

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра
«Теория и методика дошкольного и
начального образования»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

«Начальное образование»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему

**«Формирования понятия о народах родного края в процессе внеурочной
деятельности младших школьников»**

Студентка

(подпись, дата)

Вихорева Надежда Георгиевна

Руководитель

(подпись, дата)

Барашкина С.Б.

Нормоконтролер

(подпись, дата)

Осипова Н.Н.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от _____ № ____)

Заведующий кафедрой

(подпись, дата)

Мали Л.Д.

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГАК от _____ № __)

Секретарь ГАК

(подпись, дата)

Кулагина Т.В.

Пенза 2017

Содержание

Введение.....	3
Глава 1 Психолого-педагогическая характеристика проблемы исследования	
1.1 Формирование готовности младших школьников к изучению народов родного края	7
1.2 Внеурочная деятельность в процессе организации работы с младшими школьниками.....	12
1.3 Вариативность ознакомления младших школьников с понятием народы родного края в курсе «Окружающий мир».....	24
Глава 2 Внеурочная деятельность как условие развития антропологических понятий обучающихся	
2.1 Констатирующий этап эксперимента.....	27
2.2 Формирующий этап эксперимента.....	29
2.3 Контрольный этап эксперимента.....	45
Заключение.....	48
Список литературы.....	50
Приложения.....	54

Введение

В настоящее время большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное. Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательного процесса – внеурочная работа. Внеурочная работа в образовательном учреждении давно уже стала нормой деятельности любого педагогического коллектива и вышла за рамки нововведения. Проблема построения процесса обучения на основе культурного наследия и многовековых традиций русского народа в настоящее время обусловлена стремлением общества к самосохранению, поэтому на нее устремлены взгляды многих исследователей: Ю.В. Бромля, Л.Н. Гумилева, С.В. Лурье, С.А. Токарева и др. Научные основы и возможность использования народного творчества в образовательной деятельности раскрываются в исследованиях Н.А. Бердяева, С.И. Гессена, П.Ф. Каптерева, В.С. Соловьева и др. Идеи реализации этнических традиций и теоретические основы процесса воспитания в народной педагогике раскрываются в трудах В.Ф. Афанасьева, Г.С. Виноградова, Г.Н. Волкова, М.Т. Картавцевой, И.С. Кона, В.С. Кукушина, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского и др.

Особый интерес вызывают научные материалы, в которых рассматриваются разнообразные аспекты включения народной культуры в образовательный процесс, в том числе внеклассную работу (М.А. Алдошина, Т.С. Комарова, М.А. Некрасова, Т.Я. Шпикалова и др.). В требованиях ФГОС НОО особая роль отведена формированию у младшего школьника любви к народу родного края, но чтобы сформировать любовь, необходимо сформировать понятия и знания о народах, проживающих рядом.

Объект исследования – формирование понятия о народах родного края у младшего школьника.

Предмет исследования – внеурочная деятельность в процессе формирования понятия о народах родного края

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что использование внеурочной деятельности будет способствовать формированию системных понятий о народах родного края у младших школьников.

Цель исследования – выявление продуктивных способов, способствующих формированию у младших школьников понятий о народах родного края во внеурочной деятельности.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

1) изучить психолого-педагогическую, научно-методическую литературу по проблеме исследования

2) определить уровень сформированности понятий о народах родного края у младших школьников;

3) разработать и апробировать методический материал во внеурочной деятельности младших школьников;

4) оценить эффективность проведенной работы по формированию у младших школьников понятий о народах родного края

Для решения поставленных задач использовались теоретические, эмпирические и социологические **методы исследования**.

- Изучение методической литературы по проблеме исследования
- Наблюдение за деятельностью обучающихся
- Опытнo-экспериментальная работа, направленная на формирование естественнонаучных понятий учащихся в процессе внеурочной деятельности

Новизна и практическая значимость полученных результатов: Разработаны методические рекомендации по организации и проведению внеурочной деятельности обучающихся.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, заключение, список литературы, приложения

Глава 1 Психолого-педагогическая характеристика проблемы исследования

1.1 Формирование готовности младших школьников к изучению народов родного края

В Федеральных государственных стандартах второго поколения содержится описание портрета будущего выпускника: «Выпускник будущего это патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность с судьбой Родины» [32].

Самоидентификация ребёнка как патриота должна начинаться с осознания себя частью своей малой родины. Изучение краеведения воспитывает стремление быть полезным своему родному городу, месту, где родился и вырос, становится фундаментом, на котором можно воспитать гордость за свою страну, свой край и стремление активно участвовать в общественных процессах. Кроме того, обращаясь к истокам местных традиций, изучая особенности народной культуры своего края, историю своей семьи, ребёнок получает неповторимый чувственный опыт позволяющий осуществлять личностное развитие и саморазвитие [26].

В словаре Д.Н. Ушакова [31] понятие «краеведение» определяется как изучение какого-нибудь края, изучение отдельных местностей, районов со стороны их природы, истории, экономики, быта и т. п., производимое преимущественно местными силами.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации в качестве одной из важных национальных и общечеловеческих духовных ценностей выделяет патриотизм [8]. «Патриотизм – чувство гордости своим Отечеством, его историей и свершениями. Это стремление сделать Россию крепче, а ее граждан – богаче и счастливее. Патриотизм – это источник силы народа. Он выражается в

ценностях: любовь к России: любовь к своему народу; любовь к своей малой родине; служение Отечеству (ратное, духовное, трудовое)». Для формирования нравственной личности и патриота своей страны начинать нужно с изучения прошлого и настоящего своей «малой Родины». И именно уроки окружающего мира обладают таким потенциалом.

Цель краеведческого образования определяется, прежде всего, возрастными познавательными возможностями. Начальная ступень – пропедевтический курс, который способствует осознанию важности окружающего его мира. Вторая ступень - интеграция краеведения с другими учебными дисциплинами, т.е. использование местного материала как базы для освоения теоретических вопросов. При этом фрагментарное введение краеведческого материала в разные учебные дисциплины должно идти в логике основного краеведческого курса, в соответствии с его задачами. В процессе работы по изучению родного края учащиеся должны достигнуть определенных результатов [32].

Иметь представления:

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы их края;
- об истории человека в древние времена, проживающего на этой земле;
- об истории родного края;

Знать:

- объекты неживой и живой природы его края;
- особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
- водоёмы и их значение в хозяйстве;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- правила поведения в природе и меры её охраны в его области;
- государственную символику области, своего района;

- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие его край (не менее трёх);
- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах и на улице;

Уметь:

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
- показывать на карте области границу области, крупные города и своё местонахождение;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности края.

Для чего же изучается свой край в начальной школе? Чем раньше ребенок начнет знакомиться с бытом, традициями своего народа, с прошлым родного края, процессом его развития, тем быстрее будет занесен в души маленьких граждан «вирус» сопричастности любви к Родине и гордость за принадлежность к великому, мудрому, трудолюбивому русскому народу, а без этого невозможно воспитание патриота, защитника и созидателя. Краеведческий материал сочетает в себе обучающие, воспитывающие и развивающие функции. Объем краеведческого материала может быть разным и

зависит от значимости местных памятников и событий в истории страны, от исторически сложившихся условий края, его изученности [10].

Формы работы могут быть различными:

1. Игры – путешествия. Игра – наиболее освоенная детьми деятельность. Через нее ребенок быстрее понимает материал. Игра-путешествие – это дидактическая игра. Путешествие – передвижение с целью изучения, с познавательными целями. Это один из источников получения знаний, сообщение новых сведений о малоизвестных явлениях в окружающем мире, поэтому игра-путешествие имеет огромные возможности.

2. Занятия – исследования или проектная деятельность. Проектное обучение несет в себе много преимуществ: имеет высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся к их познавательной мотивированности; развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий; приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности, межпредметная интеграция знаний, умений и навыков. Темы для проектов при изучении родного края могут придумывать как сами учащиеся или предлагать учителя.

3. Экскурсии. Это специфическое учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятие, в музей, на выставку, в поле, на ферму и т.п. Этот вариант проведения занятий при изучении родного края является самым распространенным. На экскурсии наряду с наблюдениями учащихся используются рассказ, беседа, демонстрация и другие методы. Именно экскурсии позволяют учителю дополнить, расширить имеющиеся знания учащихся, стимулировать их познавательную активность.

4. Аукционы знаний. Систематическая проверка знаний детей о родном крае позволяет оценивать результативность краеведческой работы и скорректировать ее на ранних этапах.

5. Практические занятия.

6. Праздники, связанные с народными традициями. Человек, который не знает своих корней, не любит свою родину, не гордится славой и культурой своих предков не будет уважать традиции, культуру и национальные чувства другого народа. Обращение к народному искусству, включающему духовный опыт народа и выражающему его художественные и эстетические идеи, способствует возрождению в человеке чувства национальной гордости. В условиях краеведения это могут быть национальные праздники, игры и т.д., которые можно организовать между школами или внутри школы, привлечь родителей.

7. Поисковая работа. Работа в архивах, библиотеках,

8. Встречи с интересными людьми. Интервью как удобная форма сбора информации подходит и младшему школьному возрасту. Можно выбрать пассивную форму, когда пришедший человек сам рассказывает о чем-то, а можно использовать активную форму взаимодействия с ним. Дети заранее готовят интересующие их вопросы, а гость отвечает на них.

9. Ведение дневников, журналов. Дети учатся систематизировать полученную информацию и хранить ее в правильном виде.

10. Создание собственного сайта, газеты, листовок с заметками о своем родном селе, городе. У детей появляется возможность творчески подойти к вопросу оформления той информации, которая у них имеется, проявить инициативу и фантазию.

11. «Дни дружбы»: к примеру, один день, посвящённый какой-либо стране (дети приносят приготовленные дома блюда этой страны, рассказывают о национальном костюме, традициях страны и т.д.).

Реализация содержания этнокультурного образования осуществляется на основе личностно-деятельностного подхода. Рекомендуется отбор педагогических средств соответствующих эмоционально-действенным характеристикам возрастных особенностей младших школьников, учитывающих субъектно-объектную направленность их познавательной деятельности. Предполагается применение педагогических технологий

развивающего обучения, а также проектных, игровых, информационных, коммуникативных, здоровьесберегающих технологий.

Основные направления деятельности обучающихся – познавательная, исследовательская, эмоционально-ценностная, игровая, практическая. Условием успешной реализации этнокультурного содержания является разнообразие методов и приемов, которые способствуют развитию творческих возможностей учащихся, ставя их в позицию активных участников. Учитывая интегративный характер этнокультурного образования как целостности [3], может быть реализован вариант планомерного и систематического включения этнокультурного материала в ткань соответствующих тем всех дисциплин начальной школы. Примерное планирование представлено в таблице 1.

Комплексный тематический план, сочетающий этнокультурное и предметное содержание дисциплин начальной школы (УМК «Перспектива»), 1 класс.

Таблица 1

Темы содержания начального этнокультурного образования младших школьников	Предметы начальной школы	Темы федеральных учебников (уроков) по предметам начальной школы в 1-м классе
Мой край родной	Окружающий мир	Что такое окружающий мир
Ценные советы предков	Окружающий мир	Книга – наставник и друг Мы – семья народов России
	Литературное чтение	Пословицы и поговорки разных народов. Нравственный смысл пословицы
Занятия предков	Технология	Человек, природа, техника. Профессии Растения в жизни человека.

		Выращивание растений. Пчелы. Домашние животные
Жилища предков	Технология	Такие разные дома. «Строим дом». «Домик из веток»
Как одевались в давние времена	Изобразительное искусство	Орнамент народов России. Краски природы в наряде русской красавицы. Народный костюм
	Технология	Одежда. Ткань
Из чего ели	Технология	Посуда. Проект «Чайный сервиз», «Чайник»
Что любили есть наши далекие предки	Окружающий мир	Про хлеб и кашу, про чай и кофе. Мы – семья народов России
Семья	Окружающий мир	Моя семья – часть моего народа
Бабушкины сказки	Литературное чтение	Сравнение героев сказки. По следам семейного чтения. Сказки разных народов. Сравнение русских сказок со сказками народов России
Волшебный край	Музыка	Музыкальные инструменты. У каждого народа свой музыкальный инструмент
Веселые старинные праздники	Музыка	Пришло Рождество, начинается торжество. Родной обычай старины
А теперь – поиграем!	Физическое воспитание	Подвижные игры
Обобщение, итоги	Интегрированный обобщающий урок	

Реализация этнокультурной составляющей может быть осуществлена как самостоятельный модуль за счет времени, выделяемого для содержания, формируемого участниками образовательного процесса из часов соответствующих дисциплин. За учителем остается право самостоятельного распределения часов, подбор конкретного содержания, методов и форм в зависимости от интересов и пожеланий учеников и этнокультурных особенностей своего края, возможность конкретизировать и детализировать предлагаемые темы, менять их последовательность. Таким образом, направленность образовательного процесса в начальной школе на формирование у обучающихся самосознания национальной идентичности, системы позитивных национальных ценностей будет способствовать комплексному развитию личности – его духовно-нравственных, социальных, общекультурных и общеинтеллектуальных качеств, отвечающих требованиям современного общества.

1.2 Внеурочная деятельность в процессе организации работы с младшими школьниками

Школы России находятся в процессе модернизации: меняются УМК, совершенствуются технологии, вводятся новые образовательные стандарты. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, оно должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную и внеурочную деятельность. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) для обеспечения такого единения в Федеральный учебный план введен раздел «Внеурочная деятельность», в котором определены все направления ее реализации и описаны формы проведения занятий [32]. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно решение задач, их воспитание и

социализация. Такая деятельность, охватывающая, пожалуй, все сферы интересов (музыка, спорт, изобразительное искусство, история и многое другое), позволяет педагогам в первую очередь выявить у своих учеников потенциальные возможности, и помочь им их реализовать. Поэтому внеурочная деятельность важна в школе, и учитель должен принимать участие в разработке различных внеурочных мероприятиях, применяя различные формы.

Изучающие внеурочную деятельность педагоги: Е.Н. Степанов, В.А. Сластёнин, М.В. Гамезо, Д.В. Григорьев, Степанов П.В., Иванов И.П., внесли свой вклад в формирование внеурочной деятельности, разрабатывая различные методики, диагностики и формы работы с детьми. Форма внеурочной работы – это доступный внешнему восприятию образ взаимодействия детей с педагогом, сложившейся благодаря системе используемых средств, выстраиваемых в определенном логическом обеспечении метода работы с детьми.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и может проходить в разных формах. Но исследование форм внеурочной деятельности показало, что использование их не настолько разнообразно и велико – что и является проблемой современного воспитания школьников. Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО – создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации

каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив [32].

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов на такие как приобретение учащимися социального опыта, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям, приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены: личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

Метапредметные результаты, направленные на освоение УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные) у младших школьников. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку учащихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности детей. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. В последние годы развернулась серьезная научно-методическая работа, благодаря которой дополнительное образование получило теоретическое обоснование.

Наиболее важные положения были выдвинуты в работах В.В. Беловой, В.А. Березиной, А.К. Бруднова, Г.П. Будановой, О.Е. Лебедева, М.Б. Коваль, В.И. Панова, Г.Н. Поповой, А.И. Щетинской и др. По сути дела, внеурочная работа предполагает, прежде всего, работу с одной возрастной группой учащихся и ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели. Внеурочная работа имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (дискуссионные клубы, вечера встреч с интересными людьми, экскурсии, посещение театров и музеев с последующим обсуждением увиденного, социально значимые дела, трудовые акции).

Внеурочная работа – хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе между одноклассниками, между учащимися и классным руководителем, между разными группами в классе. Это возможность создать ученический коллектив и органы самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников способствовать решению задач нравственного воспитания. Поэтому неудивительно, что к слову «внеурочная работа» часто добавляют «воспитательная». Такая трактовка внеурочной работы, конечно, условна. Однако ее выделение из системы дополнительного образования нам представляется целесообразным, так как позволяет лучше понять ее границы. Внеурочная работа не только тесно связана с дополнительным образованием, но переплетается с ним тогда, когда дело касается создания условий для включения детей в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Общешкольные праздники, коллективные дела, социально значимые акции также являются полем их пересечения, потому что в них принимают самое активное участие члены творческих коллективов и педагоги дополнительного образования. В качестве форм, в которых может быть реализована внеурочная деятельность, закреплены такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные

общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. Внеурочная деятельность – проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии обучающихся и формировании ученического коллектива [30].

При внедрении программ внеурочной деятельности педагоги встречаются некоторые трудности. Недостаточно возможностей для привлечения специалистов дополнительного образования; кадровое обеспечение; организация горячего питания после уроков; организация режимных моментов (выведение отдельного звонка); режим урочной и внеурочной деятельности первоклассников; дефицит программ, адекватных задачам и возрасту первоклассника; недостаточное материально-техническое обеспечение; отсутствие понимания у части педагогов взаимосвязи между результатом и формами проведения внеурочной деятельности; подмена внеклассной, внешкольной воспитательной работы внеурочной деятельностью; не всегда участниками внеурочной деятельности становится весь коллектив школы; разработка краевых или муниципальных критериев оценки эффективности внеурочной деятельности и всей воспитательной работы ОУ; интеграция урочной, внеурочной и внеклассной работы; перегрузка обучающихся. Внеурочная деятельность должна быть интересна учащимся, только тогда она может принести ощутимые положительные плоды. И потому важнейшая задача педагогического коллектива – сделать внеурочную деятельность полезной и привлекательной для каждого ученика, используя(применяя) как можно больше, интересней, полезней для детей различных форм внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования необходимо опираться на следующие документы:

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»(зарегистрирован в Минюсте 04 февраля 2011 г. № 19707); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707).

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

Основным нормативным правовым документом, определяющим все регламенты внеурочной деятельности, является федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребенок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Внеурочная деятельность в условиях внедрения ФГОС приобретает новую актуальность, ведь именно стандарты закрепили обязанность ее организации, это ресурс, позволяющий школе достичь нового качества образования. Стоит отметить, что для школы внеурочная деятельность обязательна, а ребенок имеет право выбора. Внеурочная деятельность позволяет ребенку выбрать область интересов, развить свои способности.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Они являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности и включается отдельным разделом в основную образовательную программу. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Комплектование групп допускается как из одного класса, так и из учеников параллели классов, учитывая запросы участников образовательного учреждения на основе заявлений от родителей. Наполняемость групп устанавливается от 6 человек.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся (утверждается директором). Продолжительность одного занятия в 1 классе – 35 минут, со 2 класса – 40-45 минут. Количество часов всех занятий (по всем направлениям) внеурочной деятельности в 1 классе должно составлять 330 часов за учебный год, со 2 класса – 340 часов. Интенсивность проведения занятий определяется в соответствии с основной образовательной программой школы. Темы занятий и учет посещения их учащимися фиксируются в журнале. Журнал заводится на один класс или на параллель классов.

Каждый учащийся посещает не менее 3-х разных направлений (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное,

спортивно-оздоровительное); обязательным каждый год является спортивно - оздоровительное направление.

В настоящее время в образовательных учреждениях существуют 4 модели организации внеурочной деятельности:

1 модель – характеризуется случайным набором кружков, секций, клубов, работа которых не всегда сочетается друг с другом, связи с общественной жизнью тоже ситуативные и обрывочны. К сожалению, пока что это во многих школах наиболее распространенная модель. Но даже и такой вариант имеет определенный смысл, поскольку способствует занятости и определению спектра их внеурочных интересов.

2 модель – отличается внутренней организованностью каждой из имеющихся в школе структур воспитательной системы, хотя единая система в полной мере не функционирует. Тем не менее, в таких моделях встречаются оригинальные формы работы, сходные по профилю кружки, секции, студии.

3 модель – организации внеурочной деятельности может быть построена на основе тесного взаимодействия общеобразовательного учреждения с одним или несколькими учреждениями дополнительного образования или учреждениями культуры – центром детского творчества, клубом по месту жительства, спортивной или музыкальной школой, библиотекой, театром, музеем. Такое сотрудничество должно осуществляться на регулярной основе. Разрабатывается совместная программа деятельности, которая во многом определяет содержание внеурочной деятельности в данной школе.

4 модель – предполагает глубокую интеграцию основного и дополнительного образования детей. Определение содержания их деятельности и способов ее организации строится на основе единых концептуальных идей, обеспечивающих развитие учреждения в целом. Это образовательное учреждение самостоятельно решает вопросы формирования и накопляемости групп, продолжительности занятий, их количество в неделю, определяется приказом образовательного учреждения с учетом требований Базисного учебного плана. Механизмы взаимодействия с учреждениями дополнительного

образования определяется самостоятельно, создается банк рабочих программ (типовые, авторские) [6].

Внеурочная деятельность в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Она осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Согласно требованиям ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Внеурочная деятельность может быть организована по следующим видам деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая, добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность [32].

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся

такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Для организации внеурочной деятельности могут быть использованы формы, отличные от учебных занятий, в том числе внеурочная деятельность. Может включать индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе – индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.), индивидуальные и групповые консультации (в том числе – дистанционные) для детей различных категорий и т.д.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Для первоклассников еще очень актуальны виды деятельности, которыми они занимались в дошкольном детстве, в первую очередь, игровая деятельность. Поэтому, использование таких форм организации образовательного процесса как целевые прогулки, экскурсии, развивающие игры и т.д. приобретает особое значение для формирования умения учиться, а опора на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление будет способствовать формированию логического мышления на первых этапах обучения в школе.

Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает направления внеурочной деятельности, определяет временные рамки (количество часов на определённый вид деятельности). Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Не рекомендуется посещение ребенком занятий внеурочной деятельности более чем в 3 (трех)

детских объединениях. Для занятий внеурочной деятельностью учитель может набрать группу, в которой количество детей не будет превышать 25 человек.

Длительность занятий внеурочной деятельностью зависит от возраста и вида деятельности. В 1 классе продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35 минут, если занятия спаренные – 70 минут плюс перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Продолжительность таких видов деятельности как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должны составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов. На музыкальных занятиях рекомендуется шире использовать элементы ритмики и хореографии. Просмотры телепередач и кинофильмов не следует проводить чаще двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1 часа для обучающихся 1-3 классов.

Часы, отводимые на занятия внеурочной деятельностью (до 10 часов в неделю на класс-комплект), используются на ведение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы и потребности обучающихся, в том числе этнокультурные и региональные. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Занятия, проходящие в образовательном учреждении, может выбрать сам ребёнок, по более интересующему его направлению. Таких направлений существует 5 видов.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через такие формы, как физкультурные праздники и соревнования, факультативы, кружки (подвижных, народных, оздоровительных игр), детские спортивные секции, разные виды спортивно-оздоровительной деятельности.

Духовно-нравственное направление, общекультурное направление реализуется через кружки художественного творчества, прикладного искусства: вышивка «крестом», «гладю».; лоскутная пластика, мягкая игрушка; плоскостная и объёмная флористика, коллаж; роспись по камням, дереву; бумажная пластика; холодный батик; витраж; работа с кожей, с соломкой и др.;

кружки технического творчества (лего-конструирование), домашних ремесел; посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей в классе, школе, театре; художественные акции школьников в окружающем школу социуме. Игры-миниатюры, инсценирование сюжетов из истории, диалоги на темы, чтение и просмотр красочных познавательных программ, компьютерные игры (специально отобранные специалистом), игра на инструменте, прослушивание музыкальных произведений и т.д.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через такие формы как познавательные беседы, предметные факультативы «Информатика: логика и алгоритмы», «Информационные технологии» и др., «Детская риторика» и др., кружки «Путешествие в прошлое», «Занимательная топонимика» и др., олимпиады, дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» и др., детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб и др.

Социальное направление может быть ориентировано и на патриотическое воспитание обучающихся и реализовываться через формы: поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др., встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности, тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), военно-спортивные праздники («Зарница», «Юный спасатель» и др.) и др. Волонтерская деятельность: шефство.

Формами организации являются различные формы, отличающиеся от классно урочных форм. Преимущество отдается интерактивным играм, коллективным творческим делам, проектам. Таким образом, внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, в полной мере способствующая реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования.

1.3 Вариативность ознакомления младших школьников с понятием народы родного края в курсе «Окружающий мир»

В интегрированном курсе «Окружающий мир» реализуется обществоведческий блок образования. В обществоведческом блоке авторы программ особую роль отводят понятиям: народ, народность, государство, страна, общество, человечество и др. Подробнее я бы хотела остановиться на понятии народность. Народность – общность людей, исторически сложившаяся в процессе разложения племенных отношений на базе общности языка и территории и развивающейся общности экономической жизни и культуры [2]. На первом этапе работы я познакомилась с УМК «Школа России» А.А. Плешакова и УМК «Перспективная начальная школа» с целью определить методический аппарат урока по формированию данного понятия. Темы в данных учебниках звучат следующим образом «Что мы знаем о народах России?» и «Мы – Семья народов России». Я выделила наиболее интересные задания и разделила их на 2 линии:

- 1 линия - УМК «Школа России» - что связывает народы России?
- 2 линия - УМК «Перспектива» - обычаи разных народов России.

На втором этапе я изучила методическую литературу и отобрала наиболее продуктивный материал для учителя по работе над этими вопросами. Задание в УМК «Школа России» представлено следующим образом. Рассмотрите рисунки. Сравните лица и костюмы людей. Подумайте, что связывает друг с другом все народы России. На мой взгляд, ребятам было задано некорректное задание, о сравнении лиц людей, т.к. их плохо видно.

1. Найдите сходство между русскими, мордовскими и татарскими национальными костюмами (женскими и мужскими). Я специально подобрала такие фотографии, чтобы показать сходство фасонов и цвета костюмов трех народов.

2. Проведи вместе с родителями опрос «Люди, каких национальностей живут у тебя в подъезде (доме)?». Составь таблицу.

Задание в УМК «Перспективная начальная школа» сформулировано следующим образом: «Обрати внимание на обычаи разных народов России». В учебнике представлены иллюстрации национальных блюд, праздников, но они небольшие и информация расположена хаотично.

Праздники народов России: Масленица, Сабантуй, Балтай.

- Масленица — древний славянский праздник с многочисленными обычаями, через века дошедший до наших дней. Отмечается в течение недели перед Великим постом. Масленица — это веселые проводы зимы, озаренные радостным ожиданием близкого тепла, весеннего обновления природы. Главными атрибутами праздника традиционно были - чучело Масленицы, забавы, катание на санях и блины.

- Сабантуй (в переводе с татарского «свадьба/праздник плуга») – это древний обряд тюркских народов. Традиционно его проводили перед началом посевных работ. В настоящее время он знаменует их окончание веселым празднованием, на котором не утихают национальные песни и пляски, шуточные конкурсы и спортивные состязания. Татарскому народу удалось не только сохранить, но и обогатить эту красивую традицию, поэтому Сабантуй внесен в список шедевров культурного наследия ЮНЕСКО.

- Балтай – праздник любви, добродушного веселья и народной традиции. Праздник мордовского народа «Балтай» справляется через неделю после Троицы. В его основе лежат языческие моления в честь хозяина леса – медведя. В этот день всей деревней принято идти в лес и наряжать медвежью семейку – медведя, медведицу и медвежонка. Кухня народов России: Каша и суп, Чак-чак и Катлама, Мордовские блины (пачат).

- Каша – одно из наиболее распространенных и популярных блюд русской кухни. Кашею встречали новорожденного; непременно варили кашу жених с невестой, отчего и пошло выражение «с ним (с ней) каши не сваришь». Так же важное значение в русской кухне всегда имели супы. Вряд ли какая-либо другая национальная кухня может предложить такое разнообразие супов, которое имеется в русской. Рассольники, щи, солянки, окрошки, свекольники,

ботвиньи, уха, множество овощных и крупяных супов – каждое из этих блюд имеет свою историю и множество вариантов приготовления.

- Чак-чак – это блюдо татарской кухни, которое готовится из лапшевого теста и заливается сиропом на основе меда. К сиропу можно добавлять различные орешки или сухофрукты. Катлама – блюдо национальной кухни, мясной рулет, приготовленный на пару. После приготовления следует нарезать кусками толщиной в три сантиметра, залить распущенным сливочным маслом и подать на стол.

- Любимое блюдо мордовского народа – блины (пачат) из ржаной, пшеничной, пшенной, гороховой муки. Выпекались блины, как правило, толстыми. Позднее широкое распространение получили и тонкие блинчики. Подают их, обильно смазав маслом, с медом, сметаной и ягодами.

Анализ данных УМК, позволил сделать вывод о том, что в рамках урока «Окружающий мир» сформировать понятие о народах родного края не удастся, из-за ограниченности во времени, и недоработке методического аппарата учебников. Считаю, что работа будет наиболее продуктивной во внеурочной деятельности.

Глава 2 Внеурочная деятельность как условие развития антропологических понятий обучающихся

2.1 Констатирующий этап эксперимента

Для осуществления опытно-экспериментальной работы мы поставили перед собой ряд *задач*:

1. Выявить уровень знаний детей о народах родного края
2. Разработать методический материал по проблеме исследования
3. Провести диагностику с целью выявления сформированности понятий о народах родного края обучающихся

Исследование проводилось в МОУ СОШ с. Красная Горка, Колышлейского района, Пензенской области. В эксперименте участвовало 14 детей 3 класса (Список обучающихся представлен в приложении 3). Исследование проводилось в 3 этапа:

1 этап (констатирующий): изучение сформированности у обучающихся понятий о народах родного края;

2 этап (формирующий): формирование понятийного аппарата обучающихся;

3 этап (контрольный): выявление уровня сформированности понятий о народах родного края учащихся во внеурочной деятельности (изучение результатов проделанной работы).

С целью выявления сформированности понятий о народах родного края на констатирующем этапе эксперимента детям были предложены следующие вопросы:

Вопрос 1

Люди каких национальностей проживают в нашей местности?

Вопрос 2

Чем отличается одежда народов разных национальностей?

Вопрос 3

Назовите традиции народов родного края?

Вопрос 4

Как называются национальные праздники разных народов?

Нами была разработана шкала оценки результатов деятельности обучающихся:

- за каждый правильный ответ без помощи учителя ученик получал 2 балла;
- за каждый правильный ответ с помощью учителя ученик получал 1 балл;
- за каждый неправильный ответ ученик получал 0 баллов.

На основе предложенной шкалы оценок знаний нами были выделены уровни сформированности понятий о народах родного края у обучающихся на констатирующем этапе педагогического эксперимента:

7-8 баллов – высокий уровень,

5-6 баллов – средний уровень,

4 балла и ниже – низкий уровень.

Анализ ответов детей позволил нам сделать вывод об уровне сформированности данного понятия. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровни сформированности понятий о народах родного края у обучающихся 3 класса на констатирующем этапе эксперимента

№ п/п	№ задания ФИ ребенка	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Общее кол-во баллов	Уровень
1	Лиза А.	1	0	2	1	4	низкий
2	Костя Б.	1	1	2	1	5	средний
3	Виолетта Б.	1	1	2	1	5	средний
4	Кирилл С.	0	1	2	1	4	низкий
5	Снежана Д.	1	1	2	1	5	средний
6	Никита Е.	0	0	2	1	3	низкий
7	Егор З.	0	1	2	1	4	низкий
8	Света К.	1	1	2	1	5	средний
9	Саша Н.	2	1	2	1	6	средний
10	Денис Ю.	2	1	2	1	6	средний
11	Катя Л.	1	1	2	1	5	средний
12	Кристина О.	1	1	2	1	5	средний
13	Настя Р.	1	1	2	1	5	средний
14	Дима Ю.	2	1	2	1	6	средний

Исходя из полученных результатов, можем сделать вывод о том, что у обучающихся на констатирующем этапе эксперимента в основном средний уровень сформированности понятий – 71% (10 из опрошенных детей). Детей с высоким уровнем не выявлено. Низкий уровень сформированности знаний о народах показали 29% (4 из опрошенных детей). Данные показатели говорят о том, что необходимо проводить целенаправленную работу по формированию понятия о народах.

Данные показатели свидетельствуют о том, что выявленный в ходе исследования уровень сформированности понятий о народах родного края у обучающихся является недостаточным для данного возраста детей. На основании полученных результатов можно сделать вывод о том, что работа по формированию данных понятий у детей осуществлялась не систематически, не был достаточно оснащен педагогический процесс, мало времени отводилось изучению данной темы. Таким образом, необходимо совершенствовать данную работу и целенаправленно формировать понятия у младших школьников о народах родного края. Большие возможности для проведения данной работы представляет внеурочная деятельность. Соблюдение определенных педагогических условий, сформулированных нами в первой главе данного педагогического исследования, обусловило проведение формирующего этапа педагогического эксперимента.

2.2 Формирующий этап эксперимента

В процессе планирования данного этапа педагогического эксперимента нами была разработана и адаптирована программа внеурочной деятельности «Краеведческая азбука».

Программа «Краеведческая азбука»

Паспорт программы

Цель программы	Воспитание интереса и любви у детей к культуре и традициям народа на основе, применяя интерактивную форму работы – проект.
Задачи программы	<p>Развивать у младших школьников интерес к культуре и традициям народов родного края его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.</p> <p>Обогащать знания школьников о культуре и традициях народа. Познакомить детей с обычаями и традициями, народным творчеством нашего народа, воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям других народов.</p> <p>Воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.</p> <p>Развивать чувство гордости за свою малую родину, бережное отношение к родному селу. Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родное село красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.</p> <p>Учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас.</p> <p>Способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к традициям народа, села.</p>
Участники программы	Учащиеся, педагоги, родители.
Направления реализации программы	Работа с младшими школьниками, родителями, педагогами и работа над предметно-развивающей средой помещения школы.
Принципы	1. Принцип энциклопедичности, краеведческий

реализации	(региональный) принцип, принцип интеграции, культурологический принцип – приобщение детей к истокам культуры, тематический принцип, принцип наглядности.
Этапы	1 этап - диагностико-прогностический 2 этап - организационный 3 этап – практический 4 этап - итоговый
Ожидаемые результаты	Расширение знаний детей по краеведению, возрастание интереса к традициям народов родного края, к традициям своей семьи. Воспитание любви и чувства гордости за малую Родину, бережного отношения к родному селу, краю. Развитие у школьников познавательной активности, исследовательских умений и навыков, навыков проектной деятельности. Повышение активной гражданской позиции семей школьников, увеличение количества активных участников общественной жизни города.

Пояснительная записка

Актуальность программы

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным школьным образованием, выступает проблема становления у детей ценностного отношения к культуре и традициям народа, к традициям своей семьи, родной стране, воспитания основ гражданственности. Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека – начальное школьного образования. Младший школьный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и

большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у школьников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края. Наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для школьников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальной краеведческую работу в образовательном учреждении. Уровень мотивации и интереса детей к изучению культуры и традиций родного края – из 14 детей 9 детей проявляли желания узнать о стране, о крае, в котором живут. Педагогам приходилось изыскивать возможности знакомить детей с краеведческим материалом. Анализ имеющейся литературы показал: несмотря на то, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данной теме, ни программ, но ни методических пособий для школьных образовательных учреждений с использованием краеведческого содержания нет.

Таким образом, был выявлен ряд противоречий: 1) между необходимостью краеведческой работы в начальной школе, как условия формирования патриотизма у младших школьников, и отсутствием соответствующей программы и методических пособий, дидактического и наглядного материала, адаптированных к возрастным особенностям школьников; 2) между воспитательным, развивающим и образовательным потенциалом краеведения и не достаточным мастерством педагогов эффективно использовать его при организации познавательной активности

младших школьников на занятиях, в опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности, в организованной и неорганизованной деятельности детей; 3) между необходимостью привлекать родителей и отсутствием у них интереса к данной теме.

Таким образом, выявленные противоречия определили проблему, заключающуюся в создании такой системы работы, которая бы наиболее успешно способствовала развитию познавательного интереса у школьников к знаниям о родном крае, чувства гордости и бережного отношения к нему, и, как следствие, воспитанию чувства патриотизма и любви к малой родине и народам родного края.

Цель обобщения опыта: создание целостной системы работы педагога в школе, направленной на полноценную реализацию воспитательного и развивающего потенциала краеведения в контексте воспитательно-образовательной работы.

Новизна, актуальность, оригинальность идеи.

Методами сбора информации для создания программы являлись: изучение научно-педагогической литературы, наблюдения, беседы, диагностические задания, анкетирование, апробирование и анализ проведенной работы.

Новизна идеи состоит в том, что программа «Краеведческая азбука» решает задачи воспитания любви и привязанности к малой родине, к культуре и традициям народа. Оригинальность ее состоит в тщательно продуманной интеграции краеведческой работы в систему воспитательно-образовательной работы через разные виды деятельности: игровую, познавательную, творческую, двигательную и др., а также в процесс взаимодействия с семьями учащихся.

Объектом обобщения опыта, представленного в программе, система работы по формированию у детей представлений о человеке в истории и культуре. Предметом обобщения является организация краеведческой работы во внеурочной деятельности. Работа по воспитанию любви к малой

родине в рамках данной программы осуществлялась по четырём направлениям: работа с детьми, с родителями, с педагогами и работа над преобразованием образовательного пространства.

Часть 1. Научно-теоретическое обоснование программы.

1.1.Предполагаемые результаты реализации программы.

Расширение знаний детей по краеведению, возрастание интереса к родному краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Воспитание любви и чувства гордости за малую Родину, бережного отношения к родному краю. Повышение активной гражданской позиции семей школьников, увеличение количества активных участников общественной жизни города. Главное – помочь детям максимально развить их интеллектуальный и творческий потенциал, максимально использовать образовательный и воспитательный потенциал краеведения, чтобы, взрослея, каждый из них смог проявить их собственные потенциальные возможности.

1.2. Принципы работы по программе.

Необходимость обязательного учета возрастных и психологических особенностей детей в содержании и организации краеведческой работы в рамках образовательного процесса способствовала определению принципов работы по программе:

Принцип наглядности.

Принцип энциклопедичности.

Принцип интеграции.

Принцип развивающего характера образования.

Принцип индивидуализации.

Принцип единства с семьей.

1.3.Краеведческая культурно-образовательная среда в школе

Организация условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору занимает особое место в педагогическом процессе. Наличие соответствующей культурно-образовательной макро- и микросреды является непременным условием организации краеведческой работы. Формирует

макросреду школы выставки семейного творчества, выставки детского творчества, фотовыставки, конкурсы среди педагогов, конкурсы семейного творчества, проектная деятельность, методическая библиотека, библиотека научно-популярной литературы, дидактических пособий, наглядного материала. Активная позиция детей обеспечивается созданием в классе микросреды – уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, играть в дидактические игры, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов, играть в подвижные игры.

Собраны картотеки:

- подвижных игр народов родного края.
- пословиц и загадок народа.
- заданий по исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности

Положительное влияние на настроение детей и их желание участвовать в краеведческой деятельности оказало стремление родителей принимать активное участие в преобразовании развивающей среды в классе, их активное участие в конкурсах, фестивалях, проектах; результаты совместной продуктивной деятельности нашли свое место в краеведческом уголке.

Часть 2. Цель и задачи программы. Содержание программы.

Цели и задачи.

Цель программы – создание системы работы, способствующей формированию положительного отношения к малой родине, воспитанию интереса к народам родного края.

Для реализации цели программы были поставлены следующие задачи:

- Развивать у школьников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, дать общее представление о культуре народов.

- Познакомить детей с обычаями и традициями, народным творчеством , воспитывать чувство уважения к традициям и обычаям других народов, воспитывать добрые чувства.

- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города.

- Учить устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас.

2.1.Механизм реализации программы

Организация опыта освоения содержания.

Знакомство младших школьников с родным городом, родной страной - процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю можно достичь только систематической работой. Краеведческие знания интегрируются:

- в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную.

- в самостоятельную деятельность детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций).

- в процесс взаимодействия с семьями (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт, составление маршрутов экскурсий и прогулок; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях и прочее).

Педагогические технологии, используемые в работе.

Данная программа в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учетом специфики школьного возраста подразумевает использование учителем в работе нескольких технологий: игровой технологии, технологии

лично — ориентированного обучения, проектной технологии, здоровьесберегающих технологий.

2.2 Методы повышения познавательной активности.

Мотивация и активизация познавательной деятельности детей, повышение эмоциональной активности к краеведческим знаниям осуществляется через применение следующих методов:

Элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);

Экспериментирование и опыты;

Придумывание сказок, рассказов;

Сюрпризные моменты;

Элементы творчества и новизны;

Игровые и воображаемые ситуации;

Решение логических задач;

Метод моделирования и конструирования.

А также педагогу необходимо использовать такие методы обучения и развития творчества как:

Эмоциональная насыщенность окружения;

Исследование предметов живой и неживой природы;

Прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении — прошлое, настоящее и будущее);

Игровые приемы;

Проблемные ситуации и задачи;

Неясные знания (догадки);

Предположения (гипотезы).

Примерное планирование программы внеурочной деятельности «Краеведческая азбука»

1. Занятие №1 «Уникальность территории родного края»

Цель: Научить детей выделять особенности рельефа Пензенской области (по карте), устанавливать территориальные особенности области, Определять типичные лесные территории, луговые, степные, пахотные, устанавливать

растения данных территорий, типичные и внесенные (акклиматизированные), составлять словарь названий растений Пензенской области.

2. Занятие №2 «Северная часть области»

Цель: Научить описывать данную территорию по маршрутному листу, который включает названия населенных пунктов, особенность рельефа и занятия людей разных национальностей, связанные с природными объектами

3. Занятие №3 «Южная часть области»

Цель: Научить описывать данную территорию по маршрутному листу, который включает названия населенных пунктов, особенность рельефа и занятия людей разных национальностей, связанные с природными объектами

4. Занятие №4 «Западная часть области»

Цель: Научить описывать данную территорию по маршрутному листу, который включает названия населенных пунктов, особенность рельефа и занятия людей разных национальностей, связанные с природными объектами

5. Занятие №5 «Восточная часть области»

Цель: Научить описывать данную территорию по маршрутному листу, который включает названия населенных пунктов, особенность рельефа и занятия людей разных национальностей, связанные с природными объектами

6. Занятие №6 «Южная часть области»

Цель: Научить описывать данную территорию по маршрутному листу, который включает названия населенных пунктов, особенность рельефа и занятия людей разных национальностей, связанные с природными объектами

7. Занятие №7 «Водоемы края»

Цель: Научить выделять разные виды водоемов, устанавливать их названия, составлять алфавит названий

8. Занятие №8 «Исследование территорий, преобразованных деятельностью человека»

Цель: Научить описывать данную территорию по маршрутному листу, который включает названия населенных пунктов, особенность рельефа и занятия людей

9. Занятие №9 «Уникальные памятники природы»

Цель: Научить описывать по маршрутному листу, который включает названия памятников, особенность возникновения на территории края

10. Занятие №10 «Музей природы»

Цель: Научить отбирать интересные места в природе, описывать, устанавливать принадлежность территории.

11. Занятие №11 «Карта интересных мест»

Цель: Научить планировать экскурсии по родному краю, владеть средствами передачи информации

12. Занятие №12-16 Полевой практикум

Нами разработаны методические рекомендации для проведения занятий с младшими школьниками.

Конспект внеурочного занятия по краеведению

«Восточная часть области»

Цель занятия: научить описывать данную территорию по маршрутному листу, который включает названия населенных пунктов, особенность рельефа и занятия людей разных национальностей, связанные с природными объектами.

Задачи:

- *Обучающие* – познакомить учащихся с основными формами рельефа, расположенными на территории Пензенского края; формировать регулятивные УУД (самоконтроль, планирование предстоящей работы, прогнозирование деятельности);
- *Развивающие* – формировать коммуникативные (организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в парах; осознанно использовать речевые средства для представления результата своей деятельности) и познавательные (умение определять понятие, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы) УУД; развитие умения сравнивать, сопоставлять; продолжить формирование приёмов работы с картой (читать, анализировать, обобщать информацию);

- *Воспитательные* – формировать личностные УУД (самопознание, самосовершенствование, оценивание достигнутых результатов)

Ведущий вид деятельности: продуктивный, творческий, проблемный.

Формы работы учащихся: коллективная и индивидуальная

Необходимое оборудование: интерактивная доска, проектор, презентация по теме занятия, раздаточный материал.

Методы работы: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, словесные, наглядные, практические.

1. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята! Посмотрите, все ли у вас готово к занятию.
- Сегодня мы с вами продолжаем путешествие по нашему родному краю.

2. Сообщение темы занятия

- Ребята, посмотрите на свои карты и скажите, с какими частями Пензенской области вы уже знакомы.

- Хорошо! Какая же часть у нас осталась?

- Правильно! Это Восточная часть. С районами этой части мы сегодня и познакомимся.

3. Беседа по теме. Практическая работа

- Давайте вместе, на своих картах, найдем районы, которые относятся к восточной части области. Я буду называть, а вы находите. Никольский район, Сосновоборский, Кузнецкий и Камешкирский.

- Возьмите в руки красный карандаш и отделите данную часть от других частей Пензенской области, как то показано на слайде.

- Скажите, каким цветом у вас раскрашены эти районы? Что это значит?

- Правильно! Именно своими лесами и борами и славится эта часть. Итак, начнем. Первым мы посетим Никольский район.

Никольский район, расположенный в восточной части Среднерусской равнины, является одним из живописных уголков Пензенской области. Земли этого района начали заселяться во второй половине 17 века засурской мордвой. Леса занимают 87 процентов общей площади района. Состоят в

основном, из ели, сосны, березы, осины, но есть и редкие виды (ковыль залесский, башмачок настоящий, рябчик русский). Леса здесь естественные, т.е. созданные самой природой, поэтому и деревья стоят прямые, ровные, без извилин.

-Запишите в словарик одно из растений, которое произрастает на данной территории, например, березу.

1) На территории района располагается крупнейший в области природный памятник «Сурский дендроучасток» (около р.п. Сура), основанный в конце 18 века как приусадебный парк Шеншиных. На площади парка произрастают сосна, ель, лиственница сибирская, дуб, береза, липа и клен остролистный и экзотические растения (голубая ель, кедр сибирский).

Отметьте на карте в Никольском районе Сурский дендроучасток значком, который видите на слайде.

2) Еще одной достопримечательностью района является урочище «Субботинские склоны». Мы сказали, что основную площадь занимают леса, но есть и степи, небольшие участки, они образовались, когда производили вырубку лесов. Уникальностью этого места является то, что здесь произрастают растения, которые занесены в Красную книгу Пензенской области (астра, ирис, ковыль и лапчатка).

- Запишите одно растение в словарик.

3) Здесь есть еще одно урочище, которое называется «Лысая гора». Это особо охраняемая территория. Люди здесь создавали лесничества.

4) Ребята, что интересно, в этом районе есть и водный памятник природы, это озеро «Шевокал». Оно имеет форму ковша или чаши, максимальная глубина озера 4 м.

Отметьте озеро на карте значком, показанным на слайде.

5) Ребята, данная территория уникальна тем, что здесь есть залежи природных ресурсов, залежи песка, что позволило создать завод производству фарфора, стекла и хрусталя. Сейчас в Никольском районе действует музей хрусталя и стекла. Он был основан Николаем Алексеевичем Бахметьевым.

Отметьте музей на карте, значком который видите на слайде и закройте границу всего Никольского района.

Следующим мы посетим Сосновоборский район. Образован был как Литвиновский район, в честь дворянина Михаила Александровича Литвинова, потом переименован в Сосновоборский район. Может кто-то догадался, почему он так называется?

Его название отражает красоту и богатство природы этого края. Сосновые леса, сосновая аллея, рощи, все это находится здесь.

Первое про что я вам расскажу, это Бор - Беломошник. Это чисто сосновое насаждение, так как здесь растет только сосна, деревьям по 70-80 лет, и что интересно, их стволы покрыты белыми мхами. Бор-беломошник-местообитание глухарей, а также одно из лучших грибных мест нашей области. (белый гриб, подгруздок белый).

Отметьте бор на своих картах вот таким значком.

Район уникален тем, что здесь можно встретить разные лесные территории, и хоть он и называется Сосновоборским тут можно увидеть и кедр и дуб.

Как вы уже поняли, на территории района располагается «Кедровая роща». В 1962 году здесь был посажен кедр сибирский, до сих пор это растение продолжает жить, хотя оно и не характерно для данной местности.

Запишите в словарики кедр сибирский и отметьте кедровую рощу на карте.

Еще одним памятником природы является Моховое болото, где можно встретить редкие растения: ива лапланская, плаун булавовидный, осока Гартмана.

Запишите одно растение.

Отметьте болото значком, представленным на слайде и закройте границу всего Сосновоборского района.

А мы с вами продолжаем путешествие и следующий район - Кузнецкий.

История этого района очень интересная, первыми кто заселил эти земли был беглые крестьяне, и данная территория называлась Труёво по реке, которая там протекала, потом район назвался Нарышкино в честь боярина Василия Федоровича Нарышкина, а уже позднее его называли Кузнецком, так как здесь очень бурно развивалось кузнечное ремесло.

В этом районе находится памятник природы урочище «Три горы», здесь сохранились столетние сосны, и растения представлены ярусами, 1- сосна, 2 – бересклет, 3-лапчатка, полынь, подорожник. Также можно встретить редкие растения: ковыль перистый, гвоздика песчаная, прострел раскрытый.

Запишите одно из растений в словарик и отметьте урочище «Три горы» на карте.

А мы с вами идем дальше и на пути у нас Клюквенное болото. Оно имеет вытянутую каплеобразную форму. Это ценный природный объект, так как включает редкие для Пензенской области растения: березу приземистую, болотный мирт обыкновенный и росянку круглолистную. К болоту примыкает лес, где растут береза и сосна.

Запишите растение и отметьте болото на карте.

Следующим уникальным местом является родник Часовня. Когда то на источнике под горой в северной части Кузнецка построили часовню в честь иконы Параскевы Пятницы, но вскоре церковь разрушили, а источник остался цел, с тех пор его и называют Часовней в память о разрушенной церкви. Родник является водным памятником культуры. Сейчас он обустроен, над ним возвышается деревянная башенка.

Отметьте родник на карте.

Как мы уже знаем в Кузнецке было развито кузнечное ремесло, но не менее значительным является производство кожи в этом районе.

Кузнецкий кожевенный завод был основан купцом Вилкиным на базе, купленных им, частных кожевен. Качество кузнецкой кожи приобрело широкую известность не только в России но и в Сербии, а также странах Дальнего Востока.

Отметьте завод на карте.

Следующий район – Камешкирский. Получил название от камней, которые преобладают в почве данной территории. Первые поселения на землях современного Камешкирского района появились в конце XVII — начале XVIII вв. Местные жители занимались производством гончарных и деревянных изделий, мордва — изготовлением саней, телег, колес. 22 % территории покрыто широколиственными лесами, из редких растений встречается эфедра двуколосковая. Особенность Камешкирского края — декоративное убранство многих жилых домов (резьба по дереву). Его еще называют музеем под открытым небом, так как каждый дом здесь уникален, не похож на другой. В западной части района расположен природный парк «Кунчеровская степь». Здесь можно встретить редкие виды растений, в числе которых козелец крымский, гвоздики песчаная и узкочашечная, сирения стручковая, ковыль уклоняющийся, рябчик русский. На территории природного парка обитает много видов птиц, среди которых полевой жаворонок, луговой чекан, серая славка, луговой лунь.

Запишите растение в словарь и отметьте парк на карте.

В с. Русский Камешкир есть минеральный источник Белый ключ. Родник «Белый ключ» является гордостью всего Камешкирского района Пензенской области. Над бьющими из-под земли ключами «выросли» украшенные искусной деревянной резьбой «домики».

Вода здесь очень вкусная и полезная, имеет целебные микробиологические свойства, позволяющие ее использовать в качестве минерального источника.

Отметьте родник на карте и закройте границу всего Камешкирского района.

4. Итог занятия

- Вот и закончилось наше маленькое путешествие. Давайте вспомним, какие районы мы сегодня посетили.

-Молодцы! Ребята, вы запомнили какими ремеслами славится эта часть? Но у нас возникла проблема, все значки одинаковые, и мы не можем отличить, например, музей хрусталя от кожевенного завода. Я предлагаю вам самим создать этот значок. Каждой группе я дам пустой домик, а вы должны придумать ему украшение, соответствующее данному ремеслу. Эти значки мы повесим рядом с вашими гербами, и, посмотрев на них, вы сразу вспомните чем славится данный район. Возьмите модель человека, подберите одежду, которая характерна для народов данной территории, придумайте имя этому человеку.

Работа с детьми по данной программе осуществляется и в настоящее время, но на каждом этапе работы мы определяем ее результативность

2.3 Контрольный этап эксперимента

С целью выявления сформированности понятий о народах родного края на контрольном этапе эксперимента детям были предложены следующие вопросы:

Вопрос 1

Откуда произошло название «мордва», «татары», «буряты», «башкиры»?

Вопрос 2

Где проживают люди данных национальностей на территории края?

Вопрос 3

Какие особенности одежды и культуры существуют у разных народов края?

Вопрос 4

Какие существуют традиции у разных народов, проживающих на территории Пензенской области?

Нами была разработана шкала оценки результатов деятельности обучающихся:

- за каждый правильный ответ без помощи учителя ученик получал 2 балла;

- за каждый правильный ответ с помощью учителя ученик получал 1 балл;
- за каждый неправильный ответ ученик получал 0 баллов.

На основе предложенной шкалы оценок знаний нами были выделены уровни сформированности понятий о народах родного края у обучающихся на контрольном этапе педагогического эксперимента:

7-8 баллов – высокий уровень,

5-6 баллов – средний уровень,

4 балла и ниже – низкий уровень.

Анализ ответов детей позволил нам сделать вывод об уровне сформированности данного понятия. Результаты, полученные на контрольном этапе педагогического эксперимента представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты опроса детей на контрольном этапе педагогического эксперимента

№ п/п	№ задания ФИ ребенка	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Общее кол-во баллов	Уровень
1	Лиза А.	1	1	2	1	5	средний
2	Костя Б.	2	2	2	1	7	высокий
3	Виолетта Б.	1	1	2	2	6	средний
4	Кирилл С.	1	1	2	2	6	средний
5	Снежана Д.	2	2	2	1	7	высокий
6	Никита Е.	2	2	2	2	8	высокий
7	Егор З.	1	2	2	2	7	высокий
8	Света К.	1	2	2	1	6	средний
9	Саша Н.	2	1	2	1	6	средний
10	Денис Ю.	2	1	2	2	7	высокий
11	Катя Л.	2	2	2	1	7	высокий
12	Кристина О.	1	2	2	1	6	средний
13	Настя Р.	1	1	2	2	7	высокий
14	Дима Ю.	2	2	2	2	8	высокий

Исходя из полученных результатов, можем сделать вывод о том, что у обучающихся на контрольном этапе педагогического эксперимента в основном высокий уровень сформированности понятий – 58% (8 из опрошенных детей). Детей с низким уровнем не выявлено. Средний уровень сформированности знаний о народах показали 42% (6 из опрошенных). Данные показатели свидетельствуют о том, что выявленный в ходе исследования уровень сформированности понятий о народах родного края у обучающихся является достаточным для данного возраста детей.

Заключение

Концепции модернизации российского образования отражены новые требования к системе образования. Потенциал образования России должен быть в полной мере использован для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, преодоления национальной напряженности, социальных конфликтов на началах приоритета личности, равноправия национальных культур. В настоящее время остро ощущается необходимость патриотического воспитания школьников, изучения истории народа, восстановления духовности. Любовь к родине, народу, истории своей страны важно прививать с детства. История родного края воспитывает любовь к малой Родине – той части России, где мы живем, где родились и выросли. Каждый человек обязан знать, среди какой красоты и каких нравственных ценностей он живет, каждый обязан принимать посильное участие в сохранении истории, экологии, духовных ценностей родного края. Человек воспитывается в окружающей его среде незаметно для себя. Он начинает учиться нравственной ответственности перед людьми прошлого и будущего. Поэтому потребность знать край, в котором живешь, рано или поздно, возникает у каждого.

Развитие регионального образования является одним из источников обогащения обучающихся знаниями родного края, воспитания любви к нему и формирования гражданской позиции и поведения. Программа «Окружающий мир» разработана в соответствии с психолого-педагогическими основами системы обучения, нацеленного на достижение оптимального общего развития школьников. Особенность данной программы состоит в том, что она создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые являются основой для построения содержания образовательного компонента (предмета) «Окружающий мир», гармонично соединяя естественнонаучные сведения и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры.

Благодаря культурологической установке программа «Окружающий мир» может выполнять интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников.

Интерес к родному краю формируется в разных курсах в начальной школе, но наиболее продуктивно знакомство детей с понятием родного края происходит в процессе внеурочной деятельности, при реализации программы краеведческого направления. Новизна программы «Краеведческая азбука» состоит в интеграции природоведческих и социальных знаний, формирует целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории народов. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

Проведенное педагогическое исследование показало результативность реализации программы, формированию знаний детей о народах родного края. Результаты исследования могут быть использованы для обогащения педагогического процесса образовательных учреждений, повышения квалификации педагогических кадров.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о продуктивности разработанных методических рекомендаций и результативности проделанной работы.

Список литературы

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2013. – 158 с.
2. Барашкина, С.Б. Курс лекций по краеведению. Учебно-методическое пособие / С.Б. Барашкина. – Пенза: Изд-во Пензенский гос. ун-т им. В.Г.Белинского, 2010. – 123с.
3. Волков, Г.Н. Этнопедагогика: учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Г.Н. Волков. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 168 с.
4. Гайсина, Р.С. Этнокультурное образование младших школьников / Р.С. Гайсина, Е.В. Головнева, Д.А. Гребенникова [Электронный ресурс] // Фундаментальные исследования. – 2015. – №2-22. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/etnokulturnoe-obrazovanie-mladshih-shkolnikov>.
5. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
6. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 233 с.
7. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.

8. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2013. – 24 с.
9. Добролюбова, Т.В. Государственный природный заповедник «Приволжская лесостепь» / Т.В. Добролюбова, А.Н. Добролюбов, А.Ю. Кудрявцев И.П. Лебяжинская. – Пенза: МПР РФ, 2002. – 91 с.
- 10.Ефремова, Г. Патриотическое воспитание школьников / Г. Ефремова // Воспитание школьников. – 2005. – № 8. – С. 17-19.
- 11.Карпушина Л.П., Соколова П.Ю. Моделирование процесса социализации детей и подростков в условиях этнокультурной образовательной среды [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 1. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/95-4569>
- 12.Крутецкий, В.А. Психология: Учебник / В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1986. – 352 с.
- 13.Курицын И.И., Марденский Н.А. География Пензенской области. Саратов: Приволжское книжное издательство. Пензенское отделение, 1991. – 96 с.
- 14.Левитов, Н.Д. Детская и педагогическая психология: учебное пособие / Н.Д. Левитов. – М.: Просвещение, 1988. – 400 с.
- 15.Нестеркина Ю.С. Вариативность ознакомления младших школьников с понятием народность в курсе «Окружающий мир» // Человек, общество, образование: состояние, проблемы и пути их решения: Международная научно-практическая конференция. Пензенский государственный технологический университет. 2015. – Пенза: Изд-во: ПГТУ, 2015. – С.50-53.
- 16.Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогика, 1980. – 240 с.

17. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. – 120 с.
18. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
19. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: Начальная школа / Сост. Е. С. Савинов. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с.
20. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]. – М.: Просвещение, 2010. – 111 с.
21. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011. – 400 с.
22. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / [А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.Е. Егоркина и др.]; под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – 98 с.
23. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2013. – 713 с.
24. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010. – 80 с.
25. Савенков, А.И. Педагогическая психология / А.И. Савенков. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 659 с.
26. Савотина, Н. Современный опыт гражданского воспитания: особенности и тенденции развития я/ Н. Савотина // Воспитание школьников. – 2003. – № 5. – С. 17-18.
27. Сандалова, Н.Н. Формирование исследовательских умений у младших школьников / Н.Н. Сандалова // Начальная школа. – 2015. – №6. – С.47-51.

- 28.Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2014. – 576 с.
- 29.Смирнов, Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Д.В. Смирнов, В.А. Горский, А.А. Тимофеев / Под ред.В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 112 с.
- 30.Степанов, Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов (проект) / Е.Н. Степанов. – Псков, 2011. – 89 с.
- 31.Ушаков, Д.Н. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Альта-Принт, 2005. – 1216 с.
- 32.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Список учащихся 3 класса

МОУ СОШ с. Красная Горка Колышлейского района Пензенской области

1. Лиза Алланова
2. Костя Башвинов
3. Виолетта Бондякова
4. Кирилл Сидяев
5. Снежана Денисова
6. Никита Евтеев
7. Егор Зайцев
8. Света Козлова
9. Саша Никулина
10. Денис Юрлов
11. Катя Лаврентьева
12. Кристина Оваденко
13. Настя Рекаева
14. Дима Юрлов

Технологическая карта занятия

Учебный предмет	окружающий мир	
Класс	3	
Тип урока	урок открытия новых знаний	
Тема урока	НАРОДЫ РОССИИ	
Цели урока	создать условия для формирования представлений о народах, населяющих нашу страну, их национальных костюмах, традициях	
Технология построения урока	проблемно-диалогическая	
Планируемые результаты		
<p>Личностные УУД:</p> <p>- Понимать свою принадлежность к многонациональному народу России.</p> <p>- Интересоваться культурой, обычаями других народов, уважительно относиться к ним.</p> <p>- Осознавать важность уважительного отношения ко всем народам России.</p> <p>- Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p>Предметные умения:</p> <p>- Знать названия некоторых народов, населяющих Россию, осознавать свою</p>	<p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- Понимать и принимать учебную задачу.</p> <p>- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- Уметь перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, вступать в учебный диалог в группе, находить новую информацию в источниках информации, оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- Уметь оформлять свою мысль в устной форме;</p> <p>- слушать и понимать речь других;</p>	

<p>этническую и национальную принадлежность.</p> <p>- Уметь называть отличия народов друг от друга и что их связывает в единую семью, уважительно относиться к истории и культуре других народов.</p>	<p>- совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.</p>
Организация пространства	
Формы работы	Ресурсы
<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь</p> <p>- карточки с заданиями (для работы в группах)</p> <p>- листы самооценки работы группы</p> <p>- цветные смайлики и «Дерево успеха» (для самооценки)</p>

Технология изучения

Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Самоопределение к деятельности	<p>Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им</p> <p><i>(Коммуникативные УУД)</i></p>	<p>Ребята, сегодня на нашем уроке присутствуют гости. Посмотрите, пожалуйста, на них. Поздоровайтесь. Всем, всем добрый день!</p> <p>Прочь с дороги наша лень!</p> <p>Не мешай трудиться,</p> <p>Не мешай учиться!</p> <p>Громко прозвенел звонок.</p> <p>Это начинается новый наш урок.</p>	<p>Внимание, мышление, память, умение высказывать своё мнение, умение работать в группе, дружба, взаимопомощь,</p> <p>1.Работать дружно: быть внимательным друг к другу, вежливым.</p> <p>2.Не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу.</p>

		<p>Много интересного будем изучать, Значит, будут нам нужны Книжка и тетрадь.</p> <p>А что ещё может пригодиться на уроке?</p> <p>Планирование деятельности по карточкам-схемам.</p> <p>Работа в группах. Правила. Давайте вспомним правила работы по группам...</p>	<p>3. Вовремя оказывать помощь, слушать товарища, принимать помощь</p>
<p>2. Постановка цели. Мотивация учебной деятельности учащихся</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>)</p> <p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>	<p>-Как называется наша страна? Что такое федерация?</p> <p>Союз, объединение чего? (разных народов)</p> <p>Рассмотрите на рисунках представителей некоторых народов России. Сравните лица и костюмы людей.</p> <p>Что объединяет этих людей?</p> <p>Что их отличает, в чем их различие?</p> <p>внешний вид костюмы праздники и традиции</p>	<p>С помощью учителя формулируют тему урока.</p> <p>Россия, Российская Федерация Федерация это «союз», «объединение»</p> <p>Эти люди россияне. Они держат в руках флаги нашей страны.</p> <p>Люди разных народов отличаются друг от друга внешним видом: овалом лица, цветом волос, разрезом глаз. И национальные костюмы у каждого народа свои</p> <p>С помощью учителя ставят цель. Ключевые слова нашего урока «национальность», «традиции», «религии»</p>

		<p>религия язык Какое наше государство? (многонациональное) Предположите, о чем пойдет речь на уроке? (о народах России). Назовите те тему нашего урока. - Какую цель ставим? (узнать некоторые сведения о народах нашей страны) Сегодня на уроке мы постараемся узнать новые сведения о народах РФ, о разных национальностях, о традициях, религии.</p>	
3.Актуализация знаний	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. (Коммуникативные УУД) УУД).</p> <p>Оценивать работу по критериям (Регулятивные УУД)</p>	<p>1. Работа по группам. Найдите в справочниках понятия, о которых мы будем говорить на уроке «национальность», «традиции», «религия». Нужно выбрать нужную формулировку.</p> <p>НАЦИОНАЛЬНОСТЬ - ТРАДИЦИЯ - это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (например : идеи, взгляды,</p>	<p>Находят и зачитывают понятия, работают с толковыми словарями.</p> <p>Оценивают работу группы в листе самооценки.</p>

		<p>вкусы, образ действий, обычаи).</p> <p>РЕЛИГИЯ- это совокупность духовных представлений, основывающихся на вере в сверхъестественные силы и существа (богов, духов), которые являются предметом поклонения. Из многих религий в нашей стране особенно распространены христианство, ислам, иудаизм, буддизм.</p>	
4. Первичное усвоение новых знаний	<p>Знать, чем различаются народы России, и что их объединяет.</p> <p>Уметь перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт (<i>Познавательные УУД</i>)</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>)</p> <p>Уметь работать по предложенному учителем плану</p> <p>Уметь вносить необходимые</p>	<p>Работа с текстом по группам.</p> <p>1.Россия – самая большая страна в мире! Она занимает самую большую и обширную территорию от Европы до Азии.</p> <p>2.Только в нашей стране есть и полярный пояс, и тундра, и тайга, и степь, и тропики.</p> <p>3.В нашей стране живет очень много народов, и у каждого народа есть свои песни, музыка, культура, обычаи и обряды.</p> <p>4.240 народностей – национальный состав России по данным Всероссийской переписи населения.</p>	<p>Работают с текстом, отвечают на вопросы, маркером выделяют нужные предложения, зачитывают</p> <p>Оценивают работу группы в листе самооценки.</p>

	<p>коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>	<p>5. В Российской Федерации 83 субъекта, 21 из которых является республиками.</p> <p>6. Мы, например, живем в благодатном краю, в Пензенской области, в котором проживают много разных национальностей.</p> <p>7. Это: татары, мордва, буряты, башкиры, цыгане, русские и другие.</p> <p>8. Много различий между народами, но ещё больше между ними схожего, общего. Все они составляют <i>человечество</i>. Все народы одинаково стремятся к счастливой, радостной и мирной жизни.</p>	
5. Первичная проверка понимания	<p>Уметь работать по предложенному учителем плану (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>)</p>	<p>Выпишите на карточки народы, проживающие в Пензенской области. Вывешиваем на доску карточки с названием народностей.</p>	<p>Выделяют маркером народы, которые проживают в РФ, в Пензенской области.</p> <p>Выносят на доску названия народов России</p> <p>Оценивают работу группы в листе самооценки.</p>
6. Первичное закрепление	<p>Уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника</p>	<p>НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОСТЮМ- это костюм, характерный для данной нации, свойственный именно ей.</p>	<p>Узнают представителей народов России по их национальным костюмам, располагают в правильном порядке, приклеивают.</p>

	<p>(Регулятивные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД) Уметь работать по предложенному учителем плану Уметь соотносить выполненную работу с образцом, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД).</p> <p>Уметь осознавать свою национальную принадлежность, уважительно относиться к культуре других народов.</p>	<p>- Назовите название национальностей, которые есть на карточке. Узнайте представителей народов России по их национальным костюмам, правильно расположите их. Проверьте себя по учебнику, наклейте картинки. Проверка. Лист самопроверки 2 Рассказ детей по презентации о национальных традициях и праздниках разных народов. - Все народы живут в одной стране, единой семьей. Вместе трудятся, отдыхают, решают проблемы. Но у каждого народа есть свои традиции и национальные праздники. Какие праздники отмечают народы России? Масленица, Сабантуй, Новруз, Курбан-байрам, Пасха. 3. Сообщение по презентации о религии 4. А есть ли у вас друзья других национальностей? Как вы к ним относитесь? 1. В нашей школе, где я учусь, учатся дети разных национальностей: русские, мордва, буряты, татары,</p>	<p>Осуществляют проверку по учебнику, корректируют работу.</p> <p>Оценивают работу группы в листе самооценки.</p> <p>рассказывают о праздниках, учитель демонстрирует слайды</p> <p>рассказывают о своих друзьях разной национальности, о межнациональном общении</p>
--	---	--	---

	<p><i>(Личностные УУД).</i></p>	<p>башкиры. Но, ни кому и в голову не приходит обращать внимание на чью-то национальность.</p> <p>2. На моей улице живут русские, татары, украинцы. Но это не мешает нам дружить и общаться. Никто никого не попрекнул, не обидел.</p> <p>3. А я с уверенностью могу сказать, что если мне понадобится их помощь, или захочется поделиться своей радостью или горем, в любом доме мне откроют дверь, выслушают, порадуются вместе со мной или погорючат, обязательно помогут. Россияне отличаются дружелюбием и гостеприимством.</p> <p>4. Немало людей любят посмеяться над особенностями представителей других наций. Могут обозвать обидным словом. Как правило, это люди не очень умные и не очень доброжелательные. Те, кто не знает, что такое благородство. Это бескультурные люди.</p> <p>5. У каждого народа есть прекрасные люди – добрые, гостеприимные, разумные и открытые. И есть другие</p>	
--	---------------------------------	--	--

		<p>– глупые, злые и жестокие. Это не зависит от национальности.</p> <p>6. Все люди разные, но у всех у нас одна родина, один общий дом – Россия. Мы, представители разных народов, должны уважительно относиться друг к другу, чтобы жить дружно в нашей общей стране.</p>	
8.Рефлексия (подведение итогов)	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>).</p> <p>Уметь осознавать свою национальную принадлежность, уважительно относиться к культуре других народов. (<i>Личностные УУД</i>).</p>	<p>Составление правил межнационального общения.</p> <p>Мы – жители многонациональной страны и обязаны обладать культурой межнационального общения</p> <p>Какими должны быть эти правила?</p> <p>Исправьте ошибки и составьте правила межнационального общения</p> <p>Будьте уважительны, терпимы, отзывчивы.</p> <p>Старайся дружить и общаться только с ребятами своей национальности.</p> <p>Проявляй к людям такое отношение, какого ждёшь от них по отношению к себе.</p> <p>Нельзя, чтобы люди другой национальности жили в «чужой местности»: татары должны жить в Татарии, башкиры – в Башкирии,</p>	<p>Работают с правилами, исправляют ошибки, высказывают мнение, с чем они не согласны.</p> <p>Оценивают работу группы в листе самооценки.</p>

	<p>понимать свою принадлежность к многонациональному народу России, интересоваться культурой, обычаями других народов, уважительно относиться к ним, осознавать важность уважительного отношения ко всем народам России (<i>Личностные УУД</i>).</p> <p>проводить рефлексию своей деятельности на уроке и оценивать работу группы (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>	<p>чуваши – в Чувашии. Уважай национальные чувства, традиции и обычаи других народов. -Какая была тема урока? -Какую цель ставили? Как можно оценить её выполнение? - Достигли цели? - Расскажите по схеме, чему научились на уроке.</p> <p>я узнал</p> <p>- Оцените свою деятельность на уроке, используя один из смайликов: зелёный, красный, жёлтый. Прикрепите их на «Дерево успеха» На просторах нашей страны Много разных народов живёт. Все народы, как братья равны, Всем народам — любовь и почёт. Русские, татары, адыгейцы и армяне, Мы чёрные, и русые, и смуглые, и белые. В России — на земле родной, Живём мы все большой и дружной семьёй. За руки возьмемся, станем в круг,</p>	<p>рассказывают по схеме, чему научились на уроке, что узнали: -я узнал, что разные народы имеют свою внешность, традиции, национальные костюмы, религию -что какой бы национальности, мы бы не были, мы все россияне -надо жить дружно -уважать людей разных национальностей</p> <p>оценивают свою деятельность с помощью смайликов, прикрепляют их к «Дереву успеха»</p>
--	--	--	--

		<p>Каждый человек, человеку друг, Мы будем в мире, дружбе жить, И нашей дружбой крепкой дорожить!</p> <p>Немцы, русские, башкиры, и казахи и мордва, Проживаем в добром мире Как на дереве листва. И еще десятки разных Наций, сел и городов!</p>	
--	--	---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО

Факультет педагогики, психологии
и социальных наук

Кафедра
«Теория и методика дошкольного и
начального образования»

Направление подготовки 44.03.01
Педагогическое образование
Профиль подготовки «Начальное образование»

Задание

По ВКР студента Вихоревой Надежды Георгиевны

Тема работы **«Формирования понятия о народах родного края в процессе
внеурочной деятельности младших школьников»**

Срок сдачи студентом законченной работы « 01 » февраля 2017 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

№ п/п	Перечень вопросов, подлежащих рассмотрению	Сроки выполнения	Примечания
1.	Определение темы дипломной работы	11 мая 2016 года	
2.	Определение методического аппарата работы	20 мая 2016 года	
3.	Изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования	июнь 2016 года	
4.	Написание 1 главы работы	сентябрь 2016 года	
5.	Выбор методик для опытно-экспериментальной работы	октябрь 2016	
6.	Проведение констатирующего этапа эксперимента	октябрь 2016	
7.	Проведение формирующего этапа эксперимента	ноябрь 2016 года	
8.	Проведение контрольного этапа эксперимента	декабрь 2016	
9.	Написание 2 главы	январь 2016	
10.	Сдача работы на нормоконтроль	31 января 2016 года	

Дата выдачи задания «___» _____ 20__ г.

Руководитель _____ Ф.И.О.
(подпись)

Задание принял к исполнению _____ Ф.И.О.

ОТЗЫВ

НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

«Формирования понятия о народах родного края в процессе внеурочной деятельности младших школьников»

Вихоревой Надежды Георгиевны

В современной России на первом месте стоит возрождение в российском обществе чувства истинного патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности. Важность данной проблемы отражена в Законе «Об образовании». Один из целевых ориентиров документа направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций. Бесценна роль всей системы образования, роль учителя в организации системной, личностно – ориентированной деятельности по освоению историко-культурного наследия. Содержание работы Вихоревой Н.Г. свидетельствует о разносторонней и глубокой разработке темы. Доказана эффективность разработанного методического процесса формирования понятий школьников о народах родного края в процессе внеурочной деятельности.

Особая научная ценность и новизна данного педагогического исследования состоит в том, что выявлены методические особенности формирования понятий о народах родного края у детей младшего школьного возраста. Структура работы дает возможность судить о всестороннем, системном подходе автора к исследованию заявленной проблемы. Материал в работе излагается логично и последовательно в соответствии с требованиями современной педагогической науки. Работа Вихоревой Н.Г. представляет собой самостоятельное, завершенное исследование, в полной мере отвечающее требованиям, предъявляемым к работам данного вида.

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры «Теория и методика
дошкольного и начального образования»

Пензенского государственного университета

С.Б. Барашкина