

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический факультет
ПИ им. В. Г. Белинского

Направление подготовки

Профиль
Форма обучения

Кафедра «Всеобщая история и
обществознание»

44.03.05 – Педагогическое
Образование

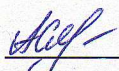
История. Обществознание
Очная

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

«Профориентационная работа в образовательном процессе»

Студент


(подпись, дата)

**Савлова Анна
Сергеевна**

Руководитель


(подпись, дата)

Осипова Т.В.

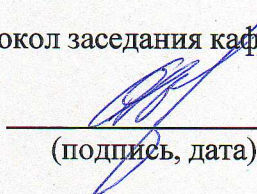
Нормоконтролёр


(подпись, дата)

Федосеева Л.Ю.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 20.05.2025 № 12)

Заведующий кафедрой


(подпись, дата)

Белоусов С.В.

Работа защищена с отметкой отм. (протокол заседания ГЭК от 02.07.2025 № 26)

Секретарь ГЭК

 02.07.2025
(подпись, дата)

Семина Н.В.

Пенза, 2025

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Педагогический институт имени В.Г. Белинского

Историко-филологический факультет

Кафедра «Всеобщая история и обществознание»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профили «История. Обществознание»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой ВИиО

« ____ » _____ 2024 г.

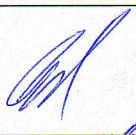
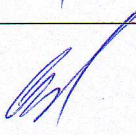
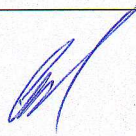
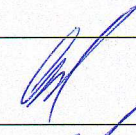
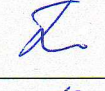
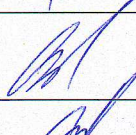
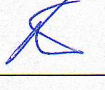
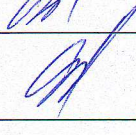


ЗАДАНИЕ
ПО ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Савловой Анны Сергеевны

1. Тема выпускной квалификационной работы:
«Профориентационная работа в образовательном процессе»
2. Руководитель: к.и.н., доцент Т.В. Осипова
3. Срок сдачи студентом законченной работы: «03» июня 2025 г.
4. Перечень подлежащих разработке вопросов:
 - исследовать историю профориентационной работы в России;
 - провести комплексный анализ теоретических подходов к организации профориентационной деятельности в отечественной и зарубежной педагогической науке;
 - изучить нормативно-правовые основы и современное состояние профориентационной работы в системе общего и профессионального образования Российской Федерации;
 - выявить и систематизировать факторы, влияющие на эффективность профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровой трансформации экономики;
 - сформировать методическую разработку в соответствии с темой исследования.

5. График выполнения выпускной квалификационной работы

№ п/п	Вид деятельности	Срок выполнения раздела	Подпись рук.	Подпись зав. кафедрой
1	Написание заявления на выбор темы выпускной квалификационной работы: Разработка предварительной структуры выпускной квалификационной работы; подборка библиографического списка по теме выпускной квалификационной работы (не менее 30 источников)	09.09.2024- 28.10.2024		
2	Сдача на проверку 1 главы выпускной квалификационной работы	03.03.2025		
3	Сдача на проверку 2 главы выпускной квалификационной работы	01.04.2025		
4	Подготовка выступления на ежегодной научно-практической конференции	01.04.2025- 16.04.2025		
5	Написание не менее одной статьи по теме выпускной квалификационной работы и публикация	01.04.2025- 16.04.2025		
6	Прохождение предзащиты, получение допуска к защите	16.04.2025- 02.06.2025		
7	Представление завершенной работы.	03.06.2025		
8	Проверка оригинальности текста в системе «Антиплагиат.ВУЗ»	06.06.2025- 10.06.2025		

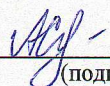
6. Дата выдачи задания «28» октября 2024 г.

Руководитель


(подпись)

Т.В. Осипова

Задание принял к исполнению студент


(подпись)

А.С. Савлова

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы профориентационной работы в образовательном процессе	9
1.1. Понятие и сущность профориентации	9
1.2. Психолого-педагогические аспекты профориентации	16
1.3. Нормативно-правовое регулирование профориентационной работы	23
Глава 2. Современные методы и технологии профориентационной работы ..	34
2.1. Формы и методы профориентации в школе	34
2.2. Диагностические особенности профориентационной работы	45
Глава 3. Методическая разработка профориентационного мероприятия	57
Заключение	65
Список использованных источников и литературы	69
Приложение	

Введение

Актуальность темы исследования. В условиях динамично трансформирующегося рынка труда, обусловленного технологической революцией, глобализацией и цифровизацией экономики, профориентационная работа приобретает особую значимость в системе образования. Стремительное развитие высоких технологий, автоматизация производственных процессов и возникновение новых профессий требуют от будущих специалистов не только осознанного профессионального выбора, но и формирования гибких компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность. В связи с этим возрастает необходимость ранней профессиональной самоидентификации, позволяющей минимизировать риски невостребованности на рынке труда и снизить уровень дезадаптации выпускников.

Государственная образовательная политика также акцентирует внимание на важности профориентации, интегрируя её в национальные проекты, такие как «Образование» и «Производительность труда», что подчеркивает её стратегическую роль в подготовке квалифицированных кадров. Кроме того, профориентационная деятельность выполняет важную психолого-педагогическую функцию, способствуя раскрытию индивидуальных способностей учащихся, формированию их профессиональной идентичности и снижению тревожности, связанной с выбором карьерной траектории.

Современные социально-экономические вызовы, включая молодежную безработицу и дисбаланс между квалификацией выпускников и требованиями работодателей, обуславливают необходимость системного подхода к профессиональной ориентации. Расширение спектра образовательных возможностей, таких как онлайн-обучение, дуальное образование и микро-квалификации, требует от учащихся осознанного

проектирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории.

Таким образом, профориентационная работа в образовательном процессе выступает ключевым элементом обеспечения успешной социализации молодежи, удовлетворения потребностей экономики в высококвалифицированных кадрах и устойчивого развития общества в целом.

Объект исследования – процесс профессионального самоопределения обучающихся в условиях современного образовательного пространства.

Предмет исследования – педагогические условия, методы и технологии, обеспечивающие эффективность профориентационной работы в школе.

Степень изученности проблемы. Проблематика профессиональной ориентации в образовательной среде является предметом научного анализа в трудах отечественных и зарубежных исследователей.

В педагогической парадигме профориентация трактуется как целенаправленный воспитательно-образовательный процесс, обеспечивающий подготовку учащихся к осознанному выбору профессии в соответствии с личностными особенностями и потребностями общества.

Данный подход, разрабатываемый С.Н. Чистяковой¹ и другими исследователями, подчеркивает необходимость интеграции профориентационной работы в учебный процесс через систему специальных занятий, проектной деятельности и взаимодействия с профессиональными сообществами.

С психологической точки зрения, наиболее полно представленной в работах Е.А. Климова² и Н.С. Пряжникова³, профориентация понимается как

¹ Чистякова С.Н. Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 1. С. 54–60.

² Климов Е.А. Путь в профессию. Ленинград, 1974. 190 с.

³ Пряжников Н.С. Профориентология: учебник и практикум для вузов. Москва, 2025. 405.

процесс профессионального самоопределения личности, включающий формирование профессиональной Я-концепции, развитие мотивационной сферы и способностей.

Климовым была разработана типологическая концепция, основанная на классификации профессий по предмету труда и учете индивидуально-психологических особенностей личности.

Пряжников дополнил этот подход активизирующими методами, делая акцент на развитии у субъекта способности к самостоятельному и осознанному профессиональному выбору через игровые и проблемные ситуации.

Социологический ракурс рассмотрения, представленный в исследованиях Т.В. Кудрявцева⁴ и А.М. Кухарчука, раскрывает профориентацию как важный механизм социальной адаптации, обеспечивающий баланс между личностными интересами и запросами рынка труда.

Современный этап развития профориентационной теории характеризуется появлением цифровой концепции, активно разрабатываемой российскими исследователями (В.А. Ясвин)⁵.

Таким образом, несмотря на имеющуюся теоретическую базу, проблема совершенствования профориентационной работы в образовательном процессе сохраняет свою актуальность и требует дальнейшей научной разработки.

Источниковую базу исследования составили законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие профориентационную деятельность в системе образования.

⁴ Кудрявцев Т.В. Психология профессионального обучения и воспитания. Москва, 1985. 108 с.

⁵ Ясвин В.А. Региональная система профориентации молодежи как открытая информационно-развивающая среда // Экопсихологические исследования. Москва, 2009. С. 229–254.

Конституция Российской Федерации (ст. 37) служит основополагающим документом, закрепляющим право граждан на свободный труд, выбор профессии и рода деятельности, а также на защиту от безработицы. Эти конституционные положения создают фундамент для развития всей системы профессиональной ориентации в стране, гарантируя гражданам возможность реализации своего профессионального потенциала.⁶

Ключевое значение имеют положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»⁷, закрепляющие право обучающихся на получение профессиональной ориентации, а также,

Особое значение в современной системе профориентации занимает Национальный проект «Образование», в рамках которого реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», анализ паспорта проекта позволил определить приоритетные направления профориентационной работы в России.⁸

Требования, закреплённые в Федеральных государственных стандартах основного общего образования⁹, позволили создать эффективную методическую разработку курса.

⁶ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399 (дата обращения: 21.02.2025).

⁷ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ (в ред. от 23.05.2025). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.06.2025).

⁸ Паспорт национального проекта «Образование» Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16). [Электронный ресурс] // Министерство образования РФ. URL: https://minobrnauki.gov.ru/files/NP_Obrazovanie.htm (дата обращения: 01.06.2025).

⁹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020). [Электронный ресурс] // ФГОС. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 22.02.2025).

Также при разработке курса были учтены положения Примерной программы воспитания¹⁰, что позволило достичь триединой цели образования (обучение, воспитание, развитие).

Цель исследования – исследовать особенности профориентационной работы в рамках современного образовательного процесса.

Задачи исследования:

- исследовать понятие и сущность профориентации;
- проанализировать психолого-педагогические аспекты профориентационной деятельности;
- охарактеризовать нормативно-правовую базу в области профориентации обучающихся;
- изучить формы и методы профориентационной работы;
- выявить эффективные диагностические методики профориентационной направленности;
- сформировать методическую разработку в соответствии с темой исследования.

Методы исследования. В процессе исследования применялся комплекс взаимодополняющих методов, обеспечивающих всестороннее изучение проблемы профессиональной ориентации в образовательном процессе.

Теоретический анализ научной литературы и нормативно-правовых документов позволил выявить методологические основы и правовые аспекты организации профориентационной работы.

Системный подход использовался для рассмотрения профориентации как целостного педагогического явления, в то время как сравнительно-сопоставительный метод дал возможность проанализировать различные концепции и подходы к профессиональному самоопределению.

¹⁰ Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций № 3/22 от 23.06.2022. [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: <https://clck.ru/33WKsW> (дата обращения: 02.02.2025).

Практическая часть исследования включала метод педагогического наблюдения за организацией профориентационной работы в образовательных учреждениях, анализ продуктов деятельности учащихся (проектов, творческих работ), а также метод моделирования при разработке профориентационного мероприятия.

Особое значение имели диагностические методы (тестирование, анкетирование), позволившие оценить эффективность применяемых форм и методов профориентации.

Сочетание теоретических и эмпирических методов исследования обеспечило достоверность полученных результатов и обоснованность выводов.

Практическая значимость исследования проявляется в возможности непосредственного применения полученных результатов в деятельности образовательных организаций. Разработанные методические рекомендации по организации профориентационной работы могут быть использованы педагогами, психологами и специалистами по профориентации при планировании и проведении занятий. Предложенные формы и методы работы, включая модель педагогической мастерской, апробированы и доказали свою эффективность в реальной образовательной практике. Материалы исследования могут служить основой для разработки учебных программ, курсов повышения квалификации педагогических работников, а также для создания методических пособий по организации профориентационной работы в школе.

Апробация. Основные результаты работы представлены на XXVI Всероссийской научно-практической конференции преподавателей, учителей, аспирантов, студентов и школьников «Лебедевские чтения».

Структура работы определяется логикой исследования и состоит из введения, трёх глав, заключения и списка использованных источников и литературы.

Глава 1. Теоретические основы профориентационной работы в образовательном процессе

1.1. Понятие и сущность профориентации

Профориентация представляет собой системную деятельность, направленную на оказание помощи личности в осознанном выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей, потребностей общества и динамики рынка труда. В современной педагогике и психологии труда профориентация рассматривается как непрерывный процесс, сопровождающий человека на различных этапах профессионального становления – от первичного знакомства с миром профессий в школьном возрасте до коррекции профессионального пути в зрелые годы.

В научной литературе сложилось несколько подходов к определению понятия и сущность профориентации.

Таблица 1. Концепции определения и сущности «профориентации»

Концепция	Автор(ы)	Основные положения	Ключевые методы
Типологическая	Е.А. Климов	Классификация профессий по предмету труда (человек–техника, человек–знак и др.). Выбор профессии на основе соответствия психологическому типу личности.	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО), карты интересов.
Активизирующая	Н.С. Пряжников	Профориентация как стимуляция активного самоопределения через игровые и проблемные методы. Акцент на самостоятельном принятии решений.	Деловые игры, кейсы, профориентационные тренинги.
Развивающая	С.Н. Чистякова	Постепенное формирование готовности к выбору профессии через	Проектная деятельность, экскурсии, встречи с

Концепция	Автор(ы)	Основные положения	Ключевые методы
		непрерывное образование и воспитание. Интеграция профориентации в учебный процесс.	профессионалами.
Социально-адаптационная	Т.В. Кудрявцев	Профориентация как инструмент социализации и снижения рисков безработицы. Учет регионального рынка труда.	Анкетирование, анализ вакансий, сотрудничество с работодателями.
Цифровая (современная)	OECD, В.А. Ясвин	Использование цифровых платформ, Big Data и AI для персонализации профориентации. Геймификация и VR-технологии.	Онлайн-тестирование, симуляторы профессий, цифровые портфолио.

Профориентация представляет собой сложное многоаспектное явление, которое в современной науке рассматривается через призму различных методологических подходов.

В педагогической парадигме профориентация трактуется как целенаправленный воспитательно-образовательный процесс, обеспечивающий подготовку учащихся к осознанному выбору профессии в соответствии с личностными особенностями и потребностями общества.

Данный подход, разрабатываемый С.Н. Чистяковой¹¹ и другими исследователями, подчеркивает необходимость интеграции профориентационной работы в учебный процесс через систему специальных занятий, проектной деятельности и взаимодействия с профессиональными сообществами.

¹¹ Чистякова С.Н. Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 1. С. 54–60.

С психологической точки зрения, наиболее полно представленной в работах Е.А. Климова¹² и Н.С. Пряжникова¹³, профориентация понимается как процесс профессионального самоопределения личности, включающий формирование профессиональной Я-концепции, развитие мотивационной сферы и способностей.

Климовым была разработана типологическая концепция, основанная на классификации профессий по предмету труда и учете индивидуально-психологических особенностей личности.

Пряжников дополнил этот подход активизирующими методами, делая акцент на развитии у субъекта способности к самостоятельному и осознанному профессиональному выбору через игровые и проблемные ситуации.

Социологический ракурс рассмотрения, представленный в исследованиях Т.В. Кудрявцева¹⁴ и А.М. Кухарчука, раскрывает профориентацию как важный механизм социальной адаптации, обеспечивающий баланс между личностными интересами и запросами рынка труда.

В рамках данного подхода особое внимание уделяется вопросам региональной специфики трудоустройства, прогнозированию потребностей экономики в кадрах и профилактике профессиональной дезадаптации.

Современный этап развития профориентационной теории характеризуется появлением цифровой концепции, активно разрабатываемой международными организациями (OECD) и российскими исследователями (В.А. Ясвин)¹⁵. Данная парадигма предполагает широкое использование

¹² Климов Е.А. Путь в профессию. Ленинград, 1974. С. 15–20.

¹³ Пряжников Н.С. Профориентология: учебник и практикум для вузов. Москва, 2025. С. 30.

¹⁴ Кудрявцев Т.В. Психология профессионального обучения и воспитания. Москва, 1985. С. 15–20.

¹⁵ Ясвин В.А. Региональная система профориентации молодежи как открытая информационно-развивающая среда // Экопсихологические исследования. Москва, 2009. С. 235.

цифровых технологий, включая онлайн-тестирование, VR-симуляторы профессий, анализ больших данных для персонализации профориентационного сопровождения. Особенностью цифровой концепции является ее ориентация на формирование у личности навыков управления профессиональной карьерой в условиях быстро меняющегося рынка труда.

Эволюция теоретических представлений о профориентации демонстрирует переход от узконаправленной помощи в выборе профессии к комплексной системе поддержки профессионального развития на протяжении всей жизни.

Современная профориентационная практика стремится интегрировать лучшие достижения различных концепций, сочетая традиционные методы диагностики и консультирования с инновационными цифровыми технологиями. Такой синтетический подход позволяет более эффективно решать задачи профессионального самоопределения в условиях цифровой трансформации экономики и общества.

Целью профориентационной работы является содействие формированию у личности способности к осознанному и самостоятельному построению профессиональной траектории, гармонично сочетающей индивидуальные склонности, способности и запросы социума.¹⁶

Достижение данной цели обеспечивается через решение ряда взаимосвязанных задач, таких как:

Формирование комплексного представления о мире профессий – ознакомление учащихся с многообразием профессиональной деятельности, содержанием труда, требованиями к квалификации специалистов, а также перспективами развития отдельных отраслей в условиях цифровой экономики.¹⁷

¹⁶ Аршевская В.В. Профориентация в образовательной среде: цели, задачи и факторы, влияющие на выбор профессиональной деятельности // Наука и образование: лучшие исследования и разработки 2025. Пенза, 2025. С. 59.

¹⁷ Солдатов Р.А. Профориентация как важнейшая составляющая выбора будущей профессии // Актуальные вопросы естествознания. Иваново, 2022. С. 617.

Выявление и развитие профессионально значимых качеств личности – проведение диагностических мероприятий (тестирование, анкетирование, наблюдение) для оценки интересов, способностей, психофизиологических особенностей и их последующего развития через систему тренингов, практикумов и индивидуальных консультаций.¹⁸

Создание условий для профессиональных проб – организация практико-ориентированных форм работы, позволяющих учащимся получить опыт взаимодействия с профессией.

Развитие навыков принятия решений – обучение алгоритмам анализа факторов выбора профессии (личностные предпочтения, состояние здоровья, уровень образования, востребованность профессии), а также преодолению стереотипов, связанных с гендерными или социальными барьерами в профессиональной сфере.¹⁹

Обеспечение преемственности между образовательными ступенями – координация взаимодействия школ, колледжей, вузов и работодателей для построения индивидуальных образовательных маршрутов, включая программы дуального обучения и целевой подготовки.

Психолого-педагогическое сопровождение – оказание поддержки в ситуациях профессиональной неопределенности, кризисов выбора или смены профессии, что особенно актуально в условиях быстро меняющегося рынка труда и появления новых профессий (например, в сфере IT или зеленой экономики).

Профориентация как сложное социально-педагогическое явление раскрывает свою сущность через систему взаимосвязанных функций, обеспечивающих целостность процесса профессионального самоопределения личности. Информационная функция выступает фундаментальной основой

¹⁸ Метелица В.И. Профориентационная деятельность как фактор развития обучающихся общеобразовательных организаций // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77-3. С. 170.

¹⁹ Грудько С.В. Профориентационная работа в школе // Перспективы развития высшей школы. Гродно, 2018. – С. 144–146.

профориентационной деятельности, предполагая систематизированное предоставление актуальных данных о многообразии профессий, их содержательных характеристиках, квалификационных требованиях, условиях трудовой деятельности и перспективах профессионального роста. Эта функция реализуется через различные формы профессионального просвещения, включая лекции, экскурсии, встречи с представителями профессий, а также посредством современных цифровых ресурсов, содержащих аналитику рынка труда.

Диагностическая функция профориентации представляет собой научно обоснованный процесс выявления и анализа индивидуально-психологических особенностей личности, включая когнитивные способности, профессиональные интересы, ценностные ориентации и психофизиологические характеристики. Реализация данной функции осуществляется через комплекс психодиагностических методик (тесты, опросники, проективные техники), наблюдение в различных видах деятельности, а также анализ продуктов учебной и внеучебной работы. Полученные диагностические данные служат основой для построения индивидуальной траектории профессионального развития.²⁰

Консультационная функция профориентации обеспечивает оказание квалифицированной помощи в процессе профессионального самоопределения, сочетая индивидуальный подход с учетом социально-экономических факторов.

Данная функция реализуется через различные формы профессиональных консультаций (информационные, диагностические, коррекционные, медико-психологические), направленных на формирование у субъекта осознанного понимания своих профессиональных перспектив и возможных путей их реализации.

²⁰ Бородуля Л.М. Организация профориентационной работы в школе // Профессиональная ориентация. 2017. № 1. С. 25.

Развивающая функция профориентации ориентирована на формирование у личности ключевых компетенций, необходимых для успешного профессионального самоопределения и дальнейшего профессионального становления. Эта функция предполагает целенаправленное развитие профессионально важных качеств, способности к профессиональной рефлексии, навыков принятия решений и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной среды.

Социально-адаптационная функция профориентации обеспечивает гармоничное включение личности в профессиональное сообщество, способствуя эффективной профессиональной социализации и минимизации рисков профессиональной дезадаптации. Данная функция приобретает особую значимость в условиях динамичных изменений современного рынка труда, требующих от специалистов гибкости и готовности к постоянному профессиональному развитию.

Структурными компонентами профориентационной работы выступают взаимосвязанные элементы, образующие целостную систему. Профессиональное просвещение как базовый компонент направлено на формирование у субъекта целостного представления о мире профессий, их классификации, содержании деятельности и социальной значимости. Профессиональная диагностика обеспечивает научно обоснованное изучение индивидуальных особенностей личности в контексте профессионального выбора. Профессиональная консультация представляет собой дифференцированный процесс оказания помощи в осознании профессиональных перспектив и выработке стратегии профессионального развития. Профессиональная адаптация как завершающий компонент системы ориентирована на поддержку личности в процессе вхождения в профессиональную среду и освоения профессиональной роли.²¹

²¹ Синельникова Н.А. Профориентация школьников в России // Цифровая наука. 2020. № 1. С. 25–26.

Таким образом, профориентация представляет собой динамичный, многоуровневый процесс, интегрирующий педагогические, психологические и социально-экономические аспекты. Ее эффективность определяется системностью подхода, предполагающего согласованное взаимодействие образовательных институтов, работодателей, семьи и самого субъекта профессионального самоопределения. Современная профориентационная практика требует учета как традиционных методологических основ, так и инновационных подходов, обусловленных трансформациями современного рынка труда и образовательного пространства.

Таким образом, профориентационная работа выступает не только как инструмент помощи в выборе профессии, но и как важный элемент системы непрерывного образования, способствующий социальной стабильности и экономическому развитию. Ее эффективность зависит от интеграции педагогических, психологических и управленческих подходов, а также учета региональных особенностей трудоустройства и перспективных направлений подготовки кадров.

1.2. Психолого-педагогические аспекты профориентации

Профориентация как комплексный процесс профессионального самоопределения личности базируется на фундаментальных психолого-педагогических принципах, интегрирующих достижения возрастной и педагогической психологии, психологии труда и акмеологии.

Психологический аспект профориентации раскрывается через анализ механизмов профессионального становления личности, включая

формирование профессионального самосознания, развитие мотивационной сферы и способностей.²²

Центральное место занимает концепция профессионального самоопределения, понимаемого как процесс и результат выбора личностью профессиональной позиции в соответствии с внутренними потребностями и внешними условиями.

С позиций возрастной психологии особое значение приобретает учет сензитивных периодов профессионального развития.

В подростковом возрасте (12-15 лет) происходит формирование первоначальных профессиональных намерений, основанных на интересах и склонностях.

Старший школьный возраст (15-18 лет) характеризуется активным профессиональным самоопределением, когда выбор профессии становится важнейшей задачей развития личности.²³

В юношеском возрасте (18-23 года) осуществляется профессиональная подготовка и начало трудовой деятельности, сопровождающиеся процессом профессиональной адаптации. Каждый из этих этапов требует специфических психолого-педагогических подходов в профориентационной работе.

Педагогический аспект профориентации предполагает разработку и реализацию системы воспитательных и образовательных воздействий, направленных на формирование готовности к профессиональному самоопределению. Включает три взаимосвязанных компонента: когнитивный (формирование системы знаний о мире профессий), мотивационно-ценностный (развитие профессиональных интересов и ценностных ориентаций) и деятельностно-практический (формирование умений и

²² Брижатая А.А. Психолого-педагогические аспекты профориентации детей младшего школьного возраста // Молодые исследователи за устойчивое развитие. Петрозаводск, 2025. С. 12.

²³ Находкина С.А. Психолого-педагогические аспекты выбора профессии среди обучающихся старших классов // Наука и мир. 2024. № 12(136). С. 47–48.

навыков профессиональной деятельности). Особое значение приобретает принцип преемственности профориентационной работы на разных ступенях образования, предполагающий последовательное усложнение содержания и методов работы.²⁴

Современные психолого-педагогические подходы к профориентации акцентируют необходимость комплексного и системного сопровождения профессионального самоопределения личности, интегрируя несколько взаимодополняющих методологических позиций. Личностно-ориентированный подход рассматривает учащегося как активного субъекта профессионального выбора, требуя глубокого учета его индивидуальных психофизиологических особенностей, когнитивного стиля, ценностных ориентаций и образовательных потребностей. Такой подход предполагает разработку персонализированных образовательных маршрутов, адаптированных под конкретного учащегося с его уникальными характеристиками и профессиональными предпочтениями.

Деятельностный подход в профориентации подчеркивает принципиальную важность практического включения учащихся в различные формы профессиональной деятельности через систему профессиональных проб, проектной работы и социальных практик.

Этот подход базируется на положении о том, что подлинное профессиональное самоопределение возможно только через непосредственное взаимодействие с профессиональной средой, позволяющее не только познакомиться с содержанием труда, но и испытать себя в различных профессиональных ролях.²⁵

Особое значение приобретает организация практико-ориентированных форматов взаимодействия с потенциальными работодателями, включая

²⁴ Колесова В.И. Психолого-педагогические основы организации профориентационной работы // Научно-концептуальные основы цифрового и технологического образования. Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2025. С. 43.

²⁵ Гайнцев Э.Р. Деятельностный подход в профориентации как средство самоопределения подростка // Методист. 2014. № 1. С. 54.

экскурсии на предприятия, стажировки и участие в чемпионатах профессионального мастерства.

Компетентностный подход фокусируется на формировании у учащихся ключевых профессиональных компетенций, необходимых для успешной адаптации к современному динамичному рынку труда. В отличие от традиционного знанияво-ориентированного подхода, он акцентирует развитие способности применять знания в практических ситуациях, решать профессиональные задачи и эффективно действовать в условиях неопределенности. Этот подход предполагает проектирование образовательного процесса с ориентацией на формирование как узкопрофессиональных, так и универсальных компетенций, включая цифровую грамотность, навыки командной работы и способность к непрерывному обучению.²⁶

Рефлексивный подход в профориентационной работе направлен на развитие у учащихся способности к осознанному анализу своих профессиональных возможностей, ограничений и перспектив. Он предполагает формирование навыков критического осмысления собственного профессионального опыта, адекватной самооценки профессионально важных качеств и способности проектировать индивидуальную траекторию профессионального развития. Реализация этого подхода осуществляется через специальные рефлексивные практики, ведение профессиональных портфолио и организацию тьюторского сопровождения, помогающего учащимся осмысливать получаемый опыт и делать осознанный профессиональный выбор.

Эти подходы не существуют изолированно, а взаимно обогащают друг друга, создавая целостную систему психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения. Их интеграция

²⁶ Азбель А.А. Компетентностный подход в профориентации: развитие педагогических навыков в психолого-педагогических классах // Педагогическое образование в России. 2024. № 5. С. 79.

позволяет преодолеть ограничения традиционной профориентации, ориентированной преимущественно на информирование и диагностику, и перейти к модели развивающей профориентации, которая рассматривает профессиональное самоопределение как непрерывный процесс личностного и профессионального роста. Современная практика профориентационной работы требует гибкого сочетания этих подходов с учетом возрастных особенностей учащихся, специфики образовательной организации и потребностей регионального рынка труда.

Эффективность современной профориентационной работы достигается через органичное сочетание трех взаимосвязанных направлений, образующих целостную систему профессионального сопровождения личности. Диагностическое направление представляет собой научно обоснованный процесс всестороннего изучения индивидуальных особенностей учащегося, включая его познавательные способности, профессиональные интересы, личностные характеристики и психофизиологические возможности. Реализация данного направления осуществляется с применением современных валидных психодиагностических инструментов, таких как стандартизированные тестовые методики, проективные техники, наблюдение в естественных и специально созданных ситуациях, а также анализ продуктов деятельности. Особое значение при этом приобретает динамический характер диагностики, позволяющий отслеживать изменения профессиональных предпочтений и способностей на разных этапах развития личности.²⁷

Развивающее направление профориентационной работы ориентировано на целенаправленное формирование у учащихся профессионально значимых качеств и компетенций через систему специально организованных тренингов, практикумов и развивающих занятий. Этот процесс строится на принципах

²⁷ Резапкина Г.В. Как измерить эффективность профориентационной работы? // Вестник практической психологии образования. 2014. № 4(41). С. 87–90.

постепенного усложнения задач, учета возрастных особенностей и создания ситуаций успеха, способствующих повышению профессиональной самооценки. Особую эффективность демонстрируют активные методы обучения, включая деловые игры, кейс-методы и проектные технологии, которые позволяют учащимся не только приобретать профессиональные знания, но и развивать практические навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Консультационное направление обеспечивает индивидуальное сопровождение профессионального выбора через систему персональных и групповых консультаций, проводимых квалифицированными специалистами – профконсультантами, психологами и педагогами. Этот процесс предполагает не просто предоставление информации о профессиях, а глубокую работу по осознанию учащимися своих профессиональных возможностей и ограничений, анализу альтернатив профессионального развития и проектированию индивидуальных образовательных траекторий. Особое значение в консультационной работе приобретает принцип диалогичности, позволяющий учащемуся не пассивно воспринимать готовые решения, а активно участвовать в процессе профессионального самоопределения.²⁸

Важнейшим условием эффективности профориентационной работы выступает создание специальной развивающей образовательной среды, которая представляет собой комплекс организационных, методических и материально-технических условий, способствующих успешному профессиональному самоопределению учащихся. Центральным элементом такой среды является система профильного обучения, позволяющая учащимся углубленно изучать предметы, соответствующие их

²⁸ Куликова Т.И. Эффективность форм профориентационной работы как фактор повышения качества профессионального образования // Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях. Белгород. С. 355.

профессиональным интересам и склонностям. При этом профилизация должна быть гибкой и предусматривать возможность корректировки образовательного маршрута в соответствии с изменяющимися профессиональными предпочтениями учащихся.

Неотъемлемой частью развивающей среды являются возможности профессиональных проб, которые предоставляют учащимся уникальный шанс «примерить» на себя различные профессии в реальных или смоделированных условиях. Эти пробы могут осуществляться через систему дополнительного образования, специализированные практикумы, временное трудоустройство или участие в профессиональных конкурсах. Особую эффективность демонстрируют долгосрочные проекты, позволяющие учащимся не поверхностно познакомиться с профессией, а глубоко погрузиться в профессиональную деятельность.

Взаимодействие с профессиональными сообществами представляет собой еще один важный компонент развивающей среды, обеспечивающий непосредственный контакт учащихся с представителями различных профессий. Это взаимодействие может осуществляться через организацию экскурсий на предприятия, проведение мастер-классов и "дней профессий", создание наставнических программ и других форм профессиональной коммуникации. Такое общение позволяет учащимся получить из первых рук информацию о реальных условиях труда, требованиях профессии и возможностях карьерного роста.

Использование современных образовательных технологий значительно расширяет возможности профориентационной работы, делая ее более наглядной, интерактивной и персонализированной. Виртуальные экскурсии, профессиональные симуляторы, онлайн-курсы и цифровые платформы профессиональной ориентации позволяют преодолеть пространственные и временные ограничения, знакомя учащихся с профессиями, которые невозможно наблюдать в непосредственной близости. Особую перспективу

представляют технологии виртуальной и дополненной реальности, создающие эффект полного погружения в профессиональную среду.

Завершающим, но не менее важным элементом развивающей среды является система психолого-педагогического сопровождения, которая обеспечивает комплексную поддержку учащихся на всех этапах профессионального самоопределения. Это сопровождение включает не только традиционные формы работы (консультации, тренинги, диагностику), но и создание специальных поддерживающих условий для учащихся с особыми образовательными потребностями, разработку индивидуальных образовательных маршрутов и организацию тьюторского сопровождения. Особое внимание уделяется профилактике профессиональных деформаций и кризисов профессионального выбора, которые могут возникать на разных этапах профессионального становления личности.

1.3. Нормативно-правовое регулирование профориентационной работы

Конституция Российской Федерации (ст. 37) служит основополагающим документом, закрепляющим право граждан на свободный труд, выбор профессии и рода деятельности, а также на защиту от безработицы. Эти конституционные положения создают фундамент для развития всей системы профессиональной ориентации в стране, гарантируя гражданам возможность реализации своего профессионального потенциала.²⁹

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (ст. 42) детально регламентирует организацию профориентационной деятельности в образовательных учреждениях. Согласно данному нормативному акту, образовательные организации обязаны обеспечивать

²⁹ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399 (дата обращения: 21.02.2025).

психолого-педагогическую поддержку профессионального самоопределения обучающихся через:

- организацию информационно-просветительской работы о мире профессий;
- проведение диагностики профессиональных склонностей и способностей;
- оказание консультационной помощи в выборе образовательного маршрута;
- создание условий для профессиональных проб.³⁰

Особое значение в современной системе профориентации занимает Национальный проект «Образование», в рамках которого реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка». Этот проект предусматривает:

1. Создание сети детских технопарков «Кванториум» и центров цифрового образования «IT-куб», где школьники могут познакомиться с перспективными профессиями.
2. Развитие системы ранней профориентации через платформу «Билет в будущее».
3. Организацию профессиональных проб на базе колледжей и предприятий.
4. Внедрение цифровых технологий в профориентационную работу.
5. Подготовку тьюторов по сопровождению профессионального самоопределения.³¹

³⁰ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ (в ред. от 23.05.2025). [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.06.2025).

³¹ Паспорт национального проекта «Образование» Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16). [Электронный ресурс] // Министерство образования РФ. URL: https://minobrnauki.gov.ru/files/NP_Obrazovanie.htm (дата обращения: 01.06.2025).

Реализация проекта обеспечивается значительным финансированием из федерального бюджета и предполагает создание единого образовательного пространства профессиональной ориентации по всей стране. Особенностью современного подхода является акцент на практико-ориентированных формах работы и раннем знакомстве с профессиями (уже с 6 класса).

Кроме того, проект предусматривает:

- разработку современных методических материалов по профориентации;
- создание федерального электронного ресурса с информацией о профессиях;
- подготовку и переподготовку кадров для системы профориентации;
- мониторинг эффективности профориентационной работы.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) представляют собой важнейший нормативный документ, регламентирующий организацию профориентационной работы в российской системе образования. На всех уровнях общего образования – начального (ФГОС НОО)³², основного (ФГОС ООО)³³ и среднего (ФГОС СОО)³⁴ – стандарты содержат конкретные требования к результатам профориентационной деятельности.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) закрепляют системный подход к организации профориентационной работы, интегрируя ее в различные компоненты образовательного процесса.

В структуре стандартов профессиональная ориентация рассматривается как важнейший элемент основной образовательной программы, что предполагает ее включение в учебные планы и календарно-тематическое планирование по различным предметам.

³² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 № 373 (ред. от 27.12.2023). [Электронный ресурс] // ФГОС. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 22.02.2025).

³³ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 27.12.2023). [Электронный ресурс] // ФГОС. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 22.02.2025).

³⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17.12.2010 № 1028 (ред. от 27.12.2023). [Электронный ресурс] // ФГОС. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения: 22.02.2025).

Особое значение придается интеграции профориентационного содержания в такие дисциплины как технология, обществознание, география и естественнонаучные предметы, где учащиеся получают возможность соотносить получаемые знания с практическими аспектами профессиональной деятельности.

Как значимое направление воспитательной работы, профориентация в рамках ФГОС реализуется через систему внеурочных мероприятий, включая тематические классные часы, встречи с представителями профессий, экскурсии на предприятия и участие в профессиональных конкурсах.³⁵

Воспитательный компонент профориентации направлен на формирование у учащихся ценностного отношения к труду, понимания социальной значимости различных профессий и осознания собственной роли в будущей профессиональной деятельности.

При этом особое внимание уделяется развитию таких личностных качеств как ответственность, инициативность и способность к сотрудничеству, которые являются важными для успешной профессиональной самореализации.

В качестве обязательного компонента программы развития универсальных учебных действий профориентационная работа в контексте ФГОС способствует формированию у учащихся метапредметных компетенций, необходимых для осознанного профессионального выбора.³⁶

Это включает развитие способности анализировать информацию о профессиях, проектировать индивидуальные образовательные траектории, оценивать свои возможности и принимать обоснованные решения. Особое значение придается формированию навыков самоорганизации и

³⁵ Шабалина Е.П. Перспективные направления в организации профориентации в соответствии с требованиями ФГОС // Современная наука. Новые перспективы. Бийдош, 2014. С. 19.

³⁶ Ионина Н.Г. Организация профориентации со школьниками на этапе основного общего образования в условиях введения ФГОС: сущностные характеристики модели // Успехи современной науки. 2017. № 4. С. 15.

самопознания, которые позволяют учащимся самостоятельно управлять процессом своего профессионального становления.

В рамках данного направления профориентационная работа тесно связана с развитием критического мышления, коммуникативных навыков и способности к непрерывному обучению, что особенно важно в условиях быстро меняющегося рынка труда.

Таким образом, ФГОС создают комплексную нормативную основу для организации профориентационной работы, рассматривая ее как многоаспектный процесс, который пронизывает все уровни образовательной деятельности. Такой подход обеспечивает системность и преемственность профессиональной ориентации на разных ступенях обучения, способствуя постепенному формированию у учащихся готовности к осознанному профессиональному самоопределению с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей современного общества.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования придает особое значение профессиональной ориентации учащихся, выделяя ее в качестве самостоятельного направления образовательной деятельности.

В рамках ФГОС СОО профессиональная ориентация реализуется через комплекс взаимосвязанных механизмов, обеспечивающих осознанный выбор будущей профессии.

Центральное место занимает система профильного обучения, которая предусматривает возможность углубленного изучения отдельных предметов в соответствии с профессиональными интересами и склонностями учащихся.³⁷

Профильное обучение организуется через формирование индивидуальных учебных планов, позволяющих старшеклассникам

³⁷ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 27.12.2023). [Электронный ресурс] // ФГОС. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 22.02.2025).

сосредоточиться на тех дисциплинах, которые наиболее значимы для их будущей профессиональной деятельности.

При этом стандарт предусматривает гибкость образовательных траекторий, давая возможность учащимся корректировать выбранное направление по мере уточнения профессиональных предпочтений.

Важным инструментом профессиональной ориентации в рамках ФГОС СОО выступает организация индивидуальных проектов профессиональной направленности.

Данная форма работы позволяет учащимся не только углубить знания в интересующей профессиональной сфере, но и получить практический опыт решения профессиональных задач.

Индивидуальные проекты выполняются под руководством педагогов-наставников и предполагают последовательную работу по выбору темы, планированию деятельности, сбору и анализу информации, а также публичной презентации результатов. В процессе работы над проектами учащиеся развивают профессионально значимые компетенции, такие как аналитическое мышление, способность к самостоятельной работе и умение представлять результаты своей деятельности.³⁸

Особое место в системе профессиональной ориентации занимает проведение учебных исследований профессиональной тематики, которые организуются в рамках различных учебных предметов. Эти исследования позволяют учащимся познакомиться с методами научного познания, применяемыми в различных профессиональных областях, и приобрести навыки исследовательской деятельности. Учебные исследования профессиональной направленности способствуют формированию у старшеклассников целостного представления о профессиональной деятельности, помогают понять специфику работы в различных сферах и

³⁸ Павлова Л.В. Ранняя профориентация в системе непрерывного образования «школа-вуз» на примере конкурса индивидуальных исследовательских проектов // Великие реки' 2016. Нижний Новгород, 2016. С. 291.

оценить соответствие своих способностей требованиям выбранной профессии. В процессе проведения исследований учащиеся учатся работать с профессиональной литературой, анализировать информацию, формулировать гипотезы и делать обоснованные выводы, что является важным компонентом профессионального самоопределения.

Федеральные государственные образовательные стандарты устанавливают комплекс требований к образовательным организациям в сфере профессиональной ориентации учащихся, предполагая целостный подход к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Этот процесс включает последовательное развитие у обучающихся способности к осознанному выбору профессии на основе понимания собственных интересов, склонностей и способностей, а также требований современного рынка труда. Образовательные учреждения обязаны создавать условия для формирования у учащихся умения анализировать свои профессиональные намерения, соотносить их с личностными особенностями и реальными возможностями профессиональной реализации.

Особое внимание уделяется организации профессиональных проб, позволяющих учащимся получить практический опыт деятельности в различных профессиональных сферах и на этой основе сделать осознанный выбор будущей профессии.

Реализация профориентационной работы в рамках ФГОС осуществляется через различные компоненты образовательного процесса. В учебных предметах, например, таких как история и обществознание, заложен значительный потенциал для профессионального просвещения и формирования представлений о мире профессий. Обществознание способствует пониманию социально-экономических аспектов

профессиональной деятельности, правовых основ трудовых отношений и особенностей современного рынка труда.³⁹

Программы внеурочной деятельности предоставляют широкие возможности для углубленного знакомства с профессиями через организацию кружков, факультативов и клубов профессиональной направленности. Эти формы работы позволяют учитывать индивидуальные интересы учащихся и создавать условия для более детального изучения интересующих профессиональных областей. Дополнительное образование вносит значительный вклад в профессиональную ориентацию, предлагая учащимся возможность освоения конкретных профессиональных навыков через занятия в специализированных объединениях, школах искусств, спортивных секциях и технических кружках.

Воспитательные мероприятия составляют важную часть системы профессиональной ориентации, включая организацию встреч с представителями различных профессий, экскурсий на предприятия, профессиональных конкурсов и олимпиад. Эти мероприятия способствуют расширению профессионального кругозора учащихся, формированию позитивного отношения к труду и пониманию социальной значимости различных видов профессиональной деятельности. Комплексный подход к профессиональной ориентации, предусмотренный ФГОС, обеспечивает формирование у учащихся целостного представления о мире профессий и создает условия для их осознанного профессионального самоопределения.⁴⁰

Современные редакции Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) существенно усиливают практико-ориентированный компонент профессиональной ориентации, что отражает

³⁹ Федоренкова Е.В. Потенциал учебных предметов «истории» и «Обществознание» для профориентации подростков // Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития. Калуга, 2023. С. 234.

⁴⁰ Бижова Т.В. Профессиональное самоопределение учащихся в общеобразовательной школе // ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования. 2017. № 1(9). С. 35–36.

актуальные тенденции развития системы образования и требования современного рынка труда. Ключевой особенностью обновленных стандартов становится смещение акцента с теоретического ознакомления с профессиями на формирование реальных практических навыков и компетенций через различные формы активного вовлечения учащихся в профессиональную среду.

Проектная деятельность занимает центральное место в обновленной системе профориентации, позволяя учащимся не только изучать профессии теоретически, но и погружаться в решение конкретных профессиональных задач. Через индивидуальные и групповые проекты профессиональной направленности школьники получают возможность апробировать элементы профессиональной деятельности, развивать навыки проектного мышления и работать над реальными проблемами, с которыми сталкиваются специалисты в различных областях. Такая форма работы способствует более осознанному профессиональному самоопределению, так как позволяет учащимся на собственном опыте оценить соответствие выбранного направления своим способностям и интересам.⁴¹

Сотрудничество с предприятиями и организациями различных сфер экономики становится важнейшим элементом современной системы профориентации. ФГОС предусматривают организацию регулярных экскурсий на производственные площадки, проведение мастер-классов с участием практикующих специалистов, создание базовых кафедр на предприятиях и реализацию программ наставничества. Такое взаимодействие позволяет учащимся получить представление о реальных условиях труда, требованиях работодателей и перспективах профессионального роста в различных отраслях. Особое значение приобретает организация длительных

⁴¹ Еремина Н.А. Профориентация через проектную деятельность или какие навыки идеального сотрудника необходимо развивать уже в школе? // Содействие трудоустройству и адаптации к рынку труда студентов и выпускников организаций профессионального образования Тульской области. Тула, 2019. С. 195–197.

профессиональных проб и стажировок, дающих возможность более глубокого погружения в профессиональную среду.

Использование цифровых технологий в профориентационной работе открывает новые возможности для знакомства с профессиями будущего и развития соответствующих компетенций. В рамках обновленных ФГОС предусмотрено применение виртуальных и дополненных реальностей для моделирования профессиональных ситуаций, использование онлайн-платформ для профессионального тестирования и построения индивидуальных образовательных траекторий, а также внедрение цифровых симуляторов профессиональной деятельности. Эти инструменты позволяют преодолеть пространственные и временные ограничения, знакомя учащихся с профессиями, которые невозможно наблюдать в непосредственной близости.⁴²

Развитие навыков предпринимательства как компонент профессиональной ориентации отражает изменение требований современной экономики и необходимость формирования у учащихся предпринимательского мышления. В образовательный процесс включаются элементы бизнес-образования, проводятся деловые игры и кейс-чемпионаты, создаются школьные бизнес-инкубаторы. Такой подход способствует формированию у учащихся способности видеть возможности для профессиональной реализации не только в качестве наемных работников, но и в качестве создателей собственного бизнеса.

Таким образом, обновленные ФГОС создают комплексную нормативную основу для организации многоуровневой системы профессиональной ориентации, которая последовательно реализуется на всех ступенях общего образования с учетом возрастных особенностей учащихся. Преемственность профориентационной работы обеспечивается постепенным

⁴² Ложникова Т.В. Профориентационная работа с обучающимися средней школы через использование современных цифровых технологий // Академическая публицистика. 2022. № 9-2. С. 158–161.

усложнением форм и методов профессионального самоопределения - от первоначального знакомства с миром профессий в начальной школе до осознанного выбора профессионального пути в старших классах. Такой системный подход позволяет эффективно подготовить учащихся к осознанному профессиональному выбору, соответствующему как их индивидуальным особенностям, так и потребностям современного общества и экономики.

Глава 2. Современные методы и технологии профориентационной работы

2.1. Формы и методы профориентации в школе

Современная школа использует комплекс разнообразных форм и методов профориентационной работы, направленных на поэтапное формирование готовности учащихся к осознанному профессиональному самоопределению. Эти подходы сочетают традиционные проверенные практики с инновационными технологиями, отвечающими вызовам современного рынка труда.

Современная педагогическая наука рассматривает традиционные формы профориентации как фундаментальный компонент системы профессионального самоопределения учащихся, обладающий значительным методологическим потенциалом. В контексте школьного образования данные формы представляют собой сложившийся комплекс педагогических практик, интегрирующих теоретическую подготовку с элементами практического ознакомления с профессиональной средой. Согласно исследованиям последних лет (Пряжников, 2018; Чистякова, 2020), традиционные подходы сохраняют свою актуальность, образуя концептуальную основу для внедрения инновационных профориентационных технологий.

Особое значение в системе профессиональной ориентации приобретает учебный предмет «Обществознание», который в рамках реализации ФГОС обеспечивает формирование у учащихся системного понимания социально-экономических аспектов профессиональной деятельности.

В процессе изучения обществознания у школьников развивается комплексное представление о трудовом праве, особенностях современных

социально-трудовых отношений, принципах профессиональной этики и закономерностях развития рынка труда.⁴³

Методический аппарат предмета включает активные формы обучения, позволяющие моделировать профессиональные ситуации и развивать навыки принятия ответственных решений в контексте будущей профессиональной деятельности⁴⁴.

Классные часы и тематические уроки профориентационной направленности представляют собой организованный процесс последовательного формирования у учащихся профессионального сознания. В рамках этих занятий осуществляется систематическое ознакомление с классификацией профессий, анализ требований современного рынка труда, изучение перспектив развития профессиональных отраслей и освоение алгоритмов осознанного профессионального выбора.

Экскурсионная деятельность как форма профессиональной ориентации выполняет комплекс педагогических функций, включая познавательную, мотивационную, профориентационную и социализирующую. Посещение предприятий и организаций позволяет учащимся получить непосредственное представление о производственных процессах, сформировать устойчивый интерес к профессиональной деятельности, расширить кругозор в области профессионального мира и усвоить нормы профессионального сообщества.

Мероприятия в формате «Дней открытых дверей» в учреждениях профессионального образования способствуют информированию учащихся о возможностях получения профессионального образования, формированию адекватных представлений о требованиях к абитуриентам и осознанному выбору образовательной траектории.⁴⁵

⁴³ Калущкая Е.К. Возможности предмета «Обществознание» в системе профориентационной деятельности образовательной организации // Преподавание истории и обществознания в школе. 2024. № 1. С. 44–46.

⁴⁴ Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Москва, 2022 319 с.

⁴⁵ Дни открытых дверей в ПГУ. [Электронный ресурс] // ФГБОУ ВО «ПГУ». URL: <https://pnzgu.ru/news/2025/01/10/16401171> (дата обращения: 01.06.2025).

Эмпирические исследования свидетельствуют, что эффективность традиционных форм профориентации существенно возрастает при их системном применении в сочетании с современными цифровыми технологиями и активными методами обучения.⁴⁶

Однако их концептуальная значимость остается неизменной, поскольку они обеспечивают методологическую основу для профессионального самоопределения учащихся, создавая необходимые предпосылки для последующего внедрения инновационных подходов в профориентационную практику.

Современная парадигма профессиональной ориентации учащихся характеризуется возрастающей ролью активных методов, обеспечивающих непосредственное включение школьников в профессиональную деятельность. Данные методы, в отличие от традиционных информационно-просветительских подходов, основаны на принципе деятельностного обучения, предполагающего формирование профессиональных компетенций через практическое освоение элементов трудовой деятельности.

Как отмечают исследователи, активные методы профориентации обладают значительным педагогическим потенциалом, поскольку позволяют преодолеть разрыв между теоретическими знаниями о профессиях и реальной профессиональной практикой.⁴⁷

Профессиональные пробы, реализуемые в рамках национальных проектов типа «Билет в будущее», представляют собой инновационный формат практико-ориентированной профориентации.⁴⁸

В процессе профессиональных проб учащиеся получают возможность апробировать элементы конкретной профессиональной деятельности под

⁴⁶ Резапкина Г.В. Как измерить эффективность профориентационной работы? // Вестник практической психологии образования. 2014. № 4(41). С. 87–90.

⁴⁷ Пряжников Н.С. Профориентология: учебник и практикум для вузов. Москва, 2025. С. 102.

⁴⁸ Билет в будущее. [Электронный ресурс]. URL: <https://bvbinfo.ru/> (дата обращения: 01.06.2025).

руководством квалифицированных наставников – практикующих специалистов. Данный метод основан на принципе «learning by doing» и позволяет школьникам не только познакомиться с содержанием труда в различных профессиональных сферах, но и получить первичные профессиональные умения, оценить свои способности и склонности к конкретным видам деятельности. Особую ценность профессиональные пробы приобретают в контексте ранней профориентации, способствуя формированию у учащихся реалистичных представлений о мире профессий.

Деловые игры и кейс-методы как активные формы профориентационной работы направлены на моделирование профессиональных ситуаций и развитие навыков решения рабочих задач. В процессе деловых игр учащиеся погружаются в смоделированные профессиональные среды, где им необходимо принимать управленческие решения, решать производственные проблемы и взаимодействовать с другими участниками в рамках заданных профессиональных ролей.⁴⁹

Кейс-методы, основанные на анализе реальных профессиональных ситуаций, способствуют развитию критического мышления, умения работать с информацией и принимать обоснованные решения в условиях профессиональной деятельности.⁵⁰

Школьные предприятия и учебные фирмы представляют собой перспективную форму активной профориентации, позволяющую учащимся испытать себя в роли предпринимателей. В рамках данной модели школьники получают возможность организовать и вести собственную предпринимательскую деятельность, пусть и в учебных условиях, что

⁴⁹ Староверова М.В. Процесс профориентации старших подростков посредством проигрывания деловых игр // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. Красноярск, 2024. С. 367–369.

⁵⁰ Драница О.А. Кейс-метод как инструмент активизации профессионального самоопределения обучающихся в деятельности педагога-психолога // Актуальные проблемы профориентологии на современном этапе развития общества. Новосибирск, 2024. С. 13–15.

способствует формированию предпринимательского мышления, финансовой грамотности и навыков управления проектами.

Особенностью данного метода является его комплексный характер, сочетающий элементы экономического образования, профессиональной ориентации и развития ключевых компетенций.

Как показывают исследования, участие в деятельности учебных предприятий существенно повышает уровень профессиональной самооценки учащихся и способствует более осознанному выбору профессиональной траектории.⁵¹

Эффективность активных методов профориентации обусловлена их способностью создавать условия для «проживания» профессионального опыта, что соответствует современным требованиям к качеству профессиональной подготовки.

В отличие от пассивных форм ознакомления с профессиями, активные методы позволяют учащимся не только получить информацию о профессиональной деятельности, но и сформировать первичные профессиональные умения, развить профессионально важные качества и оценить свои возможности в конкретной профессиональной сфере.

При этом, как подчеркивают эксперты, важнейшим условием эффективности активных методов является их системное применение в сочетании с другими компонентами профориентационной работы, включая профессиональную диагностику и консультирование.⁵²

Современная образовательная парадигма характеризуется активным внедрением инновационных технологий в систему профессиональной ориентации школьников, что обусловлено процессами цифровой

⁵¹ Хатрусов А.С. Концепция развития школьной профориентации будущих специалистов предприятий горнодобывающей отрасли // Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов. Москва, 2024. С. 69–74.

⁵² Ковалевич В.Т. Активные методы в системе профориентации учащихся // Формирование человеческого капитала ресурсами системы образования. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016. С. 60–61.

трансформации общества и изменениями требований современного рынка труда. Инновационные формы профориентации представляют собой качественно новый этап развития системы профессионального самоопределения, основанный на использовании цифровых технологий и сетевых форматов взаимодействия.

Виртуальные экскурсии с применением технологий виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) открывают принципиально новые возможности для профессионального просвещения учащихся.⁵³

Данная технология позволяет преодолеть пространственные и временные ограничения, обеспечивая доступ к уникальным производственным объектам и высокотехнологичным предприятиям, посещение которых в реальных условиях затруднено или невозможно.

Современные исследования показывают, что иммерсивные технологии VR/AR существенно повышают эффективность профессионального просвещения за счет создания эффекта присутствия и возможности интерактивного взаимодействия с элементами профессиональной среды. Особую ценность данный формат приобретает при знакомстве с опасными или сложнодоступными профессиями (космонавтика, атомная энергетика, глубоководные исследования), где традиционные формы экскурсионной деятельности неприменимы.

Онлайн-платформы профессионального тестирования представляют собой современный инструмент психодиагностики, основанный на применении адаптивных алгоритмов. В отличие от традиционных бумажных методик, цифровые платформы (такие как «Проектория»⁵⁴, «Билет в будущее»⁵⁵) позволяют не только определить профессиональные склонности

⁵³ Бабаева З.А. Виртуальные экскурсии как метод ранней профориентации дошкольников // Современное дошкольное образование: теория и практика. 2023. № 15. С. 50–52.

⁵⁴ Проектория. [Электронный ресурс] // ФГБОУ ВО «ПГУ». URL: <https://pnzgu.ru/news/2025/01/10/16401171> (дата обращения: 01.06.2025).

⁵⁵ Билет в будущее. [Электронный ресурс]. URL: <https://bvbinfo.ru/> (дата обращения: 01.06.2025).

учащихся, но и построить индивидуальные траектории профессионального развития с учетом динамики изменений интересов и способностей.

Важным преимуществом данных систем является их способность к постоянному обновлению банка профессий и учету современных требований рынка труда. Особого внимания заслуживают системы, использующие элементы искусственного интеллекта для анализа цифрового следа учащегося и прогнозирования потенциально успешных профессиональных сфер.

Цифровые профессиональные симуляторы как инновационная форма профориентации обеспечивают возможность формирования и отработки профессиональных навыков в безопасной виртуальной среде.

Данная технология особенно востребована при знакомстве с профессиями, требующими работы со сложным или опасным оборудованием (медицина, авиация, промышленное производство).

Современные симуляторы позволяют не только демонстрировать профессиональные операции, но и создавать сложные производственные ситуации, требующие от учащихся принятия решений в условиях, максимально приближенных к реальным.

Педагогическая эффективность данного метода подтверждается исследованиями, отмечающими значительное повышение мотивации учащихся и качества усвоения профессиональных действий при использовании симуляционных технологий.

Сетевые профориентационные проекты представляют собой принципиально новую форму организации профессиональной ориентации, основанную на интеграции ресурсов образовательных организаций, предприятий и научных центров. Особенностью данных проектов является создание единого информационно-образовательного пространства, объединяющего участников из различных регионов и отраслей.

Наиболее перспективными форматами сетевого взаимодействия являются: онлайн-хакатоны, дистанционные профессиональные пробы,

виртуальные лаборатории и межрегиональные профориентационные кейс-чемпионаты.

Как показывают исследования, сетевые проекты способствуют формированию у учащихся навыков работы в распределенных командах, что соответствует современным требованиям цифровой экономики.⁵⁶

Внедрение инновационных форм профориентации требует серьезной методологической проработки и подготовки педагогических кадров.

Современные исследования подчеркивают необходимость разработки научно обоснованных критериев оценки эффективности цифровых профориентационных технологий и создания интегративных моделей, сочетающих традиционные и инновационные подходы. Особое значение приобретает вопрос цифровой гигиены и профилактики возможных рисков, связанных с чрезмерной виртуализацией профориентационного процесса.

Современная система профессиональной ориентации в образовательных учреждениях включает комплекс методов психолого-педагогического сопровождения, направленных на обеспечение осознанного выбора профессии с учетом индивидуальных особенностей и способностей учащихся. Центральное место в данном процессе занимает профессиональная диагностика, осуществляемая с применением научно обоснованных и валидизированных тестовых методик, позволяющих выявить профессиональные склонности, интересы и личностные особенности школьников.

Диагностический инструментарий включает как классические методики (дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, карта интересов А.Е. Голомштока), так и современные компьютерные тестовые системы, обеспечивающие комплексную оценку профессионально важных качеств личности.

⁵⁶ Серова Н.А. Современные форматы профориентации обучающихся : методические рекомендации. Кемерово, 2024. С. 10–30.

Важнейшим компонентом психолого-педагогического сопровождения является консультационная работа, реализуемая в индивидуальных и групповых форматах.

Индивидуальные консультации с профориентологами позволяют осуществить углубленный анализ диагностических результатов, разработать персонализированные рекомендации по профессиональному выбору и скорректировать образовательную траекторию учащегося.

Групповые консультации направлены на формирование общих представлений о мире профессий, алгоритмах профессионального выбора и стратегиях профессионального развития. Особую эффективность демонстрируют комбинированные модели консультирования, сочетающие индивидуальный подход с элементами групповой работы.⁵⁷

Тренинги профессионального самоопределения как активный метод психолого-педагогического сопровождения ориентированы на развитие у учащихся навыков осознанного выбора профессии.

В рамках тренинговых программ применяются интерактивные методы (ролевые игры, кейс-стади, элементы психодрамы), способствующие активизации процессов профессионального самоопределения. Современные тренинговые программы включают модули по развитию эмоционального интеллекта, навыков самопрезентации и принятия решений, что соответствует требованиям современного рынка труда.⁵⁸

Особое значение в системе психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения приобретает технология портфолио профессиональных достижений.

⁵⁷ Шабоян М. Необходимость социально-психологической консультации в процессах профориентации и планирования карьеры // Актуальные вопросы науки. 2016. № 24. С. 136–137.

⁵⁸ Алонцева А.И. Влияние профессионально-ориентированного социально-психологического тренинга на профессиональное самоопределение и формирование компонентов «я-концепции» личности старшеклассников // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2019. № 6. С. 198–203.

Данный метод предполагает систематическое документирование учащимися своих успехов в учебной, внеучебной и проектной деятельности, что позволяет осуществлять ретроспективный анализ профессионального развития и корректировать индивидуальную образовательную траекторию.

Современные цифровые форматы портфолио обеспечивают возможности мультимедийного представления достижений, интеграции с образовательными платформами и автоматизированного анализа динамики профессионального становления.

В контексте современной образовательной парадигмы социальное партнерство выступает ключевым механизмом организации эффективной профориентационной работы, обеспечивающим непосредственное взаимодействие образовательных учреждений с субъектами профессиональной среды. Данный подход основывается на принципах сетевого взаимодействия и предполагает создание устойчивых связей между школами, профессиональными образовательными организациями, предприятиями и бизнес-структурами.

Научные исследования подтверждают, что институт наставничества, являющийся центральным элементом данной модели, обеспечивает качественно новый уровень профессионального самоопределения учащихся за счет передачи практического опыта непосредственно от носителей профессиональных компетенций. В рамках системы наставничества опытные специалисты различных отраслей не только сопровождают профессиональные пробы школьников, но и участвуют в проектировании индивидуальных образовательных траекторий, что способствует формированию реалистичных профессиональных представлений и осознанному выбору профессии.⁵⁹

⁵⁹ Литвиненко М.А. Наставничество в профессиональной пробе, как эффективной профориентационной технологии // Организация работы с молодежью. 2021. № 1. С. 2–3.

Совместные проекты с предприятиями представляют собой перспективную форму социального партнерства, интегрирующую образовательный процесс с реальной производственной деятельностью. В рамках данного направления особую эффективность демонстрируют такие форматы, как решение актуальных производственных кейсов, участие в разработке инновационных продуктов, проведение прикладных исследований под руководством специалистов предприятий.

Как отмечают эксперты, подобная деятельность не только расширяет профессиональный кругозор учащихся, но и способствует развитию критического мышления, проектных компетенций и способности к командной работе - ключевых навыков XXI века.

Участие в чемпионатах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills представляет собой уникальную возможность для раннего погружения учащихся в профессиональную среду.

Данное направление социального партнерства позволяет школьникам не только познакомиться с современными производственными технологиями и стандартами, но и объективно оценить уровень собственной подготовки в сравнении с требованиями профессионального сообщества.

Исследования эффективности данного подхода свидетельствуют о значительном повышении мотивации учащихся к профессиональному совершенствованию и формированию осознанного отношения к выбору профессионального пути.

Организация производственных практик в рамках социального партнерства обеспечивает условия для последовательного профессионального становления учащихся через постепенное увеличение степени включенности в реальную профессиональную деятельность.

Данный процесс строится по принципу «от простого к сложному» – от ознакомительных экскурсий и профессиональных проб до выполнения конкретных производственных заданий под руководством наставников предприятия. Особую ценность данный метод приобретает в контексте

формирования профессиональной идентичности и развития способности к профессиональной рефлексии.

Эффективность современной профориентационной работы в значительной степени определяется способностью образовательной системы интегрировать различные формы и методы в единый комплекс, учитывающий возрастные особенности и индивидуальные потребности учащихся. Системный характер профориентационного воздействия предполагает последовательное усложнение форм деятельности - от формирования первичных представлений о мире профессий в младшем школьном возрасте до осознанного проектирования профессиональной карьеры в старших классах. Важнейшим условием достижения качественных результатов является органичное включение профориентационного компонента как в урочную, так и внеурочную деятельность, что обеспечивает формирование целостной системы профессиональных представлений и компетенций, соответствующих требованиям современного общества и экономики.

2.2. Диагностические особенности профориентационной работы

Современная система профессиональной ориентации располагает комплексом диагностических инструментов, позволяющих осуществлять всестороннее изучение индивидуальных особенностей учащихся в контексте профессионального самоопределения.

Научно обоснованная диагностика в профориентации представляет собой многоуровневый процесс, включающий оценку когнитивных способностей, личностных характеристик, профессиональных интересов и ценностных ориентаций.⁶⁰

⁶⁰ Пряжников Н.С. Профориентология: учебник и практикум для вузов. Москва, 2025. С. 201–260.

Классические психодиагностические методики продолжают занимать значимое место в системе профессиональной ориентации, что обусловлено их научной обоснованностью, доказанной надежностью и валидностью в оценке профессионально значимых качеств личности. Данные инструменты, разработанные в рамках отечественной и зарубежной психологической науки, образуют методологическую основу современной диагностической практики в сфере профессионального самоопределения.

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова, созданный на основе разработанной им психологической классификации профессий, представляет собой эффективный инструмент выявления профессиональных склонностей личности.⁶¹

Методика основана на типологии, выделяющей пять основных групп профессий по критерию предмета труда: «человек-человек», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ» и «человек-природа». Теоретической основой данного подхода выступает концепция профессионального самоопределения, рассматривающая выбор профессии как процесс согласования индивидуально-психологических особенностей личности с требованиями профессиональной деятельности. Практическое применение ДДО позволяет не только определить доминирующую профессиональную направленность, но и выявить потенциальные профессиональные сферы, соответствующие личностным характеристикам испытуемого.

Карта интересов А.Е. Голомштока как диагностический инструмент направлена на исследование профессиональной направленности личности через анализ выраженности интересов в различных сферах деятельности. Методика основана на принципе субъективного оценивания степени привлекательности различных видов профессиональной деятельности, что

⁶¹ Климов Е.А. Дифференциально-диагностический опросник, ДДО. [Электронный ресурс]. URL: <https://psytests.org/work/ddo-run.html> (дата обращения: 01.06.2025).

позволяет выявить устойчивые профессиональные предпочтения и склонности.⁶²

Теоретической базой данного подхода выступает концепция профессиональных интересов как устойчивых образований личности, формирующихся в процессе социализации и профессионального развития. Практическая ценность методики заключается в ее способности диагностировать не только актуальные, но и потенциальные профессиональные интересы, что особенно важно в работе с подростками, находящимися на этапе профессионального самоопределения.

Опросник профессиональных предпочтений Дж. Голланда (RIASEC) представляет собой адаптированный вариант типологической модели профессионального выбора, разработанной в рамках теории профессионального развития.

Методика позволяет определить степень соответствия личности шести профессиональным типам: реалистическому (склонность к практической деятельности), исследовательскому (ориентация на познавательную деятельность), артистическому (творческая направленность), социальному (работа с людьми), предпринимательскому (организационная деятельность) и конвенциональному (систематизированная работа со знаковыми системами).

Теоретическая значимость модели заключается в ее комплексном подходе, учитывающем как личностные особенности, так и характеристики профессиональной среды.

Практическое применение методики позволяет не только определить доминирующий профессиональный тип, но и выявить оптимальные профессиональные среды для конкретной личности, что существенно повышает эффективность профориентационного консультирования.⁶³

⁶² Карта интересов Голомштока. [Электронный ресурс]. URL: <https://psytests.org/work/mapG-run.html> (дата обращения: 01.06.2025).

⁶³ Тест по модели Голланда. [Электронный ресурс]. URL: <https://psytests.org/typo/riasecA-run.html> (дата обращения: 01.06.2025).

Сравнительный анализ данных методик демонстрирует их взаимодополняющий характер в профессиональной диагностике. Если ДДО Е.А. Климова ориентирован преимущественно на предметную сторону профессиональной деятельности, то карта интересов А.Е. Голомштока акцентирует внимание на мотивационно-потребностной сфере, а опросник Дж. Холланда позволяет оценить соответствие личности определенному профессиональному типу. Такая комплексность диагностического подхода обеспечивает многоаспектность оценки профессионального самоопределения личности, что соответствует современным требованиям к качеству профориентационной работы.

Несмотря на появление новых компьютерных технологий профессиональной диагностики, классические психодиагностические методики сохраняют свою актуальность благодаря хорошо разработанному теоретическому основанию, адаптированности к российским социокультурным условиям и проверенной временем эффективности.

Их использование в сочетании с современными диагностическими инструментами позволяет создать целостную систему оценки профессионального самоопределения, учитывающую как устойчивые психологические закономерности, так и актуальные тенденции развития современного рынка труда.

Современные компьютерные диагностические системы представляют собой качественно новый этап развития инструментария профессиональной ориентации, основанный на интеграции достижений психологической науки и цифровых технологий. Данные системы существенно расширяют диагностические возможности за счет применения адаптивных алгоритмов тестирования, технологий обработки больших данных и методов машинного обучения, что позволяет осуществлять более точную и персонализированную оценку профессионально важных качеств личности.

Компьютеризированные тестовые комплексы, такие как «Профиль-2», «Профориентатор» и «Эффектон», реализуют принципиально новый подход

к профессиональной диагностике, характеризующийся многомерностью оценки и высокой степенью автоматизации процесса тестирования.

Эти системы обеспечивают комплексную диагностику профессионально значимых характеристик личности, включая когнитивные способности, личностные особенности, профессиональные интересы и ценностные ориентации, что позволяет создать целостный профиль профессионального потенциала испытуемого. Теоретической основой таких систем выступают современные концепции профессионального развития, рассматривающие профессиональное самоопределение как динамический процесс, требующий многоаспектной оценки.

Важнейшим преимуществом компьютерных диагностических систем является их способность к автоматизированной обработке результатов тестирования с применением сложных математических алгоритмов.

Данная функция не только минимизирует вероятность ошибок, характерных для ручной обработки, но и позволяет выявлять скрытые закономерности и взаимосвязи между различными параметрами профессионального развития. Современные системы используют методы факторного и кластерного анализа, что значительно повышает достоверность интерпретации результатов.

Генерация индивидуальных рекомендаций в компьютерных диагностических системах осуществляется на основе сложных алгоритмических моделей, учитывающих как результаты тестирования, так и актуальные данные о рынке труда. Эти модели интегрируют информацию о профессиональных предпочтениях и способностях испытуемого с требованиями современных профессий, что позволяет формулировать персонализированные рекомендации по выбору профессиональной траектории.

Особенностью современных систем является их способность учитывать региональную специфику рынка труда и перспективы развития различных профессиональных сфер.

Функция отслеживания динамики профессионального развития представляет собой уникальную возможность длительного мониторинга изменений профессиональных интересов и способностей личности. Данная функция реализуется через создание цифрового профиля профессионального развития, который аккумулирует результаты всех проведенных диагностических процедур и позволяет анализировать изменения профессиональных предпочтений и компетенций во временной перспективе. Такой подход соответствует современной парадигме, рассматривающей профессиональное развитие как непрерывный процесс.

Технологической особенностью современных компьютерных диагностических систем является их способность к интеграции с образовательными платформами и системами управления обучением (LMS), что создает условия для построения индивидуальных образовательных траекторий на основе диагностических данных.

Кроме того, многие системы поддерживают функцию формирования электронного портфолио профессиональных достижений, что значительно расширяет возможности сопровождения профессионального самоопределения.

Современные тенденции развития компьютерных диагностических систем связаны с внедрением технологий искусственного интеллекта, позволяющих не только интерпретировать результаты тестирования, но и прогнозировать профессиональную успешность в различных сферах деятельности. Перспективным направлением является разработка адаптивных тестовых систем, способных изменять содержание и сложность заданий в реальном времени в зависимости от ответов испытуемого, что значительно повышает точность диагностики.

Важным аспектом использования компьютерных диагностических систем является соблюдение этических норм и принципов конфиденциальности при работе с персональными данными. Современные системы обеспечивают защиту информации через применение

криптографических методов и строгих протоколов доступа, что соответствует требованиям законодательства о защите персональных данных.

Особое место занимают онлайн-платформы профессиональной диагностики, которые сочетают традиционные психодиагностические методики с элементами геймификации и интерактивными форматами тестирования. Данные платформы позволяют не только определить профессиональные склонности, но и получить информацию о востребованных профессиях, образовательных возможностях и перспективах карьерного роста.

Проективные методы диагностики занимают особое место в арсенале инструментов профессиональной ориентации, предоставляя уникальные возможности для исследования глубинных аспектов профессионального самоопределения.

Теоретической основой данных методов выступает концепция психологической проекции, согласно которой человек склонен приписывать внешним объектам и ситуациям свои собственные неосознаваемые мотивы, переживания и установки.

В контексте профессиональной ориентации проективные методики позволяют выявить скрытые профессиональные предпочтения, неосознаваемые мотивы выбора профессии и потенциальные конфликты профессионального самоопределения, которые могут не проявляться при использовании стандартизированных опросников.

Рисуночные тесты (такие как «Рисунок человека в профессии», «Профессия, которую я выбираю») основаны на анализе графических образов, создаваемых испытуемым в ответ на профессионально ориентированные инструкции.

Интерпретация рисунков осуществляется по нескольким параметрам: содержанию изображения, используемым символам, композиции, расположению элементов и особенностям графического исполнения.

Данные параметры позволяют оценить степень осознанности профессионального выбора, эмоциональное отношение к различным видам профессиональной деятельности, а также выявить возможные страхи и тревоги, связанные с профессиональным будущим. Особую диагностическую ценность представляет анализ тех аспектов профессиональной деятельности, которые испытуемый специально подчеркивает или, напротив, избегает изображать.⁶⁴

Методики незаконченных предложений профессиональной тематики («Профессия для меня – это...») предоставляют возможность исследования имплицитных профессиональных установок и ценностей.

Данные методики основаны на принципе вербальной проекции, когда испытуемый дополняет начатые высказывания, неосознанно отражая свои истинные профессиональные ориентации.

Анализ ответов позволяет выявить доминирующие мотивы профессиональной деятельности (материальные, социальные, творческие и др.), степень реалистичности профессиональных ожиданий, а также наличие внутренних конфликтов между различными аспектами профессионального самоопределения.

Методики ранжирования профессиональных предпочтений и ценностей основаны на анализе процесса и результатов упорядочивания испытуемым предложенных элементов (профессий, профессиональных качеств, условий труда и т.д.).

Особенностью данных методик является то, что диагностическую ценность представляет не столько конечный результат ранжирования, сколько сам процесс принятия решений, аргументация выбора и эмоциональные реакции, сопровождающие процедуру ранжирования. Эти данные позволяют оценить степень сформированности профессиональной

⁶⁴ Кислица Н.А. О важности внедрения психологических диагностических методик в образовательные учреждения // Профнавигация молодежи. Краснодар, 2019. С. 276–278.

идентичности, иерархию профессиональных ценностей и наличие возможных когнитивных диссонансов в профессиональных представлениях.

Эффективность проективных методов в работе с подростками обусловлена несколькими психологическими факторами.

В подростковом возрасте механизмы психологической защиты (рационализация, проекция, отрицание) часто препятствуют осознанию и открытому выражению истинных профессиональных предпочтений и страхов.

Проективные методики, благодаря своей неструктурированности и косвенному характеру диагностических заданий, позволяют обойти эти защитные механизмы и получить доступ к глубинным слоям профессионального самосознания. Кроме того, игровая форма многих проективных методик соответствует возрастным особенностям подростков, снижая уровень тревожности и повышая мотивацию к участию в диагностическом процессе.

Важным аспектом применения проективных методов является необходимость их сочетания с другими диагностическими инструментами. Полученные с помощью проективных методик данные требуют верификации через сопоставление с результатами стандартизированных тестов, наблюдением за реальным поведением и анализом продуктов деятельности. Такой комплексный подход позволяет минимизировать субъективность интерпретации и повысить достоверность диагностических выводов.

Современное развитие проективных методов в профессиональной ориентации связано с их адаптацией к цифровым технологиям. Компьютерные версии проективных методик, использующие элементы виртуальной реальности и интерактивные интерфейсы, открывают новые возможности для исследования профессионального самосознания, сохраняя при этом основные преимущества проективного подхода - способность выявлять неосознаваемые аспекты профессионального выбора и минимизировать влияние социальной желательности.

Методы наблюдения и анализа деятельности занимают особое место в системе профессиональной диагностики, поскольку позволяют оценить реальные поведенческие проявления профессионально важных качеств в естественных или моделируемых условиях деятельности. Включенное наблюдение как метод научного исследования предполагает непосредственное участие диагностирующего в деятельности испытуемого, что обеспечивает получение объективных данных о сформированности профессиональных компетенций и особенностях их практического применения. Экспертные оценки, осуществляемые квалифицированными специалистами в конкретной профессиональной области, позволяют соотнести уровень развития профессиональных навыков испытуемого с эталонными требованиями профессии.

Анализ продуктов деятельности (учебных проектов, творческих работ, результатов практических заданий) предоставляет ценную информацию о сформированности профессиональных умений и индивидуальном стиле деятельности. Особую диагностическую ценность представляет метод профессиональных проб, который реализуется через моделирование или реальное выполнение элементов профессиональной деятельности под контролем специалистов. Данный метод обеспечивает комплексную оценку как когнитивных (способность решать профессиональные задачи), так и личностных (мотивация, эмоциональная устойчивость) компонентов профессиональной пригодности.

Современные комплексные диагностические программы профессионального самоопределения представляют собой системные модели оценки, интегрирующие разноуровневые методы изучения профессионально значимых характеристик личности.⁶⁵

⁶⁵ Тизенберг, А.Г. Новые подходы к профессиональной диагностике в целях оптимизации профессионального отбора и профессиональной ориентации // Известия Иркутской государственной экономической академии. 2013. № 4. С. 76–79.

Психофизиологическая диагностика, включающая оценку работоспособности, стрессоустойчивости и других индивидуально-типологических особенностей нервной системы, позволяет определить биологические предпосылки профессиональной успешности в различных видах трудовой деятельности.

Когнитивное тестирование, направленное на исследование памяти, внимания, мышления и других психических процессов, дает возможность оценить соответствие интеллектуальных способностей требованиям конкретных профессиональных сфер.

Личностные опросники, выявляющие особенности мотивационной сферы, ценностных ориентаций и характерологических черт, позволяют прогнозировать степень удовлетворенности профессиональной деятельностью и вероятность успешной профессиональной адаптации. Профессиональные тесты, ориентированные на оценку специальных способностей (технических, художественных, организаторских и др.), обеспечивают дифференцированную оценку профессиональной направленности и потенциальной успешности в конкретных видах трудовой деятельности.

Эффективность комплексных диагностических программ определяется их способностью учитывать взаимовлияние различных факторов профессионального самоопределения: психофизиологических особенностей, когнитивных способностей, личностных характеристик и специальных профессиональных склонностей. Современные программы профессиональной диагностики все чаще используют технологии математического моделирования и искусственного интеллекта для интеграции разноуровневых данных и прогнозирования профессиональной успешности. Важным аспектом комплексной диагностики является ее динамический характер, предполагающий периодическое повторное тестирование для оценки изменений профессиональных интересов и способностей в процессе развития личности. Такой подход соответствует

современной парадигме и концепции непрерывного профессионального самоопределения.

Глава 3. Методическая разработка профориентационного мероприятия

Педагогическое мероприятие в форме педагогической мастерской Тема: «Будущий учитель растет в школе?»

Цель: формирование интереса к профессии учителя.

Задачи:

- способствовать актуализации знаний о профессии учителя;
- способствовать развитию навыков командной работы;
- способствовать формированию собственной точки зрения и аргументированному высказыванию;
- способствовать формированию уважительного отношения к профессии учителя.

Целевая аудитория: учащиеся 9 классов.

Методы и приемы: проблемный диалог, мини-дискуссия, прием «Синквейн», прием «С великим - запросто»

Оборудование: презентация, карточки с заданиями, тесты, листы, ручки

1. Индукция (создание эмоционального настроения).

- Добрый день! Рада приветствовать вас.

Сегодня наша встреча состоится в форме педагогической мастерской. Главные правила работы педмастерской – это активное погружение в работу, открытость в обсуждении ваших идей, отсутствие «правильных» и «неправильных» оценок, активное командное и творческое взаимодействие.

Для того, чтобы определить тему, которой посвящена сегодняшняя встреча предлагаю узнать ваши представления об учительстве. Вам необходимо составить синквейн к слову «учитель». Все ли из вас знают, что такое синквейн и как его составлять?

Синквейн это стихотворение, состоящее из 5 строк.

1. Название синквейна . В нашем случае «Учитель»

2. Два прилагательных, отражающих основную мысль
3. Три глагола, описывающие действия
4. Короткое предложение, в котором автор высказывает свое отношение
5. Одно слово существительное, в котором автор выражает свои чувства

Составим вместе синквейн, например, к слову «школа».

Школа

Любимая, родная

Радует, познаем, общаемся

В школе мы учимся

Второй дом

Теперь ваши варианты синквейна к слову «Учитель».

Спасибо за интересные ответы.

Если на основе ваших синквейнов составить собирательный образ учителя, то какой он? (ответы записываю на флипчрте).

В продолжении темы предлагаю послушать притчу. Послушайте внимательно.

Однажды к Великому Мастеру пришел молодой человек. У него был всего лишь один простой вопрос: «Я уже все изучил и все знаю. Я прочел много книг, сам могу выступать с лекциями. И всему этому я научился сам, мне никто не помогал. Ответьте же мне тогда на мой вопрос: нужен ли мне Учитель?».

Мастер рассмеялся: «Приходи через пару деньков, и ты получишь свой ответ».

Юноша ушел обескураженный. Он так и не понял, почему же Мастер не смог сразу ему ответить.

Через несколько дней он все же вернулся. Мастер вручил ему конверт и сказал: «Отнеси, пожалуйста, это письмо в деревню, что находится по ту сторону реки. На берегу есть лодка, есть лодочник, он тебя переправит».

На следующий день, прямо с утра юноша отправился на берег, нашел лодочника и сел в лодку. Но когда они отплыли, он вдруг вспомнил, что не расспросил о дороге в деревню и собственно не знает, как добраться туда. Юноша поинтересовался у лодочника, но тот тоже не знал дороги.

Пришлось вновь идти к Мастеру, чтобы узнать точный путь к этой деревне. И тогда Мастер сказал юноше: «Это и есть ответ на твой вопрос. У тебя есть цель путешествия, есть средство, чтобы добраться до нее, но ты не знаешь дороги, по которой тебе нужно идти. Вот причина, из-за чего ты остановился. Тебе понадобился проводник, который хорошо знает этот путь. Мало иметь знания. Чтобы окунуться в них и правильно ими воспользоваться, нужен Учитель».

В условиях современных технологий, актуально ли это утверждение? А может быть можно учиться в школе и без учителя?

2. Деконструкция

Давайте представим школу далекого будущего в которой нет учителей, а есть, например, интерактивные помощники в обучении по каждому учебному предмету.

Предлагаю поработать с таблицей индивидуально.

Задание1

Цель: проанализировать преимущества и недостатки обучения в онлайн и офлайн формате.

Содержание задания: *Запишите основные характеристики школы будущего в которой есть учителя и школы в которой учителей нет. Какой вы ее себе представляете? + и – таких школ.*

Школа с учителями	Школа без учителей
-------------------	--------------------

Прошу озвучить ваши варианты.

Какой можно сделать вывод из того, что вы слышали? (варианты ответов).

Безусловно школа без учителя никогда не будет по - настоящему живой, теплой, доброй.

Как вы думаете, на какой главный вопрос мы будем искать ответ во время работы педагогической мастерской? (варианты ответов записываю на флипчарте).

Размышляя над темой сегодняшней встречи «Будущий учитель растет в школе?», обратимся к цитатам великих педагогов. Но только не в оригинале, а немного измененном виде. Попробуем по-разному взглянуть на их рассуждения о разных жизненных ценностях и ориентирах.

Задание 2 (вариант приема «С великим – запросто»)

Цель: анализ ценностных приоритетов.

Содержание задания: *Перед вами цитаты, в которых некоторые слова пропущены. Предложите свой вариант заполнения пропусков. И обоснуйте.*

Индивидуальная работа с карточками.

-Человек таков, каково его представление о... (счастье). В.А. Сухомлинский

-Я твердо убежден, что человечность, сердечность, доброта любого человека измеряются тем, как относятся к нему(дети). Тот, кого любят _____, – настоящий человек.

-Дети должны жить в мире _____(красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества).

-Смысл жизни – в....(служении людям).

- Настоящий учитель – не тот, кто тебя постоянно _____ (воспитывает), а тот, кто _____ (помогает) тебе стать самим собой. (Михаил Аркадьевич Светлов)

- Всему, что необходимо знать, научить нельзя, учитель может сделать только одно – _____ (указать) _____ (дорогу). (Ричард Олдингтон)

- Посредственный учитель излагает. Хороший учитель _____ (объясняет). Выдающийся учитель _____ (показывает). Великий учитель _____ (вдохновляет). (Уильям Уорд)

Интересные поучились вариации цитат. Спасибо за ваши мысли и аргументы.

3. Социализация

Обращаясь к словам немецкого педагога Фридриха Дистерверга: «Воспитателем и учителем надо родиться; им руководит прирождённый такт».

«Педагог, наставник, учитель – это особый дар от рождения независимый от стажа и возраста и без которого нет должного воспитания и преподавания».

Предлагаю поразмышлять над следующими утверждениями:

1. Учителем надо родиться.
2. Учителем надо стать.

Ребята, которые находятся в аудитории, вам необходимо привести как можно больше доводов и аргументов в пользу первого утверждения. Вы можете работать в группе.

Ребята, которые работают дистанционно, приведите свои доводы в пользу второго высказывания.

5 минут на подготовку. Затем вы озвучите свои варианты.

В продолжении нашей мини-дискуссии хочется вспомнить стихотворение Роберта Рождественского

Учителям

«...Вы знаете, мне по-прежнему верится,
что если останется жить Земля,
высшим достоинством человечества
станут когда-нибудь учителя!
Не на словах, а по вещи традиции,
которая завтрашней жизни под стать.

Учителем надо будет родиться
и только после этого – стать.
В нём будет мудрость талантливо-дерзкая,
Он будет солнце нести на крыле.
Учитель – профессия дальнего действия,
Главная на Земле!»

Согласны ли вы с утверждением «Учителем надо родиться и только после этого стать?»?

Каждый из нас с самого детства так близко находится рядом с профессией педагога, как, наверное, ни с какой другой. Сейчас мы проверим насколько хорошо вы знакомы с данной профессией. Игра называется верно – неверно.

Игра «Верно – неверно»

Играть будут 2 команды: команда телезрителей и команда знатоков. Знатоки – это ребята из педагогического класса, а команда телезрителей те, кто работает дистанционно.

По – очереди я буду задавать вопросы одной из команд. Ваша задача озвучить вариант ответа: «верно или не верно». За каждый правильный ответ команда получает балл. Команда телезрителей – ваша задача отвечать громко и четко. Чей ответ услышу первым, тот и засчитается.

Задание 3. Игра

1. Вопрос для команды знатоков

Верно ли что первыми учителями были жрецы? (верно)

2. Вопрос для команды телезрителей

Верно ли, что слово «педагог» в древней Греции обозначало слово «воспитатель»? (верно)

3. Верно ли, что обучение в афинских школах было в основном письменное? (не верно, устное)

4. Верно ли что в средневековых школах учителями были в основном монахи? (верно)
5. Верно ли, что в церковных школах существовали классы? (нет. Все учились в одном)
6. Верно ли, что домашние учителя и наставники назывались гувернерами? (верно)
7. Верно ли, что день учителя отмечает более 100 государств? (верно)
8. Верно ли, что отпуск учителей в России составляет в общей сложности 64 календарных дня? (верно)
9. Верно ли что отцом педагогики называют Яна Амоса Коменского? (верно)
10. Верно ли, что для того, чтобы быть успешным учителем нужно интересоваться ее с детства? (верно)

Спасибо за ответы. Подведем итог.

Игра показала, что так или иначе мы слышим, видим, запоминаем информацию о профессиях произвольно и непроизвольно. А кто из вас играл в школу с игрушками в детстве? Многие девочки играют в учителя. Таким образом, неосознанно с самого детства мы пытаемся прикоснуться к этой профессии.

Для дальнейшего погружения в профессию учителя предлагаю выполнить следующее задание.

Задание 5. Письмо в будущее. Работа в малых группах

Напишите письмо будущему учителю, который в настоящее время является учеником любой из школ нашего города. Возможно, он еще не догадывается кем станет в будущем. Но по «легенде» вы знаете, что именно он когда-то будет учить детей.

Что бы вы пожелали ему? На что бы посоветовали обратить внимание во время учебы в школе? Какие качества необходимо развивать в себе и над чем работать будущему учителю, по вашему мнению?

4.Афиширование

Предлагаю все письма, которые вы написали сохранить в капсуле для будущих учеников профильного педагогического класса.

5.Осмысление

Какое открытие вы сделали сегодня для себя? Удалось ли по-новому взглянуть на профессию учителя, переосмыслить свои взгляды?

Рефлексия. Неоконченные предложения

- Сегодняшнее занятие помогло понять мне...
- Сегодня я задумался (лась) о том, что...
- Профессия учителя представляется мне....

И прошу ответить на главный вопрос встречи: Будущий учитель растет в школе?

Я благодарю всех за работу. От себя всем хочу сказать: дерзайте, творите, мечтайте какую бы вы не выбрали профессию! Все в ваших руках! До свидания!

Заключение

В ходе исследования были рассмотрены теоретические и практические аспекты профориентационной работы в образовательном процессе что позволило сформулировать ряд важных выводов

Теоретическая часть исследования раскрывает комплексный характер профориентационной работы в современной системе образования. Профориентация предстает как многоаспектный процесс, органично сочетающий педагогические, психологические и социально-экономические компоненты, направленный на содействие личности в осознанном профессиональном выборе с учетом как индивидуальных особенностей, так и запросов общества.

В ходе анализа были выявлены современные подходы к организации профориентации, среди которых особое значение имеют типологический подход, основанный на классификации профессий, активизирующий подход, стимулирующий самостоятельное профессиональное самоопределение, развивающий подход, обеспечивающий непрерывность профессионального становления, и цифровой подход, использующий современные информационные технологии.

Эти методологические подходы не противоречат, а взаимно дополняют друг друга, создавая целостную систему профессионального сопровождения учащихся на разных этапах их развития.

Психолого-педагогические основы профориентации базируются на фундаментальных принципах возрастной психологии, что предполагает обязательный учет сензитивных периодов развития личности при организации профориентационной работы.

Эффективность такой работы достигается за счет интеграции ключевых современных педагогических подходов: личностно-ориентированного, делающего акцент на индивидуальных особенностях каждого учащегося; деятельностного, обеспечивающего практическое

включение в профессиональную среду; компетентностного, направленного на формирование профессионально значимых качеств; и рефлексивного, способствующего осознанному анализу профессиональных перспектив.

Важнейшим условием успешной профориентации является создание специальной развивающей образовательной среды, включающей такие элементы как профильное обучение, позволяющее углубленно изучать предметы в соответствии с профессиональными интересами, и профессиональные пробы, дающие возможность получить практический опыт в различных сферах деятельности.

Нормативно-правовая база профориентационной работы в Российской Федерации представляет собой систему взаимосвязанных документов, закрепляющих право учащихся на профессиональную ориентацию как неотъемлемый компонент образовательного процесса.

Основополагающими документами в этой сфере являются Конституция РФ, гарантирующая право на свободный труд и выбор профессии, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующий организацию профориентационной деятельности в образовательных учреждениях, Федеральные государственные образовательные стандарты, устанавливающие требования к результатам профориентационной работы на разных уровнях образования, а также национальный проект «Образование», предусматривающий развитие современных форм профессиональной ориентации.

Особое внимание в нормативных документах уделяется практико-ориентированным формам работы, таким как профессиональные пробы и стажировки, а также раннему знакомству с профессиями, начиная уже с младшего школьного возраста, что соответствует современным тенденциям развития системы образования и требованиям динамично изменяющегося рынка труда.

Современная профориентационная работа в школе использует комплекс разнообразных методов и технологий, сочетающих проверенные временем подходы с инновационными решениями.

Традиционные методы, включающие уроки, экскурсии и тематические классные часы, продолжают оставаться основой формирования у учащихся базовых представлений о мире профессий, обеспечивая систематическое профессиональное просвещение.

Наряду с этим активные методы, такие как профессиональные пробы, деловые игры и организация школьных предприятий, предоставляют учащимся уникальную возможность получить практический опыт профессиональной деятельности, что способствует более осознанному выбору будущей специальности.

Особое значение приобретают современные инновационные технологии, включающие VR/AR-симуляторы, онлайн-платформы и цифровые профориентационные комплексы, которые значительно расширяют образовательные возможности, делая процесс профессионального самоопределения более интерактивным, наглядным и персонализированным.

В диагностическом аспекте профориентационной работы сохраняют свою актуальность классические методики, такие как дифференциально-диагностический опросник Климova и карта интересов Голомштока, обладающие доказанной научной обоснованностью и надежностью.

Параллельно с ними используются современные компьютерные системы, такие как «Профиль-2» и «Профориентатор», которые позволяют проводить комплексную оценку профессионально важных качеств учащихся и отслеживать динамику их развития.

Особую роль в диагностике играют проективные методы, включающие рисуночные тесты и методики незаконченных предложений, которые помогают выявить глубинные мотивы профессионального выбора и

потенциальные внутренние конфликты, не всегда осознаваемые самими учащимися.

Такой многоуровневый подход к диагностике обеспечивает всестороннее изучение индивидуальных особенностей каждого школьника, что является залогом эффективного профессионального самоопределения.

Методическая разработка профориентационного мероприятия в форме педагогической мастерской продемонстрировала эффективность интерактивных методов для формирования интереса к профессии учителя. Использование таких форм работы как синквейн, мини-дискуссии и письмо в будущее способствует развитию навыков командной работы, критического мышления и осознанного профессионального выбора.

Обобщая результаты исследования, можно сделать следующие выводы. Профориентационная работа должна быть системной и интегрировать традиционные и инновационные методы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Ее эффективность во многом зависит от взаимодействия образовательных учреждений, работодателей и семьи, а также от грамотного применения современных цифровых технологий. Практико-ориентированные и интерактивные формы работы, такие как педагогическая мастерская, играют ключевую роль в мотивации учащихся к осознанному профессиональному выбору.

Таким образом, профориентация выступает важнейшим элементом образовательного процесса, способствующим успешной социализации молодежи и удовлетворению потребностей экономики в квалифицированных кадрах. Дальнейшее развитие профориентационной работы должно быть направлено на совершенствование методик, усиление практической составляющей и более активное внедрение цифровых технологий, что позволит повысить ее эффективность в условиях быстро меняющегося рынка труда.

Список использованных источников и литературы

I. Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399 (дата обращения: 21.02.2025).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ (в ред. от 23.05.2025). – [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс» // URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.06.2025).

3. Паспорт национального проекта «Образование» Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16). – [Электронный ресурс] // Министерство образования РФ // URL: https://minobrnauki.gov.ru/files/NP_Obrazovanie.htm (дата обращения: 01.06.2025).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 27.12.2023). – [Электронный ресурс] // ФГОС // URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 22.02.2025).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 17.12.2010 № 1028 (ред. от 27.12.2023). – [Электронный ресурс] // ФГОС // URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения: 22.02.2025).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009 № 373 (ред. от 27.12.2023). – [Электронный ресурс] // ФГОС // URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 22.02.2025).

II. Статьи и монографии по теме исследования

7. Азбель, А.А. Компетентностный подход в профориентации: развитие педагогических навыков в психолого-педагогических классах / А.А. Азбель // Педагогическое образование в России. – 2024. – № 5. – С. 77–86.

8. Алонцева, А.И. Влияние профессионально-ориентированного социально-психологического тренинга на профессиональное самоопределение и формирование компонентов «я-концепции» личности старшеклассников / А.И. Алонцева, Д.Д. Першикова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2019. – № 6. – С. 198–203.

9. Аршевская, В.В. Профориентация в образовательной среде: цели, задачи и факторы, влияющие на выбор профессиональной деятельности / В.В. Аршевская, А.А. Шаруда, В.В. Ярмонова // Наука и образование: лучшие исследования и разработки 2025. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2025. – С. 58–61.

10. Бижова, Т.В. Профессиональное самоопределение учащихся в общеобразовательной школе / Т.В. Бижова // ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования. – 2017. – № 1(9). – С. 34–38.

11. Бабаева, З.А. Виртуальные экскурсии как метод ранней профориентации дошкольников / З.А. Бабаева // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2023. – № 15. – С. 50–52.

12. Брижатая, А.А. Психолого-педагогические аспекты профориентации детей младшего школьного возраста / А.А. Брижатая // Молодые исследователи за устойчивое развитие. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2025. – С. 11–15.

13. Бородуля, Л.М. Организация профориентационной работы в школе / Л.М. Бородуля // Профессиональная ориентация. – 2017. – № 1. – С. 23–33.

14. Гайнеев, Э.Р. Деятельностный подход в профориентации как средство самоопределения подростка / Э.Р. Гайнеев // Методист. – 2014. – № 1. – С. 52–59.

15. Грудько, С.В. Профориентационная работа в школе / С.В. Грудько // Перспективы развития высшей школы. – Гродно: Гродненский государственный аграрный университет, 2018. – С. 144–146.

16. Драница, О.А. Кейс-метод как инструмент активизации профессионального самоопределения обучающихся в деятельности педагога-психолога / О.А. Драница // Актуальные проблемы профориентологии на современном этапе развития общества. – Новосибирск: Сибирский государственный университет путей сообщения, 2024. – С. 11–18.

17. Еремина, Н.А. Профориентация через проектную деятельность или какие навыки идеального сотрудника необходимо развивать уже в школе? / Н.А. Еремина // Содействие трудоустройству и адаптации к рынку труда студентов и выпускников организаций профессионального образования Тульской области. – Тула: Тульский государственный университет, 2019. – С. 194–199.

18. Ионина, Н.Г. Организация профориентации со школьниками на этапе основного общего образования в условиях введения ФГОС: сущностные характеристики модели / Н.Г. Ионина // Успехи современной науки. – 2017. – Т. 2, № 4. – С. 14–17.

19. Калущкая, Е.К. Возможности предмета «Обществознание» в системе профориентационной деятельности образовательной организации / Е.К. Калущкая, И.А. Лобанов // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2024. – № 1. – С. 42–50.

20. Кислица, Н.А. О важности внедрения психологических диагностических методик в образовательные учреждения / Н.А. Кислица, П.В. Середа // Профнавигация молодежи. – Краснодар: Кубанский государственный технологический университет, 2019. – С. 276–278.

21. Ковалевич, В.Т. Активные методы в системе профориентации учащихся / В.Т. Ковалевич, О.В. Шайдурова, О.В. Гудкова // Формирование человеческого капитала ресурсами системы образования. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016. – С. 59–66.

22. Колесова, В.И. Психолого-педагогические основы организации профориентационной работы / В.И. Колесова, Э.А. Баишева // Научно-концептуальные основы цифрового и технологического образования. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2025. – С. 41–44.

23. Куликова, Т.И. Эффективность форм профориентационной работы как фактор повышения качества профессионального образования / Т.И. Куликова, Г.А. Кобзева // Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2018. – С. 353–362.

24. Литвиненко, М.А. Наставничество в профессиональной пробе, как эффективной профориентационной технологии / М.А. Литвиненко // Организация работы с молодежью. – 2021. – № 1. – С. 1–5.

25. Ложникова, Т.В. Профориентационная работа с обучающимися средней школы через использование современных цифровых технологий / Т.В. Ложникова // Академическая публицистика. – 2022. – № 9-2. – С. 158–161.

26. Метелица, В.И. Профориентационная деятельность как фактор развития обучающихся общеобразовательных организаций / В.И. Метелица, Е.О. Томских, А.Д. Сластная // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-3. – С. 169–172.

27. Находкина, С.А. Психолого-педагогические аспекты выбора профессии среди обучающихся старших классов / С.А. Находкина // Наука и мир. – 2024. – № 12(136). – С. 47–48.

28. Павлова, Л.В. Ранняя профориентация в системе непрерывного образования «школа-вуз» на примере конкурса индивидуальных исследовательских проектов / Л.В. Павлова, Д.М. Сатаева, Д.А. Довгопол // Великие реки' 2016. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2016. – С. 290–293.

29. Резапкина, Г.В. Как измерить эффективность профориентационной работы? / Г.В. Резапкина // Вестник практической психологии образования. – 2014. – № 4(41). – С. 87–90.

30. Серова, Н.А. Современные форматы профориентации обучающихся: методические рекомендации / Н.А. Серова, Е.В. Понамарева. – Кемерово: Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, 2024. – 122 с.

31. Синельникова, Н.А. Профориентация школьников в России / Н.А. Синельникова // Цифровая наука. – 2020. – № 1. – С. 23–28.

32. Солдатов, Р.А. Профориентация как важнейшая составляющая выбора будущей профессии / Р.А. Солдатов, Э.Г. Солдатова // Актуальные вопросы естествознания. – Иваново: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская пожарно-спасательная академия Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий», 2022. – С. 616–619.

33. Староверова, М.В. Процесс профориентации старших подростков посредством проигрывания деловых игр / М.В. Староверова, З.У. Колокольникова // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2024. – С. 367–369.

34. Тизенберг, А.Г. Новые подходы к профессиональной диагностике в целях оптимизации профессионального отбора и профессиональной

ориентации / А.Г. Тизенберг, Г.М. Тизенберг // Известия Иркутской государственной экономической академии. – 2013. – № 4. – С. 76–79.

35. Федоренкова, Е. В. Потенциал учебных предметов «истории» и «Обществознание» для профориентации подростков / Е. В. Федоренкова // Современные проблемы профессионального образования: тенденции и перспективы развития. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2023. – С. 233–236.

36. Хатрусов, А.С. Концепция развития школьной профориентации будущих специалистов предприятий горнодобывающей отрасли / А.С. Хатрусов // Актуальные проблемы науки и образования в условиях современных вызовов. – Москва: Печатный цех, 2024. – С. 69–74.

37. Чистякова, С.Н. Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях / С.Н. Чистякова // Профессиональное образование и рынок труда. – 2018. – № 1. – С. 54–60.

38. Шабалина, Е.П. Перспективные направления в организации профориентации в соответствии с требованиями ФГОС / Е.П. Шабалина // Современная наука. Новые перспективы. – Бьдгощ: Общество с ограниченной ответственностью Диаманд Трейдинг тур, 2014. – С. 18–21.

39. Шабоян, М. Необходимость социально-психологической консультации в процессах профориентации и планирования карьеры / М. Шабоян // Актуальные вопросы науки. – 2016. – № 24. – С. 134–140.

40. Ясвин, В.А. Региональная система профориентации молодежи как открытая информационно-развивающая среда / В.А. Ясвин. // Экопсихологические исследования. – Москва: Психологический институт РАО, 2009. – С. 229–254.

III. Учебная и справочная литература

41. Боголюбов, Л.Н. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Л.Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова. – Москва: Просвещение, 2022.– 319 с.

42. Климов, Е.А.. Путь в профессию / Е.А. Климов. – Ленинград: Лениздат, 1974. – 190 с.

43. Кудрявцев, Т.В. Психология профессионального обучения и воспитания / Т.В. Кудрявцев. – Москва: МЭИ, 1985. – 108 с.

44. Пряжников, Н.С. Профориентология: учебник и практикум для вузов / Н.С. Пряжников. – Москва: Юрайт, 2025. – 405 с.

IV. Интернет-ресурсы

45. Билет в будущее. – [Электронный ресурс] // URL: <https://bvbinfo.ru/> (дата обращения: 01.06.2025).

46. Дни открытых дверей в ПГУ. – [Электронный ресурс] // ФГБОУ ВО «ПГУ» // URL: <https://pnzgu.ru/news/2025/01/10/16401171> (дата обращения: 01.06.2025).

47. Карта интересов Голомштока. – [Электронный ресурс] // URL: <https://psytests.org/work/mapG-run.html> (дата обращения: 01.06.2025).

48. Климов Е.А. Дифференциально-диагностический опросник, ДДО. – [Электронный ресурс] // URL: <https://psytests.org/work/ddo-run.html> (дата обращения: 01.06.2025).

49. Тест по модели Голланда. – [Электронный ресурс] // URL: <https://psytests.org/typo/riasecA-run.html> (дата обращения: 01.06.2025).

50. Проектория. – [Электронный ресурс] // ФГБОУ ВО «ПГУ» // URL: <https://pnzgu.ru/news/2025/01/10/16401171> (дата обращения: 01.06.2025).