МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.03
«Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль подготовки «Логопедия»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

КОРРЕКЦИЯ МОТОРНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ

Студент _____ 27.05.2020 (подпись, дата) Субботина Дина Михайловна

Научный руководитель _____ 27.05.20 (подпись, дата) к.пс.н., доцент Морозова Н.Л.

Нормоконтролер _____ 27.05.20 (подпись, дата) Е.А. Карпушкина

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 18.05.20 № 11)

Заведующий кафедрой _____ (подпись) Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой хор. (протокол заседания ГЭК от 27.06.20 № 20)

Секретарь ГЭК _____ (подпись) Н.А. Мали

Пенза, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение……..……..3

Глава I. Проблема развития моторных функций у детей с нарушениями речи по данным литературы

1.1. Развитие движений в онтогенезе.

Связь моторных и речевых функций ……..5

1.2. Нарушения речи у детей дошкольного возраста……..…..6

1.3. Нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у детей с нарушениями речи…….……9

Глава II. Экспериментальное изучение речевых и моторных функций у детей с нарушениями речи

2.1. Организация, содержание, методики обследования речи и моторики детей……13

2.2. Результаты констатирующего эксперимента …….17

Глава III. Коррекционная работа по развитию моторики детей дошкольного возраста с нарушениями речи

3.1. Упражнения и приемы развития моторных функций у детей с нарушениями речи……..……..20

3.2. Развитие двигательных навыков на логопедических занятиях…...24

3.3. Контрольный эксперимент…….35

Заключение…….……38

Список литературы……39

ВВЕДЕНИЕ

Важную роль в развитии речи играет тесная взаимосвязь состояния речи и моторной (двигательной) сферы ребёнка, чем лучше у ребёнка развита мелкая моторика рук, тем менее уязвима его речь, что обусловлено тесной взаимосвязью речевого и моторно-двигательного центров коры головного мозга.

Исследованиями многих учёных показана взаимосвязь общей и речевой моторики, прямая зависимость развития речи от двигательной активности ребенка, прежде всего в формировании координации движений, особенно мелкой моторики.

Специальными исследованиями у большинства детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением речи выявлен недостаточный уровень сформированности не только крупной моторики, но и тонких движений кистей и пальцев. Отставание в развитии тонкой моторики рук у дошкольников препятствует овладению ими навыками самообслуживания, затрудняет манипуляции с различными мелкими предметами, сдерживает развитие некоторых видов игровой деятельности, затрудняет овладение письмом и рядом других навыков.

Таким образом, актуальность изучения роли и функций психомоторики в структуре целостной индивидуальности обусловлена ее интегрирующим значением в жизнедеятельности человека.

Целью данного исследования является разработка системы упражнений по развитию моторных функций детей дошкольного возраста с нарушениями речи и определение эффективности ее использования.

Объектом исследования являются особенности речевых и моторных функций у детей с нарушениями речи.

Предметом исследования является разработка системы упражнений по развитию моторики детей данной категории.

Учитывая цель, объект, предмет исследования, мы сосредоточили внимание на решении следующих задач:

1. Изучение логопедической, психологической и методической литературы по данной теме;
2. Подбор материала и проведение изучения особенностей моторных функций детей с нарушениями речи;
3. Разработка системы упражнений для развития моторики детей;
4. Определение эффективности проведенного обучения.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы:

- изучение и анализ научной и методической литературы по проблеме;
- констатирующий эксперимент;
- формирующий эксперимент;
- контрольный эксперимент;
- сравнительный анализ полученных данных.

Гипотеза нашего исследования состоит в том, что целенаправленное использование системы упражнений по развитию моторных функций способствует развитию речевой, общей моторики и речи в целом.

ГЛАВА I. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ МОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПО ДАННЫМ ЛИТЕРАТУРЫ

1.1. Развитие движений в онтогенезе. Связь моторных и речевых функций

Двигательная система выполняет важную роль в развитии ребенка. В отличие от иных анализаторных систем двигательная имеет «вкрапления» во все другие. Движения, мышечные импульсы, сопутствуя любому другому ощущению, составляют своего рода компонент ощущения, которое существенно усиливается действием двигательных импульсов. Двигательный акт есть сложное многоуровневое построение, возглавляемое ведущим уровнем (смысловой структурой) и рядом фоновых уровней (технические компоненты движений). Эта концепция дает возможность по-иному подойти к оценке двигательных проявлений у дошкольников, страдающих нарушениями речи [12-17].

Между речевой функцией – её двигательным, исполнительным компонентом – и общей двигательной системой организма имеется тесная функциональная связь. Нормальная речь человека обеспечивается согласованной работой многих центральных образований. Поражения определённых областей коры головного мозга выявляют их связь с той или иной стороной речевой функции. Чем ближе расположено поражение к области Брока, тем в большей степени поражаются моторные компоненты речи [2, 9, 12-17, 23, 26].

Общая моторика и речь имеют разнообразные отношения. Запоздалое развитие речи может быть частичным проявлением общего недоразвития моторики. Поскольку развитие моторики и экспрессивной речи происходит у ребёнка в тесном единстве, то под влиянием коррекционной работы моторика и речь могут изменяться почти параллельно друг другу.

При различных нарушениях речи отмечается различное состояние моторной функции.

У части детей наблюдается опережение моторного развития, у других – отставание в развитии моторных функций. Нарушения касаются не только общей, но и мимической моторики и орального праксиса.

Сначала появляются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов; все последующее совершенствование речевых реакций стоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев [2, 9, 12-17, 23, 26].

На протяжении всего раннего детства четко выступает эта зависимость -по мере совершенствования тонких движений пальцев рук идет развитие речевой функции.

Исследователями установлено, что, если движения пальцев соответствуют возрасту, то и речь соответствует возрасту, а если развитие движений отстаёт, то и речь не соответствует возрастным нормам.

У значительного большинства детей с ОНР пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Многие 5-летние дети держат ложку в кулаке, либо с трудом правильно берут кисточку и карандаш, иногда не могут застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки и так далее. Поэтому, учитывая благотворное влияние движений пальцев на развитие речи и других психических процессов в системе коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими ОНР, необходимо шире использовать разнообразные игры и упражнения, направленные на формирование тонких движений пальцев рук.

1.2. Нарушения речи у детей дошкольного возраста

Общее недоразвитие речи – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей с нормальным слухом и интеллектом нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне [11, 22, 32 и др.].

Правильное понимание структуры ОНР, причин, лежащих в его основе, различных соотношений первичных и вторичных нарушений необходимо для отбора детей в специальные учреждения, для выбора наиболее эффективных приемов коррекции и для предупреждения возможных осложнений в школьном обучении.

Р.Е.Левиной и сотрудниками разработана периодизация проявлений общего недоразвития речи: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития [11, 22, 32 и др.].

Индивидуальный темп продвижения ребенка определяется тяжестью первичного дефекта и его формой.

Наиболее типичные и стойкие проявления ОНР наблюдаются при алалии, дизартрии и реже — при ринолалии и заикании.

Выделяют три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного и школьного возраста с общим недоразвитием речи.

Первый уровень речевого развития. Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения.

Второй уровень речевого развития. Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3,

редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий [11, 22, 32 и др.].

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лсксико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития [11, 22, 32 и др.].

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития. В настоящее время описание такого сложного речевого дефекта, как общее недоразвитие речи, было бы неполным без характеристики дополнительного четвертого уровня речевого развития. К нему относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

1.3. Нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у детей с нарушениями речи

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы [11, 22, 32 и др.]. При общей моторной одарённости у детей с нарушениями речи обнаруживается недостаточность в мимической моторике. Она не всегда связана с речью и может быть отнесена к “малым органическим симптомам”, т.к. в основе некоторых форм заикания лежит “повреждение афферентной системы кинестетических речевых клеток головного мозга”. Это вызывает нарушение статики и динамики речевых органов.

Органические нарушения моторной функции, как отмечают Е.Ф. Архипова, И.Ю.Левченко, Л.В. Лопатина, И.И. Мамайчук, Е.М. Мастюкова и М.В. Ипполитова, И.И. Панченко, О.Г. Приходько, К.А. Семенова, проявляются как:

- Симптомы выпадения – невозможность производить простые упражнения;
- Гиперкинезы, тремор, сокращения в языке;
- Атактические расстройства – невозможность сразу выполнить то или иное движение (выполнение удаётся только при зрительном контроле);
- Апраксические расстройства (в единичных случаях).

У части детей отмечаются ограниченность движений языка, нарушения мышечного тонуса, мелкой моторики, переключения, координации движений, темпа движений, статической и динамической координации движений. Нарушения могут быть связаны с состоянием эмоционально-волевой сферы. Также связаны с неустойчивым тонусом, и это отражается на характере темпа движений, в большинстве случаев имеющего тенденцию к ускорению.

Дети с моторной напряженностью не сразу реагируют на замечания логопеда. Медленно переходят от одних движений к другим, роняют предметы в подвижных играх, больше времени тратят на игры с разборным материалом. Они неловки, неуклюжи. Заторможенность особенно ярко проявляется в играх при ходьбе и беге: дети напряженно сгибают руки в локтях, с усилием прижимают их к туловищу, бегают на прямых ногах, не сгибая их в коленях. Скованность мышц шеи и плеч выявляется в поворотах детей всем туловищем (Е.Ф. Архипова, И.Ю.Левченко, Л.В. Лопатина, И.И. Мамайчук, Е.М. Мастюкова и М.В. Ипполитова, И.И. Панченко, О.Г. Приходько, К.А. Семенова).

Двигательная расторможенность детей сказывается в том, что они легко возбуждаются, суетятся во время игр, подпрыгивают, приседают, взмахивают руками. Движения порывистые, недостаточно целенаправленные, некординированные, амплитуда движений имеет большие размахи.

Довольно часто моторные отклонения, как показывают Е.Ф. Архипова, И.Ю.Левченко, Л.В. Лопатина, И.И. Мамайчук, Е.М. Мастюкова и М.В. Ипполитова, И.И. Панченко, О.Г. Приходько, К.А. Семенова, находятся в прямой зависимости от таких психических процессов, как неустойчивость внимания, недостаточная гибкость переключения и др.

У детей отмечаются трудности контакта с окружающими, лёгкая тормозимость в новой, непривычной обстановке, частые реакции негативизма, склонность к образованию стереотипий, трудное переключение с одного вида деятельности на другой, медлительность всех психических процессов, скованность, неловкость моторики. В двигательном отношении наблюдаются нарушение координации, переключаемости общих движений, тонкой произвольной моторики рук, пальцев, орального праксиса вследствие кинетической апраксии.

У детей с нарушениями речи выявляется разнообразная неврологическая симптоматика: лёгкая сглаженность носогубной складки,

слабость лицевого, подъязычного нервов и в целом черепно-мозговых нервов, что обусловливает картину центральных параличей и парезов артикуляторной мускулатуры. Эти нарушения сочетаются с непостоянными симптомами изменения тонуса, недоразвитием моторики. Дети моторно неловки, ходят ссутулившись, опустив голову, на расставленных ногах. В пробах на левшество нередко обнаруживается слабость правой руки, и многие дети пользуются левой рукой при еде, игре, рисовании, охотнее прыгают на левой ноге, толкают ею мяч.

Для детей с нарушениями речи, у которых наблюдается и значительная задержка интеллектуального развития, содержание многих игр и их правила долгое время остаются недоступными (Е.Ф. Архипова, И.Ю.Левченко, Л.В. Лопатина, И.И. Мамайчук, Е.М. Мастюкова и М.В. Ипполитова, И.И. Панченко, О.Г. Приходько, К.А. Семенова). Их игры носят однообразный подражательный характер. Ребёнок, лишённый речи, воспринимает окружающую действительность поверхностно, поэтому его игра не имеет замысла и целенаправленных действий.

У детей могут развиться патологические качества характера, невротическое состояние, наблюдаются замкнутость, неуверенность в себе и своих знаниях, напряжённое состояние, повышенная раздражительность, обидчивость. Речевое развитие тормозиться часто недостаточной речевой активность: дети пользуются речью только в эмоционально окрашенных ситуациях.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ РЕЧЕВЫХ И МОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

2.1. Организация, содержание, методики обследования речи и моторики детей

Целью данного этапа работы было изучение состояния речевых и моторных функций у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Задачи работы:

1.Подобрать методику для проведения экспериментального изучения;

2. Провести экспериментальное изучение речевых и моторных функций дошкольников с ОНР;

3. Проанализировать полученные результаты.

Выявление корреляции между степенью тяжести нарушения речи и уровнем развития моторики, может способствовать определению основных направлений, методов работы логопеда и психолога, повышающих результативность логопедического процесса.

Для изучения речевого и моторного развития детей с ОНР нами был проведен констатирующий эксперимент, в котором участвовали 18 дошкольников старшей логопедической группы МБДОУ детский сад № 10 г. Пенза.

Все дошкольники по заключению МПК имели логопедическое заключение: общее недоразвитие речи.

Эксперимент проводился в сентябре 2019 года и был направлен на изучение:

1. Произносительной стороны речи;
2. Артикуляционной моторики;
3. Мелкой моторики;
4. Общей моторики.

Для решения поставленных задач нами были отобраны следующие методики и пробы.

Обследование произносительной стороны речи.

Обследование произносительной стороны речи включало обследование состояния звукопроизношения и сенсомоторного уровня речи. Изучение звукопроизношения проводилось по общепринятой в логопедии методике. Исследование сенсомоторного уровня речи предполагало выявление умения повторять за логопедом слоги, различающиеся одной фонемой. Это позволяло проверить развитие фонематического восприятия у детей. В результате обследования отмечалось нарушения звукопроизношения каждого ребенка, а затем эти данные сопоставлялись с данными обследования моторики.

Обследование артикуляционной моторики.

Инструкция: смотри внимательно и повторяй за мной движения.

- губы в улыбке;
- язык «лопаткой»;
- язык «иголочкой»;
- «маятник»;
- чередование движений языка: «лопатка» — «трубочка».

Для того чтобы оценить выполнение артикуляционных движений, нужно попросить ребенка удерживать органы речи в нужном положении 3-5 секунд; последние три упражнения необходимо выполнить по 4-5 раз. Во время выполнения ребенком артикуляционных упражнений следует обращать внимание на их объем, темп выполнения, точность конфигурации, симметричность, наличие синкинезий, т.е. сопутствующих непроизвольных движений, гиперкинезов, т.е. насильственных движений в мышцах речевого аппарата, усиленного слюноотделения, тремора органов речи, т.е. дрожания языка или губ, а также посинения артикуляционных органов или носогубного треугольника.

Задание преподносились в игровой форме, причем каждое движение повторялось 3 раза.

Оценка: 3 балла — правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения предъявленному; 2 балла — замедленное и напряженное выполнение, незначительные изменения объема, силы и точности движений; 1 балл — отсутствие удержания поз; выраженные изменения силы точности, объема; трудности переключения речевых движений; девиации языка; 0 баллов — невыполнение движения.

Обследование мелкой моторики.

Для дошкольников были предложены следующие пробы /сначала по подражанию, затем по словесной инструкции/:

1. Показать 2-й и 3-й пальцы на правой, левой руках;
2. Показать 2-й и 5-й пальцы на правой, левой руках;
3. Сложить поочередно пальцы в кольцо: каждый палец касается большого: «Здравствуй, пальчик», на правой, левой руках.
4. Сложить все пальцы в кольцо на правой, левой руках.

Оценка: 3 балла — правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения предъявленному; 2 балла — замедленное и напряженное выполнение, персеверативные повторения одного и того же движения, застревание на одном движении или позы; 1 балл — резко выраженные изменения силы точности, объема; трудности переключения движений; 0 баллов — невыполнение движения.

Обследование общей моторики.

1. Исследование произвольного торможения движений: маршировать и остановиться внезапно по сигналу.

2. Исследование статической координации движений: стоять с закрытыми глазами, стопы ног поставить на одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой, руки вытянуты вперёд. Время выполнения – 5 секунд, по 2 раза для каждой ноги.

3. Исследование динамической координации движений: выполнить подряд 3 плавных приседаний. Пола пятками не касаться, выполнять только на носках

4. Исследование координации движений: выполнить движения – ноги в стороны, на ширине плеч, руки вверх; левую ногу выставить вперёд на носок, руки на поясе.

5. Исследование переключаемости движений: поднять руки в стороны на уровне плеч, согнуть в

локтях, коснуться плеч, разогнуть руки на пояс, присесть, выпрямиться, руки опустить вдоль туловища.

Оценка: 3 балла — правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения предъявленному; 2 балла — замедленное и напряженное выполнение, незначительные изменения объема, силы и точности движений; 1 балл — отсутствие удержания поз; выраженные изменения силы точности, объема; трудности переключения движений; 0 баллов — невыполнение движения.

2.2. Результаты констатирующего эксперимента

Анализ проведенного обследования речи и моторики детей с общим недоразвитием речи старшей логопедической группы показал следующее:

При обследовании произносительной стороны речи было отмечено, что 10 человек из 18 имеют нарушения звукопроизношения разных видов.

Таким образом, у 60 % детей отмечается сигматизм свистящих звуков, у 20 % парасигматизм. Шипящие звуки нарушены у 90 % детей. Дефекты произношения звуков р-р’ отмечаются у 90 % дошкольников. Звуки л-л’ нарушены у 70 % детей данной категории. Такое нарушение звукопроизношения не может не сказывать на общей картине речи детей. У них еще только начинается коррекционное обучение и поэтому речь всех детей смазанная, нечеткая и не совсем понятна для окружающих.

По исследованию фонематического восприятия можно сделать следующие выводы: 8 человек имеют нарушение восприятия фонем, сходных по акустическому свойству. С., Ж., Ж., и др. не смогли четко повторить за логопедом серии слогов, состоящих из похожих звуков (ба-па, да-та, за-са, ша-са и т.д.). Эти дети имели также нарушения звукопроизношения – парасигматизмы свистящих и шипящих, параротацизмы.

Из данных литературы известно, что нарушение звуков может быть напрямую связано с нарушением артикуляционной моторики детей данной группы, поэтому нами было проведено следующее исследование.

Результаты обследования артикуляционной моторики оказались следующими:

1. Задание на удержание рта в «улыбке» оказалось доступным для 44 % обследуемых детей, остальные 56 % набрали по 1-2 балла за выполнение упражнения. 2 проба на придание языку формы «лопаточки» была воспроизведена правильно только 22% детей, 44% набрали по 2 балла и 34% - по 1 баллу. Аналогично была выполнена 3 проба на удержание языка в форме «иголочки».

2. Задание для попеременного переключения языка с одного угла рта на другой оказалось трудным для всех исследуемых детей. Высокий балл не набрал никто, 22% дошкольников выполнили пробу с низкой оценкой, остальные набрали по 2 балла. что говорит о недостаточной сформированности движения, замедленном и напряженном выполнении, незначительных изменениях объема, силы и точности движений.

3. Особенную трудность представили для детей задания для языка – изменение положения его с широкого на скручивание трубочкой. 5 человек из 18 испытуемых набрали по 1 баллу, что говорит об отсутствии удержания поз; выраженных изменениях силы точности, объема; трудностях переключения речевых движений; девиациях языка. 50 % получили по 2 балла за выполнение задания.

Пробы на обследование мелкой моторики рук позволили разделить детей, принимающих участие в обследовании, на 3 группы:

1 группу составили 25 % детей. Они правильно выполняли задания и их тонкие движения точно соответствовали всем характеристикам предъявленных движений.

Во 2 группу мы отнесли 38 % испытуемых, которые выполняли движения с замедлением и напряжением, допускали персеверативные повторения одного и того же движения, застревали на одном движении или позе.

И 37 % детей составили 3 группу. Их тонкая моторика отличалась резко выраженным изменением силы, точности, объема. Дети испытывали трудности переключения движений.

Обследование общей моторики детей с ОНР_показало наличие у всех испытуемых различного рода несформированности двигательной сферы. Результаты обследования позволили разделить детей на 3 группы:

1 группу составили 42 % детей. Они правильно и точно выполняли все упражнения на исследование силы, точности, объема и переключаемости общих движений.

2 группу составили 38 % детей. Они получили по 2 балла за каждое задание, что говорит о незначительных изменениях объема, силы и точности движений, они выполняли движения замедленно и с напряжением.

3 группу составили 3 детей (20 %). Их общие движения с выраженным изменением силы, точности и объема, с трудом переключения с одного движения на другое.

Проведенное обследование звукопроизношения и моторики у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи убедили нас в необходимости разработки специальной системы упражнений, которые могли бы скорригировать выявленные нарушения.

ГЛАВА III. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

3.1. Упражнения и приемы развития моторных функций у детей с нарушениями речи

Коррекционная работа по развитию моторики детей с ОНР проводилась в период с сентября 2019 г. по март 2020 года. В экспериментальном обучении принимали участие все дети, который были обследованы (результаты описаны во второй главе выпускной квалификационной работы).

Цель данного этапа работы: коррекция двигательной сферы дошкольников с общим недоразвитием речи.

Для решения цели нашего исследования мы определили направления развития моторики детей данной группы:

- развитие артикуляционной моторики.
- развитие мелкой моторики;
- развитие общей моторики детей;

Развитие артикуляционной моторики проводилось с помощью известных упражнений артикуляционной гимнастики, которые включали в каждое занятие подготовительного этапа. Принципом отбора артикуляционных упражнений служил характер дефекта произношения и целесообразность рекомендуемых движений для правильного произнесения данного звука. Упражнять надо лишь движения, нуждающиеся в исправлении, и только необходимые для воспитуемого звука. Упражнения должны быть целенаправленными: важно не их количество, важны правильный подбор. Их подбирали, исходя из задачи постановки правильной артикуляции звука с учетом конкретного его нарушения у ребенка. Для каждого ребенка комплекс упражнений составлялся нами индивидуально.

При отборе материала для артикуляционной гимнастики мы соблюдали определенную последовательность — от простых упражнений к более сложным. Гимнастику проводили эмоционально, в игровой форме:

I. Упражнения, вырабатывающие основные движения и положения органов артикуляционного аппарата.

II. Упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произнесения свистящих звуков.

III. Упражнения, способствующие выработке движений и положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произнесения шипящих звуков.

IV. Упражнения, подготавливающие артикуляционный аппарат для правильного произнесения звука *л*.

V. Упражнения, подготавливающие артикуляционный аппарат для правильного произнесения звука *р*.

Примерные упражнения: «Лопаточка», «Иголочка», «Чашечка», «Горка» и т.д..

Перечисленные упражнения мы отрабатывали во время логопедических занятий, занятий с воспитателями в виде игровых приемов и задавали для повторного выполнения дома с родителями.

Для **развития мелкой моторики** мы проводили различные виды упражнений, направленные на развитие ловкости, точности, координации, синхронности движений. Их включали в логопедические занятия и проводили отдельно с воспитателем. Приведем некоторые примеры из большого числа, которые применяются в логопедической практике:

1. Конструирование из кубиков домиков, башен и т.д., сначала по образцу, затем по памяти и произвольно.

2. Раскладывание и складывание разборных игрушек (матрешек, пирамид, чашечек, кубиков).

3. Составление предметных разрезных картинок. Сначала даются картинки, разрезанные на 2 части, потом на 3 и на 4. Первоначально складывают по образцу, в дальнейшем – по памяти.

4. Складывание из палочек, спичек геометрических фигур, изображений, букв.

5. Обведение контуров предметных изображений.

Для тренировки тонких движений пальцев рук мы использовали разнообразные упражнения без речевого сопровождения:

– «Здравствуй, пальчик!» – кончик большого пальца правой руки поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца (правой, левой руки, одновременно);

– «Оса» – выпрямить указательный палец правой (левой, одновременно) руки и вращать им;

– «Человечек» – указательный и средний пальцы правой (левой, одновременно) руки «бегают» по столу;

– «Коза» – вытянуть указательный палец и мизинец правой (левой, одновременно) руки;

– «Бочонок с водой» – согнуть пальцы левой руки в кулак, оставив сверху отверстие).

С целью развития ручной моторики используются также упражнения, сопровождающиеся стихотворениями, известные народные «пальчиковые» игры.

Пальчики в лесу

Дети держат перед собой левую, а затем правую руку ладонью к себе.

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышли зайчики гулять.

Этот пальчик гриб нашел. (Загибают мизинец)

Этот пальчик чистить стал. (Загибают безымянный палец)

Этот резал. (Загибают средний палец)

Этот ел. (Загибают указательный палец)

Ну, а этот лишь глядел. (Загибают большой палец и щекочут ладошку)

Для **развития общей моторики** мы использовали занятия по логопедической ритмике совместно с музыкальным руководителем детского сада. Занятия проводились 2 раза в неделю в утренние часы.

Необходимым условием работы на логоритмических занятиях являлось создание доброжелательной, эмоционально насыщенной атмосферы совместного творчества детей и взрослых. Желание каждого ребенка подражать взрослому и активно участвовать в процессе занятия осуществлялось благодаря музыкальному сопровождению игр-инсценировок, танцев, а также пению песен. Использование сказочных персонажей, атрибутов сюжетно-ролевых игр стимулировало активность детей к речевой и другим формам деятельности.

Главным принципом достижения эффективности в работе на логоритмических занятиях являлся индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его возрастных, речевых и психофизиологических возможностей. Мы учитывали быструю психическую и физическую истощаемость этих детей.

Для детей коррекционное обучение осуществлялось в следующих направлениях:

– развитие и систематическая тренировка таких двигательных характеристик, как произвольное регулирование состояния мышечного тонуса, силы, ловкости и выносливости, быстроты и точности движений, динамической координации и согласованности движений, ритмичности и пластичности движений;

– развитие двигательных кинестезии и кинетической схемы (образа) движения; развитие соматопространственной ориентации и зрительномоторных координации; тренировку высоты и силы звучания голоса;

В содержание логоритмических занятий были включены следующие виды заданий:

- ходьба и маршировка в различных направлениях;
- упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции;
- упражнения, регулирующие мышечный тонус;
- упражнения, активизирующие внимание и память;
- счетные упражнения, формирующие чувство музыкального размера;
- упражнения, формирующие чувство музыкального темпа;
- ритмические упражнения и др.

Основным принципом построения всех перечисленных видов работы является тесная связь движения с музыкой; включение речевого материала.

3.2. Развитие двигательных навыков на логопедических занятиях

Тема: ПТИЦЫ

Цель: Развитие слухомоторных координаций и речедвигательных навыков у детей на материале песен, игр-инсценировок о птицах.

Задачи:

— совершенствовать двигательные навыки у детей;

— закрепить танцевальный элемент «пружинка»;

— менять характер движений по звуковому сигналу;

— воспроизводить по образцу ритмические рисунки попевок;

— развивать слухоречевую и двигательную память, а также внимание у детей.

Вводная часть:

1. Чередование ходьбы на носках, в полуприседе и обычной ходьбы. Под тихую музыку дети движутся по залу на носках, под музыку с обычной громкостью – свободным шагом, под громкую музыку – в

полуприседе друг за другом. Следить, чтобы дети не наталкивались друг на друга, держали осанку.

2. Чередование свободного бега и прыжков на месте. Дети изображают птичек, которые на первый музыкальный отрывок свободно летают, на второй — останавливаются и легко прыгают на месте на двух ногах. Важно, чтобы дети меняли характер движений точно со сменой музыкального отрывка.

3. Чередование стойки на одной ноге, прыжков и остановки по звуковому сигналу.

Взрослый объясняет, что на один свисток «воробышки» замирают на одной лапке, крылышки – в стороны; на два свистка прыгают свободно на обеих лапках; на три свистка опускаются вниз и замирают. Чередование повторов два-три раза в любой последовательности. Кто ошибается - уходит на стульчик.

Основная часть:

4. «Кукушка танцует».

Взрослый под музыку показывает детям движение «пружинка».

Дети повторяют за взрослым движение под музыку. Важно следить, чтобы движения выполнялись под музыку. Можно выполнять под счет или под «та-ти».

Второй вариант: дети становятся парами напротив друг друга и выполняют одновременно движения «пружинка», чередуя их с хлопками. Обратить внимание, что дети выполняют хлопки каждый со своей стороны.

5. Игра «Будь внимательным с «музыкальным» мячом»

Дети сидят на стульях или на полу по-турецки. Взрослый объясняет, что музыкальный мяч будет «петь песенки». Нужно услышать и поймать те песенки, который начинаются на звук И. Пример: ИП, ИМ, АМ, ИТ и т.д. Также игру проводят со словами на звук И.

6. Музыкально-ритмическая игра «Курочка зовет цыплят»

Взрослый подходит к ребенку, берет его руки в свои и отхлопывает вместе с ребенком, выделяя ударный слог, подражает голосу курицы. Ребенок старается правильно воспроизвести мелодико-интонационный рисунок звукоподражания, самостоятельно отхлопывая ритм в ладоши.

Пример: КО-ко-ко, ко-КО-ко, ко-ко-КО.

По аналогии можно придумать различные названия для похожих упражнений. Например: «Пищат птенцы», « Кукует кукушка», «Дудочка играет» и др.

7. Песня «Ладушки».

Пение песни с отхлопыванием ритма в ладоши. После того, как текст и мелодия выучены и дети запомнили ритмический рисунок, песенка исполняется как канон: взрослый поет начало каждой строчки, а дети поют конец каждой строчки.

8. Речедвигательная игра «Бабушка, купим курочку!»

Дети стоят по кругу. Все вместе водят хоровод со словами: «Бабушка, бабушка, купим курочку, Бабушка, бабушка, купим курочку,

Курочка по зернышку: кудах-тах-тах (изображают, как машут крыльями).

Бабушка, бабушка, купим уточку, Бабушка, бабушка, купим уточку.

Уточка: кря, кря (2 раза изображают рукой движение клюва), Курочка по зернышку: кудах-тах-тах» (машут крыльями). Далее игра продолжается с постепенным увеличением числа действующих лиц и с повтором всех движений.

«Бабушка, бабушка, купим индюшонка, Бабушка, бабушка, купим индюшонка. Индюшонок: туки-туки (кулачок о кулачок) и т.д.

Бабушка, бабушка, купим поросенка, Бабушка, бабушка, купим поросенка. Поросенок: хрюки-хрюки (круговые движения у «пятачка») и т.д.

Бабушка, бабушка, купим мы коровку,

Бабушка, бабушка, купим мы коровку.

Коровенка: муки-муки (показать рожки у головы) и т.д.

Бабушка, бабушка, купим кошечку,

Бабушка, бабушка, купим кошечку.

Кошечка: мурлы-мурлы (умывает лапкой мордочку) и т.д.

9. Игра « Кто летает? »

Взрослый просит, чтобы дети были внимательными и повторяли за ним движения тогда, когда он назовет то или того, кто умеет летать.

Пример: «Воробышек летает?» - «Летает». (Дети машут крыльями.)

«Самолет летает?» - «Летает». -(Дети показывают самолет.)

«Трактор летает?» - «Нет, не летает». (Прячут руки за спину. Кто ошибается - из игры выбывает.)

Заключительная часть

10. Подвижная игра «Помоги птице собрать яйца в гнездо» (Игра на внимание, ловкость и быстроту реакции)

Взрослый назначает трех игроков: «воробья», «ворону» и «сороку».

По команде каждый собирает «яйца» одного цвета (в общем кругу лежат мячи трех цветов). Каждый должен собрать «яйца» одного цвета в свое гнездо (обруч на полу) как можно быстрее. Брать можно только по одному «яйцу».

Итог занятия:

Выход детей из зала под музыку в колонне по одному.

В качестве примеров рассмотрим конспекты логопедических занятий, проводимых нами в процессе логопедической коррекции.

1. Конспект по коррекции моторных нарушений у дошкольников с речевым недоразвитием

Цель: развивать мимическую моторику

Ход занятия.

Л.: -Здравствуй! Сегодня будем учиться с тобой выражать разные эмоции. Какие эмоции ты знаешь?

Р.: - Радость, грусть…

Л.: - Хорошо! Посмотри, пожалуйста, на стол, перед тобой лежат карточки с эмоциями, но мы не знаем, какие эмоции спрятаны на них. Для того, чтобы их разгадать, нам нужно бросить кубик с числами и найти карточку с выпавшим числом.

*(Логопед может разложить, либо повесить на доску карточки с изображением эмоций (смайлики), которые будут перевёрнуты вниз изображением, ребёнок бросает кубик с числами и то число, которое ему выпадет нужно найти на карточках после того, как ребёнок возьмёт нужную ему карточку, он должен изобразить эмоцию, которая там изображена, *если ребёнок не знает числа, логопед ему помогает в выборе карточек).*

Л.: - Я начну, а ты продолжишь. (Логопед бросает кубик и показывает эмоцию, которая изображена на его карточке, после продолжает ребёнок.)

Л.: - Смотри! Мне выпала эмоция грусти. Когда человек грустит, он хмурит брови, опускает уголки губ. Повторяй за мной, посмотрим, кто лучше из нас грустит. (упражнения можно выполнять перед зеркалом).

Р.: - Мне выпала радость.

Л.: - Как человек радуется? Что изменяется в выражении его лица? Он улыбается, а что происходит с его бровями ?Они подняты вверх или опущены?

Р.: - Брови подняты вверх.

Л.: - Давай попробуем порадоваться вместе, поднимем брови вверх и широко улыбнёмся.

Л.: - Я попробую с тобой посоревноваться и буду показывать эмоции вместе с тобой. Для этого, я буду загибать пальцы, посмотрим, кто победит! (Для большей стимуляции ребёнка к выполнению этих упражнений, логопед повторяет эмоции за ребёнком и пробует считать время, загибая пальцы рук. Следует помнить, что упражнения нужно выполнять по 10 сек.)

Л.: - А теперь поиграем в такую игру, называется она «А как это?»

Я буду читать тебе предложения, а ты будешь должен изобразить мне эмоцию, которая подходит к этому предложению.

(Логопед помогает ребёнку с выражением эмоций, озвучивая положение губ, бровей, глаз, называя главные черты в выражении эмоций).

Л.: - Для помощи я буду показывать тебе картинки на которых изображены эмоции героев предложений.

– *Маше на день рождения подарили велосипед, о котором она так давно мечтала. (радость)*

– *Как-то раз Петя нечаянно разбил любимую мамину вазу. (страх)*

– *Кот Гарик очень боится грозы и молнии. (страх)*

– *Леша очень долго решал задачу по математике. (задумчивость)*

– *Бабушка очень удивилась пришедшим гостям. (удивление и радость)*

2. Конспект по коррекции моторных нарушений у дошкольников с речевым недоразвитием

Цель: развитие общей моторики.

Ход занятия

Л.: -Здравствуй! Сегодня мы с тобой поиграем в игру «Кто как передвигается», я буду тебе загадывать загадки про цвета, а ты должен будешь отгадать её и назвать цвет, который был загадан. Перед тобой располагаются карточки с цветами загадок, тот цвет, который ты отгадаешь, ты должен найти среди этих карточек. На карточках изображены различные предметы/животные. Ты будешь мне показывать, как это животное или предмет передвигается.

Л.: - Если это предмет/животное летает, ты встаёшь прямо, ноги вместе, руки расставляешь в стороны (лево и право) параллельно полу.

Л.:- Если это животное или предмет прыгает, делаешь два прыжка вперёд, а если это ползает, то садишься на корточки и медленно перебираешь ногами.

Л.:- У тебя будет твоё собственное лото, куда будут помещаться карточки с изображением животных или предметов, ты должен собрать все картинки своего лото! (логопед раздаёт ребёнку карточку лото с изображением животных).

Л.: -И так, первая загадка

«Самый цвет прекрасный,

Это маков цвет.

Яркий он и ясный,

Лучше цвета нет! (Красный)»

Р.:- Красный!

Л.: - Правильно! Это красный цвет, бери карточку этого цвета, кто у тебя там изображён?

Р.:- Это самолёт!

Л.:- А как самолёт у нас передвигается?

Р.:- Он летает.

Л.:- Если он летает, значит вставай прямо и расставь руки в стороны, а проверю, правильно ли ты выполняешь задание.

Л.: -*«Цвет одуванчиков на лугу.*

Какой? Подсказать я тебе не могу!

Ты догадаться попробуй-ка сам,

Видел ты эти цветы по лугам. (Желтый)»

Р.:- Жёлтый!

Л.: - Правильно! Это желтый цвет, бери карточку этого цвета, кто у тебя там изображён?

Р.:- Это зайчик!

Л.:- А как зайчик передвигается?

Р.:- Он прыгает. *(ребёнок выполняет движение)*

Л.:- Следующая загадка

«*Летний цвет природы:*

Листьев и стеблей

Дуба, липы, клена.

Назови скорей! (Зеленый)»

Р.:- Зелёный!

Л.: - Правильно! Это зелёный цвет, бери карточку этого цвета, кто у тебя там изображён?

Р.:- Кенгуру!

Л.:- А как кенгуру передвигается?

Р.:- Она прыгает *(ребёнок выполняет движение)*

Л.:- Слушай другую загадку.

«Пришла художница-зима.

И краску цвета этого.

Она с собою принесла.

Все покрасила ею кругом,

Словно серебром.

Что это за цвет? (белый).

Р.:- Белый!

Л.: - Правильно! Это белый цвет, бери карточку этого цвета, кто у тебя там изображён?

Р.:- Улитка!

Л.:- А как улитка передвигается?

Р.:- Она ползает. *(ребёнок выполняет движение)*

Л.:- Слушай другую загадку.

«Он с лягушкой может квакать,

Вместе с крокодилом плакать,

Из земли с травой расти,

Но не может он цвести. (Зелёный)»

Р.:- Зелёный!

Л.: - Правильно! Это белый цвет, бери карточку этого цвета, кто у тебя там изображён?

Р.:- Лягушка!

Л.:- А как лягушка передвигается?

Р.:- Она прыгает *(ребёнок выполняет движение)*

Л.:- Слушай другую загадку.

«Это цвет волны морской

И цвет неба — ...

(Голубой)»

Р.:- Голубой!

Л.: - Правильно! Это белый цвет, бери карточку этого цвета, кто у тебя там изображён?

Р.:- Птица!

Л.:- А как птица передвигается?

Р.:- Она летает. *(ребёнок выполняет движение)*

Л.:- Молодец, ты смог отгадать все загадки и выполнить движения правильно.

3. Коррекция моторных нарушений у дошкольников с речевым недоразвитием. Артикуляционная моторика

Тема: Развитие артикуляционной моторики.

Цель: Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата и внимание.

Ход занятия

Л: - Здравствуй, (имя ребёнка). Чтобы узнать с чем мы сегодня будем работать внимательно послушай и отгадай загадку.

Всегда он в работе,
Когда мы говорим;
А отдыхает,
Когда мы молчим.

Р: - Язык.

Л: - Молодец, правильно! Давай посмотрим с тобой на картинку. Наш язычок имеет корень, спинку и кончик (логопед параллельно показывает и называет части языка на картинке). Сегодня мы будем работать с кончиком

языка. Давай вспомним и сделаем с тобой наше упражнение, которое называется "качели".

(Логопед вместе с ребёнком выполняют упражнение).

Л: - У тебя здорово получилось! А теперь посмотри на стол и скажи, что здесь лежит?

Р: - бубен и барабан.

Л: - Всё верно! Сейчас мы поиграем с тобой в игру. Когда я буду бить в бубен – ты должен будешь поднять кончик языка на верх, а когда я буду барабанить – кончик язык должен будет оказаться внизу. Давай попробуем поиграть! Будь очень внимателен(а)!

Л: - Молодец! Усложним немного задание. Если ты услышишь, что я чередую подряд музыкальные инструменты, то выполняй наше упражнение "качели". Будь внимателен(а): я могу начать упражнение как с бубна, а потом барабана, так же и наоборот: сначала с барабана, а потом с бубна. В зависимости от этого упражнение будет начинаться с разного положения языка (верх-низ; низ-верх).

4.Коррекция моторных нарушений у дошкольников с речевым недоразвитием. Мелкая моторика

Тема: Развитие мелкой моторики.

Цель: Развивать мелкую моторику рук и координацию движений.

Ход занятия

Л: - Здравствуй, (имя ребёнка). Чтобы узнать, с чем мы сегодня будем работать, внимательно послушай и отгадай загадку.

Есть у меня работники,

Во всём помочь охотники.

Живут не за стеной,

И день, и ночь со мной:

Целый десяток верхних ребяток!

Р: - Пальцы.

Л: - Молодец, правильно! Давай мы с тобой поздороваемся с каждым нашим пальчиком. Соедини ладошки друг с другом и пускай твои пальчики "поздороваются" друг с другом.

Л: - У тебя здорово получилось! А теперь посмотри на стол и скажи, что перед тобой лежит?

Р: - верёвочка, и тарелка с бусинами.

Л: - Всё верно! Давай мы сегодня вместе с тобой сделаем подарок для мамы– бусы. Посмотри внимательно в тарелку: все наши бусины разного цвета. Ты будешь надевать их в определённом порядке: жёлтый, красный, синий. Будь внимателен(а)!

Л: - Молодец! Усложним немного задание: сначала ты будешь надевать бусины в этом порядке: жёлтый, красный, синий, а потом в обратном: синий, красный, жёлтый.

3.3. Контрольный эксперимент

По результатам коррекционной работы в марте 2020 года был проведен контрольный эксперимент, который предусматривал проведение тех же методик обследования, которые были использованы в констатирующем эксперименте. В контрольном эксперименте участвовали все 18 человек старшей логопедической группы, поскольку все дети занимались физкультурной подготовкой, посещали музыкальные занятия и занимались с логопедом. На основании повторно проведенного обследования были получены следующие результаты:

При обследовании произносительной стороны речи было отмечено, что все испытуемые имеют улучшения в развитии произносительной стороны речи. У 18 % детей остается сигматизм свистящих звуков, у 7 % парасигматизм. Шипящие звуки дефектны у 36 % детей. Нарушения произношения звуков *р-р'* отмечаются у 57 % дошкольников. Звуки *л-л'* поставлены у 25 % детей данной категории. Это говорит о положительной динамике развития фонетической стороны речи.

Также произошли изменения и в фонематическом восприятии детей – дети стали лучше слышать звуки, сходные по акустическим свойствам и повторять за логопедом серию слогов и слов.

Сравнительные данные количества детей справившихся с предъявленными заданиями показывают положительную динамику в развитии артикуляционной моторики детей дошкольного возраста с ОНР, что положительно сказалось на процессе коррекции фонетической стороны речи у детей.

Пробы на обследование мелкой моторики также показали динамику в развитии тонких движений пальцев рук. Она видна в изменении количества детей распределившихся по группам. 1 группу составили 54 % детей. Они правильно выполняли задания и их тонкие движения точно соответствовали всем характеристикам предъявленных движений.

Во 2 группу мы отнесли 42 % испытуемых, которые выполняли движения с замедлением и напряжением, допускали персеверативные повторения одного и того же движения, застревали на одном движении или позе.

И только один ребенок оказался включенным в 3 группу. Его тонкая моторика еще остается с резко выраженным изменением силы, точности, объема. Это объясняется нами тем, что ребенок часто болел и пропускал занятия в детском саду. Сравнительный анализ результатов по данному виду занятия представлен на рисунке.

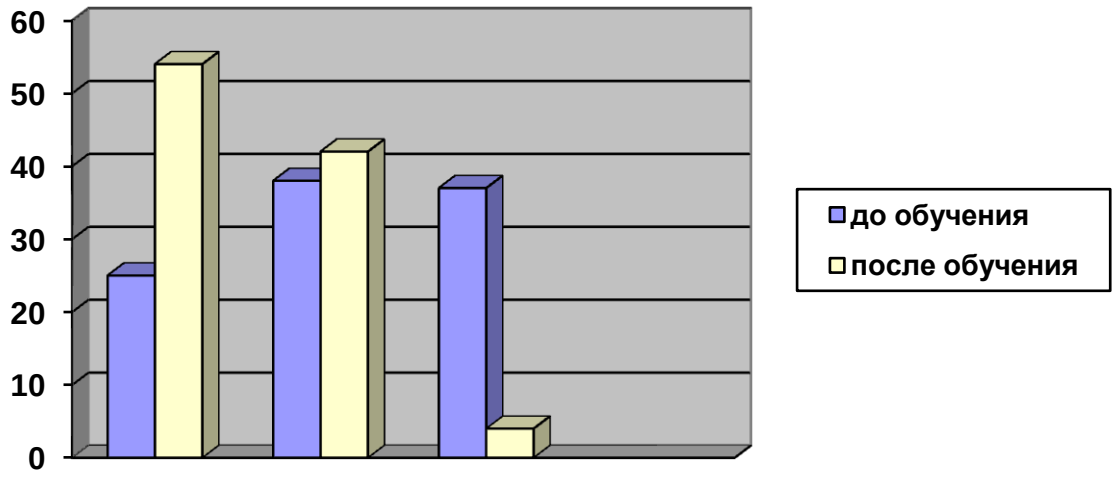

Рис. Сравнительный анализ результатов выполнения заданий на обследование тонкой моторики пальцев рук на начало и конец обучения (в %)

Обследование общей моторики детей выявило значительную динамику в совершенствовании у всех детей различного рода несформированности двигательной сферы. После проведения обучающего эксперимента количество детей, разделенных нами на группы в констатирующем эксперименте, изменилось таким образом: 1 группу составили 73 % детей. Они правильно и точно выполняли все упражнения на исследование силы, точности, объема и переключаемости общих движений. Во 2 группе осталось всего 27 % детей, возможно, они требуют более длительного времени на совершенствование общей моторики.

Таким образом, результаты итогового эксперимента доказали гипотезу, выдвинутую нами перед проведением дипломного исследования. Разработанная система упражнений, направленная на совершенствование моторики у детей, эффективно влияет на развитие моторики и речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование было ориентировано на выявление особенностей моторных функций у детей с нарушениями речи. В связи с поставленной целью в первой главе нашего исследования рассмотрено состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке, проанализированы особенности развития речи и моторных функций старших дошкольников. Данная проблема имеет теоретическое обоснование и представляет актуальность до сегодняшнего дня.

В литературе отмечается, что нарушения речи могут быть различной степени выраженности. В синдроме нарушений у детей с общим недоразвитием речи наряду с речевой симптоматикой отмечается целый ряд неречевых симптомов, в частности нарушения моторики.

В специальной литературе, посвященной проблеме ОНР, вопросы общего моторного развития, характер формирования двигательных навыков освещены фрагментарно. Чаще констатируется факт недостаточности общей моторики, отмечаются нарушения объема, точности, координации выполняемых движений.

В нашей работе мы сделали попытку исследования артикуляционной, мелкой и общей моторики детей. Выявленные нами нарушения привели к необходимости проведения специальной работы по развитию моторики у детей дошкольного возраста с ОНР. Нами была разработана система упражнений, направленная на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики и проведено обучение. Сравнительный анализ результатов констатирующего и итогового эксперимента доказал эффективность применяемых приемов, что привело к значительному улучшению звукопроизносительной стороны речи детей данной категории.

АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Пензенский государственный университет

СПРАВКА
о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	**Субботина Дина Михайловна**
Подразделение	ДиДО
Тип работы	Выпускная квалификационная работа
Название работы	Субботина Д.М. Коррекция моторных нарушений у дошкольников с речевым недоразвитием(1)
Название файла	Субботина Д.М. Коррекция моторных нарушений у дошкольников с речевым недоразвитием(1).docx
Процент заимствования	**19.05 %**
Процент самоцитирования	**0.00 %**
Процент цитирования	**9.85 %**
Процент оригинальности	**71.10 %**
Дата проверки	**19:40:42 20 мая 2020г.**
Модули поиска	Модуль поиска ИПС "Адилет"; Модуль выделения библиографических записей; Сводная коллекция ЭБС; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска переводных заимствований; Модуль поиска переводных заимствований по elibrary (EnRu); Модуль поиска переводных заимствований по интернет (EnRu); Модуль поиска переводных заимствований по Wiley (RuEn); Коллекция eLIBRARY.RU; Коллекция ГАРАНТ; Модуль поиска Интернет; Коллекция Медицина; Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU; Модуль поиска перефразирований Интернет; Коллекция Патенты; Модуль поиска "ПГУ"; Модуль поиска общеупотребительных выражений; Кольцо вузов; Коллекция Wiley
Работу проверил	Морозова Наталья Львовна
	ФИО проверяющего
Дата подписи	20.05.20

Подпись проверяющего

Чтобы убедиться в подлинности справки, используйте QR-код, который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»

Направление подготовки:
Специальное «дефектологическое» образование
Профиль подготовки: «Логопедия»

Утверждаю: зав. кафедрой
«04» 09 2019 г.
Л.Н.Корчагина

Задание

По выпускной квалификационной работе Субботиной Д.М.

1. Тема работы «Коррекция моторных нарушений у дошкольников с речевым недоразвитием».

2. Утверждена приказом по Университету «13» 12 2019 г. №1375/о

3. Срок сдачи студентом законченной работы « 27» мая 2020 г.

Исходные данные к работе:

Цель работы – разработка системы упражнений по развитию моторных функций детей дошкольного возраста с нарушениями речи и определение эффективности ее использования.

Объект исследования – особенности речевых и моторных функций у детей с нарушениями речи.

Предмет изучения – разработка системы упражнений по развитию моторики детей данной категории.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1. Изучение логопедической, психологической и методической литературы по данной теме;
2. Подбор материала и проведение изучения особенностей моторных функций детей с нарушениями речи;
3. Разработка системы упражнений для развития моторики детей;
4. Определение эффективности проведенного обучения.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов выпускной квалификационной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	Провести анализ литературы по проблеме исследования особенностей речевого развития детей с ОНР.	Сентябрь-октябрь 2019	
2.	Провести обследование моторных функций в ходе констатирующего эксперимента.	Сентябрь 2019	
3.	Апробировать разработанную систему упражнений на практике.	Сентябрь 2019-март 2020	
4.	Провести контрольный эксперимент и оценить эффективность проведенной работы.	Март 2019	

6. Дата выдачи задания «25» мая 2019 г.

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению _____ Субботина Д. М.
(подпись)

ОТЗЫВ

научного руководителя о выпускной квалификационной работе студентки факультета педагогики, психологии и социальных наук Субботиной Дины Михайловны на тему «Коррекция моторных нарушений у дошкольников с речевым недоразвитием»

Тема выпускной квалификационной работы Дины Михайловны Субботиной актуальна и интересна при работе с дошкольниками с ОНР.

В работе рассмотрены особенности речевого развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и возможности логопедической работы по коррекции моторных нарушений у детей данной категории.

Студентка подготовила и провела исследование особенностей моторных функции у дошкольников с ОНР и проанализировала полученные данные.

При подборе экспериментального материала студенткой были учтены типологические, возрастные, речевые, психологические особенности детей, принимавших участие в исследовании, что позволило провести констатирующий и обучающий эксперименты на достаточно высоком уровне и получить хорошие результаты при проведении контрольного эксперимента.

При написании работы Д. М. Субботина проявила себя как грамотный специалист, владеющий современными знаниями в области логопедии, способный применить новые и традиционные методики в своей работе.

Работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, заслуживает положительной оценки и достойна представления к защите.

Руководитель ВКР:
кандидат психологических наук
доцент кафедры «Дошкольное
и дефектологическое образование» Н.Л. Морозова

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архипова, Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом / Е. Ф. Архипова. – М., 1989.
2. Бадалян, Л.О. Детские церебральные параличи / Л.О. Бадалян, Л.Т. Шурба, О.В. Тимошина. – Киев, 1998.
3. Блыскина, И.В. Массаж в коррекции артикуляторных расстройств / И.В. Блыскина, В.А. Ковшиков. – Санкт-Петербург, 1995.
4. Гольдбалт, Ю.В. Точечный и линейный массаж в неврологии / Ю.В. Гольдбалт. – М., 1989.
5. Дедюхина, Г.В. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом: Учебное и практическое пособие для логопеда и медицинских работников / Г.В. Дедюхина. – М., 1999.
6. Дедюхина, Г.В. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающих детским церебральным параличом / Г.В. Дедюхина, Л.Д. Могучая, Т.А. Яньшина. – М., 2001.
7. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: методическое пособие учителя – логопеда / Р.И. Лалаева. – М., 2001.
8. Лалаева, Р.И. Методика психолингвистического изучения нарушений речи у аномальных детей / Р.И. Лалаева. – СПб., 1990.
9. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебное пособие / И.Ю. Левченко. – М., 2001.
10. Левченко, И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – М. , 2001.
11. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М., 1998.

12. Лопатина, Л.В. Изучение и коррекция нарушений психомоторики у детей с минимальными дизартрическими расстройствами / Л.В. Лопатина // Дефектология. – 2003. – №5. – С. 45-50.

13. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами / Л.В. Лопатина. – СПб, 2005.

14. Мамайчук, И.И. Детский церебральный паралич / И.И. Мамайчук. – М., 2001.

15. Мастюкова, Е.М. Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с ДЦП / Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова. – М., 1985.

16. Мастюкова, Е.М. Что является наиболее важным в воспитании в семье ребенка с детским церебральным параличом? / Е.М. Мастюкова, А.Г. Москвина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2002. – №2. – С. 7-12.

17. Панченко, И.И. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни / И.И. Панченко, Л.А. Щербакова, О.Г. Приходько, Т.Ю. Моисеева. – М., 2004.

18. Плотникова – Буйко, В.Н. Использование игровых приемов для развития артикуляционной моторики у младших школьников с церебральным параличом / В.Н. Плотникова – Буйко // Дефектология. – 1989. – №2. – С. 55-59.

19. Поваляева, М.А. Педагогические основы логопедической помощи / М.А. Поваляева. – Ростов Н/Д. 1996.

20. Поваляева, М.А. Помощник дефектолога: Учебно-методическое пособие / М.А. Поваляева. Ростов Н/Д., 1997.

21. Поваляева, М.А. Ранняя диагностика и дифференциальная диагностика речевых нарушений у детей / М.А. Поваляева. – Ростов Н/Д., 1997.

22. Правдина, О.В. Логопедия / О.В. Правдина. – М., 1973.

23. Приходько, О.Г. Задачи, содержание и методы ранней помощи детям с двигательными нарушениями / О.Г. Приходько // Дефектология. – 2003 г. – №4. – С. 63-69.

24. Рогов, А.А. Организация коррекционной работы в спецшколе – интернате для детей с церебральным параличом и нарушением психики / А.А. Рогов // Дефектология. – 1996. – №2. – С. 47-51.

25. Румянцева, Е.Ю. Некоторые аспекты совершенствования коррекции дизартрии у детей с церебральными параличами в процессе логоритмического воспитания / Е.Ю. Румянцева. – СПб., 2001.

26. Семенова, К.А. Лечение двигательных расстройств при детских церебральных параличах / К.А. Семенова. – М., 1976.

27. Семенова, К.А. Медицинская реабилитация и социальная адаптация больных с детским церебральным параличом / К.А. Семенова, М.М Махмудова. – Ташкент, 1979.

28. Смирнова, И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП / И.А. Смирнова. – Спб, 2003.

29. Стребелева, Е.А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания / Е.А. Стребелева. – М., 2004.

30. Туторская, Г.В. Некоторые аспекты саморегуляции у учащихся с церебральным параличом / Г.В Туторская // Дефектология. – 1987г. – №1. – С. 27-34.

31. Усольцева, А.Ю. Игровые упражнения как средство развития фонематического восприятия у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / А.Ю. Усольцева // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2015. – том I [Электронный ресурс]. – https://cyberleninka.ru/article/n/igrovye-uprazhneniya-kak-sredstvo-razvitiya-fonematicheskogo-vospriyatiya-u-detey-s-narusheniyami-oporno-dvigatelnogo-apparata

32. Филичева, Т.Б. Основы логопедии / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Т.В. Чиркина [Электронный ресурс]. – http://pedlib.ru/Books/2/0032/2_0032-1.shtml

33. Халилова, Л.Б. Некоторые аспекты развития грамматического мышления детей с церебральным параличом / Л.Б. Халилова. – М., 1991.

34. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – М., 2003.

35. Шипицына, Л.М., Детский церебральный паралич / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. – СПб, 2001.