

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Использование игр с предметами в работе по развитию речи
детей раннего возраста**

Студент МБОУ. 24.05.2024 Бобровникова Нина Викторовна
(подпись, дата)

Научный руководитель В.В. 22.05.2024 к. п. н., доцент В.В. Гордеева
(подпись, дата)

Нормоконтролер В.В. 22.05.2024 В.В. Гордеева
(подпись, дата)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 10.06.24 № 12)

Заведующий кафедрой Л.Н. Корчагина Л.Н. Корчагина
(подпись)

Работа защищена с отметкой 4/хор (протокол заседания ГЭК от 4.08.24 № 4)

Секретарь ГЭК Н.А. Мали Н.А. Мали
(подпись)

Пенза, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГР С ПРЕДМЕТАМИ	
1.1. Специфика развития речи у детей в период раннего возраста.....	7
1.2. Содержание работы по развитию речи детей раннего возраста в ДОО.....	13
1.3. Характеристика игр с предметами и возможности их использования в работе по развитию речи детей раннего возраста.....	19
ГЛАВА II. ОПИСАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГР С ПРЕДМЕТАМИ	
2.1. Диагностика уровня речевого развития детей раннего возраста...	26
2.2. Содержание работы по развитию речи детей раннего возраста в процессе игр с предметами.....	33
2.3. Эффективность использования игр с предметами в работе по развитию речи детей раннего возраста.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	59

ВВЕДЕНИЕ

В данной работе затронута проблема речевого развития детей раннего возраста в процессе игр с предметами, так как в этом возрасте данный вид деятельности является ведущим. Целевыми ориентирами в речевом развитии детей согласно ФГОС ДО является следующим.

Речь является важнейшим средством человеческого общения. Язык служит основным средством приобщения к ценностям духовной культуры от поколения к поколению, а также необходимым условием воспитания и обучения. Речь начинает активно формироваться уже в раннем возрасте и является основой для последующего речевого развития в дошкольном возрасте.

Выдающиеся ученые-психологи (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, М. Монтессори и др.) показали важность раннего возраста, охватывающего целый ряд функций в психическом развитии ребенка [18].

По мнению педагогов и психологов, в раннем возрасте овладение речью представляет собой центральную линию развития ребенка, поскольку меняет его отношение к окружающей среде, по мнению педагогов и психологов (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.).

Речевая система формируется и функционирует в неразрывной связи с развитием сенсорной сферы ребенка. Отклонение в овладении речью затрудняет общение с близкими взрослыми, препятствует развитию познавательных процессов, отрицательно влияет на формирование самосознания [15].

В общении с окружающими ребенок раннего возраста на первоначальных этапах речевого развития подражает звукам и словам, которые произносят взрослые, т. е. «подгоняет» свое умение к их произношению. Постепенно он обогащает свой словарь, у него

формируется правильное произношение звуков, он начинает говорить так же, как и взрослые.

В процессе овладения речью у детей раннего возраста вырабатывается определенное чувство языка. Они усваивают определенные правила и законы грамматики: учатся изменять слова, строить различные по конструкции высказывания, связывая слова соответственно правилам грамматики [18].

В раннем возрасте в процессе становления речи развиваются психические процессы. В этом возрасте у детей велика склонность к подражанию, что является благоприятным фактором для развития активной речи. К 3 годам в основном заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, ребенок овладевает главными грамматическими формами родного языка, накапливает большой запас слов. Непременным условием для всестороннего развития ребенка является общение его с взрослым.

Большое влияние на содержание и методы работы по речевому развитию детей оказала деятельность Е.И. Тихеевой – известного общественного деятеля в области дошкольного воспитания. Она определила основные задачи работы над речевым развитием детей в детском саду: 1) развитие речевого аппарата, его гибкости; 2) формирование речевого слуха; 3) накопление содержания речи; 4) работа над формой речи, ее структурой. Е.И. Тихеева показала пути решения этих задач. В ее трудах представлена стройная система работы над словом [33, 34].

Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования. Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности детей является создание эмоционально благоприятной ситуации, которая способствует возникновению желания активно участвовать в речевом общении. И именно игровая деятельность помогает создать такие ситуации, в которых развивается речь детей.

Все вышеизложенное свидетельствует об актуальности выбранной темы исследования.

Объект исследования: процесс развития речи детей раннего возраста.

Предмет исследования: игры с предметами как средство развития речи детей раннего возраста.

Цель исследования: изучить эффективность использования игр с предметами в работе по развитию речи детей раннего возраста.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования;
- 2) описать специфику развития речи у детей в период раннего возраста и содержание работы по этому направлению в ДОО;
- 3) охарактеризовать игры с предметами и возможности их использования в работе по развитию речи детей раннего возраста;
- 4) подобрать методику и провести диагностику сформированности речи у детей 2-3-летнего возраста;
- 5) определить содержание работы по развитию речи детей раннего возраста посредством использования игр с предметами и провести ее апробацию;
- 6) определить эффективность использования игр с предметами в работе над речевым развитием детей раннего возраста.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех этапов работы:

- I этап (май-август 2023 года) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;
- II этап (сентябрь 2023 года) предполагал выявление исходных уровней речевого развития детей раннего возраста;
- III этап (октябрь 2023 года – апрель 2024 года) включал формирующий эксперимент, направленный на разработку и апробацию

серии ООД по развитию речи детей раннего возраста в процессе игр с предметами;

– IV этап (май 2024 года) предусматривал повторную диагностику и определение динамики в развитии речи детей раннего возраста, а, следовательно, и эффективности проведенной работы.

Перед началом исследования нами была выдвинута **гипотеза** о том, что использование игр с предметами способствует эффективному развитию речи детей раннего возраста.

В ходе исследования были использованы следующие **методы**: анализ литературы; стандартизированные методики; наблюдение; анализ речевой деятельности детей; педагогический эксперимент.

Теоретико-методологическими основами исследования являются работы Л.С. Выготского, Р.И. Жуковской, А.Н. Леонтьева, А.П. Усовой, Д.Б. Эльконина и др.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы педагогами-практиками в образовательном процессе ДОО.

Исследование проводилось **на базе** МБДОУ д/с №39 «Гнездышко» г. Пензы.

Структура исследования: ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГР С ПРЕДМЕТАМИ

1.1. Специфика развития речи у детей в период раннего возраста

Одним из основных новообразований в раннем возрасте является речь. Речь – это не только слова, произнесенные вслух, это сознание человека, которое существует на основе языка. Поэтому своевременное и правильное овладение речью имеет чрезвычайное значение для общего развития ребенка. Развитая речь ребенка одновременно способствует развитию его интеллекта.

Ранний возраст (1-3 года) является периодом особенно благоприятным для освоения речи. В раннем возрасте речевое развитие значительно выше, чем в последующие годы.

На втором году жизни у ребенка появляется интерес ко всему окружающему: он хочет все увидеть, познать, взять в руки. Эти желания превышают возможности ребенка, и он вынужден обратиться за помощью к взрослому. Однако, имеющихся средств общения (жесты, мимика, отдельные слова) ребенку уже не хватает, чтобы быть понятым, чтобы его возросшая потребность в общении была удовлетворена.

Этот скачок в развитии происходит обычно в возрасте от 1 года 5 месяцев до 2 лет. Переход к самостоятельной речи – важный этап во всем психическом развитии ребенка.

Второй год жизни – это время становления и быстрого совершенствования речевых функций.

Осваивая родную речь, дети овладевают как фонетической, так и смысловой ее сторонами. Произнесение слов становится более правильным, ребенок постепенно перестает пользоваться искаженными словами и

словами-обрывками. Этому способствует и то, что к трем годам усваиваются все основные звуки родного языка. Самое важное изменение в речи ребенка раннего возраста то, что слово приобретает для него предметное значение. Малыш обозначает одним словом предметы, различные по своим внешним свойствам, но сходные по какому-то существенному признаку или способу действия с ним. С появлением предметных значений слов связаны первые обобщения.

В это время возникает потребность к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых, развивается самооценка. Это находит отражение в речевом поведении, в выборе лексических и эмоционально-выразительных средств. Ребенок начинает говорить о себе в первом лице, называет свое имя, пол, возраст; понимает значение простых предлогов – выполняет задания, например: «принеси синий мяч», «положи кубик в коробку», употребляет в предложении простые предлоги и союзы: «потому что», «если», «когда».

Так, малыш может назвать цвет и форму предмета, охарактеризовать вкус еды (горячая, холодная, соленая, сладкая), понимает смысл небольших рассказов и сказок. К трем годам ребенок использует в общении полные предложения со всеми частями речи.

Произносительная сторона речи у малышек к трем годам еще недостаточно сформирована. Остаются некоторые несовершенства в произношении звуков, многосложных слов, слов со стечением нескольких согласных. Отсутствие большинства звуков сказывается на произношении слов, отчего речь детей недостаточно чистая и внятная. Дети в этом возрасте не всегда могут правильно пользоваться своим голосовым аппаратом, например, не могут достаточно громко отвечать на вопросы взрослого и в то же время говорить тихо, когда этого требует ситуация [7].

Многие дети к трем годам могут усвоить и правильно произносить большинство звуков языка, кроме «Р» и шипящих.

Постепенно развиваются формы общения детей. Эмоционально-практическое общение со сверстниками преобладает в возрасте от двух до четырех лет. Появляется интерес к другому ребенку, наблюдается повышенное внимание к его действиям и стремление привлечь внимание сверстника к себе, а также желание продемонстрировать ровеснику свои достижения и вызвать его ответную реакцию [6].

Наряду с эмоционально-практическим общением возникает общение ситуативное, зависящее от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие детей.

В раннем возрасте быстро растет пассивный словарь – количество понимаемых слов. К двум годам ребенок понимает почти все слова, которые произносит взрослый, называя окружающие его предметы. К этому времени он начинает понимать и объяснения взрослого относительно совместных действий. Поскольку ребенок активно познает мир вещей, манипуляция с предметами для него – наиболее значимая деятельность, а освоить новые действия с предметами он может только совместно с взрослым. Инструктивная речь, организующая действия ребенка, понимается им достаточно рано.

Позже, в 2-3 года, возникает понимание и речи-рассказа. Легче понимаются рассказы, касающиеся окружающих ребенка вещей и явлений. Для того, чтобы он понял рассказ или сказку, содержание которых выходит за пределы непосредственно воспринимаемой им ситуации, нужна дополнительная работа – взрослые должны этому специально научить. Ребенок 2-3-летнего возраста может воспринимать небольшие рассказы взрослого, состоящие из 3-4 предложений.

Развивается и активная речь детей в этот возрастной период. Растет активный словарь (причем количество произносимых ребенком слов всегда меньше, чем количество понимаемых), появляются первые фразы, первые вопросы, обращенные к взрослым. К трем годам активный словарь

достигает 1000-1500 слов. Предложения первоначально, примерно в 1,5 года, состоят из 2-3 слов [4].

Речевая активность ребёнка обычно резко возрастает между 2-3-мя годами. Расширяется круг его общения – он уже может общаться с помощью речи не только с близкими людьми, но и с другими взрослыми, с детьми. Ребёнок отвечает на вопросы взрослого и сам задает вопросы о том, что они делают вместе. Когда же он вступает в разговор со сверстником, он мало вникает в содержание реплик другого ребёнка, поэтому такие диалоги бедны, и дети не всегда отвечают друг другу.

Второе полугодие второго года жизни характеризуется интенсивным развитием словаря ребенка. На протяжении раннего возраста словарь ребенка обогащается, ярко выраженными словами. Кроме быстро растущего словаря конец 2 года жизни характеризуется усвоением грамматического строя предложения.

В раннем возрасте возникает и описательная речь ребенка. Появление ее связано с расширением круга общения дошкольника, его представлений, с ростом его самостоятельности. Ситуативная речь уже не может обеспечить полного взаимопонимания. Важная роль в формировании описательной речи в этот период принадлежит взрослому, который знакомит ребенка с ее эталонами (сказки, рассказы).

На третьем году жизни ребенка понимание речи возрастает и по объему, и по качеству. Дети понимают уже не только речь-инструкцию, но и речь-рассказ. Это важное приобретение. В сказке, рассказе, стихотворении сообщается много информации о предметах и явлениях, недоступных непосредственно опыту [7].

Таким образом, ранний возраст является сенситивным периодом развития речи ребенка. Обобщим основные особенности речевого развития детей данной возрастной группы в виде таблицы.

Основные показатели речевого развития детей раннего возраста

Речевое развитие ребенка 2 года	Речевое развитие ребенка 3 года
Понимание речи	
<p>Понимает короткий рассказ (без показа действий) о знакомых событиях (о том, что видели на прогулке, и т. д.).</p> <p>Отвечает на вопросы об этих событиях.</p> <p>Выполняет до трех поручений (возьми, отнеси, положи).</p> <p>Знает (показывает) названия деталей лица (губы, зубы, язык, лоб, уши, щеки и др.) и тела (руки, ноги, спина).</p>	<p>Произносит сложные предложения при общении.</p> <p>Пользуется словами, выражая желания, чувства, впечатления.</p> <p>Говорит простыми, грамматически оформленными фразами.</p> <p>Свои действия часто сопровождает речью.</p> <p>Начинает использовать придаточные предложения.</p> <p>Слова изменяет по числам и падежам.</p> <p>Задаёт вопросы познавательного характера: «Где?», «Куда?», «Почему?», «Когда?» и др.</p> <p>Легко повторяет за взрослыми незнакомые слова, фразы</p>
Активная речь	
<p>Использует предложения из двух-трех слов при общении с взрослыми и детьми, при констатации, в просьбах.</p> <p>Фразы не оформлены.</p> <p>Начинает употреблять прилагательные и местоимения, предлоги, наречия.</p> <p>Может называть себя в третьем лице.</p> <p>Договаривает четверостишия в знакомых стихах, подпевает.</p> <p>В двух-трех предложениях рассказывает, что видит в данный момент</p> <p>Задаёт вопросы.</p> <p>Называет предметы по картинке: по просьбе взрослого и самостоятельно (комментирует).</p> <p>Облегченные слова заменяет правильными.</p> <p>Говорит: «до свидания», «пока»,</p>	<p>Быстро разучивает стихи, песенки, отрывки из сказок.</p> <p>Много звуков произносит правильно (гласные и простые согласные).</p> <p>Появляется словотворчество и склонность к рифмовке.</p> <p>Вступает в речевые диалоги с детьми, взрослыми.</p> <p>Отвечает на вопросы взрослого по сюжетной картинке.</p> <p>Называет по картинке некоторых животных (их детенышей), предметы быта, одежду, посуду, технику, растения и др.</p> <p>Рассказывает связно по картинке знакомую сказку.</p> <p>Передаёт словами, жестами, интонацией содержание сказки, песенки, стихотворения.</p> <p>Высказывается о книжке, событии (после вопросов и по воспоминанию).</p>

<p>«спасибо», «здравствуйте» индивидуальном произношении</p>	<p>в</p> <p>Может досказать, додумать предложение, сказанное взрослым. Быстро отвечает на вопрос: «Как тебя зовут?». Знает свою фамилию. Отвечает на вопрос: «Сколько тебе лет?». Показывает на пальчиках. Отличает и называет людей по принадлежности к определенному полу, по возрасту (мальчик, дядя, дедушка, девочка, тетя, бабушка). Знает названия частей тела (голова, шея, спина, грудь, живот, руки, ноги, пальцы). Знает назначение частей тела (отвечает на вопросы: «глаза смотрят», «уши слушают», «ноги ходят»).</p> <p>В игре называет себя каким-то персонажем. Отвечает на вопрос взрослого: «Кто ты в игре?».</p> <p>Играя, свои действия сопровождает словами.</p> <p>Пользуется ролевой речью в игре. Говорит за себя и за куклу.</p> <p>По детали узнает и называет целое изображение (по хоботу – слона, по брюкам – мальчика).</p> <p>Имеет представление о числе, показывает и говорит: «один, два, три, много, мало».</p> <p>Обобщает предметы по их свойствам (Кто (что) летает? Кто (что) плавает?).</p> <p>Переходит от называния себя в третьем лице к местоимению «я».</p> <p>Проявляет особый интерес к разговорам взрослых между собой</p> <p>Длительно слушает сказку, читаемую или рассказываемую взрослым, или аудиозапись.</p>
--	---

Таким образом, к особенностям развития речи в раннем возрасте относятся:

1) развитие речи связано не только непосредственно с общением с взрослым, но и включено в практическую деятельность по освоению предметов;

2) формируется активная речь, которая становится средством общения с взрослыми и сверстниками;

3) формируется регулирующая функция речи, когда ребенок подчиняется инструкции взрослого, выполняя его требования;

4) появляется ситуативная речь, понятная исходя из контекста ситуации, в которую включены собеседники;

5) возникает описательная речь;

6) ребенок воздействует с помощью речи на себя и на взрослого;

7) речь отражает опыт взаимодействия ребенка с окружающим, называя не только предметы и лица, но и действия, переживания, требования, предложения, желания;

8) формируется слушание и понимание литературных произведений, рассказов взрослого, что обогащает опыт ребенка и помогает социализироваться.

1.2. Содержание работы по развитию речи детей раннего возраста в ДОО

Речь является важнейшей психической функцией человека. Речевое общение создает специфически человеческие способы социального контакта между людьми, благодаря которым развиваются высшие формы познавательной деятельности. Программа детского сада предусматривает всестороннее развитие личности ребенка. Воспитатели должны научить

детей выражать свои мысли чистым литературным языком, свободно пользоваться разговорной (диалогической) и монологической речью [10].

Развитие речи детей, начиная с раннего возраста, является одним из разделов образовательной работы в детском саду. Общение ребенка с взрослыми и детьми формируется постепенно: оно включает в себя понимание речи и активное пользование ею с учетом правильного грамматического и фонетического оформления (Н.М. Аксарина, А.В. Запорожец, М.М. Кольцова).

В содержание работы по развитию речи детей в ДОО включается несколько направлений:

- развитие словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- совершенствование связной речи;
- овладение звуковой культурой речи.

На разных возрастных этапах к речи детей предъявляются разные требования. При нормальном речевом развитии в возрасте трех лет ребенок свободно общается с окружающими. Он задает много вопросов, охотно вступает в диалог со сверстниками и взрослыми, любит заучивать стихи, считалочки. Дети трех лет пользуются развернутыми предложениями, правильно используют частотные грамматические конструкции, доступный обиходный словарь.

Особое внимание к развитию речи на первых возрастных ступенях следует уделять хотя бы потому, что именно в это время у ребенка формируются функции мозга, т. е. мозг ребенка растет.

Первые три года жизни ребенка принято считать «критическим» периодом для развития речи, по мнению М.М. Кольцовой, т. к. к трем годам подходит к концу анатомическое созревание речевых областей мозга [37].

Речь малыша зависит от речевой практики, речевого окружения и формируется под влиянием речи взрослых, его окружающих. Это не

врожденная способность, а навык, который формируется параллельно с физическим и умственным развитием. Она служит показателем этого развития.

Речь является одним из важнейших средств развития личности ребенка в целом. Понимание речи окружающих и собственная активная речь сопровождают всю деятельность ребенка. Речевое развитие ребенка в первые годы жизни оказывает значение на всю его последующую жизнь, поэтому речевое развитие необходимо начинать с первых дней жизни ребенка.

Ребенок раннего возраста обращается к взрослым по разным поводам: просит, указывает, называет, требует и сообщает. Общение ребенка в этот период ограничено главным образом кругом тех взрослых, с которыми у него налажен контакт, с которыми он чаще всего связан. Собственная речь ребенка уже включена в его деятельность, часто сопровождая его манипулирования с предметами, игрушками: ребенок баюкает куклу, обращается к мишке, которого кормит, подгоняет лошадку, констатирует падение игрушки и т. п. Постепенно на основе общения с взрослыми речь ребенка начинает выполнять и функцию организации его действий, входя в них как обязательный компонент.

В раннем возрасте можно проводить с ребенком игры на развитие речи, активно заниматься развитием мелкой моторики: лепка, рисование, пальчиковые игры, различные мозаики и шнуровки, конструкторы. Также это период социализации ребенка, а значит, актуальными становятся сюжетно-ролевые игры, в которых ребенок может «примерить» различные роли и обыграть различные ситуации [26].

Речевое развитие детей раннего возраста характеризуется его высокой активностью. Малыш постоянно разговаривает, между ребенком и взрослыми, а также между ребенком и сверстниками появляются диалоги. Чаще это вопросы, побуждения к чему-либо или сообщения о себе или о чем-либо. Тут на первое место выходит познавательная функция, ведь малыш

постоянно задает вопросы и развивается, получая на них ответы. Главной отличительной особенностью становится то, что малыш начинает говорить, действуя при этом, то есть речь становится частью действия.

В период раннего возраста необходимым условием развития речи можно и нужно считать непринужденные беседы воспитателя с воспитанниками, прослушивание произведений художественной литературы, обсуждение совместных игр непосредственно во время игры [32].

Многими учеными, такими, как Л.И. Белякова, В.М. Бехтерев, Н.С. Жукова, Н.И. Кузьмина, А.А. Леонтьев, Л.В. Лопатина А.Р. Лурия, И.П. Павлов, Т.Б. Филичева и др., была установлена и доказана взаимосвязь общей, мелкой и речевой моторики со становлением речи.

Установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированных тонких движений пальцев рук. И если развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие.

Ученые – педагоги и психологи, рассматривали и рассматривают мелкую моторику как один из показателей физического и нейропсихического развития ребенка. А в раннем возрасте моторное развитие составляет фундамент умственного развития, ведь умственные способности начинают формироваться рано и в тесной связи с расширением деятельности, в том числе, и общей двигательной, и ручной.

Степень развития мелкой моторики у ребенка определяет самые важные для его будущего качества, в том числе, речевые способности. Центры головного мозга, отвечающие за эти способности, непосредственно связаны с пальцами и их нервными окончаниями. Поэтому упражнения и занятия, в которых участвуют маленькие пальчики ребенка, исключительно важны для его речевого развития [6].

В настоящее время основными формами работы по реализации задач образовательной области «Коммуникация» являются:

- организация взрослым различных видов детской деятельности – занятий, продуктивной деятельности, театрализованной, музыкальной и др.;
- совместная с взрослым образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей [38].

В системе работы по развитию речи детей раннего возраста можно использовать данные формы работы в совокупности, так как это позволяет решать задачи наиболее качественно. В то же время очень эффективными становятся ситуации образовательного характера и ситуации общения, которые также можно использовать в практике речевого развития детей раннего возраста в рамках совместной деятельности, в ходе режимных моментов. Такая форма педагогического взаимодействия позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям и в большей степени индивидуализировать образовательный процесс, сделать его более личностно-ориентированным.

Организация ситуаций общения с детьми раннего возраста в рамках речевого развития имеет следующие особенности:

- 1) ситуация общения организуется в любое время в режиме дня, может возникать спонтанно;
- 2) небольшая продолжительность по времени (3-5 минут);
- 3) организация ситуации с небольшой подгруппой детей;
- 4) возможность использования одного дидактического средства для различных ситуаций общения (игрушка, иллюстрация, природный материал, книга);
- 5) ситуации общения могут быть реально-практическими (рассматривание картины, чтение художественного произведения) и игровыми («Напоим куклу чаем»).

Систематическое и планомерное использование разнообразных форм работы, направленных как на развитие общих движений кистей рук, так и на

развитие тонких движений пальцев рук, помогает детям в раннем возрасте быстрее освоить правильную речь. Данный опыт работы еще раз подтверждает высказывание известного исследователя детской речи М.М. Кольцовой, которая пишет, что «есть основание рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть еще одна речевая зона мозга» [33].

Наряду с этим в ФГОС ДО отводится особая роль игре, как форме организации детской деятельности. Игра – это ведущая вид деятельности ребенка, посредством которой он органично развивается, познает окружающую действительность в наиболее доступной ему форме, одновременно являясь эффективным средством решения педагогических задач.

Для повышения эффективности работы по развитию речи детей раннего возраста используются дидактические игры, которые систематизированы и оформлены в картотеку [38].

Таким образом, своевременное и полноценное овладение речью является первым важнейшим условием становления у ребенка полноценной психики и дальнейшего правильного развития ее. Своевременное – значит начатое с первых же дней после рождения ребенка; полноценное – значит достаточное по объему языкового материала и побуждающее ребенка к овладению речью в полную меру, его возможностей на каждой возрастной ступени. Работа педагогов ДОО по развитию речи детей раннего возраста должна учитывать это. Поэтому необходимо использовать все виды детской деятельности, общение и совершенствование мелкой моторики в качестве средств речевого развития детей в этот период.

1.3. Характеристика игр с предметами и возможности их использования в работе по развитию речи детей раннего возраста

Игра занимает в жизни детей раннего и дошкольного возраста особое место. Она является средством всестороннего развития: умственного, эстетического, нравственного, физического.

С точки зрения философского подхода игра ребенка раннего возраста является главным способом освоения мира, который она пропускает сквозь призму своей субъективности. Человек играющий – это человек, создающий свой мир, а значит человек творящий. С позиции психологии отмечается влияние игры на общее психическое развитие ребенка: на формирование его восприятия, памяти, воображения, мышления; на становление его произвольности. Специальный аспект проявляется в том, что игра – это форма усвоения общественного опыта, ее развитие происходит под влиянием окружающих детей взрослых [39].

В ДОО общение воспитателя с детьми основывается на принципе содействия и сотрудничества и происходит в различных видах деятельности, предусмотренными ФГОС ДО: совместная деятельность взрослого с детьми, образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, которые в раннем детстве осуществляются через игру. В раннем обучении детей реализуется через предметную деятельность и «игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого...» [38].

Развитие детей раннего возраста протекает наиболее успешно, если наряду с повседневным общением проводятся специальные поучающие игровые ситуации и игры, во время которых дети усваивают доступные им сведения и умения.

Игры с предметами это – естественная потребность ребенка, в основе которой лежит интуитивное подражание взрослым. Игра – один из тех видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания детей раннего возраста, обучения их различным действиям с предметами, способом и средством общения.

В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. В играх с предметами решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности в решении задач. По мере овладения детьми новыми знаниями о предметной среде задания в играх усложняются: малыши упражняются в определении предмета по какому-либо одному качеству, объединяют предметы по этому признаку (цвету, форме, качеству, назначению и др.), что очень важно для развития мышления [4].

Детям раннего возраста дают предметы, резко отличающиеся друг от друга по свойствам, так как малыши еще не могут находить едва заметные различия между предметами.

В играх с куклами у детей формируются культурно-гигиенические навыки и нравственные качества, например, заботливое отношение к партнеру по игре – кукле, которое переносится затем и на своих сверстников, старших ребят.

В играх с предметами широко используются разнообразные игрушки. В них ярко выражены цвет, форма, назначение, величина, материал, из которого они сделаны. Это позволяет воспитателю упражнять детей в решении определенных дидактических задач, например, отбирать все игрушки, сделанные из дерева (металла, пластмассы, керамики), или игрушки, необходимые для различных творческих игр: для игры в семью, в строителей, в колхозников, в больницу и др. В играх совершенствуются

знания о материале, из которого делаются игрушки, о предметах, необходимых людям в различных видах их деятельности, которую дети отражают в своих играх. Используя дидактические игры с подобным содержанием, воспитателю удастся вызвать у детей интерес к самостоятельной игре, подсказать им замысел игры с помощью отобранных игрушек.

Игра и игровые предметы обеспечивают динамичность обучения, максимально удовлетворяют потребность маленького ребенка в самостоятельности: речевой и поведенческой. Теоретические представления о сущности детской игры, развитые в отечественной психологии, в основном сводятся к следующему: игра с предметами занимает свое место в ряду других воспроизводящих деятельности, являясь ведущей в раннем возрасте. Именно в процессе игр с предметами, как ведущей деятельности, возникают основные психические новообразования данного возраста. Игра с предметами является особой, социальной по происхождению, содержанию и структуре деятельностью [41].

Игра и труд являются сильнейшими стимулами для проявления детской самостоятельности в области языка. Именно они должны быть в первую очередь использованы в интересах речевого развития детей. С предметами, представленными в игре, ребенок приходит в частое повторное общение, вследствие чего они легко воспринимаются, запечатлеваются в памяти. Каждый предмет имеет свое имя, каждому действию присущ свой глагол. Слово является для ребенка частью действительности. Из этого можно сказать, как важно в интересах деятельности детей и развития их речи продуманно организовать их игровую обстановку, предоставлять им предметы, игрушки, которые будут питать эту деятельность и на ее основе развивать речь.

В образовательной деятельности с детьми раннего возраста игра приобретает особое значение: она служит средством для привития им новых

положительных речевых навыков. Так, игры с игрушками такие как: «Кукла Маша проснулась», «Магазин игрушек» и др., помогают детям закрепить знания о названиях одежды, столовой посуды и пр. Но есть игрушки, значение которых как, стимулов для проявления речи детей, исключительное. Особенно значительна воспитывающая роль куклы. Это понимает каждый, кто наблюдал правильно организованные игры в куклы. Нет ни одной игры, которая выдвигала бы столько поводов для проявления речи детей, как игра в куклы.

Ранний возраст – период создания предпосылок становления игровой деятельности в широком ее понимании. Воображаемая ситуация, являющаяся показателем сюжетно-ролевой игры, вырабатывается у детей к 3 годам. Взрослый постепенно учит ребенка действовать в воображаемом, условном плане, начиная с 1 года. Это происходит в процессе усвоения детьми первого и второго года жизни действий с предметами-игрушками (перевозка кукол, кубиков; кормление, укладывание спать кукол, животных и т.п.). Действия ребенка с сюжетно-образными игрушками основаны на реальном опыте маленького человека и уже несут элемент условности (кукла «ест» из пустых тарелок, «спит», «пьет» из пустой кружки и т.п.). С расширением реального (жизненного) и игрового опыта, манипуляции с игрушками становятся обобщеннее, сокращается количество вспомогательных действий, они приобретают все большую условность.

В игре отражается эмоциональный и интеллектуальный опыт, представления об окружающем мире, заинтересовавшие ребенка события. На втором и третьем годах жизни дети отражают действия с игрушками, предметами в соответствии с их назначением, передают знакомые им ситуации (кормление, лечение, прогулку, поездки на транспорте, катание в машине кукол, животных и др.); на втором году жизни учатся переносить в игру знакомые бытовые ситуации; на третьем году – понятные им фрагменты трудовой, общественной жизни, элементы хорошо знакомых сказок. Сначала

дети учатся воплощать действия с помощью игрушек, затем с предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Для детей третьего года жизни характерны игры, возникающие по ассоциации (разговаривают по телефону, катаются на коньках, заменяя их кирпичиками, слушают тиканье часов, поднося к уху колечко, и т. п.).

Игры детей раннего возраста в основном неустойчивы, что выражается в частой смене игрушек и игровых образов, кратковременности игр, объединении детей, наличии конфликтов по поводу игрушки, роли. Они требуют четкого, системного руководства ими, целенаправленного формирования у детей игровых, коммуникативных, организаторских и других умений.

В процессе деятельности с предметами развивается сообразительность у детей: чтобы, например, собрать матрешку, надо всегда меньшую вкладывать в большую, сообразить, где у нее нижняя и верхняя части.

Умение выбрать шарики, втулочки, кубики определенного цвета приучает малышей к первичному подбору предметов по какому-то одному признаку.

Занятия с предметами воспитывают сосредоточенность, умение спокойно, не отвлекаясь, заниматься в течение некоторого времени каким-то одним делом. Развивается устойчивость внимания, особенно тогда, когда ребенок подражает взрослым: он должен присмотреться к тому, что ему показали, воспроизвести эти действия. Для маленького ребенка это не так легко. Развитие умения подражать очень важно, для того чтобы ребенок был в состоянии заимствовать опыт взрослых, т. е. учиться у них [8].

В работе над развитием речи детей раннего возраста можно использовать настольно-печатные игры: «Парные картинки», «Лото» и т. д. В таких играх формируется словарь, закрепляются знания детей о растениях, животных и их детенышах, овощах и фруктах.

Игры детей раннего возраста с предметами, например, игра в телефон, когда ребенок, используя игрушечный аппарат, может звонить маме, папе, бабушке, сказочным персонажам, стимулируют речевое развитие, формируют уверенность в себе, повышают коммуникативную компетентность.

Самостоятельная игровая деятельность ребенка третьего года жизни – это не просто отобразительная игра, не просто калька с повседневной жизни, развивающаяся на основе подражания действиям взрослого, это сюжетная игра, в которой малыш делает попытки объединить отдельные действия в единое смысловое пространство. В ходе сюжетной игры на основе конструирования ребенок не только учится создавать различные постройки, комбинируя детали геометрических фигур, но и усваивает приемы мнимого одушевления предметов и игрушек. У него формируется умение вести диалог не только с близкими людьми, но и с игрушками. Он учится управлять своим поведением.

Большое внимание в раннем возрасте необходимо уделять играм с мозаикой. В процессе игры с мозаикой у ребенка развиваются не только мышление, пространственные представления, зрительное восприятие, воображение, совершенствуется ловкость пальцев, но и накапливается столь необходимый ему практический опыт предметных действий. Общаясь с взрослым во время игры, малыш не только начинает лучше понимать обращенную к нему речь, но и активно говорить. Опыт совместной деятельности бесценен для крохи: именно в играх с взрослым он приобретает умение строить отношение с окружающим миром.

Чтобы речь ребёнка развивалась, воспитатель должен не просто разговаривать с детьми, а стараться произносить слова четко, понятно, спокойно, не торопясь. Артикуляция слов воспитателя должна быть правильной, дикция чёткой, речь эмоциональной. Хорошо, если воспитатель произносит утрированно отдельные звуки и их артикуляцию. Для этого

обязательно с детьми проводятся игровые упражнения индивидуального и группового характера типа: подуем на горячий чай (губы трубочкой), облизали варенье с губ (язычком облизали губы): «Ах, как вкусно»; водичка льётся «с-с-с», летит пчелка «ж-ж-ж» и др. Дети раннего возраста, конечно же, не произнесут эти звуки чисто, но они будут пытаться правильно поставить губы. Играя, дети привыкнут работать с губами, языком, повторять за воспитателем и очень быстро у них появятся сначала звуки, а потом и правильное произношение слов.

Все игры с предметами эмоционально насыщены и доставляют детям радость, чувство удовольствия. Эти чувства, испытываемые ребенком в игре, вызываются процессом активного творчества, привлекательностью игровых действий [16].

Таким образом, детские игры с предметами – это особый тип деятельности ребенка, воплощающий в себе его отношение к окружающей, прежде всего, социальной действительности и имеющий свое специфическое содержание и строение. В связи с этим данный вид игр может быть использован в качестве средства воздействия в работе над развитием речи детей раннего возраста.

ГЛАВА II. ОПИСАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГР С ПРЕДМЕТАМИ

2.1. Диагностика уровней речевого развития детей раннего возраста

С целью проверки гипотезы, согласно которой речевое развитие детей раннего возраста будет более эффективным если использовать в этом процессе игры нами было проведено практическое исследование на базе МБДОУ д/с №39 «Гнездышко» г. Пензы с детьми раннего возраста (2-3 года) в количестве 20 человек: 10 детей вошли в состав экспериментальной группы (ЭГ), 10 –контрольной (КГ).

Целью констатирующего этапа являлось изучение исходного уровня речевого развития детей раннего возраста.

Для реализации цели была использована диагностическая методика Л.В. Градусовой, направленная на изучение следующих речевых компонентов у детей 1-3 лет:

- 1) понимание речи;
- 2) лексический строй;
- 3) употребление предлогов [10].

Методика включает в себя следующие задания.

Задание 1. Понимания обращенной речи.

Цель: изучение сформированности импрессивной речи.

Оборудование: 4-5 хорошо знакомых детям предметов (чашка, погремушка, собачка и машинка), коробка, небольшие шарики.

Проведение исследования:

– I ситуация – педагог называет ребенка по имени и проверяет откликается ли он на него;

- II ситуация – педагог называет предмет, а ребенок должен указать на него;
- III ситуация – педагог предлагает показать у куклы какую-либо часть лица или тела;
- IV ситуация – педагог просит найти аналогичную часть лица или тела у себя;
- V ситуация – педагог просит дать называемый предмет;
- VI ситуация – педагог предлагает произвести с предметом определенные действия, например, положить шарики в коробку;
- VII ситуация – педагог предлагает проделать те или иные движения взмахами руками, ногами, поворот головой, всем корпусом.

Обработка результатов:

- 3 балла – ребенок откликается на свое имя, показывает предметы, названные педагогом, делает движения руками, ногами, поворот головой;
- 2 балла – ребенок откликается на свое имя, и выполняет движения, показ предметов осуществляет с помощью педагога;
- 1 балл – ребенок откликается на свое имя, но не показывает предметы, которые называет педагог, не выполняет заданные движения.

Задание 2. Лексический строй речи.

Цель: изучение сформированности активного словаря.

Оборудование: мяч, ложка, лопатка, варежки.

Проведение исследования: педагог дает ребенку по одному предмету и предлагает с ним поиграть.

В ходе игры воспитатель задает следующие вопросы: «Что это? Для чего это нужно?».

Затем воспитатель предлагает ребенку погладить предмет, смять, надавить и т. п. и спрашивает: «Какой...?», чтобы выяснить умение малыша выявлять качества и называть их.

Обработка результатов:

– 3 балла – ребенок называет все предметы и качества, характерные для них;

– 2 балла – ребенок называет предметы, при обозначении их качеств пользуется помощью педагога;

– 1 балл – ребенок называет только некоторые предметы, свойственные им качества не называет даже с помощью взрослого.

Задание 3. Употребление предлогов.

Цель: изучение сформированности понимания простых предлогов.

Оборудование: карандаши, коробка, чашка, ложка, блюдце.

Проведение исследования: педагог просит ребенка произвести следующие действия:

- 1) достать карандаш из коробки;
- 2) положить карандаш за коробку;
- 3) положить карандаш около коробки;
- 4) положить карандаш в коробку;
- 5) положить карандаш на коробку;
- 6) поставить чашку на блюдце;
- 7) положить ложку в чашку;
- 8) положить ложку на чашку;
- 9) положить ложку около чашки.

Обработка результатов:

– 3 балла – ребенок самостоятельно выполняет все действия верно, понимая значение используемых педагогом предлогов;

– 2 балла – ребенок выполняет действия с помощью педагога;

– 1 балл – ребенок не справился с заданием даже с помощью взрослого.

На основе количественной и качественной обработки всех заданий диагностической методики нами были определены **уровни речевого развития** детей раннего возраста:

– высокий (9-7 баллов) – ребенок хорошо понимает обращенную речь, обозначает словом предметы и их качества, использует в собственной речи существительные и прилагательные; понимает значение простых предлогов;

– средний (6-4 балла) – ребенок понимает обращенную речь, обозначает словом знакомые предметы; название качеств предметов и понимание простых предлогов затруднено;

– низкий (3 и менее баллов) – ребенок понимает обращенную речь, но выполнение соответствующих действий и показ названных предметов не осуществляет; использует в собственной речи названия некоторых предметов; понимание простых предлогов отсутствует.

В ходе проведения констатирующего этапа эксперимента в ЭГ детей раннего возраста были получены следующие результаты.

Таблица 2

***Результаты диагностики речевого развития детей раннего
возраста ЭГ на констатирующем этапе эксперимента***

ФИ ребенка	Кол-во баллов по каждой методике			Всего	Уровень
	1	2	3		
Антон Г.	2	1	1	4	средний
Женя А.	1	2	1	4	средний
Арина О.	1	1	1	3	низкий
Илья К.	3	1	1	4	средний
Настя Б.	1	1	1	3	низкий
Инна П.	1	1	1	3	низкий
Кирилл У.	1	2	1	4	средний
Максим Т.	3	2	2	7	высокий
Яна С.	2	3	3	8	высокий
Оля М.	3	3	3	9	высокий

На констатирующем этапе эксперимента в ЭГ детей раннего возраста были получены следующие результаты: 3 ребенка показали высокий уровень речевого развития (30%), 4 – средний (40%) и 3 – низкий (30%).

Процентное соотношение исходных уровней речевого развития детей раннего возраста, составивших ЭГ, представлено в таблице 3.

Таблица 3

Процентное соотношение уровней речевого развития детей раннего возраста ЭГ на констатирующем этапе эксперимента

Уровни	Количество детей	В %
Высокий	3	30
Средний	4	40
Низкий	3	30

Наглядно полученные результаты представлены в диаграмме на рисунке 1.

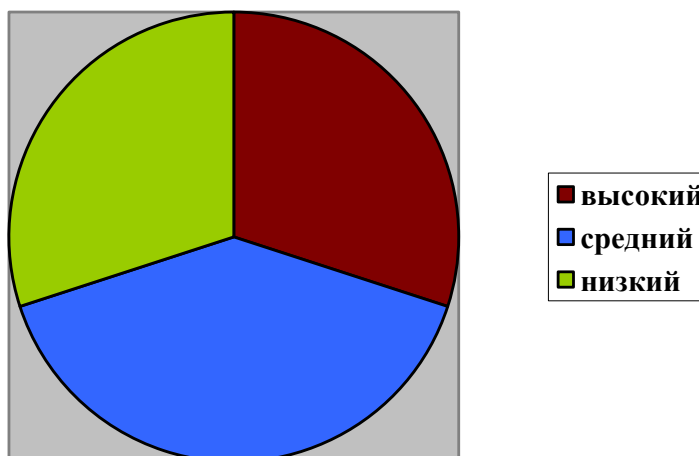


Рис. 1. Процентное соотношение уровней речевого развития детей раннего возраста ЭГ на констатирующем этапе эксперимента

В КГ детей раннего возраста на констатирующем этапе эксперимента были получены следующие результаты.

Таблица 4

**Результаты диагностики речевого развития детей раннего
возраста КГ на констатирующем этапе эксперимента**

ФИ ребенка	Кол-во баллов по каждой методике			Всего	Уровень
	1	2	3		
Гена Л.	3	3	1	7	высокий
Лариса А.	1	2	1	4	средний
Милана О.	1	1	1	3	низкий
Дарина П.	3	1	1	4	средний
Игорь У.	2	1	1	4	низкий
Сергей К.	2	3	3	8	высокий
Матвей И.	1	2	1	4	средний
Марк Т.	3	2	2	7	высокой
Надя С.	1	2	1	4	средний
Вера Т.	1	1	1	3	низкий

У детей КГ на констатирующем этапе были получены следующие результаты: 3 ребенка показали высокий уровень речевого развития (30%), 4 – средний (40%) и 3 – низкий (30%).

Процентное соотношение исходных уровней речевого развития детей раннего возраста, составивших КГ, представлено в таблице 5.

Таблица 5

**Процентное соотношение уровней речевого развития детей раннего
возраста КГ на констатирующем этапе эксперимента**

Уровни	Количество детей	В %
Высокий	3	30
Средний	4	40

Низкий	3	30
--------	---	----

Наглядно полученные результаты представлены в диаграмме на рисунке 2.

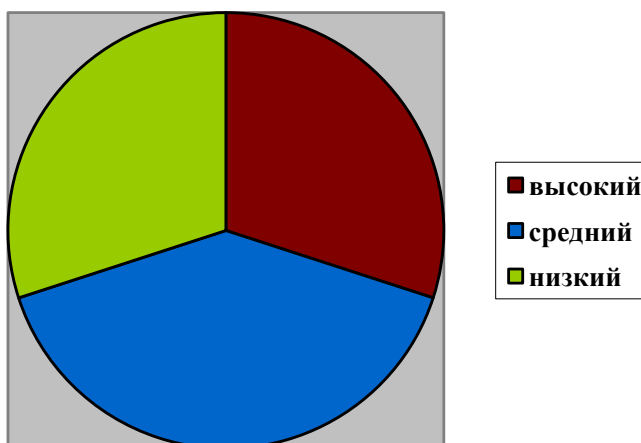


Рис. 2. Процентное соотношение уровней речевого развития детей раннего возраста КГ на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, проведенная на констатирующем этапе эксперимента диагностика показала, что дети раннего возраста, которые были нами обследованы, в большинстве случаев продемонстрировали средний и низкий уровни речевого развития. При этом результаты диагностики детей обеих групп – экспериментальной и контрольной, оказались одинаковыми.

Полученные результаты привели нас к выводу о необходимости проведения целенаправленной работы по развитию речи детей третьего года жизни, основанной на использовании наиболее эффективных средств воздействия.

2.2. Содержание работы по развитию речи детей раннего возраста в процессе игр с предметами

Третий год жизни характеризуется широким диапазоном индивидуальных различий в речевом развитии детей. Ребенок в этот возрастной период должен уметь понимать происходящее, включаться в него эмоционально, откликаться вокализациями, адекватно реагировать на слова взрослого, выполняя его просьбы и предложения.

Особенность данного возраста заключается в том, что речь и поведение ребенка произвольны. На первый план выступает потребность в общении. Малыш говорит тогда, когда он хочет, и то, что он хочет. В связи с этим планирование и организация работы по речевому развитию в данный период должны быть гибкими.

В своей работе в качестве ведущего средства воздействия мы использовали игры с предметами, которые основаны на непосредственном восприятии детей, соответствует стремлению ребенка действовать с предметами и таким образом знакомится с ними. В играх с предметами дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов.

Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов, величиной, цветом.

Целью работы на формирующем этапе эксперимента являлось: создание условий для речевого развития детей раннего возраста в процессе игр с предметами.

Задачи:

- 1) совершенствовать импрессивную речь детей третьего года жизни;
- 2) пополнять и активизировать лексический строй речи;
- 3) учить понимать и использовать в собственной речи простые предлоги.

Ребенок, познавая окружающий мир, должен иметь возможность увидеть предмет, потрогать его, понюхать, прижать к себе, изобразить, услышать, как он называется. Наличие достаточного количества предметов и игрушек, возможность самостоятельно действовать с ними, контакт со взрослым – необходимые условия для полноценного речевого развития малыша. Появление новых игрушек, предметов, материалов, живых объектов и возможность действовать с ними стимулируют детские высказывания.

Работа на формирующем этапе велась в соответствии со специально разработанным календарно-тематическим планом на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и др. [25].

В соответствии с результатами, полученными на констатирующем этапе эксперимента, в рамках формирующего этапа нами был разработан комплекс занятий по развитию речи детей раннего возраста, включающий следующие направления:

- уточнение названий предметов и активизация в речи слов, обозначающих предметы, выраженные именем существительным;
- развитие умения понимать и использовать в речи слова-признаки и качества предметов, выраженные именем прилагательным;
- развитие умения называть слова-действия (глаголы), связанные с движением, состоянием;
- развитие умения понимать и использовать в речи простые предлоги.

Для успешной работы с детьми по всем направлениям, в группе была организована развивающая предметно-пространственная среда, так как в психолого-педагогической литературе доказано ее влияние на речевое развитие детей.

В зоне игровых двигательных модулей были собраны технические игрушки: машины – самосвалы, грузовики (в них дети легко могли катать кукол, мягкие игрушки, перевозить детали конструктора); легковые автомобили, каталки, коляски. Здесь же находился игровой строительный

материал разного размера и основных цветов для сооружения построек, а также игрушки для обыгрывания.

В целях успешного развития речи детей в группе был организован центр речевой активности, который был пополнен тематическими альбомами по следующим лексическим темам: «Дикие животные», «Домашние животные», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», которые способствовали, как обогащению предметного словаря, так и закреплению умения понимать и использовать в речи простые предлоги.

Также были подобраны и размещены в центре речевой активности игры с предметами для обогащения и активизации словаря: «Назови одним словом», «Противоположности», «Свойства предметов», «Лото» по следующим темам: «Игрушки», «Транспорт», «Животные» и т. д. Был подобран дидактический и демонстрационный материал: «Глаголы в картинках», «Что делают дети» и др.

В целях уточнения понятий, пополнения и активизации словаря детей в режимных моментах и на занятиях использовались игры с предметами на соответствующую тематику. Игры применялись как для индивидуальной, так и для групповой работы. Данные игры были нами систематизированы в соответствии с выделенными направлениями работы. Охарактеризуем некоторые из них.

Приведем примеры использованных нами в ходе формирующего эксперимента игр с предметами.

1. Игры с предметами, направленные на уточнение названий предметов и активизацию в речи слов, обозначающих предметы, выраженные именем существительным.

«Чье платье лучше?»

Цель: формирование умения выделять части предметов одежды и называть их словом.

Оборудование: игрушки куклы.

Ход:

Воспитатель вносит в группу двух кукол из фетра (Дашу и Соню) со сменяющейся одеждой. Рассказ воспитателя: «Куклу Дашу и куклу Соню пригласили на День рождения. Куклы стали собираться на день рождения и начали спорить, у кого самое красивое платье. Из-за того, что они спорили, Даша и Соня поссорились и стали плакать».

– Ребята, давайте умоем кукол, погладим им платья и поможем помириться (дети имитируют действия вслед за воспитателем). Одежда у кукол перепуталась, и теперь они не знают, кому какое платье принадлежит.

Педагог просит кукол рассказать ребятам о своих платьях. А они помогают куклам разобраться, где чье платье.

Рассказ куклы Даши: «У моего платья длинные рукава, оно зеленого цвета, у него белый воротник, и два маленьких кармана».

Рассказ куклы Сони: «Мое платье красного цвета, у него короткие рукава, зеленые пуговицы, красный воротник и большой карман с цветком».

Дети слушают описание платья, вслед за куклами вслух повторяют описание деталей и отыскивают их на платьях.

«Чья мама?»

Цель: формирование умения называть животных и их детенышей.

Оборудование: картинки с изображением животных и их детенышей.

Ход:

Педагог раздает детям картинки с изображением детенышей животных. Затем достает из мешочка картинку с животным и задает вопрос: «Чья это мама?». Ребенок, у которого на картинке изображен детеныш этого животного, поднимает руку и называет взрослое животное и детеныша.

Если ребенок затрудняется назвать животное, ему помогают другие дети.

«Найди игрушку»

Цель: закрепление названий знакомых предметов, активизация словаря.

Оборудование: мяч, кукла и др. игрушки.

Ход:

Педагог показывает детям определенное количество игрушек (игрушки могут быть подобраны следующим образом: одна кукла с бантом, другая в шапочке; мячи: большой синий, маленький желтый и т. д.). Дети рассматривают предметы, а после выходят в другую комнату или отворачиваются. Педагог раскладывает игрушки по разным местам. Игроки возвращаются (поворачиваются), перед каждым ставится задача найти определенный предмет: первому ребенку – куклу с бантом, второму ребенку – большой синий мяч и т. д. После того, как предмет найден, ребенок должен назвать его.

«Помогаем готовить обед»

Цель: закрепление знаний об овощах и фруктах, активизация в речи существительных, обозначающих овощи и фрукты.

Оборудование: муляжи овощей (морковь, капуста, картофель, лук) и фруктов (яблоко, груша), две кастрюли, куклы.

Ход:

Педагог раскладывает перед детьми овощи и фрукты, и говорит, что куклы проголодались и хотят приготовить суп и компот, но из чего их готовят, они не знают. Педагог спрашивает: знают ли дети, что кладут в суп, а что в компот. Затем воспитатель просит детей назвать предметы, лежащие перед ними, разделить их на группы и помочь куклам приготовить обед: в одну кастрюлю сложить овощи, в другую – фрукты.

«Отгадай-ка»

Цель: развитие умения определять предмет по существенным признакам и называть его словом.

Ход:

Педагог загадывает детям загадки о животных, овощах и т. д., называя их существенные признаки. Например: «Неуклюжий, косолапый, зиму всю

сосет он лапу, а когда весна придет – станет ждать пчелиный мед. Вы догадались, о ком (чем) идет речь? А теперь попробуйте вы описать какой-нибудь предмет так, чтобы я могла догадаться, что вы загадали».

2. Игры с предметами, направленные на развитие умения понимать и использовать в речи слова-признаки и качества предметов, выраженные именем прилагательным.

«Узнай по описанию»

Цель: развитие умения определять и называть словом признаки и качества предметов.

Оборудование: магнитная доска, фигурки животных.

Ход:

Педагог сообщает детям, что у Мишутки День рождения, и он пригласил гостей. Он будет описывать детям своего друга, а дети должны его угадать. Если они назовут друга неправильно, то Мишутка огорчится. На магнитной доске размещаются фигурки: лисы, зайца, волка, ежика. Педагог от имени Мишутки описывает гостей:

- В пушистой, рыжей шубке, длинным хвостом, очень хитрая – лиса.
- С длинными ушами, коротким хвостом, в белой или серой шубке, очень быстрый и трусливый – заяц.
- В серой шубе, зубастый, злой – волк.
- Маленький, быстрый, колючий – еж.

После усвоения качеств и признаков, педагог предлагает детям самим описывать героев, а Мишутка отгадывает, кто идет к нему в гости.

«Назови такой же»

Цель: развитие умения определять и называть словом предмет по выделенному признаку.

Ход:

Педагог предлагает детям: «Я буду называть предметы, а вы будете называть мне предмет такого же цвета или размера или формы. Например:

назовите мне предмет такой же круглый как тарелка...; такой же большой как дом...; такой же узкий как ленточка.... и т. д.»

3. Игры с предметами, направленные на развитие умения понимать и использовать в речи слова-действия, выраженные глаголом.

«Кто, что умеет делать?»

Цель: расширение глагольного словаря.

Оборудование: игрушки-предметы и предметные картинки

Ход:

На первом этапе педагог называет действие, а детям предлагается назвать как можно больше предметов, которые относятся к этому действию. После того, как дети усвоят данный вариант, ход изменяется: детям предлагаются предметы или предметные картинки, и ставится задача объединить их в группы относящихся к действию:

- 1) летит... (самолет, пух, бабочка, жук, стрекоза, пчела, воздушный змей);
- 2) плывет... (пароход, лодка, рыба, бревно, утка);
- 3) растет... (трава, ребенок, цветок, дерево, капуста);
- 4) ползает... (змея, червяк, улитка, гусеница, муравей) и т. д.

«Кто, что делает?» (вариант 1)

Цель: пополнение словаря детей глаголами, обозначающими действия людей.

Оборудование: картинки с изображением людей различных профессий.

Ход:

Дети берут картинку с изображением человека определенной профессии и говорят, чем он занимается.

«Кто, что делает?» (вариант 2)

Цель: закрепление умения подбирать слова-действия.

Оборудование: игрушки-предметы и предметные картинки.

Ход:

Воспитатель называет детям слово (показывает игрушку или предметную картинку), обозначающее предмет, а они называют действия этого предмета: юла – крутится, машина – едет, самолет – ..., дождь – ..., солнце – ... и т. д.

4. Игры с предметами, направленные на развитие умения понимать и использовать в речи простые предлоги.

«Маленькое слово»

Цель: дать детям понятие о значении предлога (например, *НА*) в речи.

Оборудование: кубик.

Ход:

Педагог вызывает одного из детей и дает ему задание: «Положи кубик на стол. (Ребенок выполняет задание). Положи кубик ...стул. (Ребенок не выполнил задание). Почему ты не положил кубик? Ты не знаешь, куда его положить, т. к. я пропустила маленькое, но очень важное слово. Дети, догадайтесь, какое слово я потеряла».

Затем даются инструкции другому ребенку. Аналогично даются понятия и о значении других предлогов.

«Куда села бабочка?»

Цель: закрепление навыка правильного употребления существительных с предлогом *НА*.

Оборудование: игрушка-бабочка.

Ход:

Воспитатель держит в руке игрушку-бабочку или ее изображение и сажает ее на различные предметы, а дети отвечают на вопрос: «Куда села бабочка?».

Например, на стол, на картину, на лампу, на стекло, на стену и т.д.

«Посмотри и назови»

Цель: уточнение пространственных отношений, выраженных предлогами (**НА, В, ПОД, ЗА** и др.); формирование умения составлять предложения по наглядной ситуации.

Оборудование: мелкие предметы.

Ход:

Педагог расставляет перед детьми различные мелкие предметы (баночку с клеем, карандаши, ножницы и т. п.) на предметы обстановки, под них, около них, за ними и просит малышей назвать только те предметы, про которые можно составить предложение с «маленьким словом НА (под, за)».

«Кто где живет?»

Цель: закрепление формы предложного падежа существительных с предлогом **В**.

Оборудование: предметные картинки

Ход:

Дети подбирают пары картинок, отвечая на вопрос педагога: «Кто где живет?».

- Лиса живет в норе.
- Медведь живет в берлоге.
- Белка живет в дупле.
- Волк живет в логове.
- Собака живет в конуре.

«Что в чем?»

Цель: закрепление формы предложного падежа существительных с предлогом **В**.

Оборудование: картинки с изображением посуды.

Ход:

На доске выставляются картинки с изображением посуды.

Педагог задает вопросы. Дети отвечают, выбирая нужную картинку.

- В чем варят суп?
- Суп варят в кастрюле.
- В чем носят воду из колодца?
- Воду носят в ведре.
- В чем кипятят воду?
- В чем хранят сахар?
- Сахар хранят в сахарнице.

«Где что лежит?»

Цель: закрепление формы предложного падежа существительных с предлогом **В**.

Оборудование: предметные картинки.

Ход:

На доске выставляются картинки.

Педагог задает вопросы. Дети отвечают, выбирая нужную картинку.

- Где сидит кукла?
- Кукла сидит в шкафу.
- Где хранится еда?
- Еда хранится в холодильнике.

«Где что растет?»

Цель: закрепление навыка употребления существительных с предлогом.

Оборудование: предметные картинки.

Ход:

На доске слева – картинки с изображением огорода, сада, леса, луга, поля, болота; справа – картинки с изображением овощей, фруктов, деревьев, травы и др. Педагог говорит: «Растения сбежали со своих мест и заблудились. Помогите им вернуться на свои места туда, где они растут. Где растут овощи?». (Овощи растут на огороде). Картинка с овощами располагается около изображения огорода и т. д.

Аналогичным образом проводятся игры «Где что покупают?» (лекарство, хлеб, газеты, молоко), «Где что хранится?» (посуда, одежда, книги).

«Кто (что) на елке, кто (что) под елкой?»

Цель: закрепление предложно-падежных конструкций.

Оборудование: предметные картинки.

Ход:

Педагог предлагает детям изображение новогодней елки и предметов, просит ответить на вопрос и разместить предметы на елке или под ней: «Кто (что) на елке, кто (что) под елкой?». Например: на елке шишки (красный шар, звезда, серпантин ...); под елкой заяц (ежик, подарки, Дед Мороз...).

«Кто у кого?»

Цель: закрепление родительного падежа существительных с предлогом **У**.

Оборудование: предметные картинки.

Ход:

На фланелеграфе картинки с изображением животных и их детенышей. Воспитатель предлагает детям найти и назвать детенышей животных и их мам, ответить на вопрос: «Кто у кого?».

Основным источником обогащения и активизации словаря детей раннего возраста являлась организация занятий по развитию речи. С этой целью были разработаны конспекты занятий «Подарки для Кати», «В кафе» и др., примеры которых представлены далее.

Конспект занятия по теме: «Подарки для Кати»

Цель: развитие словаря детей через освоение первоначальных представлений ролевого взаимодействия.

Задачи:

образовательные:

- побуждать детей разворачивать игру в определенном игровом уголке, дополнять игровую обстановку, передавать сюжет из нескольких игровых действий с участием взрослого;
- учить пользоваться словами, обозначающими качество и действие предмета;
- активизировать словарь по теме «Игрушки»;
- познакомить детей понятиями «продавец», «покупатель», «водитель», «пассажир»;
- учить с помощью взрослого составлять простейший описательный рассказ;

развивающие:

- развивать умение принимать игровую роль, участвовать в несложном игровом диалоге;
- развивать мышление и воображение;

воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к игрушкам.
- воспитывать доброжелательные отношения.

Оборудование: кукла Катя, коробка с новыми игрушками, пустая полка, касса магазина, бейджик для продавца, 20 оценочных карточек (10 с грустными и 10 с веселыми колобками).

Ход занятия:

1. Сюрпризный момент.

Воспитатель: Посмотрите, кто к нам пришел на занятие? (Кукла.)

Воспитатель: Ее зовут Катя. Какая она? (Красивая, нарядная.) Какого цвета у Кати волосы? (Черные.) Какого цвета бант? (Красный.) Какого цвета платье? (Белое.) Какого цвета туфельки у Кати? (Светлые.)

Катя: Ребята, у меня сегодня день рождения и я вас всех приглашаю!

Воспитатель: Принимаем приглашение? (Да!!!) Нужно подарить Кате подарки. Она любит играть. Можно подарить ей ... (игрушки). Игрушки продаются.... (в магазине).

Воспитатель: Где в магазине игрушки стоят? (Они стоят на полках.)

Воспитатель: Я как раз начала уборку делать на полках, все убрала. Они свободные. Сделаем здесь магазин игрушек? (Дети соглашаются.)

Воспитатель: Делаем заказ на фабрику игрушек. Я позвоню, а вы мне подсказывайте, какие игрушки можно заказать для Кати.

Дети называют по очереди. Воспитатель выносит коробку с игрушками, которая была подготовлена заранее.

Воспитатель: Вот какие мы волшебники. Как быстро игрушки доставили. Размещайте их на полках магазина. (Дети сами расставляют игрушки туда, куда хотят.)

Воспитатель: Магазин готов. Давайте представим, что магазин находится в нашем городе, но не в детском саду, а далеко, на другой улице.

2. Проблемная ситуация.

Воспитатель: Как можно добраться до магазина. На каком транспорте? (Ответы детей.)

Воспитатель: Мы с вами поедem на автобусе. Дайте мы сделаем его из стульчиков, а потом выберем водителя? (Дети соглашаются.)

Воспитатель: Автобус готов, кто будет водителем? (По считалке определяем водителя.)

Воспитатель: Вот мы и доехали до магазина игрушек.

3. Распределение ролей.

Воспитатель: Я буду продавец. Что делает продавец? (Продавец продает игрушки.) Вы будете покупатели. Что делают покупатели? (Покупатели покупают игрушки.)

4. Ролевое взаимодействие детей.

Воспитатель: Посмотрите, в магазине все игрушки на витрине.

Хрюшки и зайчики,
Куколки и мячики,
Пушистые котята,
Матрешки, медвежата
Все на полочках сидят
С нами поиграть хотят.
Подходите, не спешите
На игрушки посмотрите.

Дети встают в очередь, выбирают игрушку, вступают в диалог с продавцом.

Воспитатель: Но для того, чтобы купить игрушку, вы должны о ней рассказать. Вот послушайте. Это цыпленок. Он желтый, пушистый. У него черные глазки и короткий хвостик.

5. Заключительная часть.

Воспитатель: Вот мы и купили подарки для Кати, пора садится в наш автобус и возвращаться обратно.

Дети садятся на стульчики с «купленной» игрушкой.

Воспитатель: Какую игрушку ты купил (а) (Имя)? (Спрашивает каждого ребенка.)

Воспитатель: Вот мы и приехали! Катя нас уже ждет!

Катя: Ребята, как же я рада вас видеть!

Воспитатель: Давайте подарим ей наши подарки?

Дети несут игрушки Кате. Катя всех благодарит.

Воспитатель: Ребята, Кате очень понравились наши подарки, а вам понравилось наше занятие? У меня для вас есть маленькие карточки. Если вам понравилось занятие возьмите карточку с веселым колобком, а если нет – с грустным.

Конспект занятия по теме: «В кафе»

Цель: закрепление словаря детей по теме «Посуда» посредством игры.

Задачи:

образовательные:

- побуждать детей разворачивать игру в определенном игровом уголке, дополнять игровую обстановку, передавать сюжет из нескольких игровых действий с участием взрослого;
- обогащать словарный запас детей понятиями «кафе», «повар», «официант», «посетители», «посуда»;
- закреплять названия отдельных предметов посуды и представления об их функции;
- учить детей с помощью взрослого составлять простейший описательный рассказ;

развивающие:

- развивать умение принимать игровую роль, участвовать в не сложном игровом диалоге;
- развивать внимание, мышление, воображение;

воспитательные:

- воспитывать уважительное и доброе отношение друг к другу.

Оборудование: 2 стола, стулья, скатерти, салфетки, вазочки с игрушечными цветами, два колокольчика, колпачок для повара, фартук для официанта, посуда (кастрюли, сковородки, поднос, тарелки, чашки, стаканы, ложки, вилки), мешочек с карточками: 2 карточки с рисунком колпачка, 2 карточки с рисунком разноса и 6 карточек с рисунком стула, карточки с перцем и конфетой (по две на каждого ребенка).

Ход занятия:

1. Сюрпризный момент.

Воспитатель: Ребята, я вчера со своей семьей ходила в кафе. А вы когда-нибудь ходили в кафе? Что вы там делали? Вам понравилось там? (Ответы детей.)

Воспитатель: Сегодня я тоже хочу пригласить вас в одно кафе. Принимаете приглашение? (Да!)

Воспитатель: Тогда закрывайте глаза. Раз, два, три, оказались мы внутри!

Дети открывают глаза.

2. Проблемная ситуация.

Воспитатель: Ой, ребята посмотрите: в нашем кафе ничего нет! Как же мы будем тут обедать? (Нужно поставить столы.)

Воспитатель: Правильно! Давайте все вместе сделаем большое красивое кафе? (Да!)

Воспитатель: Что нам нужно сделать? (Ответы детей.)

Воспитатель: Ставим столики, ставим стульчики. Что бы было в кафе уютно – положим на столы скатерти, салфетки, колокольчики для заказов и поставим на них вазочки с цветами.

Дети коллективно выполняют все, что сказал воспитатель.

3. Распределение ролей.

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, кто готовит еду в кафе? (Повар.)

Воспитатель: А где повар готовит еду? (На кухне.) За ширмами у нас будут кухни.

Воспитатель: А в какой посуде можно готовить еду? (Кастрюли.)

Воспитатель: А из какой посуды можно кушать еду? (Тарелки.)

Воспитатель: А чем мы кушаем? (Ложками, вилками.)

Воспитатель: А что можно в кафе пить? (Чай, сок, компот.)

Воспитатель: Из чего мы пьем чай? Сок и компот? (Ответы детей.)

После каждого ответа детей воспитатель достает из коробки, заранее подготовленную, посуду.

Воспитатель: Ребята, а кто в кафе принимает заказы и приносит еду? (Ответы детей.)

Воспитатель: Правильно, это официант. Давайте решим, кто будет поваром, кто официантом, а кто посетителем. Что бы все было по-честному, у меня в мешочке есть карточки. Каждый возьмет одну. Кому попадется карточка с колпачком – тот будет поваром, кому попадется карточка с подносом – тот будет официант, а те, кому попадутся карточки со стульчиком – будут посетителями. Потом мы будем меняться (по очереди все дети берут одну карточку из мешочка).

4. Ролевое взаимодействие детей.

Воспитатель: Кто у нас повар?

Дети, которые вытянули соответствующую карточку – отвечают.

Воспитатель: Попрошу вас надеть колпачки и пройти на свою кухню (Каждый встает за ширму.)

Воспитатель: Кто у нас официант?

Дети, которые вытянули соответствующую карточку, отвечают.

Воспитатель: Попрошу вас взять подносы и пройти на кухню к своим поварам (Берут подносы, уходят за ширму.)

Воспитатель: А вы, дорогие посетители, проходите, пожалуйста, на свои места.

Дети садятся за столы: трое за один стол и трое за другой стол.

Воспитатель: Чтобы сделать заказ, нужно позвонить в колокольчик, и тогда к вам подойдет официант. Вот так (воспитатель берет колокольчик со стола и звонит в него). Подходит официант.

Воспитатель: Теперь нужно сказать, что вы будете кушать или пить и обязательно назвать из какой посуды. Но говорить мы будем тихонько, чтобы повар не услышал.

Воспитатель: Принесите мне, пожалуйста, суп в красной тарелке.

Официант уходит к повару. Говорит, что ему заказали. Повар кладет на поднос красную тарелку.

Официант приносит ее воспитателю.

Воспитатель: Что вы мне принесли? (Я принес суп в красной тарелке.) Спасибо.

Официант уходит.

Воспитатель: Теперь заказывает (имя). Звони в колокольчик. (Звонит. Приходит официант и т. д.)

После того как официант принес заказ – дети меняются местами: повар на место официанта, официант на место посетителя, посетитель на место повара, т. е. по часовой стрелке. (Дети должны делать заказы по очереди с каждого стола.)

Воспитатель следит за заказом каждого ребенка и за правильностью его выполнения. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не побывают в роли повара и официанта.

5. Заключительная часть.

Воспитатель: Вот мы и сходили в кафе. Как называется человек, который принимает заказ? Как называется посуда, в которой готовит еду? Кто готовит еду? (Ответы детей.)

Воспитатель: Молодцы, ребята.

Таким образом, на формирующем этапе эксперимента велась работа по развитию речи детей раннего возраста посредством игр с предметами. Разработанный и апробированный нами комплекс представленных выше игр способствовал повышению речевой активности детей.

2.3. Эффективность использования игр с предметами в работе по развитию речи детей раннего возраста

С целью проверки эффективности проведенной работы с детьми раннего возраста по развитию речи, основанной на использовании игр с предметами и доказательства или опровержения выдвинутой перед началом исследования гипотезы, нами был осуществлен контрольный эксперимент.

Диагностика речевого развития детей обеих групп на контрольном этапе осуществлялась по методике, используемой на констатирующем эксперименте.

В ЭГ детей раннего возраста в ходе контрольного эксперимента были получены следующие результаты.

Таблица 6

***Результаты диагностики речевого развития детей раннего
возраста ЭГ на контрольном этапе эксперимента***

ФИ ребенка	Кол-во баллов по каждой методике			Всего	Уровень
	1	2	3		
Антон Г.	3	3	3	9	высокий
Женя А.	2	1	1	4	средний
Арина О.	3	2	3	5	высокий
Илья К.	3	3	2	8	высокий
Настя Б.	3	1	2	6	высокий
Инна П.	1	3	3	7	высокий
Кирилл У.	3	2	2	8	высокий
Максим Т.	3	2	1	4	средний
Яна С.	2	1	1	4	средний
Оля М.	3	3	3	9	высокий

У детей ЭГ на контрольном этапе эксперимента были получены следующие результаты: 7 детей показали высокий уровень (70%), 3 – средний (30%). Низкого уровня развития речи на контрольном этапе эксперимента в данной группе детей выявлено не было.

Процентное соотношение итоговых уровней речевого развития детей раннего возраста, составивших ЭГ, представлено в таблице 7.

Таблица 7

**Процентное соотношение уровней речевого развития детей раннего
возраста ЭГ на контрольном этапе эксперимента**

Уровни	Количество детей	В %
Высокий	7	70
Средний	3	30
Низкий	0	0

Наглядно полученные результаты представлены в диаграмме на рисунке 3.

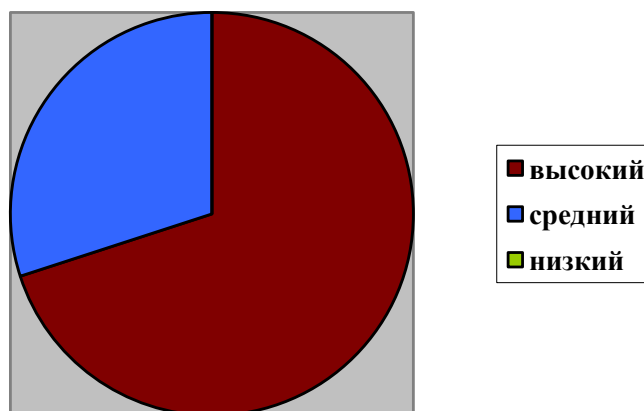


**Рис. 3. Процентное соотношение уровней речевого развития детей раннего
возраста ЭГ на контрольном этапе эксперимента**

Сравнительные результаты процентного соотношения уровней речевого развития детей раннего возраста ЭГ до и после формирующего эксперимента представлены наглядно в диаграмме на рисунке 4.

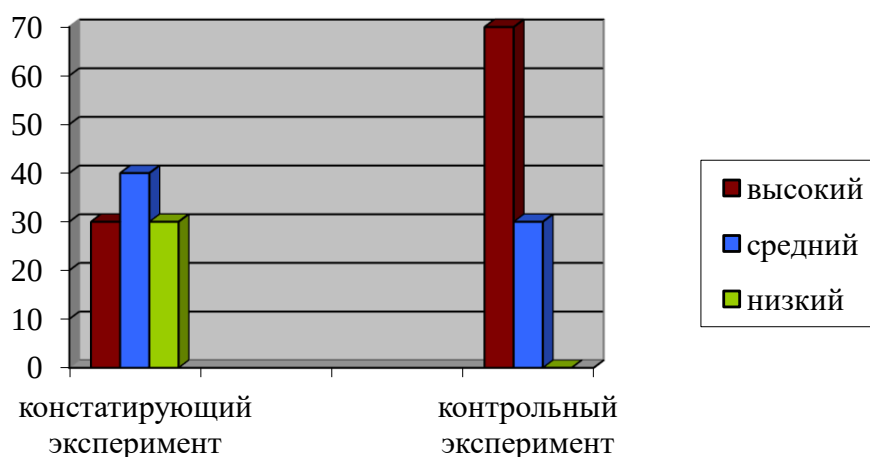


Рис. 4. Сравнительные результаты процентного соотношения уровней речевого развития детей раннего возраста ЭГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Таким образом, в ЭГ детей раннего возраста проведенная работа дала следующие результаты в развитии речи: количество детей с высоким уровнем увеличилось на 40%, с низким – уменьшилось на 30%.

В результате итоговой диагностики в КГ детей раннего возраста были получены следующие результаты.

Таблица 8

Результаты диагностики речевого развития детей раннего возраста КГ на контрольном этапе эксперимента

ФИ ребенка	Кол-во баллов по каждой методике			Всего	Уровень
	1	2	3		
Гена Л.	3	3	1	7	высокий
Лариса А.	1	1	1	3	низкий
Милана О.	1	1	2	4	средний
Дарина П.	3	2	2	7	высокий
Игорь У.	1	3	2	6	высокий
Сергей К.	2	3	3	8	высокий

Матвей И.	1	1	2	4	средний
Марк Т.	3	2	2	7	высокой
Надя С.	1	2	1	4	средний
Вера Т.	1	1	2	4	средний

У детей КГ на итоговом этапе эксперимента были получены следующие результаты: 5 детей показали высокий уровень (50%), 4 – средний (40%) и 1 – низкий (10%).

Процентное соотношение итоговых уровней речевого развития детей раннего возраста, составивших КГ, представлено в таблице 9.

Таблица 9

Процентное соотношение уровней речевого развития детей раннего возраста КГ на контрольном этапе эксперимента

Уровни	Количество детей	В %
Высокий	5	50
Средний	4	40
Низкий	1	10

Наглядно полученные результаты представлены в диаграмме на рисунке 5.

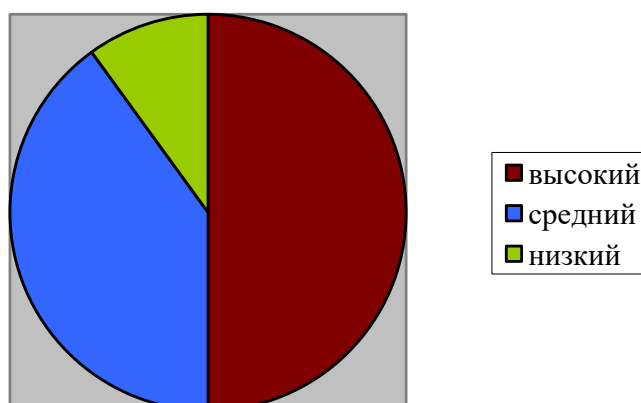


Рис. 5. Процентное соотношение уровней речевого развития детей раннего возраста КГ на контрольном этапе эксперимента

Сравнительные результаты процентного соотношения уровней речевого развития детей раннего возраста КГ до и после формирующего эксперимента представлены наглядно в диаграмме на рисунке 6.

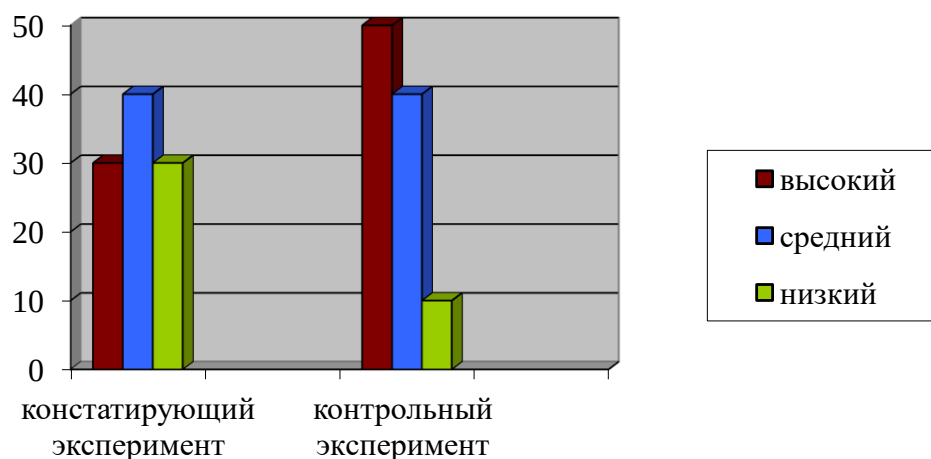


Рис. 6. Сравнительные результаты процентного соотношения уровней речевого развития детей раннего возраста КГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

В КГ итоговая диагностика показала незначительные изменения: количество детей с высоким и средним уровнем увеличилось на 10%, с низким – уменьшилось на 20%.

После проведения контрольного эксперимента мы можем отметить, что уровень развития речи детей раннего возраста ЭГ значительно повысился по сравнению с детьми КГ.

Таким образом, данные контрольного эксперимента подтвердили, что работа по развитию речи детей раннего возраста с применением игр с предметами является эффективной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Правильная, хорошо развитая речь – важнейшее условие гармоничного, полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему выражать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так актуально заботиться о своевременном формировании речи детей начиная с раннего детства.

К.Д. Ушинский говорил, что родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний. Своевременное и правильное овладение ребенком речью является важнейшим условием полноценного психического развития и одним из направлений в педагогической работе дошкольного учреждения. Без хорошо развитой речи нет настоящего общения, нет подлинных успехов в учении.

Тема данного исследования выбрана нами потому, что проблема многих детей, пришедших из дома в детский сад, – это недостаточно развитая речь. Сегодня вопросы развития правильной речи у детей раннего возраста очень актуальны, т. к. это является одной из важнейших задач воспитания детей. Благодаря речи малыш познает окружающий мир, накапливает знания, расширяет круг представлений о предметах. При помощи речи выражает свои потребности, высказывает свои чувства и переживания. В процессе развития речи ребенок овладевает языком. Задача взрослых – помочь детям в развитии речи.

Речевое развитие детей раннего возраста – одна из приоритетных задач в обучении и воспитании. Речь ребенка развивается постоянно: в быту, в игре, в общении и сопровождает его в любой деятельности.

Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности детей раннего возраста является создание эмоционально благоприятной

ситуации, которая способствует возникновению желания активно участвовать в речевом общении. Именно игровая деятельность помогает создавать такие ситуации, в которых развивается речь детей.

Манипулирование с предметами в раннем возрасте – вид деятельности, создающий наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка, поскольку в процессе этой деятельности он сам научится тому, что еще не умеет.

Игра с предметами отвечает естественным потребностям ребенка, способствует нормальному развитию познавательных процессов: восприятия, мышления, речи, воображения.

Игровая деятельность с предметами служит закреплению знаний, получаемых детьми на занятиях. Она является естественным состоянием и потребностью детского организма, средством общения и совместной деятельности детей.

Первым этапом практической части нашего исследования стало проведение констатирующего эксперимента по изучению исходного уровня речевого развития детей раннего возраста, в ходе которого были получены следующие результаты. В ЭГ низкий уровень показали 3 ребенка (30%), средний – 4 (40%), высокий – 3 (30%). В КГ: низкий уровень продемонстрировали 3 ребенка (30%), средний – 3 (30%), высокий – 4 (40%).

На основе анализа результатов констатирующего эксперимента на втором этапе нами был разработан и реализован комплекс игр с предметами по развитию речи детей раннего возраста. Данный комплекс включал в себя следующие формы работы:

- создание насыщенной, доступной, развивающей предметно-пространственной среды;
- организация занятий с детьми, основанных на использовании игр с предметами.

Третьим этапом практической части данного исследования стало проведение контрольного эксперимента по определению уровня речевого развития детей раннего возраста и сравнению полученных результатов с исходными. В ЭГ низкого уровня развития речи на контрольном этапе эксперимента выявлено не было, средний уровень показали 3 ребенка (30%), высокий – 7 детей (70%). В КГ низкий уровень показал 1 ребенок (10%), средний – 4 (40%), высокий – 5 детей (50%).

Большинство детей ЭГ показали лучшие результаты, по сравнению с исходной диагностикой, стали проявлять интерес играм с предметами.

В связи с этим можно сказать, что эффективность использования игр с предметами, как средства развития речи полностью оправдала себя. Следовательно, гипотеза, выдвинутая нами перед началом исследования, нашла свое практическое подтверждение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М., Ушакова О.С. Взаимосвязь задач речевого развития детей. // Воспитание умственной активности у детей дошкольного возраста. – М., 2003. – С. 27-43.
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
3. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы. – М., 2006. – 177 с.
4. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: формирование грамматического строя речи: методическое пособие для воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 150 с.
5. Бондаренко А.К. Воспитание детей в игре (пособие для воспитателя детского сада). – М.: Просвещение, 1979. – 214 с.
6. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2004. – 255 с.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – 136 с.
8. Галигузова Л.Н. Развивающие игры с малышами до трех лет. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 356 с.
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 102 с.
10. Градусова Л.В, Левшина Н.И, Дементьева И.С. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста: учеб. пособие. – Магнитогорск: МаГУ, 2010. – 18 с.
11. Губанова Н.Ф. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: пособие для воспитателя детского сада. / Н.Ф. Губанова, А.И. Максаков. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1986. – 128 с.
12. Дмитриева В.Г. Развитие речи. Умные ступеньки 2-3 года. – М.: АСТ, 2012. – 256 с.

13. Ермакова И.А. Поиграй со мной, мама! Игры, развлечения, забавы для самых маленьких. – СПб.: Издательский дом литера, 2006. – 154 с.
14. Жукова Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя. – М.: Эксмо, 2016. – 353 с.
15. Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение. – М.: Просвещение, 1984. – 89 с.
16. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников первая младшая группа. – М.: ЦПО, 2013. – 160 с.
17. Калининченко А.В., Микляева Ю.В. Развитие игровой деятельности дошкольников: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112 с.
18. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 2-3 года. – СПб.: Речь, 2012. – 144 с.
19. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., 2001. – 486 с.
20. Леонтьев А.Н. К теории развития психики ребенка. – М., 1983. – 302 с.
21. Леушина А.М. Развитие связной речи у дошкольника. // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 1999. – 369 с.
22. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. – М.: Карапуз, 2009. – 126 с.
23. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста: метод. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 265 с.
24. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми. / Под ред. М.И. Лисиной. – М.: Педагогика, 1985. – 208 с.
25. От рождения до школы: инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019. – 26 с.

26. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 302 с.
27. Психологические и психофизиологические исследования речи. / Под ред. Т.Н. Ушаковой. – М.: Наука, 1985. – 240 с.
28. Психолого-педагогические вопросы развития речи в детском саду: сборник научн. тр. / Под ред. Ф.А. Сохина и О.С. Ушаковой. – М.: АПН СССР, 1994. – 120 с.
29. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 712 с.
30. Рудик О.С. Развитие речи детей 2-3 года в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 132 с.
31. Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов. / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 304 с.
32. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду: пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1982. – 375 с.
33. Тихеева Е.И. Основные положения методики развития речи детей. // Дошкольное воспитание. – 2008. – №12. – С. 6-9.
34. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. – М.: Просвещение, 2002. – 280 с.
35. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. – М.: Эксмо, 2017. – 240 с.
36. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М.: Академия, 1997. – 430 с.
37. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М.: Изд-во института Психотерапии, 2001. – 256 с.
38. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования №1155. – М., 2013. – 29 с.

39. Шадрина Л.Г. Развитие речи – рассуждения детей 1-3 лет. / Л.Г. Шадрина, Л.В. Семенова. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
40. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1998. – 64 с.
41. Эльконин Д.Б. Психология развития. – М.: Академия, 2008. – 114 с.
42. Ядэшко В.И. Развитие речи детей от двух до трех лет. – М.: Просвещение, 2003. – 96 с.
43. Якубинский Л.П. Избранные работы: язык и его функционирование. – М.: Наука, 1986. – с. 17-58.
44. Яшина В.И., Алексеева М.М., Макарова В.Н., Ставцева Е.А. Теория и методика развития речи у детей. – М.: Академия, 2009. – 320 с.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное
образование»

Утверждаю: зав. кафедрой
« 14 » июля 2023 г.

№ 12 Л. Проф

Задание

По выпускной квалификационной работе студентки Бобровниковой
Нины Викторовны

1. Тема работы «Использование игр с предметами в работе по
развитию речи детей раннего возраста»

Утверждена приказом по Университету « 14 » июля 2023 г. № 820/б

2. Срок сдачи студентом законченной работы «4» июля 2024 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования: процесс развития речи детей раннего возраста.

Предмет исследования: игры с предметами как средство развития
речи детей раннего возраста.

Цель исследования: изучить эффективность использования игр с
предметами в работе по развитию речи детей раннего возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1) проанализировать психолого-педагогическую и методическую
литературу по теме исследования;

2) описать специфику развития речи у детей в период раннего возраста
и содержание работы по этому направлению в ДОО;

3) охарактеризовать игры с предметами и возможности их
использования в работе по развитию речи детей раннего возраста;

4) подобрать методику и провести диагностику сформированности
речи у детей 2-3-летнего возраста;

5) определить содержание работы по развитию речи детей раннего возраста посредством использования игр с предметами и провести ее апробацию;

6) определить эффективность использования игр с предметами в работе над речевым развитием детей раннего возраста.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	I этап был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;	май-август 2023 года	
2.	II этап предполагал выявление исходных уровней речевого развития детей раннего возраста;	сентябрь 2023 года	
3.	III этап включал формирующий эксперимент, направленный на разработку и апробацию серии ООД по развитию речи детей раннего возраста в процессе игр с предметами;	октябрь 2023 года – апрель 2024 года	
4.	IV этап предусматривал повторную диагностику и определение динамики в развитии речи детей раннего возраста, а, следовательно, и эффективности проведенной работы.	май 2024 года	

6. Дата выдачи задания «25» _____ мая 2023 г.

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению _____
(подпись)

Отзыв
на выпускную квалификационную работу Н.В. Бобровниковой
«Использование игр с предметами в работе по развитию речи детей раннего
возраста»

Работа Н.В. Бобровниковой актуальна в работе с детьми раннего возраста. Ее актуальность обусловлена недостаточным количеством современных методических разработок по развитию речи детей данного возраста, в том числе с использованием с этой целью новых методик.

Работа Н.В. Бобровниковой имеет хорошее теоретическое обоснование. С целью разработки системы по развитию речи детей и оценки ее эффективности проводился констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Исследовав сформированность речи у детей раннего возраста, студентка пришла к выводу о том, что у участвующих в экспериментальной работе малышей исследуемый компонент находится на низком и среднем уровнях. Это явилось основанием для разработки специальной системы по развитию речи детей раннего возраста.

Студенткой предложена серия игр с предметами, направленных на развитие речи детей раннего возраста, которые были использованы в ходе проведения занятий и в режимных моментах с детьми экспериментальной группы на формирующем этапе эксперимента.

Анализ результатов итогового эксперимента продемонстрировал положительную динамику и значительные сдвиги в развитии речи детей раннего возраста ЭГ в отличие от КГ, что подтвердило эффективность проведенной работы.

Исследование Н.В. Бобровниковой имеет практическую значимость, соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам такого вида, и заслуживает быть допущенным к защите.

Научный руководитель:
к. п. н., доцент кафедры
«Дошкольное
и дефектологическое образование»



В.В. Гордеева



АНТИПЛАГИАТ
ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Пензенский государственный университет

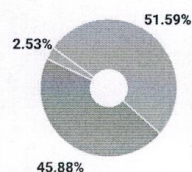
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Бобровникова Нина Викторовна
Самоцитирование
рассчитано для: Бобровникова Нина Викторовна
Название работы: Бобровникова Н.В. Использование игр с предметами в работе по развитию речи детей раннего
возраста
Тип работы: Не указано
Подразделение:

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	45.88%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	51.59%
ЦИТИРОВАНИЯ	2.53%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 17.05.2024



Структура документа: Проверенные разделы: основная часть с.3-58

Модули поиска: Переводные заимствования*; IEEE; Патенты СССР, РФ, СНГ; Коллекция НБУ; СМИ России и СНГ; Диссертации НББ; Медицина; Библиография; ИПС Адилет; Издательство Wiley; СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация; Переводные заимствования по Интернету (EnRu); СПС ГАРАНТ: аналитика; Переводные заимствования IEEE; Публикации РГБ; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования издательства Wiley; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Собственная коллекция компании

Работу проверил: Гордеева Вероника Викторовна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

17.05.2024

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.