

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический факультет Кафедра «Всеобщая история и
ПИ им. В.Г. Белинского обществознание»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль История. Обществознание
Форма обучения Очная

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

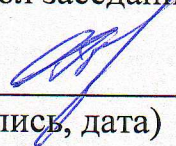
**«Школьное образование в России и Туркменистане:
сравнительный анализ»**

Студент  Тораев Вепи
(подпись, дата)

Руководитель  Осипова Т.В.
(подпись, дата)

Нормоконтролёр  Осипова Т.В.
(подпись, дата)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 15.06.23 № 14)

Заведующий кафедрой  Белоусов С.В.
(подпись, дата)

Работа защищена с отметкой удов (протокол заседания ГЭК от 03.07.23 № 12)

Секретарь ГЭК  03.07.2023 Семина Н.В.
(подпись, дата)

Пенза, 2023

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Педагогический институт имени В.Г. Белинского

Историко-филологический факультет

Кафедра «Всеобщая история и
обществознание»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль: История. Обществознание

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой ВИиО

«01» октября

2022 г.

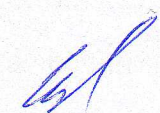
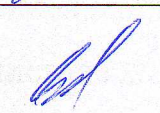
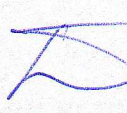
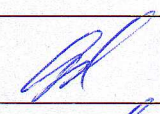
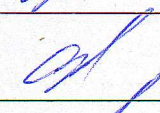
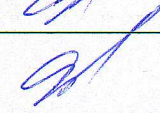
ЗАДАНИЕ

ПО ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Тораев Вепа

1. Срок сдачи студентом законченной работы «01» июня 2023 г.
2. Тема выпускной квалификационной работы:
«Школьное образование в России и Туркменистане: сравнительный анализ»
3. Руководитель к.и.н., доцент Т.В. Осипова
4. Перечень подлежащих разработке вопросов:
 1. Образовательных стандартах второго поколения сформулирован ряд принципиальных инновационных идей.
 2. После распада Советского Союза в Туркменистане произошли большие изменения и в сфере образования.
 3. В Туркменистане всесторонняя поддержка молодёжи в образовательной сфере .
 4. Сравнить систему школьного образования России и Туркменистана.
 5. Стандарты новый поколения школьного образования .

5. График выполнения выпускной квалификационной работы

№ п/п	Вид деятельности	Срок выполнения раздела	Подпись рук.	Подпись зав. кафедрой
1	Написание заявления на выбор темы выпускной квалификационной работы; составление плана выпускной квалификационной работы; подборка библиографического списка по теме выпускной квалификационной работы (не менее 30 источников)	16.09.2022-15.11.2022		
2	Сдача на проверку 1 главы выпускной квалификационной работы	01.03.2023		
3	Сдача на проверку 2 главы выпускной квалификационной работы	02.04.2023		
4	Подготовка выступления на ежегодной научно-практической конференции	01.03.2023-20.04.2023		
5	Написание не менее одной статьи по теме выпускной квалификационной работы и публикация	01.03.2023-20.04.2023		
6	Прохождение предзащиты, получение допуска к защите	20.04.2023-30.05.2023		
7	Представление завершенной работы	01.06.2023		
8	Проверка на оригинальность в системе «Антиплагиат.ВУЗ»	13.06.2023-26.06.2023		

6. Дата выдачи задания «08» ноября 2022 г.

Руководитель



Т.В. Осипова

Задание принял к исполнению студент



Тораев Вепа

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Современное школьное образование в России: проблема стандартизации школьной образовательной системы	6
1.1. Развитие школьного образования в России: основные этапы, концепции	6
1.2. Федеральные государственные стандарты: инновационность и преемственность	14
1.3. Проблемы и перспективы школьного образования в России	22
Глава 2. Школьное образование в Туркменистане: динамика развития школьного образования.....	26
2.1. Процесс становления системы управления школьного образования в Туркменистане	26
2.2. Тенденции и достижения школьного образования в Туркменистане....	33
Глава 3. Применение результатов исследования в преподавании истории в средних образовательных учреждениях.....	39
3.1. Элективный курс по теме «Школьное образование и истоки развития в России и Туркменистане»	39
Заключение	48
Список использованных источников и литературы.....	50

Введение

В жизни современного общества образование играет одну из главных ролей, поскольку является основным источником генерирования, совершенствования и развития человеческого капитала, а следовательно, и ресурсом социально-экономического развития стран, прогресса общества и повышения благосостояния отдельного человека. В связи с постоянными и быстрыми обновлениями технологий, главным образом информационных, процессами трансформации в социальной сфере, в мире и в России происходят значимые изменения в сфере образования.

В принятой 25 октября 2015 года Генеральной ассамблеей Организации Объединенных резолюции Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года образованию уделена особая роль. Четвертая из 17 Целей устойчивого развития (ЦУР-4) сформулирована как «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех».

Актуальность темы исследования. Сегодня школа, в лучшем случае, формирует у учащихся некую «картину мира», но не учит учащихся, как изучать и понимать этот мир и, самое главное, не учит действовать в этом мире. Поэтому выпускнику школы нелегко определиться со своим будущим и, прежде всего, с выбором профессии. Чтобы найти свое место в современном обществе, от юношей и девушек требуется быть не просто активными, а уметь вести поиск на основе осознания и понимания своих возможностей, запроса окружающего мира; принимать решения, опираясь не только на интуицию, чувства или знаменитый «авось», но и логически взвешивая «за» и «против», умело вступать в эффективные коммуникации с другими людьми. Задача осложняется еще и тем, что делать выбор своего пути в условиях быстро изменяющейся действительности, нужно ориентируясь не столько на сегодняшний день, сколько на день завтрашний, а для

этого важно уметь предвидеть возможности и потребности социально-экономической ситуации будущего.

Объектом исследования является система образование в России и Туркменистане.

Предметом исследования являются особенности развития образовательной системы в России и Туркменистане.

Хронологические рамки определяют годы современного образовательного пространства (2019-2023 гг.)

Территориальные рамки исследования охватывают территорию преимущественно России и Туркменистана (2019-2022 гг.).

Целью диссертационного исследования является изучение образовательных систем России и Туркменистана.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих задач:

- исследовать историю и концепции развития школьного образования в России;
- изучить федеральные государственные стандарты российской системы образования
- раскрыть содержание основных проблем и перспектив развития школьного образования в России;
- показать процесс становления системы образования в Туркменистане;
- выявить основные противоречия и тенденции школьного образования в Туркменистане.

Практическая значимость данной работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в качестве основного источника для дальнейшего комплексного анализа.

Апробация исследования осуществлена на научной конференции (вставить). Тезисы доклада были опубликованы в сборнике материалов конференции. Основные положения были взяты студентами и магистран-

тами для подготовки к рефератам, курсовым и выпускным квалификационным работам. Также диссертация послужила базой для подготовки лекций и семинарских занятий по историческим дисциплинам.

Структура исследования. ВКР состоит из введения, трёх глав, в состав которых включены шесть параграфов, заключения, списка использованных источников и литературы.

Глава 1. Современное школьное образование в России: проблема стандартизации школьной образовательной системы

1.1. Развитие школьного образования в России: основные этапы, концепции

Российская школа сделала длинный путь становления. Впервые школы появились в Киевской Руси, а далее начала развиваться в реформах XVIII-XIX вв.

В XVI в. возникло книгопечатание, что сыграло важную роль для развития грамотности населения. В 1564 г. вышла первая печатная книга «Апостол». Стали всё больше распространяться книги, создавались библиотеки из русской литературы, а также присутствовала переводная. В работу включился Печатный двор, который выпускал и религиозные произведения, так и светские.

Одной из первых учебных книг является «Грамматика» Милентия Смотрицкого. В XVIII в. в России зарождается система народного просвещения, которая выражается в создании новых светских школ. Они имеют различные векторы по направлениям и по содержанию и наполненности образовательного процесса. Под реформирование попадают различные учебные заведения. Все основные принципы изменяются и вводится классно-урочная система.

Разрабатываются первые концепции для средних учебных заведений, которые выпускали инженеров, медицинский персонал и специальности других направлений. Разработанные программы направлены на усвоение начальных навыков, направленных на практическое применение.

Принцип овладения грамотой был упрощён с тех пор, как появился гражданский алфавит. Такое изменение изменило ход светской литературы и дало толчок к её развитию.

Влияние на развитие образования в целом оказала Академия наук, которая имела университет и гимназию. Поэтому в России складываются

основы для зарождения высшего образования. Типом для такого образования стала западноевропейская модель. Весь учебный процесс был построен на дисциплине.

В 1755 г. в России впервые был открыт университет, где готовили людей с высшим образованием (при участии М.В. Ломоносова). Высшее заведение имело три факультета: медицинский, философский, юридический. Чтобы осуществлять подготовку студентов при университете появляются две гимназии, программа которых состояла из: словесность, родной язык, иностранные языки и латынь, математика и история.

Поэтому среднее и высшее образование относительно друг друга имели принцип преемственности. Выпускники университета являются и имеют статус верхушки в плане получения образования. И университет занимает место центра образования. В 1786 г. создан проект «Устав народным училищам Российской империи». По нему создавалось два типа народных училищ для детей высших сословий: главное народное училище и малое народное училище. Обучение проходило в рамках классно-урочной системы. Во втором типе народных училищ обучение проходило и длилось 2 года и имело свою программу, в которую такие предметы, как чтение, письмо, арифметику, рисование, катехизис и церковную историю. В первом типе учились 5 лет и изучали те же предметы, только добавлялась русская грамматика и начала общей истории.

В училищах обучались с утра до вечера с трёхчасовым перерывом в полдень. Принимали детей два раза в год, все ученики- мальчики и девочки обучались совместно.

Одним из главных документов под названием «Руководство учителям первого и второго класса» И. И. Фильберга является документом, который разработал правила для деятельности учителей, которые работали в народных училищах. Там же была раскрыта методика работы с классом, которая описала методику преподавания по различным дисциплинам.

Конец XVIII в. стал для народных училищ ключевым моментом стали появляться учебники по разным дисциплинам. Так, учителям было легче готовиться к урокам, а также ученики могли заниматься не только в училище, но и ещё дополнительно. Отечественная педагогика развивалась в рамках западных традиций. И в XIX веке сложилась в ходе реформ оформилась государственная система образования. Реформы доказали их необходимость и что система образования в этот период переживала бурный рост. Это связано с тем, что все уровни образования складывались в единую систему и обеспечивали преемственность на всех уровнях. Такая ситуация складывалась не во всех учебных заведениях России, могли быть и ошибки в регламентации работы государственных учебных заведений. Это связано было с нехваткой профессиональных кадров, методами преподавания. Расширение системы образования произошло в 1832–1842 гг., тогда же увеличилось и количество учащихся, насчитывалось около 100 тыс.

Вторая четверть XIX в. в ходе прошедших реформ имела свой характер и предназначались для определённого населения. Для преподавания приглашались иностранцы, которые имели положительные характеристики и русский аттестат об окончании образования. Стала внедряться в жизнь идея о всеобщем начальном образовании. Образование приобретает другой оттенок, оно становится более профессиональным. Другой уровень позволит выпускать более квалифицированные и подготовленные кадры, которые будут реализовывать все необходимые задачи, стоящие перед государством. Система образования изначально была создана, исходя из возможностей высшей образованной верхушки. То, как они умели преподавать, то как видели будущую систему образования, так и заложились основы для создания всех ступеней образования.

Школьное же образование развивалось по отношению ко всем остальным, хуже всех, так как большое внимание уделялось высшим учебным заведениям или средних. Все методы, которые были использованы в школах, оставались на прежнем уровне. Школы различались по статусному

положению. В основном в школах обучались люди, которые были крестьянами или людьми среднего класса. Дети дворян, помещиков обучались на дому с приглашёнными гувернерами.

Среднее профессиональное образование включается в систему народного образования. Появляются новые специальности инженеров с разными сроками обучения. Из-за того происходил рост промышленных предприятий и развивались различные её отрасли, то техникумы готовили узких специалистов и обучали их на базе семилетней школы. Большое количество часов сделали практическими. Потребность в квалифицированных кадрах росла всё больше. Индустриализация шла стремительными темпами, что необходимо было ускориться во всех сферах общества.

Теперь образование переживало другой скачок в развитии, который смог бы обеспечить достойный уровень жизни для всех участников процесса. Образование шло в ногу со временем и претерпевало изменения, касающиеся различных вариантов функционирования школьного образования. Все изменения, происходившие в рамках высшего сословия и создание необходимых условий для них, переходили и в школьный процесс, который рассматривался через призму качество получаемого образования.

Школьный процесс ещё не конца был сформирован, потребовалось время для того, чтобы наладить систему школьного образования, чтобы решить вопрос с методами обучения и то, как учитель доносит необходимую информацию. Учителя проходили обучение в специальных заведениях, где готовили лучших кадров, которые смогли бы преподавать сразу несколько дисциплин. Это позже учителя будут делиться по различным специальностям.

Также о росте образования свидетельствует рост числа учебных заведений и составлялись учебные планы по различным дисциплинам.

К началу Великой Отечественной войны поменялось многое. Многие школы перестали работать или были дислоцированы в другие местности. Прежнего учебного процесса не происходило, утром учились в школах, а

после уроков шли работать на предприятия. В высших учебных заведениях резко сократилось количество студентов, все программы были забыты, но уже к 1947 г. вся система образования восстанавливалась.

Все ученики, которые проходили обучение в средних или начальных учебных заведениях отправились добровольцами на фронт или их призвали. Такая ситуация была продиктована необходимостью обеспечить всем необходимым фронт и защитить свою родину. Но университеты продолжали свою работу.

Развитие и усовершенствование технической базы произошло уже в 1960-е годы. Была острая потребность в специальных и подготовленных кадрах, которая сделала возможным увеличение количество обучающихся. Многие педагоги стали интересоваться, как можно успешнее и продуктивнее обучать в рамках учебного процесса¹.

Учебный процесс стал проще, принятые программы упростили, как работу учителей, так и стали помощниками для учителей. Вся суть заключалась, чтоб ученики как можно скорее и продуктивнее стали усваивать программу и их обучение стало эффективно внедряться в концепция школьного, университетского образования.

На современном этапе школьное образование переживает большой скачок в развитии. Принятые ФГОС являются стандартами, как для педагогов, так и методистов для определения уровня освоения знаниями учеников, формирование его портрета. ФГОС предлагает различные варианты для развития ученика, причём на разных ступенях развития.

Существуют различные концепции в отношении развития образования. Так, концепция «Школы деятелей личности» предлагает решить главные проблемы современного школьного образования, что ученикам даётся огромный материал для усвоения, поэтому успеваемость в ходе данной концепции является крайне низкой, поэтому необходимо создать отдель-

¹ Кожина, Н. В. Исторические этапы развития образования и педагогики в России / Н. В. Кожина, Г. А. Кленкова, Л. Р. Дойнова. // Образование: прошлое, настоящее и будущее : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, октябрь 2020 г.). Краснодар, 2020. С. 13-16.

ные участки по освещению, а не давать информацию в полном объёме. Так будут создаваться условия для успешного развития личности, так и сами ученики будут удовлетворены процессом, который будет создаваться за счёт интегрирования в урок различных творческих процессов.

Школьное образование имеет различные формы для проведения уроков. Творческий подход к занятиям только расценивается как плюс педагога. На сегодняшний день в России существует конкурс «Лучший учитель года», где каждый раскрывает свои преподавательские способности, проводит открытый урок. Стандартная форма проведения урока отходит на второй план. На уроке применяются мультимедийные проекторы, планшеты. Теперь все записи ведутся в электронной форме: электронный дневник, расписание уроков.

Поэтому изменение школьного процесса на современном этапе оказалось своевременным, так как в жизнь современного школьника вошли самые новейшие технические средства, которые позволяют найти любую информацию, сделать урок интерактивным.

Существует и другая концепция, в основу которой положена система развивающего обучения В.В. Давыдова. Суть этой системы реализуется за счёт того, что необходимо всесторонне развивать личность ребёнка. Это необходимо делать через различные подходы к определению сильных и слабых сторон ребёнка.

Другие же концепции, которые возникают в ходе школьного образования ставят себе цель создать благоприятные условия для развития личности учащегося.

Существуют различные подходы о том, как необходимо формировать личность. Это зависит от дисциплины которая принимается в расчёт. Психология предлагает несколько теорий личности и главным ориентиром для них служит личностно-ориентированная модель.

Развитие личности служит ориентиром для всех документов, в которых прописаны цели и задачи и роль образования в жизни ученика. Учителя большее внимание уделяют развитию многогранности в различных сферах, на своих уроках используют различные виды и типы заданий. Стандартная структура урока изменена, теперь он строится на постановке проблемного вопроса и решении об необходимости решать главные задачи общества в рамках конкретной темы.

Тематика уроков выстраивается исходя из тематического планирования и учебного плана, который выстроен в соответствии с нормами и стандартами системы образования. Возникающая потребность в решении задач иногда не совпадает с поставленными. При этом важно учитывать, что развитие личности должно проходить в гармоничном процессе с образовательным процессом. Хотя согласно традиционному образованию главная цель исходит через усвоение учебных программ и выявлены критерии для уровня усвоения. Называется это дифференцированным подходом в обучении- когда домашнее задание даётся для разных уровней сложности.

Новые подходы, которые предполагают поставить цель, каждый день опираются на идею социализации. Результатом образования должен стать представления учеников об окружающей действительности, оценке происходящих событий, анализ, прогнозирование процессов. Будущее зависит от качества усвоения образования. Теперь учитель не ведущий учебного процесса, а направляющий учеников к нужному результату, поэтому необходимо усвоить, что процесс переработки знаний теперь находится в руках самих участников процесса, как они смогут усвоить, найти нужные ресурсы, то и будет выходить в ходе их учебной деятельности.

Цели школьного образования помогают ученикам достичь важного результата- подготовиться к различным жизненным ситуациям.

В США вышел в свет проект, где были определены основные роли, которые необходимы для реализации в жизни. Первая роль связана с тем, как личность реализована. Человек, который имеет способности, будет их

реализовать используя все возможные варианты для выбора. Вторая роль связана тем, что личность стремится поддержать других. Это способность выстраивать отношения и искать новые связи. Эта роль важна для дружеских, семейных, профессиональных связей. Третья роль связана с парадигмой, что в жизни постоянно необходимо учиться совершенствовать свои навыки, так как мир – это меняющаяся субстанция, где необходимо постоянно учиться совершенствовать свои знания. Четвертая роль, что человеку необходимо являться деятельным участником процесса. Он активно участвует в общественной жизни, заинтересован в развитии каких-либо областей. Следующая роль учитывает, что ученик станет работником, который прилежно будет исполнять свою работу и возьмёт на себя ответственность за проделанный труд. Владение информацией позволяет оперировать своими возможностями, которую пригодятся при совершении определённых действий. Последняя роль связана с защитой окружающей среды, памятников культуры. Человек обеспечивает сохранность всех механизмов природы и труда деятельности человека.

Этот подход определяет то, что все требования, которые идут от общества, могут выполняться, исходя из потребностей учеников. Главным являются желания и ценности учеников, которые создают для себя свои приоритеты, которые будут использоваться в течении их жизни или деятельности. Роль требований, которое общество выставляет для определения качества оказываемых услуг. Различные подходы к тому, как ученикам стать человеком, который будет развивать общество¹.

Здесь необходимо понять важность школьного обучения, так как происходит трансформация традиционной школьной модели, когда ученики реализовывали свой потенциал, теперь ученики не только должны раскрыть свой потенциал, но и сделать всё необходимое для полноценной реализации себя как личности.

¹ Лазарев В.С. Концепция новой модели развивающего школьного образования // Эксперимент и инновации в школе. 2009. №2. С. 2-5.

Также одним из подходов к целям школьного образования строятся не только знания учеников, но и их психическое, физическое состояния и развитие. Руководствуясь самоопределением, выпускники школ должны войти во взрослую жизнь как самостоятельные личности, обладающими всеми необходимыми качества, средствами для реализации своих сильных сторон. Самая популярная модель в современном образовании называется личностно-ориентированной, позволяющая сделать из ученика человека, который способен совершать обдуманные действия, анализировать свои поступки, быть ответственным за свои решения. И главная цель педагога развивать такую личность, исходить не от задач, а от способностей и потребностей ученика, чтобы создать гармоничную и развитую личность. Понятие личностно-ориентированной личности включает в себя механизмы, которые предопределили уровень развития и уровень обеспеченности в системе образования методов для реализации всех компонентов полноценного образования.

Таким образом, система образования и система школьного образования претерпевает изменения, которые связаны с появлением печатных книг, далее изменением всей системы традиционного обучения- введение классно-урочной системы, становления системы малых и средних, а потом и высших учебных заведений. Современный этап показывает необходимость дальнейшего реформирования и улучшения системы школьного образования, так как основные концепции в рамках ФГОС уже определены. Потребность в ученике, который будет сам анализировать, направлять свою деятельность на преобразование или созидание и сам руководствоваться решением различных задач.

1.2. Федеральные государственные стандарты: инновационность и преемственность

ФГОС- образовательные стандарты, которые позволяют стать основой для всех учебных программ и быть адаптированными для внедрения в любой учебный процесс.

Во ФГОС прописаны основные требования, которые необходимы чтобы реализовывать различные государственные программы. Они служат основой для формирования учебных материалов, которые учитель включает в свой урок. Цель ФГОС систематизировать и унифицировать систему подготовки учащихся на различных ступенях образования. Благодаря ФГОС учитель понимает, какой необходимо объём дать ученику и обеспечить качество предлагаемого материала. То есть данный документ демонстрирует, что в образовании возможны равные условия для получения профессии, а также личностного роста.

Объект модернизации в рамках этой системы является образовательная среда, которая позволяет соединить различные институты социализации и обеспечить развитие в рамках предоставляемых услуг. Идеи, которые не были развиты получили отражение в образовательной среде, смогут в будущем стать основными задачами по развитию потенциала конкретного ученика.

Образовательные стандарты показывают насколько возможно сочетать разнообразные идеи со стратегией стандарта, которая выражается в преимуществе трактовки его, как реформация, ставшая и определившая новые ценности общества в совокупности с ценностями, которые выражаются в развитии не только социальной, но и инновационном, когда в учебном процессе присутствуют новые технические средства, которыми может пользоваться не только сам ученик, но и учитель. Теперь необходимо лишь применение знания в рамках содержащегося компонента, который сможет обеспечить главное значение в рамках понятия стандарта и его действия в рамках изучаемого явления.

Качество стандарта позволяет учителям лучше взаимодействовать с учебниками, литературой, включать большое количество материала в свои уроки. Благодаря проникновению ФГОС в учебные стандарты, учебники и составляющие к ним стали улучшаться в связи с появлением новых требо-

ваний, которые гарантируют не только доступность материала, но и качественное содержание.

Принцип инновационности стандартов заключается в том, что необходимо составить совершенно новые ориентиры для развития личности в рамках новой реальности, которая диктует совершенно другие условия для формирования других условий. Стандарты позволяют сделать выбор в пользу улучшенного качественного образования, которое сделает рост необходимых средств для обеспечения совершенно иных образовательных задач.

Создаваемые проекты, которые гарантируют переход от предметно-задачной модели к личностной, где становится важным какое место имеет все отношения, которые складываются в рамках предусмотренных задач. Эти задачи становятся решающим компонентом в рамках создания основных целевых показателей.

Что касается России, то на первом плане стоит главная задача развить само гражданское общество, чтобы произошла культурная реформация, образование было направлено на развитие личности обучающегося, чтобы ученик понимал взаимосвязь человека, природы и общества, правильно расставлял приоритеты в выборе определённого вектора развития. Разработка стандартов, с помощью которых система образования функционирует необходимы для решения многих задач, которые стоят перед школой. В современном понимании эти задачи стремятся развить, дать базу знаний, чтобы ученик уже сам мог их использовать и руководствоваться анализом происходящих событий и делать выбор на основании выдвинутых им гипотез. Поэтому важность выполнения такой задачи, как разработка стандартов может эффективно реализовывать потенциал ученика, но при условии, что их реализация будет проходить при согласованности индивидуальных особенностей при согласовании с общественными.

Поэтому эта задача становится нормой при принятии важнейших решений в реформировании системы образования, и пояснение ожиданий других участников процесса становится раскрытием содержания понятий

общества, семьи, личности, государства. Все эти понятия, эта средства, с помощью которых выделяются индикаторы для выявления уровней отношения к определённым факторам, которые встречаются в жизни.

Именно стандарты нового поколения обеспечивают стабильность данного уровня образования, позволяют совершенствовать различные ошибки, связанные, как с качеством получения образования, так и с методами преподавания различного материала. Образование- это всегда процесс непрерывный, которому необходимо постоянно восполняться новыми целями и задачами.

Стабильность в области образования является тем диапазоном, который регламентирует динамику в области различных изменений, которые выделяют, в первую очередь, все имеющиеся потребности общества. И в этом случае система образования будет становится ресурсом для удовлетворения различных запросов, связанных с развитием личности в различных областях. Если сравнить с образовательными стандартами предыдущих поколений, которые были основаны на подготовке учеников к достижениям, как личностным, так и образовательным. То уже следующие поколения ориентируются на весь образовательный процесс, в который включаются различные компоненты, предусмотренные развитием общества. Так, процесс становится более глубоким, его развитие становится дифференцированным в области применения различных новейших технологий и заданий, которые ориентируют учеников на создание единого пространства для развития различных процессов.

Согласно, фундаментальному ядру содержания необходимо фиксировать основные принципы в образовании, которые в дальнейшем могут стать научным знаниям и превратиться в гипотезу, определяющие, как методологию, так и всю систему ценностей, которые выявляются при решении задач, связанных с мировоззрением и все понятия, которые включаются в содержания образования: идеи, понятия, методы, универсальные действия учителя и ученика, которые помогают более эффективно проводить

урок. Такие концепции связываются с различными знаниями культуры. Обязательными для составления урока, учитель обязан формировать универсальные учебные действия, которые помогут стать более реализованными и осуществлять эффективнее процесс получения знаний. Ученики должны освоить коммуникативные методы решения вопросов, стать реализаторами идей, проявлять инициативность, понимать понятие рефлексии и сами осуществлять её. УУД являются: регулятивные действия; познавательные действия; коммуникативные универсальные учебные действия. Регулятивные УУД позволяют учителю контролировать и осуществлять проверку знаний. Коммуникативные решают вопрос в области формирования коммуникативных компетенций, как работа в паре, в группе.

Различными инновационными тенденциями в Базисном плане становятся и выделяются три части: инвариантная часть, вариативная часть. Кроме этого существует деятельность учеников, которая предполагает деятельность помимо осуществления учебных планов, но и возможность дополнительного образования. Инвариативная часть позволяет оценить общие способности ученика, регламентируя их в последовательном процессе, обращая внимание на различные составляющие процесса в области образования. Вариативная часть получает различные возможности для реализации конкретных целей, которые ставятся при выборе определённых задач, которые стоят на уроке, совместно с учителем и позволяют сделать урок более эффективным и продуктивным, где ученик становится не просто участником процесса, а осуществляет продуктивную деятельность.

В образовательных расширяются подходы при выборе определённых форм для занятий, различные варианты для изучения школьных дисциплин позволяет широко использовать имеющиеся ресурсы для появления новых форм для обучения. К ним относятся экскурсии, конференции, дебаты, квесты и др. Особенно часто в последнее время встречаются дебаты, на которых ученики делятся на несколько команд. Каждая команда отвечает за

свою позицию и поэтапно доказывает свою точку зрения с помощью приведения соответствующих аргументов¹.

Новые стандарты разработаны с учётом развития определённых психологических, физиологических потребностей учеников согласно всех нормам, которые были приняты психологами, педагогами. В основу стандарта положена система преемственности в деятельности, которая обеспечивает долгосрочный процесс развития личности и помогает ускорить развитие личности на основе всех учебных действий, которые были ещё высказаны и апробированы известными учёными такими, как П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин. Они стояли на позиции развития личности, которая сможет на основе личностно-ориентированного подхода реализовать в себя в окружающей действительности и стать полноценной и приспособиться к различным условиям, создать основу для базовых ценностей и реализовывать их уже с помощью учебной деятельности.

Сам процесс образования в рамках освещения необходимых знаний оснащает ученика различными преимуществами в плане всех инструментов, которые позволяют личности взаимодействовать с субъектами познавательного процесса и осуществлять своё развитие личности с учётом инструментов и учёта работы с ними. А сам процесс личности в рамках системы обретает законченную модель с наличием опыта в области нравственной и социальной парадигмы, которые позволяют ему достичь желаемых результатов благодаря духовного развитию.

Инновационность заключается в том, чтобы обеспечить на уроках необходимую базу для занятий, как в интерактивном порядке, так и при контрольно-измерительных заданиях, так и других видах работы. С помощью деятельностного подхода необходимо обеспечить результаты обучения, которые будут являться ключевыми задачами при использовании различных методов при функционировании урока и тех процессов, которые

¹ Даутова, О.Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС. СПб., 2016. С. 55.

были заложены с помощью учебных действий. Само содержание образования зависит от выбора модели учителя руководить этим процессом, который ставит главной задачей выбор основных средств учеников и позволяет ему руководить всем процессом, включая мотивацию и заканчивая рефлексией, где ученик должен проявить себя и показать все свои полученные знания, лежащие в рамках образовательного процесса.

Именно деятельностный подход позволяет выявить уровень оснащения образовательными парадигмами, которые стоят во главе учебного процесса и помогают всем ключевым элементам системы выявить те компетенции, которые вырабатываются в ходе формирования личности, а учебный процесс, направленный на происхождение тех компетенций, которые строят личность ученика и содержатся в емком процессе обучения, смогут стать взаимосвязанными элементами системы, затрагивающие различные аспекты жизнедеятельности в рамках учебного процесса¹.

Взаимосвязь учебного процесса и самой личности ученика помогает реализовывать все основные компоненты, которые разработаны во ФГОС и предъявляют к ученику новые способы функционирования и разработки конкретных материалов, обозначающие и ведущие к результату. Поэтому реализация ФГОС предусматривает всестороннее развитие личности с помощью методов и различных способов функционирования процесса, как учебного процесса, так и развития личности в рамках всех получаемых компетенций, которые можно осуществить при реализации данного контекста.

В рамках деятельностного подхода происходит трансформация и изменение всеобщей парадигмы образования в современных условиях, где необходимо усвоить все преобразования и выявить имеющиеся компетенции, которые включены в рамки решения жизненно-социальных задач. Все они направлены на решение жизненно-приближенных задач, которые становятся

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 05.02.2023).

ся смыслом прохождения и обучения всем необходимым приёмам, у которых есть цель сформировать и создать индивидуальную траекторию в образовании, когда необходимо развивать сильные качества, но не забывать про реализацию слабых сторон. Главную роль в этом процессе играет учебное сотрудничество, которое предполагает достижение цели через взаимодействие с различными объектами, связанными с деятельностным подходом, который является в свою очередь и парадигмой для решения и предъявления результатов работы. И они связываются с решением различных направлений в деятельности ученика, предполагающие учебные действия, которые связаны с развитием метапредметных умений, ставящие в рамках своей деятельности приобретение новых качеств и навыков. Это позволяет включить в программы новые примеры различных видов деятельности, ставящие все действия ученика в рамки успешности деятельности. Её реализации зависит не только от конечного результата, но и мотивации, которую учитель даёт в ходе всего процесса. И чтобы ученик смог самостоятельно раскрыть свои способности, обрести новые знания необходимо разработать определённый план или траекторию его развития в соответствии с новыми результатами его успешной деятельности.

Согласно формулировке закона «Об образовании» (7 ст.) объясняет важность стандартов, как требования к освоения программы, так и обеспечение всех требований к различным образовательным программам, реализация которых проходит в рамках выбранного темпа и условий для их усвоения. Такое определение потребовало различной классификации этих требований и их классификации на уровне тех образовательных программах, которые чаще всего встречаются в рамках обеспечения этих стандартов.

Новые стандарты позволяют создать необходимые условия для преемственности традиционных форм обучения и инновационных. Это происходит за счёт реализации различных форм функционирования учеников в рамках деятельности на основе разработанных нормативных стандартов.

Главная цель разработать определённую технологию развития и реализации самого стандарта в рамки учебного процесса. Его адаптация происходит за счёт регулирования всевозможных задач, направленных на одновременное осуществления результатов образования, которых необходимо достигнуть в ходе процесса и классификации тех возможностей, которыми может обладать конкретный ученик¹.

Все условия для полного освещения процессов, которые происходят в рамках учебного процесса являются тем преимуществом, которое необходимо реализовывать и осуществлять в рамках всей системы, которая не только раскрывает личность ученика, но и помогает ему развить необходимые компетенции, которые раскрывают его потенциал.

Уровень образования, который есть у каждого школьника раскрывается через базовый уровень, который был им получен в ходе реализации выбранных задач и всего содержания образования, которые имеют возможность осуществить и спрогнозировать определённый результат образования. Выбор определённого направления осуществляется совместно с родителями на основании возможностей и способностей ученика. Стандарт помогает ориентироваться в возможностях, которые открываются перед учеником и разработкой индивидуальных программ учителем, которые оснащаются всеми необходимыми для полноценной реализации задуманных идей. Поэтому стандарты и есть инструмент для регулирования всех процессов системы образования, с которыми сталкиваются их участники.

1.3. Проблемы и перспективы школьного образования в России

Существующие меры поддержки указаны в Государственной программе «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 и государст-

¹ Примерная основная программа основного общего образования. [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>. (дата обращения:08.04.2021).

венной программой «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 377.

В рамках базового варианта прогноза в период 2019–2024 годов планируется достижение основных показателей, предусмотренных госпрограммами, приоритетными проектами и другими документами, регламентирующими развитие сферы образования, а также обеспечение реализации национального проекта «Образование».

Планирование действий государства на срок свыше 5 лет (до 2025 года) должно учитывать ряд объективных тенденций и структурных изменений, с которыми сталкивается государство в своей повседневной деятельности.

Необходим финансовый прогноз сферы развития образования до 2035 года для обеспечения цели «по обеспечению сбалансированного развития страны и расширению потенциала отечественной экономики». Бюджетный прогноз Российской Федерации на период до 2036 года представляется недостаточно детализованным для нужд прогнозирования применительно к сфере образования.

В современной Российской Федерации существует система государственного стратегического планирования, из которой применительно к системе образования можно выделить и соотнести ряд стратегических документов для выявления пробелов и противоречий в определении роли государственного фактора в развитии сферы образования.

С учетом новых трендов, обозначенных в послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 года, и последовавших за ним перечня поручений, обозначенные стратегические документы так же будут нуждаться в обновлении (на стратегический период 2020-2024 гг., в этом плане прогнозирование на долгий срок более консервативно). Стратегические инструменты управления должны претерпеть существенные изменения.

При этом роль классических учебных предметов – таких, как математика, информатика, русский язык и другие сохранится – с тем условием, что оцениваться будут не предметные, а метапредметные компетенции, «гибкие навыки». ОГЭ и ЕГЭ-подобные системы оценки существенно трансформируются с учетом требований метапредметности. В качестве одного из вариантов эволюции ЕГЭ можно рассматривать введение единого «метапредметного» или «кросспредметного» экзамена по профилям (математический, естественно-научный, гуманитарный и т.п.) и дистанционный творческий экзамен (ДТЭ).

Метапредметный экзамен может проводиться как параллельно с ЕГЭ и ОГЭ, так и отдельно, по принципу – «одна экзаменационная процедура – несколько учебных предметов (предметных областей)». Задания данного испытания будут строиться на принципах разработки оценочных материалов PISA, еще более адаптированных к реальной экономике, повседневной жизни в новом цифровом обществе.

Перечисленные выше и многие другие инновации в образовании выведут систему на уровень устойчивого прогресса и позволят начать продвижение в сторону мирового лидерства по качеству образования.

Перестроечные процессы 90-х гг. прошлого и первых лет нынешнего столетия, связанные с диверсификацией (многообразием версий, программ, типов учебных заведений), демократизацией, приближением к внутреннему миру ребенка, поощрением педагогического творчества, помогли выжить в период кризиса российскому образованию и во многом приблизили его к мировым образцам. Однако в силу ряда как объективных, так и субъективных причин наше образование понесло серьезные потери, обострились некоторые старые и возникли новые, требующие разрешения проблемы. Прежде всего, были утрачены содержание и формы воспитательной деятельности, распались молодежные и детско-юношеские организации, опустился престиж педагогической деятельности, стало еще более скудным и нерегулярным финансирование образования, обнаружился дефицит квали-

фицированных педагогических кадров. Стали снижаться качество подготовки по основным естественнонаучным дисциплинам, уровень профессиональной компетентности выпускников учебных заведений. Так или иначе, с немалыми потерями, но отечественная система образования не только выстояла, сохранила лучшие гуманистические традиции, но и вступила в полосу серьезных позитивных преобразований, стала более вариативной, гибкой, демократичной, нацеленной на конкретного человека. Инновационная инициатива, которая сначала шла в основном «снизу», от конкретной практики, постепенно стала поддерживаться, а затем и регулироваться государством¹.

Непростые задачи предстоящего этапа реформирования заключаются в следующем: добиться реального приоритета развивающих и воспитывающих высокие нравственные и гражданские качества детей и молодежи целей образования; возродить высокий престиж российского образования в мировом масштабе и внутри страны, поднять на достойный уровень общественный статус работников образования; обеспечить достаточную финансовую поддержку образовательной сферы, используя как государственные, так и дополнительные каналы; интегрировать традиционные и новые подходы, методики и технологии образования; добиваться сочетания активной, соответствующей принятым стратегическим ориентирам политики на всех уровнях руководства образованием и творческой инициативы «снизу»; расширять социальное партнерство и совершенствовать государственно-общественные нормы управления образованием; теснее связать проектирование и планирование развития образовательных систем с развитием экономики и комплексным совершенствованием социально-нравственной среды, в которой работают образовательные учреждения, растет и развивается новое поколение; отменить или коренным образом реструктурировать функции и методы ЕГЭ.

¹ Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики: об августовских педагогических совещаниях. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/files/materials/4674/avgust08.doc> (дата обращения: 01.02.2023).

Глава 2. Школьное образование в Туркменистане: динамика развития школьного образования

2.1. Процесс становления системы управления школьного образования в Туркменистане

В 1991 г. Туркменистан стал независимым государством. После распада Советского Союза со сменой политического строя в Туркменистане произошли большие изменения и в сфере образования. О новой образовательной политике С. Ниязов впервые конкретно объявил 3 мая 1993 г. на совещании работников просвещения с объявления программы «Билим», направленной на преодоление коммунистической идеологии. В конце 1993 г. в средствах массовой информации была обнародована «Государственная программа претворения в жизнь 1993-1997 гг. новой образовательной политики Президента Туркменистана Сапармурата Туркменбаши», которая по сущности являлась демонтажем системы образования.

В школах вместо привычного десятилетнего был введен девятилетний курс обучения школьников. При этом он делился на две части. Занятия в I–IV классах должны были проводиться на основе программы «Соват» («Грамота», «Грамотность»), а в V–IX классах – по программе «Билим» («Знание»). Как подчеркнул в своем выступлении перед работниками просвещения президент, четырехлетняя программа «Соват» должна преследовать своей основной целью то, чтобы дети научились писать, читать, считать, а также культуру поведения («эдеп») и слова («созлейиш медениети»). Согласно «Билим» учащиеся должны получить знания по различным направлениям науки¹.

По результатам реформы система образования Туркменистана приобрела структуру, которая включает: дошкольное образование; общее среднее образование; среднее профессиональное образование; высшее профессиональное образование. Система образования Туркменистана является непрерывной.

В 1993 г. была упразднена Академия наук и ряд научно-исследовательских институтов. Начался перевод туркменского алфавита на латинскую графику. Были исключены из школьной программы такие пред-

¹ В помощь российскому соотечественнику за рубежом: справочное изд. / Ин-т диаспоры и интеграции. М., Изд-во «П-Центр», 2007. С. 223.

меты как физкультура и обществоведение, объемы преподавания остальных предметов были существенно сокращены.

Более 12000 учителей было уволено, количество студентов в вузах было сокращено почти на 75 %, а продолжительность начального и среднего образования было сокращено до девяти лет (это обстоятельство заметно осложнило поступление туркменских студентов в зарубежные университеты).

С 1995 г. закрыты все заочные и вечерние отделения, а с мая 2001 г. в Туркмении признаны недействительными дипломы этих отделений, полученные за пределами страны. С 2002 г. глава государства распорядился отменить бесплатное высшее образование, платить за обучение пришлось не семьям абитуриентов, а будущим работодателям молодого специалиста. Причем, согласно новому распоряжению президента, чтобы поступить в вуз, молодым туркменам необходимо было либо отслужить в армии, либо в течение двух или трех лет заниматься «общественно-полезным трудом» по профилю интересующего вуза.

Избранный в 2007 г. Президент Туркменистана Гурбангулы Бердымухамедов объявил новую программу экономических и социальных реформ, известную как «Новое возрождение», предназначенную для избавления от наиболее одиозных нововведений С. Ниязова. Г. Бердымухамедов внес существенные изменения в систему образования, был продлен срок обучения в вузах с двух до пяти лет, восстановлено десятилетнее обязательное образование, выпускники школ более не обязаны получать два года практического опыта работы перед подачей заявления в вузы. Были возвращены старые учебные дисциплины, такие как физкультура и социальные науки, и стали вводиться новые.

В 2012 г. было объявлено, что общие средние школы, начиная с 2013–2014 академического года, перейдут на двенадцатилетнюю систему образования. Отменено было обязательное изучение «Рухнамы» в школах, вузах и госучреждениях. Во многих сельских школах, по подсчетам экс-

пертов, половина учебного времени было выделено на изучение ниязовской «Рухнама» и других работ, посвященных продвижению его культурной личности. Хотя теперь обязательной частью учебного расписания стали литературные произведения нынешнего президента¹.

Сначала дети в возрасте 6 – 7 лет обучаются отдельно. Для этих детей сформированы отдельные классы. Образовательные учреждения, дающие общее среднее образование, включают в себя общеобразовательные школы, лицеи и гимназии. Учебный год, как и в России, начинается первого сентября. В Туркменистане есть традиция, согласно которой ученики первых классов получают в подарок от государства нетбуки со специальными обучающими и познавательными программами. Этот почетный подарок они получают от имени Президента Туркменистана. Применение нетбуков в учебном процессе позволяет обучаться с использованием современных информационных образовательных технологий.

На начало 2018/2019 учебного года в стране действуют более полутора тысяч средних общеобразовательных школ. Причем большая часть школ (67%) находится в сельской местности. Многие школы оснащены интерактивным мультимедийным оборудованием и современными компьютерными технологиями. Каждый год обучающиеся сдают экзамены, на которых они показывают, чему научились. По итогам всего обучения в выпускном классе они сдают государственные экзамены. По результатам этих экзаменов и годовых оценок выставляются оценки в аттестат зрелости. По тем предметам, по которым нет экзаменов, в аттестат ставится годовая оценка

На втором этапе среднего образования в период с 5 по 10 класс в Туркменистане дети получают основное среднее образование. В это время учащиеся изучают историю своей страны, туркменский язык, русский язык, математику, химию, физику. В большинстве школ изучается английский язык.

¹ Хайруллаева Д. Система образования в республике Туркменистан после провозглашения её независимости //Дмитриевские чтения. Материалы III Всероссийской научной конференции. Ответственные редакторы Е.Г. Тимофеева, А.П. Глазков, А.О. Тюрин. 2018. С. 132-133.

В 11-12 классах производится специализация обучения по интересующим учащихся направлениям. Этот этап является начальным в профильном обучении. Профильное обучение в средних школах предусматривает углубленное изучение естественных наук, таких как биология и химия; точных наук, среди которых физика и математика; социально-гуманитарных наук, среди них выделим историю и обществознание.

Также в школьную программу вводятся и новые предметы, в частности, такие, как культурное наследие Туркменистана, основы экономики, мировая культура, экология, информационно-коммуникационные и инновационные технологии, моделирование и графика. В программе общего образования увеличивается количество часов на обучение информатике, иностранным языкам, обществоведению, а также на получение школьниками трудовых навыков¹.

По окончании школы, получив аттестат о среднем образовании, юноши и девушки могут поступать в средние и высшие образовательные учреждения для получения профессионального образования. Функционирующая в Туркменистане система профессионального образования включает три типа учебных заведений: начальные, средние и высшие профессиональные школы.

Среднее профессиональное образование имеет целью подготовку на базе общего среднего образования специалистов среднего звена для соответствующих отраслей экономики Туркменистана и удовлетворение потребностей личности в получении и углублении профессионального образования².

В стране в рамках задач по реализации Программы «Возрождение новой эпохи могущественного государства: Национальная программа социально-экономического развития Туркменистана в 2022-2052 годах», дру-

¹ Бор А. Туркменистан: Власть, политика и петро-авторитаризм. [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <http://stanradar.com/news/full/20030-chatham-house-turkmenistan-vlast-politika-i-petro-avtoritarizm.html?page=46>

² Качалина Н.В., Качалина Е.В., Муратбаева Т., Довранов Р. Система образования в республике Туркменистан // Проблемы научной мысли. 2018. Т. 5. № 1. С. 48.

гих национальных образовательных программ, успешно претворяется в жизнь деятельность по совершенствованию системы образования, а также подготовке высококвалифицированных специалистов. Благодаря концепциям перехода на двенадцатилетнее общее среднее образование, развития цифровой системы образования, совершенствования обучения иностранным языкам, преподавания предметов по естественным и точным наукам образовательная деятельность осуществляется и развивается в соответствии с международными стандартами. В этой связи, ставятся чёткие цели по совершенствованию данной системы, для достижения которых есть все возможности.

Новый круг задач по реформированию сферы образования и науки был обозначен на Довлет Маслахаты, прошедшем в преддверии 31-й годовщины независимости Туркменистана – в сентябре 2022 года. Как подчёркивает Президент Туркменистана Сердар Бердымухамедов, реализация всех намеченных планов обеспечит процветание и приумножение международного авторитета Отечества.

Забота о молодом поколении на государственном уровне приносит свои плоды. За последние годы увеличивается число студентов и школьников, занимающих призовые места в международных предметных олимпиадах и спортивных соревнованиях.

В соответствии с Законом Туркменистана «О государственной молодёжной политике», созданы все условия по обеспечению прав и свобод молодого поколения, полноправного участия молодёжи в политической, экономической, культурной жизни государства и общества. Это, в свою очередь, способствует укреплению единства и сплочённости в обществе, успешной реализации грандиозных преобразований и национальных программ.

В Туркменистане оказывается всесторонняя поддержка молодёжи в образовательной сфере. Поиск талантливой молодёжи, их поддержка и поощрение, воспитание у молодёжи гражданских, патриотических, духовно-

нравственных чувств, а также повышение правовой культуры являются сегодня приоритетными задачами.

В соответствии с национальными принципами и лучшей мировой практикой, совершенствуется содержание и научно-методическая составляющая учебных программ, книг и пособий. Создан Центр инновационной информации Министерства образования Туркменистана. Утверждены «Программа совершенствования деятельности детских дошкольных учреждений в области раннего развития и повышения подготовки ребёнка к школе в Туркменистане на 2020-2025 года» и «Концепция совершенствования в Туркменистане преподавания предметов по естественным и точным наукам».

Учебные заведения страны оснащены компьютерными технологиями, лабораторным оборудованием, мультимедийными и лингафонными устройствами, подключены к Интернету. В школьный учебный план включены предметы по основам экономики, информатики, проектирования, культурному наследию Туркменистана, общемировой культуре, экологии, информационно-коммуникационным и инновационным технологиям, моделированию, графике и др.

В рамках нескольких этапов реализации проекта Европейского Союза «Содействие системе образования в Туркменистане» на базе Национального института образования были организованы регулярные обучающие курсы, встречи с партнёрами и международными экспертами, учебные семинары и просветительские мероприятия, посвящённые использованию мирового опыта и внедрению инноваций в обучение. Проект «Содействие системе образования в Туркменистане» способствовал укреплению научно-методического потенциала Национального института образования, где были созданы портал, сайт и электронная библиотека, которые продолжают успешно функционировать. Регулярно проводится цикл семинаров «Методика преподавания английского языка» для учителей общеобразовательных школ, преподавателей средних и высших учебных заведений.

Сегодня в Туркменистане действует около 200 школ, специализирующихся на изучении математики, информатики, естественных, точных и гуманитарных наук, а также иностранных языков, в частности, английского, русского, немецкого, французского, итальянского, китайского, японского, корейского, арабского, персидского и турецкого языков.

Внедряя в образовательный процесс мировые стандарты, Туркменистан наращивает взаимодействие в гуманитарной сфере с Организацией Объединённых Наций и её специализированными структурами (ЮНИСЕФ, ЮНФПА, ПРООН, ЮНЕСКО). В стране детально изучается лучший мировой опыт, расширяются контакты с зарубежными образовательными и научными центрами.

2.2. Тенденции и достижения школьного образования в Туркменистане

В Туркменистане ведется огромная работа по совершенствованию отечественной системы образования.

В рамках оказываемой масштабной государственной поддержки в последние годы принят Закон Туркменистана «Об образовании», во всех регионах страны ведется интенсивное строительство новых детских дошкольных учреждений, средних школ и высших учебных заведений, для повышения качества и эффективности преподавания в систему обучения широко внедряются самые современные информационно-коммуникационные технологии, школы и вузы оснащаются современной компьютерной техникой и мультимедийными средствами обучения.

Значимым событием 2019 года стало проведение Международной выставки и научной конференции «Образование и спорт». Особый акцент был сделан на применении новейших технологий и реализации тенденций цифровизации в сфере образования. Павильоны оформлены как футуристические кабины, отправляющие гостей в будущее науки Форум объединил около 120 представителей министерств, ведущих образовательных,

спортивных учреждений, международных организаций, авторитетных вузов, докторов наук, профессоров.

26 февраля в столице Бельгии, где располагается штаб-квартира Европейского союза, состоялась 18-я встреча Совместного Комитета ЕС-Туркменистан. В повестку дня вошли вопросы развития отношений в разных сферах, рассмотренные в контексте разрабатываемой новой Стратегии Евросоюза по Центральной Азии.

Ключевым вектором сотрудничества Туркменистана с ЕС выступает научно-образовательная сфера. Учитывая задачи в сфере подготовки высококвалифицированных специалистов, туркменская сторона предложила в рамках новой Стратегии ЕС для Центральной Азии усилить данное направление, включая начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Также целесообразно активизировать обмены между университетами Европы и центрально-азиатских государств, программы стажировок молодых специалистов. Внедряя в образовательный процесс мировые стандарты, наша страна наращивает взаимодействие в гуманитарной сфере с ООН.

Эта тема получила своё развитие и на состоявшейся 7 февраля 2019 года встрече главы государства с депутатским корпусом страны. Президент призвал парламентариев провести работу по внедрению новых стандартов образования и передовых методик преподавания.

На модернизацию данной сферы направлена и Концепция развития цифровой системы образования, которая предусматривает обеспечение всех её ступеней электронной информационной базой.

Особое значение придаётся развитию высшей школы, призванной готовить высоко профессиональные кадры для различных отраслей национальной экономики. За последние годы в Туркменистане значительно возросло число студентов, обучающихся в отечественных и зарубежных учебных заведениях, в вузах страны введён ряд новых специальностей, и этот процесс продолжается.

В целях развития цифровой экономики, подготовки высококвалифицированных специалистов, детально разбирающихся в информационно-технологических достижениях на совещании, которое состоялось 12 июня, Президент Гурбангулы Бердымухамедов подписал ряд документов, в том числе Указ «О создании Института телекоммуникаций и информатики Туркменистана».

Также глава государства принял решение о реорганизации Института коммунального хозяйства в Институт инженерно-технических и транспортных коммуникаций Туркменистана.

24 марта 2018 года в целях исполнения Закона Туркменистана «Об образовании» глава государства Гурбангулы Бердымухамедов подписал Постановление, утвердив образцы: аттестата о среднем образовании; диплома о начальном профессиональном образовании; диплома о начальном профессиональном образовании с отличием; диплома о среднем профессиональном образовании; диплома о среднем профессиональном образовании с отличием; диплома бакалавра; диплома бакалавра с отличием; диплома магистра; диплома магистра с отличием; диплома специалиста с высшим профессиональным образованием; диплома специалиста с высшим профессиональным образованием с отличием; диплома о профессиональной переподготовке; диплома о профессиональной переподготовке с отличием; диплома о повышении квалификации.

Инициированная и утвержденная Президентом Туркменистана основа развития сферы образования и науки включает в себя национальную программу социально-экономического развития страны на 2018-2024 годы, программу развития инновационной работы на 2015-2020 годы, программу подготовки научных кадров в Туркменистане и другие.

Нацеливая научно-образовательный потенциал на упрочение мира и дружбы, Туркменистан планомерно укрепляет научное, техническое, инновационно-технологическое сотрудничество с ведущими зарубежными организациями и центрами. Сегодня значительно расширилось сотрудниче-

во с крупными научно-образовательными центрами мира, международными организациями и фондами. Внедряя в образовательный процесс мировые стандарты, наша страна наращивает взаимодействие в гуманитарной сфере с ООН, Евросоюзом. Ведётся совместная работа с действующими на территории Туркменистана авторитетными организациями: Детский фонд ООН, Фонд ООН в области народонаселения, Программа развития ООН, Специализированное учреждение ООН по вопросам образования, науки и культуры. Наша страна позиционируется в мире как одно из мощных государств, гармонично развивающихся по всем направлениям. Новая историческая веха всестороннего прогресса страны требует, наряду с другими сферами экономики, планомерного совершенствования образовательной системы.

В Туркменистане накоплен богатый опыт в области образования в контексте нынешних требований. Строительство современных средних, средних профессиональных и высших учебных заведений, оснащённых новейшими компьютерами, учебно-техническим оборудованием, интерактивно-мультимедийными технологиями, а также дошкольных учреждений и детских рекреационно-оздоровительных центров, расширение сотрудничества с международными организациями, ведущими научно-образовательными центрами мира, совершенствование обучения иностранным языкам свидетельствуют об особом внимании, уделяемом на государственном уровне кардинальному реформированию данной системы.

Выполняя поручения главы государства по активизации международного партнёрства, отечественные научно-образовательные ведомства и учреждения вывели на новый уровень научно-техническое взаимодействие с Дальневосточным, Азиатско-Тихоокеанским регионами, крупными профильными центрами стран Среднего и Ближнего Востока, Европы и Америки. Избрание Туркменистана в Комиссию ООН по науке и технике в интересах развития на 2017-2020 годы – одно из достижений, приумножаю-

щих авторитет нашего государства в международном научно-образовательном пространстве.

В стране созданы все условия, чтобы молодёжь, получив прекрасное образование и воспитание, достойно служила стране и народу.

Особое внимание уделяется строительству в стране оснащённых современным оборудованием зданий школ и других учебных заведений. К началу учебного года было приурочено открытие пяти новых средних школ в регионах.

Ещё одно важное событие произошло в первый день учебного года в Совместной туркмено-российской средней общеобразовательной школе имени А.С.Пушкина в Ашхабаде. Здесь состоялся телемост со школой имени Махтумкули Фраги в селе Фунтово Приволжского района Астраханской области Российской Федерации.

Качественная модернизация сферы образования внесла актуальные новшества и в школьное расписание, в которое включены, наряду с базовыми, такие дисциплины, как основы экономики, культурное наследие Туркменистана, мировая культура, моделирование и графика, информационно-коммуникационные и инновационные технологии.

В связи с переходом на 12-летнее школьное обучение и в соответствии с Концепцией развития системы цифрового образования, разработанной по указанию Президента Туркменистана, предпринимались действенные меры, в том числе по организации семинаров на темы электронного управления и программного обеспечения, созданию фонда электронной образовательной информации. Осуществляется подключение высших учебных заведений к единой образовательной сети.

Очередным важным шагом стало решение о расширении спектра изучаемых школьниками иностранных языков, принятое с учётом динамики развития многопланового международного сотрудничества. Успешно функционируют учебные заведения с углубленным изучением английского, французского, немецкого, японского и других языков.

Одним из очевидных результатов инновационных преобразований в сфере образования стали ежегодные победы туркменских школьников на престижных олимпиадах по различным дисциплинам.

В стране на постоянной основе проводятся государственные конкурсы «Учитель года» и «Воспитатель года», организуемые Министерством образования при поддержке Национального центра профсоюзов с целью создания возможностей для самореализации и раскрытия творческого потенциала педагогов, повышения престижа их профессии, популяризации передового опыта.

Год от года увеличивается количество студентов, принимаемых в высшие и средние профессиональные учебные заведения Туркменистана. На состоявшемся 5 июля расширенном заседании Кабинета Министров Президент Гурбангулы Бердымухамедов подписал Распоряжение, утвердив план приёма на учёбу в 2019 году в вузы страны по велятам и городу Ашхабаду, а также в средние профессиональные учебные заведения. Так, первокурсниками стали 12 тысяч 242 юношей и девушек. По сравнению с 2018 годом приём был увеличен на 3 тысячи 392 студенческих места, которые образовались за счёт введения в ряде вузов новых специальностей.

Появилось 33 новых направления подготовки специалистов в действующих высших учебных заведениях страны. Впервые был осуществлён набор студентов в Институт телекоммуникаций и информатики Туркменистана.

С учётом потребностей различных отраслей народного хозяйства в квалифицированных кадрах увеличилось число специальностей в средних профессиональных учебных заведениях. В текущем учебном году 42 профессиональные школы приняли 9 тысяч 63 учащихся.

Ежегодно расширяется география зарубежных учебных заведений, где получает знания туркменская молодёжь. Обучение посланцев нашей страны осуществляется на основе достигнутых межправительственных со-

глашений по направлению Министерства образования, отраслевых министерств и ведомств.

Согласно Распоряжениям Президента от 19 февраля 2019 года, представителям соответствующих вузов было разрешено подписать с туркменской стороны Планы мероприятий на 2019-2023 годы по выполнению Меморандумов о взаимопонимании между Туркменским государственным архитектурно-строительным институтом и Бухарестским техническим университетом гражданского строительства, а также между Туркменским государственным институтом экономики и управления и Бухарестским университетом экономических наук.

Вышеназванные Меморандумы были заключены в октябре 2018 года, во время рабочего визита в Румынию туркменской делегации в составе представителей Министерства образования и ректоров высших учебных заведений.

В 2018-2019 учебном году тысячи юношей и девушек из Туркменистана стали обладателями студенческих билетов престижных вузов Беларуси, Китая, Малайзии, России, Румынии, Турции, Хорватии и других государств. При этом международные вузы Туркменистана также приняли на обучение студентов из разных стран мира.

Повышается и квалификация преподавателей, которые осваивают новейшие образовательные методики и информационные технологии, наращиваются международные контакты учебных заведений страны и зарубежья. Установив тесные связи с престижными центрами науки и образования Европы, Азии, Америки, Туркменистан добился значительного увеличения своего студенческого контингента в этих государствах.

Глава 3. Применение результатов исследования в преподавании истории в средних образовательных учреждениях

3.1. Элективный курс по теме «Школьное образование и истоки развития в России и Туркменистане»

В учебнике Боголюбова Л. Н., Городецкой Н. И., Ивановой Л. Ф. в параграфе § 10 по обществознанию для учащихся 8 класса не рассмотрена подробно тема школьного образования.

Курс расширит область знания, даст полную картину по данной теме, позволит затронуть различные аспекты, касающиеся школьного образования.

Курс призван оказать помощь в углублении темы: «Образование» в 8 классе.

Теоретический и практический материал подобраны в соответствии с учебником и рабочей тетрадью, а также информация взята из учебных пособий и методических разработок.

Темы курса даны последовательно, они полностью раскрыты, даны дифференцированные задания по уровням.

Цель курса: углубить знания учеников о системе образования в других странах (на примере Туркменистана).

Задачи курса:

1. Рассмотреть историю образования в Туркменистане;
2. Изучить особенности школьного образования в Туркменистане;
3. Сравнить систему школьного образования России и Туркменистана.

В процессе обучения происходит формирование основных знаний и умений, проверяемых в рамках курса:

Знать:

- основные ступени образования в Туркменистане;
- основные законы, касающиеся российской и туркменистанской системы образования;

Уметь:

- искать информация в различных источниках;
- анализировать поступающую информацию (характеризовать нормативно-правовой акт);

- делать обобщения фактов, выделять главное;
- формулировать собственное мнение по обсуждаемым вопросам;
- устанавливать соответствие и различия, наделять события общими чертами, указывать признаки явлений.

Формы и методы работы:

- беседы;
- анализ исторических ситуаций;
- практические занятия;
- работа в группах.

Система оценивания и формы контроля:

В течении всего курса обучающиеся выполняют задания различного уровня сложности и разные по содержанию. В конце каждой темы ученикам дается тест на проверку знаний, а в конце модуля проводится контрольное письменное тестирование.

Предполагаемые результаты изучения курса:

1. учащиеся познакомятся с системой образования в Туркменистане;
2. научатся анализировать и сравнивать системы образования Туркменистана и России.
3. усовершенствуют навык анализа, обобщения;

Курс рассчитан на учеников 8 классов- 12 часов. Учебно-тематическое планирование разработано в соответствии с содержанием программы.

Содержание курса 9 класс – 12 часов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем курса	Кол-во часов
1	Школьное образование в России и Туркменистане: истоки	2 часа
2	Тенденции в развитии школьного образования	2 часа
4	Работа в группах: круглый стол	1 час
5	Взаимодействие России и Туркменистана: опыт стран	1 час
6	Сравнительный анализ систем образования России и Туркменистана	2 часа
7	Работа с нормативно-правовыми актами:	2 часа

	анализ	
10	Решение теста	2 часа

Технологическая карта на тему: «Школьное образование в России и Туркменистане: истоки».

Тема является важнейшей в формировании представлений о системе образования. Понимание проблем школьного образования поможет раскрыть характеристики образования на примере другого государства Туркменистана, определить особенности взаимодействия России и Туркменистана, тем самым создать условия для формирования общей политической культуры. В теме «Образование» (8 класс) нет отдельного изучения конкретной ступени образования.

Класс: 8

Тип: открытие нового знания

Цель: познакомить учащихся с системой образования Туркменистана

Форма: дискуссия

Материальное обеспечение: интерактивная доска, мультимедийный проектор, Интернет ресурсы.

Задачи урока:

1. Образовательная: познакомиться с основными документами по теме школьного образования.
2. Воспитательная: расширить представление о системе образования России и Туркменистана.
3. Развивающая: научить логически выстраивать свою речь, развить нестандартное мышление.

Планируемые результаты:

<i>Предметные результаты:</i> - характеризовать школьную систему образования: история, функции, структура; - применять материал по двум странам: особенности и тенденции.		<i>Метапредметные результаты</i> - осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; - анализировать, систематизировать, давать оценку изучаемому текстовому материалу; - логично и аргументированно излагать собственную точку зрения; - взаимодействовать в малых группах; - осуществлять рефлексию, оценивать правильность выполнения действий; - корректировать результаты обучения на основе анализа учебной ситуации.	<i>Личностные результаты</i> - проявлять интерес к истории развития образования; - знать основные функции образовательной системы, понимать важность образования для России и Туркменистана. - формировать уважительное отношение к политическим вопросам страны.
---	--	---	--

№ п/п	Этап мероприятия	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
----------	------------------	-------	----------------------	-----------------------	-----------------

	тия				
I.	Органи- зацион- ный мо- мент	1	Приветствие, проверка посещаемости, готовности к мероприятию.	Приветствие, проверяют свою го- товность к мероприятию.	<u>1) Личностные:</u> самоопределение, готовность и спо- собность обучаю- щихся к воспри- ятию материала. <u>2) Коммуникативн</u> <u>ые:</u> планирование учебного сотру- дничества с препо- давателем и со сверстниками.
II.	Мотива- ционный этап	3	Учитель приветствует класс и начинает беседу про систему образова- ния: «Задумывались ли вы есть ли в других странах более совершенная система образования?. О каких странах вы можете рассказать?» Учитель предлагает ученикам поучаствовать в дискуссии, предвари- тельно разделившись на 2 группы- рос- сийская система школьного образова- ния и туркменистанская. У групп есть 3 тура-	Ученики в ходе урока должны составить таблицу, ко- торая будет отражать все отли- чия России и Туркменистана в области школьного образования. Ученики заполняют эту таблицу по ходу урока, параллельно вы- полняя задания. Ученики заре- нее подготовили доклад по трём странам: США, Великобритания, Туркменистан. 1 группа – подготовила	<u>1) Регулятивные:</u> Саморегуляция, принятие новой задачи <u>2) Познавательные</u> : умение выделять в тексте нужную информацию, строить правиль- ное речевое выска- зывание <u>2) Коммуникативн</u> <u>ые:</u> точно выра-

			1- доклады (заранее готовили 2 человека) 2- задания	доклады на темы: «Истоки российского образования», «Особенности школьного образования в России» 2 группа- «Туркменистанская система образования», «Особенности школьного образования в Туркменистане» В конце урока учащиеся каждый в своей рабочей тетради записывают ответ на вопрос: «Существует ли идеальная система образования?».	жать свои мысли <u>3)Личностные:</u> замотивировать себя на участие, проговаривать личные достижения
III.	Основной деятельностный этап	29	Учитель предлагает выполнить задания. 1. Составьте блок-схему по основным законам, которые действуют в странах. 2. Рассмотрите другие ступени образования в России и Туркменистане. В чем отличия?	Ученики выполняют задания.	<u>1)Коммуникативные:</u> Уметь воспроизводить свои мысли в нужную информацию, работать в группе и индивидуально, уметь высказывать свою точку зрения <u>2)Познавательные</u> : уметь находить выход из любой ситуации, исполь-

					зовать различные методы для работы с текстовым материалом
IV.	Контрольно-оценочный этап	7	Учитель совместно с классом проверяет заполненную таблицу группами Ставит перед обучающимися задачу осуществить самооценку и взаимооценку работы групп. – Оцените свою работу по 5-ти бальной шкале: 1 – совсем не работал, 2 – плохо работал, 3 – работал удовлетворительно, 4 – хорошо, 5 – отлично. Проведите взаимооценку внутри групп, используя эту же шкалу оценки. Учитель оценивает работу обучающихся, комментирует отметки.	Обучающиеся аргументируют точку зрения, Обучающиеся осуществляют самооценку и взаимопроверку. Слушают, делают выводы, планируют свою будущую деятельность, учитывая замечания учителя.	<u>1)Познавательные</u>: умение использовать свои знания, обобщение. <u>2)Коммуникативные</u>: умение высказывать речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. <u>3)Регулятивные</u>: выполнение учебных действий в речевой и умственной форме
V.	Рефлексия	3	– Сейчас мы проведём рефлекссию. Вам необходимо решить итоговый тест по теме (Приложение 3).	Обучающиеся анализируют мероприятие, принимают решение, т.е. проводят рефлекссию.	<u>1) Познавательные</u>: -уметь структурировать свою деятельность <u>Коммуникативные</u>: умение выра-

					жать мысли с помощью соответствующей терминологии <u>2) Регулятивные:</u> оценка знаний при работе с группой <u>3) Личностные:</u> успех или неуспех в учебной деятельности
VI.	Домашнее задание	2	Учитель предлагает обучающимся дифференцированное домашнее задание: На «3»- дозаполнить таблицу На «4»- написать эссе «Системы образования в странах СНГ» На «5»- придумать и нарисовать плакат на тему «Школа в Туркменистане»	Учащиеся выбирают задание на дом и записывают его.	<u>1) Личностные:</u> возможность выбирать, анализировать, сопоставлять <u>2)Регулятивные:</u> регуляция своих действий согласно плану <u>3)Коммуникативные:</u> общение на основе сотрудничества

Заключение

Образование в России начинает свою историю развития с «Граматики» Магницкого, в это же время начинается реформа образования: разработка первых концепций, введение классно-урочной системы, формируются предпосылки к формированию высшего образования.

Современные тенденции, отраженные в Законе РФ «Об образовании», раскрывают принципы государственной политики в сфере образования: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, любви к родине; защита системой образования национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства, общедоступность образования, свобода и плюрализм в образовании и др.

В Концепции модернизации российского образования выдвинуты новые социальные требования к системе образования. Главной задачей российской образовательной политики является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Новая идеология образования в целом заключается в том, что оно более не сводится, как раньше, к передаче и усвоению знаний, умений и навыков. Образование воспринимается в настоящее время как специально организованный процесс освоения социального опыта и формирование на этой основе индивидуального опыта обучаемых по решению познавательных личностных проблем, результатом которого является достижение определенного уровня образованности.

Категория образованности является многоуровневой, в ней различают: информированность, грамотность, функциональная грамотность, компетентность.

Туркменистан представляет собой пример государства, которое более двух десятков лет пыталось закрыться от указанных тенденций. После обретения страной независимости система образования оставалась в ведении государства. Только в последние годы стали предприниматься попытки её фрагментарного реформирования при абсолютном доминировании государства в данном процессе.

Статья 38 действующей Конституции Туркменистана провозглашает право каждого гражданина на образование, при этом среднее образование по Конституции является обязательным и бесплатным, а высшее доступным.

Существующий потенциал наращивания экспорта услуг российского высшего образования в эту страну и несмотря на специфический характер социально-экономического и политического развития Туркменистана, российские вузы вполне могут предложить возможности по подготовке востребованных туркменской экономикой специалистов.

Список использованных источников и литературы

I. Статьи и монографии по теме исследования:

1. Кожина, Н. В. Исторические этапы развития образования и педагогики в России / Н. В. Кожина, Г. А. Кленкова, Л. Р. Дойнова. // Образование: прошлое, настоящее и будущее : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, октябрь 2020 г.). Краснодар, 2020. – С. 13-16.
2. Лазарев В.С. Концепция новой модели развивающего школьного образования // Эксперимент и инновации в школе. 2009. – №2. – С. 2-5.
3. Хайруллаева Д. Система образования в республике Туркменистан после провозглашения её независимости //Дмитриевские чтения. Материалы III Всероссийской научной конференции. Ответственные редакторы Е.Г. Тимофеева, А.П. Глазков, А.О. Тюрин. 2018. – С. 132-133.
4. Цифровая трансформация школьного образования в России: управленческие и социально-психологические аспекты : монография / В. Л. Назаров, Д. В. Жердев, Н. В. Авербух ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Институт физической культуры, спорта и молодежной политики. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2021. – 214 с.
5. Школа и просвещение в России в условиях войны и революции : Монография / И.В. Фомичев; Воронеж. гос. ун-т. Ист. фак. - Воронеж : Воронеж. пед. гос. ун-т, 2001. – 338 с.
6. Школьное образование в России в конце XVIII - начале XX вв. : учеб. пособие для вузов / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федерал. агентство по образованию, Федерал. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова ; [А. В. Арсентьева , А. П. Петрянкина]. - Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2005 (Чебоксары : Типография Чуваш. ун-та). - 160 с.

7. Частное школьное образование в России в контексте новой образовательной парадигмы : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.01 / Устинова Екатерина Владиславовна; [Место защиты: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет]. - Нижний Новгород, 2012. - 423 с.
8. Школьное обществоведческое образование: опыт России и зарубежных стран : учебно-методическое пособие / Е. Ф. Бехтенова, Ю. В. Дружинина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2020. - 113 с.
9. Становление государственно-общественного управления школьным образованием в России: монография / Федорова Наталья Михайловна. - Санкт-Петербург : Лема, 2010. - 264 с.
10. Суровов С.В. Политическая власть и школьное образование в России : автореферат дис. ... кандидата политических наук : 23.00.02 / Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов, 1995. - 20 с.
11. Школьное образование и образ учителя в России (вторая половина XIX - начало XX века): учебное пособие / [Лельчицкий И. Д. и др.] ; под ред. И. Д. Лельчицкий, В. М. Лобзарова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Тверской гос. ун-т". - Тверь : Тверской гос. ун-т, 2014. - 155 с.
12. Организация школьной практики в педагогических учебных заведениях Туркменистана / П. Г. Иванов. - Ашхабад : Туркм. гос. изд-во, 1929. - 17 с.
13. На пути ко всеобщему среднему : [Основные направления деятельности парт. организации Туркменистана] / А. Яйланов; Под ред. Г. Ф. Гадельшина; Ин-т истории партии при ЦК КП Туркменистана-фил. Ин-та марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. - Ашхабад : Туркменистан, 1989. - 147 с.

II. Учебная и справочная литература

14. В помощь российскому соотечественнику за рубежом: справочное изд. / Ин-т диаспоры и интеграции. – М.: Изд-во «П-Центр», 2007. – 345 с.
15. Государственная политика в области развития школьного образования в России в 1900-1941 гг. / Д. В. Колыхалов. – М.: Изд-во Московского гуманитарного ун-та, 2013. – 175 с.
16. Даутова, О.Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС. СПб., 2016. С. 55.
17. Качалина Н.В., Качалина Е.В., Муратбаева Т., Довранов Р. Система образования в республике Туркменистан // Проблемы научной мысли. 2018. –С. 6-7.

III. Интернет-ресурсы

18. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 05.02.2023).
19. Примерная основная программа основного общего образования. [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>. (дата обращения: 08.04.2021).
20. Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики: об августовских педагогических совещаниях. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/files/materials/4674/avgust08.doc> (дата обращения: 01.02.2023).
21. Бор А. Туркменистан: Власть, политика и петро-авторитаризм. [Электронный ресурс]. Режим доступа. URL: <http://stanradar.com/news/full/20030-chatham-house-turkmenistan-vlast-politika-i-petro-avtoritarizm.html?page=46> (дата обращения: 09.08.2019).