

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Очная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Формирование патриотических чувств у детей среднего
дошкольного возраста в процессе знакомства с
достопримечательностями родного города**

Студент

А.А. Федотова
(подпись, дата)

Федотова Алёна Андреевна

Научный руководитель

Н.А. Мали
(подпись, дата)

к. пс. н., доцент Н.А. Мали

Нормоконтролёр

В.В. Гордеева
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 2.06.2022 № 10)

Заведующий кафедрой

Л.Н. Корчагина
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5/100% (протокол заседания ГЭК от 29.06.22 № 20)

Секретарь ГЭК

Н.А. Мали
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
1.1. Проблема патриотического воспитания в психолого- педагогической литературе.....	9
1.2. Формирование патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.....	16
1.3. Особенности работы по ознакомлению детей среднего дошкольного возраста с достопримечательностями родного города.....	23
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЗНАКОМСТВА С ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯМИ РОДНОГО ГОРОДА	
2.1. Диагностика уровня сформированности патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста.....	37
2.2. Содержание работы по формированию патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста в процессе знакомства с достопримечательностями родного города.....	49
2.3. Анализ и оценка результатов экспериментальной работы.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	68
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	71
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	78

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время воспитание патриотизма является ведущим направлением государственной политики. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [32] подчеркивается, что направленность воспитания нового поколения ориентирована не только на владение знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI в., но и на осознание традиционных нравственных ценностей, готовность к мирному созиданию и защите Родины. В ст. 3 Федерального закона «Об образовании в РФ» [29] указывается, что воспитание патриотизма и гражданственности – это один из принципов государственной политики и правового регулирования отношений образовательной сферы. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) закладывает нравственно-патриотические основы воспитания через приобщение детей к традициям семьи, общества и государства, формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках. Согласно, ФГОС ДО, патриотическое воспитание у дошкольников является одной из основных задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

В среднем дошкольном возрасте у детей образуется потребность социального познания окружающего жизненного пространства, желание познания местных историко-культурных, национальных и географических, природных особенностей своей социальной среды, родного региона и, как следствие, формируется «образ мира – образ окружающей среды».

По мнению многих исследователей, патриотическое воспитание должно начинаться с первых ступенек жизни человека и продолжаться в течение всего обучения в ДОО. В.А. Сухомлинский утверждал, что «детство – каждодневное открытие мира, и поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия» [28].

Руководствуясь принципом «через малое к большому», начальным этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек.

Реализация благоприятных условий формирования патриотических чувств в дошкольном возрасте создает фундамент всего патриотического воспитания человека. Сущность формирования представлений о родном городе как о малой родине в дошкольном учреждении состоит в том, чтобы выработать у дошкольников чувства любви и уважения к родному дому и семье, к родной природе, к истории и культуре родного города, что позволяет осуществлять работу по ознакомлению детей-дошкольников с достопримечательностями родного города. Все вышесказанное ориентирует на важность формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста в процессе знакомства с достопримечательностями родного города. Вместе с тем, существует ряд противоречий:

- между осознаваемой необходимостью формирования патриотизма как системообразующей социокультурной ценности и усиливающейся депатриотизацией детей и молодежи;

- между имеющимся у детей интересом к истории и культуре родного города и фрагментарным методическим обеспечением данного направления образовательной работы в дошкольном учреждении;

- между традиционными и инновационными подходами к организации работы по формированию патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста в процессе знакомства с достопримечательностями родного города.

Таким образом, выявленные противоречия свидетельствуют об актуальности выбранной нами темы исследования и необходимости дальнейшего совершенствования содержания и методики работы по ознакомлению детей среднего дошкольного возраста с

достопримечательностями родного города с целью формирования у них патриотических чувств.

Объект исследования: процесс формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования: знакомство с достопримечательностями родного города как средство формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста.

Цель исследования: изучение особенностей формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста в процессе знакомства с достопримечательностями родного города.

Задачи исследования:

- 1) изучить научно-методическую литературу по данной проблеме;
- 2) рассмотреть теоретические аспекты проблемы патриотического воспитания и формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста;
- 3) проанализировать направленность и содержание работы по ознакомлению детей среднего дошкольного возраста с достопримечательностями родного города;
- 4) подобрать методики и выполнить диагностику уровней сформированности патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста;
- 5) разработать и апробировать программу по формированию патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста в процессе знакомства с достопримечательностями родного города;
- 6) определить динамику уровня сформированности патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста в процессе знакомства с достопримечательностями родного города.

Нами выдвинута **гипотеза** о том, что формирование патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста в процессе знакомства с достопримечательностями родного города будет успешным, если:

– работа в обозначенном направлении будет обеспечена современным методическим и дидактическим материалом;

– образовательная деятельность в обозначенном направлении будет пробуждать эмоциональное переживание и субъективное отношение у детей, что обеспечит эмоционально-ценностный уровень принятия ими знаний и норм.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех этапов работы:

I этап (май-август 2021 года) посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

II этап (сентябрь 2021 года) предполагал выявление уровней сформированности патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста;

III этап (октябрь 2021 года-март 2022 года) включал формирующий эксперимент, направленный на разработку и апробацию программы по формированию патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста в процессе знакомства с достопримечательностями родного города;

IV этап (декабрь 2021 года) предусматривал повторную диагностику и определение динамики сформированности патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач в процессе проверки гипотезы использовались следующие **методы исследования**:

– теоретические (изучение и анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования, обобщение педагогического опыта);

– эмпирические (анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа, опрос);

– экспериментальные (проведение констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов).

Теоретико-методологическими основами исследования выступают:

– исследования, в которых представлены современные взгляды и

современные подходы к проблеме патриотического воспитания дошкольников (работы Н.В. Кондукторовой, В.И. Лутовинова, С.Е. Маркушина, К.А. Савицкой, М.Ю. Ушкова и др.);

– современные исследования, в которых раскрыты проблемы приобщения детей различных возрастных категорий к истории, культуре, социальной жизни в процессе патриотического воспитания (работы М.Н. Асяновой, С.И. Огородника, О.А. Пакуловой, О.О. Солодиловой, Н.П. Третьяковой и др.);

– исследования, в которых краеведение рассматривается как средство патриотического воспитания (работы И.И. Гришиной, О.И. Давыденко, Е.В. Свининой и др.);

– исследования, в которых раскрыта роль регионального компонента в процессе патриотического воспитания дошкольников и представлены методы и формы работы по ознакомлению детей с достопримечательностями родного края (работы Е.А. Дёгтевой, О.Г. Захаровой, А.А. Клешнина, И.В. Мясищевой, М.В. Посохиной, Ю.В. Степановой и др.).

Практическая значимость исследования состоит в том, что систематизированные в ней материалы и результаты диагностики могут быть использованы педагогами-практиками в педагогическом процессе ДОО, а также они могут стать основой рекомендаций родителям.

Экспериментальная база исследования: МБДОУ детский сад №8 «Машенька» г. Пенза. В исследовании приняли участие педагоги образовательного учреждения, воспитанники средней группы (средний возраст 4-5 лет) и их родители.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (59 источников) и приложений.

Во введении дается обоснование выбора темы, выдвигается гипотеза, формулируется цель и задачи исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования патриотических

чувств у детей среднего дошкольного возраста» раскрывается проблема патриотического воспитания, представленная в психолого-педагогической литературе; рассматривается процесс формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и возможности организации с этой целью работы по ознакомлению дошкольников с достопримечательностями родного города.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста в процессе знакомства с достопримечательностями родного города» представлены организация и результаты констатирующего эксперимента по определению уровня сформированности патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста. Также описываются результаты формирующего эксперимента, в ходе которого осуществляется апробация программы по формированию патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста в процессе знакомства с достопримечательностями родного города. Проводится анализ и оценка результатов опытно-практической работы.

Заключение содержит выводы по проведенной работе.

В приложениях представлен дидактический материал, разработки мероприятий по формированию патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста в процессе знакомства с достопримечательностями родного города.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Проблема патриотического воспитания в психолого-педагогической литературе

Проблема формирования патриотизма как качество личности состоит в том, что в настоящее время наблюдаются существенные изменения жизненных стратегий и ценностных ориентаций значительной части молодёжи, ее отчуждение от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа. В различные этапы развития педагогики патриотическое воспитание рассматривалось в качестве необходимой составной части воспитательного процесса. В современных условиях пришло признание необходимости патриотизма как чувства гордости своим Отечеством, его историей и свершениями, преданности нравственным ценностям и духовным традициям народов России.

Основные пути развития системы патриотического воспитания и совершенствования государственной политики в области формирования высокой общественной активности, гражданской ответственности определены нормативными документами, среди которых: Закон РФ «Об образовании в РФ», «Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г.», «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации», Государственные и федеральные проекты «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».

Рассмотрим понятия «патриотизм», «патриот», «патриотическое воспитание», «формирование патриотических чувств», представленные в психолого-педагогической литературе.

В науке накоплено значительное количество подходов к категории

«патриотизм» и толкованию сущности данного явления. Несмотря на относительную понятность термина «патриотизм», который чаще всего трактуется как «любовь к Родине», исторически определились разные точки зрения относительно него. В частности, с позиций психологической науки патриотизм трактуется как системно-функциональное свойство личности (М.Н. Борисова, А.В. Потемкин и др.), педагоги же подходят к патриотизму как нравственному качеству личности (Е.А. Есина, Т.А. Ильина, И.Ф. Харламов и др.).

Проследим словарные дефиниции лексемы «патриотизм» в разных словарях. Так, в толковом словаре С.И. Ожегова патриотизм определяется как преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу [34, с. 654]. В педагогическом энциклопедическом словаре представлено более широкое определение понятия «патриотизм»: «Любовь к Родине, привязанность к родной земле, традициям, культуре, языку» [27, с. 345]. В политологическом словаре понятие «патриотизм» характеризуется как «показатель высокой гражданственности, сопричастности к интересам страны и народа, стремление к защите родины, к активным действиям во имя блага, суверенитета, достоинства». Также подчеркивается, что патриотизм – яркий показатель цивилизованности общества; он несовместим с национализмом, с противопоставлением культур [28, с. 104].

С.М. Елкин и А.А. Косова в статье «О содержании понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание» указывают, что патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за её неудачи и беды, в уважении к историческому прошлому своего народа, в бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям [14, с. 15].

М.Ю. Ушков акцентирует внимание на том, что патриотизм представляет собой сложное явление, которое связано с нравственным качеством личности, с интегративностью ее свойств, что допускает возможность рассматривать патриотизм как неотъемлемую часть социально-

нравственной направленности личности. В структуре патриотизма выделяют несколько взаимосвязанных компонентов: интеллектуальный, потребностно-мотивационный, эмоционально-волевой и деятельностный [34].

В целом, в психолого-педагогических исследованиях патриотизм рассматривается как сложное психолого-педагогическое явление со сложной и многогранной структурой. Такой подход позволяет трактовать патриотизм как нравственный принцип, как установку, как качество личности, как состояние, как результат воспитания, как модель поведения, как ценность. Патриотизм следует также рассматривать как социально-психологическую составляющую социальной идентичности и фактор, консолидирующий общество.

Из приведенного выше видно, что само понятие «патриотизм» подвержено многозначности интерпретаций, и оттого оно сложно для однозначного определения. Отсюда можно выделить несколько признаков понятия патриотизма, на которые указывают авторы:

- большинство авторов определяют патриотизм как нравственное качество личности, характеризующее ее духовное развитие;
- все без исключения авторы выделяют в содержании этого понятия чувство любви к Родине в разных его проявлениях: любовь к Родине (Отечеству), гордость за свою страну, преданность своему Отечеству и др.;
- патриотизм включает в себя не только любовь к Родине, но также идею служения своему государству и народу, долг перед коллективом, обществом, государством, приобщенность и ответственность личности за прошлое, настоящее и будущее Отечества, приверженность традициям, уважение веры, обычаев, установлений, ценностей народа;
- многие авторы подчеркивают необходимость определенных знаний, которыми должен обладать патриот: знание российской культуры, истории, традиций, государственной символики и др.;
- часть авторов указывают на деятельностную установку личности: готовность служить в рядах Вооруженных сил; практическими делами

укреплять могущество и независимость Родины; стремление служить в армии; стремление к защите Родины, к активным действиям во имя блага, суверенитета, достоинства.

Взаимосвязано с понятием патриотизма и понятие «патриот». Так, в толковом словаре С.И. Ожегова понятие «патриот» трактуется как «тот, кто любит своё отечество, верен своему народу, готов на жертву и подвиги во имя родины; человек, одушевленный патриотизмом». Указывается, что слово «патриот» происходит от латинского *patriota* («соотечественник»), которое, в свою очередь, происходит от греческого *πατρίς* («отечество») [27, с. 344].

А.Н. Вырщиков в рамках методического подхода к патриотическому воспитанию дает определение патриота как «человека, горячо любящего свое отечество и народ, старающегося и стремящегося быть им полезным» [7, с. 12].

На формирование патриотизма и воспитание граждан как патриотов направлено патриотическое воспитание. Н.В. Кондукторова, анализируя исторические взгляды и современные подходы к патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, указывает, что патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно-обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укреплению ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха [19].

Авторы учебно-методического пособия «Гражданско-патриотическое воспитание» рассматривают патриотическое воспитание как «систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства

верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [9].

А.В. Лукинова акцентирует внимание на том, что патриотическое воспитание неразрывно связано с другими видами воспитания – нравственным, гражданским, демократическим, правовым, экологическим. При этом к патриотическому воспитанию максимально приближено гражданское воспитание, которое определяется сегодня как инновационное направление педагогической практики. Его результатом должно стать формирование гражданина – человека высокой культуры с развитым критическим мышлением, инициативного, творческого, способного осознанно строить свои отношения с государством, обществом, другими людьми. Основная цель гражданского воспитания состоит в формировании гражданственности – приоритетной ценности, обретение которой позволит осознать человеческие достоинства и достигнуть человеческого совершенства [21].

А.Е. Даниярова, К. Тлеугабылова, А. Абдрахманова считают основной целью патриотического воспитания формирование гражданина Отечества, интериоризировавшего национальные ценности, обладающего исторической памятью, испытывающего патриотические, гражданские и нравственные чувства, носителя национального самосознания, воплощающего русский национальный характер и т. д. [13].

Другие авторы (С.Е. Маркушин [22], В.Е. Мусина [23], М.В. Посохина [29] и др.) делают акцент на военно-патриотическом воспитании, которое мыслится им как наиболее действенное средство формирования гражданина-патриота. Исследователи используют такие понятия, как «защитник Отечества», «боевые традиции», «героическое прошлое и настоящее народа».

И.В. Терехова в своих исследованиях направленности процесса патриотического воспитания, формирования патриотической личности особо выделяет такой элемент воспитательной системы, как семья [33].

Л.Х. Цеева, В.В. Зайко, Б.Х. Панеш выделяют в системе

патриотического воспитания особую категорию, как «связь поколений», которой авторы отводят ключевую роль в формировании патриотического сознания, поскольку в процессе межпоколенческого общения (особенно в рамках семьи) идет процесс взаимообогащения, которое носит двунаправленный характер – от отца к сыну и от сына к отцу [38]. В качестве материальных элементов среды, обеспечивающих связь поколений, исследователи выделяют семейные реликвии, родословную книгу семьи, семейные традиции, передающиеся из поколения в поколение.

Аналогичная концепция представлена в исследованиях Л.В. Белявцевой [2] и Е.А. Дёгтевой [14], которая, базируясь на понимании патриотизма как ощущения личностью принадлежности к стране как малой и большой Родине, предлагают формировать в процессе патриотического воспитания четырехуровневую модель ценностей: человек – близкие – Отечество – человечество. В результате, в рамках их концепции, с семьи, близких начинается диалог личности с Родиной и далее – с человечеством. В работах указанных авторов обращается внимание на важную функцию современной семьи как среды и пространства первичной социализации. Именно в семье происходит подготовка ребенка к участию в будущем в решении актуальных задач государства, в участии в сознательной и активной деятельности, имеющей гражданскую направленность и содержание.

Проблемам интеграции различных областей патриотического воспитания посвятили свои исследования М.В. Загорулько [15], Н.В. Земнухова и Г.С. Петрищева [16], А.А. Клешина [17], Ю.В. Степанова. Основное внимание исследователи уделяют воспитанию патриотизма на региональном уровне. Именно здесь, по их мнению, оптимальные условия формирования патриотической направленности личности основаны на глобальном использовании в образовательном процессе природных, экономических, историко-культурных особенностей региона как малой Родины.

Систематизируя подходы исследований к пониманию патриотического

воспитания на современном этапе, следует отметить, что оно предусматривает взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной и региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим [3].

И.А. Чисникова указывает, что в структуре патриотических чувств, как и в других личностных качествах, можно выделить следующие структурные компоненты: когнитивный; эмоционально-чувственный (взгляды, убеждения, эмоции); деятельностный [39]. Одним из компонентов в структуре патриотических чувств, который выделяют большинство исследователей, является когнитивный компонент. Основу патриотического сознания составляют знания патриотического характера, на основе которых вырабатываются патриотические взгляды и убеждения. В убеждениях проявляется единство нравственных знаний и чувств человека. Они являются мировоззренческим и психологическим компонентом сознания, непосредственно стимулирующим поведение человека, выбор действий и поступков. «Под воздействием мировоззрения возникает прочная структура мотивации личности, в которой решающее влияние имеют взгляды и убеждения», – подчеркивает Г.С. Фофонова [36, с. 19]. Однако знания становятся личным убеждением только в процессе человеческой деятельности. Кроме того, именно в практической деятельности человек проявляет свои убеждения, формирует необходимые умения и навыки. Исследователи особо подчеркивают активный и деятельный характер патриотизма, который проявляется в практической деятельности человека на благо Родины, в служении Отечеству. Все это дает основание выделить деятельностный компонент в структуре данного понятия .

Все выбранные компоненты тесно связаны между собой и представляют целостное единство. Выделенные компоненты составляют

«полный набор, из которого нельзя исключить ни одного компонента, не нарушив обусловленности» [8, с. 7], то есть они необходимы и достаточны для характеристики понятия «патриотические чувства».

Таким образом, теоретический анализ психолого-педагогической литературы показал, что формирование патриотизма представляет собой сложную проблему, в которой переплетаются методологические, методические, технологические аспекты. Патриотизм – нравственно-политический принцип, общественное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины. На личностном уровне патриотизм является важнейшей и устойчивой чертой человека, выражающейся в его мировоззрении, нравственных идеалах и нормах поведения. Патриотическое воспитание ориентировано на формирование ценностного отношения к семье, родному краю, истории и культуре своего народа, своему Отечеству.

1.2. Формирование патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО

В Федеральном законе РФ «Об образовании» [30] говорится, что воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий социализации ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитание любви к Родине, к своему Отечеству – задача чрезвычайно сложная, особенно когда речь идет о детях дошкольного возраста. По мнению С.И. Огородника и М.Н. Асяновой, патриотическое воспитание ребенка, в целом, и формирование патриотических чувств у дошкольников, в частности, – сложный педагогический процесс [22].

В настоящее время, согласно ФГОС ДО, патриотическое воспитание дошкольников реализуется, прежде всего, в рамках образовательных

областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие», оно актуально и приоритетно, включает в себя ряд задач: воспитание у ребенка любви к своей семье, дому, детском саду, городу; формирование бережного отношения к природе, всему живому; воспитание уважения к труду; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах России; знакомство детей с символами государства; развитие чувства ответственности и гордости за достижения своей страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам и их традициям [5].

Поскольку все современные дети не всегда обладают достаточными знаниями о родном городе, стране, особенностях народных традиций, иногда проявляют равнодушие к близким людям, в ФГОС ДО ставится задача формирования первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках [18]. Одной из ключевых задач дошкольной организации выступает необходимость как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, сформировать у них такие черты характера, которые помогут им стать достойным человеком и гражданином своей страны, воспитать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни [17]. При этом перед педагогами стоит задача формирования у детей уже с дошкольного возраста навыков самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, сборе информации, экспериментировании и применении полученных знаний, умений и навыков во время игр и практической деятельности.

В дошкольном возрасте патриотическое воспитание имеет свою специфику, поэтому для успешного осуществления поставленных в ФГОС

ДО задач важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей на каждом этапе работы. Также правильный выбор методов и средств повышает познавательную активность, эмоциональность восприятия, что корректирует сформировавшиеся у детей представления о Родине, координирует разные виды деятельности [26].

Целью педагогического сопровождения процесса формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста выступает создание условий для образования основ детского патриотического сознания, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе деятельности, соответствующей дошкольному возрасту [26].

Необходимость обязательного учета возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста в содержании и организации работы по формированию у них патриотических чувств в рамках образовательного процесса способствует определению принципов работы в обозначенном направлении [24]: принцип наглядности; принцип энциклопедичности; принцип интеграции; принцип развивающего характера образования; принцип индивидуализации; принцип единства с семьей.

Можно выделить такие ключевые направления формирования патриотических чувств у дошкольников [13]:

- социально-культурное воспитание, цель которого заключается в том, что дошкольники с помощью доступных их возрасту педагогических технологий и методов осознают высшие ценности, идеалы и ориентиры, социально значимые процессы и явления реальной жизни, которые будут способствовать их дальнейшей успешной социализации;

- историко-народное воспитание, в ходе которого дети изучают собственные исторические культурные корни, осознают неповторимость Отечества в целом, его исторического прошлого, и осознают свою неразрывность с ним в ходе знакомства с ближайшим «окружением»: своим

краем, его историей, выдающимися деятелями;

- гражданское воспитание, закладывающее основы формирования у дошкольников правовой культуры, законопослушности, в приобретении навыков поверхностной оценки ключевых событий в государстве;

- духовно-нравственное воспитание, основной целью которого является активизация культурно-исторического и духовно-нравственного потенциала, формирования активной жизненной позиции, проявление чувств сострадания и благородства, проявление заботы к людям пожилого возраста;

- героико-патриотическое воспитание, которое базируется на пропаганде героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, формирования чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям;

- спортивно-патриотическое воспитание, в основе которого лежит формирование морально-волевых качеств, мужества и ловкости, выносливости, дисциплины в процессе занятий спортом и физической культурой.

Соответственно, выделяя формирование патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста в условно самостоятельное направление образовательной деятельности, выразительно прослеживается его органическая взаимосвязь с другими направлениями (гражданским, нравственным, трудовым, эстетическим и другими видами воспитания).

Исследователи выделяют следующие «этапы патриотического воспитания дошкольников: предварительный, базовый (формирование нравственных основ личности и накопление опыта нравственного поведения в отношениях с другими людьми, развитие нравственных чувств); художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством); когнитивно-эмоциональный (развитие интереса к своей стране); эмоционально-действенный (формирование желания и умения реализовать отношения и знания в практической и воображаемой деятельности)» [21, с. 106].

Анализируя данные по развитию ребенка в первые четыре года жизни, следует отметить, что это период активного вовлечения ребенка в социальный мир, формирования первоначальных представлений об окружающей жизни, о правилах человеческого общения. По мнению Л.С. Выготского, к пяти годам происходит, отмечаемая им «интеллектуализация чувств». Среди мотивов деятельности и поведения начинают доминировать социальные мотивы, зарождается общественная направленность личности. Все эти объективные данные позволили исследователям считать, что наиболее благоприятный возраст для начала патриотического воспитания — средний дошкольный возраст [14]. Также, по мнению других известных психологов (Н.Е. Вераксы, Б.С. Волкова, О.Е. Смирнова), период среднего дошкольного возраста (4-5 лет) является наиболее сензитивным для развития личности ребенка, успешной социализации и, в частности, для формирования патриотических чувств. Это обусловлено активным овладением дошкольниками 4-5 лет родным языком (речь включается во все виды деятельности, в том числе и познавательную), растущими потребностями дошкольников узнать, рассказать и воздействовать на себя и другого человека, появлением новых видов деятельности, усложнением общения со взрослыми и сверстниками, расширением круга жизненных связей и отношений [20].

Первые представления о патриотизме формируются с ранних лет, в среднем дошкольном возрасте оно происходит, прежде всего, через приобщение к традициям «своей» социокультурной среды. В возрасте 4-5 лет эти задачи могут быть успешно решены только через поддающиеся детскому пониманию игры и увлекательные мероприятия – это главная особенность патриотического воспитания детей среднего дошкольного возраста. Особенности дошкольников данной категории таковы, что основную роль в процессах воспитания и обучения играет непроизвольное внимание, которое активизируется яркими образами, необычными сюжетами, интересной информацией, представленной в нескучной форме. Следует отметить, что в

обозначенный возрастной период постепенно увеличивается объем памяти, начинает формироваться способность запоминать сознательно, а не механически. При этом образно-эмоциональная память, по-прежнему, играет большую роль. Также развивается словесно-логическая память, но преобладает непроизвольное запоминание, поскольку управлять вниманием самостоятельно дети среднего дошкольного возраста еще не могут. Важно использовать при организации работы с детьми среднего дошкольного возраста и активно развивающееся воображение, предлагая путешествия, творческие задания, сказочные сюжеты, дидактические и сюжетно-ролевые игры. Такие виды работ дети обозначенной возрастной категории выполняют с явным удовольствием.

При организации работы по формированию патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста важно учитывать эти особенности и при воспитании у них любви к родному дому, городу, природе, культуре малой Родины акцентировать внимание на комплексное развитие когнитивного, эмоционально-чувственного и деятельностного компонентов патриотических чувств.

Условием успешной работы в направлении патриотического воспитания в дошкольном учреждении является соответствующая развивающая предметно-пространственная среда группы, которая должна отражать возрастные особенности детей и способствовать воспитанию маленьких патриотов. Для этого в группе целесообразно создать уголок государственной символики, уголок русской культуры, включающий в себя подборку художественной литературы, народных музыкальных инструментов, произведений декоративно-прикладного искусства.

Также в группе важно оформить выставки рисунков, тематические папки по темам «Люби и знай родной свой край», «Знаменитые земляки», «История города». Оформление выставок – это сотворчество родителей, детей и педагогов, поскольку работа в группе организуется по принципу «от малого к большому»: от семьи к детскому саду, родному городу, стране.

Собирая и рассматривая фотографии, слушая произведения художественной литературы, готовя подарки для членов семьи, участвуя в совместных с родителями мероприятиях, педагоги детского сада формируют представления о семье как о группе людей, которые живут вместе, любят, заботятся друг о друге, учат понимать основы взаимоотношений с членами семьи, значение труда взрослых. Работа в данном направлении и расширение воспитательного пространства определяют необходимость постоянного контакта с родителями дошкольников с целью их мотивации, привлечения к внедрению разнообразных форм и методов работы с детьми в направлении патриотического воспитания. Работа с семьями проводится в разных направлениях: анкетирование, родительские собрания «Прошлое и настоящее нашего города», информационные стенды, папки-передвижки («Из истории нашего города», «День Победы»), различные консультации, участие родителей в сборе краеведческого материала, совместные развлечения и праздники, составление родословных семей воспитанников, составление семейных альбомов. Только привлекая всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, работников учреждений социума (музея, библиотеки и т. д.), можно говорить об успешной реализации задач патриотического воспитания.

Таким образом, в процессе формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и организовывать работу в рассматриваемом направлении на основе соответствующих среднему дошкольному возрасту видов деятельности. Успешность работы по формированию у детей среднего дошкольного возраста патриотических чувств в условиях реализации ФГОС ДО обусловлена реализацией соответствующих организационно-педагогических условий, среди которых ключевыми выступают: создание оптимальной предметно-развивающей среды; создание положительного эмоционального отношения к объектам изучения (достопримечательности родного города) и самой деятельности

(ознакомление с достопримечательностями); разнообразие форм, методов и приемов работы в обозначенном направлении; взаимодействие дошкольного учреждения с родителями.

1.3. Особенности работы по ознакомлению детей среднего дошкольного возраста с достопримечательностями родного города

В процессе воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста необходимо учитывать региональный компонент, то есть специфику того места, где родился и вырос человек (область, город, поселок). Особенно это является актуальным в период дошкольного детства, так как для ребенка данного возраста характерно познание мира через его непосредственное окружение, через то, с чем он контактирует лично. Для формирования патриотических чувств у детей необходимо сформировать условия для эмоционального переживания событий, которые непосредственно связаны с чувством любви к Родине. Таким образом, педагогический и воспитательный процесс необходимо начинать с того, что ближе для ребенка – с его дома, образовательного учреждения, улицы, района, города или поселка. Эти места дети могут самостоятельно посетить (при сопровождении взрослого – родителя, воспитателя), ознакомиться с их историей, узнать интересные факты. Важно учитывать, что детям-дошкольникам трудно представить, что такое город, поэтому необходимо знакомить их с этим понятием, необходимо показать, что он славится своей историей, традициями, памятниками, достопримечательностями, известными людьми. В тоже время, чтобы показать ребенку, что родной город славится своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми, педагог сам должен любить свой город и знать его историю.

Ознакомление дошкольников с достопримечательностями родного города и, соответственно, формирование представлений о родном городе, будет успешным, если образовательно-воспитательный процесс для детей

среднего дошкольного возраста будет строиться с учетом общих условий [27]:

- знакомство дошкольников с родным городом и его достопримечательностями должно естественно «входить» в целостный образовательный процесс при непосредственном включении краеведческого материала в реализацию доминирующих целей основной учебной программы;

- введение в работу с детьми краеведческого материала должно осуществляться с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку к менее близкому – культурно-историческим фактам;

- следует проводить деятельностный подход к приобщению детей к истории, культуре и природе родного города, то есть важно, чтобы дошкольники самостоятельно выбирали виды деятельности, в которых они хотели бы проявить свои чувства, свои представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, аппликация, лепка, рисование, проведение экскурсий, деятельность по благоустройству города и т.д.);

- создание в группе и дошкольном учреждении такой предметно-развивающей среды, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал (мини-музей русского быта, предметы декоративно-прикладного искусства и т. д.), позволила бы удовлетворить потребность в познании окружающего мира, преобразовании его по законам добра и красоты;

- организация работы с родителями должна основываться на следующем принципе: свои знания и любовь к родному городу они передают детям в разных формах деятельности;

- построение образовательно-воспитательного процесса в ДОО на основе краеведческого материала позволяет решать задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников, формировать у них интерес к родному городу; развивать эмоционально-ценностные отношения в семье,

дома, на улице, в городе и стране в целом; прививать чувство гордости за соотечественников; воспитывать бережное отношение к заповедным местам и достопримечательностям родного края.

Работа по ознакомлению детей среднего дошкольного возраста с достопримечательностями родного города осуществляется на основе содержания отдельных разделов комплексных программ («От рождения до школы», «Развитие», «Детство», «Радуга» и др.), базисной программы развития ребенка «Истоки» (под редакцией Л.А. Парамоновой, Т.И. Алиевой, Т.В. Антоновой и др.), региональной программы Е.Ф. Купецковой «Ребенок и весь мир». Данные программы соответствуют по содержанию и методам обучения и воспитания требованиям государственных образовательных стандартов.

Например, патриотическая направленность программы «От рождения до школы» (под редакцией М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой) проявляется в том, что значительное внимание уделяется воспитанию в дошкольниках патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия является великой страной с героическим прошлым и счастливым будущим [10]. В разделе программы «Ознакомление с социальным миром» в образовательной области «Познавательное развитие» для детей среднего дошкольного возраста ставится задача формирования и расширения представлений о малой Родине. Необходимо рассказывать детям среднего дошкольного возраста о местных достопримечательностях, национальной культуре, традициях родного края; об известных личностях, которые прославили свою родину [35].

В программе «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой) в рамках образовательной области «Познавательное развитие» задачи ознакомления детей среднего дошкольного возраста с достопримечательностями родного города решаются в процессе работы по формированию представлений дошкольников рассматриваемой возрастной категории о малой Родине, что включает [31]:

- получение представлений о своем городе – запоминание названия родного города, знакомство с его особенностями (местами отдыха и работы близких людей, основными местными достопримечательностями и памятными местами);

- получение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города – магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе;

- понимание особенностей правил и норм поведения в общественных учреждениях и заведениях города.

В программе «Истоки» (под редакцией Л.А. Парамоновой) в рамках области «Познавательное развитие», начиная с пятого года жизни, заданы задачи по формированию первичных представлений о малой Родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках [15]. В процессе реализации данных задач педагог начинает знакомить детей среднего дошкольного возраста с достопримечательностями города, где они живут: небольшими музеями, красивыми зданиями, памятниками (известным личностям, литературным героям, животным и т.п.) и др.; обсуждает с детьми, какие праздники празднуются в различные времена года; объясняет, как к ним нужно готовиться, какие традиции существуют.

В парциальных программах, например, в программе «Я – человек» (под редакцией С.А. Козловой), ориентированной на социальное развитие детей дошкольного возраста, отдельно выделен раздел «Земля – наш общий дом», целью которого является воспитание у детей дошкольного возраста, в целом, и у детей среднего дошкольного возраста, в частности, чувства патриотизма. Усвоение содержания подраздела «Твоя страна, твой народ» предполагает, что дети среднего дошкольного возраста должны четко называть свой адрес, место жительства, город, объяснять, почему они так называются, в честь кого названа улица, какие известные люди проживали в данном городе или живут сейчас, какое название города было раньше, какие изменения в истории города произошли [9].

Парциальная программа воспитания и развития дошкольников «Ребенок и весь мир» Е.Ф. Купецковой, служащая базой для ознакомления детей среднего дошкольного возраста с достопримечательностями родного города, является региональной и используется в детских садах Пензенской и Саратовской областей. Она разработана с учетом региональной составляющей содержания дошкольного образования. В названии программы отражена ее суть: содержанием изучения является сам ребенок, окружающий его мир природы, вещей, людей, сознательная деятельность ребенка в окружающем мире с позиции «Я – человек». Содержание программы включает все предусмотренные ФГОС ДО образовательные области, а также в нее отдельно включена программа по краеведению для детей дошкольного возраста Г.А. Корняевой, где отдельно определено и содержание работы для детей среднего дошкольного возраста.

В процессе формирования представлений дошкольников о родном городе и его достопримечательностях они получают комплекс важных знаний и умений. В результате успешного формирования представлений о родном городе воспитанники должны знать [9]:

- домашний адрес (привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду);
- место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых);
- место проживания: город, область;
- крупные города области, а также находить их на карте;
- элементарные сведения по истории родного города;
- отдельные традиции родного города;
- символику города, достопримечательности родного города и их значимость;
- климатические условия;
- флору и фауну города и области (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);

– природоохранные мероприятия.

Соответственно, в задачи работы по ознакомлению детей среднего дошкольного возраста с достопримечательностями родного города входит знакомство с социокультурным окружением, которое предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми среднего дошкольного возраста ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Формирование патриотических чувств детей среднего дошкольного возраста в процессе ознакомления их с достопримечательностями родного города непосредственно связано с познавательным развитием, что предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира [12].

Работу по ознакомлению детей среднего дошкольного возраста с достопримечательностями родного города рационально осуществлять комплексно с художественно-эстетическим воспитанием в процессе: организованной образовательной деятельности; посещения музея, детского центра народной культуры, библиотеки, экскурсий к памятникам; досуговых и спортивных мероприятий; самостоятельной деятельности; совместных мероприятий с родителями; встреч с интересными людьми и т.д. [10].

Формирование патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста в процессе знакомства с достопримечательностями родного города будет успешным лишь при эффективной организации работы в обозначенном направлении, что включает [14]:

1) подготовку основы для формирования патриотических чувств: создание соответствующей предметно-развивающей среды, способствующей возникновению потребности в различных видах деятельности, связанных с формированием патриотических чувств (игры, занятия, изобразительная деятельность и т.д.). Кроме того, важно усвоение известных знаний, закреплению полученных навыков и умений, формированию общей познавательной направленности;

2) создание положительного отношения к предмету ознакомления и познания — к достопримечательностям родного города — и перевод смыслообразующих, отдалённых мотивов в более близкие, реально действующие. На данном этапе еще не идет речь об истинном смысле патриотизма, но уже можно утверждать о психологической предпосылке формирования патриотических чувств, что подготавливает переход от внешне обусловленной потребности (нужно, следует) к принятой ребёнком потребности. Задачи организации работы по формированию патриотических чувств носят творческо-поисковый характер, что характеризует появление внутренней мотивации и познавательного отношения к выполнению данной деятельности («Хочу узнать», «Мне интересно узнавать это», «Я хочу рассказать об этом»);

3) построение работы по формированию патриотических чувств в процессе знакомства с достопримечательностями родного города организуется таким образом, чтобы у детей среднего дошкольного возраста возникали всё новые вопросы и ставились всё новые задачи, активизирующие их деятельность в обозначенном направлении.

Согласно вышеуказанному, все обозначенные этапы должны, прежде всего, создавать у дошкольников положительное эмоциональное отношение

к предмету/объекту изучения (достопримечательности родного города) и самой деятельности (ознакомление с достопримечательностями). Также важно обеспечить понимание значимости деятельности – знакомство с достопримечательностями родного города; постановка и принятие задачи для самостоятельного (или совместного с воспитателем) решения. Необходимым является и создание ситуации успеха в ходе знакомства с достопримечательностями родного города, в том числе посредством использования разнообразных современных методов, форм и методов; показ перспективы данной работы, а также значим личностный фактор, когда педагог должен заинтересовать ребенка в игре, обогатить знания детей, преобразовать обыденный социальный опыт детей в проблемно-творческую деятельность, создать игровую атмосферу в группе [3].

Вся работа по ознакомлению детей среднего дошкольного возраста с достопримечательностями родного города должна строиться поэтапно, последовательно, с учетом возрастных особенностей. Дети среднего дошкольного возраста склонны к эмоциональному отношению ко всему представленному материалу, соответственно, весь необходимый материал при организации с детьми совместной деятельности по ознакомлению с достопримечательностями родного города должен соответствовать следующим характеристикам: динамичность, яркость, новизна, что является дополнительным стимулом к познанию [16]. Также важны и мотивы, связанные с интересами к практической игре («Я тоже смогу так сделать»).

Содержание работы по ознакомлению детей среднего дошкольного возраста с достопримечательностями родного города предполагает формирование познавательного интереса к окружающему миру, к его многообразию на материале достопримечательностей родного города; приобщение к разнообразной деятельности; воспитание любви к родному городу. Знакомя детей среднего дошкольного возраста с достопримечательностями родного города и воспитывая у них любовь к своему городу, важно подвести их к пониманию, что их город – частица

Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего [21]: повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.); везде соблюдаются традиции: Родина помнит защитивших ее от врагов героев; повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу; люди берегут и охраняют природу; есть общие профессиональные и общественные праздники и т. д.

Эффективными средствами ознакомления детей среднего дошкольного возраста с достопримечательностями родного города являются художественная литература, музыка, изобразительное искусство, природа родного края, трудовая и творческая деятельность детей, общение, а также созданная вокруг ребенка внешняя среда (атмосфера). Формами работы по формированию патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста в процессе знакомства с достопримечательностями родного города, могут выступать [19]:

- экскурсии по историческим памятникам, по улицам города, в музеи;
- прогулки по памятным местам родного края;
- виртуальные экскурсии, просмотр видеосюжетов и презентаций о родном городе, о подвигах людей;
- рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, репродукций и вырезок из газет, посвященных малой родине; предметов народных промыслов, заготовок, интересных фотографий;
- чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихотворений;
- интеграция различных видов деятельности на материале знакомых достопримечательностей родного города (придумывание рассказа, сказки, где герой знакомится или знакомит других с ними, составление карт, схем по маршрутам, подбор музыкального сопровождения, отображение их в изобразительной деятельности и т.д.);
- встречи со знаменитыми деятелями культуры, искусства, ветеранами

родного города;

- использование дидактических игр, заданий, игровых упражнений для закрепления материала;
- организация продуктивной творческой деятельности;
- проведение тематических выставок, изготовление сувениров, альбомов, буклетов; привлечение детей к их оформлению;
- музыкально-театрализованная деятельность.

Основная работа по ознакомлению детей среднего дошкольного возраста с достопримечательностями родного города проходит на занятиях. Рекомендуется провести цикл занятий о родном районе или городе. При ознакомлении с историей района или города необходимо, прежде всего, организовать поисковую деятельность: расспросить родителей, дедушек и бабушек об истории названия города, улицы, на которой живут дети, известных людей малой Родины. На занятиях дети обмениваются полученной информацией, рассматривают иллюстрации, фотографии. Всё это способствует уточнению и пополнению знаний детей среднего дошкольного возраста о родном городе [6].

В процессе формирования представлений о родном городе вместе с детьми рассматриваются дома, обращается внимание на то, что домов много, они все разные, расположены на улицах, у каждой улицы есть свое название, у каждого дома, каждой квартиры есть свой номер. Также важно обратить внимание детей среднего дошкольного возраста к объектам, которые располагаются на близлежащих улицах: школе, почте, аптеке, стадионе и т. д.: они рассказывают об их назначении и подчеркивая, что все это создано для удобства людей. Целесообразно предложить детям совместно с родителями поработать со схемой своего района: с их помощью нарисовать дорогу из дома в детский сад, отметить на карте название улиц, перекрестков и достопримечательностей. При этом дети запоминают адрес детского сада, свой домашний адрес и устанавливаются правила безопасного поведения на улице. На примере своего района дети среднего дошкольного возраста

познакомятся с устройством города, его структурой, назначением различных учреждений и служб, им станут более понятны материальные и духовные потребности людей; они узнают, что люди разных профессий трудятся на благо района, города, стараются сделать жизнь горожан удобнее, интереснее [17].

Такие указанные выше формы работы, как экскурсии по городу, посещение театров, показ слайдов, проведение викторин, знакомство с народными промыслами края, с народными умельцами при посещении музеев, использование дидактических и подвижных игр, позволяют проводить знакомство с природой родного края, расширить, закрепить и систематизировать знания и представления детей о родном городе, его достопримечательностях. Учет возрастных особенностей детей среднего дошкольного возраста требует широкого использования игровых приемов, имеющих важное значение как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы усвоения материала. Игры в «поездки и путешествия» (в прошлое города и т.д.), образовательные квесты вызывают у детей большой интерес [12]. Так, детей среднего дошкольного возраста можно познакомить с наиболее известными и значимыми памятниками города в процессе образовательного квеста «Тайны моего города». В названиях маршрутов важно употреблять знакомые названия, связанные с родным городом, традиционные образы. Дети хорошо откликаются на названия маршрутов, в которых используются слова «мой», «Родина», «родной», «знакомый», а также детей привлекают названия маршрутов, которые содержат некоторую интригу или окутаны какой-либо тайной (например, «Чудеса моего города», «Волшебные истории моего города»).

Каждая тема должна быть подкреплена различными играми, предлагаемыми детям среднего дошкольного возраста с продуктивными видами деятельности с использованием различных художественных приемов (изготовление коллажей, поделок, альбомов, объемная аппликация, оригами,

тематическое рисование, конструирование из бумаги, из бросового материала и др.) [20]. Так, например, после проведения познавательного квеста по маршрутам родного города дошкольникам можно предложить нарисовать или вылепить из пластилина те достопримечательности, которые им наиболее понравились или запомнились.

Таким образом, при организации работы по ознакомлению детей среднего дошкольного возраста с достопримечательностями родного города важно ориентироваться на национально-региональный компонент: построение программы воспитания на местном материале, приобщение ребенка к национальной культуре: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных поэтов, композиторов, художников. Дети совместно с взрослыми познают традиции и обычаи людей своего города, области, знакомятся с географическими особенностями города, с достопримечательностями города и районов; осуществляется развитие познавательного интереса, творческих способностей посредством продуктивной деятельности, наблюдений. Ознакомление детей среднего дошкольного возраста с достопримечательностями родного города, базируясь на решении задач патриотического воспитания, осуществляется в соответствии с местными условиями и возрастными особенностями ребёнка-дошкольника.

Выводы по I главе

В настоящее время большое значение придается патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, что обусловлено сензитивностью указанного возрастного этапа: дошкольники восприимчивы, любознательны, отзывчивы, легко могут чем-то заинтересоваться. Проявления патриотизма, патриотическое воспитание и формирование патриотических чувств на каждом возрастном этапе имеют свои особенности. По отношению к ребенку дошкольного возраста патриотизм определяется как потребность участвовать

во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, также предполагается наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира.

В среднем дошкольном возрасте возрастает познавательная активность ребенка, совершенствуются познавательные психические процессы (память, мышление, восприятие, воображение, речь). Как результат – в рассматриваемый возрастной период формирование патриотических чувств у дошкольников проходит через познавательное отношение к миру (через познание мира человека, мира природы), через формирование предпосылок морально-нравственного и культурного развития ребёнка, через эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.

Педагогическое сопровождение формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста в процессе знакомства с известными местами родного города представляет собой процесс целенаправленного патриотического, духовно-культурного и познавательного развития дошкольников путем создания оптимальных организационно-педагогических условий необходимой направленности: создание предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации; выбор оптимальных форм, методов и приемов формирования патриотических чувств с учетом возрастных и психологических особенностей среднего дошкольного возраста; ориентация на развитие познавательной активности и познавательных интересов дошкольников; применение инновационных педагогических технологий; взаимодействие всех участников образовательного процесса в указанном направлении. Формирование патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста в процессе знакомства с достопримечательностями родного города воспитанников тесно связано практически со всеми образовательными областями в дошкольном образовании.

Содержание работы по формированию патриотических чувств у дошкольников в процессе знакомства с достопримечательностями родного города включает: приобщение детей к культурному наследию родного города, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, знакомство с семьёй, историей, членами семьи, родственниками, предками, родословной, семейными традициями, проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация творческой продуктивной, игровой деятельности детей. Средствами работы в обозначенном направлении является окружение (природное и социальное), в котором они живут, художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игры, дидактический и презентационный материал.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЗНАКОМСТВА С ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯМИ РОДНОГО ГОРОДА

2.1. Диагностика уровня сформированности патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста

Опытно-экспериментальная работа в рамках нашего исследования проводилась с учетом того, что участие принимали 2 категории участников: дети и их родители.

Основной целью констатирующего эксперимента стала необходимость выявления актуального уровня воспитания патриотизма у детей среднего дошкольного возраста. По поводу родителей мы старались выяснить с помощью диагностики актуальный уровень их заинтересованности с также степень необходимого и достаточного участия в патриотическом воспитании своих детей.

Экспериментальная работа организована на базе МБДОУ детский сад №8 «Машенька» г. Пенза. Исследование включало 2 этапа, первый этап – работа с детьми, второй этап – работа с родителями.

В исследовании участвовало 20 детей двух средних групп ДОО (средний возраст 4-5 лет). Исследование предполагало наличие двух групп детей, одна из которых стала экспериментальной, другая контрольной. Таким образом, что 20 детей поделили на 2 группы по 10 детей в каждой.

Анализируя теоретический материал мы пришли к осознанию того, что воспитание патриотизма необходимо выявлять на трех уровнях, каждый из которых представлен таким компонентом, как:

– когнитивный компонент воспитания. Он представлен пониманием основ государственных символов, знание особых мест

достопримечательности города и связанных с ним исторических контекстов для государства и культуры в целом;

– эмоциональный компонент патриотического воспитания. Представлен у детей дошкольного возраста в том, что они могут проявлять такие чувства в отношении города, в котором живут, как чувство уважения, любви к городу, краю, стране;

– деятельностный компонент патриотического воспитания. Данный компонент представлен возможностью и необходимостью ребенка старшего дошкольного возраста проявлять себя в деятельности: принимать активное участие в игровой деятельности, направленной в бережном отношении культурного наследия в котором он живет.

Указанные нами компоненты, как правило, реализуются на таких уровнях, как: высокий, средний и низкий. С целью выявления уровня владения и понимания уровня патриотического воспитания в совокупности указанных нами выше компонентов мы выбрали методики, представленные нами в таблице 1.

Таблица 1

Диагностическая карта экспериментальной работы

Компоненты	Показатели	Методики
1 этап – работа с детьми		
Когнитивный	Наличие знаний у детей о достопримечательностях родного города	Беседа «Родной город» (А.О. Ястребцова)
	Наличие знаний у детей о символике родного города и страны	Беседа «Государственная символика» (А.О Ястребцова.)
Эмоциональный	Наличие стремления у детей проявлять чувства уважения и гордости к своему городу	Метод проблемных ситуаций

Деятельностный	Умение детей адекватно реагировать на сохранение окружающей среды города	
2 этап – работа с родителями		
Когнитивный	Наличие знаний у родителей о достопримечательностях родного города	Анкета для родителей (А.О. Ястребцова.)
Эмоциональный	Наличие заинтересованности родителей в патриотическом воспитании дошкольников	
Деятельностный	Участие родителей в патриотическом воспитании детей	

Описание методик представлено нами в приложении 5.

Проведя диагностическое обследование детей и родителей мы получили следующие результаты.

По методике беседа «Родной город» (Ястребцова А. О.) мы получили следующие результаты, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Результаты диагностики уровня знаний детей о достопримечательностях родного города (констатирующий этап)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	в %	Кол-во детей	в %
Высокий	3	30%	2	20%
Средний	4	40%	4	40%
Низкий	3	30%	4	40%

Проведя с каждым ребенком контрольной и экспериментальной группы диагностику по методике «Родной город» (Ястребцова А. О.) мы выявили у каждого уровень представлений и понимания по когнитивному компоненту патриотического воспитания. Как видно из таблицы уровень детей контрольной и экспериментальной группы почти не отличался. У

каждой группы есть дети как с высоким уровнем, как с низким, так и средним. Так 30% детей экспериментальной группы и 20% детей контрольной группы по материалам беседы могли назвать главные достопримечательности города: улицы, памятники, символика государственности на уровне представлений детей.

Далее мы диагностировали у детей контрольной и экспериментальной группы средний уровень знаний о достопримечательностях родного города. У контрольной и экспериментальной групп на уровне среднего уровня знания достопримечательностей города и символики страны выявлено по 40% детей. Так дети со средним уровнем называли достопримечательности и символику с некоторыми затруднениями: кто-то не мог вспомнить одно название, кто-то другое (например, улицу, или флаг).

Также мы выявили низкий уровень среди детей контрольной и экспериментальной группы. Таких детей оказалось в экспериментальной 30% детей, а в контрольной 40% детей. Дети с низким уровнем или не могли ответить на большинство вопросов, или отказывались называть достопримечательности, или отвечали по наводящим вопросам и то с большим трудом.

Наглядно полученные данные представлены в диаграмме на рисунке 1.

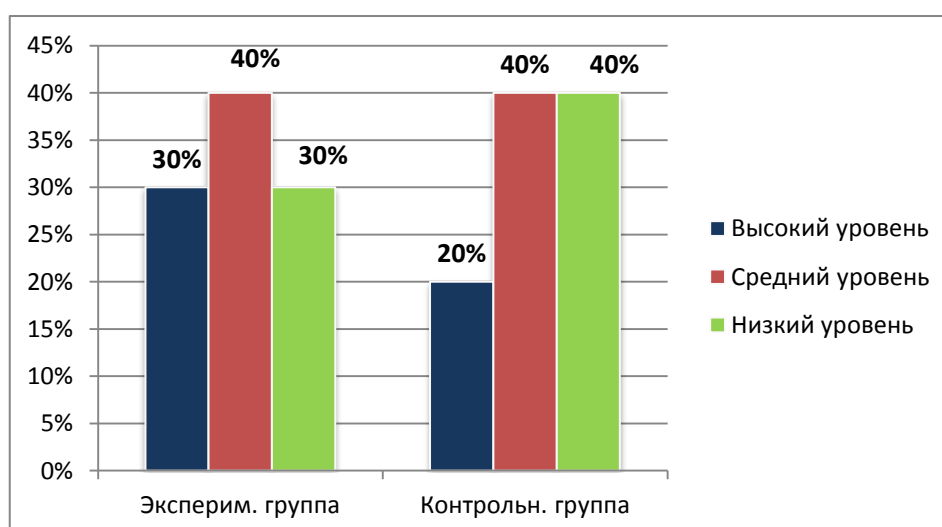


Рис. 1. Уровень сформированности знаний детей среднего дошкольного возраста о достопримечательностях родного города (констатирующий этап)

По результатам методики беседа «Государственная символика» (А.О. Ястребцова) мы получили результаты уровня знаний детей о государственной символике, представленные в таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностики уровня знаний детей о государственной символике (констатирующий этап)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	в %	Кол-во детей	в %
Высокий	2	20%	1	10 %
Средний	5	50%	4	40 %
Низкий	3	30%	5	50 %

По результатам диагностики по методике беседа «Государственная символика» (А.О. Ястребцова) мы получили также схожие результаты у двух групп детей. Так высоким уровнем знаний о государственной символике отличились дети из контрольной – 10% детей, их экспериментальной – 20 % детей. Такие дети, которые попали в категорию высокого уровня по данной методике практически не испытывали трудностей в беседе при ответах на вопросы о принадлежности флага или герба. Также дети самостоятельно могли высказаться об их назначении.

Средний уровень также выявлен в обеих группах. Так 40% детей в контрольной и 50% детей экспериментальной группы смогли в ходе беседы с экспериментатором указать на принадлежность гербов и флагов. Дети не смогли высказаться самостоятельно, о том для чего предназначены герб и флаг, а также были выявлены некоторые другие затруднения.

Среди детей контрольной и экспериментальной групп также было выявлено наличие низкого уровня среди детей старшего дошкольного возраста. Так у 50% из контрольной группы и у 30% экспериментальной группы у детей старшего дошкольного возраста были выявлены затруднения

в назывании, например того, кому принадлежит флаг и герб, какой стране. Наглядно полученные показатели представлены на рисунке 2.

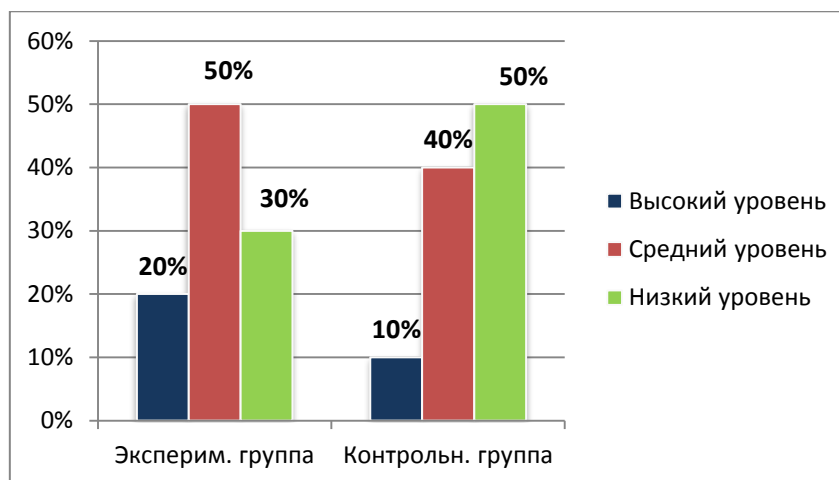


Рис. 2. Уровень сформированности знаний детей среднего дошкольного возраста о государственной символике (констатирующий этап)

По результатам диагностики по проблемным ситуациям, выявляющим уровень сформированности умений детей реагировать на сохранение окружающей среды города, представлены в таблице 5.

Таблица 5

Диагностика уровня сформированности умений детей реагировать на сохранение окружающей среды города (констатирующий этап)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	в %	Кол-во детей	в %
Высокий	3	30%	2	20%
Средний	5	50%	7	70%
Низкий	2	20%	1	10%

Таким образом, мы также получили данные показателей, которые практически не отличаются в двух группах. Так высокий уровень сформированности умений детей реагировать на сохранение окружающей среды города зафиксирован у 30% детей в экспериментальной группе и 20%

детей в контрольной. Дети с такими показателями без труда определяли в предложенных экспериментатором ситуациях правильную линию поведения. Дети смогли дать аргументированные ответы на поставленные вопросы, объяснить свой выбор. Так, например, Диана В. сказала, сказала, что Ира поступила неправильно, выкинув фантик у реки, потому, что это наносит вред окружающей среде. Антон С. обсуждая проблемную ситуацию №2, сказал, что ребята поступили неправильно, черви могут погибнуть в банке от недостатка кислорода.

Средний уровень у детей контрольной группы выявлен у 70% детей, в контрольной у 50% детей. Так, во время беседы дети допускали ошибки в обозначении последствий некоторых предложенных ситуаций, также с трудом или не могли совсем дать аргументацию своим предложенным решениям и ответам.

Низкий уровень зафиксирован 20% детей из экспериментальной группы и у 10% контрольной группы. Дети допускали большое количество ошибок и мало осознанности проявляли в аргументации своих ответов или совсем не аргументировали. Наглядно полученные данные представлены в диаграмме на рисунке 3.

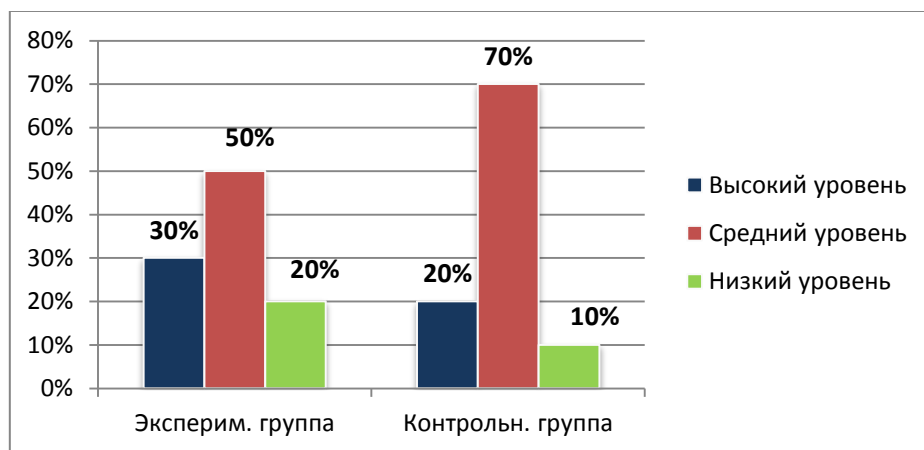


Рис. 3. Уровень сформированности умений детей реагировать на сохранение окружающей среды города (констатирующий эксперимент)

При проведении анкетирования среди родителей мы получили следующие результаты уровня заинтересованности родителей в

патриотическом воспитании дошкольников (см. таблицу 6).

Таблица 6

Диагностика уровня заинтересованности родителей в патриотическом воспитании дошкольников (констатирующий этап)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во родителей	в %	Кол-во родителей	в %
Высокий	2	20%	1	10%
Средний	5	50%	5	50%
Низкий	3	30%	4	40%

Так, проведя диагностику среди родителей детей, чьи дети попали в контрольную, и экспериментальные группы было выявлено следующее: высокий уровень заинтересованности патриотическим воспитанием детей был отмечен у 20% родителей, чьи дети попали в экспериментальную группу и 10% у родителей детей из контрольной группы. Так оказалось что такие родители посещают городские праздники, проводимые по случаю государственного празднования в своем городе, а также ведут с детьми беседы и рассказывают им о достопримечательностях родного города.

Также был выявлен среди родителей детей дошкольного возраста средний уровень. Он был выявлен у 50% родителей контрольной группы и у 50% родителей детей экспериментальной группы. Такие родители рассказывают детям о достопримечательностях только тогда когда дети спрашивают, сами инициативу не проявляют. Объясняют значение праздников и названия улиц, по каким критериям образовывались – по заданию воспитателя.

Низкий уровень заинтересованности патриотическим воспитанием детей был также выявлен среди родителей детей экспериментальной группы – 30% родителей и среди контрольной группы – 40%. Такие родители не ведут бесед с детьми на предмет достопримечательностей города, городских

праздников и значения государственного жизнеустройства и символики государственности. Наглядно полученные данные представлены в диаграмме на рисунке 4.

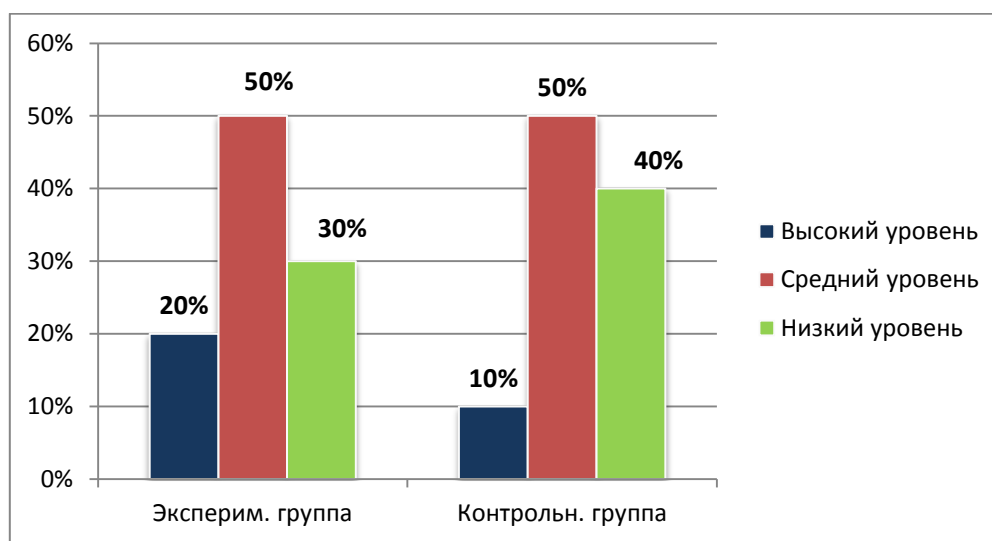


Рис. 4. Уровень заинтересованности родителей в патриотическом воспитании дошкольников (констатирующий эксперимент)

Таким образом, проведя диагностику знаний детей и уровень заинтересованности родителей мы получили результаты, которые свидетельствуют о том, что в большинстве своем у детей как контрольной так и экспериментальной групп:

- отсутствуют общие и специальные знания и представления о государственной символике;
- есть некоторые неточности в назывании знакомых детям достопримечательностях, истории города, и т.п.;
- в большинстве своем у детей не сформированы навыки бережного отношения к окружающей среде родного города;
- родители мало внимания уделяют вопросу патриотического воспитания в своей семье и при беседе с детьми.

Таким образом, проведя анализ полученных по результатам диагностики показателей мы можем сделать вывод о том, что уровень воспитанности патриотизма у детей дошкольного возраста находится на уровне низкого и среднего уровня у большинства детей, участвующих в

эксперименте. Родители также не очень заинтересованы в воспитании патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Исходя из вышесказанного мы сделали вывод о необходимости организации специальной работы, которая может быть проведена в ДОО, основной целью которой станет воспитание патриотизма у детей среднего дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным городом.

2.2. Содержание работы по формированию патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста в процессе знакомства с достопримечательностями родного города

Разработанную нами программу по формированию патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста в процессе знакомства с достопримечательностями родного города мы назвали «Я – гражданин». При ее реализации решаются следующие задачи:

- 1) происходит формирование представлений о родном городе, его истории и достопримечательностях;
- 2) пробуждается интерес и любовь к национальной культуре, обычаям, творчеству;
- 3) дети учатся видеть историю вокруг себя (в домах, в предметах быта, в названиях улиц);
- 4) воспитывается у детей любовь к Родине, родному краю, природе через непосредственное обращение к ней, восприятие её красоты и многообразия;
- 5) воспитывается у ребёнка любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- 6) происходит знакомство детей с земляками, поэтами, писателями, художниками.

При составлении программы мы опирались на рекомендации, представленные в методическом пособии «Прогулка по Пензе» авторов

И.О. Поршневой, Т.Н. Авдеевой, И.А. Александровой, О.В. Денисовой и др. [30]. Ниже нами представлен тематический план работы по программе «Я – гражданин», предназначенной для детей среднего дошкольного возраста.

Таблица 7

Тематический план работы по программе «Я – гражданин»

Виды детской деятельности	Содержание деятельности
Игровая	Сюжетно-ролевые игры: «Билетер цирка», «Экскурсовод», «Музей», «Зоопарк». Дидактические игры: «Животные нашего края»
Познавательно-исследовательская	Организованная образовательная деятельность «Я живу в городе Пензе». Ниже представлен перечень известных мест города, с которыми мы знакомим детей: 1. Монумент воинской и трудовой славы. 2. Памятник «Первопоселенец». 3. Подвесной мост Дружбы. 4. Музыкальный фонтан. 5. Центральный парк культуры и отдыха им. В.Г. Белинского. 6. Ботанический сад им. И.И. Спрыгина. 7. Часы «Кукушка». 8. Комплекс «Оборонительный вал Пензы XVII века». 9. Пензенский краеведческий музей. 10. Пензенский зоопарк.
Коммуникативная	Речевая игра «Я живу на... этаже». Рассказ детей о профессиях своих родителей. Творческие рассказы детей «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь». Чтение: Л. Осипова «Город наш стоит веками»
Продуктивная	Аппликация «Народные костюмы». Коллективное рисование «Дом, в котором человек живет».
Двигательная	Подвижные игры: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Из-за леса, из-за гор», «Челночок».
Музыкально-художественная	Игра-драматизация «Путешествие в старину». Развлечение «В гостях у бабушки Матрены».
Трудовая	Трудовая деятельность детей на участке детского сада «Украсим наш участок».

В процессе реализации программы происходит ознакомление детей с

родным городом, его достопримечательностями, а также реализуется система краеведческой работы с учетом окружающей социальной жизни и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребенка. Знакомство детей с родным городом привносится в режимные и образовательно-воспитательные моменты.

В рамках познавательно-исследовательской деятельности нами был проведен цикл ООД по рабочей тетради авторов И.О. Поршневой, С.В. Панькиной, Л.Н. Шокоровой и др., цель которых заключалась в возможности познакомиться с достопримечательностями нашего города, узнать об их истории создания и возникновения, рассказать и показать герб флаг города Пензы.

Темы проведенных нами бесед представлены в таблице 8.

Таблица 8

***Темы бесед по ознакомлению дошкольников
с достопримечательностями родного города***

№ п/п	Тема
1	История возникновения города Пензы
2	Памятники и памятные места
3	Деревянная архитектура
4	Музеи
5	Театр кукол
6	Пензенский драматический театр
7	Цирк
8	Зоопарк
9	Спортивная Пенза
10	Животный и растительный мир

Содержание бесед по программе представлено нами в приложении 5.

По окончании цикла бесед для закрепления изученного материала и повышения интереса к изучению достопримечательностей нашего города нами была проведена квест-игра «Знай и люби свой город». По нашему мнению, квест дает возможность повторить и закрепить полученные знания в

активной игровой форме, лучше запомнить достопримечательности родного города.

В квест-игре может участвовать команда детей в количестве 10-12 человек. Перед началом игры дети рассматривают карту города, висящую на магнитной доске, к которой прикреплены разноцветные флажки с номерами, число которых соответствует количеству достопримечательностей. Участники команды, двигаясь по определенному маршруту, выбирают флажок и получают задание, которое состоит из двух частей: интеллектуальной и практической. Интеллектуальная часть включает ответ на вопрос или загадку о достопримечательности, практическая заключается в выполнении какого-либо действия, связанного с прохождением маршрута игры. Если задание выполнено правильно, то дети, во-первых, могут узнать, куда им двигаться по маршруту дальше, а во-вторых, получить деталь пазла, из которого в конце можно сложить изображение одного из символов нашего города.

Например, детям предлагалось задание, в котором они должны были назвать памятник и определить недостающие элементы памятника. Далее недостающие детали было необходимо соединить стрелкой с изображением памятника. Или, например, задание, в котором дошкольником нужно было назвать памятник и найти на картинке его тень (см. приложение 6).

Кроме бесед, нами были организованы и другие виды детской деятельности. Детям было предложено поиграть в такие сюжетно-ролевые игры, как «Билетер цирка», «Экскурсовод», «Музей», «Зоопарк», «Цирк». Данные игры также предварялись небольшим рассказом о том, кто такой билетер, контролер в музее, дрессировщик и т.п.

Коммуникативная деятельность детей предполагала также и работу с родителями. Предварительная работа заключалась в том, что родители должны были провести с детьми беседы, о том, кто они по профессии, какую работу выполняют, какие еще профессии есть у родственников и каким видом деятельности занимается каждый родственник в своей профессии.

Предлагалось также родителям совместно с детьми пофантазировать на тему того, кем ребенок станет по профессии, когда вырастет. Также родители совместно с детьми готовили сценку, небольшой рассказ в 2-3 предложения по данной теме.

Продуктивная деятельность детей была реализована в виде работы с аппликацией по теме «Народные костюмы», а также творческим видом деятельности – коллективное рисование «Дом, в котором человек живет».

Также детям предлагалась дидактическая игра: «Животные нашего края». В игре на карточках были животные нашего края и Африки. Детям предлагалось отделить одних от других.

Таким образом, проведя работу по программе, основанной на изложении в доступной для понимания детьми дошкольного возраста краеведческого материала позволяет сформировать основные компоненты патриотических чувств у детей. В процессе реализации программы мы постарались формировать любовь к родному краю и интерес к прошлому; развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, краю, стране; воспитывать бережное отношение к месту, где появился на свет; формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности.

2.3. Анализ и оценка результатов экспериментальной работы

Цель контрольного эксперимента – выявить эффективность использования разработанной нами программы на воспитание основ патриотизма у детей и формирование у них представлений о достопримечательностях родного города. На контрольном этапе эксперимента были использованы те же методики диагностики, что и на констатирующем этапе.

Результаты уровня знаний детей о достопримечательностях родного города у детей экспериментальной группы на контрольном этапе

эксперимента представлены в таблице 9.

Таблица 9

Результаты уровня знаний детей ЭГ о достопримечательностях родного города (контрольный этап)

Уровень	Контрольный этап	
	Кол-во детей	в %
Высокий	5	50 %
Средний	3	30 %
Низкий	2	20 %

Наглядно результаты представлены на рисунке 5.

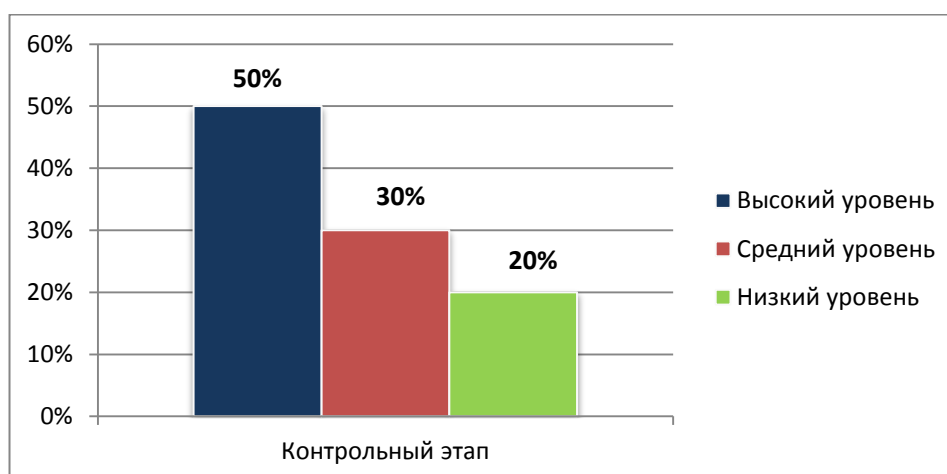


Рис. 5. Результаты уровня знаний детей ЭГ о достопримечательностях родного города (контрольный этап)

Таким образом, мы видим, что у половины детей из группы выявлен высокий уровень знаний о достопримечательностях родного города. Средний уровень выявлен у 30% детей, и у 20% выявлен низкий уровень. С такими детьми необходимо закреплять знания в дополнительных познавательно-воспитательных моментах.

Результаты уровня знаний о государственной символике у детей экспериментальной группы на контрольном эксперименте представлены в таблице 10.

Таблица 10

**Результаты уровня знаний детей ЭГ о государственной символике
(контрольный этап)**

Уровень	Контрольный этап	
	Кол-во детей	в %
Высокий	4	40 %
Средний	5	50 %
Низкий	1	10 %

В экспериментальной группе, уровень знаний о государственной символике высокий у 40% детей, средний у 50% – это значит, что большинство владеет знаниями о государственной символике. Наглядно полученные данные представлены в диаграмме на рисунке 6.

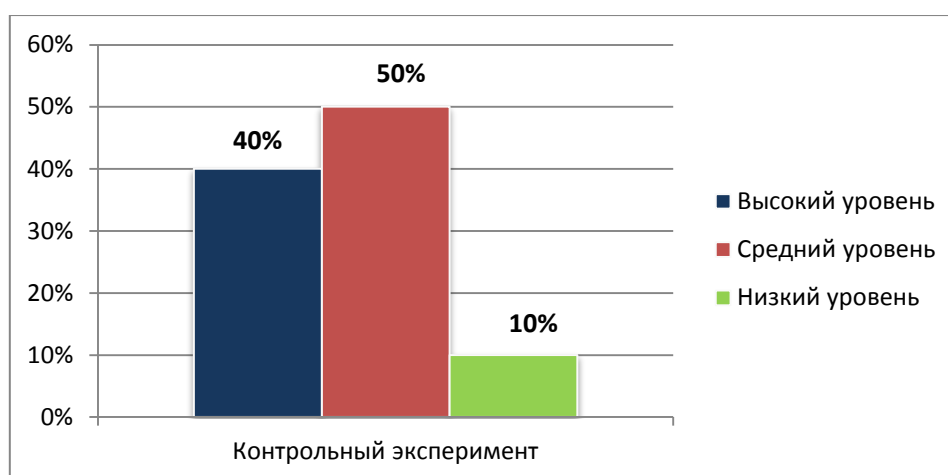


Рис. 6. Результаты уровня знаний детей о государственной символике в экспериментальной группе (контрольный этап)

Количественные результаты изучения у детей умения реагировать на сохранение окружающей среды города в экспериментальной группе контрольном эксперименте представлены в таблице 11.

Таблица 11

**Уровень умения детей ЭГ реагировать на сохранение окружающей среды
города (контрольный этап)**

Уровень	Контрольный этап	
	Кол-во детей	в %
Высокий	4	40 %
Средний	5	50 %
Низкий	1	10 %

Получили данные, свидетельствующие о том, что большинство детей имеют высокий и средний уровень умения детей реагировать на сохранение окружающей среды города. Наглядно полученные данные представлены в диаграмме на рисунке 7.

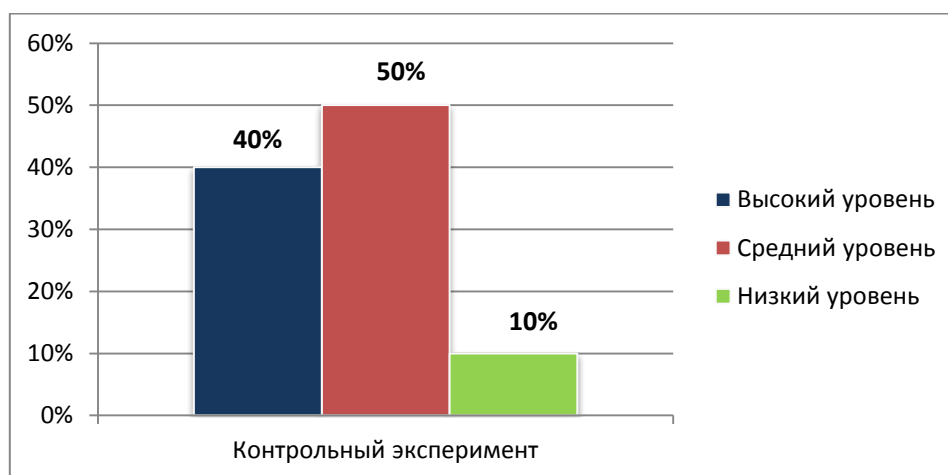


**Рис. 7. Результаты уровня знаний детей ЭГ о государственной символике
(контрольный этап)**

Количественные результаты уровня заинтересованности родителей детей ЭГ представлены в таблице 12.

Таблица 12

Определение уровня заинтересованности родителей в патриотическом воспитании дошкольников

Уровень	Контрольный этап	
	Кол-во родителей	в %
Высокий	4	40 %
Средний	4	40 %
Низкий	2	20 %

Количество родителей с высоким уровнем заинтересованности в патриотическом воспитании составило 80% от общего числа. Наглядно полученные данные представлены в диаграмме на рисунке 8.

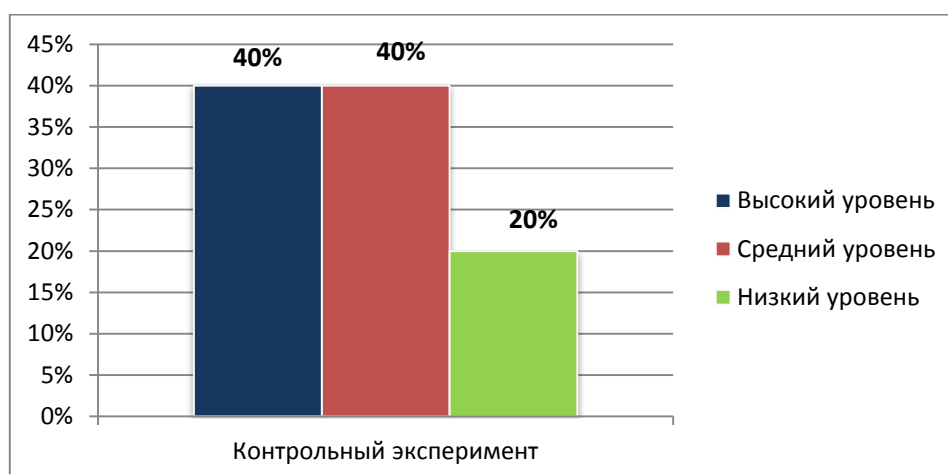


Рис. 8. Результаты уровня заинтересованности родителей в патриотическом воспитании дошкольников (контрольный этап)

Нами был также проведен сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов эксперимента и сделаны соответствующие выводы о динамике показателей (см. таблицу 13).

**Сравнительные результаты уровня знаний детей ЭГ о
достопримечательностях родного города**

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во детей	в %	Кол-во детей	в %
Высокий	3	30 %	5	50 %
Средний	4	40 %	3	30 %
Низкий	3	30 %	2	20 %

По результатам диагностического обследования мы получили показатели, которые свидетельствуют о том, что результаты детей контрольной группы остались на прежнем уровне, в то время как показатели экспериментальной группы повысились. Положительная динамика уровня знаний о достопримечательностях родного города была отмечена у Насти Д., вместо низкого уровня выявлен средний уровень, а у Светы П., Дианы В. вместо среднего уровня был выявлен высокий уровень знаний о достопримечательностях родного города. Наглядно полученные данные представлены в диаграмме на рисунке 9.

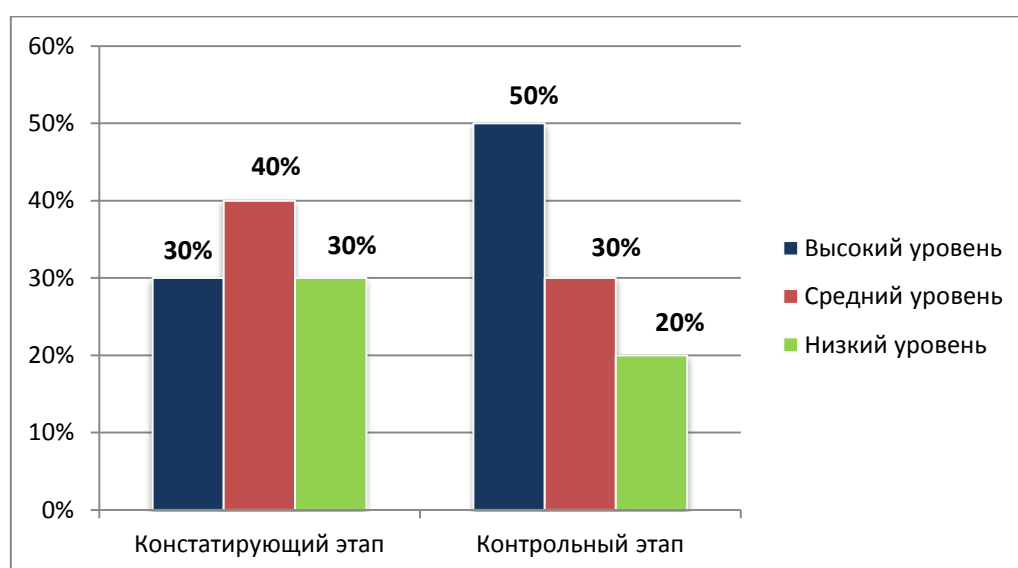


**Рис. 9. Сравнительные результаты уровня знаний детей ЭГ о
достопримечательностях родного города**

Результаты сравнения изменений уровня знаний о государственной символике у детей экспериментальной группы представлены в таблице 14.

Таблица 14

Сравнительные результаты уровня знаний детей ЭГ о государственной символике

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во детей	в %	Кол-во детей	в %
Высокий	2	20 %	4	40 %
Средний	5	50%	5	50 %
Низкий	3	30%	1	10 %

При анализе изменений мы можем сделать вывод о том, что у детей контрольной группы результаты остались практически без изменений. В экспериментальной группе, напротив, уровень знаний о государственной символике стал выше. Положительная динамика уровня знаний о государственной символике была отмечен у Данила Т., Даши Р., их уровень знаний повысился со среднего до высокого. Дети изучили государственные символы и могут рассказать об их истории и значениях. Наглядно полученные данные представлены в диаграмме на рисунке 10.

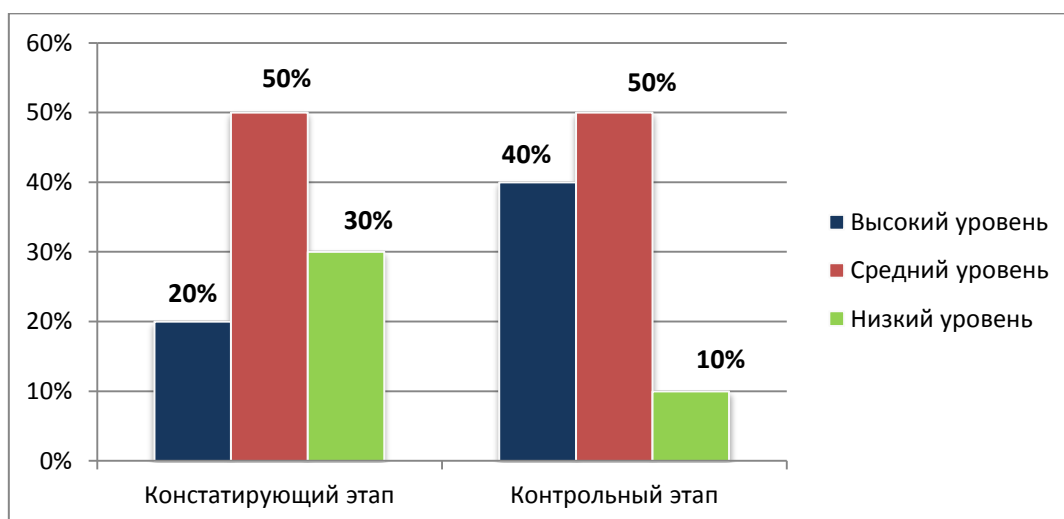


Рис. 10. Сравнительные количественные результаты уровня знаний детей ЭГ о государственной символике на констатирующем и контрольном этапах

Количественные результаты изучения у детей умения реагировать на сохранение окружающей среды города в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах представлены в таблице 15.

Таблица 15

Уровень умения детей ЭГ реагировать на сохранение окружающей среды города на констатирующем и контрольном этапах

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во детей	в %	Кол-во детей	в %
Высокий	3	30 %	4	40 %
Средний	5	50%	5	50 %
Низкий	2	20%	1	10 %

Анализ полученных данных позволил констатировать, что результаты у детей контрольной группы остались практически на прежнем уровне. В экспериментальной группе детей отмечается значительный рост уровня умения детей реагировать на сохранение окружающей среды города. Наглядно полученные данные представлены в диаграмме на рисунке 11.

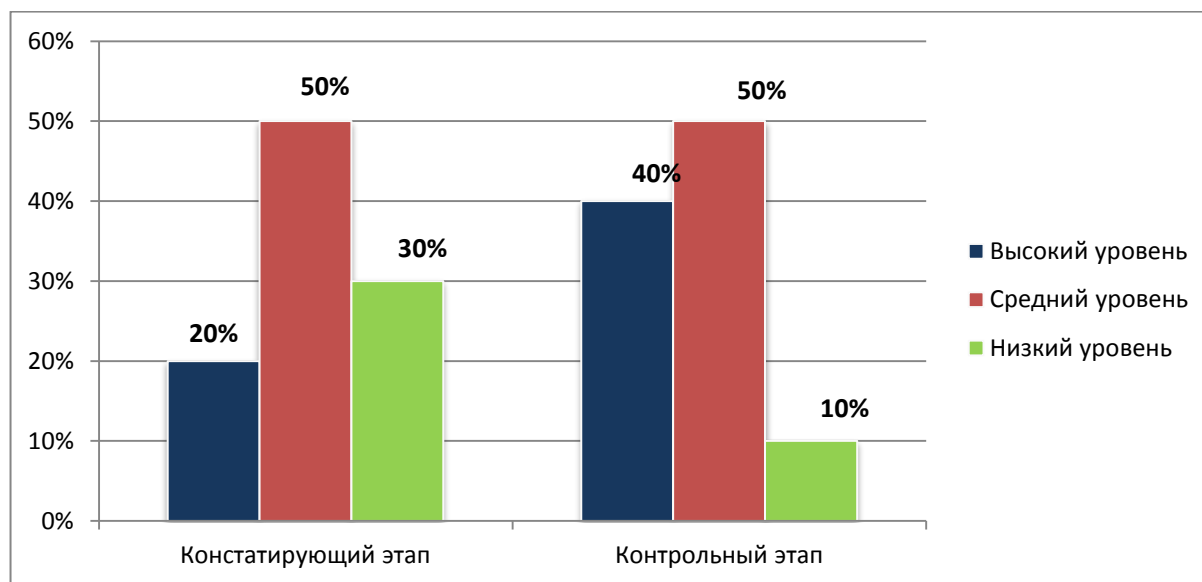


Рис. 11. Сравнительные количественные результаты уровня знаний детей ЭГ о государственной символике на констатирующем и контрольном этапах

Количественные результаты уровня заинтересованности родителей детей экспериментальной группы представлены в таблице 16.

Определение уровня заинтересованности родителей в патриотическом воспитании дошкольников

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во родителей	в %	Кол-во	в %
Высокий	2	20 %	4	40 %
Средний	5	50%	4	40 %
Низкий	3	30%	2	20 %

Анализ полученных данных позволяет говорить, что результаты среди родителей детей из контрольной группы претерпели незначительные изменения. В экспериментальной группе был отмечен значительный рост уровня заинтересованности в патриотическом воспитании детей. Наглядно полученные данные представлены в диаграмме на рисунке 12.

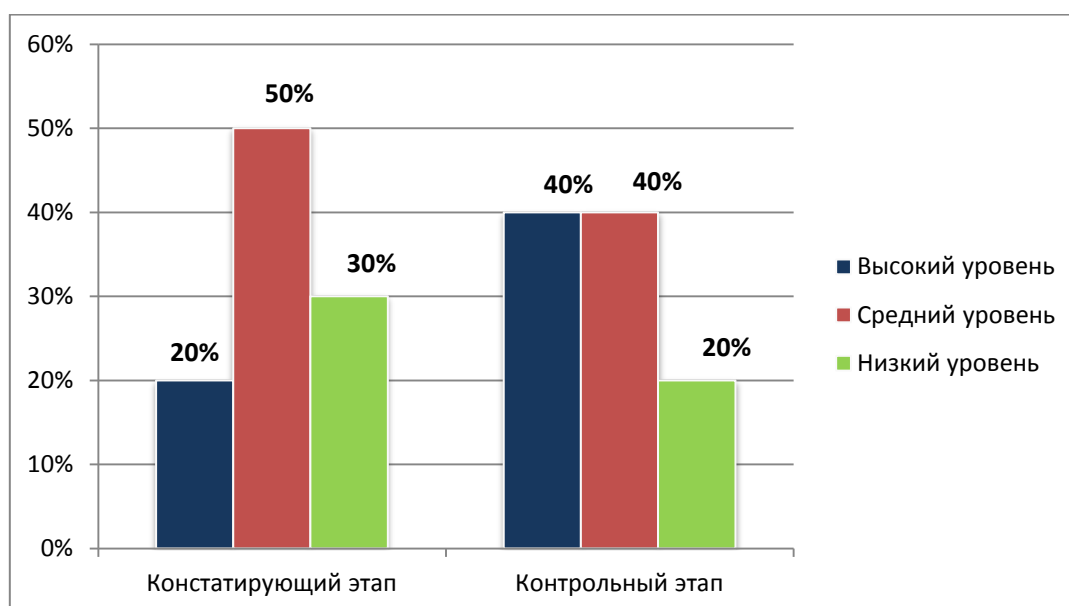


Рис. 12. Сравнительные количественные результаты уровня заинтересованности родителей в патриотическом воспитании дошкольников на констатирующем и контрольном этапах

Таким образом, проведя целенаправленную работу по формированию патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста в процессе

знакомства с достопримечательностями родного города нам удалось повысить показатели, которые мы диагностировали на трех уровнях: когнитивном, эмоциональном и деятельностном. Так у детей улучшились знания о достопримечательностях города; закрепились знания о государственной символике; сформировалась прочная база в необходимости сохранения окружающей среды города; у родителей повысился уровень заинтересованности в воспитании патриотической направленности у детей.

Выводы по II главе

При анализе результатов проделанной экспериментальной работы мы пришли к следующим выводам.

В ходе констатирующего этапа эксперимента нами был выявлен преимущественно низкий и средний уровень развития патриотических представлений у детей. Дети не обладали достаточным уровнем знаний о родном городе, государственной символике, не стремились оберегать и защищать окружающую среду, не проявляли гордость и уважение к своей Родине. Для повышения уровня патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста нами была проведена разработанная программа «Я – гражданин», в процессе которой происходило знакомство с достопримечательностями родного города Пензы. Организация работы по непосредственному знакомству детей с достопримечательностями города проводилась в форме индивидуальных бесед с детьми, групповых бесед с элементами виртуальной экскурсии, проведение квест-игры «Знай и люби свой город». Также на музыкальных и других занятиях мы включали игры и познавательные моменты гражданско-патриотического воспитания. С родителями было проведено консультации, организованы совместные творческие домашние задания. При проведении контрольного эксперимента была отмечена положительная динамика уровня воспитания патриотизма у детей после ознакомления с родным городом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Патриотическое воспитание является ведущим направлением государственной политики. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» подчеркивается, что направленность воспитания нового поколения ориентирована не только на владение знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI в., но и на осознание традиционных нравственных ценностей, готовность к мирному созиданию и защите Родины. В среднем дошкольном возрасте у детей формируется потребность социального познания окружающего жизненного пространства, желание познания местных историко-культурных, национальных и географических, природных особенностей своей социальной среды, родного региона и, как следствие, формируется «образ мира – образ окружающей среды». Реализация оптимальных условий формирования патриотических чувств в дошкольном возрасте создает фундамент всего патриотического воспитания человека. Суть формирования представлений о родном городе как о малой родине в дошкольном учреждении заключается в формировании у дошкольников чувства любви и уважения к родному дому и семье, к родной природе, к истории и культуре родного города, что позволяет проводить работу по ознакомлению детей-дошкольников с достопримечательностями родного города.

В первой главе нашего исследования мы проанализировали имеющиеся психолого-педагогические и методические работы по данной теме и пришли к выводу, что проявления патриотизма, патриотическое воспитание и формирование патриотических чувств на каждом возрастном этапе имеют свои особенности. Применительно к ребенку дошкольного возраста патриотизм определяется как потребность принимать участие во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы. Также считается, что он обладает такими качествами, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего

мира. В среднем дошкольном возрасте формирование патриотических чувств у дошкольников проходит через познавательное отношение к миру, через формирование предпосылок морально-нравственного и культурного развития ребёнка, через эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности. Формирование патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста в процессе знакомства с достопримечательностями родного города воспитанников тесно связано практически со всеми образовательными областями в дошкольном образовании. Содержание работы по формированию патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста в процессе знакомства с достопримечательностями родного города включает в себя приобщение детей к культурному наследию родного города, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, знакомство с семьёй, историей, членами семьи, родственниками, предками, родословной, семейными традициями, проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация творческой продуктивной, игровой деятельности детей.

Вторая глава нашего исследования посвящена опытно-экспериментальной работе по формированию патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста в процессе знакомства с достопримечательностями родного города, которая была проведена на базе МБДОУ детский сад №8 «Машенька» г. Пенза. Цель констатирующего этапа исследования заключалась в выявлении уровня воспитания патриотизма у детей среднего дошкольного возраста, а также уровня заинтересованности и степени участия родителей в патриотическом воспитании своих детей.

Результаты констатирующего этапа эксперимента по диагностике уровня воспитания патриотизма у детей среднего дошкольного возраста, с помощью методик «Родной город» (А.О. Ястребцова), «Государственная символика» (А.О. Ястребцова) и метода проблемных ситуаций позволили выявить, что у большинства детей, принимающих участие в исследовании, низкий уровень воспитания патриотизма. С целью выявления уровня

заинтересованности и степени участия родителей в патриотическом воспитании своих детей мы провели их анкетирование и выявили низкую заинтересованность родителей в воспитании патриотизма у детей.

Для повышения уровня патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста нами была проведена разработанная программа «Я – гражданин», в процессе которой происходило знакомство с достопримечательностями родного города Пензы. Организация работы по непосредственному знакомству детей с достопримечательностями города проводилась в форме индивидуальных бесед с детьми, групповых бесед с элементами виртуальной экскурсии, проведение квест-игры «Знай и люби свой город». Также на музыкальных и других занятиях мы включали игры и познавательные моменты гражданско-патриотического воспитания. С родителями было проведены консультации, организованы совместные творческие домашние задания.

Планомерная, систематическая работа, использование различных средств воспитания, подбор содержания образовательной деятельности, совместные усилия детского сада и семьи, а также правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда дали положительные результаты. Нами установлено и экспериментально проверено, что воспитание патриотизма у детей среднего дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным городом возможно при условии: данный процесс организован поэтапно (когнитивный эмоциональный и деятельностный), определены содержание и формы работы с детьми в процессе образовательно-воспитательного воздействия, и спланированно включение родителей в этот процесс. В результате проведенной экспериментальной работы отмечено повышение уровня воспитания патриотизма детей в процессе ознакомления с родным городом. Таким образом, цель работы достигнута, задачи выполнены.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное
образование»

Утверждаю: зав. кафедрой
« 2 » июля 20__ г.

N14

Задание

по выпускной квалификационной работе студента Федотовой Алены Андреевны.

1. Тема работы «Формирование патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста в процессе знакомства с достопримечательностями родного города»

Утверждена приказом по Университету « 16 » июля 20__ г. № 814/0

2. Срок сдачи студентом законченной работы « 28 » мая 2022 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования: процесс формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования: знакомство с достопримечательностями родного города как средство формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста.

Цель исследования: изучение особенностей формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста в процессе знакомства с достопримечательностями родного города

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

- 1) Изучить научно-методическую литературу по данной проблеме.
- 2) Рассмотреть теоретические аспекты проблемы патриотического воспитания и формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста.
- 3) Проанализировать направленность и содержание работы по ознакомлению детей среднего дошкольного возраста с достопримечательностями родного города.
- 4) Подобрать методики и выполнить диагностику уровней сформированности патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста.
- 5) Разработать и апробировать программу по формированию

патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста в процессе знакомства с достопримечательностями родного города.

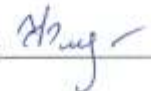
6) Определить динамику уровня сформированности патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста в процессе знакомства с достопримечательностями родного города.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	Изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме выпускной квалификационной работы: – определение сущности понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание»; – выявление особенностей формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста; – изучение специфики организации работы по ознакомлению дошкольников с достопримечательностями родного города.	июль – август 2021 года	
2.	Изучение уровня сформированности патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста.	сентябрь 2021 года	
3.	Проведение формирующего эксперимента	октябрь 2021 – январь 2022 года	
4.	Проведение контрольного эксперимента, анализ и обобщение результатов исследования	февраль 2022 года	
5.	Оформление дипломной работы	март-апрель 2022 года	

6. Дата выдачи задания « 25 » мая 20 21 г.

Руководитель 

Задание принял к исполнению 

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу студентки 4 курса
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиля «Дошкольное образование»,

факультета педагогики, психологии и социальных наук

Федотовой Алены Андреевны, выполненную на тему:

**«Формирование патриотических чувств у детей среднего дошкольного
возраста в процессе знакомства с достопримечательностями родного города»**

В настоящее время воспитание патриотизма является ведущим направлением государственной политики. В статье 3 Федерального закона «Об образовании в РФ» указывается, что воспитание патриотизма и гражданственности – это один из принципов государственной политики и правового регулирования отношений образовательной сферы. Согласно ФГОС ДО, патриотическое воспитание дошкольников является одной из основных задач образовательной областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». Сущность формирования представлений о родном городе как о малой родине в дошкольном учреждении состоит в том, чтобы выработать у дошкольников чувства любви и уважения к родному дому и семье, к родной природе, к истории и культуре нашего народа, что может быть реализовано в процессе работы по ознакомлению дошкольников с достопримечательностями родного города. Все сказанное свидетельствует об актуальности данной работы.

В первой главе рассматриваются теоретические подходы к проблеме формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста. Во второй главе описывается практическая работа, проведенная в рамках исследования.

Характеризуя работу, отметим логичность и корректность изложения теоретических положений, которые дополнены вполне обоснованными выводами автора. Анализ текста аттестационной работы, наличие обширного библиографического списка позволяют говорить о сформированном умении А.А. Федотовой анализировать научную литературу. В работе описаны результаты и сделаны конкретные выводы. Эмпирическая база исследования представляется достаточно репрезентативной относительно решаемых в исследовании задач. Достоверность результатов обеспечена логикой исследования, использованием адекватного инструментария.

Практический интерес представляют разработанная автором программа «Я – гражданин», целью которой является патриотическое воспитание детей среднего дошкольного возраста. Ценность данных материалов нам видится в том, что они могут быть использованы в практике воспитателей ДОО и студентов педагогических вузов.

Выпускная квалификационная работа имеет завершённый характер, полностью соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам данного типа, и заслуживает положительной оценки.

Научный руководитель 

Мали Н.А., к. пс. н. доцент кафедры
«Дошкольное и дефектологическое
образование» факультета педагогики,
психологии и социальных наук
ПИ имени В.Г. Белинского, ПГУ

СПРАВКА

Пензенский государственный университет

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

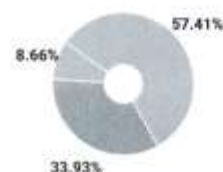
ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Федотова Алёна Андреевна
Самоцитирование
рассчитано для: Федотова Алёна Андреевна
Название работы: Федотова А.А. Формирование патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста в процессе знакомства с достопримечательностями родного города
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗАИМСТВОВАНИЯ	33.93%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	57.41%
ЦИТИРОВАНИЯ	8.66%
САМОЦИТИРОВАНИЯ	0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 01.06.2022



Модули поиска: ИПС Адилет; Библиография; Сводная коллекция ЭБС; Сводная коллекция РГБ; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); СПС ГАРАНТ; Медицина; Диссертации НББ; Патенты СССР, РФ, СНГ; Модуль поиска "ПГУ"; СМИ России и СНГ; Кольцо вузов; Издательство Wiley

Работу проверил: Мали Наталья Александровна
ФИО проверяющего

Дата подписи:


Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балацкая С.В. Что такое патриотическое воспитание? // Воспитание и образование. – 2018. – №6. – С. 3-5.
2. Белявцева Л.В. Организация взаимодействия детского сада и семьи по воспитанию у дошкольников патриотических чувств к малой Родине / Л.В. Белявцева. // Теория и практика образования в современном мире: материалы V междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). – СПб.: СатисЪ, 2014. – С. 53-55.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в дошкольном возрасте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/1752856/>.
4. Бондаренко А.В. Педагогические условия развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста. / А.В. Бондаренко, Н.А. Шинкарева. // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2015. – №4 (7). – С. 38-40.
5. Веракса Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве. / Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия. / Ред-сост Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 554 с.
6. Винникова Д.А. Формирование представлений о родном крае у детей дошкольного возраста средствами дидактических игр. // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. IV междунар. студ. науч.-практ. конф. №4(64). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://sibac.info/archive/guman/4\(64\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/4(64).pdf).
7. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект. – Волгоград, 2014. – 178 с.
8. Госенкова Г.Ф. Патриотическое воспитание дошкольников через организацию эколого-краеведческой работы. / Г.Ф. Косенкова, К.А. Прокофьева, Н.Е. Юдинцева. // Инновационные технологии современной научной деятельности: стратегия, задачи, внедрение. Сборник

статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2020. – С. 170-172.

9. Гражданско-патриотическое воспитание: учебное пособие. / Сост. Иванова С.Ю., Иванова А.В., Попова С.В. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2012. – 249 с.

10. Гришина И.И. Краеведение в детском саду. / И.И. Гришина, О.И. Давыденко, Е.В. Свинина. // Образование и воспитание. – 2017. – №5. – С. 32-34.

11. Губанова Е.Н. Целевая прогулка как эффективная форма нравственно-патриотического воспитания дошкольников (из опыта работы). / Е.Н. Губанова, И.В. Сапунова. // Педагогическое искусство. – 2020. – №1. – С. 136-143.

12. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2012. – 24 с.

13. Даниярова А.Е. О патриотическом и нравственном воспитании молодежи на современном этапе. / А.Е. Даниярова, К. Тлеугабылова, А. Абдрахманова. // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №1. – С. 250-255.

14. Дёгтева Е.А. Особенности и педагогические условия воспитания патриотических чувств дошкольников. // Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в современном информационно-образовательном пространстве. Всероссийский сборник научно-методических статей. – Челябинск, 2021. – С. 52-56.

15. Загоруйко М.В. Особенности проблемы патриотического воспитания дошкольников на современном этапе. Культурно-историческое наследие Ставропольского края. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 12. – С. 16-20.

16. Земнухова Н.В. Развитие патриотических чувств дошкольников в

процессе ознакомления с историей родного края. / Н.В. Земнухова, Г.С. Петрищева. // Развитие личности в образовательном пространстве. Материалы XVIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, 2020. – №4. – С. 215-219.

17. Клешина А.А. Формирование патриотических чувств на основе знакомства детей с родным краем. // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 117-118.

18. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа; учебно-метод. пособие. / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – 304 с.

19. Кондукторова Н.В. Исторические взгляды и современные подходы патриотического воспитания дошкольников. // Вопросы дошкольной педагогики (международный научный журнал). – №1(07). – 2017. – С. 3-7.

20. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. // Управление ДОУ. – 2005. – №1. – С. 36-46.

21. Лукинова А.В. Патриотическое воспитание в современной России. // Педагогическое образование и наука. – 2017. – №5. – С. 46-47.

22. Маркушин С.Е. Воспитание патриотизма как педагогическая проблема. // Вестник ОГУ. – №11(130). – 2017. – С. 196-200.

23. Мусина В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учеб.-метод. пособие / Под ред. В.Е Мусиной. – Белгород: ИД «Белгород», 2013. – 156 с.

24. Мясничева И.В. Воспитание у дошкольников любви к малой родине средствами песенного творчества Белогорья. / И.В. Мясничева, В.А. Астапова. // Сборник докладов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (в рамках IX научно-творческих «Маничкиных чтений»). Белгородский государственный институт искусств и культуры. – Белгород, 2021. – С. 217-220.

25. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 2013. – 944 с.

26. Пакулова О.А. Патриотическое воспитание в ДОУ. // Молодой ученый. – 2016. – №26. – С. 674-676.
27. Педагогический энциклопедический словарь. / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
28. Полищук И.А. Диагностика гражданско-патриотического воспитания. // Теория и практика общественного развития. – 2013. – №1. – С. 146-148.
29. Посохина М.В. Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста на примерах героического прошлого, семьи. // Вестник Прикамского социального института. – №2(74). – 2016. – С. 59-63.
30. Прогулка по Пензе: тематическая тетрадь для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Серия «Пенза – мой город». / Авт.-сост.: Поршнева И.О., Панькина С.В., Шокорова Л.Н. и др. – Пенза, 2013. – 105 с.
31. С чего начинается Родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ). / Под ред. Л. А. Кондрыкинской. – М: Сфера, 2003. – 192 с.
32. Савицкая К.А. Формирование патриотизма у детей разных возрастных групп. // Молодой ученый. – 2020. – №3(293). – С. 450-452.
33. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: учебник. / С.А. Козлова, С.В. Кожокар, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. – М.: ИНФА, 2016. – 146 с.
34. Уральская Е.М. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в проектной деятельности. // Нравственно-патриотическое воспитание детей и подростков в условиях современного образования и науки Российской Федерации. Материалы Международных Рождественских чтений. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Екатеринбург: Изд-во «Уральский государственный педагогический университет», 2015. – С. 183-188.

35. Ушков М.Ю. Историко-педагогический анализ проблемы воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста. // Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2017 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2017. – С. 29-31.

36. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

37. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>

38. Хандогина А.И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 311-315.

39. Черемных С.В. Воспитание патриотических чувств в дошкольном возрасте. // Молодой ученый. – 2014. – №20. – С. 639-641.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Определение уровня знаний детей о достопримечательностях родного города
на основе беседы с детьми контрольной группы

ФИ	Баллы	Уровень развития
Арина Ш.	3	Высокий
Илья Д.	2	Средний
Дима Б.	1	Низкий
Сережа М.	1	Низкий
Олеся Г.	3	Высокий
Вика Л.	2	Средний
Маша С.	1	Низкий
Саша К.	2	Средний
Лиза К.	2	Средний
Миша В.	1	Низкий

Определение уровня развития представлений о достопримечательностях
родного города на основе беседы с детьми экспериментальной группы

ФИ	Баллы	Уровень развития
Даша Р.	2	Средний
Миша С.	3	Высокий
Света П.	2	Средний
Данил Т.	2	Средний
Витя О.	3	Высокий
Настя Д.	1	Низкий
Антон С.	1	Низкий
Диана В.	2	Средний
Сеня С.	1	Низкий
Настя К.	3	Высокий

Приложение 2

Определение уровня развития знаний о государственной символике на
основе беседы с детьми контрольной группы

ФИ	Баллы	Уровень развития
Арина Ш.	4	Средний
Илья Д.	5	Высокий
Дима Б.	1	Низкий
Сережа М.	1	Низкий
Олеся Г.	3	Средний
Вика Л.	2	Низкий
Маша С.	2	Низкий
Саша К.	4	Средний
Лиза К.	3	Средний
Миша В.	1	Низкий

Определение уровня развития знаний о государственной символике на
основе беседы с детьми экспериментальной группы

ФИ	Баллы	Уровень развития
Даша Р.	4	Средний
Миша С.	5	Высокий
Света П.	3	Средний
Данил Т.	4	Средний
Витя О.	6	Высокий
Настя Д.	3	Средний
Антон С.	1	Низкий
Диана В.	3	Средний
Сеня С.	1	Низкий
Настя К.	2	Низкий

Приложение 3

Определение уровня умения детей реагировать на сохранение
окружающей среды города в контрольной группе

ФИ	Баллы	Уровень развития
Арина Ш.	2	Средний
Илья Д.	2	Средний
Дима Б.	3	Высокий
Сережа М.	1	Низкий
Олеся Г.	2	Средний
Вика Л.	2	Средний
Маша С.	3	Высокий
Саша К.	2	Средний
Лиза К.	2	Средний
Миша В.	2	Средний

Определение уровня умения детей реагировать на сохранение
окружающей среды города в экспериментальной группе

ФИ	Баллы	Уровень развития
Даша Р.	3	Высокий
Миша С.	3	Высокий
Света П.	2	Средний
Данил Т.	2	Средний
Витя О.	3	Высокий
Настя Д.	3	Высокий
Антон С.	1	Низкий
Диана В.	2	Средний
Сеня С.	1	Низкий
Настя К.	3	Высокий

Приложение 4

Определение уровня заинтересованности и участия родителей в патриотическом воспитании детей контрольной группы

ФИ	Баллы	Уровень развития
Мама Арины Ш.	4	Средний
Мама Ильи Д.	5	Средний
Мама Димы Б.	7	Высокий
Мама Сережи М.	2	Низкий
Мама Олеси Г.	4	Средний
Мама Вики Л.	2	Низкий
Мама Маши С.	3	Средний
Мама Саши К.	1	Низкий
Мама Лизы К.	5	Средний
Мама Миши В.	1	Низкий

Определение уровня заинтересованности и участия родителей в патриотическом воспитании детей экспериментальной группы

ФИ	Баллы	Уровень развития
Мама Даши Р.	6	Высокий
Мама Миши С.	3	Средний
Мама Светы П.	5	Средний
Мама Данила Т.	3	Средний
Мама Вити О.	6	Высокий
Мама Насти Д.	3	Средний
Мама Антона С.	1	Низкий
Мама Дианы В.	2	Низкий
Мама Сени С.	1	Низкий
Мама Насти К.	5	Средний

Приложение 5

Методики диагностики исследования

Методика 1. Беседа «Родной город» (А.О. Ястребцова).

Цель: изучение уровня знаний детей о достопримечательностях родного города.

Материалы и оборудование: таблица для записи результатов, ручка или карандаш, фото достопримечательностей города.

Беседа организуется с группой детей. Ребенку предлагается ответить на несколько вопросов о родном городе. Экспериментатор задает такие вопросы: «Как называется город, в котором ты живешь?», «Какие главные улицы, и площади ты знаешь?», «Какие достопримечательности есть в нашем городе?» «Откуда ты это знаешь? Кто тебе об этом рассказал?», «В какой области находится наш город?», «Сколько лет нашему городу?». Во время беседы детям демонстрируются фотографии городских достопримечательностей и задаются уточняющие вопросы.

Критерии оценивания:

- высокий уровень (3 балла): ребенок дает полный развернутый ответ, проявляет заинтересованность в беседе, с интересом рассказывает о достопримечательностях родного города, точно называет главные улицы и площадь города;

- средний уровень (2 балла): некоторые достопримечательности вызвали у детей затруднение, ответы не полные;

- низкий уровень (1 балл): у детей с низким уровнем развития представлений о родном городе нет желания беседовать на предложенную тему, они быстро начинают отвлекаться, на поставленный вопрос отвечает с трудом.

Методика 2. Беседа «Государственная символика» (А.О. Ястребцова).

Цель: выявить уровень знаний детей о гербе и флаге России и г. Пензы.
Материал и оборудование: герб и флаг РФ и г. Пензы.

Исследование проводится с группой детей. Детям были предъявлены изображения гербов (России и г. Пензы) и государственного флага. Детям было предложено рассказать немного о том, кому принадлежит эта символика и какое она имеет значение.

Каждый ответ выражается в баллах от 0 до 6. Критерии оценивания:

- низкий уровень (1-2 балла): в ходе беседы ребенок смог назвать только страну (город), которой принадлежит этот флаг (герб);
- средний уровень (3-4 балла): в ходе беседы правильно называют принадлежность гербов и флага, могут немного рассказать об их значении;
- высокий уровень (5-6 баллов): в ходе беседы дети легко определяют, кому принадлежит флаг и герб, рассказывают об их значении.

Методика 3. Проблемные ситуации.

Цель: выявить у детей умение реагировать на сохранение окружающей среды города.

Материал и оборудование: набор карточек с описанием ситуаций, бланк для регистрации результатов.

Диагностическая методика проводилась с каждым ребенком индивидуально. Воспитатель поочередно зачитывает детям три ситуации и предлагает подумать и решить, кто из героев был прав и почему. За каждый правильный ответ ребенку начислялся 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может получить ребенок, – 3 балла.

Ситуация № 1.

Гуляя по городскому парку, Маша и Петя увидели растущие ландыши. Петя хотел сорвать и принести их в детский сад, а Маша предложила осторожно выкопать ландыши и пересадить на клумбу возле садика. Дети долго спорили, но так и не решили, кто прав. Как ты думаешь, кто из ребят был прав?

Ситуация № 2.

После дождя ребята вышли на прогулку во двор. «Посмотрите, сколько червяков вылезло из-под земли!», – закричал Дима. «Давай соберём их и девочек испугаем!». Ребята набрали червяков в банку и плотно закрыли ее крышкой. «Пойдем, посмотрим, где девочки!», – сказал Владик, и ребята побежали искать девочек, оставив банку закрытой. Правильно ли поступили ребята? Почему?

Ситуация № 3.

Ира с мамой отдыхала на пляже. Мама купила Ире мороженое и лимонад. Ира съела мороженое и выкинула обертку на песок. Как ты думаешь, правильно ли поступила Ира? Почему?

Критерии оценивания:

- высокий уровень (3 балла): ребенок правильно решил все три ситуации и смог назвать, почему в той или иной ситуации персонаж были неправы;
- средний уровень (2 балла): ребенок сделал верный выбор в двух ситуациях, не всегда мог объяснить, почему тот или иной персонаж был неправ;
- низкий уровень (1 балл): ребенок сделал неверный выбор во всех предложенных ситуациях.

Результаты изучения степени проявления заинтересованности в сохранении окружающей среды города представлены в приложении 1.

Методика 4. Анкета для родителей (Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова).

Цель методики: выявить уровень заинтересованности и степень участия родителей в патриотическом воспитании дошкольников.

Материал и оборудование: распечатанные бланки для ответов, ручка.

Исследование проводилось с группой родителей. Каждый из родителей получает специальный бланк, содержащий следующие вопросы:

- Проявляет ли Ваш ребенок интерес к нашему городу?
- Как проявляется этот интерес?

– Что именно больше всего интересует Вашего ребенка (улицы и площади, памятники, исторические места, парки и т.д.)?

– Интересуется ли Ваш ребенок историей нашего города? В связи с чем?

– Как часто Вы совершаете экскурсии с детьми по нашему городу?

– Беседуете ли вы с ребенком об истории города?

– Посещаете ли вы городские праздники (День города и т.д.)?

Каждый положительный ответ оценивался в 1 балл. Критерии оценивания:

– низкий уровень: 1-2 балла;

– средний уровень: 3-5 балла;

– высокий уровень: 6-7 балла.

Приложение 6

Беседа «История возникновения города Пензы».

Когда-то давно было очень важно сохранить границы Русского государства от врагов – степных кочевых племен. Царь Алексей Михайлович распорядился на реке Пензе построить крепость. В 1663 году крепость была построена. Назвали ее так же, как и называлась река. За ее стенами располагались поселения конных и пеших казаков, военных, артиллеристов и служилых людей.



Крепость утопала в красивом зеленом наряде. Пензенские первопоселенцы частично сохранили старинные лесные рощи, а на месте вырубленных возводили дома, возделывали огороды и разбивали плодовые сады. Позади домов находились скотные дворы, а за ними тянулись сараи для зерна и сена. Дома богатых жителей были крыты досками, но избы большинства поселян имели соломенные крыши.

Крепость была окружена высоким земляным валом и высокой бревенчатой стеной с дозорными башнями. На башнях постоянно несли дежурство служилые люди, вели наблюдение за степью. Внутри крепости выстроили церковь, воеводский дом, приказную избу, склады, сторожки для воротников и караула.



Очень часто крепость Пенза подвергалась нападению кубанцев и ногайцев, которые жгли дома, уводили скот, грабили и захватывали в плен людей. Несмотря на это, Пенза возрождалась, отстраивалась, с успехом отражала вражеские налеты благодаря героизму поселенцев крепости.

Вскоре враг отступил, жизнь в крае наладилась.

В городе стали появляться учебные заведения, театры, библиотеки, больницы, монастыри и мечети. Самыми большими предприятиями считались писчебумажная, мебельная и спичечная фабрики, четыре лесопилки. Имелся городской водопровод. Функционировали банки, банкирские конторы. Проводились три ежегодные ярмарки и два еженедельных базара. Торговали главным образом зерном, лесом и спиртом.

Современная Пенза – крупный центр России с богатыми культурными традициями.



Следующей темой были «Герб города Пензы» и «Флаг города Пензы». Герб [от польского herb – наследство] – это отличительный знак государства, города, сословия, рода, изображаемый на флагах, монетах, печати.

Все крупные города России имеют свои гербы. Первый герб города Пензы был утвержден в 1781

году. Это один из старых гербов городов России. Описание герба: «На золотой земле в зеленом поле три снопа: пшеничный, ячменный и просяной» обозначающих богатство и знатное земледелие.

Позже, в 1964 году, был утвержден новый герб города Пензы. На серебряном фоне щита изображалось анкерное колесо (деталь часового механизма), в его центре – ласточка, ниже – три снопа, которые были перенесены с исторического герба города. В верхней части щита помещалось символическое изображение флага РСФСР (красная полоса с изображением слева серпа и молота).



Изображение ласточки на гербе символизирует стремление ввысь, развитие нашего города, изображение анкерного колеса – развитие часовой промышленности Пензы. За годы своего существования часовой завод выпустил более 150 миллионов часов и часовых механизмов.

Часы

отправлялись во многие страны мира (более 80 стран).



В 1990-х годах верхняя часть герба нашего города изменилась – вместо символического изображения флага РСФСР появилось изображение трехцветного флага Российской Федерации.



В 2001 году был восстановлен первый, исторический, герб города: три золотых снопа, стоящих на золотой земле в зеленом поле, символизирующие богатство и

знатное земледелие пензенской земли. Золото – символ богатства и справедливости. Зелень – символ надежды, радости и изобилия.

Беседа «О флаге города Пензы»

Что такое флаг? Флаг – это прикрепленное к древку или шнуру полотнище, оно может быть одноцветным или разноцветным, часто с эмблемами государства, города, организации.

Флаги существуют с давних времен. Их использовали во время боевых сражений и торжественных встреч. Считается, что первые флаги, сделанные из ткани, появились в Китае и Индии. Постепенно флаги получили распространение во всем мире.

Флаг города Пензы создан по мотивам символики герба города.



Квест-игра «Знай и люби свой город»

В квест-игре может участвовать команда детей в количестве 10-12 человек. Перед началом игры дети рассматривают карту города, висящую на магнитной доске, к которой прикреплены разноцветные флажки с номерами,

число которых соответствует количеству достопримечательностей. Участники команды, двигаясь по определенному маршруту, выбирают флажок и получают задание, которое состоит из двух частей: интеллектуальной и практической. Интеллектуальная часть включает ответ на вопрос или загадку о достопримечательности, практическая заключается в выполнении какого-либо действия, связанного с прохождением маршрута игры. Если задание выполнено правильно, то дети, во-первых, могут узнать, куда им двигаться по маршруту дальше, а во-вторых, получить деталь пазла, из которого в конце можно сложить изображение одного из символов нашего города.



Например, среди прочих, было такое задание. Задание на знание памятника «Первопоселенец». Выбери недостающие детали памятника и соедини их стрелкой с изображением памятника. Детям предлагалась такая картинка:

Детям предлагалось задание, в котором они должны были назвать памятник и определить недостающие детали памятника.

Далее недостающие детали соединить стрелкой с изображением памятника.

Еще одно задание с тем же памятником. Назови памятник и найди на картинке его тень.



Приложение 7

Уровень воспитания патриотизма в экспериментальной группе

ФИО	Уровень развития представлений детей о достопримечательностях родного города	Уровень развития представлений детей о государственной символике	Уровень умения детей реагировать на сохранение окружающей среды города	Уровень заинтересованности родителей в патриотическом воспитании детей
Даша Р.	Средний	Средний	Высокий	Высокий
Миша С.	Высокий	Высокий	Высокий	Средний
Света П.	Средний	Средний	Средний	Средний
Данил Т.	Средний	Средний	Средний	Средний
Витя О.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Настя Д.	Низкий	Средний	Высокий	Средний
Антон С.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Диана В.	Средний	Средний	Средний	Низкий
Сеня С.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Настя К.	Высокий	Низкий	Высокий	Средний

Уровень воспитания патриотизма в контрольной группе

ФИО	Уровень развития представлений детей о достопримечательностях родного города	Уровень развития представлений детей о государственной символике	Уровень умения детей реагировать на сохранение окружающей среды города	Уровень заинтересованности родителей в патриотическом воспитании детей
Арина Ш.	Высокий	Средний	Средний	Средний
Илья Д.	Средний	Высокий	Средний	Средний
Дима Б.	Низкий	Низкий	Высокий	Высокий
Сережа М.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Олеся Г.	Высокий	Средний	Средний	Средний
Вика Л.	Средний	Низкий	Средний	Низкий
Маша С.	Низкий	Низкий	Высокий	Средний
Саша К.	Средний	Средний	Средний	Низкий
Лиза К.	Средний	Средний	Средний	Средний
Миша В.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий