МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Педагогика и психология»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа Социальная педагогика

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему

«Патриотическое воспитание младших подростков в условиях детской общественной организации»

Студент _____ Карачарова Елена Алексеевна
(подпись, дата) (фио полностью)

Научный руководитель _____ Гагаев П.А.
(подпись, дата) (фамилия, инициалы)

Нормоконтролёр _____ Груздова О.Г.
(подпись, дата) (фамилия, инициалы)

Рецензент
д.п.н., доцент, директор Зареченского технологического института – филиала ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет» _____ Разуваев С.Г.
(подпись, дата) (фамилия, инициалы)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 23.01.23 № 8)

Заведующий выпускающей кафедрой _____ Лыгина М.А.
(подпись, дата) (фамилия, инициалы)

Работа защищена с отметкой 5 (отл.) (протокол заседания ГЭК от 28.02.23 № 2)

Секретарь ГЭК _____ Назарова О.М.
(подпись, дата) (фамилия, инициалы)

Пенза, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

Глава 1 Теоретические основы патриотического воспитания младших подростков в условиях детской общественной организации 10

1.1 Патриотическое воспитание подрастающего поколения как научно-педагогическая проблема 10

1.2 Воспитание патриотизма у младших подростков в детской общественной организации 20

Глава 2 Экспериментальная проверка модели патриотического воспитания младших подростков в условиях детской общественной организации 30

2.1 Модель патриотического воспитания младших подростков в условиях детской общественной организации 30

2.2 Результаты констатирующего эксперимента 42

2.3 Результаты формирующего эксперимента 52

Заключение 62

Список использованных источников 65

Приложение А 72

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы, поскольку детский возраст – наиболее благоприятное время для воспитания и привития одного из важнейших чувств человека – любви к Родине.

Любовь к Отчизне является важнейшей основой развития индивидуальных характеристик всесторонне развитой личности. Ребенку младшего подросткового возраста важно понимать исторические периоды в развитии Российского государства, гордиться великими подвигами и воинами своего Отечества и народа, ценить великие подвиги и свершения российского народа. Значительный вклад в воспитании этих характеристик играет детская общественная организация.

Исследованием данной проблемы занимались разные педагоги-исследователи, среди них К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский, Н. К. Беспятова, Н. И. Губанов, Г. А. Ефремова, В. И. Лутовинов, В. А. Сластѐнин, И. Ф. Харламов, и другие. В их работах определено содержание патриотического воспитания, психолого-педагогическая основа его реализации, связь его с общим развитием личности ребенка и др.

К единому мнению относительно важности развития патриотического воспитания у младших школьников, а также о сложившейся ситуации в стране, пришли Л. В. Строганова, Н. Л. Кербицкова: «Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Он выступает одним из важнейших элементов в формировании мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам. Только на основе возвышающих человека чувств патриотизма и уважения национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и

достоинство личности. Воспитание этого важного качества необходимо начинать с раннего детства. Большая роль здесь отводится основной школе. Дети в этом возрасте внушаемы, подражают учителю во всем, и донести до них идеи патриотизма – вполне реальная задача» [5, с. 132].

Патриотическое воспитание затруднено и отсутствием надлежащей методической литературы по соответствующим вопросам. Наличие указанной литературы способствует воспитанию поколений людей, которые осознают исторические события своего государства, ценят ее, для которых на первом месте стоит готовность к подобным подвигам, т.е. патриотов своей страны.

В профессиональном стандарте специалиста в области воспитания представлены особенности деятельности педагога по патриотическому воспитанию детей, затрагивающие осмысление великой России на международной арене, организации системной работы, направленной на воспитаниеосновных патриотических чувств у детей.

Важная роль в решении обозначенной проблемы отводится детским общественным организациям. Пример тому – создание в стране общественной организации «Российское движение детей и молодежи» (20.07.2022). Возможности детских общественных организаций в указанной сфере весьма велики. Вместе с тем в силу объективных причин деятельность детских общественных организаций в условиях современности еще только осмысливается на теоретическом уровне. Многие вопросы остаются дискуссионными.

Проблемой является и специфика патриотического воспитания детей в условиях общественной организации.

Тема магистерского исследования, исходя из изложенного выше, является актуальной.

Проблема исследования: каковы теоретико-организационные основы патриотического воспитания младших подростков в условиях детской общественной организации.

Цель исследования: разработать, научно обосновать и апробировать модель патриотического воспитания младших подростков в условиях детской общественной организации (целеполагание, принципы, содержание, методы, формы деятельности, критерии).

Объект исследования: процесс патриотического воспитания младших подростков.

Предмет исследования: модель патриотического воспитания младших подростков в условиях детской общественной организации.

Гипотеза исследования: процесс патриотического воспитания младших подростков в условиях детской общественной организации будет эффективным, если:

1) выявлена сущность патриотического воспитания в условиях детской общественной организации;

2) определена специфика работы с детьми в условиях общественной организации;

3) создана и апробирована модель патриотического воспитания младших подростков в условиях детской общественной организации.

Задачи исследования:

1) раскрыть сущность и содержание патриотического воспитания подрастающего поколения как научно-педагогической проблемы;

2) определить особенности патриотического воспитания младших подростков в условиях детской общественной организации;

3) разработать, научно обосновать и апробировать модель патриотического воспитания младших подростков в условиях детской общественной организации;

4) выявить условия организации патриотического воспитания младших подростков в детской общественной организации.

Методы исследования: теоретические: анализ, обобщение, систематизация научно-педагогической литературы по проблеме исследования; эмпирические: наблюдение, тестирование, анкетирование, педагогический

эксперимент; диагностические: методики «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности школьников»; «Самооценка нравственных качеств».

Новизна исследования заключается в определении стратегии и тактики работы воспитателя с младшими подростками по вопросам патриотического воспитания в условиях детской общественной организации.

Теоретическая значимость исследования заключается в выявлении особенностей патриотического воспитания в условиях детской общественной организации и учета их в модели построения соответствующей деятельности в образовательной организации (включая микросоциум).

Практическая значимость исследования заключается в создании методических рекомендации и образовательных программ для организаторов детской общественной жизни по проблемам магистерского исследования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Понятие патриотического воспитания младших подростков включает в себя:

– чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;

– уважительное отношение к языку своего народа;

– проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;

– заботу об интересах Родины;

– уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;

– осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);

– гордость за социальные и культурные достижения своей страны;

– гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;

– ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;

– гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

2.Особенности патриотического воспитания младших подростков в условиях детской общественной организации:

– интеграция процесса развития личности средствами обучения, воспитания, социализации, самовоспитания, самообразования, самореализации (целостное развитие личности);

– разумно организованный досуг младших подростков – среда их жизнедеятельности, социум, в котором ребёнок реально может проявить себя как субъект деятельности в различных статусах, ролях, позициях, в индивидуальной и коллективной, исполнительной и творческой деятельности; как личность со своей гражданской позицией; может получить опыт приобщения к будущим государственным и общественным структурам;

– организация обретения личного жизненного опыта самостоятельности, опыта человеческого общения, коллективной совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; организация и осуществление эмоционально-нравственного развития в кругу товарищей, единомышленников, людей увлечённых, неравнодушных;

– мир игры, фантазии, свободы творчества; «мир настоящего детства» – самого ценного в жизни растущего человека.

3. Модель патриотического воспитания младших подростков в условиях детской общественной организации, включающую в себя целеполагание, принципы, содержание, методы, формы деятельности, критерии.

Модель патриотического воспитания младших подростков строится на основе последовательного обращения со стороны воспитателя (руководителя организации) к младшему подростку как субъекту своей общественной деятельности, инициатору своего взаимодействия со сверстниками, организатору и исполнителю стратегии своего личностно-общественного поведения.

Модель патриотического воспитания строится на основе обращения к содержанию, методам и формам работы с детьми, обеспечивающим их

личностное вовлечение в активную общественно-патриотическую деятельность.

4.Условия организации патриотического воспитания младших подростков в детской общественной организации:

– наличие высоко подготовленного куратора жизнедеятельности детской общественной организации (ориентация на работу с детьми, психолого-педагогическая подготовка, организационно-методический опыт);

– тесная взаимосвязь деятельности детской общественной организации с родительской общественностью и микросоциумом.

Экспериментальная база: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Вазерки им. Покровского» Пензенской области.

Апробация работы

Основные теоретические положения и результаты исследования докладывались на заседании кафедры «Педагогика и психология», аспирантских семинарах, на всероссийской конференциях (г.Пенза: 2020, 2021, 2022). Модель формирования патриотического воспитания младших подростков реализуется в МОУ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Вазерки им. Покровского» Пензенской области.

Основные положения, выводы и рекомендации исследования, имеющие теоретическое и прикладное значение отражены в опубликованных и представленных к печати 3 (трех) научных статьях (РИНЦ):

1. Карачарова, Е. А. Патриотическое воспитание младших подростков в условиях детской организации: из опыта работы / Е. А. Карачарова // Воспитание в современных условиях: региональный аспект: сборник статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза, 2021. – С. 82-87.

2. Карачарова, Е. А. Сущность патриотического воспитания младших школьников и критерии его оценки в учебно-воспитательном процессе школы / Е. А. Карачарова // Философия образования в отечественной культурно-исторической традиции: история и современность: сборник статей VIII

Всероссийской научно-практической конференции посвященной памяти доктора философских наук, профессора Андрея Александровича Гагаева / под научной редакцией П. А. Гагаева. – Пенза, 2022. – С. 65-71.

3. Карачарова, Е. А. Результативная динамика уровня патриотического воспитания у младших подростков в условиях детской общественной организации / Е. А. Карачарова // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». Часть II : Общее образование : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 17-18 ноября 2022 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1566-3. – Текст : электронный.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Во введении обосновывается актуальность исследования, определены проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые на защиту.

В первой главе рассмотрены сущность и содержание патриотического воспитания младших подростков, а также определены особенности патриотического воспитания младших подростков в условиях детской общественной организации.

Во второй главе разработана, научно обоснована и апробирована модель патриотического воспитания младших подростков в условиях детской общественной организации и приведены результаты экспериментальной работы по экспериментальной проверке разработанной модели.

В заключении изложены основные выводы по проблеме исследования.

Библиографический список включает в себя 66 источников.

В приложении содержатся материалы экспериментальной работы: методики, фрагменты уроков, таблицы, диаграммы.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Патриотическое воспитание подрастающего поколения как научно-педагогическая проблема

Настоящему восприятию феномена патриотического воспитания свойственна вариативность, многообразие и различное понимание его сущности. В значительной степени данная проблема характеризуется многоаспектной основой рассматриваемого процесса, разнообразием различных подходов к его содержанию и формам его проявления. Помимо прочего, вопрос патриотического воспитания детей имеет множество подходов у исследователей в области педагогики и рассматривается в разных исторических, социально-экономических, а также общественно-политических обстоятельствах, опираясь на индивидуальные смыслы гражданской позиции человека, его отношения к Отечеству, используя, при этом, множество разных областей познания и т.п.[9, 13, с. 61].

Опираясь на информацию из справочной литературы, можно отметить, что смысл понятия «патриот» (от греч. «земляк, соотечественник») трактуется как человек, не равнодушный к судьбе своего государства, верный своему народу и думающий о своих действиях на благо страны.

И. О. Васина полагает, что патриотическое воспитание может быть реализовано в процессе обучения, социализации и внеурочной деятельности обучающихся. При этом, общественное поле для осуществления процесса патриотического воспитания не должно имеет границы в виде образовательной организации [12]. Согласно взгляду И. Л. Гуляевой, значительную роль в процессе патриотического воспитания играет семья, а также прочие общественные учреждения и сообщества. К ним мы можем отнести: СМИ, социальные компании, учреждения культуры и отдыха и дополнительного

образования, военные организации, учреждения социальной защиты населения, кровнородственные, диаспорные связи и отношения. Связи с этими организациями также необходимо использовать педагогу для организации эффективного процесса патриотического воспитания детей [15, с. 342].

О. А. Долганова считает, что патриотизм включает в себя:

1) чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;

2) уважительное отношение к языку своего народа;

3) заботу об интересах Родины;

4) осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);

5) проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;

6) гордость за социальные и культурные достижения своей страны;

7) гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;

8) уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;

9) ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;

10) гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности [16].

Термин «патриотическое воспитание» не ограничивается применением только в научно-педагогической литературе, он также используется в докладах различных конференций, дискуссиях, научных статьях, предвыборных программах политических деятелей, движений, работников культуры и искусства и т.д.

Широкое определение данного явления представлено в работах Л. Н. Котруцы: «Патриотическое воспитание – это процесс, в котором прививается любовь к своему отечеству; к родным местам («земле отцов»), к родному языку, к передовой культуре и традициям, к продуктам труда своего народа, к прогрессивному общественному и государственному строю.

Патриотизм – это беззаветная преданность своей Родине, готовность защищать ее независимость» [30, с. 30-31].

Е. Е. Курбанова утверждает, что в свою структуру патриотическое воспитание подрастающего поколения включает в себя взаимозависимый комплексом моральных эмоций и личностных черт поведения, содержащую в себе любовь к Отчизне, интенсивную деятельность в пользу Отечества, соблюдение, а также последующее увеличение обычаев трудового общества, аккуратное отношение к значимым для страны предметам архитектуры, а также традициям своего государства и любовь к родным местам, желание укреплять честь и достоинство России, стремление и способность оберегать ее, воинскую храбрость, смелость и доблесть, братство и дружбу народов, непримиримость к расовой и национальной антипатии, почтение традиций и культуры иностранных государств и народов, желание работать совместно с ними [35, с. 93-94].

Следует выделить тот факт, что патриотическое воспитание детей непосредственно сопряжено с гражданским воспитанием. Поэтому педагогу и обучающимся важно эти понятия не ставить в один ряд, а разводить. Мы считаем, что процессом гражданского воспитания предусмотрено развитие гражданственности, понимаемого как интегративного свойство личности человека, которое помогает ему реализовывать себя в юридических, нравственных и политических правах [39; 43, с. 96].

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [41; 42, с. 38; 48].

Поддерживая идею Е. Л. Савина, в образовательной организации постоянно большое внимание уделяется проблеме патриотического воспитания

детей и формированию таких важных личностных качеств, как коллективизма, гражданственность, любовь к Отечеству, бережное отношение к историческим событиям своей страны, к своим землякам [51]. Любовь к Отечеству может пониматься силой духа в том случае, когда у человека в памяти имеются образы родного края, языка, когда возникает ощущение гордости от своей страны.

Подобным способом, важно сформулировать главную цель процесса патриотического воспитания: воспитание у гражданина патриотического сознания и поведения, основывающихся на общечеловеческие нравственных ценностях и принципах каждого человека России, а также развитие готовности к их проявлению.

По нашему мнению, патриотическое воспитание детей должно решать следующие задачи.

1. Воспитание патриотических эмоций и самосознания (т.е. патриотической идентичности), основываясь на коллективной и социальной деятельности, приучения ценности и соблюдения российских культурных и исторических традиций. Овладение отечественными культурно-историческими ценностями и восприятием значимости нашей страны в международных событиях, формирование чувства гордости за наилучшие отечественные устои, российского сообщества и культуры.

2. Усвоение, а также применение основ гражданского общества, в том числе знания о правах человека, о государстве, восприятие справедливости и собственных обязательств перед государством, умения скептически размышлять, содействовать совместно с иными народами, исследовать общественные и политические условия и значения.

3. Утверждение в обществе, в сознании и чувствах граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы.

4. Создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем.

5. Воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга.

6. Привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества.

7. Привлечение традиционных для России религиозных конфессий для воспитания у граждан потребности служения Родине, ее защиты как высшего духовного долга.

8. Создание условий для усиления патриотической направленности телевидения, радио и других средств массовой информации при освещении событий и явлений общественной жизни, активное противодействие антипатриотизму, манипулированию информацией, пропаганде образцов массовой культуры, основанных на культе насилия, искажению и фальсификации истории Отечества.

9. Воспитание расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами [2, с. 231-232].

Как один из видов многоплановой, масштабной и постоянно осуществляемой деятельности патриотическое воспитание включает социальные, целевые, функциональные, организационные и другие аспекты, обладает высоким уровнем комплексности, то есть охватывает своим воздействием все поколения, пронизывает все стороны жизни: социально-экономическую, политическую, духовную, правовую, педагогическую, опирается на образование, культуру, историю, государство, этнос. Оно является неотъемлемой частью всей жизнедеятельности российского общества, его социальных и государственных институтов.

С целью более детального понимания сущности понятия патриотического воспитание, важно иметь представление, чем характеризуется такое качество личности человека, как патриотизм.

Понятие «патриотизм» имеет греческие корни, что означает «родина», «отечество». Опираясь на информацию из Современной энциклопедии, можно сказать, что данное понятие рассматривается как «любовь к родине, привязанность к родной земле, языку, народу и традициям» [54].

По мнению И. Л. Гуляевой, под патриотизмом следует понимать «любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели. Ясное сознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма, которая издревле имела и религиозное значение» [44, с. 263].

Исследователь В. В. Пионтковский рассматривает патриотизм как свойство личности, проявляющееся «в любви к своей отчизне, преданности, готовности служить своей Родине» [45, с. 125]. Только лишь на основании существующего патриотического сознания и ценностного отношения и принципов закрепляется любовь к Отечеству, появляется стремление сберечь материальные и духовные ценности, формируется великодушие и достоинство личности [40].

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения [46, с. 194]. На макроуровне патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей.

Множество исследователей сходятся во мнении, что патриотизм имеет свою особую структуру и состоит из следующих компонентов:

– патриотическое сознание;

– патриотическое поведение.

Под патриотическим сознанием понимается умение человека понимать важность совей страны и стремление осуществлять требуемые меры согласно его охране, хранению его культуры и отличительных черт. Немаловажно выделить следующие компоненты патриотического сознания младших школьников, куда входят знания, потребности и мотивы, взгляды и убеждения, установки и навыки поведения. В случае, если на выделенные элементы будет осуществляться специальное воздействие, тогда воспитание патриотического сознания станет наиболее качественным, поскольку оно основывается на основе системности, непрерывности, фактической ориентированности, а также общественной обусловленности [26].

Патриотическое поведение – это поведение человека, выражающееся в его работе. Данная работа ориентирована на социально важные цели, характеризующиеся бескорыстным желанием оказать помощь и оказать пользу своей стране и ее народу.

В любом возрастном этапе развития человека патриотическое поведение обуславливается размером общественных обязательств, выполняемых общественных ролей и функций, критерием ответственности за общественную нацеленность, а также значимость итогов проделанной работы [27]. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству.

Патриотизм как социальное явление – цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности.

Патриотическое поведение младших школьников имеет важные характеристики [55, с. 26]:

а) нормативность, направленную на социально важные миссии в определенных типах операций, действий, взаимоотношений к опыту предыдущих поколений;

б) осмысленность, проявляющуюся в представлении государственных интересов как индивидуальных;

в) селективность, выражающуюся в подборе социально-ценностной ориентированности работы, неприятии эгоизма, индивидуализма, собственных изъянов;

г) динамичность, характеризующую ориентации в значении саморазвития, персонификацию работы в осуществлении собственных задатков, предрасположенностей, обладающих социально-ориентированной нацеленностью;

д) сочетательность, избирающую образ действий, взаимоотношений, операций согласно целям, а также отличительным чертам общественной среды, взаимодействующей совместно с человеком в заинтересованности созидания [61, с. 12];

е) адаптивность, описывающую нацеленность действий, а также операций человека согласно достижению ценностной, эмоциональной комфортности в окружающей общественной сфере [63].

Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России.

Общеисторический ресурс патриотизма – столетиями и тысячелетиями прикрепленное наличие изолированных стран, формировавшие любовь к родной земле, языку, обычаям. В обстоятельствах создания наций и образования государственных стран патриотизм выступает составляющим элементом социального сознания, показывающего общенациональные факторы в его формировании.

Ключевыми тенденциями патриотического воспитания младших подростков выступают: историко-краеведческое, духовно-нравственное, гражданско-правовое, социально-патриотическое, военно-патриотическое, спортивно-патриотическое, культурно-патриотическое [4, с. 73]. Представим вышеперечисленные направления патриотического воспитания более подробно.

Историко-краеведческое. Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, воспитание гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, и исторической ответственности за происходящее в обществе, воспитание знаний о родном селе, городе, районе, крае.

Духовно-нравственное. Осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Гражданско-правовое. Воздействует через систему мероприятий на воспитание правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

Социально-патриотическое. Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, воспитание активной жизненной позиции, проявление чувства благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно-патриотическое. Ориентировано на воспитание у учащихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Спортивно-патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурно-патриотическое. Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Патриотическое воспитание считается незаменимой ценностью, важным аргументом общественно важной работы, более подробно демонстрирующей в личности, коллективе, достигнувшей высшей степени духовно-нравственного и культурного развития.

Патриотическое воспитание реализуется посредством нескольких стадий, основанных из любви к своей родине – дому, деревне, городу, школе, классу, трудовому коллективу, вырастая до общегосударственного, общенародного, патриотического самосознания, до сознательной любви и преданности всей огромной многонациональной стране – России.

Основополагающим этапом патриотического воспитания у младших подростков будем считать его накопление общественного навыка существования в своей стране, а также овладение уставленными нормами поведения и взаимоотношениями.

В понимание сущности патриотического воспитания включены когнитивный (знания, представления), поведенческий (чувства) и деятельностный (умения, навыки) элементы, реализующиеся в области социума и природы. Когнитивный элемент гарантирует сущность деятельности по патриотическому воспитанию. Деятельностный – осуществляет диагностическую функцию. Поведенческий элемент выступает основным в данной возрастной категории. Чувства представляют конкретное значение в патриотическом воспитании младших подростков, но нравственные эмоции младших подростков различаются малой крепостью и стабильностью.

Заметим, что в младшем подростковом возрасте также продолжают осуществляться такие сложные процессы, как формирование воли, нравственных идеалов, критических необходимых для качественного осуществления патриотического воспитания.

Итак, исходя из вышесказанного, можно прийти к следующим выводам.

1. Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по воспитанию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

2. Патриотическое воспитание младших подростков имеет совокупность задач, достижение которых важно в воспитании основных качеств личности, характеризующих «патриота своей страны».

3. Патриотизм – это чувство любви к своему отечеству, его историческому наследию, народам и традициям. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству.

1.2 Воспитание патриотизма у младших подростков в детской общественной организации

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в детской общественной организации является патриотическое воспитание формирование культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ребенка. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь

и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Процесс патриотического воспитания по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений [6, с. 86].

Понятие патриотического воспитания младших подростков включает в себя:

– чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;

– уважительное отношение к языку своего народа;

– проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;

– заботу об интересах Родины;

– уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;

– осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);

– гордость за социальные и культурные достижения своей страны;

– гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;

– ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;

– гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Патриотическое воспитание предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством [9, с. 112].

Важно сказать, что данное явление сегодня изучается и привлекает особое внимание на самом высоком уровне и считается приоритетным направлением системы образования России. Данное обстоятельство устанавливает важные требования, необходимы для профессиональной

подготовки педагогов современных школ. В особенности, данный процесс приобретает особенную важность у младших подростков в условиях детской общественной организации, что подтверждается большим количеством научных исследований.

Научно-педагогические идеи по педагогике позволяют утверждать, что большая часть детей младшего подросткового возраста стремятся найти себе единомышленников, приятелей согласно своей заинтересованности, что компенсирует недопонимание их взрослыми.

Отмети, что изучению работы детских общественных организаций посвящены исследования М. В. Богуславского, А. Г. Кирпичника, Д. Н. Лебедева, К. Д. Радиной, Е. Е. Чепурных и др., рассматривающих проблемы теории, концепции, истории детского движения в РФ, ориентации современных детей на социально значимые ценности. В исследованиях Л. В. Байбородовой, В. Н. Кочергина, Т. Г. Кургановой, А. В. Мудрика, М. И. Рожкова, И. И. Фришмана и др. осуществлена оценка важнейших условий функционирования таких организаций, выделены ступени их формирования и многое другое [14].

Мы считаем, что детская общественная организация является сложным механизмом, включающим в свою структуру проблемные моменты современного общества, и выполняет серьезную роль, поскольку несет в себе особый воспитательный потенциал, устанавливающий патриотическое поведение ребенка младшего подросткового возраста.

На сегодняшний день детские общественные организации представляют собой важнейшую значимость в осуществлении внеучебной работы в образовательных организациях. Такой подход к организации деятельности важен и рассматривается как независимое отделение, обладающее характерными социальными ролями в обществе.

Реализованные исследования Д. Н. Лебедевым, И. И. Фришманом и др. свидетельствуют о том, что у рассматриваемой организации имеются сои существенные характеристики. К ним причисляются следующие:

добровольность вступления, ее социальный характер, самостоятельность в выполнении работы этой организации, самоорганизованность абсолютно всех членов этой организации, независимость в установлении и осуществлении поставленных целей в работе общественной организации, подборе применяемых способов, выявленный гуманность во взаимоотношении каждого участника организации, разработанность собственной символики, обычаев, законов в жизни организации, равенство всех участников детской организации, дисциплинированность и структурность в выполнении ролей в объединении, ограниченное участие согласно возрастным особенностям [19, с. 96-97].

По нашему мнению, главной целью работы детской общественной организации по организации патриотического воспитания младших подростков выступает воспитание патриотизма, готовности раскрыть и применить свои способности на пользу себе, своей семье, другим людям, Родине.

При этом, задачами деятельности детской общественной организации по патриотическому воспитанию младших подростков: разработка и внедрение эффективных форм и методов работы, способствующих развитию патриотизма через активную практическую разнонаправленную деятельность; развитие гражданского и национального самосознания младших подростков, патриотическую направленность личности младших подростков, обладающей качествами патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время; формирование патриотического мировоззрения, направленного на сохранение окружающей среды и достижений предшествующих поколений, воспитание гражданина, ответственного за свою родину; создание педагогических ситуаций, направленных на формирование способности и готовности к защите Отечества в военно-спортивных мероприятиях и творческих конкурсах.

Сегодня детские общественные объединения выступают непростой социально-педагогической действительностью, выражающейся в добровольной работе всех ее членов по их интересам, нуждам, делам, их инициативам, как особая реакция в действиях на окружающие события. Отличительная черта– это

самодеятельность, нацеленная на реализацию младшими подростками его природных нужд–персонального самоопределения и общественного формирования.

Работа функционирующих в настоящее время детский организаций, в основном, преследуют идею по формированию у ребенка исследуемой возрастной категории личностно важных способностей, заключающихся в нахождении новых способов решения проблем в деятельности данной организации, его элементов в процессе взаимоотношений между членами коллектива, а также проявление интереса и мотивации к патриотическому воспитанию как особого процесса, самостоятельно существующего в личности каждого человека.

В деятельности детский организаций обеспечивается такая благоприятная среда, которая обеспечивает эффективное формирование духовно-нравственного направления патриотического воспитания детей. Объединяясь в коллектив по общим интересам, младшие подростки стараются вносить поправки в свое развитие, корректируя отдельные вопросы, демонстрирующие добровольческую поддержку нуждающимся людям [22]. Серьёзной особенностью вовлечения младшего подростка в такую организацию выступает принцип случайности. При этом, данный принцип может работать только в случае, когда младший подросток имеет представление о своем будущем, удовлетворен своими потребностями и испытывает потребность в удовлетворении личных патриотических интересов через творческую составляющую. Так, процесс патриотического воспитания может получить наибольший педагогический эффект в купе с позитивной психоэмоциональной сферой личности ребенка.

Считаем, что данный процесс будет эффективным при специальных обстоятельствах, используемых воспитательных методах, когда создаются условия личностного воздействия на ребенка через сверстника или других окружающих его социальных групп. Важнейшим обстоятельством считается педагогически сформированная, общественно и личностно важная работа

детского общественного объединения – главная форма детских общественных организаций [32; 36].

Обратимся к сущности и особенностям детской общественной организации в современной образовательной организации.

Детская общественная организация – одна из строений в разнообразии молодёжных движений, модель организации детской самодеятельности, общественной активности, самореализации; особенная педагогически сформированная сфера жизнедеятельности детей, педагогически измененное общество. Детские общественные организации мы рассматриваем как возможный компонент воспитательной деятельности образовательной организации.

Вывод работы детского движения из-под контролирования страны, официальных социальных структур подверг к стихийному увеличению числа различных ДиЮОО, которые проявляются и функционируют там, где обнаруживают благоприятную основу и помощь.

Больше всего основой приобретаемого навыка выступают образовательные организации и учреждения дополнительного образования – ключевые центры воспитания современных младших подростков, а, кроме того, социальные структуры неполитического характера, законно существующие, обладающие юридическим статусом в стране и обществе. Новая воспитательная среда, созданная в результате целенаправленных педагогических действий в управлении особенностями развития личности младшего подростка, делается значительной кандидатурой неофициальным естественным детским объединениям отрицательной ориентированности [38; 56, с. 43].

Детские общественные организации обладают основными характерными чертами в патриотическом воспитании детей младшего подросткового возраста:

– модель воспитания младших подростков, в которой объединяются особенности развития личности через средства обучения, воспитания,

социализации, являющейся серьезным условием формирования всесторонне развитой личности младшего подростка;

– разумно распределенное время членов объединения по сторонам их жизнедеятельности, где ребенок имеет возможность продемонстрировать свои человеческие качества с точки зрения различных ролей, имеющего свое мнение и др.;

– результативный способ получения индивидуального навыка самодостаточности.

Детские общественные организации появляются согласно инициативе детей, в следствии их желания работать в кружках, секциях, клубах, принимать участие в жизни собственного региона, города, оказывать помощь конкретными жителям города, а также предприятиям, учреждениям. Значительную роль в формировании молодежных учреждений представляют определенные проекты, состязания, фестивали, представляемые ребятам.

Основная отличительная черта – формирование детских общественных объединений не согласно указке «сверху», а «по общему принципу», а их появление «снизу» – по собственной воле, по правилам, людьми с активной жизненной позицией при поддержке детей и взрослых, учитывая районные обычаи, финансовые, общественные, государственные интересы. Современное детское движение, не являясь многочисленным, предполагает собой активное проявление.

Преобладают две функции их работы: осуществление личных нужд младшего подростка и его социализация. Согласно уровню осуществления данных функций, возможно оценить их место в воспитательной среде. Они презентованы в концепции и программах.

Имеется обширный диапазон разных проектов деятельности детских общественных организаций. Образцом может быть проект «Возрождение», который не является обязательным для участия всех членов коллектива, где основной идеей является уважение подвигов сынов России и стремление детей быть похожими на них.

В акциях проекта непосредственно сплетаются 2 заботы: первая касается духовного и физического развития младшего подростка, его выживании в новых финансовых, природоохранных, общественных обстоятельствах; вторая – о минувших днях, реальном и перспективе развития Отечества.

Процесс патриотического воспитания у младших подростков можно представить в рамках работы Пензенской детской общественной организации «Радуга» в описании способов осуществления программы патриотического воспитания «Юные граждане России», которая функционирует на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Грабово» Пензенской области. Представленная программа нацелена на привлечение младших подростков в социальную работу, повышению уровня патриотического воспитания, обеспечение позитивных условий для самовыражения и самореализации.

Ключевыми конфигурациями данной работы по реализации программы «Юные граждане России» выступают часы общения, соревнование знатоков истории государственных символов РФ «Мы – россияне!», викторины, состязания и праздники, приуроченные к значимым датам Отчизны: конкурсы рисунков, викторины, конкурсы исследовательских и творческих работ; осуществление общественных проектов, посвященных знаменитым победам нашей Родины, слеты военно-патриотических подразделений «Наследники Великой Победы», организация месячника оборонно-массовой работы под девизом «Равнение на Победу!» и Вахты памяти, акции «Георгиевская ленточка», «Ветка сирени», героическая проверка под девизом «Я помню! Я горжусь!», конкурсы сочинений и самодеятельных стихов «Поклонимся великим тем годам», осуществление общественного проекта гражданско-патриотической направленности «А память нам покоя не дает…» и др.

Отметим, что в рамках деятельности детской общественной организации нами организован массовый флэш-моб, посвященный Дню Победы. В данном мероприятии принимало участие 360 младших подростков. Оно направлено на повышение исторической гордости и сохранение памяти о воинах-участниках Великой Отечественной войны. Известные всем «письма-треугольники»,

которые солдаты отправляли своим родным с фронта и после хранились у получателей понимаются как первоисточник тех страшных событий, несущих величественный дух патриотизма солдат.

Детская общественная организация– это самоорганизующееся, самоуправляемое общество, создающееся на добровольной основе, согласно инициативе, желанию его участников для достижения конкретных целей, которые высказывают требования, потребности младшего подростка.

Детская общественная организация позитивной общественной ориентированности выступает открытой структурой, доступной, с отсутствием твердой «должностной иерархией». Она не считается государственной структурой, такой как образовательная организация, учреждения дополнительного образования, вуз, предприятие, но может быть основана и функционировать на основе последнего при прямой кадровой, экономической и материально-технической помощи. Детской способна расцениваться такая организация, имеющая в своем составе больше половины численности ее членов детей, не достигших совершеннолетия. Вступление в организацию носит добровольный, общественный характер. Условная независимость детской общественной организации–ее отличительная черта. Работа такой организации, ее план устанавливают возможности как организации, так и каждого ее члена (разряды, степени, звания, должности). Можно привести классический пример детской общественной организации – это пионерское или скаутское движение.

Патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха [59, с. 61].

Наиболее благоприятные условия для патриотического воспитания младших подростков в современной системе образования существуют в детских общественных организациях, так как они не ограничены стандартами, ориентированы на личностные интересы, потребности и способности ребенка [65, с. 26-27]. Детские общественные организации обеспечивают возможность самоопределения и самореализации, способствуют созданию «ситуации успеха» и творческому развитию каждого обучающегося, создают условия для социально значимой деятельности и проявления активности, что, собственно, и способствует формированию патриотического сознания.

Патриотическое воспитание младших подростков в условиях детской общественной организации понимается нами не как единичные действия, а многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность, включающая в себя: организацию массовой работы на постоянной основе при активном участии семьи, ветеранских и молодежных общественных организаций; комплекс воспитательных задач, связанных с формированием потребности стать патриотом, патриотического мировоззрения и патриотических чувств; уважения к боевым традициям и интереса к изучению военного дела; необходимых физических качеств обучающихся и многое другое.

Итак, любовь к Родине не заложена в генах, это не естественное, а общественное качество и потому не наследуется, а создается. Таким образом, нужна организация целенаправленной деятельности по развитию и тренировке навыков патриотического поведения, важно открыть интерес именно в младшем подростковом возрасте примерами российской истории, напомнить им, какой была преданность Родине ее народа, воинскому долгу в царской России, в годы Советской власти. Характеризующими признаками тех эпох были доблесть, смелость, патриотизм наших соотечественников. Желание воспитать младших подростков патриотами своей Родины обязано поддерживаться обучением социально приносящему пользу – защите Отечества.

ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА МОДЕЛИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Модель патриотического воспитания младших подростков в условиях детской общественной организации

Целью данного параграфа является разработка и теоретическое обоснование модели патриотического воспитания младших подростков в условиях детской общественной организации.

Актуализация вышеизложенных теоретических сведений позволяет нам обратиться к моделированию целостного процесса патриотического воспитания младших подростков в условиях детской общественной организации.

В современной педагогической науке процесс моделирования представляется как многофункциональный способ исследования. Общепризнанной чертой моделирования является то, что оно предполагает собой материальную и идеальную имитацию действительно функционирующих процессов или систем путем особого конструирования их аналогов, в которых отражаются ключевые, важные для изучения структурные элементы, основы их организации и функционирования.

Сущность процесса моделирования рассмотрена в работах Н. А. Алексеева, Н. Винер, Б. С. Грязнова, А. Н. Дахина, Г. Б. Корнетова, И. Т. Фролова и др.

С точки зрения философии, «модель» представляет собой «…аналог (схему, структуру, знаковую концепцию) конкретной части природной или общественной действительности, продукта человеческой культуры, итоги исследования которой при конкретных обстоятельствах переносятся на оригинал…». «Модель» – это также объект, монтаж, знаковое выражение или графическое представление рассматриваемого процесса, схема, предоставляющая новые сведения о предмете изучения», «представитель»,

«заменитель» подлинника в познании и практике [11 с. 176], конкретный размер научной информации, нужной для выполнения какой-либо профессиональной деятельности.

С целью описания результативности моделирования в педагогическую науку введено специальное понятие – педагогическая валидность, которое близко к достоверности, адекватности, но не тождественно им. Сопряжено данное явление вместе с базовой задачей полноты любой построенной модели. При этом, ни одна из разработанных моделей, имеющая даже очень сложную структуру, не сможет представить полной информации об изучаемом явлении и конкретно спрогнозировать его развитие или изложить линию движения в каком-либо собственном пространстве.

Разрабатывая модели, эксперты балансируют на рубеже их полноты и валидности, представляют конкретную перспективу в построении совокупности моделей, описывающих различные условия развития образовательной системы. Отметим, что существует именно комплекс, а не произвольный комплект моделей, который повергнет к эклектичности, произвольности хаотичности описания. В проектировании единого комплекса моделей и выражается в компетентности исследователя [21, с. 83-84].

В исследованиях отечественных и зарубежных педагогов моделирование рассматривается как конкретное понимание, метод разрешения исследуемой проблемы, моделирование итога, детальный подбор содержания с целью достижения цели, элемент исследовательской педагогической деятельности при решении конкретной задачи, целенаправленная процедура / работа по формированию проекта (концепции, модификации) для улучшения педагогического процесса.

Педагогическое моделирование рассматривается нами как создание целей (общей идеи) по формированию педагогических концепций, действий либо обстановок, а также главных линий их достижения.

Исследование различных подходов по проблеме педагогического моделирования позволяет отметить следующие его значительные свойства:

– модель предполагает собой общую характеристику предмета изучения;

– модель обязана быть адекватной исследуемому явлению;

– модель обязана отвечать поставленной цели изучения;

– модель обязана быть согласованной с культурной средой, в которой функционирует предмет исследования.

По мнению Г. В. Суходольского моделированием является как процесс создания иерархии моделей, в которой некоторая реально существующая система моделируется в различных аспектах и различными средствами [28]. Ядром метода моделирования выступает собственно модель.

В современной науке ученые отмечают возрастающую направленность к переходу педагогики в новейшее свойство – от описательности к моделированию и проектной новой действительности (личности, образовательного пространства и т.д.). В сегодняшних обстоятельствах педагогическая наука ощущает необходимость в соединении всех знаний о человеке и его специальном развитии в осмыслении отличительных черт его функционирования, создания, саморазвития. Для таких знаний необходим особый аспект, который приобрел наименование «педагогическое моделирование» (В. Г. Афанасьев, А. П. Беляева, В. П. Беспалько, А. Н. Дахин и др.).

В науке установлено, что модели можно дифференцировать на три вида:

– физические (обладающие природой, схожую с оригиналом);

– вещественно-математические (их физическая сущность выделяется с макета, однако допустимо точное описание действия подлинника);

– логико-семиотическое описание (создаются из специальных знаков, символов и структурных схем) [11, с. 157].

Среди выделенных видов моделей не имеется жестких границ. Педагогические модели в основном входят во вторую группу представленных видов.

И. А. Тарасова придерживается несколько иного мнения. В ее статье [58] говорится о том, что главной проблемой по вопросам моделирования является

то, что педагогическое моделирование довольно неразработанная тема отечественной педагогической науки. Многие ученые педагоги-практики касаются вопроса моделирования в своих работах, но по-прежнему не существует четкой теории педагогического моделирования. Каждым автором выделяются разные типы моделей по разным основаниям, а единая научная классификация моделей отсутствует. Чаще всего автор рассматривает только один тип модели анализируемого педагогического процесса. Автор считает, это больше недостатком отечественной науки, поскольку это ограничивает «угол обзора» педагогического процесса и ведет к подмене моделирования проектированием.

И. А. Тарасова выделяет следующие виды моделей: информационные, имитационные, функциональные, графические, эскизные [58].

Наиболее значимыми для практической и теоретической науки является структурно-функциональная модель.

Структурно-функциональная модель будет определять компоненты педагогического процесса, их взаимосвязь. Структура моделей может отличаться количеством компонентов. Постоянными компонентами структурно-функциональной модели буду перечисленные выше субъекты педагогического моделирования. Графическое изображение структурно-функциональной модели не занимает много места, и такая модель может разместиться на одном листе бумаги.

В науке имеются разнообразные идеи относительно процесса моделирования. Одним из самых популярных является общенаучный подход (по М. Вартофскому). Соотнося его с типологией моделей можно сказать, что в соответствии с утверждениями данного подхода все имеющиеся типы моделей выбираются в связи с уровнем их экзистенциальных обязанностей, в таком случае необходимо показать способность репрезентовать сущностные свойства объекта [11, с. 161].

Обобщенный подход к процессу моделированию в науке сопряжен с формированием системных исследований и их объединением с методологией

моделей, в следствии которого сложилась особенная область модельного знания– системное моделирование. На теоретическом уровне данная область знания основывается на общеметодологические и универсальные конструкции, которые разрабатывались в учениях М. Вартофского.

В педагогике процесс моделирования обычно необходим для создания структурно-функциональных моделей, при построении которых справедливо рассматривается как целая концепция, содержащая сложные части, элементы, подсистемы и др. Эти части системы соединяются структурными отношениями, раскрывающими зависимость, закономерность и ременную очередность решения единичных задач.

Проведенное исследование по проблеме моделирования позволяет отметить его свойства:

– модель является общей характеристикой объекта изучения;

– модель обязана являться адекватной исследуемой проблеме;

– модель обязана отвечать поставленной цели исследования;

– модель обязана являться согласованной с культурной сферой, в которой работает объект изучения [11, с. 165].

Модель определяет логику процесса патриотического воспитания младших подростков, отражает основные характеристики компонентов и их связь, принадлежащие изучаемому процессу и важнейшими для достижения намеченной цели. Модель вбирает в себя цели, содержание и ожидаемый результат патриотического воспитания младших подростков.

Моделирование процесса патриотического воспитания младших подростков в условиях детской общественной организации в нашем исследовании выполнялось на базе выявленных В. В. Давыдовым течений, свойственных для формирования моделей – выбора определенных качеств модели, изучаемыми в определенном аспекте, имеющими порядок действий в процессе разработки.

В педагогической науке традиционно проектирование модели осуществляется на основе следующих структурных компонентов:

– целевой, который считается системообразующим и содержит в себе комплекс целей и задач;

– содержательный, который связан с обоснованием ключевых идей, подходов и принципов разработки исследуемого процесса;

– процессуальный, определяющий сущность, формы, методы, способы и технологии, а также педагогические условия;

–оценочно-результативный, связанный с определением оценки уровня достижения намеченного результата.

Рассмотрим подробнее основные особенности разработанной модели в контексте нашего исследования на рисунке 1.

Модель патриотического воспитания у младших подростков в условиях детской общественной организации включает в себя имеет три взаимосвязанных блока: целевой, организационно-деятельностный и оценочно-результативный.

Целевой блок модели выражает особое внимание общества и государства на необходимость целенаправленной работы по патриотическому воспитанию детей, в том числе с использованием детской общественной организации. В ее структуры мы отнесли элемент целеполагания и формулирования важнейших задач в рамках данного процесса.

Так, в контексте нашего исследования, целью разработки конкретной модели явилось патриотическое воспитание младших подростков в условиях детской общественной организации, а именно воспитание уверенного патриота, уважающего и любящего собственную Отчизну и др.

Так как в модели нами сформулирована цель ее создания, важно представить важнейшие задачи, которые помогут эффективно и на более высоком уровне достичь намеченной цели. Сюда можно отнести: 1) развитие эмоций патриотической направленности; формирование в личности младшего подростка базы знаний и убеждений патриотического характера, позитивного понимания такого вида деятельности [57, с. 76]; 2) развитие практических навыков, обеспечивающих самостоятельную реализацию патриотической

деятельности; 3) развитие уважения к языку своего народа, прошлому совей страны; формирования готовности к осуществлению конституционных обязанностей перед Отечеством в мирное и военное время [60, с. 45].

Второй блок разработанной модели – организационно-деятельностный, включающий в свою структуру методологические принципы, методы и критерии, а также обозначенные направления и формы работы, средства и условия патриотического воспитания у младших подростков в детской общественной организации.

При этом функциональными связями разработанной модели выступает совокупность принципов, методов и критериев. К принципам относим: научности, целостности, непрерывности, уникальности, гуманизма, исторического наследия, преемственности, природосообразности. Особого внимания заслуживают методы, используемые для достижения намеченного результата: убеждение, пример, упражнение, поощрение и принуждение. Еще одним элементом функциональных связей процесса патриотического воспитания у младших подростков в условиях детской общественной организации являются разработанные критерии, к которым относим: знаниевый, ценностный, практический.

Следует сказать, что форма реализации процесса воспитания – это более общее целостное представление особенностей функционирования воспитательной работы в образовательной организации. Применение понятия «форма», необходимо с целью обозначения особой целостности и своеобразного сочетания идей социального воспитания в рамках конкретной воспитательной организации [20, с. 43]. При выборе форм работы по изучаемому процессу мы опирались на идеи по классификации Е. В. Титовой, которая определяет их как «события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогом».

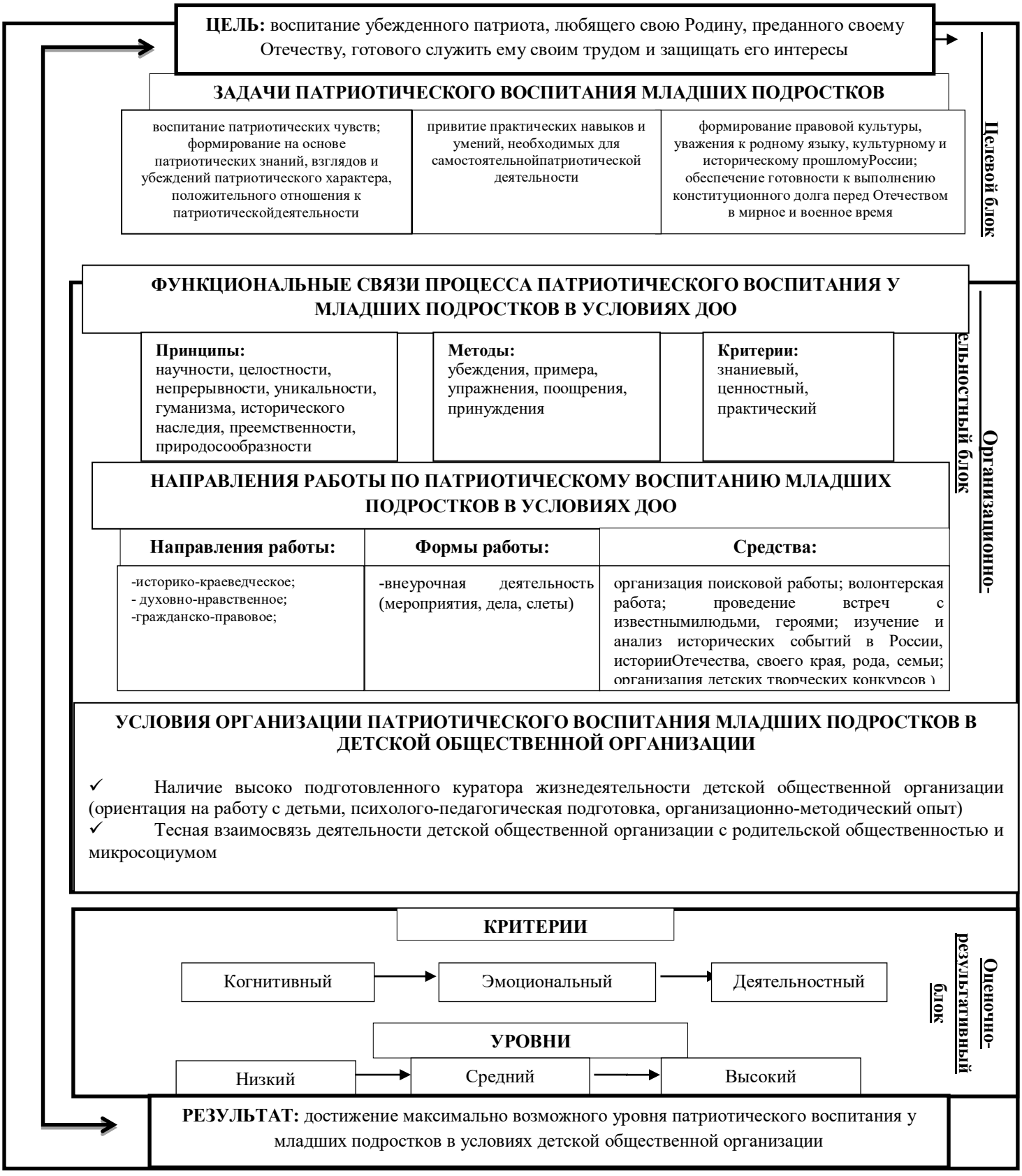


Рисунок 1 – Модель патриотического воспитания у младших подростков в условия детской общественной организации

К воспитательным событиям мы относим следующие формы работы, которые проводились воспитателями (педагогами) в детской общественной организации для организации процесса патриотического воспитания младших подростков: беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия и т.п. [31].

Воспитательное дело – это единая деятельность коллектива, значимые патриотические события, которые реализуются членами детской общественной организации. Мы выделяем такие типы воспитательных дел, как: патриотические десанты и операции, рейды, фестивали, флешмобы, самодеятельные концерты патриотической направленности, а также другие формы коллективных творческих дел [37].

Однако для упомянутых видов форм воспитательного воздействия можно выделить такие различия, как: события ведутся кем-то для кого-то с целью повышения уровня патриотического воспитания. Эти события проводятся преднамеренно для конкретной аудитории, где преобладает продуктивная патриотическая деятельность.

Особого внимания заслуживают средства работы в представленной модели. Средством мы рассматриваем все инструменты, которые применяет педагог или младший подросток в рамках достижения намеченной цели [50, с. 62]. Значение средств для организации воспитательной деятельности, в частности –патриотического воспитания, способен осуществлять каждый участник детской общественной организации.

Педагог в рамках организации процесса патриотического воспитания, вследствие специфики собственной деятельности, способен работать с музеями боевого подвига, другими детскими организациями и др. Поэтому именно он имеет широкие возможности патриотического воспитания младших подростков по различным направлениям.

Средствами работы педагога по выделенным нами направлений патриотического воспитания младших подростков выступают: организация поисковой работы; волонтерская работа; проведение встреч с известными

людьми, героями; изучение и анализ исторических событий в России, истории Отечества, своего края, рода, семьи; организация детских творческих конкурсов [64, с. 34].

Особую ценность в разработанной модели приобретают условия патриотического воспитания у младших подростков в детской общественной организации.

Так, в рамках первого условия, включающего в себя наличие высоко подготовленного куратора жизнедеятельности детской общественной организации (ориентация на работу с детьми, психолого-педагогическая подготовка, организационно-методический опыт), следует сказать, что оно является основополагающим, поскольку именно куратор регулирует и направляет младших подростков в деятельности детской общественной организации.

Для реализации данного условия нами подготовлена дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка кураторов детской общественной организации», в обучении которой приняли участие учителя МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Вазерки им. Покровского» Пензенской области в количестве 18 человек.

Опишем содержание программы касаемо темы нашего исследования.

Целью программы явилось подготовка кураторов детской общественной организации в образовательных организациях. Задачами выступили: формирование у младших подростков представления о деятельности детской общественной организации; знакомство младших подростков с особенностями деятельности куратора детской общественной организации; формирование навыков проектирования и планирования деятельности куратора детской общественной организации в образовательных организациях; знакомство обучающихся с особенностями и возможностями организации деятельности детской общественной организации в образовательных организациях; развитие коммуникативных и лидерских качеств младших подростков.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа подготовки кураторов детской общественной организации для работы в образовательных организациях относится к социально-педагогической направленности.

Тематический план обучения по разработанной программе также разнообразен. Объем обучения составляет 24 часа. Учителя рассматривают такие интересные темы, как исторические и правовые основы создания ДОО; программные направления в деятельности ДОО; возрастные особенности младших подростков «Все «за» и «против» младших подростков и как с этим работать?»; педагогические приёмы работы куратора ДОО; основы организаторской деятельности в образовательной организации «Кто такой организатор?»; основы командообразования «Как создать работающую команду?»; основы социального проектирования «Проект от идеи до реализации»; методы диагностики в деятельности куратора ДОО и др.

Отслеживание промежуточных результатов реализации программы осуществляется посредством наблюдения, тестирования, анализа выполненных практических заданий.

Итогом реализации программы является разработка и защита социальных проектов для реализации в образовательных организациях совместно с младшими подростками по актуальным направлениям деятельности ДОО.

Так, по итогам обучения в рамках данной программы учителя смогли познакомиться с деятельностью детской общественной организации, с особенностями деятельности куратора ДОО, с возможностями организации деятельности ДОО в образовательных организациях и многое другое.

Разработанная дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка кураторов детской общественной организации» позволяет подготовить куратора жизнедеятельности детской общественной организации, способного организовать эффективную работу с детьми, получить психолого-педагогическую подготовку и организационно-методический опыт.

Второе условие направлено на обеспечение тесной взаимосвязи деятельности детской общественной организации с родительской общественностью и микросоциумом.

Данное условие предусматривает совместную деятельность всех субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей) в повышении уровня патриотического воспитания у младших подростков в детской общественной организации.

Отметим, что родители обучающихся могут принимать участие:

– в разработке направлений и форм реализации программы патриотического воспитания в детской общественной организации через совместную деятельность с педагогами;

– в разработке программы патриотического воспитания младших подростков;

– в реализации программы в процессе совместной деятельности с педагогами и младшими подростками по разработке и проведению различных воспитательных и развивающих мероприятий патриотической направленности, а также оказания помощи в укреплении материально-технической базы детской общественной организации;

– в оценке результатов реализации проделанной работы [24].

В качестве форм работы с семьей по патриотическому воспитанию младших подростков нами организовывались родительские собрания по тематике гражданско-патриотической ориентированности, оказывалась помощь в организации и проведении внеаудиторных событий, а также мы старались вовлечь родителей младших подростков в организацию экскурсий, праздников, совместных мероприятий (выставки, конкурсы, экскурсии), имеющий потенциал в их патриотическом воспитании [18, с. 65].

Мы также не стали исключать и спортивную составляющую. Нами были организованы такие воспитательные события для родителей и младших подростков, как различные спортивные соревнования, праздники, где цепочка

школа-семья-педагог становится больше, прочнее, влиятельнее в глазах младших подростков.

Итак, выявленные нами условия патриотического воспитания младших подростков в детской общественной организации способствуют повышению уровня данного процесса и имеют положительный потенциал для организации деятельности всех детей в детской общественной организации.

И, наконец, третий блок представленной модели – оценочно результативный блок, включает в себя основные направления диагностики, которые нами были использованы в работе для достижения максимально возможного уровня патриотического воспитания у младших подростков в условиях детской общественной организации. В него вошли критерии патриотического воспитания младших подростков в условиях детской общественной организации: когнитивный, эмоциональный и деятельностный, а также уровни патриотического воспитания – высокий, средний и низкий, соответственно.

2.2 Результаты констатирующего эксперимента

В логике нашего исследования необходимо проверить также исходный уровень патриотического воспитания старших подростков с помощью диагностики. Отметит, что данное понятие происходит от греческого «diagnosticos», и означает «способный распознавать».

Педагогическое диагностирование – важный элемент педагогических исследований, поскольку реализация конкретной деятельности требует оценки и анализа итогов этих процессов [47, с. 19]. Овладение младшими подростками требуемых знаний, умений и навыков напрямую зависит от степени их познавательного и личностного развития.

Опираясь на сформулированную цель и задачи опытно-экспериментальной работы необходимо выделить следующие стадии.

1. На констатирующем этапе в исследуемой группе младших подростков установление степени патриотического воспитания младших школьников, анализ полученных результатов, и на данной основе – формулирование проблем для планирования дальнейшей работы с младшими подростками по повышению полученного уровня.

2. Планирование содержания работы согласно плану деятельности детской общественной организации и ее последующая реализация.

3. Осуществление контрольного этапа исследования, установление итогов опытно-экспериментальной работы, построение заключений об эффективности проделанной работы.

Ранее, в первой главе настоящего исследования нами выделены три составляющих компоненты патриотического воспитания младших подростков:

– когнитивный – знание истории собственного Отечества, (в том числе малой родины), своего народа и местности, обычаев, культуры, осмысление важности этих знаний и т.д.;

– эмоциональный – наличие чувства уважения, любви к своей Родине, другим людям, гордость за свое Отечество, его героическое прошлое и т.д.;

– деятельностный – стремление и способность проявить себя в делах на благо Отечества, проявление волевых качеств в отстаивании чести; стремление беречь памятники, реликвии своего народа, заинтересованность в сохранении культурного, природного, исторического наследия, и окружающего мир; высшее проявление деятельностного компонента – бескорыстное желание защищать свою страну.

Рабочее понятие патриотического воспитания, установленное нами в рамках данной работы, опирается на идеи И. Ф. Харламова, который говорит о том, что это связанная совокупность нравственных чувств и черт поведения, содержащую любовь к Родине, увеличение трудовых обычаев народа, интенсивная деятельность во имя ее блага, бережливый подход к историческим памятникам и обычаям своего государства.

Во взаимосвязи выделенные компоненты патриотического воспитания младших подростков формируют «знающего, чувствующего и действующего» младшего подростка, но выявить уровень сформированности патриотических чувств у младших подростков очень сложно, поскольку это осложнено их возрастными особенностями. Ученые полагают, что педагог способен оценить уровень знаний младших подростков об истории России, обычаях, и обнаружить отношение к историческим событиям, действенную и бездейственную роль, а также вследствие анализа – выявить коррективы и реализовать их в своей работе.

В рамках определения сущности понятия «патриотическое воспитание» и выявление ее структуры были намечены показатели и критерии, а также представлена уровневая характеристика патриотического воспитания младших подростков. Итак, в рамках проведенной работы также были представлены критерии к показателям патриотического воспитания: знаниевый, ценностный и практический.

1. Знаниевый показатель. Смысл данного показателя патриотического воспитания заключается в изучении степени сформированности базовых понятий. В рамках данной работы нами выявлены следующие критерии знаниевого показателя патриотического воспитания младших подростков:

– объем словарного запаса патриотической направленности;

– объем знаниевого запаса патриотической направленности;

– устойчивое присутствие познавательного интереса к получению патриотических знаний.

2. Ценностный показатель. Сущность данного показателя кроется в определении степени развития патриотических чувств, таких, как гордость за Родину, любовь к Отчизне и др., присутствие сопереживания и ощущения гордости за свой родной край и окружающие младшего подростка агломерации. К данному виду показателей мы относим такие критерии:

– эмоционально-ценностный подход к историческому и духовному наследию своего государства;

– присутствие патриотических эмоций, любви к Отчизне;

– выражение чувства сопереживания в отношении культурных традиций, обычаев малой Родины.

3. Практический показатель. Его сущность заключается в определении уровня осуществления заботы о своей образовательной организации, участие в различных патриотических мероприятиях, направленных, в том числе и на благоустройство ее территории и своего родного края в целом. Этот показатель может быть охарактеризован следующими критериями:

а) важность отбора для просмотра российских мультипликационных фильмов, чтения отечественных народных сказок, посещения музеев патриотической ориентированности;

б) содействие в воспитательных событиях, направленных на наведение порядка в территории образовательной организации.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось нами на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Вазерки им. Покровского» Пензенской области. В ней приняли учащиеся 6-х классов в количестве 60 человек. Выбор данной возрастной категории и конкретной параллели классов не случаен, поскольку непосредственная педагогическая деятельность исследователя настоящей работы связана именно с этой возрастной группой.

Исследование и подбор необходимого диагностического инструментария дал нам возможность подбора наиболее оптимальных диагностических методик с целью выявления исходного уровня патриотического воспитания младших подростков. Цель – выявить исходный уровень патриотического воспитания младших подростков в системе и концепции нравственных качеств современного обучающегося.

По нашему мнению, для выявления исходного уровня патриотического воспитания младших подростков большой эффективный потенциал имеют своеобразные учебные задания творческой направленности, тесты, а также диагностическая методика «Незаконченное предложение» и написание сочинения на разные тематики патриотической направленности.

Представленные виды заданий смогут установить исходный уровень развития патриотизма у младших подростков и выявить личное отношение подростка к данному явлению, что отвечает требованиям и критериям диагностики эмоционального компонента патриотического воспитания младших подростков.

Для определения степени осознания понятия патриотизма и выявления личного отношения младших подростков к данному явлению мы использовали диагностическую программу «Изучения уровней сформированности гражданственности у подростков» (Д. В. Григорьев) [53, с. 89]. В рамках данной программы нами был осуществлен выбор конкретных методик и последующее их проведения с детьми младшего подросткового возраста: написание сочинения по теме «Патриотизм и как я его понимаю», а также адаптированная анкета «Гражданственность и патриотизм» для обучающихся основной школы.

В рамках подготовки младшими подростками сочинения, нами была выявлена степень осознания понятия патриотизма и определения отношения к нему.

Осуществление работы не потребовало особенного материального оснащения и специальных обстоятельств. Младшим подросткам было предложено в ограниченное время (45 мин.) постараться изложить свои мысли по теме «Патриотизм и как я его понимаю». Такое ограничение времени было выбрано не случайно, поскольку младшие подростки чувствуют себя увереннее на учебных занятиях, чем, когда им предложили проделать эту же работу в свободное от учебы время. Отметим, что ограничений по объему текста у младших подростков не было.

Критериями оценивания выступали следующие: выражение любви к Родине, выделение проблем и пробелов в развитии современного общества, присутствие патриотизма как источника трудовых и героических поступков, развитая государственная гордость за достижения своей страны, а также уважение к другим народам и государствам.

Представленные показатели оценивались по 3-х балльной системе:

– 1 балл – низкий уровень: недопонимание младшим подростком сути основных сторон патриотизма либо негативное отношение к тем обязательствам, которые с их следуют;

– 2 балла – средний уровень: поверхностное, неполное восприятие сути соответствующих признаков, непостоянное (в некоторых случаях положительное, а в некоторых – безразличное, пассивное) отношение к тем обстоятельствам, какие из них следуют;

– 3 балла – высокий уровень: абсолютное восприятие младших подростком сути основных свойств тех или иных сторон патриотизма, позитивное личное отношение к тем обстоятельствам, какие из них следуют, способность, а также манера поступать в своей жизни в согласовании с освоенными условиями.

Подобным образом могут быть предложены темы для сочинений, разрешающие установить восприятие младших подростков к данным критериям, как интернациональность, гражданское мужество, интенсивная актуальная точка зрения и т. д. По итогам исследованиям нами полученные следующие контрольные результаты, которые показаны в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты написания сочинения «Патриотизм и как я его понимаю»

Уровень	Количество обучающихся	%
Низкий	8	13
Средний	32	53
Высокий	20	33

Анализируя полученные результаты, можно сказать, что уровень патриотического воспитания младших подростков находится на среднем уровне. По полученным результатам можно говорить, что только 53% младших подростков частично осознают сущность патриотизма и понимают свое отношение к нему, имеют минимальные знания о традициях, фольклоре совей

страны, ее историческом прошлом, героях и выдающихся деятелях. 33%полностью осознают и имеют представления, что является неплохим показателем. У 13 % диагностируемых младших подростков уровень знаний об исторических событиях, традициях России находиться на низком уровне, а знания практически отсутствуют.

Кроме этого, в исследовании исходного уровня патриотического воспитания младших подростков мы использовали модифицированную анкету «Гражданственность и патриотизм» (Приложение А).

Анкета способствует изучению особенностей самооценки общекультурных компетенций младших подростков.

Результаты анкеты оценивались по трехбалльной системе. При этом в 3 балла оценивался ответ «да», 2 балла – вариант ответа «скорее «да», чем «нет»», и 1 балл – вариант ответа «нет». Таким образом, чем выше индивидуальный балл респондента, тем больше у него уровень сформированности патриотизма. В связи с результатом полученного балла все респонденты были дифференцированы на уровни сформированности патриотизма на три категории:

– от 0 до 80 баллов – низкий уровень;

– от 81 до 120 – средний уровень;

– от 121 до 159 – высокий уровень.

В следствии суммирования индивидуального балла по каждому респонденту, нами получены результаты, продемонстрированные в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты анкеты «Гражданственность и патриотизм»

Обучающийся	Инд.балл	Уровень сформированности патриотизма
1	84	Средний
2	81	Средний
3	76	Низкий
4	96	Средний

Продолжение таблицы 2 – Результаты анкеты «Гражданственность и патриотизм»

5	104	Средний
6	61	Низкий
7	53	Низкий
8	115	Средний
9	82	Средний
10	97	Средний
11	78	Низкий
12	93	Средний
13	81	Средний
14	110	Средний
15	84	Средний
16	87	Средний
17	79	Средний
18	82	Средний
19	63	Низкий
20	76	Средний
21	75	Средний
22	82	Средний
23	65	Низкий
24	74	Средний
25	83	Средний
26	80	Средний
27	82	Средний
28	68	Низкий
29	77	Средний
30	79	Средний
31	71	Низкий
32	86	Средний
33	72	Низкий
34	91	Средний
35	96	Средний
36	102	Средний
37	74	Низкий
38	74	Низкий
39	62	Низкий
40	87	Средний
41	81	Средний
42	100	Средний
43	95	Средний
44	93	Средний
45	63	Низкий
46	98	Средний
47	102	Средний
48	104	Средний
49	64	Низкий

Продолжение таблицы 2 – Результаты анкеты «Гражданственность и патриотизм»

50	101	Средний
51	99	Средний
52	95	Средний
53	82	Средний
54	84	Средний
55	91	Средний
56	66	Низкий
57	65	Низкий
58	96	Средний
59	100	Средний
60	101	Средний

На основе ответов анкетируемых, можно сказать, что степень сформированности патриотизма у младших подростков, представлений о своих правах и обязанностях, как гражданина своей страны, знаний законодательства Российской Федерации, представлений о правовых документах в своей деятельности, находится на среднем и низком уровне, что имеет положительный потенциал.

Для определения уровня патриотических знаний и гражданского чувства у младших подростков была использована методика «Патриотические знания».

При осуществлении данной диагностической методики младшим подросткам необходимо было продолжить высказывания, представленные нами в карточках. Были даны следующие высказывания, которые несомненно отвечали содержанию нашего исследования: трудолюбивый человек, патриот, ветеран, традиция, памятник.

Так, 68% младших подростков смогли дать определения всех предложенных понятий, 21% младших подростков не в полной мере смогли раскрыть определения предложенных понятий, имели трудности с двумя терминами, и, наконец, 11% младших подростков смогли в полной мере раскрыть смысл всего двух-трех предложенных нами высказываний. При этом, по другим терминам у них возникали серьезные трудности в понимании их смысла. Заметим, что значительное количество младших подростков не смогли

дать исчерпывающий ответ на вопрос, что такое «памятник». Представим некоторые, не совсем корректные результаты, которые мы получили в ответ на данный вопрос: памятник – это «статуя», «скульптура». Раскрывая смысл понятия «традиция», некоторые ребята писали названия праздников («День учителя», «1 сентября»).

Продемонстрируем наглядно полученные результаты на рисунке 2.

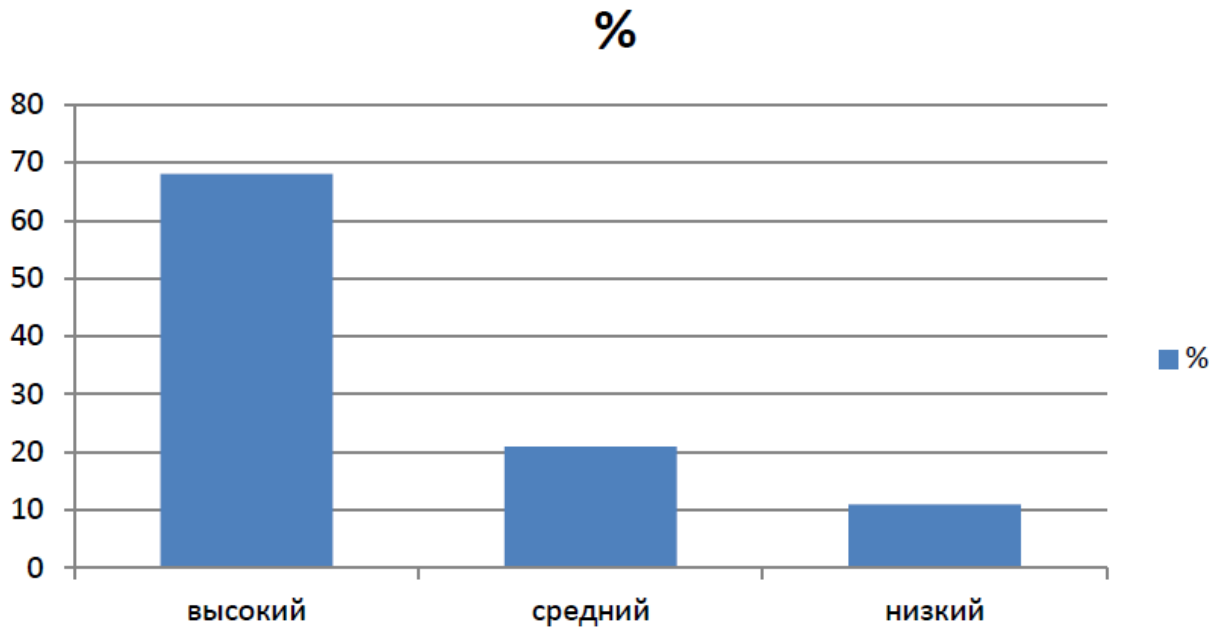


Рисунок 2 – Результаты методики «Допиши предложения», %

Итак, средний уровень осознания сущности патриотизма и отношения к нему, сформированности патриотизма у младших подростков, считается нормой. Младшие подростки отмечают, что имеют чувство гордости, уважения, любви к Российскому государству. Не учитывая разнообразную и сложную мотивацию проявления патриотических чувств, собственно патриотизм являются в определенной мере социально одобряемыми младшими подростками.

Отталкиваясь от полученных результатов можно показать итоговый уровень патриотического воспитания младших подростков (таблица 3).

Таблица 3 – Итоговый уровень патриотического воспитания у младших подростков на констатирующем этапе исследования, %

Уровень воспитания	Компоненты			Уровень патриотического воспитания младших подростков
	когнитивный	эмоциональный	деятельностный	
Низкий	13	11	27	17
Средний	53	21	73	49
Высокий	33	68	0	34

Полученные сведения наталкивают нас на потребность в подборе новых условий патриотического воспитания младших подростков и последующего повышения исходного уровня.

Итак, на основе сведений констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы приоритетный интерес в процессе патриотического воспитания младших подростков необходимо уделять формированию чувства привязанности к тем местам, где младший подросток родился и вырос, уважительному отношению к русскому языку, проявлению патриотических чувств и сохранение верности к Отчизне, уважительному отношению к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям и др., что обеспечивает рассматриваемая нами детская общественная организация.

2.3 Результаты формирующего эксперимента

Анализ результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы проводился в соответствии с разработанной структурой патриотического воспитания младших подростков в условиях детской общественной организации, выделенными на констатирующем этапе.

Напомним, что на констатирующем этапе исследования нами использовался комплекс диагностических методик: учебные задания творческого характера, анкета и методика «Незаконченное предложение», а также сочинения, диагностическая программа «Изучения уровней сформированности гражданственности у подростков» Д. В. Григорьева.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы определялась эффективность проведенного исследования. С этой целью проводилась повторная диагностика уровня патриотического воспитания младших подростков, с использованием диагностических методик констатирующего этапа. После получения исходных данных по уровню патриотического воспитания у младших подростков мы распределили всех испытуемых на две большие группы в количестве 30 человек: контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ). В экспериментальной группе проводилась целенаправленная педагогическая работа, а в контрольной – никакой специальной работы не проводилось.

Как показывает сравнительный количественный анализ результатов исследования, до и после проведения опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе младших подростков произошли значительные изменения в патриотическом воспитании.

Опишем подробнее полученные результаты.

Так, для определения уровня осознания сущности патриотизма и отношения к нему со стороны младших подростков, мы снова провели диагностическую методику «Изучение уровней сформированности гражданственности у подростков» (Д. В. Григорьев) [53, с. 67]. Используя данную методику мы выбрали и провели комплекс мероприятий: младшие подростки снова постарались осмыслить и написать сочинение на ту же тему, а также постарались ответить на вопросы анкеты «Гражданственность и патриотизм».

Ребятам необходимо было поразмышлять на предложенную тему: «Патриотизм и как я его понимаю». Младшие подростки по времени, как и на

констатирующем этапе были ограничены и это условие необходимо было организовать для создания комфортной и рабочей атмосферы. Кроме этого, каких-либо границ по объему работы также не предусматривалось. Уточним, что критерии оценки к выполненному заданию, также не менялись.

Полученные результаты по итогам проведения сочинения на тему «Патриотизм и как я его понимаю» для младших подростков представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты сочинения по теме «Патриотизм и как я его понимаю»

Уровень	Количество обучающихся (ЭГ)	%	Количество обучающихся (КГ)	%
Низкий	8	27	7	23
Средний	22	73	18	60
Высокий	0	0	5	17

Оценивая полученные результаты, мы можем вывести итоговый уровень осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны младших подростков. Опираясь на полученные в ходе исследования результаты, можно обобщить, что в ЭГ из общего количества респондентов (30 чел.), около 27% младших подростков отчасти понимают значение понятия «патриотизм» и осознают собственное отношение к данному явлению, но, при этом, у них все же имеются недостающие знания о традициях, фольклоре, исторических событиях Российского государства, её воинах. Отметим, что 73%младших подростков в полной мере имеют осознание и полные представления, что является хорошим показателем. При этом, в ЭГ отсутствуют младшие подростки, которые не имеют представлений и знаний об исторических событиях, традициях России.

Что касается контрольной группы, в ней также было 30 респондентов, что является 100% показателем. Однако результаты, по сравнению с ЭГ, кардинально расходятся. Так, на низком уровне оказались 23% испытуемых, что говорит о непонимании младшим подростком сути основных черт патриотизма или он имеет негативное отношение к тем обязательствам,

которые из этого следуют. Средний уровень развития патриотизма составили 60% испытуемых, а высокий – 17% младших подростков.

Кроме этого, в рамках контрольного этапа эксперимента, младшим подросткам было предложено ответить на вопросы, представленные в анкете «Гражданственность и патриотизм».

Полученные нами результаты по итогам проведения анкетирования среди младших подростков позволяют уточнить итоговый уровень сформированности их гражданской позиции и установить факт появления личного ощущения себя как патриота своего государства. Данные, полученные в ходе анкетирования представлены в таблицах 5 и 6. соответственно для каждой группы и испытуемых и для каждого младшего подростка в отдельности.

Таблица 5 – Результаты анкеты «Гражданственность и патриотизм» в экспериментальной группе (ЭГ)

Обучающийся	Инд.балл (до эксп.)	Инд.балл (после эксп.)	Уровень сформированности патриотизма
1	84	132	Высокий
2	81	126	Высокий
3	76	90	Средний
4	96	124	Высокий
5	104	141	Высокий
6	61	96	Средний
7	53	89	Средний
8	115	147	Высокий
9	82	121	Высокий
10	97	134	Высокий
11	78	119	Средний
12	93	128	Высокий
13	81	98	Средний
14	110	149	Высокий
15	84	136	Высокий
16	87	128	Высокий
17	79	123	Высокий
18	82	130	Высокий
19	63	82	Средний
20	76	122	Высокий

Продолжение таблицы 5 – Результаты анкеты «Гражданственность и патриотизм» в экспериментальной группе (ЭГ)

21	75	120	Высокий
22	82	131	Высокий
23	65	89	Средний
24	74	124	Высокий
25	83	131	Высокий
26	80	126	Высокий
27	82	137	Высокий
28	68	84	Средний
29	77	123	Высокий
30	79	139	Высокий

Анализируя полученные результаты, можно также сказать, что в КГ значительных изменений не произошло. В данной категории испытуемых уровень сформированности гражданственности и патриотизма по-прежнему находится на низком и среднем уровнях. В экспериментальной группе картина несколько поменялась. Если до проведения эксперимента респонденты находились преимущественно на среднем уровне, то после его проведения их уровень сформированности гражданственности и патриотизма повысился до высокого. У младших подростков в ЭГ появились представления о своих правах и обязанностях, как гражданина своей страны, знания законодательства Российской Федерации, представления о правовых документах в своей деятельности. Стоит отметить, что в ЭГ отсутствует низкий уровень сформированности данных показателей, а также средний уровень частично сократился за счет перехода на высокий, что имеет положительные признаки.

Таблица 6 – Результаты анкеты «Гражданственность и патриотизм» в контрольной группе (КГ)

Обучающийся	Инд.балл (до эксп.)	Инд.балл (после эксп.)	Уровень сформированности патриотизма
1	71	77	Низкий
2	86	90	Средний
3	72	78	Низкий
4	91	96	Средний
5	96	102	Средний

Продолжение таблицы 6 – Результаты анкеты «Гражданственность и патриотизм» в экспериментальной группе (КГ)

6	102	107	Средний
7	74	82	Низкий
8	74	82	Средний
9	62	74	Низкий
10	87	95	Средний
11	81	92	Средний
12	100	108	Средний
13	95	107	Средний
14	93	101	Средний
15	63	74	Низкий
16	98	105	Средний
17	102	108	Средний
18	104	110	Средний
19	64	80	Низкий
20	101	110	Средний
21	99	112	Средний
22	95	111	Средний
23	82	97	Средний
24	84	95	Средний
25	91	103	Средний
26	66	78	Низкий
27	65	75	Низкий
28	96	109	Средний
1	100	110	Средний
2	101	113	Средний

Для определения уровня патриотических знаний и гражданского чувства у младших подростков мы использовали методику «Патриотические знания». В рамках данной методики испытуемым предлагалось дописать специально подобранные нами предложения. Результаты проведения данной методики в КГ следующие: 45% учащихся дали определения всех понятий; 21% не справились с двумя терминами и 34% респондентов смогли полноценно раскрыть смысл только двух предложенных им слов. В ЭГ картина несколько другая:75% учащихся смогли дать определения понятий «трудолюбивый человек», «патриот», «ветеран», «традиция», «памятник»; 18% не смогли справиться с двумя терминами и только 7% респондентов смогли полноценно раскрыть смысл только двух предложенных им слов

Итак, высокий уровень осознания сути понятия патриотизма и положительного отношения к нему, а также сформированности гражданственности и патриотизма у младших подростков после проведения эксперимента вырос, а значит стал считаться нормой. Отметим, что после эксперимента большая часть младших подростков стали ощущать чувство гордости, любви к Российской Федерации. Не учитывая, что у них присутствует разнообразная и сложная мотивация проявления патриотических чувств, считаем, что, в целом, чувство гражданственности и патриотизма у младших подростков считаются общественно одобряемыми.

Представим итоговый уровень патриотического воспитания у младших подростков в условиях детской общественной организации после проведенной опытно-экспериментальной работы (таблица 7).

Таблица 7 – Итоговый уровень патриотического воспитания у младших подростков в условиях детской общественной организации на контрольном этапе исследования, %

Уровень воспитания	Компоненты						Уровень патриотического воспитания младших подростков
	когнитивный (ЭГ)	когнитивный (КГ)	эмоциональный (ЭГ)	эмоциональный (КГ)	деятельностный (ЭГ)	деятельностный (КГ)	
Низкий	7	34	12	68	0	7	9
Средний	18	21	26	11	8	18	22
Высокий	75	45	62	21	22	5	69

Сопоставление распределения младших подростков по уровням патриотического воспитания в условиях детской общественной организации

на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы демонстрируют уменьшение количества респондентом с низким уровнем и, соответственно, растет количество респондентов со средним и высокими уровнями пропорционально.

С целью выявления степени пользы проведенной опытно-экспериментальной работы по повышению уровня патриотического воспитания младших подростков в условиях детской общественной организации и контроля подтверждения сформулированной в начале исследования гипотезы мы выбрали статистический метод обработки результатов методом Стьюдента для зависимых выборок [66, с. 176].

В данной работе используя статистическими методы для самостоятельных выборок обследуем правильность поставленной в начале исследования гипотезы и ее правильности среди до фонового и уровня после влияния на экспериментальную группу.

С целью установления достоверности различий в случае зависимых выборок нами использована следующая формула:

$$t = \frac{\sum d}{\sqrt{\frac{n\sum d^2 \cdot (\sum d)^2}{n-1}}}$$

Где d – разность между результатами в каждой паре;

$\sum d$ – сумма этих частных разностей;

$\sum d^2$ – сумма квадратов частных разностей.

Для оценки влияния опытно-экспериментальной работы используем следующее уравнение:

$$t = \frac{\sum d}{\quad} - \frac{62}{\quad} = 5{,}87$$

Из таблицы значений критерия ***t***Стьюдента можно узнать, что ***t*** для уровня значимости при $n = 30$ составляет 1,70. Значение $t = 5{,}87$ выше, чем

то, которое соответствует уровню значимости 0,05 для 29 степеней свободы. Значит, намеченная в начале исследования гипотеза находит свое подтверждение, а различие между выборками достоверно.

Полученные результаты говорят нам о том, что в экспериментальной группе снизилось количество младших подростков с низким уровнем патриотического воспитания в условиях детской общественной организации и соответственно вырос процент младших подростков со средним и высоким уровнями. Использовавшийся для сравнения результатов метод Стьюдента указывает нам на то, что случившиеся положительные перемены статистический ценные. В ходе опытно-экспериментальной деятельности наибольший интерес уделялся критериям, имеющим низкие значения (способность составлять план, независимость в осуществлении запланированного).

Обобщая вышеизложенное, опытно-экспериментальная работа подтвердила, что разработанная модель патриотического воспитания у младших подростков в условиях детской общественной организации способствует осознанию проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине, уважительному отношению к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям, осознанию долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества), гордости за свое Отечество, за символы государства, за свой народ, а также ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины Прослеживается динамика повышения уровня патриотического воспитания у младших подростков в условиях детской общественной организации от низкого до среднего и высокого уровней.

Данное утверждение говорит о том, что результаты проведенного опытно-экспериментального исследования являются актуальными. Серьёзным курсом в развитии данного исследования может быть, по нашему мнению,

организация направленного освоения детьми младшего подросткового возраста познаний касательно определенных методов осуществления патриотической деятельности в детской общественной организации и содержательных основаниях, лежащих в основе этих методов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты исследования подтверждают правомерность выдвинутой гипотезы и позволяют сделать следующие выводы.

1. Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по воспитанию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

2. Патриотическое воспитание младших подростков имеет совокупность задач, достижение которых важно в воспитании основных качеств личности, характеризующих «патриота своей страны».

3. Патриотическое воспитание младших подростков в детской общественной организации понимается нами не как единичные действия, а многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность, включающая в себя: организацию массовой работы на постоянной основе при активном участии семьи, ветеранских и молодежных общественных организаций; комплекс воспитательных задач, связанных с формированием потребности стать патриотом, патриотического мировоззрения и патриотических чувств; уважения к боевым традициям и интереса к изучению военного дела; необходимых физических качеств обучающихся и многое другое.

4. В рамках исследования разработана модель патриотического воспитания младших подростков в условиях детской общественной организации, имеющая имеет три критически важных блока: целевой, организационно-деятельностный и оценочно-результативный. Целевой блок модели отражает потребность общества и государства по программе патриотического воспитания подрастающего поколения в условия детской общественной организации и включает в себя взаимосвязанные цель и задачи

патриотического воспитания у младших подростков. Следующий блок представленной модели патриотического воспитания у младших подростков в условиях детской общественной организации выступает организационно-деятельностный блок. Он включает в себя функциональные связи (принципы методы и критерии), направления работы, формы работы, средства и условия патриотического воспитания у младших подростков в детской общественной организации. И, наконец, третий блок представленной модели – оценочно результативный блок, включает в себя основные направления диагностики, которые нами были использованы в работе для достижения максимально возможного уровня патриотического воспитания у младших подростков в условиях детской общественной организации. В него вошли критерии патриотического воспитания младших подростков в условиях детской общественной организации: когнитивный, эмоциональный и деятельностный, а также уровни патриотического воспитания – высокий, средний и низкий, соответственно.

5. На основе сведений констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы приоритетный интерес в процессе патриотического воспитания младших подростков необходимо уделять формированию чувства привязанности к тем местам, где младший подросток родился и вырос, уважительному отношению к русскому языку, проявлению патриотических чувств и сохранение верности к Отчизне, уважительному отношению к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям и др., что обеспечивает рассматриваемая нами детская общественная организация.

6. Реализованные в ходе эксперимента педагогические мероприятия по повышению уровня патриотического воспитания младших подростков в условиях детской общественной организации показали положительную тенденцию. Опытно-экспериментальная работа, проводившаяся в течение 2020-2023 гг., показала, что реализация предложенных мероприятий обеспечивает

статистически достоверное повышение уровня патриотического воспитания младших подростков в условиях детской общественной организации.

Данное утверждение говорит о том, что результаты проведенного опытно-экспериментального исследования являются актуальными. Серьёзным курсом в развитии данного исследования может быть, по нашему мнению, организация направленного освоения детьми младшего подросткового возраста познаний касательно определенных методов осуществления патриотической деятельности в детской общественной организации и содержательных основаниях, лежащих в основе этих методов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/. (дата обращения: 10.01.2023).
2. Агапова И. А., Давыдова М. А. Мы – патриоты! : классные часы и внеклассные мероприятия : 1 –11 классы. Москва : ВАКО, 2018. 366 с.
3. Адаева Н. В. К пониманию сущности патриотизма и патриотического воспитания учащейся молодежи // Человек и образование. 2012. № 1. С.130-133.
4. Азаров Ю. П. Искусство воспитывать. Москва : Образование, 2017. 231 с.
5. Акопян М. А. Система гражданско-патриотического воспитания в рамках проекта «Россия - родина моя». Саратов: Аск-о, 2006. 206 с.
6. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности. Москва : Просвещение, 2016. 375 с.
7. Бахтин Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности // Молодой ученый. 2014. № 10. С. 349-352.
8. Бийболатова З. Б., Шихамирова Б. А. Особенности процесса самоутверждения в подростковом возрасте // Материалы V студенческого форума. 2013. URL: http://www.scienceforum.ru/20/5165 (дата обращения: 15.12.2022).
9. Болдырев Н. И. Методика воспитательной работы в школе / учеб. пособие для студ. пед. ин-тов. Москва : Просвещение, 2014. 223 с.
10. Быков А. В. Периодизация психического развития Д. Б. Эльконина. – URL: http://uclg.ru/education/psihologiya.html (дата обращения: 10.10.2022).

11. Вартофский М. Модели. Репрезентации и научное понимание: пер. с анг. / под общ. ред. послесл. И. Б. Новика и В. Н. Садовского. Москва : Прогресс, 1988. 507 с.

12. Васина И. О. Особенности эмоционального развития в подростковом возрасте // Электронная библиотека. 2006. URL: http://bibliofond.ru/view.aspx (дата обращения: 23.03.2022).

13. Вырщиков А. Н., Кусмарцев М. Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе. Монография. Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2016. 172 с.

14. Григина О. В. Формирование гражданского и патриотического сознания школьников через работу школьной газеты. 2010. URL: bank.orenipk.ru/docs/dop_vosp_girina.html (дата обращения: 12.02.2022).

15. Гуляева И. Л. Гражданином быть обязан: формирование гражданской позиции личности // Русская культура нового столетия: Проблемы изучения, сохранения и использования историко-культурного наследия / сост. С. А. Тихомиров. Вологда: Книжное наследие, 2017. 686 с.

16. Долганова О. А., Петрова О. Н. Педагогическая диагностика // Библиотека Гумер. 2007. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks.php (дата обращения: 11.11.2022).

17. Долгова В. И., Долгов П. Т. Формирование психологической безопасности общения в подростковом и юношеском возрасте. Челябинск: ЧПГУ, 2008. 91 с.

18. Дурманов П. П. Педагогическое просвещение родителей. Оренбург, ОГПУ, 2009. 210 с.

19. Евладова Е. Б., Логинова, Л. Г., Михайлова, Н. Н. Дополнительное образование детей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. Москва : ВЛАДОС, 2002. С. 94-116.

20. Емельянова Л. В. Система методов воспитания. Характеристика отдельных методов воспитания. Абакан: Карандаш, 2013. 145с.

21. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Москва : Публицист. 2001. С. 83-84.

22. Ивченко И. Н. Современный подход к построению воспитательной работы в системе дополнительного образования, как одна из форм сопровождения одарённых и талантливых обучающихся // Сайт-журнал о внешкольном образовании. 2011. URL: http://dop-obrazovanie.com/dlya-pedagogov/stati/voprosy-teorii/ (дата обращения 20.11.2022).

23. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. Москва : Флинта: МПСИ, 2010. 200 с.

24. Кагермазов Л. Ц. Возрастная психология. Ведущая деятельность в подростковом возрасте // Электронный учебник. URL: http://kursak.net/vozrastnaya-psixologiya-psixologiya-razvitiya/ (дата обращения: 17.02.2022).

25. Калинин И. Д. Половое созревание, физическое и психолого-социальная характеристика периода ранней юности // Образовательный сайт. 2004. URL:http://moykonspekt.ru/biologiya/polovoe-sozrevanie-fizicheskoe-i-psixologo-socialnaya-xarakteristika-perioda-rannej-yunosti/ (дата обращения: 11.11.2022).

26. Калугина Л. В. Развитие личности подростковом возрасте / Электронный учебник: курс лекций. 2000. URL: http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met104/node17.html (дата обращения: 12.03.2022).

27. Каприян И. К. Возрастные кризисы как закономерные этапы психологического развития. Подростковый период // Электронный журнал психолога. 2008. URL: http://www.psyways.ru/ways-505-3.html (дата обращения: 01.03.2022).

28. Комикова Л. Г. Современные воспитательные технологии // Педсовет: сетевой журнал. 2011. URL: http://nsportal.ru/shkola/administrirovanieshkoly/library/2011/12/04/sovremennye-vospitatelnye-tekhnologii (дата обращения: 12.01.2022).

29. Кон И. С. Психология ранней юности. Москва : Просвещение, 1989. 256 с.

30. Котруца Л. Н. Формирование патриотического сознания учащихся в условиях современной школы // Вестник Адыгейского государственного университета. 2007. № 3. С.21-22.

31. Крапивин О. Н. Специфические особенности дополнительного образования детей // Образование в деталях: сетевой журнал. URL: http://www.alfaeducation.ru/sieds-45-1.html (дата обращения: 26.03.2022).

32. Кузьмин А. В. Воспитание патриота, как педагогическая проблема // Помощник педагога: сетевой журнал. 2013. URL: http://www.rusnauka.com/31_ONBG_2011/Pedagogica/6_96767.doc.htm (дата обращения: 14.02.2022).

33. Куприянов Б. В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей // Образование и наука. 2006. № 2. С.48-55.

34. Куприянов В. Б. Особенности учреждений дополнительного образования как воспитательных организаций // Образовательный портал. 2000. URL: http://www.ucheba.com/mets/kuprijanov5.htm (дата обращения: 25.01.2022).

35. Курбанова Е. Е. Актуальные вопросы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования подростков // Молодой ученый. 2015. № 6.4. С. 91-95.

36. Лавров И. П. Психолого-педагогическая характеристика подростков: особенности // Сетевой журнал. 2013. URL: http://psylist.net/praktikum/007.htm (дата обращения: 12.10.2022).

37. Лестрова Л. А. Методы и средства обучения, как факторы, направленные на повышение качества подготовки специалистов // Кабинет директора. 2014. URL: http://www.slideshare.net/mgtk67/pedsovet-122014alestrova. (дата обращения: 24.10.2022).

38. Луковцев А. И. Психолого-педагогическая характеристика учащихся средней школы. Психологические особенности и задачи развития в

подростковом возрасте // Психолист: сетевой журнал. 2010. URL: http://psylist.net/praktikum/00347.htm (дата обращения: 12.10.2022).

39. Луковцева А. К. Психология и педагогика // Курс лекций. 2007. URL : http://www.plam.ru/psiholog/kurs_lekcii.Php (дата обращения: 25.01.2022).

40. Мамулова И. П. Методика коллективной творческой деятельности, как основа современных воспитательный технологий И. П. Мамулова. // Сетевой банк документов. 2005. URL: http://refdb.ru/look/1456555.html (дата обращения: 10.10.2022).

41. Марченко Е. В. Патриотическое воспитание-важная составляющая будущего страны // Фестиваль педагогических идей: сетевой журнал. 2004. URL: http://festival.1september.ru/articles/611668/ (дата обращения: 25.01.2022).

42. Мусина В. Е. Патриотическое воспитание школьников : учебно-методическое пособие. Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. 156 с.

43. Первин Л. А., Джон, О. П. Психология личности: Теория и исследования. Москва : Публицист, 2000. 254 с.

44. Петрова Т. Г. Тема патриотизма в процессе поддержания бренда России // Международный студенческий научный вестник. 2015. № 4. С. 263-265.

45. Пионтковский В. В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в условиях регионального образования : дис. ... д-ра пед. наук. – Якутск, 2016. 346 с.

46. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. пособие для вузов. Москва : ВЛАДОС-пресс, 2004. 365 с.

47. Поляков, С. Д., Петренко Е. Л. Модель диагностики результатов школьного воспитания : методическое пособие. Ульяновск: УИПКПРО, 2011. 27 с.

48. Постникова А. В. Мониторинг и диагностика результатов в области гражданско-правого образования // VII Международная студенческая электронная конференция. 2016. URL: http://www.scienceforum.ru/2016/1742/19818 (дата обращения: 23.04.2022).

49. Реан А. Психология подростка. Полное руководство. Санкт-Петербуг : Прайм-Еврознак, 2009. 432 с.

50. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: учеб.пособие. Москва : Гуманист. 1999. 384 с.

51. Савин Е. Л., Курин О. Д. Проблема агрессивности подростков из неблагополучных семей // Мир знаний. 2000. URL: http://mirznanii.com/info/problema-agressivnosti-podrostkov-iz-neblagopoluchnykh-semey_200839 (дата обращения: 25.10.2022).

52. Савчина Л. В. Гендерные особенности эмоционально-волевой сферы подростков. Омск, 2015. 46 с.

53. Сапогова Е. Е. Психология развития человека. Москва : Аспект Пресс, 2005. 460 с.

54. Сидоров С. В. Теоретическая педагогика // Электронное учебно-методическое пособие для бакалавров. 2005. URL: http://si-sv.com/Posobiya/teor-pedag/index.htm (дата обращения: 12.03.2022).

55. Следзевский И. В. Основные направления гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в российском образовательном пространстве // Внешкольник. 2017. № 1. С. 25-28.

56. Табарданова Т. Б., Федотова Е. В., Скворцова И. В. Методики диагностики качества гражданского образования и патриотического воспитания учащихся основной школы. Димитровград: УИПКПРО, 2013. 63 с.

57. Танина Л. А. Подростковый период: новообразования. Москва : МоСУ, 2014. 125 с.

58. Тарасова И. А. К вопросу о педагогическом моделировании URL: http//mgutu-omsk.3dn.ru/blog/k_voprosu_o_pedagogicheskom_modelirovanii/2012-12-26-12. (дата обращения: 17.09.2022).

59. Титова Е. В. Если знать как действовать: Разговор о методике воспитания: книга для учителя. Москва : Просвещение, 1993. С. 59-63.

60. Усаков Л. К. Развитие подростков в школе. Киров: LAPLAMBERTAcademicPublishing, 2012. 88 с.

61. Утемов В. В. Развитие креативности учащихся основной школы. Решая задачи открытого типа // Журнал педагогики и педагогических технологий. 2012. № 2. С.12-13.

62. Фаткуллина К. Ф. Влияние телевидения на формирование духовно-нравственных ценностей подростков: курсовая работа. Уфа, 2004. 46 с.

63. Федеральный проект Минпросвещения России «Патриотическое воспитание до 2024 года».: Федеральный проект от 01.01.2021 (ред. от 02.03.2016). Доступ из официального сайта Министерства просвещения Российской Федерации: URL: https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/ (дата обращения: 02.01.2023).

64. Фридман Л. М., Кулагина, И. Ю. Психологический справочник учителя. Москва : Просвещение, 1991. 140 с.

65. Циулина М. Н. Патриотическое воспитание школьников: возможности социообразовательной среды // Воспитание в школе. 2014. № 3. С. 24-32.

66. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология. Москва : Гардарики, 2005. 349 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Модифицированная анкета
«Гражданственность и патриотизм»

Имя/фамилия: _____

Дата проведения: __. _____. 20__г.

Ответственные:_____

Дорогие друзья!

Вам предстоит ответить на несколько вопросов.

Цель данной методики: выявление сформированности у учащихся представлений о себе, своих правах и обязанностях как граждан своей страны, знаний о действующем законодательстве Российской Федерации, желания к совершенствованию себя и общества. Полученные знания помогут нам при дальнейшей организации воспитания, в частности патриотического.

Инструкция: Внимательно прочтите каждое утверждение (индикатор) и, оценив его применительно к себе, и проставьте напротив номера соответствующего индикатора номер выбранного варианта ответа:

3 - да; 2- скорее нет, чем да; 1 - нет.

Утверждения:

1. Интересуюсь историческим прошлым своей страны.

2. Испытываю гордость за Россию.

3. Интересуюсь культурными ценностями (литература, искусство, архитектура и т.п.) своей страны.

4. Слежу за культурными событиями в жизни нашей страны.

5. Вызывают чувство гордости политические и экономические успехи РФ.

6. Слежу за современными политическими событиями в нашей стране.

7. Знаю Конституцию РФ.

8. Считаю, что Россия обладает достаточным потенциалом для статуса великой мировой державы.

9. Знаю основные гражданские права и обязанности граждан РФ.

10. Слежу за современными экономическими событиями в нашей стране.

11. Знаю основные положения Всеобщей декларации прав человека.

12. Осведомлен об общественно-политических событиях, происходящих в нашей стране.

13. Соблюдаю обязанности гражданина РФ.

14. Проявляю бережное отношение к историческому наследию страны.

15. Осведомлен о современном положении РФ на международной арене.

16. Проявляю бережное отношение к общественному достоянию.

17. Вызывают чувство гордости спортивные достижения России.

18. Знаю основные положения Конвенции о правах ребенка.

19. Вызывают чувство гордости технические и научные достижения РФ.

20. Активно отстаиваю свои гражданские права.

21. Вызывают чувство гордости исторические победы вооруженных сил России.

22. Проявляю бережное отношение к частной собственности.

23. Испытываю чувство гордости, когда звучит гимн России.

24. Участвую в общественной жизни учебного заведения (города, страны).

25. Проявляю бережливость и экономность в отношении личной собственности.

26. Готов отстаивать гражданские права окружающих.

27. Стремлюсь поступать достойно, уважая достоинство других.

28. Не мирюсь с бестактным поведением других по отношению к окружающим.

29. Считаю, что участие в выборах – это проявление активной гражданской позиции.

30. Участвую в деятельности общественных организаций.

31. Считаю, что, проходя службу в армии, юноши становятся настоящими мужчинами.

32. Знаю государственную символику РФ.

33. Соблюдаю правила поведения в общественных местах.

34. Считаю обязательной воинскую службу по призыву.

35. Хочу сменить гражданство.

36. Готов вести благотворительную деятельность в пользу нуждающихся.

37. Хочу служить в современной Российской армии по контракту.

38. Считаю, что защита природных ресурсов России - дело каждого.

39. Готов вести шефскую или волонтерскую деятельность.

40. Использую знания базовых ценностей мировой культуры для личностного и общекультурного развития.

41. Готов трудиться на благо своей страны.

42. Считаю, что каждый гражданин РФ должен заботиться о сохранении экологического баланса.

43. Терпимо отношусь к представителям разных национальностей, проживающих в России.

44. Считаю, что многонациональность России обогащает ее культуру.

45. Предан своему отечеству.

46. Считаю, что главное в жизни – делать нечто важное, значимое для других и страны в целом.

47. Уважительно отношусь к прошлому историческому опыту своей страны.

48. Считаю, что Россия полиэтническая страна и в ней должны жить представители разных национальностей.

49. Готов уехать за границу на постоянное место жительства.

50. Уважительно отношусь к традициям представителей других национальностей проживающих в России.

51. Считаю своим долгом оказывать посильную помощь пожилым и престарелым людям.

52. Горжусь победой советского народа в Великой Отечественной войне.

53. Считаю себя патриотом своей страны.