработку ОПОП ВО:
зав. кафедрой
«Общая физика и методика
обучения физике» _____ Казаков А.Ю.
(наименование кафедры) (подпись) (Ф.И.О.)

Программа одобрена методической комиссией
факультета физико-математических и естественных наук

Протокол № 10 «8» июня 2016 года

Председатель
методической комиссии факультета _____ Родионов М.А.
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа одобрена Учёным советом
Педагогического института им. В.Г. Белинского

Протокол № 10 «22» июня 2016 года

Директор института _____ Сурина О.П.
(подпись) (Ф.И.О.)