МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический факультет

Кафедра «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Форма обучения: очная

Профиль подготовки «Английский язык»

# БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

**«Имя прилагательное и его изучение на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе»**

**Студент** Шамурадов Пэлванага Шамурадович

**Руководитель** к.ф.н., доцент Аверьянова Н.А

**Нормоконтролёр** к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 13.07.20 №14)

**Заведующий кафедрой** к.и.н., доцент Алешина Е.Ю.

*Работа защищена с отметкой* хорошо (протокол заседания ГЭК от 11.07.20 №51)

**Секретарь ГЭК** Павлова О.А.

Пенза 2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение……...3

Глава 1. Статус имени прилагательного в словарном фонде современного английского языка……..……6

1.1 Понятие имени прилагательного, его признаки и функции в английском языке……6

1.2 Способы образования имен прилагательных в английском языке…...…….10

1.3 Стилистические характеристики английских прилагательных…….13

Выводы по главе 1…….23

Глава 2. Организация экспериментально-исследовательской деятельности по изучению имен прилагательных на уроках английского языка ……..….24

2.1 Описание методики, выбранной для исследования (проектная методика)……..…….....24

2.2 Разработка и апробация обучающего эксперимента, направленного на изучение английских имён прилагательных ……...…..30

2.3 Результаты опыта по использованию выбранного метода……..35

Выводы по главе 2……41

Заключение……...…….42

Список использованной литературы……..……..……...44

# ВВЕДЕНИЕ

Настоящее исследование посвящено особенностям изучения английских имен прилагательных в средних классах общеобразовательной школы.

**Актуальность исследования** связана с возрастающим интересомсовременной лингвистической науки к комплексному изучению грамматики и лексики. Чтобы понимать речь на любом языке, нужно, прежде всего, знать, что называет каждое слово, то есть знать его лексическое значение. Слово как лексическая единица представляет собой систему взаимосвязанных значений, отражающих внеязыковую действительность. Слово как грамматическая единица – это система всех его форм с грамматическими значениями.

Морфология описывает грамматические формы отдельных слов. Изучение морфологии иностранного языка в общеобразовательных школах мотивируется не только задачами правописания. Понимание грамматической системы языка развивает логическое мышление, формирует культуру речи. Наблюдая окружающий мир, человек фиксирует свои знания о нем не только в лексике, но и в грамматике.

При изучении частей речи многие учащиеся испытывают ряд трудностей, которые возникают из-за абстрактности характера знаний, необходимости всегда уделять внимание двум сторонам одного и того же явления: семантике и морфемной форме слов. Однако чем лучше ученик владеет грамматическими средствами языка, тем точнее оформляет свои мысли. Это положение подчеркивает жизненную важность знаний и умений учащихся средних классов в области морфологии.

Одной из сложных для изучения обучающимися в среднем звене частей речи иностранного языка является имя прилагательное. Не все дети ясно осознают семантику этой части речи, зависимый характер ее грамматических категорий.

Основной **целью** выпускной квалификационной работы является всестороннее рассмотрение английского имени прилагательного и его изучение на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе.

В соответствии с целью исследования намечены следующие **задачи**:

1) изучить отечественную и зарубежную научную литературу, посвящённую имени прилагательному;

2) рассмотреть особенности словообразования, морфологические характеристики английских имён прилагательных и их стилистические функции;

3) разработать и апробировать программу обучающего эксперимента на основе проектной методики;

4) проанализировать результаты обучающего эксперимента.

**Объект исследования** – английское имя прилагательное.

**Предмет исследования** – процесс формирования грамматическогопонятия «имя прилагательное» у обучающихся в среднем звене с использованием проектной методики.

Итак, современные подходы к использованию наглядности при изучении английского языка рекомендуют один из эффективных развивающих приемов работы – проектную методику. Мы намерены в своем исследовании изучить ее возможности для совершенствования работы над английским именем прилагательным в средней школе.

База исследования: 8 класс МБОУ Гимназии «Сан» г.Пензы.

Теоретический анализ проблемы исследования позволил сформулировать следующую **гипотезу** – лексико-грамматический материал (а именно – английские имена прилагательные по заданной теме) эффективно усваивается и закрепляется с помощью проектной методики.

Наше исследование основывалось на трудах отечественных лингвистов, таких как Н. Н. Амосова, В. Д. Аракин, И. В. Арнольд,

И. Р. Гальперин, И. П. Иванова, В. В. Бурлакова, Г. Г. Почепцов, П. М. Каращук, Э. Г. Мещрабова, О. Д. Мешков, А. И. Смирницкий и др.

Для изучения точки зрения зарубежной лингвистики мыиспользовали работыА. Боуга, Т. Кэйбла , Д. Байбера , С. Конрада , Дж. Лича, А. Даунинга, П. Лока.

Основой нашего обучающего эксперимента сталитруды методистов И. Л. Бим, И. Н. Верещагиной, Г. В. Роговой, Л.И. Лебедевой, Е.В. Ивановой, Е.С. Полат, Н. П. Каменецкой, Е.Н. Ястребцевой и др.

Решение поставленных задач осуществляется припомощи следующих **методов**:теоретических(лингвистический анализ и анализ психолого-педагогической литературы, сравнение, обобщение) и эмпирических (наблюдение, письменный опрос, обучающийэксперимент, анализ результатов деятельности).

**Практическая значимость** работысостоит в возможностииспользования результатов исследования в процессе преподавания современного английского языкав средних общеобразовательных школах, приразработке уроков, а также принаписании дипломных и курсовых работ.

**Структура** нашейработы определяется целью и задачамиисследования. Наша работа состоит изведения, двух глав, заключения и библиографии.

## Глава 1. Статус имени прилагательного в словарном фонде современного английского языка

### 1.1 Понятие имени прилагательного, его признаки и функции в английском языке

Имена прилагательные - самая многочисленная послесуществительных группа слов английского языка. Из60 тысячслов, содержащихся в «Англо—русском словаре» проф. В.К. Мюллера, надолю прилагательных приходится примерно 8600 единиц; изних корневых около1200, остальные являются производными.

Именем прилагательным называется частьречи, которая обозначает признак предмета и отвечает навопрос what? какой? Например: red красный, good хороший, interesting интересный, Russian русский.

Прилагательные в английском языке неизменяются нипо родам, нипо числам, нипо падежам:

a young man молодой человек, a young woman молодая женщина, young people молодые люди, with a young man с молодым человеком.

Онимогут изменяться только постепеням сравнения: long, longer, longest длинный, длиннее, самый длинный.

Имена прилагательные бывают простые и производные. Простые имена прилагательные неимеют в своем составе нипрефиксов, нисуффиксов: big большой, short короткий, black черный, red красный. Производные прилагательные включают в свой составсуффиксы или префиксы, или одновременно и теи другие: natural естественный, incorrect не-правильный, unnaturalнеестественный.

Наиболее характерными суффиксами прилагательных являются:

-ful: useful полезный, doubtful сомнительный;

-less: helpless беспомощный, useless бесполезный;

-ous: famous знаменитый, dangerous опасный;

-al: formal формальный, central центральный;

-able, ible: eatable съедобный, accessible доступный.

К наиболее распространенным префиксам прилагательных относятся:

un-: unhappy несчастный, unequal неравный;

in-: incomplete неполный, indifferent безразличный.

Некоторые имена прилагательные являются составными и образуются издвух слов, обозначающих одно понятие: dark-blue темно-синий, snow-white белоснежный.

В предложении имена прилагательные употребляются в функции определения и в функции именной частисоставного сказуемого: The large box is on the table.

Большая коробка настоле. (определение)

The box is large.

Коробка большая(именная частьсоставного сказуемого)

В английском языке посвоему значению прилагательные делятся накачественные (qualitative) и относительные (relative).

Качественные прилагательные английского языка обозначают признаки (качества) предмета, отличающие один предметот другого: поформе - square - квадратный, поразмеру – small - маленький, посвойству –solid - твёрдый, поцвету – white - белый, повкусу – sweet - сладкий, повесу – heavy - тяжелый и т.д.

Относительные прилагательные английского языка передают тепризнаки предмета, которые ему присущипостоянно, а нев большей или меньшей степени.

Обычно они обозначают: материал, изкоторого сделан предмет – wooden - деревянный, местодействия - rural - сельский, область знаний -mathematical - математический, эпоху - medieval - средневековый и т.д. Относительные прилагательные степеней сравнения в английском языке неимеют и несочетаются с наречием very - очень.

Посвоему составу прилагательные бывают: 1) простые, неимеющие нипрефиксов, нисуффиксов: red - красный, long - длинный, tall - высокий;

2)производные, образованные с помощью словообразовательных элементов отдругих частей речи: useful - полезный, unreal - нереальный, international - международный;

3) сложные, состоящие издвух и более основ, образующих однослово с единым значением: red-hot - раскаленный докрасна, double-edged - обоюдоострый.

К наиболее характерным суффиксам прилагательных английского языка относятся:

Образуются отсуществительных:

-fulpeace – мир, peaceful – мирный;

-al centre – центр, central – центральный;

-enwood – дерево, wooden - деревянный ;

-ic economy – экономика, economic – экономический;

-ous mountain – гора, mountainous - гористый;

-y dirt – грязь, dirty - грязный;

-lyday – день, daily – ежедневный.

Образуются отглаголов:

-able to move – двигать, movable – подвижной;

-ible to sense – ощущать, sensible – ощутимый;

-ant to resist-сопротивляться, resistant – сопротивляющийся;

-ent to depend –зависеть, dependent – зависимый;

-ive to create –создавать, creative – созидательный;

-less use – польза, useless – бесполезный.

Самыми употребительными префиксами прилагательных в английском языке являются префиксы-un и -in. Например: unhappy - несчастный, incomplete - неполный. Передначальной буквой -l префикс –in превращается в -il, перед-r –

в -ir, а перед–m, -p - в – im: illogical -нелогичный, irregular - нерегулярный, immobile - неподвижный, impossible- невозможный и т.д.

Нередко в английском языке встречаются и другие префиксы: Non- elastic – упругий, non-elastic – неупругий. Under- Size – размер, undersized – маломерный. Inter- changeable –заменяемый, interchangeable – взаимозаменяемый. Over- laden – нагруженный, overladen – перегруженный. Post- war – война, post-war - послевоенный Pre- war – война, pre-war – предвоенный

Ряд прилагательных в английском языке стоятособняком – они употребляются только в связке с глаголом, ноне перед существительным:

I am sorry. - Мнежаль.

He looks sorry. - Онвыглядит расстроенным. Таких прилагательных в английском языке немного, ноони частовстречаются. Точное ихназвание: прилагательные, используемые предикативно, т.е. какименная частьсоставного именного сказуемого. Например: Toberеady. Бытьготовым. Areyouready? Тыготов? Tobebusy. Бытьзанятым. Ishestillbusy? Онещезанят? To be glad. Радоваться. Wearegladtomeetyou. Мырады с вами познакомиться. Tobeafraid (of) Бояться. He is afraid of dogs. Онбоитсясобак. To feel well. Хорошо себя чувствовать. He feels well. Онхорошо себя чувствует. Tofeelill. Болеть. Sheisill. Онабольна. To be tired. Бытьусталым. Iamtiredofmusic. Яусталотмузыки. To be sure. Бытьуверенным. Are you sure you are right? Выуверены в своей правоте?

К сложным именам прилагательным относятся прилагательные, образованные издвух слов: bottle-green – темно-зеленый, white-stone – белокаменный и т.д.

В предложении имена прилагательные употребляются в функции определения или именной частисоставного сказуемого.

Примеры: The white skirt is here. – Белая юбка находится здесь. (White – определение)

Theskirtiswhite. – Юбкабелая. (White – именная частьсоставного сказуемого)

Некоторые английские прилагательные употребляются чаще в функции именной частисказуемого: ill – больной, well – здоровый, sorry – огорченный, alone – одинокий, afraid – испуганный, alive – живой, asleep – спящий и т.д.

Примеры: He is quite well. – Онсовершенно здоров.
My cousin is ill. – Моя двоюродная сестра больна.
She is not alone. – Онане одинока.

Некоторые английские прилагательные, употребляющиеся с глаголом-связкой, соответствуют в русском языке глаголам: to be sorry – жалеть, to be present – присутствовать, to be absent – отсутствовать, to be ill – болеть, to be tired – уставать, to be awake – бодрствовать, to be afraid – бояться, to be late – опаздывать и т.д.

### 1.2 Способыобразования именприлагательных в английском языке

Система словообразования любого языкасостоит изспособов словообразования, которые имеют насвоем вооружении соответствующие словообразовательные средства, присущиданному языку. В целом система словообразования представляет собой очень сложный организм, выкристаллизовавшийся за периодсуществования и развития языка, который состоиткак изформальных компонентов (способов словообразования и словообразовательных средств), таки смысловых, куда входят различные значения словообразовательных средств, теснейшим образом связанных с семантической структурой производящих основ[22, с.23].

Самослово «словообразование» приобрело двоякое значение. С одной стороны, оно означает процессы и правила образования слов: «Словообразование — образование новых словпутем соединения другс другом корневых и

аффиксальных морфем, а также основданного языкав разных комбинациях поопределенным моделям, включающим правила чередования звуков, определяющим тотили иной типсоединения и т.п.» [30].

В монографии «Словообразование английского языка» П.М. Каращук указывает надва основных значения термина«словообразование», которые следует четко различать. В первомсвоем значении данный терминупотребляется для выражения постоянного процесса образования новых словв языке. «Язык находится в состоянии непрерывного развития, включающего определенные языковые процессы, в томчисле и процесссоздания новых лексических единиц. Этот процесси получил название «словообразование»».

В своем втором значении термин«словообразование» обозначает разделнауки, занимающийся изучением процесса образования лексических единиц.

Говоряо словообразовании, обычноимеют в виду пополнение словарного состава языкановыми словами в результате индивидуального или массового словотворчества[14,с. 10].

Производство новых лексических единицпроисходит поопределенным словообразовательным моделям, исторически сложившимся в данном языке. Отнесение каждой словообразовательной конструкции к тойили иной моделиможет бытьпроизведено только в ходеспециального словообразовательного анализа, непосредственной целью которого является доказательство производности конструкции и ее отождествление. И то, и другое достигается путем установления отношений словообразовательной производности между определенными единицами, определения направления и характера этих отношений.

В силуэтого ключевой проблемой словообразования является проблема производности или деривации.

В процессе словообразования происходят формальные семантические преобразования. Ониимеют местокак между производящими и производными

словами (междусловные изменения), таки между производящими основами и словообразовательными элементами (внутрисловные изменения) [22, с. 12].

Для языкас развитой словообразовательной системой словообразование естьнеобходимое условие егофункционирования, а непросто средство пополнения словарного состава[24, с.15].

К наиболее продуктивным способам словообразования имениприлагательного в современном английском языке относятся: образование прилагательных посредством суффиксов и префиксов-аффиксальный способ; — образование прилагательных посредством сложения основслов — словосложение.

Аффиксация — этопроцесс образования новых словпосредством добавления аффиксаили нескольких аффиксов к корневой морфеме [17, с.22].

Аффиксация - является одним изпродуктивных способ словообразования.

Поопределению Амосовой Н.Н.: «Аффиксация — этоспособ словообразования, с помощью которого новые словасоздаются путем присоединения словообразующих аффиксов, тоесть префиксов и суффиксов к основам различных частей речи. Аффиксация действует в качествеспособа образования новых словна протяжении всей истории языкаи сохраняет свою продуктивность в современном английском языке, о чемсвидетельствует тоогромное количество новых слов, которые возникают нанаших глазах с помощью словообразующих аффиксов» [3, с.34].

История английского языкапоказывает, чтословосложение следует признатьвторым поважности и продуктивности способом образования имениприлагательного в английском языке, действующим, каки аффиксальное словообразование, в течение многих столетий.

Сущность словосложения состоитв том, чтоновое слово образуется издвух, реже трех существующих полнозначных основ, причем, какправило, значение вновь образованного целого становится не тождественным сумме значений входящих в егосостав частей.

В словарном составе современного английского языка существует большое число прилагательных образованных путем словосложения наразличных этапах развития языка. Досовременности отдревнеанглийского дошло некоторое количество сложных прилагательных, свидетельствующих о значительной древности некоторых словообразовательных типов в пределах этой частиречи : ice-cold, iron-grey, half-empty, milk-white, silver- hilted.

Отсреднеанглийскогопериодасловарныйсостав английскогоязыка hard-faced, grey-haired, light-hearted, dark-blue, ill-disposed, moth-eaten, well- informed, well-knownидругие.

Вранненовоанглийскийпериод словообразовательнаяэнергияанглийскогоязыка нискольконеослабла,

иогромноеколичествообразованийэтогопериодадосихпоростаетсяживымиэлементами современнойанглийскойлексики: brand-new, home-sick, red- brown, able-bodied, round-faced, grey-eyed, bare-headed, flat-footed, middle- aged, red-cheeked, good-natured, time-honored, well-bred, heart-broken [5,с.25].

Проанализировав теоретические основыучения о имениприлагательном, можно сделать следующий вывод: имя прилагательное традиционно выделяется в числе самостоятельных частей речи как грамматический класс слов, выражающий значение признака предмета, большинством лингвистов отмечается структурная и семантическая зависимость имениприлагательного отсуществительного, что несомненно влияет наособенности функционирования прилагательного в языке и речи.

### 1.3 Стилистические функции английских прилагательных

Поскольку прилагательные неимеют своей сферы референции, то на выражение того или иного лексико-семантического варианта прилагательного в речивоздействует семантика существительного, с которым оно сочетается. Присочетании с существительными конкретной семантики у прилагательных чаще всего актуализируется денотативное значение (loud music, black coffee,

new shoes, toxic waste) , а с абстрактными, событийными существительными в основном реализуются коннотативные компоненты(an insoluble problem, a fairdecision, a melancholy mood, a controversial topic).

Присочетании с конкретными существительными прилагательные чаще всего выступают в тексте в функции логического определения. Логические определения выявляют общепризнанные объективные признаки и качество предметов, явлений. Всочетанияхround table, green leaf, large hand, little girl, blue eyes, solid matte r ит.д. Словаround, green, large, little, blue, solid – логическиеопределения.

В том случае, если логическое определение использовано нетолько в предметно-логическом, нои в эмоциональном значении, оно становится эпитетом.

Так, например, прилагательное green в сочетании a green youth является эпитетом, поскольку в этом сочетании реализуется производное предметно-логическое значение "green" молодой и связанное с нимэмоциональное значение.

Чаще всего эпитеты бывают выраженыприлагательными в атрибутивной функции, препозиционно или постпозиционно. Использование прилагательных в функции эпитета определяется ихсодержательными и функциональными характеристиками, а именнопредикативностью, присущим имстилистическим значениям и актуализацией эмоционально-оценочных значений смысловв контексте.

Очень частоэпитеты выражаются неодним словом, а словосочетаниями, которые, в связис ихатрибутивной функцией и препозитивным положением, приобретают характерсложного слова. Например, well-watched, fairly-balanced.

Прилагательные, использованные какязыковые эпитеты, постепенно теряют свое предметно-логическое значение и все большесращиваются с определяемым словом. В результате получаются неразложимые фразеологические единицы, в которых определяемое и определение сливаются в однопонятие, например, truelove, dark forest и др.

Прилагательные, которые характеризуют предметные объекты пофизическим свойствам, сами посебе не содержатоценочных смыслов. Однако приметафоризации у них могут возникать оценочные смыслы.

Например: dark horse - в прямом значении словосочетание неимеет оценочных коннотаций, а в метафорическом – “тёмная лошадка” получает значение – плохо. Всевышеизложенное говорито большой ролиприлагательных в создании метафорических эпитетов. Следует подчеркнуть, чтометафорический эпитет представляет собой результат вторичного, речевого означивания лексической единицы, причем егоактуальное значение – этовторичное, дериватное значение языкового знака, квалифицирующего признак или качество.

Оценочные прилагательные, которые включают в свой составдескриптивные семы, т.е. прилагательные такназываемой частной оценки, легкоприобретают метафорические смыслы: переноспризнака с объектовфизического мира надругие объектысоставляет один изосновных способов метафоризации: crude line – кривая линия и crude smile – кривая усмешка. Прямая линия - straight lineи прямой ответ- straight answer.

Прилагательное, выражающее положительное или отрицательное суждение о том, чтооно называет, т.е. одобрение или неодобрение (time-tested method, out-of-date method), обладает оценочным компонентом значения.

Оценка может бытьвыражена какв эксплицитной, таки в имплицитной форме.

Например:

Electric guitar packages are typically an all in one answer to the problem of getting someone started with an electric guitar. Is it the best way to go for a beginner though?

Благодаря использованию прилагательного “good” в формепревосходной степени оценочность и субъективность проявляется в эксплицитной форме. Несмотря на то, что само посебе прилагательное “best” имеет ярковыраженную положительную оценочность, в данном случаеоно приобретает отрицательную

коннотацию. Этосвязано с тем, чтов данном случаеприлагательное “best” используется в предложении, носящем характерриторического вопроса. Одновременное употребление этих языковых средствпомогает читателю взглянутьс новой точки зрения наобщепринятые утверждения и стереотипы, а также заставляет егозадуматься о противоречивости общепринятого мнения позатронутому в статье вопросу.

В то же времяиспользование прилагательного “good” в формепревосходной степени в предложении, имеющем формуриторического вопроса, подводитчитателя к восприятию авторской точки зрения, способствует сближению автора с читателем.

Оценка может иметьотрицательный характери передаваться в таком случаес помощью прилагательных: *terrible, ghastly, nightmarish* . Например:

" We'll examine the microclimate down around our feet, which is far different from the one around our heads. And we'll takea look at the terribletemper tantrums of the vast sea of air."

" A tourist passing through PolkCountry in south-eastern Tennessee suddenly cameover a rise and saw a sight that could havecome straight froma science fiction movies. As far as his eye could see, the area was devastated. Shrubs and trees, barren of leaves, were waving ghastly arms at a greysky, and there wasn't blade of grass on the ground. The areahad the nightmarish appearance of somelifeless planet…"

Отрицательно-оценочная характеристика предмета может бытьвыражена нетолько прилагательными с самостоятельным эмоциональным значением, нотакже и эмоционально-окрашенными прилагательными:

"The scarcity of water is probably the most seriouslimiting factor for any Martian biology."

"One of the strongest statements thatcan be made about Martian biology is that if there is life on the planet there must be at least one photosynthetic species."

Прилагательные *strong* и *serious* употреблены в превосходной степени сравнения, и это, несомненно, ещё большеувеличивает степень эмоциональной окраски данного текста.

Итак, оценка, передаваемая такими прилагательными, основана на том, чтокачество предмета выступает через призму индивидуально-эмоционального восприятия. Прилагательное в таком случае становится средством эмоциональной оценочной характеристики.

Приведем научно-популярную статью и проанализируем в нейстилистическое функционированиеимен прилагательных.

The biologist Iain Douglas-Hamilton is walking up on an elephant, a sizable young female, nubile and shy. Her name, as she's known to him and his colleagues, is Anne. She stands half-concealed within a cluster of trees on the knob of a hill in remote northern Kenya, browsing tranquilly with several members of her family. Around her neck hangs a stout leather collar along which, at the crest of her shoulders, like a tiny porkpie hat, sits an electronic transmitter. That transmitter has allowed Douglas-Hamilton, flying in by Cessna, proceeding hereon foot through the tallgrass and acacia scrub, to find her. Crouching now, he approaches upwind to within 30 yards. Anne gobbles somemore leaves. She's oblivious to him, justmaybe just not interested.

Elephants dangerous be dangerous animals. excitableare excitable, complex, and violently violently defensive. DouglasHamilton Hamilton is a world-expert expert who has studied them for yearsyears. Don't try this at home.

He wants a clear look at the collar. He has heard reports thatit may be too tight-that she has grown into it since having been tranquilizer-darted, fitted, and thus recruited as a source of research data. Ordinarily, Douglas-Hamilton doeshis elephant-watching morecautiously, from the safecontainment of a Land Cruiser, but no vehicle can drive thisterrain, and Anne's comfort and health are at issue. The collar should hang loose, with a dangling counterweight below. He wants to be surethat Anne's isn't snugged up to likethroat like a noose. But at amid, amid the thicketshowing she's showing him only elephantine imperious elephantine butt. So he creeps closerThree

Three other men lag back. One DaballenDavid Daballen, a bright Samburu Samburu protégé of DouglasHamilton'sHamilton's, who often accompanies the

bosson missions like this. The second man is a local guide holding a Winchester 308 rifle. The third is me. As we watch Douglas-Hamilton edging forward, we notice another female elephant, big one, probably the group's matriarch, sidling around craftily on his right flank. We ducklow to escape the matriarch's view. We freeze. As this female comes on, suspicious and challenging, Douglas-Hamilton seems unconcerned with her, but Daballen begins to look nervous. He is calculating (he'll tell me later) how fast an elephant might be able to charge across such a rocky, rubble-strewn slope.

Thenthe big female commits herself to a sequence of gestures suggesting nonchalance, if not outright contempt: She pisses torrentially, she defecates galumphingly, and she turns away. Anneherself swings daintily out of the brush. She steps toward Douglas-Hamilton. The gap between them is 50 feet. For a few seconds the young female graces him witha frontal(прямой) viewof her large forehead, her floppy ears, her pretty tusks, as though posing for beauty shots in the glow of a flash. She gives him a profile. He raises his camera and clicks off several frames. Then she too turns and ambles away. Through his lens, in those seconds, he has seen that the collar hangs just as it should. The alarm was a false one. Anneis in no danger-or anyway, no danger of chafing or choking.

As we withdraw, circling back toward our vehicle, I think: So that's how it's done. Show a little caution, a little respect, get the information you need, back off. And everybody is happy. After fourdecades Douglas-Hamilton knows this species about as well as anyone in Africa. He has a keen sense, well earned by field study and sharpened by love, of the individuality of the animals-their volatile moods, their subtle signals, their range of personalities and impulses. Nothing about his interaction withAnne has prepared me for the moment, some weeks later, when I'll watch him charged, caught, thrown, and nearly tusked through the gut by an elephant.

SOON WE'RE ALOFT again in Douglas-Hamilton's Cessna, flying low over the contours of the landscape. It's his preferred style, flying low; why go up a thousand feetwhen you can caress the topography? So we rise and descend gently

over the rocky slopes, the ridges, the dry acacia plains, the sand rivers, returning northeast toward a place called Samburu National Reserve. Just beyond the reserve sits a gravel airstrip and, not far from that, his field camp. We'll be home before dark.

Samburu National Reserve is one of the little known jewels of northern Kenya, taking its name from the proud tribe of warriors and pastoralists in which David Daballen, among others, has his roots. The reserve is a relatively small area, just 65 square miles of semiarid savanna, rough highlands, dry washes (known locally as luggas), and riparian forests of acacia and doompalm along the north(северный) bank of the Ewaso Ngiro River. Lacking paved roads, sparsely surrounded by Samburu herders, it teems with wildlife. There are lions, leopards, and cheetahs, of course, but alsoGrevy's zebras, reticulated giraffes, beisa oryx, gerenuks, Somali ostriches, koribustards, and a high diversity of showy smaller birds such as wattled starlings, and lilac-breasted rollers. But the dominant creatures are the elephants. They play a major role in shaping the ecosystem itself-stripping barkfrom trees or uprooting them, keeping the savanna open. Theyintimidate even the lions. They come and go across the boundaries of the reserve, using it as a safe haven fromhuman-related dangers in a much larger and moreambivalent landscape.

Хотя специфика функционального стиля складывается изособенностей употребления множества языковых средств, лишь о некоторых из них можно говорить как обобязательных, т.е. присутствующих если нев каждом, тов подавляющем большинстве текстов, входящих в тоили иное функционально-стилевое образование. Для подъязыка научно-популярной статьи прилагательное является стилеобразующим в силутого, чтоспособствует реализации егоосновных функций подъязыка научно-популярной статьи, а именно: информативной и популяризаторской.

В результате анализа приведенной статьи былоустановлено, чтоее тексту присуще употребление прилагательного каксамостоятельно, в качестве определения, таки в составе специфических лингвистических и стилистических средств. Егоупотребление связано с необходимостью

адекватно представить научную информацию в максимально доступной и увлекательной форме.

Для того, чтобы вызвать интерес к предмету сообщения, а также показать свое отношение к описываемому, автор статьи вводит в текст эмоционально-экспрессивную и оценочную лексику.

Например:

“Having said that? There is no denying that an electric guitar is a sexy instrument? And some people will no be denied.

В данном примере прилагательное “sexy” несет положительную оценочность.

“Playing any instrument for the first time could be painful experience for any unwilling audience and an affront on your ego!

В этом примере прилагательное “painful”, имеющее само по себе ярко выраженную отрицательную оценочность, в данном контексте употреблено с положительной коннотацией.

В данном предложении мы можем наблюдать элементы положительной эмоциональной оценки описываемых явлений и факторов:

"Not only would it be an unparalleled technological achievement, but it would be *striking* scientific event that would enlarge our view of nature and ourselves and provide unique evidence bearing on the origin of life."

В данных же предложениях оценка лишена положительной окраски, однако эмоциональная её сторона очень ярко выражена:

"The Martian environment is a *harsh* one by terrestrial standards. The mean temperature is -55° C, compared to +15° C for the Earth."

Для прилагательных характерно наличие субъективно-оценочных значений и соответствующих коннотаций.

Эмоционально-экспрессивная лексика представляет собой тот пласт словарного состава языка, который связан по значению с человеческими чувствами и, как правило, выражает положительное или отрицательное отношение.

В связис многообразием выразительных свойствприлагательного стильтого или иного произведения в значительной степени зависит отхарактера определяющих слов, от манерыиспользования их автором. Специфичность прилагательного как слова, способного выражать субъективно-эмоциональное отношение, делает изучение этой части речиактуальной проблемой стилистики.

Английская научная литература характеризуется использованием различных стилистических приемов. В стилистических приемах (посравнению с рассмотренными выше лексическими выразительными средствами языка) более значителен элемент субъективного (творческого, индивидуального) и, следовательно, эмоционально-оценочного.

Данное исследование в областианглийской научной прозы былопроведено в русле выявления факторов, обусловливающих проникновение эмоциональных элементов, экспрессивно-окрашенной лексики в английский научный текст. Мною была поставлена цель, выяснить, какие стилистические средства используют авторынаучных статей, чтобы скрасить чрезмерную научность, "сухость" научного текста, усилить влияние начитателя, и выяснить, как этисредства сочетаются с высокой, " книжной" лексикой научного изложения.

Причиной выбора вышеупомянутой статьи явился тот факт, что в нейдовольно ярко прослеживаются тенденции проникновения эмоциональных элементов в научное повествование. Статья богата различными стилистическими средствами, придающими ей экспрессивную окрашенность. Начать анализ этой английской научной статьи хотелось бы с тех экспрессивно-эмоциональных элементов, которые связаны позначению с человеческими чувствами, и, какправило, выражают отношения автора к явлениям, описываемым в егоработе. Этоприлагательные, выражающие авторскую оценку описываемых в научной статье фактов.

Итак, как уже былоотмечено выше, в связис многообразием выразительных свойствприлагательного стильтого или иного произведения в

значительной степени зависит отхарактера определяющих слов, от манерыиспользования их автором. Специфичность прилагательного как словапозволяет выражать субъективно-эмоциональное отношение автора к написанной имработе. Средиприлагательных, выражающих в данном научном тексте авторскую оценочную характеристику, отчетливо выделяется группа прилагательных эмоциональной оценки.

Такжемыможем наблюдать элементыположительной эмоциональной оценки описываемых явлений и факторов.В некоторых предложениях оценка лишена положительной окраски, однако эмоциональная её сторона очень ярковыражена.

Итак, легко видеть, что прииспользовании сравнений как образов-аналогий статья приобретает выраженную эмоциональную окраску, материал становится более доступным, интересным для чтения нетолько для специалистов, нои для обывателей.

Эта же цельдостигается приактивном применении других стилистических приемов, рассмотренных выше. И, завершая анализ статьи "The Search for Extraterrestrial Life", нужно сказать, что эмоционально-экспрессивная окраска нивелирует чрезмерную научность, избавляет текст от"сухости" и "адаптирует" егодля более широкого кругачитателей.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ1

Итак, изучив и проанализировав научную литературу, посвященную имениприлагательному, ознакомившись с егоразличными трактовками, особенностями словообразования, а также егограмматическими категориями и стилистическими функциями, мы пришлик следующим выводам:

1. Трактовки имениприлагательного, в зависимости от источника, имеют между собой некоторые различия, однако суть понятия извсех егоопределений можно вывести следующую: имяприлагательное – это часть речи, обозначающая качество, свойство илипринадлежность предмета.

2. Главным и самым распространенным способом словообразования английских именприлагательных является аффиксальный способ.

3. Основной грамматической категорией английских имён прилагательных являются степени сравнения: позитивная, сравнительная, превосходная.

4. Английские имена прилагательные можноклассифицировать поморфологическому строению: простые, сложные и составные, и поденотативному значению и способности принимать степени сравнения: качественные и относительные.

5. Имена прилагательные в английском языке могут выполнять нетолько коммуникативную функцию, нотакже обладают и стилистическим потенциалом, играя экспрессивную роль в предложении.

# Глава 2. Организация экспериментально-исследовательской деятельности поизучению именприлагательных науроках английского языка

## 2.1 Описание методики, выбранной для исследования (проектная методика)

Перед тем, как начать разработку обучающего эксперимента, мыопределили его цель и задачи.

Цель нашего эксперимента – проверкасостоятельности гипотезы: лексико-грамматический материал(а именно– английские имена прилагательные по заданной теме) эффективноусваивается и закрепляется с помощью проектной методики.

Задачи нашего эксперимента:

1) описание выбранной методики, выявление её преимуществи недостатков;

2) разработка и проведение обучающего эксперимента, направленного на изучение английских имён прилагательных по теме«Путешествия» («Travelling»);

3) анализ результатов эксперимента.

В обучающем эксперименте былзадействован экспериментальный 8 «Б» класс(одна группа – половина класса), на базекоторого мыпровели 6 занятий.

Итак, для начала, проанализируем выбранную намиметодику обучения – проектную методику. Хотелось бызаметить, что выбор наш пал нанеё неслучайно. Нашеисследование проводилось на базеМБОУ Гимназия «Сан» г. Пензы, где использование проектной методики в изучении иностранных языков(в особенности, английского) уже давнооправдало себя и продемонстрировало блестящие результатыв обучении английскому языку учащихся всех возрастных категорийи уровней знаний. Поэтому мырешили

остановиться именно наэтой методике –эффективной, а также интересной и привычной для детей.

Что жепредставляет собой проектная методика? Чтобы это выяснить, прежде всего, дадим определение понятию «проект».

Применительно к уроку иностранного языка, «проект – это специальноорганизованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта» [16, с. 5]. Проект ценен тем, чтов ходе еговыполнения школьники учатся самостоятельно приобретатьзнания, получать опытпознавательной и учебной деятельности.

Теперь, послетого, как мывыяснили суть понятия «проект», мыможем определить термин«проектная методика». Итак, проектная методика – это одна изтехнологий обучения, в томчисле – иностранному языку, основанная намоделировании социального взаимодействия в малой группев ходе учебного процесса. В ее основе лежит личностно-деятельностный подходк обучению [1, с. 210]. Основной характеристикой проектной методики является её коммуникативная направленность. Эта методика предполагает формирование и выражение учащимися своего личного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении.

Стоитзаметить, что вомногих источниках понятия «проектная методика» и «методпроектов» отождествляются и являются взаимозаменяемыми. На нашвзгляд, этапозиция несовсем верна, поскольку термины«метод» и «методика» имеют существенные различия.

Так, методобучения – это «упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная надостижение заданной целиобучения. Под методами обучения (дидактическими) частопонимают совокупность путей, способов достижения целей, решения задач образования» [22, с. 153]. Методика обучения, в свою очередь, определяется как «готовый алгоритм, процедура для проведения каких-либонацеленных педагогических действий.

Методика отличается от метода конкретизацией приёмов и задач» [15, с. 237].из

Однако за -за что, как уже было уже было упомянуто эти два эти два другподменяются друг авторами некоторыми авторами в проектной описания проектной ее характеристикее характеристикмы нене вносить корректривыкорректривы в материалматериал, накоторый осуществляется ссылка.

Сегодня методпроектов является одним изнаиболее популярных в учебных заведениях всего мира, поскольку позволяет рационально сочетатьтеорию и практику для решения конкретных проблемокружающей действительности в совместной деятельности школьников. В последние несколько лет этатехнология находитвсё более широкоеприменение и в обучении иностранным языкам.

Общеизвестно, чтоосновная цель обучения любомуиностранному языку – это коммуникативная деятельность учащихся, т.е. практическое владение иностранным языком [27, с. 4]. Задача учителя – активизировать деятельность каждогоучащегося, создать ситуации для их творческой активности в процессе обучения. Проектная деятельность позволяет учащимся выступать в ролиавторов, созидателей, повышает творческий потенциал, расширяет нетолько общий кругозор, ноИ способствует расширению языковых знаний [18, с. 22].

Итак, интересовременных педагогов к методу проектов обусловлен тем, что онпозволяет решатьследующие учебные задачи:

– развитие творческих возможностей учащихся;

– развитие умений, таких как:

- самостоятельное конструирование своих знаний и их применение для решения познавательных и практических задач,
- ориентация в информационном пространстве,
- анализ полученной информации [23, с. 60].

Отличительная черта проектной методики – особая формаорганизации.

Организуя работу надпроектом, важно соблюдатьследующие условия:

1. Тематика может бытьсвязана как состраной изучаемого языка,

таки состраной проживания, ориентация учащихся должна бытьнаправленанасопоставление и сравнение событий, явлений, фактов изистории и быта жителей разных стран.

2. Проблема, поставленная передучащимися, формулируется так, чтобы побуждать их к привлечению фактов изсмежных областей знаний и разных источниковинформации.

3. Необходимо вовлечьв работу и заинтересовать всех учащихся класса, распределив обязанности посозданию проектас учетом уровняязыковой подготовки каждого учащегося [8, с. 191].

Наряду с вербальными средствами выражения своих идей, учащиеся в рамках проектапользуются и другими средствами: они нетолько подготавливают мультимедийные презентации, заработавшие огромную популярность в последнее время, нотакже отображают идеи своих проектов с помощью рисунков, коллажей, картинок, планов, карт, схем, анкетных таблиц, графиков и диаграмм. Таким образом, развитие коммуникативных навыков надежно подкрепляется многообразием средств, передающих ту илииную информацию [30, с. 32].

Такой подходк обучению обеспечивает непроизвольное запоминание школьниками лексических единици грамматических структурв ходе решения проблемных задач, стимулирует развитие у детей творческого мышления, воображения. В рамах проектной деятельности создаются условия для свободывыражения мыслии осмысления воспринимаемого.

Проект, как правило, осуществляется поопределенному плану:

1. Подготовка к проекту

Приступая к созданию учебного проекта, следует соблюдать два основных условия:

– заранее изучить и определитьиндивидуальные особенности,

интересы, жизненный опыти потенциал каждого ученика;

– выбрать тему проекта, сформулировать проблему, предложить учащимся идею и обсудить её с ними.

2. Организация участников проекта

Сначала учащиеся делятся группы, у каждого члена которых есть своязадача. Распределяя обязанности, нужно обязательно учитывать склонности учащихся к логическому мышлению, к формулированию выводов, к оформлению проектной работы. При формировании группы в их состав включаются школьники разного уровня языковой подготовки.

3. Выполнение проекта

Этот этап является ключевым и самым сложным. Он связан с поиском новой, дополнительной информации, её обсуждением и организацией, выбором способов реализации проекта (это могут бытьрисунки, поделки, постеры, чертежи, викторины и др.). Одни проектыоформляются внеурочно, самостоятельно, в домашних условиях, другие, требующие помощи состороны учителя, создаются в классе. Главная рекомендация для педагога на этомэтапе – не подавлять инициативу учащихся, с уважением относиться к любой идее, создаватьситуацию «успеха».

4. Презентация проекта

Весь найденный, обработанный и оформленный материалучастники проекта должны представить одноклассникам, таким образом, защитив свой проект. Наданном этапе важны способывыполнения и представления проекта. Так, школьники могут иметь, например, специальную тетрадь только для проектов. Группы могут соревноваться друг с другом. Поощряется вначале черновой вариант, а потомчистовик.

5. Подведение итогов проектной работы.

Педагогом осуществляется оценка проекта, определяется его учебная ценность. Сами учащиеся также получают возможность оценить результат своей работыи проектысвоих одноклассников.

Количество шагов– этапов от принятия идеи проекта до егопрезентации зависит от егосложности [18, с. 80].

Методпроектов обладает рядом преимуществ передтрадиционными методами обучения.

Основными преимуществами являются:

– повышение мотивации учащихся при изучении английского языка;

– наглядная интеграция знаний поразличным предметам школьной программы;

– простор для творческой и созидательной деятельности.

Минусами жепроектной деятельности можно назвать следующие особенности:

– возрастает нагрузка научителя;

– ученик частопопадает в стрессовую ситуацию (переоценка возможностей, технические накладки);

– психологические коммуникативные проблемы;

– проблема субъективной оценки [7, с. 25].

Проанализировав выбранный нами методпроектов, мыможем сделать вывод, что егоиспользование в процессе обучения учащихся английскому языку интегрирует школьников в различные среды: социальные, языковые и т.д., ученики включаются в реальную исследовательскую деятельность и ориентируются наполучение реального результата. Крометого, самостоятельный выборсодержания и способов проектной деятельности способствует развитию эмоциональной сферы личности, ее способностей, интересов.

## 2.2 Разработка и апробация обучающего эксперимента, направленного на изучение английских имён прилагательных

Передначалом проектной работы мыопределили для себя актуальную цель эксперимента– это изучить ряд лексико-грамматических единиц(английских имён прилагательных в рамках темы «Экскурсия»/ «Excursion») и обеспечить их закрепление в речи.

Надиагностическом этапе исследования участникам эксперимента(8 «Б» классу) было предложено выполнить рядзаданий в соответствии с учебной целью (насловообразование, перевод, устойчивые словосочетания) с целью выявить их актуальный уровень знаний поанглийскому языку и, в частности, по теме«Excursion».

С выполнением заданий у большинства учащихся возникли сложности, так как они не былизнакомы с частью лексики по темеи на тот момент владелинедостаточным количеством информации обобразовании некоторых английских именприлагательных.

Первое задание было направлено навыяснение степени сформированности понятия имениприлагательного у школьников, а также наопределение уровня их владения навыком словообразования. Задание основывалось наприёме моделирования, в рамках которого учащиеся должныбыли образовать имяприлагательное в соответствии с заданной моделью: слово + суффикс имениприлагательного. С этимзаданием справилось большинство участников исследования, однако былии ошибки.

В рамках второго задания учащимся предстояло составитьустойчивые словосочетания изприлагательных и существительных по теме, а именно соединить слова изстолбика А сословами изстолбика Б. Это задание было направлено навыявление умения школьников логически связыватьлексические единицы, а также нафиксацию в сознании школьников устойчивых словосочетаний английского языка. Это задание, в силу егокомплексности, оказалось самым сложным для участников исследования.

Отлично с нимсправились лишь два человека извсего класса.

Третье задание подразумевало переводлексических единицанглийского языка(а именно: имён прилагательных по теме«Путешествия») нарусский язык. Это задание учащиеся выполнили в целом хорошо, ошибки присутствовали лишь из-за недостатка лексической базы (который планировалось восполнитьк концу эксперимента).

Большевсего трудностей у школьников возникло с лексическими единицами bizarre (причудливый), convenient (удобный), far-away (далекий), glorious (славный), impressive (впечатляющий), luxurious (роскошный), magnificent (великолепный), outstanding (выдающийся), pisturesque (живописный), remote (отдаленный), spectacular (зрелищный), tempting (искушающий), unique (уникальный) и unpredictable (непредсказуемый). Крометого, учащиеся несмогли провести чёткой разницы между паронимами historic (исторический) (имеющийисторическое значение) и historical (исторический) (относящийся к истории). Наконец, учащиеся неочень хорошо ориентировались в областисловообразования именприлагательных (путали суффиксы).

Порезультатам диагностического этапаисследования отличный балл был выставлентолько двум учащимся, основное большинство жеполучило хорошие и удовлетворительные баллы. Неудовлетворительный балл был выставлентакже двум учащимся, которые непродемонстрировали достаточного уровнязнаний повыбранной теме.

С результатами диагностического этапаисследования учащиеся смогли ознакомиться только в конце эксперимента, послетого, как выполнили похожее поструктуре и содержанию задание в ходе контрольного этапа эксперимента.

Наначальном этапе проектной деятельности испытуемые (учащиеся 8 «Б» класса) былиразделены на2 группы. В каждую из групп былираспределены как дети с более высокой успеваемостью и глубокими познаниями поанглийскому языку, таки учащиеся с менее выраженными

способностями к его изучению. Количество членов первой группы – 6 человек, во вторую группу были определены 7 человек. Таким образом, в проекте была задействована половина 8 «Б» класса (13 человек).

Тема проекта была выбрана следующая: «Экскурсия»/ «Excursion». В рамках этой темы школьникам предстояло составить рассказ о потенциальном путешествии группы, в которой они состояли, в одну или несколько стран, описав с помощью как можно большего количества прилагательных места, которые им хотелось бы посетить, а также плюсы и минусы их воображаемой «экскурсии». Помимо рассказа, участникам предлагалось подготовить мультимедийную презентацию или плакат с использованием рисунков, фотографий, схем, карт и т.д. Наконец, обеим группам было рекомендовано составить несколько заданий в соответствии с содержанием своего проекта для параллельной группы, направленных на отработку изученных имен прилагательных по теме «Экскурсия»/ «Excursion» (на перевод перевод, устойчивые словосочетания, словообразование и т.д.). Этот этап объединил в себе 2 классических уровня подготовки проекта (первый и второй) и по времени занял 1 учебное занятие. После того, как участники эксперимента ознакомились с требованиями к проекту, они приступили к его подготовке. В ходе дискуссии они проявляли активность, задавали вопросы экспериментатору, демонстрировали интерес к предстоящей проектной деятельности. С распределением обязанностей по выполнению тех или иных функций в процессе проектной деятельности (поиск информации/ лексики по теме, художественное оформление, составление грамматических заданий и т.д.) учащиеся справились самостоятельно. Однако во второй группе возникли небольшие проблемы с разделением на подгруппы из-за разногласий учащихся, которые были вскоре устранены с помощью экспериментатора.

Созданию проектов было выделено 4 учебных занятия. Каждое занятие длилось 40 минут. Помимо них, участникам эксперимента не возбранялось осуществлять поиск дополнительной информации во внеурочное время.

Экспериментатором поощрялось использование учениками лексико-грамматического материала, с которым ониознакомились надиагностическом этапе исследования. Учащиеся были обеспеченывсеми необходимыми для проектаканцелярскими принадлежностями (ватманы, маркеры, карандаши, ножницы, клейи т.д.) и техническим оборудованием (компьютер, принтер, мультимедийная доска).

Навтором занятии учащиеся выработали план проектной деятельностии начали работатьв соответствии с ним. Это занятие было в основном посвящено поиску подходящей информации, фотографий, изображений и их оформлению. В процессе обсуждения найденной информации между учениками периодическивозникали споры, но онивскоре разрешались, и группы приходили к консенсусу.

Натретьем занятии те учащиеся, которые отвечали за художественное оформление, приступили к выполнению своей части проекта. Некоторые участники представили своирисунки по теме, другие занималиськаллиграфией.

Несмотря на некоторые разногласия, с помощью экспериментатора все дети, желающие проявить своихудожественные способности, смогли поучаствовать в проекте. Те жеучащиеся, которым было поручено составить лексико-грамматические задания для членов параллельных групп, на этомзанятии оформили их с использованием лексики, выбранной их товарищами по группе для текстового материала проекта. Для составления заданий участники исследования брализа основу модельзадания, которую экспериментатор использовал надиагностическом этапе эксперимента.

Четвертое занятие было посвящено завершению подготовки к проектам

и соединению всех составных частей проектов (текста, рисунков, фотографий, карт) воедино. В ходе этого занятия особых разногласий ни у одной, ни у другой группы невозникало.

Напятом занятии обегруппы приступили к репетиции представления своих проектов. Учащиеся былираспределены экспериментатором таким образом, чтобы ни одна из групп не мешала другой готовиться к презентации результатов проектной деятельности. Участники первой группы оказались несколько более подготовленными в планевладения английским языком, однако членывторой группы, понаблюдениям экспериментатора, проявили себя как более артистичные.

Первая группа чутьбыстрее справилась с подготовкой проекта(на него у членов группы ушло 3,5 занятия). Вторая группа по времениуложилась в срок (4 занятия). Напоследнем, шестомзанятии учащиеся представили свои проекты. В начале презентации своих проектов школьники испытывали некоторое волнение и делали грамматические и орфоэпические ошибки,однако постепенно их речь набирала уверенность, и ошибокстало меньше.

Обегруппы отлично справились с презентацией проектов.

В ходе подготовки проектов учащиеся проявили себя с лучшей стороны: онис ответственностью подошли к проектной деятельности,проявили любознательность и интереск предмету, раскрыли свой творческий потенциал, а также показали достойный уровень владения английским языком. Первая группа показала более высокую степень внутренней организации и более высокий уровень знаний поанглийскому языку в среднем показателе, нежели вторая группа. Однако вторая группа продемонстрировала более глубокую увлеченность процессом, более высокую степень отдачи, несмотря нанекоторые ошибки. Крометого, вторая группа оказалась, в конечном итоге, более сплоченной, в то время как в первой группепреобладал индивидуализм. В начале проектной деятельности все учащиеся активноучаствовали в процессе, но напоследних занятиях некоторые участники экспериментанесколько потеряли интереск групповой деятельности. Однако оба проекта были успешнозавершены.

Послеокончания проектной деятельности учащимся нужно было вновь выполнитьзадания, предложенные имв начале эксперимента, в рамках

контрольного этапаисследования. Школьники продемонстрировали заметно лучшие результаты. Онитакже ознакомились сосвоими результатами предыдущего тестирования и получили возможность сравнить своизнания до проведения экспериментаи актуальные знания. На этомэксперимент былзавершен.

### 2.3 Результатыопыта поиспользованию выбранного метода

Для того чтобы выяснитьрезультативность проектной методики в изучении английских имён прилагательных, который мы широкоиспользовали во времяобучающего эксперимента, нами былпроведён контрольный эксперимент.

Задачиконтрольного этапаисследования:

1. Отобратьучебное содержание для контрольного среза.
2. Организоватьконтрольное исследование в экспериментальном классе.
3. Проанализировать и сравнить результатыдиагностического и контрольного этапов исследования и сделатьвыводы.

Задания к данному этапу аналогичнызаданиям надиагностическом этапе. Онипредставленыниже:

«Travelling»

Ex.1. Form adjectives from nouns (or verbs) using the suffixes –ous, –able, –ful, –ive (Образуйте имена прилагательные от именсуществительных илиглаголов с помощью суффиксов –ous, –able, –ful, –ive). Model (модель): believe (+un) + able = unbelievable

1. value
2. adventure
3. forget (+un)
4. attract
5. glory
6. comfort (+un)

7. predict (+un)
8. enjoy
9. cheer
10. fashion
11. luxury
12. impress
13. vary

Ex.2. Match the words fromcolumn A to those fromcolumn B to make collocations (Соедините слова из колонки А сословами из колонки Б, чтобы у васполучились устойчивые словосочетания).

| A | B |
|---|---|
| 1. adventurous | 1. tour (7) |
| 2. Ancient | 2. clothes (12) |
| 3. Attractive | 3. location (6) |
| 4. Bizarre | 4. temple/architecture (18) |
| 5. Cheerful | 5. journey (1) |
| 6. Enjoyable | 6. buildings (14) |
| 7. Exciting | 7. traveller (5) |
| 8. Excellent | 8. traditions (13) |
| 9. outstanding | 9. monuments (15) |
| 10. far-away | 10. view (16) |
| 11. foreign | 11. animals (4) |
| 12. fashionable | 12. hotel (17) |
| 13. glorious | 13. countryside (20) |
| 14. historic | 14. place (3) |
| 15. historical | 15. towns (21) |
| 16. impressive | 16. park (19) |
| 17. luxurious | 17. sculpture (2) |
| 18. magnificent | 18. languages (11) |
| 19. peaceful | 19. countries (10) |

20. picturesque
21. remote
22. spectacular
23. tempting
24. unforgettable
25. unique
26. various
27. unpredictable
28. unexpected
29. unsafe
30. unbelievable
31. unpleasant
32. uncomfortable
33. valuable
34. local
35. convenient

20. food (8)
21. piece of art (9)
22. difficulties (27)
23. delay (28)
24. opportunity (25)
25. story (30)
26. citizens (34)
27. landscape (22)
28. knowledge (33)
29. situation (31)
30. transport (35)
31. trip(29)
32. furniture (in a hotel) (32)
33. offer (23)
34. species of fish/birds (26)
35. experience (24)

Ex.3.Translate the words intoRussian (Переведитеслованарусскийязык).

1. adventurous (приключенческий)
2. ancient (древний)
3. attractive (привлекательный)
4. bizarre (причудливый)
5. cheerful (жизнерадостный)
6. convenient (удобный)
7. excellent (отличный)
8. exciting (увлекательный)
9. enjoyable (приятный)
10. far-away (далекий)
11. fashionable (модный)
12. foreign (иностранный)
13. glorious (славный)
14. historic (исторический) (имеющий историческое значение)
15. historical (исторический) (относящийся к истории)
16. impressive (впечатляющий)
17. local (местный)
18. luxurious (роскошный)
19. magnificent (великолепный)
20. outstanding (выдающийся)
21. peaceful (мирный, спокойный)
22. pisturesque (живописный)
23. remote (отдаленный)
24. spectacular (зрелищный)
25. tempting (искушающий)
26. unbelievable (невероятный)
27. uncomfortable (неудобный)
28. unexpected (неожиданный)
29. unforgettable (незабываемый)
30. unique (уникальный)

31. unpleasant (неприятный)

32. unpredictable (непредсказуемый)

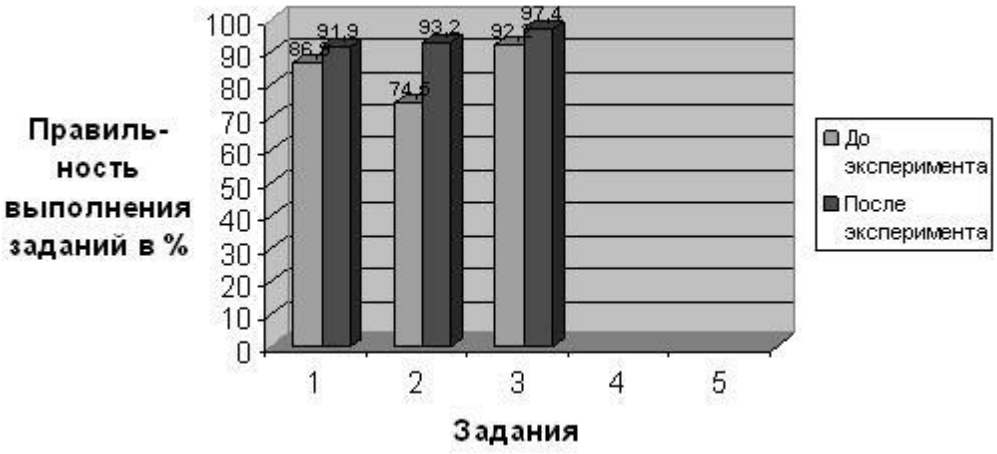
33. unsafe (небезопасный)

34. valuable (ценный)

35. various (различный)

Результатыдиагностического и контрольного этапов экспериментаприведены ниже в видесравнительной диаграммы.

Диаграмма 2.1.




Самый высокий процентправильности выполнения далозадание №3 (92,2% - 97,4%). Это показывает, что практически все учащиеся владеют переводческими навыками и обладают достаточной для их этапаобучения лексической базой.

Заметноизменился процентправильности выполнения задания №2 (74,5% - 93,2%) – как было упомянуто выше, самогосложного для детей задания. Если надиагностическом этапе дети в среднем допустили 7 - 20 ошибок(из35 позиций), то наконтрольном этапе ошибок было всего 2 - 10. Такой результат позволяет сделать выводо том, чтоза короткий срок проведения экспериментау школьников значительно повысился

навыклогического сопоставления двух лексических единициностранного языка, а также закрепился рядустойчивых словосочетаний английского языка, связанных с определенной темой.

При образовании именприлагательных от других частей речи процентправильности выполнения задания также изменился (86,9% - 91,9%). Если надиагностическом этапе полностью справились с заданием 8 человек, то наконтрольном – 11 человек. Это говорито том, чтобольшинство детей экспериментального класса в полной меревладеют умением образовывать имена прилагательные от других частей речи.

Анализируя выполнение заданий учениками экспериментального класса наконтрольном этапе исследования, мыопределили, чтоколичество учащихся, относящихся к высокому уровню умений, увеличилось на10% (это составило 25% экспериментальной группы); к среднему уровню умений увеличилось на9% (57% класса). Количество учеников, относящихся к низкому уровню умений, уменьшилось на19% (это составило 18% класса). Можно сказать, чтос контрольным срезом дети справились более успешно, чем на первомэтапе эксперимента.

Итак, сравнительный анализ результатов контрольного и диагностического этапов исследования позволяет сказать, чтонамечена положительная динамика в уровневладения школьниками такой частью речи в английской грамматике, как имяприлагательное. Об этом, прежде всего, говорит показательправильности выполнения действий, который послепроведения экспериментазначительно повысился (84.5% - 94.1%).

Сравнение и сопоставление данных контрольного и диагностического этапов исследования позволяет сделать выводо том, чтовыбранная намипроектная методика действительно является эффективной и результативной при изучении грамматического понятия «имяприлагательное». Таким образом, нашэксперимент подтверждает выведенную намиранее гипотезу.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ2

Изучив все характеристики, особенности, плюсыи минусы выбранной нами для исследования проектной методики, а также проведя эксперимент поизучению английских имёнприлагательных на базеМБОУ Гимназии «Сан» г. Пензы и проанализировав его результаты, мысделали следующие выводы:

1. Проектная методика представляет собой одну изсовременных эффективных технологий обучения (в томчисле – иностранному языку), основанная намоделировании социального взаимодействия в малой группев ходе учебного процесса.

2. Классическая схема проекта состоит из пяти уровней: подготовка к проекту, организация егоучастников, непосредственно выполнение проекта, егопрезентация и подведение итоговпроектной работы.

3. Лексико-грамматические единицы иностранного языка(а именно – английские имена прилагательные позаданной теме) успешноусваиваются обучающимися в среднем звене общеобразовательной школы с помощью проектной методики.

4. Проектная методика как приём обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе является результативной и эффективной, а также интересной и соответствующей современным методическим требованиям.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В нашей выпускной квалификационной работе мы рассмотрели английское имя прилагательное с разных аспектов, ознакомились с историей его возникновения в английском языке, его морфологическими характеристиками и стилистическими функциями. Мы также организовали экспериментально-исследовательскую деятельность по изучению имен прилагательных на уроках английского языка на базе МБОУ Гимназии «Сан» г. Пензы.

Изучив научную литературу, посвященную английскому имени прилагательному, и проанализировав фактический материал, полученный на базе нашего эксперимента, мы пришли к ряду следующих выводов:

1. Имя прилагательное в английском языке играет особую роль и представляет научный и практический интерес. Поскольку современная грамматика определяет имя прилагательное как часть речи, описывающую свойство или признак объекта или субъекта, мы можем заключить, что оно является необходимым для изучения в средней общеобразовательной школе на уроках английского языка.

2. Классификация английских имён прилагательных может осуществляться по ряду признаков: по морфемной структуре, по денотативному значению, по способности образовывать степени сравнения и т.д. Важность обучения учащихся средней общеобразовательной школы этим особенностям английского имени прилагательного состоит в том, что это поможет им чётко ориентироваться в грамматических реалиях изучаемого иностранного языка и грамотно выражать свои мысли.

3. Словообразование английских имён прилагательных и формирование их грамматических категорий имеют древние исторические корни, однако принципы словообразования (как и образования степеней сравнения у имен прилагательных) актуальны по сей день. На сегодняшнем этапе развития английского языка наиболее распространённым способом словообразования является аффиксальный способ. Именно

нимучащиесязнакомятся в средних общеобразовательных школах науроках английского языка.

4. Лингвостилистический подходк изучению английского имениприлагательного показывает, чтоанглийские имена прилагательные обладают нетолько коммуникативной функцией, нои экспрессивной. Обе этифункции именприлагательных являются важными для изучения науроках английского языкав средней общеобразовательной школе, поскольку это способствует развитию сложной и насыщенной изобразительно-выразительными средствами речиу учащихся, помогая им строить более точные высказывания.

5. Среди множества приёмов и методикобучения иностранному языку (в частности, английскому) современные методисты выделяют проектную методику как одну изнаиболее эффективных. Проектная методика имеет пятиступенчатую структуру, которой мыпридерживались при проведении нашего эксперимента.

6. Эксперимент, проведенный на базеМБОУ Гимназии «Сан» г. Пензы, показал положительные результатыв усвоении учащимися среднегозвена (а именно8 класса) английских именприлагательных с помощью проектной методики. Соответственно, мыможем заключить, чтоданная методика является результативной при обучении иностранным языкам (в частности, английскому).

Таким образом, мыможем сделатьобщий выводо том, чтозадачи, поставленные намив начале исследования, решены в полном объеме, а цель достигнута. Также в ходе нашего исследования была подтверждена состоятельность выведенной намигипотезы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ


1. Азимов Э.Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство Икар, 2009. 448 с.
2. Амосова Н.Н. Этимологические основы словарного состава современного английского языка. М., 2006. 218 с.
3. Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка. М.: Дрофа, 2000. 288 с.
4. Аракин В. Д. История английского языка. М.: Физматлит, 2003. 348 с.
5. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка. Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. Иностр. яз. 3-е изд. М.: Просвещение, 1990. 300 с.
6. Бархударов Л.С. Структура простого предложения современного английского языка. М.: Высшая школа, 1975. 200 с.
7. Бим И.Л. Обучение иностранным языкам: поиск новых путей // Иностранные языки в школе // 2005. № 1. 35 с.
8. Верещагина И. Н., Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку. М.: Просвещение, 1998. 224 с.
9. Виноградов В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове) // Под. ред. Г. А. Золотовой. 4-е изд. М.: Рус. яз., 2001. 720 с.
10. Гальперин И.Р. Очерки по стилистике английского языка. М.: Издательство литературы на иностранных языках, 1958. 462 с.
11. Иванова И.П., Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика современного английского языка. Москва, 1981. 285 с.
12. Ильиш Б.А. Современный английский язык. М.: Издательство литературы на английском языке, 1978. 347 с.
13. Каращук П.М. Аффиксальное словообразование. Изд-во Высшая школа, 1965. 173 с.
14. Каращук П.М. Словообразование английского языка. М., Высшая школа, 1977. 303 с.

15. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А. Ю. Словарь попедагогике. — М.: ИКЦ МарТ, 2005. 448 с.

16. Копылова В.В. Методика проектной работы науроках английского языка. М., 2003. 96 с.

17. Лапшина М.Н. Стилистика современного английского языка (English Stylistics). Учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. СПб, 2013. 271 с.

18. Лебедева Л.И., Иванова Е.В. Методпроектов в продуктивном обучении // Школьные технологии. 2002. №5. 120 с.

19. Лекант П.А. Современный русский литературный язык. Учебник для студентов филологических специальностей педагогических институтов. Высшая школа, Москва, 1982. 399 с.

20. Мегрaбова Э.Г. О разрядах именприлагательных в английском языке. Горький, 1986. 215 с.

21. Мешков О.Д. Словообразование современного английского языка. М., 1986. 208 с.

22. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов. М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. 365 с.

23. ПолатЕ.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2000. 192 с.

24. Рахманов И.В. Словарь наиболее употребляемых слованглийского языка. 2006. 191 с.

25. Скребнев Ю.М. Основыстилистики английского языка: учебник для институтов иностранных языков: 2-е изд. испр. и доп. М.: АСТ, 2004. 128 с.

26. Смирницкий А.И. Древнеанглийский язык. М.: МГУ, Филологический факультет, 1998. 318 с.

27. Соловцова Э.И., Каменецкая Н. П. О преподавании иностранных языков насовременном этапе // Иностранные языки в школе. 2009. №3. 95 с.

28. Степанова Г.В., Шрамм А.Н. Введение в семасиологию русского языка. Учебное пособие для студентов филологического факультета. – Калининград: КГУ, 1980. 165 с.

29. Языкознание. Большой энциклопедический словарь // гл. ред. В.Н. Ярцева. М., 2002. 683 с.

30. Ястребцева Е.Н. Как рождается проект: Из опыта внедрения методических и организационно-педагогических нововведений. М., 1995. 196 с.

31. Baugh A.C., Cable Th.: A History of the English Language. Prentice Hall, Upper Saddle River NJ, 2001. 447 p.

32. Biber D. Student Grammar of Spoken and Written English // D. Biber, S. Conrad, G. Leech. Harlow: Longman, 2013. 487 p.