

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Использование игры в процессе адаптации детей младшего
дошкольного возраста к условиям ДОО**

Студент

Бельчикова К.Ю. 01.01.2021
(подпись, дата)

Бельчикова Кристина
Юрьевна

Научный руководитель

Мали Н.А. 22.01.2021
(подпись, дата)

к. пс. н., доцент Н.А. Мали

Нормоконтролёр

Гордеева В.В. 22.01.2021
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 1.02.2021 № 7)

Заведующий кафедрой

Корчагина Л.Н.
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 4/200 (протокол заседания ГЭК от 24.02.21 № 3)

Секретарь ГЭК

Мали Н.А.
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОО	
1.1. Общая характеристика развития детей младшего дошкольного возраста.....	7
1.2. Особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.....	15
1.3. Содержание работы в процессе адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.....	26
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОО	
2.1. Диагностика уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.....	33
2.2. Содержание работы по использованию игры в процессе адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.....	40
2.3. Анализ эффективности использования игры в процессе адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное детство характеризуется интенсивным развитием ребенка и его активной социализацией, включением во взаимодействие с окружающим миром и людьми. Постепенно границы общения расширяются, и дошкольник получает возможность ближе познакомиться с другими взрослыми и детьми. Обычно это происходит при его поступлении в ДОО.

С приходом в детский сад у ребенка начинается новый этап в его жизни, связанный с изменением социальной ситуации развития, увеличением круга общения. Воспитание в коллективе играет положительную роль, так как способствует появлению у дошкольника позитивных привычек поведения, таких, как проявление самостоятельности, внимания к окружающим, готовности помочь другому, способности налаживать контакты с другими детьми.

Тем не менее, поступление в дошкольную образовательную организацию в большинстве случаев сопровождается определенными трудностями. Обычно их связывают с изменением условий жизни: из знакомой семейной обстановки ребенок попадает в непривычную среду, где встречает незнакомых взрослых и детей. Определенный режим дня, отсутствие родителей, другой стиль общения, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, – все эти изменения создают для ребенка стрессовую ситуацию. Все это позволяет говорить о том, что дошкольнику необходимо адаптироваться к новой среде и изменившимся условиям.

Трудности адаптации испытывают многие дети, независимо от возраста, но особые сложности возникают в процесс адаптации младших дошкольников. Несформированность системы адаптационных механизмов, которая наблюдается у детей в младшем дошкольном возрасте, приводит к появлению различных изменений в физическом и психическом состоянии ребенка: нарушается сон, аппетит, появляются различные страхи, снижение

речевой активности, увеличение количества заболеваний, нежелание общаться и играть с другими детьми и т.д. Для многих дошкольников адаптационный период – чрезвычайно непростая задача, решение которой иногда затягивается на достаточно длительное время, а в некоторых случаях и вовсе не решается.

В связи с этим одной из главных задач педагогов и воспитателей ДОО заключается в организации сопровождения детей младшего дошкольного возраста в процессе адаптации к условиям ДОО, в оказании помощи в построении взаимоотношений между детьми, родителями и сотрудниками детского сада.

В практике дошкольного образования описываются разнообразные методы, приемы, формы и средства работы, способствующие более комфортному и благоприятному протеканию адаптационного процесса. Но многие исследователи считают, что наиболее эффективным, а иногда и единственным средством снижения трудностей адаптации детей к условиям детского сада, может стать игровая деятельность. Игра – это наиболее естественная деятельность для ребенка-дошкольника, во время игры у него улучшается эмоциональное состояние и физическое здоровье, происходит освоение новых умений и навыков, возникают ситуации общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому тема нашего исследования «Использование игры в процессе адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО» является достаточно актуальной.

Объект исследования: процесс адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.

Предмет исследования: игра как средство адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.

Цель исследования: изучить возможности использования игры в процессе адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по

проблеме исследования.

2. Изучить особенности развития детей младшего дошкольного возраста.

3. Раскрыть особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.

3. Подобрать методики и провести диагностику уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.

4. Разработать систему игр для использования в процессе адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.

5. Экспериментальным путем доказать эффективность использования игры в процессе адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех этапов работы:

I этап (июнь – август 2020 года) был посвящен изучению и анализу психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

II этап (сентябрь 2020 года) предполагал выявление уровня адаптации к ДОО у детей младшего дошкольного возраста;

III этап (сентябрь 2020 – ноябрь 2020 года) включал формирующий эксперимент, направленный на разработку и реализацию системы игр, используемых в процессе адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО;

IV этап (декабрь 2020 года) предусматривал повторную диагностику и выявление эффективности использования игры в процессе адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.

Гипотеза: использование игры является эффективным средством, способствующим благоприятному протеканию процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

– теоретические методы: анализ научной и методической литературы,

обобщение педагогического опыта;

– эмпирические методы: педагогический эксперимент, методика наблюдения за детьми младшего дошкольного возраста (А. Остроухова), анкетирование родителей (К.Л. Печора), количественная и качественная обработка результатов.

Теоретическими основами исследования являются научные труды, посвященные проблемам развития детей младшего дошкольного возраста (Л.С. Выготский, Я.Л. Коломинский, Л.Ф. Обухова, Г.А. Урунтаева, Д.Б. Эльконин), исследования особенностей адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОО (В.М. Баева, Л.В. Белкина, В. Глебов, Т.И. Гризик, О.Г. Заводчикова, Т.В. Костяк, С.В. Паршукова, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский), работы в области игровой деятельности в дошкольном возрасте (С.Л. Новоселова, К.Л. Печора), рекомендации по использованию игры в процессе адаптации дошкольников к условиям ДОО (Н.Н. Васильева, Н. Вахнина, К.И. Григорян, Т.И. Гризик, Г.П. Ковачева, Г.Е. Лагоша, Е.В. Соловьева, Ю.В. Пистун, Г.В. Хощенко).

Практическая значимость исследования заключается в разработке системы игр, которые могут быть применены воспитателями ДОО при организации адаптационного процесса детей младшего дошкольного возраста.

База исследования: МБДОУ детский сад №28 г. Кузнецка Пензенской области.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 42 наименования.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОО

1.1. Общая характеристика развития детей младшего дошкольного возраста

Развитие ребенка от появления на свет и до зрелости можно охарактеризовать как «формирование его как члена общества, становления его как личности» [42]. В течение небольшого периода времени, от рождения и до 7 лет, ребенок проходит несколько этапов развития, каждый из которых имеет свои отличительные особенности. В отечественной психологии одной из наиболее известных является возрастная периодизация, которая была разработана Д.Б. Элькониным. Согласно ей, существуют следующие периоды психического развития ребенка дошкольного возраста:

- 1) период младенчества, охватывающий первый год жизни;
- 2) период раннего детства – от 1 года до 3 лет;
- 3) дошкольный возраст – от 3 до 7 лет.

Каждый возрастной период, по мнению Д.Б. Эльконины, характеризуется изменением не только внешних данных ребенка, но и его личностных характеристик, включающих его отношение к окружающей действительности и взрослым, а также сменой ведущего вида деятельности. Так, в период с рождения до года младенцу присуще непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми, постепенно у него формируется потребность в общении с другими людьми. Для возраста от 1 года до 3 лет характерна предметно-манипулятивная деятельность, благодаря которой ребенок постепенно осваивает общественно выработанные способы действий с предметами, что, в свою очередь, приводит к изменению привычных форм общения со взрослыми. От 3 до 6 лет ведущей является игровая деятельность, в процессе осуществления которой у ребенка развиваются

воображение, наглядно-образное мышление, понимание этических правил нравственного смысла поступков, появляется осознание своего собственного внутреннего мира [42].

Младший дошкольный возраст – от 1 года до 3 лет – особый период развития ребенка. В течение первого года жизни ребенка происходит интенсивное становление его психических функций. У него формируются восприятие, представление о предметах окружающего мира, развивается потребность в общении, появляется способность к пониманию человеческой речи и первые самостоятельные слова. Достигнутый к концу младенческого возраста уровень физического и психического развития делает возможным переход ребенка на новую возрастную ступень – раннего детства, которое также имеет важное значение для дальнейшего становления и развития человека.

Одним из важных достижений периода раннего детства является овладение прямохождением. Первые самостоятельные шаги ребенок совершает уже в конце младенческого периода. Важную роль в этом процессе играет взрослый, его поддержка, помощь, одобрение. Ходьба позволяет ребенку лучше узнать окружающий его мир, на практике исследовать различные предметы, их форму, величину, цвет и другие свойства. Как отмечает Я.Л. Коломинский, овладение прямохождением «не только ведет к расширению поля взаимодействия ребенка с окружающим миром, но и способствует развитию его самостоятельности» [12].

Благодаря тому, что ребенок знакомится с различными предметами, он начинает учиться действовать, манипулировать ими. Следствием этого является еще одно важное новообразование раннего детства – овладение ребенком предметной деятельностью. Теперь предметы выступают для ребенка не только как объекты, удобные для манипулирования, но и как вещи, имеющие определенное назначение и определенный способ употребления. Как отмечает Г.А. Урунтаева, в формировании самостоятельной предметной деятельности ребенка можно выделить

несколько этапов [39, с. 50]. Первый этап (около 6 месяцев) – это освоение ребенком предметных действий, появление целенаправленных действий с предметами. К 9-10 месяцам возникает предметно-манипулятивная деятельность, когда дошкольник начинает осваивать специфические действия с определенным предметом. С 9 до 12 месяцев постепенно увеличивается количество действий, выполняемых с одним предметом, ребенок постепенно знакомится с назначением предметов, овладевает простейшими предметными действиями. Начиная с возраста 1 года дошкольник осваивает операционально-технической стороной действий с предметами, осуществление которой происходит с помощью орудийных операций [39, с. 54].

В процессе овладения предметной деятельностью меняется социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве. Она представляет собой ситуацию совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества и раскрывается в отношениях: ребенок – предмет – взрослый (Д.Б. Эльконин, Л.Ф. Обухова). В конце младенческого периода ребенок начинает выделять предметы как нечто постоянное, имеющее устойчивые свойства. Но узнать о применении предметов ребенок может только с помощью взрослого, который показывает приемы их использования, участвуя в деятельности ребенка в качестве организатора, помощника и партнера. В совместной деятельности малыш осваивает социально выработанные способы употребления предметов.

Процесс овладения способами употребления предметов под руководством взрослого идет постепенно. В возрасте от 1 до 3 лет ребенок как бы всецело поглощен предметом и не может от него «оторваться». Погруженный в предметное действие, он не видит тот факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Взрослый создает предметы с определенным назначением и владеет способом их употребления. Ребенок не может самостоятельно «открыть» функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо употреблять.

Такая социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Оно заключается в том, что способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но выполняться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата.

Поэтому в этот период ведущей деятельностью становится предметная, а ситуативно-деловое общение выступает средством ее осуществления. «Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними так, как принято в обществе, то есть в соответствии с собственной логикой предмета, скрытой в нем функции» [39].

Д.Б. Эльконин рассматривает два направления развития предметного действия ребенка. Во-первых, это переход от совместного со взрослым исполнения к самостоятельному действию, что приводит к выделению взрослого как образца этого действия, с которым малыш начинает себя сравнивать. Во-вторых, это развитие средств и способов ориентации самого ребенка в условиях осуществления предметного действия [42].

Развитие действия от совместного к самостоятельному проходит несколько этапов: от совместного со взрослым к совместно-разделенному, которое начинают выполнять ребенок вместе со взрослым, а заканчивает один ребенок; затем действие выполняется ребенком на основе показа взрослого; последний этап заключается в самостоятельном выполнении ребенком действия по речевому указанию взрослого. Благодаря этому ребенок учится ставить цель и контролировать свои действия. На последнем этапе ребенок сам принимает и ставит цель, ориентируется в условиях, выполняет действия, осуществляет элементарный контроль, т. е. соотносит получаемый результат с целью и условиями выполнения действия.

В освоение предметных действий во втором полугодии второго года жизни включается речь. Теперь ребенок не только понимает инструкцию

взрослого, но и сам использует речевые средства для обращения к нему за помощью, разъяснениями, указаниями. Появление речи оказывает огромное влияние на развитие ребенка, помогает ему классифицировать и обобщать предметы и действия не только на основе их наглядных свойств, но и по их принадлежности. Многие исследователи отмечают, что благодаря речи ребенок переходит на чисто человеческий способ освоения предметных действий – способ, основанный на объяснении, а не просто на показе действий [39].

На третьем году жизни ребенок с помощью взрослого начинает осознавать, что в действии есть не только процесс, но и результат, а использование предмета завершается тогда, когда этот результат достигнут. Такое понимание ребенком процесса действия способствует усвоению элементарных норм поведения с окружающими предметами. В первой половине третьего года жизни ребенок начинает самостоятельно ставить цель своих действий, а в конце третьего года появляется самоконтроль за ходом выполнения действия, соотнесение результата деятельности с общепринятой нормой. Таким образом, все названные процессы включаются в первое направление развития предметного действия ребенка.

Второе направление развития предметного действия приводит к овладению специфическим способом употребления предмета, а затем к переносу действия с одного предмета на другой и из одной ситуации в другую, а в итоге к обобщению действия и возникновению игрового действия. Исследователи отмечают, что связь действия с предметом проходит три стадии развития. На первой ребенок выполняет с предметом любые известные ему действия. На второй стадии он употребляет предмет только по прямому назначению, выполняет усвоенные действия с тем предметом, который для этого предназначен. Эта стадия наблюдается у ребенка от года до полутора лет, в это время он учится правильно определять назначение окружающих его предметов, прежде всего бытовых, и совершенствует действия с ними.

На третьей стадии ребенок начинает использовать предмет свободно, но зная его основную функцию. Теперь ребенок может осуществлять перенос действия с одного предмета на другой, схожий с первым. В таком переносе происходит отделение действий от предмета и их обобщение, а на третьем году возникает отнесение действий к себе. В этом возрасте ребенок начинает говорить, что производимое им действие – это его действие.

Такое свободное употребление предметов со знанием их функций говорит о зарождении воображения и нового вида деятельности – игры. Предметы подчиняются желаниям ребенка действовать с ними так, как он хочет. Кроме того, большую роль в этом процессе имеют игрушки. Игрушка – это предмет, моделирующий какой-либо предмет взрослого мира. По отношению к игрушкам нет жесткой логики их употребления, и взрослый не требует от ребенка использовать игрушки только определенным способом и в одних и тех же условиях, поэтому ребенок начинает пользоваться игрушками полифункционально, свободно. Благодаря этому действие может выполняться и в других условиях, и переноситься на предмет-заместитель. Таким образом, происходит дальнейшее обобщение, схематизация действия [39].

Перенос действия, его обобщение приводит ребенка к отделению, сравнению и отождествлению себя со взрослым. В результате распадается социальная ситуация развития, возникает предметное отношение к действительности, ребенок становится более самостоятельным, он не только освоил назначение предметов, но и знает их функцию, и стремится действовать без помощи взрослых, независимо от них. Это стремление выражается в речевой формуле: «Я сам».

Являясь ведущей деятельностью ребенка раннего возраста, предметная деятельность в наибольшей степени способствует развитию познавательных процессов ребенка. В действиях с предметами формируются способы восприятия, сенсомоторные предэталоны. Именно в предметной деятельности при переходе от ручных операций к орудийным в процессе

освоения общественных способов употребления вещей происходит зарождение интеллектуальной деятельности – наглядно-действенного мышления в простейших формах.

Большое значение предметная деятельность ребенка имеет для развития его восприятия. Л.С. Выготский говорил о раннем возрасте как о возрасте интенсивного развития восприятия, так как никакое развитие предметных действий невозможно без ориентации на отдельные признаки предмета. По его словам, все психические функции в этом возрасте развиваются «вокруг восприятия, через восприятие и с помощью восприятия» [8]. Под влиянием восприятия происходит развитие всех других психических процессов.

В процессе предметной деятельности активно развиваются мыслительные операции анализа, сравнения, обобщений. Работы Н.Х. Швачкина, Д.Б. Эльконина, М.М. Кольцовой [10] позволили выделить три основные ступени в развитии обобщений у ребенка в возрасте от 1 года до 2,5 лет:

1. Ранние наглядные обобщения, при которых предметы группируются по наиболее ярким, выделяющимся признакам, чаще всего цветовым; на этой стадии ребенок не владеет еще предметными действиями.

2. Ребенок объединяет зрительные и осязательные образы в единое представление – начинается выделение отдельных предметов. При этом все признаки предметов значимы – ребенок не отделяет основных, устойчивых признаков от вторичных, изменчивых.

3. Начинают формироваться общие понятия. Из всех признаков сопоставляемых предметов ребенок вычленяет наиболее существенные и постоянные. Это элементарная мыслительная операция, вначале она проявляется в различении, а затем в сравнении цветов, форм, величин, удаленности предметов.

В раннем возрасте формируются важные предпосылки для развития личности ребенка. Определенные изменения происходят, прежде всего, в

мотивационной сфере. Детям раннего возраста свойственна непосредственность, импульсивность поведения, они действуют под влиянием чувств и желаний, которые важны в этот момент. Эмоциональное состояние ребенка на протяжении первых лет жизни очень неустойчиво, его поведение целиком зависит от внешних обстоятельств. Однако постепенно ребенок овладевает правилами поведения, учится подчинять свои желания необходимости, контролировать свои поступки. Особую роль в жизни ребенка играют чувства, которые побуждают ребенка к поступкам, и в поступках они закрепляются. Развитие эмоциональной сферы ребенка, богатство и разнообразие возникающих у него чувств по отношению к окружающим людям является существенной предпосылкой для формирования личности.

На третьем году жизни развиваются взаимоотношения детей в игре. Сначала они возникают по внеигровому поводу – места или игрушки, привлекающей ребенка. Потом у детей, продолжающих играть в одиночку, проявляются интерес к деятельности сверстников и подражание их действиям. Позже возникает собственно игровое взаимодействие детей на основе общего места игры, выполняемого одновременно действия, а в конце третьего года жизни – по поводу ролевого действия, качества его выполнения, достигнутого результата.

Развитие взаимоотношений в игре подготавливается развитием общения со сверстниками. В возрасте от одного года до полутора лет в ровеснике ребенка привлекают объектные качества: внешность, поведение. Совместные действия детей наблюдаются очень редко. Эта ситуация меняется после полутора лет в связи с развитием инициативных действий с целью заинтересовать собой ровесника. К двум годам складывается первая форма общения со сверстниками – эмоционально-практическая. Мотивы такого общения заключаются в сосредоточенности детей на самовыражении. Кроме того, детей привлекает сам процесс совместных действий, а результат их не важен. Игрушка как более привлекательный, чем сверстник, объект,

заслоняет партнера и тормозит развитие положительных взаимоотношений.

В целом, развитие строения игрового действия в раннем возрасте является переходом от действия, однозначно определяемого предметом, через многообразное использование предмета к действиям, отражающим логику реальных жизненных отношений.

Таким образом, можно выделить следующие ведущие достижения ребенка в раннем детстве в сферах деятельности, познания и личности:

- складывается предметная деятельность, развивается деловое общение ребенка со взрослыми, зарождается общение со сверстниками, возникают предпосылки игровой и продуктивной деятельности;

- формируется предметное восприятие как центральная познавательная функция, осваиваются наглядные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное), возникает воображение и знаково-символическая функция сознания, ребенок переходит к активной речи;

- возникает личное действие и личное желание, складывается предметное отношение к действительности, главным новообразованием выступает гордость за собственные достижения, сознание «Я сам».

1.2. Особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО

Дошкольная образовательная организация (ДОО) является одним из основных институтов социализации детей дошкольного возраста. Исследователи отмечают, что детский сад оказывает влияние на становление личности ребенка, так как:

- в ДОО создаются условия для развития самостоятельности детей, формирования у них необходимых социальных и культурных навыков;

- в ДОО обеспечиваются познавательное и физическое развитие, создаются условия для развития игры;

- в ДОО у ребенка формируются навыки общения в коллективе;

– посещение ДОО способствует развитию эмоциональной и интеллектуальной децентрации ребенка [17, с. 42].

Таким образом, при поступлении ребенка в детское образовательное учреждение можно выделить определенные положительные моменты. Так, некоторые исследователи отмечают [31], что необходимо помочь ребенку еще до школы приобрести те социальные навыки, на которые он мог бы опереться при вхождении в новую общественную структуру. Учитывая объективную ограниченность социальных возможностей дошкольника, можно назвать лишь одну сферу, где он может накопить необходимый для поступления в школу и адекватный его возрасту индивидуальный социальный опыт – детские дошкольные организации различного типа.

Несмотря на достаточно жесткую регламентированность жизни ДОО, вся сфера межличностных отношений в них принадлежит детям. При посещении таких организаций ребенок получает возможность самостоятельно строить отношения с другими детьми и посторонними взрослыми и приобретает весьма богатый опыт взаимоотношений с людьми, у него развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты со взрослыми, которые помогают ему приспособиться к новым условиям жизни: адекватно воспринимать слова, просьбы, оценочные высказывания и эмоциональное отношение других людей.

Хотя жизнь среди других детей и взрослых непроста, но она безопасна для ребенка: взрослые пока еще постоянно рядом и к ним всегда можно обратиться за помощью, если не удастся самим разрешить ту или иную проблему. Кроме того, воспитатель является носителем социальных нормативов поведения и общения, он же помогает детям соблюдать их.

Вместе с тем, поступление ребенка в детский сад является причиной появления серьезных изменений в его повседневной жизни: появляется необходимость соблюдать режим дня ДОО, происходит постоянный контакт со сверстниками, также следует выполнять определенные задания, усвоить основы дисциплины. Поэтому часто говорят, что ребенку необходимо

адаптироваться к новым условиям, что требует изменения некоторых сложившихся ранее связей и быстрого образования новых. Адаптация – это достаточно сложный период в жизни всех участников воспитательно-образовательного процесса: ребенка, его родных и персонала детского сада.

Существует много определений адаптации. Так, в толковом словаре русского языка адаптация определяется как «приспособление организма к изменяющимся внешним условиям» [23]. В психологическом словаре понятие адаптации рассматривается как приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды [33, с. 10]. Т.В. Костяк трактует понятие «адаптация» как процесс и результат активного приспособления индивида к новым условиям существования [17, с. 30]. Л.В. Белкина под адаптацией понимает процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям [1, с. 3].

Т.В. Костяк выделяет несколько уровней адаптации, в том числе физиологическую, социальную и психологическую [17, с. 30]. Физиологическую адаптацию можно рассматривать как способность организма перестраивать свои функции в соответствии с требованиями внешней среды, например, приспособление к изменениям температуры, давления, освещенности, влажности, а также к заболеваниям и нарушениям в организме. Социальная адаптация представляет собой процесс и результат приспособления индивида к условиям социальной среды. Основные проявления социальной адаптации – взаимодействие человека с окружающими и его активная деятельность. Освоение данного уровня адаптации означает, что ребенок способен развиваться и обучаться, адекватно воспринимать и выстраивать систему отношений с окружающими, менять свое поведение в соответствии с ожиданиями других. Психологический аспект адаптации проявляется в приспособлении личности к существованию в соответствии с требованиями общества и собственными потребностями и интересами.

Некоторые исследователи выделяют особенности адаптации ребенка в

условиях ДОО. Так, О.Г. Заводчикова рассматривает адаптацию ребенка к детскому саду как процесс привыкания ребенка к новым для него условиям дошкольного учреждения, к условиям существования в малой группе [14].

Рассматривая адаптационный процесс в возрастной динамике, специалисты отмечают, что адаптация ребенка к яслям представляет собой процесс и результат согласования малыша с новой обстановкой ДОО, со структурой отношений как с воспитателями, так и со сверстниками, установления соответствия поведения принятым в группе нормам и правилам [15]. Наряду с близкими взрослыми, в круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал детского учреждения), которые должны удовлетворять в первую очередь потребность ребенка в доброжелательном внимании и заботе. На этом фоне у детей раннего возраста развивается потребность в общении со взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними.

Адаптационные процессы дошкольников к условиям детского сада протекают по-разному. Это зависит от многих факторов, в том числе и от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в ДОО, от уровня его физического, психического и умственного развития, от того, насколько согласованы действия педагогов и родителей, и т. д. По мнению А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, на момент поступления в ясли у малышей уже имеются различия в способности к приспособлению [27].

К сожалению, поступление ребенка в детский сад не всегда проходит гладко и беспроблемно. В первые дни и месяцы посещения дошкольного учреждения для ребенка раннего возраста самое сложное – отрыв от матери и замена ее другим, незнакомым взрослым, потому что ломается привычный ему образ жизни. Это вызывает у многих детей негативные эмоции, страхи, которые затрагивают весь организм и могут надолго затормозить развитие.

Вначале ребенок может быть напуган большим количеством других детей, плачем, шумом. Часто в этот период он не выделяет среди них

никого отдельно, путает, забывает их имена. В это время он больше интересуется игрушками и предметами оборудования группы и лишь по мере адаптации к новым условиям вступает в контакт с детьми (по инициативе воспитателя или самостоятельно), знакомится с ними, узнает их привычки, интересы и т. д.

Очень часто адаптационный период сопровождается массой негативных изменений в детском организме на всех уровнях функционального развития. Возникает необходимость тщательного учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к ДОО и, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватному приспособлению к новым условиям. Эти факторы подробно рассматриваются в исследовании В. Глебова. К ним относятся [10]:

1. Социальные контакты и социальные навыки. В начальный период пребывания дошкольника в ДОО у него обычно снижается степень интенсивности контактов с социальным окружением. Дети часто напряжены, беспокойны и замкнуты. Общение со сверстниками и взрослыми налаживается медленно. Важно отметить, что изменение социальной окружающей среды и весь комплекс внешних воздействий дезорганизуют социальные навыки растущего малыша, в результате чего могут возникнуть трудности с самообслуживанием в ДОО, которые он усвоил дома. После успешной адаптации он восстанавливает утраченные социальные навыки и продолжает усваивать новые.

2. Эмоции ребенка. Как показывает опыт работы с дошкольниками, в первые дни пребывания в ДОО у них слабо выражены эмоциональные проявления. Как правило, положительные реакции проявляются на новизну событий, значимость раздражителей. Проявление отрицательных эмоций тоже имеет разную степень: от тревожного, робкого поведения, хныканья до постоянного плача. В этой ситуации самым сложным и напряженным периодом в адаптации является рост стрессового напряжения, которое проявляется в виде тревоги, страха, роста уровня агрессивности или

депрессии. В большинстве случаев у многих детей уровень и частота отрицательных эмоциональных проявлений снижаются, сменяясь доминированием положительных, что указывает на завершение адаптационного периода.

3. Интерес и познавательная деятельность. В начале пребывания в детском саду интерес и познавательная деятельность ребенка, как правило, снижаются, что напрямую связано с воздействием психоэмоционального, стрессового напряжения. Более того, часто в первоначальный период пребывания в ДОО его не интересуют даже игры.

4. Двигательная активность. В этом возрасте двигательная активность, как правило, находится за пределами нормы. Наблюдаются полярные состояния: ребенок может быть или сильно заторможен, или гиперактивен. При этом на двигательную активность дошкольника оказывает влияние комплекс факторов, таких, как тип нервной системы (темперамент), уровень психофизического развития, состояние здоровья и др.

5. Режим дня и ночи. Безусловно, посещение ребенком детского сада вносит определенный ритм и организацию в ранее существовавший режим. В первую очередь это отражается на сне. На первых порах ребенок плохо засыпает, нередко пробуждается или практически не спит. По мере привыкания к новому режиму дня он начинает своевременно засыпать и пробуждаться.

6. Аппетит. В зависимости от стрессового напряжения, типа реагирования на внешние воздействия у ребенка может наблюдаться понижение или повышение аппетита. При успешной адаптации к ДОО отмечается нормализация пониженного или повышенного аппетита.

7. Здоровье. В начале процесса адаптации к ДОО у ребенка отмечается рост числа различных психосоматических заболеваний, причиной которых является усиление психоэмоционального и стрессового напряжения. Это влияет на различные функциональные системы (сердечно-сосудистая, дыхательная, гормональная, нервная), что вызывает дезадаптацию организма,

а в итоге разного рода заболевания. По мере адаптации частота психосоматических отклонений здоровья снижается.

Традиционно родители и воспитатели параметрами готовности ребенка к поступлению в детское учреждение считают владение им навыками самообслуживания и привычку к режиму дня, приближенному к ясельному или садовскому. Но важным также является вопрос о том, в какой мере ребенок готов к разлуке с матерью, к установлению контактов с новыми, незнакомыми детьми и взрослыми, к принятию и соблюдению достаточно сложных и не всегда понятных ему социальных норм и правил поведения.

Выделяются следующие критерии психологической готовности ребенка к поступлению в детское дошкольное учреждение [31]:

- ребенок соглашается ненадолго отпустить мать от себя;
- у него появляется интерес к другим детям на улице;
- ребенок владеет основными навыками самообслуживания.

В зависимости от уровня успешности адаптации к условиям детского сада С.В. Паршукова выделяет три группы детей: высокоадаптированные, среднеадаптированные, низкоадаптированные. Исследователь отмечает, что «протекание периода адаптации у высокоадаптированных детей проходит интенсивно, в сжатые сроки, у среднеадаптированных – наиболее остро, у низкоадаптированных – наиболее растянуто во времени и волнообразно» [26]. Таким образом, динамика гармоничного психического развития ребенка раннего возраста в условиях ДОО зависит от уровня успешности его адаптации.

Т.И. Гризик, В.М. Баева определяют три степени адаптации [11]:

- легкая (15-30 дней);
- средняя (30-60 дней);
- тяжелая (от 2 до 6 месяцев).

Авторы считают, что большинство детей, поступивших в ДОО, переживают среднюю или тяжелую адаптацию.

Л.В. Белкина выделяет три фазы адаптационного процесса:

1. Острая фаза, или период дезадаптации. Эта фаза сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом и психическом состоянии ребенка, что приводит к снижению у него веса и аппетита, частым респираторным заболеваниями, нарушению сна, регрессу в речевом развитии. Данная фаза длится в среднем 1 месяц.

2. Подострая фаза или собственно адаптация. Эта фаза характеризуется адекватным поведением ребенка, то есть все изменения состояния, наблюдаемые в острой фазе, уменьшаются или проявляются время от времени. Также можно отметить снижение темпа развития ребенка, по сравнению со средними возрастными нормами. Данная фаза длится от 3 до 5 месяцев.

3. Фаза компенсации или период адаптированности. Происходит увеличение темпа развития ребенка, в результате чего дети постепенно преодолевают задержку темпов развития, начинают ориентироваться и вести себя спокойнее [1, с. 4].

Также автор выделяет три степени тяжести прохождения острой фазы периода адаптации. К ним относятся:

1. Легкая адаптация: к 20 дню пребывания в детском саду нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. За этот период болеет не более одного раза, сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес ребенка не уменьшается, но и не увеличивается.

2. Адаптация средней тяжести: поведенческие реакции ребенка восстанавливаются к 30 дню пребывания в детском саду. Замедляется речевая активности. За этот период болеет не более двух раз, сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес ребенка или не меняется или немного снижается.

3. Тяжелая адаптация: характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от двух до шести месяцев и больше) и тяжестью всех проявлений. Исследования показали, что этот вид адаптации может

протекать в двух вариантах, каждый из которых имеет свои признаки.

Для 1 варианта характерно то, что поведенческие реакции у ребенка нормализуются через 2 месяца после начала посещения детского сада, нервно-психическое развитие отстает от нормы на 1-2 квартала, респираторные заболевания наблюдаются более трех раз сроком более 10 дней. Ребенок не растет и не прибавляет в весе в течение 1-2 кварталов.

2 вариант чаще наблюдается у детей старше трех лет, они часто болеют, отношения в семье складываются по принципу гиперопеки со стороны взрослых, то есть это заласканные дети, занимающие центральное место в семье. Поведенческие реакции у них нормализуются к 3-4 месяцу пребывания в детском саду. Нервно-психическое развитие отстает от исходного на 2-3 квартала. Ребенок не растет и не прибавляет в весе [1, с. 5].

Т.И. Гризик, В.М. Баева считают, что окончанием периода адаптации можно считать момент, когда на смену отрицательным эмоциям приходят положительные и восстанавливаются регрессирующие функции. Это означает, что:

- при утреннем расставании ребенок не плачет и с желанием идет в группу;
- ребенок все охотнее взаимодействует с воспитателем в группе, откликается на его просьбы, следует режимным моментам;
- малыш ориентируется в пространстве группы, у него появляются любимые игрушки;
- ребенок вспоминает забытые навыки самообслуживания; более того, у него появляются новые достижения, которым он научился в саду;
- восстановилась речь и нормальная двигательная активность дома, а затем и в детском саду;
- нормализуется сон как в детском саду, так и дома;
- восстанавливается аппетит [11].

Можно сказать, что если у ребенка наблюдается адекватное психоэмоциональное реагирование на социальное окружение (воспитатель и

сверстники), присутствует нормальный аппетит, в соответствии с имеющимися нагрузками, нормализуется сон, он начинает больше общаться с окружающими, то можно говорить о том, что ребенок адаптировался к ДОО.

Т.В. Костяк определяют следующие критерии адаптации ребенка к детскому саду:

- физиологический: снижение заболеваемости, хорошее самочувствие, умеренная утомляемость, привыкание к режиму дня, нормальный сон и аппетит;

- когнитивный: овладение навыками игровой и учебной деятельности, познавательная активность, соответствие данных показателей возрастной норме;

- личностный: отсутствие эмоционального дискомфорта, адекватная самооценка, умеренная тревожность;

- социальный: владение навыками общения, принятие в группе сверстников и доброжелательные отношения с ними, хорошее эмоциональное самочувствие;

- поведенческий: усвоение норм и правил поведения на занятиях и в процессе общения, освоение культурно-гигиенических навыков [17, с. 56].

Длительность периода адаптации может зависеть от многих факторов. Л.В. Белкина выделяет следующие причины увеличения продолжительности периода адаптации:

- особенности высшей нервной деятельности и возраста ребенка;
- наличие или отсутствие предшествующей тренировки его нервной системы;

- состояние здоровья;

- резкий контраст между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в ДОО;

- разница в методах воспитания семьи и ДОО [1, с. 6].

В. Глебов обращает внимание на отношения в семье ребенка, которые

оказывают большое влияние на течение адаптации, особо подчеркивая значение следующих факторов:

- тип семейного воспитания и структуры семьи;
- уровень привязанности ребенка к матери;
- степень совпадения домашнего режима с режимом детского сада;
- личностные особенности родителей и различные нарушения в семейном воспитании;
- динамика и глубина существования конфликтов в семье [10].

Т.В. Костяк отмечает, что к наиболее значимым факторам, определяющим успешность или неуспешность процесса адаптации, можно отнести следующие группы:

– особенности развития ребенка: возраст поступления ребенка в детский сад, состояние его здоровья, уровень развития познавательных процессов и познавательной активности, личностные качества, уровень развития социальных эмоций, сформированность навыков общения со взрослыми и сверстниками;

– характеристики семейной ситуации: положение ребенка в семье, привязанность его к родителям, воспитательная позиция родителей, стиль детско-родительских отношений;

– социальная и педагогическая среда ДОО: содержание, формы и методы работы с детьми, осуществление индивидуального подхода в процессе воспитания, организация совместной работы с родителями, стиль общения педагога и его личностные качества [17, с. 58].

Многие исследователи подчеркивают, что взрослые (родители и воспитатели) несут ответственность за успешность привыкания ребенка младшего дошкольного возраста к условиям ДОО на протяжении всех этапов адаптационного периода, который складывается из подготовительного, основного и заключительного [10].

Важность подготовительного этапа состоит в том, чтобы сформировать определенный алгоритм действий в поведении ребенка, который поможет

ему безболезненно приобщиться к новым для него условиям.

На основном этапе важно сформировать у ребенка положительный образ воспитателя, установить доброжелательные отношения в триаде «ребенок – воспитатель – родитель». Обладая полной информацией о малыше, воспитатель быстрее поймет его и установит с ним контакт. Воспитатель и родители должны помочь ему освоиться, поддерживать его интерес к ДОО. Положительное эмоциональное общение позволит эффективно выстраивать и деловое сотрудничество взрослого и ребенка, что позволит ему верить взрослому, испытывая при этом чувство физической и психологической защиты.

Заключительный этап предполагает нормализацию уровня психоэмоционального, стрессового напряжения, улучшение самочувствия ребенка, аппетита, сна.

Таким образом, процесс адаптации является достаточно сложным и оказывает непосредственное влияние на психологическое и физическое состояние ребенка младшего дошкольного возраста. Для комфортного прохождения данного процесса при поступлении в ДОО от воспитателя требуется проведение специальных мероприятий, способствующих адаптации дошкольника к новым условиям его жизни.

1.3. Содержание работы в процессе адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО

В предыдущем параграфе нашего исследования мы рассмотрели особенности процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста при поступлении в ДОО и те трудности, которые испытывают дошкольники. Но надо сказать, что в процесс адаптации включены не только дети, но и их родители и воспитатели, о чем часто пишут специалисты. От того, насколько каждый участник готов пережить адаптационный процесс, зависит конечный результат – спокойный ребенок, который чувствует себя в детском саду

комфортно и благополучно. Поэтому одним из необходимых условий успешной адаптации – согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду.

Согласно ФГОС ДО, важность обеспечения сотрудничества ДОО и семьи является одним из принципов дошкольного образования [32]. Тем не менее, в некоторых случаях родители, оказавшись в новой для себя ситуации поступления ребенка в детский сад, сами пребывают в растерянности и тревоге. Поэтому основная работа при организации процесса адаптации ложиться на плечи воспитателя. Ему приходится налаживать контакты с родителями, наладить с ними контакт и приобщать к решению появляющихся проблем, одновременно успокаивая и объясняя им все непонятные моменты, а также работать с детьми, стараясь создать у ребенка положительное отношение ко всем режимным процессам, развивать у него различные умения, соответствующие его возрастным возможностям, формировать у него потребность в общении со взрослыми и детьми.

К задачам, стоящим перед воспитателем в этот период, можно также отнести создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, формирование у детей навыков здорового образа жизни, привычки к аккуратности и чистоте, содействие полноценному физическому развитию ребенка, обеспечение понимания детьми смысла выполнения режимных процессов, воспитание уверенности в себе и своих возможностях [1, с. 8].

Е.В. Соловьева, Т.И. Гризик считают, что работа воспитателя в адаптационный период делится на 2 этапа, которые можно охарактеризовать следующим образом:

- первый этап, предшествующий поступлению ребенка в детский сад;
- второй этап, проходящий после поступления дошкольника в детский сад [36, с. 58].

На первом этапе воспитатель знакомится с родителями ребенка и проводит с ними беседу, во время которой выясняет у них определенную

информацию о ребенке, в том числе о состоянии его здоровья, о традициях и привычках его питания и сна, о его любимых занятиях, о том, как называют ребенка дома и др. Также во время общения с родителями воспитатель рассказывает о режиме дня в детском саду и объясняет важность постепенного привыкания дошкольника к условиям ДОО и поэтапного увеличения времени его нахождения в нем.

Цель второго этапа заключается в необходимости установления доверительных отношений и комфортного контакта с ребенком. Дошкольник знакомится с помещениями детского сада, узнает, что у него есть свой шкафчик, стульчик, кроватка, полотенце, постепенно привыкает обращаться к воспитателю и полагаться на его помощь и поддержку.

Необходимо отметить, что в методической литературе описываются разнообразные формы, методы и приемы работы, обеспечивающие успешную адаптацию. Ю.В. Пистун, К.И. Григорян, Г.П. Ковачева, Т.И. Гризик, В.М. Баева советуют до поступления ребенка в детский сад составить рекомендации (памятки) для родителей, чтобы они могли ознакомиться с требованиями детского сада, предъявляемыми к ребенку, режимом дня, особенностями питания и др. [29, 11].

Н. Вахнина советует проводить ознакомительные мероприятия для родителей и детей до поступления в детский сад. Это могут быть экскурсии по территории ДОО и внутренним помещениям, организация и проведение дня открытых дверей, а также совместных праздников, например, «Здравствуй, детский сад!» и пр. [5, с. 16]. По мнению Т.И. Гризик, В.М. Баевой, разнообразные адаптационные мероприятия, например, «Знакомимся с детским садом», могут помочь детям и родителям научиться ориентироваться в группе, познакомиться с предметной средой и друг другом [11, с. 59].

Н.Н. Васильева предлагает создать в детском саду группы кратковременного пребывания, посещение которых помогает ребенку в наиболее щадящем режиме привыкнуть к новой среде обитания, новым

людям и новым требованиям, и, таким образом, подготовиться к условиям ДОО [4].

Но многие исследователи считают, что наиболее эффективным, а иногда и единственным методом, способствующим более благоприятному течению процесса адаптации детей к условиям детского сада, может стать игровая деятельность. Это связано с тем, что игра – это наиболее естественное времяпровождение для дошкольника, начиная с раннего возраста. С.Л. Новоселова отмечает, что в игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны личности, которые влияют на успешность различных видов деятельности и отношений с людьми [21].

Г.А. Урунтаева рассматривает игру как особый вид деятельности ребенка, который является ответной реакцией на требование общества подготовить подрастающее поколение к жизни. С помощью игры дошкольник включается в разные сферы общественной жизни, расширяя возможности познания этих сфер [39, с. 118].

К.Л. Печора характеризует игру как естественное состояние ребенка, которое доставляет ему много радости, сопровождается положительными эмоциями: он удивляется, радуется от получения новой информации, достижения желаемого результата, общения со взрослыми и сверстниками. Чаще всего дошкольник играет все время, не занятое сном, кормлением, занятиями. Игра – путь детей к познанию окружающего мира [28, с. 100].

Все сказанное делает игру незаменимым средством, позволяющим сделать процесс адаптации более комфортным для ребенка. По мнению Г.Е. Лагоша, Г.В. Хощенко, во время игры у ребенка улучшается эмоциональное состояние, что немало важно в период адаптации детей младшего школьного возраста к условиям детского сада, он получает огромное наслаждение от игры, что уравнивает его психику, улучшает его физическое здоровье [18, с. 139]. Также игра помогает снимать мышечное и эмоциональное напряжение, способствует формированию у детей навыков конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, учит способам

успешного социального взаимодействия, то есть решает те задачи, которые стоят перед детьми и педагогами в процессе адаптации к условиям ДОО.

Л.В. Белкина считает, что в ДОО необходима такая организация жизни ребенка, которая приводила бы к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению его к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения [1, с. 5]. Автором была создана модель организации адаптационного периода, в которую включены различные виды игр, в том числе игры с элементами фольклора, развивающие игры, игровые ситуации и общение, игры-занятия и игры-упражнения, игры-драматизации и инсценировки, пальчиковые и подвижные игры, игры с водой и песком и др. Предполагается использовать игры во время режимных процессов: утром после зарядки, после завтрака, во время прогулки, после сна и вечером, перед уходом домой. Перспективный план, предложенный Л.В. Белкиной, разработан таким образом, что каждая неделя месяца и каждый день недели имеет свою тему, с которой связаны применяемые в течение дня игры. Также рекомендуется чаще обращаться к народному фольклору (потешкам, поговоркам), который помогает создать неформальную дружескую атмосферу в группе между воспитателем и детьми.

Е.В. Соловьева, Т.И. Гризик подчеркивают, что основная задача проведения игр с детьми в период адаптации – наладить доверительные отношения с каждым ребенком, подарить ему приятные эмоции, попытаться вызвать положительное отношение к детскому саду. Для решения поставленной задачи воспитатель в игровой форме обращается к каждому ребенку, стараясь выразить ему свое доброжелательное отношение. Таким образом, главная цель проведения игры в данный период – это общение, то есть проявление заботы, доброго отношения и внимания к каждому ребенку [37, с. 44].

В некоторых случаях цель общения может объединяться с достижением практических результатов. Например, если в игре воспитатель

готовит угощение и приглашает гостей, то он не только показывает детям, как надо встретить гостя, но и обращается к каждому с ласковыми словами, выражающими доброжелательное к ним отношение.

Также авторы не рекомендуют использовать в играх игровых персонажей, чтобы не отвлекать детей и воспитателя от непосредственного общения друг с другом. Предполагается, что в этот период наиболее часто применяются фронтальные игры, рассчитанные на всю группу, чтобы каждый ребенок чувствовал себя включенным в общую деятельность. Не нужно ставить перед детьми сложные игровые цели, чтобы они могли выполнять простые и знакомые им задания самостоятельно. Более сложные задания воспитатель должен реализовать сам, а дети в игре могут быть активными наблюдателями. Как уже было сказано, главная цель подобных игр – не выполнение игрового действия, а установление доверительных контактов со взрослым [37, с. 44].

В процессе адаптационного периода возможно использование игр с предметами и игрушками. В таком случае необходимо, чтобы это были реальные предметы, а не их заместители, так как наглядно-образное мышление ребенка младшего возраста еще не развито в достаточной степени, чтобы представить предмет в своем воображении, он пока только учится этому. Еще лучше, если все предметы и игрушки будут одинаковыми, чтобы показать детям, что воспитатель ко всем относится одинаково хорошо.

Игры с детьми не должны быть слишком длительными, лучше поиграть несколько раз в день, но понемногу. Не всегда в играх с педагогом дошкольники имеют возможность проявлять собственную активность, тем не менее, они постепенно накапливают игровой опыт, узнают взрослого как интересного партнера для игры, учатся общаться и доверять ему.

Игры в адаптационный период могут проводиться достаточно долго, в течение нескольких месяцев. Длительность их использования зависит от того, насколько быстро дети привыкнут к детскому саду и воспитателю. Но нельзя забывать, что и в дальнейшем совместные игры со взрослым очень

привлекают детей и необходимы не только для развлечения и общения, но и для обучения и воспитания, расширения знаний, формирования различных умений и навыков.

Таким образом, по мнению многих специалистов, использование игры в период адаптации способствует более комфортному и благоприятному протеканию этого процесса, снижению эмоционального напряжения у ребенка, установлению более близких и доверительных контактов со взрослыми и сверстниками. Главная роль в процессе организации и проведения игры принадлежит воспитателю. Благодаря игре у ребенка формируется положительное отношение к режимным процессам, развиваются различные умения и навыки, что также способствует решению воспитательно-образовательных задач, стоящих перед ним в период привыкания к условиям ДОО.

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОО

2.1. Диагностика уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО

Изучение уровня адаптации детей раннего возраста проходила на базе МБДОУ детский сад №28 г. Кузнецка Пензенской области. В эксперименте участвовали 16 детей в возрасте 2-2,5 лет.

Цель констатирующего эксперимента: исследование уровня адаптации детей в группе раннего дошкольного возраста. В ходе констатирующего эксперимента была проведена первичная диагностика уровня адаптации детей. Использовались следующие методы исследования: анкетирование родителей детей, посещающих ДОО, наблюдение, анализ карт адаптации детей.

Исследование включало в себя 2 этапа. На первом этапе проходила встреча с родителями непосредственно перед поступлением ребенка в детский сад (примерно за неделю до прихода ребенка в группу). Родителям предлагалось ответить на вопросы анкеты «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОО», разработанной К.Л. Печора [28].

Анкета включает в себя 15 вопросов, с помощью которых можно сделать выводы об уровне готовности ребёнка к поступлению в детское дошкольное учреждение. Максимальный показатель по данной анкете составляет 44 балла и может свидетельствовать об успешной адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения. Минимальное количество баллов – 16. По перечисленным параметрам можно определить средний балл, по которому даётся прогноз адаптации: 2,6-3 балла – готов к поступлению в детский сад; 2-2,5 балла – условно готов; 1,6-2 балла – не готов.

По результатам обработки анкетных данных мы выявили состояние готовности детей данной группы к поступлению в дошкольное образовательное учреждение. Результаты анкеты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты анкетирования родителей детей младшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента

Ф. И. испытуемых	Баллы	Средний балл	Показатель готовности в ДОУ
1. Егор А.	36	2,4	условно готов
2. Кристина Б.	27	1,8	не готов
3. София Б.	33	2,2	условно готов
4. Вероника Б.	30	2,1	условно готов
5. Матвей В.	35	2,3	условно готов
6. Артем И.	26	1,7	не готов
7. Мария К.	29	1,9	не готов
8. Ксения М.	34	2,3	условно готов
9. Анастасия. О.	38	2,5	условно готов
10. Никита П.	37	2,4	условно готов
11. Илья П.	33	2,2	условно готов
12. Екатерина Р.	39	2,6	готов
13. Дмитрий Р.	35	2,3	условно готов
14. Кирилл С.	32	2,1	условно готов
15. Виктория С.	29	1,9	не готов
16. Кира Ф.	26	1,7	не готов

Исходя из результатов анкеты, которые представлены в таблице, можно сделать вывод, что 1 ребенок (6%) готов к поступлению в ДОО, 10 детей (63%) условно готовы к поступлению в ДОО, 5 детей (31%) – не готовы. Результаты в процентном соотношении представлены на рисунке 1.

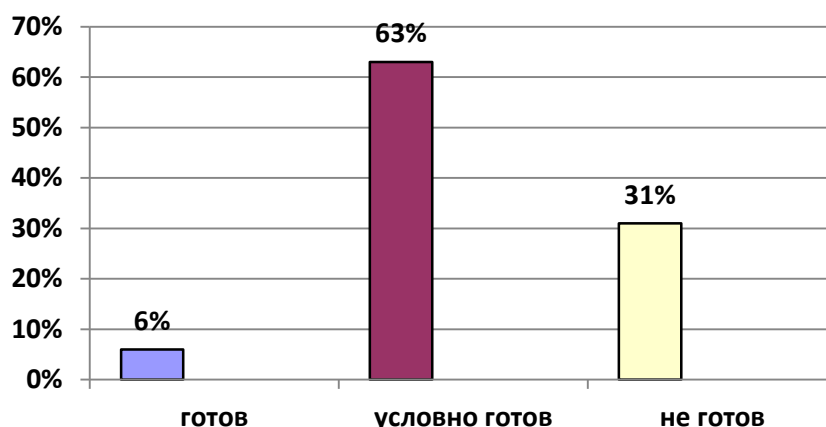


Рис. 1. Результаты проведения анкетирования на констатирующем этапе

Таким образом, уровень подготовки детей к дошкольному учреждению, выявленный на основе анкетирования родителей детей, можно охарактеризовать как средний, так как преобладает оценка «условно готов».

На втором этапе исследования для определения успешности адаптации детей мы использовали методику наблюдения за детьми младшего дошкольного возраста, предложенную А. Остроуховой [24]. Данная методика используется для изучения психофизиологической адаптации детей к условиям ДОО. Методика основана на методе экспертных оценок, в качестве экспертов могут выступать воспитатели. Критериями адаптации служат: эмоциональное состояние, социальные контакты, сон, аппетит. Экспертам предлагается оценить поведенческую реакцию в соответствии с представленной шкалой:

1. Эмоциональное состояние.

- +3. Весел, жизнерадостен, подвижен, активен.
- +2. Улыбается, настроение хорошее, спокоен.
- +1. Иногда задумчив, замкнут.
- 1. Легкая плаксивость.
- 2. Плачет за компанию, плач приступообразный.
- 3. Сильный профилактический плач, подавленное настроение.

2. Социальные контакты ребенка.

- +3. Много друзей, охотно играет с детьми.
- +2. Сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми.
- +1. Безразличен к играм, отстранен, замкнут.
- 1. Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.
- 2. Проявляет тревогу, бросает начатые игры.
- 3. Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.

3. Сон ребенка.

- +3. Сон спокоен, глубокий, засыпает быстро.
- +2. Сон спокойный.
- +1. Засыпает нескоро, спит спокойно, но недолго.
- 1. Засыпает с хныканьем, тревожен во сне.
- 2. Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.
- 3. Отсутствие сна, плач.

4. Аппетит ребенка.

- +3. Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.
- +2. Нормальный аппетит, ест до насыщения.
- +1. Аппетит выборочный, но насыщенный.
- 1. Отвергает некоторые блюда, капризничает.
- 2. Приходится следить затем, чтобы ел, ест долго, неохотно.
- 3. Отвращение к еде, кормление затруднено.

Каждый из факторов может оцениваться от +3 до – 3, то есть от легкой адаптации до полной дезадаптации. Суммарно по всем четырем факторам можно получить +12 или –12, в этом интервале определяются уровни адаптации. Продолжительность адаптации может ограничиваться одним днем (когда ребенок в первый день социализируется в детском саду) или быть долгой. Вывод об уровне адаптации делается на основе соотнесения продолжительности адаптационного периода и количества баллов, полученных при оценивании поведенческих реакций (см. таблицу 2).

Таблица 2

Уровни адаптации детей к ДОО

Уровень адаптации	Продолжительность адаптации	Поведенческие реакции
Легкий	От 5 дней до 1 недели	+12... +8
Средний	От 15 дней до 3 недель	+7...0
Усложненный	От 25 дней до 5 недель	-1...-7
Дезадаптация	Более 5 недель	-8...-12

Мы ежедневно наблюдали за процессом адаптации и вносили данные своих наблюдений в специальный протокол. Пример одного из таких протоколов представлен в таблице 3.

Таблица 3

Адаптационная карта младшей группы

Ф. И. испытуемых	Критерии адаптации				Итого	Уровень адаптации
	Эмоциональное состояние	Социальные контакты	Сон	Аппетит		
1. Егор А.	+1	+2	+1	+1	+5	Средн.
2. Кристина Б.	+2	+2	+1	+1	+6	Средн.
3. София Б.	+2	+2	-3	-3	-2	Усложн.
4. Вероника Б.	+1	+1	+2	+1	+5	Средн.
5. Матвей В.	+1	+2	+2	+1	+6	Средн.
6. Артем И.	-2	-1	+2	-1	-2	Усложн.
7. Мария К.	+1	+1	+2	+1	+5	Средн.
8. Ксения. М.	+1	+2	+3	+2	+8	Легкий
9. Анастасия. О.	-1	-1	-1	-1	-4	Усложн.
10. Никита П.	+1	+1	+1	+1	+4	Средн.

11. Илья П.	+1	+1	+2	−1	0	Средн.
12. Екатерина Р.	+1	+1	+2	−1	+3	Средн.
13. Дмитрий Р.	−1	−1	+1	−1	−2	Усложн.
14. Кирилл С.	+2	+2	+1	−2	+3	Средн.
15. Виктория С.	+2	+2	−1	+1	+4	Средн.
16. Кира Ф.	−1	−1	−2	+1	−3	Усложн.

В результате анализа адаптационных карт группы за период адаптации мы пришли к выводу, что наиболее часто у детей наблюдается средний уровень адаптации, он выявлен у 10 дошкольников (63%), легкий уровень отмечается у 1 воспитанника (6%), усложненный – у 5 человек (31%), четвертый уровень (дезадаптация) не был выявлен ни у одного из испытуемых (0%). Наглядно результаты анализа адаптационных карт детей представлены на рисунке 2.

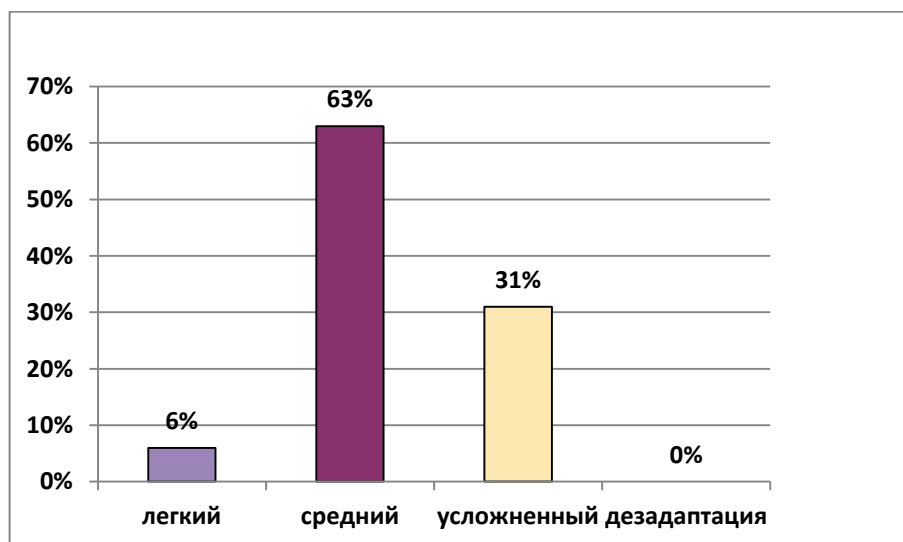


Рис. 2. Результаты анализа адаптационных карт на констатирующем этапе эксперимента

Характеристика уровней адаптации представлена ниже.

1. Легкий уровень адаптации. Адаптационный период длится не более одной недели. Аппетит снижается, но к концу недели восстанавливается. Сон также восстанавливается к концу недели. Для этого периода характерна аффективная разлука и встреча с близкими взрослыми. У ребенка хорошо

развита речь, настроение в большинстве случаев бодрое и спокойное, пантомимика выразительная, эмоции легко распознаются. Ребенок придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение. Может обратиться к незнакомому взрослому с вопросом или попросить о помощи, вступает в контакт с окружающими по своей инициативе. Умеет занять себя сам, использует в игре предметы-заместители, способен длительное время удерживать внимание на одной игрушке.

2. Средний уровень адаптации. Адаптационный период увеличивается до трёх недель. В этот период может наблюдаться пассивность, малоподвижность, регрессия навыков. Восстановление до возрастной нормы происходит в течение двадцати дней. Речь ребенка развита в пределах возрастной нормы. На замечания и поощрения реагирует адекватно, но может нарушать установленные правила и нормы поведения. Ребенок вступает в контакты, наблюдая за привлекательными действиями взрослого. Может начать общение по своей инициативе, но спустя некоторое время после наблюдения за взрослым. Способен самостоятельно развернуть игровые действия.

3. Усложненный уровень адаптации. Сроки адаптации увеличиваются до пяти недель. Ребенок выглядит встревоженным, замкнутым. Поведение ребёнка неадекватное, иногда граничит с невротическими проявлениями. Наблюдается длительный отказ от еды, аппетит снижен, нестабилен. Сон нестабилен, неглубок, невротичен (ребенок плачет во сне, часто просыпается). Речь развита в пределах возрастной нормы, но о ее развитии можно узнать только со слов родителей. Замечания или похвала специалиста оставляют ребенка либо безучастным, либо он пугается и бежит за поддержкой к родителям. Контакт с ребенком удается установить только через родителей. Ребенок не может развернуть игровых действий, переходит от одной игрушки к другой, ни на чем не задерживаясь.

4. Дезадаптация. С ребенком за время первой встречи не удается

установить контакт. Родители находятся в тесном взаимодействии в ребенком и сомневаются в том, что он сможет освоиться в детском саду. Ребенок не может развернуть игровых действий, не интересуется игрушками.

Таким образом, результаты анкетирования родителей перед началом посещения ДОО показали, что большая часть дошкольников являются условно готовыми к посещению ДОО. Анализ карт наблюдений позволяет сделать вывод о том, что у большинства детей наблюдается средний уровень адаптации, легкий уровень был выявлен только у 5 воспитанников. Следовательно, с детьми необходимо проводить специальную работу с учетом их индивидуальных особенностей, целью которой является уменьшение негативных последствий процесса адаптации.

2.2. Содержание работы по использованию игры в процессе адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО

Формирующий этап эксперимента проводился в течение трех месяцев (сентябрь 2020 – ноябрь 2020 гг.) и предполагал организацию и проведение системы игр, обеспечивающих благоприятное протекание процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО. При ее составлении мы опирались на модель организации адаптационного процесса, разработанную Л.В. Белкиной [1].

В теоретической части нашего исследования мы пришли к выводу, что разнообразные игры являются идеальной педагогической формой, обеспечивающей более комфортное и благоприятное привыкание ребенка к дошкольной образовательной организации. Мы старались использовать игры во время различных режимных процессов и в свободное время детей. Все игры, которые мы использовали, можно разделить на четыре группы: игры с воспитателем, подвижные игры, пальчиковые игры и игровые ситуации.

Основная задача игровой деятельности в период адаптации заключается в установлении эмоциональных контактов в парах «ребенок –

ребенок» и «ребенок – взрослый». Благодаря совместным действиям дошкольник начинает воспринимать взрослого как интересного партнера, у него возникают доверительные отношения к взрослым и сверстникам, что способствует сплочению дошкольников друг с другом и формированию положительного отношения к детскому саду. Применение игр каждой группы способствует обогащению положительных и преодолению негативных эмоций детей, накоплению опыта эмоционального общения со взрослыми и сверстниками.

Необходимо отметить, что в процессе проведения игр разных групп решаются и специальные задачи по расширению навыков и умений детей в определенной деятельности. Так, во время проведения игр с воспитателем и игровых ситуаций дети знакомятся с правилами поведения в детском саду, подвижные игры способствуют совершенствованию двигательных умений детей и координации действий, пальчиковые игры направлены на развитие мелкой моторики рук.

Для того, чтобы проведение игр было эффективным, мы старались придерживаться следующих условий:

1. Воспитателю необходимо проявлять большую заинтересованность в игре, активно взаимодействовать с ребенком, прилагая усилия к тому, чтобы увлечь его игрой. Важно создавать во время проведения игры с детьми комфортную и доверительную атмосферу. В процессе игры педагог должен уделить внимание, проявить заботу и продемонстрировать доброжелательное отношение к каждому ребенку.

2. В ходе проведения воспитатель сопровождает игру комментариями, описывая и объясняя игровые действия. Простые и знакомые действия дети выполняют вместе со взрослым, более сложные реализует сам педагог, а дети при этом являются активными наблюдателями.

3. На начальных этапах лучше использовать игрушки или копии реальных предметов, а не их заместители. Это поможет ребенку младшего возраста быстрее включиться в игровую ситуацию. Если предметы раздают

всем детям, то они должны быть одинаковыми, чтобы показать, что взрослый не выделяет никого из детей.

4. Инициатором игры всегда выступает воспитатель. Педагогу нужно внимательно следить за игровым процессом, контролируя ее начало, продолжение и конец.

5. Игры могут проводиться индивидуально и фронтально, но более целесообразно использование фронтальной формы работы. В этом случае дети не будут чувствовать себя обделенными вниманием взрослого.

6. Предполагается, что каждая игра используется несколько раз в течение адаптационного периода, или повторяясь без изменений, или с некоторыми вариациями или усложнениями. Это, во-первых, поможет детям лучше запомнить игру, слова и действия, которые выполняются в ходе ее проведения, а, во-вторых, уже знакомая ребенку игра может стать той опорой, которая, как и любой, уже известный вид деятельности, сможет обеспечить ему спокойствие и уверенность в себе.

Работа на формирующем этапе эксперимента велась в соответствии с разработанным календарным планом, фрагмент которого представлен в таблице 4.

Таблица 4

***Календарный план работы с детьми младшего дошкольного возраста
во время периода адаптации***

Сентябрь (1-я неделя). «Мы знакомимся»					
День недели Тема дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	«Праздник знакомства»	«Жили-были 100 ребят, все ходили в детский сад»	«Мой друг, кто ты?»	«В стране забавных игрушек»	«Я гуляю, посмотри»
Игры с воспитате- лем	«Давайте познакомимся»	«Я иду к вам в гости с подарками»	«Приходите ко мне в гости, я буду угощать»	«Поездка на машине в магазин игрушек»	«Шли-шли, что-то нашли»

Подвижные игры	«Карусели»	«Пузырь»	«Зайчик серенький сидит»	«Соберем мяч в корзину»	«Солнышко и дождик»
Пальчиковые игры	«Пальчики здороваются»	«Сидит белка на тележке»	«Этот пальчик дедушка»	«Сорока, сорока, кашу варила»	«Один, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять»
Игровые ситуации	«Домик для моей одежды»	«Научим Хрюшу умываться»	«Кукла Катя угощает друзей»	«Покажем Мишке уголок природы»	«Игрушки, которые живут в нашей группе»
Сентябрь (2-я неделя). «Мы привыкаем»					
День недели Тема дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	«Как прекрасен этот мир, посмотри!»		«В гостях у кота Леопольда»		«Праздник мыльных пузырей»
Игры с воспитателем	«Кому это нужно»	«Приходите ко мне в гости, будем играть»	«День рождения кота Леопольда»	«Я иду к вам в гости с подарками»	Игры с воздушными шарами
Подвижные игры	«Пузырь»	«Мы топаем ногами»	«Карусели»	«Солнышко и дождик»	Догонялки
Пальчиковые игры	«Где же наши ручки?»	«Цветок»	«Кошка-мышка»	«Котята»	«Шарик»
Игровые ситуации	«Дети играют в кубики»	«Как лейка с цветами дружила»	«Покажем коту Леопольду нашу группу»	«Покатаем кота Леопольда на машине»	«В какие игры можно играть в группе»
Сентябрь (3-я неделя). «Мы привыкаем»					
День недели Тема дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	«Город мастеров»		«Как много интересного вокруг»		

Игры с воспитателем	«Сложи листики»	«Чертим разные фигуры»	«Поймай солнечных зайчиков»	«Наши игрушки»	«Изобрази героя»
Подвижные игры	«Мы топаем ногами»	«Где же наши ручки?»	«Курочка и цыплята»	«Догонялки»	«Паучки»
Пальчиковые игры	«Домик»	«Пальчик-мальчик»	«Лодка»	«Засолка капусты»	«За работу»
Игровые ситуации	«Чудо-вещи вокруг нас»	«Устроим кукле комнату»	«Как мы гуляем»	«Покатаем кукол на машине»	«Покатаем кукол с горки»
Сентябрь (4-я неделя). «Мы осваиваемся»					
День недели Тема дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	«Сказки у нас в гостях»		«Волшебный сон на облаках»		
Игры с воспитателем	«Превращение в зверушек»	«Загляни ко мне в окошко, я вам что-то покажу»	«Чудесный мешочек»	«Шли, шли, что-то нашли»	«Приходите ко мне в гости. Будет весело у нас»
Подвижные игры	«Мотыльки»	«У медведя во бору»	«Пчелки»	«Куры и петух»	«Поезд»
Пальчиковые игры	«Пальчики здороваются»	«Коза рогатая»	«Птенчик в гнезде»	«1, 2, 3, 4, 5! Вышли пальчики гулять»	«Черепашка»
Игровые ситуации	«Как дети полюбили ходить в детский сад»	«Моя любимая сказка»	«Давайте никогда не будем ссориться»	«Оденем куклу на прогулку»	«Посылка от обезьянок»
Октябрь (1-я неделя). «Мы осваиваемся»					
День недели Тема дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	«Друзья детства»		«Кто, кто в теремочке живет»		«В мире музыки и красоты»

Игры с воспитателем	«Назови друга ласково»	«Приглашение на танец»	«Угадай героя»	«Изобрази героя»	«Надень и попляши»
Подвижные игры	«Котята»	«Птички летают»	«У медведя во бору»	«Гуси»	«Карусели»
Пальчиковые игры	«Погладим котенка»	«Слон» «Лошадка»	«Встали пальчики»	«Зайка и барабан»	«Веселый оркестр»
Игровые ситуации	«Покорми котенка»	«У нас в гостях чудо-зверушки»	«Стоит в поле теремок»	«Назовем картинку в любимой книжке»	«Как мы веселимся»
Октябрь (2-я неделя). «Детский сад – наш родной дом»					
День недели Тема дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	«От улыбки станет всем светлей»		«Без друзей нам не прожить ни за что на свете»		«Праздник воды»
Игры с воспитателем	«Бегите ко мне»	«Поездка на машине в страну улыбок»	«Назови друга ласково»	«Если дружно нам живется»	«Ловись, рыбка»
Подвижные игры	«Самолеты»	«Пузырь»	«Песик Барбосик»	«Птички летают»	«Поезд»
Пальчиковые игры	«Здравствуй, солнце золотое!»	«Колокольчик»	«За работу»	«Дружба»	«Утята»
Игровые ситуации	Научим куклу играть с пальчиками	«Рассмешим наши игрушки»	«Домик пчелки»	«Играть нужно дружно»	«Купание куклы Кати»
Октябрь (3-я неделя). «Детский сад – наш родной дом»					
День недели Тема дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	«Вместе дело спорится»		«Праздник воздушных шаров»		
Игры с воспитателем	«Найди, что назову»	«Если дружно нам живется»	Игры с воздушными	«Изобрази сказку»	«Приходите ко мне, гости, я

лем			шарами		вас буду угощать»
Подвижные игры	«Гуси»	«Мотыльки»	«Куры и петух»	«Птички летают»	«Карусели»
Пальчиковые игры	«На работу»	«Дружба»	«Воздушные щелчки»	«Пальчик-мальчик, где ты был?»	«Моя семья»
Игровые ситуации	«Оденем куклу на прогулку»	«Комната для кукол»	«Научим куклу Катю раздеваться»	«Научим куклу Катю играть с пальчиками»	«Как мы веселимся»
Октябрь (4-я неделя). «Ты, я, он, она – вместе дружная семья»					
День недели Тема дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	«День радостных встреч»	«Дружба крепкая не сломается»	«Вместе весело шагать по просторам»	«Мы играем, посмотри»	«Если кто пришел за мной, да и взял меня с собой»
Игры с воспитателем	«Куда ушли игрушки»	«Если дружно нам живется»	«Шли-шли, что-то нашли»	«Наши игрушки»	«Поездка в страну добрых поступков»
Подвижные игры	«Паучки»	«Солнышко и дождик»	«Дети и волк»	«Догонялки»	«Поезд»
Пальчиковые игры	«Пальчики здороваются»	«Пальчик-мальчик»»	«Где же наши ручки?»	«Засолка капусты»	«Веселый оркестр»
Игровые ситуации	«Новая комната для кукол»	«Друзья детства»	«Играем с куклой в прятки»	«Играть нужно дружно»	«В гостях у Мишутки»

Каждой неделе месяца мы дали свое название, кроме того, каждый день был посвящен отдельной теме. Так, например, 1 неделя сентября называлась «Мы знакомимся», тема понедельника – «Праздник знакомства».

Примеры некоторых игр и игровых ситуаций, которые были

использованы нами в процессе работы с детьми, приведены ниже.

Сентябрь (1-я неделя). «Мы знакомимся»

Тема дня «Праздник знакомства»

Игра с воспитателем «Давайте познакомимся!»

Цель: способствовать формированию у детей умения знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова.

Оборудование: кукла.

Ход игры:

К детям «пришла в гости» новая кукла. Она желает познакомиться. Воспитатель предлагает детям познакомиться с куклой, называет кукле свое имя, спрашивает у нее, как ее зовут, говорит: «Очень приятно!». Далее все дети по очереди знакомятся с куклой. После этого те, кто познакомился с куклой, могут знакомиться с другими детьми.

Сентябрь (1-я неделя). «Мы знакомимся»

Тема дня «Жили-были 100 ребят, все ходили в детский сад»

Игра с воспитателем «Я иду к вам в гости с подарками»

Цель: способствовать формированию у детей умений дарить и принимать подарки, продолжать создавать ситуации для возникновения у детей положительного отношения к детскому саду.

Оборудование: небольшие коробочки с наклеенными картинками по числу детей, фломастеры, листы белой бумаги.

Ход игры:

Воспитатель, обращая на себя внимание детей, говорит, что собирается к ним в гости с подарками. Выполняя действия, педагог проговаривает все, что делает, стараясь обращаться к детям по именам. Подходя к детям, воспитатель здоровается, показывает коробочки с подарками, объясняет, что они предназначены для каждого ребенка, поэтому на коробочки наклеены картинки, чтобы дети смогли их узнать. Например, если у ребенка на шкафчике нарисован самолет, то и на коробочку с подарком можно наклеить изображение самолета.

После этого воспитатель предлагает детям посмотреть, что лежит в

коробке. Дети достают фломастеры и листочки бумаги. Воспитатель показывает, как надо снимать колпачок и надевать его на другой конец, как фломастер умеет рисовать, рисует каждому ребенку солнышко и дарит рисунки. Затем воспитатель предлагает порисовать самим детям, после положить рисунок в свою коробочку и отнести в свой шкафчик, чтобы вечером можно было показать родителям.

Еще один вариант игры заключается в том, что в коробках лежат фантики. Дети рассматривают их, играют с ними, а затем воспитатель предлагает сделать из фантиков бабочек. В процессе изготовления бабочки воспитатель подробно комментирует все свои действия, а затем дарит бабочек всем желающим, чтобы дети могли с ними поиграть. Тем, кто наигрался с бабочкой, воспитатель предлагает прикрепить ее к платью или рубашке, чтобы бабочка могла отдохнуть, или положить бабочек спать в карман или в свою коробку. Перед уходом детей из детского сада педагог напоминает детям о бабочке, вместе с ребенком показывает ее родителям и рассказывает, как с ней можно поиграть дома. В качестве подарков детям можно использовать открытки с животными, птицами, сказочными героями, вырезанными из старых журналов, всевозможные игрушки, сделанные руками воспитателя из бросового материала, картона, тряпочек и др.

Сентябрь (4-я неделя) «Мы осваиваемся»

Тема дня «Сказка у нас в гостях»

Игра с воспитателем «Загляни ко мне в окошко, я вам что-то покажу»

Цель: продолжать формировать у детей умение использовать слова благодарности в определенных ситуациях.

Оборудование: окошко для показа кукольного спектакля или для сюжетно-ролевой игры с занавесками.

Ход игры:

Воспитатель садится с одной стороны окошка и говорит детям, что сейчас окошко откроется, тогда все могут заглянуть в домик к фее. Те, кто заглянут в домик, получают угощение (яблоко или печенье). Когда ребенок заглядывает в

окошко, он получает угощение, воспитатель предлагает сесть на стульчик около стола и съесть яблоко, желает приятного аппетита, предлагает ребенку поблагодарить фею за угощение.

Игру можно изменить, например, давать детям не угощение, а книжки с картинками для рассматривания, игрушки-забавы или маленькие подарки-секретики (небольшие игрушки или вырезанные из цветной бумаги звездочки, цветочки и др.).

Сентябрь (4-я неделя) «Мы осваиваемся»

Тема дня «Волшебный сон на облаках»

Игра с воспитателем «Шли-шли, что-то нашли»

Цель: обогащать знания детей о различных предметах, способствовать поддержанию интереса к детскому саду.

Оборудование: различные предметы, которые подбираются и раскладываются по группе заранее.

Ход игры:

Воспитатель приглашает детей на прогулку по группе, предлагая им поискать что-нибудь интересное. Во время прогулки педагог «находит» разные предметы и организует с ними игровое общение. Например, если воспитатель с детьми находит зонтик, то сначала спрашивает детей, что это за предмет, просит детей рассмотреть и описать его, затем по ходу прогулки может начаться дождик, тогда воспитатель приглашает всех детей спрятаться под зонтиком, чтобы не намочнуть, после дождика предлагает детям пошлепать по лужам и т.д. Для поддержания доброжелательной атмосферы воспитатель в процессе игры старается обратиться к каждому ребенку по имени, активно использует потешки (про дождик, про водичку и т. д.) и приговорки («Шли-шли, зонтик нашли» и др.), старается установить тактильный контакт с детьми (берет за ручки, обнимает и др.).

В конце игры воспитатель находит такой предмет или предметы, которые помогут ему плавно подвести детей к следующему виду деятельности, например, к конструированию или рисованию. Например, во время прогулки

можно найти большую машину, нагруженную кубиками, раздать кубики каждому ребенку и предложить им сделать постройку, или найти бумагу и карандаши, чтобы в дальнейшем начать рисование. Во время следующей прогулки можно находить другие предметы и обыгрывать различные ситуации с ними.

Сентябрь (4-я неделя) «Мы осваиваемся»

Тема дня «Волшебный сон на облаках»

Игра с воспитателем «Приходите ко мне в гости, будет весело у нас»

Цель: учить детей вести себя в ситуации приема гостей, способствовать формированию положительного отношения к детскому саду.

Оборудование: столы, стулья, игрушечная посуда, скатерть, ваза с цветами.

Ход игры:

Воспитатель рассказывает детям, что он собирается встречать гостей, сопровождая свой рассказ соответствующими действиями. Сначала педагог говорит, что собирается строить большой дом (строит дом из стульев и стола) и приглашает всех детей в гости. Обращаясь к детям, педагог называет их по именам. В процессе постройки воспитатель рассуждает вслух, где лучше расположить предметы мебели, зачем нужны скатерть и ваза, чем лучше угощать гостей. Расставляя на столе игрушки и предметы-заместители, объясняет, где какое угощение.

После подготовки воспитатель приглашает детей в гости, используя вежливые слова, необходимые при встрече гостей. Затем педагог предлагает детям угощение, показывает, как надо есть, пить понарошку, обращаясь к детям и подробно проговаривая свои действия. В конце игры воспитатель прощается с каждым ребенком и приглашает еще приходить к нему в гости.

Сентябрь (1-я неделя). «Мы знакомимся»

Тема дня «Праздник знакомства»

Подвижная игра «Карусель»

Цель: формировать у детей умение согласованно выполнять

совместные действия со сверстниками,

Оборудование: пояс с пришитыми разноцветными лентами.

Ход игры:

Воспитатель одевает пояс с разноцветными лентами и приглашает детей прокатиться на карусели. Дети встают вокруг воспитателя, каждый из них должен взяться за цветную ленточку. После этого воспитатель начинает говорить слова, а дети должны двигаться по кругу, сначала в одну сторону, потом в другую. Читается следующее стихотворение:

*Карусели, карусели,
Сели, сели, полетели,
Завертелись, закрутились,
Зажужжали, покатались!
Задрожали, завизжали,
Вместе за руки держались.
Как захватывает дух, ух!*

Когда дети освоят данную игру, можно изменить слова и усложнить действия:

*Еле-еле-еле-еле закружились карусели (медленно идем по кругу),
А потом-потом-потом (немного ускоряемся)
Все бегом-бегом-бегом (еще ускоряемся).
Тише, тише, не спешите (замедляемся),
Карусель остановите. Стоп!*

Сентябрь (1-я неделя). «Мы знакомимся»

Тема дня «Праздник знакомства»

Пальчиковая игра «Пальчики здороваются»

Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, пробуждать интерес детей к выполнению различных заданий.

Ход игры:

Воспитатель читает стихотворение и показывает детям движения пальцев: необходимо кончиком большого пальца правой руки по очереди

касаться кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца. Потом выполнить упражнение левой рукой.

*Я здороваюсь везде –
Дома и на улице.
Даже «здравствуй!» говорю
Я соседней курице.
Повстречал ежонка ёж:
«Здравствуй, братец! Как живешь?»*

Сентябрь (1-я неделя). «Мы знакомимся»

Тема дня «Жили-были 100 ребят, все ходили в детский сад»

Игровая ситуация «Научим Хрюшу умыться»

Цель: содействовать освоению детьми простейших культурно-гигиенических навыков.

Оборудование: поросенок Хрюша (мягкая игрушка), мыло, полотенце (для каждого ребенка).

Ход игры:

В начале игры воспитатель говорит детям, что кто-то испачкал полотенце в группе и предлагает поискать, кто это сделал. Оказывается, что это сделал поросенок Хрюша. Воспитатель говорит:

*Мы шли, шли, шли
И грязнулю нашли.
А нашли – ругать не будем.
То, что было, позабудем,
Позабудем то, что было,
И научим мыться с мылом.*

Воспитатель спрашивает у детей, что нужно для того, чтобы помыть руки и где все это находится. Дети отвечают, что все есть в ванной комнате. Поэтому педагог предлагает всем пойти в ванную комнату и показать Хрюше, как нужно умыться. Далее воспитатель задает детям вопросы, что нужно сделать сначала, что потом, и как выполнять все эти действия

(закатать рукава, не слишком сильно открыть кран с водой, взять мыло, намочить руки, круговыми движениями намылить ладошки, взять полотенце и вытереть руки насухо, повесить полотенце на место). По ходу объяснения Хрюша тоже выполняет действия вместе со всеми, а воспитатель и дети исправляют его ошибки. После мытья рук воспитатель спрашивает у детей, каким стал наш Хрюша (чистым), и читает стихотворение:

*Вот теперь тебя люблю я,
Вот теперь тебя хвалю я!
Наконец-то ты, грязнуля,
Всем ребятам угодил.*

В конце игры воспитатель просит детей еще раз рассказать, в каком порядке нужно мыть руки.

Таким образом, в рамках формирующего эксперимента нами была организована и проведена работа по адаптации детей младшего дошкольного возраста, основанная на использовании в качестве средства воздействия игр и игровых ситуаций. После завершения формирующего этапа эксперимента мы провели контрольную диагностику, результаты которой представлены в следующем параграфе.

2.3. Анализ эффективности использования игры в процессе адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО

Для определения результативности формирующего этапа эксперимента нами был проведен контрольный этап, целью которого является изучение эффективности использования игры в процессе адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО. На контрольном этапе эксперимента были использованы те же методики диагностики, что и на констатирующем этапе. Результаты проведения анкетирования родителей детей на контрольном этапе представлены в таблице 4.

Таблица 4

**Результаты анкетирования родителей детей младшего дошкольного
возраста на контрольном этапе эксперимента**

Ф. И. испытуемых	Баллы	Средний балл	Показатель готовности в ДОУ
1. Егор А.	39	2,6	готов
2. Кристина Б.	33	2,2	условно готов
3. София Б.	33	2,2	условно готов
4. Вероника Б.	42	2,8	готов
5. Матвей В.	41	2,7	готов
6. Артем И.	32	2,1	условно готов
7. Мария К.	33	2,2	условно готов
8. Ксения М.	39	2,6	готов
9. Анастасия. О.	38	2,5	условно готов
10. Никита П.	42	2,8	готов
11. Илья П.	41	2,7	готов
12. Екатерина Р.	42	2,8	готов
13. Дмитрий Р.	35	2,3	условно готов
14. Кирилл С.	32	2,1	условно готов
15. Виктория С.	29	1,9	не готов
16. Кира Ф.	36	2,4	условно готов

Согласно полученным результатам, было выявлено, что 8 (50%) человек условно готовы к поступлению в ДОО, 7 (44%) – готовы, 1 ребенок (6%) – не готов. Результаты в процентном соотношении представлены на рисунке 3.

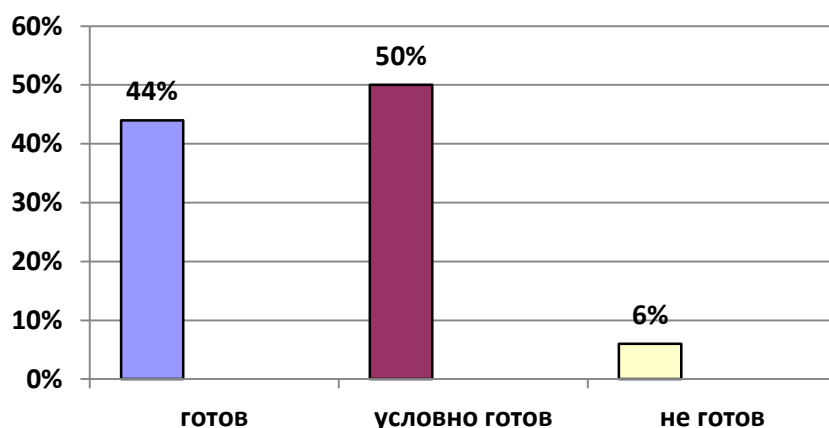


Рис. 3. Результаты проведения анкетирования на контрольном этапе

Таким образом, на контрольном этапе родители оценили уровень подготовки детей к дошкольному учреждению как более высокий. Несмотря на то, что, в целом, преобладает оценка «условно готов», увеличилось количество детей, отнесенных к уровню «готов» (от 6 % до 44%), и уменьшилось число дошкольников, не готовых к детскому саду (с 31% до 6%). Количество детей, причисленных к условно готовым, также изменилось, на контрольном этапе их стало меньше по сравнению с констатирующим (с 63% до 50%), благодаря этому увеличилась группа детей, готовых к детскому саду. Сравнительные результаты анкетирования представлены на рисунке 4.

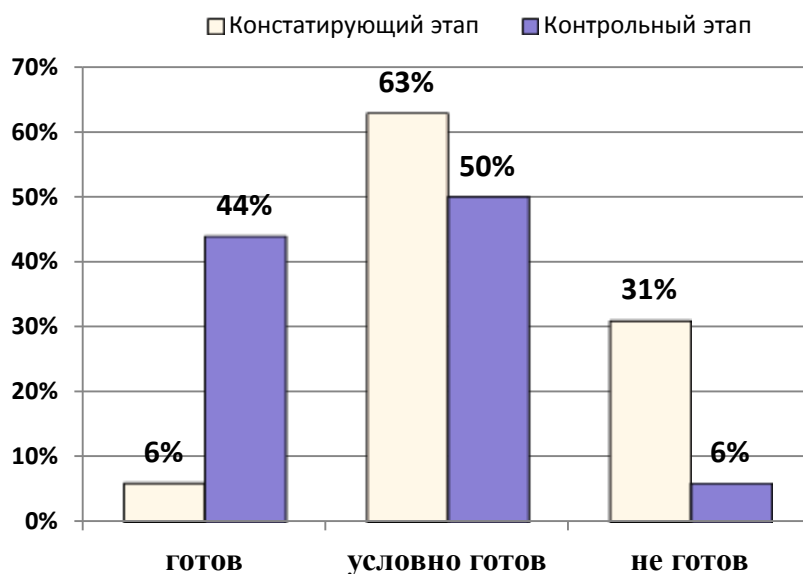


Рис. 4. Сравнительные результаты проведения анкетирования

На контрольном этапе эксперимента мы проводили наблюдение за детьми, по итогам которого были заполнены адаптационные карты на каждого ребенка. Было выявлено, что 8 детей (50%) могут быть отнесены к легкому уровню адаптации, 6 воспитанников (38%) – к среднему, 2 человека (12%) – к усложненному, уровень дезадаптации не был выявлен ни у одного испытуемого (0%). Наглядно результаты анализа адаптационных карт представлены в таблице 5 и на рисунке 5.

Таблица 5

Результаты наблюдения на контрольном этапе

Уровень адаптации	Количество детей	Процентная доля
Легкий	8	50%
Средний	6	38%
Усложненный	2	12%
Дезадаптация	0	0%

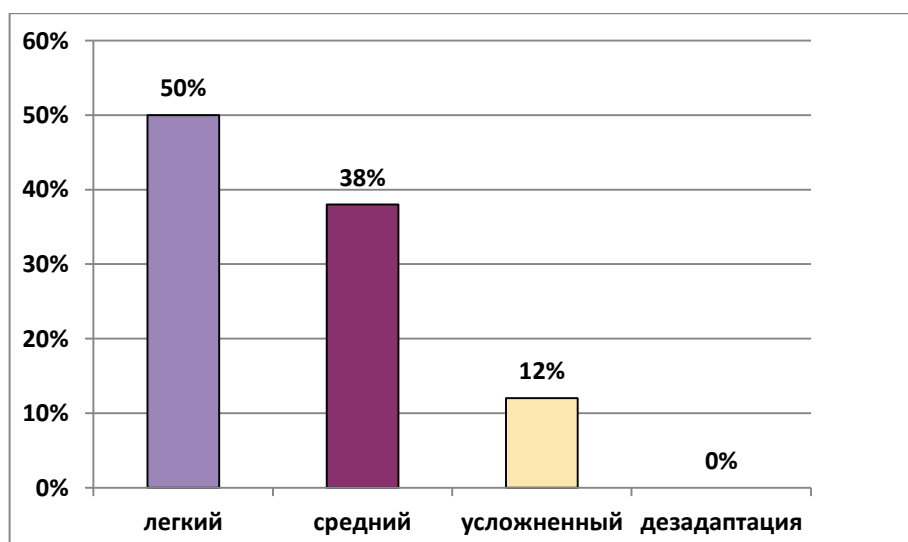


Рис. 5. Результаты анализа адаптационных карт группы на контрольном этапе

Можно сказать, что большинство детей в группе в большей или меньшей степени привыкли к посещению ДОО, у них чаще наблюдается

позитивное настроение, они могут контактировать с взрослыми и детьми, задать вопрос взрослому или попросить помощи в случае необходимости. Также поведение детей отличается тем, что они готовы начать общение или игровые действия по своей инициативе, некоторое время способны заниматься с игрушками некоторое время. По сравнению с констатирующим этапом, ситуация улучшилась, если на констатирующем этапе к легкому уровню был отнесен только один ребенок, то теперь – 8 человек, то есть количество увеличилось с 6% до 50%. Благодаря этому уменьшилось количество воспитанников с средним уровнем (с 63% до 38%) и усложненным уровнем адаптации (с 31% до 12%). Наглядно сравнительные результаты анализа адаптационных карт представлены на рисунке 6.

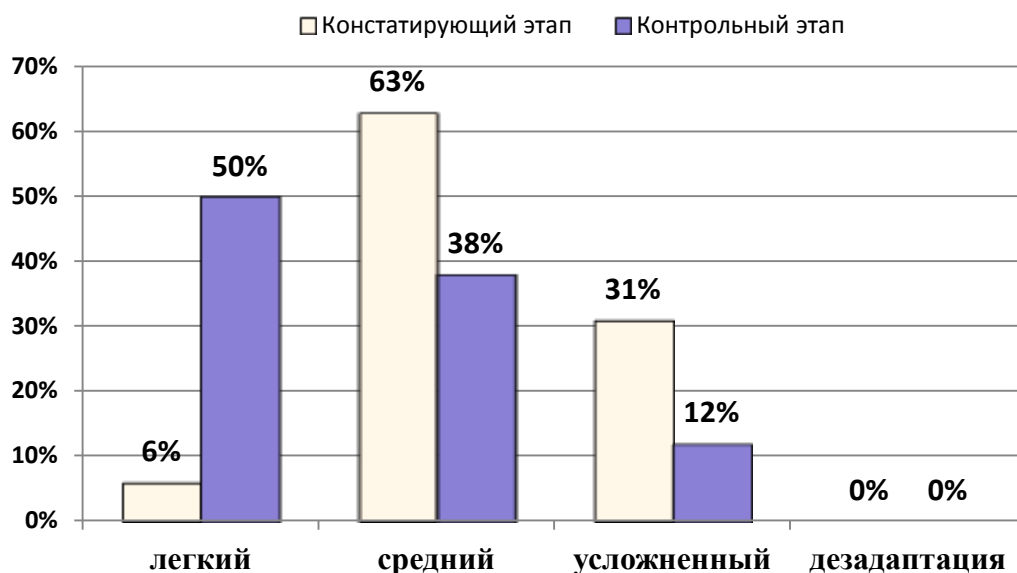


Рис. 6. Сравнительные результаты анализа адаптационных карт

Таким образом, использование игр и игровых ситуаций способствует более легкому течению процесса адаптации у детей младшего дошкольного возраста. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности использования игры в процессе адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО. Выдвинутая ранее гипотеза нашла свое подтверждение, поставленные задачи были решены, цель достигнута.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью данного исследования было изучение возможностей использования плавания как средства приобщения детей старшего дошкольного возраста к здоровому образу жизни.

В качестве объекта мы избрали процесс адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО, в качестве предмета – игру как средство адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.

В первой главе нашей работы мы изучили теоретические подходы к проблеме адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОО. В младшем дошкольном возрасте ребенок активно развивается, он учится действовать с предметами, общаться со взрослыми и сверстниками, осваивает наглядные формы мышления, постепенно начинает осознавать себя как отдельную личность. С приходом в детский сад у ребенка начинается новый этап в его жизни, связанный с изменением социальной ситуации развития, увеличением круга общения. Несмотря на то, что воспитание в коллективе играет положительную роль, обычно поступление в дошкольную образовательную организацию в большинстве случаев сопровождается определенными трудностями. Процесс адаптации, или приспособления к условиям ДОО, является достаточно сложным и оказывает непосредственное влияние на психологическое и физическое состояние ребенка младшего дошкольного возраста. Для комфортного прохождения данного процесса при поступлении в ДОО от воспитателя требуется проведение специальных мероприятий, способствующих адаптации дошкольника к новым условиям его жизни.

По мнению многих специалистов, использование игры в период адаптации способствует более комфортному и благоприятному протеканию этого процесса, снижению эмоционального напряжения у ребенка, установлению более близких и доверительных контактов со взрослыми и сверстниками. Главная роль в процессе организации и проведения игры

принадлежит воспитателю. Благодаря игре у ребенка формируется положительное отношение к режимным процессам, развиваются различные умения и навыки, что также способствует решению воспитательно-образовательных задач, стоящих перед ним в период привыкания к условиям ДОО.

Во второй главе описывается опытно-экспериментальная работа по использованию игры в процессе адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО. Изучение уровня адаптации детей раннего возраста проходила на базе МБДОУ детский сад №28 г. Кузнецка Пензенской области. В нем участвовало 16 детей в возрасте 2-2,5 лет. В ходе констатирующего эксперимента была проведена первичная диагностика уровня адаптации детей с использованием следующих методов исследования: анкетирование родителей детей, посещающих ДОО, наблюдение, анализ карт адаптации детей.

Исследование включало в себя 2 этапа. На первом этапе проходила встреча с родителями непосредственно перед поступлением ребенка в детский сад (примерно за неделю до прихода ребенка в группу). Родителям предлагалось ответить на вопросы анкеты «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОО», разработанной К.Л. Печора. На втором этапе исследования для определения успешности адаптации детей мы использовали методику наблюдения за детьми раннего дошкольного возраста, предложенную А. Остроуховой.

В результате анкетирования родителей перед началом посещения ДОО показали, что большая часть дошкольников являются условно готовыми к посещению ДОО. В результате применения и анализа карт наблюдения мы пришли к выводу, что наиболее часто у детей наблюдается средний уровень адаптации, он выявлен у 10 дошкольников (63%), легкий уровень отмечается у 1 воспитанника (6%), усложненный – у 5 человек (31%), четвертый уровень (дезадаптация) не был выявлен ни у одного из испытуемых (0%). Следовательно, с детьми необходимо проводить специальную работу с

учетом их индивидуальных особенностей, целью которой является уменьшение негативных последствий процесса адаптации.

Формирующий этап эксперимента проводился в течение четырех месяцев (сентябрь 2020 – ноябрь 2020 гг.) и предполагал организацию и проведение системы игр, способствующих благоприятному протеканию процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО. При ее составлении мы опирались на модель организации адаптационного процесса, разработанную Л.В. Белкиной.

Работа на формирующем этапе эксперимента велась в соответствии с разработанным нами календарным планом, представленном в параграфе 2.2. нашего исследования. Основная задача игровой деятельности в период адаптации заключается в установлении эмоциональных контактов в парах «ребенок – ребенок» и «ребенок – взрослый». Благодаря совместным действиям дошкольник начинает воспринимать взрослого как интересного партнера, у него возникают доверительные отношения к взрослым и сверстникам, что способствует сплочению дошкольников друг с другом и формированию положительного отношения к детскому саду. Применение игр каждой группы способствует обогащению положительных и преодолению негативных эмоций детей, накоплению опыта эмоционального общения со взрослыми и сверстниками. В процессе проведения игр разных групп решаются и специальные задачи по расширению навыков и умений детей в определенной деятельности.

Для того, чтобы проведение игр было эффективным, мы старались придерживаться следующих условий:

1. Воспитателю необходимо проявлять большую заинтересованность в игре, активно взаимодействовать с ребенком, прилагая усилия к тому, чтобы увлечь его игрой.

2. В ходе проведения воспитатель сопровождает игру комментариями, описывая и объясняя игровые действия.

3. На начальных этапах лучше использовать игрушки или копии

реальных предметов, а не их заместители. Если предметы раздают всем детям, то они должны быть одинаковыми, чтобы показать, что взрослый не выделяет никого из детей.

4. Инициатором игры всегда выступает воспитатель. Педагогу нужно внимательно следить за игровым процессом, контролируя ее начало, продолжение и конец.

5. Игры могут проводиться индивидуально и фронтально, но более целесообразно использование фронтальной формы работы.

6. Предполагается, что каждая игра используется несколько раз в течение адаптационного периода, или повторяясь без изменений, или с некоторыми вариациями или усложнениями.

После проведения формирующего этапа эксперимента нами был проведен контрольный этап, целью которого является изучение эффективности использования игры в процессе адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.

На контрольном этапе родители оценили уровень подготовки детей к дошкольному учреждению как более высокий. Несмотря на то, что, в целом, преобладает оценка «условно готов», увеличилось количество детей, отнесенных к уровню «готов» и уменьшилось число дошкольников, не готовых к детскому саду. По итогам наблюдения и анализа адаптационных карты было выявлено, что большинство детей в группе в большей или меньшей степени привыкли к посещению ДОО, если на констатирующем этапе к легкому уровню были отнесены 6% детей, то теперь – около половины, меньше стало воспитанников с средним и усложненным уровнями адаптации к условиям ДОО.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют об эффективности использования игры в процессе адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям. Выдвинутая ранее гипотеза нашла свое подтверждение. Поставленные задачи были решены, цель достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Л. В. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2006. – 236 с.
2. Аксарина, Н. М. Воспитание детей раннего возраста / Н. М. Аксарина. – Москва: Медицина, 1977. – 302 с.
3. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: Под редакцией Д.И. Фельдштейна / Л. И. Божович. – Москва: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 352 с.
4. Васильева, Н. Н. Психологические особенности и условия адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации / Н. Н. Васильева // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2015. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-i-usloviya-adaptatsii-detey-rannego-vozrasta-k-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 19.01.2021).
5. Вахнина, Н. Первый день в детском саду / Н. Вахнина // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 7. – С. 13–18.
6. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. проф. А. В. Петровского. – Москва: Просвещение, 1973. – 288 с.
7. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк / Л. С. Выготский. – СПб.: Союз, 1997. – 96 с.
8. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва: Педагогика, 1991. – 480 с.
9. Выготский, Л. С. Собрание сочинений в 6 т. Т. 4: Детская психология / Л. С. Выготский. – Москва: Педагогика, 1984. – 432 с.
10. Глебов, В. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации / В. Глебов // Дошкольное

воспитание. – 2013. – № 11. – С. 116–119.

11. Гризик, Т. И, Баева, В. М. Участники адаптационного периода / Т. И. Гризик, В. М. Баева // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 9. – С. 57–61.

12. Детская психология: Учеб. пособие / под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск: Университетское, 1988. – 399 с.

13. Доронова, Т. Н. Адаптация ребенка к ДОУ: новые подходы / Т. Н. Доронова // Обруч. – 2006. – № 5. – С. 32–34.

14. Заводчикова, О. Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи / О. Г. Заводчикова. – Москва: Просвещение, 2007. – 79 с.

15. Захаров, А. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка: монографическое исследование / А. И. Захаров. – Санкт-Петербург: Союз, 2000. – 224 с.

16. Истоки: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – 3-е изд., перераб. и доп. / под ред. Л. А. Парамоновой. – Москва: ТЦ Сфера, 2013. – 320 с.

17. Костяк, Т. В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т. В. Костяк. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 176 с.

18. Лагоша, Г. Е., Хощенко, Г. В. Игра как основной вид деятельности детей младшего дошкольного возраста / Г. Е. Лагоша, Г. В. Хощенко // Молодой ученый. – 2017. – №27. – С. 139–142.

19. Ларина, Л. О работе группы кратковременного пребывания / Л. Ларина // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 8. – С. 65–69.

20. Мухина, В. С. Детская психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / В. С. Мухина / Под ред. Л.А. Венгера. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Просвещение, 1985. – 272 с.

21. Новоселова, С. Л. Развитие мышления в раннем возрасте / С. Л. Новоселова. – Москва: Педагогика, 1978. – 160 с.

22. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – Москва: Тривола, 1995. – 360 с.
23. Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова / Российская АН; Российский фонд культуры. – 3-е изд., стереотипное. – Москва: АЗЪ, 1996. – 928 с.
24. Остроухова, А. Успешная адаптация. Как ее измерить? / А. Остроухова // Обруч. – 2000. – № 3. – С. 33–46.
25. От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 336 с.
26. Паршукова, С. В. Влияние характера внутрисемейных отношений на социально-психологическую адаптацию детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения (ДОО): дисс. ... канд. пед. наук: 19.00.07 / С. В. Паршукова. – Ярославль, 2007. – 191 с.
27. Петровский, А. В., Ярошевский, М. Г. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Москва: Издательский центр «Академия», 1998. – 512 с.
28. Печора, К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. Кн. для воспитателя дет. сада / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина, Л. Г. Голубева. – Москва: Просвещение, 1986. – 144 с.
29. Пистун, Ю. В., Григорян, К. И., Ковачева, Г. П. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка и его семьи к условиям дошкольного образовательного учреждения / Ю. В. Пистун, К. И. Григорян, Г. П. Ковачева // Молодой ученый. – 2014. – №4. – С. 1064–1066.
30. Поливанова, К. Н. Психология возрастных кризисов: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / К. Н. Поливанова. – М.: Издат. центр, 2000. – 184 с.
31. Практическая психология образования: учебное пособие / под ред.

И. В. Дубровиной – Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 592 с.

32. Приказ №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/>

33. Психология: Словарь / Под общ ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Москва: Политиздат, 1990. – 494 с.

34. Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева / Под ред. И. В. Дубровиной. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.

35. Развитие общения у дошкольников / под ред. А. В. Запорожца, М. И. Лисиной. – Москва: Педагогика, 1974. – 288 с.

36. Соловьева, Е. В., Гризик, Т. И. Вечная проблема: адаптация ребенка к детскому саду / Е. В. Соловьева, Т. И. Гризик // Дошкольное воспитание. – 2017. – №7. – С. 56–62.

37. Соловьева, Е. В., Гризик, Т. И. Вечная проблема: адаптация ребенка к детскому саду / Е. В. Соловьева, Т. И. Гризик // Дошкольное воспитание. – 2017. – №8. – С. 44–50.

38. Урунтаева, Е., Доронина, Н., Клименко, О., Балакирева, М., Фрольцова, А. Центр игровой поддержки ребенка / Е. Урунтаева, Н. Доронина, О. Клименко, М. Фрольцова // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 8. – С. 67–70.

39. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.

40. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.

41. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г. А. Урунтаева. – Москва:

Издательский центр «Академия», 2012. – 272 с.

42. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин. – Москва: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное
образование»

Утверждаю: зав. кафедрой
«15» июня 2021 г.

А. В. / Л. Н. Корганова /

Задание

По выпускной квалификационной работе студента Бельчиковой Кристины Юрьевны.

1. Тема работы «Использование игры в процессе адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО»

Утверждена приказом по Университету «15» июня 2020 г. № 855/6

2. Срок сдачи студентом законченной работы «22» сентября 2021 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования: процесс адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.

Предмет исследования: игра как средство адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.

Цель исследования: изучить возможности использования игры в процессе адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Изучить особенности развития детей младшего дошкольного возраста.

3. Раскрыть особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.

3. Подобрать методики и провести диагностику уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.

4. Разработать систему игр для использования в процессе адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.

5. Экспериментальным путем доказать эффективность использования игры в процессе адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	Изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме выпускной квалификационной работы: изучение особенностей развития детей младшего дошкольного возраста; рассмотрение специфики адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО; уточнение содержания работы воспитателя в процессе адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.	май – август 2020 года	
2.	Изучение уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста: ▪ готовность к посещению ДОО детей младшего дошкольного возраста; ▪ эмоциональное состояние;	сентябрь 2020 года	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ социальные контакты; ▪ особенности режимных моментов. 		
3.	Проведение формирующего эксперимента	сентябрь – ноябрь 2020 года	
4.	Проведение контрольного эксперимента, анализ и обобщение результатов исследования	декабрь 2020 года	
5.	Оформление выпускной квалификационной работы	январь 2021 года	

6. Дата выдачи задания «10» март 2020 г.

Руководитель 
(подпись)

Задание принял к исполнению 
(подпись)

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу студентки 4 курса
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Дошкольное образование»,
факультета педагогики, психологии и социальных наук
Бельчиковой Кристины Юрьевны, выполненную на тему:
**«Использование игры в процессе адаптации детей младшего дошкольного
возраста к условиям ДОО»**

Дошкольное детство характеризуется интенсивным развитием ребенка и его активной социализацией, включением во взаимодействие с окружающим миром и людьми. С приходом в детский сад у ребенка начинается новый этап в его жизни, связанный с изменением социальной ситуации развития. Воспитание в коллективе играет положительную роль, так как способствует появлению у дошкольника позитивных привычек поведения. Тем не менее, поступление в дошкольную образовательную организацию в большинстве случаев сопровождается определенными трудностями. Трудности адаптации испытывают многие дети, независимо от возраста, но особые сложности возникают в процесс адаптации младших дошкольников. Многие исследователи считают, что наиболее эффективным, а иногда и единственным средством снижения проблем адаптации детей к условиям ДОО, может стать игра. Игра – это наиболее естественная деятельность для ребенка-дошкольника, во время которой у него улучшается эмоциональное состояние и физическое здоровье, происходит освоение новых умений и навыков, возникают ситуации общения со взрослыми и сверстниками. В связи со всем вышесказанным, выбранную тему выпускной квалификационной работы можно считать актуальной и интересной для исследования.

Выпускная квалификационная работа К.Ю. Бельчиковой отличается структурированностью и логикой изложения. Во введении содержится обоснование актуальности работы, цели, задачи, методы исследования. В первой главе автор изучает проблему адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО. Вторая глава посвящена описанию работы использованию игры в процессе адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.

Практическая значимость настоящей работы состоит в том, что автором подобраны игры, которые могут быть использованы педагогами-практиками в педагогическом процессе ДОО.

В ходе работы автор проявил склонность к самостоятельному научному поиску и решению исследовательских задач, продемонстрировал владение педагогической теорией в аспекте изучаемой проблемы и умение анализировать и обобщать теоретических материал.

Работа К.Ю. Бельчиковой имеет завершённый характер, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам студентов, и может быть представлена к защите.

Научный руководитель



Мали Н.А., к. пс. н., доцент кафедры
«Дошкольное и дефектологическое
образование» факультета педагогики,
психологии и социальных наук
ПИ имени В.Г. Белинского
Пензенского государственного
университета



СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Бельчикова Кристина Юрьевна
Подразделение	ДИДО
Тип работы	Выпускная квалификационная работа
Название работы	Бельчикова К.Ю. Использование игры в процессе адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.docx
Название файла	Бельчикова К.Ю. Использование игры в процессе адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.docx
Процент заимствования	29.07 %
Процент самоцитирования	0.00 %
Процент цитирования	10.48 %
Процент оригинальности	60.45 %
Дата проверки	02:48:02 21 января 2021г.
Модули поиска	Модуль поиска ИПС "Адилет"; Модуль выделения библиографических записей; Сводная коллекция ЭБС; Модуль поиска "Интернет Плюс"; Коллекция РГБ; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Модуль поиска переводных заимствований по eLibrary (EnRu); Модуль поиска переводных заимствований по интернет (EnRu); Коллекция eLIBRARY.RU; Коллекция ГАРАНТ; Коллекция Медицина; Диссертации и авторефераты НББ; Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU; Модуль поиска перефразирований Интернет; Коллекция Патенты; Модуль поиска "ПГУ"; Модуль поиска общепотребительных выражений; Кольцо вузов
Работу проверил	Мали Наталья Александровна ФИО проверяющего
Дата подписи	21.01.21 Подпись проверяющего

Чтобы убедиться
в подлинности справки,
используйте QR-код, который
содержит ссылку на отчет.



Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.