

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Формирование представлений о мире профессий в условиях
игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста**

Студент

 22.05.20
(подпись, дата)

Тихонова Яна Игоревна

Научный руководитель

 22.05.20
(подпись, дата)

к. п. н., доцент М.В. Сычёва

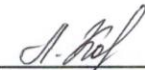
Нормоконтролёр

 22.05.20
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 18.05.20 № 11)

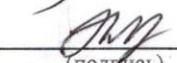
Заведующий кафедрой

 22.05.20
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5/60 (протокол заседания ГЭК от 25.06.20 № 34)

Секретарь ГЭК


(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение подростающего поколения как педагогическая проблема....	8
1.2. Психолого-педагогические аспекты формирования ранних представлений детей дошкольного возраста о профессиях	14
1.3. Игровая деятельность как средство формирования представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста.....	24
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ В УСЛОВИЯХ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
2.1. Выявление уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о труде взрослых.....	35
2.2. Организация работы по формированию представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.....	42
2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	68

ВВЕДЕНИЕ

В жизни человека профессиональная деятельность занимает важное место. С раннего детства родители, наблюдая за детьми, стараются выявить их интересы и склонности к определённым видам деятельности. В процессе приобщения дошкольников к миру взрослых, профориентация способствует накоплению социального опыта взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, развитию умений войти в детское общество, действовать совместно с другими.

Проблема формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий недостаточно разработана в педагогике, хотя, казалось бы, всем ясна огромная роль представлений детей о профессиях и труде. В ДОО этой проблеме уделяется недостаточно внимания. Представления о профессиях у ребенка дошкольного возраста ограниченного пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии лётчика, полицейского, продавца, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы нравственно-трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. В теории и практике дошкольного воспитания формированию у детей знаний о труде взрослых, доступного понимания его роли в жизни людей придаётся особое значение. Труд – это проявление заботы людей друг о друге. Знакомя детей с трудом взрослых, воспитатель уже начинает их ориентировать на ту или иную профессию, показывая её значимость и необходимость.

Ознакомление с трудом взрослых ставит целью дать детям конкретные знания и представления о труде и воспитать уважение к труду взрослых, научить

ценить его, возбудить интерес и любовь к труду. Одновременно решается задача воздействовать и на поведение детей – вызвать желание трудиться, работать добросовестно, тщательно.

Для того чтобы старшие дошкольники понимали всю важность трудовой деятельности, а также уважительно относились к труду взрослых, следует работать над формированием представлений у старших дошкольников о мире профессий. Но ребёнку мало знать о профессии, в неё нужно поиграть. В ходе игры дошкольники начинают показывать деятельность представителей самых разных профессий.

К настоящему времени в России наиболее известна предложенная Е.А. Климовым [14] периодизация развития человека как субъекта труда. Согласно этой теории игра в возрасте от 3 до 6-8 лет рассматривается как способ овладения «основными смыслами» человеческой деятельности, а также как первое знакомство с конкретными профессиями (игры в шофёра, врача, продавца, учителя и т. д.).

В истории педагогики проблеме трудового воспитания дошкольников уделялось большое внимание. Особое значение трудовому воспитанию придавал К.Д. Ушинский, который во многих своих работах определил теоретический и методологический взгляд на труд детей. Он писал: «Воспитание не только должно развивать ум, вооружать знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьёзного труда, без которого жизнь его не может быть не достойной, ни счастливой».

Большое значение труду придавали А.С. Макаренко, Н.К. Крупская. Они разработали важнейшие вопросы теории и практики трудового воспитания детей и молодёжи в условиях детского сада, школы и семьи.

Более общая проблема ознакомления детей дошкольного возраста со взрослым человеком и воспитания отношения к нему, в том числе и к труду взрослых, была предметом исследований многих учёных (В.П. Кондрашов [10], Н.Н. Захаров [13], Г.И. Жуковская, Ф.С. Левин-Щирин, В.И. Логинова [23], В.Г. Нечаева [9] и др.).

В контексте проблемы умственного развития дошкольников и приобретения ими системных знаний проведены значительные исследования по выявлению

способов (путей) формирования у детей представлений о труде взрослых (В.И. Логинова [23], В.П. Кондрашов [16], Н.С. Пряжников, В.И. Тютюнник [32], Д.Б. Эльконин [36], Т.А. Шорыгина [35] и др.). Однако большинство проведённых исследований нацеливались на овладение ребёнком трудовыми операциями, а не на ориентацию его в сфере будущей возможной профессиональной деятельности.

Все вышеизложенное свидетельствует об актуальности выбранной темы исследования.

Объект исследования – процесс формирования ранних представлений ребёнка о профессиях.

Предмет исследования – формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования заключается в определении эффективности использования игровой деятельности в работе по формированию представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из предмета, цели и гипотезы исследования были сформулированы следующие **задачи исследования**:

- 1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования ранних представлений детей дошкольного возраста о профессиях;
- 2) раскрыть роль игровой деятельности в формировании представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста;
- 3) провести диагностику сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о труде взрослых;
- 4) определить систему работы по формированию представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности и провести её апробацию;
- 5) изучить эффективность проведённой работы и сделать соответствующие выводы.

Поставленные задачи обусловили выделение четырёх **этапов работы**:

I этап (май-август 2019 года) был посвящён изучению и анализу литературы по теме исследования;

II этап (сентябрь 2019 года) предполагал проведение диагностики сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о труде взрослых;

III этап (октябрь 2019 года – апрель 2020 года) включал формирующий эксперимент, направленный на определение и апробацию содержания работы по формированию представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности;

IV этап (май 2020 года) предусматривал анализ результатов апробации содержания работы по формированию представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста.

В исследовании была выдвинута следующая **гипотеза**. Если ориентирование детей старшего дошкольного возраста в явлениях общественной жизни, проводимое в форме игры, включает информацию о трудовой и профессиональной деятельности взрослых и в какой-то форме имитирует эту деятельность, то тем самым создаются условия для эффективного формирования представлений о назначении и содержании отдельных профессий.

Выбор **методов использования** определяется сформулированной гипотезой и характером решаемых задач:

а) теоретические методы: изучение и анализ теоретической литературы по проблеме исследования; анализ и обобщение материала, полученного в наблюдениях, беседах, эксперименте, т.е. эмпирическим путём;

б) эмпирические: наблюдение; беседа; изучение опыта работы воспитателей; педагогический эксперимент.

Теоретические основы нашего исследования составляют работы по проблеме трудового воспитания детей дошкольного возраста (З.Н. Борисова, Р.С. Буре [7], В.И. Логинова [23], В.Г. Нечаева [9] и др.) и по теории игры (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Е.В. Зворыгина, Д.В. Менджерицкая [25], Д.Б. Эльконин [36] и др.); базовые принципы трудового и профессионального самоопределения, разработанные Е.А. Климовым [14], И.С. Пряжниковым, В.И. Тютюнником [32] и др.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы педагогами-практиками в образовательном процессе ДОО.

Исследование проводилось на базе МБДОУ д/с №123 г. Пензы «Семицветик».

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 36 наименований, и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение подростающего поколения как педагогическая проблема

Ранняя профориентация ребёнка, по мнению многих педагогов, должна происходить в стенах ДОО. Именно в образовательных программах ДОО прописана задача об ознакомлении детей с трудом взрослых, в рамках которого и происходит знакомство детей с профессиями.

Главная цель ранней профориентации детей – это развить эмоциональное отношение ребёнка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий [12, с. 18].

Получая такие знания, у ребёнка, во-первых, формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий; во-вторых, расширяется его кругозор, и наконец, способствует раннему проявлению у ребёнка интересов и склонностей к конкретной профессии.

Следовательно, задача знакомства детей с профессиями подразумевает подготовку ребёнка к тому, чтобы он в своё время смог смело вступить в самостоятельную жизнь и конкретно выбрать свой путь профессиональной деятельности, то есть речь идёт о профессиональной ориентации и профессиональном самоопределении.

Профессиональная ориентация как педагогическая категория означает процесс ознакомления детей с различными профессиями и видами труда и оказание помощи в выборе своей будущей профессии в соответствии с имеющимися склонностями и способностями [26, с. 13].

Профессиональную ориентацию подрастающего поколения как общественную потребность и как педагогическую проблему рассматривали, в основном, в связи с анализом исторического процесса развития производственных

отношений, разделения труда, возникновением профессий на различных этапах и в различных социально-экономических формациях следующие авторы: Т. Мор, Т. Кампанелла, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, Р. Оуэн, К. Маркс, Ф. Энгельс, Н.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, С.Г. Шацкий, А.С. Макаренко, Ф. Гальтон и др.

Зарубежные педагоги-теоретики рассматривали профориентацию с позиции пригодности человека к той или иной профессии. Анализ подходов к проблемам профориентации и самоопределения вскрывает разнообразие исторически сложившихся педагогических теорий («структурные теории», «мотивационные теории», концепция свободного развития личности) и направлений: «диагностическое», «воспитательное», «самореализации» (Д. Дьюи), неопрагматической педагогики (Г. Штейн, М. Скривен, Д. Манн, Ф. Ньюмен, Дж. Гранис). Дети подразделяются на группы, «потоки» в зависимости от показателя коэффициента умственной одарённости.

Наряду с педагогическими большое место в западных странах занимают психологические концепции профориентации: «случайного выбора», (Т. Каплоу, Р. Ричи, М. Скотт и др.), «утверждение своего Я» (Ф. Масгроув, П. Келли и др.) [16].

По Е. Гинзбергу, процесс профессионального выбора тесно связан с эмоциональным и интеллектуальным развитием ребёнка и представляет собой три стадии, переходящие одна в другую: воображаемый период (4-11 лет), период проб и попыток (11-17 лет), реалистичный период (17-21 год).

Параллельно с попытками «психологического обоснования» выбора профессии, признающего лишь субъективные факторы, в западной психологии разрабатываются и другие концепции, в которых принимается во внимание влияние объективных факторов на выбор профессии, хотя решающими остаются субъективные. Это, так называемые, «технократические» теории, основой которых является доктрина «человеческих отношений», состояние и структура местной экономики и рынка труда (М. Масгрейв, Е. Гросс, Д. Хейз и др.).

Д. Сьюпер считает, что «развитием периодов, этапов жизни индивидуума можно руководить частично с помощью содействия процессу становления способностей и интересов, частично – оказывая ему помощь в познании реальной действительности и развитии концепции своего «Я». Формирование профессиональных устремлений – это, по существу, процесс развития и утверждения этой концепции» [20, с. 39].

Системно-теоретическая модель профориентации основывается на том, что индивид, выбирающий профессию, является в психологическом плане профессионально незрелым.

Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребенка является его профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути.

Определение сущности профессионального самоопределения считается до сих пор, в целом, нерешённой задачей, поэтому обращение к данной проблеме занимает важное место в творческом поиске представителей различных направлений науки. В отечественной педагогике и психологии сформирован прочный научный фундамент, который во многом определил современные подходы к данной проблеме.

Здесь можно отметить исследования В.В. Назимова, Е. Голомшток, Е.А. Климова [14], Б.А. Федоршина, С.Н. Чистякова и др. Особенностью этих исследований является всё более усиливающееся внимание к личностным аспектам профессионального самоопределения («Я-концепция» развития личности Р. Бернса). Наибольший вклад в разработку подходов к определению понятия «профессиональное самоопределение» и характеристику допрофессионального онтогенеза человека как субъекта труда внёс Е.А. Климов.

К настоящему времени в России наиболее известна предложенная Е.А. Климовым периодизация развития человека как субъекта труда. Согласно этой теории «игра в возрасте от 3 до 6-8 лет рассматривается как способ овладения «основными смыслами» человеческой деятельности, а также как

первое знакомство с конкретными профессиями (игры в шофера, врача, продавца, учителя и т.д.)» [14, с. 142].

Более общая проблема ознакомления детей дошкольного возраста со взрослым человеком и воспитания отношения к нему, в том числе и к труду взрослых, была предметом исследований многих учёных (И.Д. Власова, Г.И. Григоренко, Г.И. Жуковская, В.В. Кондратова, Ф.С. Левин-Щирин, В.И. Логинова [23], А.Г. Нечаева [9], Т.А. Шорыгина [35]).

Профориентационные занятия и мероприятия для детей дошкольного возраста являются составляющими ранней профориентации, целью которой является допрофессиональное самоопределение дошкольников. «Ранняя профориентация призвана:

- 1) дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;

- 2) сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;

- 3) предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребёнок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно» [2, с. 93].

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:

- 1) профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);

- 2) профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса могут быть реализованы в условиях ДОО.

Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно еще в дошкольном детстве.

Традиционно выделяют несколько этапов этого процесса.

I этап. Развитие конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Этот этап берёт своё начало в возрасте становления самосознания как такового – в 2,5-3 года и продолжается вплоть до начала подросткового возраста (10-12 лет). Здесь выделяют два подэтапа: эмоционально-образный и пропедевтический.

II этап. Профессиональное самопознание. Ориентировочные границы этого этапа – 5-9 класс. Здесь также выделяют два подэтапа: поисковозондирующий и подэтап развития профессионального самоопределения.

III этап. Собственно профессиональное самоопределение. Здесь выделяют три подэтапа: уточнение социально-профессионального статуса (характерен для учащихся 10-11 классов), вхождение в профессию (характерен для студентов) и развитие профессионализма в процессе трудовой деятельности (характерен для работающей части населения) [13, с. 72].

Первый и второй этапы профессионального самоопределения называют допрофессиональным самоопределением, так как они не связаны непосредственно с выбором и освоением профессиональной деятельности, а являются подготовительными к ней. Главная цель допрофессионального самоопределения задается взрослым и заключается в том, чтобы постепенно сформировать у ребёнка внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать шаги своего профессионального развития.

Профессиональное становление неразрывно связано с возрастным развитием человека, и периоду дошкольного детства соответствует I этап профессионального развития: этап формирования конкретно-наглядных представлений о мире профессий. На этом этапе у ребёнка должна сформироваться определённая наглядная основа, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания, а также положительное отношение к профессиональному миру, людям труда, их занятиям.

В процессе возрастного развития ребёнок насыщает своё сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия представителей различных профессий (водитель, врач и т.п.), основываясь на наблюдениях за действиями взрослых. Некоторые

элементы профессиональной деятельности ребёнку ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, впечатлений, конкретных ситуаций из жизни, историй.

Допрофессиональное самоопределение ребёнка, по мнению многих педагогов, происходит в старшей группе. По мнению А.Н. Леонтьева, именно у детей старшего дошкольного возраста появляется способность оценивать деятельность другого человека, сравнивать себя с другими [5]. В данном возрасте появляется непосредственный интерес к миру взрослых и к различным видам их деятельности. Если в младшем дошкольном возрасте осуществляется просто подражание, имитация трудовым действиям взрослых, то уже в старшем дошкольном возрасте дети обладают знаниями об отдельных профессиях и всем тем, что связано с ними.

Таким образом, в ДОО происходит непосредственно допрофессиональное самоопределение ребёнка, так как оно не связано с выбором и освоением профессии, а готовит и подводит к этому. Основной целью является постепенное формирование у ребёнка готовности самостоятельно планировать, анализировать и реализовывать свой путь профессионального развития [14].

1.2. Психолого-педагогические аспекты формирования ранних представлений детей дошкольного возраста о профессиях

Прежде чем перейти непосредственно к анализу научных подходов к ранней профориентации в дошкольном образовании, следует рассмотреть нормативно-правовые основания, актуализирующие эту проблему. Так, в частности, одним из основных принципов дошкольного образования, обозначенным в ФГОС ДО [28], является приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Таким образом, современное

дошкольное образование ориентирует практиков на социокультурное развитие личности ребёнка дошкольного возраста.

В этом случае мы говорим о ранней профориентации не как о раннем профессиональном выборе, а как о формировании у ребёнка ценностно-смысловой компетенции как запускающего механизма, который обеспечит ему успешное вхождение в социум и прямо или косвенно повлияет на его дальнейшее профессиональное самоопределение на следующей ступени образования. Именно такое понимание данного процесса мы находим в ключевых идеях «Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» [17].

Анализ психолого-педагогических исследований показал, что для осмысления проблемы ранней профориентации в дошкольном образовании сложились определённые теоретические предпосылки, что ещё раз подтверждает актуальность данной проблемы в дошкольном образовании. В России первыми авторами, которые придавали значимость проблемам профессиональной ориентации, можно назвать Н.К. Крупскую, А.В. Луначарского, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко [13]. По их мнению, непременным условием всестороннего развития человека является наличие глубоких и обширных знаний, поэтому первейшей обязанностью системы общего образования в период допрофессиональной подготовки они считали «вооружение каждого ребёнка такими знаниями и «тем широким образованием», которое откроет перед ним все дороги».

В современных исследованиях, касающихся дошкольного образования, акценты ставятся на разработке таких понятий, как «ранняя профессиональная ориентация», «профессиональная деятельность взрослых», «профессиональное самоопределение», «допрофессиональный онтогенез», «ранние профессиональные устремления дошкольника», «профессиональный интерес дошкольника», «профессиональная направленность личности дошкольника», «профориентационные сюжетно-ролевые игры» и др.

Так, Н.Н. Захаров [13] выделяет задачи профориентации детей дошкольного возраста: ознакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями привить любовь к трудовым усилиям, сформировать интерес к труду и элементарные трудовые умения в некоторых областях трудовой деятельности. Цель ранней профориентации – сформировать у ребёнка эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему должна быть предоставлена возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Интересно мнение Е. Гинзберга [14], который процесс профессионального выбора связывает с эмоциональным и интеллектуальным развитием ребёнка, проходящим по трём стадиям:

- 1) воображаемый период (4-11 лет);
- 2) период проб и попыток (11-17 лет);
- 3) реалистичный период (17-21 год).

Е.А. Климов [14] в своих исследованиях рассматривает профессиональное самоопределение в качестве одного из важнейших проявлений психического развития человека, как процесс его включения в профессиональное сообщество. Психолог отмечает, что профессиональное становление личности начинается с развития конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Он даёт характеристику допрофессионального онтогенеза человека как субъекта труда. Согласно его теории, игра в возрасте от 3 до 6-8 лет рассматривается как способ овладения «основными смыслами» человеческой деятельности, а также как первое знакомство с конкретными профессиями (игры в шофёра, врача, продавца, учителя и т. д.).

В работах В.А. Климов доказал, что уже с детьми дошкольного возраста взрослые должны организовывать не только игру, но и доступные формы труда по самообслуживанию. По мнению автора, развитие качеств личности, важных для будущей профессиональной деятельности, не происходит спонтанно, а требует специальных педагогических усилий, организации трудовой деятельности ребёнка, доступной его возрасту.

В.П. Кондрашов [18] обосновал понятие ранней профессиональной ориентации, профессиональной составляющей «образа Я» дошкольника, определил условия, способы и средства формирования представлений о мире профессий у дошкольников, развития профессиональных устремлений ребёнка с опорой на игру как ведущий вид деятельности данного возраста.

В.И. Логинова считает, что «знания о труде, отношениях к нему взрослых, мотивах, направленности труда, отражённые в образах, начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми. Отсюда знания о труде взрослых должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада...» [23].

Автором выделены и определены пять уровней, ступеней развивающегося знания детей о труде как явлении социальной действительности. В.И. Логинова считает, что «знания о социальной действительности составляют основу человеческого сознания, являются важнейшим компонентом в структуре личности, выступают как внутреннее условие формирования её социальной направленности, отношения к миру. Было, в частности, установлено, что от уровня знаний о труде зависит и интерес к труду, и развитие познавательной деятельности, и умение практически выполнять доступные трудовые процессы (повышение уровня знаний сопровождается активизацией интереса к выполнению трудовых процессов)».

По мнению Н.С. Пряжникова [26], «ранняя (детская) профориентация проводится заблаговременно, когда до непосредственного выбора профессии остаётся ещё много лет. Преимущественно она носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребёнка, приобретённого им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при работе на даче, занятия в кружке и т. п.)». В такой профконсультации вполне возможно использовать психодиагностические методики, но не столько для составления профконсультационных рекомендаций, сколько для повышения у ребёнка

интереса к своим психологическим качествам и их развитию. Естественно, что результаты таких исследований могут быть использованы педагогами и родителями в дальнейшей работе с детьми.

Таким образом, и в трудах педагогов прошлого, и в современной научной литературе данная проблема рассматривается многоаспектно, доказана целесообразность ранней профориентации в дошкольном возрасте, определены различные пути и средства воспитания устойчивого интереса к профессиям взрослых, представлены различные авторские определения ранней профориентации.

Сопоставление различных точек зрения на процесс ранней профориентации позволило нам констатировать, что обращение к проблеме ранней профориентации в дошкольном образовании обусловлено следующим:

- 1) принятием концептуального положения о развивающем эффекте деятельности;
- 2) пониманием ранней профориентации в дошкольном образовании как условия социализации ребёнка дошкольного возраста;
- 3) признанием положения о том, что процесс ранней профориентации в дошкольном детстве связан с формированием у ребёнка образа мира взрослых, что способствует структурированию социального мира и формированию отчётливого дифференцированного представления о взрослых людях, в том числе и об их профессиях.

Чтобы определить сущность ранней профориентации в дошкольном детстве, необходимо остановиться на раскрытии понятия «мир взрослых», как базовой категории, определяющей становление социального опыта ребёнка, посредством которого он приобщается к миру профессий. В ряде педагогических исследований [4, 7, 16, 30 и др.] представлены различные толкования, которые определяют мир взрослых, как:

- источник становления личности ребёнка;
- систему межличностных отношений;
- основание для зарождения субъективного мира ребёнка;

- модель усвоения социальных норм;
- носитель определённых видов общественной деятельности;
- социокультурное пространство жизнедеятельности ребёнка.

В научной литературе подтверждается связь между развитием мотивационной сферы, восприятия, произвольности поведения ребёнка, которые формируются в дошкольном возрасте, и возникновением мотивов, связанных с интересом детей к миру взрослых, с их стремлением и желанием быть похожим на них, принятием образа взрослого, его качеств, стремлением проявлять их в культурных практиках детства.

Принимая во внимание различные характеристики мира взрослых в трудах учёных, мы сделали вывод о том, что ребёнок выделяет образ взрослого как носителя профессиональных ценностей, воспринимает его как образец для подражания, проявляет интерес к профессии через взрослого. Приверженность ребёнка к миру взрослых становится определяющим фактором, побуждающим его к ранним профессиональным устремлениям.

Представленность мира взрослого, прежде всего, ассоциируется у ребёнка с самыми значимыми взрослыми – родителями. В современных исследованиях семья рассматривается как пространство становления первичных социальных компетенций ребёнка дошкольного возраста, как сфера жизнедеятельности, где закладываются основные свойства личности и формируется первичная профориентация.

По результатам исследований Д.А. Шингаркиной [34] можно выделить особенности восприятия современным дошкольником профессиональной деятельности своих родителей. Больше половины опрошенных дошкольников (59%) имеют недостаточные представления о профессии своих родителей. На вопрос о том, где и кем работают родители, дети отвечают: «Они просто работают» или «Мама – никем». «Мама работает домохозяйкой». «Мама не говорила, папа тоже не говорил». «Я не знаю пока про работу» и т.п. Ответы детей позволяют сделать вывод о том, что родители выполняют свои профессиональные обязанности, часто находясь дома: «готовятся к работе», «у

них много бумаги и делают всё в ней», «считают, сколько заработают денег». Обращает на себя внимание и тот факт, что дошкольники полагают, что их родителей больше всего радуют материальные блага, которые приносит их профессиональная деятельность: «заработанные на работе деньги», «новые вещи», «дорогие покупки».

Следует отметить, что дети замечают неравномерность трудовых нагрузок на женщину и мужчину в современной российской семье (мама готовит еду, шьёт, убирает, а папа телевизор смотрит, мама подрабатывает, а папа не может найти работу). Часто передают конфликтный характер взаимоотношений родителей из-за маленькой папиной зарплаты, неумения зарабатывать деньги, невозможности поменять работу. Очевидно, что ребёнок ориентируется на мнение родителей, как самых значимых взрослых, и в конечном итоге оно (как самое авторитетное) способствует становлению у него стереотипа ролевого поведения родителей и, безусловно, влияет на формирование ценностных установок, мотивов, определяющих отношение к будущей профессиональной деятельности. Факторы, являющиеся изначально внешними, в процессе детско-родительских взаимодействий становятся постепенно достоянием сознания и подсознания ребёнка, преобразуются в индивидуальные особенности ребёнка, проявляющиеся в его способностях, интересах, то есть становятся внутренними факторами, сопутствующими профессиональному выбору профессии по принципу «по душе» или «большого престижа и высокой оплаты» [34].

Следовательно, семья не выполняет свою специфическую миссию проводника профессиональных ценностей, что актуализирует проблему оказания психолого-педагогической поддержки родителям в развитии компетенций в области ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста, пропаганде семейных профессиональных ценностей.

Уточняя особенности постижения ребёнком мира взрослых, мы отмечаем, что формирование интереса к профессии, осознание ценности труда, первые «профессиональные пробы» происходят в адекватных видах детской деятельности, претерпевая изменения и последовательно формируя у ребёнка

социальные компетенции. В диссертационном исследовании Д.А. Шингаркиной [34] определены этапы восприятия и осмысления ребёнком мира взрослых.

Данные этапы позволяют нам определить уровни восприятия детьми профессий взрослых, что в практике обеспечит диагностируемость и преемственность профориентационной работы, а также своевременную корректировку и оптимизацию форм и методов в зависимости от динамики знаний детей о профессиях взрослых. Одной из проблем в этой плоскости стоит проблема оценки достижений ребёнка в ознакомлении с профессиями взрослых, что предполагает разработку измерительного инструментария и методов проведения диагностических процедур, их целесообразную включённость в образовательный процесс. Методологической основой изучения обозначенного аспекта в контексте исследования является обращение к технологии мониторинга и использования её для решения задач ранней профориентации детей дошкольного возраста. Здесь мы должны подчеркнуть, что особенностью диагностических процедур будет оценивание реальных достижений ребёнка в ознакомлении с профессиями взрослых, проявляющихся в его повседневной активности в культурных практиках детства (игре, познавательно-исследовательской деятельности, изобразительной, конструктивной, творческой). Методическая интерпретация обозначенной особенности находит отражение в разработке низкоформализованных и высокоформализованных диагностических процедур в оценивании уровня знаний детей о профессиях взрослых, учёте в оценочных показателях зоны ближайшего развития каждого ребёнка.

Для нашего исследования важно рассмотреть условия, способствующие формированию интереса к профессиям взрослых и ценностного отношения к их труду. В этом плане интерес представляют работы Л.И. Сайгушевой [30], которая утверждает, что воспитанию у дошкольников уважительного отношения к профессиям взрослого способствуют эмоциональная насыщенность средств воспитания, специальные методы воздействия на детей, затрагивающие их эмоциональную сферу.

Данное исследование подтверждает приоритетную функцию развивающей предметно-пространственной среды, погружающей ребёнка в мир профессий, где у ребёнка есть возможность «прожить» производственные сюжеты, ситуации, освоить разнообразные модели профессионального поведения и межличностных профессиональных отношений.

Работа по ранней профориентации дошкольников должна осуществляться посредством совместной деятельности между педагогом, родителями и ребёнком через систематическую, игровую, познавательную, продуктивную деятельности. Данный вид подхода направлен на развитие интереса у детей о разнообразии мира профессий.

Формировать представления дошкольников о мире труда и профессий необходимо с учётом современных образовательных технологий. Среди них можно выделить следующие.

1. Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова).

Проектная деятельность – это деятельность с определённой целью, по определённому плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

2. Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова).

Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

– опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;

– коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений.

3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко).

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

4. Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова).

Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

5. И, наконец, информационно-коммуникационные технологии. Особенностью ознакомления детей с профессиями является то, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. Поэтому целесообразно использование таких технологий, которые позволят существенно повысить вариативность и наглядность предметного пространства. Среди них: видеофильмы, мультимедийные презентации, электронные альбомы, виртуальные «путешествия» в мир профессий, которые позволят сделать профориентационный процесс информационно ёмким, зрелищным, комфортным.

Таким образом, на основании анализа изученных работ, учёта современных образовательных технологий можно определить цель и задачи работы по ранней профориентации детей.

Главная цель ранней профориентации детей – это развить эмоциональное отношение ребёнка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Задачи профориентации детей дошкольного возраста: ознакомить детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями привить любовь к трудовым усилиям, сформировать интерес к труду и элементарные трудовые умения в некоторых областях трудовой деятельности.

1.3. Игровая деятельность как средство формирования представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста

В практике ДОО накоплена определённая совокупность методов, способствующих формированию у детей представлений о профессиях взрослых. Сюда относится экскурсия, беседа, чтение детской художественной литературы, наблюдение конкретных трудовых действий людей разных профессий, экспериментирование с разными материалами и, конечно же, игра.

Игра – это ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста. Большое количество своего времени дети проводят за игрой. Следовательно, игра является ключевым средством формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых [10, с. 62].

Основное правило организации игровой деятельности в ходе профориентационной работы ДОО: ребёнку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, шофёра, парикмахера, учителя и т.д.).

Формирование представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста в условиях ДОО может осуществляться посредством организации следующих видов игровой деятельности:

- 1) творческие игры, к которым относятся сюжетно-ролевые, театрализованные и конструирующие игры;
- 2) дидактические игры, среди которых: игры с предметами, настольно-печатные, словесные;
- 3) подвижные игры, имеющие две разновидности: имеющие сюжет и не имеющие сюжет (сюжетные, несюжетные);
- 4) народные игры, в состав которых входят: индивидуальные, коллективные, бытовые игры и др.

Рассмотрим их более подробно.

Основным видом игры, где непосредственно осуществляется ознакомление детей с профессиями взрослых, является *сюжетно-ролевая игра*. Именно в старшей группе ДОО разворачивается настоящая, содержательная и насыщенная сюжетно-ролевая игра.

В сюжетно-ролевой игре происходит воспроизведение детьми взрослого мира. Здесь они создают воображаемую ситуацию, перевоплощаются в образы окружающих его взрослых, беря на себя их роли, и выполняют его в созданной ими игровой обстановке. Например, играя в больницу, изображают врача, принимающего больных у себя в кабинете.

Основная черта сюжетно-ролевой игры – это самостоятельность детей. Они сами выбирают тему игры, определяют линии сюжета, берут на себя роли, решают, где развернуть игру и т.д. При этом дети свободны в выборе средств для создания своего образа. Например, взяв в руки любую книгу и палочку – «указку», он может стать учителем в школе. Такая игра фантазии и свобода в реализации замысла игры позволяет ребёнку ощутить себя частью взрослого мира, вжиться в любую профессию, которые в реальной жизни ему ещё не скоро будут доступны. А само содержание игры помогает осознать основные мотивы и цели профессиональной деятельности взрослых [3].

Другая особенность сюжетно-ролевой игры в том, что она носит творческий характер. Творческие способности детей проявляются уже в том, что они создают замысел и разворачивают сюжет игры. Творчество в данном виде игры выражается ещё и тем, что дети изображают профессии взрослых с собственной точки зрения, то есть, как они видят его, но при этом она ограничивается игровыми правилами.

Сюжетно-ролевая игра является коллективной игрой, в процессе которой дети сами устанавливают игровые правила, следят за их выполнением, регулируют взаимоотношения. Важным ещё является и то, что дети обмениваются между собой информацией, что способствует обогащению их знаний о профессиях взрослых.

Во время игры дети меняются ролями, что непосредственно способствует повышению у них интереса к различным аспектам профессии, в которую они играют. Таким образом, воспитатель должен следить за тем, чтобы дети не изображали в процессе игровой деятельности только одну роль, а происходила смена ролей. Также приоритетным во время игры является постоянная смена состава играющих, так как это способствует взаимовлиянию детей друг на друга и расширению объёма информации, который усваивается в процессе игры.

Также немаловажным является и тот факт, что разыгрывая определённую ситуацию, ребёнок тем самым воплощает свой взгляд и показывает своё отношение к нему.

В сюжетно-ролевых играх детей старшего дошкольного возраста больше всего проявляется стремление показать работу определённых учреждений – магазина, больницы, парикмахерской, аптеки и т.д. Реализуются игры, направленные на проигрывание сюжета отдельной профессии (врача, моряка, шофера, сотрудника полиции). Также старшим дошкольникам характерно проигрывание профессий своих родителей. Старшим дошкольникам свойственно сочетать в процессе игры свои жизненные впечатления со знаниями, приобретёнными из рассказов, бесед, наблюдений, книг.

Следует отметить и то, что в процессе сюжетно-ролевой игры дети не только расширяют свои знания о людях разных профессий, но и обогащают свои знания и в других областях. Например, дети решили поиграть в игру «Полиция». Сюжет игры заключается в том, что едет автобус с детьми детского сада, и их останавливает сотрудник ГИБДД и напоминает о правилах дорожного движения.

В возрастном аспекте сюжетно-ролевая игра профориентационного характера постепенно усложняется по содержанию.

Так, во второй младшей группе в игре детей трудовые действия ещё носят имитационный, подражательный характер, мало внимания обращается на результат труда. Воспитателю следует стимулировать детей в ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр:

– воспроизводить наиболее характерные трудовые действия и результаты

труда (шофёр управляет автомобилем, следит за исправностью машины; продавец взвешивает, отпускает товар);

- принимать на себя игровую профессиональную роль, участвовать в несложном ролевом диалоге;

- правильно называть себя в игровой роли («Я – шофёр»), называть игровые действия («Я завожу мотор, еду на бензоколонку, заправляю машину бензином»);

- передавать сюжет из нескольких профессиональных действий (парикмахер моет голову, стрижёт), давать оценку качества труда (работает быстро, аккуратно);

- самостоятельно пользоваться деталями костюмов для исполнения той или иной роли (белый халат и шапочка для врача, бескозырка и бинокль для матроса);

- договариваться в совместных действиях («Давай играть с куклами»), о ролях («Я буду врачом, приводите мне своих детей»).

В средней группе появляются игры с более сложным сюжетом, увеличивается количество изображаемых трудовых действий: построение дома (работа строителей), перевоз пассажиров и грузов (водители автобусов и грузовых машин), лечение детей (работа врачей, медсестер), продажа товаров (работа продавцов). Дети начинают сами придумывать несложные сюжеты, выбирать необходимые для игр предметы, игрушки.

В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр воспитателю следует стимулировать детей:

- строить сюжет из 4-6 смысловых эпизодов;

- исполнять в одной и той же игре разные роли в соответствии со смыслом разворачиваемого сюжета;

- самостоятельно распределять роли с учётом возможностей, интересов и желаний друг друга;

- находить предметы-заместители и использовать их в качестве атрибутов, изображающих инструменты и бытовую технику.

В старшей и подготовительной группах совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавец, почтальон, актер, врач, водитель,

лётчик). В игре воспроизводятся не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе, появляются игры в профессии родителей.

В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр воспитателю следует стимулировать детей:

- вводить в игру новые атрибуты: технику, инструменты;
- вводить в игру новые роли-специальности (пилот, стюардесса; капитан, штурман, матрос);
- расширять набор сюжетов для игр («Пекарня», «Банк», «Туристическое агентство», «Зоопарк», «Театр», «Аптека»).

Дети старшего дошкольного возраста могут не только продемонстрировать в игре действия труда, но и могут выразить взаимоотношения людей в работе. Так, конструкторская игра начинает перевоплощаться в трудовую деятельность, в ходе которой ребёнок конструирует, создаёт, строит что-то новое и полезное, нужное в быту. Данный вид игры служит главным помощником в овладении детьми базовых умений и навыков труда, за счёт неё они могут познать физические свойства предметов, у них динамично развивается практическое мышление [5].

Сюжетно-ролевая игра требует предварительной подготовки. Здесь видна теснейшая связь данного вида игры с различными методами ознакомления детей с профессиями взрослых. В нашем мире очень профессий, и, если старший дошкольник, например, не знает кто такой астроном, как тогда он сможет разыграть его роль?

Таким образом, перед началом игры желательно лишь дополнительное информирование детей по теме предполагаемой игры, которая может начаться либо под непосредственным влиянием (участии) взрослого, либо на подготовленной им почве, либо при проявлении детской, личной или групповой, инициативы в коллективе.

Дети могут заниматься данным видом деятельности и в одиночку. При этом они зачастую не испытывают ничьего влияния, а значит, могут дать простор своей собственной фантазии. Воздействовать на ход такой игры, очевидно, не всегда

целесообразно. Допустимо лишь щадящее воображение ребёнка воздействию, как правило, косвенное, чтобы предупредить формирование неправильных представлений. Ведь если ребёнок сам поймет свои ошибки, то не только лучше усвоит правильную информацию, но и постепенно будет учиться из массы получаемых сведений выделять верные.

Сюжетными играми в равной мере интересуются и мальчики, и девочки. Бывают заметны некоторые отличия, которые нельзя считать абсолютными. Так, девочки с большим удовольствием исполняют роли воспитателя, учителя, продавца, повара, врача, портнихи. Мальчики же – шофера, солдата, пилота, космонавта, строителя, моряка, рабочего... Однако преобладание подобного направленного интереса не означает, что допустим, мальчики не играют в девчачьи игры.

Сюжетно-ролевой игровой процесс можно рассматривать следующим образом: предыгровой (избирательный) период, подготовительный, собственно игра. Сюда же можно отнести послеигровое влияние данной игры на ребёнка, как то: впечатления, обсуждение, выяснение заинтересовавшего или неясного, желание организовать подобную игру дома, во дворе и т. п.

Вышеуказанные этапы условны, т. е. носят непостоянный характер в зависимости от конкретных обстоятельств начала игры.

В избирательный период дети или педагог предлагают тему игры. Это уже непосредственная инициатива. Она может выражаться в игре одного из дошкольников – в ходе её ребята могут присоединяться к играющему. Во время обсуждения могут предлагаться другие темы. Если хотя бы одна идея придётся детям по вкусу, то она одобряется, а затем конкретизируется (например, из предложенных тем для игры дети выбрали магазин, а затем решили воспроизвести именно автомагазин).

Уже на данном этапе идет обмен сведениями о профессии. При этом у детей развивается также способность организовывать и убеждать других.

При подготовке к игре сначала идёт отбор будущих игроков, распределение между ними ролей. Если игрушки для игры заранее не отобраны, то идёт их

подбор. Наблюдая за этим процессом, педагог может сделать вывод о знаниях, имеющихся у детей по теме игры, с тем, чтобы при необходимости дополнить их или исправить. Если ребёнок сам не говорит, почему он взял для игры тот или иной предмет, то, очевидно, имеет смысл спросить у него об этом: «Саша, почему для игры ты отобрал именно эту машину?»

Теперь коллективно устанавливаются правила игры. Распределение функций между ролями практически сводится к повторению перед игрой сведений о действиях, выполняемых специалистом конкретной профессии, к дополнительному обмену информацией.

Необходимо отметить, что два первых периода (избирательный и подготовительный) идут с разной интенсивностью и по-разному в каждом случае.

Одной из главных функций воспитателя в процессе игры является поддержание определённого «тонуса» игры. Она не должна стать неинтересной. Лучше прекратить игру, чем дать ей продолжаться при понижении интереса ребят, так как после интересной игры ребёнок долго находится под её впечатлением.

На ход игры влияют взрослые (содействие организации и проведению, поддержание правильного отображения профессии в игре, участие в ней, контроль за взаимоотношениями и т. д.) и сами дети (вследствие разных индивидуальных характеров, представлений по теме игры у каждого ребёнка). Во время игры происходит дополнительное восприятие сведений и их усвоение. При этом совершенствуются знания о профессиях (дополняются, углубляются, усложняются, исправляются и т. п.). А значит, и образы этих профессий у детей становятся более полными и содержательными.

Польза сюжетно-ролевой игры заключается и в том, что она эмоционально насыщена. А если игровая деятельность доставляет радость и удовлетворение ребёнку, то это является положительным стимулом для освоения чего-то нового или закрепления ранее приобретенного знания о профессиях.

Таким образом, сюжетно-ролевая игра является проводником детей старшего дошкольного возраста в профессию взрослых. Так как данный вид игры

способствует практическому переживанию окружающей действительности, то дети расширяют свои знания и впечатления, усваивают что-то новое. Сюжетно-ролевая игра даёт радостное осознание того, что вот ребёнок стал взрослым человеком, у него есть профессия и он стремится выполнить какие-либо профессиональные действия, пусть даже в рамках игры.

Театрализованная игра – игра, в которой дети обыгрывают сюжет из литературного источника. Своеобразие данного вида игр заключается в том, что дети берут роли и воспроизводят их в той последовательности, в какой они даны в произведении. Это творческая игра, так как ребёнок передаёт образ по-своему.

Структура сюжетно-ролевой игры и игры-драматизации сходна. Отличие заключается лишь в том, что в сюжетно-ролевой игре сюжет из жизни, а в театрализованной – из книжки.

Требования к литературному произведению для драматизации:

- 1) литературное произведение должно быть доступно и понятно детскому опыту. Герои близкие по настроению, переживаниям;
- 2) образность произведения (яркие образы героев и эпизоды);
- 3) наличие монологов и диалогов;
- 4) динамичность развития сюжета (быстрая смена событий, конфликт, борьба добра и зла). С целью знакомства детей с профессиями и деятельностью взрослых для драматизации подбираются небольшие произведения.

Дидактическая игра – игра обучающая. Значение дидактических игр – способствовать усвоению, укреплению у детей знаний, умений, развитие умственных способностей. Дидактическая игра является средством всестороннего развития ребёнка [3].

Содержание игр формирует правильное отношение к предметам окружающего мира, к природе, систематизирует и углубляет знания о Родине, людях разных профессий и национальностей.

Дидактическая игра развивает речь детей; пополняет и активизирует словарь ребёнка; формирует правильное произношение, развивает связную речь.

Дидактические задачи разнообразны: ознакомление с окружающим миром, знакомство с природой, знакомство с профессиями взрослых, с бытом людей. Ниже рассмотрим, какие дидактические игры используются в условиях ДОО с целью формирования у детей представлений о мире профессий. Среди них выделяются следующие.

1. Игры с предметами.

Здесь используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходства и различия предметов.

Для решения дидактической задачи – знакомства с профессиями взрослых – используются, например, такие игры с предметами:

- «Собери набор парикмахера» (игрушечные ножницы, расчески, фен, лак, бигуди – дети выбирают из множества разнообразных предметов);
- «Строитель» (из множества предметов дети выбирают те, что можно увидеть на стройке – игрушечные кирпичик, кран, трактор).

Также дети взаимодействуют с куклами, на которых одежды людей разных профессий. Играя с ними, дети анализируют и делают выводы, для чего человеку той или иной профессии нужен данный вид одежды. Например: Зачем строителю каска? Повару фартук и колпак?

2. Настольно-печатные игры, среди которых выделяют следующие виды:

– «Подбор картинок по парам». Самое простое задание в этой игре – это нахождение среди разных картинок двух совершенно одинаковых. Постепенно задание усложняется. Ребёнок объединяет картинки не только по внешним признакам, но и по смыслу. Например, даны три картинки с изображением Айболита, на одной из них нет в руках доктора портфеля, дети должны выбрать две другие картинки.

– «Подбор картинок по общему признаку». Устанавливается связь между предметами. Например, «Что нужно доктору?», «Что нужно парикмахеру?», «Что есть в магазине?» и т. д. Дети подбирают картинки с соответствующими предметами.

– «Запоминание состава, количества расположения картинок». Например, в игре «Отгадай, какую картинку спрятали?» дети должны запомнить содержание картинок, а затем назвать ту, которую уберут со стола. Данный вид эффективно способствует развитию памяти.

– «Составление разрезных картинок и кубиков». Для решения дидактической задачи – знакомства с профессиями взрослых – данные картинки могут быть на темы разнообразных профессий. Данный вид эффективно способствует развитию у детей логического мышления.

– «Описание, рассказ по картинке с показом действий, движений». Задачи: развитие речи детей, воображения, творчества. Например, игра «Отгадай, кто это?» Ребёнок изображает звук и движение задуманного.

3. Словесные игры, которые построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, т. к. в таких играх требуется использовать приобретённые ранее знания. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи. Описывают предметы, отгадывают по описанию, находят признаки сходства и различия, группируют предметы по различным признакам.

Словесные игры, например «Четвертый лишний», «Отгадай профессию по описанию», «Варим компот» помогают пополнить словарный запас ребёнка понятиями из профессиональной сферы.

Грамотное проведение дидактических игр позволяет расширить представления детей о людях разных профессий.

Таким образом, игра – это ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Именно игра способствует формированию знаний об окружающем мире, является средством формирования личности дошкольника. Игра для дошкольников – это способ усвоения общественного опыта.

Игровая деятельность является эффективным средством формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых. Основным видом игры, где непосредственно осуществляется ознакомление детей с профессиями взрослых, является сюжетно-ролевая игра. Именно в старшей

группе ДОО разворачивается настоящая, содержательная и насыщенная сюжетно-ролевая игра [10]. В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений. Профориентационная сюжетно-ролевая игра, в целом, не даёт новых знаний. В ходе такой игры ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребёнка опыт, посредством которого эти знания ребёнком присваиваются.

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ В УСЛОВИЯХ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Выявление уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о труде взрослых

Экспериментальный этап исследования был посвящен проверке эффективности работы по использованию игровой деятельности в работе по формированию представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста. Экспериментальная работа проводилась в МБДОУ д/с №123 г. Пензы «Семицветик». Объектом обучения и исследования стали 64 ребёнка старшего дошкольного возраста. Экспериментальную группу составили дети старшего дошкольного возраста в количестве 30 детей. В контрольную группу вошли 34 ребёнка.

Педагогический эксперимент включал в себя три этапа.

I этап – проведение *констатирующего эксперимента*.

Этот этап заключается в определении уровня сформированности представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста. Основными методами на данном этапе выступили: наблюдение, сравнение, анализ.

Инструментарием данного этапа выбраны:

- 1) «Беседа с детьми о труде взрослых» (модифицированная методика О.В. Дыбиной);
- 2) методика «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова);
- 3) диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых».

II этап – проведение *формирующего эксперимента* с использованием игровой деятельности детей. Основными критериями определения сформированности представлений о труде взрослых мы выделили: интерес к труду взрослых, знание об орудиях труда той или иной профессии, отношение

детей к труду взрослых и его результатам.

III этап – *контрольный эксперимент*, анализ и интерпретация полученных экспериментальных данных.

Перейдём к описанию каждого этапа опытно-экспериментальной работы.

На этапе констатирующего эксперимента в целях изучения уровня сформированности представлений о труде взрослых нами были выделены критерии и показатели сформированности у старших дошкольников представлений о профессиях:

- 1) полнота (или объём знаний) – многообразие профессий и их сторон;
- 2) существенность знаний – выделение существенного в профессиях;
- 3) общность знаний – выявление общественной значимости каждой профессии, объективных связей между профессиями (отражается в обобщённых представлениях, элементарных знаниях);
- 4) системность знаний – познание обобщённой структуры трудового процесса; её целостное рассмотрение, воспроизводящее содержание и структуру любого трудового процесса.

В таблице 1 они представлены более конкретно.

Таблица 1

***Критерии и показатели сформированности представлений о труде
взрослых у старших дошкольников***

Критерии	Показатели
Полнота (или объём) соответствия программе	Характеризует определённый объём знаний, т.е. меру соответствия знаний некоторому эталону, образцу: – отсутствуют; – разрозненные, неполные; – соответствуют эталону.
Обобщённость	Владеет определёнными понятиями, которые характеризуют профессии: – отсутствуют; – владеет некоторыми понятиями, но не всегда способен к обобщению; – владеет, способен к обобщению.
Доказательность	Степень осмысленности и понимания усвоения

	<p>знаний, умений доказывать, аргументировать свои ответы, умений приводить примеры из своего опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствуют аргументы; – иногда прибегает к оперированию причинно-следственными связями; – владеет причинно-следственными связями.
Гибкость	<p>Умение оперировать знаниями в новых условиях, находить новые способы решения в практических жизненно значимых ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствуют; – частично решает ситуации, трудности в нахождении новых решений; – свободно решает ситуации, находит новые способы решения.

По результатам исследования можно выделить следующие уровни сформированности представлений о труде взрослых.

1. Высокий уровень: дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

2. Средний уровень: дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

3. Низкий уровень: дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента на основе выделенных критериев и показателей продемонстрировал следующее:

По результатам беседы с детьми (модифицированная методика О.В. Дыбиной) мы выявили, что высокий уровень в экспериментальной группе показали 9 детей (30%), средний – 17 (56,7%) детей, низкий – 4 (13,3%) ребёнка.

В контрольной группе результаты следующие: высокий уровень имеют 8 (23,5%) детей, средний уровень – 22 (64,7%) ребёнка, низкий – 4 (11,8%) ребенка (см. таблицу 2).

Таблица 2

Уровни сформированности представлений о труде взрослых по методике О.В. Дыбиной (констатирующий этап)

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная группа		
13,3%	56,7%	30%
Контрольная группа		
11,8%	64,7%	23,5%

Наглядно представим полученные результаты в диаграмме на рисунке 1.

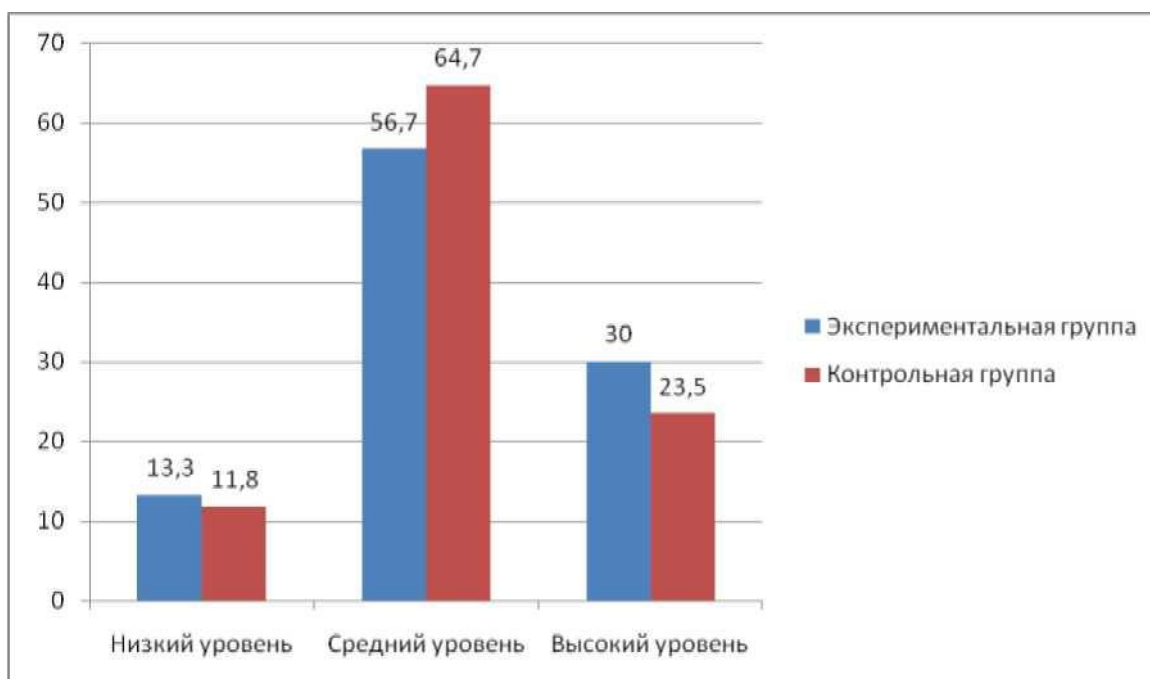


Рис. 1. Сформированность представлений о труде взрослых по методике О.В. Дыбиной (констатирующий этап), в %

Результаты ответов детей по методике «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова) определились следующим образом: высокий уровень в

экспериментальной группе показали 4 ребенка (13,3%), средний – 14 (46,7%) детей, низкий – 12 (40%) детей.

В контрольной группе результаты следующие: высокий уровень имеют 3 (8,8%) ребёнка, средний уровень – 19 (55,9%) детей, низкий – 12 (35,3%) детей (см. таблицу 3).

Таблица 3

Уровни сформированности представлений о профессиональной деятельности взрослых по методике Л.В. Куцаковой (констатирующий этап)

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная группа		
40%	46,7%	13,3%
Контрольная группа		
35,3%	55,9%	8,8%

Представим полученные результаты в диаграмме на рисунке 2.

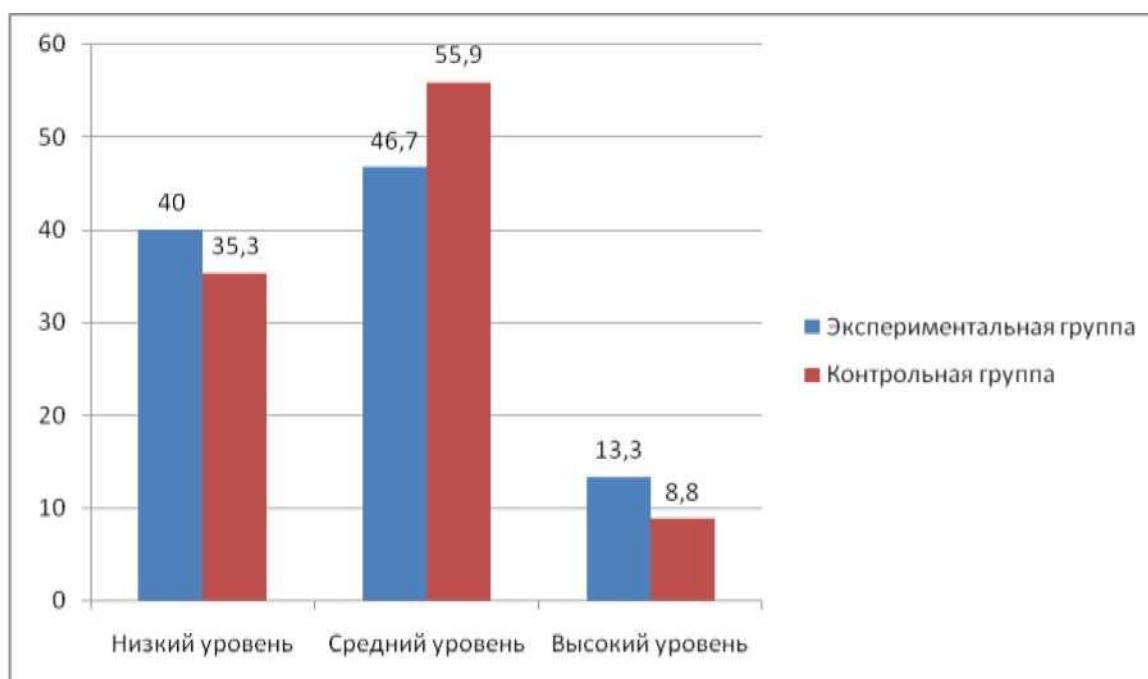


Рис. 2. Сформированность представлений о профессиональной деятельности взрослых по методике Л.В. Куцаковой (констатирующий этап), в %

Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых» показала, что высокий уровень в экспериментальной группе

показали высокий уровень у 7 детей (23,3%), средний – у 20 (66,7%) детей, низкий – у 3 (10%) детей.

В контрольной группе результаты следующие: высокий уровень имеют 5 (14,7%) детей, средний уровень – 26 (76,5%) детей, низкий – 3 (8,8%) ребёнка (см. таблицу 4).

Таблица 4

Уровни сформированности представлений о труде взрослых по методике Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик (констатирующий этап)

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная группа		
10%	66,7%	23,3%
Контрольная группа		
8,8%	76,5%	14,7%

Наглядно представим полученные результаты наглядно в диаграмме на рисунке 3.

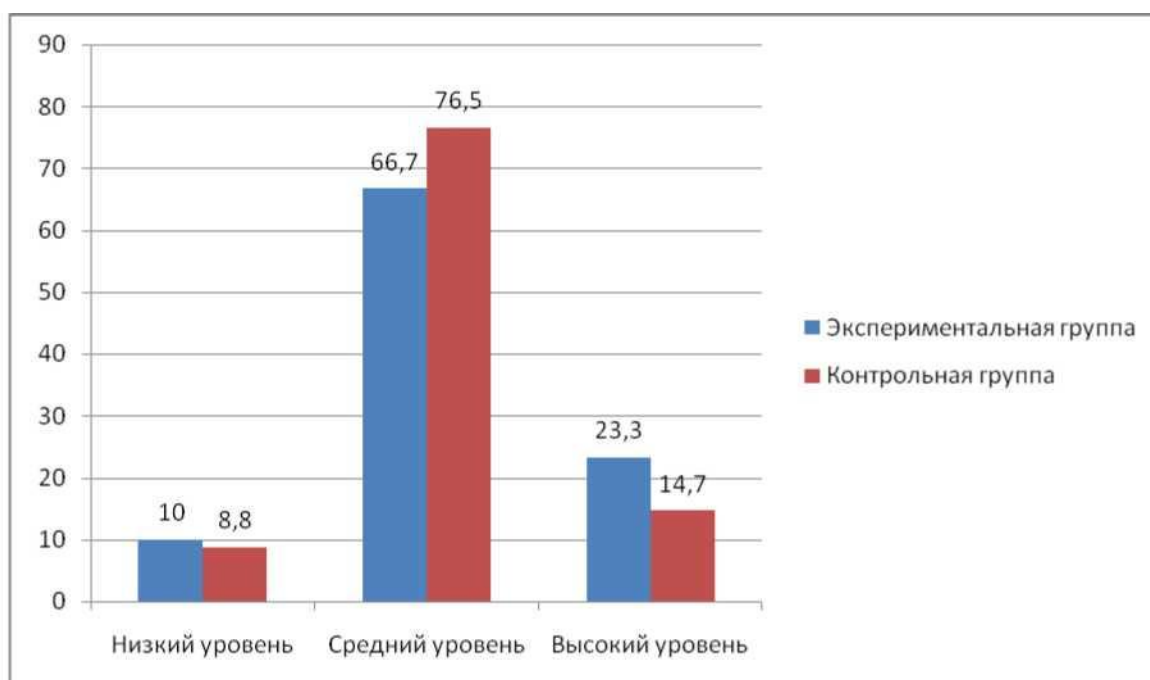


Рис. 3. Сформированность представлений о труде взрослых по методике Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик (констатирующий этап), в %

Таким образом, полученные результаты показали, что дети старшего дошкольного возраста достаточно хорошо владеют знаниями и представлениями

о разных профессиях взрослых: знают названия разных профессий, называют орудия труда, результат трудовой деятельности взрослых.

Дети, в среднем, знают около 12 профессий, преимущественно профессий «человек – техника» и «человек – человек». Дети называли такие профессии, как врач, учитель, полицейский, шофёр, лётчик, космонавт, танкист, продавец, повар, пожарник, военный, капитан корабля. Также наше исследование показало, что дошкольники не знают правильное наименование определённых профессий, таких как программист, диспетчер, косметолог, архитектор, консультант, менеджер.

Нами было отмечено, что дошкольникам не знакомы не только профессии прошлых лет, но и большинство современных востребованных профессий: юрист, дизайнер, лингвист, журналист, оператор, флорист, кинолог, инкассатор, агроном, гид и другие.

Достаточного интереса к трудовой деятельности взрослых не проявляют. Это определяется тем, что дети не интересуются процессом трудовой деятельности, не определяют социальную значимость той или иной профессии, не используют в игровой деятельности.

Таким образом, стало очевидно, что с дошкольниками необходимо проводить систематическую работу по формированию у них представлений о мире современных профессий.

2.2. Организация работы по формированию представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста

На основании полученных в ходе констатирующего эксперимента данных на следующем этапе был осуществлен формирующий эксперимент. Ниже мы привели конкретные примеры работы в данном направлении.

Работа была спланирована следующим образом: знакомство детей с профессиями прошлого, беседа о профессиях родителей, чтение художественной литературы, организация сюжетных, дидактических и подвижных игр, прогнозирование востребованных профессий в будущем.

Первоначально мы познакомили детей с профессиями прошлых лет (телефонист, связист, извозчик, чтец, машинист), так как считаем, что дошкольники должны иметь представление об историческом развитии той или иной профессии. Это позволило нам дать детям целостное представление уже о современных профессиях.

Следующий этап работы предполагал выполнение детьми задания: на альбомном листе нарисовать профессию мамы и папы, затем рассказать об этой профессии. По рассказам детей было выявлено, что не все знают правильное название профессий родителей.

Обобщая рассказы дошкольников, мы давали правильное название профессий. Так, в активный словарь дошкольников попали такие названия профессий, как юрист, косметолог, флорист, диспетчер, программист и менеджер.

Позже с дошкольниками были прочитаны и проанализированы следующие литературные произведения: А. Навроцкий «О кузнецах и кузницах», Ю. Крутогоров «Скатерть-самобранка», Е. Жуковская «Ситцевая улица», Т. Фетисов «Куда спешат красные машины», Р. Кошурникова «Космонавтом быть хочу» и др.

Это дало возможность расширить представления детей о следующих профессиях: космонавт, пожарник, швея, дизайнер по тканям, кузнец, комбайнер, кондитер, зоотехник. В основном, прочитанная нами литература о профессиях рекомендована для младших школьников, однако мы успешно адаптировали её и для старших дошкольников.

С целью формирования представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы нами были подобраны и

организованы различные виды игр на тематику профессиональной деятельности взрослых, среди которых: сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры. Рассмотрим их подробнее.

1. Сюжетно-ролевые игры «Профессии». Важным здесь является подбор игрового материала и обогащение пространственной среды. Дети брали на себя различные роли и воплощали в игре современные профессии. Примеры игр на профориентацию прилагаются ниже и в Приложении 1.

Игра 1. «Больница».

Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия,

Предварительная работа: экскурсия в медицинский кабинет детского сада, наблюдение за работой медицинской сестры (прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы); рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.); чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит»; чтение художественной литературы: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э. Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?»; беседа с детьми о работе врача, медсестры.

Игровой материал: халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т. д.

Роли: врачи, медсестры, больные, санитарки.

Игровые действия: больной поступает в больницу. Врач осматривает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение, измеряет температуру, выписывает рецепты. Медсестра в процедурном кабинете делает уколы, перевязки, обрабатывает раны и т. д. Санитарка убирает в кабинетах, меняет белье.

Игра 2. «Шофёры».

Задачи: закрепление знаний и умений о труде шофёра, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру; развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми; воспитание у детей уважения к труду шофёра.

Предварительная работа: наблюдения за машинами на улице, чтение и рассматривание иллюстраций по теме «Шофёры», чтение рассказов из книги Б. Житкова «Что я видел?», постройка гаража для нескольких машин и грузового автомобиля из строительного материала, постройка из песка мостов, туннелей, дорог, гаражей.

Игровой материал: машины различных марок, светофор, бензозаправочная колонка, строительный материал, рули, фуражка и жезл инспектора ГИБДД.

Роли: шоферы, механик, бензозаправщик, диспетчер, инспектор ГИБДД.

Игровые действия: игровая ситуация «Поездка по городу», водители такси, автобусов ездят по городу соблюдая правила дорожного движения, строят необходимые помещения для игры.

Игра 3. «Парикмахерская».

Задачи: развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений, формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе.

Предварительная работа: посещение детьми парикмахерской с родителями, рассказы детей о том, что они делали в парикмахерской, этическая беседа о культуре поведения в общественных местах, рассматривание альбома с образцами причесок, дидактическая игра «Причешем куклу красиво», прогулка к ближайшей парикмахерской, изготовление альбома «Модели причесок».

Игровой материал: зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, бигуди, лак для волос, одеколон, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пеньюар, полотенца, деньги, швабра, ведра, тряпки для пыли, для пола.

Роли: парикмахеры – дамский мастер, мужской мастер, уборщица, посетители, маникюрша.

Игровые действия: посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, платят деньги, благодарят за услуги. Парикмахер моет волосы, сушит, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном, дает рекомендации по уходу за волосами, маникюрша делает маникюр.

Игра 4. «Детский сад».

Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.

Предварительная работа: наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя, беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры и др. работников детского сада, экскурсия-осмотр музыкального (физкультурного) зала с последующей беседой о работе музыкального руководителя (физкультурного руководителя), экскурсия в медицинский кабинет, наблюдение за работой медсестры, беседы из личного опыта детей, осмотр кухни, беседа о техническом оборудовании, облегчающим труд работников кухни, составление детьми рассказов на тему «Мой самый лучший день в детском саду», чтение художественной литературы (рассказ Н. Артюховой «Компот»), прослушивание песни «Детский сад» А. Филлипенко.

Игровой материал: куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки, медицинские инструменты, одежда для повара, медсестры, спортивный инвентарь, тетрадь посещения детей и др.

Роли: воспитатель, младший воспитатель, заведующая, повар, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель, медсестра, дети, родители.

Игровые действия: воспитатель принимает детей, беседует с родителями, проводит утреннюю зарядку, занятия, организует игры... Младший воспитатель следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду... Музыкальный руководитель проводит музыкальное занятие. Врач осматривает детей, слушает, делает назначения. Медсестра

взвешивает, измеряет детей, дает таблетки, проверяет чистоту групп, кухни. Повар готовит еду, выдаёт её помощникам воспитателя.

Игра 5. «Магазин».

Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

Предварительная работа: экскурсия в магазин, чтение художественной литературы Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» и др., этическая беседа о поведении в общественных местах, встреча и беседа детей с мамой, которая работает продавцом в магазине, составление детьми рассказов на тему «Что мы умеем?»: «Как купить хлеб в булочной?», «Как перейти дорогу, чтобы попасть в магазин?», «Где продают тетради, карандаши?» и т. д., изготовление с детьми атрибутов к игре (конфеты, деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники и т. д.).

Игровой материал: весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки.

Роли: директор магазина, продавцы, кассир, покупатели, водитель.

Игровые действия: Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы разлаживают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин во время завозился товар, звонит на базу, заказывает товар. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. Уборщица убирает помещение.

Игровые ситуации: «В овощном магазине», «Одежда», «Продукты», «Ткани», «Сувениры», «Кулинария», «Книги», «Спорттовары».

Игра 6. «Строительство».

Задачи: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.

Предварительная работа: чтение художественной литературы «Кто построил тот дом?» С. Баруздина, «Здесь будет город» А. Маркуши, «Как метро строили» Ф. Лева, рассматривание картин, иллюстраций о строительстве и беседы по содержанию, беседа о технике безопасности на стройке, изготовление атрибутов для игр.

Игровой материал: планы строительства, различные строительные материалы, униформа, каски, инструменты, строительная техника, образцы материалов, журналы по дизайну, предметы-заместители.

Роли: архитектор, строитель, каменщик, шофёр, грузчик.

Игровые действия: выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта.

В играх дошкольники не только имитировали трудовые действия, свойственные определённой профессии, но и вступали в деловые взаимоотношения друг с другом, развивая коммуникативные умения. Такие игры полезны и для сплочения коллектива, так как каждый дошкольник задействован. Со временем роль педагога в организации профориентационных сюжетно-ролевых игр уходила на второй план.

2. Дидактические игры «Профессии».

Игра 1. Дидактическая настольная игра по теме «Профессии».

Цель: расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности, ознакомить с орудиями труда, инструментами нужными людям этих профессий, соотносить их, воспитывать уважение к труду взрослых.

Материалы для игры: 20 спичечных коробков, скотч, распечатанные картинки (размещены в Приложении 2).

Ход игры: участникам предлагается по очереди назвать профессии, которые они уже знают и инструменты которые нужны людям этих профессий, затем пробовать соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы (воспитатель – воспитывает, строитель – строит и т. д.).

Воспитатель обращает внимание детей на то, что в группе появились необычные сундучки, людей разных профессий, но они пусты, все инструменты перепутаны, и люди не могут работать. Раздать детям по сундучку. Затем взрослый приглашает по одному участнику к своему столу (можно всем сесть за круглый стол). Тот берет карточку и называет, что на ней изображено. Остальные дети должны назвать кому, этот предмет нужен для работы, положить его в сундучок. Если дети затрудняются ответить, объяснить что это и с детьми, вспомнить, где видели такого работника.

Игра 2. «Подскажи словечко» («Добавлялки»).

Цель: развивать логическое мышление, внимание, память; учить подбирать слова в рифму.

Ход игры.

Дети подсказывают слова, заканчивают стихотворение.

Речевой материал по данной игре представлен в Приложении 3.

Игра 3. «Кто больше назовет действий?».

Задачи: игра учит детей соотносить действия людей различных профессий.

Игровые правила: называть только одно действие данной профессии. Если ребёнок не может вспомнить, то он ударяет мячом о пол, ловит его и бросает назад ведущему.

Игровые действия: бросание и ловля мяча.

Ход игры. Педагог перед игрой проводит короткую беседу, уточняя понимание детьми слов, используемых в различных профессиях, действиях. Затем говорит:

– Ребята, я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Мама Вани лечит больных. Она врач. Это её профессия. Как вы думаете, какая профессия у Елены Владимировны, которая готовит нам обед? (дети отвечают: «Повар».)

Каждый человек, имея профессию, выполняет какие-то действия. Что же делает повар? (дети отвечают.)

Сейчас мы поиграем с вами в игру «Кто больше назовет действий?» Я назову профессию, а вы вспомните все действия человека этой профессии.

Педагог говорит слово «врач» и бросает мяч кому-либо из играющих. Дети отвечают: «Осматривает больных, выслушивает, лечит, делает уколы, операции, дает лекарство».

Педагог называет знакомые детям профессии: няня, прачка, шофер и др. Дети вспоминают, что делают люди этих профессий.

Также нами были подобраны и организованы дидактические игры с целью закрепления полученных знаний дошкольников о профессиях: «Кому принадлежит?» (на соотнесение картинок: представители профессий – оборудования), «Назови профессию» (назвать по продукту труда), «Лото», «Чья одежда?» (по картинке определить, представителю какой профессии принадлежит спецодежда), «Что за профессия?» (по картинке рассказать о профессии) и др. (см. Приложение 4).

3. Подвижные игры «Профессии».

Игра 1. «Едем на работу».

Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве комнаты, находить свое место в соответствии со зрительными ориентирами – картинками с изображением профессиональных символов. Развивать внимание, память в процессе данной игры.

Игровые действия: движение по комнате (изображается поездка на машине) и нахождение стула или места с соответствующей профессиональной символикой (картинкой).

Оборудование игры: на столе у педагога разложены «рули» (круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий), в разных местах комнаты стоят стулья, на них лежат картинки, изображающие инструменты.

Ход игры: педагог приглашает детей к своему столу, каждый может выбрать себе профессию, взять руль и поехать на работу, для этого нужно внимательно смотреть на стулья и выбирать картинку с инструментом, подходящим для этой работы. Игра проводится несколько раз, педагог перекладывает картинки на стульях, дети должны снова найти свое место. Затем дети меняются рулями (профессиями), и игра повторяется.

Игра 2. «Пожарные».

Играющие делятся на две команды, строятся в колонны напротив гимнастической стенки. «Пожарные» соревнуются в ловкости и умении быстро взбираться по лестнице. На верхней рейке гимнастической стенки, напротив каждого отряда подвешивается колокольчик. По сигналу воспитателя стоящие первыми в колонне бегут к гимнастической стенке, взбираются по лесенке, звонят в колокольчик, слезают и встают в конец колонны, затем бежит следующая пара. Игра заканчивается, когда все игроки одной команды примут участие в игре. Правила: дети не должны пропускать ступеньки и спрыгивать.

Игра 3. «Пекарь».

В центре площадки (комнаты) устанавливается легкий предмет. На расстоянии 3-4 м проводят черту, от которой участники бросают мяч. У предмета стоит «пекарь», который его сторожит. Тот, кто сойдет мячом предмет, меняется с «пекарем» ролями.

Игра 4. «Строитель».

Дети встают друг за другом в две колонны. Около каждой колонны – стул, напротив каждой колонны тоже стул – с кубиками (по числу играющих детей). По сигналу воспитателя первые игроки бегут к столу, берут по одному кубику, несут

на свой стул и становятся за последним игроком. Как только прибежал игрок и положил кубик, отправляется следующий игрок. Все игроки, начиная со строго, должны ставить кубик на кубик, чтобы «башня» не упала. Побеждает команда, которая перенесет все кубики, и чья постройка не упадёт.

Игра 5. «Доктор Айболит».

Доктор Айболит торопится к своим больным. Две колонны детей стоят друг за другом за чертой. Перед ними на полу разложены «пенёчки». Айболит должен переходить с «пенька» на «пенёк» и таким образом дойти до черты. Как только он оказался за чертой, второй игрок начинает передвижение по пенькам.

В конце всех видов игровой деятельности мы акцентировали внимание детей на том, что мир профессий взрослых действительно огромен, и каждая профессия особенная по-своему, имеет свои отличительные особенности профессиональных действий и профессиональных качеств. Нет профессий малозначимых или вовсе бесполезных, каждая нужна и важна для общества. Главное, выбирать профессию исходя из своих предрасположенностей и желания, которые помогут в будущем реализовать себя как хорошего специалиста.

На этапе завершения исследования мы совместно с дошкольниками аргументировано провели прогнозирование востребованных профессий в будущем. Так, мы предположили, что востребованными будут следующие профессии: врач (так как это всегда востребованная профессия), инженер (в связи с техническим прогрессом), эколог (в связи с состоянием окружающей среды), программист (в связи с компьютеризацией), космонавт (в связи с освоением космоса) и др. Эта работа привносит свою ценность в том, что даёт возможность ребёнку не только развивать воображение и логическое мышление, но и адаптироваться к быстроменяющейся социальной среде.

Одним из условия эффективности работы по формированию у дошкольников представлений о мире профессий является сотрудничество детского сада и семьи.

С этой целью были организованы следующие виды работы:

- 1) оформление информационного стенда для родителей;

2) консультации «Как рассказать детям о профессиях», «Из чего складывается трудолюбие?» и т. д.;

3) индивидуальные беседы с родителями, касающиеся подбора игр и книг для детей по формированию у них представлений о мире профессий.

Для родителей дошкольников было рекомендовано следующее:

- побеседовать с ребёнком о том, что на свете есть много профессий,
- спросить его, какие профессии он знает, кем бы он хотел стать, когда вырастет;
- спросить у ребёнка, что делают люди разных профессий, какую работу они выполняют, какие инструменты и орудия труда им для этого нужны;
- рассказать ребёнку о своей профессии, о том, где и кем вы работаете, что делаете, какую пользу приносит ваша работа людям;
- если есть возможность, отвести ребёнка на место работы родителей;
- регулярно проводить игры на расширение у детей представлений о мире профессий.

В ходе проведения формирующего этапа эксперимента мы отметили, что дошкольники не совершали серьёзных ошибок в играх, правильно называли все профессии и более подробно о них рассказывали, чем на констатирующем этапе. Это говорит о том, что наша система работы дала положительные результаты.

Таким образом, изменение характера представлений и отношения к труду взрослых, пониманию его значимости стало очевидным. Дети стали бережнее относиться к предметам рукотворного мира, проявлять любознательность к процессу труда и возможности его отражения в игре. Расширился спектр представлений о профессиях взрослых. Дети с удовольствием реализовывали полученные впечатления в игровой деятельности.

2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста

После проведения формирующего эксперимента, направленного на формирование представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования игровой деятельности, мы считали необходимым выявить динамику уровня сформированности представлений о мире профессий у детей данной группы.

Для выявления динамики мы использовали выделенные в констатирующем эксперименте показатели. По данным показателям мы провели повторную диагностику детей, используя диагностические методики констатирующего эксперимента.

Было выявлено, что все дети, с которыми проводилась развивающая работа, повысили свои показатели, и эти изменения значительны.

В экспериментальной группе результаты следующие: высокий уровень имеют 17 детей (65%), средний уровень – 10 детей (30%), низкий – 3 ребёнка (5%) (см. таблицу 5).

Таблица 5

Уровни сформированности представлений о труде взрослых по методике О.В. Дыбиной (контрольный этап)

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная группа		
5%	30%	60%
Контрольная группа		
11,8%	64,7%	23,5%

Наглядно представим полученные результаты в диаграмме на рисунке 4.

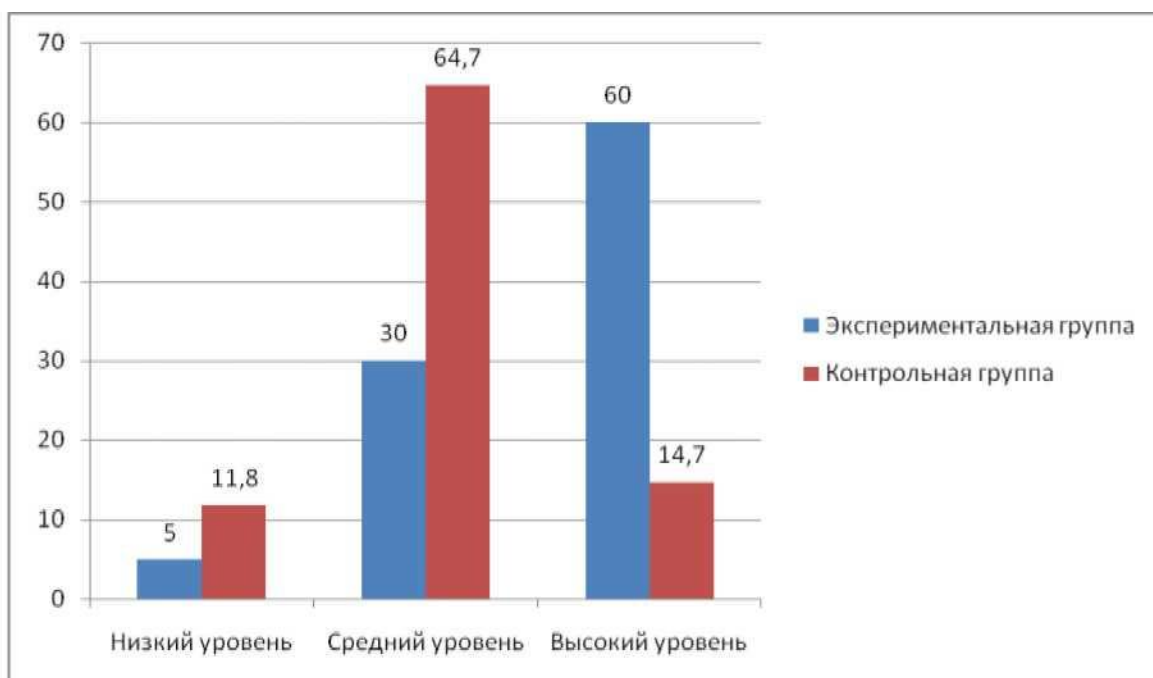


Рис. 4. Сформированность представлений о труде взрослых по методике О.В. Дыбиной (контрольный этап), в %

Результаты ответов детей по методике «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова) определились следующим образом: высокий уровень в экспериментальной группе показали 20 детей (68%), средний уровень – 7 детей (27%), низкий – 3 ребёнка (5%) (см. таблицу 6).

Таблица 6

Уровни сформированности представлений о профессиональной деятельности взрослых по методике Л.В. Куцаковой (контрольный этап)

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная группа		
5%	27%	68%
Контрольная группа		
35,3%	55,9%	8,8%

Представим полученные результаты наглядно в диаграмме на рисунке 5.

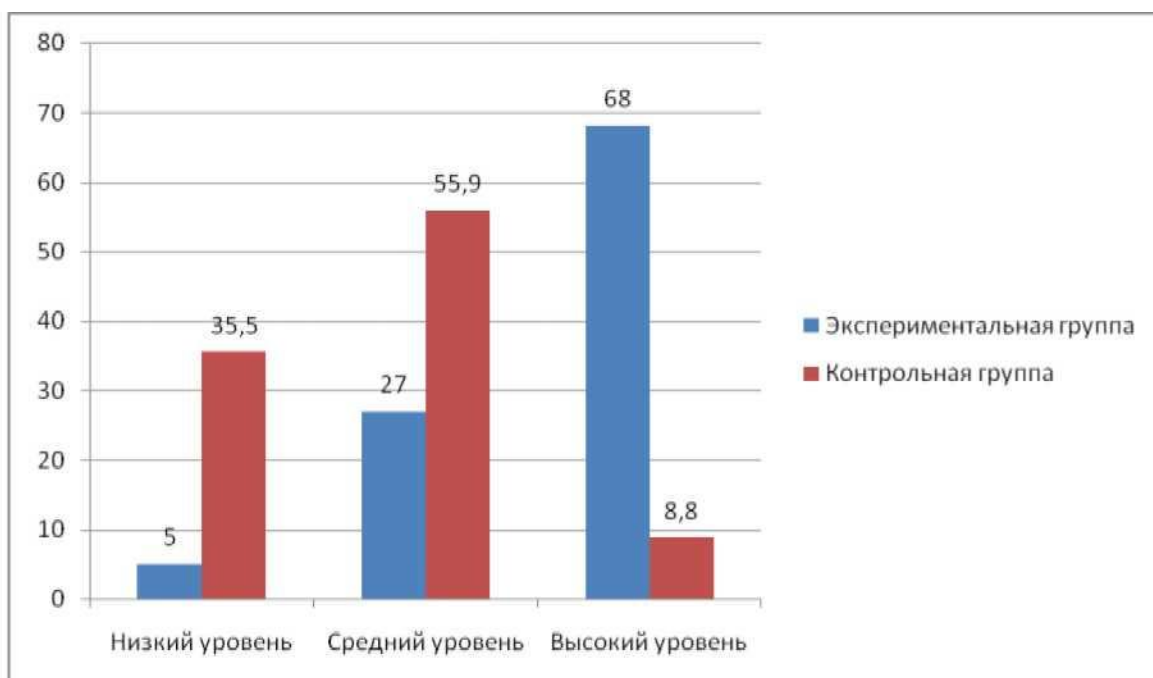


Рис. 5. Сформированность представлений о профессиональной деятельности взрослых по методике Л.В. Куцаковой (контрольный этап), в %

Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых» показала, что высокий уровень в экспериментальной группе у 15 детей (50%), средний уровень – у 12 детей (45%), низкий – у 3 детей (5%) (см. таблицу 7).

Таблица 7

Уровни сформированности представлений о труде взрослых по методике Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик (контрольный этап)

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная группа		
5%	45%	50%
Контрольная группа		
8,8%	76,5%	14,7%

Наглядно представим полученные результаты в диаграмме на рисунке 6.

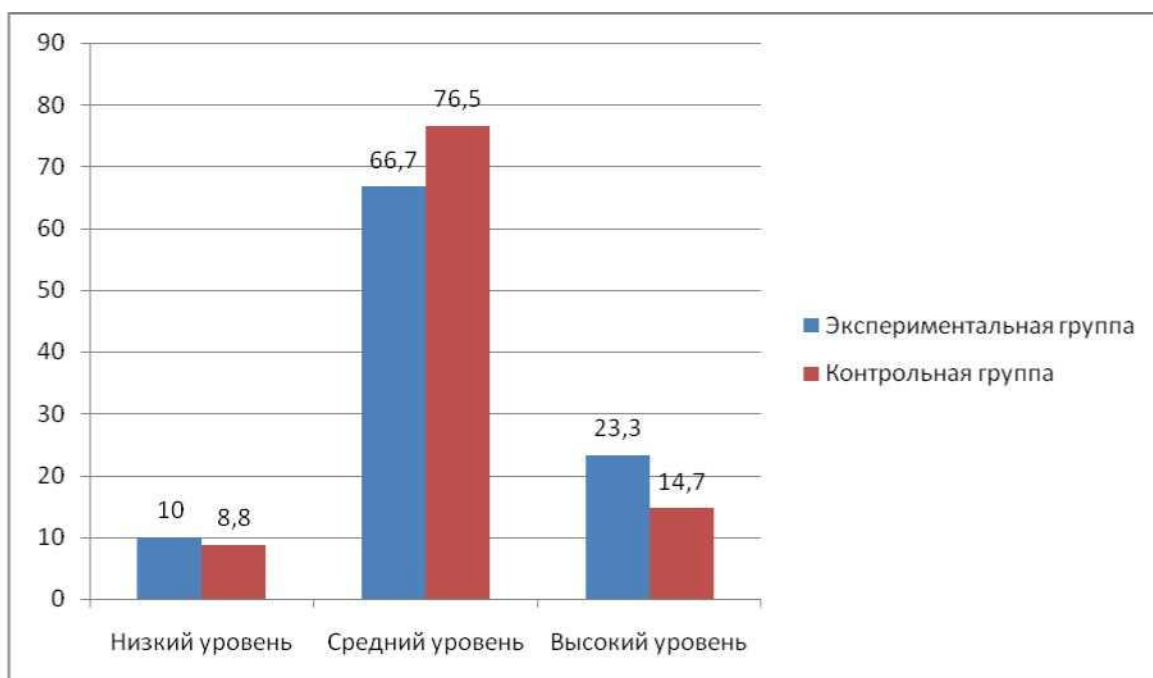


Рис. 6. Сформированность представлений о труде взрослых по методике Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик (контрольный этап), в %

Из проведённого нами анализа уровня развития сформированности о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе видно, что высокий уровень увеличился почти в 2,5 раза (по усреднённым показателям), в контрольной группе показатели почти не изменились (см. таблицу 8).

Таблица 8

Уровни сформированности представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная	Констатирующий эксперимент		
	21,1	56,7	22,2
	Контрольный эксперимент		
	5	37,6	57,4
Контрольная	Констатирующий эксперимент		
	18,7	65,7	15,6
	Контрольный эксперимент		
	23,5	64,7	11,8

Представим полученные результаты наглядно в диаграммах на рисунках 7 (экспериментальная группа) и 8 (контрольная группа).

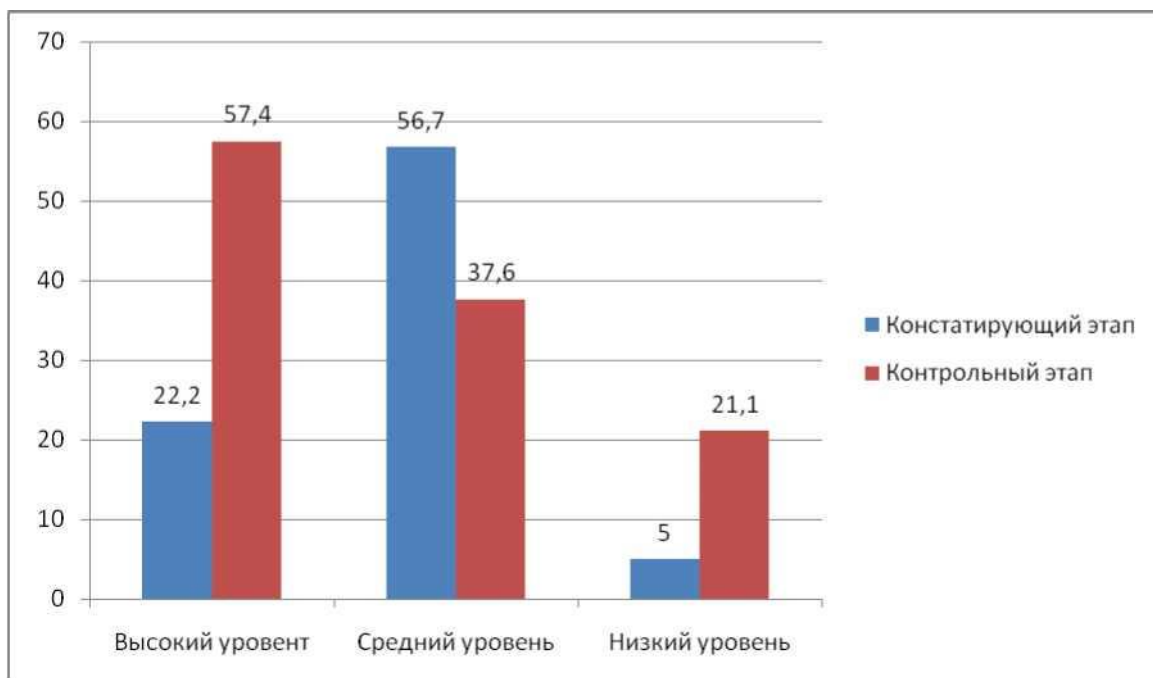


Рис. 7. Результаты уровня сформированности представлений о профессиях, в экспериментальной группе, в %

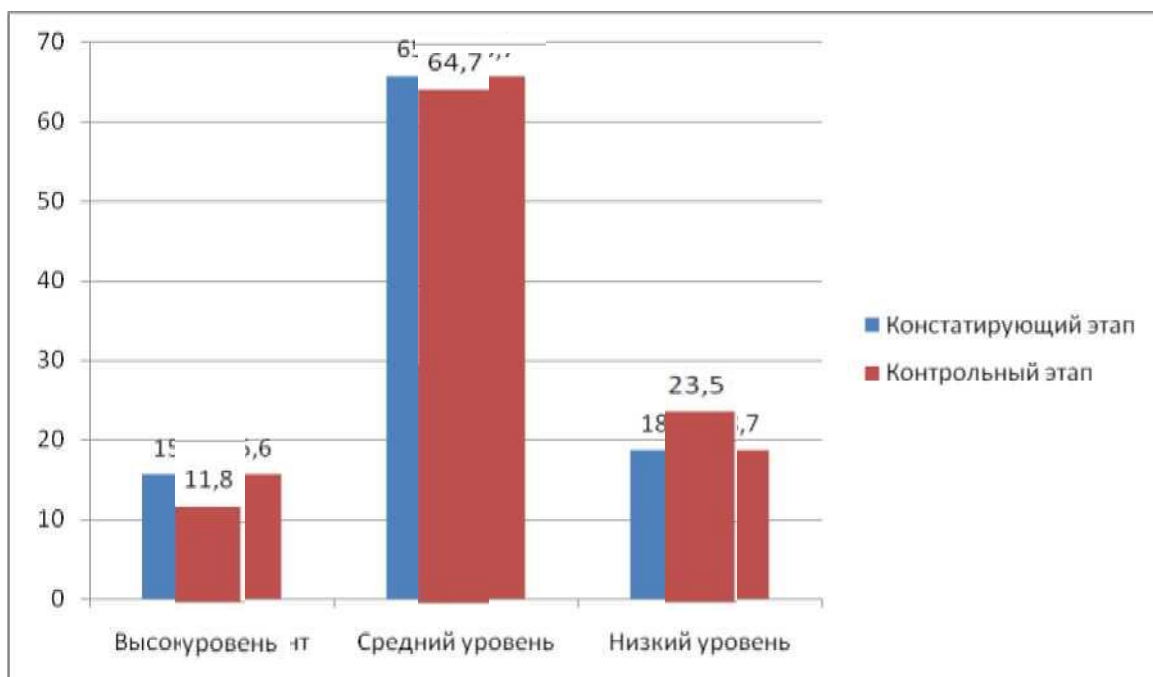


Рис. 8. Результаты уровня сформированности представлений о профессиях, в контрольной группе, в %

В результате можно подытожить, что по итогам формирующего эксперимента у детей экспериментальной группы преобладает высокий уровень сформированности представлений о мире профессий. Таким образом, проведённые нами мероприятия в формирующем эксперименте способствовали установлению положительной динамики в формировании представлений о мире профессий взрослых в процессе использования игровой деятельности.

Изменение характера представлений и отношения к труду взрослых, пониманию его значимости стало очевидным. Дети стали бережнее относиться к предметам рукотворного мира, проявлять любознательность к процессу труда и возможности его отражения в игре.

Расширился спектр представлений о профессиях взрослых. Дети с удовольствием реализовывали полученные впечатления в игровой деятельности. Игры детей стали эмоционально насыщенными, с развернутым игровым сюжетом, с длительной перспективой. Широко используют в играх знания о профессиональной деятельности людей, ролевое взаимодействие между детьми содержательно.

Также в результате проведённой работы были достигнуты следующие результаты: дети смотивированы на самостоятельное знакомство с рядом профессий; научились отражать в игровой деятельности особенности профессий; у дошкольников появилось представление о востребованных в обществе профессиях. Родители стали активными помощниками в воспитании и образовании детей.

Таким образом, данные проведённого исследования свидетельствуют о выраженной положительной динамике представлений детей о профессиях, что доказывает правомерность выдвинутой нами гипотезы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема формирования у дошкольников представлений о профессиях по-прежнему является достаточно актуальной. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Между тем, в детских садах формирование представлений о мире труда и профессий, как правило, осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Представления о профессиях у ребёнка ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии лётчика, продавца, но и об этих знакомых профессиях дети знают мало и поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда.

Основными направлениями работы с детьми старшего дошкольного возраста являются следующие: расширение и обогащение представлений воспитанников о мире, в котором они живут, в том числе, мире людей; формирование элементарных представлений об общественной значимости той или иной профессии; воспитание уважительного отношения к труду взрослых, бережного отношения к продуктам труда.

Игра – это ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста. Большое количество своего времени дети проводят за игрой. Ребёнку мало знать о профессии, в неё нужно поиграть. В ходе игры дошкольники начинают показывать деятельность представителей самых разных профессий.

В первой главе ВКР рассматривается проблема ранней профориентации в дошкольном образовании, определяются сущностные характеристики, обуславливающие специфику профориентационной работы на ступени дошкольного образования. На основе анализа нормативных документов определяются приоритеты ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями взрослых и формирования социальных компетенций. В частности, одним из основных принципов дошкольного образования, обозначенным в ФГОС ДО, является приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным

нормам, традициям семьи, общества и государства. В ВКР обоснованы предпосылки и охарактеризованы особенности восприятия и осмысления детьми дошкольного возраста мира профессий.

Формирование представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста в условиях ДОО может осуществляться посредством организации следующих видов игровой деятельности:

- 1) творческие игры, к которым относятся сюжетно-ролевые, театрализованные и конструирующие игры;
- 2) дидактические игры, среди которых: игры с предметами, настольно-печатные, словесные;
- 3) подвижные игры, имеющие две разновидности: имеющие сюжет и не имеющие сюжет (сюжетные, несюжетные);
- 4) народные игры, которые подразделяются на: индивидуальные, коллективные, бытовые игры и др.

Вторая глава ВКР включает анализ опытно-экспериментальной работы по использованию игровой деятельности в работе по формированию представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста. Экспериментальная работа проводилась в МБДОУ д/с №123 г. Пензы «Семицветик».

Педагогический эксперимент включал в себя три этапа.

Констатирующий этап заключался в определении уровня сформированности представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста. В качестве методик исследования использовали следующие: «Беседа с детьми о труде взрослых» (модифицированная методика О.В. Дыбиной); методика «Профессиональная деятельность взрослых» (Л.В. Куцакова); диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых».

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствует, что в основном дети испытывают затруднения в процессе характеристики профессиональных действий таких специфических профессий, как фармацевт, композитор, метеоролог. Они имеют узкие представления о разнообразии

профессий, называя в основном широко известные профессии: врач, учитель, строитель, пожарный, не знакомы с разнообразием мира профессий взрослых, с профессиональными действиями специалистов и их профессиональными качествами, и не проявляют стремления к освоению наиболее предпочтительных специальностей.

На втором этапе была организована опытно-экспериментальная работа, которая включала знакомство детей с профессиями прошлого, беседу о профессиях родителей, чтение художественной литературы, организацию сюжетных, дидактических и подвижных игр, прогнозирование востребованных профессий в будущем. С целью формирования представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы нами были подобраны и организованы различные виды игр на тематику профессиональной деятельности взрослых, среди которых: сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры.

Результаты контрольного эксперимента показали положительную динамику в формировании представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования игровой деятельности. Из проведённого нами анализа видно, что высокий уровень увеличился почти в 2,5 раза, в контрольной группе показатели почти не изменились. Дети стали называть не только широко известные, но и специфические профессии, качественно характеризовать профессиональные действия взрослых и аргументировать свою заинтересованность в определённых профессиях.

Таким образом, в результате исследования гипотеза была подтверждена, а именно, было доказано, что если ориентирование детей старшего дошкольного возраста в явлениях общественной жизни, проводимое в форме игры, включает информацию о трудовой и профессиональной деятельности взрослых и в какой-то форме имитирует эту деятельность, то тем самым создаются условия для эффективного формирования представлений о назначении и содержании отдельных профессий.

Данное исследование показывает, что формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о мире профессий взрослых эффективнее осуществляется в условиях игровой деятельности.

Таким образом, полученные результаты исследования дают основание сделать обобщённый вывод о том, что цель исследования достигнута. Вместе с тем исследование выявило ряд проблем, изучение которых может и должно быть продолжено.



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Пензенский государственный
университет

СПРАВКА о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Тихонова Яна Игоревна
Подразделение	ДиДО
Тип работы	Выпускная квалификационная работа
Название работы	Тихонова Я.И. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.docx
Название файла	Тихонова Я.И. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.docx
Процент заимствования	38.22 %
Процент самоцитирования	0.00 %
Процент цитирования	7.50 %
Процент оригинальности	54.29 %
Дата проверки	17:24:35 24 марта 2020г.
Модули поиска	Модуль поиска ИПС "Адилет"; Модуль выделения библиографических записей; Сводная коллекция ЭБС; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска переводных заимствований; Коллекция eLIBRARY.RU; Коллекция ГАРАНТ; Модуль поиска Интернет; Коллекция Медицина; Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU; Модуль поиска перефразирований Интернет; Коллекция Патенты; Модуль поиска "ПГУ"; Модуль поиска общеупотребительных выражений; Кольцо вузов
Работу проверил	Сычева Марина Владимировна ФИО проверяющего
Дата подписи	24.03.2020 Подпись проверяющего

Чтобы убедиться
в подлинности справки,
используйте QR-код, который
содержит ссылку на отчет.



Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01

«Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Дошкольное образование»

Утверждаю: зав. кафедрой

«29» июня 2019 г.

Л.Н. Корчагина Л.Н. Корчагина

Задание

По выпускной квалификационной работе студента Тихоновой Яны Игоревны.

1. Тема работы «Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста»

Утверждена приказом по Университету «2» мая 2019 г. № 2019/05/02

2. Срок сдачи студентом законченной работы «27» мая 2020 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования – процесс формирования ранних представлений ребёнка о профессиях.

Предмет исследования – формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – определить эффективность использования игровой деятельности в работе по формированию представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования ранних представлений детей дошкольного возраста о профессиях;
- раскрыть роль игровой деятельности в формировании представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста;
- провести диагностику сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о труде взрослых;
- определить систему работы по формированию представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности и провести её апробацию;
- изучить эффективность проведённой работы и сделать соответствующие выводы.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов выпускной квалификационной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	Изучение и анализ литературы по проблеме ВКР: определение особенностей формирования ранних представлений детей дошкольного возраста о профессиях; роли игровой деятельности в формировании представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста	Июнь – август 2019 г.	
2.	Мероприятия по сбору практического материала: диагностика сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о труде взрослых	Сентябрь 2019 г.	
3.	Проведение формирующего эксперимента	Октябрь 2019 г. – март 2020 г.	
4.	Проведение контрольного эксперимента, анализ и обобщение результатов исследования	Апрель 2020 г.	
5.	Оформление выпускной квалификационной работы	Май 2020 г.	

6. Дата выдачи задания «25 мая 2019 г.

Руководитель _____

(подпись)

Задание принял к исполнению _____

(подпись)

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу студентки 5 курса
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Дошкольное образование»,
факультета педагогики, психологии и социальных наук
Тихоновой Яны Игоревны, выполненную на тему:
**«Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой
деятельности у детей старшего дошкольного возраста»**

Выпускная квалификационная работа Я.И. Тихоновой написана на актуальную тему. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Между тем, в детских садах формирование представлений о мире труда и профессий, как правило, осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии летчика, продавца, но и об этих знакомых профессиях дети знают мало и поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Для формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий используют игру.

Я.И. Тихонова в своей выпускной квалификационной работе предпринимает попытку раскрыть актуальность и возможности формирования представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста. С этой задачей она успешно справляется.

В теоретической части работы студентка содержательно, логично обосновывает актуальность выбранной темы, раскрывает основные понятия данной проблемы. Я.И. Тихоновой определены особенности формирования ранних представлений детей дошкольного возраста о профессиях, раскрыта роль игровой деятельности в формировании представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста.

Большой практический интерес представляют апробированные Я.И. Тихоновой в рамках исследования игры. Они могут быть использованы в работе педагогов ДОО.

Студентка проявила себя самостоятельным, творческим исследователем, способным к научным обобщениям, выводам. Я.И. Тихонову отличают огромная трудоспособность, добросовестное и ответственное отношение к любому делу.

Работа имеет завершённый характер, поскольку соответствует требованиям, и может быть представлена к защите.

Научный руководитель _____



Сычёва М.В., к.п.н., доцент кафедры
«Дошкольное и дефектологическое
образование» факультета педагогики,
психологии и социальных наук
ПИ имени В.Г. Белинского
Пензенского государственного
университета

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябьева Е.А. Ребёнок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2017. – 176 с.
2. Антонова М.В., Гришняева И.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста. // Современные наукоёмкие технологии. – 2017. – №2. – С. 93-96.
3. Арсентьева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учеб. пособие. – М.: ФОРУМ, 2009. – 144 с.
4. Артамонова О.В. Как подвести детей к понятию «Рукотворный мир». // Дошкольное воспитание. – 1997. – №7. – С. 72-75.
5. Архипова Д.Ф. Игра как средство расширения представлений дошкольников о мире профессий. // Научное сообщество студентов: сб. ст. по мат. XLV Междунар. студ. науч.-практ. конф. – 2017. – №10(45). – URL: <https://sibac.info/studconf/science/xlv/109236>
6. Баранова Н.А., Гугуман Т.В., Попова В.Ф., Романенко О.Г. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых. // Молодой ученый. – 2015. – №7. – С. 731-734. –URL: <https://moluch.ru/archive/87/16681/>
7. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика Синтез, 2011. – 136 с.
8. Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 128 с.
9. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М., 1983. – 207 с.
10. Габдрахманова М.Р., Хазратова Ф.В. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования у старших дошкольников представлений о профессиях взрослых. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 26. – С. 61-65. – URL: <https://e-koncept.ru/2015/95297.htm>
11. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду. // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. / Под ред. А.М. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1987. – С. 74-83.

12. Залялилева Д.Р. Реализация профориентационной программы в детском саду как первая ступень к определению своего места в современном обществе. // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2015. – №5. – С. 18-19.
13. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. – М.: Просвещение, 2018. – 272 с.
14. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
15. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии». – М.: ГНОМ, 2018. – 48 с.
16. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2014. – 52 с.
17. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. / Центр профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО». – URL: <http://eduidea.ru/file/document/521>
18. Корнилова М.Н., Николаева А.В. Изучение проблемы ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – №4-1. – С. 87-90. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39164603>
19. Королева М.В. Формирование у старших дошкольников представлений о мире современных профессий. // Молодой ученый. – 2015. – №7. – С. 788-791. – URL: <https://moluch.ru/archive/87/16922/>
20. Красновский Л.И. Опыт ранней профориентации. // Дошкольное воспитание. – 1991. – №10. – С. 39-44.
21. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. – 160 с.
22. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 127 с.
23. Логинова В.И. К вопросу о программе ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых. // Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – Л., 1986. – С. 142-153.

24. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. – М., 1991. – 108 с.
25. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре. / Под ред. Т.А. Марковой. – М., 1982. – 128 с.
26. Пасечникова Т.В. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие. – Самара: Изд. ЦПО, 2013. – 45 с.
27. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: Сфера, 2015. – 136 с.
28. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
29. Радина Е.И. Ознакомление детей с трудом взрослых. // Воспитание дошкольников в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.
30. Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 221 с.
31. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. – М.: Просвещение, 1987. – 221 с.
32. Тютюнник В.И. Психолого-педагогические условия развития «внутренней позиции» субъекта труда в дошкольном возрасте. // Вестник МГУ. – Сер. 14. – Психология. – 1989. – №4. – С. 39-48.
33. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 368 с.
34. Шингаркина Д.А. Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2009. – 24 с.
35. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Гном, – 2013. – 272 с.

36. Эльконин Д.Б. Воспитательное значение сюжетно-ролевой игры. // Дошкольное воспитание. – 2008. – №8. – С. 17-23.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников (картотека игр)

Игра «Детский сад»

Цель. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.

Игровой материал. Куклы, игрушечная посуда, набор «Доктор», игрушечный телефон, предметы-заместители.

Подготовка к игре. Экскурсия в кабинет врача. Внесение атрибутов для организации игры в «детского врача». Чтение рассказа А. Кардашовой «Наш доктор». Наблюдение труда прачки. Организация труда детей – стирка кукольного белья. Экскурсия на кухню. Лепка продуктов для игры в «повара». Беседа «Кто и как работает в нашем детском саду». Рисование на эту тему. Внесение атрибутов для организации коллективной игры в «Детский сад».

Игровые роли. Врач, медицинская сестра, воспитатель, заведующая, музыкальный работник, няня, повар.

Ход игры. Перед началом игры воспитатель проводит предварительную работу. Вместе с ребятами посещают медицинский кабинет, кухню, прачечную, зал ритмики, кабинет заведующей и беседуют с медицинской сестрой и врачом, поваром, прачкой, заведующей об их работе.

После этого в группе воспитатель проводит беседу «Кто и как работает в нашем детском саду», обобщает знания, полученные на экскурсии. Затем с детьми можно поиграть в игру «Режим дня», тем самым, наметив план игры. Также с детьми можно прочитать рассказы и стихи о детском саде и приготовить необходимые атрибуты к игре: инструменты для доктора, кукольную посуду и т. д. Далее воспитатель может предложить детям поиграть самостоятельно, если же у детей еще не возникло должного интереса к игре, педагог может выступить в игре как равноправный партнер, выполняя главную или второстепенную роль, косвенно влияя на изменение игровой среды, он может вести коррекцию игровых

отношений. К примеру, он может предложить детям следующие роли: «врач», «медицинская сестра», «воспитатель», «заведующая», «музыкальный работник», «няня», «повар». Когда все роли будут распределены, педагог побуждает детей к игре: «Сейчас нужно провести зарядку с куклами, потом посадить их завтракать». «Няне нужно быстро сходить на кухню и принести завтрак». «После завтрака надо идти на осмотр к врачу». После завтрака «врач» и «медицинская сестра» внимательно осматривают «детей», каждому дают рекомендации. Один ребенок заболел и «воспитательнице» нужно позвонить по телефону родителям: «Ваша дочка заболела, ее надо забрать из детского сада». После медицинского осмотра «детям» нужно идти на «музыкальное занятие» и т. д. По ходу игры воспитатель следит за правильным развитием сюжета, сглаживает возникающие конфликты, советует, что можно придумать еще, при желании детей вводит новые роли.

Игра «Школа»

Цель. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.

Игровой материал. Куклы, мебель, строительный материал, игровые атрибуты (журнал, тетради, ручки, карандаши), предметы-заместители.

Подготовка к игре. Экскурсия в школу. Беседа с учителем 1-го класса. Чтение произведений Л. Воронковой «Подружки идут в школу» или Э. Мошковской «Мы играем в школу» и др. Совместные игры с детьми подготовительной группы.

Игровые роли. Учитель, ученики.

Ход игры. Перед тем как начать игру, воспитатель организует экскурсию в школу. Там ребята знакомятся с учителями, ребятами-школьниками, беседуют с ними. Также необходимо провести ребят по всей школе: показать классы, столовую, мастерские, раздевалку и т. д. Затем в группе обсудить свои впечатления о школе. Потом для дальнейшего обогащения знаний о школе воспитатель читает детям произведение Л. Воронковой «Подружки идут в школу» (или Э. Мошковской «Мы играем в школу» и др.). После этого следует беседа о том, что значит быть школьником, кто преподает урок, какие принадлежности есть у школьника, и т. д. Также педагог помогает детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Совместно с детьми педагог может изготовить атрибуты для игры: журнал для

учителя, повязки для дежурных и т. д. В процессе игры при постройке здания школы или класса педагог развивает конструкторское творчество и сообразительность детей, поощряет сооружение взаимосвязанных построек (улица, школа, парк культуры, мост, подземный переход); предлагает использовать в постройках вспомогательный материал (шнуры, колышки, дощечки, шишки, проволоку и др.). Приемы руководства данной игрой различны: исполнение воспитателем роли «учителя», беседы с детьми о том, как они будут играть, совместная постройка школы, класса. Использование таких приемов способствует самостоятельной организации детьми игр, где они действуют в соответствии со своими избирательными интересами (проводят уроки чтения, физкультуры, математики). Выступая как равноправный партнер или выполняя главную (второстепенную) роль, педагог должен косвенно влиять на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений. Воспитатель также должен способствовать воспроизведению в играх бытового и общественно полезного труда взрослых. Закреплять знания Правил дорожного движения (дорога из дома в школу и обратно), объединять игры, близкие по тематике, создавая возможность длительных коллективных игр: «Семья» – «Школа» – «Дорога в школу» – «Путешествие по городу».

Игра «Путешествие»

Цель. Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны.

Игровой материал. Строительный материал, технические игрушки: заводные машины, катера, теплоходы, руль, одежда для моряков, набор «Дорожные знаки», набор игрушечных животных и птиц, предметы-заместители.

Подготовка к игре. Чтение произведений М. Ильина, Е. Сегала «Машины на нашей улице»; А. Соколовского «Здравствуйте, товарищ, милиционер!»; М. Маркова «Про Топку-моряка»; Ф. Льва «Мы плывем на самоходке»; Л. Воронковой «Таня въезжает в деревню»; П. Донченко «Петрусь и золотое яичко»; Г. Юрмина «Все работы хороши!»; С. Баруздина «Страна, где мы живем»; А. Членова «Как Алешка жил на Севере»; Б. Житкова «Что я видел?». Изготовление атрибутов для игры: погоны полицейские, повязки дежурного, нагрудные

(нарукавные) знаки, вывески «Полиция», «Пост ГАИ», «Бюро находок»; лепка из разноцветного пластилина судов с разными «огнями».

Игровые роли. Полицейский, начальник порта, кассир, продавец, дежурный, капитан, боцман, матрос, кок, судовой врач, доярка, птичница, оленеводы, лесорубы, геологи, пограничники, садоводы и т. д.

Ход игры. Игра «Путешествие» является одной из любимых детских игр. Ее можно реализовывать в различных вариантах, например: «Путешествие по городу», «Путешествие по реке», «Путешествие в деревню», «Мы отправляемся на Север» и др.

Начиная игру «Путешествие по городу», воспитатель может провести экскурсию с целью ознакомления с достопримечательностями города, постройками, с работой полицейского и т. д. В группе обсудить виденное, обобщить знания, ответить на интересующие детей вопросы. Затем педагог может познакомить детей с произведениями М. Ильина, Е. Сегала «Машины на нашей улице»; А. Соколовского «Здравствуйте, товарищ, милиционер!». Обсудить нравственный смысл деятельности людей, характер их взаимоотношений. Далее педагог может предложить детям соорудить постройки по представлению и образцу (рисунок, фотография, схема). При обыгрывании постройки использовать мелкие резиновые и пластмассовые игрушки, предметы (электрический фонарик, насос). Во время самостоятельной игры детей педагог учит подбирать нужный игровой и рабочий материал, договариваться о совместных играх, выполнять правила поведения в коллективной игре: делиться игрушками, играть дружно, помогать товарищу.

В игре «Путешествие по реке (озеру, морю)» роль воспитателя заключается в планомерном и систематическом сообщении детям сведений о деятельности и взаимоотношениях речников. В этой игре педагог подводит детей к возможности объединить несколько сюжетных линий. В ходе могут появляться «почта», «магазин», «медпункт» и др.

Подготовку к игре «Путешествие в деревню» педагог начинает с чтения произведений Л. Воронковой «Таня въезжает в деревню», П. Донченко «Петрусь и золотое яичко», Г. Юрмина «Все работы хороши!», рассматривает с детьми иллюстративный материал, рассказывает на тему «Что я видела в деревне», проводит беседу «О труде работников села».

Педагог предлагает детям примерные сюжеты игр:

«Наша животноводческая ферма», «Праздник урожая», «В гостях у бабушки», «Экскурсия на птицеферму», помогает детям в составлении планов-сюжетов, в отборе эпизодов, которые можно включить в игру, в выделении действующих лиц (персонажей). После игры педагог совместно с детьми обсуждает поведение участников: средства передачи роли, ролевые отношения, умение выполнять усвоенные нормы и правила (культуры поведения, дружеских коллективных взаимоотношений).

Для создания интереса к сюжету игры «Мы отправляемся на Север» ребятам воспитатель может прочесть «письмо» из Якутии с приглашением в гости, показать открытки с изображением жизни людей на Севере или кратко рассказать об отдельных якутских городах и селах, предложить ребятам «отправиться» в путешествие на Север, порекомендовать, чтобы они обсудили отдельные роли, раскрыть нравственный смысл труда взрослых людей (оленоводы, лесорубы, геологи, пограничники и др.). В целях создания устойчивого интереса к теме игры педагог может предложить ребятам рассматривание иллюстративного материала, составить рассказ на тему «Что я видел?», чтение произведений, например, С. Баруздина «Страна, где мы живем», А. Членова «Как Алешка жил на Севере»), Б. Житкова «Что я видел?».

Игра «Ателье». «Дом мод»

Цели: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.

Примерные игровые действия: выбор и обсуждение модели с модельером, подбор материала; закройщики снимают мерки, делают выкройку; приемщица оформляет заказ, определяет сроки выполнения заказа; швея выполняет заказ, проводит примерку изделия; заведующая ателье следит за выполнением заказа, разрешает конфликтные ситуации при их возникновении; кассир получает деньги за выполненный заказ; может действовать служба доставки.

Предметно-игровая среда. Оборудование: швейные машинки; журнал мод; швейные инструменты (сантиметр, нитки, образцы ткани, и др.); фурнитура; выкройки; бланки заказов; «манекены».

Игра «ГИБДД»

Цели: Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотношениях «инспектор – водитель», «инспектор – пешеход». Развивать диалогическую речь.

Примерные игровые действия:

определение места работы инспекторов, работа с планами; инспектор – водитель; инспектор – пешеход; оформление документов на машину; отчет инспекторов начальнику ГИБДД.

Предметно-игровая среда. Оборудование: жезлы; свистки; дорожные знаки; светофоры; водительские права.

Игра «Модельное агентство»

Цели: Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки. Отображать в игре явления общественной жизни.

Примерные игровые действия: поступление в модельное агентство; обучение, сценическая речь, сценодвижение и др.; выбор моделей для показа; работа с модельерами; работа с фотографами; составление «портфолио»; показ мод,

Предметно-игровая среда. Оборудование: камера; декорации; косметические наборы.

Игра «Моряки». «Рыбаки». «Подводная лодка»

Цели: Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.

Примерные игровые действия: постройка корабля, подводной лодки; подготовка к плаванию, выбор маршрута; плавание, выполнение ролевых действий; ремонт судна; работа водолазов; подъем флага на корабле; возвращение в порт (док).

Предметно-игровая среда. Оборудование: флаги; спасательные круги; спасательные жилеты; акваланги; матросские воротники.

Игра «Цирк»

Цели: Научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах, закреплять знания о цирке и его работниках.

Примерные игровые действия: изготовление билетов, программ циркового представления; подготовка костюмов; покупка билетов; приход в цирк; покупка атрибутов; подготовка артистов к представлению, составление программы; цирковое представление с антрактом; фотографирование.

Предметно-игровая среда. Оборудование: афиши; билеты; программки; элементы костюмов; атрибуты: носики, колпаки, свистульки, мыльные пузыри, «ушки»; гирлянды, фигурки клоунов, флажки и др.; атрибуты для цирковых артистов: канаты, обручи, шары, булавы; грим, косметические наборы; спецодежда для билетеров, работников буфета и др.

Игра «Театр»

Цели: Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.

Примерные игровые действия: выбор театра; изготовление афиши, билетов; приход в театр зрителей; подготовка к спектаклю актеров; подготовка сцены к представлению работниками театра; спектакль с антрактом.

Предметно-игровая среда. Оборудование: ширма; различные виды театров; афиши; билеты; программки; элементы костюмов.

Игра «Исследователи»

Цели: Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.

Примерные игровые действия: выбор объекта исследований; создание лаборатории; проведение опытной работы; фотографирование, съемки промежуточных результатов; занесение результатов исследований в журнал; научный совет; подведение итогов исследований.

Предметно-игровая среда. Оборудование: наборы для лаборатории; микроскопы; увеличительные стекла; различные насекомые (пластмассовые); природные материалы; стаканчики, пробирки; насос.

Игра «Почта»

Цели: Научить детей пользоваться в игре предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое применение знаний о количестве и счете, развитие умения действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполняемых действиях.

Примерные игровые действия: оформление почтового отделения с различными отделами; работа отдела доставки; работа отдела связи; работа отдела почтовых переводов и посылок, бандеролей; телеграф.

Предметно-игровая среда. Оборудование: сумки почтальонов; конверты; открытки; газеты, журналы; посылки; подписные листы; бланки; справочные журналы; печати, штампы.

Игра «Редакция»

Цели: Закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд – коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять знания детей о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни. Развивать речь детей.

Примерные игровые действия: редакционная коллегия; изготовление макета газеты, журнала; распределение заданий и их выполнение;

фотографирование, написание статей; использование рисунков, придумывание заголовков; составление газеты (журнала).

Предметно-игровая среда. Оборудование: фотоаппараты; макеты журналов; блокноты; фотографии; фотопленка; пишущая машинка; компьютер; рисунки.

Игра Кафе. «Макдоналдс». Пиццерия

Цели: Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.

Примерные игровые действия: выбор столика; знакомство с меню; прием заказа; приготовление заказа; прием пищи; работа с менеджером при необходимости (жалоба, благодарность); оплата заказа; уборка столика, мойка посуды.

Предметно-игровая среда. Оборудование: фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия.

Игра «Исследователи космоса»

Цели: Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей.

Примерные игровые действия: выбор объекта исследования (планета, звезда, грунт с другой планеты и т. д.); создание лаборатории; работа в обсерватории; проведение опытной работы; изучение фотографий, видеосъемки из космоса; использование космических научных станций; ученый совет; подведение итогов исследований.

Предметно-игровая среда. Оборудование: карта космического неба; карта созвездий; элементы космических кораблей; бинокли, рации; журнал наблюдений.

Игра «Экологии»

Цели: Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.

Примерные игровые действия: выбор объекта, работа с картами, планами местности; изучение экологических паспортов; изучение экологической обстановки (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.); предъявление штрафных санкций; работы по исправлению экологической ситуации; фотографирование, съемка нарушений.

Предметно-игровая среда. Оборудование: планы, карты, схемы местности; «Красная книга»; халаты; путеводители; видеокамера; паспорта различных животных и растений.

Игра «Служба спасения»

Цели: Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.

Примерные игровые действия: вызов по тревоге; осмотр места происшествия, ориентировка на местности; распределение спасательных работ между разными группами; использование техники специального назначения; спасение пострадавших; оказание первой медицинской помощи; доставка необходимых предметов в район происшествия; возвращение на базу.

Предметно-игровая среда. Оборудование: набор техники специального назначения; радиостанции, телефоны; планы, карты; символика службы спасения; инструменты; защитные каски, перчатки; фонари; использование атрибутов из других игр, например «Скорая помощь».

Игра «Банк»

Цели: Выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности,

закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета.

Примерные игровые действия: посещение банка, выбор необходимых услуг; работа кассы, пункта обмена валют; оформление документов, прием коммунальных платежей; работа с пластиковыми картами; консультации с директором банка.

Предметно-игровая среда. Оборудование: бланки; касса; сберегательные книжки; компьютер; пластиковые карточки; деньги разных стран; аппарат для работы с пластиковыми карточками.

Приложение 2

Дидактическая игра «Профессии»

Цель: расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности;

Знакомить с орудиями труда, инструментами нужными людям этих профессий, соотносить их. Воспитывать уважение к труду взрослых.

Ход игры:

Участникам предлагается по очереди назвать профессии, которые они уже знают и инструменты которые нужны людям этих профессий, затем пробовать соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы (*воспитатель – воспитывает, строитель – строит и т. д.*).

Воспитатель обращает внимание детей на то, что в группе появились необычные сундучки, людей разных профессий, но они пусты, все инструменты перепутаны, и люди не могут работать. Раздать детям по сундучку. Затем взрослый приглашает по одному участнику к своему столу (*можно всем сесть за круглый стол*). Тот берет карточку и называет, что на ней изображено. Остальные дети должны назвать кому, этот предмет нужен для работы, положить его в сундучок. Если дети затрудняются ответить, объяснить что это и с детьми, вспомнить, где видели такого работника.

Потребуется: 20 спичечных коробков, скотч, распечатанные картинки (*можно заламинировать скотчем*).

Материалы к дидактической игре «Профессии»



Приложение 3

Речевой материал к дидактической игре «Подскажи словечко» («Добавлялки»)

«В сумке плотника найдешь молоток и острый ... (нож).

Инструмент любой у места – и рубанок, и ... (стамеска).

С огнем бороться мы должны.

Мы смелые работники.

С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны.

Так кто же мы? – ... (пожарники).

Я бы летчиком-пилотом

Непременно стать хотел,

Я тогда на самолете

До Москвы бы ... (долетел).

В небо синее пилот поднимает... (самолет).

Выгнал коз на бугорок развесёлый... (пастушок).

Но не с кистью и ведром наш маляр приходит в дом:

Вместо кисти он принес механический... (насос).

Чтоб не мокли люди под дождем

Кровельщик железом покрывает... (дом).

Летят опилки белые, летят из-под пилы:

Это плотник делает рамы и... (полы).

Каждый день газету в дом нам приносит... (почтальон).

На глазах у детворы крышу красят... (маляры).

Кукол я лечу с утра. Я сегодня... (медсестра).

Красить комнаты пора. Пригласили... (маляра).

Циркач умеет гарцевать, зверей и птиц... (дрессировать).

Южных рыбок нам привёз, юнга будущий... (матрос)».

Приложение 4

Картотека дидактических игр «Все профессии нужны, все профессии важны»

Дидактическая игра «Да или нет?»

Цель игры: развивать внимание, логическое мышление.

Ход игры: Воспитатель задает провокационные вопросы по теме, например,

- повар делает уколы, так ли это?
- дворнику нужен белый халат, так ли это?
- врач должен подметать двор, так ли это?
- шофер пользуется фонендоскопом, так ли это?
- фермер пользуется бормашиной, так ли это?
- режиссеру нужен подъемный кран, так ли это? и т. п.

Дидактическая игра «Кто больше придумает»

Цель игры: развивать речь, умение грамотно составлять предложения.

Ход игры: Дети придумывают предложения или словосочетания со словами, которые называет воспитатель, например,

- градусник (Надо поставить Мише градусник.)
- горло (У Маши красное горло.)
- театр (Сегодня я с мамой иду в театр.)
- режиссер (Режиссер – это человек, который распределяет роли), и т. п.

Дидактическая игра «Что было, если бы?»

Цель игры: обучит детей правильному построению предложений, развивать детское воображение и фантазию, быстроту мышления, речь.

Ход игры: Воспитатель задает детям вопросы по теме, например,

- чтобы было, если бы не было поваров;
- чтобы было, если бы не было врачей, воспитателей, водителей и т. п.

Дидактическая игра «Две команды»

Цель игры: учить детей группировать предметы по их свойствам, развивать способность к классификации, развивать внимание, логическое мышление.

Ход игры: Воспитатель выбирает двух детей – представителей определённой профессии (например, учитель и врач). На стол выкладываются предметы, связанные с той или иной профессией: указка, доска, журнал, фонендоскоп, шприц и т. д. Детям дается задание выбрать предметы, необходимые в своей профессии. (В игре используются нарисованные изображения предметов.)

Дидактическая игра «Найди лишний предмет»

Цель игры: учить детей анализировать, группировать предметы, развивать внимание, мышление.

Ход игры: На обозрение выставляются, например:

- две больших кастрюли, шприц, термометр;
- бинт, зеленка, ложка, витаминки;
- йод, таблетки, мяч.

Во всех случаях надо найти лишний предмет.

Дидактическая игра «Что изменилось?»

Цель игры: развивать внимание, наблюдательность, память, умение быстро находить изменения в последовательности предметов.

Ход игры: На столе в определённой последовательности выкладываются предметы, связанные с той или иной профессией. Детям предлагается подойти и запомнить, как лежат (стоят) эти предметы. Затем воспитатель меняет последовательность предметов или убирает один предмет. Дети должны сказать, что изменилось, и какой профессии принадлежит этот предмет.

Дидактическая игра «Кто потерял свой инструмент?».

Цель: формировать знания о назначении и функции предметов профессиональной деятельности.

Ход: В бюро находок поступило много вещей. Как вы думаете, кто их потерял? Назовите профессию владельца этих предметов:

ножницы	сито	гиря
шпатель	кисть	указка
лампочка	сантиметровая лента	
кастрюля	гаечный ключ	
термометр	калькулятор	

Дидактическая игра «Определи профессию»

Цель: умение определять профессии людей по специальной форме одежды.

Ход игры: Определите профессию людей по одежде. Каждому человеку для выполнения профессиональных действий нужна специальная форма одежды, чтобы берегла его от опасностей, чтобы было удобно и комфортно работать.

– Назовите, какая форма одежды нужна повару? Полицейскому? Матросу? Продавцу? Игра проводится с предметами одежды.

Пальчиковая гимнастика «Такие разные дела»

Раз, два, три, четыре! (Сжимают пальчики по одному в кулачки)

Много дел на белом свете. (Разжимают пальчики по одному из кулачков)

Вот военные идут – они границу берегут. (Пальчики «шагают»)

А швея иглу берет и одежду людям шьет. (Имитируют движения руки с иглой при шитье)

Дворник улицу метет, звонко песенку поет, (Подражают движения дворника)

Птичница во двор пришла, курам зерна принесла. (Выполняют упражнение «Кормление птиц»).