

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Очная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Формирование исторических представлений у детей старшего
дошкольного возраста как части патриотического воспитания
в условиях семьи и ДОО**

Студент

ЛД 27.05.2025
(подпись, дата)

Ладугина
Дарья Дмитриевна

Научный руководитель

Н.А. Мали 27.05.25
(подпись, дата)

к.пс.н., доцент Н.А. Мали

Нормоконтролер

В.В. Гордеева 27.05.2025
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 13.05.25 № 11)

Заведующий кафедрой

Л.Н. Корчагина
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5/отм. (протокол заседания ГЭК от 3.07.25 № 6)

Секретарь ГЭК

Н.А. Мали
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1. Психолого-педагогические особенности патриотического воспитания старших дошкольников	8
1.2. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи и ДОО: содержание, методы и приемы	14
1.3. Формирование исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста как часть патриотического воспитания в условиях семьи и ДОО.....	21
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ И ДОО	
2.1. Изучение уровня сформированности патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста.....	28
2.2. Содержание работы по формированию исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе патриотического воспитания в условиях семьи и ДОО.....	38
2.3. Анализ результатов экспериментальной работы.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	59
ПРИЛОЖЕНИЯ	65

ВВЕДЕНИЕ

Понятие «патриотизм» в Российской педагогической энциклопедии выражается в любви к Родине, заботе об ее интересах и готовности к ее защите от врагов.

Также патриотизм может проявляться в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, в уважении к историческому прошлому своего народа, в бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям.

Проблема патриотического воспитания детей сегодня чрезвычайно актуальна. Ее важность подчеркивается в нормативно-правовых актах нашей страны: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», указе Президента «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» и др., в которых говорится о необходимости включения регионального компонента в образовательную систему, чтобы у подрастающего поколения формировались социально значимые ценности, целевые ориентиры и личностные качества.

Будущее страны зависит от духовного потенциала подрастающего поколения: его ответственности, честности, доброты, готовности служить Отечеству и т. д.

Патриотическое воспитание – процесс формирования сознания человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой.

В старшем дошкольном возрасте формируются основы гражданственности, представлений о культурно-исторической жизни страны. К существенным особенностям патриотического воспитания старших дошкольников причисляют воспитание положительного отношения к истории родного края, к традициям, к людям.

Одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением в современных условиях, когда происходят глубочайшие

изменения в жизни общества, становится воспитание любви к малой родине, возвращение к вековым корням.

Актуальность данной проблемы определила выбор темы нашего исследования «Формирование исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста как части патриотического воспитания в условиях семьи и ДОО».

Объект исследования: процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: формирование исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста как часть патриотического воспитания в условиях семьи и ДОО.

Цель исследования: изучить методы и приемы формирования исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе патриотического воспитания в условиях семьи и ДОО.

Задачи исследования:

- 1) изучить психолого-педагогические особенности патриотического воспитания старших дошкольников;
- 2) рассмотреть содержание, методы и приемы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи и ДОО;
- 3) описать формирование исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста как часть патриотического воспитания в условиях семьи и ДОО;
- 4) организовать и провести диагностику и анализ уровня сформированности патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста;
- 5) разработать методику работы по формированию исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе патриотического воспитания в условиях семьи и ДОО;
- 6) проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Гипотеза исследования: целенаправленная и систематическая работа

по формированию исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи и ДОО будет способствовать активизации процесса патриотического воспитания.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех этапов работы:

- I этап (август 2024 года) посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

- II этап (сентябрь 2024 года) предполагает подбор методик для исследования уровня сформированности патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста;

- III этап (октябрь 2024 года – апрель 2025 года) предусматривал проведение формирующего этапа эксперимента, а также проверку его эффективности;

- IV этап (май 2025 года) включал описание эксперимента, анализ его результатов, формулировку выводов исследования.

Методы исследования:

- теоретические: анализ научной, психолого-педагогической и методической литературы;

- эмпирические: наблюдение, эксперимент, беседа.

Теоретической и методологической основой исследования являются работы, в которых дается определение и характеристика понятий «патриотическое воспитание» (Л.В. Бережная, А.К. Демчик, Л.А. Карпунова, Е.А. Леванова, Л.А. Шулякова) и «исторические представления» (Д.Р. Ботвинская, Н.М. Григорьева, Г.В. Екимовская, Н.М. Иванова, В.С. Пономарева). Также большую роль в написании выпускной квалификационной работы сыграли труды авторов, посвященные описанию и анализу психолого-педагогических особенностей патриотического воспитания старших дошкольников (Н.В. Алешина, Л.С. Гурьянова, Н.И. Кашина, Н.Г. Комратова, М.А. Костлева, Н.А. Малютина, О.В. Толстинова). Кроме того, для проведения экспериментального исследования были изучены работы, раскрывающие особенности

формирования исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста в рамках патриотического воспитания (З.И. Валиева, Т.В. Веснина, Д.Д. Ковецкая, А.Н. Люшненко).

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении знаний об особенностях формирования исторических представлений у старших дошкольников, а также возможностях использования разнообразных методов и средств в процессе их патриотического воспитания в условиях семьи и ДОО.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы педагогами-практиками в работе по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста.

База исследования: МБДОУ ДС №57 г. Пензы «Матрёшка».

Структура выпускной квалификационной работы включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

Во введении представлена актуальность и проблематика выбранной темы исследования, указаны объект, предмет, цель, задачи исследования, а также выдвинута гипотеза. Кроме того, во введении отображен методический инструментарий, практическая и теоретическая значимость проведенного исследования.

Первая глава выпускной квалификационной работы носит теоретический характер, она посвящена изучению теоретических основ патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Вторая глава раскрывает организацию и содержание экспериментального исследования по формированию исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе патриотического воспитания в условиях семьи и ДОО. Получены результаты изучения уровня сформированности патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста, разработано содержание работы по формированию исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе патриотического воспитания в условиях семьи и ДОО, а

также проведен анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Заключение представляет собой краткое содержание выводов и результатов проведенного исследования.

В приложении отображен методический материал, используемый для экспериментального исследования, протоколы опытно-экспериментальной работы и мероприятия формирующего этапа.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Психолого-педагогические особенности патриотического воспитания старших дошкольников

Для того чтобы раскрыть значение понятия «патриотизм» и определить в чем сущность патриотического воспитания старших дошкольников, рассмотрим работы Л.В. Бережной, А.К. Демчик, Л.А. Карпуновой, Л.А. Шуляковой.

Патриотизм относится к устойчивому качеству личности гражданина своей Родины, который признает не только положенные ему права и свободы, но также осознанно несет всю правовую и моральную ответственность перед народом и родным краем или страной (Л.В. Бережная) [2, с. 117].

Другой автор считает, что патриотизм – это своего рода моральный и политический принцип поведения гражданина, который также включает соответствующее социальное поведение, проявляющееся в любви к Родине. По мнению автора, истинный патриот никогда не поставит личные ценности и убеждения выше нужд государства (А.К. Демчик) [10, с. 280].

Патриотизм означает, что гражданин своей страны обладает чувством гордости за результаты и достижения Родины, а патриотическое воспитание, в свою очередь, направлено на воспитание чувства гордости за Родину, причастности к ее успехам, восхищения ее культурными и историческими ценностями, направленности личности на защиту интересов государства (Л.А. Карпунова) [16, с. 69].

Современный мир наполнен технологиями, растет уровень информатизации, усугубляются мировые проблемы и угрозы, но патриотизм остается связывающим звеном гражданского общества. Благодаря патриотизму в детях и взрослых воспитывается духовность, нравственность,

прививаются нормы морали, формируется и закрепляется умение любить и гордиться родиной, ее историей, героизмом, проявленным в определенный период, культурными ценностями (Л.А. Шулякова) [42, с. 492].

В Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» называет два основных элемента патриотизма, это чувство гордости за малую родину каждого человека, а второй элемент – это обязательная готовность гражданина защищать свою страну [40].

В Федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» патриотическое описание описано по-своему. В данном нормативно-правовом акте патриотическое воспитание представлено в роли объекта государственного управления. Поэтому как объект государственного управления патриотическое воспитание является стратегической целью государственной политики, объединяющей государственные, общественные структуры общества, и направленной на формирование у граждан патриотизма, готовности исполнять гражданский долг, защищать свою страну [40].

В образовательной дошкольной организации воспитание патриотизма детей, как правило, заключается в воспитании у них нравственных чувств по отношению к Родине.

Если патриотизм представить в виде системы взаимосвязанных элементов, то можно выделить когнитивный, эмоциональный и деятельностный элементы патриотизма. Выделенные элементы неразрывно связаны с жизнедеятельностью людей, их окружения, сферы воспитания и обучения.

Когнитивный элемент отвечает за познание. То есть, существует определенный объем информации, который должен быть усвоен дошкольником в рамках патриотического воспитания. Психика старших дошкольников направлена на увеличение и развитие познавательной

деятельности, поэтому процесс патриотического воспитания данным возрасте является успешным и продуктивным видом деятельности.

К старшему возрасту поведение детей является обдуманное, их поступки становятся целенаправленными и стремящимися к определенному результату. В этом возрасте у детей можно наблюдать произвольные действия. Старшие дошкольники в процессе воспитания находятся в поиске ответов на вопросы. Такая способность старших дошкольников позволяет им более успешно справляться с познавательной деятельностью, обрабатывать большой объем информации, анализировать информации, сравнивать и даже классифицировать. При этом такой процесс познания формирует у старших дошкольников определенные образы и модели поведения. Так, основываясь на теоретических знаниях, полученных в ДОО и в семье, дошкольник формирует образы правильного поведения и может оценивать поступки окружающих и собственное поведение.

Внимание старших дошкольников произвольное. Ребенок в этом возрасте все еще интересуется чем-то только до того момента, пока эта вещь, событие или человек его чем-то привлекают. Для того чтобы развивать произвольное внимание необходимо приучать старшего дошкольника рассуждать вслух и анализировать происходящее. Такая деятельность обеспечивается, в том числе, и в процессе патриотического воспитания.

Именно у дошкольников лучше всего происходит развитие памяти. Память играет ведущую роль в познавательной деятельности старшего дошкольника. Дети успешно могут освоить необходимый материал, который изучают в дошкольной образовательной организации. Чем более интересен для старшего дошкольника материал, тем быстрее он запоминает его и в дальнейшем усваивает.

Итак, когнитивный компонент отвечает за познание и формирует знания старшего дошкольника, основанные на его способности воспринимать, анализировать и запоминать материал. Но к старшему дошкольному возрасту не все функции когнитивного элемента развиты в

достаточной степени, например, не сформировано произвольное внимание.

Следующий элемент патриотического воспитания – эмоциональный. Это наиболее яркий и сильный в плане воздействия на психику ребенка элемент, так как ребенок в этом возрасте очень восприимчив в эмоциональном плане. С помощью эмоций ребенок может связать воедино представления о Родине, понять, как относиться к Отечеству, проявить свои патриотические чувства любви, гордости и готовности защищать свою страну.

Эмоциональная сфера также влияет на осознанность и внимательность старшего дошкольника. Его восприятие поручений от взрослого (воспитателя или члена семьи) воспринимается в этом возрасте более ответственно. Формируется чувство осознанности при получении новой информации.

При этом для каждого дошкольника эмоциональная сфера выстраивается индивидуально, поэтому и восприятие одного и того же материала осуществляется индивидуально. Поэтому очень важно в старшем дошкольном возрасте воспитать в ребенке нравственные чувства, которые впоследствии станут базой их патриотизма во взрослом возрасте (по А.Н. Люшненко) [22, с. 491].

Взрослый в данном случае играет роль ориентира. Ребенок старшего дошкольного возраста стремиться быть похожим на того взрослого, который ему импонирует и для того, чтобы ребенок смог воспитать и укрепить в себе патриотические качества, следует исходить из личностного примера.

Третий элемент патриотизма дошкольника – деятельностный. Этот элемент является воплощением практической реализации эмоций ребенка относительно нравственных поступков, понимания и осознания им окружающего и происходящего вокруг. В связи с этим ребенок относиться к окружающим его вещам и событиям не только по внешним признакам, но и по впечатлениям, которые этот предмет или событие вызывают. Также отношение формируется и, исходя из уже имеющихся у старшего дошкольника знаний.

Для того чтобы воспитать нравственные качества личности ребенка и правильно усвоить ценности, которые воспитываются в процессе нравственного воспитания, ребенок должен чувствовать защищенность и понимать, что близкие и окружающая его реальность являются ценностью и примером для подражания.

Только связь всех трех элементов патриотического воспитания может обеспечить эффективный процесс и усвоение нравственно-ценностных качеств личности.

Образец для подражания в лице взрослых, как членов семьи, так и воспитателей ДОО. не должен формироваться исключительно из их поступков и внешнего поведения. Также ребенок должен осознавать правильность мышления взрослых, их выбора определенных поступков.

Р.И. Дудкина, Н.В. Микляева, М.Н. Певзнер, О.М. Зайченко говорят в своем исследовании, что дошкольники только сенситивно осознают выбор своего поведения, формируют патриотические качества [27].

М.Д. Маханева выделяет в своей работе следующие первичные ценности дошкольника:

- отношение к природе и всему тому, что окружает старшего дошкольника,
- знания ребенка о месте, где он родился и живет, его отношение к малой родине и к своей стране,
- ценности, сформированы в процессе исторического формирования культуры, народных традиций, народного костюма, а также других аутентичных элементов патриотизма. [26, с. 29].

Проведя анализ психолого-педагогической литературы, определены особенности патриотического воспитания старших дошкольников, которые должны быть реализованы в процессе их воспитания в рамках дошкольной организации и семьи. Указанные особенности представленные на схеме (рис. 1).

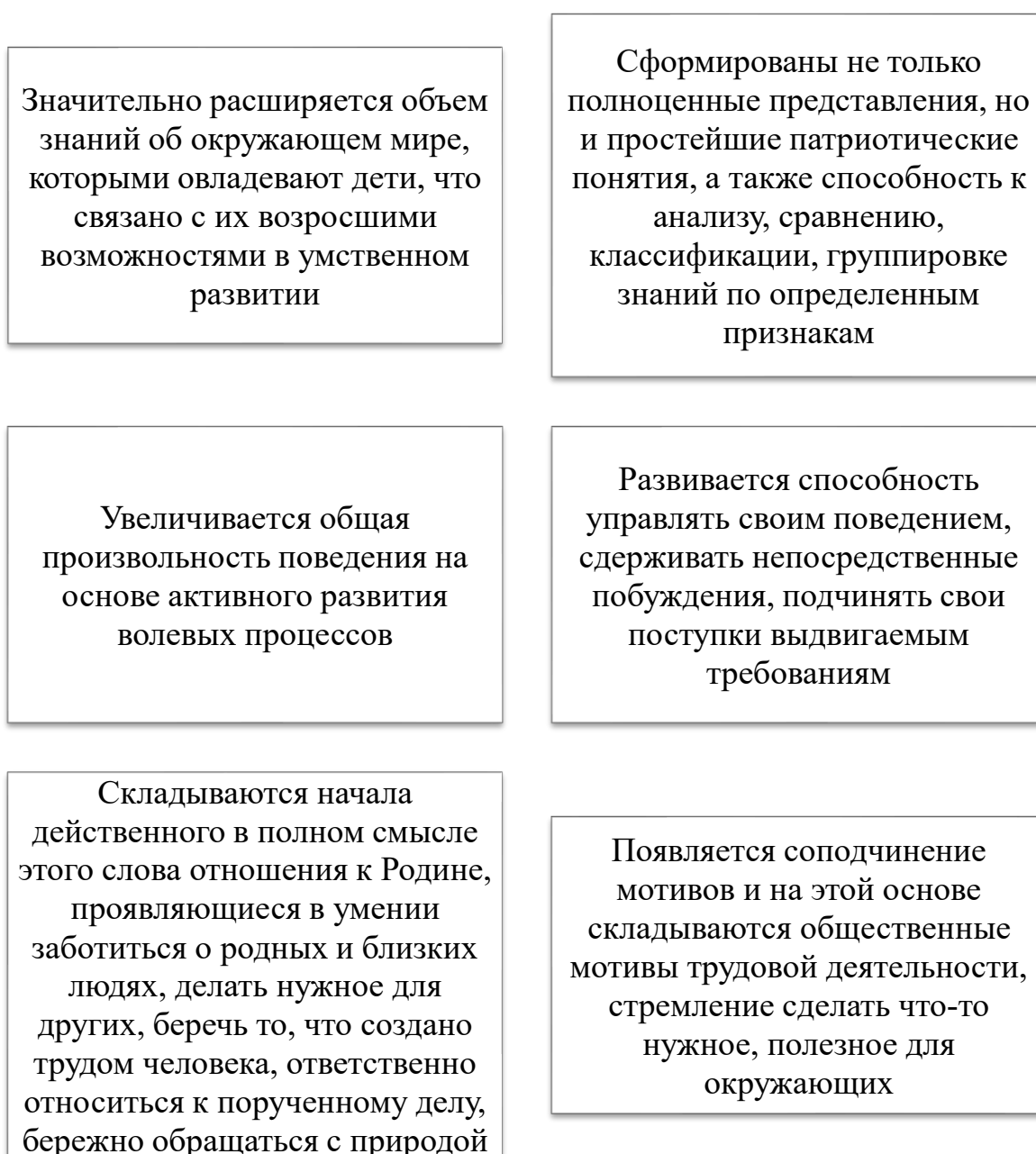


Рис. 1. Особенности патриотического воспитания старших дошкольников

Итак, изучив подходы разных авторов, а также понятийный аппарат нормативно-правовых актов Российской Федерации, сформировано понятие, которое является основным в данном исследовании: патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества, ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие человека. Из

этого следует, что патриотическое воспитание старших дошкольников является обязательной частью их воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации.

1.2. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи и ДОО: содержание, методы и приемы

Можно выделить следующие задачи воспитательной работы в рамках формирования патриотизма у старших дошкольников (рис. 2) [28, с. 23].

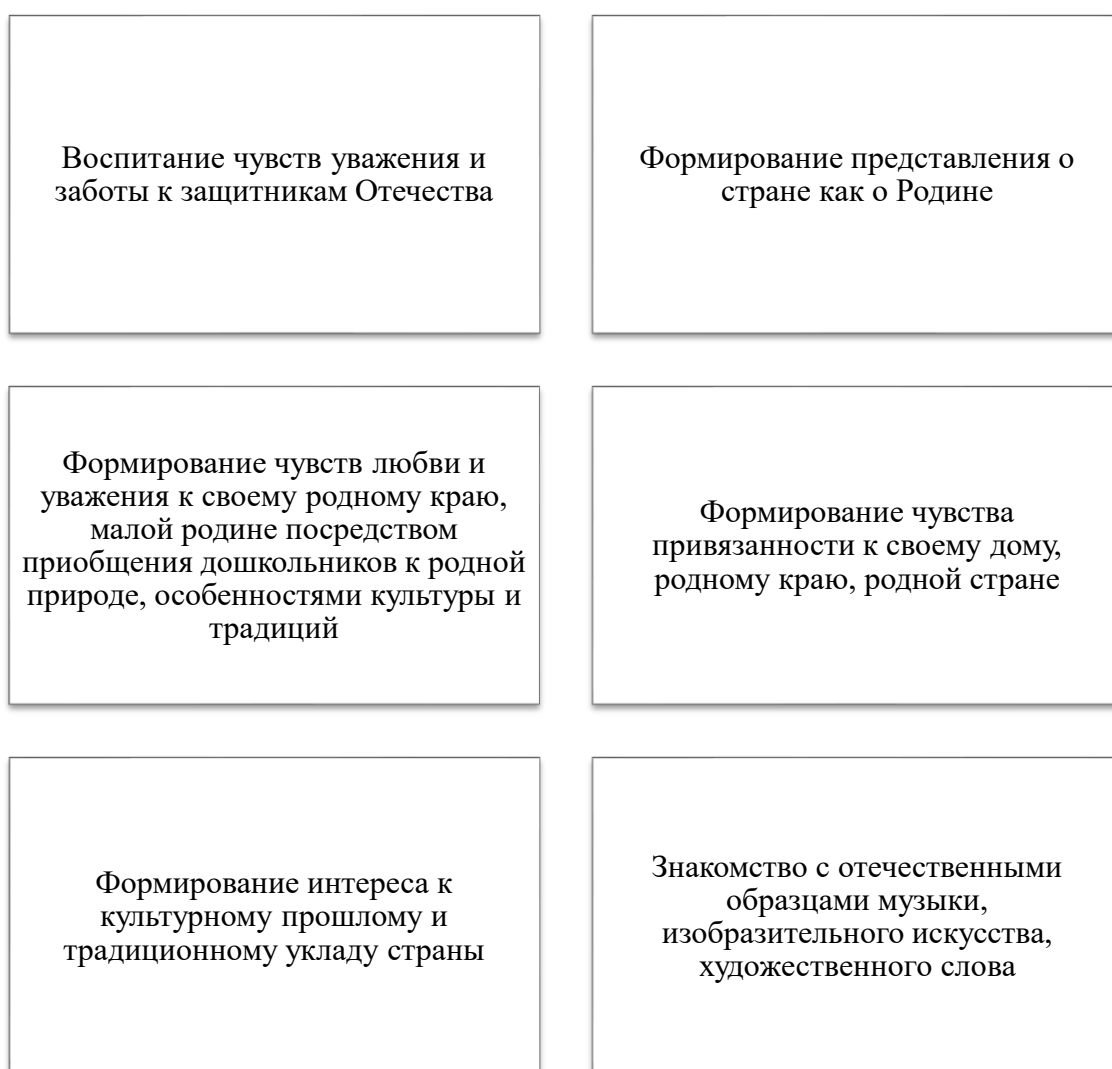


Рис. 2. Задачи воспитательной работы в рамках формирования патриотизма у старших дошкольников

В патриотическом воспитании дошкольников рекомендуют использовать следующие методы работы:

- факультативные занятия (беседы, игры);
- все виды художественной творческой деятельности;
- проведение совместных праздников (Масленица, Рождество, Пасха);
- просмотр фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения;
- экскурсии, целевые прогулки по городу;
- детская благотворительность;
- тематические вечера;
- организация выставок (совместная деятельность детей и родителей)

[35, с. 150].

В работе по патриотическому воспитанию прослеживаются несколько направлений работы:

- духовно-образовательное (занятия, беседы, чтение);
- воспитательно-оздоровительное (праздники, подвижные, ролевые, строительные игры, прогулки, экскурсии, походы);
- культурно-познавательное (встречи, концерты, просмотр диафильмов);
- нравственно-трудовое (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

Большое значение для патриотического воспитания детей имеет их активная, разнообразная деятельность. Поэтому планируя работу по патриотическому воспитанию, воспитатели ДОО планируют, какие игры (сюжетно-ролевые, строительные и др.) можно провести с детьми.

Разнообразные методы патриотического воспитания дадут более действенный результат при следующих условиях [22, с. 491-492] (рис. 3.)

Необходимо, чтобы выбранный метод был человечным и не унижал ребенка, а так же не должен быть нарушающим его права

Необходимо, чтобы метод являлся осуществляемым и логически завершенным

В патриотическом воспитании все методы должны быть весомыми и значимыми

Для того, чтобы использовать метод, должны быть заранее готовые условия и средства

Метод не должен использоваться одинаково к каждому из детей и в любых ситуациях

Методы воспитания следует применять тактично и опосредованно. Ребенок не должен ощущать, что его воспитывают

При выборе методов нужно брать в расчет уровень сложности каждого из формируемых качеств

Проектируя и выбирая методы, необходимо предполагать возможные результаты их воздействия на конкретного ребенка

Использование методов патриотического воспитания предполагает наличие терпимости и выдержки.

Основными в патриотическом воспитании должны быть практические методы, которые предполагают обучение ребенка способам действия.

Методы используются не по отдельности, а в комплексе, во взаимосвязи. Основой для выбора методов являются ведущая воспитательная задача и возраст детей

Рис.3. Условия патриотического воспитания старших дошкольников

Успешность патриотического воспитания зависит от нескольких принципов:

- принцип амплификации развития;

- онтогенетический принцип;
- принцип учета ведущей деятельности;
- принцип целостности и системности;
- принцип активности, инициативности и субъективности в развитии ребенка, обращенный к организации и управлению его деятельностью с учетом направленности интересов и становления субъектности в условиях совместной деятельности со взрослым;
- принцип интеграции;
- принцип культуросообразности;
- принцип преемственности.

Методика воспитания патриотических чувств у старших дошкольников опирается на многоаспектность.

Знание о родной стране, городе, поселке дети получают, в основном, на занятиях, которые можно условно разделить следующим образом:

- занятия, имеющие целью дать детям конкретные представления о родной стране на основе непосредственного восприятия (наблюдения, экскурсии, целевые прогулки) или опосредованно (рассказы воспитателя, чтение художественных произведений);
- занятия, способствующие углублению и систематизации знаний детей (беседы, дидактические игры и т. д.);
- занятия, во время которых дети используют полученные знания и выражают свое отношение к явлениям общественной жизни (изобразительная деятельность, творческое рассказывание).

Анализируя календарно-тематическое планирование, важно отметить, что реализацию патриотического воспитания можно осуществлять не только через организованную образовательную деятельность по конкретным темам, но и через внедрение различных дополнительных форм, например, проведение тематических недель, организация мероприятий и экскурсий патриотической направленности, внедрение компонентов патриотического воспитания в ход занятий, не соприкасающихся в тематическом плане.

Необходимо поощрять самостоятельную трудовую деятельность детей, в основе которой лежит желание сделать что-то для детского сада, для села, для природы родного края.

Трудовая деятельность способствует воспитанию у детей гражданских чувств. Старший дошкольный возраст уже имеет представление о своем родном селе, крае. Они запоминают главные улицы, им сообщают о героях или знаменитых людях, чьими именами они названы. Уточняются и расширяются представления детей об административных зданиях.

Детям коротко объясняют, зачем нужна библиотека, универмаг, администрация, музей, школа. Экскурсии к памятникам, обелискам погибшим воинам сопровождаются уже более подробным комментарием. Во время прогулок дети наблюдают за благоустройством села, могут принимать посильное участие в субботниках (помочь высадить рассаду, полить цветы, собрать листья).

В соответствии с образовательной программой ДОО, детям старшего дошкольного возраста дают довольно разнообразные знания о родной стране и о малой родине. Для этого предлагаются новые темы, которые углубляют и расширяют знания о родной стране: «Россия – родина моя», «Города России», «Москва – столица нашей Родины».

В старшем дошкольном возрасте продолжается изучение темы «Город – село». Наряду с данными понятиями (село, город), дети должны усвоить новые для них понятия: «столица», «область», «страна»; они должны знать, что больше – село или город, страна или область.

В старшем возрасте расширяются знания о городах России. Представления детей о городах нашей страны позволяют организовать интересные игры, например, «Путешествия по родной стране». Эти игры включают детское строительство, самостоятельную художественную деятельность, а поэтому интересны и увлекательны для ребят.

Углубить интерес к родной стране помогают рассказы, беседы о климатических и природных зонах нашей страны. Интерес к занятиям по

географии родной страны усиливается, если детям, дают представления об их сверстниках – мальчиках и девочках, живущих на севере и юге – в тундре, в тайге или пустыне. Эти рассказы о детях воспитывают доброжелательность и симпатию к сверстникам, живущих далеко от них.

Чувство причастности детей к событиям, происходящих в родной стране, формируется во время рассказов воспитателя о высоких нравственных качествах русских людей. Материалом для таких рассказов могут быть очерки из газет и журналов. В старшем дошкольном возрасте углубляются знания детей о великих русских писателях, художниках, композиторах. Дети должны знать определенные произведения, которые написали А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, П.И. Чайковский, узнавать авторов на портретах, знать некоторые факты их биографии [8, с. 352].

Важное место в патриотическом воспитании старших дошкольников занимает грамотно организованная предметно-развивающая среда, которая выстраивается в соответствии с возрастными психолого-педагогическими особенностями данного возраста.

Не менее важным является грамотная подборка литературы в уголке библиотеки группы. Это могут быть рассказы и стихи о родной природе, любви к стране и родному краю, уважении к историческому и героическому прошлому.

Важно учитывать, что еще только формирующаяся личность ребенка развивается в нескольких референтных группах: семья, группа сверстников и дошкольное учреждение. В связи с этим важно понимать и учитывать единство этих трех групп для комплексного воздействия на формирующуюся личность ребенка. Так, целесообразным является не только осуществление воспитательной работы на занятиях в рамках учебного плана, но и активное вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания, как в рамках воспитательной работы дошкольного учреждения, так и опираясь на самостоятельную работу родителей дома.

Приоритетным условием патриотического воспитания детей

дошкольного возраста оказывается близкая связь с родителями. В наше время эта работа является важной и особенно трудной. Необходима большая аккуратность, такт и терпение, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не всегда считаются важными. Но родителям необходимо стать участниками работы по патриотическому воспитанию детей. В настоящее время возрос интерес людей к истории своей семьи. Семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа и в прошлом области и страны;
- семья – ячейка общества, она является хранительницей национальных традиций;
- счастье семьи является счастьем и благополучием народа, общества и всего государства.

Рассматривая формы вовлечения родителей в процесс патриотического воспитания в рамках дошкольного учреждения, можно провести такие примеры, как проведение совместных занятий (например, составление генеалогического древа), организация тематических праздников (например, праздник с совместным участием детей и родителей ко Дню защитника Отечества), проведение совместных экскурсий в музеи. Также важно проводить дополнительные мероприятия по просвещению родителей в сфере важности патриотического воспитания в семье и его особенностях, реализация чего может осуществляться посредством проведения круглых столов, консультаций, семинаров.

Таким образом, в патриотическом воспитании дошкольников рекомендуют использовать следующие методы работы: факультативные занятия (беседы, игры); все виды художественной творческой деятельности; проведение совместных праздников (Масленица, Рождество, Пасха); просмотр фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения; экскурсии, целевые прогулки по городу; детская

благотворительность; тематические вечера; организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

1.3. Формирование исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста как часть патриотического воспитания в условиях семьи и ДОО

Проанализируем ряд существующих образовательных парциальных программ патриотического воспитания на наличие и содержание разделов, посвященных формированию исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Начать стоит с программы по патриотическому воспитанию Т.В. Рыжковой «Растим патриотов России», предназначенной для детей 5-7 лет. Данная программа направлена на воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, Родине и на развитие интереса к русским традициям.

В программе делается акцент на творческие и совместные (ребенок – ребенок, ребенок – взрослый) виды деятельности. Среди планируемых результатов одним из пунктов значится наличие у детей знаний об истории своей родной страны, а также изучение государственной символики. Помимо этого, присутствует и компонент творчества – интерес к культуре, употребление в активной речи примеров из русского фольклора.

Программа включает элементы исторического просвещения, содержание соответствует возрасту и возрастным особенностям личности ребенка дошкольного возраста. Программа направлена на формирование положительного эмоционального отношения к Родине.

Следующая программа по патриотическому воспитанию – «Я патриот» для детей 5-7 лет, разработанная Л.А. Плавинской. В качестве основного направления программы можно выделить нравственно-воспитательный ориентир. Одной из целей программы является «формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье,

городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края» [33, с. 252].

Содержательно раздел «Вот эта улица, вот этот дом» затрагивает темы малой родины, от местоположения до символики. В то же время в разделе «Город, в котором я живу» детей знакомят с событиями Великой Отечественной Войны и другими элементарными знаниями по истории. Раздел «Наша кладовая» посвящен народам и культуре своего края.

Особое внимание уделено предметно-развивающей среде: уникальность программы состоит в наличии центров краеведения в группах. Данные центры состоят из различного рода материалов об окружающем мире, прежде всего, об исторических аспектах. Помимо этого, в программу включены различные тематические экскурсии, конкурсы и выставки.

Проанализируем еще одну программу, которая является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности, под названием «Юный патриот» для детей 6-7 лет (автор В.А. Бурьянова) [4, с. 40].

В программе предлагаются современные формы подачи материала и рекомендовано использование преимущественно игровых форм. При этом в данной программе, по сравнению с предыдущими, среди задач впервые выделены конкретные ориентиры исторического образования детей дошкольного возраста: развитие нравственных представлений о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности); формирование умения проследивать связь между разными историческими эпохами.

На наш взгляд, программа более четко следует своей направленности, имеет конкретные формулировки, включает аспекты формирования гражданской идентичности и элементы исторического просвещения.

Последняя рассмотренная нами программа – программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем». Авторы программы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. Программа была

доработана под актуальный стандарт. Направленность программы указана как духовно-нравственная и патриотическая. Эти направления включают в себя историческое образование, гражданскую идентичность, элементы воспитания [4, с. 41].

Новизной программы является ее направленность на познание историко-культурных корней. Наибольшее внимание уделяется активизации тематического словаря, формируется эмоционально-мотивационная сфера дошкольника. Особенностью являются дифференцированные задачи по конкретным, смежным направлениям. Они включают в себя воспитание нравственных чувств и ценностей, гражданственности и патриотизма, воспитание трудолюбия и эстетических идеалов.

Из всех рассмотренных программ данная программа одна из последних, разрабатывалась с учетом опыта старых программ в соответствии с современным стандартом. Это наиболее полная, структурированная программа.

Формирование исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста можно разделить на этапы:

- I этап: охватывает возраст детей 5-6 лет, он характеризуется погружением детей в историю;
- II этап: охватывает возраст детей 6-7 лет, он характеризуется дальнейшим расширением исторических представлений; продолжается фрагментарное изучение наиболее ярких страниц отечественной истории [12, с. 66].

На протяжении деятельности в этих этапах дети знакомятся с историей как с наукой; идет формирование их исторической компетентности путем изучения исторического прошлого своей Родины, родного края. Все этапы должны быть реализованы в тесном сотрудничестве семьи и ДОО.

Дети знакомятся с историческими понятиями и событиями (что такое «история»; «исторический источник», «род», «древняя Русь» и др.); узнают, где можно найти информацию о тех или иных исторических событиях;

получают навыки работы, с первыми для них, историческими источниками (картой, энциклопедией, иллюстрацией, текстом сказки, былиной, пословицей и т. д.).

Так как дети старшего дошкольного возраста не умеют читать и писать, невозможно воспользоваться традиционными способами обучения, поэтому активно применяются пиктограммы – ребусы, игры разных видов, материалы художественных, музыкальных произведений (целесообразных с исторической точки зрения); преднамеренно, созданные педагогом, проблемные ситуации и т. п. – все это помогает детям осознанно воспринимать и «прочитывать» задания, находить ответ на обозначенную проблему, включаться в совместный или самостоятельный поиск.

Все содержание исторического образования для старших дошкольников структурировано в тематических блоках: «Русь изначальная», «История развития труда человека», «Традиции и быт русского народа», «История культуры», «История в лицах». Каждый блок имеет основную тему и делится на более конкретные темы. Все предлагаемые темы должны быть связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений об истории России.

Представленное содержание исторического образования не является самостоятельной единицей обучения, оно интегрируется в основное содержание образования дошкольников, его освоение происходит:

1) во время образовательной работы по базовой общеобразовательной программе дошкольного образования, когда дети овладевают содержанием программных разделов. Например, изучая разделы: «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» дети одновременно познают исторический смысл некоторых событий, фактов, понятий на основе изучения текстов сказок. В совместной деятельности с детьми вводятся модифицированные модели – «лента времени», «генеалогическое древо», которые используются для наглядного представления живой связи времен (например, построение древа семьи (совместно с родителями) и определение

понятия «поколение»; построение временной последовательности определенных событий в истории и т. д.);

2) в совместной деятельности педагога (при участии родителей) и детей в течение дня. Историческое содержание осваивается детьми в разных формах, например, работа с историческими источниками: картой. В ходе работы с географической и исторической картами у детей формируются навыки ее «чтения»: определение местоположения объекта, использование условных обозначений; развиваются пространственные представления при ориентировке на плоскости. Детям предлагаются для изучения карты Древней Руси, России, города, микрорайона; фрагменты карт Куликовской битвы, Ледового побоища и др.; репродукции картин и иллюстрации исторических событий – выступают для дошкольников историческими источниками, поскольку их содержание отражает различные эпохи, содержат элементы исторических объектов. На материале картин и иллюстраций идет уточнение, расширение и углубление представлений об окружающем мире и исторической действительности. Исследовательская деятельность, например, организуются опыты с песком, водой, глиной для определения свойств этих объектов с целью исследования возможности изготовления из них глиняной посуды, которой пользовались люди в прошлом; также исследуются возможности пера – для письма; бересты – для письма, рисования, изготовления предметов быта; камня – для строительства и проч.

В результате специальной работы по разработке системы исторического образования старших дошкольников создаются условия для обеспечения преемственности в изучении исторической дисциплины в начальной школе и для последующей реализации основной цели исторического образования в основной школе, а именно, формирование исторического мышления.

Кроме того, у дошкольников формируется историческая компетентность – основа его мировоззрения и личностного становления; создаются психолого-педагогические условия для осознанного принятия

детьми норм этики и морали; воспитание уважительного отношения к старшим поколениям и прошлым событиям жизни своего Отечества, к традиционным для нашей Родины ценностям.

В процессе исторического образования у детей идет развитие логических, рефлексивных и творческих компонентов мышления; формирование умений рассуждать доказательно и последовательно излагать свои мысли; развиваются способности соотносить, координировать различные познавательные позиции. У детей вырабатываются коммуникативные навыки: умение слушать и слышать другого, сотрудничать, проявлять терпимость к иным ценностям. Но самое главное – в ребенке зарождается чувство патриотизма.

Выводы по I главе

1. Изучив подходы разных авторов, а также понятийный аппарат нормативно-правовых актов Российской Федерации, сформировано понятие, которое является основным в данном исследовании: патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества, ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие человека. Из этого следует, что патриотическое воспитание старших дошкольников является обязательной частью их воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации.

2. В патриотическом воспитании дошкольников рекомендуют использовать следующие методы работы: факультативные занятия (беседы, игры); все виды художественной творческой деятельности; проведение совместных праздников (Масленица, Рождество, Пасха); просмотр фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения; экскурсии, целевые прогулки по городу; детская благотворительность; тематические вечера; организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

3. Формирование исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста можно разделить на этапы: I этап охватывает возраст детей 5-6 лет, на этом этапе дети погружены в историю, они только на начальном этапе формирования исторических представлений; II этап охватывает возраст детей 6-7 лет, в этом возрасте у детей уже заложены основы исторических представлений, и ведется целенаправленная работа по развитию конкретных знаний и фактов. Например, по развитию знаний о героях, их подвигах и героизме, связанным с этим патриотизме. Продолжается фрагментарное изучение наиболее ярких страниц отечественной истории.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ И ДОО

2.1. Изучение уровня сформированности патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста

Базой для проведения экспериментальной работы выбран МБДОУ ДС №57 г. Пензы «Матрёшка». Для выявления исходного уровня сформированности патриотических качеств личности в экспериментальной работе приняло участие 48 детей из двух групп старшего дошкольного возраста, постоянно посещающих детский сад.

Для экспериментальной работы дошкольники были разделены на две группы по 24 ребенка в каждой:

- экспериментальная группа: старшая группа «А»;
- контрольная группа: старшая группа «Б».

Для осуществления экспериментальной работы сформированы следующие условия:

– экспериментальная группа участвовала во всех этапах экспериментальной работы. На формирующем этапе дети занимались по разработанной в рамках выпускной квалификационной работе методике;

– контрольная группа также принимала участие в тестировании на констатирующем и контрольном этапе, но во время формирующего этапа контрольная группа осваивала образовательную программу, запланированную на 2024-2025 учебный год в ДОО.

Согласно критериям, установленным Н.А. Шинкаревой и модифицированным под тему экспериментальной работы, в рамках патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста должны быть сформированы следующие патриотических качеств личности:

– теоретические знания об истории народа, о героях, исторических объектах и памятниках города и страны;

– эмоциональная составляющая патриотизма, включает чувство гордости, готовность защищать Родину.

Цель констатирующего этапа – определение исходного уровня сформированности патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста.

Так как 2025 год объявлен в России Годом героев, каждый дошкольник старшего дошкольного возраста должен иметь представления о героизме, героических поступках, памятниках героям России, событиях и людях, связанных с защитой Родины. Поэтому изучение уровня сформированности патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста оценивалось по следующим критериям:

1) полнота исторических представлений о героях, их героических поступках, памятниках героизму;

2) понимание и сформированность чувства ответственности за защиту страны и народа;

3) сформированность уважения и почитания героизма, как основополагающего качества патриотизма.

Во время диагностики были использованы методики, модифицированные для данной экспериментальной работы, но основанные на уже существующих методиках:

1) беседа «Герои и их история» (по методике Т.Г. Кобзева);

2) «Рисунок героя» (по методике О.Н. Юденко);

3) задания по дидактическим играм, направленным на определение сформированности исторических представлений.

Методика 1: Беседа «Герои и их история» (по методике Т.Г. Кобзевой).

Цель: выявить полноту исторических представлений о сущности патриотизма, героизма и их взаимосвязи, о героях России, родного края, памятниках героям, историей их подвигов.

Беседа проходила в формате индивидуального опроса, дошкольники в свободной форме отвечали и рассуждали на заданные вопросы:

- Ты знаешь, что значит патриотизм?
- Что такое, по-твоему, героизм? Как он связан с патриотизмом?
- В какие исторические события ты знаешь, которые связаны с героизмом и патриотизмом?
- Ты знаешь, что значит, когда человека называют героем?
- Как ты представляешь себе героя?
- Тебе известны имена и фамилии героев России?
- Какие поступки они совершили, и с какой историей это связано?
- Каких героев города Пензы ты знаешь?
- Как герои связаны с событиями Великой Отечественной войны?
- Почему она носит такое название?
- А сегодня кого ты считаешь героями?
- Есть ли в нашем городе памятники героям или их героическим поступкам?
- Какие памятники героям или их истории ты знаешь, которые есть в разных городах России?
- Какие праздники отмечаются в честь героизма русских людей?
- Какие памятники героям, исторические места, достопримечательности, связанные с героизмом ты посетил(а) с родителями?
- Кто чаще всего тебе рассказывает про героев, их историю и заслуги?

Оценка критерия «полнота исторических представлений об истории героев, исторических объектах и памятниках города и страны» проводилась по трехуровневой шкале:

- высокий уровень (21-30 баллов): ребенок дает развернутые ответы во время беседы: ответил, что значит быть героем, назвал имена и фамилии известных ему героев, назвал события, связанные с героизмом, знает памятники исторических событий, связанных с героями, а также памятники самим героям и т.д.;

– средний уровень (11-20 баллов): дошкольник смог ответить на большинство вопросов, иногда пользовался подсказками воспитателя;

– низкий уровень (0-10 баллов): ребенок затруднялся ответить на большинство вопросов, не смог назвать ни одного героя и посвященный героизму памятник и т.д.

Методика 2: «Рисунок героя» (по методике О.Н. Юденко).

Цель: определение сформированности уважения и почитания героизма как основополагающего качества патриотизма.

Старшим дошкольникам было предложено нарисовать «Рисунок героя». После выполнения практического задания, проведена беседа-обсуждение по полученному рисунку. Детям задавались следующие вопросы:

– Кого ты нарисовал?

– Какие чувства ты испытывал, когда создавал рисунок?

– Почему тебе нравится / не нравится нарисованный герой?

– Что героического сделал человек, изображенный на рисунке?

Оценка критерия «сформированность уважения и почитания героизма, как основополагающего качества патриотизма» проводилась по трехуровневой шкале:

– высокий уровень (21-30 баллов): ребенок дает развернутые ответы на поставленные вопросы, выражал эмпатию к изображенному на рисунке герою;

– средний уровень (11-20 баллов): дошкольник так же проявлял уважение и доброжелательность, но при ответах чувствовал неуверенность при характеристике рисунка;

– низкий уровень (0-10 баллов): ребенок, отвечая на вопросы и описывая рисунок, показал пренебрежение или неуважение.

Методика 3: выполнение заданий по дидактическим играм.

Цель: определение уровня понимания и сформированности чувства ответственности за защиту страны и народа.

Подобраны две дидактических игры, направленных на диагностику следующих разделов: знание памятников героизму русского народа; знание о героях и великих людях родины.

1. Дидактическая игра «Сложи картинку» (см. Приложение 1).

Цель: проверить знания старшего дошкольника о знании памятников героям и героизму российского народа.

Материал: части картинок, на которых отображены памятники города Пензы и России.

Ход игры:

Воспитатель просит дошкольника собрать из частей целую картинку и рассказать, что на ней отображено (название, где находится, чему посвящено или историю, связанную с памятником)

2. Дидактическая игра «Кто это?» (см. Приложение 2).

Цель: проверить знания ребенка о героях, великих людях Родины.

Материал: изображения героев Пензенской области и России.

Ход игры:

Воспитатель сначала просит ребенка вспомнить, всех великих, известных людей, которых он знает. После этого воспитатель предлагает ребенку рассмотреть портреты и назвать, кого он узнал, если ребенок знает, кто изображен на портрете, то воспитатель просит рассказать, про героические поступки или историю этого героя.

Оценка критерия понимания и сформированности чувства ответственности за защиту страны и народа проводилась по трехуровневой шкале:

– высокий уровень (31-40 баллов): ребенок показывает отличные знания героях России, знает героев СВО, рассказывает про их заслуги, рассказывает про памятники, посвященные героизму, называет места и города в которых они расположены;

– средний уровень (11-30 баллов): при выполнении заданий требуется подсказка воспитателя, наводящие вопросы;

– низкий уровень (0-10 баллов): ребенок не называет ни один памятник и ни одного героя.

В результате проведения диагностики уровня сформированности патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста выделяется три уровня воспитания:

– высокий: 71-100 баллов. Дошкольники имеют четкие представления о героизме и качествах героев. Знают памятные места своего города и России. Называют имена и фамилии героев Советского союза, России. У них сформировано эмоциональное отношение к героям, воспитано чувство гордости за Отчизну, желание встать на защиту своей страны;

– средний: 31-70 баллов. Дошкольники не уверены в ответах на вопросы, направленные на определение сформированности знаний о героях, памятниках героизму и истории героизма. Путаются в чувствах относительно гордости и желания проявлять личный героизм по отношению к Родине;

– низкий: 0-30 баллов. Не знают ответы на поставленные вопросы о героях и памятниках. Проявляют неуважение и пренебрежение в беседе о героях и их поступках.

Констатирующий этап экспериментальной работы был проведен в конце сентября 2024 года. В приложении 3 представлен протокол полученных результатов диагностики старших дошкольников обеих групп.

Рассмотрим показатели уровня сформированности патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста подробнее.

Оценка полноты исторических представлений о героях, их героических поступках, памятниках героизму в экспериментальной и контрольной группе имеет приближенные показатели диагностики и приближены к низкому уровню сформированности.

На рисунке 4 отображены результаты тестирования дошкольников в ходе проведения беседы «Герои и их история» (по методике Т.Г. Кобзева).

Так, в экспериментальной группе только 1 ребенок показал высокий уровень сформированности полноты исторических представлений о героях,

их героических поступках, памятниках героизму, 9 детей показали средний уровень и 14 дошкольников – низкий.

В контрольной группе согласно первой методике никто из детей не справился на высокий уровень сформированности полноты исторических представлений о героях, их героических поступках, памятниках героизму, 9 дошкольников показали средний уровень сформированности и 15 детей – низкий.



Рис. 4. Результаты диагностики по методике «Герои и их история» (Т.Г. Кобзева). Констатирующий этап

Основную сложность в беседе «Герои и их история» вызвали вопросы: «Какие поступки они (герои) совершили, и с какой историей это связано?» и «Есть ли в нашем городе памятники героям или их героическим поступкам?», на эти вопросы почти никто из детей не смог ответить. Это говорит о том, что в знаниях об истории детям не хватает фактической информации с конкретными фамилиями, событиями и достопримечательностями. Вопросы, связанные с рассуждениями и личным опытом, получили более развернутые ответы. Однако на вопрос «Кто чаще всего тебе рассказывает про героев, их историю и заслуги?» почти все дети

назвали воспитателей ДОО, это свидетельствует о недостаточной вовлеченности родителей в процесс развития уровня сформированности исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Перейдем к интерпретации результатов тестирования по второй методике: «Рисунок героя» (по методике О.Н. Юденко).

На рисунке 5 отображены результаты сформированности критерия уважения и почитания героизма как основополагающего качества патриотизма.

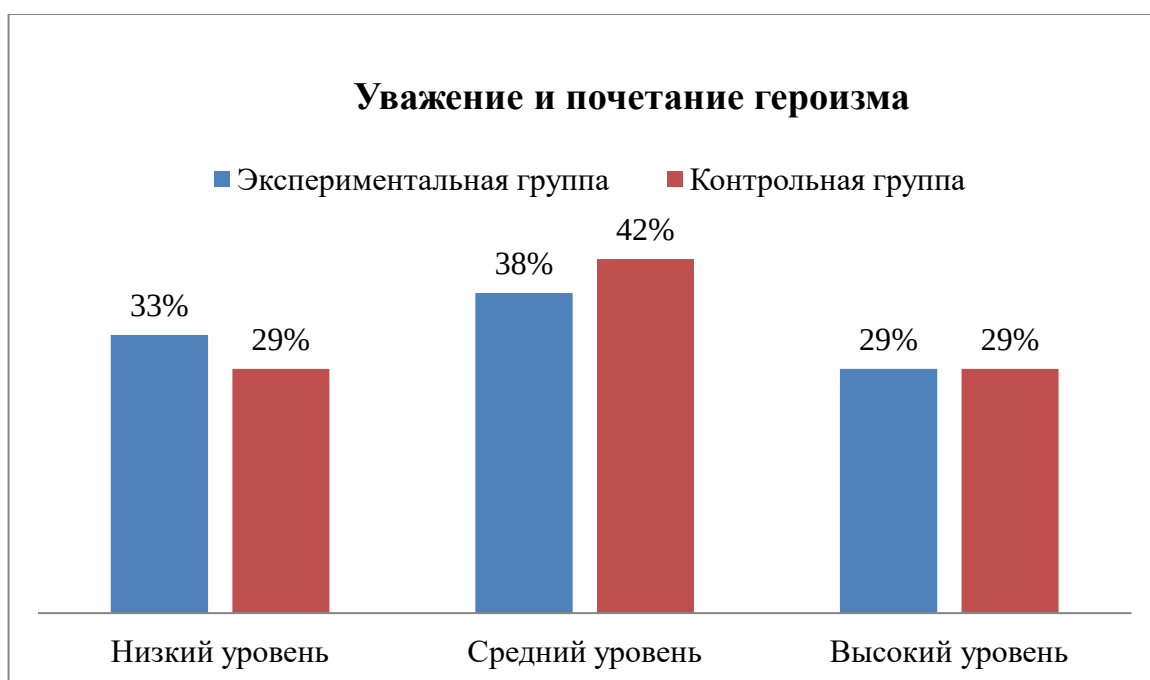


**Рис. 5. Результаты диагностики по методике «Рисунок героя» (О.Н. Юденко).
Констатирующий этап**

Методика была направлена на определение эмоциональной составляющей патриотизма. В основном дети обеих групп справились с рисунком героя, однако не все дети проявили уважение, гордость за героев и их поступки в ходе проведенной беседы при обсуждении рисунка.

По результатам второй методики в экспериментальной группе только 7 дошкольников показали высокий уровень сформированности критерия уважения и почитания героизма как основополагающего качества патриотизма, 9 детей показали средний уровень и 8 дошкольников – низкий.

В контрольной группе согласно второй методике также 7 дошкольников показали высокий уровень сформированности критерия уважения и почитания героизма как основополагающего качества патриотизма, 10 дошкольников показали средний уровень сформированности, и 7 детей – низкий.

Третья методика определения уровня сформированности исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста заключалась в проведении с детьми тематических дидактических игр, направленных на определение сформированности критерия понимания дошкольниками и сформированности чувства ответственности за защиту страны и народа. Игры проводились индивидуально с каждым ребенком.

Результаты проведения дидактических игр «Сложи картинку» и «Кто это?» отражены на рисунке 6.

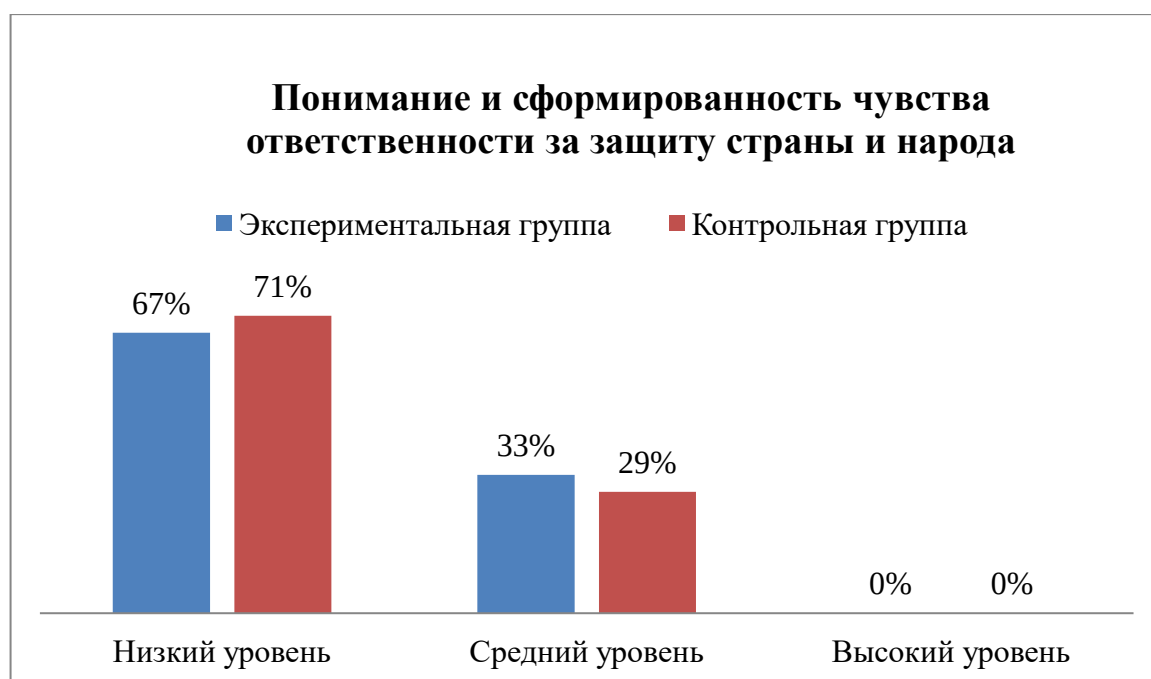


Рис. 6. Результаты экспериментальной работы по использованию дидактических игр. Констатирующий этап

Дидактические игры позволили определить, что старшие дошкольники плохо знают название памятников города Пензы и других городов России, а также не узнают великих героев России. По результатам проведенных

дидактических игр, определено, что в экспериментальной группе никто из детей не показал высокий уровень сформированности понимания дошкольниками и сформированности чувства ответственности за защиту страны и народа, 8 детей показали средний уровень, и 16 детей – низкий. В контрольной группе также никто не смог назвать все фамилии героев и названия памятников героям и их героизму, при этом 7 детей показали средний уровень сформированности критерия понимания дошкольниками и сформированности чувства ответственности за защиту страны и народа, и 17 дошкольников – низкий уровень.

По результатам всех проведенных методик получены следующие результаты изучения уровня сформированности патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста (рис. 7).

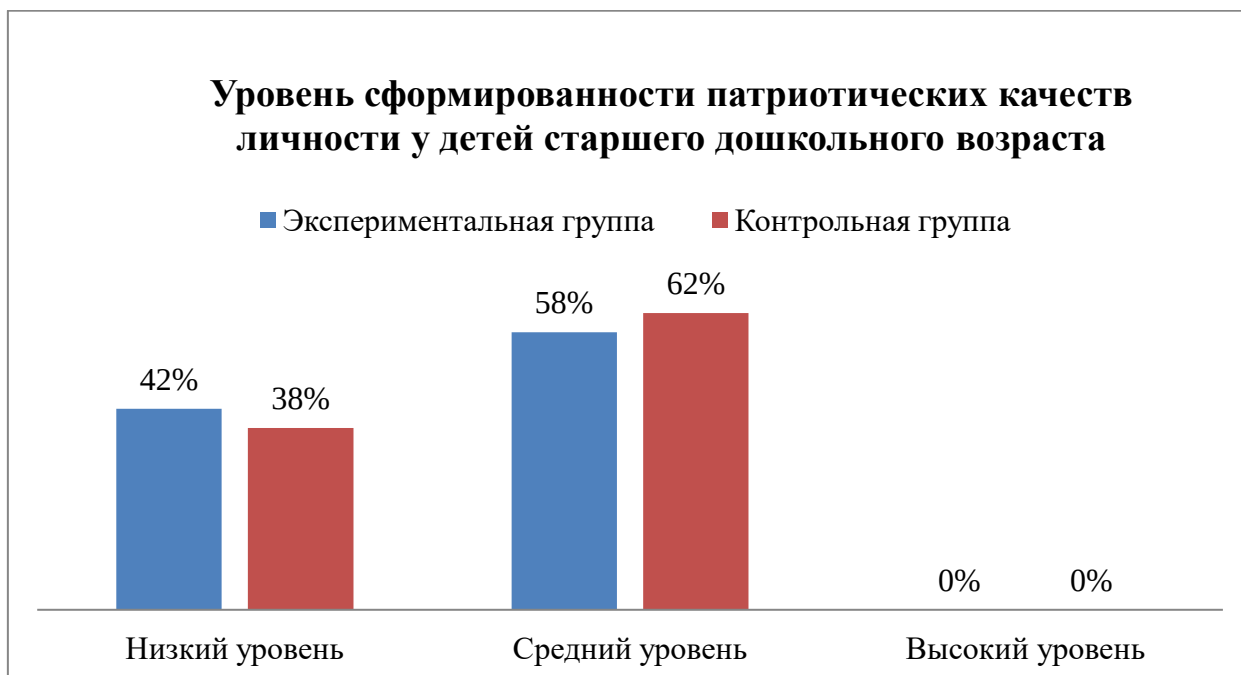


Рис. 7. Результаты изучения уровня сформированности патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста. Констатирующий этап

Никто из детей не показал высокий уровень сформированности патриотических качеств личности.

В экспериментальной группе 14 дошкольников, а в контрольной группе 15 дошкольников показали средний уровень, они не уверены в ответах на

вопросы, направленные на определение сформированности знаний о героях, памятниках героизму и истории героизма. Путаются в чувствах относительно гордости и желания проявлять личный героизм по отношению к Родине.

Низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе показали 10 детей, в контрольной – 9. Эти дети не знают ответы на поставленные вопросы о героях и памятниках. Проявляют неуважение и пренебрежение в беседе о героях и их поступках.

Итак, на констатирующем этапе в экспериментальной и контрольной группах получены близкие друг к другу результаты изучения сформированности патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста. Результаты имеют в основном средние и низкие показатели. Детям сложно запомнить фамилии и имена героев, их героические поступки, также они плохо знают памятки героям. Определено, что основную информацию об истории и патриотизме старшие дошкольники получают от воспитателей. В связи с полученными результатами возникла необходимость разработки методической работы по формированию патриотических качеств личности на основе развития исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе патриотического воспитания в условиях семьи и ДОО.

2.2. Содержание работы по формированию исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе патриотического воспитания в условиях семьи и ДОО

В рамках формирующего эксперимента, который проводился в период с октября 2025 года по апрель 2025 года, экспериментальная группа старших дошкольников обучалась по предложенной методике, направленной на формирование исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе патриотического воспитания в условиях семьи и ДОО.

Образовательная и воспитательная работа в этот период была направлена на ознакомление старших дошкольников с понятием и значением патриотизма, воспитанием чувства гордости и ответственности за Родину, знакомством с историей разных героев, их подвигами и влиянием на исторические события, с памятниками героям как в городе Пензе, так и по всей России.

Факты, с которыми будут знакомиться старшие дошкольники на формирующем этапе:

- жизнь и интересные факты о герое;
- основной вид деятельности и достижения героя;
- как сохранилась память о герое, есть ли памятники, арт-объекты, культурные здания и другие объекты, посвященные герою.

Работа по формированию исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе патриотического воспитания в условиях семьи и ДОО будет построена на следующих принципах:

- принцип опоры на актуальные интересы старших дошкольников и создания перспективы движения детей к приобретению новых знаний и представлений;
- принцип создания «исторического» пространства в ДОО, активизирующего процесс изучения детьми исторического прошлого;
- принцип непрерывности деятельности дошкольников, предполагающий продолжение детского исследования в условиях семьи и взаимодействия детей с родителями;
- принцип дозирования деятельности с учетом уровня активности старших дошкольников;
- принцип сочетания индивидуального и коллективного поиска новых знаний, объединение детей в исследовательские мини-группы, с учетом направленности их интересов;
- принцип партнерского сотрудничества и взаимодействия взрослых (педагогов, родителей) и детей в деятельности;

- принцип педагогической поддержки и обеспечения переживания детьми успеха и радости открытия.

Для развития исторических представлений и патриотизма будут применяться следующие формы работы со старшими дошкольниками:

- просмотр видеопередач, мультфильмов;
- беседы;
- чтение рассказов о героях;
- исторические экскурсии;
- музеи для ознакомления со временем, в котором жили герои;
- дидактические игры по нравственно-патриотическому воспитанию;
- составление ленты времени с использованием иллюстраций к рассказам о ВОВ;
- театрализованные постановки;
- интеллектуальные игры;
- конструирование;
- квест-игры.

Работа по формированию исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе патриотического воспитания в условиях семьи и ДОО разделена на тематические блоки. Каждый блок включает мероприятия по воспитательной и образовательной деятельности, при этом занятия по блокам будут распределены равномерно на протяжении всего формирующего эксперимента.

Такой подход позволит лучше и основательнее закрепить полученные в процессе формирующего эксперимента знания патриотические качества личности дошкольников. Итак, предлагается разделить план работы на следующие тематические блоки:

І блок: Освободительная Отечественная война 1812 года.

Цель:

- знакомство с историей М.И.Кутузова, закрепление уважительного отношения к военным служащим.

II блок: Подвиги героев Великой Отечественной войны.

Цель:

- формирование представлений об истории праздника День героев Отечества, воспитание патриотизма;

- знакомство с историей Г.К. Жукова, изучение хронологии ВОВ;

- формирование исторических представлений о роли детей во время ВОВ;

- ознакомление с памятниками героизму в России и городе Пензе.

III блок: Человек и космос.

Цель:

- закрепление значений и связи понятий «герой» и «патриот», знакомство с героизмом Ю. Гагарина.

IV блок: Афганская война и ее герои.

Цель:

- воспитание ответственности, гордости за Отчизну, желания проявить патриотизм.

V блок: Отвага участников и значение Специальной военной операции.

Цель:

- ознакомление с историей героических поступков и подвигов;

- изучение новых фамилий и имен героев России;

- формирование знаний об истории и героях СВО.

В таблице 1 отображен план работы по формированию исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе патриотического воспитания в условиях семьи и ДОО, рассчитанный на 5 тематических блоков, осваиваемых в течение шести месяцев (с ноября по апрель).

Таблица 1

План работы по формированию исторических представлений в процессе патриотического воспитания

Период	Блок	Мероприятие
Октябрь 1 нед.	I II IV V	Беседа «Герои – патриоты Отчизны» Встреча с героем СВО в ДОО
Октябрь 2 нед.	I II III IV V	НОД «День героев Отечества»
Октябрь 3 нед.	III	НОД «Первый человек в космосе и герой России»
Октябрь 4 нед.	I II III IV V	Начало сбора материала для создания музея Героев в ДОО совместно с семьями детей Оформление экспозиции «Герои и их подвиги» в книжном уголке совместно с семьями
Ноябрь 1 нед.	III V	Просмотр мультфильма «Герои нашего времени», URL: https://rutube.ru/video/67abea5e4b95086642cb5ff8db711f32/
Ноябрь 2 нед.	I II III IV V	НОД по физической культуре «Каждый из нас готов Родину защищать»
Ноябрь 3 нед.	V	Создание групповой газеты «Герои СВО из Пензенской области»
Ноябрь 4 нед.	I II III IV V	Завершение создания музея Героев в ДОО совместно с семьями дошкольников Родительское собрание «История героизма – основа патриотизма»
Декабрь 1 нед.	II	НОД «Памятники героям ВОВ»
Декабрь 2 нед.	I II III IV V	Интеллектуальная игра «По страницам истории»
Декабрь 3 нед.	I II	Чтение рассказов о полководцах России
Декабрь 4 нед.	I II III IV V	Дидактические игры по нравственно-патриотическому воспитанию
Январь 1 нед.	-	Праздничные выходные дни
Январь 2 нед.	I	НОД «Русский полководец М.И. Кутузов»
Январь 3 нед.	II	НОД «Маршал Советского союза Жуков Г.К.»
Январь 4 нед.	I II	Выставка рисунков «Образ полководца»
Февраль 1 нед.	II	Конструирование ленты времени ВОВ
Февраль 2 нед.	II	НОД «Дети – герои ВОВ»
Февраль 3 нед.	II	Выставка рисунков «Дети – герои ВОВ»
Февраль 4 нед.	II IV	Просмотр развивающего фильма «Дети – герои войны и их подвиги» URL: https://rutube.ru/video/42d98876da3276724ec29ec84ba48653/
Март 1 нед.	III V	НОД «Героические профессии»
Март 2 нед.	II V	Выступления дошкольников «Мой герой и его подвиг»
Март 3 нед.	V	Викторина «Равнение на героев»
Март 4 нед.	III V	Фотовыставка «Герои в семье»
Апрель 1 нед.	V	НОД «Память и слава защитникам СВО»
Апрель 2 нед.	I II III IV V	Внеурочная деятельность. Квест-игра с семьей «Памятники героизму в городе Пензе»
Апрель 3 нед.	II IV V	Рассказы и обзор на фотоотчеты дошкольников после квеста «Памятники героизму в городе Пензе»
Апрель 4 нед.	II IV V	Театральная сценка «Исторические подвиги героев России»

Работа по формированию исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе патриотического воспитания в условиях семьи и ДОО включает в себя совместную деятельность воспитателей и членов семьи воспитанников. Выбраны следующие формирующие мероприятия:

- НОД на темы «Юрий Гагарин – первый человек в космосе и герой России», «День героев Отечества», «Русский полководец М.И. Кутузов», «Маршал Советского союза Г.К. Жуков», «Каждый из нас готов Родину защищать», «Героические профессии», «Памятники героям ВОВ», «Дети – герои ВОВ», «Память и слава защитникам СВО»;

- беседа «Герои – патриоты Отчизны»;
- создание музея Героев в ДОО совместно с семьями детей;
- просмотр развивающих мультфильма и фильма «Герои нашего времени», фильма «Дети – герои войны и их подвиги»;

- чтение рассказов о полководцах России;
- выставка рисунков «Образ полководца»; «Дети – герои ВОВ»;
- конструирование ленты времени ВОВ;
- дидактические игры по нравственно-патриотическому воспитанию;
- родительское собрание «История героизма – основа патриотизма»;
- интеллектуальная игра «По страницам истории»;
- театрализованная постановка «Исторические подвиги героев России»;

- оформление экспозиции «Герои и их подвиги» в книжном уголке совместно с семьями воспитанников;

- викторина «Равнение на героев»
- выступления дошкольников «Мой герой и его подвиг»;
- фотовыставка «Герои в семье»;
- квест-игра с семьей «Памятники героизму в городе Пензе»;
- создание групповой газеты «Герои СВО из Пензенской области»;

– встреча с героем СВО в ДОО.

Реализация сформированного плана работы соответствует всем требованиям ФГОС дошкольного образования, дошкольники являются участниками воспитательно-образовательного процесса, в плане работы задействованы все образовательные области, семьи воспитанников также участвуют в воспитательных мероприятиях.

Для того, чтобы сформированные мероприятия по формированию исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе патриотического воспитания в условиях семьи и ДОО были эффективными, созданы необходимые условия для мотивации и эмоциональной отзывчивости детей старшего дошкольного возраста. Все образовательные и воспитательные мероприятия сопровождались необходимым реквизитом: наглядный материал, звуковое и видео сопровождение, образцы исторических объектов (оружие, элементы одежды и др.).

В течение всего формирующего этапа велась координационная и консультативная работа с родителями, которые принимали участие и продолжали воспитательный процесс после ДОО в семье. Кроме установленного в плане родительского собрания, семьи воспитанников могли беседовать с воспитателями на все интересующие их вопросы по темам образовательной программы.

Рассмотрим несколько мероприятий предложенного плана работы по формированию исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе патриотического воспитания в условиях семьи и ДОО.

Первое мероприятие реализуется в ДОО во время образовательной деятельности – это НОД на тему «День героев Отечества».

Цель: познакомить детей с историей праздника «День героев Отечества».

Задачи проведенного занятия:

Образовательная задача: развитие у дошкольников чувства патриотизма; формирование и закрепление знаний об истории праздника, именах и фамилиях героях России, Пензенской области, детях-героях, закрепление знаний о значении слов герой и патриотизм;

Воспитательная задача: воспитание чувства ответственности за защиту Отчизны и взаимоуважения, уважения к героям Отечества;

Развивающая задача: развитие коммуникативных навыков, развитие чувства гордости и уважения к героям Отечества.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- 1) развитие мотивации к патриотической самоидентификации;
- 2) формирование самовосприятия как гражданина и патриота;
- 3) формирование адекватной самооценки, умения оценивать результаты своей работы (своих ответов).

Регулятивные УУД:

- первоначальные умения систематизировать полученные в процессе образовательной деятельности исторические представления;
- формирование умения контролировать и оценивать свои ответы на поставленные воспитателем вопросы.

Коммуникативные УУД: участие в беседе, вовлеченность, заинтересованность, внимательность, как к речевой коммуникации, так и к наглядным средствам информации.

Познавательные УУД: первоначальные знания о понимании значения патриотизма, героев, исторические представления о фамилиях и именах героев.

Ресурсы проведенной образовательной деятельности: ИКТ, проектор.

В приложении 4 представлен ход НОД на тему «День героев Отечества».

Теперь подробно опишем проведение внеурочной деятельности дошкольников по заданию воспитателей: квест-игру с семьей «Памятники героизму в городе Пензе».

Все воспитанникам и их семьям в начале 8-ой недели формирующего этапа были выданы карточки с заданиями для прохождения квеста, по которым дошкольник с его семьей должны будут отмечать пройденные этапы и подсчитывать баллы. Весь раздаточный материал к квест-игре представлен в приложении 5.

Цель квест-игры: воспитание патриотизма и формирование исторических представлений о памятниках героизму и героям, пробуждение в дошкольниках поисково-исследовательских навыков образовательной деятельности.

Задачи квест-игры:

Воспитательные задачи:

- воспитывать патриотизм и чувство ответственности за защиту своей Родины;

- способствовать возникновению интереса к истории героизма и защиты родины, а также к истории города Пензы.

Развивающие задачи:

- развивать волю к достижению успеха;
- развивать семейное взаимодействие и взаимоотношения между ребенком и родителем.

Образовательные задачи: способствовать расширению и углублению знаний об истории и культуре города Пенза.

Планируемые результаты воспитательного мероприятия:

Регулятивные УУД: умение ставить цели, планировать работу, оценивать результат работы.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.

Коммуникативные УУД: согласование действий с командой, принятие лидерских решений; построение речевых высказываний, владение монологической и диалогической формами речи.

Форма проведения и обоснование ее выбора: мероприятие проводится в форме интеллектуально-познавательной квест-игры. Именно этот формат образовательной деятельности выбран благодаря тому, что он способствует росту интереса и мотивации к изучению истории патриотизма, предполагает практическое выполнение заданий и заинтересованность ребенка в победе и достижении хороших результатов прохождения квеста.

Предложенная квест-игра имеет ряд преимуществ: формирует базу исторических знаний, дети не только изучают фактическую информацию, но и практически или логически получают нужную информацию самостоятельно; квест-игра способствует развитию коммуникативных навыков, формируют командный семейный дух; создает условия поддержки со стороны близких; способствует патриотическому воспитанию.

Описание этапов подготовки и проведения квест-игры с семьей «Памятники героизму в городе Пензе» по заданию воспитателей:

1. Подготовительный этап – разработка заданий (подготовка бланков с заданиями, разработка балльной системы оценивания).
2. Организационный этап – проведение ознакомительной беседы с дошкольниками и их семьями.
3. Игровой этап – выдача раздаточного материала для прохождения всех станций (памятников).
4. Заключительный этап – подведение итогов (подсчет собранных баллов и определение победителей). Награждение предполагает подарки всем участникам квест-игры.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения квест-игры: конверты с заданиями и правилами их выполнения, грамоты, медали победителям, подарки всем участникам.

Задания и этапы прохождения квест-игры представлены в таблице 2.

*Этапы прохождения квест-игры с семьей**«Памятники героизму в городе Пензе»*

Название станции	Задания	Необходимые материалы	Критерии оценки
1. «Название памятника»	Разгадайте ребус и определите название памятника.	Конверт 1. Карточка с ребусом.	2 балла
2. «Изображение памятника»	Отгадайте, какой памятник изображен, но только по его кусочку.	Конверт 2. Фрагмент фотографии памятника.	1 балл
3. «Год открытия памятника»	Пройдите по лабиринту, соберите числа и определите год открытия памятника. Определите, какой это памятник.	Конверт 3. Карточка лабиринтом, в котором проставлены числа.	4 балла
4. «Авторы памятника»	С помощью алфавита расшифруй фамилию одного из авторов памятника.	Конверт 4. Карточки с зашифрованной с помощью алфавита фамилией автора памятника.	1 балл
5. «Описание памятника»	По описанию внешнего вида, определите, что это за памятник.	Конверт 5. Карточка с описанием одного из памятников города Пензы.	1 балл
6. «Рассказ о памятнике»	Выберите любой из пройденных памятников, составьте о нем рассказ, приложите фотографии, рисунки по желанию.	Конверт 6. План рассказа о памятнике.	3 балла

По результатам проведенной работы по формированию исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе патриотического воспитания в условиях семьи и ДОО ожидается, что у старших дошкольников расширятся знания о понятии и сущности героизма, о значении героических поступков. У детей сформируются знания о героях России, их истории, о памятниках, расположенных в городе Пензе и других городах, о том, кто и почему может называться героем России. Сформируется эмоционально-ценностное отношение к Отчизне; повысится уровень воспитанности чувства гордости за исторические достижения страны и малой родины; разовьется патриотическая направленность личности дошкольника.

2.3. Анализ результатов экспериментальной работы

Контрольный этап экспериментальной работы был проведен в мае 2025 года.

Дети были разделены на 2 группы. Экспериментальная группа занималась по методике, специально разработанной и направленной на формирование исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе патриотического воспитания в условиях семьи и ДОО. Контрольная группа занималась по образовательной программе МБДОУ детский сад № 57 города Пензы «Матрёшка».

В приложении 6 представлен протокол полученных результатов контрольной диагностики старших дошкольников обеих групп.

Рассмотрим показатели уровня сформированности патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста по результатам повторной диагностики подробнее.

Оценка полноты исторических представлений о героях, их героических поступках, памятниках героизму в экспериментальной и контрольной группе после проведения формирующего этапа имеет разные показатели.

На рисунке 8 отображены результаты тестирования дошкольников в ходе проведения беседы «Герои и их история» (по методике Т.Г. Кобзева) на контрольном этапе. Так, в экспериментальной группе 6 дошкольников показали высокий уровень сформированности полноты исторических представлений о героях, их героических поступках, памятниках героизму, 14 детей показали средний уровень и 4 дошкольника – низкий.

В контрольной группе показатели значительно ниже, согласно первой методике только 2 детей по прежнему не справились с вопросами беседы и показали низкий уровень сформированности полноты исторических представлений о героях, их героических поступках, памятниках героизму, 11 дошкольников показали средний уровень сформированности, и 11 детей – низкий.



Рис. 8. Результаты диагностики по методике «Герои и их история» (Т.Г. Кобзева). Контрольный этап

Полученные в ходе пройденного с родителями квеста на развитие исторических представлений, выполненных тематических творческих заданий, проведенных в ДОО развивающих занятий и других мероприятий, разработанных в рамках предложенной в выпускной квалификационной работе методики, дошкольники экспериментальной группы справились с вопросами о фамилиях и именах героев, их героических поступках, о памятниках, их истории и местонахождении. В контрольной группе результаты диагностики заметно ниже.

Перейдем к интерпретации результатов тестирования, полученных на контрольном этапе по второй методике: «Рисунок героя» (по методике О.Н. Юденко).

На рисунке 9 отображены результаты уровня уважения и почитания героизма как основополагающего качества патриотизма.

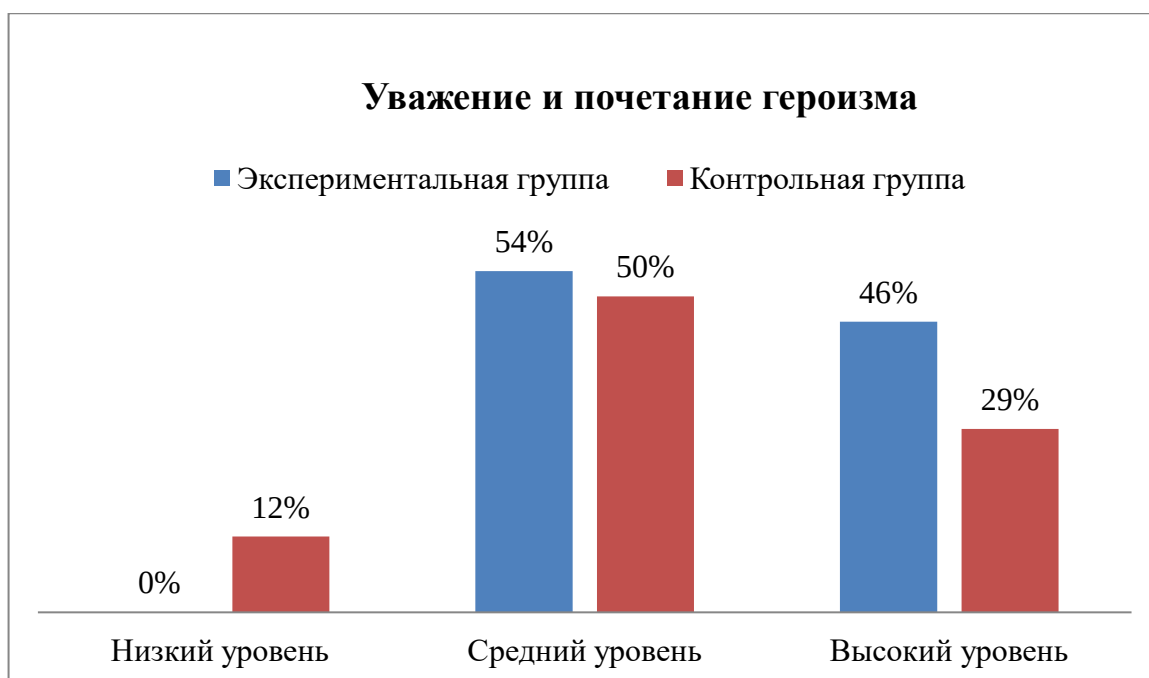


**Рис. 9. Результаты диагностики по методике «Рисунок героя» (О.Н. Юденко).
Контрольный этап**

Разработанная нами образовательная программа поспособствовала росту уровня критерия уважения и почитания героизма как основополагающего качества патриотизма. Большая часть детей смогли при обсуждении рисунка показать чувство уважения, гордости за героев и за их поступки.

По результатам второй методики в экспериментальной группе 11 дошкольников показали высокий уровень сформированности критерия понимания и чувства ответственности за защиту страны и народа, остальные 13 детей показали средний уровень.

В контрольной группе, согласно второй методике, 9 дошкольников показали высокий уровень сформированности понимания и чувства ответственности за защиту страны и народа, 12 дошкольников показали средний уровень сформированности, и 3 детей – низкий.

Третья методика определения уровня сформированности исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста заключалась в проведении с детьми тематических дидактических игр, направленных на определение сформированности критерия понимания и сформированности

чувства ответственности за защиту страны и народа, как основополагающего качества патриотизма. Игры, так же, как и на констатирующем этапе, проводились индивидуально с каждым ребенком.

Результаты проведения дидактических игр «Сложи картинку» и «Кто это?» отражены на рисунке 10.



Рис. 10. Результаты экспериментальной работы по использованию дидактических игр. Контрольный этап

На контрольном этапе заметна разница в результатах диагностики экспериментальной и контрольной группы.

По результатам проведенных дидактических игр определено, что в экспериментальной группе никто из детей не показал низкий уровень сформированности критерия понимания и сформированности чувства ответственности за защиту страны и народа, 22 дошкольника показали средний уровень, и 2 детей – высокий. В контрольной группе результаты обратные: никто не смог назвать все фамилии героев и названия памятников героям и их героизму, при этом 15 детей показали средний уровень сформированности критерия понимания и сформированности чувства

ответственности за защиту страны и народа, и 9 дошкольников – низкий уровень.

По результатам всех проведенных методик на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы получены следующие результаты изучения уровня сформированности патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста (рисунок 11).

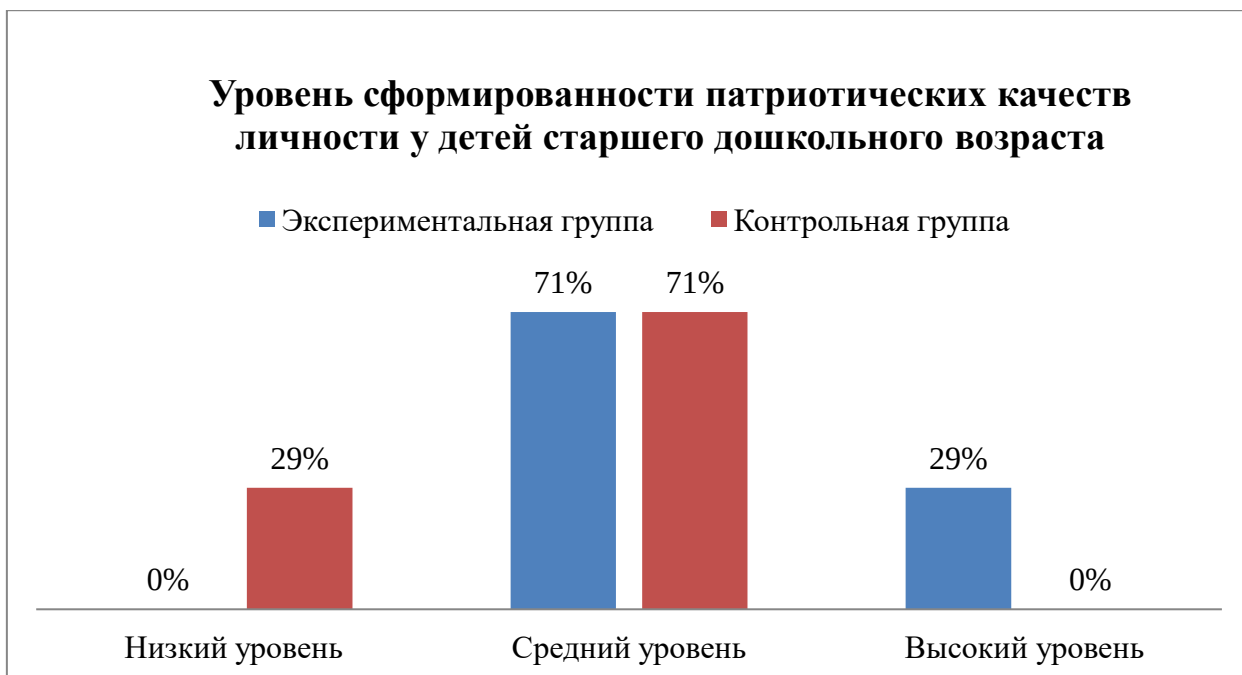


Рис. 11. Результаты изучения уровня сформированности патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста. Контрольный этап

По результатам контрольного этапа в экспериментальной группе 7 дошкольников имеют четкие представления о героизме и качествах героев. Знают памятные места своего города и России. Называют имена и фамилии героев Советского союза, России. У них сформировано эмоциональное отношение к героям, воспитано чувство гордости за Отчизну, желание встать на защиту своей страны. В контрольной группе никто из детей не показал высокий уровень.

Средний уровень, как в экспериментальной, так и в контрольной группе, показали по 17 дошкольников, они не уверены в ответах на вопросы, направленные на определение сформированности знаний о героях,

памятниках героизму и истории героизма. Путаются в чувствах относительно гордости и желания проявлять личный героизм по отношению к Родине.

Низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе показали 7 детей. Эти дети по-прежнему не знают ответы на поставленные вопросы о героях и памятниках. Проявляют неуважение и пренебрежение в беседе о героях и их поступках. В экспериментальной группе никто из детей не показал низкий уровень.

Для доказательства эффективности предложенной методики по формированию исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе патриотического воспитания в условиях семьи и ДОО сравним результаты диагностики детей экспериментальной группы в начале и конце опытно-экспериментальной работы (рисунок 12).

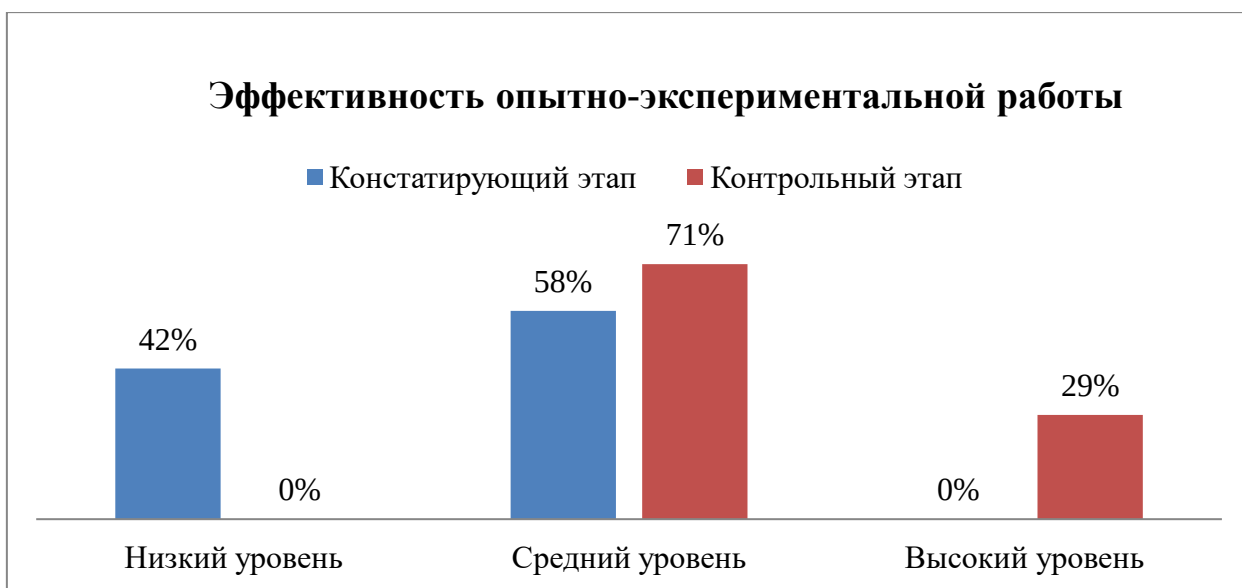


Рис. 12. Оценка эффективности опытно-экспериментальной работы.
Экспериментальная группа

Итак, благодаря предложенному плану работы по формированию исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе патриотического воспитания в условиях семьи и ДОО у дошкольников экспериментальной группы значительно повысился уровень

знаний истории и героизма, а также эмоционально-мотивационной сферы патриотического воспитания. Для того, чтобы исторические представления у детей старшего дошкольного возраста в процессе патриотического воспитания эффективно развивались, образовательная и воспитательная работа с дошкольниками должна вестись комплексно, систематически, при постоянном взаимодействии семьи и ДОО.

Выводы по II главе

1. На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы в экспериментальной и контрольной группах получены близкие друг к другу результаты изучения сформированности патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста. Результаты имеют в основном средние и низкие показатели. Детям сложно запомнить фамилии и имена героев, их героические поступки, также они плохо знают памятки героям. Определено, что основную информацию об истории и патриотизме старшие дошкольники получают от воспитателей. В связи с полученными результатами возникла необходимость разработки методической работы по формированию исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе патриотического воспитания в условиях семьи и ДОО.

2. В рамках формирующего эксперимента, который проводился в период с октября 2025 года по апрель 2025 года, экспериментальная группа старших дошкольников обучалась по предложенной программе, направленной на формирование исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе патриотического воспитания в условиях семьи и ДОО. Образовательная и воспитательная работа в этот период была направлена на ознакомление старших дошкольников с понятием и значением патриотизма, воспитанием чувства гордости и ответственности за родину, знакомством с историей разных героев, их подвигами и влиянием

на исторические события, с памятниками героям как в городе Пензе, так и по всей России.

3. Благодаря предложенному плану работы по формированию исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе патриотического воспитания в условиях семьи и ДОО у дошкольников экспериментальной группы значительно повысился уровень знаний истории и героизма, а также эмоционально-мотивационной сферы патриотического воспитания. Для того, чтобы исторические представления у детей старшего дошкольного возраста в процессе патриотического воспитания эффективно развивались, образовательная и воспитательная работа с дошкольниками должна вестись комплексно, систематически, при постоянном взаимодействии семьи и ДОО.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив подходы разных авторов, а также понятийный аппарат нормативно-правовых актов Российской Федерации, сформировано понятие, которое является основным в данном исследовании: патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества, ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие человека. Из этого следует, что патриотическое воспитание старших дошкольников является обязательной частью их воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации;

В патриотическом воспитании дошкольников рекомендуют использовать следующие методы работы: факультативные занятия (беседы, игры); все виды художественной творческой деятельности; проведение совместных праздников (Масленица, Рождество, Пасха); просмотр фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения; экскурсии, целевые прогулки по городу; детская благотворительность; тематические вечера; организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);

Формирование исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста можно разделить на этапы: I этап охватывает возраст детей 5-6 лет, на этом этапе дети погружены в историю, они только на начальном этапе формирования исторических представлений; II этап охватывает возраст детей 6-7 лет, в этом возрасте у детей уже заложены основы исторических представлений, и ведется целенаправленная работа по развитию конкретных знаний и фактов. Например, по развитию знаний о героях, их подвигах и героизме, связанным с этим патриотизме. Продолжается фрагментарное изучение наиболее ярких страниц отечественной истории.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы в экспериментальной и контрольной группах получены близкие друг к другу

результаты изучения сформированности исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста. Результаты имеют в основном средние и низкие показатели. Детям сложно запомнить фамилии и имена героев, их героические поступки, также они плохо знают памятники героям. Определено, что основную информацию об истории и патриотизме старшие дошкольники получают от воспитателей. В связи с полученными результатами возникла необходимость осуществления методической работы по формированию исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе патриотического воспитания в условиях семьи и ДОО.

В рамках формирующего эксперимента, который проводился в период с октября 2024 года по апрель 2025 года, экспериментальная группа старших дошкольников обучалась по предложенной методике, направленной на формирование исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе патриотического воспитания в условиях семьи и ДОО. Образовательная и воспитательная работа в этот период была направлена на ознакомление старших дошкольников с понятием и значением патриотизма, воспитанием чувства гордости и ответственности за Родину, знакомством с историей разных героев, их подвигами и влиянием на исторические события, с памятниками героям как в городе Пензе, так и по всей России.

Благодаря предложенному плану работы по формированию исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе патриотического воспитания в условиях семьи и ДОО у дошкольников экспериментальной группы значительно повысился уровень знаний истории и героизма, а также эмоционально-мотивационной сферы патриотического воспитания. Для того чтобы исторические представления у детей старшего дошкольного возраста в процессе патриотического воспитания эффективно развивались, образовательная и воспитательная работа с дошкольниками должна вестись комплексно, систематически, при постоянном взаимодействии семьи и ДОО.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2022. – 253 с.
2. Бережная Л.Н. Патриотическое воспитание дошкольников // Наука и образование: новое время. – 2014. – №3. – С. 116-118.
3. Березина Т.А. Как знакомить старших дошкольников с историей родной страны. // Детский сад: теория и практика. – 2015. – №9. – С. 16-23.
4. Ботвинская Д.Р. К вопросу о формировании исторических представлений в дошкольном возрасте. // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. – 2016. – № 3-2(71). – С. 39-41.
5. Валиева З.И. Патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к национальной культуре. // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности. – 2013. – №6. – С. 22-27.
6. Веракса Н.Е. «От рождения до школы»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 304 с.
7. Веснина Т.В. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с историей родного края. // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2013. – №33-2. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-protsesse-oznakomleniya-s-istoriei-rodnoego-kрая> (дата обращения: 13.01.2025).
8. Григорьева Н.М. Формирование представлений о многообразии народов мира у детей старшего дошкольного возраста. // Студент и наука (гуманитарный цикл) – 2021: материалы международной студенческой научно-практической конференции. – Магнитогорск: Магнитогорский

государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. – С. 349-354.

9. Гурьянова Л.С. Патриотическое воспитание дошкольников. // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых: Материалы XV Международной научной конференции. – Москва-Иваново-Шуя: Ивановский государственный университет, 2022. – С. 181-182.

10. Демчик А.К. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. // Проблемы социализации личности в контексте непрерывного профессионального образования. – 2014. – №9. – С. 279-282.

11. Дьякова О.В. Современный подход к патриотическому воспитанию дошкольников. // В сборнике: Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. – 2013. – №6. – С. 64-67.

12. Екимовская Г.В. Формирование интереса детей старшего дошкольного возраста к истории родного края через проектный метод. / Г.В. Екимовская, В.А. Сухарева. // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2023. – С. 65-67.

13. Ермакова Т.В. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников. // Методист. – 2014. – №3. – С. 66-68.

14. Иванова Н.М. Объекты культурного наследия родного края как средство формирования исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста: на примере г. Костромы. // Педагогика и современное образование: традиции и инновации: Сборник статей VI Международной методико-практической конференции. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2023. – С. 137-145.

15. Исакова А.А. Понятие патриотического воспитания. // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. – 2015. – №11. – С. 20-23.

16. Карпунова Л.А. Теоретический анализ понятия «патриотическое воспитание». // Амурский научный вестник. – 2015. – №2. – С. 68-72.

17. Кашина Н.И. Игры нравственно-патриотического содержания для дошкольников. // Детский сад. Все для воспитателя!. – 2015. – №10. – С. 23-25.

18. Ковецкая Д.Д. Патриотическое воспитание старших дошкольников посредством литературных произведений. // Ребенок-дошкольник в современном образовательном пространстве: Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – С. 74-77.

19. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: метод. пособие. / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова; Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ». – М.: Творческий центр Сфера, 2017. – 222 с.

20. Костяева М.А. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. // Вестник научных конференций. – 2015. – №3. – С. 74-75.

21. Леванова Е.А. Основные направления деятельности государственных институтов по патриотическому воспитанию граждан: теория и практика. – М.: МГУ, 2023. – 64 с.

22. Люшненко А.Н. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. // Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет». – 2021. – Т. 2, №13-2. – С. 487-494.

23. Малахова А.Н. Развитие личности ребенка. Психолого-педагогическая работа со сказкой: [разработано в соответствии с ФГОС]. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 222 с.

24. Малюгина Н.А. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности. // #ScienceJuice2020: сборник статей и тезисов студенческой открытой онлайн-конференции. Том 4. – М.: ПАРАДИГМА, 2021. – С. 168-173.

25. Маркова Т. Формирование нравственных чувств и привычек в процессе общения. // Дошкольное воспитание. – 2016. – №2. – С. 16-19.
26. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие. – М.: Творческий центр Сфера, 2020. – 89 с.
27. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: Сфера, 2023. – 144 с.
28. Никольская О.Д. Система формирования исторических представлений в дошкольном детстве и педагогические условия ее эффективной реализации. / О.Д. Никольская, Е.Д. Черкасова. // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2021. – №3. – С. 23-34.
29. Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста / Т.П. Немцева, Т.А. Хавкина, И.Н. Черных [и др.]. // Новое слово в науке: стратегии развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2023. – С. 84-87.
30. Патриотическое воспитание дошкольников. / О.И. Грайворонская, Н.В. Подгорная, Е.Ю. Мишина, О.Ф. Горбунова. // Развитие современного образования: от теории к практике: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции. – С. 64-67.
31. Попова К.Ф. Методы и формы патриотического воспитания старших дошкольников. // Colloquium-Journal. – 2020. – №15-3(67). – С. 51-53.
32. Пономарева В.С. Современный подход к формированию культурно-исторических представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста. / В.С. Пономарева, Е.С. Бочкова. // Научное отражение. – 2020. – №3(21). – С. 23-24.
33. Привалова С.Е. Патриотическое воспитание у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации проекта «Это наша победа!» / С.Е. Привалова, Е.А. Баранова. // Великий подвиг народа по защите

Отечества: вехи истории: Сборник научных статей. – Екатеринбург, 2020. – С. 250-255.

34. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/ (дата обращения 12.02.2025).

35. Сызранова Н.Ф. Патриотическое воспитание старших дошкольников в продуктивной деятельности. // Фундаментальные и прикладные исследования в науке и образовании: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа: Аэтерна, 2021. – С. 148-151.

36. Толстикова О.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста. / О.В. Толстикова, О.В. Савельева Т.В. Иванова, Т.А. Овчинникова, Л.Н. Симонова, Н.С. Шлыкова, Н.А. Шелковкина. – Екатеринбург: ИРО, 2023. – 198 с.

37. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/ (дата обращения 28.01.2025).

38. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 15.01.2025).

39. Указ Президента РФ от 20.10.2012 №1416 (ред. от 12.06.2024) «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (вместе с «Положением об Управлении Президента Российской Федерации по общественным проектам»). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_136827/ (дата обращения 15.01.2025).

40. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения: 11.01.2025).

41. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 13.01.2025).

42. Шулякова Л.А. Особенности патриотического воспитания старших дошкольников в условиях дошкольного учреждения. // Аллея науки. – 2020. – Т. 1, №8(47). – С. 488-490.

43. Яковлев Ю. Рассказы и повести. – М.: Детская литература, 2022. – 268 с.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное
образование»

Утверждаю: зав. кафедрой
« 05 » июня 2024г.

И.И.И.

Задание

по выпускной квалификационной работе студента Ладугиной Дарьи Дмитриевны.

1. Тема работы «Формирование исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста как части патриотического воспитания в условиях семьи и ДОО»

Утверждена приказом по Университету « 05 » июня 2024г. № 737/0

2. Срок сдачи студентом законченной работы « 03 » июня 2025 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования: процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: формирование исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста как часть патриотического воспитания в условиях семьи и ДОО.

Цель исследования: изучить методы и приемы формирования исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе патриотического воспитания в условиях семьи и ДОО.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1) изучить психолого-педагогические особенности патриотического воспитания старших дошкольников;

2) рассмотреть содержание, методы и приемы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи и ДОО;

3) описать формирование исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста как часть патриотического воспитания в условиях семьи и ДОО;

4) организовать и провести диагностику и анализ уровня сформированности патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста;

5) разработать методику работы по формированию исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе

патриотического воспитания в условиях семьи и ДОО;

б) проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	Изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме ВКР: – изучение психолого-педагогических особенностей патриотического воспитания старших дошкольников; – определение содержания, методов и приемов патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи и ДОО; – выявление специфики формирования исторических представлений у детей старшего дошкольного возраста.	май – август 2024 года	
2.	Изучение уровня сформированности патриотических качеств личности у детей старшего дошкольного возраста: ▪ знание о героях и их истории; ▪ уровень сформированности чувства ответственности за защиту страны и народа; ▪ уровень сформированности уважения и почитания героизма как основополагающего качества патриотизма.	сентябрь – 2024 года	
3.	Проведение формирующего эксперимента	октябрь 2024 – апрель 2025 года	
4.	Проведение контрольного эксперимента, анализ и обобщение результатов исследования	апрель – май 2025 года	
5.	Оформление дипломной работы	май 2025 года	

6. Дата выдачи задания «25» мач 2024 г.

Руководитель 

Задание принял к исполнению 

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу студентки 4 курса
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Дошкольное образование»,
факультета педагогики, психологии и социальных наук

Ладугиной Дарьи Дмитриевны, выполненную на тему:

**«Формирование исторических представлений у детей старшего дошкольного
возраста как части патриотического воспитания в условиях семьи и ДОО»**

Проблема патриотического воспитания детей сегодня чрезвычайно актуальна. Ее важность подчеркивается в государственных документах в области образования: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», указе Президента «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» и др., в которых говорится о необходимости включения регионального компонента в образовательную систему, чтобы у подрастающего поколения формировались социально значимые ценности, целевые ориентиры и личностные качества. Одним из центральных направлений работы с детьми дошкольного возраста в современных условиях становится воспитание любви к малой родине, к ее истории, традициям, культуре. Все сказанное и определяет актуальность данного исследования.

Выпускная квалификационная работа Д.Д. Ладугиной структурно состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы. Во введении отмечены цель и задачи, предмет и объект исследования, гипотеза, основные методы. Предметом рассмотрения первой главы являются теоретические основы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Во второй главе описывается экспериментальная работа. Особый интерес представляют предложенный автором план работы по формированию исторических представлений в процессе патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Данный план характеризуется наличием достаточно оригинальных и интересных занятий и мероприятий, предполагающих в некоторых случаях участие родителей. На наш взгляд, они могут быть эффективно использованы педагогами-практиками ДОО в своей работе.

Выпускная квалификационная работа выполнялась автором самостоятельно, по разработанному совместно с научным руководителем плану. В ходе написания работы Д.Д. Ладугина показала высокий уровень владения теоретическим и практическим материалом.

Работа Д.Д. Ладугиной имеет завершённый характер, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам студентов, и может быть представлена к защите.

Научный руководитель 

Мали Н.А., к. пс. н., доцент кафедры ДиДО
ФППиСН ПИ имени В.Г. Белинского, ПГУ

СПРАВКА

Пензенский государственный университет

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

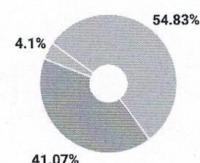
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Корчагина Л Н
Самоцитирование
рассчитано для: Корчагина Л Н
Название работы: Ладугина Д. Д. Формирование исторических представлений у детей старшего дошкольного
возраста как части патриотического воспитания в условиях семьи и ДОО
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

СОВПАДЕНИЯ	41.07%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	54.83%
ЦИТИРОВАНИЯ	4.1%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 26.05.2025



Структура
документа:
Модули поиска:

Проверенные разделы: основная часть с.8-24, 26-50, приложение с.60-74, введение с.3-7, выводы с.24-25, 50-53
Шаблонные фразы; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте; СМИ России и СНГ; Переводные заимствования; ИПС Адилет; Патенты СССР, РФ, СНГ; IEEE; Перефразирования по коллекции IEEE; Цитирование; Рувики; Публикации eLIBRARY; Кольцо вузов; Коллекция НБУ; Публикации РГБ; Диссертации НББ; Медицина; Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; СПС ГАРАНТ: аналитика; Сводная коллекция ЭБС; Переводные заимствования IEEE; Переводные заимствования по коллекции Гарант: аналитика; Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте; Публикации eLIBRARY (переводы и перефразирования); Кольцо вузов (переводы и перефразирования); Публикации РГБ (переводы и перефразирования); Переводные заимствов...

Работу проверил: Мали Наталья Александровна

ФИО проверяющего

Дата подписи:

26.05.2025

Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Дидактическая игра «Сложи картинку»

Памятники героям, город Пензы



**Монумент воинской и
трудовой Славы**

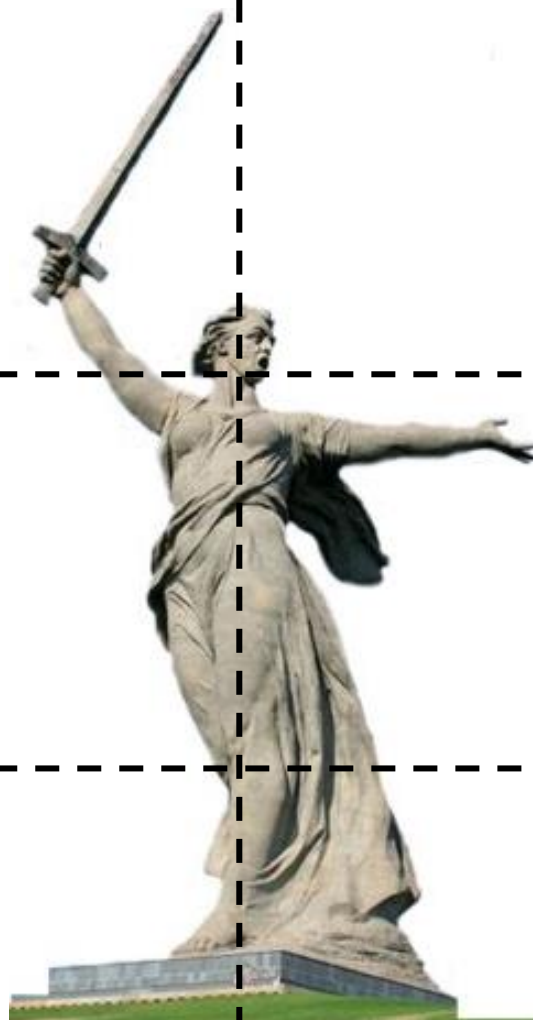


**Памятник воинам-пензенцам,
погибшим на Северном Кавказе**

Памятники героям, Россия



**Ржевский мемориал
Советскому солдату,
Тверская область**



**Героям Сталинградской
битвы (Родина-мать),
Мамаев курган, Волгоград**

Приложение 2

Дидактическая игра «Кто это?»



Юрий Алексеевич Гагарин
(летчик-космонавт СССР)



Михаил Илларионович Кутузов
(русский полководец)



Жуков Георгий Константинович
(Маршал Советского союза)



Гринин Сергей Анатольевич
(Герой России – участник СВО,
первый Герой России из Пензенской области)

Приложение 3

Протокол результатов экспериментальной работы.

Констатирующий этап

Дошкольники	Кол-во баллов			Общий уровень
	1. Беседа	2. «Рисунок героя»	3. Д/ игры	
Экспериментальная группа				
1	14 (средний)	24 (высокий)	12 (средний)	50 (средний)
2	9 (низкий)	12 (средний)	9 (низкий)	30 (низкий)
3	8 (низкий)	10 (низкий)	9 (низкий)	27 (низкий)
4	10 (низкий)	14 (средний)	10 (низкий)	34 (средний)
5	14 (средний)	12 (средний)	11 (средний)	37 (средний)
6	8 (низкий)	9 (низкий)	1 (низкий)	18 (низкий)
7	7 (низкий)	9 (низкий)	5 (низкий)	21 (низкий)
8	10 (низкий)	19 (средний)	16 (средний)	45 (средний)
9	9 (низкий)	24 (высокий)	12 (средний)	45 (средний)
10	18 (средний)	26 (высокий)	10 (низкий)	54 (средний)
11	10 (низкий)	20 (средний)	14 (средний)	44 (средний)
12	11 (средний)	10 (низкий)	8 (низкий)	29 (низкий)
13	22 (высокий)	14 (средний)	9 (низкий)	45 (средний)
14	16 (средний)	19 (средний)	9 (низкий)	44 (средний)
15	9 (низкий)	21 (высокий)	12 (средний)	42 (средний)
16	5 (низкий)	12 (средний)	11 (средний)	28 (низкий)
17	7 (низкий)	10 (низкий)	8 (низкий)	25 (низкий)
18	11 (средний)	22 (высокий)	5 (низкий)	38 (средний)
19	15 (средний)	24 (высокий)	9 (низкий)	48 (средний)
20	20 (средний)	12 (средний)	7 (низкий)	39 (средний)
21	17 (средний)	22 (высокий)	13 (средний)	52 (средний)
22	9 (низкий)	9 (низкий)	2 (низкий)	20 (низкий)
23	6 (низкий)	9 (низкий)	1 (низкий)	16 (низкий)
24	8 (низкий)	10 (низкий)	6 (низкий)	24 (низкий)
Контрольная группа				
1	10 (низкий)	24 (высокий)	9 (низкий)	43 (средний)
2	9 (низкий)	16 (средний)	14 (средний)	39 (средний)
3	14 (средний)	10 (низкий)	15 (средний)	39 (средний)
4	15 (средний)	5 (низкий)	10 (низкий)	30 (низкий)
5	6 (низкий)	17 (средний)	8 (низкий)	31 (средний)
6	9 (низкий)	10 (низкий)	6 (низкий)	25 (низкий)
7	9 (низкий)	9 (низкий)	16 (средний)	34 (средний)
8	15 (средний)	22 (высокий)	10 (низкий)	47 (средний)
9	16 (средний)	24 (высокий)	14 (средний)	54 (средний)
10	10 (низкий)	8 (низкий)	7 (низкий)	25 (низкий)
11	1 (низкий)	20 (высокий)	8 (низкий)	29 (низкий)
12	14 (средний)	10 (низкий)	5 (низкий)	29 (низкий)
13	17 (средний)	14 (средний)	6 (низкий)	37 (средний)
14	2 (низкий)	16 (средний)	7 (низкий)	25 (низкий)
15	5 (низкий)	20 (средний)	4 (низкий)	29 (низкий)
16	9 (низкий)	22 (высокий)	8 (низкий)	39 (средний)
17	6 (низкий)	21 (высокий)	10 (низкий)	37 (средний)
18	7 (низкий)	20 (средний)	16 (средний)	43 (средний)
19	10 (низкий)	14 (средний)	17 (средний)	41 (средний)
20	11 (средний)	18 (средний)	10 (низкий)	39 (средний)
21	12 (средний)	19 (средний)	5 (низкий)	36 (средний)
22	16 (средний)	24 (высокий)	9 (низкий)	49 (средний)
23	6 (низкий)	10 (низкий)	8 (низкий)	24 (низкий)
24	7 (низкий)	12 (средний)	11 (средний)	30 (низкий)

Приложение 4

Конспект НОД на тему «День героев Отечества»

№ п/п	Этапы занятия	Цель этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Формы и методы воспитания
1	Мотивационный этап (2 минуты)	Цель: мотивировать дошкольников к совместной деятельности	<p>– С благодарностью встречает Россия Замечательный праздник Героев Отечества. В этот день страна чествует лучших из лучших.</p> <p>– Ребята, как вы думаете, кого можно назвать героем? Как вы думаете люди разных профессий могут быть героями?</p> <p>Воспитатель: Ребята, кто знает, когда отмечается День Героев Отечества?</p> <p>(Слайд 1) (9 декабря – День Героев Отечества).</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети обращают внимание на презентацию</p>	<p>М.: словесный</p> <p>П.: беседа</p> <p>Ф.: фронтальная</p>
2	Основной этап (20 минут)	Цель: Познакомить детей с праздником «День героев Отечества» продолжать работу по изучению этого праздника	<p>– «Есть память, которая не будет забыта, и слава, которой не будет конца»</p> <p>Как вы понимаете это высказывание?</p> <p>– А сейчас я вам расскажу об истории этого праздника, и посмотрим фотографии героев отечества.</p> <p>История праздника.</p> <p>Давным-давно, когда нас и наших родителей еще не было, императрица Екатерина Великая издала указ, в котором говорилось – героев и победителей войн награждать орденом Святого Великомученика и Победоносца Георгия (Слайд 3) – т.е. орден Георгия Победоносца.</p>	<p>Ответы детей: То, что мы помним – никогда не забудем, и теми героями, которыми мы гордимся – не будет конца.</p> <p>Будем помнить тех, кто защищал нашу Родину.</p> <p>Дети просматривают слайды презентации</p>	<p>М.: словесный, практический</p> <p>П.: беседа, самостоятельная работа</p> <p>Ф.: фронтальная групповая</p>

		<p>Первым его получил полководец Михаил Илларионович Кутузов (Слайд 4) 9 декабря.</p> <p>Ребята, а кто такой Михаил Кутузов?</p> <p><i>(Михаил Илларионович Кутузов – это великий полководец и воевода, обладал мудростью и храбростью, смекалкой. Участник Русско-турецкой войны, войны с Наполеоном, Отечественной 1812 года. В сражении был ранен в правый глаз, из-за чего его и потерял.)</i></p> <p>– С этого дня – 9 декабря стали гордиться всеми, кто получил этот орден. Он был очень важным, и многие военные и солдаты очень рады были такой награде. Они ее заслужили в боях и получали за храбрость и смекалку.</p> <p>– У кого мы учимся быть такими мужественными и верными своему Отечеству?</p> <p>– Прадеды первыми отдали свою жизнь за нас с вами, чтобы мы могли радоваться жизни. Мы учимся у них любить своих близких, Родину. И герои по примеру Кутузова и многих других жертвуют своей жизнью за Родину.</p> <p>– Ребята, а это что? (награды - Слайд 5). Да, это настоящие награды, которые наши прадеды и деды были награждены в годы ВОВ.</p> <p>– Орденами и наградами награждают настоящих героев. А как вы понимаете слово ГЕРОЙ, кто это?</p> <p>– А каждый человек может совершить подвиг? Каким должен быть этот человек?</p> <p>– Да, героев много. В каждое время были свои герои. Вы знаете, их имена?</p> <p>– Но у нас на пензенской земле тоже есть свои герои, и мы о них слышали. (Слайд 6) Например, Александр</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей: У наших дедов и прадедов и пап.</p> <p>Дети просматривают награды</p> <p>Ответы детей Ответы детей: Михаил Кутузов, Александр Суворов, Георгий Жуков.</p>	
--	--	---	--	--

			<p>Михайлович Самокутяев – летчик-космонавт</p> <p>– Но, ребята, среди героев есть еще и дети герои – это Зоя Космодемьянская – которая под мучительными пытками фашистов не выдала секретную информацию – за что и была казнена.</p> <p>Наша страна никогда ни хотела войн – нам нужен Мир! Сбравшись силами мы победили врагов.</p> <p>В истории много славных побед: это и Куликовская битва, Бородинское сражение, и жестокие бои под Сталинградом. Много героев!</p> <p>Вспомним это время... Видеоролик.</p> <p>– Вы будущие защитники Родины. Какими вы должны быть?</p> <p>– А чтобы стать героем и защитником своей родины, сначала мы должны научиться быть благочестивыми, дисциплинированными, уметь стоять в строю и слушать своего командира.</p>	<p>Дети смотрят видеоролик</p> <p>Ответы детей: быть здоровыми, сильными, умелыми, любить свою Родину и близких.</p>	
3	Физкультминутка (1 минута)	Цель: физическая разгрузка.	<p>Слушай команду:</p> <p>– Взвод, встать! Разойдись! Передо мной в одну шеренгу становись! На первый, второй рассчитайсь!</p> <p>Комплекс строевой стойки на 8 счетов.</p> <p>Повороты направо, налево, кругом.</p>	Дети выполняют команды	М.: практ. П.: физический Ф.: фронт.
4	Рефлексивный этап (2 минуты)	Цель: подвести итог проделанной работе, дать качественную оценку работы.	<p>– Наше занятие подошло к концу. Молодцы! Спасибо за внимание.</p> <p>– Сегодня мы говорили о людях, носящих великое звание Героев Отечества. Какими же качествами обладает человек, совершающий героический поступок? Есть ли место подвигу в мирное время? Какую дату наша страна отмечает 9 декабря? Кого чествуют в этот день? Мы должны помнить их имена, пока мы помним их – они живы.</p>	Ответы детей	М.: словесный П.: беседа Ф.: фронтальная

Приложение 5

Задания для прохождения квест-игры «Памятники героизму в городе Пензе»

Конверт 1. Карточка с ребусом



Ответ:

Проводы – памятник в г. Пензе, работа скульптора Владимира Курдова, посвященный участникам Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

Месторасположение: Сквер у перекрестка улиц Тамбовской и Куйбышева.



Конверт 2. Фрагмент фотографии памятника



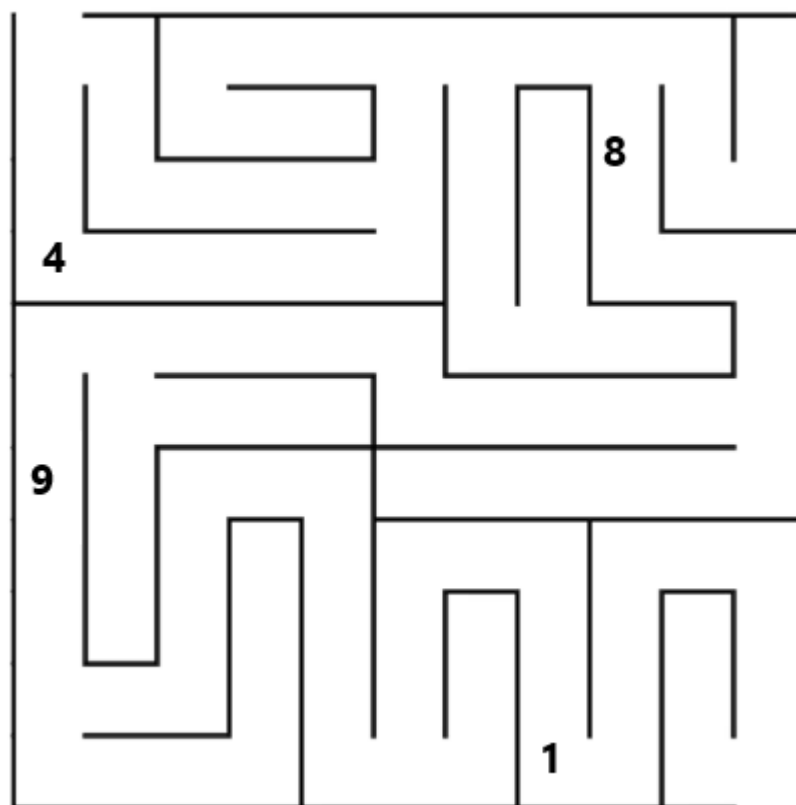
Ответ:

Памятный знак «Орден Победы».

Месторасположение: Проспект Победы.



Конверт 3. Карточка лабиринтом, в котором проставлены числа



Ответ:

1984 год. Год открытия бюста героя Отечественной войны 1812 года, поэта Д. В. Давыдова.

Месторасположение: Улица Московская, сквер Дениса Давыдова.



**Конверт 4. Карточки с зашифрованной с помощью алфавита фамилией
автора памятника**

А 1	Б 2	В 3	Г 4	Д 5	Е 6	Ё 7	Ж 8	З 9	И 10	Й 11
К 12	Л 13	М 14	Н 15	О 16	П 17	Р 18	С 19	Т 20	У 21	Ф 22
Х 23	Ц 24	Ч 25	Ш 26	Щ 27	Ъ 28	Ы 29	Ь 30	Э 31	Ю 32	Я 33

19-16-23-10-15

Ответ:

Архитектор В. А. Сохин. Монумент воинской и трудовой Славы. 9 мая 1975 года у памятника был зажжен Вечный огонь.

Месторасположение: Площадь Победы.



Конверт 5. Карточка с описанием одного из памятников города Пензы

Он представляет собой четырехметровую бронзовую скульптуру бойца – участника контртеррористической операции и шесть обелисков с именами 124 погибших, расположенных на круглом гранитном постаменте. Данная скульптура – собирательный образ бойца всех родов войск и подразделений специального назначения.

Открыт 11 декабря 2014 г.

Ответ:

Мемориальный комплекс памяти пензенцев, погибших при исполнении воинского и служебного долга на Северном Кавказе в 1990-х – 2010-х годах

Местонахождение: Сквер на улице Максима Горького.



Конверт 6. План рассказа о памятнике

- 1. Название памятника.*
- 2. Архитектор, скульптор.*
- 3. Год открытия.*
- 4. Внешний вид.*
- 5. Значение, история.*
- 6. Дополнительные факты.*
- 7. Фото, рисунок.*

Приложение 6

Протокол результатов экспериментальной работы.

Контрольный этап

Дошкольники	Кол-во баллов			Общий уровень
	1. Беседа	2. «Рисунок героя»	3. Д/ игры	
Экспериментальная группа				
1	19 (средний)	29 (высокий)	31 (высокий)	79 (высокий)
2	17 (средний)	20 (средний)	18 (средний)	55 (средний)
3	16 (средний)	18 (средний)	20 (средний)	54 (средний)
4	19 (средний)	21 (высокий)	24 (средний)	64 (средний)
5	22 (высокий)	19 (средний)	23 (средний)	64 (средний)
6	12 (средний)	14 (средний)	14 (средний)	40 (средний)
7	10 (низкий)	13 (средний)	18 (средний)	41 (средний)
8	18 (средний)	25 (высокий)	28 (средний)	71 (высокий)
9	13 (средний)	28 (высокий)	24 (средний)	65 (средний)
10	24 (высокий)	30 (высокий)	28 (средний)	82 (высокий)
11	17 (средний)	24 (высокий)	31 (высокий)	72 (высокий)
12	16 (средний)	15 (средний)	19 (средний)	50 (средний)
13	28 (высокий)	19 (средний)	27 (средний)	74 (высокий)
14	22 (высокий)	22 (высокий)	26 (средний)	70 (средний)
15	13 (средний)	27 (высокий)	28 (средний)	68 (средний)
16	9 (низкий)	16 (средний)	27 (средний)	52 (средний)
17	10 (низкий)	18 (средний)	20 (средний)	48 (средний)
18	14 (средний)	27 (высокий)	19 (средний)	60 (средний)
19	19 (средний)	29 (высокий)	23 (средний)	71 (высокий)
20	26 (высокий)	18 (средний)	20 (средний)	64 (средний)
21	23 (высокий)	28 (высокий)	30 (средний)	81 (высокий)
22	16 (средний)	14 (средний)	17 (средний)	47 (средний)
23	10 (низкий)	15 (средний)	14 (средний)	39 (средний)
24	14 (средний)	17 (средний)	19 (средний)	50 (средний)
Контрольная группа				
1	10 (низкий)	24 (высокий)	14 (средний)	48 (средний)
2	11 (средний)	20 (средний)	16 (средний)	47 (средний)
3	17 (средний)	13 (средний)	17 (средний)	47 (средний)
4	17 (средний)	8 (низкий)	16 (средний)	41 (средний)
5	5 (низкий)	17 (средний)	8 (низкий)	30 (низкий)
6	8 (низкий)	12 (средний)	9 (низкий)	29 (низкий)
7	12 (средний)	12 (средний)	19 (средний)	43 (средний)
8	21 (высокий)	26 (высокий)	14 (средний)	61 (средний)
9	18 (средний)	27 (высокий)	18 (средний)	63 (средний)
10	10 (низкий)	9 (низкий)	10 (низкий)	29 (низкий)
11	4 (низкий)	18 (средний)	8 (низкий)	30 (низкий)
12	13 (средний)	10 (низкий)	6 (низкий)	29 (низкий)
13	19 (средний)	16 (средний)	9 (низкий)	44 (средний)
14	4 (низкий)	15 (средний)	10 (низкий)	29 (низкий)
15	9 (низкий)	23 (высокий)	7 (низкий)	39 (средний)
16	12 (средний)	25 (высокий)	11 (средний)	48 (средний)
17	7 (низкий)	22 (высокий)	12 (средний)	41 (средний)
18	10 (низкий)	23 (высокий)	19 (средний)	52 (средний)
19	14 (средний)	17 (средний)	20 (средний)	51 (средний)
20	16 (средний)	20 (средний)	14 (средний)	50 (средний)
21	14 (средний)	22 (высокий)	8 (низкий)	44 (средний)
22	21 (высокий)	27 (высокий)	13 (средний)	61 (средний)
23	7 (низкий)	12 (средний)	11 (средний)	30 (низкий)
24	10 (низкий)	16 (средний)	14 (средний)	40 (средний)

