

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

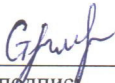
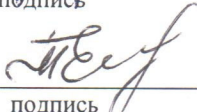
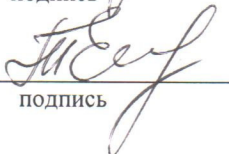
Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра «Прикладная
психология»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Психология образования»

Бакалаврская работа
на тему:

«Психологические характеристики девушек-подростков, занимающихся
разными видами спорта»

Студент	 подпись	Стремилова Дарья Дмитриевна
Руководитель	 подпись	Тарасова Е.М.
Нормоконтролер	 подпись	Тарасова Е.М.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 20.06.2020 № 14)

Заведующий кафедрой	 подпись	Медведева И.А.
---------------------	--	----------------

Работа защищена с отметкой отлично (протокол заседания ГЭК от 22.07.20 № 12)

Секретарь ГЭК	 подпись	Карманова Т.М.
---------------	--	----------------

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Анализ научных данных по проблеме исследования	
1.1. Влияние занятий спортом на формирование и развитие личности....	8
1.2. Особенности развития личности в подростковом возрасте.....	17
1.3. Понятия социального интеллекта, коммуникативных способностей и социальной адаптации.....	26
1.4. Понятие «гендер», его характеристики. Гендерные роли.....	30
1.5. Процесс и этапы формирования гендерной идентичности.....	36
Глава 2. Изучение психологических характеристик девушек-подростков, занимающихся разными видами спорта	
2.1. Описание процедуры и методов исследования.....	43
2.2. Анализ и интерпретация диагностических данных.....	47
Выводы.....	62
Заключение.....	66
Список используемых источников.....	67
Приложение.....	71

Введение

Физическая культура и спорт приобретают все более значимую роль в жизни современного человека. Эта сфера деятельности является эффективным средством физического развития человека, укрепления и охраны его здоровья, определенной сферой проявления человеческой активности людей, развития физической силы, разумной формой организации и проведения досуга. Спортивная деятельность, физическая культура, несомненно, оказывают определенное влияние на разные стороны жизни человека, такие как статус в обществе, трудовая деятельность, влияние на структуру интеллектуальных, нравственных, психологических ориентаций.

В спортивной деятельности человек совершенствует свой организм, улучшает способность к управлению своим телом, укрепляет волевую структуру, развивает способность к контролю своих действий, реагированию в сложных ситуациях, своевременному принятию решений. Кроме того, спорт для человека является средством самовыражения, самопознания и самоутверждения.

Развитие современного общества характеризуется усилением роли физкультуры и спорта в процессе воспитания и жизненного становления подрастающего поколения. Одна из основных задач отечественной спортивной системы спорта - раскрыть потенциал человека, его природные способности, приобрести самостоятельность, развить волевые качества и механизмы социальной адаптации.

Изучение психологических характеристик людей, занимающихся спортом, позволяет ответить на вопрос о том, как спортивные занятия влияют на становление личности, формирование тех или иных качеств и свойств характера. Исследование проводилось на выборке лиц подросткового возраста. Именно на этом этапе развития происходит формирование важнейших психологических образований, связанных со становлением характера человека, новых способов отношений с миром. Изменяются

интересы, мотивы деятельности, их содержание, идентификационные образы, значимость различных сфер жизни, способы преодоления трудностей. Включенность подростка в различные виды деятельности влияет на то, какие характеристики личности выходят на первый план его развития.

Такие психологические характеристики, как социальный интеллект, коммуникативные способности, уровень социально-психологической адаптации являются важными показателями социальной и психологической зрелости подростка и отражают степень успешности его взаимодействия с окружающими людьми. На наш взгляд, сами по себе эти характеристики, уровень их сформированности влияют на выбор подростками определенных видов деятельности. С другой стороны, включенность детей и подростков в разные доступные для них сферы самореализации определяет возможность и темп развития этих характеристик.

В исследовании принимали участие спортсмены подросткового возраста. Известна роль отрочества в формировании полоролевых образов и гендерной идентичности человека. Не смотря на признание за подростковым возрастом доминирующей андрогинности, именно в этот период половая идентичность достигает своего максимума, а динамичный процесс конструирования гендера формирует индивидуальные особенности полоролевого поведения. Подростковый возраст и юность - наиболее динамичные периоды становления гендерной идентичности личности. Именно в этом возрасте, происходит переструктурирование совокупности детских идентификаций в новую конфигурацию в результате отказа от одних и принятия других. В этой связи, в число исследуемых психологических характеристик нами были включены показатели гендерной типизации и гендерных установок девушек-подростков, занимающихся разными видами спорта.

Рассматриваемый в данном исследовании подростковый возраст - ключевой этап в развитии личности. Стремление к взрослости и самостоятельности, критическое отношение к окружающим, умение

подчиняться нормам коллективной жизни определяют все другие особенности - поведение, направленность активности и т.п. Подростковый возраст отличается от всех других этапов жизни человека своеобразием и темпами роста и развития организма, особенностями физиологических процессов, половым развитием. Многие происходящие в этом возрасте изменения имеют прямое отношение к двигательной деятельности подростка. В подростковом возрасте резко возрастает интерес к собственному «Я», стремление познать себя, свои возможности, силы, способности. В то же время интенсивное развитие самосознания порождает потребность в познании другого.

В связи с тем, что количество подростков, занимающихся физкультурой и спортом, неуклонно растет, необходимость изучения влияния различных видов спорта на процесс становления их личности и формирования определенных психологических характеристик очевидна.

Целью исследования является изучение психологических характеристик девушек-подростков, занимающихся разными видами спорта, для использования полученных данных тренерами и педагогами-психологами в процессе психологического сопровождения тренировочного и соревновательного процессов.

Объект исследования - психологические характеристики девушек-подростков, занимающихся разными видами спорта.

Предмет исследования – различия в психологических характеристиках девушек-подростков, занимающихся разными видами спорта.

Гипотеза исследования: существуют различия в психологических характеристиках девушек-подростков, занимающихся разными видами спорта, которые проявляются в показателях социального интеллекта, коммуникативных способностей, уровне социально-психологической адаптации, а также в показателях гендерной типизации и гендерных установок.

Методы исследования: теоретический анализ научных данных, обобщение и систематизация теоретических и экспериментальных

исследований; эксперимент с использованием методик психологической диагностики; количественный, качественный и сравнительный анализ эмпирических данных; математические методы обработки: описательная статистика, решение статистических задач.

Исходя из цели исследования и для проверки выдвинутой гипотезы были определены следующие **задачи**:

1. Провести анализ теоретических и эмпирических данных по изучаемой проблеме.
2. Сформировать выборку исследования, подобрать адекватные цели исследования методы и методики, позволяющие изучить психологические характеристики испытуемых.
3. Провести диагностику социального интеллекта, коммуникативных способностей, уровня социально-психологической адаптации, показателей гендерной типизации и гендерных установок девушек-подростков, занимающихся разными видами спорта.
4. Осуществить количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе эмпирического исследования, подвести итоги проведенного исследования, сформулировать выводы.

Методологическую базу исследования составляют концептуальные разработки отечественных и зарубежных психологов в области исследования: социального интеллекта (Г. Айзенк, М.И. Бобнева, Дж. Гилфорд); социально-психологической адаптации личности (С.М. Громбах, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, А.В. Петровский); гендера и гендерных различий (С. Бем, Т.В. Бендас, Ш. Берн, И.С. Клецина, Э. Игли, Е.П. Ильин, Дж Лорбер).

Исследование проводилось с ноября 2019 г. по февраль 2020 г. В нем приняли участие девушки-подростки в возрасте от 14 до 16 лет в количестве 37 человек.

В диагностическом эксперименте были использованы следующие методики:

1. Методика исследования социального интеллекта (Дж. Гилфорд и М. Салливен);
2. Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд);
3. Методика оценки коммуникативных и организаторских способностей - КОС (В. В. Синявский, Б. А. Федоришин);
4. Опросник «Маскулинность, феминность и гендерный тип личности» (О.Г. Лопухова).

В качестве методов математической статистики использовались Т-критерий Стьюдента и критерий Краскела - Уоллиса (Н-критерий).

Исследование проводилось в несколько этапов:

На первом этапе проводился предварительный анализ исследуемой проблемы на основе изучения теоретических источников, были определены объект, предмет, цели, задачи и гипотеза исследования, намечен диагностический комплекс и методы математической обработки эмпирических данных.

На втором этапе была сформирована выборка исследования, реализованы диагностические процедуры.

Третий этап включал систематизацию и обработку экспериментальных данных с помощью методов математической статистики, качественный и количественный анализ результатов исследования. На этом этапе были сформулированы выводы о различиях в психологических характеристиках девушек-подростков, занимающихся разными видами спорта.

Глава 1. Анализ научных данных по проблеме исследования

1.1. Влияние занятий спортом на формирование и развитие личности

Физическая культура и спорт являются не только эффективным средством физического развития человека, укрепления и охраны его здоровья, но и сферой общения и проявления социальной активности людей, формой организации и проведения досуга. Занятия физкультурой и спортом несомненно влияют и на структуру эмоционально-волевой и ценностно-мотивационной сферы.

Совершенно очевидно, что, занимаясь спортом, человек в первую очередь совершенствует и укрепляет свой организм, своё тело, свою способность управлять движениями и двигательными действиями. Но не только. В процессе занятий спортом закаляется его воля, характер, совершенствуется умение управлять собой, быстро и правильно ориентироваться в разнообразных сложных ситуациях, своевременно принимать решения, разумно рисковать или воздерживаться от риска. Спортсмен тренируется рядом с товарищами, соревнуется с соперниками и обязательно обогащается опытом человеческого общения, учится понимать других.

Спортивная, особенно соревновательная деятельность - личностно значима, трудна. Она требует больших и физических сил. В жестоком соперничестве, безусловно, полнее и ярче, чем в обыденности, проявляется и всякая человеческая личность, и каждая черта характера. Здесь отчетливее выступают чувства, полнее проявляется воля. Следовательно, спорт для человека - действенное средство самопознания и возможность самовыражения и самоутверждения.

Специфическая особенность спорта - обязательность соревнований - прямо и наиболее значительно влияет на морально - этическое, нравственное формирование личности.

Как известно, в любом виде спорта соревнования проводятся по жестоким правилам. Действующий регламент обуславливает не только сам ход соревновательной борьбы, но и подготовку к ней. Правила, следовательно, определяют психологическую настройку атлета. Они требуют от спортсменов в каждом виде спорта конкретных проявлений физических качеств, волевых усилий, определённых свойств мышления, допустимого уровня эмоционального возбуждения [7].

Необходимость неоднократного проявления свойств и качеств неизбежно приводит к их развитию. Правила соревнований построены на основе «строгого соперничества».

Необходимость спортсменов завоёвывать первенство в соревнованиях, проводимых по существующим правилам, побуждает спортсменов и тренеров желать в первую очередь победы над противостоящей командой путём достижения выигрышных очков, баллов или призовых мест любыми средствами. Конечно, те, кого называют истинными спортсменами и рыцарями спорта, не ищут лёгких и сомнительных путей к пьедесталу почёта. Не ищут их потому, что в результате влияния нравственных требований коллектива приобрели надёжные морально - этические устои. У них сформировались взгляды, убеждения, характер, которые противоречат логике схемы «строгого соперничества»: объективно выгодное в ряде случаев становится субъективно неприемлемым.

Спорт - деятельность, где сливаются воедино субъект и объект деятельности. Что же следует из положения: спортсмен есть одновременно и субъект и объект собственной сознательной и целенаправленной деятельности? Во - первых, то, что спортсмен обязательно должен узнать о самом себе как можно больше, точнее и полнее. Это непростая, трудная и кропотливая работа.

Спортсмен занимается самопознанием по необходимости. Он работает над развитием силы, быстроты, выносливости, гибкости, над совершенствованием координации движений - техникой выполнения упражнений. При этом он развивает волю, формирует умение действовать в полную силу, когда не хочется, когда устал, когда робеет. Он учится управлять настроением, справляться с чрезмерным волнением, овладевает умением самоуправления и саморегуляции эмоций. Он делает всё это осознанно, чтобы достичь лучшего результата в соревнованиях. Глубже «регулируя» самого себя, человек, безусловно, становится совершеннее [26].

Занимаясь спортом, человек совершенствуется всесторонне. Трудно сказать, в каком виде спорта больше. Рядом психологических исследований установлено, что в ходе совершенствования личности в разных видах спорта формируются и совершенствуются сами психологические процессы, на основе которых человек управляет своим телом.

Возможность использования средств самосовершенствования в воспитании людей, подготовке их к труду заключается в самой специфике спорта как вида деятельности. Развитие у человека жизненно важных физических и двигательных качеств, совершенствование психических процессов, начиная от относительно простых, на уровне психомоторики, и кончая наиболее сложными, интеллектуальными, на уровне мышления и воображения, - это забота о человеке, его здоровье и работоспособности.

Чаще всего, рассматривая влияние занятий спортом, говорят о формировании воли. Совершенствование воли человека в значительной степени объясняется специфической особенностью спортивной деятельности - обязательностью нагрузок и напряжений. Спорт не только развивает мускулы, но и закаляет дух. Воля человека отчетливо проявляется и развивается в сознательных действиях, направленных на достижение определённых целей и связанных с преодолением препятствий. Спортивные тренировки и соревнования обязательно сопряжены с возникновением разнообразных преград. Проблемы теории и практики волевой подготовки

спортсменов привлекают пристальное внимание как тренеров, так и психологов, занимающихся сопровождением тренировочного и соревновательного процессов.

Спорт всегда связан с преодолением препятствий. По мнению профессора А.Ц. Пуни, препятствия - это различные объекты и явления, условия и факторы, которые становятся помехами для достижения сознательно поставленной человеком цели [37]. Препятствия делятся на внешние и внутренние. К первым в споре относятся: техника спортивных упражнений, тактика, ведения спортивной борьбы, условия, в которых проходят соревнования или тренировка, особенность спортивных снарядов, инвентаря и т.п., а также действия противника, судей и поведение зрителей. К внутренним препятствиям относятся особенности и изменения функционального и психического состояния спортсмена. Внутренние препятствия, как правило, возникают при столкновении с препятствиями внешними [31].

Например, спортсмену-легкоатлету его противник задает высокий темп бега. В этом случае высокий темп - препятствие внешнее. Необходимость выдерживать этот темп вызывает изменения в ряде систем организма спортсмена, утомление. Состояние утомления может вызвать у спортсмена такие эмоции, как сомнение в своих силах, неуверенность в возможности победить, страх поражения, тревогу. Такие эмоциональные состояния и переживания являются внутренними препятствиями. Для того, чтобы достичь успеха, их нужно преодолеть.

Препятствия, с которыми сталкиваются спортсмены даже в одном и том же виде спорта, весьма разнообразны. Для преодоления разных препятствий требуются различные проявления воли. При выполнении упражнения, связанного с риском, нужно преодолеть чувство страха, а чтобы длительно выполнять однообразные упражнения, связанные с нарастанием утомления, с чувством усталости, необходима настойчивость.

Спортсмен проявляет волевое усилие, которое обусловлено особенностями препятствий. Своеобразие этих усилий проявляется в конкретном волевом качестве. В большинстве исследований в области психологи спорта отмечены такие волевые качества, которые необходимы для преодоления возникающих в процессе спортивной деятельности препятствий, как целеустремлённость, настойчивость, решительность, инициативность, выдержка и самообладание.

Целеустремлённость характеризуется ясностью целей и задач, планомерностью деятельности и конкретных действий, сосредоточенностью действий, мыслей и чувств на продвижении к поставленной цели.

Настойчивость, упорство характеризуется длительным сохранением энергии и активности на пути к достижению цели. Упорство проявляется в преодолении многих, зачастую числе неожиданно возникающих препятствий [7].

Смелость, решительность относятся к таким проявлениям воли, которые характеризуются своевременностью реализации практических действий в условиях риска и опасности, отсутствием боязни принять на себя ответственность за принятое решение и его исполнение.

Инициативность, самостоятельность отражают способность к творчеству, быстроту мышления, направленность на достижение цели, внутренний локус контроля, устойчивость к внешним влияниям.

Выдержка и самообладание свидетельствуют о сохранении в фрустрирующих обстоятельствах, в условиях эмоционального возбуждения или, напротив, подавленности, при интенсивном напряжении и утомлении способности управлять мыслями, чувствами и действиями.

Среди прочих волевых качеств особое положение занимает целеустремленность. Без него невозможно использование всех остальных. Это волевое качество, объединяя и как бы цементируя всю структуру остальных волевых компонентов. Целеустремлённость характеризуется умением субъекта направлять свою деятельность, исходя из главного,

смыслообразующего для деятельности мотива. Для формирования этого волевого качества необходимо чёткое осознание и принятие перспективных и промежуточных целей.

Волевые качества развиваются путём преодоления препятствий. Именно поэтому тренировочный процесс построен по схеме увеличения и усложнения препятствий [7].

Разные препятствия имеют разную степень трудности. При этом одно и то же препятствие на определенный момент потребует от спортсмена значительных волевых усилий и проявления необходимых волевых качеств, а по прошествии какого-то времени, когда уровень подготовленности спортсмена возрастёт, оно уже не окажет развивающего воздействия на волю спортсмена. Из этого следует, что препятствия должны усложняться по мере роста подготовленности спортсмена. Степень трудности должна соответствовать задачам развития волевых качеств, но при этом не должна превышать реальные возможности спортсмена.

Занятия спортом максимально способствует развитию волевых качеств и формированию характера человека, поскольку именно в спорте легче, чем в других видах деятельности, определять и дозировать степень трудности, да и сами препятствия встречаются в этом виде человеческой деятельности чаще.

Спортивные занятия существенно влияют на формирование уровня притязаний. Этому способствует, во-первых, достаточно дифференцированная система спортивной классификации. В определенный момент времени спортсмен знает, на что он способен. В результате сравнения с прошлыми достижениями определяется эффективность тренировок, затраченных усилий. Значит, в любой момент спортсмен может планировать, когда и как достигнет ближайшей намеченной цели, может заглянуть дальше и определить путь к более высокой ступени. Спортивная деятельность позволяет ставить конкретные цели, как перспективные, так и промежуточные, контролировать и оценивать свою деятельность в связи со сроками достижения промежуточных целей и динамикой приближения

перспективной. Эта особенность спорта оказывает определённое влияние на формирование высокого уровня притязаний, мотивации достижения успеха, уверенности в себе и своих силах.

Вместе с тем, существует опасность слишком быстрого роста спортивных результатов. В этом случае новичку в спорте излишне легко даются начальные ступеньки, он осознаёт, что без большого труда, без волевого и эмоционального напряжения не бывает по-настоящему значительных результатов в спорте. Когда легко, не происходит формирования волевых качеств. Умение генерировать необходимое волевое усилие формируется только в ситуациях преодоления трудных и всё усложняющихся препятствий на пути к поставленной цели.

На пути к спортивным достижениям столкновение с препятствиями неизбежно и необходимо. Спортсмен должен чувствовать и знать, что скоротечные успехи, когда в их основе нет настоящего труда, могут привести к утрате самокритичности и желанные цели будут казаться легко достижимыми. При правильной оценке своих возможностей и приложении соответствующих усилий занятия спортом формируют уверенность в себе, положительную эмоциональную модальность и стенический эмоциональный фон.

Занятия спортом вносят существенный вклад в формирование самооценки личности. Самооценка, являясь базовым компонентом структуры личности, оказывает влияние на многие сферы жизнедеятельности. Самооценка определяет главные отношения человека, его отношение к самому себе, к другим людям, к обществу. Если человек недооценивает себя, ему сложно развить и проявить такие черты характера, как требовательность, критичность, активность, творчество, ответственность. Человек, высоко себя оценивающий, может быть склонен к проявлению честолюбия, тщеславия, эгоцентризма, малой самокритичности при большой критичности к другим. И чрезмерно завышенная и заниженная оценка вредят спортивным достижениям, при этом отрицательная роль заниженной самооценки едва ли

не большая. Спортивные достижения начинаются с уверенности в себе, своих возможностях. Общая самооценка спортсмена базируется на оценке им преимущественно своих результатов и достижений. Добившись определённых успехов, спортсмен переносит эту оценку на последующие цели.

В гипотезу нашего исследования заложены те психологические характеристики, которые во многом связаны с коммуникативной сферой личности. В своем исследовании мы выдвинули предположение о том, что занятия спортом влияют на такие характеристики, как социальный интеллект, коммуникативные способности, уровень социально-психологической адаптации. В этой связи остановимся на вопросе влияния спортивных занятий на развитие коммуникативных способностей человека.

Многие исследователи отмечают, что спорт способствует расширению и обогащению форм и оттенков поведения и общения человека. В ходе тренировок и соревнований развивается умение взаимодействовать и общаться с другими людьми. Эти умения переносятся на другие сферы жизнедеятельности. Естественно, что в большей степени развитию коммуникативной сферы способствуют командные виды спорта. Они требуют умения понимать партнера по команде, оказывать ему помощь, поддержку. Эта необходимость проявляется не только в ситуациях соревнования, но и в ходе совместных тренировок.

Коммуникативные навыки развиваются и в индивидуальных видах спорта. По мере занятия спортом человек все больше осознает, что его достижения являются результатом деятельности, труда многих людей, вовлеченных в тренировочный процесс. У спортсмена развивается ответственность и перед теми, кто разделяет его увлеченность спортом.

Мы разделяем точку зрения, в которой спорт рассматривается в первую очередь, как средство развития личности. Личность будет развиваться более гармонично, когда спорт и спортивные достижения не воспринимаются человеком как самоцель, когда победа ему нужна не только для того, чтобы убедиться, что он сильнее соперника. Конечно, победа на соревнованиях,

установление рекорда требуют огромных затрат энергии, волевых напряжений, мужества и даже отваги, но всё же рекорд нужен не для рекорда. В противном случае происходит деформация ценностей, что становится препятствием для личностного развития спортсмена.

В представленном исследовании рассмотрено влияние на развитие личности разных видов спорта. Многие исследователи подчёркивают необходимость учёта личных психофизических качеств при выборе видов спорта. Есть мнение о том, что люди, тяготеющие к социально изолированному образу жизни, выбирают те виды спорта, где можно тренироваться в одиночку. Люди с повышенным уровнем агрессивности выбирают виды спорта, которые помогают им освободиться от агрессивной энергии. Но есть мнение о существовании обратной связи, когда вид спорта оказывает влияние на характер человека. Рассмотрим основные различия между командными и индивидуальными видами спорта.

Командные виды спорта способствуют формированию таких свойств личности, как коммуникабельность, ответственность за другого и за общий результат, развивают умение соотносить свои действия с действиями партнеров по команде, воспитывают чувство товарищества, взаимопомощи, уважение к партнерам и соперникам. Спортивная игра требует подчинения личных стремлений интересам команды.

В процессе занятий командными видами спорта человек овладевает сложной техникой и тактикой, учится взаимодействовать в группе, коллективе, соотносить свои мотивы с интересами и мотивами партнеров по команде. Работа на общекомандную цель заставляет спортсмена преодолевать усталость, боль, вырабатывать стрессоустойчивость. Все это способствует воспитанию волевых качеств, коммуникативных умений и общему личностному развитию. Игровые виды спорта влияют на процесс становления личности спортсмена. Результатом спортивной деятельности являются не только физическая подготовленность и спортивный результат, но и более высокий уровень личностного развития [31].

В индивидуальных видах спорта человек соревнуется, прежде всего, с собой, со своими прежними результатами. К таким видам спорта относятся легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, велосипедный спорт, большая часть дистанций и многоборья в конькобежном спорте и некоторые другие. Эти виды спорта требуют формирования и развития таких качеств, как выносливость, дисциплинированность, высокий самоконтроль, направленность на достижение успеха.

Проблема формирования личности в разных видах спортивной деятельности предполагает изучение воздействующих на нее объективных и субъективных факторов. Но в целом вывод очевиден: характеристики деятельности, требования, которые она предъявляет спортсмену соотносятся с психологическими его характеристиками опосредованно, через личность, а сама личность в спорте имеет огромное количество возможностей для своего развития.

1.2. Особенности развития личности в подростковом возрасте

Подростковому возрасту посвящено самое большое число исследований в области психологии развития, что обусловлено сложностью протекания этого периода и большим числом психологических новообразований. В этот период происходит перестройка сложившихся ранее психологических структур, закладываются основы сознательного поведения, определяется общая направленность в формировании социальных установок, появляются новые формы и способы взаимодействия с окружающим миром.

Рассмотрение подросткового возраста всегда связано с определением его границ. Разные авторы по-разному определяют рубежи этого возраста. Г. Гримм отдельно выделяет начало и конец этого периода у девочек (12-15 лет) и у мальчиков (13-16 лет). Другие авторы, например, Дж. Биррен, расширяют временной диапазон подросткового возраста от 12 до 17 лет. В периодизации Ж. Пиаже этот возраст охватывает период от 12 до 15 лет.

В отечественной психологии границы подросткового возраста соотносятся с периодизацией детского развития, предложенной Д.Б. Элькониным. Теория и периодизация Д.Б. Эльконина делает акцент не на физическом развитии, а на появлении психологических новообразований, обусловленных ведущим типом деятельности. Границы отрочества в отечественной периодизации установлены между 10 и 15 годами [48].

Слово «подросток» происходит от латинского глагола «adolescere» - созреть, продвигаться вперед, становиться совершеннолетним. В значении этого слова содержится суть особенностей этого периода развития. Подросток устремлен к обретению самостоятельности, эмансипации от взрослых, нахождению своего места в мире. Особенности проявления подросткового возраста определяются изменением социальной позиции, когда подросток вступает в новые отношения с миром взрослых, с миром их ценностей. Его сознание наполняется новым содержанием, формируется психологическое новообразование этого возраста - самосознание.

Подростковый возраст связан с половым созреванием. Линии психического и физического развития не идут параллельно, поэтому границы этого периода достаточно неопределенные. Одни дети вступают в подростковый возраст раньше (акселераты), другие – позже (ретарданты). У одних пубертатный кризис может возникнуть в 11 лет, у других смещается к 14 годам. Подростковый период чаще протекает трудно, как для ребенка, так и для ближайшего окружения. Нередко подростковый возраст называют затянувшимся кризисом.

Подростковый кризис проходит ряд этапов. Первая фаза – предкритическая, следующая - собственно критическая (конфликт между желаемым и возможным), заключительная - посткритическая фаза (формирование мотивации дальнейшего возрастного этапа).

Подростковый кризис проявляется, прежде всего, в реакциях негативизма и оппозиции, направленных. Прежде всего, на взрослое окружение. Поведение подростков приобретает протестующий характер, оно

характеризуется грубостью, нарочитостью, стремлением поступать наперекор требованиям взрослых, замкнутостью и т.д. [30]. У многих подростков падает школьная успеваемость, происходят частые конфликты с окружающими, им свойственны болезненные переживания и т.д.

Кризис происходит в сглаженной форме, если взрослые чувствительны к возрастным и индивидуально-психологическим особенностям ребенка, к его новым потребностям. Но чаще бескризисное развитие является лишь кажущимся, возможно и то, что кризис просто смещается во времени. У большей части детей возрастные изменения происходят резко, критически, у других - постепенно, плавно. Основа кризиса связана с изменениями в мотивационной сфере: свертываются и отмирают прежние интересы подростка, непросто вызревают новые.

Возникшие новые потребности очень сильные, напряженные, а их удовлетворение серьезно затруднено. Высокий темп физического и умственного развития подростков приводит к образованию таких потребностей, которые не могут быть удовлетворены в силу недостаточной социальной зрелости школьников этого возраста [8].

На протекание подросткового кризиса влияют внутренние и внешние факторы. К внешним относится, прежде всего, контроль, опека со стороны взрослых. Подросток, считая себя достаточно взрослым, всеми силами стремится освободиться от таких форм внимания к себе. Внутренние факторы - сформированные привычки, черты характера, внутренние запреты, привычка подчиняться взрослым и т.п. - мешают подростку осуществлять намеченные цели, удовлетворять свои новые потребности, прежде всего потребность реализовать чувство взрослости.

Одной из главных линий развития личности подростка является его стремление к самостоятельности. Взрослые начинают относиться к ребенку этого возраста более требовательно и серьезно. Подростки приобретают большую самостоятельность, чаще проводят время вне дома, среди сверстников, бывают в ситуациях, в которых их присутствие ранее было

недопустимо. Они становятся активными участниками, а иногда и инициаторами взрослого общения. Все это порождает у них чувство «взрослости» [18]. Самый лёгкий способ реализации потребности «быть как взрослый» - подражание внешним формам наблюдаемого поведения. Таким образом, изменяется содержание и роль подражания в развитии личности. С наступлением отрочества подражание становится управляемым, начинает обслуживать многочисленные потребности интеллектуального и личностного самосовершенствования растущего человека [28].

Стремление подростка к статусу взрослого не поддерживается внешними обстоятельствами и не подтверждается внутренними условиями. Именно поэтому подросток обретает скорее не чувство взрослости, а чувство возрастной неполноценности. Психологически подросток попадает в зависимость от предлагаемых обстоятельств.

По мнению Л.И. Божович, кризис подросткового возраста связан с возникновением нового уровня самосознания. У подростка появляется потребность познать самого себя как личность, определить свои особенности, свою уникальность. В поведении это проявляется в стремлении к самоутверждению и самовыражению [8]. Механизмом развития самосознания является рефлексия. У подростка появляется потребность в осознании и оценке своих личных качеств, что накладывает отпечаток на всю его психическую жизнь. Большое значение для формирующегося самосознания подростка имеют внешние оценки его личности и поведения, оценки других людей, к которым он крайне чувствителен. Под влиянием этих оценок складывается Образ «Я» подростка.

В этой связи в подростковом возрасте появляется нечто новое в отношении к окружающим. Подросток отличается повышенной критичностью к словам и поступкам других людей, у него возрастают требования к поведению и отношению к нему близких взрослых. В своей оценке окружающих подростки часто необъективны, поскольку не умеют еще оценить личность в целом, в совокупности всех её свойств. Окружающих

подростки оценивают по отдельным поступкам, по отдельным качествам и переносят эту оценку на личность в целом. Кроме того, они значительно больше уделяют внимание внешней стороне поступка, нежели его цели и мотивам. Очень часто подростки оценивают поступки людей и их самих безотносительно к ситуации [19].

По мере взросления эталоны межличностного восприятия, которыми пользуются подростки, оценивая окружающих, становятся всё более обобщёнными, и соотносятся с идеалами, ценностями и нормами. Содержание оценочных нравственных эталонов становятся более тонкими и дифференцированными, индивидуально различными.

Процессы половой идентификации обостряют в подростке его рефлексивные способности на становление новых, более взрослых отношений с представителями обоих полов. Подростки бессознательно и сознательно усваивает внешнее поведение и внутренний статус мужчины и женщины. При этом для них важны не только образцы поведения представителей каждого пола, но и образцы их взаимодействия. Именно в подростковом возрасте человек интенсивно осваивает гендерные роли.

Подростковый возраст - период, когда происходит переоценка отношений с семьёй, со всеми ее членами, прежде всего, с ближайшим взрослым окружением. Направленность на автономию, стремление почувствовать себя отдельной личностью приводит к эмансипации, в основе которой потребность в отчуждении от тех, кто ранее оказывал на него влияние. Для многих подростков свойственен негативизм, при котором реакции эмансипации выражаются в попытках противостоять любым предложениям, суждениям, чувствам тех, от кого они ранее были эмоционально зависимы. По сути, негативизм является поиском подростком собственной уникальной сущности, поиском собственного «Я». Этот поиск требует обособления от семейного мира, того, что обеспечивал в детстве чувство защищённости. Отсюда происходит и переживаемая подростком неуверенность, связанная с утратой прежних опор, чувства защищенности.

Вместе с тем, находиться постоянно наедине со своим «Я» подросток ещё не в состоянии. Он ещё не способен предстать в одиночестве перед лицом людей как уникальная личность, которой он стремится стать. Его неуверенное «Я» стремится к поддержке извне, к объединению с другими. Но, теперь это не взрослые, а сверстники [35].

Подросток стремится к общению с теми, кто имеет примерно такой же жизненный опыт, что даёт ему возможность посмотреть на себя по-новому, глазами не взрослого окружения, а сверстников. Стремление к идентификации с себе подобными порождает потребность в близком друге.

В возрастной психологии признано, что темп интеллектуального развития в подростковом возрасте несколько снижается. При этом весьма высокого уровня развития достигают все без исключения познавательные процессы. Мышление представлено во всех его основных видах: наглядно-действенном, наглядно-образном, словесно-логическом. Высокоразвитой становится речь. Высшего уровня своего развития достигает непосредственная механическая память, образуя с достаточно развитым мышлением предпосылки для дальнейшего развития логической, смысловой памяти. Все эти процессы приобретают произвольность и речевую опосредованность. У подростков они функционируют уже на сформировавшейся внутренней речи.

Подростки достаточно заметно отличаются друг от друга по уровню интеллектуального развития. Часть подростков демонстрирует именно свои интеллектуальные особенности, стараясь придать блеск и глубину своему мышлению, речи, памяти. Некоторые из них действительно переживают радость от процесса познания, они стремятся переосмыслить то, что сделали предметом своего интеллектуального постижения.

Многое из усвоенного подростки считают продуктом своего собственного мышления. Интенсивная умственная работа способствует осознанию себя как личности. Однако этому способствуют и периоды наблюдаемого бездействия, во время которых подросток стремится открыть

через постоянные рефлексии свою ускользающую сущность. В подростковом возрасте диапазон полярных настроений, состояний и чувств чрезвычайно велик.

Рефлексии на себя и других открывают подростку глубины своего несовершенства - и тогда он уходит в состояние психологического кризиса. Это тяжёлые переживания. Но кризис обогащает подростка знаниями и чувствами таких глубин, о которых он даже не подозревал в детстве. Подросток проходит сложный процесс идентификации с собой и другими, овладевая опытом целенаправленного обособления. Всё это помогает ему не только понять себя, но и отстаивать своё право быть личностью [35].

В подростковом возрасте формируется способность к произвольному, волевому и самостоятельному поведению. Это создает новые формы поведения и новую мотивационную основу для его поведения. Отношения в группах имеют широкий диапазон видов деятельности - от коллективной деятельности до интимно-личностного общения на жизненно важные темы. Подросток располагает способностями, которые позволяют ему занять определённое место среди сверстников, а также выйти за рамки школы, приобщиться к новым видам деятельности. Формируются новые моменты в потребностно-мотивационной сфере подростка, одним из которых является потребность выйти за рамки школы.

Следует отметить эмоциональную нестабильность подростков. Пытаясь понять себя, подросток открывает в себе всё новые и новые отдельные образы «Я», которые часто меняются и никак не складываются в единую, гармоничную систему.

В структуру «Я» старших подростков входят, прежде всего, собственный физический образ и отношения со сверстниками противоположного пола. Затем жизненные планы, ценности, убеждения и идеалы. Особое значение имеют психологические качества личности и их самооценка. Становление такой важной составляющей самосознания, как

самооценка тесно коррелирует с тревожностью и неуверенностью в себе. Это своего рода индикаторы развития как самооценки, так и самосознания.

Другой важной чертой подросткового возраста является выраженная противоречивость стремлений и их неустойчивый, нестабильный характер. Это объясняется неустойчивостью эмоциональных состояний, переживаемым подростком психологического дискомфорта. Для этого возраста эмоциональным фоном часто являются тревога, страхи, ощущение одиночества и т.п.

Не последнюю роль в этом играет физиологическая перестройка организма, половое созревание. Подростки становятся особенно чувствительными к изменяющимся характеристикам своего тела. В числе причин недовольства собой подростки часто называют свои физические параметры.

Подростковый возраст считается возрастом совмещения противоречивых тенденций развития. С одной стороны, для него характерны негативные проявления поведения и общения, дисгармоничность в строении личности, инволюционные процессы в мотивационной сфере, оппозиционный и негативистический характер поведения по отношению к взрослым. С другой стороны, в это период возрастает самостоятельность, значительно более многообразными становятся отношения подростка с другими людьми, расширяется диапазон сфер его деятельности, развивается ответственное отношение к себе и другим.

В психолого-педагогической литературе, да и в обиходе, стало традиционным обозначать этот возраст в терминах «трудный», «конфликтный», «критический», и т.п. Долгое время считалось, что причины кризиса в физиологических изменениях подростков. Нередко в литературе встречается узкое определение подросткового возраста в качестве пубертатного периода, где ведущую роль играет половое созревание. Однако в работах таких российских психологов, как Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейна показано, что половое созревание и другие физиологические изменения

несомненно оказывают влияние на психическое развитие ребёнка, но они не являются определяющими в развитии растущего человека как личности. Центральной линией развития является выход на качественно новую социальную позицию, в которой реально формируется сознательное отношение подростка к себе, как к члену социума [45].

Такие негативные тенденции, как агрессивность, повышенная тревожность и т.д. принимают устойчивый характер в большинстве случаев лишь как ситуация замещения при неприятии подростка в мир социально-значимых отношений взрослых, как ситуация переживания непонятости. Агрессивность подростков является в основном формой протеста против непонимания взрослых, следствием неудовлетворённости своим положением в обществе. В состоянии фрустрации подросток ищет выход внутреннему напряжению. Агрессия также может быть вызвана потребностью защитить себя, когда подросток не видит иного выхода из ситуации. В силу сложности и противоречивости внутренних и внешних условий развития подростков могут возникать ситуации, создающие объективные предпосылки для возникновения и проявления агрессивности.

Заметно изменяется так называемый «временной горизонт». Для подростка впервые по-настоящему открывается будущее, время для него начинает измеряться годами. На этой основе начинают строиться жизненные планы. Это - важнейшее приобретение этого возраста и, существенная роль принадлежит здесь именно познавательному развитию.

Подростковый возраст характеризуется тенденцией к занижению самооценки. По мере взросления первоначально отрицательные самооценки подростков становятся более дифференцированными, характеризующими поведение в отдельных ситуациях, а затем и отдельные поступки. В развитии рефлексии наблюдается тенденция противоположного характера. В младшем подростковом возрасте дети осознают в основном только свои отдельные поступки в определённых жизненных ситуациях, затем - черты характера. Старшие подростки осознают уже свои глобальные личные особенности.

Анализ литературных источников по вопросам развития в подростковом возрасте позволяет сделать вывод о том, что этот возрастной период является одним из самых сложных и интересных этапов в онтогенезе человека. В подростковом возрасте происходит не только коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, но и возникают новые образования, закладываются основы сознательного поведения, определяется вектор общей направленности в формировании личности.

Подростковый период - это сложно протекающий переход от детства к взрослости, в котором переплетаются противоречивые тенденции развития, проявляются противоположные черты. С одной стороны, для этого этапа характерны негативные проявления поведения, дисгармоничность в строении личности, инволюционные процессы в системе интересов, протестующий характер отношения к взрослым. С другой стороны, подростковый возраст отличается возрастанием самостоятельности, значительно более многообразными по содержанию становятся его отношения со сверстниками и с взрослыми, развитием ответственного отношения к себе и другим людям, расширением и качественным изменением сфер деятельности.

Проведенное нами исследование направлено на изучение психологических характеристик подростков, занимающихся разными видами спорта. В следующих параграфах приведено описание исследуемых психологических характеристик.

1.3. Понятия социального интеллекта, коммуникативных способностей и социальной адаптации

Очень важным элементом личностной и межличностной сфер человека является социальный интеллект, уровень развития которого свидетельствует о способности правильно понимать свое поведение и поведение других людей. Такая способность необходима человеку для эффективного межличностного взаимодействия и успешной социальной адаптации. Социальный интеллект

реализует познавательные процессы, связанные с отображением человека как партнера по взаимодействию - общению и деятельности [40].

Термин «социальный интеллект» был введен Э. Торндайком, который определял его как способность понимать людей, как специфическую познавательную способность, которая обеспечивает успешное взаимодействие с людьми. Э. Торндайк отнес социальный интеллект к особому виду общего интеллекта, определив его основную функцию как прогнозирование поведения [49].

Г. Оллпорт определяет социальный интеллект как «социальный дар, необходимый для тонкого равновесия в поведении, обеспечивающего гладкость в отношениях с людьми» [1]. Для адекватного реагирования необходима способность прогнозировать наиболее вероятное поведение другого человека. Поэтому социальный интеллект имеет отношение скорее к поведению, чем к оперированию понятиями. Г. Оллпорт отмечает, что продукт социального интеллекта - социальное приспособление, а не глубина понимания [1].

В определении Г. Оллпорта социальный интеллект рассматривается как свойство, необходимое для успешного взаимодействия с другим человеком. Автор связывает его с поведенческим умением, а не с познавательной способностью субъекта.

Дж. Гилфорда определяет социальный интеллект как интегральную интеллектуальную способность, которая влияет на успешность общения и социальную адаптацию. Этот конструкт объединяет и регулирует познавательные процессы, направленные на отражение социальных объектов. К образующим его процессам относятся социальная чувствительность, социальная перцепция, память и социальное мышление.

Социальный интеллект рассматривается и как характеристика конкретного типа культуры. В этом качестве социальный интеллект может быть охарактеризован как субъективный фактор исторического процесса применительно к коллективному субъекту.

Одним из факторов успешного межличностного взаимодействия является уровень развития коммуникативных способностей.

Г.М. Андреева описывает коммуникативные способности как комплексное многоуровневое личностное образование, как совокупность коммуникативных характеристик личности, а также ее социально-перцептивные и операционно-технические знания и умения, которые выступают в нерасторжимом единстве и обеспечивают протекание деятельности общения, его регуляцию. В структуре коммуникативных способностей выделяют личностный, социально-перцептивный и операционно-технический блоки [1].

А.А. Кидрон под коммуникативными способностями понимает общую способность, связанную с разными подструктурами личности, которая проявляется в навыках общения, способности вступать в социальные контакты, регулировать ситуации взаимодействия, достигать в межличностном взаимодействии определенные коммуникативные цели [20]. Этот исследователь считает, что способность человека к коммуникации в самом общем виде выражается в способности субъекта взаимодействия устанавливать социальные контакты, его способности входить в разные социальные роли, а также в способности добиваться взаимопонимания в разных условиях и на разных уровнях общения.

Коммуникативные способности определяют степень успешности использования разных (вербальных и невербальных) средств общения. Известно, что по вербальному каналу передается информация, а по невербальному - отношение к партнеру по общению [2].

Невербальное поведение человека является средством выражения его психического состояния. С помощью этих средств раскрывается внутренний мир личности, осуществляется формирование психического содержания общения и совместной деятельности. Известно, что гораздо легче приспособить свое вербальное поведение к изменяющимся обстоятельствам, невербальные же средства менее пластичны.

Важным показателем успешной интеграции в различные социальные институты является уровень социально-психологической адаптации. Психологическую адаптацию рассматривают как результат деятельности целостной самоуправляемой системы, подчёркивая при этом её системную организацию. Но при таком рассмотрении в определение адаптации необходимо включить понятие потребности. Удовлетворение актуальных потребностей является важным критерием эффективности адаптационного процесса. Таким образом, психологическую адаптацию можно определить, как процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды, который позволяет человеку удовлетворять актуальные для него потребности, реализовывать значимые цели, обеспечивая одновременно максимальное соответствие деятельности и поведения человека требованиям среды.

Эффективность процесса адаптации зависит от организации социального взаимодействия. При конфликтных ситуациях, затруднениях общения нарушения адаптации происходят значительно чаще, чем при конструктивном социальном взаимодействии. Вообще сами по себе деструктивные эпизоды общения могут указывать на дезадаптацию.

С адаптацией также связаны такие факторы, как оценка окружающими личностных качеств субъекта. Позитивная оценка в подавляющем большинстве случаев сочетается с эффективной психологической адаптацией, а негативная - с её нарушениями.

Успешность и скорость адаптации не одинаковы у разных людей. В этой связи можно говорить о степени социальной адаптированности или дезадаптированности индивида. Степень адаптированности субъекта к группе, социуму, с одной стороны, определяется свойствами социальной среды, а с другой - его личностными свойствами и качествами.

К числу средовых факторов, влияющих на процесс адаптации, относятся однородность группы, значимость ее членов, их компетентность, социальное положение, последовательность и постоянство предъявляемых требований,

численность группы, характер деятельности ее членов [1]. К личностным факторам относятся такие психологические характеристики индивида, как уровень тревожности, самооценка, степень идентификации себя с группой и приверженности ей. Выделяют и некоторые типологические особенности, а также социально-демографические характеристики (пол, возраст, среда обитания и т.д.).

Процесс социализации подростков реализуется через систему определенных социальных институтов, деятельность которых направлена на формирование социальных качеств личности в соответствии с общественно значимыми ценностями. Такие институты, организации, во-первых, способствуют удовлетворению потребностей личности, а во-вторых, учат человека соотносить свое поведение с социальными условиями или с конкретной социальной ситуацией. Система дополнительного образования, спортивные секции, кружки предоставляют подростку возможность реализовать свои способности и потребности, и, вместе с тем, занятость подростка в них способствуют развитию таких психологических качеств, которые обеспечат в дальнейшем личностную самореализацию и социальную успешность взрослого человека.

1.4. Понятие «гендер», его характеристики. Гендерные роли

Первое определение гендера возникло в связи с критикой дискриминационного положения женщин в «современном обществе» в 1975 году. Американский культурный антрополог Г. Рубин в своей статье «Обмен женщинами: заметки по поводу "политической экономии" пола» определила «гендер» как «комплекс соглашений, регулирующих биологический пол как предмет общественной деятельности» [10]. Начиная с 80-х годов прошлого века это определение становится основой для разнообразных концепций.

Понятие «гендер» и сегодня вызывает множество споров и трактуется по-разному. Так, американский социолог Э. Гидденс разводит понятия пола и

гендера. Он пишет о том, что понятие «пол» имеет отношение к физическим, телесным различиям между женщиной и мужчиной, а понятие «гендер» связано с их психологическими, социальными культурными особенностями. Исследователь отмечает, что межполовые различия являются биологическими по своей природе, пол индивида биологически детерминирован, в то время, как гендер является культурно и социально заданным [12, с. 103].

Таким образом, когда говорят о различии между представителями женского и мужского пола как о различии «пола», то имеется в виду биологическое различие. Если же речь идет о гендере, то исходят из определенных социокультурных дефиниций женщины и мужчины, что предполагает различие их социального положения.

Представители разных полов человеческого вида – мужчины и женщины - различаются антропометрическими характеристиками, строением репродуктивных систем, гормональным балансом. Предметом исследований являются также строение и функционирование центральной нервной системы и мозга. В этой связи возникает вопрос о том, насколько различие биологическое может быть основанием различия социальных статусов?

Представители, по большей части представительницы феминистического движения объясняют неравенство в социальном положении мужчин и женщин предрассудками и системой воспитания.

Этнографические исследования М. Мид показали, что в истории человечества уже существовало иное распределение ролей в обществе, иное воспитание и иные ценности. И они не связаны непосредственно с биологией.

Между тем вопрос о реальных основаниях любого другого типа межполовых отношений остается открытым.

Главной задачей современных гендерных исследований является поиск ответов на вопрос о том, как формируются и функционируют гендерные символы на уровне социальных структур, на индивидуальном уровне и в межличностных отношениях.

О.А. Воронина выделила следующие направления в гендерных исследованиях:

- гендер как инструмент социологического анализа;
- понимание гендера в рамках женских исследований
- гендер как культурологическая интерпретация» [11, с. 31].

Современные гендерные исследования возникают как обозначение предельно широкой предметной области, в своей формулировке свободной как от стереотипов феминизма, так и биологизма классического психоанализа. Постепенно уточняется термин «гендер», применяется полоролевая категоризация, т.е. деление на специализированные социальные группы при учете значения биологического пола. Возрастает интерес к самой процедуре возникновения различных «категорий» социальных структур.

Основной смысл термина «гендер» и всей терминологии гендерных исследований заключается в том, чтобы признать, что «пол» является продуктом человеческой культуры и должен рассматриваться именно так.

Основой методологии гендерных исследований является не только описание разницы в статусах, ролях и других аспектах жизни мужчин и женщин, но и анализ гендерных ролей и отношений.

Гендерные роли определяются через категории доминирования и власти.

Общество через системы социализации, разделения труда, культурные символы предписывает исполнять женщинам и мужчинам разные роли и нормы. Следовательно, гендерные исследования - это исследования, направленные на изучение общественных явлений с позиции пола.

Новое направление гендерной проблематике придаёт переход индустриальной цивилизации к новой постиндустриальной цивилизации. В этих условиях мужчины могут сохранить доминирующие позиции в обществе только с помощью традиций и силы, что предполагает конфликт с системой открытых, демократических институтов. Поэтому, чтобы обеспечить решение глобальных проблем, необходимо поставить вопрос о новой, более

гармоничной модели цивилизации, учитывающей реальное положение женщин в мире.

О необходимости изучения социокультурных контекстов в гендерных исследованиях пишет Ш.М. Берн. Она указывает на трудности продвижения по пути понимания гендера или уменьшения гендерного неравенства без изучения социума. «В ходе дифференциальной социализации мы учимся тому, что человеку, в зависимости от его гендера, будут свойственны разные интересы, модели поведения и психологические качества» [6, с. 14].

Гендерные стереотипы - часть социального сознания. В процессе социализации мы учимся социально одобряемому поведению, учимся выражать или подавлять эмоции социально приемлемыми способами.

В общественном сознании мужчины и женщины воспринимаются как носители разных психологических характеристик. Мужчинам чаще приписываются такие черты, как рациональность, независимость, низкая эмоциональность, тогда как женщин представляют чувственными, эмоциональными и общительными.

Теория социальных ролей указывает на то, что представления о различиях между мужчинами и женщинами формируются из-за различий в требованиях мужской и женской ролей. Мы приспосабливаемся к социальной норме в силу желания социального одобрения, а также вследствие использования социальной информации, помогающей определять реальность. Хотя исследования и не обнаруживают, что между мужчинами и женщинами существуют значительные расхождения по большинству качеств, мы считаем, что они очень не похожи друг на друга. Частично это происходит по той причине, что женщины и мужчины исполняют различные социальные роли и, как следствие, мы полагаем, что между ними имеют место различия, которые оправдывают эти роли.

Отличия в характеристиках, поведении мужчин и женщин выделялись в ходе эволюции, как результат естественного отбора, поскольку способствовали выживанию. Но если такие отличия когда-то и

способствовали выживанию вида, это не означает, что они актуальны в современном мире. Сегодня разворачивается масса научных споров вокруг андрогинии, есть мнение, что современному человеку желательно обладать примерно равным количеством мужских и женских черт.

Вместе с тем, наше общество указывает нам, что мужчины и женщины отличаются и должны отличаться друг от друга, это способствует сохранению представления о том, что межполовые различия велики и актуальны. Мы же больше склоняемся к тому, чтобы проводить грань между гендерами и начинаем все больше определять свою идентичность исходя из нашей гендерной принадлежности.

В России на данном этапе развития происходят изменения во всех сферах жизни. Весь комплекс отношений, присущих обществу, отражается, прежде всего, в семье. Семейные отношения чутко реагируют на эти изменения, что проявляется во всех сферах семейной жизни - быта, досуга, финансов, воспитания детей. Эти изменения вызывают диссонанс, который присутствует на двух уровнях:

- расхождение установок у мужчин и женщин на определенный тип семейных отношений (женщины все больше рассчитывают на равноценные участие мужчин в таких сферах семейной жизни, как быт и воспитание детей);
- несоответствие установок реальному поведению [15, с. 135-136].

В реальной жизни статус женщины по-прежнему определяется статусом домашней хозяйки и воспитательницы детей. Одновременно с тем, женщины все больше вторгаются в сферу деловой активности. И это вторжение происходит быстрее, чем погружение мужчины в область домашнего хозяйства. На фоне общей социальной трансформации женщины стали чаще подвергать сомнению традиционное распределение ролей в семье и обществе. Формируется новый гендерный уклад, основанный на равных возможностях в труде и общественной жизни.

Рассмотрим гендерные аспекты реализации карьерных притязаний.

В патриархальном обществе соотношение приватной и публичной сфер рассматриваются, соответственно, как «женская» и «мужская» территории. Сегодня существуют достаточно устойчивые стереотипы «мужского» и «женского» на рынке труда. В общественном сознании сохраняются различия между мужчинами и женщинами по таким ключевым моментам, как стартовые позиции при приеме на работу, возможности достижения успеха, продвижение карьерных притязаний. То есть социальное неравенство, когда пол является критерием, дифференцирующим возможности профессионального роста и продвижения по социальной лестнице, все еще сохраняется.

Жизненный успех определяется по отношению к значимым для человека критериям, совокупности представлений о том, какие социальные позиции для него привлекательны. Исследования показывают, что для юношей осуществление успеха видится в первую очередь в финансовой самостоятельности, то для девушек существенное значение имеет психологическая самостоятельность, ощущение собственной значимости, самореализация как в семье, так и на работе.

Результаты исследований демонстрируют также изменения в социальном поведении молодых женщин в плане реализации карьерных притязаний. Сегодня девушки-специалисты используют новые поведенческие образцы. Существенную роль в их стратегиях играет профессиональный рост, предшествующий вертикальной карьере. Современная женщина частично реконструирует и существующий порядок властных отношений. Практически во всех сферах наблюдается выход за рамки традиционной женской социальной роли. Ситуация меняется в направлении развития гендерного равенства, однако исследования различий в размере заработной платы, участия женщин в управлении, распределения домашних обязанностей и т.д. свидетельствуют, что изменения должны быть большими.

Переменам препятствуют несколько ложных представлений о гендерах, среди которых следующие:

- гендерные различия являются фундаментальными биологическими различиями;

- традиционные гендерные роли наиболее полно удовлетворяют потребности общества.

Изучение гендера переключает внимание с биологии на социальные факторы, лежащие в основе разделения на мужчин и женщин. В то же время следует признать, что изменения в гендерных ролях и стереотипах не могут происходить быстро, кроме того, они могут иметь неопределенный характер в отсутствии согласованных событий.

1.5. Процесс и этапы формирования гендерной идентичности

Полоролевое поведение формируется в процессе социализации, и его формирование начинается в семье. Но родители - не единственные, кто участвует в процессе дифференциальной социализации. Информация о правильном полоролевом поведении передаётся через игрушки, литературу, телевидение, разговорный язык.

В рамках нашего исследования интерес представляют взгляды на формирование женственности в процессе становления половой идентичности.

Современные психоаналитические взгляды на формирование женственности в процессе онтогенетического становления половой идентичности отражены в работе Ж. Зуевой [17, с. 55-67]. Выделим основные положения проведенного автором анализа психоаналитических исследований процесса формирования женственности.

- Формирование женственности имеет собственную линию исследования. Этот процесс должен изучаться не из противопоставления развития мужчины.

- Для формирования первичного чувства женственности большое значение имеют доэдиповы отношения «мать-дочь».

- Вхождение девочек в эдипову фазу является истинно женским процессом.

- Наблюдение анатомических различий и травматизация на этой основе - возможный, но необязательный вариант развития каждой женщины.

- Супер-эго женщины отличается по содержанию от мужского супер-эго тем, что для женщин в большей мере важна дилемма морального конфликта между эгоизмом и ответственностью.

- Формирование женственности - это сложный, многоуровневый процесс. Начинается он с раннего детства, но изменения и дополнения происходят в течение всей жизни (связанные, например, с замужеством, беременностью, рождением ребенка и т.п.).

В современных психоаналитических взглядах на формирование женственности прослеживается общая тенденция современного психоанализа: «...конвергенция между различными школами внутри психоанализа, а также между психоанализом и смежными дисциплинами» [17, с. 55-56].

Сегодня исследователи пришли к пониманию половой идентичности как динамической структуры, в которой сочетаются как черты фемининности, так и маскулинности.

Половая идентичность - осознанная принадлежность к определенному полу - результат сложного биосоциального процесса, соединяющего онтогенез, половую социализацию и развитие самосознания [22].

Процесс половой идентификации разделяется на ряд последовательных стадий, каждая из которых выполняет свои специфические задачи. Основные этапы и компоненты этого процесса были выделены американским сексологом Д. Мани.

Первичное звено этого длинного эволюционного ряда - генетический пол, определяющий будущую генетическую программу организма. Гипоталамус, где расположены половые центры, дифференцируется под влиянием зародышевых гормонов. Его пренатальная программа,

ориентирована на мужское или женское поведение, определяет характер его реакции на половые гормоны пубертатного периода.

В постнатальном онтогенезе к биологическим факторам половой дифференциации добавляются социальными. Пол ребенка задает определенную программу взрослым, детерминируя средства и формы воспитания. Половая социализация всегда производна от норм и обычаев общества и культуры в которой воспитывается ребенок. К ним относятся система дифференциации половых ролей, специфические полоролевые предписания, права и обязанности мужчин и женщин, система стереотипов маскулинности и фемининности. Посредством этой сложной системы норм и отношений общество регулирует процесс половой социализации, объектом которой становится новорожденный.

Первый этап гендерной социализации человека происходит в родительской семье. Семья служит своего рода преломляющим фильтром на пути вхождения ребенка в гендерную культуру. Родители влияют на полоролевое развитие ребенка через супружеские отношения и отношение каждого из них к ребенку. Успешность гендерной социализации во многом зависит от степени согласованности родительских позиций с существующими у ребенка врожденными особенностями маскулинности / феминности. Предлагаемые родителями условия развития влияют на поведение детей и формирование их психологических качеств. Так, девочек раньше приучают заботиться о других, например, о младших детях. Это делает их более эмоционально отзывчивыми и чувствительными.

Первичная половая идентичность - знание своей половой принадлежности - складывается у ребенка к полутора годам. Она же является наиболее устойчивым элементом самосознания. С возрастом содержание этой идентичности меняется, этот процесс связан с умственным и социальным развитием ребенка. Ребенок двух лет знает свой пол, но еще не умеет обосновать эту атрибуцию. К 3-4 годам ребенок ясно различает пол окружающих его людей [21, с. 110], но допускает обратимость, возможность

изменения пола. В 6 лет ребенок окончательно осознает необратимость половой принадлежности. Период старшего дошкольного детства совпадает с усилением половой дифференциации деятельности и установок. Так, мальчики и девочки выбирают разные игры, у них проявляются разные интересы, стиль поведения.

Мальчики с самого раннего возраста активнее девочек в контактах с другими детьми. Содержание совместной деятельности и собственный успех в ней имеет большее значение для мальчиков, для девочек важнее наличие индивидуальной симпатии к другим участникам игры. Мальчики выбирают, прежде всего, интересную игру, девочки – партнеров. Мальчики, играя, чаще собираются большими группами, девочки же обычно играют маленькими группами, куда принимают не всех, общаются они между собой более тесно и доверительно, чем мальчики. Для мальчиков характерны игры, требующие определенной физической силы, ловкости, развивающие чувство состязания. Они предпочитают игры, в которых присутствует определенная доля риска.

В отношениях со сверстниками девочки больше ценят близость, они чаще откровенничают с подругами, делятся с ними секретами и говорят о своих чувствах. Девочкам свойственно помогать друг другу справиться со сложными чувствами. Они не только дорожат полученной помощью, но часто сами обращаются к близким подругам за эмоциональной поддержкой. Мальчики дорожат дружбой со сверстниками по совершенно иным причинам, и поддержка у них проявляется по-другому. Эмоциональная поддержка у мальчиков проявляется в форме долгих доверительных обсуждений того, что они чувствуют, скорее в форме активного действия.

Преимущественное гомосоциальное общение дошкольного детства способствует осознанию половых различий.

Половая идентичность основывается как на соматических признаках так и на поведенческих и характерологических свойствах. Эти свойства оцениваются по степени их соответствия нормативному стереотипу маскулинности / фемининности. Как и другие самооценки, они во многом

производны от внешних оценок ребенка. Следует отметить, что все эти характеристики многомерны и зачастую неоднозначны. Уже в дошкольном возрасте у ребенка может возникать проблема соотношения полоролевых ориентаций и его полоролевых предпочтений.

Особенно значимым и универсальным агентом половой социализации является общество сверстников, причем как своего, так и противоположного пола. Оценивая внешность и поведение ребенка относительно своих, гораздо более жестких, чем у взрослых, критериев маскулинности / фемининности, сверстники подтверждают, укрепляют или, наоборот, ставят под вопрос его половую идентичность и полоролевые ориентации. Особенно остро стоит эта проблема у мальчиков, у которых полоролевые нормативы и ожидания как правило завышены. Связано это с тем, что маскулинные черты традиционно ценятся выше фемининных, а также общебиологической закономерностью, согласно которой на всех уровнях половой дифференциации формирование мужского начала требует больших усилий, чем женского.

Сверстники являются и главным посредником в приобщении ребенка к принятой в обществе, но скрываемой от детей системе сексуального символизма. В этой связи важно знать, что отсутствие общения со сверстниками, особенно в предподростковом и подростковом возрасте, может затормозить психосексуальное развитие ребенка, оставив его неподготовленным к сложностям пубертатного периода, когда проблема половой идентичности встает с особой остротой.

Наиболее динамичный период становления гендерной идентичности личности приходится на подростковый возраст и юность. На этих возрастных этапах происходит отказ от одних и принятие других ролей, Детские идентификации переструктурируются в новую систему. Изменяется значимость различных сфер жизни, меняются интересы, идентификационные образы, содержание проблемных ситуаций, способы преодоления трудностей.

В подростковом возрасте гормональные сдвиги вызывают изменения в строении тела. Неравномерность физического, гормонального и

психосоциального развития побуждает подростка заново осмысливать и оценивать свою половую идентичность во всех ее соматических, психических и поведенческих проявлениях. Хотя течение пубертата зависит от половой конституции индивида и даже служит ее индикатором, гормональные процессы, сексуально-эротические переживания и эмоционально-романтические привязанности протекают в значительной мере гетерохронно, соотношение их у разных людей различно. Пубертатный период является критическим, прежде всего, в том плане, что теперь в полной мере обнаруживается и закрепляется психосексуальная направленность личности.

Сложность изучения компонентов гендерной идентичности подростков связана с тем, что существовавшие ранее традиционные образцы маскулинности / феминности в современных условиях во многом изменились и продолжают меняться. Это создает серьезные трудности для становления гендерной идентичности подростка, пытающегося интегрировать в личности различные социальные роли, образцы поведения и черты.

Разные способы гендерной социализации, существующие во всех человеческих обществах, с одной стороны, отражают, а с другой - создают и воспроизводят психологические половые различия. Причем речь идет не просто о количественных различиях в степени общительности мальчиков и девочек, но и о качественных различиях в структуре и содержании их общения и жизнедеятельности.

В подростковом возрасте различия между юношами и девушками выражаются и в том, что первые больше рассчитывают на свои собственные достижения, чтобы обрести самоуважение, в то время как самоуважение девочек зависит от отношения к ним других людей.

Существенные различия проявляются и в уровне эмпатии. Девушки в среднем эмоционально более чувствительны и восприимчивее. При этом они более расположены к самораскрытию, передаче другим личностно значимой информации о себе и о своем внутреннем мире.

Именно в подростковом возрасте формируется гендерная принадлежность, и усваиваются именно те роли, мужские или женские, которые предписывает общество. Полоролевая идентичность, как одна из базовых структур самосознания, принимает участие в процессах адаптации и саморегуляции.

Если в самосознании подростка имеется дисгармония и несогласованность, то это отражается в эмоциональных реакциях отвержения или неприятия своего или другого пола. В основе гендерного конфликта лежит представление о полярности мужественности и женственности, закрепленное в предыдущие периоды социализации. Такая «ложная дилемма» влияет на самооценку, самоуважение, коммуникативную компетентность, общение. Проблемы гендерной идентичности и полоролевого поведения не могут компенсировать показатели успешности в других сферах жизни и деятельности подростков.

Глава 2. Изучение психологических характеристик девушек-подростков, занимающихся разными видами спорта

2.1. Описание процедуры и методов исследования

Исследование проводилось в несколько этапов:

- На первом этапе проводился предварительный анализ исследуемой проблемы на основе изучения теоретических источников, были определены объект, предмет, цели, задачи и гипотеза исследования, намечен диагностический комплекс и методы математической обработки эмпирических данных.

- На втором этапе была сформирована выборка исследования, реализованы диагностические процедуры.

- Третий этап включал систематизацию и обработку экспериментальных данных с помощью методов математической статистики, качественный и количественный анализ результатов исследования. На этом этапе были сформулированы выводы о различиях в психологических характеристиках девушек-подростков, занимающихся разными видами спорта.

В диагностическом эксперименте были использованы следующие методики:

1. Методика исследования социального интеллекта (Дж. Гилфорд и М. Салливан);

2. Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд);

3. Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей - КОС (В. В. Синявский, Б. А. Федоришин);

4. Опросник «Маскулинность, феминность и гендерный тип личности» (О.Г. Лопухова).

Приведем краткое описание используемых методик.

Методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда и М. Салливена направлена на определение общего уровня социального интеллекта и диагностику таких способностей в структуре социального интеллекта, как познание классов, систем, преобразований и результатов поведения. Стимульный материал методики представляет собой набор из четырех субтестов. Каждый субтест содержит от 12 до 15 заданий. Время проведения субтестов ограничено.

Испытуемые в специальных бланках фиксируют свои ответы на тестовые задания.

Первый субтест измеряет способность предвидеть последствия поведения людей в определенной ситуации; второй субтест направлен на измерение способности к логическому обобщению, выделению существенных признаков в невербальных реакциях другого человека. Следующий субтест направлен на измерение понимания контекста ситуации, способности понимать различия в сходных вербальных реакциях другого человека; последний субтест измеряет способность понимать логику развития ситуаций взаимодействия и значение поведения людей в этих ситуациях.

Для обработки диагностических результатов используется таблица для определения стандартных значений. С ее помощью определяют стандартные баллы по каждому субтесту (от 1 до 5), которые отражают уровень развития соответствующих способностей к познанию поведения. Общий смысл стандартных баллов заключается в том, низкие баллы указывают на низкие способности к познанию поведения, чем выше балл, тем выше способность к познанию поведения другого человека:

- 1 балл низкий уровень способностей к познанию поведения;
- 2 балла среднеслабые способности к познанию поведения;
- 3 балла средние способности к познанию поведения;
- 4 балла средневысокие способности к познанию поведения;
- 5 баллов высокие способности к познанию поведения.

Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда направлена на диагностику приспособленности подростка к условиям взаимодействия с окружающими его людьми в системе межличностных отношений.

Опросник состоит из 101 вопроса. В нем содержатся высказывания о человеке, о его образе жизни, которые респондент может соотнести с собственным образом жизни. Испытуемым предлагается оценить, в какой мере каждое из высказываний может быть отнесено к нему. Оценка производится в баллах – от 0 до 6. В этом континууме «0» - означает «это ко мне совершенно не относится», а «6» - это точно про меня.

Выбранный вариант ответа отмечают в бланке для ответов в ячейке, соответствующей порядковому номеру высказывания.

Полученные результаты анализируются по таким шкалам, как: «адаптация», «принятие / непринятие себя», «принятие / непринятие других», «эмоциональный комфорт / дискомфорт», «доминирование / ведомость» и «уход от проблем».

По каждой шкале выделена зона неопределенности. Результаты до зоны неопределенности интерпретируются как низкие, а после самого высокого показателя в зоне неопределенности как высокие.

Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей В.В. Синявского и Б.А. Федоришина разработана для диагностики потенциальных возможностей людей в развитии их коммуникативных и организаторских способностей. Она базируется на принципе отражения и оценки испытуемым некоторых особенностей своего поведения в различных ситуациях, которые знакомы испытуемому по его личному опыту.

Испытуемым предлагается ответить на вопросы и в бланке ответов рядом с номером вопроса поставить знак «+» (если ответ на вопрос положителен), если же отрицателен знак «-».

Организаторские способности характеризуются умением влиять на других с целью достижения конкретных целей и успешного разрешения

определенных задач. Коммуникативные способности отражают умение устанавливать деловые и товарищеские контакты, наличие стремления к расширению сферы общения, направленность на участие в общественных или групповых мероприятиях. Анализ этих двух способностей позволяет рассмотреть их структуру, вычленив отдельные их компоненты.

Опросник «Маскулинность, феминность и гендерный тип личности» предложен О.Г. Лопуховой, является результатом ревалидизации известной методики С. Бем и валидизирован на российской выборке.

Количество пунктов опросника сокращено до 27, в нем остались только характеристики, показывающие высокую устойчивость к межкультурным различиям. Шкалы маскулинности, феминности, и не типизированные по категории гендера имеют одинаковое количество вопросов (по девять). Испытуемым предлагается оценить себя по качествам, характеризующим особенности поведения и личности человека. При оценке используется пятибалльная шкала: «1» ставится, если это качество никогда не проявляется; «5» - если данное качество проявляется всегда.

По каждой диагностической шкале подсчитывается сумма баллов, приписанных себе испытуемым по каждому качеству. Затем из этой суммы вычитается 27 (что соответствует «неопределенной, средней» оценке выраженности всех девяти качеств отдельной шкалы). Полученные баллы показывают уровень маскулинности и уровень феминности личности. Заключение о гендерной недифференцированности выносится, если по буферной шкале, при подсчете баллов, аналогичном двум диагностическим шкалам, получается положительный результат.

Ключ определения гендерного типа личности

Результат по шкале феминность	Результат по шкале маскулинность	Гендерный тип личности
> 0	< 0	Маскулинный
< 0	> 0	Феминный
< 0	< 0	Андрогинный
> 0	> 0	Недифференцированный

В качестве методов математической статистики использовались Т-критерий Стьюдента и критерий Краскела - Уоллиса (Н-критерий).

Исследование проводилось с ноября 2019 г. по февраль 2020 г. В нем приняли участие девушки-подростки в возрасте от 14 до 16 лет в количестве 37 человек.

2.2. Анализ и интерпретация диагностических данных

Исследование, направленное на изучение психологических характеристик девушек-подростков, занимающихся разными видами спорта, осуществлялось на выборке из 37 человек. В общее число испытуемых вошли три группы девушек-спортсменок, занимающихся такими видами спорта, как художественная гимнастика (координационный вид спорта), плавание (циклический вид спорта) и волейбол (игровой вид спорта). Волейбол – командный вид спорта, гимнастика и плавание относятся к индивидуальным видам спорта.

Из 37 испытуемых нашей выборки 16 человек занимаются художественной гимнастикой (Группа I), 9 – плаванием (Группа II) и 12 человек – волейболом (Группа III).

В соответствии с выдвинутой гипотезой, изучались такие психологические характеристики девушек-спортсменок, как уровень социального интеллекта и показатели отдельных его составляющих, коммуникативные и организаторские качества, уровень социально-психологической адаптации и показатель гендерной типизации.

Выбор именно этих психологических характеристик обусловлен предположением о том, что занятия индивидуальными и командными видами спорта вносят разный вклад в развитие социально-коммуникативных навыков, а показатель гендерной типизации зависит от содержания и направленности тренировочного и соревновательного процессов каждого из названных видов спорта.

Рассмотрим результаты диагностики социально-психологических характеристик. Диагностические процедуры в каждой из групп начинались с методики «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда и М. Салливена.

Данная методика позволила нам получить данные, как об общем уровне развития социального интеллекта испытуемых, так и таких элементах его структуры, как:

- умение предвидеть последствия поведения;
- способность правильно оценивать состояния, чувства, намерения людей по их невербальным проявлениям;
- чувствительность к характеру и оттенкам человеческих взаимоотношений;
- способность распознавать структуру межличностных ситуаций в динамике.

Индивидуальные диагностические данные по этой методике представлены в табл. 1-3 Приложения. Ниже приведены сравнительные данные по композитному показателю социального интеллекта испытуемых трех исследуемых групп.

Таблица 1

Сравнительные диагностические данные по интегральному фактору познания поведения (распределение в %)

Группы	Уровни				
	низкий	ниже среднего	норма	среднесильный	высокий
I	-	19	56	25	-
II	-	33	67	-	-
III	-	17	58	25	-

Полученные показатели свидетельствуют об отсутствии в исследуемых группах испытуемых с низким и высоким уровнем социального интеллекта. Отсутствие низких показателей само по себе является положительным фактом и может быть интерпретировано разным образом, в том числе и влиянием занятий спортом на социально-психологическое развитие личности.

Отсутствие высоких показателей мы связываем с возрастными особенностями испытуемых, имея в виду, что подростковый возраст – период интенсивного развития коммуникативной сферы, но формирование социально-психологических характеристик не заканчивается отрочеством. Кроме того, приведенные в методике стандартные значения рассчитаны для возрастной группы от 18 лет.

Мы проверили значимость различий между группами по общему показателю социального интеллекта с помощью критерия Краскала - Уоллиса (H-критерий). Полученные значения: $h_{\text{эмп.}} = 2.66483$ ($p = 0.26384$) указывают на отсутствие статистически значимых различий между группами.

Обратимся к результатам по каждому показателю структурных компонентов социального интеллекта.

Таблица 2

Сравнительные диагностические данные по отдельным показателям социального интеллекта (средние значения)

Группы	Субтест I «Истории с завершением»	Субтест II «Группы экспрессии»	Субтест III «Вербальная экспрессия»	Субтест IV «Истории с дополнением»
I	3.13	3.56	3.25	2.94
II	2.22	2.78	2.56	2.44
III	3.5	3.58	2.75	2.67

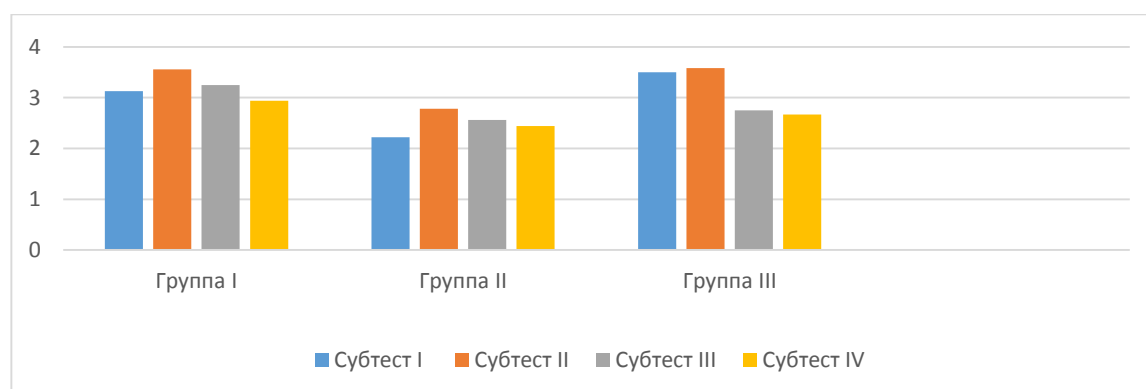


Рис. 1. Сравнение диагностических данных по отдельным субтестам методики изучения социального интеллекта

Полученные данные указывают на различия по структурным компонентам социального интеллекта. Самые низкие значения по всем исследуемым показателям у испытуемых Группы II.

У девушек-подростков, занимающихся плаванием, по сравнению с их сверстницами, занимающихся гимнастикой и волейболом, в меньшей степени развито умение предвидеть последствия поведения других, а также способность правильно оценивать их состояния, чувства, намерения по невербальным проявлениям; они менее чувствительны к характеру и оттенкам человеческих взаимоотношений и менее способны анализировать сложные ситуации взаимодействия людей.

У испытуемых, занимающихся гимнастикой и волейболом, хорошо развита чувствительность к невербальным реакциям участников коммуникации. Очевидно, что умение распознавать невербальные проявления, в том числе эмоции, наиболее важны для волейболистов, представителей командного вида спорта. Такие умения вырабатываются в командной работе, и от них зависит налаживание общего взаимопонимания, необходимого как в тренировочном процессе, так и на соревнованиях.

Что касается художественной гимнастики, то здесь следует отметить разнообразные стороны тренировочного и соревновательного процессов этого вида спорта. Специфические условия деятельности в художественной гимнастике - совместно-индивидуальные - характеризуются необходимостью слаженной и синхронной работой партнеров, что предусматривает наличие различных форм сотрудничества в команде, совместно-взаимосвязанной деятельности партнеров, требующей согласованности.

По результатам субтеста «Вербальная экспрессия» отметим, что девушки-гимнастки в большей мере, по сравнению с представительницами других видов спорта, чувствительны к характеру и оттенкам человеческих взаимоотношений, что помогает им быстро и правильно понимать речевую экспрессию в контексте определенной ситуации и конкретных взаимоотношений. Они имеют большой репертуар ролевого поведения,

проявляют ролевую пластичность. По нашему мнению, это связано с содержанием самого вида спортивной деятельности, в котором решение двигательных задач, овладение большим запасом движений, объединение их в сложные комбинации и другие психомоторные способности – все включено в рисунок движений, образующих сюжет и, как правило, сюжет этот эмоционально насыщен.

У девушек-подростков, занимающихся волейболом, по сравнению с их сверстницами из других исследуемых групп, высокие результаты по первому субтесту методики. Это означает, что они умеют четко выстраивать стратегию собственного поведения для достижения поставленной цели. Они обладают способностью предвидеть последствия поведения, предвосхищать дальнейшие поступки людей на основе анализа реальных ситуаций общения, предсказывать события, основываясь на понимании чувств, мыслей, намерений участников коммуникации. Этому способствует умение ориентироваться в невербальных реакциях участников взаимодействия. Но, при этом, такие навыки могут приводить их к ошибочным прогнозам в тех случаях, когда окружающие ведут себя неожиданным, нетипичным образом. Их восприятие окружающих ограничено знанием нормо-ролевых моделей и правил, регулирующих поведение людей.

С помощью Т-критерия Стьюдента мы проверили значимость различий между группами. Сравнение производилось попарно.

Группы	Субтест I	Субтест II	Субтест III	Субтест IV
I	3.13	3.56	3.25	2.94
II	2.22	2.78	2.56	2.44
T _{эмп.}	3.1	2.4	2.6	1.9

Критические значения для сравнения показателей Группы I и Группы II

T _{кр}	
p≤0.05	p≤0.01
2.07	2.81

Группы	Субтест I	Субтест II	Субтест III	Субтест IV
I	3.13	3.56	3.25	2.94
III	3.5	3.58	2.75	2.67
T _{эмп.}	1.3	0.1	2.2	1.2

Критические значения для сравнения показателей Группы I и Группы III

T _{кр}	
p≤0.05	p≤0.01
2.06	2.78

Группы	Субтест I	Субтест II	Субтест III	Субтест IV
II	2.22	2.78	2.56	2.44
III	3.5	3.58	2.75	2.67
T _{эмп.}	3.9	3.1	0.9	1.0

Критические значения для сравнения показателей Группы II и Группы III

T _{кр}	
p≤0.05	p≤0.01
2.06	2.78

Таким образом, по отдельным компонентам социального интеллекта обнаружены следующие значимые различия между группами девушек-подростков, занимающихся разными видами спорта:

1. Девушки-гимнастки по сравнению с их сверстницами, занимающимися плаванием, обладают большей способностью к расшифровке невербальных сообщений, пониманием интеллектуальных, волевых и других характеристик личности людей; большей чувствительностью к эмоциональным состояниям других в ситуациях делового общения. У них более разнообразный экспрессивный репертуар в общении; они обладают большей сенситивностью к обратной связи в процессе взаимодействия. Они также более точно понимают то, каким образом собственное эмоциональное состояние человека воспринимается партнерами по общению, что является предпосылкой успешной самопрезентации. По сравнению со всеми другими

группами испытуемых у них лучше развита способность находить соответствующий тон общения с разными собеседниками в разных ситуациях. Они отличаются большим репертуаром ролевого поведения.

2. Девушки-подростки, занимающиеся плаванием, по сравнению с их сверстницами, занимающимися такими видами спорта, как гимнастика и волейбол, чаще совершают ошибки в общении, в прогнозировании результатов своих действий или поступков других. Они в меньшей степени владеют языком телодвижений, взглядов и жестов, и в процессе коммуникации больше ориентируются на вербальное содержание информации. Они также менее восприимчивы к эмоциональным состояниям других. Их экспрессивный репертуар в общении не отличается разнообразием.

3. Девушки, занимающиеся волейболом, отличаются от своих сверстниц, занимающихся плаванием, способностью предвосхищать дальнейшие поступки людей на основе анализа реальных ситуаций общения, предсказывать события, основываясь на понимании чувств, мыслей, намерений участников коммуникации. Они обладают более развитой способностью выстраивать стратегию собственного поведения для достижения поставленной цели. В процессе коммуникации они придают большое значение невербальному общению, больше обращают внимание на невербальные реакции партнеров, лучше ориентируются в них. Их чувствительность к невербальной экспрессии существенно усиливает способность понимать других. По сравнению со сверстницами, занимающимися гимнастикой, они хуже распознают различные смыслы, которые могут принимать одни и те же вербальные сообщения в зависимости от характера взаимоотношений и контекста ситуации общения, т.е. они чаще ошибаются в интерпретации вербальной информации.

Перейдем к результатам диагностики по методике К. Роджерса и Р. Даймонда, направленной на диагностику социально-психологической адаптации.

В ходе анализа диагностических данных по этой методике мы рассматривали такие шкалы, как адаптивность, самопринятие, принятие других, интернальность и стремление к доминированию.

Для оценки результатов была использована шкала, соотнесенная с нормативными показателями:

Шкалы	низкие	зона неопредел- сти	высокие
адаптивность	36-67	68-170	171-216
самопринятие	11-21	22-52	53-66
принятие других	6-11	12-30	31-36
интернальность	14-25	26-65	66-84
стремление к доминированию	3-5	6-15	16-18

Индивидуальные диагностические данные по методике К. Роджерса и Р. Даймонда представлены в табл. 4-6 Приложения. Ниже приведены сравнительные данные по исследуемым показателям социально-психологической адаптации.

Таблица 3

Сравнительные диагностические данные по показателю адаптивности
(распределение в %)

Группы	Значения		
	низкие	зона неопределенности	высокие
I	6	75	19
II	-	78	22
III	8	75	17

Диагностические значения по шкале адаптивности имеют примерно одинаковое распределение во всех исследуемых группах. Отметим, что у большей части респондентов показатель адаптивности находится в зоне неопределенности. Такое качество личности, как адаптивность отражает психологическую способность индивида приспосабливаться к меняющимся внешним условиям за счет внутренних психофизиологических резервов организма. В подростковом возрасте механизмы адаптации еще не совершенны, что связано, прежде всего, с динамичными

психофизиологическими изменениями. Как показывают полученные данные, показатель адаптивности не связан линейно с видом спорта, которым занимаются испытуемые.

Таблица 4

Сравнительные диагностические данные по показателю самопринятия
(распределение в %)

Группы	Значения		
	низкие	зона неопределенности	высокие
I	-	62.5	37.5
II	-	78	22
III	-	92	8

Отметим факт отсутствия низких значений по показателю самопринятия в целом по выборке. Полученные данные указывают на преобладание высоких значений по этому показателю в группе девушек-подростков, занимающихся художественной гимнастикой. Из полученных данных, мы можем сделать вывод о том, что занятие этим видом спорта в большей степени способствует аутосимпатии, формированию позитивного Я-образа.

Таблица 5

Сравнительные диагностические данные по показателю принятия
других (распределение в %)

Группы	Значения		
	низкие	зона неопределенности	высокие
I	6	75	19
II	11	78	11
III	-	58	42

Диагностические значения показателя принятия других выше в группе испытуемых, занимающихся командным видом спорта. По данным ряда исследований, спортсмены, занимающиеся командными видами спорта, характеризуются большей степенью зависимости, экстраверсии коммуникативности, способность к сотрудничеству по сравнению со спортсменами, занимающимися индивидуальными видами спорта [33].

Таблица 6

**Сравнительные диагностические данные по показателю
интернальности (распределение в %)**

Группы	Значения		
	низкие	зона неопределенности	высокие
I	6	69	25
II	-	56	44
III	-	75	25

По показателю интернальности самые высокие показатели обнаружены у девушек-подростков, занимающихся плаванием. По мнению ряда спортивных психологов, в циклических видах спорта одними из наиболее важных качеств являются выносливость, эмоциональная устойчивость и внутренний локус контроля. Эти психологические качества важны и в других видах спортивной деятельности, но специфика циклических видов спорта заключается в постоянном соревновании спортсмена с самим собой, своими прежними результатами, что обеспечивает осознание субъектности в той деятельности, которой занимается индивид, формирование интернальной позиции.

Таблица 7

**Сравнительные диагностические данные по показателю стремления к
доминированию (распределение в %)**

Группы	Значения		
	низкие	зона неопределенности	высокие
I	6	81	13
II	-	78	22
III	-	92	8

По показателю стремления к доминированию несколько выше показатели у девушек, занимающихся плаванием. В отличие от командных видов спорта (волейбол) и от гимнастики, в которой сочетаются индивидуальные и групповые формы тренировок и соревнований, плавание является индивидуальным видом спорта. Даже участие в эстафетах не

формирует команду, каждый несет ответственность за свой индивидуальный результат. Возможно, что такой «индивидуализированный» вид спорта в большей степени формирует независимость, чем ориентацию на других. Недостаточный опыт коллективного взаимодействия может усилить стремление к доминированию.

В табл. 8 приведены сравнительные данные диагностики компонентов социально-психологической адаптации испытуемых трех исследуемых групп.

Таблица 8

Сравнительные диагностические данные по отдельным показателям социально-психологической адаптации (средние значения)

Группы	Адаптивность	Самопринятие	Принятие других	Интернальность	Стремление к доминированию
I	112.0	45.7	23.2	49.7	12.3
II	121.3	45.1	21.1	61.3	13.4
III	116.9	42.7	27.6	53.0	12.4

С помощью Т-критерия Стьюдента мы проверили значимость различий между группами по исследуемым показателям социально-психологической адаптации. Расчет производился попарно.

Группы	Адаптивность	Самопринятие	Принятие других	Интернальность	Стремление к доминированию
I	112.0	45.7	23.2	49.7	12.3
II	121.3	45.1	21.1	61.3	13.4
T _{эмп.}	0.6	0.2	0.7	2.2	1.2

Группы	Адаптивность	Самопринятие	Принятие других	Интернальность	Стремление к доминированию
I	112.0	45.7	23.2	49.7	12.3
III	116.9	42.7	27.6	53.0	12.4
T _{эмп.}	0.4	1.0	1.9	0.6	0.2

Группы	Адаптивность	Самопринятие	Принятие других	Интернальность	Стремление к доминированию
II	121.3	45.1	21.1	61.3	13.4
III	116.9	42.7	27.6	53.0	12.4
T _{эмп.}	0.3	0.8	2.7	1.7	1.1

Таким образом, по большинству показателей социально-психологической адаптации значимых различий между группами не выявлено. Диагностической значимости достигают различия между группами II и III по показателю принятия других и по показателю интернальности между группами I и II. Девушки, занимающиеся волейболом, значительно превосходят своих сверстниц, занимающихся плаванием, по показателю принятия других. У девушек-подростков, занимающихся плаванием, значимо выше показатели интернальности по сравнению со сверстницами, занимающимися гимнастикой.

Обратимся к результатам диагностики коммуникативных и организаторских способностей, которая проводилась по методике КОС В.В. Синявского и Б.А. Федоришина. Индивидуальные диагностические данные испытуемых трех групп представлены в табл. 7 Приложения. Ниже приведены средние диагностические значения по данной методике.

Таблица 9

Средние значения по методике КОС

Способности	Группа I	Группа II	Группа III
Коммуникативные	3.25	2.89	3.42
Организаторские	3.19	3.0	3.67

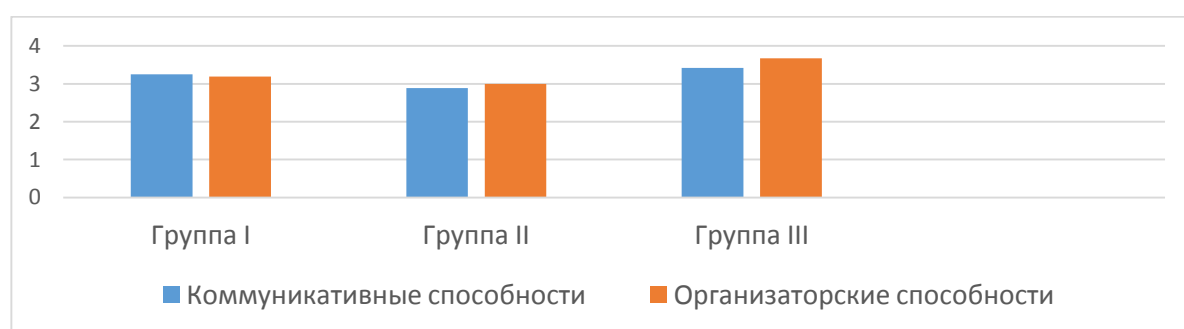


Рис. 2. Соотношение результатов диагностики уровня развития коммуникативных и организаторских способностей

Полученные данные указывают на преобладание средних диагностических значений развития как коммуникативных, так и организаторских способностей в целом по выборке. У девушек-подростков,

занимающихся волейболом, показатели по обоим измеряемым характеристикам несколько выше. Однако применение метода математической статистики Н-критерий Краскела - Уоллиса указывает на отсутствие значимых различий между группами:

- по показателю коммуникативных способностей $h_{\text{эмп.}} = 4.78054$ ($p = 0.0916$);

- по уровню развития организаторских способностей $h_{\text{эмп.}} = 3.02387$ ($p = 0.22048$).

Подростки, серьезно занимающиеся тем или иным видом спорта, много времени уделяют тренировочному процессу. Жестко структурированные отношения «тренер - спортсмен» во многом исключают ситуации, когда подросток самостоятельно организует социальное пространство. Ему чаще приходится соответствовать тем требованиям и задачам, которые ставит перед ним тренер. Постоянная занятость подростков спортивной деятельностью несколько сужает их социальное пространство. Они меньше, чем другие их сверстниками включены в разнообразие социальных отношений, их круг общения чаще ограничен. Командные виды спорта, в нашем случае – волейбол, предоставляют больше возможностей для развития коммуникативных навыков. Вместе с тем, и в этой группе спортсменов уровень развития коммуникативных и организаторских способностей не превышает средних диагностических значений.

В соответствии с выдвинутой гипотезой, изучалась и такая психологическая характеристика девушек-спортсменок, как показатель гендерной типизации. По нашему мнению, показатель гендерной типизации зависит от содержания и направленности тренировочного и соревновательного процессов конкретного вида спорта.

Индивидуальные диагностические данные по методике О.Г. Лопуховой «Маскулинность, феминность и гендерный тип личности» представлены в табл. 8 Приложения. Ниже приведены сравнительные диагностические данные по этой методике.

Таблица 10

Распределение диагностических данных по методике
«Маскулинность, феминность и гендерный тип личности»
(распределение в %)

Группы	Гендерный тип личности			
	феминный	маскулинный	андрогинный	недифференцированный
Группа I	62.5	-	37.5	-
Группа II	22	22	45	11
Группа III	25	25	33	17

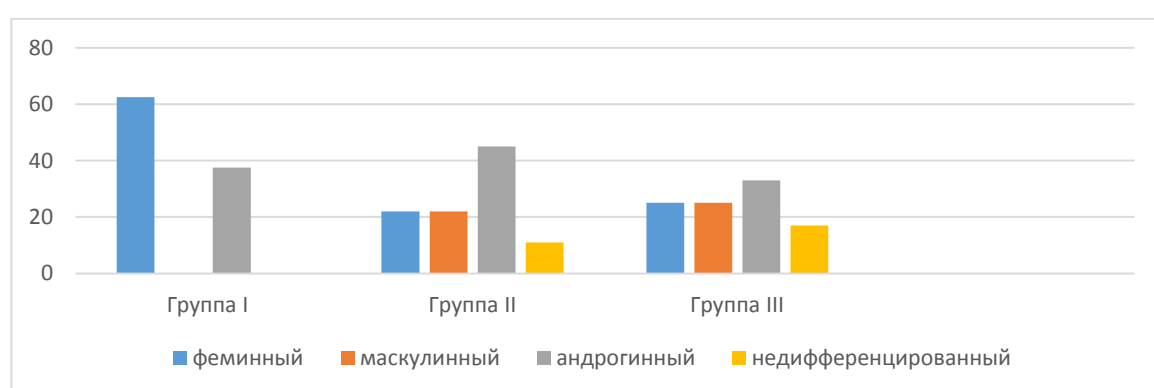


Рис. 3. Соотношение типов гендерной идентичности в исследуемых группах

Полученные нами диагностические данные свидетельствуют о неоднородности гендерной типизации девушек-подростков, занимающихся разными видами спорта. Занятия спортом во многих случаях переживается как приобретение новой телесной формы. Разные виды спорта формируют совершенно различные физические образы.

Для подросткового возраста характерна гендерная нетипизированность, проявляющаяся в преобладании андрогинии. Полученные результаты свидетельствуют о том, что андрогиния имеет примерно одинаковое выражение во всех исследуемых группах. Несколько чаще она проявляется у девушек, занимающихся плаванием.

В группе девушек, занимающихся художественной гимнастикой, больше, чем в других исследуемых группах представлен феминный тип гендерной идентичности. В стереотипном феминном поведении проявляются экспрессивность, мягкость, эмоциональность. Содержание занятий художественной гимнастикой направлены на формирование именно таких качеств. Направленность на гендерные стереотипы, гендерно-ролевое поведение своего пола свидетельствует о сформированной положительной гендерной идентичности. На основе данных, полученных в группе девушек-гимнасток, мы можем сделать вывод о том, что занятия художественной гимнастикой способствуют формированию положительной гендерной идентичности.

В группах спортсменов, занимающихся плаванием и волейболом, отмечены случаи гендерной недифференцированности, которая отражает сниженную ценность, как маскулинных, так и феминных черт. Этот тип гендерной идентичности проявляется в повышенной напряженности, возбудимости, внутренней конфликтности; негативном отношении к себе и формирует эмоциональную нестабильность личности. Гендерная недифференцированность чаще встречается в группе девушек, занимающихся волейболом.

Маскулинный тип гендерной идентичности также выявлен только во второй и третьей группа испытуемых. Этот тип гендерной типизации не свойственен девушкам, занимающимся художественной гимнастикой.

Таким образом, на основе полученных данных, мы можем сделать вывод о том, что гендерная типизация девушек-подростков определенным образом связана с видом спорта, которым они занимаются.

Выводы

Проведенное исследование было направлено на изучение психологических характеристик девушек-подростков, занимающихся разными видами спорта. Всего в исследовании приняли участие 37 человек. В общее число испытуемых вошли три группы девушек-спортсменок, занимающихся такими видами спорта, как художественная гимнастика (координационный вид спорта), плавание (циклический вид спорта) и волейбол (игровой вид спорта). Из 37 испытуемых 16 человек занимаются художественной гимнастикой (Группа I), 9 – плаванием (Группа II) и 12 человек – волейболом (Группа III).

В соответствии с выдвинутой гипотезой, изучались такие психологические характеристики девушек-спортсменок, как уровень социального интеллекта и показатели отдельных его составляющих, коммуникативные и организаторские качества, уровень социально-психологической адаптации и показатель гендерной типизации.

В организованном и проведенном диагностическом эксперименте были использованы следующие методики:

1. Методика исследования социального интеллекта (Дж. Гилфорд и М. Салливан);
2. Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд);
3. Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей - КОС (В. В. Синявский, Б. А. Федоришин);
4. Опросник «Маскулинность, феминность и гендерный тип личности» (О.Г. Лопухова).

В качестве методов математической статистики использовались Т-критерий Стьюдента и критерий Краскела - Уоллиса (Н-критерий).

В ходе исследования были получены следующие результаты:

I. Полученные по методике «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда и М. Салливена свидетельствуют об отсутствии в исследуемых группах испытуемых с низким и высоким уровнем социального интеллекта. Статистически значимых различий между группами по общему показателю социального интеллекта не обнаружено.

- Выявлены различия по структурным компонентам социального интеллекта. Самые низкие значения по всем исследуемым показателям у девушек-подростков, занимающихся плаванием. У них в меньшей степени развито умение предвидеть последствия поведения других, а также способность правильно оценивать их состояния, чувства, намерения по невербальным проявлениям; они менее чувствительны к характеру и оттенкам человеческих взаимоотношений и менее способны анализировать сложные ситуации взаимодействия людей.

- У испытуемых, занимающихся гимнастикой и волейболом, хорошо развита чувствительность к невербальным реакциям участников коммуникации.

- Девушки-гимнастки в большей мере, по сравнению с представительницами других видов спорта, чувствительны к характеру и оттенкам человеческих взаимоотношений, что помогает им быстро и правильно понимать речевую экспрессию в контексте определенной ситуации и конкретных взаимоотношений. Они имеют большой репертуар ролевого поведения, проявляют ролевую пластичность.

- Девушки-подростки, занимающиеся волейболом, по сравнению с их сверстницами из других исследуемых групп, имеют более развитые навыки выстраивания стратегии собственного поведения для достижения поставленной цели. У них лучше развита способность предвидеть последствия поведения, предвосхищать дальнейшие поступки людей на основе анализа реальных ситуаций общения, предсказывать события, основываясь на понимании чувств, мыслей, намерений участников коммуникации. Но, при

этом, их восприятие окружающих ограничено знанием нормо-ролевых моделей и правил, регулирующих поведение людей.

II. По методике К. Роджерса и Р. Даймонда, направленной на диагностику социально-психологической адаптации, были рассмотрены показатели по таким шкалам, как адаптивность, самопринятие, принятие других, интернальность и стремление к доминированию.

- Диагностические значения по шкале адаптивности имеют примерно одинаковое распределение во всех исследуемых группах. У большей части респондентов показатель адаптивности находится в зоне неопределенности.

- По показателю самопринятия в целом по выборке не выявлено низких значений. Полученные данные указывают на преобладание высоких значений по этому показателю в группе девушек-подростков, занимающихся художественной гимнастикой.

- Диагностические значения показателя принятия других выше в группе испытуемых, занимающихся волейболом - командным видом спорта.

- По показателям интернальности и стремления к доминированию самые высокие показатели у девушек-подростков, занимающихся плаванием.

- По большинству показателей социально-психологической адаптации значимых различий между группами не выявлено. Диагностической значимости достигают различия между группами II и III по показателю принятия других и по показателю интернальности между группами I и II. Девушки, занимающиеся волейболом, значительно превосходят своих сверстниц, занимающихся плаванием, по показателю принятия других. У девушек-подростков, занимающихся плаванием, значимо выше показатели интернальности по сравнению со сверстницами, занимающимися гимнастикой.

III. Полученные по методике диагностики коммуникативных и организаторских способностей В.В. Синявского и Б.А. Федоришина диагностические данные указывают на преобладание средних значений развития как коммуникативных, так и организаторских способностей в целом

по выборке. У девушек-подростков, занимающихся волейболом, показатели по обоим измеряемым характеристикам несколько выше. Однако применение метода математической статистики Н-критерий Краскела - Уоллиса указывает на отсутствие значимых различий между группами.

IV. Данные, полученные по методике О.Г. Лопуховой «Маскулинность, феминность и гендерный тип личности», свидетельствуют о неоднородности гендерной типизации девушек-подростков, занимающихся разными видами спорта.

- В группе девушек, занимающихся художественной гимнастикой, больше, чем в других исследуемых группах представлен феминный тип гендерной идентичности.

- В группах спортсменов, занимающихся плаванием и волейболом, отмечены случаи гендерной недифференцированности, которая отражает сниженную ценность, как маскулинных, так и феминных черт. Гендерная недифференцированность чаще встречается в группе девушек, занимающихся волейболом.

- Маскулинный тип гендерной идентичности выявлен только во второй и третьей группа испытуемых. Этот тип гендерной типизации не свойственен девушкам, занимающимся художественной гимнастикой.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза о различиях в психологических характеристиках девушек-подростков, занимающихся разными видами спорта, которые проявляются в показателях социального интеллекта, коммуникативных способностей, уровне социально-психологической адаптации, а также в показателях гендерной типизации и гендерных установок, нашла свое частичное подтверждение.

Заключение

Изучение психологических характеристик людей, занимающихся спортом, позволяет ответить на вопрос о том, как спортивные занятия влияют на становление личности, формирование тех или иных качеств и свойств характера. Исследование проводилось на выборке лиц подросткового возраста. Именно на этом этапе развития происходит формирование важнейших психологических образований, связанных со становлением характера человека, новых способов отношений с миром. Изменяются интересы, мотивы деятельности, их содержание, идентификационные образы, значимость различных сфер жизни, способы преодоления трудностей. Включенность подростка в различные виды деятельности влияет на то, какие характеристики личности выходят на первый план его развития. Такие психологические характеристики, как социальный интеллект, коммуникативные способности, уровень социально-психологической адаптации являются важными показателями социальной и психологической зрелости подростка и отражают степень успешности его взаимодействия с окружающими людьми.

Выбор этих психологических характеристик обусловлен предположением о том, что занятия индивидуальными и командными видами спорта вносят разный вклад в развитие социально-коммуникативных навыков. В ходе исследования изучался также показатель гендерной типизации, который, по нашему мнению, зависит от содержания и направленности тренировочного и соревновательного процессов определенного вида спорта.

В результате проведенного исследования были получены данные, позволяющие говорить о наличии различий в показателях социального интеллекта, коммуникативных способностей, уровне социально-психологической адаптации, а также в показателях гендерной типизации и гендерных установок девушек-подростков, занимающихся разными видами спорта.

Список используемых источников

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 363 с.
2. Анурин В.Ф. Социология интеллекта: Проблемы формирования, развития и изучения. // Дисс. доктора социологических наук, 1998. – 370. с.
3. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. - М.: ФКиС, 2011. - 222 с.
4. Барчуков И.С. Физическая культура: учебник / И.С. Барчуков; под общ. ред. Н.Н. Маликова. – 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 526 с.
5. Березин Ф.Б. Психологическая и психофизиологическая адаптация человека. - Л.: 1988. - 267 с.
6. Берн Ш.М. Гендерная психология. - СПб., 2002. – 308 с.
7. Богатырев Н.М. Спорт и подростки // К новой жизни. 1986, № 10.
8. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. / Под ред. Д.И. Фельдштейна - М.: изд-во «Институт практической психологии», 2001. – 352 с.
9. Васильков А.А. Теория и методика спорта: учебник / А.А. Васильков. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 379 с.
10. Воронина О.А. Гендерный поворот в философской антропологии URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernyy-povorot-v-filosofskoy-antropologii>
11. Воронина О.А. Социокультурные детерминанты развития гендерных теорий в России и на Западе, ж-л. «Общественные науки и современность», - 2000, № 4, - С. 9-26.
12. Гидденс Э. Социология. - М, 1999. – 153 с.
13. Горбунов Г.Д. Психодиагностика спорта. - М.: ФКиС, 2011. – 208 с.
14. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта / Г.Д. Горбунов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Советский спорт, 2006. – 296 с.

15. Горлач М.Г. Гендерный аспект семейно-ролевого диссонанса, ж-л. Социологические исследования, 2002, № 1. – С. 135-136.
16. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. – 3-е изд. – М.: Советский спорт, 2009. – 200 с.
17. Зуева Ж. Женственность и современный психоанализ, ж-л. «Прикладная психология и психоанализ», 1999, № 1. - С. 55-67.
18. Истратова О.Н., Эскакусто Т.В. Большая книга подросткового психолога - М.: Феникс, 2008. - 640 с.
19. Карабанова О.А. Возрастная психология. Конспект лекций. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 238 с.
20. Кидрон А.А. Коммуникативная способность и ее совершенствование - Дисс. канд. психол. наук. - Л., 1981. - 235 с.
21. Колосов Д.В., Сельверова Н.Б. Физиолого-педагогические аспекты полового созревания. - М., 1978. - 222 с.
22. Кон И.С. Психосексуальное развитие и половая социализация. - В кн.: Семейная психотерапия при нервных и психических заболеваниях / Под ред. В.К. Мягер и Р.А. Зачепиского. - Л., 1978, С. 113-122.
23. Красников А.А. Основы теории спортивных соревнований: учеб. пособие /А.А. Красников. – М.: Физическая культура, 2005. – 166 с. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов: учеб. пособие / Л.П. Матвеев. – Киев: Олимпийская литература, 1999. – 318 с.
24. Куницына В.Н. Межличностное общение / В.Н. Куницына. – СПб.: «Питер», 2001. – 544 с.
25. Леонтьев А.А. Психология общения. - М.: Смысл, 2002. - 365 с.
26. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учеб. для студентов вузов физ. культуры / Л.П. Матвеев. – 3-е изд., перераб. – М.: Физкультура и спорт: СпортАкадемПресс, 2008. - 544 с.

27. Михайлова Е.С. Методика исследования социального интеллекта. Руководство по использованию / Е.С. Михайлова. – СПб.: ГП «Иматон», 1996. – 52 с.
28. Немов Р.С. Психология образования. Книга 2, часть I. Возрастные особенности детей - 2-е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2001. - 496 с.
29. Немов Р.С. Психология: Учебное пособие для физкультурных вузов и факультетов физического воспитания. - М.: Флинта: Наука, 2012. – 336 с.
30. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Изд. центр «Академ», 2000. – 184 с.
31. Пономарчук В.А. Физическая культура, спорт, личность. - М.: Общество «Знание», 1988. – 37 с.
32. Психологическое обеспечение спортивной деятельности: монография // под общ. ред. Г.Д. Бабушкина. – Омск: изд-во СибГУФК, 2006. – 380 с.
33. Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности в контексте самореализации личности: монография / [Л.Г. Уляева, Е.В. Мельник и др.]; под общ. ред. Л.Г. Уляевой. - М.: Издатель Мархотин П.Ю., 2014. - 236 с.
34. Психология спортивной деятельности. /Под ред. Жарова П.А. - Казань: Казан. ун-т, 1985. - 216 с.
35. Психология человека от рождения до смерти. Под редакцией А.А. Реана. - СПб.: Прайм - Еврознак, 2002. - 656 с.
36. Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности в контексте самореализации личности: монография / Л.Г. Уляева, Е.В. Мельник [и др.]; под общ. ред. Л.Г. Уляевой. – М.: ИПК «ОнтоПринт», 2014. – 232 с.
37. Пуни А.Ц. Методы психологического исследования в спорте / URL: <https://refdb.ru/look/1666172.html>

38. Пуни А.Ц. Очерки психологии спорта / А.Ц. Пуни. – М.: Физкультура и спорт, 1959. – 307 с.
39. Серова Л.К. Психология личности спортсмена: учеб. пособие / Л.К. Серова. – М.: Советский спорт. 2007. – 116 с.
40. Собирова Д.А., Саидназарова Г. Социальный интеллект как инструмент коммуникативного и организационного взаимодействия // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири, 2014. – С. 59-65.
41. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов / сост. и общ. ред. И.П. Волкова. – СПб.: Питер, 2002. – 384 с.
42. Теория спорта: курс лекций / М-во образования Респ. Беларусь, Витеб. гос. ун-т им. П.М. Машерова. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2005. – 204 с.
43. Терованесян А.А. Педагогические основы физического воспитания. - М.: ФКиС, 1993. - 119 с.
44. Уэйнберг Р.С. Основы психологии спорта и физической культуры /Р.С. Уэйнберг, Д. Гоулд. – Киев: Олимпийская литература, 2001. – 336 с.
45. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды. - М.: МПСИ, 2012. - 427 с.
46. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студентов вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 10-е изд., испр. – М.: Академия, 2012. – 480 с.
47. Чеснокова О.Б. Возрастной подход к исследованию социального интеллекта у детей // Вопросы психологии. 2005. № 6. - С. 35-45.
48. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. - М., 1989. – 557 с.
49. Южанинова А.Л. К проблеме диагностики социального интеллекта личности // Проблемы оценивания в психологии - Саратов: издательство Саратовского университета, 1984. - С. 63-67.
50. Якуш Е.М. Средства, методы и принципы физического воспитания: пособие / Е.М. Якуш. – Минск: БГУФК, 2014. – 86 с.

Таблица 1

Показатели диагностики социального интеллекта в группе девушек,
занимающихся художественной гимнастикой

№ п/п	Субтест I «Истории с завершением»	Субтест II «Группы экспрессии»	Субтест III «Вербальная экспрессия»	Субтест IV «Истории с дополнением»	Общий уровень развития социального интеллекта
1	3	4	4	3	3
2	2	3	2	3	3
3	3	4	3	3	3
4	4	4	4	4	3
5	3	3	3	2	3
6	3	3	4	3	3
7	2	3	3	2	2
8	3	4	4	3	4
9	4	5	4	4	4
10	3	2	3	2	2
11	4	3	3	3	3
12	4	5	3	4	4
13	3	4	3	3	3
14	2	3	2	2	2
15	4	4	4	3	4
16	3	3	3	3	3
Ср. знач.	3.13	3.56	3.25	2.94	3.13

Таблица 2

Показатели диагностики социального интеллекта в группе девушек,
занимающихся плаванием

№ п/п	Субтест I «Истории с завершением»	Субтест II «Группы экспрессии»	Субтест III «Вербальная экспрессия»	Субтест IV «Истории с дополнением»	Общий уровень развития социального интеллекта
1	2	3	3	2	3
2	3	4	3	2	3
3	2	3	2	2	2
4	2	3	3	3	3
5	2	3	3	3	3
6	1	2	2	2	2
7	2	2	2	2	2
8	3	2	2	3	3
9	3	3	3	3	3
Ср. знач.	2.22	2.78	2.56	2.44	2.22

Таблица 3

Показатели диагностики социального интеллекта в группе девушек,
занимающихся волейболом

№ п/п	Субтест I «Истории с завершением»	Субтест II «Группы экспрессии»	Субтест III «Вербальная экспрессия»	Субтест IV «Истории с дополнением»	Общий уровень развития социального интеллекта
1	3	3	2	2	3
2	3	4	3	3	3
3	4	4	3	3	4
4	3	4	3	3	3
5	4	4	3	3	3
6	3	3	2	2	3
7	5	4	3	3	4
8	4	4	3	3	4
9	4	3	3	3	3
10	3	3	2	2	2
11	2	3	3	3	2
12	4	4	3	2	3
Ср. знач.	3.5	3.58	2.75	2.67	3.5

Таблица 4

Результаты диагностики интегральных показателей социально-психологической адаптации девушек, занимающихся гимнастикой

№ п/п	A	S	L	I	D
1	106	54	28	58	11
2	182	57	33	67	16
3	112	48	19	48	10
4	95	46	18	42	12
5	101	41	21	51	14
6	89	38	16	38	13
7	120	54	22	66	12
8	94	38	21	28	9
9	66	37	19	25	14
10	92	39	21	42	11
11	88	31	11	31	8
12	173	60	32	68	17
13	91	33	18	51	11
14	105	53	30	54	13
15	102	44	28	55	10
16	177	58	34	71	15
Ср. знач.					

A адаптивность
S самопринятие
L принятие других
I интернальность
D стремление к доминированию

Таблица 5

Результаты диагностики интегральных показателей социально-психологической адаптации девушек, занимающихся плаванием

№ п/п	A	S	L	I	D
1	179	54	18	69	16
2	94	44	14	55	12
3	112	50	24	68	15
4	97	39	19	52	12
5	65	36	11	48	10
6	135	47	28	74	17
7	142	49	25	54	14
8	95	32	20	61	11
9	173	55	31	71	14
Ср. знач.					

Таблица 6

Результаты диагностики интегральных показателей социально-психологической адаптации девушек, занимающихся волейболом

№ п/п	A	S	L	I	D
1	107	40	31	54	12
2	96	39	24	48	14
3	173	42	32	57	11
4	98	39	27	52	10
5	123	46	28	69	12
6	102	38	33	38	10
7	99	38	19	41	11
8	104	52	22	53	14
9	178	49	32	71	11
10	123	41	27	42	14
11	91	35	25	38	13
12	109	53	31	73	17
Ср. знач.					

Таблица 7

Результаты диагностики коммуникативных и организаторских способностей
девушек, занимающихся разными видами спорта

Художественная гимнастка			Плавание			Волейбол		
№ п/п	К	О	№ п/п	К	О	№ п/п	К	О
1	4	3	1	3	3	1	3	4
2	3	3	2	3	2	2	3	3
3	3	2	3	3	3	3	4	5
4	3	2	4	3	4	4	3	3
5	3	4	5	3	3	5	4	4
6	3	3	6	2	3	6	3	3
7	2	2	7	3	2	7	4	5
8	4	5	8	3	4	8	4	4
9	4	4	9	3	3	9	4	4
10	3	2				10	3	3
11	3	3				11	2	2
12	4	4				12	4	4
13	3	3						
14	3	2						
15	4	5						
16	3	4						
Ср. зн.	3.25		Ср. зн.	2.89		Ср. зн.	3.42	

К коммуникативные способности

О организаторские способности

Таблица 8

Результаты диагностики по методике «Маскулинность, феминность и гендерный тип личности» (автор О.Г. Лопухова)

Девушки, занимающиеся художественной гимнастикой			
№ п/п	Шкала феминность	Шкала маскулинность	Гендерный тип личности
1	3	-2	феминный
2	4	-1	феминный
3	-3	-4	андрогинный
4	3	-2	феминный
5	4	-3	феминный
6	-2	-3	андрогинный
7	5	-3	феминный
8	-1	-4	андрогинный
9	4	-4	феминный
10	-2	-4	андрогинный
11	4	-5	феминный
12	3	-	феминный
13	-3		андрогинный
14	5	-4	феминный
15	3	-3	феминный
16			
Девушки, занимающиеся плаванием			
1	3	-2	феминный
2	-4	-2	андрогинный
3	2	-1	феминный
4	-1	-3	андрогинный
5	-2	2	маскулинный
6	3	2	недифференцированный
7	-2	-2	андрогинный
8	-2	2	маскулинный
9	-1	-2	андрогинный
Девушки, занимающиеся волейболом			
1	-2	-3	андрогинный
2	-2	3	маскулинный
3	2	3	недифференцированный
4	-3	-2	андрогинный
5	-3	3	маскулинный
6	3	-3	феминный
7	-3	-4	андрогинный
8	2	-2	феминный
9	3	3	недифференцированный
10	-3	-1	андрогинный
11	3	-2	феминный
12	-3	4	маскулинный