

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль подготовки «Логопедия»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

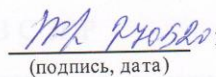
**УСТРАНЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ
СТОРОНЫ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Студент

 27.05.20
(подпись, дата)

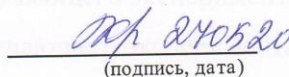
Максимова Вера Андреевна

Научный руководитель

 27.05.20
(подпись, дата)

к.п.н., доцент Карпушкина Е. А.

Нормоконтролер

 27.05.20
(подпись, дата)

Е.А. Карпушкина

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 18.05.20 № 11)

Заведующий кафедрой


(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 4/хорошо (протокол заседания ГЭК от 26.06.20 № 10)

Секретарь ГЭК


(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ	
1.1. Понятие звуковой стороны речи.....	5
1.2. Развитие речи в онтогенезе.....	6
1.3. Особенности формирования произносительной стороны речи у дошкольников с ЗПР.....	11
ГЛАВА II. ИЗУЧЕНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР	
2.1 Задачи, методики эксперимента, база исследования.....	14
2.2. Этапы проведения исследования	15
2.3. Анализ экспериментальных данных.....	17
ГЛАВА III. РАЗВИТИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР	
3.1 Организация обучающего эксперимента, его цель и задачи.....	22
3.2. Проведение обучающего эксперимента.....	23
3.3. Результаты контрольного эксперимента.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	44
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	46

ВВЕДЕНИЕ

Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. В одних случаях у детей преобладает задержка развития эмоционально-волевой сферы, в других – замедление развития познавательной деятельности. Эти патологические особенности негативно влияют на формирование речи в целом и всех его компонентов. У детей с ЗПР отмечается качественное своеобразие речи.

Нарушения звуковой стороны речи у дошкольников с ЗПР являются самыми распространенными расстройствами речи и проявляются преимущественно в дефектах звукопроизношения и искажениях звукослоговой структуры слова.

Нарушения фонетической стороны речи, по мнению ряда авторов (Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, К. С. Лебединская, Н. Ю. Борякова и др.), у детей с ЗПР обусловлены целым комплексом факторов: несформированностью речеслухового восприятия, недостаточностью речевой моторики, несовершенством моторного программирования речевого акта, особенностями аналитико-синтетической деятельности этих детей.

Учитывая медленное и затрудненное введение поставленного звука в речь, можно сделать вывод о том, что к началу обучения в школе у детей оказывается несформированным не только звукопроизношение (причем часто страдают сразу несколько групп звуков), но и фонематические представления, что ведет к возникновению специфических ошибок в письменной речи.

Таким образом, данная проблема требует разработки специальных методов, применимых к коррекции фонетической стороны речи детей с задержкой психического развития.

Таким образом, можно сформулировать **цель** нашего исследования – выявить специфические особенности фонетической стороны речи

дошкольников с ЗПР и с их учетом разработать систему заданий и упражнений, направленную на формирование правильного звукопроизношения и введение поставленных звуков в активную речь детей.

Гипотеза исследования – фонетическая сторона речи детей с задержкой психического развития имеет ряд особенностей, которые выражаются в нарушении произношения звуков, слоговой структуры слов и фонематического восприятия. Для более эффективного воздействия необходимо применение комплекса специальных логопедических методов и приемов.

Задачи:

1. Дать теоретическое обоснование актуальности проблемы формирования звуковой стороны речи у дошкольников с ЗПР.
2. Подобрать методический материал и обследовать фонетическую сторону речи у детей седьмого года жизни с ЗПР; сравнить полученные результаты с данными сверстников без задержки психофизического развития.
3. На основе сделанных выводов разработать систему упражнений и заданий, позволяющую эффективно корригировать звукопроизношение у дошкольников с ЗПР, и апробировать ее на практике в ходе обучающего эксперимента.
4. Провести контрольный эксперимент и выявить степень эффективности разработанных заданий и упражнений.

Объектом исследования является фонетическая сторона речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Предмет исследования – система заданий и упражнений, направленная на формирование фонетической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: изучение документации, опрос, беседа, наблюдение, констатирующий, обучающий, контрольный эксперимент, сравнение результатов по группам детей, количественная обработка данных.

ГЛАВА I. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

1.1. Понятие звуковой стороны речи

Фонетика – раздел языкознания, изучающий звуковую сторону языка, т.е. способы образования (артикуляцию) и акустические свойства звуков, их изменения в речевом потоке [1, 24, 25].

Каждый звук образуется в результате деятельности речевого (артикуляционного) аппарата человека, в сложном взаимодействии с центральной нервной системой. Воздушная струя, идущая из легких, моделируется колебаниями голосовых связок, расположенных в гортани (голосовой источник), и препятствиями, создаваемыми органами речи в полости рта и носа: гласные звуки возникают при колебании напряженных голосовых связок; звонкие согласные образуются при участии голосовых связок и смыкании или сближении артикуляционных органов полости рта и носа; глухие согласные образуются без участия голосовых связок, лишь благодаря смыканию или сближению артикуляционных органов полости рта и носа.

Гласные звуки – это звуки речи, образуемые свободным проходом воздушной струи через голосовые связки, состоящие главным образом из голоса (голосового тона) при почти полном отсутствии шума [1, 24, 25].

Согласные звуки – это звуки речи, состоящие или из одного шума, или из голоса и шума, который образуется в органах произношения, где выдыхаемая из легких струя воздуха встречает различные преграды [1, 24, 25].

Лингвисты обращают внимание, что минимальной звуковой единицей речевого потока является слог, он создается единым дыхательным толчком. Слово может состоять из одного, двух или нескольких слогов. Более сильное произношение, выделение одного слога в слове, которое служит для

фонетического объединения этого слова, называется словесным ударением [1, 24, 25] . Русское словесное ударение, зависящее от силы выдоха, является силовым, динамическим.

В силу динамического характера русского ударения произносительная энергия между слогами слова распределяется неравномерно. Гласный в ударных слогах произносится более четко, ясно, он находится в сильной позиции. В безударных слогах гласные артикулируются менее четко и изменяют свое звучание, они редуцируются. Безударная позиция гласных является слабой [1, 24, 25].

Итак, можно сказать, что звуковая сторона языка – сложное явление, Поэтому она изучается с разных точек зрения, различными науками (акустика, биология, фонология и пр.).

1.2. Развитие речи в онтогенезе

Уже на первом году жизни у ребенка идет интенсивное развитие головного мозга, слуха, а также органов речи. Одновременно с развитием мозга у ребенка развивается физический и фонематический слух. Слыша речь окружающих, ребенок начинает сначала прислушиваться к звукам, отыскивать взглядом источник звучания, а затем и поворачивать голову к говорящему, сосредотачивая свое внимание на его лице, губах, пытаясь таким образом установить контакт со взрослым (Максаков А. И.).

Время появления слов на первом году жизни у разных детей различно: одни начинают говорить в 8-9 месяцев, другие – в 1 год 2 месяца, а некоторые ещё позднее [8-10, 25-27 и др.]. К концу года ребенок произносит простые в артикуляционном отношении звуки: гласные а, у, и, некоторые согласные: м, п, б, н, т, д, к, г, причем одни дети произносят большее число звуков и более отчетливо, другие – меньшее и менее четко.

Итак, первый год жизни ребенка является подготовительным этапом к овладению речью.

На втором году жизни резко возрастает способность ребенка к подражанию речи взрослых, интенсивно развивается понимание речи, активная речь. С первых месяцев второго года жизни малыш все чаще начинает самостоятельно употреблять осмысленные слова. Активный словарный запас ребенка играет решающее значение в овладении фразовой речью. Дети довольно четко начинают произносить такие гласные звуки, как а, у, и, о, но звуки ы, э заменяют звуками и, е; большинство согласных они ещё или совсем не произносят, или произносят неверно, заменяя их более простыми в артикуляционном отношении звуками. Наряду с неправильным произношением звуков отмечается упрощенное произношение слов, когда слово укорачивается или произносится только слог, чаще всего ударный или первый.

Итак, к концу второго года речь ребенка хоть и становится основным средством общения, однако ещё далека от совершенства [8-10, 25-27 и др.].

Потребность ребенка и третьего года жизни в общении со взрослыми и сверстниками возрастает. Словарный запас к концу третьего года по сравнению с предыдущим возрастом увеличивается в 3 – 4 раза. (Ефименкова Л. И., Жинкин Н. И., Лисина М. И.). На третьем году жизни ребёнок способен воспринимать простые по содержанию и небольшие по объему сказки, может отвечать на некоторые вопросы по прочитанному. На третьем году жизни ребёнка, хотя подвижность артикуляционного аппарата значительно повышается, его произношение все ещё далеко от нормы. Имея уже достаточно развитое фонематическое восприятие, ребенок пытается «подогнать» свое произношение к общепринятому. Но это не всегда удается, и ребенок заменяет недостающие звуки другими, более легкими для произношения, например: р и л – й или ль, шипящие и твердые свистящие – мягкими свистящими звуками, а иногда и звуками ть, дь («сюба, тюба» вместо шуба, «сянки, тянки» вместо санки, «зюк,дюк» вместо жук, «тяй»

вместо чай). В этом возрасте дети правильно и четко произносят гласные звуки а, у, и, о, согласные м, п, б, т, д, н, в, ф, к, г, х, йотированные звуки й, я, ю, е, ё, усваивают мягкие согласные съ, зь. Звук ц отсутствует и заменяется звуком ть или съ (с).

Дети третьего года жизни начинают правильно произносить звук ль, заменяя им недостающие звуки л, рь, р («люк», «лепа», «лядио» вместо лук, репа, радио). Многие дети заменяют всю эту группу звуков звуком й («йук», «йека» вместо лук, река), иногда звук ль заменяют также звуком й («бойно» вместо больно) (Максаков А. И., Фомичёва М. Ф.). В произнесении многосложных слов дети продолжают испытывать затруднение: не всегда могут воспроизводить слоговую структуру слова, переставляют слоги, заменяют или опускают отдельные звуки.

Итак, к трём годам произносительная сторона речи у детей ещё недостаточно сформирована. Остаются некоторые несовершенства в произношении звуков, многосложных слов, слов со стечением нескольких согласных. Отсутствие большинства звуков сказывается на произношении слов, от чего речь детей ещё недостаточно чистая и внятная.

В речи детей четвертого года жизни, кроме существительных и глаголов, всё чаще встречаются другие части речи: местоимения, наречия, появляются числительные (*один, два*), прилагательные, указывающие на отвлеченные признаки и качества предметов (*холодный, горячий, твердый, хороший, плохой*). Ребенок начинает шире пользоваться служебными словами (предлогами, союзами). Активный словарный запас, которым располагает ребёнок на этом возрастном этапе, дает ему возможность свободно общаться с окружающими (Максаков А. И., Фомичёва М. Ф.). Одновременно с обогащением словаря ребёнок интенсивнее овладевает грамматическим строем языка. На вопросы взрослых он всё чаще отвечает развернутыми фразами, состоящими из четырех и более слов. Со стороны произношения отмечается появление многих звуков. Большинство детей правильно произносят такие трудные для усвоения звуки, как ы, э, х, приближают к

норме и более четко произносят свистящие звуки, появляется звук ц. У некоторых детей появляются звуки позднего онтогенеза (звуки ш, ж, ч, щ, л, р), но, как правило, большинство малышей еще не произносят шипящие звуки, заменяя их соответствующими твердыми свистящими. Сонорные звуки р, рь, л дети заменяют звуком й или ль. В многосложных словах, особенно со стечением нескольких согласных, малыши еще нередко пропускают звуки и слоги, переставляют их (А. Н. Гвоздев).

Итак, на четвертом году жизни у детей отмечается заметное улучшение произношения, речь становится более отчетливой. Дети хорошо знают и правильно называют предметы ближайшего окружения. Появляются зачатки монологической речи (Л. Н. Ефименкова).

На пятом году жизни у ребёнка отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Увеличение активного словаря создает ребёнку возможность полнее строить свои высказывания, точнее излагать мысли. В этом возрасте дети начинают овладевать монологической речью, у них значительно улучшается звукопроизношение: полностью исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. Большинство детей к этому возрасту усваивают и правильно произносят шипящие звуки, звуки л, рь, р, отчётливо произносят многосложные слова, точно сохраняя слоговую структуру; правильно употребляют в словах ударения, соблюдают нормы литературного произношения слов (М. И. Лисина). Ребёнок способен узнавать на слух тот или иной звук в слове, подбирать слова на заданный звук. Достаточно развитый речевой слух ребёнка дает ему возможность различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, замечать ускорение и замедление темпа речи, улавливать различные средства выразительности. У ребенка удлиняется выдох, гласные звуки он способен произносить в течение 3 – 7 секунд, свободный выдох при дутье на султанчик (игрушка в виде стержня, на конце которого полоски из легкого материала) несколько короче (от 2 до 5 секунд).

Итак, к пяти годам у детей отмечается резкое улучшение произносительной стороны речи, у большинства заканчивается процесс овладения звуками. Речь в целом становится чище, отчетливей. Возрастает речевая активность детей (Е. И. Тихеева).

На шестом году жизни продолжается совершенствование всех сторон речи ребёнка. Все чище становится произношение, более развернутыми фразы, точнее высказывания. У ребёнка шестого года жизни совершенствуется связная, монологическая речь. На шестом году жизни ребёнка мышцы артикуляционного аппарата достаточно окрепли и дети способны правильно произносить все звуки родного языка. Более продолжительным становится выдох. Так, на одном выдохе дети могут произносить гласные звуки а, у, и в течение 4 – 8 секунд. Произношение шестилетних детей мало чем отличается от речи взрослых, затруднения отмечаются лишь в тех случаях, когда встречаются трудные для ребёнка новые слова или слова, насыщенные сочетаниями звуков, которые он еще недостаточно четко дифференцирует. Но к семи годам при условии систематической работы над звукопроизношением дети вполне справляются с этими трудностями (М. Е. Хватцев).

Итак, к концу шестого года жизни ребёнок в речевом развитии достигает довольно высокого уровня. Он правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо и ясно воспроизводит слова, имеет необходимый для свободного общения словарный запас. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями; его высказывания становятся содержательнее, выразительнее и точнее (Г. Г. Мисаренко, Л. Н. Ефименкова).

На седьмом году жизни в количественном и качественном отношении словарь ребёнка достигает такого уровня, что он свободно общается со взрослыми и сверстниками и может поддержать разговор почти на любую тему, доступную его возрасту. Произносительная сторона речи ребёнка седьмого года жизни достигает довольно высокого уровня. Он правильно

произносит все звуки родного языка, четко и внятно произносит фразы; говорит громко, но в зависимости от ситуации может говорить тихо и даже шёпотом; умеет изменять темп речи с учетом содержания высказывания; пользуется интонационными средствами выразительности (Фомичёва М. Ф.).

Таким образом, в дошкольном детстве для ребёнка не заканчивается процесс овладения речью. Обогащение словаря, развитие грамматически правильной речи, совершенствование умения при помощи речи выражать свои мысли, интересно и выразительно передавать содержание художественного произведения будут продолжаться в школьные годы и на протяжении всей жизни.

1.3. Особенности формирования произносительной стороны речи у дошкольников с ЗПР

Задержка психического развития является одной из наиболее частых форм нарушений психического онтогенеза. Нарушения речи у детей с задержкой психического развития охватывают многие стороны речевой деятельности [3-7, 17, 18, 20-24, 31, 32 и др.]. Для большинства детей с ЗПР характерны нарушения фонетико-фонематической стороны речи, трудности воспроизведения звукослоговой структуры слов, бедность активного и пассивного словаря, неточное, недифференцированное употребление слов, своеобразие словоизменения и словообразования, нарушение синтаксической структуры предложения, взаимосвязь нарушений речи и познавательной деятельности.

Особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речевого развития детей с ЗПР наиболее ярко проявляются с началом обучения в школе и приводят к трудностям в усвоении школьных знаний, умений и навыков. Очень часто именно в начальных классах

диагностируется данная аномалия развития и начинается коррекционно-педагогическая работа.

Р. И. Лалаева отмечает, что в речи детей с ЗПР чаще всего нарушаются артикуляторно сложные звуки: свистящие, шипящие, сонорные [3-7, 17, 18, 20-24, 31, 32 и др.].

У детей с ЗПР выявлено своеобразие в соотношении смешений, искажений и замен. Преобладающим видом нарушений звукопроизношения является смешение звуков. На втором месте по распространенности стоят искажения, на третьем месте – стойкие замены. Факт преобладания смешений звуков над стойкими заменами и искажениями свидетельствует о нечеткости слуховых образов звуков, а также о недостаточной сформированности речеслухового анализа и синтеза [3-7, 17, 18, 20-24, 31, 32 и др.].

Исследование речевой моторики детей с ЗПР показало, что у большинства старших дошкольников, имеющих нарушения звукопроизношения, отмечается недостаточность речевой моторики, которая особенно ярко проявляется в движениях языка [3-7, 17, 18, 20-24, 31, 32 и др.].

Движения языка характеризуются неточностью, излишним напряжением, трудностью удержания позы, переключения от одного движения к другому. Как отмечает Е. В. Мальцева, в процессе выполнения задания «сделать язык чашечкой – иголочкой – лопатой» у детей часто наблюдается нарушение плавности и последовательности движений [31].

Одним из факторов, вызывающих нарушения звукопроизношения у детей с ЗПР, в частности, смешения звуков, является недостаточная сформированность фонематического восприятия [3-7, 17, 18, 20-24, 31, 32 и др.].

По данным Е. В. Мальцевой, среди детей с ЗПР, имеющих дефекты речи, 75,2% испытывали существенные затруднения при дифференциации звуков на слух [31]. При этом дети плохо различали не только нарушенные в произношении звуки, но также и некоторые правильно произносимые звуки:

твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.

Следует отметить, что использование некоторых облегченных приемов (дополнительное предъявление, замедление его темпа) не приводит к уменьшению количества ошибок.

Нарушения фонематического развития у детей с ЗПР проявляются как в трудностях дифференциации звуков, так и в несформированности фонематического анализа и синтеза [3-7, 17, 18, 20-24, 31, 32 и др.]. Нарушения звукового анализа и синтеза у этих детей оказались очень стойкими. По данным Е. В. Мальцевой, данные дефекты сохраняются в течение нескольких лет, вызывая нарушения чтения и письма [31]. Особенно большую трудность представляет определение количества, последовательности звуков, установление позиционных соотношений звуков в слове. На формирование фонематического анализа отрицательное влияние оказали и трудности слуховой дифференциации звуков.

Следовательно, нарушения фонетической стороны речи у дошкольников с ЗПР являются одними из наиболее распространенных. Коррекция звукопроизношения осуществляется в течение более длительного времени, чем у детей без нарушения психического развития.

Таким образом, в связи с наличием специфических нарушений произносительной стороны речи у дошкольников с ЗПР необходима целенаправленная логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения и фонематического восприятия у детей с ЗПР.

ГЛАВА II. ИЗУЧЕНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1. Задачи, методики эксперимента, база исследования

С целью изучения фонетической стороны речи нами были выдвинуты следующие **задачи**:

1. Подобрать методики и речевой материал для изучения фонетической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
2. Выявить нарушения звукопроизношения, фонематического восприятия и слоговой структуры детей с ЗПР.
3. Проанализировать полученные результаты и на их основе сделать соответствующие выводы о состоянии фонетической стороны речи исследуемой группы дошкольников с ЗПР

Для исследования произношения использовались методики Ф. Ф. Рау, М. Ф. Фомичёвой. Детям предлагались иллюстрации с теми звуками речи, которые чаще всего нарушены у детей указанного возраста. Для исследования фонематического восприятия использовались методические разработки и иллюстративный материал Л. В. Венедиктовой, Р. И. Лалаевой.

Исследовательская работа проводилась в течение сентября 2019 года на базе в МБДОУ детский сад № 106 г. Пенза, в двух группах (I и II подготовительная). В группу испытуемых детей с ЗПР вошли 14 детей (6 мальчиков и 8 девочек). Вторую группу составили дети (10 человек) без нарушения психофизического развития, воспитывающиеся в детском саду № 123, во II подготовительной группе. Из них 6 мальчиков и 4 девочки.

По результатам анализа медицинской и педагогической документации был сделан вывод о том, что у всех дошкольников с ЗПР несформированы все средств языка, при этом преимущественное нарушение фонетической стороны речи было отмечено у 4 детей (29 %), преимущественное нарушение

лексической стороны речи – у 6 детей (43 %), преимущественное нарушение грамматической стороны речи – у 2 дошкольников (14 %), преимущественное нарушение лексико-грамматической стороны речи было отмечено у 2 детей (14 %).

2.2. Этапы проведения исследования

Обследование звуковой стороны речи проводилось нами в несколько этапов.

1 этап: изучение медицинской и педагогической документации.

2 этап: обследование звукопроизношения детей.

3 этап: исследование состояния фонематического восприятия дошкольников.

4 этап: исследование состояния слоговой структуры слов у детей.

5 этап: сопоставление результатов и формулирование выводов.

На **первом этапе** изучались данные медицинского и педагогического характера.

На **втором этапе** дети были обследованы с целью выявления состояния звукопроизношения. Определялся характер нарушения произношения звуков речи в условиях изолированного произнесения, в слогах, словах, словосочетаниях. Проверялось владение звуками в отраженной и самостоятельной речи. Вначале детей просили составить рассказ по картинке, по результатам составленного рассказа (самостоятельная речь) выявлялись группы звуков, которые нуждались в дополнительном исследовании. Использовался речевой и наглядный материал по каждому звуку.

На **третьем этапе** нами были исследованы фонематический слух и фонематическое восприятие у дошкольников с ЗПР и без задержки развития.

Для этого предлагался ряд заданий:

1 задание. Исследование способности детей дифференцировать на слух акустически сходные слоги.

Инструкция: повтори за мной.

Серии из двух слогов:

Та – да па – ба

Га – ка ду – ту

2 задание. Исследование способности детей выделять заданный звук на фоне звукового ряда.

Инструкция: хлопни в ладоши, когда услышишь звук *а, о, у, м, н.*

3 задание. Исследование способности детей выделять первый звук в слове.

Инструкция: какой первый звук ты услышал в словах?

Аня, угол, Инна, соня, мина, окна, волга, носки, сыр, дети

На **четвертом этапе** исследовалось состояние слоговой структуры слов у детей.

4 задание.

Цель: исследование умения воспроизводить звукослоговую структуру слова.

Инструкция: внимательно прослушай и повтори: *смак, снег, текст, нога, комки, сенокос, звездочка, сковородка, гнездо, вахта.*

5 задание: исследование умения воспроизводить слоговую структуру слова.

Инструкция: внимательно прослушай и повтори:

Водопроводчик чинил водопровод.

В аквариуме плавают разноцветные рыбки.

Волосы подстригают в парикмахерской.

5 этап. Нами анализировались результаты, проводилось соотнесение данных по результатам звукопроизношения и слухового развития. Делались соответствующие выводы.

2.3. Анализ экспериментальных данных

В начале исследования были проанализированы заключения ПМПК, документы медицинских обследований.

По результатам изучения данных медицинского обследования и заключений ПМПК выявили, что у 6 детей задержка психического развития обусловлена органической недостаточностью ЦНС; у 3 дошкольников – органической недостаточностью ЦНС во взаимосвязи с неблагоприятными социальными условиями воспитания; у 2 детей ЗПР вызвана неблагоприятными условиями воспитания; у 3 дошкольников этиология задержки не выяснена.

Процентные показатели представлены на рисунке 1.

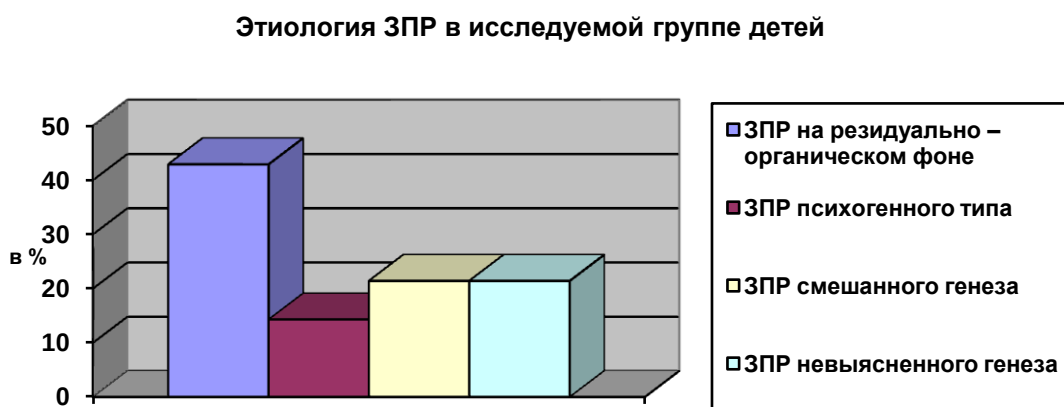


Рис. 1. Этиология ЗПР

Следовательно, преимущественно задержка психического развития у детей связана с органической недостаточностью ЦНС резидуального или генетического характера.

Второй этап. Было обследовано состояние звукопроизношения у детей с ЗПР и по его результатам были составлены сводные таблицы.

По итогам обследования звукопроизношения была составлена сводная таблица результатов (таблица 1)

Таблица 1

Сводная таблица недостатков звукопроизношения у детей с ЗПР

Недостаток звукопроизношения	% детей (от общего количества детей)
Сигматизм, парасигматизм свистящих	4 (28,6 %)
Сигматизм, парасигматизм шипящих	5 (35,7 %)
Недостатки произношения щелевых, аффрикат	8 (57,1 %)
Недостатки произношения <i>л,ль</i>	6 (42,9 %)
Недостатки произношения <i>р,рь</i>	10 (71,4 %)

Проанализировав количественные показатели числа нарушений звукопроизношения у детей, определили, что у 1 ребенка звукопроизношение в норме, у двух детей нарушено произношение одного звука, у 11 детей – нарушение нескольких звуков. Больше всего затруднений дети испытывали при произнесении соноров, аффрикат и щелевых (*ш, щ, ч*), свистящих и шипящих. Встречалось как неверное произношение звуков, так и замена на близкий акустически или артикуляционно звук.

При исследовании звукопроизношения у детей с нормальным психофизическим развитием были получены следующие результаты: у 7 детей звукопроизношение в норме, у двух детей нарушено произношение одного звука, у 1 ребенка – нарушение нескольких звуков.

Наглядно процентное соотношение нарушений звукопроизношения по количеству групп звуков в двух группах детей представлено на рисунке 2.

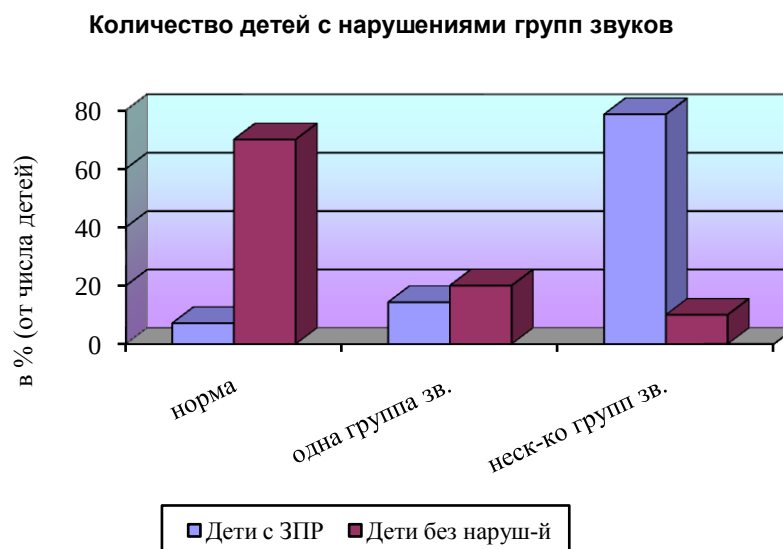


Рис. 2. Нарушения звукопроизношения

Таким образом, мы видим, что для детей с ЗПР характерно множественное нарушение звукопроизношения.

На **третьем этапе** мы исследовали фонематическое восприятие детей.

Были получены следующие результаты:

1. В первом задании детям предлагалось повторить отраженно слоги со звуками, близкими акустически (глухие – звонкие)

По результатам отраженных повторов можно отметить, что больше всего дети допустили ошибок в повторении за экспериментатором заднеязычных и губно-зубных звуков, лучше всех справились с повторением переднеязычных. Всего было правильно отражено 60,7 % слогов.

2. Во втором задании дети должны были выделить звук из ряда данных. Мы видим, что со вторым заданием дети справились хуже, чем с первым (повторение слогов). Хуже выделялись заднеязычные звуки. Лучше всего оказались результаты выделения гласных звуков и согласных щелевых. Процент успешно выполненных заданий составил 55%.

3. В третьем задании дети должны были выделить первый звук в слове. Результаты выполнения третьего задания: труднее всего детям было выделить первый звук в словах носки, мина, дети, сыр. Легче всего дети выделяли первый гласный звук в слове. Всего дети правильно произнесли 63,6 % пар слов.

Следует отметить, что часто дети автоматически повторяли слова, не соотнеся их с картинками, это означало, что смысловой наполненности слова не несли, лексических значений слов дети не знают. Наиболее часто дети затруднялись в определении слов *гроза, собор, башня, пашня, щелка*.

4. В четвертом задании проверялась звукослоговая структура слов: насколько хорошо дети повторяют в отраженном варианте слова разной слоговой структуры. По окончании задания пришли к следующим результатам. При повторении слов некоторые дети стремились упростить слоговую структуру путем сглаживания слогов со стечением согласных (*сег* вместо *снег, тес, тест* вместо *текст* и пр.). Также выкидывались или заменялись слоги в многосложных словах (*коворода* вместо *сковородка, звемочка* вместо *звездочка*). Прямые открытые слоги в основном произносились без искажений (*сенокос*), также дети почти без ошибок произносили одно- и двухсложные слова с закрытыми слогами (*мак*). Всего было правильно произнесено 57,3 % слов.

5. В следующем задании слоговая структура проверялась на базе предложений. Дети выполняли данное задание с большим трудом. Даже те звуки, которые произносились в слогах и словах верно, в сочетании со словами трудной слоговой структуры в предложениях искажались, упрощались или выкидывались из речи. Правильно повторили предложения 47,6 % дошкольников.

Таким образом, если сравнить процент успешного выполнения задания на исследование слоговой структуры слов, мы видим, что слова дети повторяли лучше, чем предложения.

Проведя всесторонний сравнительный анализ полученных результатов, пришли к выводу, что результаты детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. значительно ниже, чем у их сверстников с нормальным психофизическим развитием. Общее качество выполнения всех заданий и средний балл выполненных заданий представлены на рисунке 3, и мы видим, что показатели у детей II подготовительной группы значительно выше.

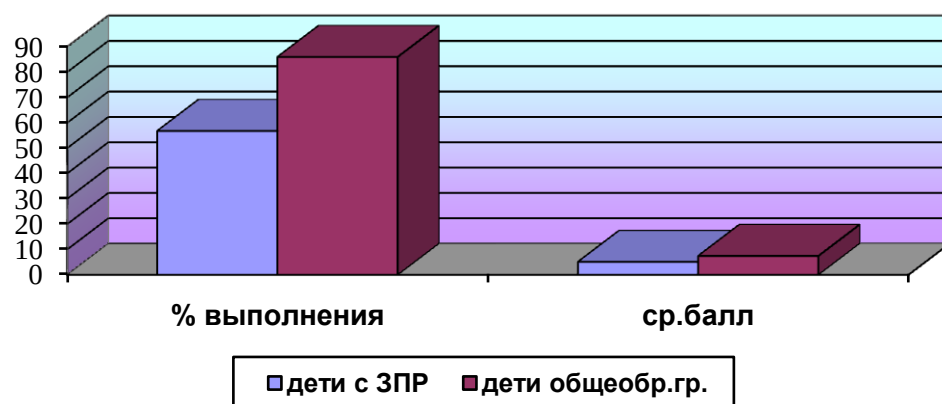


Рис. 3. Сравнительный анализ результатов исследования

Таким образом, по итогам констатирующего эксперимента мы пришли к выводу, что работа над фонетической стороной речи должна идти в трех направлениях:

- собственно коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия и звукобуквенного анализа и синтеза;
- развитие слоговой структуры слова.

ГЛАВА III. РАЗВИТИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

3.1. Организация обучающего эксперимента, его цель и задачи

По результатам проведения констатирующего исследования была подобрана система упражнений, игр и заданий для развития фонетической стороны речи, которая применима в специальных дошкольных учреждениях и группах для детей данного контингента.

Логопедическая работа по развитию фонематического анализа и синтеза должна учитывать последовательность формирования указанных форм звукового анализа в онтогенезе.

В процессе развития элементарных форм мы учитывали, что трудности выделения звука зависят от его характера, положения в слове, а также от произносительных особенностей звукового ряда.

Цель нашей работы – формирование произносительной стороны речи дошкольников с задержкой психического развития.

Перед началом работы был поставлен ряд **задач**:

1. Провести обучающий эксперимент по формированию фонетической стороны речи в подготовительной группе детей с ЗПР, применяя при этом подобранную систему упражнений и заданий.

2. Для чистоты эксперимента разделить группу детей с ЗПР на две подгруппы и занятия с использованием разработанной программы проводить в экспериментальной подгруппе. В контрольной подгруппе также вести занятия с использованием всего спектра методов и приемов, применимых для формирования звукопроизношения.

3. Для определения эффективности системы упражнений провести контрольное исследование.

4. Проанализировать результаты и сделать выводы.

Обучающий эксперимент проводился на базе МБДОУ детский сад № 106 г. Пензы в подготовительной группе с участием 14 детей (7 человек в экспериментальной и 7 человек в контрольной группе) в течение сентября-марта 2019-2020 учебного года.

3.2. Проведение обучающего эксперимента

Учитывая особенности симптоматики и механизмов нарушений звукопроизношения у дошкольников с ЗПР, можно выделить следующие стадии коррекционной работы:

1 стадия (предварительная) имеет целью подготовить слуховую, моторную и зрительную систему к последующей работе над звуками.

- 1) развитие слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти;
- 2) развитие ручной и речевой моторики;
- 3) развитие ритма;
- 4) развитие зрительно-пространственных функций, формирование временных представлений, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др.

2 стадия – уточнение артикуляторного и акустического образа, выделение из речевого потока правильно произносимых звуков.

- 1) развитие артикуляторной моторики;
- 2) развитие элементарных форм фонематического анализа и синтеза;
- 3) уточнение артикуляторного и акустического образа правильно произносимых звуков.

3 стадия – коррекция нарушенных звуков речи.

- 1) постановка звуков:
 - развитие восприятия речи, уточнение акустического и произносительного образа звука;

- формирование фонематического анализа и синтеза;
- развитие артикуляторной моторики;
- непосредственная постановка звука.

2) автоматизация звуков:

- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях, предложениях, связной речи.

3) дифференциация звуков:

- уточнение артикуляции звука;
- выделение звука на фоне слога, слова, речи, определение места звука

в слове.

На *предварительной стадии* коррекционная работа проводилась по следующим направлениям:

1) Развитие слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти.

Сначала проводились упражнения на неречевом, а затем на речевом материале.

На неречевом материале мы пользовались следующими игровыми упражнениями и играми:

«Узнай звук»

Логопед воспроизводит за ширмой различные неречевые звуки: шуршание бумаги, забивание гвоздя, защелкивание замка портфеля или сумки, перелистывание страниц книги или тетради, стук карандаша по столу и др. Дети слушают звуки с закрытыми глазами, а затем определяют, что звучало.

«Что звучало?»

Вначале детям предлагается поиграть с различными игрушечными музыкальными инструментами (дудочкой, барабаном, бубном, колокольчиком, гармошкой, балалайкой и др.). Затем логопед воспроизводит за ширмой звучание одного из игрушечных музыкальных инструментов и

предлагает детям определить, какой инструмент звучал. Первоначально предлагаются контрастные звучания (*дудочка барабан, бубен – колокольчик*), а затем более близкие звучания (*барабан – бубен*).

2) Развитие ручной и речевой моторики.

Важность развития ручной моторики у детей с ЗПР обусловлена тесным взаимодействием в развитии ручной и речевой моторики.

Развитие ручной моторики у дошкольников с ЗПР имеет большое значение и для подготовки этих детей к овладению письмом.

В процессе развития ручной моторики использовали следующие упражнения:

- на статическое воспроизведение положений пальцев рук, воспроизведение образов предметов с помощью пальцев:

«Крыша дома»

Ладони соприкасаются кончиками пальцев, образуя угол. Большие пальцы соединены внизу, образуя горизонтальную линию.

При использовании этих упражнений развитие ручной моторики проводили в двух направлениях:

- 1) развитие кинетической организации движений;
- 2) уточнение кинестетической основы двигательного акта.

С целью развития ручной моторики использовались также упражнения, сопровождающиеся стихотворениями, известные народные пальчиковые игры, при проведении которых сначала прочитывалось стихотворение и выполнялись движения вместе с детьми.

Также использовали следующие виды работ:

- 1) раскладывание и складывание разборных игрушек (матрешек, пирамидок, чашечек, кубиков и др.);
- 2) составление предметных разрезных картинок. Сначала давались картинки, разрезанные на 2 части, потом на 3, на 4. Первоначально картинки складывались по образцу, в дальнейшем - по памяти.

При развитии речевой моторики обращали внимание на развитие

мимических движений, развитие движений нижней челюсти, языка, губ.

Необходимость развития этих движений обусловлена тем, что у детей с ЗПР, особенно при стертой форме дизартрии, наблюдается слабый тонус лицевых мышц, невыразительная мимика, что приводит к нечеткости и смазанности речи.

Необходимым условием успешности развития артикуляторной моторики является уточнение кинестетических ощущений положения и движения языка, губ, нижней челюсти. При уточнении кинестетических ощущений работа проводилась без зеркала. При этом воспроизводили положение губ, языка по речевой инструкции, после их пассивного перемещения, а также определяли положение артикуляторных органов при произношении артикуляторно простых звуков, прежде всего гласных.

Умение кинестетически ощущать положение губ отрабатывалось первоначально на гласных звуках *и-у*, так как различие в положении губ при произношении этих звуков зрительно хорошо воспринимается. Рекомендуемые упражнения приводятся ниже.

1) Произнести звук *и* перед зеркалом и ответить на вопрос, в каком положении находятся губы при произношении данного звука. При затруднениях в ответе логопед может задать дополнительный вопрос: «Скажите, при произнесении звука *и* губы растянуты в улыбке или вытянуты трубочкой вперед?».

2) Произнести звук *у* перед зеркалом и ответить, в каком положении находятся губы при произнесении данного звука.

3) Произнести звуки *иу* слитно и определить, одинаково ли положение губ при произнесении этих звуков.

4) После самостоятельного произнесения звука *и* определить, в каком положении находились губы (без использования зеркала).

5) Произнести звук *у*, определить положение губ при его произнесении (без использования зеркала).

6) Произнести последовательно звуки *и-у* и ответить, при произнесении

какого звука губы вытянуты вперед трубочкой.

7) Произнести звуки *у-и* и ответить, при произнесении какого звука губы растянуты.

8) Определить звук по беззвучной артикуляции, т. е. по положению губ логопеда.

9) Определить первый (или последний) звук по беззвучной артикуляции в звукосочетаниях *иу, уи*.

В дальнейшем переходили к уточнению положения языка при произнесении различных звуков. Участие голосовых складок при произнесении гласных, сонорных и звонких согласных уточняли вначале с помощью кисти руки, прижатой к вибрирующей гортани. В дальнейшем участие голосовых складок определялось детьми без использования тактильных ощущений руки.

Таким образом, если на начальных стадиях выполнения артикуляторных упражнений использовалась полимодальная афферентация (опора на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения), то на последующих стадиях правильность выполнения упражнений основывалась преимущественно на кинестетических ощущениях.

Развитие артикуляторной моторики проводилось в процессе артикуляторной гимнастики. При проведении артикуляторной гимнастики использовались различные игровые приемы, что обусловлено возрастными и психологическими особенностями дошкольников с ЗПР.

Гимнастика для губ и щек

1. Надувание обеих щек одновременно.
2. Надувание щек попеременно.
3. Втягивание щек в ротовую полость.

Гимнастика для челюстей

1. Опускание и поднятие нижней челюсти.
2. Движение нижней челюсти вправо.

Гимнастика для языка

3) Развитие ритма и дыхания.

Вначале тренировали детей на восприятие и правильное воспроизведение звеньев из одинакового количества ударов (... ..). Далее давали сочетания звеньев, состоящих из различного количества ударов (слабые и сильные удары с короткими и длинными промежутками). Следили за тем, чтобы при выполнении дыхательных упражнений дети не поднимали плечи, не напрягали излишне мышцы дыхательного аппарата, чтобы выдох был плавным, постепенным, длительным. После того как у детей сформировался плавный длительный выход, вводили голосовые упражнения. при этом обращали внимание детей на различную силу, высоту и тембр голоса.

Также в процессе работы постоянно проводилась работа на развитие зрительно-пространственных функций, формирование временных представлений, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др.

2 стадия коррекции нарушений звукопроизношения.

Основным содержанием этой стадии является уточнение артикуляторного и акустического образа, выделение из речевого потока правильно произносимых звуков.

На этой стадии работу проводили в следующих направлениях:

1) Развитие артикуляторной моторики.

На данном этапе продолжалась работа по развитию кинестетических ощущений, уточнению движений языка, губ. Вводились в работу более сложные артикуляторные движения.

Артикуляторные упражнения для губ:

1. Поднимание только верхней губы - обнажаются только верхние зубы.
2. Оттягивание вниз нижней губы - обнажаются нижние зубы.
3. Показать зубки (одновременно поднимается вверх верхняя губа и опускается вниз нижняя губа).
4. Имитация полоскания зубов и т. д..

Артикуляционные упражнения для языка:

1. Поднимание и опускание спинки языка при широко открытом рте.
2. Присасывание к небу спинки языка.
3. Поднимание и опускание широкого кончика языка внутри ротовой полости: к верхней десне, к нижней десне и т. д..

2) Развитие элементарных форм фонематического анализа и синтеза.

Термином «фонематический анализ» определяют как элементарные, так и сложные формы звукового анализа. К элементарной форме относится выделение звука на фоне слова. По данным В. К. Орфинской, эта форма появляется спонтанно у детей дошкольного возраста. Более сложной формой является вычленение первого и последнего звука из слова и определение его места (начало, середина, конец слова). Самым сложным является определение последовательности звуков в слове, их количества, места по отношению к другим звукам (после какого звука, перед каким звуком). Эта форма звукового анализа появляется лишь в процессе специального обучения.

3) Уточнение артикуляторного и акустического образа правильно произносимых звуков.

Также на занятиях параллельно с развитием артикуляторных движений и формированием первоначальных навыков фонематического анализа и синтеза уточнялся образ правильно произносимых звуков.

На **третьей стадии** осуществляется коррекция нарушенных звуков речи в процессе постановки, автоматизации и дифференциации звуков в речи.

Постановка звука представляет собой процесс формирования артикуляции, обучения ребенка произношению звука в изолированном звучании. На этапе постановки звука формируется навык правильного произношения изолированного звука, закрепляется слуховой, кинестетический образ звука, используется зрительное восприятие артикуляции.

Этап постановки звука у детей с ЗПР вызывает значительно большие трудности, чем у детей с нормальным психическим развитием, что обусловлено недоразвитием слуховой дифференциации звуков речи, нарушением речевой моторики, снижением аналитико-синтетической деятельности.

Развитие артикуляторной моторики проводилось в виде артикуляторной гимнастики.

Автоматизация звука представляет собой закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале.

В процессе автоматизации звуков проводилась и развитие просодической стороны речи: работа над ударением при автоматизации звука в слогах, словах; работа над логическим, ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях; работа над интонацией при закреплении произношения звука в предложении, связной речи.

Наряду с развитием фонетико-фонематической стороны речи, на этапе автоматизации звуков осуществлялось и обогащение словаря, его систематизация, формирование грамматического строя речи.

Этап дифференциации звуков речи является обязательным этапом коррекции нарушений звукопроизношения у детей с ЗПР. Это обусловлено особенностями симптоматики нарушений звукопроизношения у этих детей.

Логопедическая работа по дифференциации звуков осуществлялась в следующих направлениях: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза.

Была определена следующая последовательность дифференциации звуков: *б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, ц-с, ч-ть, ч-щ.*

Логопедическая работа по дифференциации конкретных пар смешиваемых звуков включала два этапа:

- 1) предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков;
- 2) этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых

звуков.

На первом этапе последовательно уточнялся произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков (уточнялась артикуляция звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; звук выделялся на фоне слога, слова, определялось место обрабатываемого звука).

На втором этапе проводилось сопоставление конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. Большое место отводилось развитию фонематического и слогового анализа и синтеза.

Приведем примеры конспектов логопедических занятий, проводимых нами на стадии обучающего эксперимента.

1. Конспект фронтального занятия по уточнению произношения звука [Р] в словах у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития на тему «Зоопарк»

Тема: «Зоопарк»

Цель: Уточнение правильного произношения звука [Р] в словах

Задачи:

Коррекционно-обучающие

- закрепление навыка произношения звука [Р] в словах;

Коррекционно-развивающие

- развитие подвижности артикуляционного аппарата;
- развитие мелкой моторики рук, координации движений;

Коррекционно-воспитательные

- воспитывать самоконтроль за речью, желание заниматься;

Оборудование: игрушка жирафа, предметные и разрезные картинки животных: рысь, тигр, носорог, жираф, кенгуру, крокодил, зебра, верблюд, леопард, бегемот, лев, слон, волк, лиса, медведь; предметные картинки: руль, рыба, рубашка, корзина, карандаш, кролик, помидор, шар.

Ход занятия

I ЧАСТЬ. ВВОДНАЯ

Логопед: Ребята, мне позвонил Жираф Роман и сообщил о том, что сегодня он приехал в зоопарк и не смог узнать своих друзей, потому что Звукоедик съел звук в названиях этих животных.

Давайте мы с вами отправимся в зоопарк и поможем Жирафу Роману найти звук и спасти друзей.

Но, чтобы узнать какой звук съел Звукоедик, нужно отгадать его загадки.

(Детям даются загадки, в отгадках которых содержится звук [Р]).

Логопед: Скажите, какой первый звук мы слышим в этих словах-отгадках?

Дети: звук [Р].

Логопед: Правильно, сегодня мы будем закреплять правильное произношение звука [Р] и вернём его в названия зверей .

Логопед: А теперь мы сядем в машинки, заведём моторчики и отправимся в путь. Но для того, чтобы машинка завелась, нужно выполнить несколько заданий

II ЧАСТЬ. ОСНОВНАЯ

1. Артикуляционная гимнастика (с опорой на картинки)

(С ребенком проводятся следующие упражнения для артикуляционного аппарата: «Чашечка», «Грибок», «Гармошка», «Киска», «Лошадка»).

Логопед: Ребята, вы такие молодцы, сумели завести машинки! А теперь отправляемся в путь. А чтобы нам не было скучно в пути Жираф Роман поиграет вместе с нами.

2. «Жираф и мышонок»

Ход игры

Сначала дети находятся в положении «стоя», поднимают руки и делают вдох (*Логопед:* «У жирафа рост большой»).

Затем садятся, обхватывают колени руками, делают выдох и произносят звук ш-ш-ш-ш (Логопед: «У мышонка - маленький»)

Потом дети идут и одновременно произносят:

Наш жираф пошел домой

Вместе с мышкой серенькой.

У жирафа рост большой,

У мышонка - маленький.

3. Пальчиковая гимнастика

Логопед: Ой, ребята, впереди болото!

Как же нам пройти дальше? Давайте спросим у сороки.

Сорока: Чтобы не утонуть в болоте, нужно прыгать по кочкам, правильно называя слоги.

Соединяют пальчики на руках: Ра – ро – ру – ры – ар – ор – ур – ыр

4. Физкультурная минутка

(С детьми проводится физминутка)

5. Игра «Волшебный мост»

Логопед: Ребята, а дальше дороги нет. Давайте выложим мостик из картинок.

Дети: Выполняют задание, называют картинки.

— руль. В слове руль звук «Р» стоит в начале слова и т.д.

6. Игра «Найди нужных зверей»

Логопед: Вот мы приехали в зоопарк, ребята! В зоопарке нам нужно найти животных, в названии которых есть звук [Р].

Дети: Отбирают картинки и проговаривают слова.

Рысь, леопард, зебра, крокодил, верблюд, жираф, носорог, кенгуру, тигр.

Картинки: бегемот, слон, лев, медведь, олень, волк — откладываются.

Логопед: Молодцы.

III ЧАСТЬ. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ

Л: Давайте вспомним что мы сегодня делали, какие задания

выполняли.

Дети рассказывают.

Л: Вы прекрасно сегодня справились с заданиями и правильно произносили звук «Р». За это вы получаете от Жирафа Романа и его друзей маленькие призы.

2. Конспект фронтального занятия по уточнению произношения звука [ж] в словах у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Тема: Звук [ж]/

Цель: Уточнение правильного произношения звука [ж] в словах

Задачи:

Коррекционно-обучающие

- закрепление навыка произношения звука [ж] в словах;

Коррекционно-развивающие

- развитие подвижности артикуляционного аппарата;
- развитие фонематического слуха.

Коррекционно-воспитательные

- воспитывать самоконтроль за речью, желание заниматься;

Оборудование: картинка с изображением жука, картинка «улитка», мяч, картинка поезда, предметные картинки.

Ход занятия:

I ЧАСТЬ. ВВОДНАЯ

Логопед: Здравствуйте ребята, сегодня к нам на занятие придёт гость. Но кто это, вы догадайтесь сами.

(Детям загадывается загадка, ответом которой является название гостя – жук).

Дети: Это жук.

Логопед: Верно. Какой вы слышите первый звук в слове жук?

(Логопед прикрепляет на фланелеграф картинку жука).

Дети: Звук [ж].

Логопед: Правильно! Жука зовут Женья. Поздоровайтесь с нашим гостем.

Дети: Здравствуй жук Женья!

Логопед: Сегодня мы будем с вами выполнять задания, которые нам приготовил жук Женья и работать со словами, в которых есть звук [ж].

II ЧАСТЬ. ОСНОВНАЯ

1. Артикуляционная гимнастика (с опорой на картинки)

(Детям предлагается выполнение таких упражнений, как «Забочик», «Блинчик», «Маляр», «Вкусное варенье», «Чашечка» «Почистим верхние зубки»).

2. Дыхательная гимнастика.

Логопед: Ребята, а вы знаете как жужжат жуки? Покажите!

Дети: Ж-ж-ж-ж.

Логопед: Верно теперь представим, что мы с вами жуки. Мы красивые, разноцветные жуки. Представили?

Дети: да!

Логопед: Теперь делаем глубокий вдох и на выдохе произносим «ж-ж-ж-ж».

(Дети выполняют дыхательное упражнение несколько раз).

Логопед: Молодцы ребята, у нас не плохо получилось быть жучками.

Жук Женья позвал к нам в гости улитку, и они вместе приготовили интересную игру для вас.

3. Игра «В гостях у улитки»

(Детям (каждому) предлагается картинка улитки, на которой изображены различные предметы, в которых есть звук [ж] – см. в приложении)

Логопед: Смотрите, ребята, какая красивая к нам улитка пришла! Давайте скорее посмотрим, что же она принесла. Ваша задача вести по ней пальчиком и называть все предметы, которые встречаются.

4. «Ласковые слова»

Логопед: Ребята, следующее задание от Жука Жени назвать слова, которые он нам приготовил ласково. Я буду называть слово и кидать вам мяч по очереди, а вы называете это слово ласково.

Слова: снег, ёж, уют, нож, творог, дождь, пирог.

5. Физкультурная минутка

(С детьми проводится физминутка).

6. «Поезд»

Логопед: Ребята, а вы знали что наш жук приехал к нам на поезде?

(дети отвечают).

Логопед прикрепляет на фланелеграф изображение поезда с тремя вагонами.

Логопед называет слова в которых есть звук [ж] и показывает соответствующую картинку.

Задача детей заключается в том, чтобы определить, звук [ж] находится в начале, в середине или в конце слова.

Слова: жук, жилет, жаба, лужа, лыжи, ножи, сапожок, пирожок, гараж.

7. «Запомни»

Логопед прикрепляет несколько картинок на доске.

Логопед: Ребята, посмотрите внимательно на картинки и запомните, где что изображено, после чего я переверну картинки на другую сторону. А ваша задача сказать, что изображено на той картинке, на которую я покажу.

(На картинках изображено: тарелка, яблоко, жук, карандаш, телефон).

III ЧАСТЬ. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ

Логопед: Давайте вспомним что мы сегодня делали, какие задания выполняли, что вам больше всего понравилось?

(Дети рассказывают).

Л: Ребята, вы большие молодцы, жук Женя очень доволен, что вы выполнили все его задания.

3. Конспект фронтального занятия по уточнению произношения

звука [М] в словах у детей с задержкой психического развития

Тема: «Автоматизация звука [М]»

Цель: автоматизация звука [М] в слогах и словах.

Задачи:

Коррекционно-обучающие

- закрепление навыка произношения звука [М];
- продолжать учить выделять звуки из начала и из конца слова.

Коррекционно-развивающие

- развитие подвижности артикуляционного аппарата;
- развивать фонематический слух, память, внимание и мышление;

Коррекционно-воспитательные

- воспитывать самоконтроль за речью, желание заниматься;

Оборудование: предметные картинки, картинки с не законченным изображением.

Ход занятия

I ЧАСТЬ. ВВОДНАЯ

Логопед: Здравствуйте, ребята, сегодня к нам на занятие пришла кошка Мурка.

Дети: Здравствуйте.

Логопед: Она принесла вам много интересных заданий.

Дети: Хотите выполнить их?

Логопед раскладывает картинки: мороженое, медведь, мост, морж, заяц.

1. Л: Ребята, посмотрите внимательно на картинки, которые нам принесла кошка. Давайте произнесем слова, обозначающие эти предметы и определим какой же первый звук в каждом слове? И какое слово тут лишнее?

Д: Лишнее слово «заяц», а во всех остальных словах первый звук [М].

Л: Верно, молодцы! На этом занятии мы вместе с кошкой Муркой будем тренироваться в правильном произношении звука [М].

II ЧАСТЬ. ОСНОВНАЯ

2. Артикуляционная гимнастика (с опорой на картинки)

Детям предлагается выполнить такие упражнения, как: «Улыбка», «Трубочка», «Улыбка-трубочка», «Шарик лопнул».

3. Характеристика звука [М]

Л: Что происходит с нашими губами?

Д: Губы сжаты вместе, они не выпускают воздух.

Л: А как называется звук, который встречает на своем пути преграду?

Д: Согласный.

Л: Верно, согласный звук обозначается синим цветом. Какой это звук, звонкий или глухой? Положите ручки на горлышко.

Д: Звонкий.

4. «Топни»

Л: Ребята, а теперь кошка Мурка хочет проверить вас на внимательность. Встаем все около своих стульчиков, я буду произносить звуки и слоги, а вы, когда услышите звук [М] топните ножкой. Вы готовы?

Д: Да!

Л: О, М, А, У, М, И, Ы, Н, М.

Л: АН, ОМ, УН, АМ, АК, ИН, ИК, УМ.

Л: Молодцы, ребята, вы оказались очень внимательными, кошка Мурка этому очень рада.

5. Выделение звука [М] из слова.

Перед детьми раскладываются картинки.

Л: Ребята, назовите все картинки.

Д: Собака, кошка, корова, дверь, машина, дом, карман.

Л: Хорошо, а теперь назовите только те слова, в которых есть звук [М].

Д: машина, дом, карман.

Л: Молодцы. А в слове «машина» звук [М] находится в начале, в конце или в середине слова?

Д: В начале.

Л: А в слове «дом»?

Д: В конце.

Л: А в слове «карман»?

Д: В середине.

Л: Молодцы, ребята.

7. «Наведи порядок»

На столах детей раскладываются картинки, в словах которых есть звук [М].

Л: Ребята, кошка Мурка к нам так сильно спешила, что растеряла все картинки, которые нам несла. Давайте поможем ей их собрать.

Дети собирают все картинки и по очереди называют слова.

8. «Дорисуй фигуры»

Л: Посмотрите, ребята, какое Мурка нам интересное задание принесла.

Детям предлагаются не законченные изображения, в которых нужно дорисовать картинку.

III ЧАСТЬ. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ

Логопед: Давайте вспомним, что мы сегодня делали, какие задания выполняли, что вам больше всего понравилось?

(Дети рассказывают).

Л: Ребята, вы большие молодцы, жук Жень очень доволен, что вы выполнили все его задания

3.3. Результаты контрольного эксперимента

По результатам обучающего эксперимента в марте 2020 года было повторно обследовано состояние звукопроизношения у детей с ЗПР и по его результатам были составлены сводные таблицы.

Результаты обследования звукопроизношения по каждому конкретному ребенку представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты обследования звукопроизношения

	ФИО	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
ЭГ	Б.	парасигматизм шипящих, ламбдацизм твердого л, ротацизм	Поставили звук л, ш, идет автоматизация на уровне связной речи, дифференциация.
	К Б.	ротацизм, ламбдацизм твердых звуков.	Звук л введен в речь.
	Е.	ротацизм, ламбдацизм твердых звуков.	Звук л введен в речь, р автоматизируется в словах
	К.	ротацизм	Звукопроизношение исправлено
	Л.	ротацизм, межзубный сигматизм свистящих.	Автоматизируются звуки в предложениях
	М.	губно-зубной сигматизм шипящих, парасигматизм свистящего <i>ц (с)</i> , ламбдацизм, ротацизм твердых звуков.	Введен в речь звук ш, автоматизируется в речи л.
	О.	сигматизм свистящих (шипящий), сигматизм шипящих	Свистящие и шипящие поставлены, идет их дифференциация.
	Отмечены улучшения звукопроизношения у 6 чел, звукопроизношение исправлено у 1 чел.		
КГ	О.	полиморфная дислексия.	Поставлены звуки с, л, автоматизация затруднена, назначено медикаментозное лечение (ст. дизартрия)
	Н.	сигматизм шипящих.	автоматизация
	П.	парасигматизм шипящих, ротацизм	Автоматизация р.
	Н. П.	смягчение <i>с-з</i> , ротацизм горловой твердых и мягких звуков.	Прогресса нет, назначено лечение
	Д. П.	межзубный сигматизм шипящих, парасигматизм аффрикат (свистящий).	Дифференциация в речи
	Х.	ламбдацизм, ротацизм твердых и мягких звуков.	Автоматизация л в речи
	В. Х.	звукопроизношение в норме.	
	Отмечены улучшения у 4 чел.		

Проанализировав количественные показатели числа нарушений звукопроизношения у детей в двух группах, определили, что в экспериментальной группе было 6 чел. (85,7 %) с нарушением нескольких групп звуков, 1 ребенок (14,3 %) с нарушением одного звука. По итогам коррекционной работы у 1 (14,3 %) ребенка нарушено несколько групп

звуков, у 4 детей (57,1 %) осталось нарушение 1 звука, у 2 детей (28,6 %) звукопроизношение исправлено.

В контрольной группе в ходе констатирующего эксперимента было отмечено нарушение нескольких групп звуков у 5 детей (71,4 %), нарушение 1 звука у 1 ребенка (14,3 %), звукопроизношение в норме у 1 ребенка (14,3 %). По итогам обучающего эксперимента нарушение нескольких групп звуков выявлено у 3 детей (42,9 %), одного звука – у 3 детей (42,9 %).

В процентном отношении данная информация выглядит следующим образом (рисунок.4):

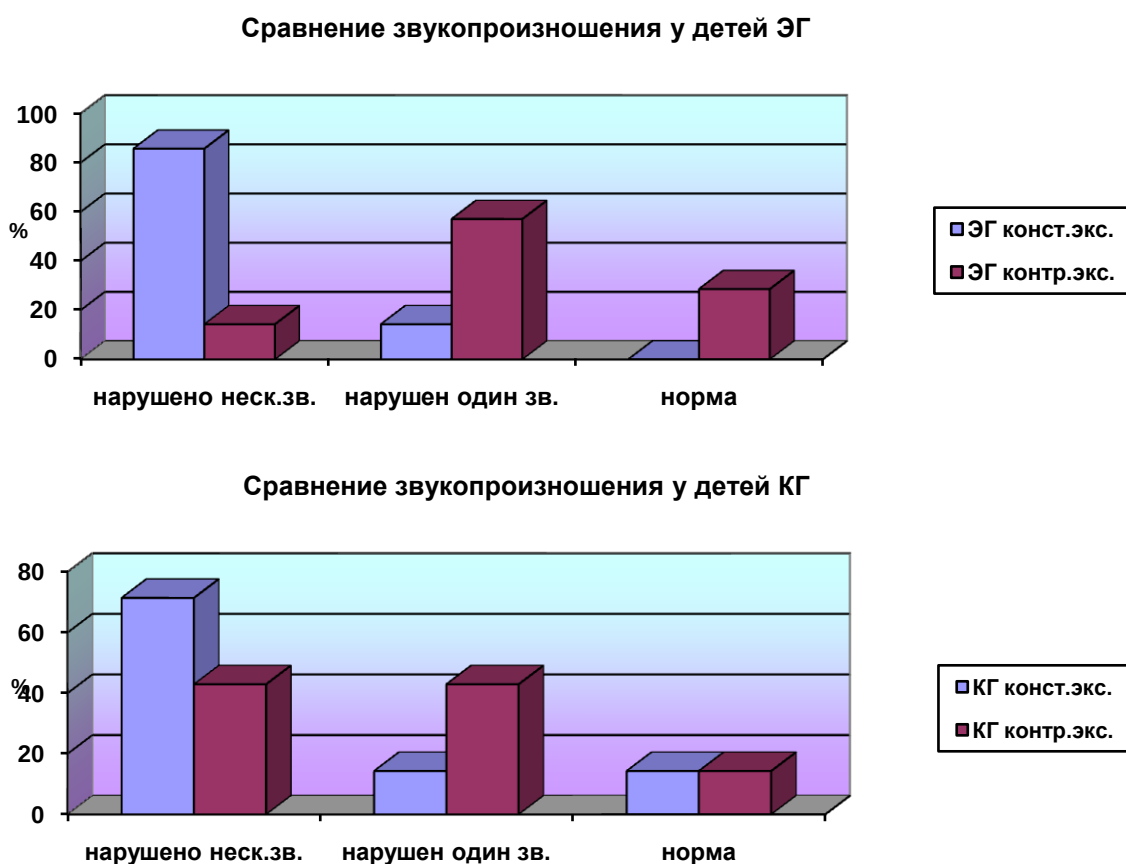


Рис. 4. Состояние звукопроизношения (контрольный эксперимент)

Динамика постановки звукопроизношения налицо в двух группах, но, на наш взгляд, в ЭГ успехи более очевидны, потому что значительно уменьшилось число детей с нарушением произношения нескольких звуков и увеличилось количество дошкольников с исправленной речью. Это было связано с тем, что в ЭГ велась целенаправленная работа по развитию речи как одной из сторон психического развития детей, использовались

упражнения, направленные на формирование познавательной деятельности дошкольников, в то время как в КГ коррекционная работа ограничивалась постановкой звукопроизношения.

При повторном исследовании фонематического восприятия (выделение первого звука) детей двух групп были получены следующие результаты

Процент успешно выполненных заданий в ЭГ составил 77,1 %, в КГ – составил 70 %. Улучшения в выделении первого звука в слове зафиксированы в двух группах по всем параметрам. Причем следовало помнить, что в контрольном эксперименте мы просили выделить только согласные звуки, что вызвало затруднения у детей в начале эксперимента.

При повторной проверке звукослоговой структуры слов получили следующие результаты.

При повторении дети ЭГ намного улучшили свои результаты, наибольшие затруднения вызвало слово *сковорода*, *комки*. Качество выполнения задания – 88,6 %. Дошкольники КГ также улучшили показатели констатирующего эксперимента, однако у них встречались затруднения в произнесении слов со стечением согласных и мягкими согласными *текст*, *комки*, *сковорода*, *вахта*. Качество выполнения задания – 77,1 %.

В следующем задании слоговая структура проверялась в предложениях.

Выполнение данного задания встретило у детей двух групп большие затруднения. Тем не менее, прогресс в ЭГ налицо – качественно повторили предложения 81 % детей. В КГ этот результат достиг 57,1 %.

Проведя сравнительный анализ полученных результатов, пришли к выводу, что результаты детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в ЭГ повысились практически до уровня детей одной возрастной группы без задержки развития. Наглядно это видно на рисунке 5. Результаты детей с ЗПР контрольной группы также повысились по сравнению с данными констатирующего эксперимента, но динамика не столь заметна.

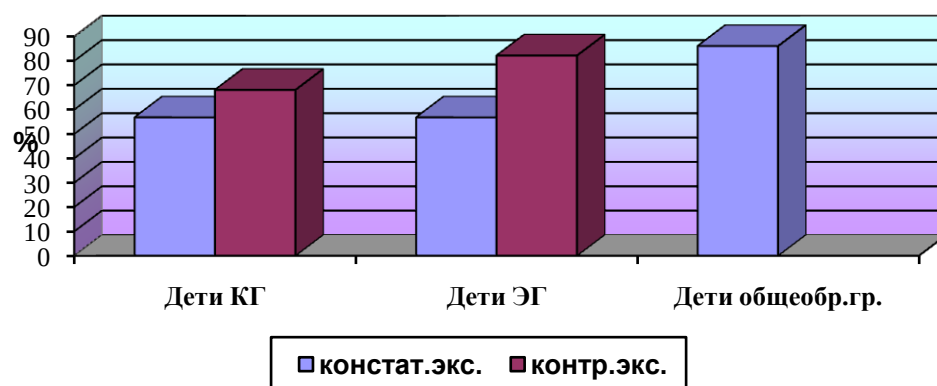


Рис. 5. Сравнительный анализ результатов контрольного эксперимента

Таким образом, по итогам контрольного эксперимента можно сделать вывод о том, что предложенные задания и упражнения на коррекцию звукопроизношения, развитие фонематического восприятия и звукобуквенного анализа и синтеза, развитие слоговой структуры слова эффективны и могут применяться в процессе работы над фонетической стороной речи дошкольников с ЗПР.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Задержка психического развития является одной из наиболее частых форм нарушений психического онтогенеза. Среди дошкольников число таких детей колеблется от 9 до 18% (по данным литературы).

Характерными признаками задержки психического развития являются следующие: ограниченный, не соответствующий возрасту ребёнка запас знаний и представлений об окружающем, низкий уровень познавательной активности, недостаточная регуляция произвольной деятельности и поведения, более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приёму и переработке перцептивной информации.

Тесная связь процессов развития речевой и познавательной деятельности ребёнка определяет современный и перспективный аспект рассмотрения вопроса об исследовании речи у детей, имеющих задержку психического развития.

Для детей с задержкой психического развития характерны различные нарушения речевой деятельности. Эти нарушения могут иметь обратимый, функционально-динамический характер.

Одним из наиболее распространенных считается нарушение фонетической стороны речи, которое подразумевает нарушение звукопроизношения, фонетико-фонематических процессов, слоговой структуры слов.

Для своевременной коррекции отставания в речевом развитии необходимо своевременное выявление этих нарушений.

Во второй главе в ходе констатирующего эксперимента нами было проведено исследование фонетической стороны речи дошкольников с ЗПР и сравнение полученных результатов с данными группы сверстников, развивающихся в обычном режиме.

В ходе работы исследовались звукопроизношение, фонематическое восприятие, слоговая структура слов.

По всем этим параметрам выявилось качественное и количественное своеобразие речевого развития дошкольников с ЗПР.

Исследование выявило у большого количества детей нарушение звукопроизношения, недостаточность развития фонематических процессов, нарушения слоговой структуры слов.

По итогам констатирующего эксперимента мы пришли к выводу, что работа над фонетической стороной речи должна идти в трех основных направлениях: коррекции звукопроизношения, развитии фонематического восприятия и звукобуквенного анализа и синтеза, слоговой структуры слова с параллельным систематическим формированием приемов мыслительной деятельности.

Учитывая особенности симптоматики и механизмов нарушений звукопроизношения у дошкольников с ЗПР, были определены следующие стадии коррекционной работы:

1 стадия - подготовка слуховой, моторной и зрительной систем к последующей работе над звуками.

2 стадия - уточнение артикуляторного и акустического образа, выделение из речевого потока правильно произносимых звуков.

3 стадия - коррекция нарушенных звуков речи.

С соблюдением этих стадий был проведен обучающий эксперимент, который показал, что предложенная коррекционная система с использованием заданий и упражнений на собственно коррекцию звукопроизношения; развитие фонематического восприятия и звукобуквенного анализа и синтеза; развитие слоговой структуры слова может применяться в процессе работы над фонетической стороной речи дошкольников с ЗПР.

Таким образом, можно заявить, что гипотеза, выдвинутая нами в начале исследования, полностью подтвердилась.



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Пензенский государственный
университет

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.VУЗ

Автор работы	Максимова Вера Андреевна
Подразделение	ДиДО
Тип работы	Выпускная квалификационная работа
Название работы	Максимова В.А. Устранение нарушений произносительной стороны речи дошкольников с задержкой психического развития
Название файла	Максимова В.А. Устранение нарушений произносительной стороны речи дошкольников с задержкой психического развития.docx
Процент заимствования	6.98 %
Процент самоцитирования	0.00 %
Процент цитирования	7.30 %
Процент оригинальности	85.72 %
Дата проверки	19:48:05 20 мая 2020г.
Модули поиска	Модуль поиска ИПС "Адилет"; Модуль выделения библиографических записей; Сводная коллекция ЭБС; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска переводных заимствований; Модуль поиска переводных заимствований по eLibrary (EnRu); Модуль поиска переводных заимствований по интернет (EnRu); Модуль поиска переводных заимствований по Wiley (RuEn); Коллекция eLIBRARY.RU; Коллекция ГРАНТ; Модуль поиска Интернет; Коллекция Медицина; Модуль поиска перефразирования eLIBRARY.RU; Модуль поиска перефразирования Интернет; Коллекция Патенты; Модуль поиска "ПГУ"; Модуль поиска общеупотребительных выражений; Кольцо вузов; Коллекция Wiley
Работу проверил	Карпушкина Елена Александровна ФИО проверяющего
Дата подписи	200520 Подпись проверяющего

Чтобы убедиться
в подлинности справки,
используйте QR-код, который
содержит ссылку на отчет.



Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки:
Специальное «дефектологическое»
образование
Профиль подготовки: «Логопедия»

Утверждаю: зав. кафедрой
«04.09. 2019 г.
Протокол №
Л.Н.Корчагина

Задание

По выпускной квалификационной работе Максимовой Веры Андреевны

1. Тема работы «Устранение нарушений произносительной стороны речи дошкольников с задержкой психического развития»

Утверждена приказом по Университету «...» 2019 г. № 1375/6

2. Срок сдачи студентом законченной работы « 27 » мая 2020 г.

3. Исходные данные к работе:

Цель исследования: выявить специфические особенности фонетической стороны речи дошкольников с ЗПР и с их учетом разработать систему заданий и упражнений, направленную на формирование правильного звукопроизношения и введение поставленных звуков в активную речь детей.

Объект исследования: фонетическая сторона речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Предмет исследования: система заданий и упражнений, направленная на формирование фонетической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

- Дать теоретическое обоснование актуальности проблемы формирования звуковой стороны речи у дошкольников с ЗПР.

- Подобрать методический материал и обследовать фонетическую сторону речи у детей седьмого года жизни с ЗПР; сравнить полученные результаты с данными сверстников без задержки психофизического развития.
- На основе сделанных выводов разработать систему упражнений и заданий, позволяющую эффективно корректировать звукопроизношение у дошкольников с ЗПР, и апробировать ее на практике в ходе обучающего эксперимента.
- Провести контрольный эксперимент и выявить степень эффективности разработанных заданий и упражнений.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов ВКР	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	Провести анализ литературы по проблеме развития произносительной стороны речи дошкольников с ЗПР	Июнь-август 2019	
2.	Провести изучение, выявление уровня сформированности фонетической стороны речи дошкольников с ЗПР в ходе констатирующего эксперимента.	Сентябрь 2019	
3.	Апробировать составленную систему упражнений, направленных на формирование фонетической стороны речи дошкольников с ЗПР	Сентябрь 2019-март 2020	
4.	Провести контрольный эксперимент и проверить эффективность проведенной работы.	Март 2020	

6. Дата выдачи задания «25» мая 2019 г.

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению _____
(подпись)

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу Максимовой Веры
Андреевны «Устранение нарушений произносительной стороны речи
дошкольников с задержкой психического развития»

Выпускная квалификационная работа Максимовой В.А. посвящена одной из актуальных проблем современной коррекционной педагогики – устранению нарушений произносительной стороны речи дошкольников с ЗПР.

Вера Андреевна изучила современную логопедическую, психологическую и педагогическую литературу, обобщила и систематизировала данные разных исследователей по проблеме ВКР.

Студенткой проведено экспериментальное изучение произносительной стороны речи дошкольников с ЗПР, что позволило выявить ее недостатки и трудности.

Работа Максимовой В.А. завершается методической частью: разработкой системы упражнений и игр, направленных на коррекцию выявленных недостатков.

Система работы была апробирована студенткой на базе образовательной организации, подтвердила свою эффективность и показала важность применения предложенных занятий в комплексной работе по коррекции нарушений произносительной стороны речи дошкольников с ЗПР.

Выпускная квалификационная работа Максимовой Веры Андреевны «Устранение нарушений произносительной стороны речи дошкольников с задержкой психического развития» выполнена в соответствии с требованиями ГЭК, заслуживает высокой оценки и может быть допущена к защите.

Руководитель ВКР:
к.п.н., доцент кафедры
«Дошкольное и
дефектологическое образование»



Е.А. Карпушкина

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесов, Р.И. Русское литературное произношение [Электронный ресурс]. – <https://b-ok.cc/ireader/2727844>
2. Агранович, З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей / З. Е. Агранович. – СПб., «Детство-Пресс», 2005.
3. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития / Н.Ю. Борякова. – М.:, 1999.
4. Борякова, Н.Ю. О некоторых особенностях построения речевых высказываний детьми 6-7 лет с задержкой психического развития при опоре на сюжетную картинку / Н.Ю. Борякова. – М., 1982.
5. Борякова, Н.Ю. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития /Н.Ю. Борякова. – М., 2004.
6. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте / под ред. И.Ю. Кондратенко. – М., 2005.
7. Власова, Т.А. Дети с задержкой психического развития / Т. А. Власова, В.И. Лубовский, Н.А. Цыпкина. – М., 1984.
8. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Электронный ресурс]. – http://www.bim-bad.ru/docs/vygotsky_myshlenije_i_rech.pdf
9. Выготский, Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте [Электронный ресурс]. – <https://static.my-shop.ru/product/pdf/159/1587009.pdf>
10. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М., 1981.
11. Громова, О. Е. Изучение детского лексикона на ранних этапах развития речи /О.Е. Громова. – М., 2003.
12. Громова, О.Е. Произвольная артикуляция и усвоение первых слов в начальном детском лексиконе / О.Е. Громова. – М., 2007.

13. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С.Г. Шевченко. – М.: «Аркти», 2004.
- 14.Ефименкова, Л.И. Формирование речи у дошкольников / Л.И. Ефименкова. – М., 1991.
- 15.Жинкин, Н. И. Речь как проводник информации / Н.И. Жинкин. – М., 1982.
16. Краузе, Е. Логопедия / Е. Краузе. – М., 2006.
17. Киселева, В.А. Речевая деятельность детей с ЗПР: своеобразие или нарушение? / В.А. Киселева. – М., 2007.
18. Китаева, Н.Н. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников с ЗПР // VI Царскосельские чтения. Материалы научно-теоретической межвузовской конференции / Н.Н. Китаева. – СПб., 2002. –
19. Красильникова, Н.А. Игры для развития мелкой моторики у детей с тяжелыми нарушениями речи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития / Н.А. Красильникова. – СПб., 2007. – С. 77-79.
20. Лалаева, Р.И. Нарушение речи у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева. – СПб., 1992.
21. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, С.В. Зорина, Н.В. Серебрякова. – М.. 2003.
22. Лебединский, В.В. Нарушение психического развития у детей [Электронный ресурс]. – <http://sdo.mgaps.ru/books/K3/M11/p3/2.pdf>
- 23.Лебединская, К.С. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / К.С. Лебединская. – М., 1982.
- 24.Лебединская, К.С. Методические рекомендации по диагностике и коррекции ЗПР / К.С. Лебединская. – М., 1980.
- 25.Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – М., 1979.

26. Лисина, М.И. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми / М.И. Лисина. – М., 1985.
27. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. – М., 1986.
28. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов/ под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 1999. – 568 с.
29. Лубовский, В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей (в норме и патологии) / В.И. Лубовский. – М., 1987.
30. Максаков, А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок / А.И. Максаков. – М.: Просвещение, 1988. .
31. Мальцева, Е.В. Особенности нарушений речи у детей с задержкой психического развития / / Дефектология / Е.В. Мальцева. – СПб., 1990. – С. 24-29.
32. Малышева, Е.В. Недостатки речи у детей с задержкой психического развития // Дефектология / Е.В. Малышева. – СПб., 1992. – С.34-37.
33. Немов, Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Р.С. Немов. – М., 1995.
34. Розенталь, Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теденкова. – М.: Рольф, 2001.
35. Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. – 4-е изд./ Л.А. Новиков, Л.Г. Зубкова, В.В. Иванов и др. – СПб., 2003.
36. Симонова, И.А. Характеристика речи детей с задержкой психического развития. // Дефектология / И.А. Симонова. – СПб., 1995.
37. Ульенкова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – М., 1990.

38. Филичева, Т.Б. Изучение детей с общим недоразвитием речи в специальном детском саду // Дефектология / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М., 1995. – С. 13-19.

39. Шевченко, С.Г. Обучение детей с задержкой психического развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития / С.Г. Шевченко. – М., 2004. – С. 3-10.