

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Нетрадиционные формы организации образовательной
деятельности как средство развития познавательной
активности у детей среднего дошкольного возраста**

Студент

Аннот 22.01.2021
(подпись, дата)

Аннотимова Мария
Владимировна

Научный руководитель

Семёнов 22.01.2021
(подпись, дата)

к. пс. н., доцент Т.С. Семёнова

Нормоконтролёр

Горд 22.01.2021
(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 13.01.2021 № 6)

Заведующий кафедрой

Л.Н. Корчагина
(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой 5 (отлично) (протокол заседания ГЭК от 24.02.21 № 4)

Секретарь ГЭК

Мали
(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
1.1. Особенности развития познавательных активности детей среднего дошкольного возраста.....	8
1.2. Характеристика нетрадиционных форм организации образовательной деятельности и их значение для развития познавательной активности детей.....	10
1.3. Виды нетрадиционных форм проведения образовательной деятельности, требования и условия их организации.....	14
1.4. Методика проведения нетрадиционных форм организации образовательной деятельности.....	20
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Изучение познавательной активности дошкольников в ходе констатирующего эксперимента и анализ полученных данных.....	23
2.2. Развитие познавательной активности детей среднего дошкольного возраста посредством нетрадиционных форм образовательной деятельности. Формирующий эксперимент.....	31
2.3. Контрольный эксперимент и анализ его результатов.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	67

ВВЕДЕНИЕ

Проблеме эффективности дошкольного образования и, в частности, вопросу организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста уделяется большое внимание в педагогической теории и практике, чему свидетельство множество работ и специальных исследований, посвященных данной тематике.

Большой диапазон направлений и сфер образовательной и социальной деятельности, многообразные формы и методы, применяемые в образовательном процессе, позволяют удовлетворять разнообразные потребности детей и дают им возможность проявить себя в различных видах творческой и познавательной деятельности. Содержание и многообразие форм процесса в их единстве позволяет заинтересовать и вовлечь детей.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены целевые ориентиры, среди которых имеются характеристики познавательного развития ребёнка на уровне завершения дошкольного образования: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. С учетом объективных изменений, надо признать, что проблема развития нетрадиционных форм образовательной деятельности для детей дошкольного возраста как одной из форм познавательной активности, выдвигается на передний план [2].

На протяжении всего дошкольного возраста происходит развитие познавательной активности детей. Педагоги дошкольных образовательных учреждений ищут новые пути создания условий, в которых будут новые возможности для развития способностей ребенка, его полноценного развития, организуют образовательный процесс таким образом, чтобы осуществлялось эффективное взаимодействие педагога и детей, в полной мере реализовывались права ребенка [4].

Эффективность воспитательного процесса во многом зависит от умения педагога правильно организовать образовательную деятельность и грамотно выбрать ту или иную форму ее проведения.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что изменения в дошкольном образовании, введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, новых программ, постоянно требуют от воспитателя новых форм организации образовательного процесса, которые были бы целесообразны и эффективны в современных условиях и были бы интересны детям.

На сегодняшний день существует проблема создания объективно новых технологий обучения и воспитания в условиях дошкольных образовательных учреждений. Но уже любая образовательная деятельность, удачно комбинирующая известные методы и методики в определенной мере является результатом творчества. Построение и проведение каждой образовательной деятельности требует от воспитателя творческого подхода, ведь она включает в себя не только устоявшуюся, сложившуюся или новую структуру проведения, но и всегда разное психологическое состояние группы.

Особое место в образовательном процессе дошкольного учреждения занимают нетрадиционные формы проведения организованной образовательной деятельности (занятия-квесты, занятия-КВН, занятия-путешествия и другие). Именно благодаря таким формам воспитатель обеспечивает условия для познавательной активности, так как ребенок лучше осваивает новые знания в интересной для него деятельности, учитывает интересы, наклонности и потребности ребенка.

Нетрадиционные формы проведения образовательной деятельности обеспечивают эмоциональный подъем, что является залогом успешного восприятия новой информации и активности ребенка.

Интерес, новизна, неожиданность – это стимул познавательной деятельности, своеобразный трамплин к познавательной активности, опора

для эмоциональной памяти, средство мобилизации внимания и волевых усилий ребенка. Длительный эксперимент грузинского психолога Ш.А. Амонашвили [1] убедительно свидетельствует, что даже самых пассивных детей можно сделать активными. Метод очень прост: дать ребенку радость познания, радость преодоления трудностей; научиться ждать ответа от него, переживать вместе с ним счастье интеллектуальной победы.

Мнения педагогов об использовании нетрадиционных форм образовательной деятельности расходятся: одни видят в них прогресс педагогической мысли, а другие наоборот считают такие занятия опасным нарушением педагогических принципов, вынужденным отступлением педагогов под напором все большего числа детей, не желающих и не умеющих серьезно трудиться. Поэтому переход на нестандартные формы проведения организованной образовательной деятельности не представляется возможным. Они используются в практике на основе дополнительного образования.

Объект исследования: познавательная активность детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования: динамика познавательной активности детей среднего дошкольного возраста посредством нетрадиционных форм организации образовательной деятельности.

Цель: повышение познавательной активности детей среднего дошкольного возраста с помощью нетрадиционных форм организованной образовательной деятельности

Задачи:

1) проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования; провести обзор

2) рассмотреть особенности развития познавательной активности детей среднего дошкольного возраста;

3) дать характеристику нетрадиционным формам проведения образовательной деятельности и показать их значение для развития познавательной активности детей;

4) проанализировать виды нетрадиционных форм проведения образовательной деятельности, рассмотреть методику проведения нетрадиционных форм организованной образовательной деятельности;

5) проследить динамику познавательной активности детей среднего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционных форм организации образовательной деятельности

Поставленные задачи обусловили выделение четырех этапов работы:

I этап (июль- август 2020 г.) посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

II этап (сентябрь 2020 г.) был нацелен на проведение диагностического эксперимента для изучения уровня познавательной активности детей среднего возраста;

III этап (октябрь 2020 г. – декабрь 2021 г.) предусматривал проведение экспериментального исследования;

IV (январь 2021 г.) включал описание эксперимента, анализ его результатов, формулировку выводов по исследованию.

Гипотеза: регулярное проведение нетрадиционных форм организации образовательной деятельности будет способствовать более эффективному развитию познавательной активности детей среднего дошкольного возраста.

Методы исследования:

а) **теоретические методы:** анализ психолого-педагогической литературы;

б) **эмпирические методы:** педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование.

Теоретическими основами исследования являются труды Д.Б. Богоявленской [4], Н.В. Баранника [3], С.А. Козловой [11], А.Г. Гогоберидзе [7], О.М. Дьяченко [9].

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы педагогами в педагогическом процессе ДОО.

Экспериментальная база исследования: МБДОУ д/с №29 г. Кузнецка.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Во введении дается обоснование выбора темы, выдвигается гипотеза, ставится цель и задачи исследования.

В первой главе «Теоретический анализ проблемы развития познавательной активности дошкольников в процессе нетрадиционных форм проведения образовательной деятельности» рассматриваются психологические особенности развития познавательной активности детей среднего дошкольного возраста, дается характеристика нетрадиционным формам организации образовательной деятельности, представлены условия и требования к организации данных форм.

Во второй главе «Экспериментальное исследование познавательной активности детей среднего дошкольного возраста в ходе проведения нетрадиционных форм образовательной деятельности» описывается констатирующий эксперимент по изучению познавательной активности детей, описываются результаты формирующего эксперимента, направленного на развитие познавательной активности детей посредством проведения нетрадиционных форм организации образовательной деятельности. Проводится анализ результатов и делаются соответствующие выводы.

Заключение содержит выводы по проведенной работе.

В приложении представлены конспекты занятий нетрадиционных форм организации образовательной деятельности для развития познавательной активности детей среднего дошкольного возраста.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Особенности развития познавательных активности детей среднего дошкольного возраста

Дошкольный возраст является начальным периодом формирования личности, быстрого роста и интенсивного развития ребенка. Развитие познавательной активности и интереса ребенка, формируется в процессе дошкольного образования (О.В. Дыбина [16], Н.Н. Поддьяков [35]).

Эффективные средства, направленные на развитие познавательной активности детей, являются значимой проблемой, которая требует теоретического обоснования и практического решения. Познавательная активность способствует развитию субъектной позиции ребенка в ознакомлении с окружающим миром. Важно отметить, что в дошкольном возрасте предпосылками для развития познавательной активности детей являются: развивающиеся возможности мышления ребенка (О.М. Дьяченко [17], Н.Н. Поддьяков [35]), развитие познавательных интересов дошкольников (Н.В. Баранник [5], О.В. Дыбина [16]), формирование продуктивной (Т.С. Комарова, Н.П. Сакулина [21]) и творческой деятельности (Д.Б. Богоявленская [7], А.М. Матюшкин [27]), взаимодействие детей дошкольного возраста с окружающим миром (Л.С. Римашевская [37]).

К среднему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период очень важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой работы, исследовательской деятельности, направленной на открытие нового, которая развивает продуктивные формы мышления. Как подчеркивают психологи, для развития

ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяемый типом деятельности, в которой знания приобретаются.

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессе социализации имеет познавательная деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактическим наблюдением взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

У ребенка среднего дошкольного возраста познавательная активность определяется оптимальностью отношений к деятельности, активностью усвоения разных способов положительного достижения результата, опытом творческой деятельности, направленностью на использование в практике повседневной жизни. Главным в познавательной активности ребенка являются разрыв между знаниями, умениями и навыками, которые были усвоены в процессе достижения результата методом проб и ошибок, и новыми познавательными задачами, возникающими в результате постановки цели эксперимента и ее достижения. Дети среднего дошкольного возраста приобретают способность осуществлять экспериментирование. У них формируется ряд навыков данной деятельности: видеть проблему и выделять ее, постановка и принятие цели деятельности, решение проблемных ситуаций, умение проанализировать объект или явление, способность выделять признаки взаимосвязи, сравнение различных свойств, способность делать предположения, выбор средств и материалов для работы, проводить опыты, делать умозаключения и выводы.

Систематическая работа, направленная на развитие детской деятельности, способствует приобретению данных навыков у детей. При правильном построении деятельности у детей среднего дошкольного возраста формируется способность задавать вопросы, и дети пытаются сами найти на них ответы.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей познавательной активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Дети этого возраста могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 минут вместе со взрослым. Общение со взрослым приобретает внеситуативный характер, осуществляется в двух формах (внеситуативно-познавательной и внеситуативно-личностной) [27]. В сознании ребенка появляется образ идеального взрослого, который становится мотивом его поведения и опосредует его действия.

Показателями активности, которые необходимо развивать у детей старшего дошкольного возраста, могут быть: любознательность (положительное отношение к деятельности), целенаправленность, творчество.

1.2. Характеристика нетрадиционных форм организации образовательной деятельности и их значение для развития познавательной активности детей

Многогранный воспитательный процесс, осуществляемый в дошкольных образовательных учреждениях, направлен на физическое, умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание и развитие детей. Одна из важнейших задач детского сада – подготовка детей к школе. Наиболее эффективно воспитательная работа осуществляется в процессе обучения [9].

В последнее десятилетие начала получать широкое применение образовательная деятельность проблемного и развивающего обучения, различные формы организации групповой, коллективной и индивидуальной работы. Именно те формы, которые развивают познавательную активность, инициативу, творчество. Например, образовательная деятельность с

использованием элементов игр, соревнований, викторины. Так, что же такое нетрадиционная образовательная деятельность?

В современной литературе существует много определений данного понятия. Нетрадиционные формы базируются на понимании детей как субъекта образовательного процесса, нацелены на развитие личности детей, их творческого потенциала и мотивационно-ценностной сферы. В связи с этим весь материал отбирается в соответствии с критериями проблемности, альтернативности, критичности, возможности интеграции знаний из различных образовательных областей. Это достигается за счет совместной, творческой работы воспитателя и воспитанников [10].

Применение нетрадиционных форм образовательной деятельности, в частности занятия-игры, занятия-дискуссии – это мощный стимул в обучении, это разнообразная и сильная мотивация. Посредством таких занятий гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса, отчасти потому, что ребенку по своей природе нравится играть, другой причиной является то, что мотивов в игре гораздо больше, чем у обычной образовательной деятельности.

С помощью нетрадиционных форм организованной образовательной деятельности активизируются психические процессы детей: внимание, запоминание, интерес, восприятие, мышление.

Конечно, нестандартная образовательная деятельность необычная по замыслу, организации, методике проведения, больше нравится детям, чем будничные занятия со строгим и установленным режимом. Поэтому практиковать такую деятельность следует всем педагогам. Чаще всего такие занятия проводятся как дополнительные.

Таким образом, нетрадиционная образовательная деятельность – это такая деятельность, которая отличается по организации, по структуре содержания, по использованию в подготовке средств воспитания и обучения, по характеру взаимоотношений, а также по структуре анализа.

Цель нетрадиционной образовательной деятельности предельно проста: оживить скучное, увлечь творчеством, заинтересовать обыденным, так как интерес – это катализатор всей деятельности. Такая образовательная деятельность включает в себя все разнообразие форм и методов, особенно таких, как проблемное обучение, поисковая деятельность, опорные сигналы, конспекты и другие. Снимается напряжение, оживляется мышление, возбуждается и повышается интерес к образовательной программе в целом.

Привыкая к выполнению стандартных заданий, направленных на закрепление базовых навыков, которые имеют единственное решение и, как правило, единственный заранее предопределенный путь его достижения на основе некоторого алгоритма, дети практически не имеют возможности действовать самостоятельно, эффективно использовать и развивать собственный интеллектуальный потенциал. С другой стороны, решение одних лишь типовых задач обедняет личность ребенка, поскольку в этом случае высокая самооценка детей и оценка их способностей педагогами зависит, главным образом, от прилежания и старательности и не учитывает проявления ряда индивидуальных интеллектуальных качеств, таких, как выдумка, сообразительность, способность к творческому поиску, логическому выводу.

Одним из основных мотивов использования нетрадиционных форм организации образовательной деятельности является повышение творческо-поисковой активности детей, важное в равной степени как для детей, развитие которых соответствует возрастной норме или же опережает ее, так и для детей, требующих специальной коррекционной работы, поскольку их отставание в развитии и пониженная успеваемость в большинстве случаев оказываются связанными именно с недостаточным развитием базовых психических функций.

Признаки нетрадиционных форм организации образовательной деятельности:

- 1) присутствуют элементы нового, происходит изменение внешних рамок;
- 2) кроме программного, используется и внепрограммный материал;
- 3) организуется коллективная деятельность детей в сочетании с индивидуальной;
- 4) образовательная деятельность проводится в нетрадиционном месте или с использованием оригинального оформления;
- 5) в процессе образовательной деятельности используется музыка, видео, информационные компьютерные технологии, мультимедийное оборудование;
- 6) дает возможность детям раскрыться с новых сторон, помогает ориентироваться в атмосфере творческого поиска;
- 7) требует серьезной предварительной подготовки.

Конечно, весь образовательный процесс переводить на «нетрадиционные рельсы» не следует. Именно традиционная образовательная деятельность должна быть основной формой обучения и воспитания, но разнообразить образовательный процесс нестандартными формами необходимо, так как они помогут активизировать мыслительную деятельность детей, повысить познавательную активность. А при проведении нетрадиционной форма всегда будет являться выигрышной, в нее можно включить и игровые моменты, и оригинальную подачу материала, и различные виды коллективной и групповой работы детей.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что применение нетрадиционных форм организации образовательной деятельности может способствовать более эффективному развитию познавательной активности в воспитательном процессе, так как они являются мощным стимулом в обучении.

1.3. Виды нетрадиционных форм проведения образовательной деятельности, требования и условия их организации

Нестандартные формы организации образовательной деятельности необычны по замыслу, организации, методике проведения, больше нравятся детям, чем будничные занятия со строгой структурой и установленным режимом. Поэтому планировать и проводить такую деятельность следует всем воспитателям дошкольных учреждений, но не превращать их в главную форму обучения [11].

Существует множество видов нетрадиционных форм проведения образовательной деятельности. Их названия дают некоторое представление о целях, задачах, методике проведения.

В настоящее время в практике дошкольных учреждений широко используются такие нетрадиционные формы:

- 1) занятия-соревнования (выстраиваются на основе соревнования между детьми): кто быстрее назовет, найдет, определит, заметит и другое);
- 2) занятия-КВН (предполагают разделение детей на две подгруппы и проводятся как математическая или литературная викторина);
- 3) театрализованные занятия (разыгрываются микросценки, несущие детям познавательную информацию);
- 4) занятия-консультации (когда ребенок обучается «по горизонтали», консультируясь у другого ребенка);
- 5) занятия-сомнения (поиска истины);
- 6) занятия-путешествия и занятия-квесты (дети выполняют задания по станциям);
- 7) бинарные занятия (автор Джанни Родари). (Составление творческих рассказов на основе использования двух предметов, от смены положения которых меняются сюжет и содержание рассказа);
- 8) занятия-фантазии и занятия-концерты (отдельные концертные номера, несущие познавательную информацию);

9) занятия-диалоги (проводятся по типу беседы, но тематика выбирается актуальной и интересной);

10) занятия типа «Следствие ведут знатоки» (работа со схемой, картой группы детского сада, ориентировка по схеме с детективной сюжетной линией);

11) занятия типа «Поле чудес» (проводятся как игра «Поле чудес» для читающих детей);

12) занятия «Интеллектуальное казино» (проводятся по типу «Интеллектуального казино» или викторины с ответами на вопросы: что? где? когда?).

Квест – это увлекательная приключенческая игра, где команда, перемещаясь по точкам, выполняет различные задания. Новизна такой организации деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию. Задания могут быть самыми разными по своему содержанию и наполнению. Квесты могут проходить как в закрытом пространстве (группа, помещение детского сада), так и на улице.

Занятие-путешествие – это один из способов расширения жизненного пространства детей, осмысления окружающего мира, места в нем. Ребенок получает возможность решить множество проблем без утомления, перенапряжения, эмоциональных срывов. Все происходит легко, естественно, с удовольствием, а главное, в ситуации повышенного интереса.

Занятия-путешествия имеют существенное преимущество перед специально организованными занятиями в том плане, что они представляют благоприятные условия для проявления активного отражения в детской самостоятельной деятельности общественно сложившегося опыта. Поиск ответов на возникшие игровые проблемы повышает познавательную активность детей в реальной жизни.

Занятие-викторина – это форма организации работы с детьми, которая основана на взаимодействии педагога и воспитанников. В ходе викторины дети развлекаются, соревнуются в правильном выполнении предложенных заданий различного содержания, соблюдая при этом определенные правила и представляя ответы в заданной форме. По итогам викторины с учетом предложенных критериев определяется победитель.

Бинарное занятие – это одна из форм интеграции образовательных областей. Основная цель бинарного занятия – систематизация и обобщение имеющихся знаний, формирование целостного восприятия изучаемого материала. В первую очередь, это нетрадиционный вид занятия, в подготовке и проведении которого участвуют либо два, а может три педагога. Бинарное учебное занятие – это занятие, при подготовке которого педагоги совместно планируют формы и методы работы, как свои, так и воспитанников, но проводит каждый педагог свою часть учебного занятия автономно.

Однообразные, скучные, монотонные занятия на бинарном занятии становятся интересными и увлекательными, дети активны на протяжении всего занятия.

Также широко используется образовательная деятельность, основанная на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментариев, мозговая атака. Применяются беседы в форме интервью, репортажа.

Часто используются различные формы «занятий с увлечением», насыщенные играми и самостоятельными творческими делами. Все это, безусловно, делает занятие более интересным, привлекательным, более результативным.

Популярностью пользуются сказкотерапевтические занятия. Сказкотерапевтические занятия с детьми – это особая, безопасная форма взаимодействия с ребенком, в наибольшей степени соответствующая особенностям детского возраста.

Это возможность формирования нравственных ценностей, осуществления коррекции нежелательного поведения, способ формирования необходимых компетенций, способствующих конструктивной социализации ребенка. Использование дидактических сказкотерапевтических тренингов в формате дошкольного образования позволяет детям легко и быстро усваивать необходимые знания. Широко внедряется образовательная деятельность с элементами цветотерапии, которая проводится 1 раз в месяц.

Таким образом, на сегодняшний день в практике дошкольных образовательных учреждений широко используются различные формы организации образовательной деятельности.

Требования и условия организации нетрадиционных форм проведения образовательной деятельности.

Достижение положительных результатов в развитии познавательной активности дошкольников зависит от правильной организации образовательного процесса. Подготовка и проведение образовательной деятельности предполагает обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий. Образовательная деятельность должна проводиться в чистом, проветренном, хорошо освещенном помещении. Естественный свет должен падать с левой стороны. Необходимо, чтобы мебель соответствовала росту детей; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям. Педагогу следует на протяжении всей образовательной деятельности следить за осанкой детей.

Подготовка и проведение образовательной деятельности предполагает также соблюдение педагогических условий и требований. Длительность должна соответствовать установленным нормам, а время использоваться полноценно. Большое значение имеет начало, организация детского внимания, постановка перед детьми учебной или творческой задачи, объяснение способов ее выполнения [10].

Нетрадиционные формы организации образовательной деятельности сложно анализировать, но можно идти от дидактических принципов и требований. Нетрадиционные формы, как правило, следует проводить в качестве итоговых при обобщении, систематизации, закреплении знаний, умений и навыков. Нецелесообразно слишком часто обращаться к подобным формам, так как это может привести к потере устойчивого интереса к предмету и процессу обучения. Необходимо очень тщательно продумывать программное содержание. При выборе формы организации нетрадиционной образовательной деятельности педагогу необходимо учитывать особенности характера и темперамента, уровень подготовленности и специфические особенности группы в целом и отдельных детей [15].

При проведении нестандартного образовательного процесса должна царить атмосфера добра, творчества, радости. Необходимо использование новейших технологий и методик, обеспечение условий для развития познавательной деятельности (учет интересов, наклонностей и потребностей ребенка). Установление интегративных связей (взаимосвязь видов деятельности) является обязательным условием организации образовательной деятельности. Необходима реализация в оптимальном соотношении всех дидактических принципов.

«Педагог должен представить подобранный материал в интересной, необычной форме. Рациональное чередование деятельности предполагает смену одного её вида другим, принципиально отличающимся по характеру воздействия на организм. В этом случае каждый новый режимный момент превращается в своеобразный отдых, активный, снимающий утомление, вызванное предыдущей деятельностью». (Л.И. Колесникова) [20, с. 46].

В процессе нетрадиционной образовательной деятельности должно быть использовано многообразие видов деятельности детей. Задания должны быть посильны для детей, но не быть слишком легкими, должны побуждать детей размышлять, пробовать, ошибаться, и, наконец, находить правильный ответ [15].

Соответственно целям, содержанию обучения изменяется и позиция воспитателя в образовательном процессе, и характер его деятельности, принципы, методы и формы обучения. В нетрадиционном обучении деятельность педагога меняется коренным образом. Теперь главная задача педагога не «донести», «преподнести», «объяснить» и «показать» детям, а организовать совместный поиск решения возникшей перед ними задачи. Новые условия обучения требуют от педагога умения выслушать всех желающих по каждому вопросу, не отвергнув ни один ответ, встать на позицию каждого отвечающего, понять логику его рассуждения и найти выход из постоянно меняющейся ситуации, анализировать ответы, предложения детей и незаметно вести их к решению проблемы.

При проведении нетрадиционной образовательной деятельности следует придерживаться следующих принципов:

1) принцип индивидуального подхода требует построения занятия с учетом личных запросов детей дошкольного возраста, создания условий для развития их индивидуальных задатков, интересов, склонностей;

2) принцип связи теории с практикой требует осуществления более тесной связи нетрадиционных форм обучения с обычными занятиями: теоретический и практический материал получает дополнительное подтверждение;

3) принцип избирательности. Предполагает отбор форм, методов и средств проведения нетрадиционного занятия осуществлять с учетом возраста и подготовленности учащихся, наличия у них интересов к занятиям;

4) принцип добровольности участия в деятельности. Предполагает наличие у детей конкретного круга интересов, что позволяет им среди многих видов деятельности выбирать тот, который в наибольшей степени соответствуют их внутренним потребностям.

Руководствуясь такими принципами, педагог задает общее направление педагогическому творчеству, ориентируется на весьма конкретную деятельность обучения.

Таким образом, соблюдение гигиенических и педагогических требований делает процесс проведения образовательной деятельности эффективным и успешным, дает возможность реализовать интересы и желания детей.

1.4. Методика проведения нетрадиционных форм организации образовательной деятельности

Подготовка и проведение образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста в любой нетрадиционной форме состоит из четырех этапов: замысел, организация, проведение, анализ.

Замысел – самый сложный и ответственный этап. Он включает следующие составляющие: определение временных рамок; определение темы; определение типа занятия; выбор нетрадиционной формы; выбор форм воспитательной работы, выбор которых зависит от нескольких факторов, основными из которых являются: специфика изучаемого курса и группы, характеристика темы (материала), возрастные особенности детей.

На практике целесообразно поступать следующим образом: сначала определить тему и тип занятия, опираясь на перечисленные факторы, выбрать конкретную нетрадиционную форму. При выборе форм работы следует учитывать два главных фактора: особенности и возможности выбранной формы; характеристики группы (в том числе, какие формы организации – индивидуальная, коллективная, фронтальная – и как часто применялись в данной группе).

Организация подготовки нетрадиционной формы образовательной деятельности состоит из подэтапов:

- 1) распределение обязанностей (между воспитателем и детьми);
- 2) написание конспекта организованной образовательной деятельности (с указанием конкретных целей);
- 3) подбор заданий и критериев их оценки, методов и средств;

4) разработка критериев оценки деятельности и активности детей.

Затем следует непосредственно этап проведения нетрадиционной формы организации образовательной деятельности.

Заключительный этап – это анализ, оценка прошедшего мероприятия, ответы на вопросы: что получилось, а что нет; в чем причины неудач, оценка всей проделанной работы; взгляд «назад», помогающий делать выводы на будущее.

При проведении нетрадиционных форм образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста необходимо обратить внимание на важные моменты.

1. Использование различных вариантов активизации деятельности ребенка (активное участие каждого ребенка; мотивационный и эмоциональный компоненты; развитие воображения, логики мышления и фантазии; успешность деятельности каждого ребенка).

Методы повышения познавательной активности: элементарный анализ (установление причинно-следственных связей), сравнение, метод моделирования и конструирования, метод вопросов, метод повторения, решение логических задач, экспериментирование.

2. Педагогическое мастерство воспитателя и культура преподнесения материала (спокойный и доброжелательный тон педагога; коммуникативная культура: умение выслушать, установить контакт, понять и ориентироваться в ситуации общения; умение видеть и понимать реакции детей – эмпатия; умение заинтересовать и увлечь; передавать свое душевное и эмоциональное состояние и заряжать им – харизма; свободное изложение материала занятия).

3. Художественное оформление и эстетика предметно-пространственной среды (костюмы, декорации, атрибуты, выставки, призы, особенности их использования на занятии)

Нетрадиционные формы могут сочетаться с кружковой работой: по ручному труду, по изобразительной деятельности. Занятия обогащаются

игровыми и сказочными сюжетами. Ребенок, увлекаясь замыслом игры, не замечает скрытой дидактической задачи.

Уровни проведения нетрадиционной образовательной деятельности:

- 1) высокий уровень: включение детей в разрешение проблемы, предусмотренной целью занятия;
- 2) средний уровень: выявление знаний и умений детей и сообщение информации соответственно теме и задачам занятия;
- 3) низкий уровень: организация взаимодействия с детьми, объяснение нового материала по заранее составленному плану, без активизации познавательной активности, направленной на получение положительного результата.

Не следует использовать нетрадиционные формы организации и проведения образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста слишком часто. Но чтобы поддерживать детский интерес, развивать интеллектуальные умения и способности, вызывать желание проявлять себя необходимо использование элементов, приемов, методов нестандартного занятия в традиционном занятии: составление таблиц, опорных схем, конспектов, работа со словариками дат, составление кроссвордов, ролевая и дидактическая игра, иллюстрация, использование технических средств обучения.

Подводя итог к вышесказанному, можно сказать, что структура нетрадиционной образовательной деятельности состоит из 4 этапов, тщательная подготовка к каждому из этапов обеспечивает положительный результат деятельности.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Изучение познавательной активности дошкольников в ходе констатирующего эксперимента и анализ полученных данных

Исследование проводилось на базе МБДОУ ДС №29 г. Кузнецка с сентября 2020 года по февраль 2021 года в группе №4 «Теремок» среднего дошкольного возраста. В исследовании приняли участие 16 детей в возрасте 4-5 лет.

Цель данного эксперимента: определить уровень развития познавательной активности у детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) подобрать методики констатирующего эксперимента;
- 2) провести констатирующий эксперимент для выявления познавательной активности у детей среднего дошкольного возраста;
- 3) проанализировать полученные результаты исследования.

Пространство группы организовано в виде центров, оснащенных необходимыми материалами, которые стимулируют развитие интересов и познавательной активности детей.

С целью изучения уровня развития познавательных активности детей среднего дошкольного возраста были применены следующие диагностические методики:

- 1) диагностическая методика Ю.А. Афонькиной, Г.А. Урунтаевой [40] «Выбери игру»;
- 2) методика «Вопрошайка» Н.Б. Шумаковой [41];

Также использовался метод наблюдения в ходе образовательной деятельности, режимных моментов. Провели анкетирование родителей по изучению познавательной активности у детей.

Уровень развития познавательной активности детей по первой методике анализировался по шести показателям:

- 1) заинтересованность в принятии информации;
- 2) желание уточнить и углубить свои знания;
- 3) самостоятельный поиск ответов на интересующие вопросы;
- 4) инициативность в поиске информации;
- 5) волевые усилия в процессе овладения знаниями;
- 6) умение усвоить способ познания.

Нами проводилась диагностическая проба через создание проблемной ситуации «Выбери игру» с детьми средней группы по изложенным выше критериям. Методика проведения проблемной ситуации состоит в следующем: на столе находятся три развивающих игры: две знакомые детям, но не потерявшие для них привлекательности, и третья – новая. В качестве диагностических использовались игры: логические «Блоки Дьенеша» и игровые задания с его использованием, игра Б.П. Никитина «Сложи квадрат» и новая для детей логическая игра – «Танграм».

Диагностика проводилась с каждым ребенком индивидуально. Ребенку предлагалось выбрать из имеющихся игр одну, которой он хотел бы поиграть.

Особое внимание обращалось на то, какую игру ребенок выбрал: знакомую или новую, сделал он это сам или с помощью взрослого, как мотивирует свой выбор. В первой части экспериментальной ситуации были выявлены особенности самостоятельности в условиях выбора каждым ребенком игры знакомого или незнакомого содержания, где проявилась направленность ребенка на самостоятельное воспроизведения привычного или стремление к новому, незнакомому.

Результаты оценивались по трем уровням.

Низкий уровень: 0-1 б. Ребенок проявляет опасения по отношению к новому, у него отсутствует интерес к принятию информации, частично может присутствовать лишь интерес к действиям.

Данный уровень проявился у четырех детей – 25% детей. Эти дети не проявили заинтересованности в том, что на столе лежала новая игра, не задавали вопросы воспитателю о новой игре. Они взяли знакомую им игру «Сложи квадрат» и стали выполнять задание, которое им было знакомо ранее. После того как воспитатель им сказал, что на столе лежит новая игра «Танграм», дети интереса к игре не проявили.

Средний уровень: 2-4 б. Ребенок предпочитает привычную ситуацию новой, может проявлять частичный интерес к ситуации с отдельными элементами новизны, у него присутствует интерес к получению результата.

Данный уровень проявился у 7 детей – 44%. Эти дети заметили сами без помощи взрослого, что на столе лежит новая игра, попытались поиграть в нее, но вопросов воспитателю не задавали. Дети пробовали выложить фигуры, затем взяли старые знакомые игры и стали по готовым образцам выкладывать рисунки, используя Блоки Дьенеша (лошадку, ежика, машину и др.). После того как у них получились картинки по готовым формам, снова взяли новую игру и стали в нее играть.

Высокий уровень: от 5-6 б. Ребенок устойчиво предпочитает выбор нового, у него присутствует интерес к поиску нового нетрадиционного результата.

Такой уровень проявился у 5 детей – 31% . Дети, увидев новую игру на столе, стали задавать о ней вопросы воспитателю, узнавать, как можно в нее играть, какие правила есть у этой игры. У этих детей был замечен интерес к новой игре. Двое детей смогли сразу же выложить фигурки животных по образцу, проявили заинтересованность. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Диагностика познавательной активности детей среднего
дошкольного возраста**

Уровни развития компонентов познавательной активности	Кол-во детей	Соотношение в процентах
Высокий уровень	5	31%
Средний уровень	7	44%
Низкий уровень	4	25%

Результат проведенной диагностики в процентном соотношении представлен на рисунке 1.

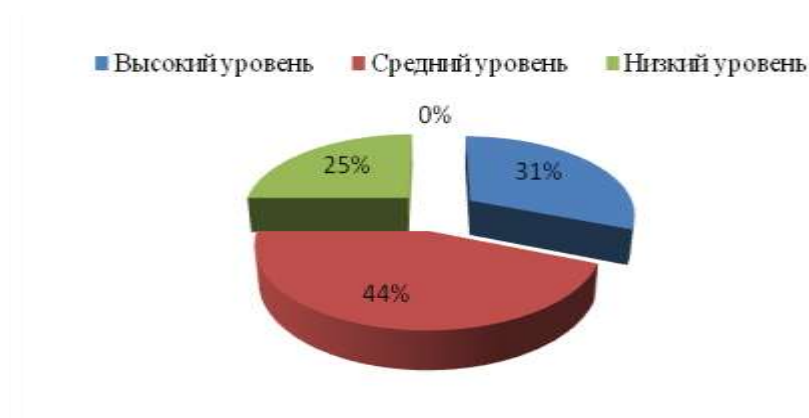


**Рис. 1. Уровень развития познавательной активности детей среднего
дошкольного возраста**

С целью изучения познавательной активности ребенка-дошкольника также была проведена работа по методике Н.Б. Шумаковой «Вопрошайка».

Цель: изучение познавательной активности ребенка-дошкольника, умения задавать вопросы.

Диагностические показатели: любознательность, познавательный интерес.

Возрастной диапазон: средний дошкольный возраст.

Форма и условия проведения: индивидуальная.

Инструкция: Подготовка и проведение исследования. Подберите две картинки. Одна должна быть близка детям по содержанию (это могут быть

играющие дети, зимние развлечения, на другой должны быть изображены незнакомые для него объекты. Предложите ребенку поиграть в игру «Вопрошайка». Скажите, что он может спрашивать обо всем, что ему хочется узнать о предметах, изображенных на картинках. В протоколах зафиксируйте имена, пол, возраст и вопросы каждого ребенка.

Обработка и интерпретация данных. Полученные материалы обрабатываются по следующим критериям:

- 1) широта охвата предметов, изображенных на картинках;
- 2) количество вопросов, задаваемых одним ребенком;
- 3) тип вопросов.

1-й тип. Устанавливающие вопросы – это вопросы, направленные на выделение и идентификацию объекта исследования («Кто это?», «На чем стоят книги?»).

2-й тип. Определительные вопросы – связанные с выделением всевозможных признаков и свойств объектов, определением временных и пространственных характеристик («Верблюд любит хлеб?», «А из чего сделана шапка?», «А вода холодная?»).

3-й тип. Причинные вопросы – относящиеся к познанию взаимосвязи объектов, выявлению причин, закономерностей, сущности явлений («Почему мальчик хмурый?», «Зачем девочке нужна сумка?», «А что ли они замерзли?»).

4-й тип. Вопросы-гипотезы, выражающие предположения («Мальчик не идет в школу, потому что он не сделал уроки?», «Девочка плачет, потому что она потерялась?»).

Оценка результатов: 8-10 баллов – ребенок задал 4 вопроса и более всех типов; 4-7 баллов ребенок задает от 2 до 3 вопросов; 1-3 балла ребенок задает 1 вопрос, или ни одного.

Перевод баллов в уровень: 8-10 баллов – высокий уровень; 4-7 баллов – средний уровень; 1-3 балла – низкий уровень;

Делают вывод об уровне познавательной активности отдельных детей, об умении задавать вопросы. Детям, не умеющим задавать вопросы, в дальнейшем уделяется особое внимание.

Нами были подобраны две картинки, одна из которой близка детям по содержанию (играющие дети, зимние развлечения и т. п.), на другой были изображены незнакомые для детей объекты. Далее предложили детям спрашивать обо всем, что хочется узнать о предметах, изображенных на картинках. Все ответы детей фиксировались.

После проведения заданий по данной методике были получены следующие результаты: 8-10 баллов набрали 3 ребенка, они задали 4 вопроса всех типов. Таким образом, высокий уровень выявлен у троих детей.

4-7 баллов набрали 6 детей, они задали от 2 до 3 вопросов. Это средний уровень.

1-3 балла набрали 7 детей, шестеро из которых задали по 1 вопросу, один ребенок не смог задать ни один вопрос.

Уровень познавательной активности по методике Н.Б. Шумаковой представлен на рисунке 2.

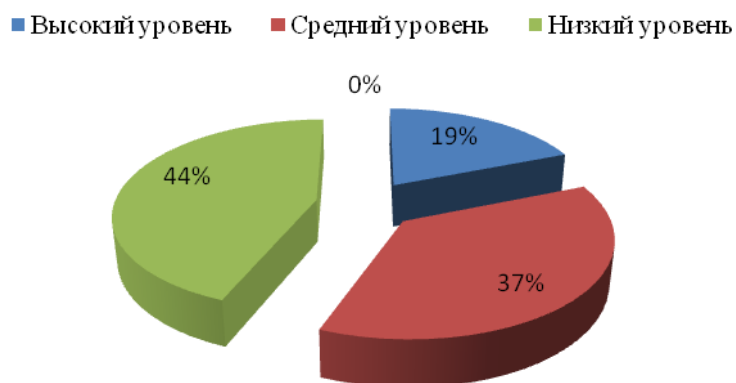


Рис. 2. Уровень познавательной активности по методике Н.Б. Шумаковой

Таким образом, анализируя результаты проведенного диагностического эксперимента, можно сказать о том, что преобладающими в развитии познавательной активности являются низкий и средний уровни.

В ходе наблюдения за детьми выяснилось, что восьмерым детям с трудностью удается сосредотачивать внимание на воспринимаемой информации, отсутствует познавательный интерес, они практически не задают вопросов, не прикладывают усилий для самостоятельного поиска информации.

Следующим этапом провели анкетирование родителей с целью выявления степени их участия в развитии познавательной активности детей. В анкетировании приняли участие 25 родителей.

После анализа ответов, получили следующие результаты.

1. В чём проявляется познавательная активность Вашего ребёнка?

- а) просмотр телепередач (56%);
- б) чтение детской энциклопедии (20%);
- в) рассказы взрослых (20%);
- г) разные источники (4%);

2. Как Вы поддерживаете познавательный интерес Вашего ребёнка?

- а) проявляю заинтересованность (28%);
- б) оказываю эмоциональную поддержку, одобряю (36%);
- в) сотрудничаю, объясняю (24%);
- г) другие формы и методы (2%).

3. Чем удивляет Вас Ваш ребёнок?

- а) любознательностью (20%);
- б) настойчивостью (32%);
- в) пассивностью (32%);
- г) другое (16%).

4. Бывает ли так, что начатая в детском саду познавательная деятельность продолжается дома?

- а) часто (20%);
- б) редко (60%);
- в) никогда (20%).

5. Можете ли Вы назвать интересы Вашего ребёнка постоянными?

- а) да (32%);
- б) нет (24%);
- в) они изменяются (44%).

6. Насколько эмоционально относится ребёнок к интересному для него занятию?

- а) спокойно (32%);
- б) увлечённо (44%);
- в) равнодушно (2%);
- г) радостно (32%).

7. Что Вы делаете в семье для развития интересов ребёнка?

8. Часто ли Ваш ребёнок задаёт вопросы?

- а) да (28%);
- б) нет (44%);
- в) иногда (28%).

9. Как Вы оцениваете уровень познавательной активности Вашего ребёнка?

- а) высокий (16%);
- б) средний (52%);
- в) низкий (32%).

10. Какая помощь Вам требуется по вопросам формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста?

По результатам анкетирования родителей выявлено, что у детей данной группы слабо проявляется познавательная активность, дети дома чаще играют в компьютер или смотрят телевизор. Такой ответ дали 56% родителей. Только 20% родителей ответили, что дети проявляют интерес к объектам природы, просят почитать энциклопедию. В основном, родители, в силу своей занятости, не принимают участие в поддержании познавательной активности своего ребенка.

Вся группа детей была разделена на две подгруппы – экспериментальную и контрольную, приблизительно равные по уровню

общего развития. В экспериментальной группе нетрадиционная образовательная деятельность проводилась планомерно 2 раза в неделю в сочетании с другими формами.

В экспериментальной группе работа велась с 8 детьми. Из общей диагностики выявили уровень развития познавательной активности по всем критериям в данной группе, где высокий уровень имеют 2 ребенка – 25% детей, средний уровень 3 ребенка – 37,5%, и низкий уровень имеют 3 ребенка – 37,5% детей.



Рис. 3. Уровень развития познавательной активности детей в экспериментальной группе (констатирующий эксперимент)

В контрольной группе высокий уровень развития познавательной активности имеют 3 ребенка (37,5 % детей), средний уровень – 2 ребенка (25 % детей), низкий уровень – 3 ребенка (37,5 % детей)

2.2. Развитие познавательной активности детей среднего дошкольного возраста посредством нетрадиционных форм образовательной деятельности. Формирующий эксперимент

Цель данного эксперимента: спланировать и провести нетрадиционные формы организации образовательной деятельности с целью решения

педагогических задач, направленных на развитие познавательной активности детей среднего дошкольного возраста.

Формы работы: нетрадиционные формы образовательной деятельности: занятия-КВН, занятия-викторина, занятия-квест, занятия-сомнения, занятия-фантазии, беседа-репортаж, занятие «Следствие ведут знатоки».

Данный эксперимент заключался в организации и проведении нетрадиционных форм организации образовательной деятельности, которые должны способствовать повышению и развитию познавательной активности детей.

Нами было разработано перспективное планирование нетрадиционных форм организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности 4-5 лет. Образовательная деятельность проводилась планомерно 2 раза в неделю.

Таблица 2

Перспективное планирование нетрадиционных форм организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности 4-5 лет

Октябрь				
День недели	№ недели			
	I	II	III	IX
Понедельник	Беседа-репортаж «Этичные и неэтичные поступки». Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, кто из людей поступил правильно, а кто нарушал правила.		Виртуальная экскурсия «Дом, в котором живут деньги». Цель: познакомить детей с понятием «банк», работниками банка. Способствовать развитию познавательного интереса.	
Вторник	Игра-квест «Найди сундук с кладом». Цель: способствовать развитию воображения детей, используя		ООД «Следствие ведут знатоки. Ритины бусы». Цель: создать условия для развития познавательного интереса детей.	

	современные нетрадиционные методы и приемы, формировать у детей самостоятельного мышления, познавательной активности.	
Среда	Беседа-интервью «Что я думаю о себе и других?». Цель: формировать у детей знания о правилах поведения, хороших и плохих поступках. Развивать связную речь.	Бинарное занятие «Путешествие по замку Форд-Боярд». Цель: формирование у детей элементарных математических представлений.
Четверг	Виртуальная экскурсия в зоопарк. Цель: расширить представления детей о зоопарке, как о части системы охраны животных.	Занятие-интервью «Звери в осеннем лесу». Цель: продолжать знакомить детей с интересной формой разговора – интервью. Учить детей формулировать и задавать вопросы, быть внимательными к деталям.
Пятница	ООД с элементами цветотерапии «Страна цвета». Цель: расширить представления детей о разных цветах и развитие умения их различать, формировать умение излагать свои мысли, развивать слуховое и зрительное внимание.	КВН по развитию речи в средней группе «Знайки и Граммотеи» Цель: развитие связного речевого высказывания; развитие восприятия, внимания, мышления; формирование навыков сотрудничества, самостоятельности и инициативности.

Ноябрь

Понедельник	Дидактическая игра «Геококт». Цель: развивать умение у детей создавать геометрические фигуры различного размера, разнообразные контуры предметных форм окружающего мира, одинаковые узоры.	Викторина «Клуб знатоков леса». Цель: формировать умение детей применять на практике знания о приспособлении животных и растения к условиям жизни.
-------------	--	--

Вторник	Виртуальная экскурсия «Подводный мир». Цель: расширить знания детей об объектах живой и неживой природы подводного мира.	Интеллектуальное казино «Что? Где? Когда? Цель: закреплять знания детей о животных, способствовать развитию у детей произвольной памяти.
Среда	КВН «Путешествие по сказкам». Цель: Закрепить и расширить знания детей о хорошо знакомых сказках; создать у детей радостное, эмоциональное настроение.	ООД «Моя тень» (экспериментальная деятельность). Цель: формировать представление о световом луче; познакомить с условиями образования тени; развивать фантазию, воображение.
Четверг	Игра-викторина «Почемучки-Непоседы». Цели: Побуждать детей к активному общению и участию в играх. Способствовать развитию у детей внимания, мышления.	Занятие-путешествие «Путешествие по островам». Цель: Закреплять умение детей считать до 5. Закреплять знания о цифрах до 5. Закреплять знания знаний детей о геометрических фигурах и умение находить подобные им фигуры вокруг себя. Продолжать совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве.
Пятница	Квест «Помоги фокуснику». Цель: развивать познавательные процессы детей посредством экспериментальной деятельности	Занятие-путешествие «В гости к капельке» Цель: воспитывать интерес к занятию, отзывчивость, желание помогать другим, умение работать в коллективе.

Декабрь

Понедельник	ООД с элементами сказкотерапии «Сказочное путешествие». Цель: формирование «Я-образа», расширение знаний об эмоциях, чувствах.	Квест-игра «Добрые дела». Цель: обобщать представление детей о доброте как ценном качестве человека, совершенствовать навыки культурного общения
-------------	--	--

Вторник	Игра-квест «Поиски сокровищ пирата Флинта». Цель: способствовать развитию у детей сообразительности и самостоятельности.	ООД «по сказочным тропинкам» с элементами сказкотерапии Цель: Развитие творческих и коммуникативных способностей посредством театрализованной деятельности. Побуждать детей к эмоциональной отзывчивости на состояние сверстников, героев сказок Создание атмосферы положительного и эмоционального состояния детей
Среда	КВН «Тело человека». Цель: обобщить знания детей о работе различных органов человека.	Беседа-репортаж «Что я видел по дороге в детский сад». Цель: развивать связную речь детей, развивать память, воображение
Четверг	Викторина «Знатоки ПДД». Цель: формировать представление детей о правилах дорожного движения».	Занятие-сомнение в средней группе. Тема: «Что можно успеть сделать за 5 минут?» Цель: Расширение и закрепление представлений о времени. побуждать детей к проведению познавательной деятельности посредством исследования.
Пятница	Квест-игра «Путешествие в лес». Цель: закрепить с детьми полученные знания о природе: животных, насекомых, птицах, лекарственных растениях; закрепить знания детей о правилах поведения в природе; формировать положительные взаимоотношения между дошкольниками.	Исследовательская деятельность «Поиск истины». Цель: формировать у детей навык наблюдения, называть предметы и явления окружающего мира, развивать тактильное восприятие.

При проведении занятий руководствовались следующими принципами:

1) эмоциональная вовлеченность взрослого в познавательную деятельность. Только в том случае, если взрослый сам с интересом погружен в какую-либо деятельность, может происходить передача личностных смыслов деятельности ребенку;

2) стимуляция любознательности, активности ребенка. В работе старались использовать оригинальные игрушки и материалы, которые могут вызвать интерес, удивление, заключать в себе загадку;

3) оценка взрослого (как положительная, так и отрицательная) может способствовать фиксации ребенка на собственных успехах, достоинствах и недостатках, то есть развитию внешней мотивации. Акцентировали внимание на самой деятельности и ее эффективности, а не на достижениях дошкольника;

4) поддержка детской активности, исследовательского интереса и любопытства. Воспитатель стремится не только передать инициативу ребенку, но и поддержать ее, то есть помочь воплотить детские замыслы, найти возможные ошибки, справиться с возникающими трудностями.

Анализ полученных результатов

ООД по формированию элементарных математических представлений «Путешествие по замку Форд Боярд».

Целью данного занятия было развитие у детей логического мышления, воображения, произвольной памяти и восприятия. Весь необходимый дидактический демонстрационный и раздаточный материал изготавливался самостоятельно. Для привлечения внимания детей использовался персонаж Старец.

На протяжении всей образовательной деятельности активность и интерес проявляли Арсений М., Олеся Е., Алена Н., Рома Р.

Выполнение заданий вызывало сложности у Вани С. и Ильи Г. Они с трудом сосредотачивали свое внимание на поставленной задаче и воспринимаемой информации, часто отвлекались на посторонние объекты.

По окончании занятия проводилась оценка детской деятельности и активности.

Беседа-репортаж «Этичные и неэтичные поступки».

В ходе данной беседы закреплялось умение детей сопоставлять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами, принятыми правилами поведения. Были поставлены задачи развития произвольного воображения, памяти, логического мышления. Привлекла внимание детей показом мультфильма «Что такое хорошо, а что такое плохо?». Далее использовались наводящие вопросы (каждый ребенок отвечал индивидуально).

Затем предложила детям побыть в роли репортеров и попробовать самим провести репортаж на заданную тему. Для этого использовалось соответствующее оборудование – макет телевизора, микрофон. Сразу же изъявили желание Арсений М., Олеся Е., Саша П. С заданием они справились. Вызвало затруднение у Алины А., Вероники В., Вани К. Они задавали те же вопросы, что и другие дети. Можно предположить, что у них слабо развито воображение. По окончании беседы предложила детям самим выбрать самый лучший репортаж.

Игра-квест «Найди сундук с кладом».

Данная нетрадиционная форма проводилась с детьми средней группы впервые. В ходе этой образовательной деятельности была поставлена цель развития воображения детей, формирования самостоятельного мышления и познавательной активности. Использовалось мультимедийное оборудование для показа презентации и отдельных фрагментов фильмов. Дети выполняли задания по станциям. Предложила выбрать капитана для всей команды, им стал Арсений М. В ходе занятия добивалась, чтобы все дети участвовали в выполнении заданий. По окончании поблагодарила детей и вручила медали «За храбрость и смекалку».

ООД «Следствие ведут знатоки. Ритины бусы».

Цель: создать условия для развития познавательного интереса детей.

Задачи:

- 1) формировать умение работать по схеме, рассуждать, доказывать, делать выводы;
- 2) развивать умение сравнивать предметы и результаты сравнения обозначать словами «*столько - сколько*», «*поровну*»
- 3) обогащать и активизировать речь детей;
- 4) воспитывать стремление преодолевать трудности, желание прийти на помощь.

Ход образовательной деятельности

1. Сбор в круге:

Снег, снег кружится, белая вся улица.

Собрались мы все в кружок, завертелись как снежок.

2. Что пропало?

Воспитатель: Ребята, у нашей девочки Риты пропали бусы и она просит нас помочь ей. Как мы можем помочь? (*позвонить в полицию*). Можно позвонить в полицию, а можно самим провести расследование. Хотите быть помощниками полицейских? Влево – вправо повернитесь в полицейских превратитесь. Теперь мы не ребята, а полицейские. Мы – следственная бригада. Сначала нужно выяснить что пропало? Посмотрите на плакат. Что нарисовано? (*шляпа, бусы, туфелька*). Какого предмета не хватает? Докажите. Вывод: пропали бусы.

3. Сбор улик.

Воспитатель: Теперь необходимо собрать улики. Ребята, улики – это следы того, кто совершил проступок. Что мы видим на следующем плакате? (*перо, гнездо, дерево*). Кто потерял перо? (*птица*). Где живет? (*в гнезде*). Где находится гнездо? (*на дереве*). Какую птицу мы называем воровкой? (*сороку*).

Вывод: это сорока, которая живет в гнезде на дереве.

4. Опрос свидетеля.

Воспитатель: Кто сидит рядом с уликами? (*божья коровка*). Божья коровка – это свидетель. Спросите ее, что она видела. Ребята, божья коровка согласилась дать показания (рассказать, если мы поможем ее подругам распределить поровну пятна по крылышкам. Сколько пятен слева? Давайте посчитаем (*три*). Справа выложите столько пятен, сколько слева, используя прием приложения. Сколько пятен справа? (*три*). Слева? (*три*). Что можно сказать о пятнах? (*их поровну*).

5. Поиск похищенного.

Свидетельница благодарит нас и дает подсказку (*в конверте разрезанная картинка дерева*). Соберите из частей и узнаете, на каком дереве сорока спрятала бусы. Почему вы решили, что это береза? Докажите (*белый ствол, на стволе черные полосы*).

Вывод: сорока спрятала бусы на березе.

6. Вернуть похищенное.

Воспитатель: Найдите березу. Какая березка? (*высокая*). Как же нам достать бусы и вернуть их кукле Кате? (принести лестницу, встать на носки, попросить взрослых, вызвать МЧС, встать на стул).

Вывод: нужно встать на стул. Достали бусы.

7. Рефлексия: сбор в круге.

Воспитатель: Ребята, вы настоящие помощники полицейских. Быстро раскрыли преступление. Влево – вправо повернитесь в ребятишек превратитесь. Спасибо, что помогли Рите найти бусы.

Данная образовательная деятельность была направлена на создание условий для развития познавательного интереса у детей. Проводилась на участке детского сада. Чтобы привлечь внимание детей предложила стать полицейскими и провести собственное расследование со сбором улик. Наиболее активно себя проявляли Тимофей Д., Никита Е., Данила Р. Отсутствовал интерес у Вани С. и Ильи Г. Им с трудом удавалось сосредотачивать внимание.

ООД «Виртуальная экскурсия в зоопарк».

Цель данного занятия состояла в развитии у детей памяти, логического мышления, воображения. Была проведена предварительная работа, подготовлены материалы. В вводной части использовались загадки о животных, далее предложила приобрести билеты в кассе. В ходе этого занятия использовались картины с изображением животных, которые были развешаны по всему залу. По окончании закрепили полученные знания просмотром презентации и видеофильмов. Арсений М., Олеся Е., Рита Р., Алена Н. активно отвечали на все поставленные вопросы.

ООД «Моя тень» (экспериментальная деятельность).

Данное занятие способствовало развитию у детей фантазии, воображения, сообразительности, мыслительных и речевых способностей, зрительного внимания и восприятия. Образовательная деятельность проводилась на участке детского сада.

Перед детьми была поставлена задача – найти свою тень среди других. Для этого построила всех детей в колонну и просила каждого определить, где находится его тень. Но при этом ребенок должен был связывать свою речь и отвечать полным предложением. Особых трудностей не возникло у Арсения М., Тимофея Д., Олеси Е. Они с легкостью определили местоположение своей тени. Не смог определить свою тень лишь Ваня С.

Интеллектуальное казино «Что? Где? Когда?».

Данная образовательная деятельность проводилась в форме викторины в музыкальном зале. Разделила детей на команды знатоков и зрителей. В каждой команде были дети с одинаковым уровнем развития. Внимание детей привлекло музыкальное сопровождение и художественное слово. В процессе образовательной деятельности добивалась, чтобы каждый ребенок смог поучаствовать в выполнении заданий. Наиболее активными были Арсений М., Никита Е., Саша П. По окончании проводилась оценка детской активности, все дети с интересом участвовали в викторине. Никаких сложностей не возникло.

Занятие-путешествие «Путешествие по островам».

Программные задачи.

1. Активизировать использование в речи специальных терминов, характеризующих противоположные параметры величин, весовые, вкусовые, температурные и другие свойства предметов и явлений.
2. Закрепить использование усвоенных понятий – «большой», «поменьше», «ещё меньше», «самый маленький», «маленький».
3. Узнавать геометрические фигуры в символических изображениях предметов.
4. Совершенствовать счётные навыки в пределах. Закрепить в сознании детей соотношение числа с цифровой символикой.
5. Закреплять умение различать и называть времена года.
6. Развивать логическое мышление (продолжать учить отгадывать загадки описательного характера)
7. Активизировать использование предлогов для обозначения местоположения предметов в пространстве и относительно себя.

Материалы и оборудование: конверт с письмом, карта, детская морская форма, мяч, пять ключей разного цвета с нумерацией от 1 до 5, корабль (на стулья одет чехол ввиду корабля); книга, цифры от 1 до 5; карточки с изображением геометрических фигур; предметные карточки; схематические изображения к сказке «Жил на свете человек...», магнитная доска, картина сундук, баранки;

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня гости. Поздоровайтесь. Посмотрите, что случилось с музыкальным залом? Он превратился в волшебные острова. (*Открываем конверт, находим в нём карту, рассматриваем.*) Посмотрите, здесь ещё что-то есть (достаёт из конверта письмо).

Воспитатель читает письмо: Карта указывает, где находится клад. Но чтобы добраться до клада, вам нужно отправиться в путешествие по этим

островам. На каждом из них вас ждут задания – испытания, они очень сложные, и справиться с ними смогут только очень внимательные, сообразительные, ловкие, те, кто умеют слушать и думать. На каждом острове за выполненное задание – испытание вы сможете получить ключи-помощники, только тогда вы сможете отыскать клад. Ключей будет пять.

(Обращаемся к карте)

Воспитатель: Первый остров – остров «Наоборот». А на чём же мы поплывём? (На корабле). Мы станем очень дружной морской командой. Ну что, поплывем? Тогда в путь.

1. Остров «Наоборот»

Воспитатель: На этом острове всё наоборот: рыбы летают, птицы живут в воде, ночью светит солнце, летом идёт снег. Вот и наше задание на этом острове называется «Наоборот» (с мячом): низкий – высокий, длинный – короткий, узкий – широкий, мягкий – твёрдый, лёгкий – тяжёлый, горячий – холодный, чистый – грязный, пустой – полный. Молодцы, справились с заданием! Ребята, какой это ключ по счету, по цвету? (Первый, красный). Отправляемся дальше (обращаемся к карте).

(Обыгрывается ситуация с кораблём - дети руками имитируют плавающие движения).

Остров «Скажи одним словом» (обобщение) с мячом.

1. Яблоко, груша, слива, лимон – ... (фрукты).
2. Кровать, тумбочка, стул, шкаф – ... (мебель).
3. Собака, кошка, корова, коза – ... (домашние животные).
4. Папа, мама, бабушка, дедушка – ... (родственники – семья).
5. Кубик, кукла, машина, мячик – ... (игрушки).
6. Тапочки, босоножки, сапоги, кроссовки – ... (обувь).
7. Пчела, стрекоза, муха, жук – ... (насекомые).
8. Самолёт, вертолёт, ракета – ... (воздушный транспорт).

Воспитатель: Ребята, какой это ключ по счету, по цвету? (Второй, синий).

Остров «Геометрических фигур» (обыгрывается ситуация с кораблём).

Воспитатель: Лежит книга «Геометрических фигур». Вверху одной страницы прикреплен квадрат, на другой – треугольник, на третьей – круг, а на четвертой – прямоугольник. На столе разбросаны картинки с изображением предметов похожих на геометрические фигуры.

Ветер растрепал книгу, а картинки, которые похожи на геометрические фигуры, все выпали из своих страниц. Может быть, мы поможем книге «Геометрических фигур»? Надо все картинки разложить по своим страницам.

1. Отыщите страничку с фигурой, у которой нет углов и которая похожа на солнце. Миша, какая это фигура? (Круг).

2. Возьмите страничку, на которой расположена фигура, у которой есть три угла и три стороны. Вова, какая это фигура? (Треугольник).

3. Найдите страницу, где есть фигура без углов, которая похожа на круг, но вытянута. Какая это фигура? (Овал).

4. Как называется фигура, которая тоже имеет четыре угла и четыре стороны, но по длине стороны разные (прямоугольник). Какая это фигура?

5. А теперь найдите на своих картинках предмет, имеющий такую же форму, как у вас на странице. (Дети картинки прикрепляют на соответствующие страницы книги).

Воспитатель: Ребята, какой это ключ по счету, по цвету? (Третий, жёлтый).

Гимнастика для глаз.

Воспитатель: Садимся на корабль. Ребята, замрите.

Мы плывем по морю. Не поворачивая головы, посмотрите на остров слева. Посмотрите на остров справа. Подымите, глазки вверх и посмотрите на облака. А сейчас на небе всходит солнышко. Оно просыпается на востоке, движется через все небо и садится на западе (показываю). А теперь мы увидели чайку. (Поставьте пальчик перед собой). Она-то приближается, то удаляется от нас. Приплыли, где-то должен быть замок. Посмотрим в свои бинокли? (Кулачки сжали).

Остров «Посчитайте животных, которые присутствуют в сказке Д. Родари «Жил на свете человек...»».

Воспитатель: Я вам расскажу сказку, про удивительного человека.

Жил на свете человек

Скрюченные ножки

И гулял он целый век

По скрюченной дорожке. (Показ рис.)

А за скрюченной рекой

В скрюченном домишке

Жили летом и зимой

Скрюченные мышки. (Показ рис.)

И стояли у ворот скрюченные елки

Там гуляли без забот скрюченные волки.

(Показ рис.)

И была у них одна скрюченная кошка

И мяукала она. Сидя у окошка. (Показ рис.)

Вопросы: Сколько животных встретилось ему на дороге? (пять).

Правильно, а какая же цифра обозначает это число? (дети показывают число 5). Сколько мышек? Волков?

Воспитатель: Вот и ключ – помощник наш (ключ, дети называют его порядковый номер 4 и цвет).

Остров игра «В какое время года?»»

Вопросы:

1. В какое время года все купаются и загорают?

2. В какое время года птички улетают на юг?

3. В какое время года расцветают подснежники?

4. В какое время года играют в снежки?

5. В какое время года тает снег?

6. В какое время года с деревьев опадают листья?

7. В какое время года появляются проталины?

Воспитатель: Вот и ключ пятый последний (дети называют его порядковый номер и цвет).

Воспитатель. Вот мы и добрались до клада. Каким же ключом надо открывать? Чтобы сундук открылся нужно развесить ключи в порядке убывания (большой, меньше, поменьше, еще меньше, самый маленький).

Сундук открывается. Сначала вынимается письмо. Зачитывается: «Вы нашли самый драгоценный клад – это ваши знания. Всё что вы сегодня выполняли в путешествии – это и есть клад».

Воспитатель: Вот мы и вернулись домой. Хоть мы уже и не морская команда, но мы останемся дружными ребятами. Молодцы. Мне было тоже очень интересно путешествовать с вами в поисках клада.

Игра-викторина «Знатоки ПДД» (см. Приложение).

В ходе данного занятия у детей накапливается опыт безопасного движения по улице, знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках закрепленных в игровой форме. У детей повысилась культура поведения на улице и выработалась потребность в соблюдении правил дорожного движения.

Все дети активно принимали участие в играх на быстроту, блиц-опросах, отгадывали загадки. Привлекала внимание детей и красочная презентация по данной теме. В ходе викторины дети не сидели на месте, имели возможность поучаствовать и добиться результата все дети.

Квест-игра «Помоги фокуснику Крексу» (см. Приложение).

В ходе данной образовательной деятельности дети проявляли высокую познавательную активность, добивалась, чтобы все дети имели возможность поучаствовать в опытах. По окончании проводилась оценка детской активности. Никаких сложностей не возникло.

Игра-викторина «Знатоки леса».

Цель викторины: развитие у детей интереса к природе и бережного отношения к ней.

Задачи:

1) формировать экологическое сознание и чувство уважения к планете Земля;

2) закрепить навыки экологического поведения в природе;

3) развивать познавательную деятельность дошкольников;

4) воспитывать любовь к поэзии.

Предварительная работа: экскурсия в лес; просмотр иллюстраций с изображением различных видов деревьев, животных, птиц, насекомых, правил поведения в лесу; конкурс рисунков о природе; беседы о насекомых, животных, птицах, растениях; чтение стихотворений русских писателей о природе.

Оборудование: фонограмма звуков леса; картинки «Времена года»; карточки с изображением различных видов деревьев, животных, птиц, насекомых, правил поведения в лесу.

Ход викторины:

Воспитатель: Ребята у нас сегодня необычный день, Всемирный день охраны окружающей среды. В этот день все кто любит и ценит природу, выходят на улицы городов и посёлков, сажают новые деревья, убирают мусор, спасают попавших в беду животных и птиц. Земля - наш дом, а в доме всегда должно быть чисто и уютно!

Чтение стихотворения «Наша Земля»

Наш дом родной, наш общий дом –
Земля, где мы с тобой живём!
Ты только посмотри вокруг:
Тут речка, там зелёный луг.
В лесу дремучем не пройдёшь,
Воды в пустыне не найдёшь!
А где-то снег лежит горой,
А где-то жарко и зимой...
Чудес нам всех не перечесть,
Одно у них название есть –

Леса и горы, и моря, всё называется Земля!

Воспитатель: Ребята, мы сегодня устроим праздник, что бы нам было весело и радостно.

Звучит фонограмма звуков леса.

Воспитатель: Ребята, чьи это голоса? Где их можно услышать?
(Ответы детей). Ребята, да мы с вами попали в лес!

По волшебному пути в сказку можем мы войти,
Музыка сейчас раздастся, в сказку нам попасть удастся!

Входит Гриб-Мухомор.

Гриб-Мухомор: Это кто здесь расшумелся? Кто нарушает тишину леса?

Воспитатель: Ой, ребята, кто же это?

Гриб-Мухомор: Это я – Гриб-Мухомор. Этот лес я сторожу, за порядком здесь слежу. Что вы здесь делаете? Зачем пожаловали в мой лес? Знаю я, как вы гуляете, отдыхаете. Муравейники разоряете, цветы топчете, зверей и насекомых обижаете. Не пущу вас в лес!

Воспитатель: Мухомор, среди наших ребят ты найдешь себе помощников по охране леса. Наши дети очень любят природу, знают правила поведения в лесу.

Конкурс 1. Знание правил поведения в лесу.

Дидактическая игра «Угадай правило».

Гриб-Мухомор: Я буду называть свои действия, а вы, если я буду поступать хорошо, говорите: «Да!», если плохо – «Нет!». Слушайте внимательно:

Если я приду в лесок и сорву ромашку? (Нет).

Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (Нет).

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (Да).

Если ветку подвяжу, колышек подставляю? (Да).

Если разведу костер, а тушить не буду? (Нет).

Если сильно насорю и убрать забуду? (Нет).

Если мусор уберу, банку закопаю? (Да).

Гриб-Мухомор: Ну, ладно, уговорили, пушу, но с условием: вы будете выполнять все лесные правила. До свидания, ребята!

Воспитатель:

«Лес не только для нашей забавы,
Он – богатство нашей страны,
Все деревья в нем, ягоды, травы
Нам на пользу, друзья, возвращены.
Каждый куст берегите, ребята!
Где росток ты увидишь простой,
Может вырасти дуб в три обхвата,
Березняк иль малинник густой!
А уж, сколько орехов и ягод!
Так, пожалуй, считать – не сочтешь!
Свято помни, что лес – наша радость,
Вместе с лесом и сам ты растёшь.»

Загадка.

Весной веселит,
Летом холодит,
Осенью питает,
Зимой согревает. (Дерево)

Конкурс 2. Деревья.

Игра с загадками «Назови дерево».

Белоствольные красавицы
Дружно встали у дорожки,
Книзу веточки спускаются,
А на веточках сережки (берёза).

Не загадка это даже,
Сразу назовем,
Если только кто-то скажет –
Желуди на нем! (дуб)

Что же это за девица:
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год (ёлка).

Малы и неказисты
И скромно зеленеют,
Но осенью их листья
И ягоды краснеют (рябина).

Воспитатель: Ребята, вы знаете времена года?

Конкурс 3: времена года.

Игра «Когда это бывает?»

Воспитатель: Я буду загадывать загадки, а вы будете искать картинки с отгадками.

Утром мы во двор идём –
Листья сыплются дождём,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят ... (Осень)
Я раскрываю почки, в зелёные листочки.
Деревья одеваю, посевы поливаю,
движения полна, зовут меня (Весна)
Солнце печёт, липа цветёт.
Рожь созревает, когда это бывает? (Лето)
Снег на полях, лёд на водах,
Вьюга гуляет. Когда это бывает? (Зима)

Воспитатель: Молодцы, и с этим заданием вы справились.
Продолжаем нашу викторину.

Физкультминутка «Прогулка в лесу».

Дети по лесу гуляли, за природой наблюдали,
Вверх на солнце посмотрели и их лучики согрели.
Бабочки летали, крылышками махали,

На нос села пчела. Посмотрите вниз, друзья.
Мы листочки приподняли, в ладошку ягоды собрали.
Хорошо мы погуляли! И немножечко устали!

Конкурс 4. Птицы.

Воспитатель: Ребята, лес – это дом для птиц, животных, насекомых, в лесу они находят себе пищу, укрываются от врагов, растят своё потомство. Растения очищают наш воздух, радуют нас своей красотой. Птицы – наши верные помощники и друзья, они радуют нас своими песнями. А вы, ребята, знаете птиц, живущих в наших лесах? Сейчас проверим.

Игра-шутка «Будь внимательным!»

Воспитатель: Я буду читать стихотворение про птиц, но если вы услышите, что появились не птицы, а что – то другое, дайте мне знать – хлопайте в ладоши.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Мухи и стрижи,

Воспитатель: Что не правильно?

Дети: Мухи!

Воспитатель: А мухи – это кто?

Дети: Насекомые.

Прилетели птицы

Голуби, синицы,

Аисты, вороны.

Галки, макароны.

Дети: хлопают.

Воспитатель: Что не правильно?

Дети: Макароны!

Прилетели птицы

Комары, кукушки,

Чибисы, чижи,

Аисты, лягушки,

Совы и ватрушки.

Воспитатель: Что не правильно?

Дети: Комары, лягушки, ватрушки.

Прилетели птицы

Комары, кукушки,

Чибисы, чижи,

Аисты, лягушки,

Совы и ватрушки.

Лебеди и утки –

И спасибо шутке!

Воспитатель: А сейчас давайте ещё немного отдохнем и поиграем.

Физкультминутка.

Здравствуй, здравствуй, добрый лес,

Полон сказок и чудес!

Руки подняли и покачали –

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем –

Крылья сложили назад.

Конкурс 5. Насекомые.

Д/упражнение: «Собери картинку».

Дети парами собирают из разрезных картинок изображение насекомого. Побеждает та пара детей, которая быстрее соберёт картинку.

Конкурс 6. Дикие животные.

Игра «Кто здесь лишний?»

Из разложенных картинок выбрать только диких животных и выставить на мольберт.

Словесная игра «Кто кем был в детстве?»

Медведь – могучий великан,
Был в детстве ... медвежонком.

А этот хищный волк –
Маленьким ... волчонком.

А хитрющая лиса –
Рыженьким ... лисенком,
Длинноухий быстрый заяц
В детстве был... зайчонком.

Воспитатель: Наша викторина подошла к концу. Закончим мы её стихотворением.

Давайте будем беречь планету,
Другой такой на свете нету.
Развеем над нею и тучу и дым,
В обиду её никому не дадим!
Беречь будем птиц, насекомых, зверей,
От этого станем мы только добрей!
Украсим всю Землю садами, цветами,
Такая планета нужна нам с вами!

Воспитатель: Вот сколько замечательного и удивительного мы увидели в лесу. Лес – это богатство для нашей страны. И мы должны его беречь. Давайте, ребята, всегда помнить эти слова! Постараемся сохранить красоту и богатства нашей планеты.

Дети были активно вовлечены в процесс. После того как все испытания были успешно преодолены, состоялось подведение итогов. Как оказалось, все команды справились со всеми заданиями и заработали одинаковое количество очков. Ребятам очень понравилась игра. Они показали наличие познавательного интереса, проявление активности, самостоятельности в

процессе поиска решения поставленных задач, владение разнообразными мыслительными операциями, осуществлением контроля и самоконтроля, оказывали помощь друг другу, договаривались между собой.

Квест-игра «Добрые дела».

В ходе этой образовательной деятельности была поставлена цель развития воображения детей, формирования самостоятельного мышления и познавательной активности. Использовалось мультимедийное оборудование для показа презентации и отдельных фрагментов фильмов. Дети выполняли задания по станциям. В ходе занятия добивалась, чтобы все дети участвовали в выполнении заданий.

Занятие-сомнение на тему: «Что можно успеть сделать за 5 минут?»

В ходе этого образовательной деятельности была поставлена цель – расширение представлений о времени. Использовалось мультимедийное оборудование для показа презентации. Дети выполняли определенные задания. В ходе занятия добивалась, чтобы все дети участвовали в выполнении заданий.

Игра-КВН на тему «Путешествие по сказкам»э

Цель: закрепить и расширить знания детей о хорошо знакомых сказках; создать у детей радостное, эмоциональное настроение.

Задачи:

- 1) дать характеристику героям сказок; формировать художественно-речевые исполнительские способности;
- 2) развивать интерес и любовь к сказкам; развивать речь детей в процессе беседы, умение употреблять в речи распространенные предложения; развивать воображение, память, внимание;
- 3) воспитывать любовь к художественной литературе.

Материал: волшебный цветок с семью лепестками; картинки (Баба-яга, лиса); перепутанные иллюстрации к двум сказкам («Три поросенка»,

«Крылатый, мохнатый да масленый»); картинки с изображениями сказочных персонажей.); шапочки к сказкам «Репка» и «Колобок»; фишки.

Методические приемы: беседа, объяснение, игра, загадки .

Ход деятельности:

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуйте, мои друзья!

Очень рад вас видеть я!

Здравствуйте ребята!

Воспитатель: Вы любите сказки? А почему вы их любите? Вы много сказок знаете? Сейчас проверим. Давайте поделимся на две команды. Сегодня мы будем путешествовать по сказкам, а поможет нам «волшебный цветок». В каждом лепестке у него спрятано задание.

Задание № 1. Вспомните названия народных сказок (за каждый правильный ответ дается фишка).

Задание № 2. Я загадаю вам загадки, а вы будете называть сказку или сказочного героя. Слушайте внимательно.

1. Нашла однажды мышка

Совсем пустой домишка,

Стали жить, да поживать.

Да жильцов к себе пускать (Теремок).

2. Назовите тех, кто жил в теремке. Правильно, всего 6 героев.

3. Ждали маму с молоком,

пустили волка в дом, Кто же были эти Маленькие дети? (Козлята).

Сколько было козлят в сказке?

3. Появилась девочка в чашечке цветка,

И была та девочка чуть больше ноготка. В скорлупе ореха девочка спала.

Какая же девочка в цветке жила? («Дюймовочка»).

5. Ах ты, Петя-простота,

Сплоховал немножко.

Не послушался кота,

Выглянул в окошко... («Петушок – золотой гребешок», русская народная сказка).

6. Я от дедушки ушел.

от бабушки ушел,

Скоро к вам приду («Колобок»).

7. Дед бил, бил не разбил,

Баба била, била не разбила («Курочка Ряба»).

8. Я человек деревянный.

на воде и под водой

ищу ключик золотой, Всюду нос сую свой длинный,

Кто же я? (Буратино).

Физкультминутка «Буратино».

Буратино потянулся,

Раз – нагнулся,

Два – нагнулся,

Руки в стороны развел,

Ключик видно не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

Задание № 3. А теперь самое сложное задание: я буду называть сказочных героев, а вы вспомните названия сказок, в которых они действуют.

1. Царь, три сына, стрела, болото («Царевна-лягушка»).

2. Отец, мачеха, три дочери, фея, туфелька («Золушка»).

3. Очень маленькая девочка, майский жук, мышь, ласточка («Дюймовочка»).

Злая мать, дочь и падчерица, дед Мороз («Морозко»).

Задание № 4. Подберите признаки к герою, изображенному на картинке: команда № 1 – Баба Яга; команда № 2 – Лиса.

(Баба Яга – злая, страшная, старая, уродливая, костлявая, костяная, оборванная и т. д.; Лиса – хитрая, рыжая, пушистая, красивая, умная, теплая, лохматая, плутовка и т. д.).

Задание № 5. Разрезные картинки (по сказкам).

Задание № 6. «Поиск клада».

Шестой волшебный лепесток предлагает нам поиграть и клад заветный отыскать. Отыщем мы клад, только если пройдем по следующему маршруту: «шесть шагов налево, десять прыжков прямо, четыре шага на носочках вправо, теперь надо повернуться, да вокруг оглянуться». Что нового появилось в игровом уголке? (В уголке появились картинки с изображениями сказочных персонажей.)

Игра «Помоги героям сказок встретиться».

Для каждой команды – конверт с героями сказок. Картинки раскладываются на ковре, и по сигналу дети начинают собирать героев названной сказки.

Задание № 7. Седьмой лепесток предлагает вам стать артистами и показать отрывки из сказок: команда № 1 – «Репка»; команда № 2 – «Колобок». Дети самостоятельно берут вещи и предметы, необходимые им.

Итог.

Итоги подводятся по фишкам. Награждение. Включается тихая музыка, дети обмениваются впечатлениями о празднике.

Для привлечения родителей к работе по развитию познавательной активности детей были составлены рекомендации и оформлена памятка.

Познание для ребенка должно быть увлекательным занятием, игрой, в которой родитель – доброжелательный проводник к знаниям и получению опыта. И ни в коем случае познание не должно стать скучной и навязываемой обязанностью. Еще хуже, если ребенок боится ошибиться. Так можно надолго отбить охоту к познанию. Только в случае увлекательных занятий у ребенка пробуждается жажда к получению знаний и опыта, развивается инициатива и самостоятельность.

Главная задача родителей – это научить своего ребёнка наблюдать, не оставаться равнодушными к происходящему вокруг него.

Нужно стараться совершать интересные прогулки с ребенком, обязательно показать ему что-то новое, приучать его самого замечать, что изменилось на улице.

Как отвечать на детские вопросы:

- 1) отнестись к вопросам детей с уважением, не отмахивайтесь от них;
- 2) внимательно вслушиваться в детский вопрос, постараться понять, что заинтересовало ребенка в том предмете, явлении, о котором он спрашивает;
- 3) давать краткие и доступные пониманию дошкольника ответы, избегать сложных слов, книжных оборотов речи;
- 4) ответ должен обогатить ребёнка новыми знаниями, побудить к дальнейшим размышлениям, наблюдениям;
- 5) поощрять самостоятельную мыслительную деятельность ребенка, отвечая на его вопросы встречным: «А ты как думаешь?»;
- 6) в ответ на вопрос ребёнка постараться вовлечь его в наблюдения за окружающей жизнью, перечитать книгу, рассмотреть вместе с вами иллюстративный материал.

2.3. Контрольный эксперимент и анализ его результатов

Цель: провести повторную диагностику с целью выявления уровня развития познавательной активности детей среднего дошкольного возраста.

Формы работы: диагностика познавательной активности.

В контрольном эксперименте использовался аналогичный диагностический пакет выявления уровня развития познавательной активности, что и в констатирующем эксперименте.

В результате повторной диагностики развития познавательной активности детей в экспериментальной группе определили, что высокий

уровень развития имеют 4 ребенка, средний уровень – 4 ребенка, низкий уровень не выявлен ни у одного ребенка.

Дети данной группы стали более активны в работе, начали проявлять познавательный интерес в процессе игр, занятий, задавать больше вопросов, самостоятельно искать ответы на них. Например, после занятия «Путешествие по островам», Ваня С. стал обращать внимание на предметы, похожие на геометрические фигуры, а также по приходу в детский сад, называл, какая сейчас часть суток. После проведения занятия-сомнения, дети, которые долго собирались на прогулку, стали интересоваться успеют ли они собраться за определенное время. После проведения занятия «Следствие ведут знатоки», дети стали самостоятельно придумывать задания, искать подсказки.

Сравнивая уровень развития познавательной активности детей среднего дошкольного возраста в начале и по окончании работы, можно сделать вывод, что благодаря организации и проведению нетрадиционных форм образовательной деятельности детей со средним и высоким уровнем развития стало больше.

Сравнительный результат уровней развития познавательной активности в двух группах представлен на рисунке 4.



Рис. 4. Уровни развития познавательной активности детей в экспериментальной группе (констатирующий и контрольный эксперименты)

При диагностировании уровня развития познавательной активности детей в контрольной группе выявили, что высокий уровень развития на

третьем этапе остался прежним – 37,5% детей, средний уровень имеют 37,5% детей и низкий уровень – 25% детей.

Констатирующий эксперимент



Контрольный эксперимент



Рис. 5. Уровни развития познавательной активности детей в контрольной группе (констатирующий и контрольный эксперименты)

Сравнивая показатели развития познавательной активности детей в экспериментальной и контрольной группах на третьем этапе можно отметить, что у детей экспериментальной группы эти показатели выше, чем у детей в контрольной группе.

Экспериментальная группа



Контрольная группа

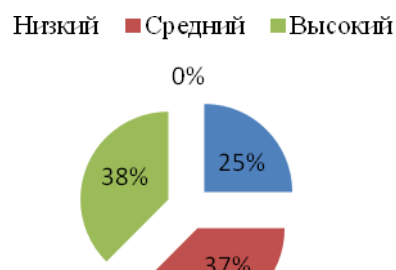


Рис. 6. Динамика развития познавательной активности детей в двух группах

Нами было снова проведено повторное анкетирование родителей с целью выявления степени их участия в поддержании познавательной активности ребенка. Вопросы анкеты были прежние. По результатам анкетирования выяснили, что у детей сильнее стала проявляться познавательная активность, дети дома реже стали играть в компьютер и

смотреть телевизор. Уже 70% родителей ответили, что дети начали задавать больше вопросов.

Таким образом, контрольный этап подтвердил выдвинутую нами гипотезу, также поставленная цель повышение познавательной активности детей среднего дошкольного возраста посредством проведения нетрадиционных форм организованной образовательной деятельности была достигнута.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенная исследовательская работа показала, что нетрадиционные формы организации способствуют повышению уровня познавательной активности. В отличие от традиционных форм обучения самостоятельная деятельность значительно расширяет возможности познавательного развития, способствует успешной реализации задач стимулирования познавательной деятельности и повышения познавательной активности детей, их самостоятельности и инициативности.

Нетрадиционные формы проведения образовательной деятельности – это возможность для детей развивать свои творческие и познавательные способности, личностные качества, проявить самостоятельность. Нетрадиционные формы дают возможность не только поднять интерес детей дошкольного возраста к изучаемому материалу, а также обучать работе с различными, самыми необычными источниками знаний.

Сама организация такой формы образовательной деятельности подводит детей к необходимости творческой оценки изучаемых явлений, событий, особенно результатов деятельности человека, то есть способствует выработке определенного позитивного отношения к природе, обществу, себе. В процессе проведения таких занятий складываются благоприятные условия для развития образного мышления. Интерес к работе вызывается и необычной формой проведения образовательной деятельности, чем снимается традиционность, формируется. Такие формы проведения занятий позволяют шире вводить элементы занимательности, что повышает интерес к процессу обучения.

В целом, использование нетрадиционных форм позволяет сделать образовательный процесс для дошкольников информационно более емким, зрелищным, комфортным и динамичным.

С целью закрепления изложенного теоретического материала, касающегося влияния нетрадиционных форм образовательной деятельности на познавательную активность дошкольников, нами была проведена диагностика уровня познавательной активности детей среднего дошкольного возраста. Исследование проводилось на базе МБДОУ ДС №29 г. Кузнецка. В исследовании принимали участие воспитанники средней группы в количестве 16 человек.

По результатам диагностики выявили уровень развития познавательной активности по всем критериям в экспериментальной группе, где высокий уровень имеют 2 ребенка – 25% детей, средний уровень 3 ребенка – 37,5%, и низкий уровень имеют 3 ребенка – 37,5% детей.

В результате проведенной работы практически у всех детей в экспериментальной группе заметна положительная динамика в развитии познавательной активности. Дети, которых прежде относили к группе с низким уровнем развития познавательной активности, перешли в группу со средним и высоким уровнями развития. Это произошло за счет широкого применения нетрадиционных форм организации образовательной деятельности, таких как: квесты, путешествия, викторины, беседы-интервью и репортажи, экспериментальной деятельности.

Сравнение данных, полученных на констатирующем и контрольном этапах, позволило нам сделать вывод об эффективности опытно-экспериментальной работы. Результаты анкетирования родителей подтверждают выводы, сделанные по результатам диагностических методик.

Таким образом, цель исследовательской работы достигнута, поставленные задачи реализованы. В ходе проведения исследования доказана гипотеза о том, что внедрение и проведение нетрадиционных форм организации образовательной деятельности будет способствовать более эффективному развитию познавательной активности детей среднего дошкольного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте дети! – М.: Просвещение, 1983. – 208 с.
2. Асанова З.Т. Технологические карты организованной образовательной деятельности. – М.: Знание, 2015. – 32 с.
3. Бабаева Т.И. Совершенствование подготовки детей к школе в детском саду. – СПб: Академия, 1998. – 212 с.
4. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов. Практикум по общей психологии. – М.: НОУ ВПО МПСИ, 2012. – 264 с.
5. Баранник Н.В. Познавательные способности детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема. // Молодой ученый. – 2015. – №24. – С. 9-13.
6. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов- н/Д: Феникс, 2011. – 416 с.
7. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002. – 139 с.
8. Веракса Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Знание, 2006. – 140 с.
9. Веракса Н.Е. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. / Т.С. Комарова. – М.: Просвещение, 2015. – 78 с.
10. Веракса Н.Е. Программа от рождения до школы. / Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – Москва: Просвещение, 2014. – 120 с.
11. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. / А.Н. Веракса. – М: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
12. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. / О.В. Солнцева. – СПб.: Академия развития, 2016. – 213 с.

13. Годовикова Д.Б. Формирование познавательной активности. // Дошкольное воспитание. – 2001. – №2. – С 28-32.
14. Голицина Н.С. Занятия в детском саду: перспективное планирование. – М.: Педагогика, 2007. – 87 с.
15. Гризик Т.М. Методологические основы познавательного развития детей. // Дошкольное воспитание. – 2008. – №10. – С. 22-25.
16. Дыбина О.В. Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие. – М.: Национальный книжный центр, 2015 – 304 с.
17. Дьяченко О.М. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста. / Т.В. Лаврентьева. – М.: Академия, 2000. – 97 с.
18. Елжова И.В. Формы работы в дошкольном образовательном учреждении. – Ростов-н/Д, 2010. – 90 с.
19. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. / Т.А. Куликова. – М.: Просвещение, 2006. – 205 с.
20. Колесникова Л.И. Учение без утомления. – М.: Знание, 2008. – 46 с.
21. Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию: учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. – М.: Просвещение, 1999. – 256 с.
22. Коноваленко С.В. Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 80 с.
23. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2007. – 208 с.
24. Крашенников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС. – М.: Просвещение, 2016. – 101 с.
25. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. – М.: УРАО, 2012. – 426 с.

26. Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками. // Вопросы психологии. – 2001. – №4. – С. 18-35.
27. Литвиненко С.В. Развитие познавательной активности в дошкольный период. // Журнал научно-педагогической информации. – 2010. – №4. – С. 120-127.
28. Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности. // Вопросы психологии. – 2005. – №4. – С.5-17.
29. Немов Р.С. Психология. Общие основы психологии: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 688 с.
30. Нечаев М.П. Методическая деятельность дошкольной образовательной организации в реализации ФГОС ДО. – М.: Академия развития, 2015. – 98 с.
31. Новопавловская Ю.А. Сущность познавательной активности и педагогическое руководство формированием познавательного интереса детей дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика. – 2009. – №8. – С. 46-48.
32. Островский Э.В. Психология и педагогика: учебное пособие. – М.: Вузовский учебник, 2012. – 384 с.
33. Павлова Л.Н. Дошкольный возраст: значение игр-занятий в интеллектуальном развитии. – М.: Просвещение, 2002. – 45 с.
34. Повьякель Н.Л. Психодиагностика познавательных способностей детей дошкольного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 165 с.
35. Поддьяков Н.Н. Проблемное обучение и творчество дошкольников. – М.: Центр «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца, 2000. – 59 с.
36. Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2012 – 224 с.

37. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика обучения. – М.: Просвещение, 2000. – 113 с.

38. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 227 с.

39. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии. / Ю.А. Афонькина. – М.: Просвещение, 1995. – 291 с.

40. Шумакова Н.Б. Методика изучения вопросительно-исследовательской активности детей среднего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1985. – 89 с.

41. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности. – М.: МОДЭК, 2005. – 1024 с.

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Специальность 44.02.01
«Дошкольное образование»

Утверждаю: зав. кафедрой
« 22 » 06 2020 г.

А. Коф / Л. Н. Корсакина /

Задание

по выпускной квалификационной работе студента Анисимовой Марии Владимировны

1. Тема работы «Нетрадиционные формы организации образовательной деятельности как средство развития познавательной активности детей среднего дошкольного возраста».

Утверждена приказом по Университету « 19 » июля 2020 г. № 555/0

2. Срок сдачи студентом законченной работы « 25 » 01 2021 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования – познавательная активность детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования – динамика познавательной активности детей среднего дошкольного возраста посредством нетрадиционных форм образовательной деятельности.

Цель исследования – повышение познавательной активности детей среднего дошкольного возраста с помощью нетрадиционных форм образовательной деятельности.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования;

2) подобрать методики и провести диагностику уровня развития познавательной активности детей среднего дошкольного возраста;

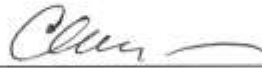
3) разработать цикл занятий с нетрадиционными формами образовательной деятельности и провести занятия с детьми;

4) оценить эффективность проделанной работы.

5. Календарный план

№ п/п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	I этап посвящен изучению и анализу литературы по теме ВКР.	сентябрь 2020 года	
2.	II этап заключался в диагностике познавательной активности дошкольников.	октябрь 2020 года	
3.	III этап состоял в составлении и апробации программы занятий с нетрадиционными формами деятельности.	ноябрь 2020 года	
4.	IV этап заключался в оценке эффективности проделанной работы и написании текста ВКР.	декабрь 2020 – январь 2021 года	

6. Дата выдачи задания «29» 06 2020 г.

Руководитель 
(подпись)

Задание принял к исполнению 
(подпись)

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу
Анисимовой Марии Владимировны
«Нетрадиционные формы организации образовательной деятельности
как средство развития познавательной активности детей среднего
дошкольного возраста»

Работа М.В. Анисимовой посвящена актуальной психолого-педагогической теме – развитию познавательной активности детей среднего дошкольного возраста. В работе содержатся все необходимые разделы: введение, теоретическая и практическая главы, заключение, список использованной литературы. Список использованных источников насчитывает 42 наименования.

Во введении указаны объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулированы актуальность и практическое значение выполненной работы.

В теоретической части представлен обзор литературы по теме работы, сделаны выводы, на которых выстроена эмпирическая часть исследования.

В практической части работы Мария Владимировна произвела исходную диагностику уровня развития познавательной активности детей. Далее она разработала цикл занятий с нетрадиционными формами образовательной деятельности и провела его апробацию с дет.ми. Затем она провела итоговую диагностику уровня развития познавательной активности детей и выявила положительную динамику в поведении воспитанников, повышении интереса к занятиям, а также в развитии образного мышления средних дошкольников.

Представленные в ее работе результаты могут быть полезны воспитателям ДОО.

В целом выпускная квалификационная работа М.В. Анисимовой имеет законченный вид, может быть допущена к защите и заслуживает положительной оценки.

Научный руководитель
кандидат психологических наук, доцент



Т.С. Семенова



СПРАВКА¹ о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Анисимова Мария Владимировна
Подразделение	ДиДО
Тип работы	Выпускная квалификационная работа
Название работы	Анисимова М.В. Нетрадиционные формы организации образовательной деятельности как средство развития познавательной активности у детей среднего дошкольного возраста
Название файла	ВКР Анисимова М.В..docx
Процент заимствования	38.39 %
Процент самоцитирования	0.00 %
Процент цитирования	6.28 %
Процент оригинальности	55.33 %
Дата проверки	20:43:19 19 января 2021г.
Модули поиска	Модуль поиска ИПС "Адилет"; Модуль выделения библиографических записей; Сводная коллекция ЭБС; Модуль поиска "Интернет Плюс"; Коллекция РГБ; Цитирование; Переводные заимствования (RuEn); Модуль поиска переводных заимствований по eLibrary (EnRu); Модуль поиска переводных заимствований по интернет (EnRu); Коллекция eLIBRARY.RU; Коллекция ГАРАНТ; Коллекция Медицина; Диссертации и авторефераты НББ; Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU; Модуль поиска перефразирований Интернет; Коллекция Патенты; Модуль поиска "ПГУ"; Модуль поиска общеупотребительных выражений; Кольцо вузов
Работу проверил	Семенова Татьяна Семеновна ФИО проверяющего
Дата подписи	19.01.2021 Подпись проверяющего

Чтобы убедиться
в подлинности справки,
используйте QR-код, который
содержит ссылку на отчет.



Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Конспекты нетрадиционной организованной образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности 4-5 лет

Конспект занятия-сомнения в средней группе

Тема: «Что можно успеть сделать за 5 минут?»

Цель: расширение и закрепление представлений о времени.

Задачи:

образовательные:

1) дополнить и уточнить знания детей о времени, текучести, периодичности, необратимости;

развивающие:

1) побуждать детей к проведению познавательной деятельности посредством исследования, используя разные способы получения информации;

2) развивать чувство времени;

3) развивать любознательность, внимание.

воспитательные:

1) воспитывать интерес к окружающему, исследовательской деятельности;

2) формировать умение ценить время.

Форма организации: работа с подгруппой

Материалы: песочные часы, схемы методов исследования, номер газеты «Маленькая страна», материалы и оборудование к аппликации: листы бумаги, готовые цветы, клеящий карандаш, салфетки, клеенки, мультимедийное оборудование, видеоролик «5 минут», диктофон.

Предварительная работа: формирование у детей первичных представлений о времени посредством дидактических игр: «Части суток»,

«Сначала и потом», моделирование времен года, части года, экспериментирование, чтение художественной литературы, знакомство со способами исследования, знакомство с песочными часами и оформление мини – музея «Часы» и др.

Технологическая карта ООД

Этапы	Задача этапа	Содержание деятельности
Вводно-организационный	Создает атмосферу психологической безопасности, эмоциональная поддержка ребенка. Формирование интереса к деятельности	Психогимнастика «Доброе утро» Дети приветствуют друг друга и гостей. Внесение элемента новизны Ребята, у меня в руках свежий номер газеты детского сада «Маленькая страна». В ней страничка для вас ребята и в ней тетушка Сова рассказывает о мальчике, который ничего не успевал делать, ему всегда не хватало времени и который думал, что за 5 минут сделать ничего не успеешь. И тетушка Сова задает вопрос: «Дорогие ребята, пожалуйста, ответьте мне на вопрос: «Что можно успеть сделать за 5 минут?» Что бы ответить на этот вопрос я предлагаю вам провести исследование.
Актуализация знаний	Стимулирует любознательность. Иницирует поиск ответов на вопросы	Мы с вами знаем, что это такое? Давайте вспомним, какими способами можно провести исследование?

	и получения знаний	<p>Дети называют способы, воспитатель выставляет на доске схемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подумать самостоятельно; - провести эксперимент; - спросить у других людей; <p>Вот у нас появился план нашего исследования «Что можно успеть за 5 минут?»</p>
Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений)	Закрепление, расширение объема знаний и представлений о времени	<p>1 способ. Подумать самостоятельно.</p> <p>Дети высказывают свои предположения и совместно решают, можно ли сделать то или иное дело за 5 минут.</p>
Практическая часть	Овладение умениями работать по правилу и по образцу	<p>2 способ. Провести эксперимент.</p> <p>Предложить детям проверить, можно ли сделать аппликацию за 5 минут. Как вы считаете, успеем или нет? Итак мы начинаем эксперимент – успеем или нет сделать аппликацию? Запускаем песочные часы на 5 минут, они помогут нам отследить время. Дети выполняют аппликацию.</p> <p>Время закончилось, отложите свои работы. Поднимите руку те, кто не уложился в отведенное время. Как вы думаете, почему не хватило времени? Вывод: если не</p>

		<p>отвлекаться, не тратить время на разговоры можно успеть сделать несложную аппликацию.</p> <p>3 способ. Спросить у других людей</p> <p>У нас сегодня гости, предлагаю спросить у них, что они могут сделать за 5 минут. Дети опрашивают гостей. Что удалось выяснить?</p>
Динамическая пауза	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка	Физминутка
Рефлексия	<p>Дети слушают, выражают собственное мнение, мысли.</p> <p>Обобщают, делают выводы</p>	<p>Наша исследовательская деятельность подошла к концу, и мы можем дать ответ тетушке Сове, что за 5 минут можно успеть сделать много интересных дел. Предлагаю записать на диктофон и отнести запись редактору газеты. Что мы можем сказать? Дети высказывают свои мнения. И завершить наше исследование хотелось бы мудрыми словами: «Потерянную вещь можно найти, а потерянное время никогда»</p>

Конспект нетрадиционной формы организации образовательной деятельности по познавательному развитию для детей средней группы.

Тема: «Знатоки ПДД».

Форма: игра-викторина.

Цель: развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице.

Задачи:

образовательные:

- 1) закрепить знание детей о правилах дорожного движения, представление детей о светофоре, о назначении его сигналов;
- 2) расширять знания о правилах поведения на улице;
- 3) формировать умение адекватно, реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение.

развивающие:

- 1) развивать логическое мышление, внимание, сосредоточенность;
- 2) обогащать и активизировать словарь детей по теме занятия.

Воспитательные:

- 1) воспитывать умение детей жить по правилам, которые сохраняют им жизнь и здоровье, умение договариваться в игре.

Методические приемы: беседа, дидактическая игра, игра с правилами, загадки, наглядность, физ. минутка, художественно-изобразительная деятельность.

Предварительная работа: прогулки, конкурс рисунков, настольные игры, изготовление совместно с родителями макета дороги, конкурс загадок.

Ход игры:

Ведущая: «Ребята поздоровайтесь с гостями! Сегодня в нашей группе состоится игра-викторина по правилам дорожного движения. Ребята, сейчас в детский сад вас водят взрослые: мамы, папы, бабушки и дедушки, но скоро вы пойдете в школу, и вам придется ходить по улицам и переходить дорогу самостоятельно.

У нас большой, красивый город с широкими улицами. По проезжей части движется много легковых и грузовых автомобилей, автобусов. И никто никому не мешает, потому что есть четкие и строгие правила для водителей и пешеходов. Как называются эти правила?

Дети: правила дорожного движения.

Ведущая: Сейчас я предлагаю разделить на 2 команды и посоревноваться, проверить свои знания о правилах дорожного движения.. Прошу команды занять свои места. (Дети проходят за столы). Выбираем название команд по загадкам:

1 загадка:

Кто пешком всегда идет?

Догадались? (Пешеход).

2 загадка:

Умело он ведёт машину

Ведь за рулём не первый год!

Слегка шуршат тугие шины,

Он нас по городу везёт (Водитель).

Ведущая: Итак, послушайте внимательно правила игры. Я буду задавать вопросы командам по очереди. Если одна команда отвечает неверно или не дает ответа, то этот же вопрос задается другой команде. На обсуждение даю одну минуту, потом нужно будет дать ответ. За каждый правильный ответ команда получает жетон, побеждает та команда, которая наберет наибольшее количество жетонов. А помогать мне: оценивать ваши ответы сегодня будет большой знаток правил дорожного движения – Инструктор по физкультуре Елена Владимировна Неволлина.

1 конкурс – разминка: «Разрешается или запрещается».

Я начинаю фразу, а вы продолжите словами «разрешается» или «запрещается». Команды отвечают по очереди.

1. Вот в светофоре горит красный свет. Идти через улицу.....(запрещается).

2. Помогать пожилым людям переходить улицу ... (разрешается).
3. Соблюдать правила дорожного движения ... (разрешается).
4. Выбегать на проезжую часть ... (запрещается).
5. Кататься на велосипеде на проезжей части(запрещается).
6. Переходить дорогу на зеленый свет ... (разрешается).
7. Переходить дорогу по пешеходному переходу ... (разрешается).
8. Переходить проезжую часть дороги одному.....(запрещается).
9. Переходить дорогу спокойно(разрешается).
10. Играть в мяч на проезжей части дороги.....(запрещается).

2 конкурс «Какая команда лучше знает правила дорожного движения».

1. Как называют людей, идущих по улице? (*Пешеходы*)
2. Как называется дорога для пешеходов? (*тротуар*)
3. Какая часть дороги предназначена для машин? (*Проезжая часть*)
4. Как определить, где находится пешеходный переход? (*На дороге – полосы– «зебра» и знак «Пешеходный переход»*)
5. Как нужно переходить улицу? (*Спокойным, твердым шагом, держа взрослого за руку; нельзя бежать, ехать на самокате...*)
6. Какие пешеходные переходы вы знаете? (*Подземный, наземный, надземный*)
7. Что делать, если мяч выкатился на дорогу? (*Попросить взрослого достать его*)
8. Назовите правила поведения в транспорте.
(*Нельзя: трогать двери руками, отвлекать водителя, высовываться из окна, вставать на сиденье ногами, громко разговаривать; надо быть вежливым: уступать место девочкам и старшим*)
9. Что регулирует движение на улице? (*Светофор*)
10. А если светофор сломался, кто регулирует движение на перекрёстке? (*Регулировщик*)
11. Как называется палочка регулировщика? – (*Жезл*)

12. Какие сигналы светофора вы знаете? (*Красный, желтый, зеленый*)
Что обозначают эти сигналы? (*Стой, приготовься, иди*)

14. Запрещающие, и предупреждающие изображения вдоль дорог
(*Дорожные знаки*)

Ведущая: Вижу правила дорожного движения, вы хорошо знаете, молодцы.

3 конкурс: «Дорожные знаки».

Игра «Собери дорожный знак». Команды собирают разрезанные дорожные знаки. Получает жетон та команда, которая быстро сумела собрать знак и назвать его.

Физ. минутка: «Мы – шоферы».

А сейчас я предлагаю вам немного поиграть, руки ноги поразмять.
(*дети должны показывать движения*)

Качу, лечу

Во весь опор

(*дети шагают*)

Я сам-шофер

(*имитируют управлением рулем*)

И сам – мотор

(*круговые движения плечами*)

Нажимаю на педаль

(*сгибают ногу в колене*)

И машина мчится вдаль.

(*бег на месте*)

5 конкурс: «Перекресток загадок ».

Участникам предлагается отгадать загадки по дорожной тематике.

Ведущая: Команды, вы готовы начать соревнование во внимательности? (Команды приглашаются к столу, на котором разложены картинки с видами транспорта). Тогда я объясню вам правила: я буду читать вам загадку, а вы мне будете показывать картинку с отгадкой. Всем понятно?

Начинаем!

1. Что за чудо – синий дом

Ребятишек много в нём

Носит обувь из резины

И питается бензином (автобус).

2. Вот так чудо-чудеса!

Подо мной два колеса.

Я ногами их верчу

И качу, качу, качу! (велосипед).

3. Железная птица в небе кружится

По сигналу пилота на землю садиться (самолёт).

4. Паровоз без колёс,

Вот так чудо паровоз.

Не с ума ли он сошёл,

Прямо по морю пошёл (корабль).

5. Мчится огненной стрелой

Мчится вдаль машина.

И зальёт пожар любой

Смелая дружина (пожарная машина).

6. Тяжести возить привык

Наш огромный..... Грузовик

7. По городу разъезжает

За порядком наблюдает (полиция).

8. Эта машина не велика

Меньше она грузовика

Пассажиров повезет

И багаж их заберет (автомобиль, такси).

Ведущая: Молодцы ребята, справились с заданием. А сейчас я предлагаю вам нарисовать наши машины, но не на листах бумаги, а на

камушках. (Детям предлагаются подготовленные к рисованию камушки, гуашь, кисти, тряпочки).

Ведущая: Ну что, справились? Молодцы! Вот какие машины у нас получились, а сейчас я предлагаю оставить наши машины на столах для высыхания. А когда наши машины будут готовы, мы поиграем с вами в игру «Машины на нашей улице», на макете. Прошу команды подойти ко мне. Вот и подошла наша викторина к концу, ребята скажите, чем мы сегодня с вами занимались, о чем говорили? Правильно, мы повторили все, что узнали о правилах дорожного движения. И всегда должны помнить о том, что мы должны беречь себя и быть очень внимательными на дороге и на улице.

Предлагаю всем построиться и подвести общий итог нашей игры – викторины.

Команда «Пешеход» заработала ... очков, команда «Водитель» ... очков.

Молодцы ребята, а сейчас послушайте стихотворения о правилах дорожного движения.

1 ребёнок: Мы запомним с детских лет:

Красный свет – движенья нет,

Жёлтый – стой, смотри вокруг,

А зелёный – лучший друг

Ведущий: По городу, по улице

Не ходят просто так.

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак.

Всё время будь внимательным

И помни наперед:

Свои имеют правила

Шофёр и пешеход.

2 ребенок: Держись дорожных правил строго,

Не торопись, как на пожар.

И помни: транспорту – дорога,

А пешеходам – тротуар.

Воспитатель: Молодцы! Всё верно! Вот мы и посоревновались, проверили свои знания о правилах дорожного движения, которые обязательно будем соблюдать и выполнять! И я хочу подарить всем вам значки – медали, удостоверяющие ваши знания по правилам дорожного движения. Спасибо вам большое!

Конспект нетрадиционной формы организации образовательной деятельности для детей средней группы.

Форма: квест-игра «Помоги фокуснику Крексу».

Фокусник: Я приготовил для вас увлекательную программу, но главный волшебник Валтер заколдовал меня, лишил моего дара и забрал Волшебную книгу. Для того чтобы помочь мне, вам необходимо пройти ряд испытаний: в разных лабораториях вас ждут сложные задания-эксперименты. После каждого выполненного задания вы получите жетоны. А чтобы вам было проще найти лаборатории, вы получите карту с подсказками. Вас ждут трудные опыты и задания, но я верю, что вы справитесь!

Участники получают карту, рассматривают её и находят лаборатории.

Лаборатория №1 («Волшебная песочница»).

Опыт с песком «Найдем клад».

Ведущая: Уважаемые участники, Вы готовы помочь Крексу? Первый жетон спрятан в песочнице. Надо с помощью сита отыскать жетон в большой куче песка. Молодцы, получите свой первый жетон. Хотите заработать ещё один? Постройте из песка для меня красивый замок. Какие свойства песка помогли вам справиться с заданиями? Ответы участников: мокрый песок нельзя пересыпать, зато из него можно лепить. Он принимает любую форму, пока не высохнет. Это происходит потому, что в мокром песке песчинки склеивает между собой вода, а в сухом песке между песчинками находится воздух. Очень хорошо. Желаю вам удачи в следующей лаборатории.

Лаборатория №2 «Волшебница – вода».

Ведущая: Уважаемые участники, вы любите эксперименты с водой? Вот следующее задание: надо достать яйцо от киндер – сюрприза из кувшина, не опуская руки в него. Из всего ассортимента материалов участники должны выбрать воду, но воды недостаточно для того, чтобы достать яйцо. Чтобы поднять уровень воды можно воспользоваться камнями. Камешки, заполняя кувшин, поднимают уровень воды. Отлично справились с заданием и заработали жетоны.

Лаборатория №3 «Необыкновенный магнит»

А теперь следующий опыт. «Представьте, что вы стоите на берегу моря и очень хотите достать ракушку». Перед участниками емкость с водой (пластиковая бутылка). На дне ракушка, к ней привязан металлический предмет. Участникам необходимо достать ракушку. Секрет в том, что магнит не проходит в горлышко емкости. Но магнит может притянуть металлический предмет через стенки емкости. «Какое свойство магнита вы использовали?» Ответы участников: магнит притягивает железо даже через стенки бутылки. «Вы очень ловкие и смелые ребята, справились с заданием и

Участники с жетонами возвращаются к фокуснику. Фокусник проверяет, вернулся ли к нему волшебный дар, показывает для участников квеста фокус.

Фокусник: Спасибо, дорогие участники, вы помогли мне вернуть мой дар, но ведь Волшебная книга так и не найдена. Может быть на карте есть ещё подсказка?

Участники: На карте нарисован лабиринт.

Фокусник: Чтобы добраться до ларца с волшебной книгой, надо провести одного человека по лабиринту! Одному человеку завязывают глаза и запускают в лабиринт, который выложен на полу верёвками. Вся остальная команда должна провести участника по всему лабиринту так, чтобы он не вышел за пределы. Любой заступ за линию и проходить лабиринт придётся с самого начала. Проводя его по лабиринту, каждый участник команды может

произносить только одно слово и только в свою очередь. Если проводники сбиваются, говоря два слова или не в свою очередь - слепой начинает проход лабиринта сначала. Таким образом, дети вскоре начинают говорить примерно так: «Иди 1 шаг вперед», «2 направо, «3 налево», «Стой»... и т. д. В конце лабиринта участники находят ларец с Волшебной книгой (энциклопедия опытов и экспериментов).