

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт	Кафедра
Физической культуры и спорта	Теоретические основы физической культуры и спорта
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль	Физкультурное образование

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

**ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ПРИ
РАЗРАБОТКЕ СОДЕРЖАНИЯ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ**

Студент	_____	Ноганев Андрей Николаевич
	подпись, дата	
Руководитель	_____	Баландин В.П.
	подпись, дата	
Нормоконтролер	_____	Опарина О.Н.
	подпись, дата	
Работа допущена к защите		
Протокол заседания кафедры от	« _____ »	2018г № _____
Заведующий кафедрой	_____	Тома Ж.В.
	подпись	
Работа защищена с оценкой	_____	
Протокол заседания ГЭК от « _____ »		2018 г № _____
Секретарь ГЭК	_____	Кочеткова Е.Ф.
	подпись	

Пенза 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К ОБУЧЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ШКОЛЕ.....	6
1.1 Характеристика учебного предмета «Физическая культура» на основе ФГОС.....	6
1.2 Типы уроков физической культуры по ФГОС и их характеристика.	17
ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	22
2.1 Методы исследования и их характеристика.....	22
2.2 Организация исследования.....	27
ГЛАВА 3. ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ОСНОВЕ ФГОС.....	28
3.1 Разработка содержания основных типов уроков физической культуры по ФГОС.....	28
3.2 Анализ качества проведение уроков физической культуры с учетом требований ФГОС.....	42
ВЫВОДЫ.....	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). В основу ФГОС положена новая идеология. Перед образовательными учреждениями поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, человека, который будет учиться всю жизнь. Целью современного образования становится развитие школьника как субъекта познавательной деятельности.

Особенность ФГОС – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки стандарта указывают на реальные виды деятельности [10].

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении [18].

В условиях введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования изменилось содержание образования по предмету «Физическая культура», которое направлено на формирование компетентной, физически культурной, деятельностной личности учащегося. В связи с этим процесс обучения приобретает направленность на формирование самостоятельности в обучения путем использования полученных знаний, т.е. развивается основа, позволяющая ребенку получать и совершенствовать свои образовательные навыки. Однако это сталкивается с определенными трудностями, и в области физического воспитания эти трудности, прежде

всего, заключены в предмете изучения – двигательных действиях.

Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД) [11, 17].

Обновление содержания образования в сфере физической культуры, в первую очередь, меняет взгляд на технологии основной формы обучения – урока физической культуры. Это определяет усиление требований к уровню профессиональной компетентности учителя физической культуры, от чего будет зависеть, насколько эффективно он реализует подходы к обучению, в данном случае теоретические положения развивающего обучения. При этом одним из ключевых направлений учебного процесса является освоение педагогами технологий проектирования и реализации цели и задач урока физической культуры в соответствии с концептуальными положениями теории деятельностного подхода.

В этих условиях учителю необходимо не только владеть, но и уметь управлять содержанием уроков, для того чтобы решать поставленные перед ним задачи. Вовлекая ученика в учебную деятельность, учитель должен направлять педагогическое воздействие, которое основывается на учете ближайшей зоны развития ребенка, на возникновение и совершенствование знаний, умений и навыков в процессе обучения физической культуре [3, 9].

Таким образом, актуальность исследования обусловлена поиском средств и методов, используемых на уроках физической культуры, которые определяют содержание урока физической культуры в соответствии с требованиями стандарта.

Цель исследования – разработать рекомендации для подготовки содержания уроков физической культуры на основе требований ФГОС.

Объект исследования – реализация требования ФГОС.

Предмет исследования – содержание уроков физической культуры для учащихся средних классов, отвечающее требованиям ФГОС.

Гипотеза исследования: неизменным условием реализации требований ФГОС является проведение уроков физической культуры, отвечающим стандартам

С учетом этого в работе поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Изучить требования к уроку физической культуры на основе учета требований ФГОС.

2. Рассмотреть понятие универсальных учебных действий и дать их характеристики.

3. Выявить особенности разработки содержания урока физической культуры с учетом требований ФГОС и формирования у школьников универсальных учебных действий.

ГЛАВА 1. ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К ОБУЧЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ШКОЛЕ

1.1 Характеристика учебного предмета «Физическая культура» на основе ФГОС

Главной задачей школы современности является развитие личности ученика, в соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, научить применять полученные знания в жизни. Как для учеников, так и для учителя, урок интересен тогда, когда он актуален или, проще говоря, современен.

Стандарт выделяет три группы требований:

- Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
- Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования
- Требования к реализации основной образовательной программы начального общего образования

Образование, которое оставляет традиционного представления результатов обучения с точки зрения знаний, навыков и формирования стандарта, определяет фактические действия, которые ученик должен овладеть к концу начальной школы.

Требования к современному уроку в связи с введением нового поколения ФГОС:

- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель имеет даже цель сотрудничества со студентами и в состоянии привести учащихся к сотрудничеству с учителем и сверстниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся ; ;
- вывод осуществляется самими студентами;;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;

- экономит время и относится к экономии;
- сосредоточься на уроке-дети;
- с учетом уровня и возможностей учащихся, учитывая такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся,настроение детей;
- возможность продемонстрировать методический характер учителя;
- планирование обратной связи.

Требования к результатам обучения сформулированы в виде личности, метапредметных и предметных результатов.

Вся образовательная деятельность должна основываться на подходе. Системно-деятельностный подход и дидактическая система Петерсон Л. Г., основана на деятельностном методе обучения (Рис. 1), и система новых дидактических принципов [20], используются в качестве основных стратегических средств обучения для реализации требований ФГОС СП. ооо в форме создания и развития Ууд в школе [20]. Данная дидактическая система на уроках по разным учебным предметам и во внеурочной деятельности позволяет создать условия для выполнения каждым учеником всего комплекса УУД.

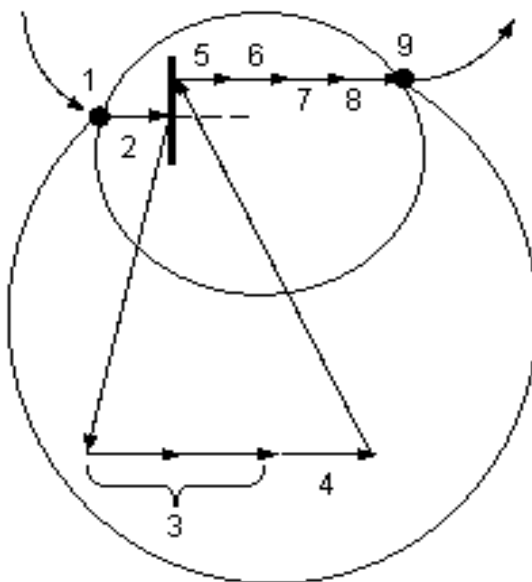


Рисунок 1 – Технология деятельностного метода (ТДМ)

- 1) Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
- 2) Актуализация и фиксирование затруднений в пробном действии.
- 3) Выявление места и причин затруднения.

- 4) Построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация проекта.
- 6) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
- 8) Включение в систему знаний и повторение
- 9) Рефлексия учебной деятельности (итог урока)

Студент должен быть живым участником образовательного процесса, основной фигурой неотъемлемой части нового стандарта является универсальное образовательное действие (УУД). Под УУД понимают "общее педагогическое мастерство", "общие методы деятельности" и др. есть четыре вида УУД:

- ☐ личный
- ☐ когнитивный

ты будешь

- ☐ коммуникация.

Система физического воспитания также призвана решать проблему развития личности студента. Основной целью функционирования системы физической культуры является личность, личность в ее целостности и объеме как наибольшая ценность [17].

Современные концепции, подходы рассматривают физическую культуру и физическое воспитание в свете культурно-антропологического и системно-деятельностного подхода. Это приводит к обновлению содержания физического воспитания, которое направлено не только на физическое благополучие, но и на формирование физической культуры личности студента. При этом физическая культура человека выступает как сложная и динамичная социальная часть общей культуры и личности, присуща интеллектуальная, мотивационно-ценностная, социально-духовная и спортивно-деятельностная составляющие. В целях решения этих важных

задач ведущая роль принадлежит учителю и зависит от его профессионализма и опыта.

В соответствии с ФГОС новые требования предъявляются к результатам обучения в целом, и в частности физической культуре. Существует три элемента оценки эффективности: метапредметность и личностные результаты. Согласно содержанию общего образования, личностные результаты через формирование основных национальных ценностей; изучение через формирование основных элементов научных знаний по данному предмету и метапредметных результатов, через формирование универсальной образовательной деятельности. WUD в широком смысле - это "обучение", то есть обучение. совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Такой метод преподавания предмета "Физическая культура" в современной школе давно перестал быть незначительным, поскольку собственное здоровье-такая же ценность, как знания, интеллект и сообразительность.

В форме введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования [8] коренным образом изменяется содержание образования по предмету "Физическая культура", которое направлено на формирование правильной, физической и культурной деятельности личности учащегося.

Результаты обучения по предмету должны быть личностными, метапредметными и предметными достижениями обучающихся, сформированными через развитие физической активности, в том числе универсальной учебной деятельности.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных характеристиках студентов, которые приобретаются в процессе освоения дисциплины "Физическая культура". Эти качественные свойства проявляются

прежде всего в положительном отношении учащихся к занятиям физической культурой и спортом, двигательной деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также умение использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, для достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющийся в активном использовании познавательных и предметно-практических знаний и умений, приобретенных на основе освоения содержания по предмету "Физическая культура" в единстве с освоением программного материала других учебных дисциплин, универсальных способностей, необходимых в учебном процессе, и в реальной повседневной жизни обучающихся [14].

Тематические результаты характеризуют навыки и опыт студентов, то, что приобретается и закрепляется в процессе освоения дисциплины "Физическая культура" и проявляется в знаниях и методах двигательной деятельности, умении творчески применять их при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельной физической подготовки. Формирование идей, понятий, методов и приемов в физической культуре и спорте.

Обновление содержания образования в области физической культуры, прежде всего, изменение взглядов на технологию важнейшей формы образования – уроков физической культуры.

Урок физкультуры основан на ориентации двигателя и характеризуется высокой плотностью двигателя.

Современный урок строится на основе использования технических средств с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий и имеет ряд отличий от традиционного урока (таблица 1).

Таблица 1 – Характеристика изменений в деятельности педагога,
работающего по ФГОС

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: - по поиску и обработке информации; - обобщению способов действия; - постановке учебной задачи и т. д.
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/или индивидуальная

Продолжение таблицы

Нестандартное ведение уроков	—	Учитель ведет урок в параллельном классе, урок
------------------------------	---	--

		ведут два педагога (совместно с учителями информатики, биологии, ОБЖ), урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся
Взаимодействие с родителями обучающихся	Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета через Дневник.ру
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ обучающихся	Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации).
Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Нет портфолио обучающегося	Создание портфолио (детские рисунки. Презентации, грамоты, сертификаты и т.д.)
	Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

С современных технологий в помощь, учитель формирует у студентов способность самостоятельно приобретать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, а именно. создание для студентов " навыков и способностей, независимости и саморазвития.

В сегодняшнем уроке, мы можем выделить несколько этапов в организации образовательных мероприятий для учеников, которые

показывают, что Общие *didaktiniai* принципы и алгоритмы образовательный процесс, который обеспечивает условий для создания образования, информации и формирование человека, *metasubject* и теме навыков, что студенты, которые в соответствии с требованиями второго поколения РАФ результатов в сфере образования.

На первом этапе, "самостоятельно определяя соответствующие деятельности" организована для того, чтобы стимулировать учеников интерес изучение конкретных тем в рамках ситуационного места задача для того, чтобы определить, какие знания и навыки, осуществления контексте, изучал тему. Результатом этого этапа является самоопределение ученика, на основе желание научиться дополняют учебные материалы, чтобы понять, что нужно узнать и определить лично для важной цели.

Во второй "Образования и знания деятельности" организовали развития содержание образования темы, что необходимо провести *situacinės* задач. Эта сцена содержит контент блоков, каждый из которых содержит определенное количество образовательных информационных и является лишь частью содержания всей темы. Количество блоков определяет учитель с учетом принципов, *būtinumo* и адекватности в реализации целей. Каждый блок представляет цикл " step-by-step деятельности-образовательных задач, в разработке конкретного содержания и включает в себя:

- 1 шаг – организация деятельности учеников, развитие образования, уровня информации, "знаний", развивать отдельные термины, элементы, моторных действий и методов.

- 2 этап – организация деятельности учеников, на развитие же образования на уровне информации, взаимосвязи элементов технологии и производительности моторных действий, условий освещенности;

- 3 шаг – организация деятельности учеников, на развитие того же образования миссии уровня "навыков" в сложных условиях;

- 4 шаг – организация деятельности учеников представления в результате развития того же образования информация этого блока.

Основные задачи "знание", "понимание", "способность" сформулирована, с тем чтобы учитывать требования, логической и информационной справедливости. Последовательную деятельности образовательные задачи, создает условия расширяться понятия, содержание, формировать навыки работы с информацией, которая соответствует metasubject (pažintiniai) способности. Даже и успешно выполнять задачи, которые являются основой для перехода к развитию другого содержимого блока. Результат на данном этапе приобрела знания и навыки, которые необходимо решить в ситуации задачи, которые определены на первом этапе.

Третью ногу "Интеллектуальной поощряющей деятельности" для выполнения situacinės задачи, студенты и выберите уровень выполнения (информативный, импровизации, эвристические), методы деятельности (индивидуальной или коллективной) и самостоятельно управлять ими выполнять situacinės задач. Самостоятельной организации включает в себя: планирование, реализация и доставка моторных действий. В результате этого шага осуществление и представление situacinės задач.

На четвертой стадии "свет Atspindinčios деятельности" результат матча по назначению, и это делается на основе самостоятельного изучения и самостоятельной оценки своей деятельности, реализации задач, проектная документация мероприятия по теме. Результат-способность анализировать и оценивать успешным в вашей деятельности.

Основные принципы проектирования современного урока:

- 1.Изменения с большим количеством подражателей, научных знаний деятельности.
2. Если вы измените образования, характер и формы, методы и технологии.
3. Изменить педагогические позиции"ученик-учитель".
4. Формирование внутренних мотивов студентов.
5. Личных целей определения личного содержания материала.
6. Apysvarstymo результаты образования деятельности.

Мы анализируем деятельность ученикам каждый шаг, уроки и подчеркнуть эти универсальной учебной деятельности (UUD), который составлен с правом деятельности в организации студентов (табл.2).

Таким образом, представленная структура урока не только обеспечивает условия для формирования личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных), но и развития информационно-интеллектуальной компетентности обучающихся основной школы.

Таблица 2 – Формирование универсальных учебных действий с учетом деятельности школьника на уроке

Требования к уроку	Урок современного типа	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Сообщение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные планирования
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные
Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует)	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует)	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

1.2 Типы уроков физической культуры по ФГОС и их характеристика

Деятельностный подход существенно расширил целевые установки начального образования в сфере физической культуры и кардинально изменил программное содержание образования по физической культуре.

Сегодня, в соответствии со структурой физкультурной деятельности, предмет включает в себя три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности); «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (операциональный компонент деятельности); «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

Структура и содержание предмета «физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО включают три раздела (таблица 3).

Таблица 3 – Структура и содержание предмета «Физическая культура»

Название раздела	Кто содержание	Базовый тип урока
1. Знания о физической культуре	Знания о природе, человеке, обществе (связь культуры с учебным предметом «окружающий мир»). Работа с учебником	Урок с образовательно-познавательной направленностью
2. Способы двигательной деятельности	Организация предметной деятельности для деятельности обучения практическому материалу разделов гимнастики, легкой атлетики, подвижных игр, лыжных гонок	Урок с образовательно-предметной направленностью (организация, исполнение, контроль)
3. Физическое совершенствование	Гармоническое физическое развитие, всесторонняя физическая подготовленность. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-оздоровительная деятельность	Урок с образовательно-тренировочной направленностью (физическая подготовка, физическая нагрузка, способы ее регулирования)

Как видно из таблицы 3, содержание курса отлично знаниевый (§1) и деятельностный части (главы 2,3), что является общим для всего образования в современной начальной школе, в зависимости от требований, систематического approach подхода как основы для LLC ООО. Knowledge знание физической культуры состоит в том, что это знание методов, и как оно работает, а не просто какие-то новые факты и информация (история, физическая культура и спорт, личное гигиене, полезное и вредное привычках и др.).). Поэтому темы уроков с образовательно-form формой или деятельностном залоге ("как вы делаете поездку?", "Как оборудовать дом спортивным уголком"и др.), или смысловом залоге ("почему длительная нагрузка?", "Почему закаляться?". "Почему спорт?"). Это очень важно, в то время как у современного ребенка систематически-структурное, а систематически-Consciousness сознание: они очень важны для понимания смысла Гою того, что они делают, Гою того, чему они должны учиться – иначе компрометируют правильное знание и действие не происходит. Systematic как системное-Consciousness сознание, проявляющееся в отношении детей к свободе самовыражения, уour ваше деятельной натуры, включая физическую активность [3]. Например, тема обсуждения: "Почему Лейд взимает с них плату?"детям будет интересно не только прочитать познавательный учебник (Примечание: бесплатные учебные пособия по физической культуре-эго является одной из особенностей новых тренировочных complexes комплексов с участием ФГОС), но и продемонстрировать упражнения из своего комплекса для зарядки, когда он связан с его выполнением всеми детьми, объяснить цель отдельных упражнений, показать свое любимое упражнение. В этом уроке вы можете провести конкурс на лучшую зарядку их, организовать "интересные физические". В то время как уроки в конце дети могут заключить синквсйн ("пятистрочие") со словом батарея.

Таким образом, преподавание предмета "Физическая культура" в современной школе давно перестало быть второстепенным, потому что их здоровье-это столь ценные знания. кругозор и интеллект.

Этот тип преобразования teacher учитель физической культуры в переопределении и Exposure экспозиция осуществляет Training тренировочный process процесс, наиболее важной формой которого является урок.

По содержанию программного обеспечения в предметном обучении физическая среда школы делится на три вида: с образовательно-познавательной, problem проблемная и образовательно-тренировочной направленностью.

Опыт работы с образовательно-students студентами знакомят с обучением, знаниями, приемами и правилами организации самостоятельных форм деятельности, освоение навыков и умениям организация и самостоятельная занятость, с помощью прежних разученного учебных материалов. При овладении знаниями и методами целесообразно использовать учебники в соответствии с физической культурой, особенно ту ее часть, которая связана с функциями выполнения самостоятельных задач или самостоятельных физических упражнений.

Опыт работы с образовательно-проблема used используется, по преимуществу, обучение, студенты практические Gymnastics переборка гимнастика, легкая атлетика, игры, Training обучение и усадьба. На этих уроках учащиеся также осваивают и учебные знания, но только те из них, которые относятся к преподаванию (например, название упражнений или описание технологий их реализации и т. д.).

Опыт работы с образовательно-used используется преимущественного развитие физических свойств и решение соответствующих задач на эти часы осуществляется в течение относительно короткого регламентации динамики физической нагрузки с самого начала, чтобы покрыть часы их наиболее важных частей. Помимо центрального развития физических свойств, на занятиях с образовательно-students студентами формируются понятия физической подготовки и физических свойств, физического напряжения и его влияния на развитие систем организма. Также на этих уроках обучают способам регулирования физической нагрузки и способам контроля за её

величиной (в начальной школе – по показателям частоты сердечных сокращений) (таблица 4).

Таблица 4 – Характеристика целей и задач урока физической культуры на основании ФГОС

Тип урока	Цель урока	Задачи урока	Результативность обучения
Урок с образовательно-познавательной направленностью	Первичное усвоение новых предметных ЗУНов, УУД	1.Формирование предметных ЗУНов, 2.Формирование УУД	Формирование первоначальных ЗУНов, УУД
Урок с образовательно-предметной направленностью	Обучение знаниям и способам учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)	1.Практическое освоение предметных ЗУНов и УУД в условиях решения учебных задач с разной степенью сложности	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач
Урок с образовательно-тренировочной направленностью	Совершенствование полученных ЗУН	1.Применение предметных ЗУНов и УУД в условиях решения учебных задач повышенной сложности 2.Систематизация предметных ЗУНов или УУД (решение практических задач) 3.Закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь

ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Методы исследования и их характеристика

В процессе работы для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

- теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;
- педагогические наблюдения;
- методы педагогической диагностики;
- методы математической статистики.

Этих исследований методы были использованы для решения головоломок:

pure анализ и сводная психологические, педагогические и metodinès литературы о исследования проблемы;

pedagogisk образования замечания;

* какие методы, pedagoginè диагностика;

* какие методы, математическая статистика.

Теоретической анализ и сводная психологические, педагогические и специальные литературы

Состояние проблемы да, были изучены. Структурировать и анализировать данные о функции, физического воспитания, дети дошкольного языка терапевтической группы. Мы разработали организационные и metodines предпосылки физической тренировки с детям дошкольного возраста с языка аттракционах.

Учителя примечания

Pedagoginiai наблюдения были сделаны непосредственно с помощью физического воспитания занятий с дети дошкольного возраста, языка терапии в группу изучить влияние сгенерированный контент, физического воспитания в группе для детей.

Методы, pedagoginè диагностика

Системы оценки kulta " широкий подход к оценке результатов образования, так, что оценки достижений студентов, для всех трех групп обучения результаты: личные, metasubject и тема.

При оценке личных результатов

Личные результаты студентов на этапе основной общеобразовательной полном соответствии требований Стандарта не распространяется до окончательной оценки.

Но вы можете использовать иная форма оценки личных результатов учащихся для оценки индивидуального прогресса в своей личной манере.

Учитель культура тела могут планировать внутренней оценки, формирование личных результатов (таблица 5) Учитель физической культуры может планировать внутреннюю оценку сформированности отдельных личностных результатов (таблица 5)

Таблица 5 – Процедура оценки личностных УУД

Процедура внутренней оценки	
Предмет оценки	Сформированность отдельных личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений)
Задача оценки данных результатов	Оптимизация личностного развития обучающихся в процессе обучения на уроках физической культуры учитель, обучающиеся
Субъекты оценочной деятельности	Персонифицированные мониторинговые исследования проводит учитель физической культуры в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса
Форма проведения процедуры	Фронтальный, письменный, индивидуальная беседа, анкетирование и др.
Инструментарий	Типовые задания по оценке личностных результатов Тестовые задания, разработанные учителем
Методы оценки	Результаты продвижения в формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов учителя физической культуры.
Осуществление обратной связи	Осуществление обратной связи через: 1. Информированность:

	<p>обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио).</p> <p>2 Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение, поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.</p>
--	--

Оценка метапредметных результатов

Основным объектом питания метапредметных результатов служит Rules вы Rules правила, коммуникативные и ментальные рамки тренировочного действия.

Еда метапредметных результаты, пройти через различные методы. Вся Контрольная работа по оценке родства физической культуры сформированности большая часть интеллектуальной подготовки и умения работать с информацией, а также Food питание сформированности ряд коммуникативных и нормативных актов.

Достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы оценивается в ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфеле достижений, в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя (таблица 6).

Таблица 6 – Процедура оценки метапредметных УУД

Процедура внутренней оценки	
Предмет оценки	Ссформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий
Задача оценки данных результатов	Определение уровня присвоения учащимися определенных универсальных учебных действий, как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью.
Субъекты оценочной деятельности	учитель, обучающиеся
Форма проведения процедуры	Персонифицированные мониторинговые исследования проводит учитель в рамках: <ul style="list-style-type: none"> - внутришкольного контроля, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы; - тематического контроля по предмету физическая

	культура и текущей оценочной деятельности; - по итогам четверти, полугодия. 2. Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах.
Инструментарий	Итоговые проверочные работы по предмету физическая культура как инструментальная основа

Продолжение таблицы

	Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).
Методы оценки	Результаты продвижения в формировании таких действий как коммуникативные и регулятивные действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя в портфолио ученика, листах самооценки.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов по физической культуре представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов.

При этом *итоговая оценка* ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний учебного предмета физическая культура.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки (таблица 7).

Таблица 7 – Процедура оценки предметных УУД

Процедура внутренней оценки	
Предмет оценки	Сформированность действий, обучающихся с предметным содержанием (предметных действий); наличие система опорных предметных знаний;

	наличие системы знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний.
Задача оценки данных результатов	Определение достижения учащимися опорной системы знаний по физической культуре, метапредметных действий (организовывать свои действия: ставить перед собой цель, планировать работу, действовать по плану, оценивать результат;

Продолжение таблицы

	<p>работать с информацией: самостоятельно находить, осмысливать и использовать её; развивать разные качества своей личности, в том числе и физические, учиться оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Коммуникативных: сотрудничество с учителем и сверстниками, общаться и взаимодействовать с людьми;) как наиболее важных для продолжения обучения;</p> <p>- определение готовности обучающихся для обучения в школе 2 ступени;</p> <p>- определение возможностей индивидуального развития обучающихся.</p>
Субъекты оценочной деятельности	Учитель, обучающиеся
Инструментарий	В рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля: уровневые итоговые контрольные работы по физической культуре включающие проверку сформированности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник научится») и повышенного уровня Оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник получит возможность научиться».
Методы оценки	Стандартизированные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).
Осуществление обратной связи	<p>1. Информированность: –обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио).</p> <p>2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение, поощрение</p>

	обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.
--	--

По уровню сформированности УУД:

«5» баллов выставляется за сформированные УУД

«4» балла ставится за УУД, в которых содержатся небольшие неточности и незначительные погрешности.

«3» балла получает за УУД, в которых имеются пробелы, нет умения использовать их в своем опыте.

«2» балла выставляется за отсутствие каких-либо метапредметных результатов.

На основе отмеченных показателей учителям рекомендуется применять разнообразные системы начисления «бонусных» баллов (+1), за личные достижения обучающихся, активную работу на уроках физической культуры, привлечение обучающихся к занятиям физической культурой во внеурочное время, участие в соревнованиях всех уровней.

Методы математической статистики.

Для обработки и интерпретации полученных во время исследования данных, использовались общепринятые методы математической статистики.

2.2 Организация исследования

Исследование проводилось в МБОУ СОШ № 69 г. Пензы. В исследовании приняли участие 59 школьников: 29 учащихся 6 «В» и 30 учащихся 6 «Б».

Этапы исследования. Исследование проводилось в несколько этапов:

Первый этап (апрель-сентябрь 2017 г.) – был проведен анализ и обобщение данных научной литературы по данной проблеме, изучены основные вопросы по реализации требований ФГОС ООО. Определена актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования.

На втором этапе (сентябрь 2017г. – апрель 2018гг.) – проводилось изучение структуры и содержания урока физической культуры с учетом требований к обучению детей средних классов на основе ФГОС ООО.

Третий этап (апрель-май 2018 г.) – осуществлялось завершение оформления впускной квалификационной работы, уточнение теоретических положений исследования, делались выводы.

ГЛАВА 3. ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ОСНОВЕ ФГОС

3.1 Разработка содержания основных типов уроков физической культуры по ФГОС

Позвольте определить основные цели и пути их достижения для каждого типа учебник.

1 Тип урок – урок с образования и духовной ориентации.

Деятельности цель: является формирование учащихся умения реализации новых способов действий.

Материальной цель: повышение понятий системы, включая в нее новые мужчины.

Алгоритм дизайна " урок с ugdomaĵi:

- 1.Определить и подготовить новых знаний.
- 2.Моделировать способ открыть для себя новые знания.
- 3.Изолированные мысли и деятельности, используется, чтобы обнаружить новые знания.
- 4.Определить ZUN и методы ее лечения.
- 5.Выбрать упражнения aktualizavimas уровень, в список необходимых психических функций, и Zuns.
- 6.Подражать сложно, и как это исправить.
- 7.Имитировать проблемы ситуации и дискуссии.

8. Будет работать самостоятельно и объективно на основе стандартов.
9. Определить способы организации и проведения первичного усиления.
10. Для того, чтобы найти работу на уровне повторить уровень.
11. Анализировать урок абстрактно.
12. Изменение структуры, плана, если это необходимо.

Структура урока с образованием и интеллектуальной ориентации:

- 1) мотивация (ирландии) образования.
- 2) на Этапе модернизации и трудности в определении отдельных следственных действий.
- 3) Уровень, чтобы определить местоположение и вызвать трудности.
- 4) Стадии проекта, создать выход из проблемы.
- 5) Этап реализации, чтобы построить проект.
- 6) на Этапе консолидации основной язык иностранные языки.
- 7) Уровень самостоятельной работы с собой для тестирования стандартных.
- 8) участие в системе знаний и повторения.
- 9) слушаний Этапе образования в классе.

Тип 2 урок – урок с образования и тема ориентации.

Деятельности цель: является формирование учащихся способности отражать исправления-управления подготовки и реализации исправления стандартов (решить свои трудности операции, выявить их причину, и дом, и реализации проектов, с тем чтобы преодолеть трудности, и др.).

Смысл цель: определить и, если необходимо, коррекции узнали методы действий – понятий, алгоритмов и многое другое.

Особенности урок слушаний определить и преодолеть трудности, в их образование.

Надлежащего поведения уроки *refleksijos*, необходимо, чтобы объяснить идеи о стандарт, выбор и стандарт самопроверки, которую мы объяснить это на следующем примере.

Стандарт может быть представлен в различных формах. Главное заключается в том, что он правильно описывает суть кликните на нес и был создан вместе с учениками на уроке "дискавери" новых знаний, было ясно, что и они, было для них реальным инструментом для того, чтобы решить такого рода.

Стандартный самостоятельного контроля – метод реализации, действий, соблюдения standartui.

Когда строительство стандарт себя контролировать, точно образец используется следующий стандарт, который построен и одобрен класса урок "открытие новых знаний".

Ученики должны научиться, как выполнять работу, шаг, шаг, стандарт self-test.

Тем не менее, он формируется от них постепенно. Во-первых, они учатся проверять свою работу, ответы, а затем в течение короткого решение,

Здесь, точное решение (пример) серия через заповедь работу стандарт самоконтроля.

Для того, чтобы студенты, чтобы исправить свои ошибки, был не случайный, и не важно, если это важно, организовать улучшений, на основе refleksyvus метод, разработанный в форме ошибок исправление алгоритма.

Этот алгоритм должен быть построен для детей, для себя в отдельный урок. Если уроки оценка осуществляется системно, то этот алгоритм дети научиться быстро и безопасно применять.

Уроки с образования и тема ориентация структуры заключается в следующем:

- 1) мотивация (ирландии) исправительными учреждениями деятельности.
- 2) на Этапе модернизации и исследование учебных действий.
- 3) Уровень место отдельные трудности.
- 4) Этап строительства корректировка проекта в соответствии с трудностями.
- 5) Этап реализации, чтобы построить проект.

6) на Этапе сводная трудности внешней речи.

7) Уровень самостоятельной работы с собой для тестирования стандартных.

8) участие в системе знаний и повторения.

9) слушаний Этапе образования в классе.

Особенности урока *refleksijos* из урока "discovery" нового знания, фиксации и преодолеть трудности, в свое образование, а не материалом.

Надлежащего поведения уроки *refleksijos*, необходимо, чтобы объяснить идеи о стандарт, выбор и стандарт самоконтроля. Давайте начнем описание основных требований и этапов урок отражение.

Рассмотрим структуру урока и основные микро-цель уровня:

1. Мотивация (ирландии) исправительными учреждениями деятельности.

Основная цель, мотивация (в ирландии) исправления деятельности цель-развитие человека большой внутренней готовности реализации правил для образовательных учреждений, но в данном случае мы говорим о *norm* с исправительными учреждениями деятельности.

Для реализации этой цели необходимо:

- создать условия для возникает внутренняя потребность участия в деятельности ("хочу");

- обновление требований студент из исправительными учреждениями деятельности ("надо");

- если раньше для решения задачи, создать тему системы и создания *orientacinį* основу для повышения эффективности деятельности ("может").

2. Этап *aktualizavimas* и суда, образовательных мероприятий.

Основная цель-подготовить студентов мыслить и понимать их потребности, определить причины трудностей с их собственной деятельности. организовать повторение и знаковую фиксацию способов действий, запланированных для рефлексивного анализа учащимися, - определений, алгоритмов, свойств и т.д.;

- активизировать соответствующие мыслительные операции и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);
- организовать мотивирование («хочу» – «надо» – «могу») и выполнение учащимися самостоятельной работы № 1 на применение способов действий, запланированных для рефлексивного анализа;
- организовать самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов (без исправления ошибок).

3. Этап локализации некоторых трудностей.

Основной целью фазового позиционирования некоторых трудностей является восприятие того, что местные и причины их трудностей в тестируемых методах, мерах.

Это требует от студентов:

- уточнили алгоритм ошибку, которая будет использоваться в этом уроке;
- Следующие студенты, которые сделали ошибки:
- в соответствии с алгоритмом, который используется для исправления ошибок и анализирует его / ее решение, и должен определить местоположение проблемы неправильного места;
 - создает и обеспечивает процедуры (алгоритмы, формулы, правила и т. д.), который был принят и неправильно-причина трудностей.

В это время учащиеся, которые показали, ошибки, а также выполняют пошаговую проверку своих решений организована таким образом, чтобы исправить ошибки, которые, в особых случаях, когда ответ случайно верный, а решение нет. Если проверки, или они обнаружат ошибку, вы продолжите находиться в первой группе – создадите место и причины проблем, а если ошибка не получит дополнительного задания творческого уровня и продолжите свой путь до стадии самоконтроля.

4. Этап постановки целей и построения проекта к корректировке отнесен с трудом.

Основной целью для этапа постановки целей и построения проекта по коррекции указанных трудностей являются задачи по формулированию

коррекционных мероприятий, и на этой основе – выбор методов и средств их реализации.

Это требует от студентов:

- сформулировали индивидуальную цель в ваших будущих коррекционных действий (это сформулировали, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться использовать);

- они выбрали (как?) и меры (к чему?) коррекции, определяется, что особенно изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т. д. и. им нужно еще раз подумать и понять, и каким образом они собираются это сделать (с помощью эталонов, урока, анализа выполненных аналогичных задач в предыдущих уроках и т. д.).).

5. Этап реализации комплексного проекта.

Основной целью этапа реализации построенного проекта является осмысленная экспозиция учащимися своих ошибок в самостоятельной занятости и формирование навыков использования соответствующих методов действий.

Для этого каждый студент, у которого возникли проблемы с самостоятельным бизнесом, должен:

- самозанятые (случай 1) исправляют ошибки выбранным методом, исходя из выбранных мер, а при возникновении трудностей (случай 2), используя предложенную ссылку на себя;

- в первом случае-адаптировать свои результаты к исправлению ошибок в стандарте самоконтроля;

- тем не менее, в обоих случаях выбирать между предлагаемыми или придумывать одну и ту же задачу из этих подходов (правил, алгоритмов и т. д. так далее.), который был принят и неправильно;

- решите следующую задачу (часть из них может попасть в домашнее задание).

Студенты, не умеющие работать самостоятельно, систематически выполняют задания творческого уровня или выступают в роли консультантов.

6. Этап в резюме, трудности во внешнем языке.

Основная цель-фиксация процедур, difficulties трудности.

Для достижения этой цели:

- организованные дебаты, присущие проблемам;
- проговариваются формулировки процедур, которые вызвали проблемы.

Особое внимание следует уделять студентам, у которых есть проблемы, – лучше, чтобы они прошли высокие адекватные процедуры.

7. Фаза независимого бизнеса с цветовым балансом самопроверкой.

Основной целью фазы самозанятости с самопроверкой цветовым балансом является интериоризация способы, действия, difficulties трудности, самоаудит их усвоения индивидуальное мышление для достижения целей и создания (при наличии) позиции для успеха.

Для достижения этой цели, студенты error ошибка:

- вести самостоятельную хозяйственную деятельность, аналогичную первой, когда начинаются только те задачи, которые были выполнены и допущены ошибки;

- подготовка самопроверку своей работы, баланс, Если же проверить и определить знаково результаты;

- решите преодолеть прошлые проблемы. В это время студенты, а не допустившие проверка ошибок, выполняют selection несколько заданий творческого уровня предложенному выбор.

8. Шаг превратиться в систему знания и повторения.

Основной целью фазового перехода системы на знание и повторение является применение методов, шагов, difficulties трудности, повторение и валидация предыдущих изученного и облегчение изучения следующих тем в курсе.

Для этого учащиеся, когда положительно на предыдущем этапе:

- выполнять задания, такие как рассматриваемые способы, действия, связанные с ранее исследованными и друг с другом;
- выполните задачу подготовки к изучению этих тем.

При отрицательном результате учащиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта.

9. Этап рефлексии деятельности на уроке.

Основной целью этапа рефлексии деятельности на уроке является осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной) деятельности.

Для достижения этой цели ученики:

- Уточнить ошибки исправление алгоритма;
- называется методы действий, которые вызывают проблемы;
- определить, насколько они соответствуют цели и результаты ; ;
- оценить свои действия в классе;
- определить цели следовать-вверх,
- по результатам, уроки для координации работ (с элементами выбора, творчества).

Эта структура урок с образования и тема ориентации. Дети из этого урока не только научить решать проблемы – они уже освоили метод изменить свои действия, они имеют возможность найти свои ошибки, понять причины и скорректировать их, а затем убедиться, что они верны. После того, качество обучения учеников *pedagogikos* заказать значительно увеличивается, снижение времени провел.

Следует отметить, что опыт с *pedagoginiç* и ведением направлении, несмотря на довольно большой подготовки им учитель, наиболее интересно большинство учителей и, в первую очередь, для детей. Есть большой положительный опыт, их систематического использования в школах. Дети из этого урока не только научить решать проблемы – они уже освоили метод изменить свои действия, они имеют возможность найти свои ошибки, понять причины и скорректировать их, а затем убедиться в правильности их действий. После того, качество обучения учеников *pedagogikos* заказать значительно

увеличивается, уменьшается проведенное время, но не только. Дети легко переносить накопленный за эти уроки, опыт, ошибки, всех учебных вещей в школе.

Также следует подчеркнуть, что опыт образования и тема-ориентация намного проще в освоении и учителей за уроки, с образованием и когнитивные ориентации, потому что переход к их не меняет методов работы.

3 тип урок с образования и обучения с ориентацией (уроков методические ориентации)

Деятельности цель: формирует учеников эксплуатационных возможностей и способностей, формирование и *sistemimas* понятия, содержания, формирования учеников способность в новый метод, действия, связанные с строительство структуры изучал понятия и алгоритмы.

Смысл цель: создание обобщенной деятельности соответствующих стандартов и определить теоретическую основу для разработки большой-методические линии, конечно, определить теоретическую основу создания контента и *metodiniai* линии.

Цель уроков с образования и обучения, ориентация заключается в создании методов, которые связать понятия, учился, и двигателем действия в единую систему.

Опыт работы с образования и обучения, ориентация создан, в первую очередь, в форме, студенческие идеи и методы, связанные понятия, учился в одной системе, и, во-вторых, методы, организация воспитательной деятельности, чтобы самостоятельно изменять и самосовершенствования. Таким образом, через эти уроки, организовал понимать и создавать студентам правила и методы, педагогические деятельности, самоконтроля и самооценки, отражающей *saviorganizacija*. Эти часы есть в теме и делается, чтобы не попасть в сферу всех вещей класса часов, отдыха или другого специально назначенного уроков по структуре, технологии, производительность метода.

Отдельный теперь, планирования занятий и подготовки класса должны быть потрачены на цели, идей, методов в науке.

В общем, для каждого типа физического воспитания уроки - образовательные ориентации и, если возможно, должны принимать активное участие студентов в различных формах независимой деятельности (самостоятельных упражнения и учебные задания). В этом случае, приобретенные знания и навыки ученики в классе должны быть включены в системы домашнего задания, производительность, потому что они отличаются.

Для каждого типа физического воспитания уроки должны *ugdomaĵi* и, если возможно, привлекать студентов для выполнения самостоятельной задачи.

Развивать самостоятельность, основное внимание уделяется студентам использования учебных материалы, не только освоили их физического воспитания уроки или другие вещи в процессе обучения, но также считывает текст книги о теле культуры. Все независимости и когнитивные деятельности учащихся, это достигается, что больше внимания будет уделяться образования в процессе формирования интерес, регулярно *mankštintis* подготовки и систематической работы с вашего тела и вашего здоровья.

Дизайн учитель тела культуры, образования, процесс, в результате новых требований, представить различные точки зрения не только в процессе планирования подготовки результатов, а также выбора содержания, методов, форм и технологий обучения.

Образования, ситуация оценивается как организации, образовательные мероприятия, его технологии, где студенты (возможно с помощью учителя), не только чтобы обнаружить, тема свои действия, но и решать конкретные задачи, целью которых является развитие ключевых компетенций (сравнение, установить контакт, чтобы определить причины и последствия, решать конфликты и др.).

В рамках развития физических культуры учителя технологии проектирования урока тела культурной деятельности модель подготовки он предложил опираться на следующие типы классификации образования в ситуации определения образования деятельности на уроке:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, что требует оперативного решения (умение найти оптимальное решение создается);

ситуации оценка прототип реальной ситуации четко предложил решения, которые должны быть рассмотрены, а затем дать им правильное решение;

- ситуация-иллюстрация – прототип, текущую ситуацию, которая включена в качестве, учебных материалов (видео-другая ситуация, в лице использования электронных образовательных ресурсов, которые совершенствуют способности, чтобы найти более простой и более правильный способ СЕ решения):

- ситуация-подготовки – например, стандартной или другой ситуации (предлагается описать или (и) решить ситуацию).

Структура, обучение, по данным V. Davydov, в том числе: учебные ситуации (или задачи), обучение, мониторинг и оценку деятельности. Это то, что студент может начать деятельность через урок, он должен реализовать цель (планируется достижений), как (метод и средства) достижения цели и результат. Чаще всего, определяется по строительной физического воспитания уроки, для выявления особых структурных элементов деятельности и ее этапы.

При планировании урока тела культурной деятельности в модели обучения, среди многих структур уроков мы предлагаем педагогов, а также структура урок технологии деятельности метода L. G. Peterson [2]. Несмотря на то, что методов работы, L. G. Peterson был создан на основе математики, уроки и выполнены исследования на эту тему, этот метод помогает гарантировать, что физического воспитания учителя понимают, что суть деятельности, подход к образованию. Наши методические и практический опыт показывают, что, применяя этот метод, содержание физического воспитания уроки могут быть инновационный урок тела культуры, развивать ориентацию. Вот шаги, профессиональной подготовки и за ее резюме заменены:

1.Самоопределение деятельности (организационные, сроки). Задачи: студент осознание смысла и значения предстоящих образовательных мероприятий, появление положительной эмоциональной ориентации.

2.Обновить знания и навыки. "Задача: повторение, изучив материалы необходимы новые знания и навыки, определить существующие трудности и проблемы.

3.Сертификат обучения, проблема. Проблема: дискуссии о существующих проблемах, говорит, цели урока в виде вопроса или практическая проблема, которая должна быть ответ в форме уроки на тему.

4.Открытие" новых знаний и навыков (предложений, как выйти из трудного положения). Проблема: решение образовательных проблем, обсудить пути ее решения в группе (паре) диалога.

5.Предварительная фиксация. Проблема: для того, чтобы объединить новые знания и практические продуктивные решения образовательных проблем, их комментировать.

6.Самостоятельных занятий с утверждения стандарта. Задача: каждый должен сделать вывод для себя, что он уже знает, как через самоконтроля и самооценки.

7.Добавление новых знаний и навыков, системы знаний и навыков, их повторения. Задача: укрепление и использование новых материалов в сочетании с ранее учился.

8.Refleksija (результат урока). Задача: ученикам об их деятельности, оценка результатов их деятельности и класса с друзьями. Вопрос: Какие цели мы видели? Можно было решить? Каким образом? Какие результаты вы получили? Где можно применить новые знания и навыки? в частности, европейский угорь.

Таким образом, необходимо, чтобы отомстить, что вещи имеют свои собственные версии оперативной реализации, метод, и, соответственно, специфическое строение уроки.

Создать урок тела культуры бизнес-модель, безусловно, является инновационным и требует серьезных размышлений и изменить порядок, часть учителей, в зависимости от типа и направления занятий, цели и задачи.

Осознание системы всеобщего образования, деятельности в качестве лица, регулирования и связи позволяет достичь объекты, лица и metasubject результатов основной общеобразовательной и дает студентам навыки, средней школы, которая является базовая школа – школа, навыки и действия, и средней школы, компетенции.

Все это заставляет учителей перейти от обычной структуры урока, традиционных педагогические технологии. Тело культуры как юридического лица, имеет следующие характеристики: опираться на реальные результаты и конкретные функции и мышечной системы, а также физические наклонности. Таким образом, основная pedagoginių навыков студентов из 6. класса формируется: просом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение?

- и уметь на него ответить;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. Важнейшими личностными результатами обучения физической культуры являются:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

- сформированность познавательных интересов и физиологических способностей учащихся, формирование представления о роли физической культуры для развития ценности здорового и безопасного образа жизни.

В основной школе в соответствии с Федеральным государственным общеобразовательным стандартом основного общего образования результаты изучения курса «Физическая культура» должны отражать понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укрепление и сохранение индивидуального здоровья; овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека умения отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных занятий с различной функциональной направленностью; приобретение опыта самостоятельных

занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; умение оказывать помощь при легких травмах; обогащения опыта совместной деятельности в проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга; расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности ; умение вести наблюдения за динамикой развития своих физических качеств: оценивать состояние организма и определять воздействие на него занятий физической культурой посредством стандартных нагрузок ,контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией.

Таким образом, содержание уроков физической культуры в школе определяется предметом обучения и формирования у детей. Это раскрывает новые подходы к организации и содержанию каждой темы программы по физической культуре.

3.2 Анализ качества проведение уроков физической культуры с учетом требований ФГОС

Особенностью современного урока физической культуры становится формирование у детей УУД:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные;
- 3) познавательные;
- 4) коммуникативные (рисунок 2).

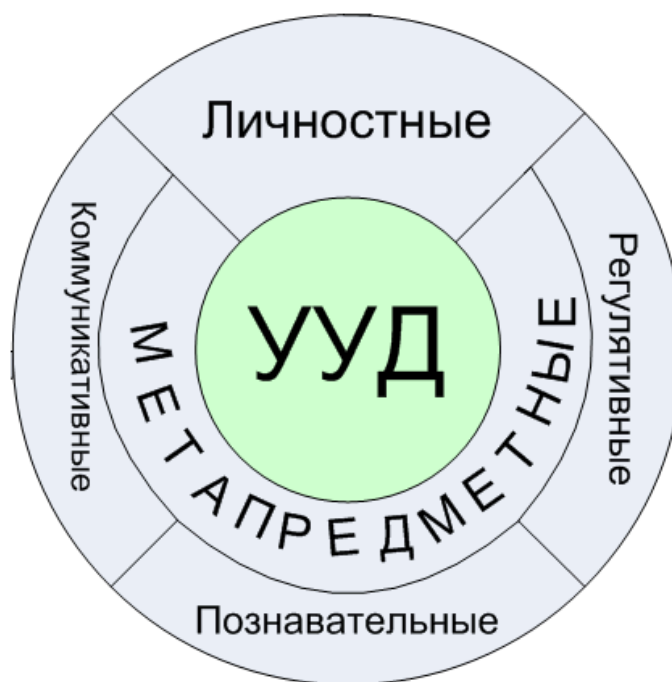


Рисунок 2 – Структура УУД

Это предполагает научно обоснованную организацию системы физического воспитания и содержательной направленности деятельности каждого учителя. Речь идет о необходимости привнесения в процесс обучения доступных учащимся знаний, накопленных в культуроведении, педагогике, истории, социологии физической культуре, психологии физического воспитания и спорта, теории управления, в естественных науках. В данном случае возникает необходимость создания целенаправленной системы формирования знаний у учащихся по физической культуре.

Как известно, урок физической культуры имеет свои объективные логические модели. По Л. П. Матвеева [19]. неудобно, особенно писать произвольное расстояние между физическими упражнениями.

Если, например, которая проводится разминка через вводно-подготовительную часть урока, которая обеспечивает оптимальную желаемую основную упражнениям, то это не должно быть после того, как они проведут более длинный разговор на тему: студенты не будут адаптированы к такому разговору, а, кроме того, будут упущено под положительным-который борется за разминку, и это повторится, что для оптимально подготовленных студентов

к следующему упражнению. Не менее строго ограничено расстояние между упражнениями и основной частью сеансов. Пространство-здесь густо под закономерностями чередования физическим напряжением и отдыхом, чтобы обеспечить направленное действие определенных функциональных и морфофункциональных свойств, которые участвуют [29]. В этом случае возникает необходимость коррекции программы по физическому воспитанию для учащихся 6. занятия и создание еще более эффективного способа формирования знаний.

Приоритетом должно быть предоставление автономии обучающихся (где это возможно и безопасно), чтобы они не prepare готовили материалы, а выполняли ту же Task задачу.

Задачи должны соответствовать возрасту детей. Если 11-12 ребят могут сосредоточиться на иллюстрациях, картинках, фотографиях и их подборе для выполнения заданий, то в 9 классе они должны ориентироваться в диаграммах, таблицах, знать терминологию и выполнять задание на основе словесного описания упражнений. Вы можете создавать учащимися картинки, фотографии, схемы.

Доступ к УУД имеет различные этапы обучения двигательному действию. Да, в начале этапа разучивания необходимо учитывать определение prognosuto результате обучения, а также работе с представлениями обучающихся об изучаемом двигательном действии (ученики показывают, как, по их мнению, необходимо выполнить двигательное действие), ищущим обучающимися позже проанализировать действия, уважаемый, инструкции к вновь изучаемому. Этап тщательного изучения рекомендуется для организации рабочей группы по последующей серии упражнений таблицы рисункам, для создания среды концентрации внимания на пространственных, временных или динамических характеристиках технологий actions действий. Этап совершенствования, выявление отдельных частей техники двигательного действия, основанные на опыте и опыте друзей, самостоятельно разработать различные условия и

ситуации для применения упражнения и использования известных способов его выполнения.

Каждая часть учебной программы, а также различные программные материалы по физической культуре имеют различный потенциал, дизайн УУД.

Использование проблем в диалоге. Урок путем изучения тем, представленных проблемными ситуациями, стимулирующие обучающихся к определению целей, вопросов актуализации необходимых знаний, выводы, которые обучающиеся должны прийти на урок. Наконец, при применении материала в соответствии с этой технологией само по себе разрушение учебного материала является "природой". По данной технологии, ученики на уроке участвуют в совместном открытии знаний на основе сформулированной учащимися на цели урока. Для детей развивать навыки определения цели своей деятельности, планировать свою работу, осуществлять ее и оценивать результаты, достижения в соответствии с планом.

Требует плавного и контролируемого перехода от деятельности учебной ситуации к деятельности, жизненной ситуации и ситуации сотрудничества обучения познавательной деятельности самостоятельной деятельности.

Первый порок вместе с учителем perform выполняет tasks задания, что позволяет им понять предмет, и приходит к вам продуктивных задания, где ученики пробуют применяют полученные знания в новой ситуации. Наконец, в ней исследуются, но студенты определяют жизненные проблемы (имитируя ситуацию в жизни). Таким образом, можно перейти от чисто тематических заданий к вашим заданиям, especially особенно по формированию единого тренировочного действия.

Дети учатся взаимодействовать друг с другом не только в игре, но и вне ее – в повседневной жизни. Участвуя в играх и конкурсах, дети расширяют круг друзей, приобретают опыт общения с людьми.

Приведите пример выдержки из урока 6 класса, глава "баскетбол".

Конуну: Рыбалка и передача мяча" в этом исследовании формируется такими общими тренировочными действиями. Предметные: совершенствовать

технику захвата и передачи баскетбольного мяча на земле (и движение, для справки).

Личность УУД: развитие скоростно-качество силы, реакция, скорость, точность, метание и движения, меткости.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: формирование потребности и умение выполнять упражнения игровой деятельности в баскетболе.

Общение УУД: формировать свое мнение и свою позицию, умение вести переговоры, приходить к совместному решению о совместной деятельности.

Когнитивные УУД: формирование мыслительных операций и каждого из разучиваемых элементов баскетбола. Изготовление переведенных названий для игры в баскетбол на английском языке (баскет – Cart, Ball – Ball).

Наиболее важная часть класса проходит следующие этапы образовательного процесса:

1. Жонглирование мячом: передача мяча вокруг себя; подбрасывание мяча над собой, чередуя подброс и ловлю мяча; поочередное перебрасывание мяча на правый и левого плеча; повороты вокруг себя 360 с подбрасыванием мяча; приседание, после многих бросить мяч;

2. Индивидуальная работа с мячом: держите мяч, остановите два шага, результат окружающей среды равномерен, отправляя мяч своему партнеру об игре.

3. Работа тройках: изучение сочетания из "быстрый прорыв", улучшить различные типы передачи Ball шарик; держа шарик, остановите прыжком, спешите к прыжке

На данном этапе занятия формируется такая "личность": определить роль каждого из этих предметов в баскетбольной игре, результат управления мячом, пас мяча, рыбалка, мяч, фрисби в корзине), определить роль и место баскетбола в жизни человека.

Compare: сравнить усилия затрачиваемые рутинные упражнения и упражнения с мячом, сделать выводы; выяснить, что, движения рук, когда

рыбалка мяч (для развития координации); какие необходимы условия для достижения целей урока.

Pažintiniai умения: развивать умственные действия, и каждого обучения элементов, баскетбол, найти эффективный способ, чтобы отправить мяч в игре партнеров, найти эффективные модели, бросить мяч в кольцо.

Коммуникации: умение правильно распределить функции студентов в игре; способность своевременно видеть неправильной техники выполнения упражнений с друзьями и правильно передать эту информацию; способность взаимодействовать в игре ситуаций время, чтобы помочь, и взаимное помощь.

Давайте посмотрим, например, на обучение организации, лыжи, обучение 6 классов.

Ожидаемые результаты урока, мы обнаружили, что тема Uud (деяния, послания):

учащиеся научатся: выполнять одновременно расширение ударной Ноги и доброжелательный стороны начать горнолыжный и вы быстро положил свой интерьер, antipatija;

- учащиеся будут иметь возможность научиться: использовать превращает laipteliais после посадки.

Tarpdisciplininis: не могли бы изобразить физических действий, контролировать скорость на лыжах, выберите Склона замок, выявить и исправить неправильно моторных действий;

Лично: сотрудничать со сверстниками и учителем при выполнении двигателя шаги на лыжах, соблюдать правила техники безопасности и дисциплины, показать, выносливости при выполнении моторных действий.

Įvadinėje в разделе уроки UUD представить следующим образом.

I. Организационные моменты

1. Строительство и sveikins студенты. Дает команду поставить лыжи и поляки

1. Для выполнения здания подряд, команда "Равно! Внимание! Легко путь!". Сделать лыжи и палочки.

вещи – знаний, действий, команд, правил, надеть свой горнолыжный обеспечения. Способность выполнять упражнения, чтобы приветствовать учителя.

- metasubject – способность организовать самостоятельную деятельность, чтобы учитывать требования безопасности, охраны окружающей среды, горнолыжный оборудования, организации рабочего места.

- человека-создать дружественный подход, учителей и коллег, студентов ;

II. Savirealizacijos знаний и формирования образовательных проблем (мотивация, постановка целей)

1. Организации репродуктивных мероприятий для студентов (и предложить проанализировать горнолыжных трасс сложности, моторных действий и ответить на вопросы):

- лыжная трасса сложнее: обмотки на плоскую поверхность или прямо, но с несколькими отъезда восхождения и национальностей? Почему? Taíso учеников ответы.

2. Повышается до ученикам проблемная задача (предлагаем сделать форму часть сериала, которая включает в себя восхождения на происхождение и вращения тропы справа (слева), и ответить на вопрос):

- как сделать, что переход на горнолыжные трассы после посадки? и без замедление? то, что мы должны учиться в классе и что изменить? Taíso учеников ответы.

3. Организует отражение результатов анализа и объясняет задачи урока.

4. Понимание устных информацию и донести знания: сравнивать предлагаемые варианты, помните, способы, движения трамплина, подробно суть учебных задач, доступным способов, как решить двигателем проблема (ответы будут различные, но второй вариант должен быть очевидным, потому что это сложная техника двигателя, действия и координации).

2. Понять задание, и активация деятельности, искать способы, как принимать:

- анализировать форму, чтобы говорить о том, как переход к пути, после посадки, вывод (оставить тормозного происхождения, но для того, чтобы избежать снижения скорости slidininkas использовать turn-by-turn мастера движения).

Вещи знаний и способов моделирования, как движется на лыжи, в зависимости от свойств горнолыжные трассы.

Metasubject – способность строить сообщения устной, говорить об объектах и анализировать их, принимать и хранить образования задачи, сформулировать свое мнение.

Человека – развивать способности формулировать цели и задачи, индивидуальной и совместной деятельности в классе (в школе).

3. Отражение после реализации: для реализации отдельного решения моторных задач (самодельные набора кричать, что внедрение правила RBM и рекомендации учителю). Обратитесь в своего учителя, и ваши коллеги-студенты.

Объект-знаний, способов обеспечения безопасности и реализации кричать на лыжах. Возможность выбора упражнения с функциональной направленности и превратить их в сложные aršilimo.

Metasubject – умение самостоятельно определить цель этого этапа урока, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных проблем, найти способы, как средства, согласно предлагаемым условиям и требованиям, способность работать индивидуально и в организации образования, сотрудничества с учителем и сверстниками. Освоить правила индивидуальных и коллективных безопасного поведения, организации и осуществления RBM.

Человека формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, уважение горнолыжного оборудования. В формировании здорового образа жизни помощь закалка.

4. Резюме сцены, урок: спрашивать ребят, которые делали, что и в каких областях обучения кругах, что было сделано, чтобы их устранить, предлагается помощь на дороге советы одноклассники?

1. Понимание устных информации, понять и передать знания: объяснить, ответы детей:

- лыжи, бег, шел вниз, чтобы использовать одновременно не действия работает;

- технический возникнуть и из-за плоских областях перенести альтернативных двухуровневая курсы;

- появляется путь для использования превращается в действия;

- обратите внимание на расстояние, когда вы перемещаете 3-4 метров, регулировать скорость, двигаться, держать taisyklingą осанки slidininkas, когда лыжи.

2. Студентам для выполнения задач, обучение круг потока образом. Сотрудничать с учителями и bendraklasiais, для того, чтобы исключить ошибки в работе. Контролировать учеников количество собирается исправить ошибки или ее отсутствие.

3. Формирование линии.

Само-и взаимной оценки двигателя, действия студентов.

Тема-возможность выбора методов, движения трамплина, учился раньше.

Знаний ОБЕСПЕЧИТ правила при выполнении упражнений. Консолидации навыков и способности выполнять одновременно belaipsnis, чередуются две фазы тянуть, в свою очередь, брода на скорости vingiuotu трек.

Tarpdisciplininis – строительство логические рассуждения. Способность описать моторных действий; планировать свои действия в соответствии с задачей. Способность выявления и устранения характерных неисправностей, выполнение моторных действий; осуществлять само-и взаимного контроля

Человека формирование знаний основ организации и осуществления лыжная подготовка. Создать дружественный подход, учителей и класса друзьями, устойчивого познавательных интересов.

Эффективность оценить нашу работу, мы считаемся уровнем Uud образования детей, исследование, тело, культура.

Исследование было проведено в 2 этапа: на первом этапе (в сентябре.) исследование, которое было проведено на уровне формирования UUD, когда дети только времени обучения, 6 класс и в апреле, когда наука год закончился. Как результат, мы должны достигнуть следующие результаты (Приложение 1).

В таблице 7 приведены результаты Uud образования для детей с F. Ex (n=29).

Таблица 7 – Результаты сформированности УУД у детей ЭГ

№	Личностные УУД		Метапредметные УУД		Предметные УУД	
	Начало исследования	Окончание исследования	Начало исследования	Окончание исследования	Начало исследования	Окончание исследования
Сумма	86	118	84	125	89	114
Средн. арифм.	2,97	4,07	2,90	4,31	3,07	3,93

По результатам нашего исследования в ЭГ наблюдается устойчивая динамика формирования УУД (личностные, метапредметные и предметные). Среднее количество баллов, которые набрали дети ЭГ по сформированным личностным УУД составило 4,07, что на 1,1 балл выше исходного уровня. Сформированность метапредметных УУД возросла на 1,2 балла: с 2,9 до 4,31. Такая тенденция наблюдалась и с предметными УУД: динамика не достигла единицы, но все равно положительная: изменилась с 3,07 до 3,93 балла. Наглядно результаты ЭГ представлены на рисунке 2.

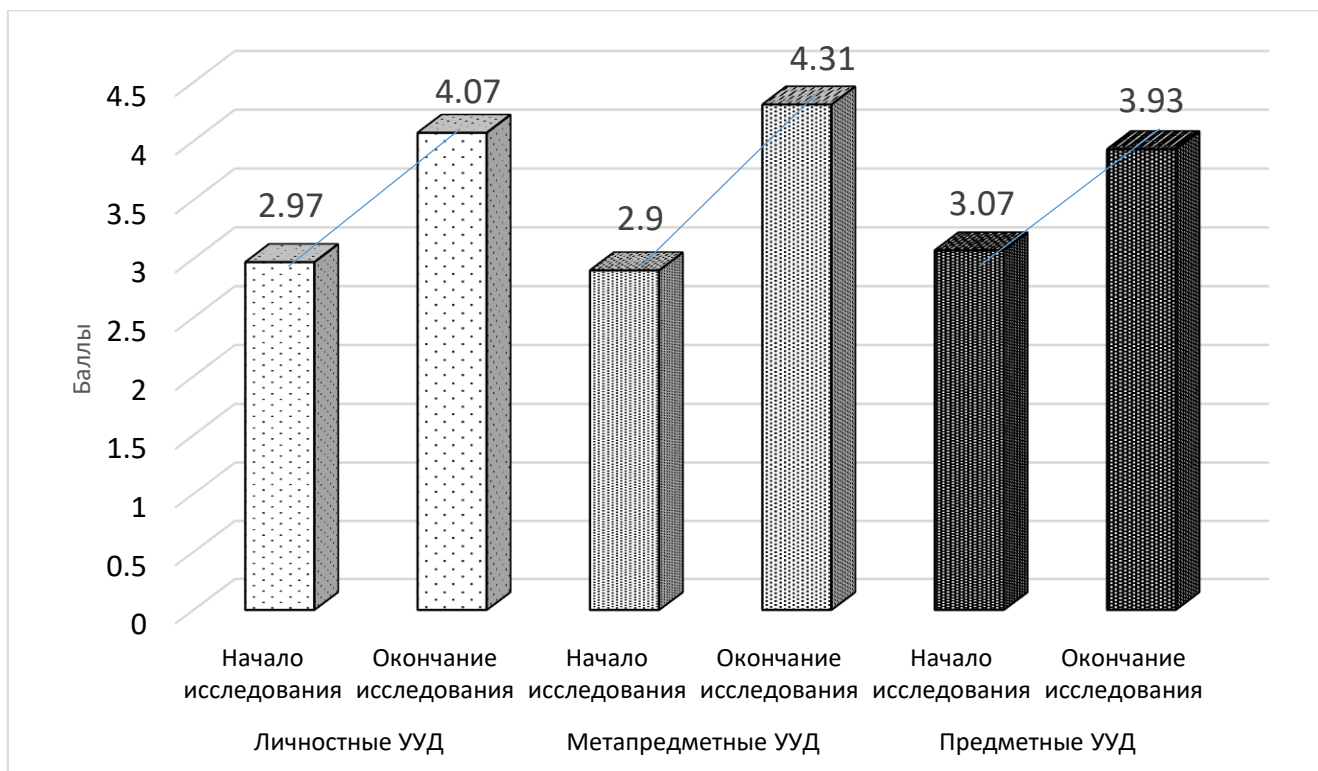


Рисунок 2 – Результаты сформированности УУД у детей ЭГ

Как показано на рисунке, характеризуется стойкой динамикой УУД. Используемые методы рефлексии, создают проблемные ситуации, наводящих проблемы, что усиливает анализ детей, делает обучение более основанным анализом деятельности для детей, а значит, более эффективным и интересным для детей. Система будет работать в соответствии с формированием универсальной подготовки учащихся со средними баллами, преподаванием физической культуры, входящих в самостоятельное объединение общепедагогических и предметно-технических приемов.

Общепедагогические методы включают в себя подключение ценностных ориентир образования в целом и физической культуры в частности; определение понятия, задачи, состав и свойства, УУД; установление связи УУД с содержанием учебной программы; с целью определения сроков и условий, что обеспечивает плавный переход программы формирования УУД на всех ступенях образования. Предметно-технические методы, онлайн technique

техника, включая обучение дыханию, обучение ору в зависимости от диска учебной программы, обучение осуществляется путем разворачивания эффективных двигательных действий, развития или физических характеристик.

Особенно стоит отметить рост показателей личностных УУД и метапредметных УУД. Развитие личностных УУД отражает тот факт, что подростки осваивают навыки формулирования познавательной цели во время урока физической культуры, поиска и выбора информации; осваиваются в симуляции, когда следует осваивать новые двигательных действия. В этом случае можно сказать о том, что усовершенствованный анализ позволяет присвоить признаки (существенные, несущественных); выбрать основу и критерии для сравнения, классификации объектов; резюмировать, согласно показанному понятию ие следствий; установление причинно-следственных связей и т.д.

Высокий уровень развития метапредметных УУД говорит о том, что дети стали более результативно мыслить и работать с информацией по дисциплине «Физическая культура», уметь организовывать свою деятельность во время урока.

На первых этапах обучения учебное действие складывается как предметное и знания, приобретаемые на уроках, говорят о развитии предметных УУД. Результаты тестирования показали хороший прирост знаний в области физической культуры у детей ЭГ.

Обратимся к результатам КГ (n=30). Они представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты сформированности УУД у детей КГ

№	Личностные УУД		Метапредметные УУД		Предметные УУД	
	Начало исследования	Окончание исследования	Начало исследования	Окончание исследования	Начало исследования	Окончание исследования
Сумма	87,00	94	82	87	86	97
Средн.арифм.	2,90	3,13	2,73	2,90	2,87	3,23

Как видно дети КГ тоже продемонстрировали положительные результаты в формировании УУД. Но динамика изменений более низка, чем у детей ЭГ.

Урок построенный на традиционных методах и формах проведения урока физической культуры и ориентацией на работу во время урока на частичное использование на уроке заданий и методов, способствующих формированию УУД. Уровень развития личностных УУД увеличился 0,23 балла и достиг среднего уровня (приложение 2).

Метапредметные УУД так и остались на низком уровне, но среднеарифметическое значение увеличилось с начала исследования на 0,17 балла.

Предметные УУД достигли среднего уровня сформированности и набрали средний балл 3,23. Таким образом, можно сказать, что в КГ также отмечается повышения уровней сформированности УУД у детей, только характер этих изменений незначительный по сравнению с детьми ЭГ. Наглядно результаты представлены на рисунке 3.

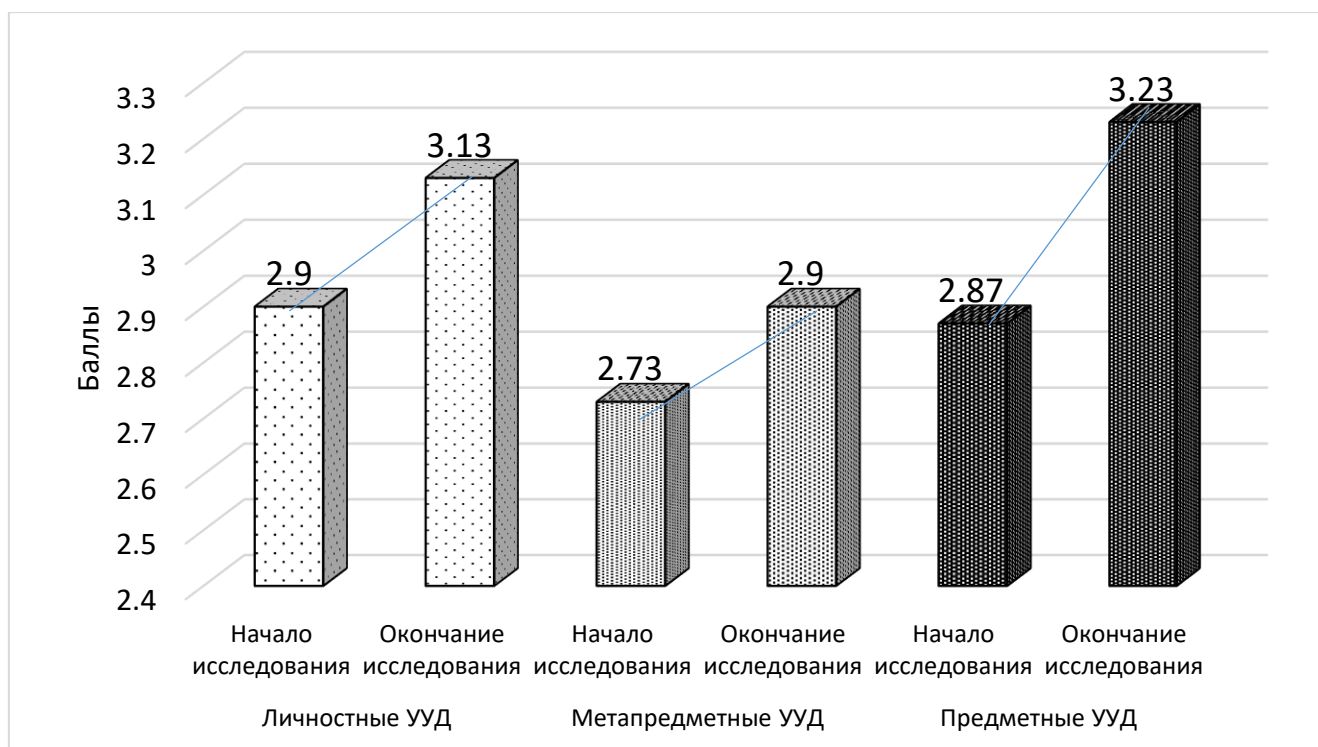


Рисунок 3 – Результаты сформированности УУД у детей КГ

Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования позволил установить, что вопросу развития УУД учащихся в школах на современном этапе уделяется широкое внимание,

однако, не до конца отработаны механизмы, условия, приемы и способы их формирования у детей. Тем более, не до конца решены вопросы формирования УУД в условиях занятий физической культурой и спортом в общеобразовательной школе.

Нами выявлена специфика и возможности физической культуры в процессе формирования личностных универсальных учебных действий учащихся средних классов. Так, установлено, что разработанная на базе уроков физической культуры методика развития универсальных учебных действий учащихся средних классов и внедрение ее в образовательный процесс общеобразовательной организации позволили достичь повышения уровня развития личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий подростков.

Данные, зафиксированные в ходе педагогического исследования, показали, что по всем структурным элементам диагностики УУД в ЭГ наблюдается прирост в отличие от КГ. Особо стоит отметить прирост показателей мотивации учащихся под воздействием средств физического воспитания. По результатам данного исследования можно утверждать, что организация учебного процесса по физической культуре с использованием средств физического воспитания привела к повышению эффективности сформированности УУД по всем структурным элементам.

ВЫВОДЫ

1. Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС). Урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками; учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся; вывод делают сами учащиеся; минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества; время-сбережение и здоровье-сбережение; в центре внимания урока – дети; учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей; умение демонстрировать методическое искусство учителя; планирование обратной связи и т.д. Сложность организации работы по формированию УУД заключается в том, что на уроке физической культуры данную работу необходимо выполнять в процессе двигательной активности, поэтому способы формирования УУД, уже разработанные в современной науке и практике, не в полном объеме можно применять на уроках физической культуры.

2. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей в области физической культуры, включая организацию усвоения, то есть умения учиться, занимаясь физическими упражнениями. Функции универсальных учебных действий включают: обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности в процессе занятий физической культурой; создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному

образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в области физической культуры.

3. Формирование УУД на уроках физической культуры направлено на: самостоятельный поиск решения двигательной задачи; анализ и оценку двигательных действий; поиск и формулирование цели; систематизацию полученных знаний и умений. Каждый тип уроков физической культуры носит образовательную направленность и по возможности должен активно включать школьников в различные формы самостоятельной деятельности (самостоятельные упражнения и учебные задания). При этом приобретаемые учащимися на уроках знания и умения должны включаться в систему домашних занятий, при выполнении которых они закрепляются.

4. Учитель должен учитывать взаимосвязь уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) со следующими показателями: состояние здоровья детей; успеваемость по основным предметам; уровень развития речи; степень владения русским языком; умение слушать и слышать учителя, задавать вопросы; стремление принимать и решать учебную задачу; навыки общения со сверстниками; умение контролировать свои действия на уроке.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действий к мысли: пособия для учителя. М.: Просвещение, 2008. 151 с.
2. Гильядов С. Р. Управление развитием универсальных учебных действий в исследовательской деятельности школьников // Педагогическое образование и наука. 2013. № 2. С. 134-139.
3. Давыдова С.В. Требования к современному уроку физической культуры в условиях ФГОС // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). Краснодар: Новация, 2016. С. 142-144.
4. Екимова М.М. Игровые технологии как средство формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры // Актуальные задачи педагогики: материалы V междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). Чита : Изд-во Молодой ученый, 2014. С. 111-113.
5. Исаков Н.М. Формирование универсальных учебных действий на уроках физкультуры с позиции требований ФГОС // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 нояб. 2015 г.). Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. С. 105-108.
6. Козлова В.В. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект. М.: Просвещение, 2009. 48 с.
7. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС. Логинова И.М., Копотева Г.Л. // Управление начальной школой №12, 2011 г.
8. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие / Г.Ю. Ксензова. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 224 с.

9. Копылов Ю.А. Третий урок физической культуры в начальной школе: Методические рекомендации. –М.: Чистые пруды, 2005. 32 с.: ил.
10. Короткова Е.А. Педагогические технологии в учебном процессе по физического воспитанию: учебное пособие. Тюмень : Изд-во ТюмГУ, 2007. 100с.
11. Короткова Е.А. Активизация мыслительной деятельности младших школьников в процессе обучения двигательным действиям // Теория и практика физической культуры. 2005. № 8. С. 12-16.
12. Кумарина Г.Ф. Педагогическая диагностика в системе формирования готовности – способности детей к обучению в условиях реализации новых образовательных стандартов. Актуальные вопросы теории и практики. М.: УЦ «Перспектива», 2012. 172 с.
13. Курамшина Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. М.: «Советский спорт», 2004. 464 с.
14. Матвеев А.П. Методика физического воспитания с основами теории. М.: «Просвещение», 1991. 192 с.
15. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для институтов физической культуры. М.: Физкультура и спорт, 1991. 543 с.
16. Наumenко Ю.В. Содержательные характеристики проявления личностных и метапредметных результатов образования младших школьников по годам обучения // Физическая культура в школе. 2015. № 2-3.
17. Селин С.М. Формирование универсальных учебных действий на уроках физкультуры (рекомендации учителям ФК) / Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2011, 26 с.
18. Осипова Н.В. Показатели сформированности универсальных учебных действий, обучающихся // Управление начальной школой. 2010. № 10 С.15-22.
19. Поливаев А.Г. Достижение результатов обучения по физической культуре в условиях реализации ФГОС общего образования // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2016. № 4. С. 58-60.

20. Поливаев А.Г. Психолого-педагогический аспект в процессе совершенствования подготовки современного педагога по физической культуре // Молодой ученый. 2014. № 18. С. 627–629.

21. Прохорова С.Ю. Методические условия формирования УУД у младших школьников // Управление начальной школой. 2013. № 8. С. 10-16.

22. Прохорова С. Ю. Особенности оценивания учебных достижений старших школьников // Управление начальной школой. — 2010. № 1. С. 35-48.

23. Тихонов А.М. Модернизация процесса профессионального образования по физической культуре: монография. Пермь: Перм. гос. пед. ун-т, 2007. 364 с.

24. Федеральные государственные стандарты общего образования второго поколения. Пояснительная записка. М.: Просвещение, 2008. 14с.

25. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2010. 31 с.

26. Фомичева Н.В. Развивающее обучение в физкультурном образовании младших школьников: монография. Ишим: ГОУ ВПО «Ишимский гос. педагогический ин-т им. П. П. Ершова» 2011. 167 с.

27. Формирование универсальных учебных действий в физкультурном образовании младших школьников // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2014. № 6. С. 30-31.

28. Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры (методические рекомендации). – Уфа: изд-во ГАОУ ДПО ИРО РБ, 2015. 21с.

29. Чеботарёв Ю.Ю. Формирование личностных универсальных учебных действий старшеклассников на уроках физической культуры средствами гиревого спорта // Молодой ученый. 2016. №16. С. 413-415.

30. Певицына Л.М. Как построить урок физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2013. №2 (15). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/kak-postroit-urok-fizicheskoy-kultury-v-sootvetstvii-s-trebovaniyami-fgos>

31. Фомичева Н. В. Деятельностный подход к формированию универсальных Федеральным государственным образовательным стандарт.

URL:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2661>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Результаты оценки сформированности УУД у детей ЭГ

№	Личностные УУД		Метапредметные УУД		Предметные УУД	
	Начало исследования	Окончание исследования	Начало исследования	Окончание исследования	Начало исследования	Окончание исследования
1	3	4	2	4	3	3
2	4	4	2	4	3	4
3	2	5	3	5	2	4
4	3	3	4	5	5	5
5	4	4	2	5	3	4
6	1	5	2	5	3	3
7	3	3	3	5	1	5
8	2	3	3	4	3	4
9	1	4	4	5	3	4
10	4	3	2	5	4	4
11	5	4	4	5	4	3
12	3	4	2	2	2	5
13	4	4	5	5	4	3
14	5	3	3	4	3	2
15	2	4	3	4	4	3
16	2	4	3	4	2	4
17	3	5	2	3	2	3
18	4	4	5	4	3	5
19	2	5	1	4	3	5
20	3	5	2	5	4	5
21	3	5	2	4	4	5
22	3	5	3	4	4	5
23	2	4	4	4	4	3
24	3	3	2	4	4	4
25	2	4	5	4	3	4
26	3	4	3	5	2	4
27	3	3	2	5	2	4
28	3	5	3	4	3	4
29	4	5	3	4	2	3
Сумма	86	118	84	125	89	114
Средн.арифм.	2,97	4,07	2,90	4,31	3,07	3,93

Приложение 2

Результаты оценки сформированности УУД у детей КГ

№	Личностные УУД		Метапредметные УУД		Предметные УУД	
	Начало исследования	Окончание исследования	Начало исследования	Окончание исследования	Начало исследования	Окончание исследования
1	3	3	3	2	3	3
2	4	3	3	2	3	3
3	4	4	4	3	3	3
4	3	2	3	2	4	4
5	2	4	3	4	3	4
6	2	4	2	4	3	2
7	3	3	3	3	5	4
8	2	2	4	2	2	4
9	4	3	5	4	2	3
10	2	2	2	2	3	5
11	2	3	2	3	4	3
12	3	5	3	4	1	3
13	1	2	4	2	1	4
14	1	3	3	5	4	5
15	3	3	4	2	3	2
16	4	5	2	2	2	2
17	2	3	2	4	4	3
18	3	3	1	3	3	4
19	4	4	1	4	3	2
20	2	4	1	4	2	2
21	3	3	3	3	4	3
22	3	2	1	3	2	4
23	4	3	2	3	3	3
24	2	3	4	1	4	3
25	2	4	3	1	3	4
26	4	3	2	5	3	4
27	3	2	2	2	2	3
28	5	2	3	4	2	4
29	4	3	4	2	3	2
30	3	4	3	2	2	2
Сумма	87,00	94	82	87	86	97
Средн.а рифм.	2,90	3,13	2,73	2,90	2,87	3,23