

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Использование дидактических игр в развитии познавательной
деятельности детей старшего дошкольного возраста**

Студент

Урванова 4.06.2022
(подпись, дата)

Урванова
Татьяна Евгеньевна

Научный руководитель

Мали 7.06.2022
(подпись, дата)

к.пс.н., доцент Н.А. Мали

Нормоконтролер

Гордеева 7.06.2022
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 10.06.2022 № 11)

Заведующий кафедрой

Л.Н. Корчагина
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5/100 (протокол заседания ГЭКот 12.07.22 № 23)

Секретарь ГЭК

Мали
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1. Сущность понятия «познавательная деятельность» в психолого- педагогической литературе	7
1.2. Содержание работы по развитию познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО.....	15
1.3. Дидактические игры как средство развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.....	20
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
2.1. Изучение уровня развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста	30
2.2. Содержание работы по использованию дидактических игр как средства развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.....	39
2.3. Анализ эффективности использования дидактических игр как средства развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	56
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста выражено в глубоко эмоциональном отношении к окружающему, в желании узнавать неизвестное, в радости от сделанных открытий, в формирующейся любознательности. Согласно требованиям ФГОСДО, в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривается формирование познавательных интересов и познавательных действий, развитие познавательных способностей ребенка в различных видах деятельности[31]. Введение нового стандарта предусматривает формирование в детских садах образовательной среды, направленной на всестороннее познавательное развитие ребенка, стимулирующей детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, двигательную и познавательную активность детей, сотрудничество взрослого и ребёнка. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств и познавательных процессов дошкольников.

Возможностям развития познавательной деятельности, формированию познавательных способностей посвящены работы А.А. Реана, О.Е. Лебедева, Г.В. Фадиной и др. Познавательная деятельность является осознанной и направлена на приобретение информации об объектах и явлениях окружающей действительности с помощью основных познавательных процессов, она соединяет в себе чувственное восприятие, теоретическое мышление и практическую деятельность.

В старшем дошкольном возрасте у детей формируется умение самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в мыслительных операциях: находить характерные признаки, сравнивать, группировать, классифицировать предметы, делать правильные выводы. В результате развития отдельных психических процессов и психических свойств личности к концу этого периода детства у ребенка должна сложиться определенная готовность к школьному обучению. В тех случаях, когда в условиях семьи

или детского сада она не была сформирована, дети испытывают значительные трудности, приступая к школьному обучению. Если же в результате правильного воспитания такая готовность сложилась, то ребенок безболезненно включается в процесс школьного обучения и сразу же начинает успешно выполнять свои новые обязанности.

Поэтому одной из задач организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО является развитие познавательной деятельности ребенка дошкольного возраста. Для решения данной задачи наиболее эффективным средством может стать игра. Такое отношение к игре как ведущему виду деятельности подчеркивается в ФГОСДО, согласно которому реализация содержания образовательных программ дошкольного образования должна быть организована, прежде всего, в форме игры [31]. В свою очередь, именно дидактические игры специально созданы для решения конкретных задач развития дошкольников с учетом их потребностей, интересов и возможностей.

Необходимость использования специальных дидактических игр для развития познавательной деятельности объясняется тем, что их главная ценность заключается в возможности активно действовать и самостоятельно размышлять. Подобное сочетание практических и умственных действий, которое осуществляет ребенок в таких играх, способствует его развитию. Тем не менее, по мнению некоторых исследователей, в практике работы воспитателя дидактические игры, развивающие основные познавательные процессы, используются недостаточно активно. В связи с этим разработка и создание такой системы игр является важной проблемой, требующей решения. Все сказанное и определяет актуальность данной работы.

Объект исследования: познавательная деятельность детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: дидактические игры как средство развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: изучить особенности организации работы по

развитию познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- 1) проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования;
- 2) рассмотреть содержание работы по развитию познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО;
- 3) определить роль дидактической игры для развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- 4) подобрать методики и провести диагностику уровня развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- 5) доказать эффективность использования дидактических игр как средства развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех этапов работы:

I этап (май – сентябрь 2021 года) был посвящен изучению и анализу научной литературы по проблеме исследования;

II этап (октябрь – ноябрь 2021 года) предполагал выявление уровня развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста;

III этап (декабрь 2021 – март 2022 года) включал формирующий эксперимент, цель которого заключалась в разработке и реализации системы дидактических игр, направленных на развитие познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста;

IV этап (апрель 2022 года) предусматривал повторную диагностику и выявление эффективности использования дидактических игр как средства развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Перед началом исследования нами была выдвинута **гипотеза** о том, что дидактические игры являются эффективным средством развития

познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

- теоретические: изучение психолого-педагогической литературы, анализ и обобщение материалов;
- эмпирические: диагностические задания по изучению уровня развития восприятия, мышления, памяти, внимания, разработанные Р.С. Немовым.

Теоретико-методологической основой исследования являются работы А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, И.В. Дубровиной, в которых рассматривается сущность понятия «деятельность»; С.Л. Рубинштейна, А.А. Реана, О.Е. Лебедева, Г.В. Фадиной, посвященных изучению особенностей познавательной деятельности; Е.А. Аркина, А.П. Усовой о значении игры для развития дошкольника, С.Л. Новоселовой, С.А. Козловой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой о существующих классификациях игр дошкольников; А.Н. Давидчук, Л.Г. Селиховой, А.И. Сорокиной, А.К. Бондаренко об основных характеристиках дидактической игры; З.М. Богуславской, Е.О. Смирновой об использовании дидактических игр для развития познавательных процессов.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования предложенных дидактических игр для развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

База исследования: МБДОУ детский сад с. Богословка «Детский сад с. Константиновка» Пензенской области.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы, включающего 45 наименований.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Сущность понятия «познавательная деятельность» в психолого-педагогической литературе

Познавательная деятельность занимает значительное место в развитии детей дошкольного возраста. В процессе познания окружающего мира у ребенка расширяются представления о культуре, предметах, явлениях окружающего мира. Несмотря на достаточно большое количество научных работ, касающихся проблемы познавательной деятельности, сущность данного понятия раскрыта различными авторами неоднозначно. Чаще всего это связано с различным наполнением структуры познавательной деятельности и смешении понятий «познавательный интерес», «познавательная деятельность» и «познавательная активность». Кроме того, оперируя данным понятием, многие исследователи не дают ему четкого определения.

В первую очередь, рассмотрим ключевое понятие «деятельность», для чего обратимся к трудам А.Н. Леонтьева. Отечественный психолог определяет деятельность как «процесс, посредством которого осуществляется связь с предметом той или иной потребности. Деятельность всегда побуждается определенными мотивами» [22, с. 38]. Основной характеристикой деятельности является ее предметность [22, с. 39]. Именно предмет деятельности и отличает различные ее виды. Так, предметом познавательной деятельности является отражение содержания научного знания на основе выполнения определенных действий и операций [10, с. 135].

Психологический словарь определяет понятие «деятельность» как динамическую систему взаимодействия субъекта с миром, в процессе

которой происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной действительности [32, с. 101].

А.В. Петровский дает определение деятельности как внутренней (психической) и внешней (физической) активности человека, которая регулируется сознаваемой целью [28, с. 99]. Близкое по смыслу определение понятия «деятельность» дается И.В. Дубровиной, которая также рассматривает ее как активность человека, направленную на достижение сознательно поставленной цели [34, с. 235].

В данных определениях можно увидеть общую мысль, которая заключается в том, что деятельность – это активное отношение к окружающей действительности, выражающееся в воздействии на нее. В деятельности человек создает предметы материальной и духовной культуры, преобразует свои способности, сохраняет и совершенствует природу, строит общество, создает то, что без его активности не существовало бы в природе. Творческий характер деятельности человека проявляется в том, что благодаря ей он выходит за пределы своей природной ограниченности. Вследствие продуктивного, творческого характера своей деятельности человек создал знаковые системы, орудия воздействия на себя и природу. Пользуясь этими орудиями, он построил современное общество, города, материальную и духовную культуру, и, конечно же, преобразовал самого себя.

Деятельность подразделяется на разные виды (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, самообслуживание и хозяйственно-бытовой труд, конструирование, музыкальная деятельность, восприятие художественной литературы, двигательная деятельность), но в данной работе будет рассмотрена познавательная деятельность. Ребенок познает мир вокруг себя, получает и добывает знания, поэтому познавательная деятельность является главной в развитии ребенка. Она влияет на конечный результат развития.

Деятельность, в процессе которой дети дошкольного возраста получают знания и умения – это познавательная деятельность, смысл которой заключается в усвоении социального опыта, приобретении знаний, овладении способами деятельности.

Познавательная деятельность является одной из ведущих форм деятельности, которая стимулирует учебную деятельность на основе познавательного интереса. Познавательная деятельность – это продукт и предпосылка усвоения социального опыта. Человек не приносит на свет готовых форм поведения, не обладает врожденным логическим мышлением, готовыми знаниями о мире, математическими или музыкальными способностями. Его развитие идет не путем развертывания изнутри готовых, заложенных наследственностью способностей, а путем усвоения («присвоения») опыта, накопленного прошлыми поколениями [22]. Ключевую роль в данном процессе играет взрослый, социальная функция которого направлена на передачу новому поколению опыта предыдущих.

Познавательная деятельность, по мнению В.А. Сластенина, – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она осуществляется на каждом жизненном шагу, во всех видах деятельности и социальных взаимоотношений человека (производительный и общественно полезный труд, ценностно-ориентационная и художественно-эстетическая деятельность, общение), а также путем выполнения различных предметно-практических действий в учебном процессе (экспериментирование, конструирование, решение исследовательских задач) [29, с. 122].

По мнению Г.В. Фадиной, познавательная деятельность – «это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь» [44, с. 7]. Исходя из этого определения, можем сказать, что познавательная деятельность включает в себя такие основные психические процессы, как восприятие, мышление, память,

внимание, воображение.

Российский психолог А.А. Реан понимает познавательную деятельность как осознанную деятельность субъекта, направленную на приобретение информации об объектах и явлениях окружающей действительности, точных знаний [33].

О.Е. Лебедев писал, что познавательная деятельность выступает как инициативное, действенное отношение детей к усвоению знаний, а также проявление интереса, самостоятельности и волевых усилий в обучении [20].

Целью познавательной деятельности является приобретение информации о неизвестном для того, чтобы установить его связь с известным и найти новые приемы и средства для выхода из проблемной ситуации.

С помощью познавательных процессов человек изучает окружающий мир, себя и других людей. Для полноценного развития важно не только своевременное формирование познавательных процессов, но и их произвольность – умение сосредотачивать внимание на объекте познания, не отвлекаться, вовремя припоминать, не бояться трудностей, если сразу не удастся правильно решить поставленную задачу. У детей развивается наглядное и логическое мышление, произвольное внимание, восприятие, память, творческое воображение [41].

Анализ понятия «познавательная деятельность» позволяет выявить в его структуре определенные компоненты. Так, С.Л. Рубинштейн выделяет следующие компоненты познавательной деятельности:

- цель – получение знания;
- мотив – зависит от конкретной ситуации;
- способы – познавательные умения, способы действий;
- результат – новое знание (комплекс знаний) [37].

Старший дошкольный возраст очень важен для психического развития ребенка, так как целенаправленная познавательная деятельность в этот период выходит на первое место. К этому возрасту ведущее место в структуре познавательных процессов дошкольника начинает занимать

мышление. Л.С. Выготский писал, что умственное развитие выражает то новое, что выполняется самостоятельно путем новообразования новых качеств ума и переводит психические функции с более низкого на более высокий уровень развития по линии произвольности и осознанности [6].

Мышление – это процесс обобщенного и опосредованного отражения сущностных характеристик, причинно-следственных связей между явлениями окружающей действительности посредством вербализации [44, с. 4]. Основная линия развития мышления – переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода к словесному мышлению. Словесно-логические операции определяют содержательную характеристику интеллектуальной деятельности.

Детей старшего дошкольного возраста отличает планомерность анализа, дифференцированность обобщений, способность к абстрагированию и обобщению. Особенности развития мышления в период дошкольного детства проявляются в переходе от наглядного уровня мыслительной деятельности к абстрактно-логическому, от конкретного к проблемному, что отражается в гибкости, самостоятельности и продуктивности мышления.

Структура мыслительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста содержит следующие компоненты:

- 1) мотивационный компонент, проявляющийся в разных видах активности;
- 2) регуляционный компонент, проявляющийся в умении планировать, программировать и контролировать психическую деятельность;
- 3) операционный компонент, то есть наличие сформированных операций анализа и синтеза.

Развитие мышления оказывает позитивное влияние на развитие смысловой стороны речевой деятельности дошкольника. Речевая деятельность совершенствуется в количественном и качественном отношении. В старшем дошкольном возрасте наступает новый этап освоения речи:

- речь из ситуативной становится контекстной;
- развивается регулирующая функция речи, которая помогает регулировать деятельность и поведение;
- складываются планирующая и инструктивные функции речи, проявляющиеся сначала в игровой, а затем и в учебной деятельности;
- совершенствуется звуковая сторона речевой деятельности: преодолеваются дефекты звукопроизношения, ребёнок различает сходные звуки на слух и в собственной речи, происходит овладение звуковым анализом слов;
- совершенствуется смысловая сторона речевой деятельности: обогащается словарный запас, появляется лексическая вариативность, формируется связность речи, дети овладевают монологом.

Развитие речи тесно связано с развитием словесно-логических операций. Дети старшего дошкольного возраста приобретают значительный запас производных слов. На основе понимания и активного использования этого словарного запаса формируется способность к обобщению, классификации предметов, обозначаемых существительными.

Восприятие – целенаправленный и активный интеллектуальный процесс по формированию образов окружающего мира. По мнению А.В. Запорожца, период дошкольного детства наиболее сензитивен для развития восприятия, так как под влиянием продуктивной творческой деятельности у ребёнка складываются сложные виды перцептивных и интеллектуальных действий по анализу воспринимаемых объектов [21]. Восприятие детей становится осмысленным и дифференцированным. В процессе восприятия старших дошкольников усиливается роль зрительного сравнения, переработка вербального материала. Адекватное восприятие сенсорных событий имеет решающее значение для развития операций мыслительной деятельности.

Восприятие становится осмысленным, интеллектуальным процессом, позволяет глубже проникнуть в окружающее и познать более сложные

стороны действительности. От восприятия ребенка в первую очередь зависит развитие памяти, главным видом которой в дошкольном возрасте является образная.

Память – психический познавательный процесс, состоящий в отражении личного опыта, сложившегося в зависимости от социального окружения [44, с. 7].

Первоначально память носит произвольный характер, так как степень запоминания зависит от установки наглядных связей, исходя из особенностей личного опыта ребёнка. Развитие памяти в дошкольном возрасте характеризуется постепенным переходом от произвольного к произвольному запоминанию, которое заключается в формировании регулятивных компонентов психической деятельности и приёмах запоминания вербального материала в соответствии с операциями мыслительной деятельности.

В дошкольном возрасте развивается словесная память в процессе активного освоения речи; возникает произвольная память, связанная с возрастанием регулирующей роли речи, появлением произвольных механизмов поведения и деятельности.

Существенные изменения наблюдаются в качественно-количественных характеристиках внимания. Внимание – это форма организации познавательной деятельности, направленной на выбранный объект. В зависимости от характера психической регуляции выделяют произвольное и произвольное внимание. Уровень внимания определяется комплексом основных характеристик внимания: объем, концентрация, переключение и распределение; противоположные вниманию состояния – это отвлекаемость, неустойчивость.

Характерной особенностью внимания детей дошкольного возраста является доминирование произвольности, низкой сосредоточенности и концентрации на внешних объектах вербального плана. В старшем дошкольном возрасте идёт процесс совершенствования внимания:

значительно возрастает объём и устойчивость, появляются элементы произвольности. Развитие произвольного внимания старшего дошкольника связано с развитием всех сторон речевой деятельности, пониманием значения предстоящей деятельности, осознанием ее цели, появлением произвольного поведения.

Воображение детей старшего дошкольного возраста – это психический познавательный преобразовательный процесс, заключающийся в создании новых оригинальных образов путем переработки воспринимаемого материала на основе индивидуального опыта. Развитие детского воображения связывается с усложнением сюжетно-ролевой игры, что обуславливает переход от репродуктивного к творческому воображению, от непроизвольного к произвольному воображению. Воображение начинает выполнять две основные функции: защитную, связанную с формированием практических навыков познания окружающего мира, и познавательную, позволяющую разрешить проблемную ситуацию и регулирующую психическое состояние путём создания воображаемой ситуации, отвлечённой от реальности. В старшем дошкольном возрасте оно претерпевает качественные изменения, приобретая произвольный характер, что предполагает планирование и программирование деятельности.

Таким образом, проанализировав психолого-педагогическую литературу, посвященную проблеме развития познавательной деятельности, мы пришли к выводу, что она представляет собой сознательную деятельность, направленную на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь. В период дошкольного детства происходит существенная перестройка познавательных процессов. Хотя у дошкольников доминирует наглядно-образное мышление, но происходит постепенный переход к абстрактно-логическому уровню мыслительной деятельности. Развитие восприятия характеризуется формированием перцептивно-интеллектуальных действий. Активно развивается речь, ее смысловая и речевая стороны, а

также планирующая и регулирующая функции. Благодаря этому возникает словесная память, а также происходит формирование произвольной памяти, возрастает объем и устойчивость внимания.

1.2. Содержание работы по развитию познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО

В предыдущем параграфе нашей работы мы выяснили, что познавательная деятельность направлена на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь. Согласно ФГОС ДО, познавательная деятельность, наряду с игровой, рассматривается как одна из основных форм активности детей дошкольного возраста [31], поэтому основной задачей воспитателей и педагогов ДОО является построение образовательно-воспитательного процесса таким образом, чтобы обеспечить развитие ребенка в разных направлениях.

Содержание данной работы по развитию познавательной деятельности дошкольников представлено в различных общеобразовательных программах дошкольного образования. В рамках нашего исследования мы бы хотели остановиться на них подробнее.

Целью комплексной образовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) является развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни [27, с. 12]. В дошкольном возрасте содержание работы по развитию познавательной деятельности включает такие направления, как развитие познавательных интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации, расширение опыта ориентировки в окружающем, формирование познавательных действий, а также развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать,

сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения [27, с. 64].

В возрасте от 2 до 3 лет (вторая младшая группа) воспитатель начинает знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей среды, стимулирует их любознательность, в том числе в процессе организации совместных практических познавательных действий экспериментального характера. В младшей группе (от 3 до 4 лет) детей обучают использованию обобщенных способов исследования различных предметов рукотворного и природного мира с помощью специально разработанных систем эталонов и перцептивных действий. Также дошкольники включаются в выполнение совместных со взрослым практических познавательных действий экспериментального характера с целью выявления скрытых свойств изучаемого объекта. В возрасте от 4 до 5 лет (средняя группа) педагоги продолжают знакомить детей с обобщенными способами исследования разнообразных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов и помогают осваивать перцептивные действия. Дошкольников учат использовать определенный алгоритм исследования, благодаря чему они получают новые сведения об объекте или предмете. В старшем дошкольном возрасте работа, начатая ранее, продолжается и совершенствуется. Воспитатель побуждает детей к использованию различных средств познавательных действий для установления функциональных связей и отношений между объектами или явлениями. У детей совершенствуются умения использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, а также умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Кроме того, дошкольники учатся самостоятельно определять алгоритм собственной деятельности и применять действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств предметов и объектов. В подготовительной к школе группе (6-7

лет) дошкольники должны научиться выполнять многие действия самостоятельно, в том числе устанавливать связи между системами объектов и явлений с применением различных средств, ставить цель исследования и уметь составлять собственный алгоритм, а также действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, отбирать сенсорные эталоны и перцептивные действия в зависимости от исследовательской задачи, корректировать свою деятельность, если это необходимо [27, с. 76].

Согласно комплексной образовательной программе дошкольного образования «Истоки» (под ред. Л.А. Парамоновой), начиная с раннего возраста, работа педагога направлена на развитие у детей наглядно-действенного мышления, речи, восприятия формы, цвета, величины и свойств некоторых предметов, а также формирование умений осуществлять практические и предметно-орудийные действия с предметами и объектами и простейшие эксперименты с материалами [17, с. 28].

На четвертом году жизни воспитатель способствует развитию умений детей выделять в объектах цвет, форму, величину; соотносить окружающие предметы с сенсорными эталонами, осуществлять элементарные приемы группировки, уметь сравнивать предметы и определять признаки сходства и различия между ними, в том числе с использованием приемов наложения и приложения предметов друг к другу.

К пяти годам у детей стараются сформировать познавательную мотивацию, стремление узнавать новое, задавать вопросы. Также к задачам работы педагога относится развитие умений детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине), выстраивать 5-7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формирование обобщенного способа обследования предметов [17, с. 65].

На шестом году жизни основная задача работы воспитателя заключается в развитии мышления детей, прежде всего, его знаково-

символической функции, развитие общих познавательных способностей детей, в том числе умения наблюдать, описывать, сравнивать, классифицировать, строить предположения и предлагать способы их проверки. Данная задача решается в процессе организации различных видов деятельности. Также дети продолжают совершенствовать умения анализировать предметы и объекты, группировать их по 2-3 выделенным признакам (цвету, форме, параметрам величины); выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с небольшой разницей в величине [17, с. 101].

В подготовительной группе работа по развитию познавательной деятельности продолжается на более высоком уровне, она направлена, в том числе, на развитие символической функции мышления и общих познавательных способностей детей: способность выявлять общее и различное, обобщать, проследить закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным). Дети должны научиться устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий [17, с. 106].

Сравнивая содержание комплексной программы «Истоки» с содержанием соответствующих разделов комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой), можно отметить, что работа воспитателя по направлению «Познавательное развитие» в раннем возрасте строится аналогичным образом, поэтому подробно останавливаться на ней в нашей работе мы не будем.

В дальнейшем в каждой из возрастных групп предусматривается решение задач, направленных на развитие познавательной деятельности. Так, во второй младшей группе необходимо поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами). Также ведется работа по развитию познавательных умений,

направленных на выявление свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира, овладение способами обследования предметов, формирование представлений о сенсорных эталонах (цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и содействии их использованию в самостоятельной деятельности [19, с. 116].

В средней группе работа воспитателя направлена на обогащение сенсорного опыта детей, развитие целенаправленного восприятия и самостоятельного обследования окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, формирование навыка установления незаметных или скрытых свойств предмета, а также выявления связи между качествами предмета и его назначением. Дошкольников мотивируют к проявлению познавательной инициативы в разных видах деятельности, в том числе в процессе уточнения или выдвижения цели или при выполнении и достижении результата.

В старшей группе дошкольников приобщают к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях, развивают аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания (обследование объектов, сравнение объектов по разным основаниям, измерение, упорядочивание, классификация). Дети овладевают умениями отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии [19, с. 122].

В подготовительной к школе группе воспитатель развивает и поддерживает самостоятельность, инициативу, творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, способствует проявлению индивидуальности в исследовательском поведении. Задания и упражнения, предлагаемые педагогом, направлены на совершенствование познавательных умений дошкольников, к которым можно отнести умение замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений и различные способы сравнения, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности. Педагоги

поддерживают стремление и готовность ребенка включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания [19, с. 126].

Таким образом, проведенный анализ комплексных общеобразовательных программ дошкольного образования показал, что в дошкольном возрасте содержание работы по развитию познавательной деятельности включает такие направления, как развитие познавательных интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации, расширение опыта ориентировки в окружающем, формирование познавательных действий, а также развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями. Работа в этом направлении начинается с раннего возраста и продолжается в течение всего периода дошкольного детства. Задания и упражнения, которые предлагаются детям, нацелены на развитие наглядно-действенного мышления, речи, восприятия формы, цвета, величины и свойств некоторых предметов, а также формирование умений осуществлять практические и предметно-орудийные действия с предметами и объектами и простейшие эксперименты с материалами. Такая работа является достаточно эффективной для обеспечения развития познавательной деятельности дошкольников.

1.3. Дидактические игры как средство развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Развитие ребенка дошкольного возраста наиболее эффективно происходит в игре и близких к ней по содержанию форм деятельности. Важность игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте подчеркивается в ФГОСДО, где сказано, что реализация содержания

образовательных программ должна быть организована в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры [30]. Е.А. Аркин называет игру «основным рычагом дошкольного воспитания» [2], а также источником радости, так как в игре активность ребенка, его чувства и желания могут проявляться максимально свободно и естественно. Игра для дошкольника, по мнению автора, соединяет в себе и труд, и мышление, и искусство, и реальность, и фантазия, и отдых, она дает ребенку возможность ощутить всю полноту жизни.

А.П. Усова подчеркивала, что игра может организовать жизнь ребенка, и именно в этом заключается ее важнейшая жизненная сила, которую надо использовать [43, с. 60]. З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова отмечают, что в игре усвоение новых знаний происходит гораздо успешнее, чем во время занятий [3, с. 4].

А.Н. Давидчук, Л.Г. Селихова считают, что значение игры для психического развития ребенка связано с тем, что он овладевает доступными для него способами активности, в том числе возможностью моделировать с помощью предметных действий такого содержания, которое при других условиях ему недоступно [9, с. 13].

В дошкольной педагогике принято классифицировать игры по различным группам. Так, А.П. Усова выделяет две группы игр: игры с правилами и игры, которые придумывают сами дети, то есть творческие [43, с. 18]. К первой группе игр с правилами относятся подвижные и дидактические игры. Ко второй – ролевые, строительные, музыкальные, подвижные и др.

С.Л. Новоселова разделяет игры можно разделить на три группы, причем основанием для классификации служит инициатива участников игры. Соответственно, первая группа игр включает игры, организованные по инициативе ребенка. Это игры-экспериментирования и самостоятельные сюжетные игры, в том числе сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры и др. Вторая группа – это игры, организованные по

инициативе взрослого. Это обучающие игры, в том числе дидактические, сюжетно-дидактические и подвижные, и досуговые игры (игры-забавы и развлечения, праздничные игры и др.). Третья группа – это игры, возникающие в результате исходной инициативы народа (этноса). Это обрядовые, культовые и досуговые игры [15].

А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева предлагают рассматривать две группы игр: творческие, или игры с открытыми правилами, и игры, с готовыми, или закрытыми правилами [13, с. 249]. В группе творческих игр можно выделить игры на основе готовых сюжетов (подражательные игры, сюжетно-отобразительные, игры-драматизации и театрализованные игры), а также игры с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-фантазирования и игры-проекты). Игры с правилами создаются, как правило, взрослыми и включаются в жизнь детей. К таким играм относятся подвижные, спортивные, интеллектуальные, музыкальные, коррекционные, шуточные, ритуально-обрядовые и народные игры [13, с. 251].

В нашей работе мы хотели бы подробно остановиться на группе дидактических игр, которые используются для обучения детей. Данная группа игр специально создана для решения конкретных задач развития дошкольников с учетом их потребностей, интересов и возможностей.

А.И. Сорокина определяет дидактическую игру как игру познавательную, ориентированную на углубление представлений детей об окружающем мире, развитие их способностей и познавательной активности [38, с. 7]. А.К. Бондаренков видит смысл дидактической игры в том, что она расширяет чувственный опыт ребенка, развивает его интеллектуальные возможности и умения, например, умение сравнивать, группировать и систематизировать, формулировать выводы и др. В процессе таких игр дети сначала решают познавательные задачи под руководством воспитателя, а затем самостоятельно [4, с. 7].

А.Н. Давидчук, Л.Г. Селихова считают, что развивающий характер

дидактической игры определяется ее содержанием, а также характером игровых материалов [9, с. 15]. Н.Ф. Губанова указывает на обучающий характер дидактической игры, так как на первый план в такой игре выходит игровая задача, а обучающая скрыта от ребенка [8, с. 21].

По мнению А.Н. Давидчук, Л.Г. Селиховой, именно игровая задача и достижение игрового результата являются главным содержанием игры, а обучающая задача уходит на второй план [9, с. 16]. Характеризуя дидактическую игру, С.А. Козлова выделяет еще одну ее особенность: обучение ребенка происходит в процессе активной и интересной деятельности [18, с. 194].

В структуре дидактической игры выделяются такие взаимосвязанные между собой компоненты, как обучающая задача, игровая задача, игровые действия и игровые правила [8, с. 21]. Обучающая задача направлена на достижение в игре учебных результатов, которые обычно связаны с развитием и закреплением определенных умений и навыков. Для создания игровой мотивации детям предлагается игровая задача, которая представляет собой краткое содержание практических заданий, которые ребенку необходимо выполнить во время игры. Игровые действия – это способ поведения в игре, дающий возможность реализовать игровую задачу. Игровые правила ограничивают активность ребенка в игре и обеспечивают реализацию игрового содержания [18, с. 200].

Дидактические игры могут классифицироваться по разным основаниям. Наиболее известна классификация игр по дидактическому материалу, предложенная А.К. Бондаренко [4, с. 16]. Согласно ей, все дидактические игры делятся на три группы: игры с дидактическими предметами и игрушками, настольно-печатные игры и словесные игры. Рассматривая первую группу игр, можно отметить, что, кроме игрушек и специальных предметов, здесь предполагается использование реальных предметов, объектов природы и др.

Настольно-печатные игры могут быть достаточно разнообразны по

содержанию, дидактическим задачам и оформлению. Среди них выделяют игры такого вида, как домино, лото, парные картинки. В процессе таких игр могут решаться разнообразные развивающие задачи, в том числе подобрать картинки по парам или по общему признаку, запомнить их состав, количество или расположение, составить общую картинку из разрезанных частей или кубиков, составление рассказа по картинке с показом движений.

Словесные игры отличаются тем, что в их основе – действия со словами[4, с. 19]. В таких играх дошкольники учатся самостоятельно решать умственные задачи, в том числе описывать предметы и отгадывать их по описанию, выделять признаки сходства и различия предметов, объединяя их в группы и др. Значение словесных игр возрастает от младшего возраста к старшему в связи с совершенствованием речи и необходимостью подготовки к школе.

В определенном смысле данной классификации близка классификация А.Н. Давидчук, Л.Г. Селиховой, которые предлагают использовать в качестве ее основания особенности дидактических игр как специфической деятельности. На основе данного принципа авторами выделяются игры с дидактическими материалами и развивающие игры с правилами. Дидактические материалы могут быть специально созданы для развития умений и способностей детей, но в качестве таких материалов могут использоваться и конструкторы, и сюжетно-дидактические и сюжетно-образные игрушки, и игрушки-полуфабрикаты, и природный материал. Главное отличие этих материалов заключается в том, что ребенок может экспериментировать с ними самостоятельно, свободно и по своему желанию используя в различных видах деятельности [9, с. 16]. Среди материалов, специально созданных для игры, могут быть и мозаики, и кубики, пазлы и др.

Дидактические игры с правилами, по мнению авторов, характеризуются наличием в игре конкретного результата (выигрыша), соревновательного момента, а также правил, которые определяют действия игроков-участников, выбор ведущего или специфику и содержание игры.

Вслучае наличия в игре ведущего можно говорить о неравноправных отношениях участников игры[9, с. 20].

А.И. Сорокина классифицирует дидактических игр в зависимости от специфики игровой деятельности детей. В данной классификации представлены такие виды игр, как игры-путешествия, игры-поручения, игры-загадки, игры-предположения, игры-беседы (диалоги) [38, с. 16]. Автор считает, что наиболее интересны детям игры-путешествия, так как они имеют сходство со сказкой и одновременно удовлетворяют познавательные потребности ребенка. Игра-поручение имеет определенное сходство с игрой-путешествием, но проще по содержанию и короче по продолжительности. В таких играх ребенок выполняет какое-либо действие(поручение), например, раскладывает карточки по определенному признаку. В играх-предположениях дети должны высказать свои предположения в соответствии с заданными условиями и обстоятельствами, в играх-загадках разгадывают логические задачи, а в играх-беседах общаются с педагогом, отвечают и задают вопросы, высказывают свои мысли и дополняют сообщения других детей[38, с. 20].

А.К. Бондаренко подчеркивает важную роль дидактической игры для всестороннего развития дошкольника. Прежде всего, автор отмечает эффективность использования дидактических игр для умственного развития и познавательной активности детей, в том числе самостоятельности мышления [4, с. 8]. Игра имеет большое значение для формирования сенсорных способностей детей, умения определять и сравнивать предметы по различным свойствам. Влияние дидактических игр на умственное и, особенно, сенсорное развитие детей особо отмечается в работах Л.А. Венгера[16]. Игры данной группы составляют основу его программы для развития умственных способностей дошкольников.

Развитие речи может рассматриваться как отдельная задача развития умственной деятельности, для решения которой в практике работы воспитателя широко используются дидактические игры. С помощью таких

игр у детей совершенствуется словарь, правильное звукопроизношение, грамматический строй речи. Дети учатся составлять рассказы, загадывать и разгадывать загадки, аргументировать и доказывать свою мысль, что способствует развитию связной речи. В некоторых играх дошкольники осваивают родовые и видовые понятия, обобщающие слова, учатся использовать синонимы и антонимы и другие сложные понятия, усвоение которых в игре происходит гораздо легче и проще.

По мнению А.К. Бондаренко, дидактические игры имеют значение и для нравственного воспитания детей. Здесь можно особо отметить важность таких компонентов игры, как правила, выполнение которых ставит ребенка перед необходимостью научиться управлять своим поведением, а также содержание игры, которое может быть связано с усвоением культурно-гигиенических навыков, норм поведения, взаимоотношений между людьми и др.

При организации трудового воспитания также можно использовать дидактические игры, в процессе которых дети могут приобретать знания о профессиях и их содержании, орудиях и результатах труда, а также навыки трудовой деятельности. Средствами дидактических игр можно решать задачи эстетического воспитания, обращая внимание дошкольников на яркость и красоту дидактических игрушек, на необходимость пользоваться ими аккуратно и бережно.

В целях физического воспитания дидактические игры используются для создания положительного эмоционального подъема и хорошего самочувствия, что может рассматриваться как средство оздоровления [4, с. 12]. Двигательная активность во время игры, особенно с дидактическими игрушками, способствует развитию мелкой мускулатуры рук, что, в свою очередь, оказывает положительное влияние на умственное развитие ребенка.

По нашему мнению, дидактические игры могут стать эффективным средством развития познавательной деятельности. В предыдущем параграфе мы выяснили, что познавательная деятельность рассматривается как

сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью различных психических процессов, в том числе восприятия, мышления, памяти, внимания, речи. По мнению О.Ю. Машталъ, развитие любых видов деятельности может оказать значительное влияние на формирование личности, в том числе и на совершенствование психических процессов. Что касается познавательной сферы, то ее формирование имеет огромное значение для общего развития ребенка и его дальнейшей школьной и социальной адаптации [24, с. 8]. В связи с этим автор предлагает использовать различные игровые упражнения и задания для развития познавательных процессов дошкольника.

З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова считают, что в практике работы воспитателя дидактические игры, развивающие основные познавательные процессы (внимание, память, мышление и речь), используются недостаточно, хотя их главная ценность заключается в том, что они позволяют дошкольнику активно действовать и самостоятельно размышлять. Именно такое сочетание практических и умственных действий в игре ведет к развитию ребенка [3, с. 8]. Несмотря на то, что каждая дидактическая игра может служить средством развития памяти, внимания и мышления, тем не менее, в специально разработанных для этой цели играх формирование данных процессов может проходить более целенаправленно. Так, в играх на внимание ребенок должен выполнить действия, направленные на повышение устойчивости и целенаправленности внимания, в играх, развивающих память, специально учится устанавливать взаимосвязь между объектами, что способствует их лучшему запоминанию, в играх на развитие мышления осваивает умение формулировать и передавать свою мысль в речи [3, с. 9].

По мнению З.М. Богуславской, Е.О. Смирновой, основным методическим принципом применения дидактических игр в работе по развитию познавательных процессов, является принцип их многократного повторения, который обеспечивает их развивающий эффект. Ребенок постепенно начинает понимать и принимать содержание игры, ее правила,

получает новый игровой опыт, что повышает воспитательный потенциал игры.

Руководство дидактическими играми включает несколько этапов [4, с. 25]:

1) подготовка к игре: отбор игры согласно задачам воспитания и обучения, определение наиболее удобного времени для проведения игры, выбор удобного места для игры и дидактического материала, установление количества игроков, изучение правил игры и осмысление игрового процесса;

2) проведение дидактических игр: ознакомление с содержанием, с дидактическим материалом, объяснение правил игры и игровых действий и их демонстрация, подведение итогов игры, поощрение индивидуальных достижений детей в игре;

3) анализ проведенной игры: выявление эффективных и малоэффективных приемов проведения игры, продумывание возможных вариантов усложнения содержания игры или изменения ее правил.

Руководство игрой также включает некоторые методы и приемы. Так, перед проведением игры необходимо мотивировать детей к выполнению игровых действий, заинтересовать их игрой. Это можно сделать с помощью загадок, считалок, сюрпризов и др.

Большое значение имеет выбранный воспитателем темп игры, в начале обычно более медленный, в середине игры темп может увеличиваться, а к концу – снижаться. Объяснение правил должно быть кратким и четким, но, прежде всего, понятным детям. Роль воспитателя на протяжении игры может быть достаточно активной, он поддерживает, подбадривает, корректирует ошибки. В конце игры не только называет победителя, но и отмечает удачные решения других игроков, индивидуальные достижения каждого ребенка.

Таким образом, дидактические игры могут стать эффективным средством развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Дидактическая игра рассматривается как игра познавательная,

ориентированная на углубление представлений детей об окружающем мире, развитие их способностей и познавательной активности. В игре обучение ребенка происходит в процессе активной и интересной деятельности. В специально разработанных дидактических играх развитие познавательной деятельности, познавательных процессов может проходить более целенаправленно. Основным методическим принципом применения дидактических игр в работе по развитию познавательных процессов является принцип их многократного повторения, который обеспечивает их развивающий эффект.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Изучение уровня развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Экспериментальная работа была проведена на базе МБДОУ детский сад с. Богословка «Детский сад с. Константиновка» Пензенской области. В эксперименте участвовали дети в возрасте от 5 до 6 лет в количестве 19 человек.

Эксперимент включал три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Цель констатирующего этапа эксперимента заключалась в изучении уровня развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу, посвященную проблеме развития познавательной деятельности, мы пришли к выводу, что она представляет собой сознательную деятельность, направленную на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь. В связи с этим мы выбрали методики диагностики, целью которых является изучение уровня развития восприятия, мышления, памяти, внимания. Изучив уровень развития данных психических процессов, можно сделать вывод об уровне развития познавательной деятельности ребенка.

В ходе эксперимента использовались диагностические задания «Узнай, кто это», «Запомни и расставь точки», «Запомни рисунки», «Нелепицы», которые были разработаны Р.С. Немовым [26, с. 65]. Описание методик представлено ниже.

Методика 1. «Узнай, кто это».

Цель: изучение уровня развития восприятия.

Порядок исследования:ребенку показывают рисунок, на котором листком бумаги прикрыты все фрагменты, за исключением первого, и просят определить, какому общему рисунку принадлежит изображенная деталь. На решение данной задачи отводится 10 с. Если за это время ребенок не сумел правильно ответить на поставленный вопрос, то на такое же время (10 с) ему показывают второй фрагмент и так далее до тех пор, пока ребенок, наконец, не догадается, что изображено на этом рисунке.

При оценивании учитывается время, в целом затраченное ребенком на решение задачи, и количество фрагментов рисунка, которые ему пришлось просмотреть прежде, чем принять окончательное решение.

Оценка результатов:

- очень высокий уровень (10 баллов): ребенок по первому фрагменту за время, меньшее, чем 10 с, сумел правильно определить, что на целом рисунке изображена собака;
- высокий уровень (7-9 баллов): ребенок установил, что на данном рисунке изображена собака, только по второму фрагменту изображения, затратив на это в целом от 11 до 20 с;
- средний уровень (4-6 баллов): ребенок определил, что это собака, только по третьему фрагменту, затратив на решение задачи от 21 до 30 с;
- низкий уровень (2-3 балла): ребенок догадался, что это собака, лишь по четвертому фрагменту, затратив от 30 до 40 с;
- очень низкий уровень (0-1 балл): ребенок за время, большее чем 50 с, вообще не смог догадаться, что это за животное, просмотрев все три фрагмента.

Методика 2. «Запомни и расставь точки».

Цель: изучение объема внимания ребенка.

Оборудование: 8 квадратов, расчерченных по горизонтали и вертикали, и 8 расчерченных квадратов, на которых изображены разное количество

точек (от 1 до 9) в произвольном порядке. Квадраты сложены в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу – квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

Проведение исследования: Педагог объясняет ребенку: «Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках». Далее ребенку последовательно, на 1-2 с, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 с. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Оценка результатов:

- очень высокий уровень (10 баллов): ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек;
- высокий уровень (8-9 баллов): ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек;
- средний уровень (6-7 баллов): ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек;
- низкий уровень (4-5 баллов): ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек;
- очень низкий уровень (0-3 балла): ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Методика 3. «Запомни рисунки».

Цель: определение объема кратковременной зрительной памяти.

Оборудование: 2 картинки, на одной изображены 9 геометрических фигур разной формы, на другой изображены 15 фигур, в том числе 9 фигур с первой картинки.

Проведение исследования: Педагог объясняет ребенку: «На этой картинке представлены девять разных фигур. Постарайся запомнить их и затем узнать на другой картинке, которую я тебе сейчас покажу. На ней, кроме девяти ранее показанных изображений, имеется еще шесть таких, которые ты досих пор не видел. Постарайся узнать и показать на второй картинке только те изображения, которые ты видел на первой из картинок». Время экспозиции стимульной картинке составляет 30 с. После этого данную картинку убирают из поля зрения ребенка и вместо нее ему показывают вторую картинку. Эксперимент продолжается до тех пор, пока ребенок не узнает все изображения, но не дольше чем 1,5 мин.

Оценка результатов

– очень высокий уровень (10 баллов): ребенок узнал на второй картинке все девять изображений, показанных ему на первой картинке, затратив на это меньше 45 с;

– высокий уровень (8-9 баллов): ребенок узнал на второй картинке 7-8 изображений за время от 45 до 55 с;

– средний уровень (4-7 баллов): ребенок узнал 5-6 изображений за время от 55 до 65 с;

– низкий уровень (2-3 балла): ребенок узнал 1-2 изображения за время от 75 до 85 с.

– очень низкий уровень (0-1 балл): ребенок не узнал на первой картинке ни одного изображения в течение 90 сек и более.

Методика 4. «Нелепицы».

Цель: умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Проведение исследования: Вначале ребенку показывают картинку, на которой имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-

нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть». Далее обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть, за 3 минуты.

Оценка результатов:

– очень высокий уровень (10 баллов): такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть;

– высокий уровень (8-9 баллов): ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть;

– средний уровень (4-7 баллов): ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три-четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть;

– низкий уровень (2-3 балла): за отведенное время ребенок не успел заметить 1-4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло;

– очень низкий уровень (0-1 балл): за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелепиц.

В соответствии с полученными баллами всех детей можно распределить по пяти уровням развития познавательной деятельности:

- очень высокий уровень – 35-40 баллов;
- высокий уровень – 28-34 балла;
- средний уровень – 16-27 баллов;
- низкий уровень – 5-15 баллов;
- очень низкий уровень – меньше 5 баллов.

Результаты диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Результаты диагностики познавательного развития
детей старшего дошкольного возраста (констатирующий этап)**

№ п/п	Имя, фамилия	Диагностические задания				Общий балл	Уровень
		«Узнай, кто это»	«Запомни и расставь точки»	«Запомни рисунки»	«Нелепицы»		
1	Александр А.	7	8	9	8	32	В
2	Анастасия Б.	5	7	4	7	23	С
3	Данила В.	7	6	5	9	27	С
4	Дарья Г.	8	6	4	10	28	В
5	Даниил Г.	8	5	6	9	28	В
6	Павел Г.	8	9	7	7	31	В
7	Мария З.	5	6	2	7	20	С
8	Данил И.	6	4	2	7	19	С
9	Алексей К.	6	2	2	1	11	Н
10	Полина К.	6	4	4	6	20	С
11	Никита К.	8	6	8	7	29	В
12	Анна Л.	6	9	8	5	28	В
13	Анастасия Л.	6	7	4	6	23	С
14	Савелий М.	5	2	2	4	13	Н
15	Максим М.	4	6	4	5	19	С
16	Милана Н.	8	6	7	6	27	С
17	Мария О.	6	4	7	5	22	С
18	Максим П.	7	8	8	5	28	В
19	Богдан Р.	6	5	7	7	25	С

На основе полученных результатов были выявлены уровни развития познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста (см. таблицу 2).

Таблица 2

**Процентное соотношение уровней развития познавательной
деятельности у детей старшего дошкольного
возраста(констатирующий этап)**

Уровни	Количество детей (%)
Очень высокий	0 (0%)
Высокий	7 (36,8%)
Средний	10 (52,6%)
Низкий	2 (10,6%)
Очень низкий	0(0%)

Исходя из результатов эксперимента, которые представлены в таблице 2, можно сделать вывод, что 2ребенка(10,6%) относятся к низкому уровню развития познавательной деятельности, 10 (52,6%) – к среднему уровню, 7 детей (36,8%) – к высокому уровню, очень низкого или очень высокого уровня не было выявлено ни у одного дошкольника. Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 1.



**Рис. 1. Общие результаты выполнения диагностических заданий
(констатирующий этап)**

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод об уровне развития познавательной деятельности у детей старшего дошкольного

возраста. Больше половины детей (10 человек) относится к среднему уровню, что означает, что показатели развития восприятия, внимания, памяти и мышления у них находятся на среднем уровне.

К высокому уровню относятся 7 детей (Александра А., Дарья Г., Даниил Г., Павел Г., Никита К., Алла Л., Максим П.). У данной группы детей показатели развития восприятия, памяти, внимания и мышления находятся на уровне выше среднего. При диагностике восприятия они смогли угадать целое изображение по второму фрагменту, воспроизвести на карточке по памяти 4-5 точек, узнать 7-8 изображений на второй картинке, отметить все нелепицы на рисунке, хотя не всегда смогли их объяснить. Двое детей, у которых отмечается низкий уровень (Алексей К., Савелий М.), при выполнении задания на определение целого рисунка по фрагментам смогли сделать это только с четвертой попытки, смогли воспроизвести только 2-3 точки на карточках, запомнить только 1 или 2 изображения геометрических фигур на картинке, за все время найти только 3 нелепицы на рисунке, но не смогли или не успели их объяснить.

Если провести анализ результатов каждого из заданий, то можно сделать вывод, что при выполнении 1 задания («Узнай, кто это») 5 детей (26,3%) показали высокий результат, 14 детей (73,7%) – средний, низкого уровня не было выявлено ни у кого из детей. Наглядно полученные данные представлены на рисунке 2.



Рис. 2. Результат выполнения задания «Узнай, кто это» (констатирующий этап)

Во время выполнения 2 задания («Запомни и расставь точки») 4ребенка (21,1%) показали высокий результат, 13 детей (68,4%) – средний, 2 дошкольника (10,5%) – низкий. Наглядно полученные данные представлены на рисунке 3.



Рис. 3. Результат выполнения задания «Запомни и расставь точки» (констатирующий этап)

Во время выполнения 3 задания («Запомни рисунки») 4ребенка (21,1%) показали высокий результат, 11 детей (57,8%) – средний, 4 дошкольника (21,1%) – низкий. Наглядно полученные данные представлены на рисунке 4.



Рис. 4. Результат выполнения задания «Запомни рисунки» (констатирующий этап)

Во время выполнения 4 задания («Нелепицы») 1 ребенок (5,3%) показал очень высокий результат, 3дошкольника (15,8%) – высокий, 14детей (73,7%) – средний, 1 ребенок (5,3%) – очень низкий. Наглядно полученные

данные представлены на рисунке 5.

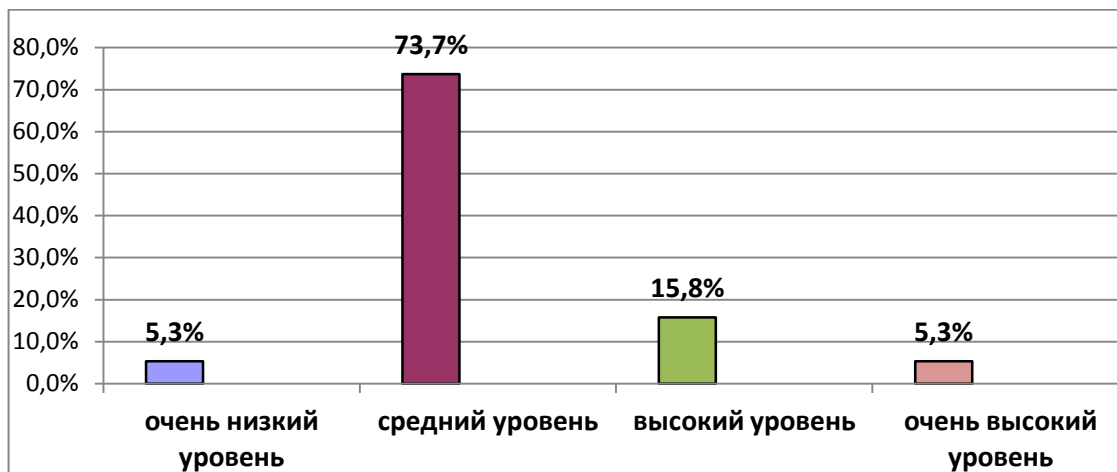


Рис. 5. Результат выполнения задания «Нелепицы» (констатирующий этап)

Анализ полученных результатов показывает, что у большинства детей старшего дошкольного возраста наблюдается средний уровень развития познавательных процессов. Следовательно, для их развития необходима организация специальной работы в условиях ДОО. Также можно отметить, что наибольшие затруднения дошкольники испытывали при выполнении заданий «Запомни и расставь точки» и «Запомни рисунки», которые оценивают объем внимания и объем кратковременной зрительной памяти. В дальнейшем при планировании и проведении формирующего этапа эксперимента можно обратить на это особое внимание.

2.2.Содержание работы по использованию дидактических игр как средства развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Формирующий этап эксперимента проводился в течение четырех месяцев (декабрь 2021 г. – март 2022 гг.) и предполагал проведение систематической работы по использованию дидактических игр как средства развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

В результате изучения психолого-педагогической и методической

литературы мы пришли к выводу, что познавательная деятельность представляет собой сознательную деятельность, направленную на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь. В ходе проведения констатирующего этапа эксперимента мы изучили уровень развития у старших дошкольников восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. В связи с этим при планировании и организации формирующего эксперимента мы старались подбирать дидактические игры, направленные на развитие именно этих познавательных процессов. При подборе игр мы использовали пособие О.Ю. Машталь «Программа развития способностей ребенка. 200 заданий, упражнений и игр» [24]. Календарно-тематический план работы представлен в таблице 3.

Таблица 3

Календарный план работы по использованию дидактических игр для развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста

	ДЕКАБРЬ				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я неделя	Дидактическая игра «Найди отличия между картинками» Цель: развитие внимания.	Дидактическая игра «Что пропало?» Цель: развитие памяти.	Дидактическая игра «Нарисуй ковер» Цель: развитие восприятия.	Дидактическая игра «Опиши предмет» Цель: развитие речи.	Дидактическая игра «Назови одним словом» Цель: развитие мышления.
2-я неделя	Дидактическая игра «Найди предмет, непохожий на другие» Цель: развитие внимания.	Дидактическая игра «Отгадай предмет по его описанию» Цель: развитие мышления.	Дидактическая игра «Что ты видел?» Цель: развитие памяти.	Дидактическая игра «Расскажи, что видел» Цель: развитие речи.	Дидактическая игра «На что похоже?» Цель: развитие восприятия.

3-я неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Дидактическая игра «Лабиринт» Цель: развитие внимания.	Дидактическая игра ««Кто? Что?»» Цель: развитие восприятия, речи и мышления.	Дидактическая игра «Что изменилось?» Цель: развитие памяти.	Дидактическая игра «Идем в магазин» Цель: разви́тиеречи и памяти.	Дидактическая игра «Дорисуй предмет» Цель: развитие восприятия.
4-я неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Дидактическая игра «Цветные карточки» Цель: развитие внимания.	Дидактическая игра «Назови по заданному признаку» Цель: развитие мышления.	Дидактическая игра «Нарисуй ковер» Цель: развитие восприятия.	Дидактическая игра «Расскажи историю» Цель: разви́тиеречи.	Дидактическая игра «Запомни и повтори» Цель: разви́тиепамя́ти.
ЯНВАРЬ					
1-я неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Дидактическая игра «Найди спрятавшийся предмет» Цель: развитие внимания.	Дидактическая игра «Что изменилось?» Цель: развитие памяти.	Дидактическая игра «Дорисуй предмет» Цель: развитие восприятия.	Дидактическая игра «Ассоциации» Цель: разви́тиеречи.	Дидактическая игра «Назови одним словом» Цель: развитие мышления.
2-я неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Дидактическая игра «Шифровка» Цель: развитие внимания.	Дидактическая игра «Что пропало?» Цель: развитие памяти.	Дидактическая игра «Солнышко» Цель: развитие восприятия.	Дидактическая игра «Инопланетяне» Цель: разви́тиеречи.	Дидактическая игра «Отгадай загадку» Цель: развитие мышления.

3-я неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Дидактическая игра «Небылицы» Цель: развитие внимания.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Цель: развитие восприятия.	Дидактическая игра «Художник» Цель: развитие памяти.	Дидактическая игра «Скажи по-другому» Цель: развитие речи.	Дидактическая игра «Спорщики» Цель: развитие мышления.
4-я неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Дидактическая игра «Найди отличия между картинками» Цель: развитие внимания.	Дидактическая игра «Нарисуй ковер» Цель: развитие восприятия.	Дидактическая игра «Что ты видел?» Цель: развитие памяти.	Дидактическая игра «Скажи коротко» Цель: развитие речи.	Дидактическая игра «Кто? Что?» Цель: развитие мышления.
ФЕВРАЛЬ					
1-я неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Дидактическая игра «Найди предмет, непохожий на другие». Цель: развитие внимания.	Дидактическая игра «Разложи по порядку» Цель: развитие речи и мышления.	Дидактическая игра «Дорисуй предмет» Цель: развитие восприятия.	Дидактическая игра «Таблицы» Цель: развитие памяти.	Дидактическая игра «Геометрическое лото» Цель: развитие мышления.
2-я неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Дидактическая игра «Цветные карточки» Цель: развитие внимания.	Дидактическая игра «Запомни и повтори» Цель: развитие памяти.	Дидактическая игра «Что нарисовано?» Цель: развитие восприятия.	Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?» Цель: развитие речи.	Дидактическая игра «Плохо или хорошо?» Цель: развитие мышления.
не	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

	Дидактическая игра «Небылицы» Цель: развитие внимания.	Дидактическая игра «Что пропало?» Цель: развитие памяти.	Дидактическая игра «Раздели на части» Цель: развитие восприятия.	Дидактическая игра «Доскажи словечко» Цель: развитие речи.	Дидактическая игра «Разложи по порядку» Цель: развитие мышления.
4-я неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Дидактическая игра «Чего не хватает?» Цель: развитие внимания.	Дидактическая игра «Художник» Цель: развитие памяти.	Дидактическая игра «Солнышко» Цель: развитие восприятия.	Дидактическая игра «Что бы это значило?» Цель: развитие речи.	Дидактическая игра «Кто кем будет?» Цель: развитие мышления.
МАРТ					
1-я неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Дидактическая игра «Небылицы» Цель: развитие внимания.	Дидактическая игра «Таблицы» Цель: развитие памяти.	Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Цель: развитие восприятия.	Дидактическая игра «Опиши картинку» Цель: развитие восприятия и речи.	Дидактическая игра «Отгадай предмет по его описанию» Цель: развитие мышления.
2-я неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Дидактическая игра «Найди предмет, непохожий на другие». Цель: развитие внимания.	Дидактическая игра «Снежный ком» Цель: развитие памяти.	Дидактическая игра «Нарисуй ковер» Цель: развитие восприятия.	Дидактическая игра «Подбери подходящее слово» Цель: развитие речи.	Дидактическая игра «Что без чего не обойдется?» Цель: развитие мышления.
не	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Дидактическая игра «Шифровка» Цель: развитие внимания.	Дидактическая игра «Опиши картинку» Цель: развитие восприятия, речи.	Дидактическая игра «Таблицы» Цель: развитие памяти.	Дидактическая игра «Сочини историю» Цель: развитиеречи.	Дидактическая игра «Разложи по порядку» Цель: развитие мышления.
--	---	---	---	--

4-я неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Дидактическая игра «Небылицы» Цель: развитие внимания.	Дидактическая игра «Нарисуй ковер» Цель: развитие восприятия.	Дидактическая игра «Повтори за мной» Цель: развитие памяти.	Дидактическая игра «Скажи коротко» Цель: развитие речи.	Дидактическая игра «Чем похожи, чем отличаются?» Цель: развитие мышления.

При составлении и реализации плана мы старались придерживаться принципа повторения игры, что способствует повышению их развивающего эффекта. Благодаря данному принципу дошкольники лучше начинают понимать и принимать содержание игры, ее правила, получают новый игровой опыт, что повышает воспитательный потенциал игры.

Руководство дидактическими играми предусматривало несколько этапов:

1) подготовка к игре: отбор игры согласно задачам воспитания и обучения, определение наиболее удобного времени для проведения игры, выбор удобного места для игры и дидактического материала, установление количества игроков, изучение правил игры и осмысление игрового процесса;

2) проведение дидактических игр: ознакомление с содержанием, с дидактическим материалом, объяснение правил игры и игровых действий и их демонстрация, подведение итогов игры, поощрение индивидуальных достижений детей в игре;

3) анализ проведенной игры: выявление эффективных и малоэффективных приемов проведения игры, продумывание возможных вариантов усложнения содержания игры или изменения ее правил.

Описание некоторых игр, которые мы использовали, приведены ниже.

1. Игры для развития внимания.

Дидактическая игра «Найди отличия между картинками»

Ребенку дают лист бумаги, на котором изображены два похожих изображения. Он рассматривает эти рисунки вместе со взрослым и ищет

различия между ними.

Данную игру мы использовали несколько раз (на первой неделе декабря и на четвертой неделе января). Основная рекомендация использования игр подобного вида касается необходимости постепенно усложнять поиск различий. Поэтому в первом варианте игры использовались изображения, содержащие 3 отличия, во втором варианте – 6. Кроме поиска различий, ребенку давались дополнительные задания, например, раскрасить элементы рисунка, определить, с правой или левой стороны расположено больше элементов, дорисовать элементы так, чтобы их стало поровну.

Дидактическая игра «Найди предмет, непохожий на другие»

Ребенку дают лист, на котором изображены четыре изображения предметов. Он должен рассмотреть все изображения и найти один рисунок, непохожий на другие.

Игра также использовалась несколько раз (на второй неделе декабря, первой неделе февраля и второй неделе марта), задания постепенно становились более сложными. Сначала предметы имели явные отличия (три бабочки и один жук), во втором случае необходимо было выбрать из трех деревьев одно хвойное, в третьей игре ребенок выбирал снеговика, у которого вместо ведерка на голове была шапочка.

Дидактическая игра «Небылицы»

Проведение игры возможно в двух вариантах: словесном и образном.

1 вариант (словесный): взрослый читает рассказ, который содержит ошибки или перепутанные факты. Ребенку предлагается хлопнуть в ладоши в том случае, если он услышит ошибку.

2 вариант (образный): взрослый показывает ребенку картинку, на которой есть ошибки или несоответствия. Задача ребенка – найти несоответствия и объяснить, почему он так считает.

При использовании игры (на третьей неделе января, третьей неделе февраля, первой и четвертой неделе марта) мы чередовали словесный и образный вариант. Данной игре уделялось особое внимание, так как подобное

задание («Нелепицы») использовалось в процессе диагностики уровня развития внимания старших дошкольников.

2. Игры для развития восприятия.

Для развития восприятия нами использовались такие игры, как «Нарисуй ковер», «Волшебный мешочек», «Дорисуй предмет», «Солнышко», «Раздели на части», «Что нарисовано?». Эти игры направлены на развитие наблюдательности и восприятия окружающего мира с помощью органов чувств, прежде всего, зрения и осязания. Описание некоторых игр представлено ниже.

Дидактическая игра «Нарисуй ковер»

Ребенок получает листок в клетку, на котором нарисован узор ковра. Рядом находится пустое поле, расчерченное для выполнения задания. Задача ребенка – нарисовать в пустом поле коверс точно таким же узором.

Игра использовалась за период формирующего эксперимента несколько раз (на первой и четвертой неделе декабря, на четвертой неделе января, на второй и четвертой неделе марта), причем в каждой новой игре вариант узоров, предлагаемых ребенку, постепенно усложняется. Если в начале мы использовали достаточно простой двухцветный узор, то на последнем этапе формирующего эксперимента узоры стали более разнообразными и по цвету, и по элементам.

Дидактическая игра «Дорисуй предмет»

Ребенок получает листок бумаги, на котором есть изображение, нарисованное пунктирными линиями. Сначала педагог спрашивает его, что это нарисовано, затем просит соединить линии и проверить свою догадку. При желании изображение можно раскрасить.

Игра за период формирующего этапа эксперимента использовалась три раза (на третьей неделе декабря, первой неделе января, первой неделе февраля). Во время анализа полученного изображения, сделанного ребенком, мы обращали внимание на четкость линий рисунка, так как считается, что она зависит от уровня развития зрительного восприятия.

Дидактическая игра «Что нарисовано?»

Дошкольнику предлагается готовый рисунок, который представляет собой мозаичное изображение каких-либо предметов, и предлагают назвать, что здесь нарисовано. После обнаружения предметов рисунок можно раскрасить.

Игра за период формирующего этапа эксперимента использовалась два раза (на четвертой неделе января и второй неделе февраля). Первый раз при применении игры мы использовали более простое мозаичное изображение (гриб), второй раз – более сложное (морской пейзаж). Можно отметить, что при проведении игр также учитывался принцип усложнения.

3. Игры для развития мышления.

Для развития мышления нами использовались такие игры, как «Отгадай предмет по его описанию», «Разложи по порядку», «Назови одним словом», «Отгадай загадку», «Спорщики» и др. Игры направлены на развитие мыслительных операций, таких, как обобщение, сравнение, классификация, анализ и синтез. На основе перечисленных операций у ребенка складывается умение устанавливать причинно-следственные связи, он учится устанавливать зависимости между предметами и рассуждать. Примеры некоторых игр приведены ниже.

Дидактическая игра «Отгадай предмет по его описанию»

Дошкольнику предлагается готовый рисунок, который представляет собой мозаичное изображение каких-либо предметов, и предлагают назвать, что здесь нарисовано. После обнаружения предметов рисунок можно раскрасить.

Игра за период формирующего этапа эксперимента использовалась два раза (на второй неделе декабря и первой неделе марта). Первый раз при применении игры мы использовали более простое мозаичное изображение (гриб), второй раз – более сложное (морской пейзаж). Можно отметить, что при проведении игр также учитывался принцип усложнения.

Дидактическая игра «Разложи по порядку»

Ребенку показывают серию сюжетных картинок и просят определить порядок происходящих событий, то есть что происходило раньше, что позже. После того, как дошкольник выполнит задание, ему предлагается составить рассказ по заданному сюжету.

Игра за период формирующего этапа эксперимента использовалась три раза (на первой и третьей неделе февраля и третьей неделе марта). Для показа мы использовали сюжетные картинки из книги Н. Радлова «Рассказы в картинках». Если ребенок затруднялся выполнить задание, то ему оказывалась помощь.

Дидактическая игра «Кто? Что?»

Ребенку показывают карточки и предлагают разложить их по порядку в соответствии с поставленным вопросом. Вопросы были такие: «Что теплее? Что быстрее летает? Какое животное больше (сильнее)? Кто из животных быстрее бежит?» и др.

Игра за период формирующего этапа эксперимента использовалась два раза (на третьей неделе декабря и четвертой неделе января). Для того, чтобы ребенку было проще понять задание, мы сначала рассматривали предметы вместе с ним, называли их, подбирали обобщающее слово ко всем предметам, потом выбирали то, что наиболее подходит для ответа на вопрос. Затем из оставшихся предметов также предлагали ребенку выбрать следующий, соответствующий поставленному вопросу, и так действовали постепенно, пока все предметы не были разложены.

4. Игры для развития речи.

Для развития мышления нами использовались такие игры, как «Скажи коротко», «Скажи по-другому», «Опиши предмет», «Инопланетяне», «Какой? Какая? Какое?» и др. Речевые игры, которые мы использовали, направлены на развитие способностей составлять связный рассказ, излагать свои впечатления, кроме того, в процессе их применения расширяется словарный запас, совершенствуется выразительность и лексический строй

речи ребенка. Игры для развития речи достаточно разнообразны, поэтому некоторые из них использовались нами не более одного раза в течение формирующего этапа эксперимента. Содержание некоторых игр представлено ниже.

Дидактическая игра «Скажи коротко»

Ребенку читают короткий рассказ, а затем просят передать его содержание как можно короче, но стараясь не упустить самого главного и сохранить основной смысл повествования.

Игра за период формирующего этапа эксперимента использовалась два раза (на четвертой неделе января и четвертой неделе марта). Целью проведения игры является развитие у ребенка способности выделять главное. В качестве текста для пересказа мы использовали сказки В.А. Сухомлинского «Почему плачет синичка?» и «До первого дождя».

Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?»

Ребенку предлагают слова, к которым ему нужно подобрать слова-определения, то есть сказать, каким может быть названный предмет или живое существо.

В случае затруднений мы помогали ребенку наводящими вопросами, например, к слову «дорога» можно задать такие вопросы: «Если прошел дождик, и на дорогу упали капли, то она какая? Если мы долго идем по дороге, то она какая? Если мы идем по дороге ровно, никуда не сворачивая, то она какая?» и др.

Дидактическая игра «Инопланетяне»

Ребенку предлагают представить, что к нему прилетел инопланетянин с другой планеты, который не знает многих слов. Роль инопланетянина выполняет взрослый. Дошкольнику нужно объяснить, что означают те или иные слова, то есть подобрать к ним определения или объяснить действия, которые они выполняют. В случае затруднений мы помогали ребенку наводящими вопросами.

4. Игры для развития памяти.

Для развития мышления нами использовались такие игры, как «Что пропало?», «Что ты видел?», «Художник», «Что изменилось?», «Запомни и повтори» и др. Игры данной группы направлены на развитие слуховой и зрительной памяти. Для проведения игр использовался как специальный учебный материал, так и предметы и объекты, которые окружают ребенка в повседневной жизни. Примеры некоторых игр приведены ниже.

Дидактическая игра «Что пропало?»

Перед ребенком на столе раскладывают несколько предметов или картинок и предлагают их внимательно рассмотреть. После этого ребенок отворачивается на несколько минут, а взрослый забирает один из предметов. Когда ребенок снова повернется к столу, он должен определить, какого предмета не хватает.

Игра за период формирующего этапа эксперимента использовалась три раза (на первой неделе декабря, второй неделе января, третьей неделе февраля). В начале мы использовали 5 предметов, но постепенно количество предметов увеличилось до 8.

Дидактическая игра «Художник»

Ребенку предлагается сыграть роль художника. Сначала ему надо подумать, что он хотел бы нарисовать (человек, игрушка, пейзаж), а затем внимательно рассмотреть этот объект или предмет. Когда он все рассмотрит, он должен отвернуться в другую сторону и описать то, что будет рисовать.

Игра за период формирующего этапа эксперимента использовалась два раза (на третьей неделе января и четвертой неделе февраля). Игру рекомендуется проводить в три этапа. На первом этапе нужно предложить ребенку просто посмотреть, затем отвернуться и описать, что он увидел. На втором этапе нужно попросить ребенка запомнить все как можно лучше, а затем также отвернуться и рассказать, что он запомнил. На третьем этапе взрослый вместе с ребенком рассматривает предмет или объект и задает ребенку вопросы о нем, потом ребенок отворачивается и рассказывает, что

запомнил. Именно третий способ запоминания помогает дошкольнику воспроизвести наибольшее количество информации.

Дидактическая игра «Запомни и повтори»

Ребенку перечисляют названия каких-либо предметов, его задача – запомнить их и назвать как можно точнее. Возможны следующие варианты игры:

- ребенок должен повторить цифры в пределах 10 в том же порядке, как они были названы; начинают с повторения трех цифр, а затем увеличивают их количество;

- ребенку называют различные несложные слова, также начиная с трех слов, а затем количество слов увеличивается; слова должны быть названы в том же порядке;

- ребенку сразу называют 10 слов, он должен запомнить их и повторить в любом порядке.

Игра за период формирующего этапа эксперимента использовалась два раза (на четвертой неделе декабря и второй неделе февраля). В ходе проведения мы применяли первый и второй варианты игры.

Таким образом, в рамках формирующего эксперимента нами была проведена работа по использованию дидактических игр как средства развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Формирующий этап эксперимента был завершён контрольной диагностикой, результаты которой представлены в следующем параграфе.

2.3. Анализ эффективности использования дидактических игр как средства развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Для определения результативности формирующего этапа эксперимента нами был проведен контрольный этап, целью которого является изучение эффективности использования дидактических игр для развития

познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. На контрольном этапе эксперимента были использованы те же методики диагностики, что и на констатирующем этапе. Результаты проведения эксперимента представлены в таблице 4.

Таблица 4

***Результаты диагностики познавательного развития
детей старшего дошкольного возраста (контрольный этап)***

№ п/п	Имя, фамилия	Диагностические задания				Общий балл	Уровень
		«Узнай, кто это»	«Запомни и расставь точки»	«Запомни рисунки»	«Нелепицы»		
1	Александр А.	9	8	9	9	35	ОВ
2	Анастасия Б.	6	6	4	7	23	С
3	Данила В.	9	9	9	9	36	ОВ
4	Дарья Г.	8	8	7	9	32	В
5	Даниил Г.	8	5	6	9	28	В
6	Павел Г.	8	9	9	9	35	ОВ
7	Мария З.	6	6	6	7	25	С
8	Данил И.	6	5	6	7	24	С
9	Алексей К.	6	4	3	4	17	С
10	Полина К.	6	4	4	6	20	С
11	Никита К.	8	7	8	7	30	В
12	Анна Л.	7	9	8	8	32	В
13	Анастасия Л.	6	7	5	6	24	С
14	Савелий М.	5	3	3	5	16	С
15	Максим М.	4	6	4	5	19	С
16	Милана Н.	8	7	7	7	29	В
17	Мария О.	8	7	7	6	28	В
18	Максим П.	8	7	8	7	30	В
19	Богдан Р.	7	8	7	8	30	В

Исходя из результатов эксперимента, которые представлены в таблице 5, можно сделать вывод, что 3 ребенка (15,8%) относятся к очень высокому уровню развития познавательной деятельности, 8 дошкольников (42,1%) – к высокому уровню, 8 детей (42,1%) – к среднему уровню, низкий и очень низкий уровни не были выявлены ни у одного ребенка. Процентное соотношение результатов представлено в таблице 5.

Таблица 5

Процентное соотношение уровней развития познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста (контрольный этап)

Уровни	Количество детей (%)
Очень высокий	3 (15,8%)
Высокий	8(42,1%)
Средний	8 (42,1%)
Низкий	0(0%)
Очень низкий	0(0%)

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 6.

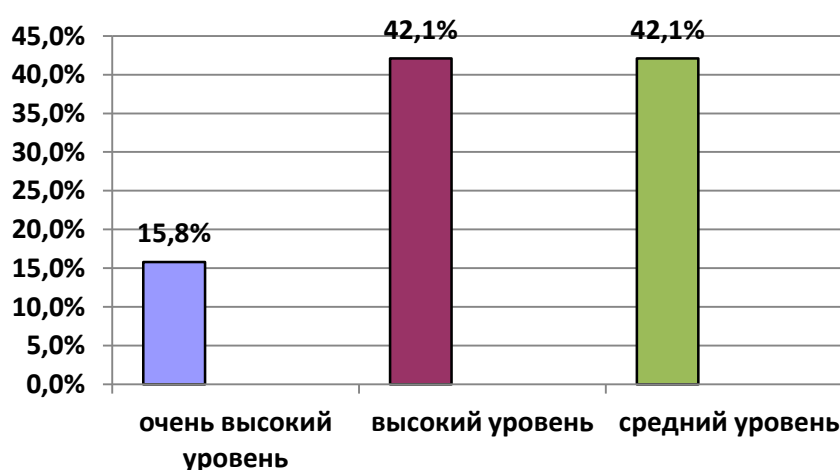


Рис. 6. Общие результаты выполнения диагностических заданий (контрольный этап)

Сравнительные результаты диагностики на контрольном и

констатирующем этапах представлены на рисунке 7. Количество детей с низким уровнем уменьшилось почти на 10%, некоторые дети были отнесены к очень высокому уровню (15,8%), на 10,5% уменьшилось количество детей со средним уровнем, и на 5,3% увеличилось количество детей с высоким уровнем.

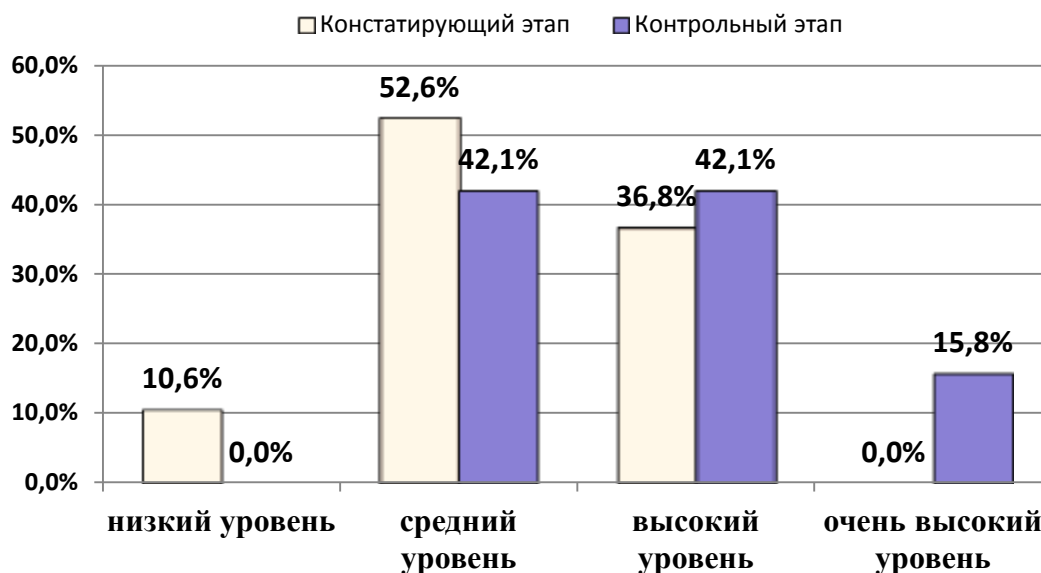


Рис. 7. Сравнительные результаты контрольного и констатирующего этапов эксперимента

Качественный анализ результатов, полученных на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, позволяет сделать вывод о повышении уровня развития познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Об этом свидетельствует тот факт, что на контрольном этапе у трех детей (Александр А., Данила В., Павел Г.) был выявлен очень высокий уровень развития познавательной деятельности, тогда как на констатирующем этапе такого уровня не было выявлено ни у кого из детей. Дошкольников с высоким уровнем стало 8 человек, то есть их количество немного увеличилось. В эту группу вошли дети, у которых на констатирующем этапе был выявлен средний уровень развития, а на контрольном этапе он увеличился до высокого (Милана Н., Мария О., Богдан Р.), а также дошкольники, у которых и на констатирующем этапе уже был выявлен высокий уровень развития познавательной деятельности. Хотя их

баллы стали немного выше, но недостаточно для того, чтобы отнести их к очень высокому уровню (Дарья Г., Анна Л., Максим П.). Об улучшении показателей можно судить и по тому, что на контрольном этапе не оказалось детей с низким уровнем развития познавательной деятельности. Те дошкольники, у которых на констатирующем этапе был выявлен низкий уровень (Алексей К., Савелий М.), теперь были включены в группу детей со средним уровнем развития познавательной деятельности.

Таким образом, полученные в ходе экспериментальной работы результаты свидетельствуют об эффективности использования дидактических игр в процессе развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Выдвинутая ранее гипотеза нашла свое подтверждение, поставленные задачи были решены, цель достигнута.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основным принципом дошкольного образования, согласно ФГОС ДО, является формирование познавательных интересов и познавательных действий, развитие познавательных способностей ребенка в различных видах деятельности. Введение нового стандарта предусматривает формирование в детских садах образовательной среды, направленной на всестороннее познавательное развитие ребенка, стимулирующей детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, двигательную и познавательную активность детей, сотрудничество взрослого и ребёнка.

Для решения данной задачи наиболее эффективным средством может стать дидактическая игра. Главная ценность дидактических игр заключается в возможности ребенка активно действовать и самостоятельно размышлять. Сочетание в игре практических и умственных действий способствует развитию дошкольника. Задача воспитателя заключается в активном применении системы дидактических игр, направленных на развитие основных познавательных процессов.

В первой главе нашего исследования мы проанализировали имеющиеся психолого-педагогические и методические работы по данной теме и пришли к выводу, что познавательная деятельность представляет собой сознательную деятельность, направленную на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь. Период дошкольного детства является важным этапом формирования и совершенствования всех познавательных процессов: активно развивается речь, возникает словесная память, возрастает объем и устойчивость внимания, происходит постепенный переход к абстрактно-логическому уровню мыслительной деятельности.

В дошкольном возрасте содержание работы по развитию познавательной деятельности включает такие направления, как развитие познавательных интересов детей, их любознательности и познавательной

мотивации, расширение опыта ориентировки в окружающем, формирование познавательных действий, а также развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями.

Дидактические игры могут стать эффективным средством развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста. В игре обучение ребенка происходит. В специально разработанных дидактических играх развитие познавательной деятельности, познавательных процессов происходит в ходе выполнения активной, интересной, целенаправленно организованной деятельности. Основным методическим принципом применения дидактических игр в работе по развитию познавательных процессов является принцип их многократного повторения, который обеспечивает их развивающий эффект.

Вторая глава нашего исследования посвящена экспериментальной работе по использованию дидактических игр в процессе развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, которая была проведена базе МБДОУ детский сад с. Богословка «Детский сад с. Константиновка» Пензенской области. В эксперименте участвовали дети в возрасте от 5 до 6 лет в количестве 19 человек. Цель констатирующего этапа эксперимента заключалась в изучении уровня развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. В ходе эксперимента использовались диагностические задания «Узнай, кто это», «Запомни и расставь точки», «Запомни рисунки», «Нелепицы», которые были разработаны Р.С. Немовым.

Анализ полученных результатов показал, что у большинства детей старшего дошкольного возраста наблюдается средний уровень развития познавательных процессов. Наибольшие затруднения дошкольники испытывали при выполнении заданий «Запомни и расставь точки» и «Запомни рисунки», которые оценивают объем внимания и объем

кратковременной зрительной памяти.

Формирующий этап эксперимента проводился в течение четырех месяцев (декабрь 2021 г. – март 2022 гг.) и предполагал проведение систематической работы по использованию дидактических игр как средства развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. На основе анализа полученных результатов нами был разработан план работы по использованию дидактических игр для развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. При организации работы мы использовали игры для развития внимания, памяти, восприятия, речи и мышления. При составлении и реализации плана мы старались придерживаться принципа повторения игры, что способствует повышению их развивающего эффекта. Благодаря данному принципу дошкольники лучше начинают понимать и принимать содержание игры, ее правила, получают новый игровой опыт, что повышает воспитательный потенциал игры.

Руководство дидактическими играми предусматривало несколько этапов, в том числе подготовка к игре, проведение дидактической игры, анализ проведенной игры для выявления эффективных приемов проведения игры и возможных вариантов усложнения содержания игры или изменения ее правил.

Формирующий этап эксперимента был завершён контрольной диагностикой, целью которой было изучение эффективности использования дидактических игр для развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. На контрольном этапе эксперимента были использованы те же методики диагностики, что и на констатирующем этапе.

Исходя из результатов эксперимента, можно сделать вывод, что 3ребенка (15,8%) относятся к очень высокому уровню развития познавательной деятельности, 8дошкольников (42,1%) – к высокому уровню, 8 детей (42,1%) – к среднему уровню, низкий и очень низкий уровни не были выявлены ни у одного ребенка.

Сравнительный анализ результатов, полученных на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, позволяет сделать вывод о повышении уровня развития познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Количество детей с низким уровнем уменьшилось почти на 10%, некоторые дети были отнесены к очень высокому уровню (15,8%), на 10,5% уменьшилось количество детей со средним уровнем, и на 5,3% увеличилось количество детей с высоким уровнем.

Таким образом, полученные в ходе экспериментальной работы результаты свидетельствуют об эффективности использования дидактических игр в процессе развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Выдвинутая ранее гипотеза нашла свое подтверждение, поставленные задачи были решены, цель достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова Л.В. Роль дидактической игры в познавательной деятельности детей в дошкольных образовательных организациях. // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2020. – №3 (88). – С. 129-131.
2. Аркин Е.А. Игра и труд в жизни ребенка. // Дошкольное образование. – 2008. – №2(219). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dob.1sept.ru/view_article.php?ID=200800220
3. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с.
5. Возрастная и педагогическая психология: учеб.пособие для студентов пед. ин-тов. / Под ред. проф. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1973. – 288 с.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
7. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. Т. 4: Детская психология. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
8. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 120 с.
9. Давидчук А.Н., Селихова Л.Г. Дидактическая игра – средство развития дошкольников 3-7 лет. Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.
10. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
11. Детская психология: учеб.пособие. /Под ред. Я.Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск: Университетское издательство, 1988. – 399 с.

12. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей дет.садов./ Под ред. С.Л. Новоселовой. – Изд. 3-е, испр. – М.: Просвещение, 1977. – 190 с.

13. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.

14. Ендовицкая Т.В. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов. / Т.В. Ендовицкая, А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, М.И. Лисина, Я.З. Неверович, Г.А. Репина, Л.Г. Рузская, Д.Б. Эльконин; под ред. А.В. Запорожца и Д.Б. Эльконина; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т психологии. – М.: Просвещение, 1964. – 350 с.

15. Игра дошкольника. / Под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989. – 286 с.

16. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: книга для воспитателя дет.сада. /Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская; сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989. – 127 с.

17. Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования. – 3-е изд., перераб. и доп. / Науч. рук. Л.А. Парамонова. – Москва: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с.

18. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., исправ. и доп. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 416 с.

19. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО». / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 352 с.

20. Лебедев О.Е. Формирование потребности в знаниях у учащихся. – Ленинград: О-во «Знание» РСФСР. Ленингр. организация, 1973. – 32 с.

21. Леонтьев А.Н., Запорожец А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст. / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. –

М.: Международный образовательный и психологический колледж, 1995. – 144 с.

22. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 115 с.

23. Машталь О.Ю. Лучшие методики развития внимания у детей. – СПб.: Наука и техника, 2008. – 304 с.

24. Машталь О.Ю. Программа развития способностей ребенка. 200 заданий, упражнений и игр. – СПб.: Наука и техника, 2007. – 256 с.

25. Мухина В.С. Детская психология: учеб. для студентов пед. ин-тов. / Под ред. Л.А. Венгера. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1985. – 272 с.

26. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

27. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный проект). / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 368 с.

28. Общая психология: учеб. для студентов пед. ин-тов. / А.В. Петровский, А.В. Брушлинский, В.П. Зинченко и др.; под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1986. – 464 с.

29. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. завед. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2012. – 512 с.

30. Поддъяков Н.Н. Мышление дошкольника. – М.: Педагогика, 1977. – 272 с.

31. Приказ №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/prikaz->

32. Психология: словарь. / Под общ.ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевкого. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.

33. Психология детства: учебник. / Под редакцией А.А. Реана. – СПб.:Прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2003. – 368 с.

34. Психология: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.

35. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника. / Под ред. Н.Н. Поддьякова, А.Ф. Говорковой; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика. – 1985. – 200 с.

36. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. / Под ред. Л.А. Венгера; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1986. – 224 с.

37. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.:Питер, 2013. – 713 с.

38. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1982. – 96 с.

39. Удальцова Е.И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников.– Минск: Народная асвета, 2007. – 198 с.

40. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. / Н.Н. Поддьяков, С.Н. Николаева, Л.А. Парамонова и др.; под ред. Н.Н. Поддьякова, Ф. А. Сохина. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1988. – 190 с.

41. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студ. сред.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.

42. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. –368 с.

43. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. – М.: Просвещение,

1976. – 96 с.

44. Фаина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Николаев, 2004. – 68 с.

45. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Владос, 1999. – 360 с.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное
образование»

Утверждаю: зав. кафедрой
«02» июля 2022 г. *Н.В.Р.*

Задание

По выпускной квалификационной работе студента Урвановой Татьяны Евгеньевны.

1. Тема работы «Использование дидактических игр в развитии познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста»

Утверждена приказом по Университету «16» июля 2022 г. № 628/0

2. Срок сдачи студентом законченной работы «10» июля 2022 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования: познавательная деятельность детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: дидактические игры как средство развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: изучить особенности организации работы по развитию познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования.
2. Рассмотреть содержание работы по развитию познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО.
3. Определить роль дидактической игры для развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста
4. Подобрать методики и провести диагностику уровня развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
5. Доказать эффективность использования дидактических игр как средства развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	Изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме выпускной квалификационной работы: – определение сущности понятия «познавательная деятельность»; – изучение содержания работы по развитию познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – выявление особенностей использования дидактических игр для развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.	май – сентябрь 2021 года	
2.	Изучение уровня развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, в том числе уровня развития внимания, восприятия, памяти, речи.	октябрь – ноябрь 2021 года	
3.	Проведение формирующего эксперимента	декабрь 2021 года – март 2022 года	
4.	Проведение контрольного эксперимента, анализ и обобщение результатов исследования	апрель 2022 года	
5.	Оформление дипломной работы	май 2022 года	

6. Дата выдачи задания «15» сентя 2011 г.

Руководитель 

Задание принял к исполнению 

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу студентки 5 курса
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Дошкольное образование»,
факультета педагогики, психологии и социальных наук

Урвановой Татьяны Евгеньевны, выполненную на тему:

**«Использование дидактических игр в развитии познавательной деятельности
детей старшего дошкольного возраста»**

Основным принципом дошкольного образования, согласно ФГОС ДО, является формирование познавательных интересов и познавательных действий, развитие познавательных способностей ребенка в различных видах деятельности. Введение нового стандарта предусматривает формирование в детских садах образовательной среды, направленной на всестороннее познавательное развитие ребенка, стимулирующей детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, двигательную и познавательную активность детей, сотрудничество взрослого и ребёнка. Для решения данной задачи наиболее эффективным средством может стать дидактическая игра. Главная ценность дидактических игр заключается в возможности ребенка активно действовать и самостоятельно размышлять. Тем не менее, в практике работы воспитателя дидактические игры, развивающие познавательную деятельность, используются недостаточно активно. В связи с этим разработка и создание такой системы игр является важной проблемой, требующей решения. Все сказанное определяет актуальность данной работы.

Первая глава выпускной квалификационной работы удачно сочетает в себе теоретическую основу и большой фактический материал из практики работы ДОО. Вторая глава исследования является логическим продолжением первой, придает работе целостный, законченный характер. Автор убедительно доказывает, что благодаря использованию специальных дидактических игр в воспитательно-образовательном процессе развитие познавательной деятельности старших дошкольников проходит более эффективно.

Несомненной заслугой Т.Е. Урвановой является глубокая и качественная проработка имеющихся по данной проблеме научных источников, умелая опора на них в процессе раскрытия темы и грамотное использование отдельных положений в тексте работы. Характеризуя работу в целом, необходимо отметить, что избранная автором логика исследования, последовательность и содержание глав и разделов позволяет глубоко и качественно раскрыть тему.

Работа Т.Е. Урвановой имеет завершённый характер, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам студентов, и может быть представлена к защите.

Научный руководитель 

Мали Н.А., к. пс. н. доцент кафедры
«Дошкольное и дефектологическое
образование» факультета педагогики,
психологии и социальных наук
ПИ имени В.Г. Белинского
Пензенского государственного
университета

СПРАВКА

Пензенский государственный университет

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Ураанова Татьяна Евгеньевна
Самоцитирование
рассчитано для: Ураанова Татьяна Евгеньевна
Название работы: Ураанова Т.Е. Использование дидактических игр в развитии познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.docx
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: ДиДО

РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗАЙМСТВОВАНИЯ	17.85%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	81.42%
ЦИТИРОВАНИЯ	0.73%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%



ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 05.06.2022

Модули поиска: ИПС Адилет; Сводная коллекция ЭБС; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); СПС ГАРАНТ; Медицина; Диссертации НББ; Патенты СССР, РФ, СНГ; Модуль поиска "ПГУ"; СМИ России и СНГ; Кольцо вузов; Издательство Wiley; Переводные заимствования

Работу проверил: Мали Наталья Александровна
ФИО проверяющего

Дата подписи:


Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.