

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Иностранные языки и
методика преподавания
иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА
на тему «Особенности изучения грамматических способов выражения
семантики будущности на уроках английского языка в средней
общеобразовательной школе»

Студент _____ Тимошина Ирина Юрьевна

Руководитель _____ к.ф.н., доцент Морозова Е. Н.

Нормоконтролёр _____ к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от ____ № ____)

Заведующий кафедрой _____ к.и.н., доцент Алёшина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от ____ № ____)

Секретарь ГЭК _____

Пенза, 2018

Содержание

Введение.....	3
1. Теоретические аспекты изучения грамматических способов выражения семантики будущего.....	6
1.1 Видовременная система английского глагола	6
1.2 Способы выражения семантики будущего в английском языке.....	11
1.3 Семантико-функциональные характеристики сочетаний shall/will + Infinitive	20
Вывод по главе 1	29
2. Изучение грамматических способов выражения семантики будущего в английском языке	30
2.1 Специфика обучения английскому языку на среднем этапе	30
2.2 Особенности обучения грамматике английского языка на среднем этапе.....	33
2.3 Изучение форм и конструкций будущего времени на уроках английского языка на среднем этапе	43
Вывод по главе 2	47
Заключение	49
Список литературы	52
Приложения	56

Введение

Категория будущего времени является одной из самых спорных в лингвистике и привлекает внимание многих ученых, вызывая различные интерпретации. Это во многом обусловлено ирреальностью природы будущего, его гипотетичностью и тесной связью с модальностью. Многозначность, присущая будущему, порождает и разнообразие средств его выражения, что особенно заметно в английском языке, в котором число таких средств приближается к десяти.

Отсутствие доминантного способа выражения будущности и сложный структурный характер с наличием грамматических и лексических, принадлежащих к разным уровням языка, ставит перед лингвистами вопрос о правомерности отрицать существование грамматического будущего в английском языке. Л.В. Ипатова, в современном английском языке ядром микрополя выделяет «систему выражения ожидаемых действий, представленных грамматическими конструкциями будущего (Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect и т.д.), конструкциями настоящего (Present Indefinite, Present Continuous, to be going to др.), модальными глаголами в сочетании с инфинитивом и лексические средства (будущные адвербиалии, модальные слова и т.д.)» [7, с. 18].

Будущее обладает более сложной структурой, чем настоящее и прошедшее, и средства его выражения принадлежат к разным уровням системы языка. Кроме того, характер будущего времени тесно переплетается с понятием модальности. По сравнению с настоящим и прошедшим будущее, как понятийная категория, обладает меньшей определенностью, так как выражает гипотетически предполагаемое событие, о котором нет достоверных данных. Поэтому будущему всегда сопутствует некая неопределенность, неуверенность, вероятность. В силу этого некоторые лингвисты полагают, что будущее не имеет определенного грамматического выражения. В английском языке, как и во многих других, выражение

будущего имеет потенциальную, предположительную или нереальную модальность.

Ряд лингвистов (М. Swan, С. Walter, R. Murphy, М. Hewings, Е.М. Гордон, И.П. Крылова) придерживаются точки зрения, в основе которой лежит трихотомическое представление о категории времени, где в видовременной системе английского глагола воплощаются все три фазы времени: прошедшее, настоящее и будущее [14, с. 19]. Эта модель является наиболее традиционной моделью видовременной системы. А.И. Смирницкий считает, что категория времени в английском языке не ограничивается только двумя категориальными формами, настоящего и прошедшего, а «оказывается представленной у полных глаголов, т.е. у подавляющего большинства глаголов, по меньшей мере, тремя грамматическими временами — настоящее, прошедшее и будущее» [27, с. 184].

Актуальность данной работы заключается в том, что лексико-грамматические способы выражения семантики будущности являются предметом многочисленных работ по теории, практике и истории грамматического строя английского языка. Однако существующее в современной науке расхождение мнений по данной проблеме, а также накопление новых фактов, новых подходов и методов анализа предопределяют постоянную необходимость и возможность дальнейших исследований.

Цель работы – выявить особенности изучения грамматических способов выражения семантики будущности на уроках английского языка на среднем этапе.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- описать видовременную систему английского глагола;
- выявить способы выражения семантики будущего в английском языке;
- рассмотреть лексико–грамматические способы выражения семантики будущего;

- описать специфику обучения грамматике английского языка на среднем этапе обучения;
- исследовать особенности грамматических способов выражения семантики будущего на уроках английского языка на среднем этапе;
- рассмотреть изучение форм и конструкций будущего времени на уроках английского языка на среднем этапе.

Предмет исследования – грамматические способы выражения семантики будущего в английском языке.

Объект исследования – методы изучения грамматических способов выражения семантики будущего на уроках английского языка на среднем этапе.

Теоретической базой для настоящей работы послужили научные труды таких авторов как Р. Квирка, М. Блоха, Б. Ильиша, В. Лайтмутис, А. Смирницкого и д.р. [2, 38, 8, 33, 27]

Методы исследования: сравнительный, описательный, контекстуальный анализ.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы обуславливается возможностью рассматривать результаты исследования как базу для дальнейшего изучения характеристик и особенностей семантики будущего в средней общеобразовательной школе.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

1. Теоретические аспекты изучения грамматических способов выражения семантики будущности

1.1 Видовременная система английского глагола

Вопросам форм английских глаголов в исследованиях как отечественных, так и зарубежных авторов уделяется достаточно много внимания. Спорной в системе времен английского глагола является проблема перфектных форм. Различные взгляды ученых по этому поводу можно разделить на три группы:

1. О. Есперсен: перфект – это особая временная категория [5, с. 254];

2. Г.Н. Воронцова: перфект – это особая категория вида [3, с. 191];

3. А.И. Смирницкий: оппозиция перфектных и неперфектных форм рассматривается как бинарная привативная оппозиция, сильный член которой (перфект) маркирован формально и содержательно. Это особая глагольная категория – категория временной отнесённости, которая не относится ни к временной категории, ни к категории вида [27, с. 18].

Также В.Н. Жигadlo рассматривают перфект, как видовременную форму, которая может иметь и чисто временное значение. Основным видовым значением перфекта настоящего времени они считают завершенность действия к моменту речи. Одной из специфических черт английского глагола является то, что не всякое завершенное действие относится к прошедшему времени. При указании на законченный период времени действие относится к прошлому, и, соответственно, употребляется форма неопределенного разряда прошедшего времени. Однако завершенное действие может быть настоящим. Тогда отсутствует указание на законченный период времени, и действие включается в сферу настоящего времени, что и передается перфектом. В перфекте момент речи не включается непосредственно в действие. Но действие происходит во временном периоде, в котором включается момент речи [6, с. 120].

Такое разнообразие взглядов на систему времен английского глагола обуславливается отрицанием или признанием различными исследователями значений определенных ступеней времени у некоторых английских глагольных форм, а также различием взглядов на содержание категории вида английского глагола, в том числе отрицание или признание ими существования самой категории вида как таковой.

Общепринятым считается, что грамматическая категория времени современного английского глагола является трехчленной и представляет собой оппозицию форм настоящего, прошедшего и будущего времени [14, с. 15]. Категориальная форма будущего времени имеет аналитическую структуру и, несмотря на некоторое формальное и содержательное сходство, является отличной от категориальной формы сослагательного наклонения, данное сходство обуславливается лишь особенностями исторического развития данных форм.

Итак, как и в русском, в английском языке глагольные единицы обладают грамматическими категориями времени и вида.

Но, если в отношении временной категории здесь наблюдается практически полное совпадение: выражается отношение действий, выраженных глаголами, к непосредственному моменту речи, определяя тем самым прошедшее (действие совершено до момента речи), настоящее (действие совершается в момент речи или одновременно с ним) и будущее (действие только будет реализовываться, момент речи не включается) грамматическое время, то относительно видовой или аспектной категории здесь будут наблюдаться определенные существенные различия. Так, в отличие от русского, где выделяют глаголы совершенного (что сделать? - сыграть), а также несовершенного (что делать? - играть) вида, в английском языке глагольные единицы не способны выражать законченность того или иного действия. Видовременные формы английского глагола различаются здесь относительно непосредственно самого процесса протекания действия [11, с. 29].

В результате мы получим видовую категорию (Aspect), включающую в себя следующие составляющие: Common (общий вид) и Continuous (длительный вид). Помимо этого учитывается факт существования в английском и категории перфекта (выражает предшествование действия другому действию или же определенному моменту в настоящем, прошлом, будущем), обычно относимой к доминанте системы грамматического времени. При этом, принимается во внимание и то, что перфект может одновременно содержать в себе указание на результативность (аспектная характеристика) действия по отношению к речевому моменту [11, с. 29].

Таким образом, мы получаем структуру, включающую в себя четыре основные видовременные формы английского глагола.

Таблица 1 – Видовременные формы английского глагола

Aspect (вид)	Form (видовременная форма)			
	Indefinite (неопределенная или простая)	Perfect (перфектная)	Continuous (продолженная или длительная)	Perfect
Common (общий или простой)	+	+		
Continuous (длительный или продолженный)			+	+

Данные основные видовременные формы английского глагола способны, в свою очередь, использоваться в рамках прошедшего, настоящего, будущего времени (иногда сюда также включается, так называемое, «будущее в прошедшем», признаваемое, однако, далеко не всеми грамматистами), формируя сложную разветвленную структуру [11, с. 29].

Так, времена группы Indefinite (простых или неопределенных форм – Past Ind.(Simple), Present Ind.(Simple), Future Ind. (Simple)) используются с целью простой констатации совершения определенного действия в прошлом,

будущем или настоящем, не указывая на его законченность, длительность и, не выражая отношения к другому действию.

I usually visit various art exhibitions and concert halls. (Я обычно посещаю различные художественные выставки и концертные залы).

I visited a rather interesting art exhibition yesterday. (Вчера я посетил весьма интересную художественную выставку.)

I will visit a rather interesting art exhibition next week. (На следующей неделе я пойду на очень интересную художественную выставку).

Времена группы Continuous (продолженных или длительных форм — Past Cont., Present Cont., Future Cont.) определяют действия в момент их совершения, указывая на их длительность или незаконченность в прошлом, настоящем или будущем временном отрезке.

I am playing hide-and-seek with my younger sister now. (Я сейчас играю в прятки со своей младшей сестрой)

I was passing my exam from 1 to 6 p.m. yesterday. (Вчера с 1 до 6 дня я сдавал экзамен)

I will be visiting my relatives tomorrow in the evening. (Я буду навещать своих родственников завтра вечером).

Времена группы Perfect (совершенных или перфектных форм — Past Perf., Present Perf., Future Perf.) обозначают действия, уже совершенные к данному моменту речи или завершённые ранее другого деяния в прошлом, настоящем, а также будущем.

She has not moved a finger to change the situation yet. (Она еще и пальцем не пошевелила, чтобы изменить ситуацию)

I had already gone on a voyage, when Nick phoned me. (Я уже (давно) отправился в путешествие, когда мне позвонил Ник) [9, с. 75].

Jane will have finished doing her homework by the time they arrive. (Джейн уже закончит свою домашнюю работу ко времени их приезда).

И, наконец, времена группы Perfect Continuous (перфектно-продолженных форм – Past Perf.Cont., Present Perf.Cont., Future Perf.Cont.)

применяются для того, чтобы выразить продолженный или длительный характер действий, совершение которых началось до какого-то момента в прошлом, настоящем, будущем и продолжает иметь место быть в этот момент (либо завершилось непосредственно перед этим).

I have been waiting for this business call since Monday. (Я с понедельника жду (ждал) этого делового звонка).

By the time they joined our meeting we had been having a brisk discussion for 3 hours. (К тому времени, когда они присоединились к нам, у нас была уже трехчасовая оживленная дискуссия).

Tom will have been solving the task for an hour or more, when his sister comes. (Том уже будет час или более как занят решением задачи ко времени, когда придет его сестра.)

Категория времени строит события в хронологическом порядке по их отношению к моменту речи как настоящее, прошедшее и будущее. То есть она отражает объективное время и служит для темпоральной (временной) локализации событий по отношению к факту сообщения – речевому действию. Тем самым локализация событий на оси времени содержит дейктический компонент, соотносящий время и пространство события с временной и пространственной локализацией говорящего. Дейксис – указание на компоненты ситуации с помощью лексических или грамматических средств, служащее для актуализации содержания высказывания [9, с. 75].

Таким образом, мы можем говорить о присутствии порядка двенадцати временных форм в английском языке, особенности образования которых можно обобщенно представить в следующей таблице, представленной в приложении 1.

С нашей точки зрения наиболее верной представляется, что грамматическая категория времени современного английского глагола является трехчленной и представляет собой оппозицию форм настоящего, прошедшего и будущего времени.

1.2 Способы выражения семантики будущего в английском языке

Семантика будущего в английском языке может выражаться исключительно разнообразными способами, число которых значительно превышает способы выражения семантики прошедшего и настоящего и включает в себя различные модальные и полумодальные конструкции.

Согласно ставшей классической грамматике Р. Квирка, наиболее частотным способом выражения будущего в английском языке является аналитическая конструкция Future Simple. За ней следуют, соответственно, Present Simple, оборот *to be going to + inf.*, Present Continuous и Future Continuous [38, с. 65]. Перечисленные пять конструкций являются самыми распространенными, однако встречаются также другие способы выражения семантики будущего, среди которых авторы особо выделяют обороты *to be + inf.* и *to be about + inf.* Такое распределение отражает частотность употребления различных средств выражения будущего, однако их также можно распределить типологически: исследователи футуральности в английском языке предлагают следующую схему микрополя будущего времени. Данное микрополе имеет ядро – Future Simple, и периферию, в которую входят: 1) грамматические средства: Future Continuous, Future Perfect, Present Simple, Present Continuous; 2) лексико–грамматические средства: *to be going + inf.*, *to be about + inf.*, *to be + inf.*; 3) различные модальные средства.

Описывая Future Simple, Р. Квирк и его соавторы подчеркивают, что функция выражения будущего и модальная функция глаголов *will* и *shall* едва ли могут быть разделены; к такому же заключению приходят в своей статье об особенностях употребления *will* Б. Робинсон и Л. Хэгеман.

Ярко выраженная в значениях этих глаголов модальность явилась причиной многолетней полемики среди лингвистов, многие из которых трактуют конструкции *will/shall + infinitive* не как глагольную форму, а как свободное сочетание слов, в то время как другие ученые (К. Бруннер, А.И.

Смирницкий, В.Н. Ярцева и др.) приводят доводы в пользу того, что это глагольная форма. Вопрос о грамматическом статусе будущего времени в английском языке продолжает оставаться спорным [27, с. 111].

В рамках данного исследования представляется важным сделать обзор основных значений, присущих английским футуральным конструкциями. Говоря о Future Simple, нужно учитывать, что *shall* и особенно *will* «наиболее близки по своему значению к неокрашенному, нейтральному (colourless, neutral) значению будущего времени [38, с. 65]. Спектр выражаемых ими значений очень широк.

Классифицируя их, О.Н. Селезнева выделяет следующие семы значений этих глаголов: волеизъявление, намерение, желание, команда, приказ, обещание, побуждение к действию, будущее как логический вывод, будущее как результат действия или ситуации настоящего, неопределенность момента совершения будущего действия, будущее с субъективной модальностью [28, с. 117].

Несмотря на то, что конструкции *will + infinitive* и *shall + infinitive* выполняют много общих функций, важно также подробнее рассмотреть различия в семантике этих глаголов. Словарь Merriam Webster выделяет следующие семь значений вспомогательного глагола *will* и его прошедшей формы *would*:

1) желание, предпочтение, волеизъявление, готовность или, в отрицательных конструкциях, отказ (desire, choice, willingness, consent, or in negative constructions refusal);

2) действие, совершаемое часто, по традиции или по привычке; естественная склонность или предрасположенность (frequent, customary, or habitual action or natural tendency or disposition);

3) совершение действия в будущем (expressing futurity);

4) техническая возможность совершения действия (capability or sufficiency);

5) вероятность совершения действия (probability);

6) решимость, настойчивость, упорство, упрямство (determination, insistence, persistence, or willfulness) или неизбежность совершения действия (inevitability);

7) указание, внушение, призыв, предписание (command, exhortation, or injunction). В грамматике Р. Квирка отмечается, что в сочетании со вторым или третьим лицом *will* может также нести значение грубого приказа, похожего на армейский (an abrupt and quasi–military command): *You will do as I say* [38, с. 94].

У глагола *shall* словарь Merriam Webster выделяет следующие четыре значения:

1) долженствование в будущем (*will have to*) или способность в будущем (*will be able to*) (с пометкой «устаревшие значения»);

2) указание (command) или внушение, призыв (exhortation), в том числе в сводах законов и правил;

3) неизбежность или высокая вероятность будущего действия;

4) решимость, непреклонность (determination).

Сравнивая оттенки волеизъявления в глаголах *will* и *shall*, И.И. Курмаева отмечает следующее: у *shall* есть «дополнительный элемент – субъект столь сильно желает, чтобы что–то произошло, что даже не рассматривает возможность неосуществления этого» [15, с. 11].

Конструкция “to be going + infinitive” также относится к числу наиболее частотных. Р. Квирк и его соавторы дают следующее определение ее семантики: “исполнение, завершение настоящего в будущем» (“future fulfillment of the present”). Также авторы выделяют частные значения конструкции: 1) «настоящее намерение по отношению к будущему» (“future of present intention”), примером чего служит предложение *When are you going to get married?*; 2) «влияние имеющегося в настоящем факта на будущее» (“future of present cause”): *She’s going to have a baby; It’s going to rain.* Особенностью, объединяющей все значения *going to + infinitive*, согласно грамматике Р. Квирка, является то, что будущее событие уже находится «в

процессе воплощения» (“on the way”). Суммировать семы значений данной конструкции можно следующим образом: намерение, ожидание, предвосхищение, будущее действие, вытекающие из намерений настоящего, угроза, будущее, причина которого заложена в настоящем, будущее с *субъективной* модальностью [28, с. 117].

Другими частотными способами выражения семантики будущего в английском языке являются презентные формы: Present Continuous и Present Simple. Present Continuous может использоваться для сообщения о строго запланированном действии, программе, ближайшем будущем действии, переходе из одного состояния в другое (часто с глаголами движения), описания будущих действий в настоящем. Также ей свойственны отсутствие личной оценки говорящим будущих событий и объективная модальность высказывания.

Конструкция Present Simple в грамматике Р. Квирка характеризуется как указывающая на совершение заранее запланированного на определенное время будущего действия: *The plane leaves for Ankara at eight o'clock tonight*. В условных предложениях эта форма выражает условие: *He'll do it if you pay him*. Спектр значений данной конструкции таков: футуральный презент, планирование, прогнозирование ситуации, будущее действие как несомненный факт, обозначение календарных дат, ближайшие будущие события, точные планы, описание перехода из одного состояния в другое, категоричность установки говорящего на совершение будущего действия, будущее действие как продолжение действия настоящего, будущее с *объективной* модальностью [38, с. 97].

В число наиболее характерных для выражения будущего английских конструкций грамматика Р. Квирка также включает Future Continuous, т.е. модель *will/shall + Continuous infinitive*. Специфическая прагматическая особенность этой формы заключается в том, что она может использоваться говорящим с целью сформулировать высказывание более тактично и уважительно по отношению к собеседнику. Иллюстрируя это положение,

авторы сравнивают следующие предложения: *When **will** you **pay** back the money?* и *When **will** you **be paying** back the money?* [38, с. 97]. Второе предложение является примером транспонированного употребления будущего времени [20, с. 95]. Также Future Continuous иногда используется для выражения «нейтрального будущего», не обусловленного личным намерением или волеизъявлением. Примерами служат следующие предложения: (*The pilot to his passengers*): 1) *We **'ll be flying** at 30 000 feet* и 2) *We **'ll fly** at 30 000 feet*. Первое предложение, в отличие от второго, не может трактоваться как личное решение говорящего. Также к данной конструкции относятся такие семы как длительность (редко), запланированность, модальность вежливого высказывания.

Конструкция “to be to + infinitive” используется для сообщения о договоренности или плане: *There **'s to be** an official inquiry. Their daughter **is to be married** soon*. По своим функциям, отмечает Р.Квирк, эта конструкция напоминает Present Simple в значении будущего, однако отличается тем, что не требует указателя времени или каких-либо лексических указаний на будущее время. Вместе с тем, “to be to + infinitive” имеет следующие специфические значения: 1) требование, условие (requirement): *You **are to be back** by 10 o'clock; If he's **to succeed** in his new profession, he must try harder*; 2) судьба (destiny): *They **are to be married** soon*. О.Н.Селезнева суммирует значения конструкции следующим образом: договоренность, предполагаемое событие в будущем, соглашение, приказ, команда, обусловленное или зависящее от обстоятельств будущее [38, с. 101].

Конструкция “to be about to + infinitive” выражает ближайшее будущее: *The train **is about to leave**. I **'m about to read** your essay*. Согласно грамматике Р. Квирка, у этой конструкции есть близкие аналоги: “be on the point of + V-ing” и “be going to” в сочетании с наречием *just*, как в предложении: *I **'m just going to read** your essay*. В работе О.Н. Селезневой выделяются следующие семы данной конструкции: будущее действие, которое должно быть немедленно выполнено; действие, которое произойдет в ближайшее время;

будущее время с объективным характером модальности; ожидаемое будущее [28, с. 124].

Конструкция “should/would + infinitive” включает в себя следующие семы: намерение или обязательство совершения действия, логическая необходимость совершения действия, обусловленная нереальность, будущее действие как следствие действий прошедшего, выражения косвенной или несобственной прямой речи, неопределенность момента совершения будущего действия, прогноз, субъективная модальность [28, с. 124].

Конструкция Future Perfect (“shall/will + have + V3”) указывает на протяженность действия в указанном периоде, завершенность действия, совершившееся действие с позиции будущего.

Перечисленные конструкции не исчерпывают всего разнообразия способов выражения семантики будущего в английском языке. Как отмечают авторы «Грамматики», семантика будущего часто подразумевается при использовании таких глаголов как *may* (*The weather may improve (tomorrow)*), *must* (*You must have dinner with us (sometimes soon)*) и других модальных глаголов, а также сочетаний *be sure to*, *be bound to*, “не говоря уже о лексических средствах, таких как *hope* и *intend*” [38, с. 218].

Выбор говорящим того или иного способа иногда может зависеть не только от чисто семантических показателей (выражая особенности будущего действия, вероятность его совершения и др.), но и от показателей прагматических (выражая отношение говорящего к действию, а также отношения между говорящим и адресатом). Вместе с тем, авторы грамматики подчеркивают, что различия между способами выражения будущего не следует преувеличивать: например, разница значений “*will + infinitive*” и “*be going to + infinitive*” в некоторых случаях практически неощутима. В то же время, следует учитывать, что иногда предпочтение одной из форм может быть обусловлено стилистическими факторами.

В. Лаймутис утверждает, что традиционная грамматика обычно представляет в английском языке будущее время, выраженное глаголом *will*

(а также *shall*) и как главную форму глагола [34, с. 56]. Например: *Mary will get married tomorrow*. Однако, есть несколько возражений против традиционной трактовки указанной конструкции. Первое возражение касается значения будущего времени в целом: будущее время отличается от прошлого и настоящего времени – будущее описывает не действительную ситуацию, в то время, как прошедшее время и настоящее время описывают фактическую ситуацию. Так, например, когда мы говорим что мы думаем, что это может случиться. Второе возражение касается особенности значения *will*, помимо значения прогнозирования, имеет модальное применение, которое необязательно имеет отсылку на будущее. Например: “*He will go swimming in dangerous waters*” или “*He will be swimming now*”. Третье возражение касается выражения значения будущего времени посредством настоящего времени. Например: “*Peter leaves for London tomorrow*” или “*If it rains tomorrow, we will get wet*”. Эти примеры показывают, что мы можем ссылаться на будущее время, используя настоящее. Отсылку на будущее время также можно сделать, используя конструкцию “*to be about to do something*” вместо “*to be going to do something*”. Глагол *will* тогда будет не единственным способом рассказать о будущих событиях. Если мы хотим сказать, что *will* – указатель будущего времени в английском языке, каково тогда положение других средств? Возможно, *will* (или *shall*) могут рассматриваться как грамматические морфемы слов? Если они являются грамматическими словоформами, то они, должно быть, потеряли свое прежнее лексическое значение. Но есть ли оно у них? существуют тексты, в которых *will* и *shall* выражают всего лишь предсказание. В других словах *will* демодализирован в текстах. Рассмотрим:

- 1) *Mary will get married tomorrow*.
- 2) *Mary will be twenty tomorrow*.
- 3) *If John does not change his mind, Mary will get married tomorrow* [34, с. 56].

С одной стороны, разница между прошедшим временем и настоящим, и будущее время с другой, может рассматриваться как разница скорее наклонения (спекулятивная), чем времени: *will/shall* + *Infinitive*, не описывает реальную ситуацию, особенность, несвойственная времени. Мы не можем ссылаться на будущие события как на факты, как можем на прошедшие и настоящие. События в будущем еще не произошли, мы можем только прогнозировать их с большим или меньшим успехом.

Если мы согласны с тем, что это время, тогда *will* и *shall*, как уже указывалось, должны быть отнесены к грамматическим словоформам. Отто Есперсен отстаивал мнение, что *will* и *shall* должны сохранить свои модальные значения. Аналогичную трактовку можно найти в работах других грамматистов. Так, например, Рэндал Л. Уитмен говорит, что синтаксис модального глагола *will* идентичен синтаксису других модальных глаголов, таких как *must*, *can* и другие. Так что было бы неверно говорить, что *will* представляет собой форму будущего времени (глагола *will*), если вы не хотите сказать тоже самое из всех вспомогательных глаголов. Похожую трактовку можно найти в Rodney Huddleston: "Если взглянуть на глагольную систему английского языка без предвзятого трехстороннего деления между прошедшим, настоящим и будущим временами, то данные ошеломляющие для группы глаголов (*will*, *shall*, *may*, *can*, *must* и др. вместе в качестве вспомогательных глаголов того же вида). Аналогичную точку зрения имеет Л. С. Бархударов [1, с. 24], который не рассматривает конструкцию *shall/will* + *Infinitive*, как аналитическое будущее время. Ученый утверждает, что *shall* и *will* всегда сохраняют свои модальные значения, которые, в зависимости от текста, преобладают над значением будущности или значительно ослаблены. Другие лингвисты, например, Б. Ильиш [8, с. 72], утверждают, что исходное значение *shall* и *will* было стерто, и в некоторых текстах они являются указателями чистой будущности:

I shall be forty next autumn.

They will know it in due time.

It will take place next month.

Но как уже указывалось, такие «чистые» будущие предложения выражают предсказание: мы с большей или меньшей степенью уверенности можем сказать, что произойдет. Однако, цитируя М. Блоха: «Определенную модальную окраску значения английского будущего нельзя отрицать...Но, как известно, выражение будущего времени на других языках не отличаются от модальной семантики» [2, с. 144]. Мы можем добавить, сказав, что в других языках, например, литовском модальное значение прогнозирования выражено морфологически, хотя в английском языке оно выражено синтаксически. Термины здесь не имеют значения – мы можем использовать термин «категория будущности» или «категория будущего времени». Важно то, как мы выражаем эту категорию, т.е. грамматизирована она или нет. Создание таких терминов, как “category of posteriority” или “category of prospect” [2, с. 144] только отводит нас от проблемы. Чтобы приписать формы *shall/should* и *will/would* к грамматическим словоформам, мы должны доказать, что указанные слова потеряли свои модальные значения. Поскольку мы не можем этого сделать, все попытки доказать существование грамматизированного будущего времени или грамматической категории следования или перспективы, бесполезны. В настоящее время мы можем говорить о полуграмматическом будущем времени, несмотря на существование, так называемых, предсказательных форм будущего времени, выраженных глаголами *shall* и *will*, которые демодализированы (т.е. теряют значение, обязательство и хотение) в конкретных текстах.

Каково будущее, так называемого, будущего времени в английском языке? Есть признаки, что *shall* и *will* превращаются в измененные формы (похожие на форму родительного падежа 's). Например: *I'll do it tomorrow*. Сокращенная форма 'll, которая является признаком разговорного английского, нейтрализует различие между *shall* и *will*, и в то же время, превращается в указатель будущего времени. Однако, форма 'll может быть достаточно удобной, когда подлежащее выражено личным местоимением, но

и может быть очень громоздкой и не вполне подходящей фонологически, когда подлежащее выражено существительным. Например: *I'll go – Victor'll go or Beryl'll go*. Возможность неправильного толкования таких конструкций в устной речи (Victor'll может рассматриваться как имя), может быть обескураживающим фактором в использовании этой формы с существительным. Будет ли форма 'll полностью заменять *shall* и *will* – это вопрос, на который сейчас ответить нельзя. Но если это когда-нибудь произойдет, тогда мы будем иметь право говорить о грамматическом будущем в английском языке [9, с. 75].

Подводя итог, можем утверждать, что английский язык не имеет грамматической категории, которая может быть проанализирована как «будущее время». *Shall* и *will* являются вспомогательными глаголами наклонения, а не времени. Хотя английский язык не имеет грамматической категории будущего времени, он имеет множество конструкций, которые позволяют интерпретировать будущее время:

[Give] her my regards (imperative);

It is essential[that she tell the truth] (mandative);

The match [starts] tomorrow (main clause present futurate);

If [she goes], I'll go too (subordinate present);

I may/will [see her tomorrow] (bare infinitival);

I intend/want [to see her tomorrow] (to-infinitival);

I intend/am [seeing her tomorrow] (gerund-participial) (see Rodney Huddleston, *ibid.*).

1.3 Семантико-функциональные характеристики сочетаний

shall/will + Infinitive

Формирование новых грамматических категорий глагола и включение новых категориальных членов в уже существующие категории представляют собой одно из самых значительных событий в ходе развития английского

языка. Расширение глагольной системы связано с развитием аналитических форм и перестройкой всей системы отношений между глагольными формами.

Различные изменения – формальные и семантические, произошедшие в течение указанного периода времени в системе английского глагола, свидетельствуют о непрерывном развитии глагольной системы и о неустойчивости членов грамматических категорий. Элементы глагольной системы представляют собой синтаксический материал, в дальнейшем используемый для расширения данной системы [3, с. 68].

В течение письменной истории глагольная система английского языка расширилась не только за счет создания новых грамматических категорий. Внутри существовавших категорий времени и наклонения возникли новые категориальные члены, которые обеспечили более универсальное грамматически формализованное обозначение различных видов действий.

Особый интерес представляют связи и взаимодействие лексических и грамматических категорий в диахроническом плане, так как общие элементы этих систем входят в близкие сферы значения и имеют единые источники.

Уже на ранних этапах развития языка четко прослеживается процесс грамматизации глагольных конструкций, их переход от свободных сочетаний в аналитические глагольные формы.

Специфика их развития состоит в том, что изменения внутренних отношений между компонентами не имели сколько-нибудь заметных внешних проявлений: внешний облик конструкций оставался почти таким же, как был. Своеобразным было и их семантическое развитие: оно заключалось не столько в приобретении новых значений, сколько в частичной утрате старых [3, с. 68].

Можно заключить, что на протяжении всего периода развития языка многие сочетания так и не стали чистыми аналитическими формами, то есть их лексическое значение не было полностью утрачено и заменено грамматическим. Например, у форм будущего времени отсутствуют такие

важные признаки грамматизации, как десемантизация служебного глагола, обособленность от сходных конструкций, полнота грамматического охвата. Очевидно, они остались на стадии развития аналитических конструкций. Тем не менее, как показывают их семантика и место, которое они заняли в глагольной системе, эти аналитические конструкции подверглись парадигматизации и стали категориальными членами глагольной парадигмы [3, с. 68].

Для того чтобы проследить развитие основного признака парадигматизации – специфического значения и связей с другими категориальными членами глагольной системы, необходимо выявить связи и соотношения лексической и грамматической категорий языка, что позволило бы составить более полное представление о развитии глагольной системы.

Процесс грамматизации, то есть переход в аналитическую форму, представляет собой особенно интересное поле для исследований, целью которых является попытка определить природу грамматической семантики, поскольку она позволяет наблюдать обусловленную связь в форме плавного перехода между лексической семантикой и грамматической семантикой. Явления грамматизации, по большей части, рассматриваются в диахроническом аспекте. На этом основании некоторые исследования возможны только в эволюционном рассмотрении, так как существует нечто вроде постепенной утраты смысла [19, с. 97]. Грамматизация характеризуется, например, в рамках этой концепции, некой формой десемантизации, определенной деколорацией, то есть обесцвечиванием определяемого слова.

Между тем, в большинстве языков существуют также случаи синхронической грамматизации в виде морфем, которые функционируют одновременно в нескольких грамматических категориях. Речь здесь может идти о лексических единицах, которые выполняют грамматические функции. Например, сочетания глаголов модальных значений намерения, возможности, долженствования с инфинитивом для передачи значения

будущности в древнеанглийском языке. В современном английском языке существуют также многофункциональные грамматические морфемы, использующихся одновременно в разных грамматических категориях: окончание '-s' глаголов единственного числа настоящего времени (*to ball – he balls up the letter*) и существительных множественного числа (*a ball – balls*).

Поскольку первичное грамматическое значение не исчезает с появлением других, функционирующих одновременно с ним, отдадим предпочтение термину «межкатегориальный», описывающему одновременное использование этих элементов в различных синтаксических категориях [19, с. 97].

Межкатегориальные морфемы, очевидно, более многочисленны в языках со слаборазвитой системой склонения и спряжения где принадлежность к определенной грамматической категории не выражена морфологически, как, например, в китайском языке. Но в том или ином виде они существуют во всех языках, в пропорциях, изменяющихся в зависимости от их структуры. Так, даже во флективных языках, например, во французском или английском, можно найти слова с различным синтаксическим или семантическим охватом.

Примером этого явления могут служить различные случаи употребления глагола *shall*, который может быть как модальным, так и вспомогательным для образования форм будущего времени. При этом, однако, нужно отметить, что значения модального глагола – *shall*, приведенные ниже, часто не противоречат значению будущего времени, которое передается вспомогательным глаголом *shall*. Модальный глагол *shall* может иметь следующие значения [7, с. 111]:

1. Распоряжение, указание, выяснение инструкции. В этом варианте модальный глагол *shall* используется в вопросительных предложениях с первым лицом.

Shall I shut the door? – Мне закрыть дверь?

When shall we wait for you? – Когда нам вас ждать?

1. Обещание, приказание, угрозу, предостережение со стороны говорящего. В этом значении модальный глагол *shall* употребляется в утвердительных и отрицательных предложениях со вторым и третьим лицом как единственного, так и множественного числа.

Warn her that she shall I pass the exam tomorrow. – Предупреди ее, что она будет сдавать экзамен завтра (приказание, обещание).

They shall regret if they say this. – Они пожалеют, если скажут это (угроза, предостережение) 1. Долженствование в договорах, контрактах и других документах.

Within five days from the delivery date the seller shall send two sets of technical documents to the address of the buyer. – В течение пяти дней с момента поставки продавец должен выслать в адрес покупателя два комплекта технических документов.

Возможность двоякого толкования категориальной отнесенности в синхронии предоставляет место явлению перехода из одной категории в другую на уровне системы языка. Эти морфемы, принадлежащие то к одной грамматической категории, то к другой, позволяют привести живые примеры на пересечении грамматической и лексической семантики. Межкатегориальные морфемы ставят проблему передачи смысла [7, с. 111].

Как известно, в древнеанглийском языке значение будущности передавалось с помощью глаголов модальной семантики. В текстах древнеанглийского периода *sculan* и *willan* в сочетании с инфинитивом выражали свойственные им модальные значения и могли относить действие к будущему при определенном лексическом наполнении инфинитива, с временными указателями или в соответствующей ситуации [7, с. 111]:

OE: «Hwa ets cealic singani» – NE: «What shall I sing?»

При употреблении *sculan* и *willan* в формах сослагательного наклонения картина примерно та же:

OE: «...swapaet he mehteasgpernegerascan, gifhieamignefeldsecanwolden.» – NE: «...he could reach every (army) if they would come to the field».

Лишь в отдельных, очень редких случаях можно предполагать, что глаголы *sculan* и *willan* десемантизировались и выражают «чистое» будущее или нереальность:

OE: «... *sevponhiegecuron Ercol pone ent past he hies ceolde mid eallum Crecacraeftumbeswican.*» – *NE*: «... *before they elected Hercules... he shall defeat them with all Greek forces.*»

В текстах XIV века встречаются предложения с глаголом *shall*, в которых значение долженствования, необходимости несовместимо со значением инфинитива или других компонентов высказывания или плохо с ними сочетается [7, с. 111]:

«...*trusteth me, Yes halnatplesen hire fully yeresthre, — This is to seyn, to doon hire fulplesaunce.*» Точно также и значение *willan* желать может быть несовместимо со смыслом предложения:

«*But natheless sheferde as she wolded eye.*»

Если нет полной несовместимости, то могут создаваться такие контекстные условия, которые допускают принципиальную возможность десемантизации:

«*For this ye knowen al as so wel as I, Whose shaltelle a tale after a man, He moot reherce as ny as evere he kan.*» «*Tomorwe at night, whan men ben alleaslepe, Intooureknedyng–tubbeswol we crepe.*»

Очевидно, что провести грань между *shall* и *will* модальными и десемантизированными очень трудно, тем более что даже при передаче будущего они сохраняют какие-то модальные оттенки; будущим действиям вообще присущи семы «потенциальность», «нереализованность», они легко сочетаются с семами «желательности», «необходимости», «возможности». Иными словами, в древний и средний периоды развития языка «чистого» будущего без модальных оттенков еще практически не существует.

Во всех различных случаях употребления глаголов, независимо от того, объясняем ли мы их с диахронической точки зрения как развитие парадигмы, или допускаем существование неизменной модели образования будущего

времени, грамматическое значение слова всегда сохраняет абстрактную связь с лексическим, с помощью которой некоторые свойства в лексической семантике переходят в грамматическую [13, с. 83].

Этот факт важен, потому что, прежде всего, он объясняет трудности, встречающиеся в описании семантики терминами грамматического значения: оно основывается на абстрактных свойствах и, часто, на очень отдаленном концептуальном сходстве. Эти абстрактные свойства, обуславливающие явления грамматизации, сравнимы с еще одним явлением. Семантические свойства, представляющие собой основу грамматического значения, могут сильно различаться, поскольку, переходя к грамматическому значению, язык сохраняет лишь некоторые черты лексической семантики: именно эти свойства могут происходить из различных областей. По этой причине явление грамматизации или изменения смысла не может быть названо ни случайными, ни точно предсказуемым.

Например, некоторые историки перечисляют множество значений *will* и *shall*, среди которых определяемые грамматиками Лоута и Меррея XVIII–XIX веков «обещание» и «угроза». Согласно чешскому языковеду Трнка, будущее с *will* передает спонтанные действия или действия, которые произойдут по воле субъекта; будущее с *shall* – действия, которые произойдут по воле другого лица или в силу обстоятельств. По мнению исследователей Шекспира, в его произведениях сочетание с *shall* обозначает обязательное будущее, то есть действие, которое непременно произойдет – «неизбежное, необходимое действие» [13, с. 83].

Получению адекватной оценки употребления глаголов, выступающих вспомогательными для образования формы будущего времени и модальными в диахронической перспективе препятствует изменение стандартов использования в определенных структурах, которые отсутствовали в ранний период новоанглийского языка; в эпоху Шекспира конструкция с *shall*, *will* могла свободно чередоваться с формой настоящего времени в придаточных условиях и времени – их варьирование было действительно свободным, сейчас

же их употребление структурно ограничено. Кроме того, на протяжении истории развития способов выражения будущего времени, их количество меняется. Помимо возможности образовать простое будущее время с помощью вспомогательных глаголов *shall*, *will* получили большое распространение новые средства выражения будущего времени, которые можно объединить под названием «формы настоящего времени». Это не только форма настоящего неопределенного времени, но и форма настоящего длительного и оборот *to be going to*, как известно, также передающие определенные оттенки значений. В современном английском языке вспомогательный глагол *shall* для образования будущего времени используется крайне редко, и в разговорном языке является архаичным. Чаще всего *shall/will* используется в формальной или деловой речи, когда говорящий вызывается сделать что-либо для кого-либо [13, с. 83].

I will send you the information when I get it. Я отошлю тебе сведения, когда получу их.

Форма *to be going to* обозначает, что что-либо уже было запланировано, что говорящий намеревается сделать что-либо в будущем,

He is going to spend his vacation in Hawaii. Он собирается провести свой отпуск на Гавайях.

Именно по причине наличия различных вариантов использования формирование значения посредством грамматизации является одновременно обоснованным и не случайным, но также и не строго определенным.

Следовательно, морфемы, которые могут принадлежать к разным грамматическим категориям, находятся на пересечении грамматической и лексической семантики и ставят проблему передачи смысла с учетом единства грамматического и семантического значений, так как в разных случаях употребления данные морфемы имеют различный смысл. Структурная модель значения для объяснения разных способов употребления одного и того же термина с семантическими и функциональными изменениями дается в «разделенной грамматике», объясняющей

семантическую и синтаксическую обоснованность сходств и различий различных способов употребления морфем, переходящих из одной категории в другую [13, с. 83].

Таким образом, в современном английском языке вспомогательный глагол *shall* для образования будущего времени используется крайне редко, и в разговорном языке является архаичным. Чаще всего *shall/will* используется в формальной или деловой речи, когда говорящий вызывается сделать что-либо для кого-либо.

Вывод по главе 1

Таким образом, подводя итог данной главы, мы можем говорить о присутствии порядка двенадцати временных форм в английском языке.

С нашей точки зрения наиболее верной представляется, что грамматическая категория времени современного английского глагола является трехчленной и представляет собой оппозицию форм настоящего, прошедшего и будущего времени.

Подводя итог, можем утверждать, что английский язык не имеет грамматической категории, которая может быть проанализирована как «будущее время». Shall и will являются вспомогательными глаголами наклонения, а не времени. Хотя английский язык не имеет грамматической категории будущего времени, он имеет множество конструкций, которые позволяют интерпретировать будущее время.

Таким образом, в современном английском языке вспомогательный глагол shall для образования будущего времени используется крайне редко, и в разговорном языке является архаичным. Чаще всего shall/will используется в формальной или деловой речи, когда говорящий вызывается сделать что-либо для кого-либо.

2. Изучение грамматических способов выражения семантики будущности в английском языке

2.1 Специфика обучения английскому языку на среднем этапе

В данной работе мы рассматриваем средний школьный (подростковый) возраст (от 10-11 до 14-15 лет) учащихся, так как именно этот возраст считается наиболее кризисным, переходным между детством и взрослостью, когда возникает центральное психическое, личностное новообразование человека – «чувство взрослости».

Специфическая социальная активность подростка заключается в большой восприимчивости, сенситивности к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях. Один из ведущих исследователей подросткового возраста Д.И. Фельдштейн подчеркивает, что социальное созревание человека, структурирование его самопознания и самоопределения как активно действующего субъекта определяется трансформацией общей позиции «Я по отношению к обществу» на две приходящие на смену друг другу позиции «Я в обществе» и «Я и общество» [30, с. 202].

При этом существенно, что подростковый период, как и другие возрастные периоды, неоднородно, стадийно. В этом периоде Д.И. Фельдштейн выделяет три стадии: локально-капризную (10-11 лет), когда обострена потребность в признании взрослых; «право–значимую» (12-13 лет), характеризующуюся потребностью в общественном признании, в социально одобряемой полезной деятельности, что выражается в речевой форме «я тоже имею право, я могу, я должен»; «утверждающе–действенную» (14-15 лет), когда доминирует готовность проявить себя, применить свои силы [30, с. 202].

Младшему подростку особенно присущи потребность в достойном положении в коллективе сверстников и семье; стремление обзавестись

верным другом; стремление избежать изоляции как в классе, так и в малом коллективе; повышенный интерес к вопросу о «соотношении сил» в классе; стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского; отсутствие авторитета возраста; отвращение к необоснованным запретам; восприимчивость к промахам учителей; переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем; отсутствие адаптации к неудачам; отсутствие адаптации к положению «худшего»; тенденция предаваться мечтаниям; боязнь осквернения мечты; требовательность к соответствию слова делу и т.д. Наряду с этим младший подросток характеризуется повышенной утомляемостью, ярко выраженной эмоциональностью, иногда резкостью в суждениях (до грубости). К концу периода младшего подросткового возраста учащиеся начинают осознавать необходимость самостоятельного выбора дальнейшей программы образования, что предполагает сформированность достаточно устойчивых интересов и предпочтений, ориентацию в различных сферах труда и общественно полезной деятельности [30, с. 202].

Для школьника среднего возраста в качестве ведущей выступает общественно полезная деятельность в разнообразных формах, в русле которой и интимно–личное общение со сверстниками, и очень важное общение с представителями другого пола. При этом учебная деятельность становится как бы осуществляемой активностью – она «обеспечивает» индивидуализацию подростка. В особенностях выбора средств, способов учебной деятельности он утверждает себя. Одновременная адаптация к одной новой общности, индивидуализация в другой, уже знакомой, и последующая интеграция в нее – это сложно переплетенные социально – психологические процессы, наиболее значимые для подростка. Найти себя в себе и в других – основная осознаваемая или интуитивно реализуемая потребность этого возраста [30, с. 208].

Социальная активность подростка направляется на усвоении норм, ценностей и способов поведения, что, будучи представленным, в содержании

учебной деятельности и условиях ее организации, отвечает удовлетворению этих мотивов. Именно поэтому педагогическая психология подчеркивает важность реализации всех активизирующих интеллектуальную деятельность подростка принципов обучения. Содержание учебной деятельности должно включаться в общий социокультурный контекст современной литературы, музыки, живописи, танца, как и в современные условия общественно-экономических, жизненно-бытовых отношений.

Характерная черта внимания учеников среднего школьного возраста – его специфическая избирательность: интересные уроки или интересные дела очень увлекают подростков, и они могут долго сосредотачиваться на одном материале или явлении [30, с. 208].

Но легкая возбудимость, интерес к необычному, яркому часто становится причиной непроизвольного переключения внимания. Оправдывает себя такая организация учебно-воспитательного процесса, когда у подростков нет ни желания, ни времени, ни возможности отвлекаться на посторонние дела.

Следует заметить, что в средних классах школы учащиеся не должны механически учить и повторять застывшие определения научных понятий. Скорее следует добиваться того, чтобы сами учащиеся находили и давали определения этих понятий. Это, несомненно, ускорит процесс развития понятийной структуры мышления.

Таким образом, подростковый возраст является наиболее переломным, восприимчивым периодом в жизни человека, поэтому именно на этот возрастной период необходимо обращать особое внимание. В обучении иностранному языку большую роль играет развитие речи как психологического и педагогического явления. В подростковом возрасте развитие речи идет, с одной стороны, за счет расширения богатства словаря, с другой – за счет усвоения множества значений, которые способен закодировать словарь родного языка. Подросток интуитивно подходит к открытию того, что язык, будучи знаковой системой, позволяет, во-первых,

отражать окружающую действительность, во-вторых, фиксировать определенный взгляд на мир. Именно в отрочестве человек начинает понимать, что развитие речи определяет познавательное развитие.

2.2 Особенности обучения грамматике английского языка на среднем этапе

Грамматика – это кровеносная система, которая питает живой язык, фундамент, на котором возводится здание под названием «Иностранный язык».

Значение изучения грамматики иностранного языка заключается еще в том, что она помогает нам лучше осознать грамматический строй родного языка, развитие логического мышления, наблюдательность, способность к анализу и общению, то есть в процессе ее изучения реализуются развивающие, образовательные и воспитательные цели обучения.

В процессе деятельности с грамматическим материалом у учащихся постепенно накапливаются языковые знания и начинают формироваться грамматические навыки. Главная задача обучения состоит в том, чтобы учащиеся овладели определенным рядом навыков до автоматизма.

Навык вообще понимается как автоматизированное звено сознательной деятельности. Автоматизированность действий – основной признак навыка [22, с. 27].

Целью закрепления грамматических знаний является выработка соответствующих умений, которые путем последующей автоматизации переходят в навыки.

Важнейшим условием создания активного грамматического навыка является наличие достаточного количества лексического материала, на котором может формироваться навык. Грамматическое действие производится только в определенных словарных границах, на определенном словарном материале. Если ученик может в соответствующей ситуации

быстро и правильно самостоятельно грамматически оформить фразу, то он уже в какой-то степени владеет грамматическим навыком.

При обучении грамматике иностранного языка необходимо:

Рассматривать обучение грамматике не как самоцель, а как структурное оформление речи.

Отобрать активный и пассивный грамматический минимум.

Обеспечить прочное и автоматизированное владение грамматическим минимумом [22, с. 27].

Можно выделить в обучении грамматике две основные цели:

—..... В
о-первых, научить учащихся грамматически правильно оформлять свои устно-речевые высказывания;

—..... В
о-вторых, научить учащихся распознавать грамматические явления при чтении и аудировании, направляя основное содержание на извлечение содержательной информации.

Этим целям должен соответствовать активный грамматический минимум, основными принципами отбора которого считается:

—..... П
ринцип распространенности в устной речи;

—..... П
ринцип образцовости;

—..... П
ринцип исключения синонимических грамматических явлений.

Также существует и пассивный грамматический минимум, основными принципами отбора которого считается:

—..... П
ринцип распространенности в книжно-письменном стиле речи;

принцип многозначности [22, с. 27].

Организация грамматического материала имеет при обучении иностранному языку существенное значение. Она определяет в значительной степени успех работы над грамматической стороной различных видов речевой деятельности.

Употребление каждого грамматического явления должно быть доведено до уровня навыка. Автоматизм достигается в том случае, если форма усваивается вместе с функцией. Заучивание формы, изолированной от ее функции, не гарантирует его последующего правильного употребления. И действительно ученик может наизусть выучить парадигму спряжения глаголов, может без запинки воспроизводить основные формы глаголов, но при этом оказывается часто не в состоянии выразить самую простую мысль. Поэтому золотое правило при обучении грамматической стороне речи – учить усваивать грамматическую форму в процессе ее употребления. Только в этом случае формируется навык ее использования. Ведь в речевой практике человек говорит что-либо не потому, что ему хочется употребить то или иное грамматическое явление, а чтобы выразить свое согласие или несогласие, уверенность и так далее» [22, с. 27].

Особенности грамматических способов выражения семантики будущности на уроках английского языка на среднем этапе Организация грамматического материала имеет при обучении иностранному языку существенное значение. Она определяет в значительной степени успех работы над грамматической стороной различных видов речевой деятельности.

Употребление каждого грамматического явления должно быть доведено до уровня навыка. Автоматизм достигается в том случае, если форма усваивается вместе с функцией. Заучивание формы, изолированной от ее функции, не гарантирует его последующего правильного употребления. Поэтому упражнения должны носить коммуникативный характер, они

делятся на подготовительные, направленные на формирование грамматического навыка, и речевые, отвечающие за развитие умений [22, с. 27].

Для того чтобы определить наиболее эффективный метод формирования грамматических навыков и способ формирования грамотной устной речи учащихся на уроках английского языка, необходимо учитывать их возрастные особенности, так как каждый возрастной период имеет свои педагогические и психологические характеристики.

При формировании грамматических навыков и умений у учащихся среднего звена мы соблюдали следующие принципы:

- 1) Речевая направленность.

Речевая направленность предполагает обучение иностранным языкам через общение. Это означает практическую ориентацию урока. Правомерны лишь уроки на языке, а не о языке. Научить говорить можно только говоря, слушать – слушая, читать – читая. Прежде всего, это касается упражнений: чем упражнение больше подобно реальному общению, тем оно эффективнее. В речевых упражнениях происходит плавное, дозированное и вместе с тем стремительное накопление большого объема лексики и грамматики с немедленной реализацией; не допускается ни одной фразы, которую нельзя было бы использовать в условиях реального общения.

Этот принцип активно применялся во время проведения речевой зарядки. Например, рапорт дежурного:

Teacher: Who is on duty today?

Student: I'm on duty today.

Teacher: What date is it today?

Student: It is the 20th of January.

Teacher: What day of the week is it today?

Student: It is Friday.

Teacher: Who is absent today at the lesson.

Student: All are present.

Teacher: What was your home task?

Student: Our home task was... etc.

2)..... Ф

функциональность

Речевая деятельность имеет три стороны: лексическую, грамматическую, фонетическую. Они неразрывно связаны в процессе говорения. Отсюда следует, что слова нельзя усваивать в отрыве от их форм существования (употребления). Необходимо стремиться, чтобы в большинстве упражнений усваивались речевые и грамматические единицы. Функциональность предполагает, что как слова, так и грамматические формы усваиваются сразу в деятельности: учащийся выполняет какую-либо речевую задачу – подтверждает мысль, сомневается в услышанном, спрашивает о чем-то, побуждает собеседника к действию и в процессе этого усваивает необходимые слова и грамматические формы [21, с. 76].

Например, ученику нужно расспросить своего соседа по парте про его домашнее животное:

– Have you got a pet?

– What kind of animal do you have?

– What is his name?

– How old is he? etc. ;

3)..... С

ситуативность, ролевая организация учебного процесса.

Принципиально важным является отбор и организация материала на основе ситуаций и проблем общения, которые интересуют учащихся каждого возраста.

Необходимость обучать на основе ситуаций признают все, однако понимают это различно. Описание ситуаций («В магазине», « На концерте» и т. п.) не является ситуациями, так как не способно выполнить функции мотивации высказываний, развивать качества речевых умений. На это

способны лишь реальные ситуации (система взаимоотношений людей как выразителей определенных ролей). Чтобы усвоить язык, нужно не язык изучать, а окружающий мир с его помощью. Желание говорить появляется у ученика только в реальной или воссозданной ситуации, затрагивающей говорящих.

Например, разыграть диалог, спросить у друга, что он любит.

Pupil1: What do you like to read?

Pupils 2: I like to read the detective stories.

Pupil 1: What is your favorite author?

Pupil 2: My favorite author is Agatha Christie. But what about you?

Pupil 1: ...

4)..... Н
овизна

Она проявляется в различных компонентах урока. Это и новизна используемого материала (его информативность), и новизна организации урока (его видов, форм), и разнообразие приемов работы. В этих случаях учащиеся не получают прямых указаний к запоминанию – оно становится побочным продуктом речевой деятельности с материалом (непроизвольное запоминание) [21, с. 76].

Например, изучая тему “Traditional foods” в 9 классе, ученикам, для расширения кругозора и развития познавательного интереса, была дана дополнительная информация о традиционных блюдах Японии с использованием мультимедийных технологий:

- datemaki – rolled sweet omelet – symbolizes knowledge
- kabumaki – rolled kelp with fish – to be glad/happy
- kurikinton – mashed sweet potato with chestnuts – bring wealth for the new year
- kuromame – sweet black beans – symbol of health
- tazukuri – small, dried sardines – good harvest
- kazunoko – herring roe – hope of having many children.

Таким образом, применяя все виды грамматических упражнений, выстроенных в порядке «от простого – к сложному», от элементарно–рецептивных – до продуктивных, мы способствовали тому, чтобы учащийся хорошо уяснил особенности прорабатываемого языкового материала. В связи с этим связано многократное предъявление речевого образца и разнообразие типов и видов упражнений, которые также способствовали развитию грамотной устной речи.

Традиционно в большинстве учебниках практической грамматики английского языка можно встретить такой термин как “Future Tense”, то есть, «форма глагола будущего времени», которая образуется при помощи вспомогательных глаголов *shall* и *will* + инфинитив без частицы *to*.

Вспомогательный глагол *will* употребляется только с местоимениями *I* и *we*, то есть с первым лицом в единственном и множественном числе. Однако, наблюдается тенденция употребления *will* для всех лиц, тем более, что эта разница исчезает при сокращении: *you'll*, *she'll*, etc. Вопросительную и отрицательную формы строят вспомогательные глаголы *will* и *shall* с отрицательной частицей *not*: *will not=won't*, *shall not=shan't* [21, с. 76].

Случаи употребления:

1) Выражаем факты будущего, сообщаем то, чего в реальности еще нет, но данный факт произойдет в будущем:

- *She'll be here any minute (Galsworthy).*

2) Выражаем в предложении предположительность, ожидание, проблематичность:

- *You can study Greek, though it will never be any use to you (London).*

В этом случае конструкция *will* + инфинитив может использоваться даже в придаточных условия и времени:

- *I suppose, if you will excuse me, I will get some sleep (Greene).*

3) Выражаем обобщенное значение, сообщаем те факты, которые всегда будут верны, при любых условиях, с оттенком неизбежности результата происходящего в будущем:

- Casimir looked as a dog will on hearing his name mentioned (Hilton).

В данном случае предмет характеризуется обязательным или, по всей вероятности, ожидаемым от него при определенных условиях действием, именно поэтому значение *will* в данном случае соединяется с его модальным значением [21, с. 76].

Более того глагол *will* может иметь некоторые значения. Мы выделили наиболее значимые:

1) Уверенность – certainty:

- *Mary left two hours ago, so she will be home by now.*

2) Привычные черты, характеристики – habitual characteristic:

- *Mary will lay in her bed for hours without saying a word. (This is what she often does.)*

3) Намерение, готовность к чему-либо – volition, willingness:

- *I'll bring a cup of coffee for you. (The speaker is offering to bring a cup of coffee.)*

- *Mike will bring a cup of coffee for you. (The speaker is offering Mike's service.)*

4) Спонтанное решение – instant decision:

- *What will we do tomorrow? I know! We'll go to the park. (The speaker decides to go to the park at the very moment of speaking – no plans had been made for this visit.*

2. Выражение будущего при помощи глагола в форме настоящего простого (Present Simple)

Время Present Simple способно выражать повторяющиеся события в будущем, либо действия, происходящие в соответствии с четким расписанием: The train leaves at 20:30. The plane starts at 4 o'clock tomorrow.

Более того, время Present Indefinite также может быть использовано в conditional clauses – придаточных предложениях времени и условия: She must wait until I come.

When she comes home I will be cooking dinner.

3. Выражение будущего при помощи глагола в форме настоящего длительного (Present Continuous).

Время Present Continuous способно выражать будущее в ситуации, начавшейся до момента речи, продолжавшейся в момент высказывания и после него, но всё же когда-то закончившейся: *Mary is driving to work this week. (She normally goes by bus) [21, с. 79].*

Более того, время Present Continuous может относиться к ситуации в будущем и выражать договоренность. Договорённость будет в силе в будущем вплоть до её исполнения сторонами:

Mary is seeing Luke tomorrow. (They arranged this meeting yesterday).

4. Future Perfect Continuous. *Will + have + been + глагол с окончанием – ing* (*Ving*).

Время Future Perfect Continuous способно выражать будущее действие, начавшееся до некоторого времени в будущем и продолжающееся после этого момента, в какой-то более поздний период будущего: *By the end of next month, Helen will have been seeing Glen for three months.*

5. Модальное будущее (The Modal Future)

Действие в будущем с дополнительными оттенками намерения, предсказания, вероятности, возможности, может быть выражено при помощи модальных глаголов:

Mary might come over next week (It is possible that this will happen).

• You must be having guests tonight.

1) Модальный глагол shall

Если действие является вынужденным, зависит от чужой воли или внешних обстоятельств (как правило, обычаев, норм поведения) и не выражает предположения, то употребляется модальный глагол shall: Shall he stay?/You shall pay for this! (threat). The 'Be-To' Future

Такая конструкция редко встречается в разговорной речи. Она говорит о том, что должно произойти в будущем согласно плану или указу/приказу властей; часто встречается в теле– и радионовостях [21, с. 79].

- *Mary is to see Luke tomorrow.*

- *The Prime Minister is to fly to Washington this evening for urgent talks about the current crisis.*

"Be (to)" также может употребляется для передачи предсказания, пророчества, намерения, желания, возможности, долженствования действия или состояния:

- *He is to regret these words soon.*

- *He is to be a great musician.*

6. Выражение будущего времени при помощи конструкции *to be going to* Ситуация, в которой есть признаки, предсказание грядущего в настоящем, может быть выражена за счет конструкции "*to be going to*":

- *Look at those black clouds; it is going to rain soon.*

7. Выражение будущего времени при помощи сослагательного наклонения

Сослагательное наклонение, выражающее условность, желательность, возможность действия, образуется при помощи глагола в форме простого прошедшего времени Past Simple. Оно используется, чтобы создать нереальную ситуацию в будущем:

What if it happened tomorrow.

I wish you were with me tonight.

Конструкции, используемые для выражения будущего времени

1. *Will + be + глагол с окончанием –ing (Ving)*

Общепринято относить формы Continuous к ситуации, которая началась раньше некоторого момента в будущем и продолжается в этот момент:

Sally's plane takes off from Heathrow at 9 o'clock tomorrow, so by about midday she will be flying over Istanbul

2. *To + инфинитив*

Данная конструкция чаще всего используется в СМИ, в заголовках газет, статей, журналов. Основная цель использования – представить новость в кратком виде, привлечь внимание читателя [21, с. 79]:

The Prime Minister to fly to UK.

3. Will + have + participle II (причастие прошедшего времени – третья форма глагола)

Данная конструкция чаще всего используется для передачи действия, завершённого к некому моменту в будущем, или будущего состояния, продолжающегося до некого момента в будущем:

- *I will have lived here for just over fourteen years when I celebrate my 77th birthday next April (At the moment of speaking, six months before 'next April', the speaker has lived 'here' for fourteen years.)*

- *By the time she leaves New York tomorrow, Mary will have seen Glen and told him the news.*

4. Be + going to + have + participle II (причастие прошедшего времени – третья форма глагола)

Данная конструкция очень необычна, но все же такой вариант использования возможен: по мнению говорящего, в настоящем есть варианты утверждать то, что будущее действие завершится раньше некоего более позднего момента в будущем, или же некое состояние продлится до этого более позднего момента в будущем:

- *By the time Mary leaves New York tomorrow, she is going to have seen Glen and told him the news.*

2.3 Изучение форм и конструкций будущего времени на уроках английского языка на среднем этапе

Современные методики и средства обучения английскому языку предполагают использование различных активных и интерактивных технологий. Учебно-методические комплекты представлены в разнообразии

и включают в себя различные современные и эффективные средства обучения иностранным языкам. Так, современные учебники английского языка включают соответствующий возрасту и интересам учащихся текстовый материал, наглядность, а также сопровождаются аудио и видео материалами. Для рассмотрения темы был выбран учебник “Enjoy English” для 8 класса общеобразовательных учреждений, авторами которого являются М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Н. Трубанева.

Авторы данного учебно-методического комплекта ставили своей целью комплексное решение задач, стоящих перед иностранным языком как одним из предметов общей образовательных учреждений, а именно, формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как готовность и способность учащихся общаться на английском языке пределах, обозначенных нормативными документами. Эта цель подразумевает развитие коммуникативных умений в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке, сформированных при обучении в начальной школе; развития образования учащихся средствами английского языка, а именно: осознание ими явлений действительности, происходящих в разных странах, через знание о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка; осознание роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов; понимании важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

Предлагаемый учебно-методический комплект предназначен для обучения детей 14-15 лет английскому языку в общеобразовательных учреждениях. Он является продолжением курса английского языка «Английский с удовольствием»/ “Enjoy English” для массовой школы, в которой обучение английскому языку начинается со второго класса. Для данного этапа характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи, к чтению и письму. По сравнению с тем, как это происходило на начальном этапе и в первой половине среднего этапа, овладение говорением вносит в большей степени продуктивный характер;

речевое действие совершается не только с опорой на образец, но и по аналогии, а также исходя из поставленной коммуникативной задачи.

Разнообразие заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциация по характеру и по степени трудности позволяют учителю учитывать различия речевых потребностей учащихся и способностей подростков, регулируя темп и качество овладения материалом, а также учебную нагрузку учащихся.

Данные в учебнике тексты и упражнения определяют направления обсуждений той или иной темы, возможные механизмы решения вырабатываются совместно учителем и учащимися.

Лексико-грамматический материал отбирается, исходя из его особенности, обслужить предлагаемые речевые ситуации. Как языковой материал, так и социокультурные сведения, вошедшие в курс, затрагивают особенности общения, культуры и быта всех англоговорящих стран.

При обучении грамматической стороне речи выдерживается принцип опоры на опыт учащихся в родном языке, если это возможно, и формирование ориентировочной основы грамматического действия с опорой на сознание с последующей его автоматизации. Следуя этому принципу, учащимся раскрывается суть нового грамматического явления, дается правило, в котором объясняются принципы выполнения соответствующих грамматических операций. Новый грамматический материал приводится в рубрике “Grammar discoveries”. Наряду с объяснением функций основных случаев употребления и формообразования нового грамматического явления, как правило, проводятся параллели с аналогичными по смыслу и назначению грамматическими явлениями родного языка. Затем следует серия коммуникативно окрашенных упражнений тренировочного характера, в процессе выполнения которых автоматизируется употребление новой грамматики. Следом идут речевые упражнения, предполагающие использование данного грамматического явления для решения поставленных перед учащимися коммуникативных задач. Предусматривается также

регулярное обобщение и систематизация пройденного ранее грамматического материала.

На наш взгляд, в данном УМК недостаточно упражнений по выявлению особенностей грамматических способов выражения семантики будущности, поэтому далее приведем несколько игр, которые помогут школьникам сформировать представление о грамматических способах выражения семантики будущности в английском языке.

Первым вариантом, который мы предлагаем, является игра “Predictor”. Обучающимся предлагается разделить на пары, в которых они получают листы с заданиями. Парам необходимо сделать прогнозы о предстоящем будущем друг друга, используя форму будущего времени “Will” и “Won’t”. Обучающиеся должны написать три прогноза относительно партнера, а после этого написать о себе. Далее они показывают свои прогнозы друг другу. Если хотя бы один прогноз правильный, они ставят галочку в последнем столбце, а если нет, то крестик. Ученик с наиболее правильными прогнозами выигрывает.

Еще одним хорошим вариантом является игра “Grammatical Chairs”. Задачей этой игры будет закрепление знания различий между тремя грамматическими конструкциями, указывающими на будущее время: Present Continuous, be going to, и will. Перед обучающимися ставятся три стула с названиями данных конструкций. Каждый учащийся должен выбрать стул и составить предложение, используя выбранную им конструкцию. Если ученик допускает ошибку, его пересаживают на стул с конструкцией, которая верна для составленного им предложения.

Последним предложенным нами вариантом служит игра “What the future holds”. Задачей данной игры является умение применить ранее изученные конструкции и вспомогательные слова, обозначающие будущее время. Обучающиеся делятся на небольшие группы и обсуждают события в будущем через год. Далее переходят к пяти, десяти и пятидесяти годам.

Чтобы завершить задание каждый из группы должен написать о своей собственной жизни в будущем.

Таким образом, при помощи данных игр мы формируем у обучающихся представление грамматических способах выражения семантики будущности в английском языке. Данные упражнения дают возможность повторить, углубить и систематизировать знания учащихся о будущем времени, закрепить и автоматизировать грамматические навыки употребления Future Tense, развивать логическое мышление, языковую догадку, внимание, развивать умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, выделять главное, синтезировать материал.

Вывод по главе 2

Таким образом, в данной главе нами были рассмотрены особенности обучения грамматике английского языка в изучении грамматических способов выражения семантики будущности при изучении в СОШ на среднем этапе.

Подростковый возраст является наиболее переломным, восприимчивым периодом в жизни человека, поэтому именно на этот возрастной период необходимо обращать особое внимание. В обучении иностранному языку большую роль играет развитие речи как психологического и педагогического явления.

В подростковом возрасте развитие речи идет, с одной стороны, за счет расширения богатства словаря, с другой – за счет усвоения множества значений, которые способен закодировать словарь родного языка. Подросток интуитивно подходит к открытию того, что язык, будучи знаковой системой, позволяет, во–первых, отражать окружающую действительность, во–вторых, фиксировать определенный взгляд на мир.

Организация грамматического материала имеет при обучении иностранному языку существенное значение. Она определяет в значительной степени успех работы над грамматической стороной различных видов речевой деятельности.

Употребление каждого грамматического явления должно быть доведено до уровня навыка. Автоматизм достигается в том случае, если форма усваивается вместе с функцией.

При формировании грамматических навыков и умений у учащихся среднего звена мы соблюдали следующие принципы:

—..... Р
речевая направленность.

—..... Ф
функциональность.

—..... С
итуативность.

—..... Р
олевая организация учебного процесса.

—..... Н
овизна.

Для того чтобы определить наиболее эффективный метод формирования грамматических навыков и способ формирования грамотной устной речи учащихся на уроках английского языка, необходимо учитывать их возрастные особенности, так как каждый возрастной период имеет свои педагогические и психологические характеристики.

Заключение

Таким образом, подводя итоги, мы можем говорить о присутствии порядка двенадцати временных форм в английском языке.

С нашей точки зрения наиболее верной представляется, что грамматическая категория времени современного английского глагола является трехчленной и представляет собой оппозицию форм настоящего, прошедшего и будущего времени.

Можно утверждать, что английский язык не имеет грамматической категории, которая может быть проанализирована как "будущее время". Shall и will являются вспомогательными глаголами наклонения, а не времени. Хотя английский язык не имеет грамматической категории будущего времени, он имеет множество конструкций, которые позволяют интерпретировать будущее время.

В современном английском языке вспомогательный глагол shall для образования будущего времени используется крайне редко, и в разговорном языке является архаичным. Чаще всего shall/will используется в формальной или деловой речи, когда говорящий вызывается сделать что-либо для кого-либо.

Рассматривая особенности грамматических способов выражения семантики будущности на уроках английского языка на среднем этапе, мы пришли к выводу, что организация грамматического материала имеет при обучении иностранному языку существенное значение. Она определяет в значительной степени успех работы над грамматической стороной различных видов речевой деятельности.

Употребление каждого грамматического явления должно быть доведено до уровня навыка. Автоматизм достигается в том случае, если форма усваивается вместе с функцией.

Для того чтобы определить наиболее эффективный метод формирования грамматических навыков и способ формирования грамотной устной речи

учащихся на уроках английского языка, необходимо учитывать их возрастные особенности, так как каждый возрастной период имеет свои педагогические и психологические характеристики.

При формировании грамматических навыков и умений у учащихся среднего звена мы соблюдали следующие принципы: речевая направленность, функциональность, ситуативность, ролевая организация учебного процесса, новизна.

В процессе написания данной работы нами были решены следующие задачи:

- описана видовременная система английского глагола;
- выявлены способы выражения семантики будущего в английском языке;
- рассмотреть лексико–грамматические способы выражения семантики будущего;
- описана специфика обучения грамматике английского языка на среднем этапе обучения;
- исследованы особенности грамматических способов выражения семантики будущего на уроках английского языка на среднем этапе;
- рассмотрены практические моменты изучения форм и конструкций будущего времени на уроках английского языка на среднем этапе, разработаны технологические карты уроков, приведены упражнения, позволяющие повторить, углубить и систематизировать знания учащихся о будущем времени, закрепить и автоматизировать грамматические навыки употребления.

Цель работы нами достигнута.

Список литературы

1. Бархударов Л. С. Очерки по морфологии современного английского языка. М.: ЛИБРОКОМ, 2014. 160 с.
2. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка. М.: Высш.шк., 2012. 381 с.
3. Воронцова Г. Н. Очерки по грамматике английского языка. М.: Издательство литературы на иностранном языке, 2014. 399 с.
4. Дорохина М. Н. К вопросу о категории вида в современном английском языке. Альманах современной науки и образования, 2015. № 1 (91). С. 48–51.
5. Есперсен О. Философия грамматики. Переводы с английского. М., 2014. 287 с.
6. Жигадло В. Н. Современный английский язык: теоретический курс грамматики. М.: Литература на иностранном языке, 2016. 349 с.
7. Ипатова Л.В. Семантико–грамматическая связь аналитических средств выражения понятий модальности и будущности в английском, французском и русском языках. Сравнительный анализ: Автореф. дисс. М.: Академия, 2013.
8. Ильиш, Б. А. Современный английский язык. М.: Издательство литературы на иностранном языке, 2018. 347 с.
9. Кочетова, О. А. Когнитивное моделирование семантики вида (на материале современного английского языка). Автореферат дис. канд. филол. наук. Кемерово, 2008.
10. Кошечая, И. Г. Курс сравнительной типологии английского и русского языков. М.: Высшая школа, 2015. 323 с.
11. Кошечая И. Г. Проблемы языкознания и теории английского языка. Грамматический строй современного английского языка: теоретический курс. М.: ЛИБРОКОМ, 2012. 178 с.

12. Кошечая И. Г., Свиридова Л. К. Грамматические структуры и категории английского языка: теоретический курс. М.: ЛИБРОКОМ, 2014. 192 с.
13. Князев Ю.П. Будущее время и глагольный вид. М.: Высшая школа, 2014. 301 с.
14. Крылова И.П., Гордон Е.М. Грамматика современного английского языка. М.: Книжный дом Университет, 2014. 442 с.
15. Курмаева И.И. Модальность аналитических форм глагола будущего времени в английском и немецком языках: Автореф. дисс. Казань, 2011.
16. Ларина Т.В. Англичане и русские. Язык, культура, коммуникация. М.: Языки славянских культур, 2013. 221 с.
17. Логунов, Т. А. Аналитические формы будущего времени как лингвистический феномен (на материале английского и русского языков) / Т. А. Логунов // автореф. дис. ... канд. филол. наук. Кемерово, 2017. 57 с.
18. Морозов В.Э. Глагольные виды в русском языке и в русской речи. М.: Высшая школа, 2014. 297 с.
19. Морозова Е.Н. Модально–оценочные коннотации английских конструкций, выражающих будущее время: Автореф. дисс. М., 2014.
20. Петрова Е.С. Сопоставительная типология английского и русского языков. Грамматика. СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2013. 347 с.
21. Примерные программы по иностранным языкам. Английский Язык. Базовый уровень. [Электрон. ресурс]. Режим доступа - URL: <http://window.edu.ru> (Дата обращения: 13.03.18).
22. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5–9 классы. – 2–е изд. М.: Просвещение, 2014. 144 с.
23. Расторгуева, Т. А. Очерки по исторической грамматике английского языка. М.: ЛИБРОКОМ, 2016. 168 с.
24. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 2011. 287 с.

25. Расторгуева Т.А. Очерки по исторической грамматике английского языка. М.: Издательская группа URSS, 2014. 168 с.
26. Смирницкий А.И. Лекции по истории английского языка. М.: Книжный дом Университет, 2011. 236 с.
27. Смирницкий А. Ф. Синтаксис английского языка. М.: Книжный дом Университет, 2017. 287 с.
28. Селезнева О.Н. Дифференциация средств выражения будущего времени в современном английском языке: Автореф. дисс. Тверь, 2015.
29. Сухомлина Т.А. Категория футуральности и средства ее языковой манифестации (на материале английского языка): Автореф. дисс. Самара, 2017.
30. Фельдштейн Д. И. Мир Детства в современном мире (проблемы и задачи исследования). М.: Воронеж: МПСУ: Модек, 2013. 335 с.
31. Haegeman L. Be going and Will: A Pragmatic Account // Journal of Linguistics, Vol. 25, No. 2 (Sep., 1989).
32. LANGACKER R. Cognitive Grammar. // Linguistic theory and Grammatical Description, Current issues in linguistic theory. – Amsterdam/Philadelphia. – № 75. – 1991. – P. 275–306.
33. Laimulis Valeika, Janina Buitkiene. An Introductory Course in Theoretical English Grammar // Journal of Linguistics, Vol. 15, No. 1 (Mar., 2003).
34. ROBERT S. Fractal grammar and transcategorical semantics: between lexics and syntax // Languages – Lexical and grammatical semantics. – Paris. – 1999. – № 33 (136) – P. 106–123.
35. SWEETSER E. Grammaticalization and semantic bleaching,? Proceedings of the 14th Annual Meeting of the Berkeley Linguistics Society. – Berkeley. – 1988. – P. 389–409
36. TALMY L. Lexicalization pattern: semantic structure in lexical forms,? Language Typology and Syntactic Description. – Vol. 3. – Cambridge : Cambridge University Press. – 1985. – P. 57–148.

37. TRAUGOTT E. Grammaticalization / E. TRAUGOTT, P. HOPPER. – Cambridge: Cambridge University Press. – 1995.

38. Quirk, R., Greenbaum, S., Leech, G., Svartvik, J. Comprehensive Grammar of the English Language / Index by David Crystal. – Longman, 1985.

Приложения

Время (когда?)	Залоговые формы (как?)			
	Common (Indefinite – факт соверш.)	Continuous (длительность процесса соверш.)	Perfect (результат соверш.)	Perfect– Continuous (сочет. длит– ти и заверш– ти)
Present	<p>Неопр. или инфин. форма без частицы «to» (+ — s/es в третьем лице ед-го числа) ; часто вместе с usually, often, usually....</p> <p>1 л– cry 2 л– cry 3 л.– cries</p> <p>1 л.– cry 2 л.– cry 3 л. — cry</p>	<p>Вспом. гл—л to be в ф—ме Present Indef. + Participle I (прич. наст. врем. – инф. + — ing); часто вместе с now, at this moment...</p> <p>1 л. + am + crying 2 л + are + crying 3 л. + is + crying</p> <p>1 л. + are + crying 2 л. + are + crying 3 л. + are + crying</p>	<p>Вспом. гл—л to have в ф—ме Present Indef. + Participle II (прич. прош. врем. – инф. + — ed – для прав. гл–ов или 3–я форма – для неправ. гл–ов); часто вместе с yet, already, just....</p> <p>1 л. + have + cried 2 л + have + cried 3 л. + has + cried</p> <p>1 л. + have + cried 2 л. + have + cried 3 л. + have + cried</p> <p>1 л. + have + gone 2 л. + have + gone 3 л. + has + gone</p> <p>1 л. +</p>	<p>Вспом. гл—л to be в ф—ме Pres. Perf. + Participle I (прич. наст. врем. – инф. + — ing)</p> <p>1 л. + have been + crying 2 л. + have been + crying 3 л. + has been + crying</p> <p>1 л. + have been + crying 2 л. + have been + crying 3 л. + have been + crying</p>

			have + gone 2 л. + have + gone 3 л. + have + gone	
Past	<p>Неопр. или инфин. форма + ed (для прав. гл-ов); использ. 2-й формы (для неправ. гл-ов) ; часто вместе с yesterday, last day....</p> <p>1 л. — cried 2 л. — cried 3 л. — cried</p> <p>1 л. — cried 2 л. — cried 3 л. — cried</p> <p>1 л. — went 2 л. — went 3 л. — went</p> <p>1 л. — went 2 л. — went</p>	<p>Вспом. гл—л to be в ф—ме Past Indef. + Participle I (прич. наст. врем. – инф. + — ing); частовместе с at 3 (from 2 to 5) yesterday, when...</p> <p>1 л. + was + crying 2 л. + were + crying 3 л. + was + crying</p> <p>1 л. + were + crying 2 л. + were + crying 3 л. + were + crying</p>	<p>Вспом. гл—л to have в ф—ме Past Indef. + Participle II (прич. прош. врем. – инф. + — ed – для прав. гл-ов или 3-я форма – для неправ. гл-ов)</p> <p>1 л. + had + cried 2 л. + had + cried 3 л. + had cried</p> <p>1 л. + had + cried 2 л. + had + cried 3 л. + had + cried</p> <p>1 л. + had + gone 2 л. + had + gone 3 л. + had</p>	<p>Вспом. гл—л to be в ф—ме Past Perf. + Participle I (прич. наст. Врем. – инф. + — ing)</p> <p>1 л. + had been + crying 2 л. + had been + crying 3 л. + had been + crying</p> <p>1 л. + had been + crying 2 л. + had been + crying 3 л. + had been + crying</p>

	3 л. — went		+ gone 1 л. + had + gone 2 л. + had + gone 3 л. + had + gone	
Future	<p>Вспом. гл. shall/will + неопр. или инфин. форма без частицы «to»; часто вместе с tomorrow, next....</p> <p>1 л. + shall (допуск. will) + cry 2 л. + will + cry 3 л. + will + cry</p> <p>1 л. + shall (допуск. will) + cry 2 л. + will + cry 3 л. + will + cry</p>	<p>Вспом. гл. shall/will + вспом. гл.—л to be (в инфин.) + Participle I (прич. наст. врем. — инф. + — ing); часто вместе с tomorrow at..., next...</p> <p>1 л. + shall (допуск. will) + be + crying 2 л. + will + be + crying 3 л. + will + be + crying</p> <p>1 л. + shall + (допуск. will) + be + crying 2 л. + will + be + crying 3 л. + will + be + crying</p>	<p>Вспом. гл. shall/will + вспом. гл.—л to have в форме Present Indef. + Participle II (прич. прош. врем. — инф. + — ed — для прав. гл—ов или 3-я форма — для неправ. гл—ов)</p> <p>1 л. + shall (допуск. will) + have + cried 2 л. + will + have + cried 3 л. + will + have + cried</p> <p>1 л. + shall (допуск. will) + have + cried 2 л. + will + have + cried 3 л. + will + have + cried</p>	<p>Вспом. гл. shall/will + have been + Participle I (прич. наст. врем. — инф. + — ing);</p> <p>1 л. + shall (допуск. will) + have been + crying 2 л. + will + have been + crying 3 л. + will + have been + crying</p> <p>1 л. + shall (допуск. will) + have been + crying 2 л. + will + have been + crying 3 л. + will + have been + crying</p>

			<p>1 л. + shall (допуск. will) + have + gone</p> <p>2 л. + will + have + gone</p> <p>3 л. + will + have + gone</p> <p>1 л. + shall (допуск. will) + have + gone</p> <p>2 л. + will + have + gone</p> <p>3 л. + will + have + gone</p>	
--	--	--	---	--

Приложение 2

Фрагмент технологической карты урока английского языка

Учебный предмет: английский язык

Класс: 8 класс

Авторы УМК: Английский язык. Учебник для 8 классов. М.З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н.Н. Трубанёва УМК “Enjoy English”

Тема урока: Are family holidays important?

Тема	Are family holidays important?	
Цель темы	<p>Организация речемыслительной деятельности учащихся, написание учебных действий.</p> <p>Совершенствовать навыки ознакомительного и поискового чтения.</p>	
Планируемый результат	Предметные умения	
	<ul style="list-style-type: none"> Воспроизведение изученного материала по теме «Простое будущее время» Отработать грамматику, на применение будущего времени в речи и на письме; Активизировать употребление в речи ранее изученных грамматических единиц по теме; Развивать умение воспринимать информацию на слух и с опорой на текст; Кратко высказываться на заданную тему. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> Развивать способности осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия; Развивать умение строить монологические и диалогические высказывания по образцу и самостоятельно; Развивать внимание, память, догадку и познавательную активность; <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> Прививать интерес к иностранному языку; Воспитывать умение работать в группах, самостоятельно; 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать основы гражданской идентичности личности воспитывать патриотические чувства воспитывать уважение к культуре и традициям других народов способствовать формированию навыков сотрудничества <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать способность к саморегуляции умения планировать учебную деятельность умения контролировать процесс и результат учебной деятельности высказывать свое мнение развивать умение работать самостоятельно рефлексия <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять поиск информации анализировать информацию высказывать свое мнение отвечать на вопросы умения работать с информацией совместная работа <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать навыки сотрудничества

	<p>3. Воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи;</p> <p>Социализация:</p> <p>1. Воспитать социальную ответственность и компетентность: приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками;</p> <p>2. Овладеть формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение;</p>	<p>монологич</p> <ul style="list-style-type: none"> • форм новых лекс • форм различных • овлад организаци учебно-ком
<p>Учебно-познавательные задачи</p>	<p>Приобщение к новому социальному опыту через изучение материала</p> <p>Воспитание положительного отношения к традициям и обычаям др</p> <p>Знакомство с реалиями страны изучаемого языка.</p>	
<p>Учебно-практические задачи</p>	<p>Развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности.</p> <p>Употребление лексики по теме.</p> <p>Развитие умения систематизировать новые знания.</p>	
<p>Организация пространства</p>		
<p>Межпредметные связи</p>	<p>Формы работы</p> <p>Фонетическая и лексическая разминка</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Работа в парах</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>-УМК;</p> <p>-Интеракти</p>

Этапы урока

	Этап урока	УУД	Деятельность учителя
3	Актуализация знаний	<ul style="list-style-type: none"> • владение знакомым лексическим и грамматическим материалом; • развитие навыков самостоятельной работы; • определение 	<p>Now, children, let's play one game to revise Future Simple Tense. Which words we use to show that we talk about future?</p> <p>Now you will work in pairs. You will get 10 minutes with your task. You should make predictions about a partner's future plans using the future simple form 'will' and 'won't'. The aim of the game is to make the most correct predictions. You should write about three predictions for your partner and after show it for him. Your partner</p>

		<p>границы собственного знания и «незнания»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. 	<p>will tell you if your predictions are right or not. If a prediction is correct, you put a tick in the correct column. If it's wrong, you should put a cross. The student with the most correct predictions wins the game.</p>
4	<p>Итог урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение делать выводы (обобщения) в результате совместной работы; • рефлексия учебной деятельности на уроке; • формирование адекватной позитивной самооценки. 	<p>- Well, children, you were active today, but I was especially proud of you were especially precise. There are your marks:..</p> <p><u>Рефлексия</u></p> <p>So, children, how do you find our work today? Are you satisfied? Did you understand everything? What did you like most of all? What do you think today's information will help you in your life?</p>

Приложение 3

Фрагмент технологической карты урока английского языка

Учебный предмет: английский язык

Класс: 8 класс

Авторы УМК: Английский язык. Учебник для 8 классов. М.З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н.Н. Трубанёва УМК “Enjoy English”

Тема урока: Are family holidays important?

Тема	Are family holidays important?	
Цель темы	<p>Организация речемыслительной деятельности учащихся, нап</p> <p>учебных действий.</p> <p>Совершенствовать навыки ознакомительного и поискового ч</p>	
Планируемый результат	Предметные умения	
	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизведение изученного материала по теме «Простое будущее время» • Отработать грамматику, на применение будущего времени в речи и на письме; • Активизировать употребление в речи ранее изученных грамматических единиц по теме; • Развивать умение воспринимать информацию на слух и с опорой на текст; • Кратко высказываться на заданную тему. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать способности осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия; 2. Развивать умение строить монологические и диалогические высказывания по образцу и самостоятельно; 3. Развивать внимание, память, догадку и познавательную активность; <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прививать интерес к иностранному языку; 2. Воспитывать умение работать в группах, 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • форм • само • воспи • воспи • спосо • отно • стрем • друж <p>Регулятив</p> <ul style="list-style-type: none"> • разви • умен • учеб • умен • зада • выск • разви • рефл <p>Познавате</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуш • часте • выск • ответ • умен • совм

	<p>самостоятельно;</p> <p>3. Воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи;</p> <p>Социализация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитать социальную ответственность и компетентность: приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками; 2. Овладеть формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение; 	<p>Коммуник</p> <ul style="list-style-type: none"> • форм монологич • форм новых лекс • форм различных • овлад организаци учебно-ком
Учебно-познавательные задачи	<p>Приобщение к новому социальному опыту через изучение материала</p> <p>Воспитание положительного отношения к традициям и обычаям др</p> <p>Знакомство с реалиями страны изучаемого языка.</p>	
Учебно-практические задачи	<p>Развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности.</p> <p>Употребление лексики по теме.</p> <p>Развитие умения систематизировать новые знания.</p>	
Организация пространства		
Межпредметные связи	<p>Формы работы</p> <p>Фонетическая и лексическая разминка</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Работа в парах</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>-УМК;</p> <p>-Интерактив</p>

Этапы урока

	Этап урока	УУД	Деятельность учителя
3	Актуализация знаний	<ul style="list-style-type: none"> • владение знакомым лексическим и грамматическим материалом; • развитие навыков 	<p>So now, we will practice.</p> <p>You should revise differences between three grammatical structures for talking about the future: present continuous, be going to, and will.</p> <p>There are three chairs. The first chair is present continuous, the second is be going to and the third- will. Then you should take turns choosing</p>

		<p>самостоятельной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение границы собственного знания и «незнания»; • умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. 	<p>only one chair. You should sit in the chair and then use that construction to make up a sentence about the future. I will direct you to the correct chairs as needed when you will make mistakes.</p>
4	<p>Итог урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение делать выводы (обобщения) в результате совместной работы; • рефлексия учебной деятельности на уроке; • формирование адекватной позитивной самооценки. 	<p>- Well, children, you were active today, but some of you were especially precise. There are your marks:..</p> <p><u>Рефлексия</u></p> <p>So, children, how do you find our work? Are you satisfied? Did you understand everything? What did you like most of today's information will help you in your life?</p>

Приложение 4

Фрагмент технологической карты урока английского языка

Учебный предмет: английский язык

Класс: 8 класс

Авторы УМК: Английский язык. Учебник для 8 классов. М.З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н.Н. Трубанёва УМК "Enjoy English"

Тема урока: Are family holidays important?

Тема	Are family holidays important?
------	--------------------------------

	2. Овладеть формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение;	
Учебно-познавательные задачи	Приобщение к новому социальному опыту через изучение материала Воспитание положительного отношения к традициям и обычаям др Знакомство с реалиями страны изучаемого языка.	
Учебно-практические задачи	Развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности. Употребление лексики по теме. Развитие умения систематизировать новые знания.	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы Фонетическая и лексическая разминка Фронтальный опрос Работа в парах Самостоятельная работа	-УМК; -Интерактив

Этапы урока

	Этап урока	УУД	Деятельность учителя
3	Актуализация знаний	<ul style="list-style-type: none"> • владение знакомым лексическим и грамматическим материалом; • развитие навыков самостоятельной работы; • определение границы собственного знания и «незнания»; • умение осуществлять действие по образцу и 	We live in a world that is changing every d Now you should talk about what you think future will be like in small groups Start wit talking about one year from now. What wil different? What will be the same? Then mo to five years, ten years and fifty years. To f the task, you should write about your own l the future.

		заданному правилу.	
4	Итог урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке	<ul style="list-style-type: none"> • умение делать выводы (обобщения) в результате совместной работы; • рефлексия учебной деятельности на уроке; • формирование адекватной позитивной самооценки. 	<p>- Well, children, you were active today, but of you were especially precise. There are y marks:..</p> <p><u>Рефлексия</u></p> <p>So, children, how do you find our work? Are you satisfied? Did you understand everything? What did you like most of all? you think today's information will help your life?</p>