

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

**«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

|                                     |                                                          |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Институт</b>                     | <b>Кафедра</b>                                           |
| <b>Физической культуры и спорта</b> | <b>Теоретические основы физической культуры и спорта</b> |

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль

Физкультурное образование

**БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

на тему

**СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПРИОБЩЕНИЯ  
ШКОЛЬНИКОВ К СИСТЕМАТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРОЙ**

|                       |               |                       |
|-----------------------|---------------|-----------------------|
| <b>Студент</b>        | _____         | Димаев Ринат Райсович |
|                       | подпись, дата |                       |
| <b>Руководитель</b>   | _____         | Баландин В.П.         |
|                       | подпись, дата |                       |
| <b>Нормоконтролер</b> | _____         | Опарина О.Н.          |
|                       | подпись, дата |                       |

**Работа допущена к защите**

Протокол заседания кафедры от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г № \_\_\_\_\_

|                            |         |           |
|----------------------------|---------|-----------|
| <b>Заведующий кафедрой</b> | _____   | Тома Ж.В. |
|                            | подпись |           |

**Работа защищена с оценкой** \_\_\_\_\_

Протокол заседания ГЭК от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г № \_\_\_\_\_

|                      |         |                |
|----------------------|---------|----------------|
| <b>Секретарь ГЭК</b> | _____   | Кочеткова Е.Ф. |
|                      | подпись |                |

**Пенза 2018**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....                                                                                                                                          | 3  |
| ГЛАВА 1. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ<br>ПРОБЛЕМАТИКЕ ВОСПИТАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ<br>КУЛЬТУРЫ.....                                            | 7  |
| 1.1 Понятие семейного воспитания и его значение в развитии личности<br>школьника.....                                                                  | 7  |
| 1.2 Характеристика семьи и ее роль в формировании положительного<br>отношения к занятиям физической культурой и школьников.....                        | 11 |
| ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО<br>ФОРМИРОВАНИЮ ТРЕНИЦИЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ<br>В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....            | 21 |
| 2.2 Организационно-педагогические условия взаимодействия школы и<br>семьи по вопросам семейного воспитания детей в области физической<br>культуры..... | 33 |
| 2.3 Изучение и анализ результатов работы с родителями по вопросам<br>семейного воспитания детей в области физической культуры.....                     | 38 |
| ВЫВОДЫ.....                                                                                                                                            | 54 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....                                                                                                                  | 56 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ.....                                                                                                                                        | 59 |

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Перемены в социально-экономической жизни общества, произошедшие в последние десятилетия, привели к существенным изменениям и в системе образования, и в самом институте семьи. Традиционная практика организованных взаимодействий государства, семьи и школы в сфере образования давно уже не соответствует изменившимся социально-образовательными потребностями, возможностями и ожиданиями всех основных участников образовательного процесса. Всё это породило объективную необходимость пересмотра ролей и отношений семьи и школы в системе их взаимодействий в образовательно-воспитательном процессе [10].

Эффективность воспитательно-образовательного процесса пространства следует рассматривать в тесном взаимодействии педагога с родителями школьника. Семья – это та естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья, выполняя важные функции регулирования развития ребенка; влияния на психическое и умственное развитие и обеспечивая социализацию ребенка через семью. Семья является первоначальным институтом социализации для ребенка, где формируются основные нормы и правила поведения, которые не всегда являются общепринятыми. В таких условиях взаимодействие школы и семьи является ключевым [25].

Современные семьи развиваются в условиях противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются целевые программы по повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, приводящие к обострению семейных проблем. Значительная часть детей отдаляется от родителей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны

школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Педагог опирается на положительный опыт семейного воспитания, всемерно его распространяет, использует в воспитательном процессе для усиления положительных тенденций и нивелировки отрицательных. Какую бы информацию не давали нам различные социологические опросы, педагоги порой делают невозможное, чтобы взаимодействие с родителями учащихся стало эффективным. Оно должно быть направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной среды, где наивысшие ценности станут основой жизни [5, 15]

В современной педагогической литературе неоднократно подчеркивается необходимость согласованности действий: воспитание ребенка может дать только тогда хорошие результаты, когда все взрослые члены семьи и работники школы действуют сообща, ставя перед собой одни и те же цели, пользуясь одними и теми же методами.

Так, Е.А. Аркин отмечал, что все лучшее, что получает ребенок в семье, надо сделать достоянием школы, а все лучшее, что приобретает ребенок в школе, должно находить продолжение и опору в условиях семьи. [3, 26] Поэтому, в настоящее время особое внимание стали уделять взаимодействию школы и семьи.

Таким образом, **актуальность** нашего исследования, обусловлена противоречиями между необходимостью обеспечения взаимодействия школы и семьи и недостаточностью реализации это взаимодействия в условиях современной школы.

**Объект исследования** – процесс приобщения школьников к ценностям физической культуры.

**Предмет исследования** – семейное воспитание как фактор приобщения школьников к занятиям физическими упражнениями.

**Цель исследования** – рассмотреть механизмы взаимодействия школы и семьи, направленные на возражение традиций семейного воспитания в области физической культуры детей.

Исходя из цели исследования, нами были определены следующие **задачи исследования**:

1. Проанализировать педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Изучить значение семейного воспитания и его роль в приобщении к ценностям физической культуры детей.
3. Выявить особенности работы школы с родителями, направленной на поддержание семейного воспитания детей в области физической культуры.

**Гипотеза исследования** заключается в возражении традиций семейного воспитания детей в сфере физической культуры путем организованного взаимодействия школы и семьи.

1. Анализ литературных источников.
2. Анкетирование.
3. Тестирование.
4. Методы математической обработки результатов.

### **Организация исследования**

Исследования проводилось поэтапно в течение 2016-2017гг. На первом этапе (сентябрь-ноябрь 2016г.) осуществлялся анализ научной литературы по проблеме исследования, на основе которого была выявлена актуальность работы и уровень разработанности данного вопроса в теории и практике педагогик, психологии, физического воспитания, определены цель и задачи, разработана гипотеза, составлен план исследования. Определялись методы исследования, использовавшиеся в нашем исследовании.

Следующим шагом стало составление списка использованных источников. Подбиралась литература, тщательно изучались и анализировались прямые и косвенные данные, соответствующие теме исследования.

На втором этапе (ноябрь 2016г. – май 2017г.) осуществлялось теоретическое и практическое обоснование в ходе написания работы выбранной темы исследования. Подбирались методические рекомендации в связи с целью исследования.

На третьем этапе (сентябрь-декабрь 2017г.) была проведена обработка результатов исследования, обобщены полученные данные и закончено литературно-графическое оформление выпускной квалификационной работы.

# ГЛАВА 1. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ПРОБЛЕМАТИКЕ ВОСПИТАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

## 1.1 Понятие семейного воспитания и его значение в развитии личности школьника

Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи особенно в начальный период жизни ребенка наиболее превышает другое воспитательное воздействие. Семья отражает и школу, и средства массовой информации, общественные организации, друзей, влияние литературы и искусства. Это позволило педагогам вывести зависимость: **успешность формирования личности обуславливается, прежде всего, семьей.** Роль семьи в формировании личности определяется зависимостью: какая семья, и выросла в ней люди.

Общество, семья и школа проводятся в неразрывном единстве.

Проблемы семейного воспитания в разделе, где они соприкасаются со школой, изучаются общим образованием, в других аспектах-социальными.

Содержание образования в семье определяется общей целью в демократическом обществе. Семья обязана формировать физически и психически здоровую, моральную, интеллектуально развитую личность, готовую к следующей работе, социальную, семейную.

Компоненты семейного образования:

- физическое-на основе здорового образа жизни и включают в себя надлежащую организацию повседневной жизни, спорт, закаливание тела и т.д.;
- мораль-ядро отношений, которые формируют личность. Образование длительных нравственных ценностей-любовь, уважение, доброта, порядочность, честность, справедливость, совесть, достоинство, долг;
- интеллектуальное-предполагает заинтересованное участие родителей в обогащении детей знаниями, формирует потребности их приобретения и постоянного обновления;

- эстетически разработан, чтобы развивать способности и таланты ребенка или просто дать им представление о красивой, существующей в жизни;

- работа закладывает основу их будущей праведной жизни. Человек, который не привык к работе, имеет способ-будет искать "простую" жизнь.

Если семья так сильно влияет на процессы и результаты формирования личности, то ваша семья должна дать обществу первичные знания и статус в организации соответствующего образовательного влияния.

Факторы выбора методов семейного воспитания детей:

- Знания родителей о своих детях, их положительные и отрицательные качества: то, что они читают, чем интересуются, какие задачи они выполняют, какие трудности они испытывают и т.д.

- Личный опыт родителей, их авторитет, характер семейных отношений, желание воспитывать, например, также влияет на выбор методов.

- Если родители отдают предпочтение совместной деятельности, то обычно преобладают практические методы.

Педагогическая культура родителей оказывает решающее влияние на выбор методов, средств, форм образования.

Особенность семейного воспитания является органичное соединение всей жизни человека в рост: включение детей во всех ключевых активов – интеллектуальной и познавательной, работы, социальной, ценностно-ориентированной, художественной, творческой, азартные игры, свободного общения. И проходит все этапы: от элементарной попытки получить самые сложные формы социального и личностно значимого поведения.

Семейное воспитание также имеет широкий спектр эффектов: продолжается всю жизнь человека, происходит в любое время дня, в любое время года. Его полезный (или вредный) опыт влияет на человека, даже когда он находится вне дома: в школе, на работе, в отпуске, в другом городе, в командировке. И сидя на скамейке в школе, студент, мысленно и чувственно невидимыми нитями связан с домом, с семьей, с множеством волнующих его проблем.

В традиционных обществах семейное физическое воспитание играет значительную роль в формировании личности детей. Отец, старший брат или другой мужской родственник, подготовленный маленький ребенок, сильное тело и душа человека (воин, отец, кормильца) и мать или какая-то другая старшая женщина отвечает за физическое и моральное образование будущей матери, жены, любовницы и т.д. В наше время, народная музыка семьи физкультуры почти потеряна. В "чистой" форме они выжили только в некоторых этнических группах, живущих в примитивных муниципальных условиях (некоторые племена в Африке, Южной Америке, Океании) или в условиях, близких к первобытному обществу, для климатических и технических факторов: люди на севере, кочевники в Африке, Азии и т. д.).

Физическое воспитание семьи сегодня может быть проведено в следующих формах:

- Общие курсы утренней гигиенической гимнастики;
- главная "физическая подготовка" в виде основных или силовых комплексов гимнастики, упражнений на гибкость, осанку и т.д.;
- закаливание детей в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ; ;
- обучение в первых мелкую моторику и спортивные сооружения, дома, обучение под руководством старших родственников (домашние классы тренажеры, основные элементы гимнастики, упражнения с гантелями, весами и т.д.));
- двигательная активность в выходные дни на природе ; ;
- Экскурсия с родителями конкурса в качестве "болельщиков";
- совместное видение телевизионных спортивных соревнований;
- семейное обсуждение результатов российской сборной на чемпионате Европы, мира и Олимпийских игр.

Участие родителей в закалке, обучение в физических упражнениях для детей, а также совместное использование с ними учебных мероприятий, а не только форма постоянного интереса детей и привлечение к профессиям

физической культурой и спортом, но и улучшение их физического развития и физической подготовки. Они способствуют расширению общих интересов родителей и детей, укрепляют семейные отношения, создают дружественные межличностные отношения, формируют хорошую семейную традицию, улучшают моральный климат семьи. Семейная форма физического воспитания также способствует улучшению отношений между родителями [2, 5]. "Пикник" со спортивной ориентацией-это еще и экологическое образование, умение общаться с природой, знание региона, знание флоры и фауны района, дополнительная возможность для развития эмоциональных, эстетических, познавательных и этических сфер личности ребенка. Семейных поездок на конкурсы, как "фан", так же, как смотреть спорт на ТВ, погрузить вашего ребенка в увлекательный мир спорта с его эстетикой человеческого тела в движении, а эмоциональное рвение, энтузиазм борьбы, и, следовательно, внести свой вклад в вовлечение детей в этот вид человеческой деятельности, как активного участника, а присутствие родителей с их органам власти усилить этот эффект. Семья смотрит Спорт по телевизору и говорить о них может помочь заложить основы для гражданского, отечественного и международного образования, особенно если вы должны "болеть" за сборную России. Чувство сопричастности к успеху или неудаче своей страны, гордость за свой народ должна сочетаться с уважением к соперникам, представителям других рас и национальностей. Исправить комментарии взрослых по следам выступлений наших спортсменов могут способствовать воспитанию истинного патриота своей страны, уважающего свой народ, но в то же время – человека планеты Земля, на которой люди должны жить в дружбе, добрососедстве, согласии, т. е. так, как это заложено в традициях большинства народов мира.

## **1.2 Характеристика семьи и ее роль в формировании положительного отношения к занятиям физической культурой и школьников**

К сожалению, у многих родителей сложилось убеждение о том, что вопрос здоровья или нездоровья ребенка зависит или от врачей, или от организации учебно-воспитательного процесса преподавания уроков в школе, особенно на уроках физкультуры.

В последнее время ученые показали, что здоровье человека зависит от 15-20% генетических факторов, 20-25% состояния окружающей среды, 10-15% медицинского лечения и 50-55% условий и образа жизни. Но большая часть здоровья ребенка способствует образу жизни.

По мнению С. Н. Вайнера, понятие стиля жизни должно было бы выяснить, как образ жизни человека, которого он придерживается в повседневной жизни в социальных, культурных, материальных и профессиональных условиях [17].

Образ жизни ребенка определяется образом жизни родителей. Стиль жизни-категория, интегрирующая в себе запас определенного типа человеческой жизни, и отмеченная его работой, бытом, фигурой, удовлетворяющей материальные и духовные потребности, правилами об индивидуальном и социальном поведении [11].

Y. S. Lisicin в структуре образа жизни человека важно различать четыре категории [3]. Экономический уровень жизни, социологическое качество жизни, социально-экономический образ жизни и социально-экономический образ жизни. Для первых двух категорий здоровье людей во многом зависит от образа жизни и образа жизни, который во многом связан с исторической традицией, закреплённой в сознании людей. Все категории отражаются на социальном статусе семьи, что важно учитывать, когда ставишь детей на здоровый образ жизни.

В настоящее время существует четыре гражданских статуса:

- социально-экономические ; ,
- социально-психологический,
- социокультурный,

- социально-ролевые [22].

Указанные состояния характеризуют состояние в семье, его положение в определенной сфере деятельности в данный момент времени, заключается в том, что они представляют собой часть семьи в непрерывном процессе адаптации к общественной жизни.

Первым элементом социальной адаптации домашних хозяйств является экономическое положение домашних хозяйств. Физическое благополучие семьи состоит из денежного обеспечения и обеспечения недвижимостью. Учитывая уровень доходов в домохозяйстве, условия их жизни, толкают окружающую среду. С этой точки зрения, позиция достаточного материала семьи может дать ребенку возможность посещать дополнительные занятия, разнообразные развлечения-физкультура праздники, давая возможность РЛД или родственникам вместе с детьми встречаться и участвовать в различных спортивных мероприятиях. Дети В имеют различный инвентарь: лыжи, велосипед, катание на коньках, мячи, ракетки, хорошая подготовка и т. д.

2. часть социальной адаптации семьи □ ее психологический климат, то есть состояние психики эмоциональное, которое обещает быть результатом чувства членов семьи, их психических переживаний, отношений с окружающими и отношений между ними. Семьи, в которых наблюдается нарушение психоэмотонического климата, лишают детей психического равновесия и здоровья, что непосредственно сказывается на его физическом состоянии. Высокий социально-психологический уровень: благоприятные семейные отношения, построенные на принципах равенства, сотрудничества и уважения прав личности каждого члена семьи.

Неблагоприятный психологический климат в семье, когда члены семьи испытывают тревожность, эмоциональный дискомфорт, отчуждение. Все это мешает семье одного из важнейших его функций-психотерапевтической, снятия стресса и усталости.

Промежуточное состояние семьи, когда негативные тенденции еще плохо выражены, не носит хронического характера, считается удовлетворительным, при этом социально-психологический статус в семье считается средним.

Довольно сложно выполнить работу по решению этой проблемы учителю в школе и классе, а также учителю в поклонении телу без тесного взаимодействия с социальным педагогом и школьным психологом. Это еще раз показывает последовательность пробуждения к здоровому образу жизни не только ребенка, но и любого человека.

Психологический уровень семьи остается важным компонентом дифференцированного подхода к воспитанию родителей.

Третий компонент-социокультурная адаптация, которая является едва ли не важнейшим компонентом педагогического образования. Высокий уровень семейной культуры: семья имеет широкий круг интересов, развиты духовные потребности. Семья ориентирована на образование детей и ведет здоровый образ жизни.

В семьях с низким уровнем культуры духовные потребности не развиты в семье, круг интересов ограничен, отсутствие культурного досуга, слабая моральная регуляция членов семьи, семья ведет аморальный образ жизни.

Средний уровень культуры, характеризующийся отсутствием признаков, свидетельствующих о высоком уровне культуры, семья не осознает проблемы, не осуществляет деятельность по направлению и оценке.

Четвертая составляющая-корректировка ситуационного анализа-роли, которая связана с отношением ребенка к семье. В случае конструктивных отношений с ребенком высокая культура и активность семьи в решении проблем его статуса как социальной роли высока. Если что касается ребенка, то есть акцент на его проблемах, средний. Если игнорировать проблемы ребенка и негативное отношение к нему, то это низко [11].

Из-за вышесказанного понятно, что работа с родителями приобретает особое значение и становится актуальной проблемой. Ведь семья стоит у истоков воспитания. Вы являетесь важнейшим социальным институтом в формировании

личности ребенка. На пике изменений в обществе семейные ценности приобретают особое значение. Сегодня семья испытывает огромные финансовые и духовные трудности: отчуждение между родителями и детьми выросло настолько, что стало настоящей национальной проблемой. Ведь не все родители имеют достаточный уровень общей культуры и педагогические знания, необходимые для приобщения к здоровому образу жизни для вашего ребенка.

Важно, что самый специфический фактор образа жизни, полностью независимый от самого человека и его окружения – его семья. В результате под вопросом оказывается образ жизни ребенка, который будет сосредоточен на важных усилиях какой-то социальной деятельности.

Именно поэтому все родители должны быть "кузнецами" не только для своего здоровья, но и для здоровья своего ребенка. Когда взрослые интегрируют перегрузку ребенка, они могут заставить его долго сидеть на уроке и ограничить двигательную активность детей, они подталкивают их к нездоровью. На сегодняшний день установлено, что 40% заболеваний взрослого населения своего происхождения восходят к возрасту детей, до 5-7 лет.

Г. А. Решетнев рассказывает о социологическом опросе, проведенном по этим знаниям среди родителей, так как в социально-образовательной системе условия, определяющие здоровье ребенка, основополагающая роль общения в семье [15]. В семье у ребенка формируется личное отношение к себе и к миру, что создает основу для саморазвития личности. Влияние взрослых на формирование стратегии здорового образа жизни огромна. Результаты опроса показали, что 22,4% опрошенных заявили о ведущей роли здоровья в системе важнейших жизненных ценностей; 77,6% управляемых здоровьем в вторичном положении. Самое важное для них семья (51,7%) и работа (26%). 58,6% родителей осознают свою ответственность за здоровье ребенка. 74,3% понимают важность физической культуры в укрепление собственного здоровья. Однако занимаются физической культурой лишь 12% опрошенных, подтверждая тенденцию к снижению с возрастом объема двигательной активности [8, 14].

Результаты исследования выявили в целом ограниченность знаний в вопросах укрепления, сохранения, формирования здоровья, организации здоровой. Значительная активность и 13,7% показали знание этих вопросов. 32,7% участников высказали мнение, что здоровье зависит от правильного питания, 25,8%-от психоэмоционального баланса, необходимого для хорошего здоровья [11, 19].

Существует явный недостаток в оценке двигательной активности в системе важнейших факторов обеспечения жизнедеятельности, о важности этого элемента в составе здоровья заявили лишь 52% родителей [18].

Ни один из родителей не назвал ригидность важным фактором формирования здоровья, повышающим адаптационные возможности организма.

В дополнение к теоретическим идеям существует определенный уровень осведомленности родителей о способах улучшения своих детей. По данным исследования, 27,5% респондентов достаточно уверенно ответили на эти вопросы. 48,2% - осведомленность о том, как применяются оздоровительные средства (состояние сегодня, сон), профилактика заболеваний (41,3%), рационально питаемая организация. Что касается способа применения спортивных упражнений и массажа, то только 22,4% указали на направленность этих вопросов [12, 16].

Результаты исследования показали отсутствие уверенности родителей в освоении практических мер по улучшению здоровья ребенка (28,2%) и физической формы (23%).

Принял большинство респондентов (65,5%), отсутствие уверенности в знаниях и практических навыках для улучшения себя и своих детей [10 и 14].

При этом мы говорим, что семья, что в основном мы должны вкладывать в ребенка Основные понятия и представления о здоровье, здоровом, сегодня не готова выполнять эту задачу. Результаты опроса показали недостаточную осведомленность родителей и ограниченные общие знания о здоровье ребенка, его физическом состоянии и способах воздействия на них.

Ценность здоровья ребенка не ясна. Чтобы активно участвовать в формировании своего здоровья, он должен легко объяснить это, чтобы понять уровень преимуществ, которые Здоровье предлагает для формирования стимула. Очевидно, во-первых, это хорошо для родителей.

Важно не только лечить детей, но и предупреждать заболевания. Это особенно часто, например, потому, что не участвуют в профилактике и лечении. Таким образом, родители, которые знают о семейных болезнях, расстройствах, тенденциях, имеют мало представления о причинах проблем со здоровьем, а также о средствах профилактики, могут быть очень успешными в решении проблем в области здравоохранения. Однако, на наш взгляд, потенциал семьи можно использовать только под систематическим и целенаправленным руководством. Этот организационно-методический центр может быть школой.

Как малая социальная группа, семья имеет свою собственную модель и структура. а. б. Холмогорова моменты: состав семьи, семейные микро-динамику семьи, и семейную идеологию. Все четыре компонента играют важную роль в определении здорового образа жизни ребенка, поскольку все компоненты вытекают из личности и воспитания.

Понятно, что практически невозможно перевоспитать родителей вести здоровый образ жизни без осознанного понимания важности этого процесса. Однако организация совместных мероприятий детей с родителями в школе не является связующим звеном между членами семьи, а также обращает внимание на цели этих мероприятий.

Воспитание в семье определяется как создание нравственных, духовных, эмоциональных и других основ личности. В качестве родителей определяются следующие образовательные обязанности: 1. Защищать детей от дурных примеров в жизни. 2. Образование и воспитание детей. 3. Помогать родителям в школе.

Однако, как образовательный фактор, семья снижает свою роль в этом процессе.

В нашем современном обществе кризис в семье стал более выраженным, а пути выхода остаются неясными. Кризис отражает тот факт, что семья все больше выполняет свою основную функцию – образование детей. Сегодня это функция семьи, которая обеспечивает формирование индивидуальной духовности, основным изменением интереса родителей к воспитанию детей является слабая связь между семьей и меняющимся обществом.

К числу наиболее важных причин жестокого обращения с детьми в семье относятся следующие:::

1. Экономический уровень большинства семей низкий.

2. низкая культура общественной жизни.

3. Двойная нагрузка на женщин в семье и на работе.

4. Высокий процент разводов.

5. Существует общее мнение, что муж лишь помогает жене улучшить экономическое благополучие семьи детей.

6. Обостряются конфликты между поколениями.

7. Увеличение разрыва между семьей и школой [10].

Чтобы устранить эти причины или победить возрастающую роль семьи или ее отдельных членов в воспитании ребенка, введение в здоровый образ жизни через активный сайт физической культуры и спорта.

Чтобы помочь в этом, родителей призывают к физическому воспитанию. Для того чтобы физические упражнения были нормальной потребностью человека в движении, важно не только для детей, но и для родителей. Однако, существует ряд факторов, которые не приводят к систематическому обучению.

Важным элементом семейного воспитания является физическое воспитание. Большинство исследователей считают, что детям 7-12 лет нужен день, свободный от двигательной активности 3-4Т, или хотя бы половинная нагрузка с пульсом 150 ударов/мин. У молодежи несколько иные правила: бесплатный движок загрузки может быть немного меньше (около 1,5 часов), но интенсивная активность □ на уровне 45 минут при частоте сердечных сокращений 150 ударов/мин. Согласно исследованиям физиологии детей и

подростков, каждый ученик должен выполнять утреннюю зарядку дома за 10-15 минут, а физическую подготовку-за 10 минут [11]. Для питомника воспитанникам немного веселее, занимательнее, интереснее и полезнее тренироваться вместе с родителями. Кажется, что общее с родителями физическое воспитание в той или иной форме будет интересно студентам всех возрастов, а также полезно для самих родителей. Физическое воспитание в семье в государстве во многом зависит от физического воспитания родителей. В то же время, согласно исследованиям Ю. Активность С. Галкина в физических упражнениях при ампутации рабочих на промышленных предприятиях в два раза выше, чем у тех, у кого от одного до трех детей [17].

Что касается популярных традиций семейного физического воспитания, то они в значительной степени отсутствуют и, в большинстве случаев, почти закончились. В традиционном обществе физическое воспитание детей в основном осуществляется в семье. В (Грузии) каждый мужчина был вынужден тренировать себя, чтобы тренировать молодежь в Сибири, мальчик 12 лет ходил на рыбалку с отцом или старшим братом, а в 14-15 лет и ходил в лес один. Начали спинномозговые учить своих детей охоте и рыбалке в 8-10 лет, в 10-12 лет отправили их ловить самостоятельно. В течение 3-4 лет племя кубинских мальчиков (Африка) может охотиться на птиц и управлять лодкой. Дети Манус (острова в южной части Тихого океана) получают небольшую, но настоящую лодку в течение трех лет, когда они хорошо плавают. В Средней Азии путешественники к ребенку смогли покататься на лошади, а на островах Океании поплавать перед поездкой. В легендах Коряка мой отец был тренером Народного физического воспитания сына. на Северном Кавказе осуществлялось в 5 этапов: 1-й – до 3 лет, 2-й – 3-6 лет, 3-й – 7-12, 4-й – 12-16, 5-й – 16-18 лет. Первые 2-3 этапа проходили в рамках семейного воспитания. Чукотские малыши с пеленок воспитывались как будущие воины, охотники, промысловики. При рождении сына у донских казаков был обычай дарить «на зубок» стрелу и лук, а позднее – ружье [17, 22].

Основная масса взрослых одним из средств укрепления и сохранения здоровья считают занятия физической культурой и спортом. Но при этом не занимаются сами и не формируют привычку к занятиям у своих детей. Одной из причин этого является отсутствие основ знаний о здоровье и его сохранении и укреплении.

Не менее важно, для формирования здоровья детей, исключение вредных привычек, получивших, к сожалению, в последние годы весьма широкое распространение. И наркотики, и алкоголь наносят прямой вред здоровью. Особенно неприемлемым фактором является курение, поскольку оно вредит не только самому курящему, но и его Окружающая среда, иногда чуждая, но согласно исследованиям, студенты впервые пытались курить от своих родителей.

Большинство детей в опросе родителей являются примерами пассивного здоровья, хотя его влияние значительно с возрастом. То же самое можно сказать и об авторитете учителей. Они находятся на самом низком уровне во всех возрастных группах, упав почти до нуля в 5 и 11 классах.

Результаты опроса также показывают, что родители не участвуют в развитии здорового образа жизни детей. Желательно обратить внимание родителей на себя основную ответственность за здоровье детей и их будущее.

Эту тревожную ситуацию в отношении здоровья школьников можно объяснить следующим:::

Неадекватное взаимодействие между системами образования, здравоохранения и социальной защиты и правоохранительными органами;

\* Увеличение конверсии в современных школах, особенно в частных школах, за счет увеличения часов изучения иностранного языка, естественных и технических дисциплин;;

Количество часов физического воспитания во многом недостаточно, кроме плохого оснащения спортзалов или их отсутствия, особенно в сельских школах;

Несоблюдение стандартов освещения, температуры и системы управления школьными зданиями;

Отсутствие правильного питания в контролируемых школах не способствует уменьшению анемии и желудочно-кишечных расстройств.;

2. недостаточная информированность учащихся, педагогов и родителей о необходимости укрепления навыков здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью;

2. неадекватная доставка медицинского персонала медицинской школы-постоянных членов, особенно врачей, опытных и заинтересованность в работе со школьниками;

– недостаточной работой по проведению реабилитации и оздоровлению учащихся на всех уровнях, как в течении учебного года, так и во время каникул [12].

Таким образом, семейное воспитание способствует формированию у детей младшего школьного возраста культурных ценностей, нравственных ориентаций, духовных качеств личности. Исходя из исторически, научно обоснованной важности семейного воспитания, необходимо строить систему приобщения к основам здорового образа жизни с учетом этого явления, как ведущего.

## **ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТРАДИЦИЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

### **2.1 Механизмы формирования традиций семейного воспитания детей в области физической культуры**

Большая роль в формировании ценностей физической культуры отводится семье. Семья и школа как две основные социальные структуры, которые, и определяют уровень здоровья детей школьного возраста. В настоящее время важно уделять должное внимание на формирование ценностей физической культуры семьи, для того чтобы == Образование == спортивная семья стала эффективным процессом. Но это далеко от сегодняшнего дня.

Основной задачей педагога в организации взаимодействия с родителями является стимулирование образовательной деятельности, выходящей из семьи, для обеспечения целенаправленного социального характера. Наиболее эффективные формы работы, на наш взгляд, это проведение сессий Школы Дизайна, стенда, уголка, для родителей, родителя, задания, конференции, и колец, академических, а также участие в различных спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Цель взаимодействия семьи и школы является создание благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни. Отсюда тактика взаимодействия бродяга из школы и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, который делает достойную жизнь в "здесь и сейчас".

Взаимодействие школы и семьи очень индивидуально обусловлено большим влиянием конкретных условий: культуры, среды, менталитета в регионе, социального статуса семьи, специалистов, педагогов, а также общей с вашей культурой, национальными традициями и отношением к детям в детстве как к явлению жизни, - из-за образовательной тактики бесконечно разнообразной и бесконечной в своем многообразии. Поэтому, как правило, рекомендации,

инструкции, когнитивные реверсы и неуместные инструкции. Как правило, такой улучшенный код, адаптация к образовательной среде в школе [11].

Первым условием взаимодействия школы и семьи является всестороннее понимание особенностей и содержания деятельности друг друга, чтобы восхищаться. Для того чтобы эти люди могли понимать друг друга, и при наличии картины, достаточно воздействия школы друг на друга, создавать взаимные действия реального, необходимо помнить, задачи, средства и конечный результат.

Роль родителей в поддержании здоровья детей, при поддержке школьного дизайна, модели естественного и культурного поведения, которая готова получить помощь и поддержку от специалистов и учителей школы в сохранении и укреплении здоровья ребенка, заключается в активном участии в создании культурных традиций в области здоровья. Для эффективной реализации задачи формирования здорового образа жизни семья должна быть связана, как технология, с сохранением здоровья, в школе, в виде знаний и навыков в области здорового образа жизни, но частью образа жизни вашего ребенка. Существенной эмоциональной поддержки ребенку в семье нет.

С этой позиции определяются основные задачи по работе учителей в школах с родителями школы, ПУ: регулярное, разнообразное обучение учащихся у родителей, например. Ознакомить их с базовыми теоретическими знаниями в области ценностей физической культуры, практикой работы со студентами; привлечением родителей для активного участия в образовательном процессе; решениями родителей о необходимости самообразования; знакомить педагогов с различными методами семейного воспитания, подбором и обобщением лучшего опыта.

Работа учителей в школах ведется с родителями по двум направлениям: с этой командой из родителей и отдельно. На практике это наиболее логичная форма: общие и аудиторные занятия с родителями, консультации, коллективные и индивидуальные, лекции, конференции, посещения семьи, студентов, оформление, материалы, Текст формы и содержания различных монтажей,

фотоотчеты студенческой работы. Родители в организации процесса обучения участвуют: в кружках руководства, в беседах с родителями и детьми, в подготовке и участии в осуществлении мероприятий, во внеклассных и рекреационных грантах [9].

Работа с семьями является основным направлением деятельности преподавательского состава в учреждении, созданном для обеспечения роста квалификации качественной деятельности по внедрению в здоровый образ жизни. Термин "работа с семьей", или, другими словами, "работа с родителями" к факту деятельности учителя физической культуры, но во всей характеристике значимой такой работы не проявляют. Анализ содержания образования как педагога должен осуществляться с использованием понятия "взаимодействие с родителями обучающихся". "Ответственность за организацию взаимодействия должны нести следующие агенты.:

- Это взаимодействие.;
- С какой целью было проведено взаимодействие. ; ;
- Где это происходит. ; ;
- Что вы имеете в виду, методы и формы взаимодействия? - 11).

Категория "взаимодействие" все чаще используется в психолого-педагогической литературе. Содержание этого термина может быть как создание между субъектом определения, так и отношений между человеком. Словарь психологии под его редакцией. Zincenko, B. The massicoff определяет взаимодействие как "процесс, который прямое или косвенное влияние объектов (индивидов) заключается в создании взаимозависимости и коммуникации" (17). В этом взаимодействии все участники выступают в качестве равноправных партнеров. Цель такого взаимодействия исключает индивидуальное понимание определенного спектра проблем и обязанностей. Взаимодействие начинается с связей, которые идут от развития к деятельности взаимодействия в этот период. Таким образом, взаимодействие можно рассматривать как систему взаимосогласованных действий субъектов коммуникации, когда действия одного объекта определяют логику действий другого.

На наш взгляд, данную категорию " взаимодействия " следует рассматривать как категорию индивидуальную, особая форма общения заключается в том, что активную позицию занимают все участники: учитель, родители ребенка. Через систему взаимных действий обеспечиваются взаимоприемлемые результаты.

При организации отношений с родителями из числа учащихся, преподавателем физической культуры, необходимо учитывать различные этапы решения проблемы.:

1. Достижение взаимопонимания на уровне взаимодействия родителей и педагогов,

2. = = Меры = образование = формирование просветительских мероприятий, которые направлены на характер ребенка является общей в интересах их развития.

Взаимосвязь воздействия является важной частью взаимодействия. В качестве эталонной модели отношений может быть введено "общее взаимодействие". Этот уровень задается из отношения к следующим параметрам:

- Суть перепроверенных сообщений от сторон взаимодействия заключается в публичном обсуждении проблем студентов . ;

- Желание определить наиболее подходящий для ребенка путь в личной жизни и в профессиональном развитии.;

Трехсторонний.;

Действие-фокус-на восходящем решении во время восходящих 15-х.

В процессе формирования здорового образа жизни детей школьного возраста, как правило, могут использоваться все вышеперечисленные формы взаимодействия школы и семьи. Но в процессе физической культуры и здравоохранения родители участвуют в спортивных праздниках, массовых, гоночных, походных и других формах здорового образа жизни.

Отражено взаимодействие школы с родителями в отношении спортивных мероприятий и развлечений, ряд особенностей, которые могут быть

использованы в модели взаимодействия семьи и школы, для приобщения детей младшего школьного возраста к здоровому образу жизни.

Никто, даже самая лучшая программа спорта и развлечений, не может быть результатом полного не допуска, если сочетать с семейным заселением, то есть с помощью друг друга, указанных, а также в соответствии с особенностями и выгодами каждого, когда права и обязанности [11].

Обычно родители, которые ходят в школу, делятся на две группы.:

1. Те, кто знает, что ваш ребенок был оценен в школе положительно, ждут похвалы.

2. Те в случае проблем с детьми знают, но боятся об этом говорить, избегают учителя, и не знаю как помочь ребенку. Такие родители предпочитают ходить в школу вообще, ваши ограничиваются телефонными звонками, или в школу, отвечает только учитель. Они часто боятся возможных обвинений со стороны других родителей. Учитель должен обратить особое внимание на эту группу родителей " [22].

Родители первых учеников определяются с высшим образованием и необходимостью взаимодействия со школой. Они часто ходят в школу и любят своих детей. И польза от учителя нужна, чтобы удовлетворить и удовлетворить, и родители больше заинтересованы в информации, чем заинтересованы. Таким образом, важно, чтобы родители в этот период времени включались в общую деятельность со своими детьми, участвовали в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Для того, чтобы решить эту проблему, можно определить образ жизни учителя с точки зрения родителей, следующим образом.:

Проверьте запросы родителей, интервью.);

Усталость для когнитивной и когнитивной помощи.);

Delta для компании в создании экологического развития.;

Regularly регулярно предоставлять родителям точную и полную информацию о здоровье ребенка на уровне вашей физической формы в

соответствии с конкретными рекомендациями по укреплению здоровья и физическому совершенству.

Цель образования и развития, способствующая оздоровлению, требует логических и сбалансированных диетических условий и условий желаемого воздушного и температурного режима. ‘

Слишком много родителей с содержанием работы, физическое здоровье, в школах с детьми младшего школьного возраста, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; в школе, имеет возможность ближе подойти к самому ребенку. Он может выявить положительные приемы воспитания, которые рекомендует другим родителям, а также использует в индивидуальном подходе к ребенку на уроках. Каждую семью необходимо посещать не реже одного раза в год, особое внимание уделяя неблагополучным семьям.

Как правило, больше ошибок совершают молодые специалисты. В помощь молодым педагогам можно предложить вопросники относительно различных видов деятельности ребенка в семье. Например, при ознакомлении с игровой деятельностью можно уделить внимание следующим вопросам:

- наличие игрушек, их соответствие возрасту ребенка и его интересам;
  - размещение игрушек, их состояние;
  - что побуждает родителей покупать игрушки;
  - любимые игрушки ребенка, какими игрушками ребенок любит играть дома и знают ли об этом родители;
  - решают ли родители педагогические задачи с помощью игры;
  - когда и с кем дети играют (с братьями, сестрами, с другими детьми и т.п.).
- При выявлении характера трудового воспитания педагог выясняет:
- есть ли у ребенка систематические трудовые обязанности в семье, их содержание, направленность;
  - как дети выполняют эти обязанности;
  - какие орудия труда есть у ребенка, где они хранятся;
  - установлено ли определенное время для выполнения ребенком трудовых

обязанностей;

- учат ли родители детей работать, практикуют ли совместный труд с детьми;

- интерес ребенка к отдельным видам труда.

Такого типа вопросники можно применять, изучая различные виды деятельности ребенка. После Для изучения реакции родителей каким-либо образом необходимо, чтобы родители сделали правильный выбор, указав на ошибку. Но это дает его семье. она должна быть бетонной.

Мы должны стараться анализировать семейные визиты каждый год, подводя итоги. Положительная и отрицательная идентификация, определите обязанность для больше работы.

Выявить проблемы родителей в воспитании детей в различных возрастных группах, а также пособия и предложения по совершенствованию работы школы, вы можете проверить макет, вы:

1. Что же вы хотите, чтобы на пути ваших детей?
2. Какие у вас проблемы с воспитанием ребенка лицом к лицу?
3. Что, на ваш взгляд, вызвало отклонения в поведении ребенка?
4. Какие вопросы вы хотите обсудить или услышать на родительских собраниях учителей?
5. Каковы ваши предложения по улучшению школы?

Обобщенные ответы могут помочь составить общее представление о том, как понимать задания, которые есть в школе, знаете ли вы, какие у ваших детей могут быть причины отклонений в их поведении, их анализе и коррекции. Кроме того, это было слишком мало для активизации и прямой работы учителей, потому что будут рассмотрены не только поднятые вопросы, но и требования от родителей в вопросе организации работы с профессионалом в классе и школе.

Таким образом, структура этого процесса находит свое отражение в отношениях между родителями и учителями физической культуры и детьми в раннем возрасте. Учитель физической культуры родителей как один из факторов, знакомящих учащихся с ценностями, культурой, физическим воздействием. Для

этого используются некоторые формы взаимодействия.

Это коллективные формы работы с родителями. Для педагога очень важно найти команду учеников, а не только их родителей, объединенных целью сохранения и повышения здоровья детей. Деловая активность в коллективе в процессе физического воспитания детей в школе, родителей в делах и работе школы должна внедряться физкультура детей школьного возраста: проведение спортивных мероприятий с участием детей и родителей, конкурсов на лучшие занятия спортом; День открытых дверей; - игры, соревнования и экскурсии; интеллектуальное развитие с целью делового сотрудничества между родителями, учителями и учащимися с целью систематического физического воспитания и формирования основы здорового образа жизни; сделать интервью с учителем физической культуры с родителями в школе по вопросам воспитания и здоровья.

Здесь они стояли: взаимодействие учителя и родителей в классе, когда родители-учитель-помогают учителю быть лидерами, и работают с активами.

Некоторые формы работы с родителями включают индивидуальные связи. С помощью работы человек, находясь наедине с учителем, родители публично дать ему, проблемы, счастье и т. д. Учителю легче сделать чернила из детской проблемы, во всяком случае, сослаться на этот момент как на достижения или системы развития.

Роль семьи в приобщении детей к физической культуре заключается, по сути, в формировании их потребностей в укреплении здоровья, содействии этому и передаче необходимых знаний. Большая часть этих функций, особенно в виде условий, не может быть выполнена без участия семьи. Ни одна технология здравоохранения не способна полностью устранить влияние на здоровье человека жизни. Единственный человек, который хочет будет знать, как управлять вы можете сделать ваше здоровье здоровым в повседневной жизни здоровым. Таким образом, формы самостоятельной работы с детьми в семье имеют большое значение в формировании здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста. Многообразие семейных характеров, детей,

организация досуга, которая направлена на укрепление и поддержание специфического здоровья семьи как опеки над ребенком. Формы самостоятельной физической подготовки в семье, в том числе следующие: выполнение Тернера, оздоровление, утреннее, детское; прогулки с ребенком в течение дня; подъем, или длительные прогулки с детьми; организация отдыха ребенка: его занятия спортом, систематические (хиты); ремонт и поддержание основ здорового образа жизни в семье:

1. Выполнять ценности и долг здоровья ваших детей;
2. Для того, чтобы сформировать четкое отношение к своему здоровью и необходимость укреплять всех в семье, невозможно вырасти здоровым, в семье ведет жизнь в опасной и нездоровой;
3. С помощью врачей, психологов и педагогов оценить технический, индивидуальный, качественный, сильный и риск заболевания, а также рекомендации по оптимизации образа жизни;
4. Активно использовать условия окружающей среды и способствовать улучшению: это дает не менее 4 прогулок в день, часто выходя из города, на улицу, доступно ограничить использование технических средств (телевизор, ПК, мобильные телефоны) и т. д.;
5. Ребенок с оптимальной активностью около 2 часов в день, будь то дома или в спортивной секции, чтобы дать;
6. Тяжелая диета и советы по здоровью для питания.;
7. Продолжительность ночного отдыха не должна быть менее 8 часов. (до 10-11 часов в начальной школе) встает утром более 7 часов и не отступать для детей 6-10 лет в 21.00 рекомендуется;
8. Лишить вредных привычек для жизни в семье.;
9. Чтобы вести журнал здоровья вашего ребенка план здоровья, чтобы получить недоброжелателей, и без колебаний, необходимые меры для устранения.;
10. В целях поддержания постоянного контакта с педагогами, психологами и врачами школы необходимо учитывать результаты проводимых мероприятий

по оздоровлению и своевременному лечению заболевания в необходимых пунктах;

11. Это постоянно увеличивает медицинские знания и здоровье. Исключить самолечение и использование подозрительных рекомендаций.

Важнейшей ролью в совершенствовании круглой культуры является изучение академического образования целевого образования, которое является педагогом, занимающимся физической культурой (12, 15).

Мы можем признать следующее содержание из публичного образования родителей.:

1. Цели, задачи и методы обучения молодого поколения.
2. Психическое, физическое, воспитательное, воспитательное, детское воспитание в семье, особенно детей разного возраста.
3. Обязанности членов семьи, содержание, цифры, методы, проблемы, неудачи и неудачи семейного воспитания.
4. Отношения между детьми и родителями, способы корректировки взаимоотношений между школой и семьей.
5. Проблемы со свободным временем и занятостью детей, способствуют здоровью и здоровому образу жизни.

Для выполнения поставленных задач используются все школьные средства и методики физического воспитания.

Это очень трудно для родителей, чтобы активировать. Наиболее вероятная причина этого заключается в том, что учителя часто не используют или используют положительный опыт, достаточный для семьи, и всегда делают своевременную закупку родителей для встречи с родителями, консультации, беседы и т. д. Повышается активность родителей, если учителя начали спрашивать себя о своем опыте, о проблемах детей, родителей (7).

Эффект работает с одним из родителей, во многом зависит от психологического характера отношений между учителями и родителями. Это отношение определяется ею. индивидуальным подходом воспитателей к самим родителям, тем, как они учитывают особенности личности родителей и

затруднения семейного воспитания.

В целях облегчения работы учителя при подготовке к мероприятиям по педагогическому просвещению родителей особое внимание нужно уделять систематизации и разработке различных рекомендаций.

## **2.2 Организационно-педагогические условия взаимодействия школы и семьи по вопросам семейного воспитания детей в области физической культуры**

Очевидно, что если обучить ребенка школа может и без помощи его родителей, то эффективно осуществить процесс воспитания без поддержки (а иногда и при противодействии) со стороны семьи крайне трудно. Это же касается и вопросов здоровья, при учете двух особенностей. Первая: здоровый образ жизни, которому учат школьника, может или находить каждодневную реализацию дома – и таким образом, чтобы закрепить, заполнить практическим содержанием или игнорировать дома, для ученика снова абстрактная, балластная информация, как большая часть того, что он знал в школе. Остальная: здоровье вашего ребенка является важным фактором для всех родителей (любой предмет, в отличие от образования детей), и поэтому сотрудничество между организацией на основе этого, как школы, так и родителей, является гораздо более вероятной и продуктивной.

Но школа еще не использовала этот ресурс. Имеющийся опыт позволяет считать, что решение этой проблемы вполне возможно идти для какой-либо школы путем педагогики здравоохранения, и все учителя школы должны участвовать в ней.

Организационные аспекты связаны с организацией родительского воспитания. От того, насколько хорошо будет организована "общеобразовательная программа" зависит и от влияния студентов.

Что касается интенсивного использования большинства родителей, учащихся, школа может решить эту проблему только в выходные дни и вечернее время, открыв свои двери. Назначение родителям точного времени встречи с

учителем урока означает перенос отношения в чисто формально-вынужденный канал. Но цели разные: мотивация, мотивация, вдохновение, демонстрация своей эффективности. "Ты должен быть..." нужно заменить "мы приглашаем вас...". Палитра рекомендуемых и рекомендуемых функций, кроме традиционного родительского собрания в школе:

cycles " университет для родителей о здоровье детей";

занятия по актуальным вопросам ("как подготовить студента к летнему отдыху"; "как купаться полезно для здоровья"; "как подготовиться к экзамену"; "как не заболеть гриппом"; "как видеть детей на телевидении" и т. д. б.);

consultations советы школьного врача, психолога, других специалистов по вопросам здоровья учащихся;

дать родителям возможность общаться со своими детьми в общей физической подготовке, играть в тренажерном зале;

участие родителей в подготовке и проведении школьного отдыха и других мероприятий;;

joint-совместное творческое решение актуальных проблем в школе и т. д. б.

Психологически важно, чтобы родители, прибывшие в школу, попадали в атмосферу положительных эмоций. Для этого в течение некоторого времени ребенок может отказаться от претензий, претензий, жалоб. Только школа, которая встречает родителей с улыбкой, может сделать ее привлекательной и желательной.

Профилактические аспекты включают консультационную помощь родителям со стороны медицинской школы и мы приглашаем педиатров педиатрических клиник.

Образовательные аспекты этой проблемы находят решение, в связи с тем, что школа готова к воспитанию родителей своих учащихся, укреплению их мотивации к эффективному заботу о здоровье своих детей (но чаще всего неопубликованная) и сотрудничеству со школой в этом направлении. Методы этой работы направлены на формирование психологического процесса в

интересах здоровья, укрепление здорового образа жизни в семье.

Обучение и информационные аспекты it-средства, методики, технологическая грамотность родителей в поддержании и укреплении здоровья.

Реализация индивидуального подхода в работе с родителями более сложна, чем обучение детей. Некоторые учителя "сдают", следя за тем, как родители плохо влияют на своих учеников. Но у учителя ограничена возможность общения с родителями, поэтому важно определить "круг" о своих навыках, четко определить задачи. Нет попытки исправить характер, чтобы быть взрослым смотреть детям на тот же угол и учитель. В противном случае, мы должны компенсировать недостаток педагогической компетентности (образования) родителей, их образование, культура, поведение и т. д. б. мы должны стремиться установить с ними взаимопонимание, обратную связь с учетом различий в уровне.

Для создания индивидуального подхода к сотрудничеству с родителями по вопросу о ценностях физической культуры полезно посмотреть каждого из них по меньшей мере по пяти позициям:

- 1) культурно-образовательный уровень.
- 2) профессия, должность, а удовлетворение;
- 3) личностный интерес к здоровью, здоровый образ жизни, вредные привычки;
- 4) открытость к практике, новым знаниям, уровню обучения;
- 5) готовность к эффективному сотрудничеству со школой и ее помощь.

Школа, которая должна быть в работе, должна быть преобразована в социально-культурный центр жилого района в школу transformation (район, село). Затем, в вечерние и выходные дни школа открывает свои двери не только для работы с семьями, развития их общего отдыха, но и для тех, кто заинтересован в формировании культуры здоровья школьников и их родителей. При успешной реализации этой задачи вокруг школы будет формироваться микроосоциально с позитивными и гуманистическими ценностями, традициями, видами отдыха.

Для развития традиций в семье физическая культура требует не только физической подготовки, но и в большинстве случаев-физического воспитания родителей, что предполагает знание функций организма ребенка и возможностей использования средств физической культуры в целях эффективного воздействия на него. Если родители не имеют определенного минимума физического воспитания в учебном процессе в школе, вузе, им помогают специалисты, работающие в детских образовательных учреждениях и школах, если они не занимаются этим аспектом самообразования. Вместе с тем, необходимость системного обучения является важным условием.

В настоящее время от родителей используются все виды и формы физического воспитания.

Педагогическая помощь родителям должна основываться на тщательном и всестороннем изучении каждой семьи и каждого ребенка. Работа с родителями носит конкретный, действенный характер, повышает взаимопонимание и интерес родителей и детей.

При реализации образовательных рекомендаций можно использовать различные виды наглядности. Это дает возможность познакомиться с родителями с вопросами воспитания через материалы стендов, тематических выставок и др., но и непосредственно показать им воспитательно-образовательный процесс, передовые методы работы, доступно и убедительно давать родителям нужную педагогическую информацию. Можно постоянно оформлять групповые стенды типа «Для вас, родители», содержащие информацию по двум разделам: повседневная жизнь класса, школы – различного рода объявления, режим, меню и т.п., и текущая работа по обучению и воспитанию детей в школе и семье.

При знакомстве родителей с физическим воспитанием в семье на выставке можно использовать изображения, текстовых материалов о пользе физических упражнений, перечень основных движений, которыми должны владеть дошкольники.

Родители проявляют большой интерес к тому, как дети живут в школе, чем

они занимаются. Родители должны сообщить им об открытии. Подготовка к этому дню должна начинаться правильно: подготовить цветное объявление, рассмотреть содержание воспитательной работы с детьми, организационные вопросы. Перед началом занятий родителям следует сказать, какие занятия, их цель, необходимость.

Открытые представления дают родителям множество возможностей: они могут контролировать своих детей в других факторах, кроме семейного положения, сравнивать свое поведение и навыки поведения и навыков с другими детьми, получать от учителя способы обучения и воспитательного воздействия.

Обычно родительские собрания традиционно проводятся с целью обсуждения докладов и организационных вопросов учителя по теме. Как правило, родители не проявляют активности на таких встречах. А пассивность не представляет интереса, или в виде встречи не имеет заявлений от родителей. Это означает, что существует настоятельная необходимость рассмотрения форм родительских собраний.

Таким образом, применяемые методы и средства обеспечивают направление управления семейным образованием физической культуры детей должны отличаться не только разнообразием, но и системным подходом к их использованию. Эффективность предлагаемого подхода определяется комплексным и целенаправленным процессом взаимодействия школы и родителей.

### **2.3 Изучение и анализ результатов работы с родителями по вопросам семейного воспитания детей в области физической культуры**

С самого раннего детства ребенок подсознательно впитывает все проявления поведения родителей, которыми они живут. Сюда входят поведенческие программы, установки, запреты, ценностные ориентиры и т.п. Поскольку эти программы считываются неосознанно, они откладываются в подсознании, и в дальнейшем дети, чаще всего не осознавая природу своего

характера, поведения, реакций, живут ими. Поэтому в очень большой степени особенности характера детей можно предположить, зная характеры родителей.

Другим важным фактором являются нереализованные желания родителей. Желая детям всего лучшего, родители чаще всего подходят со своими мерками и предлагают детям реализовать то, что сами не смогли. И если это программирование происходит в течение всего детства, то к восемнадцати-двадцати годам ребенок уже делает выбор, подсознательно выполняя эту программу. К. Юнг по этому поводу писал: «Как правило, вся жизнь, которую не удалось прожить родителям, в силу сложившихся обстоятельств передается по наследству детям, т.е. последние вынуждены вступить на путь жизни, который должен компенсировать неисполненное в жизни родителей» [18].

Итак, родители оказывают стойкое влияние на личность, поведение, настроение, темперамент и ценности ребенка. Для проведения нашего исследования мы провели тестирование с использованием следующих методик:

1. Анкета «Занимаетесь ли Вы физической культурой?» (приложение 1).
2. Анкета для родителей «Как Вы следите за ЗОЖ своего ребенка?» (приложение 2).
3. Тест «Отношение детей к ценностям физической культуры» (приложение 3).

В исследовании приняли участие 44 родителя ЭГ детей: 25 женщин и 19 мужчин, и 47 родителей КГ детей: 24 женщины и 23 мужчины. В ЭГ приняли участие 21 ученик 3А класса и в КГ – 25 человек 3В класса.

Использованные нами методики оценки позволяют увидеть взаимосвязь между поведением родителей в сфере здорового образа жизни и отношением детей к соблюдению основ ЗОЖ.

Первая методика – анкетирование позволяет нам определить насколько грамотны не только в области ЗОЖ и физической культуры, но и как это проявляется в поведении родителей младших школьников. На основе анкетирования мы получили следующие данные (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты по методике «Занимаетесь ли Вы физической культурой?» в ЭГ и КГ родителей (констатирующий этап)

| Результаты тестирования                                          | Мамы |       | Папы  |       | $\Sigma$ |       |
|------------------------------------------------------------------|------|-------|-------|-------|----------|-------|
|                                                                  | ЭГ   | КГ    | ЭГ    | КГ    | ЭГ       | КГ    |
| Очень редко, практически нет                                     | 20%  | 12,5% | 10,5% | 17,4% | 15,9%    | 14,8% |
| Во время отдыха, в качестве развлечения                          | 48%  | 37,5% | 52,6% | 39,1% | 50%      | 38,3% |
| Периодически посещаю бассейн, фитнес-центр, арендую зал для игры | 32%  | 37,5% | 26,3% | 34,7% | 29,5%    | 36,1% |
| Всегда занимаюсь физической культурой                            | 0    | 12,5% | 10,6% | 8,8%  | 4,6%     | 10,8% |

Как видно из результатов исследования 15,9% и 14,8% пап и мат редко или вообще не занимаются физической культурой. 50% и 38,3% родителей ЭГ и КГ используют средства физического воспитания в качестве развлечения (прогулки, катания на велосипедах и лыжах по выходным, плавание летом и т.д.) (рисунок 2). 29,5% и 36,1% родителей ЭГ и КГ периодически начинают заниматься физической культурой. И конечно же большее беспокойство вызывают цифры, которые показывают сколько родителей вообще ничем не занимаются. В ЭГ – это 4,6% и в КГ – это 10,8%. Таким образом, полученные результаты наглядно демонстрируют имеющуюся проблему в семейном воспитании ценностей физической культуры детей. Как видно, либо эти ценности вообще не развиты, либо физическая культура не ценность, а как способ провести досуг, развлечься. Тогда как стремления к сохранению и укреплению здоровья как взрослых, так и детей лежит в плоскости систематических занятий физическими упражнениями (рисунок 1).

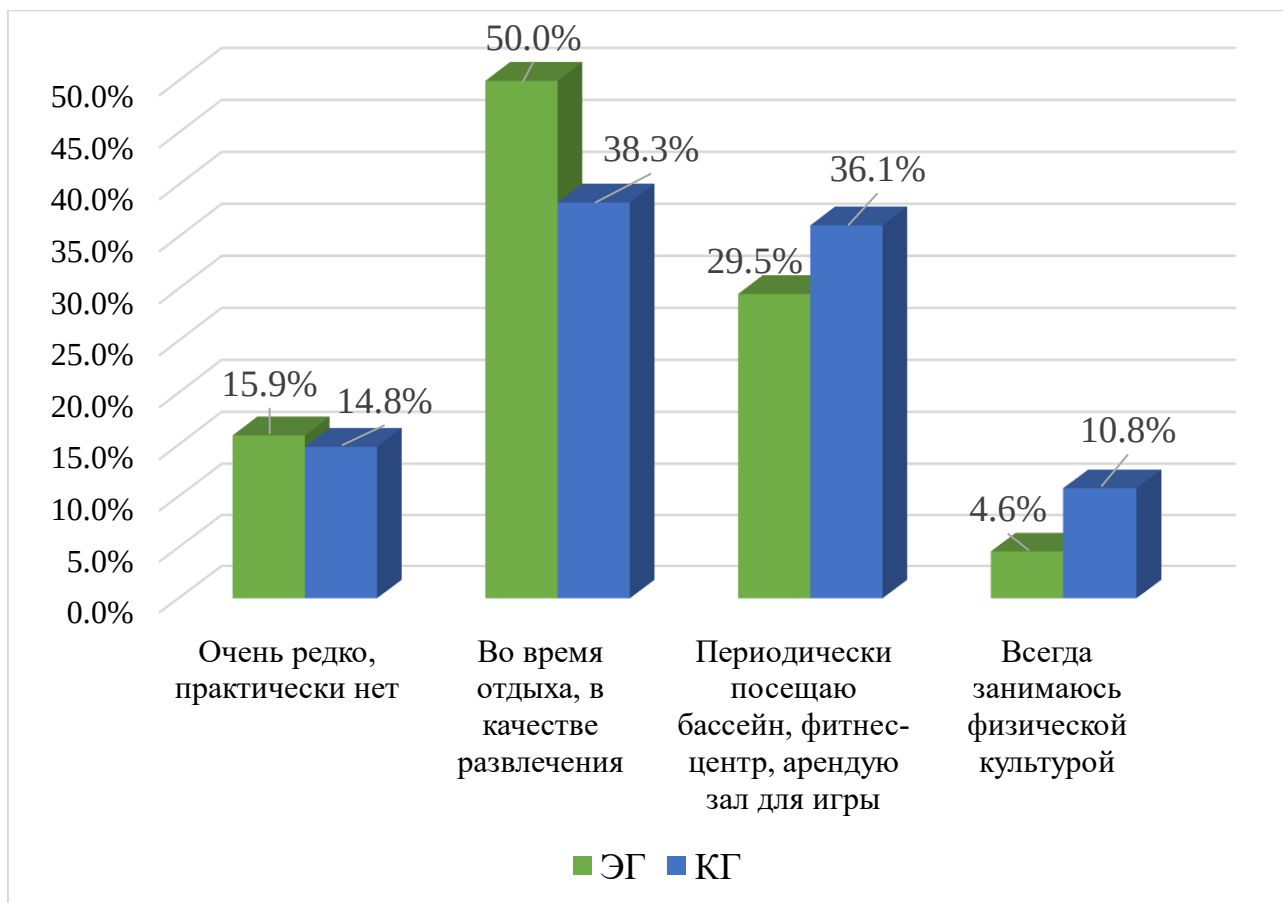


Рисунок 1 – Результаты по методике «Занимаетесь ли Вы физической культурой?» в ЭГ и КГ родителей (констатирующий этап)

По данным результатам, отметим, что в ЭГ только 29,5%, а в КГ – 36,1% родителей способны заложить стремление к систематическим занятиям физической культурой. Но при этом необходимо учитывать: оба ли родителя занимаются физической культурой? Это скорее всего темы другого исследования.

Вторая выбранная нами анкета позволила нам выявить в каком объёме и как родители обращают внимание и заботятся о здоровье своих детей. Как правило, родители очень трепетно следят за здоровьем дочерей и сыновей, но как это выражается, мы попытались определить с помощью анкеты (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты анкетирования по методике «Как Вы следите за ЗОЖ своего ребенка?» (констатирующий этап)

| Результаты тестирования               | Мамы |       | Папы  |       | $\Sigma$ |       |
|---------------------------------------|------|-------|-------|-------|----------|-------|
|                                       | ЭГ   | КГ    | ЭГ    | КГ    | ЭГ       | КГ    |
| Постоянный контроль за ЗОЖ ребенка    | 76%  | 83,3% | 36,8% | 21,7% | 59%      | 53,2% |
| Эпизодический контроль за ЗОЖ ребенка | 24%  | 16,7% | 36,8% | 52,2% | 29,5%    | 34%   |
| Практически отсутствует контроль      | 0%   | 0%    | 26,4% | 26,1% | 11,5%    | 12,8% |

Полученные результаты показали, что большую заботу о здоровье своих детей проявляют мамы. Их число как в ЭГ, так и КГ больше по сравнению с числом отцов и составляет 76% и 83,3% соответственно. Тогда как число отцов в ЭГ – 36,8% и в КГ – 21,7%. Мамы максимально стараются следить за здоровьем детей, но и приобщать к соблюдению основ здорового образа жизни. Также поступают отцы, что с психолого-педагогической точки зрения очень верно. Особенно это касается воспитания мальчиков. И вообще в воспитании ребенка должны принимать участие оба родителя. Поэтому мы считаем необходимым вести специальную работу с той группой отцов, которая практически не участвует контроле за здоровьем ребенка и его соблюдением основ ЗОЖ. Это число достаточно велико как в ЭГ, так и КГ – 26,4% и 26,1% соответственно (рисунок 2).

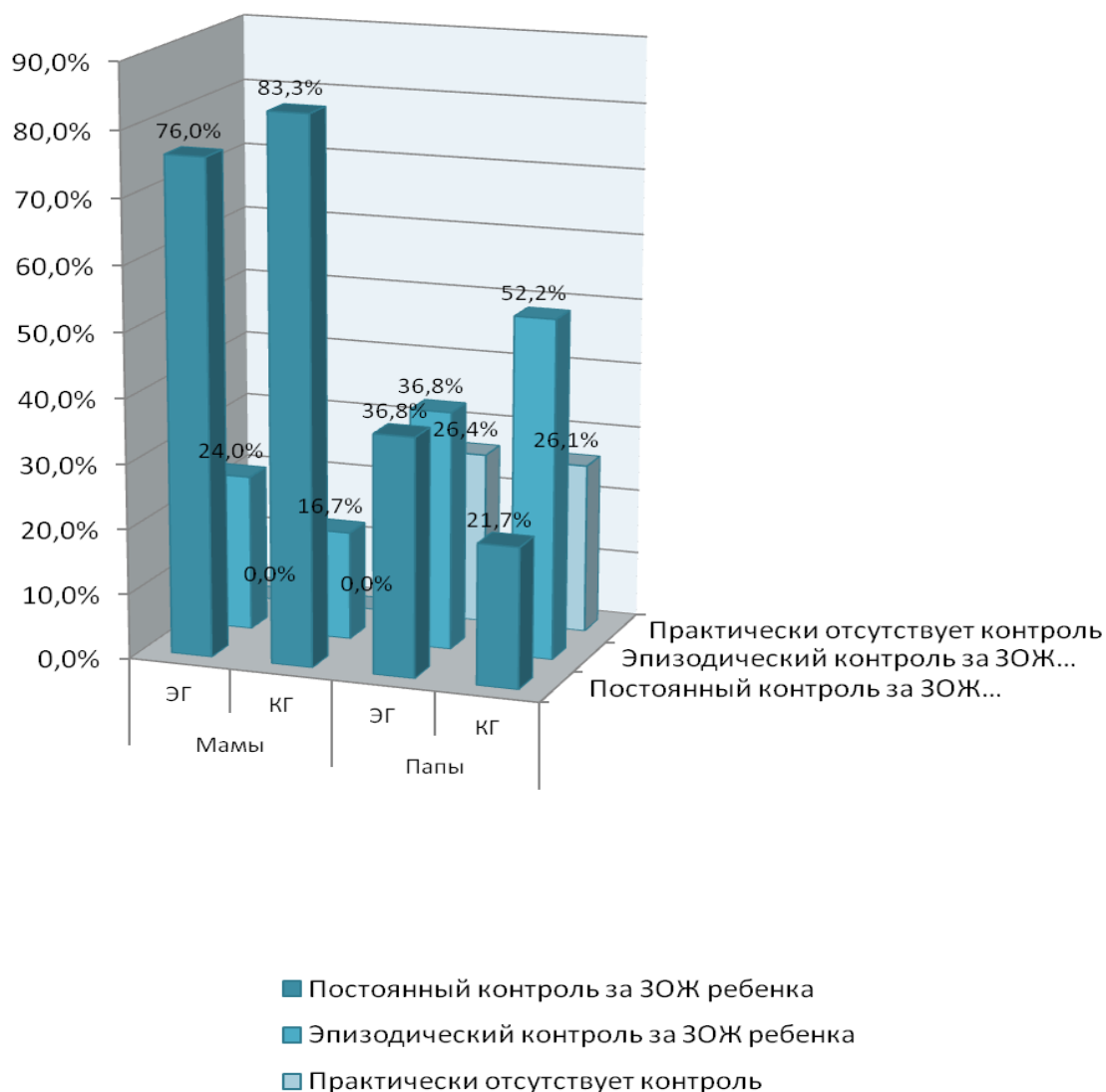


Рисунок 2 – Результаты мам и пап по методике «Как Вы следите за ЗОЖ своего ребенка?» (констатирующий этап)

Если рассмотреть характер заботы о здоровье детей в ЭГ и КГ в целом, не разделяя мам и пап на группы, то результаты будут выглядеть следующим образом. Постоянный контроль за здоровьем и соблюдением ЗОЖ ведут 59% родителей ЭГ и 53,2% родителей КГ. Эпизодический контроль за здоровьем детей ведут 29,5% родителей ЭГ и 34% родителей КГ. И отсутствие контроля показали только папы и их 11,5% и 12,8% соответственно. Эти результаты конечно радуют нас, но все-таки родители в идеале должны с полным вниманием относиться к здоровью своих детей и стараться принимать активное участие в

формировании привычек заниматься физической культурой и вести здоровый образ жизни.

Таким образом, в результате анкетирования родителей нами было установлено, что родители готовы полностью заботиться о здоровье детей, приобщать их физической культуре, но не всегда являются примером для своего ребенка. Чаще всего родители «отправляют» детей в секции, кружки по физической культуре, тем самым приобщая их к систематическим занятиям физическими упражнениями и не используя при этом формы самостоятельных занятий с детьми: подвижные игры на свежем воздухе, катание на лыжах, прогулки, посещение детских площадок и т.д. Практически никто из родителей не занимается утренней гимнастикой с ребенком и не выполняет комплексы физкультминутки во время выполнения домашних заданий. В результате мы хотели бы сказать, что активность многих родителей в сохранении и укрепления здоровья своих детей очень высока. При чем, это благодатная форма работы для приобщения детей к основам здорового образа жизни. Однако занятость родителей в большинстве своём мешает им стать примером ведения здорового образа жизни.

Для получения более детального анализа влияния родителей на формирование ценностей физической культуры младших школьников мы провели и тестирование. Эта методика дает возможность определить уровень развития у детей ценностей физической культуры (таблица 3).

Таблица 3 – Результаты в ЭГ и КГ по методике «Отношение детей к ценностям физической культуры»

| Вопрос | Ответ                                                                                                          | Уровень                                    | ЭГ    | КГ  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------|-----|
| 1      | Вы знаете о спортивном прошлом своей семьи                                                                     | знаю                                       | 71,4% | 88% |
|        |                                                                                                                | Не очень много                             | 28,6% | 12% |
|        |                                                                                                                | Не знаю                                    | 0%    | 0%  |
| 2      | Вы бы хотели что бы родители занимались вместе с вами физической культурой?                                    | Да                                         | 90,5  | 96% |
|        |                                                                                                                | нет                                        | 9,5%  | 4%  |
| 3      | Вы занимаете физическими упражнениями с родителями (ходить на лыжах, плавать в бассейне, выполнять УГГ и т.д.) | нет                                        | 90,5% | 28% |
|        |                                                                                                                | Не с родителями (с другими родственниками) | 42,8% | 56% |
|        |                                                                                                                | да                                         | 23,9% | 16% |
| 4      | Родители учили вас заниматься физическими упражнениями?                                                        | Практически нет                            | 28,6% | 16% |
|        |                                                                                                                | Нет                                        | 52,4% | 68% |
|        |                                                                                                                | да                                         | 19%   | 16% |

Как видно из результатов исследования дети отмечают, что родители недостаточно внимания уделяют совместному физическому воспитанию. Дети проявляют большую заинтересованность, нежели родители. Таким образом, основанная тенденция такова, что у родителей не сформирована представление о роли семейного воспитания в формировании ценностей физической культуры и потребности в систематические занятия физическими упражнениями. Наглядно результаты, представленные в таблице, отражены на рисунке 3.

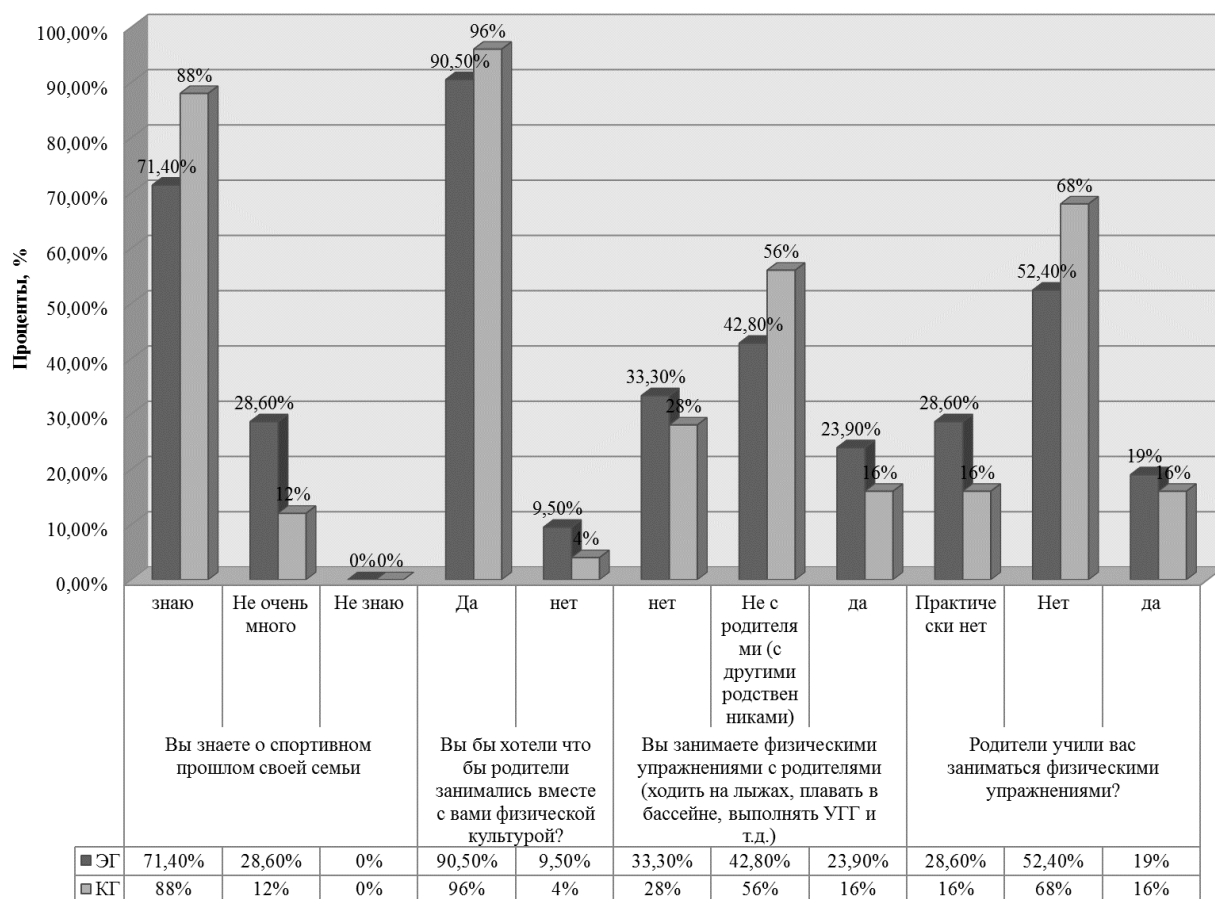


Рисунок 3 – Динамика результатов в ЭГ и КГ по методике «Отношение детей к ценностям физической культуры»

Таким образом, семья играет исключительную роль в воспитании детей, и в частности в приобщении к систематическим занятиям к физической культуре. Но из нашего исследования мы выяснили, что семья – это тот фактор, который отличается значительными видовыми различиями, отличиями в нормах поведения, принятыми традициями и условностями и т.д. Влияние родителей исключительно: оно способно либо положительно сказаться на отношении к занятиям физическими упражнениями детей, либо вызвать противоречия между словами и действиями, либо не сформировать ни каких потребностей в физической культуре. В этом случае роль школы и педагогов ненавязчиво, проводить просветительскую работу с данной категорией родителей, для того

чтобы обеспечить ребенку полноценную среду, в которой он по возможности будет окружён условиями, формирующему ценность физической культуры.

Для реализации этой идеи мы разработали план работы с родителями учеников ЭГ в течении года. Характер и содержание этой работы подробно представлены в предыдущем параграфе. В результате нами были получены следующие результаты.

После проведенной нами работы по первой методике были получены следующие результаты (таблица 4).

Таблица 4 – Результаты тестирования родителей ЭГ и КГ «Занимаетесь ли Вы физической культурой?» в ЭГ и КГ родителей (контрольный этап)

| Результаты тестирования                                          | Мамы |        | Папы  |       | $\Sigma$ |        |
|------------------------------------------------------------------|------|--------|-------|-------|----------|--------|
|                                                                  | ЭГ   | КГ     | ЭГ    | КГ    | ЭГ       | КГ     |
| Очень редко, практически нет                                     | 15%  | 14,50% | 7,5%  | 16,4% | 11,25%   | 15,45% |
| Во время отдыха, в качестве развлечения                          | 47%  | 31,50% | 42,6% | 40,1% | 44,8%    | 35,8%  |
| Периодически посещаю бассейн, фитнес-центр, арендую зал для игры | 38%  | 39,50% | 39,3% | 32,7% | 33,35%   | 36,1%  |
| Всегда занимаюсь физической культурой                            | 0    | 14,50% | 10,6% | 10,8% | 10,6%    | 12,65% |

По результатам нашей работы произошли положительные изменения как в поведении родителей, так и их детей. Наглядно они представлены на рисунке 4.

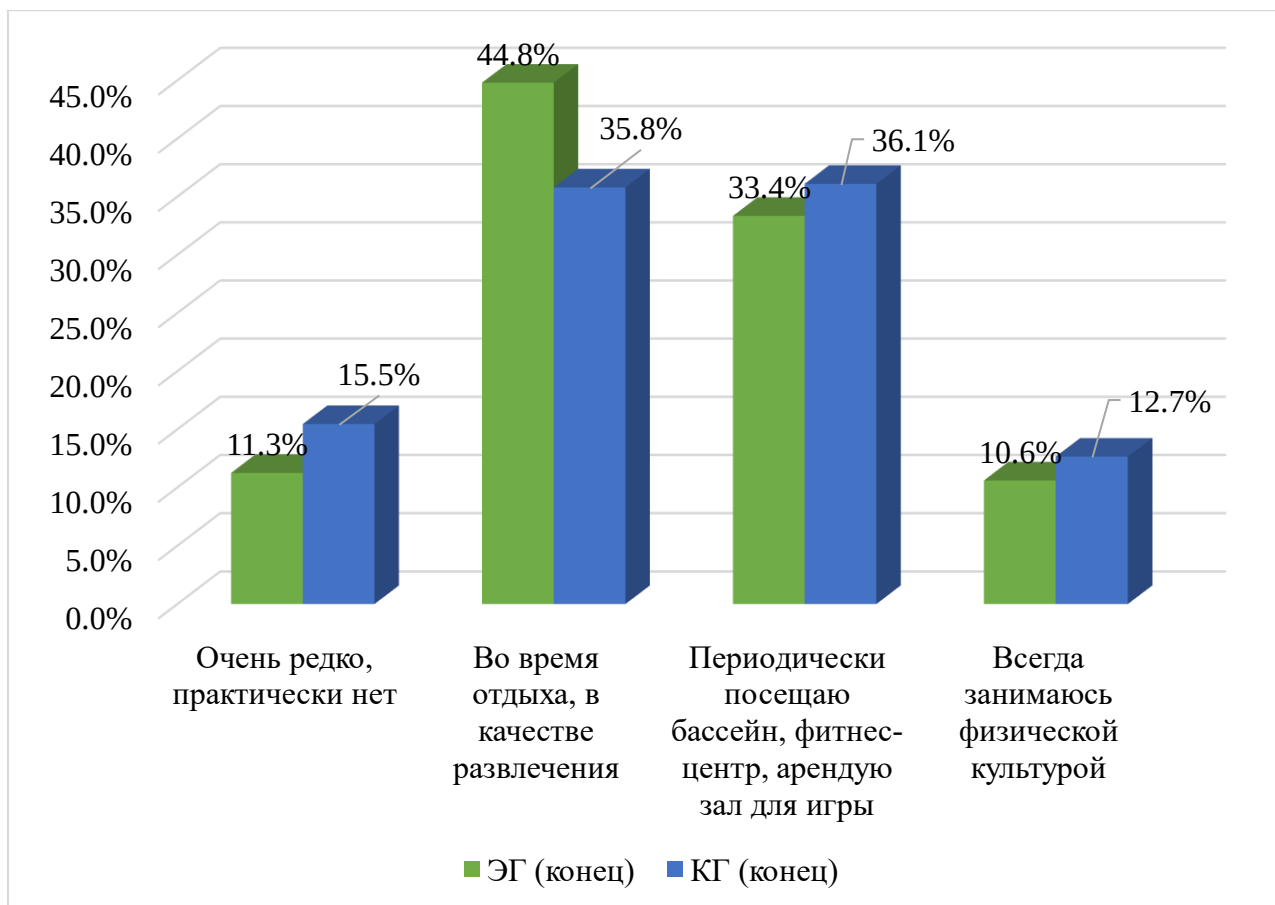


Рисунок 4 – Динамика результатов родителей по методике «Занимаетесь ли Вы физической культурой?» (контрольный этап исследования)

Для определения динамики результатов по данному тесту, та данные представлены на рисунке 5.



Рисунок 5 – Динамика результатов родителей по методике «Занимаетесь ли Вы физической культурой?» (констатирующий и контрольный этап исследования)

Наглядно видно, что произошли изменения в поведении родителей. Сократилось количество родителей, которые практически не занимаются физической культурой или только во время отдыха. При этом произошла положительная динамика в числе родителей, что все-таки выделили в своей жизни место физической культуре. Если сравнивать результаты ЭГ родителей с КГ, то результаты ЭГ значительно лучше, чем в КГ.

По второй методике также были получены положительные результаты (таблица 5).

Таблица 5 – Результаты анкетирования родителей по методике «Как Вы следите за ЗОЖ своего ребенка?»

| Результаты тестирования               | Мамы |       | Папы  |       | $\Sigma$ |        |
|---------------------------------------|------|-------|-------|-------|----------|--------|
|                                       | ЭГ   | КГ    | ЭГ    | КГ    | ЭГ       | КГ     |
| Постоянный контроль за ЗОЖ ребенка    | 86%  | 85,3% | 49,8% | 24,7% | 67,9%    | 44,45% |
| Эпизодический контроль за ЗОЖ ребенка | 14%  | 14,7% | 33,8% | 54,2% | 15,7%    | 34,45% |
| Практически отсутствует контроль      | 0%   | 0%    | 16,4% | 21,1% | 16,4%    | 21,1%  |

Наглядно результаты, представленные в таблице 5 представлены на рисунке 6.

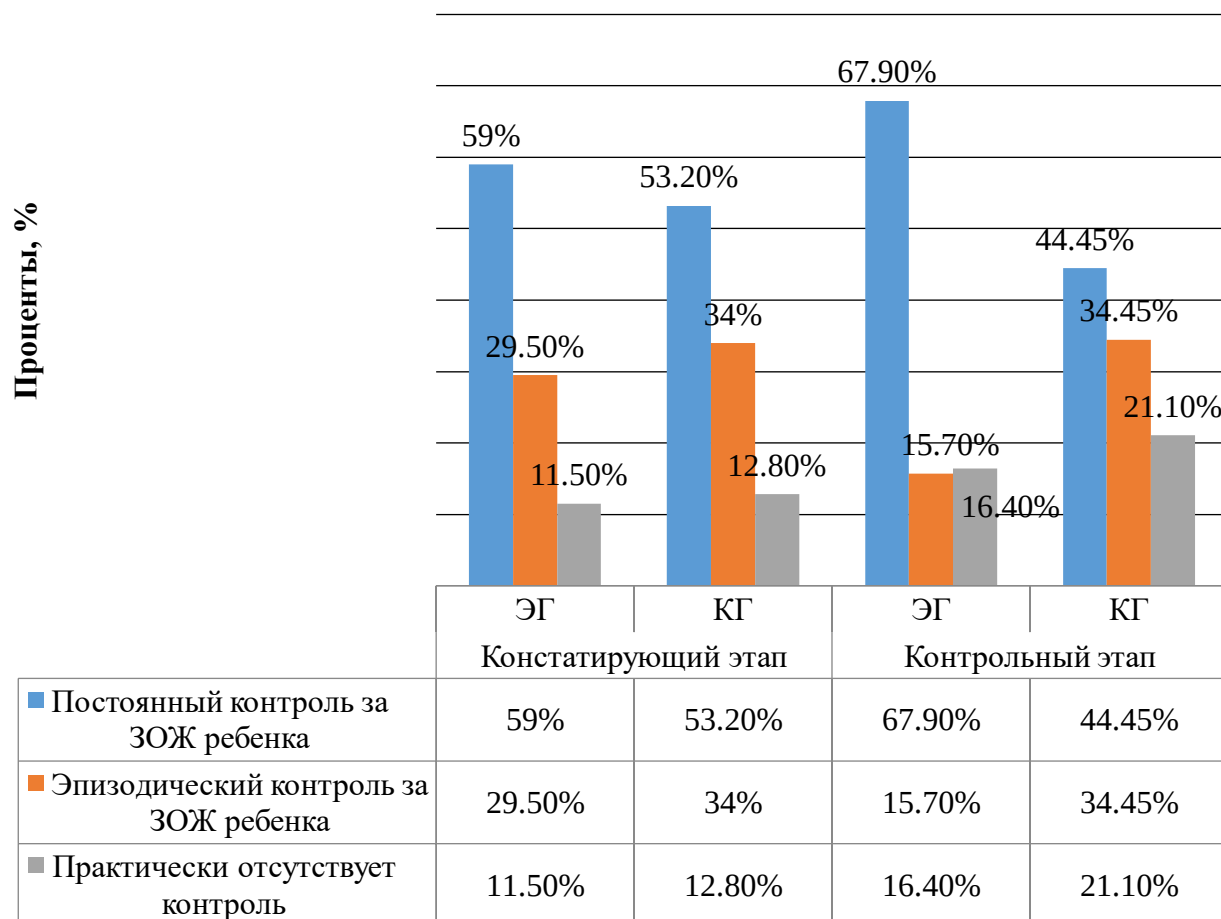


Рисунок 6 – Результаты анкетирования родителей по методике «Как Вы следите за ЗОЖ своего ребенка?»

Как видно на рисунке 6 динамика изменений присутствует и демонстрирует изменения родителей к вопросам ЗОЖ как в отношении себя, так и своих детей. Изменившееся поведение (пусть, даже если оно не так активно проявляется в повседневной жизни) должно оказать влияние и на здоровый образ жизни ребенка. Теперь родители должны заострить внимание на соблюдении не только своими детьми, но и ими самими некоторых основ ведения ЗОЖ.

Динамика изменений в поведении родителей подтверждается результатами анкетирования детей. Они заметили и отразили в результатах, что стали больше гулять, родители стали более активны, участвую в физкультурных и спортивных мероприятиях школы совместно с детьми, Стали больше обращать внимание на условия сбережения своего здоровья и т.д. Таким образом, изменившийся стиль жизни родителей и взгляд на возможность соблюдения основ ЗОЖ сказалось и на детях. Единственный вопрос возникает по итогам нашего исследования: как удержать возникший эффект от проведенной и организованной нами работы с родителями, чтобы превратить его в привычку?

И последнее тестирование, которое может подтвердить изменившийся уровень знаний у детей – это оценка их знаний в области ЗОЖ (таблица 6).

Таблица 6 – Результаты детей ЭГ и КГ по методике «Отношение детей к ценностям физической культуры» (контрольный этап)

| Вопрос | Ответ                                                                                                            | Уровень                                    | Констатирующий этап |     | Контрольный этап |     |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------|-----|------------------|-----|
|        |                                                                                                                  |                                            | ЭГ                  | КГ  | ЭГ               | КГ  |
| 1      | Вы знаете о спортивном прошлом своей семьи                                                                       | знаю                                       | 71,4%               | 88% | 72,6%            | 90% |
|        |                                                                                                                  | Не очень много                             | 28,6%               | 12% | 27,4%            | 10% |
|        |                                                                                                                  | Не знаю                                    | 0%                  | 0%  | 0%               | 0%  |
| 2      | Вы бы хотели что бы родители занимались вместе с вами физической культурой?                                      | Да                                         | 90,5%               | 96% | 93,4%            | 95% |
|        |                                                                                                                  | нет                                        | 9,5%                | 4%  | 6,6%             | 5%  |
| 3      | Вы занимаетесь физическими упражнениями с родителями (ходить на лыжах, плавать в бассейне, выполнять УГГ и т.д.) | нет                                        | 33,3%               | 28% | 36,5%            | 29% |
|        |                                                                                                                  | Не с родителями (с другими родственниками) | 42,8%               | 56% | 48,2%            | 55% |
|        |                                                                                                                  | да                                         | 23,9%               | 16% | 15,3%            | 16% |
| 4      | Родители учили вас заниматься физическими упражнениями?                                                          | Практически нет                            | 28,6%               | 16% | 29,7%            | 18% |
|        |                                                                                                                  | Нет                                        | 52,4%               | 68% | 57,3%            | 67% |
|        |                                                                                                                  | да                                         | 19%                 | 16% | 13%              | 15% |

Данные представленные в таблице 6 не показали нам больших изменений в жизни детей. Однако общая линия движения в сторону формирования основ физической культуры уже наметилась. Отвечая на вопросы теста, дети показали определенные изменения, что говорят об изменении семейного воспитания в области физической культуры. Наглядно динамика результатов исследования представлена на рисунке 7.

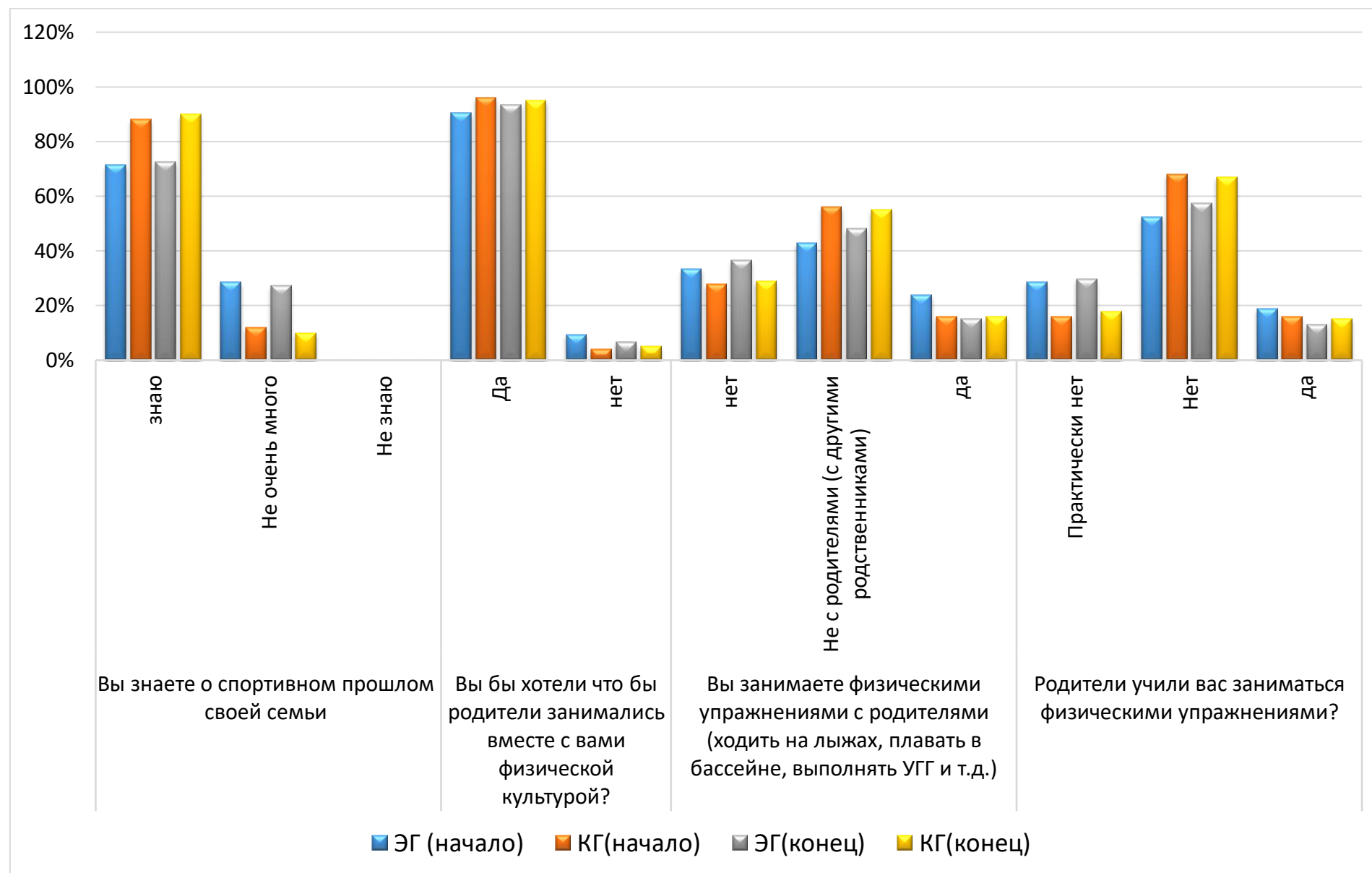


Рисунок 7 – Результаты анкетирования родителей по методике «Отношение детей к ценностям физической культуры»

В результате нашего исследования, мы показали значение семейного воспитания, роли родителей в воспитании ценностей физической культуры у детей. В настоящее время всеобщая тенденция такова, что знание многими родителями о значении семейного спортивного воспитания не дают той основы организованных занятий физической культурой с детьми, не формируют семейные ценности в области физического воспитания. Только изменив свое отношение, определив для себя приоритеты семейного воспитания детей в области физической культуры возможно формирование потребностей в систематических занятиях физическими упражнениями.

## ВЫВОДЫ

В ходе нашего исследования было установлено следующее:

1. Семья для ребёнка играет исключительную роль в его развитии, образовании и воспитании. Формирование ценностей физической культуры и приобщение к систематическим занятиям физическими упражнениями у детей немислимо без традиций семейного воспитания. Этот аспект необходимо учитывать при формировании ценности физической культуры и здорового образа жизни у детей в школе.

2. Роль семейного воспитания в формировании ценностей физической культуры и приобщении к систематическим занятиям физическими упражнениями у детей неоспорима. Семейное воспитание в области физической культуры у детей формирует основу ценности физических упражнений, образа жизни, основанного на физической культуре. Именно семья выступает важной основой для подражания ребёнком того образа жизни, что ведётся. Поэтому физической культура в семейном воспитании должна занимать одно из главных мест, если родители желают видеть своего ребёнка здоровым и прежде всего воспитанным в духе здорового образа жизни.

3. Для достижения поставленных нами задач мы определили механизмы, позволяющие стимулировать семейное воспитание с целью формирования потребности в систематических занятиях физическими упражнениями у детей. Главным фактором способным поддержать семейное воспитание детей в области физической культуры выступает школа. Ненаправленная работа по взаимодействию школы и семьи способная обеспечить необходимый уровень знаний и умений родителей в области физического воспитания детей. При этом сформировать ценности здорового образа жизни. Результаты проведенной нами работы наглядно показали, что изменилось отношение родителей к средствам физической культуры и это нашло отражение в изменении их образа жизни. Как показывают ответы детей, то и они отметили изменения в поведении родителей

к области физического воспитания: чаще стали проводиться совместные прогулки, прогулки на лыжах, родители стали чаще заниматься дома и т.д.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве. М.: Эксмо, 2015. 496 с.
2. Аронова Т.В. Педагогика физической культуры: Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: ИЦ Академия, 2013. 368 с.
3. Баль Л.В. Педагогу о здоровом образе жизни детей : кн. для учителя / Л.В. Баль, С.В. Барканов, С.А. Горбатенко / Под ред. Л.В. Баль. М.: Просвещение, 2015. 192 с.
4. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и каждого : учебное пособие. М. : Физкультура и спорт, 2012. 208 с.
5. Бароненко, В.А. Основы здорового образа жизни : учебное пособие. Екатеринбург : УГТУ, 2001. 211 с.
6. Гайдук Е.Ю. Формирование здорового образа жизни у учащихся начальных классов сельской школы // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева. 2012. № 1 (73). Ч. 1. С. 24-29.
7. Грейданус Д.И. Здоровье и воспитание подростка: Полное практическое руководство для родителей / Пер. с англ. О.В. Полей [и др.]. М.: Мартин, 2012. 592 с.
8. Игнатова Ф.В. Формирование отношения к здоровому образу жизни у детей младшего школьного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т.32. С. 31-35.
9. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие. М.: Дашков и К, 2013. 224 с.
10. Козлова Н.С. Формирование здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста // Молодой ученый. 2014. №10. С. 387-389.
11. Нуруллина Г.Г. Особенности процесса формирования здорового образа жизни у младших школьников // Педагогическое мастерство и педагогические технологии : материалы VII Междунар. науч.–практ. конф.

(Чебоксары, 1 мая 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2016. № 1 (7). С. 164–167.

12. Биктагирова Г.Ф. Психология и педагогика семьи: учебное пособие. Казань : Издательство «Бриг», 2015. 232 с.

13. Сергеева В.П. Основы семейного воспитания: учебник для студ. среднего профессионального образования. М. : ИЦ Академия, 2013. 192 с.

14. Станкин М.И. Психолого-педагогические основы физического воспитания. М. : Просвещение, 2011. 198 с.

15. Фомина Т.А. Формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни у младших школьников // Молодой ученый. 2016. №15. С. 513-518.

16. Хрисанова Е.Г. Программа «Хочу вырасти счастливым» в системе формирования здорового образа жизни младших школьников // Вестник Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева. 2011. № 1 (69). С. 214-220.

17. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика». М. : Флинта, 2013. 208 с.

18. Ямалетдинова Г.А. Педагогика физической культуры и спорта : курс лекций : учеб. пособие; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 244 с.

19. Бредихина Е.В. Формирование понятий здорового образа жизни у младших школьников – важное направление в современной школе. URL : <http://nsportal.ru/bredihina-elena-viktorovna/>

20. Здоровый образ жизни: откуда что берется. URL : <http://medportal.ru/budzdorova/final/1509/>

21. Карасев, М.А. Формирование потребности в здоровом образе жизни у младших школьников в процессе физического воспитания // Интернет-журнал «Науковедение». 2014. № 6. URL : <http://naukovedenie.ru/PDF/111PVN614.pdf>

22. Кочеткова С.В. Технологии формирования навыков здорового образа жизни у школьников (здоровьесберегающие компетенции). URL : <http://pedportal.net>

23. Макаренко В.К. Культура здоровья как приоритетная задача общественного развития молодежи. URL : <http://lib.sportedu.ru/press/sp/2009n2/p63-67.htm>

24. Основы здорового образа жизни человека. URL : <http://www.ns-sport.ru/osnovy-zdorovogo-obraza-zhizni-cheloveka-page-1.html>.