

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»
Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Интеллектуальная подготовка к обучению в школе детей
старшего дошкольного возраста**

Студент

(подпись, дата)

Аббясова Юлия Ряшидовна

Научный руководитель

(подпись, дата)

к.пс.н., доцент Т.С. Семёнова

Нормоконтролер

(подпись, дата)

В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от _____ № _____)

Заведующий кафедрой

(подпись)

Л.Н. Корчагина

Работа защищена с отметкой _____ (протокол заседания ГЭК от _____ № _____)

Секретарь ГЭК

(подпись)

Н.А. Мали

Пенза, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	
1.1. Требования современных образовательных стандартов к подготовке детей к обучению в школе.....	7
1.2. Возрастные особенности развития универсальных учебных действий на ступени дошкольного образования.....	12
1.3. Интеллектуальная готовность старших дошкольников к обучению в школе.....	20
ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	
2.1. Диагностика интеллектуальной готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.....	30
2.2. Рекомендации по созданию в детском саду условий для эффективной интеллектуальной подготовки детей к школьному обучению	45
2.3. Рекомендации родителям по созданию условий для успешной интеллектуальной подготовки детей к обучению в школе.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	56
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет дошкольное образование как первую ступень общего образования. Внедрение стандарта в дошкольное образование предопределило пересмотр традиционной предшкольной подготовки в плане формирования учебных компетенций у дошкольников, развитие у них умений учиться, мыслить логически, самостоятельно развивать интеллектуальную сферу. Также в стандарте представлены целевые ориентиры, представляющие психологические и социальные характеристики достижений детей к окончанию дошкольного образования. То есть, одним из важных направлений ФГОС ДО является формирование потенциала личности ребенка-дошкольника, в том числе и в интеллектуальной сфере «...обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности» [32].

Переход от дошкольного детства к школьному является одним из самых важных и ответственных этапов жизни человека. Адаптация к переменам требует от детского организма большого напряжения сил, перестройки его работы. Поэтому в этот период задачей окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) становится обеспечение благоприятных условий для всестороннего развития и полноценной подготовки дошкольника к школьному обучению.

Подготовка детей к обучению в школе является одной из наиболее актуальных проблем и важных задач дошкольных образовательных организаций, так как усложнение требований к обучению возрастает с каждым годом. Исходя из этого, предъявляются и все более высокие

требования к детям, поступающим в первый класс. Особое значение в условиях продолжения модернизации образования приобретает проблема преемственности дошкольного и начального обучения, ядром которой выступает готовность детей к обучению в школе. Проблема подготовки ребенка к обучению в школе не нова, но на современном этапе приобретает особую актуальность в связи с повышением требований к усвоению программы современной школы

Современная школа призвана решать непростые задачи образования и воспитания подрастающего поколения: 1) *личностное развитие детей*: готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, 2) *освоение ими универсальных учебных действий* (регулятивных, познавательных, коммуникативных), 3) *познание и освоение мира*. В свете глобальных экономических, политических и социальных преобразований нашего общества от современных воспитателей и учителей требуется совершенствование системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка – подготовка детей к обучению в школе.

Успех обучения в школе во многом зависит от уровня подготовки ребенка в период дошкольного детства. К старшему дошкольному возрасту определяющей для готовности ребенка к школьному обучению является сформированность «базиса личностной культуры», основной характеристикой которой является компетентность, включающая в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Известный отечественный психолог Л.С. Выготский один из первых предопределил готовность к школьному обучению со стороны интеллектуального развития ребёнка не столько как количественное накопление знаний, сколько как уровень развития интеллектуальных процессов, т.е. качественных особенностей детского мышления.

Исследованием формирования интеллектуальной готовности детей к обучению в школе в дальнейшем занимались детские психологи А.В. Запорожец, К.К. Платонов, Л.И. Божович, Н.И. Гуткина, Д.Б. Эльконин В.С. Мухина, Н.Н. Поддъяков и другие ученые. В то же время этот вопрос приобретает современный смысл и поэтому требует дальнейшего изучения.

Как показывает практика, для большинства детей, не получивших по каким-либо причинам полноценного развития в дошкольном возрасте, поступление в школу оказывается сложным испытанием. Поэтому для обеспечения быстрого и легкого периода перехода детей из дошкольного детства в школьную жизнь, создания предпосылок формирования учебной деятельности, необходимо создавать максимально благоприятные условия для развития интеллектуальной и творческой личности каждого ребенка, готовой принять новую социальную роль и статус ученика.

Вышесказанное и обусловило **актуальность** выбранной нами темы исследования.

Объект исследования – интеллектуальная подготовка детей старшего дошкольного возраста в современных условиях.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия интеллектуальной подготовки дошкольников к обучению в школе.

Целью исследования является выявление условий успешной интеллектуальной подготовки старших дошкольников к обучению в школе.

Исходя из поставленной цели, необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования;
- 2) охарактеризовать требования современных образовательных стандартов к предшкольной подготовке детей дошкольного возраста;
- 3) рассмотреть, в чем заключается интеллектуальная готовность старших дошкольников к обучению в школе;
- 4) исследовать уровень интеллектуальной готовности детей подготовительной группы к обучению в школе;

5) разработать рекомендации родителям и для детского сада по созданию условий для успешной интеллектуальной подготовки детей к школьному обучению.

В исследовании применялись следующие **методы**: анализ литературы, диагностические методики, обобщение педагогического опыта.

Теоретическую основу исследования составили идеи и концепции обучения и воспитания детей дошкольного возраста, подготовки к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, В.С. Мухиной, А.А. Люблинской, А.Л. Венгера, Н.И. Гуткиной, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддьякова, Е.О. Смирновой, Д.Б. Эльконина и др.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы студентами на практике и воспитателями ДОО в работе по интеллектуальной подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

База исследования: МБДОУ детский сад «Искорка» с. Индерка Сосновоборского района Пензенской области. В экспериментальной работе приняли участие 13 детей подготовительной группы.

Структура и объем работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

1.1. Требования современных образовательных стандартов к подготовке детей к обучению в школе

На протяжении всей жизни человеку не раз приходится приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни. Переход от дошкольного детства к школьному является одним из самых важных и ответственных этапов жизни человека. Адаптация к переменам требует от детского организма большого напряжения сил, перестройки его работы. Поэтому в этот период задачей окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) становится обеспечение благоприятных условий для всестороннего развития и полноценной подготовки дошкольника к школьному обучению. Готовность ребенка к школьному обучению – способность ребенка выполнять те требования, которые школа ему будет представлять в процессе обучения. Одним из важных показателей готовности дошкольника к обучению является уровень его умственного развития. Выдающийся ученый-психолог Л.С. Выготский один из первых сформулировал идею о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе знаний и представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов [10].

Современная школа решает непростые задачи образования и воспитания подрастающего поколения: 1) *личностное развитие детей*: формирование готовности и способности к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, 2) *овладение ими универсальными учебными действиями* (регулятивными, познавательными, коммуникативными), способности к *познанию и освоению мира*. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть наличие

способности у субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем осознанного и активного усвоения нового социального опыта. В более узком, или иначе говоря, в психологическом значении, данный термин можно определить как совокупность способов действий учащегося (и связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих ему самостоятельное усвоение новых знаний и умений, включая и саму организацию этого процесса [21].

В свете глобальных экономических, политических и социальных преобразований нашего общества от современных воспитателей и учителей требуется совершенствование системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка – подготовка детей к обучению в школе.

Такие ученые как А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.А. Люблинская придерживаются концепции готовности к школьному обучению как комплекса качеств, образующих умение учиться. Они включают в понятие готовности к школьному обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, сформированность навыков самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач. Это комплексное понятие включает в себя качества, способности, умения и навыки, которыми должен обладать ребенок при поступлении в школу, и сочетание которых определяет успешность адаптации, уровень успешности (неуспешности) ребенка в школе.

То есть под готовностью к обучению в школе, понимается совокупность интеллектуальных, физических, эмоциональных, коммуникативных, личностных качеств, которые помогают ребенку быстро и максимально легко адаптироваться к школьной жизни, принять новую

социальную позицию «школьника» и успешно освоить новую для него учебную деятельность.

Успех обучения в школе во многом зависит от уровня подготовки ребенка в период дошкольного детства. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности ребенка к школьному обучению является сформированность «базиса личностной культуры», основной характеристикой которой является *компетентность*, включающая в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития [21].

Проявление *коммуникативной компетентности* осуществляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств общения, в умении ребенком слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет ребенку дошкольного возраста понимать разный характер отношения к нему окружающих как взрослых, так и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую жизненной ситуации, попросить об оказании необходимой ему помощи и оказывать ее самому, учитывать желания других людей, при необходимости сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Для *интеллектуальной компетентности* характерно наличие способности у ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, классификация, обобщение), проявление осведомленности в разных сферах деятельности людей, знания и представления о некоторых природных явлениях и закономерностях, наличие определенных знаний и умений действовать с универсальными знаковыми системами – алфавитом и цифрами.

В плане физического развития компетентность выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений, при возникновении недомогания может сообщить о нем, владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает необходимость их применения.

С началом обучения в школе меняется образ жизни ребенка, появляются новые обязанности, возникают и устанавливаются новые отношения с окружающими людьми, ставятся новые задачи, формируются новые виды деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок-дошкольник готов к школьному обучению? Большинство родителей считают, что если ребенок умеет читать и считать, то он уже готов к школе. Однако не всегда высокий интеллектуальный уровень развития детей совпадает с их *личностной готовностью* к обучению школе. У ребенка может быть не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям жизненных условий, требований и правил. Большое значение в личностной готовности дошкольника к поступлению в 1 класс имеет мотивационный план, т.е. внутренняя позиция школьника, выражающаяся в стремлении самого ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность, то есть учебную деятельность.

Мотивационная готовность старших дошкольников к школьному обучению выражается:

- в наличии четких и ясных представлений о школе и формах поведения в школе;
- в заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- в наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

Формирование «внутренней позиция школьника» происходит благодаря тому, что в детском саду и дома, начиная со среднего дошкольного возраста (4,5-5) лет, осуществляется подготовка детей к школе, которая призвана решить две основные задачи:

- 1) всестороннее развитие и воспитание ребенка;
- 2) специальная подготовка к усвоению предметов, которые ребенку предстоит изучать в школе.

Так детский сад в итоге превращается в «маленькую школу», где от ребенка требуют то, к чему он психологически еще не подготовлен. При поступлении в школу неготового к обучению дошкольника формируется отрицательное отношение к школе, возникают трудности в дальнейшем воспитании, что негативно сказывается и на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости.

Для успешного формирования внутренней позиции школьника, а также положительного отношения к школе детям в старшем дошкольном возрасте необходимо не просто рассказывать о школе, не просто поиграть с ними в школу, а создать благоприятные условия для того, чтобы ребенок хотя бы на некоторое время смог стать настоящим учеником: посидеть за партой, пообщаться с будущим учителем, привыкнуть к нему и его требованиям, побывал в школьных стенах.

В рамках этого *актуальной* становится предшкольная подготовка детей старшего дошкольного возраста в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

В настоящее время разрабатываются программы по подготовке дошкольников к обучению в школе в контексте нового федерального образовательного стандарта начального общего образования. *Целью* разработки является предложение педагогам дошкольных образовательных организаций, а также учителям начальных классов, работающих в школах раннего развития, варианта рабочей учебной программы, реализующей процесс подготовки старших дошкольников к систематическому обучению в

школе с учетом ФГОС второго поколения. Данная разработка должна решить следующие *задачи*:

- сформулировать требования к уровню сформированности у дошкольников личностных результатов и метапредметных умений, составляющих основу умения учиться;
- раскрыть предметное содержание процесса подготовки старших дошкольников к обучению в школе;
- разработать тематическое планирование и определить основные виды деятельности старших дошкольников;
- представить пакет материалов для диагностики мотивационной и интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Таким образом, в настоящее время предшкольное образование является необходимым условием подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе.

1.2. Возрастные особенности развития универсальных учебных действий у старших дошкольников при подготовке к обучению в школе

Современная система образования направлена на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира. Начальное образование является фундаментальным для дальнейшего развития, обучения и воспитания ребенка. Однако, успешность обучения в начальных классах невозможна без хорошей предшкольной подготовки, формирования у дошкольников учебных умений, вносящих значительный вклад в формирование и развитие познавательной активности детей, так как они являются общеучебными, то есть, не привязаны и не зависят от содержания какого-либо конкретного предмета.

Рассмотрим, в чем же заключаются возрастные особенности формирования компонентов универсальных учебных действий (УУД) на предшкольной ступени образования. Коллектив авторов пособия для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» [21] выделяют следующие.

1. Особенности личностного компонента УУД.

В период предшкольной подготовки личностный компонент учебных действий (самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическое оценивание) обусловлен личностной готовностью ребенка к обучению в школе. Под личностной понимается мотивационная и коммуникативная готовность, сформированность на необходимом уровне Я-концепции и самооценки, эмоциональная зрелость.

Мотивационную готовность определяют сформированные социальные мотивы (стремление к социально-значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга) и учебные и познавательные мотивы. Важным критерием сформированной мотивационной готовности является первичное соподчинение мотивов с преобладанием учебно-познавательных.

Сформированные Я-концепция и самосознание характеризуются способностью осознать ребенком свои физические возможности, умения, нравственные качества, переживания (личное сознание), характер отношения к нему взрослых, правильно и критично уметь оценивать свои достижения и личностные качества.

Выраженность эмоциональной готовности проявляется в умении ребенка освоить социальные нормы, выражении чувств и в способности регулировать свое поведение. Основным показателем эмоциональной готовности к обучению в школе является развитие высших чувств: нравственных переживаний (чувство гордости, стыда, вины), интеллектуальных чувств («радость познания»), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Личностной готовностью к школьному обучению является сформированность «внутренней позиции школьника» – способность ребенка к принятию новой социальной позиции и роли ученика, которая предполагает развитие на должном уровне учебно-познавательной мотивации.

Отношение ребенка к школе, к обучению и поведение его в ситуации учебной деятельности, которые характеризуют сформированность внутренней позиции школьника, исследовались такими учеными, как М.Р. Гинзбург, Н.И. Гуткина, В.В. Давыдов, А.З. Зак, Т.А. Нежнова, К.Н. Поливанова, Д.Б. Эльконин. Исследователи выявили сложную динамику формирования внутренней позиции школьника, которая находит свое отражение в мотивационно-смысловой сфере и отношении к учебным предметам. При отсутствии смысловой установки принятия ребенком нового социального статуса ученика, несформированность школьной мотивации и иногда даже отрицательное отношение детей к школе, могут существенно осложнить и продлить период адаптации к школе, а также нормальное возрастное развитие младших школьников [21].

Успешное формирование у ребенка новой внутренней позиции – позиции школьника, открывает и новые возможности развития. Показателями сформированной внутренней позиции школьника являются:

- наличие положительного отношения к школе, развитого чувства необходимости обучения;
- проявление живого интереса к новым знаниям, к школьному содержанию занятий;
- предпочтение классных занятий в школе индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к общепринятым нормам поведения в школе, к школьной дисциплине;
- оказание предпочтения социальному способу оценки своих знаний – отметке способам поощрения, принятым в дошкольном детстве (сладостям, подаркам) [29].

Таким образом, можно выделить несколько этапов сформированности внутренней позиции старшего дошкольника, готового к поступлению в школу:

0 этап: отрицательное отношение к школьному обучению;

1 этап: положительное отношение к поступлению в школу при одновременном отсутствии ориентации на содержательный компонент учебной действительности, то есть у ребенка есть желание пойти в школу, но при этом должен сохраниться дошкольный образ жизни;

2 этап: наличие ориентации на содержательный компонент школьной действительности и образца «хорошего ученика», но при преобладании социальных аспектов школьной жизни, по сравнению с учебными;

3 этап: сочетание направлений на социальные и собственно учебные компоненты школьной жизни.

Итак, развитые учебные мотивы являются важным показателем сформированности внутренней позиции школьника. В период предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста привлекает процесс учения, как серьезная содержательная деятельность, имеющая социальное значение.

Решающим значением для сформированной мотивационной готовности к обучению в школе будет успешное развитие познавательных интересов детей и потребности к овладению новым знаниям и умениям. Произвольность поведения и деятельности обеспечивает такое строение мотивационной сферы, обеспечивающее умение детей осознанно подчинять сиюминутные желания поставленным целям (умение соподчинять мотивы. В результате чего возникают и формируются новые моральные качества – чувство долга и ответственности [5; 42].

Можно перечислить мотивы, характерные для ребенка, готового к переходу от дошкольного к начальному обучению:

- учебно-познавательные мотивы;

- широкие социальные мотивы (потребность в социально-значимой деятельности, мотив ответственности, долга);
- позиционные мотивы, связанные со стремлениями ребенка занять новое положение в отношениях с окружающими;
- внешние мотивы (требование взрослых и т.д.);
- игровые мотивы;
- мотив получения высокой оценки.

При несформированности учебных мотивов можно прогнозировать невысокие успешность обучения и успеваемость. То есть, незрелость мотивационной сферы является препятствием для успешного формирования учебной деятельности и ведет к низкой успеваемости, а недостаточно сформированная учебная деятельность – приведет к снижению мотивации.

2. Особенности регулятивного компонента УУД

В период дошкольной подготовки к обучению в школе развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. Психологическая готовность волевой сферы и произвольности выражается в умении ребенка целенаправленно и планомерно управлять своей деятельностью и поведением. Сформированность воли отражается в умении соподчинять мотивы, в целеполагании и сохранении цели, способности проявлять усилия воли для достижения цели. Произвольность предполагает сформированность у ребенка умений выстраивать свое поведение и деятельность в соответствии с принятыми образцами и правилами, планировать, осуществлять контроль и корректировать выполняемые действия, используя для этого подходящие средства.

Показателями сформированности регулятивных учебных умений будут следующие:

- осуществление действий по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату,

- умение адекватно воспринимать оценку со стороны взрослого или сверстника [11].

Сформированность регулятивных УУД в общей структуре регуляции деятельности можно оценить по следующим критериям: адекватное принятие задачи, ее сохранение и определенное отношение к ней; умение выстроить план достижения, предписывающий поэтапное выполнение действий в определенных условиях; осуществление контроля и коррекции, направленных на сопоставление плана, процесса выполнения, обнаружение ошибок и внесение необходимых корректив; оценивание достижения цели или причин неудач, а также отношение к успеху или неудаче; мера разделения действия (совместно или отдельно); темп выполнения [36].

Е.О. Смирнова предлагает следующие рекомендации для успешного формирования произвольности у детей на ступени дошкольного образования:

- создание условий для осознания ребенком правил и выполняемых им действий, предлагаемых этими правилами;

- проведение игр с правилами и организация продуктивных видов деятельности способствуют осмысленности действий, выполняемых по образцу или правилам;

- при введении правил необходима организация дополнительного стимулирования поведения детей и создание благоприятных условий для осмысления своих действий в новом контексте;

- организация сотрудничества и совместной деятельности ребенка со взрослым, способствующая пробуждению у ребенка интереса к деятельности и способствующая принятию и осознанию цели и средств осуществления деятельности [38].

3. Особенности познавательного компонента УУД

В период дошкольной подготовки необходимо сформировать такие познавательные логические действия:

- выделение параметров объектов, поддающихся измерению;

- установление взаимно-однозначного соответствия;
- выделение существенных признаков конкретно-чувственных объектов;
- установление аналогий на предметном материале;
- классификация и сериация на конкретно-чувственном предметном материале;
- умение переходить от эгоцентризма (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (соотнесение нескольких точек зрения на объект).

4. Особенности коммуникативного компонента УУД

Развитие общения и речи ребенка происходит на ранних этапах онтогенеза, поэтому к моменту начала школьного обучения ребенок уже обладает рядом коммуникативных и речевых компетенций. И хотя реальный уровень развития коммуникативной компетентности школьников в настоящее время очень сильно варьируется, в целом он бывает весьма далек от желаемого, что и позволяет считать эту сторону развития одной из приоритетных задач школьного образования.

В концепции развития универсальных учебных действий коммуникация рассматривается достаточно широко: как смысловой аспект общения и социального взаимодействия, который начинается с налаживания контактов до организации сложных видов совместной деятельности, налаживания межличностных отношений и т.п.

Так как коммуникативной компетентности присущ многогранный характер, то следует выделить основной состав коммуникативных и речевых действий, имеющих наибольшее значение для достижения целей образования. Ключевое значение коммуникации для психического и личностного развития ребенка состоит в со-действии и со-трудничестве, которые выступают как та реальная деятельность, внутри которой совершаются психические процессы развития и становления личности. Кроме того, благодаря тому, что по своей природе общение является

знаковым (вербальным), то изначально оно связано с процессами обобщения (мышлением): возникая как средство общения, слово становится средством обобщения и становления индивидуального сознания [10].

В соответствии с этими положениями выделим необходимые характеристики общего уровня коммуникативного развития детей, поступающих в школу.

Задачей формирования УУД предполагается, что к моменту поступления ребенка в школу развитие его общения достигает определенного уровня. В состав основных и абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе предпосылок входят следующие компоненты:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению,
- умение слушать собеседника.

Возрастными особенностями перечисленных компетенций у поступающих в школу детей с нормально протекающим развитием будут следующие:

- умение устанавливать контакт со сверстниками и ранее незнакомыми взрослыми, проявляя при этом определенную степень уверенности и инициативности (например, задавая вопросы и обращаясь за поддержкой в случае затруднений) [21];

- умения слушать и понимать чужую речь (не обязательно обращенную к ним), а также способность грамотно оформлять свои мысли в грамматически несложных выражениях устной речи;

- владение такими элементами культуры общения, как умение приветствовать, прощаться, выражать просьбу, благодарность, извинение и т.п.;

- умение выражать свои чувства и эмоции, понимание чувств другого, владение самыми простыми способами эмоциональной поддержки сверстника или взрослого;
- осознание на базовом уровне собственной ценности и ценности других людей;
- проявление эмпатии и толерантности на данном возрастном уровне [24].

Одной из важных характеристик коммуникативной готовности старших дошкольников к началу обучения в школе является появление произвольных форм общения со взрослыми: в контекстном общении сотрудничество ребенка и взрослого осуществляется не непосредственно, а посредством задачи, правила или образца, и кооперативно-соревновательное общение со сверстниками. На этой основе у дошкольника постепенно сложится вполне объективное отношение к себе [25].

Следует отметить, что перечисленные нами компетенции характерны для «базисного уровня развития общения», без достижения которого теряется смысл ведения речи о каких-либо конкретных коммуникативных действиях.

Таким образом, формирование рассмотренных нами основных компонентов универсальных учебных действий является необходимым условием успешной подготовки старших дошкольников к обучению в школе.

1.3. Интеллектуальная готовность старших дошкольников к обучению в школе

Проблема взаимоотношения компонентов психологической готовности ребенка к школе не теряет своей остроты и остается актуальной для абсолютного большинства детей. Данная проблема особенно актуализируется в связи с поиском эффективных средств формирования компонентов готовности к школе и методов разработки коррекционно-

развивающих технологий, направленных на преодоление недостаточной готовности детей к школьному обучению.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет) является этапом интенсивного психического развития и определяется подготовкой ребенка к школьному обучению. От того, насколько развитие ребенка соответствует требованиям школы, будет зависеть степень успешности его учебной деятельности. Дошкольный возраст является предметом пристального внимания ведущих ученых и практиков мира как важный и ответственный период в жизни человека, как момент рождения личности. В этот период происходит ускоренное развитие психических процессов, свойств личности; дошкольник активно осваивает широкий спектр различных видов деятельности [41].

Под интеллектуальной готовностью к обучению в школе понимают развитое дифференцированное восприятие, аналитическое мышление, т.е. способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец, логическое запоминание, наличие интереса к знаниям, процессу их получения, овладение разговорной речью и способностью к пониманию и применению символов [6].

Интеллектуальная готовность предполагает владение достаточным объемом знаний (наличие кругозора у детей дошкольного возраста). Знания дошкольника опираются на чувственный опыт. У них сформированы представления об окружающей действительности, они овладевают некоторыми элементарными понятиями (растения, животные, сезонные явления, время, количество) и сведениями общего характера (о труде, родной стране, праздниках, о книгах и их героях). Интеллектуальная готовность также предполагает умение действовать во внутреннем плане (производить некоторые действия в уме), выделять учебную задачу и превращать ее в самостоятельную деятельность, обнаруживать все новые и новые свойства предметов, замечать их сходства и различие. В среднем, словарный запас ребенка, приходящего в школу, обычно составляет 4-5 тыс. слов.

Интеллект (от лат. *Intellectus* – к понимание, познание) в широком смысле понимается как совокупность всех познавательных функций индивида: от ощущений и восприятия до мышления и воображения, а в более узком смысле – как мышление. Ж. Пиаже при изучении интеллектуального развития ребенка выделяет ряд стадий [6]: сенсомоторный интеллект; презентативный интеллект и конкретные операции; репрезентативный интеллект и формальные операции. В отечественной психологии и педагогике развитие понимается как качественно своеобразный процесс и характеризуется возникновением определенных новообразований. Развитие, таким образом, заключается в изменении связей между отдельными психическими процессами, а не как развитие исключительно одной какой-либо функции. Следуя теории Л.С. Выготского, при рассмотрении интеллектуального развития дошкольников мы выделяем следующие интеллектуальные способности: восприятие, память, мышление, внимание, воображение, речь [22].

В дошкольном возрасте ребенок может решать жизненные задачи тремя способами: наглядно-действенным, наглядно-образным и путем логического рассуждения, опирающегося на понятия. Если в раннем детском возрасте мышление осуществляется в процессе предметных действий, то к старшему дошкольному возрасту мышление ребенка начинает предшествовать практической деятельности. Чем младше ребенок, тем чаще он пользуется практическими способами, а чем старше он становится, тем больше прибегает к наглядно-образным и затем логическим способам.

В основе развития мышления дошкольника лежит формирование умственных действий. Начальный пункт этого формирования – реальное действие с материальными предметами. От такого действия ребенок переходит к внутренним свернутым действиям по реально представленным материальным предметам и, наконец, к действиям, которые осуществляются вполне по внутреннему плану, где реальные предметы замещаются представлениями или понятиями. Так путем формирования внешних

действий образуются наглядно-образные и логически-понятийные формы мышления [2].

Возможность овладеть в дошкольном возрасте логическими операциями, способность к усвоению понятий не означает, что это должно быть основной задачей умственного воспитания детей. Задачей является развитие наглядно-образного мышления, для которого дошкольный возраст наиболее сенситивный, имеющий большое значение для будущей жизни, поскольку является неотъемлемой частью любой творческой деятельности.

Наглядно-образное мышление старшего дошкольника – это решение мыслительных задач в результате внутренних действий с образами. В конце возрастного периода у старших дошкольников формируется интегральное личностное новообразование – школьная зрелость. Школьная зрелость дошкольника – приемлемый уровень физического и психического развития шестилетнего ребенка, обеспечивающего его адекватное приспособление к условиям школьного обучения. Школьная зрелость является интегральной характеристикой старшего дошкольника и состоит из физического и психологического компонентов. В свою очередь психологический компонент школьной зрелости включает личностную (мотивационную) готовность, социальную готовность, эмоционально-волевою готовность и интеллектуальную готовность к обучению [19].

Интеллектуальная готовность к школьному обучению рассматривается нами как соответствующий уровень внутренней организации мышления ребенка, обеспечивающей переход к учебной деятельности. Интеллектуальная готовность связана с уровнем развития познавательной сферы дошкольника. Интеллектуальную готовность ребенка к школе целесообразно прослеживать в следующих трех направлениях [19]: а) общее представление о внешнем мире, элементы мировоззрения (элементы-показатели – представление о живой и неживой природе, некоторые социальные явления, систематичность этих представлений); б) уровень развития познавательной деятельности ребенка (внимание, восприятие,

память, мышление, воображение, речь), наличие предпосылок для формирования учебной деятельности (умение воспринимать задачи, указание взрослого и самому руководствоваться ею, выполнять правила); в) владение некоторыми элементарными учебными навыками – осуществление звукового анализа слова, чтения (по буквам, по складам), счет и вычисления, подготовленность руки к письму. В отечественной психологии при изучении интеллектуального компонента психологической готовности к школе акцент делается не на сумму усвоенных ребенком знаний, хотя это важный показатель, а на уровень развития интеллектуальных процессов. Ребенок должен уметь выделить существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть похожее и отличающееся, он должен научиться рассуждать, находить причины явлений, делать выводы.

Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности.

Обобщая, можно говорить, что развитие интеллектуальной готовности старшего дошкольника к обучению в школе предполагает [35]:

- 1) дифференцированное восприятие;
- 2) аналитическое мышление (способность выделять основные признаки и связи между явлениями, способность воспроизвести образец);
- 3) рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- 4) логическое запоминание;
- 5) интерес к знаниям, к процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- 6) овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- 7) развитие мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

С приходом в школу ребенок приступает к систематическому изучению наук. Это требует от него определенного уровня интеллектуальной готовности. Ребенок должен принять точку зрения, которая отличается от его собственной, чтобы усвоить объективные знания о мире, не совпадающие с его непосредственными житейскими представлениями. Он должен уметь различать в предмете его отдельные стороны, что является неременным условием перехода к предметному обучению. Для этого ребенку необходимо обладать определенными свойствами познавательной деятельности (сенсорными эталонами, системой мер), осуществлять основные мыслительные операции (уметь сравнивать, обобщать, классифицировать объекты, выделять их существенные признаки, делать выводы и др.). Интеллектуальная готовность предполагает также наличие умственной активности ребенка, достаточно широкие познавательные интересы, стремление узнавать что-то новое. Такие требования к ребенку нуждаются в поиске инновационных путей решения данного [35].

Можно выделить следующие три направления психологической готовности ребенка к обучению в школе: психофизиологическое, интеллектуальное, личностное.

1) Психофизиологическая готовность включает в себя общее физическое развитие ребенка; ловкость, точность, координацию движений; выносливость, работоспособность, произвольность действий и поведения. Для первоклассника важно уметь сосредоточить внимание на занятиях, не отвлекаться на посторонние раздражители, действовать по словесной инструкции учителя. Далеко не все будущие первоклассники обладают этими качествами; очень немногие из них могут управлять своим поведением.

2) Вторую группу признаков готовности к школьному обучению составляют признаки личностной готовности. Определяющую роль в личностной составляющей психологической готовности к школе играет мотивация дошкольника, включающая в себя мотивы, связанные с потребностями ребенка в общении с другими людьми, а также мотивы,

связанные с учебной деятельностью. У ребенка, личностно готового к обучению в школе, есть желание учиться, умение общаться с детьми и взрослыми, обладание навыками совместной деятельности. Если ребенок активно играет со сверстниками, живо интересуется всем происходящим, любит задавать вопросы, значит его развитие благоприятно для начала школьных занятий.

3) Очень важной является и интеллектуальная готовность ребенка к школе. Важны не только знания и умения, а уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления). Интеллектуальная готовность ребенка к школе оценивается, как правило, по следующим основным блокам: общая осведомленность о явлениях окружающего мира; уровень развития познавательных психических процессов; развитие речи [39].

К шести годам у ребенка достаточно развит кругозор. Он владеет многими представлениями, связанными с окружающим миром. Его познавательная сфера на пороге школьного обучения также достаточно развита. В младшем школьном возрасте хорошо развита двигательная и эмоциональная память, а также механическое запоминание. К началу школьного обучения у ребенка появляется произвольная память. К 6 годам у ребенка развивается произвольное внимание, которое выражается в умении выполнять задание по правилу или инструкции. В течение 10-15 минут дети способны заниматься одним и тем же делом (устойчивость внимания). Наиболее важными показателями интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе являются характеристики развития его мышления и речи. К концу дошкольного возраста центральным показателем умственного развития детей является сформированность у них образного и основ словесно-логического мышления. Шестилетний ребенок способен к простейшему анализу окружающего мира, установлению причинно-следственных связей; может классифицировать предметы и явления, объединять их в «понятийные» группы. К шести годам у ребенка достаточно

большой словарный запас. Он умеет правильно произносить звуки, понимает грамматические конструкции предложений, способен изменять существительные по числам, обладает развитым фонематическим слухом [15].

Важным критерием готовности ребенка к школе является желание ребенка учиться. Вне зависимости от причин мотивационная готовность – важный компонент готовности к обучению в школе. Развитие интеллектуальной готовности к школьному обучению предполагает: дифференцированное восприятие; способность к аналитическому мышлению; достаточный уровень развития произвольного внимания и произвольной памяти; овладение разговорной речью; достаточный уровень развития мелкой моторики рук; познавательная активность, интерес к знаниям, к процессу их получения. В процессе подготовки детей к школе необходимо делать акцент на развитие учебных навыков, а не на операциях счета, письма и чтения. Приоритет в развитии операционных навыков в дошкольном возрасте приведет на школьном этапе к неутешительным результатам (потеря интереса к учебе и т.д.). Ребенок должен научиться мыслить, анализировать, находить нестандартные творческие решения, грамотно и связно разговаривать, удерживать необходимое время свое внимание и т. д. По возможности, на это необходимо ориентировать и родителей [15].

Рассмотрим подробнее критерии того, что включает в себя интеллектуальная готовность к школе. К 6-7 годам ребенок должен знать свой адрес, название города, где он живет; знать имена и отчества своих родных и близких, кем и где они работают; хорошо ориентироваться во временах года, их последовательности и основных признаках; знать месяцы, дни недели; различать основные виды деревьев, цветов, животных. Он должен ориентироваться во времени, пространстве и ближайшем социальном окружении. Наблюдая природу, события окружающей жизни, дети учатся находить пространственно-временные и причинно-следственные отношения,

обобщать, делать выводы. Ребенок должен: 1) знать о своей семье, быте; 2) иметь запас сведений об окружающем мире, уметь ими пользоваться; 3) уметь высказывать собственные суждения, делать выводы. У дошкольников это во многом происходит стихийно, из опыта, и взрослые часто считают, что специального обучения здесь не требуется. Но это не так. Даже при большом количестве сведений знания ребенка не включают общую картину мира, они разрозненны и часто поверхностны. Включая смысл какого-то события, знание может закрепиться и остаться для ребенка единственно верным.

Таким образом, запас знаний об окружающем мире у ребенка должен формироваться в системе и под руководством взрослого. Хотя логические формы мышления доступны детям 6-летнего возраста, они не характерны для них. Их мышление в основном образное, опирающееся на реальные действия с предметами и замещающими их схемами, чертежами, моделями.

Интеллектуальная готовность к школе предполагает также формирование у ребенка определенных умений [18]. Ребенок должен: 1) уметь воспринимать информацию и задавать по ней вопросы; 2) уметь принимать цель наблюдения и его осуществлять; 3) уметь систематизировать и классифицировать признаки предметов и явлений. В целях интеллектуальной подготовки ребенка к школе взрослые должны развивать познавательные потребности, обеспечить достаточный уровень мыслительной деятельности, предлагая соответствующие задачи, и дать необходимую систему знаний об окружающем [20].

В дошкольный период у ребенка должна быть развита звуковая культура речи. Сюда входит звукопроизношение, эмоциональная культура речи. Должен быть развит фонематический слух, иначе будут возникать ошибки в грамотности, ребенок будет пропускать слова. Невыразительная речь ведет к плохому усвоению знаков препинания, ребенок будет плохо читать стихи. У ребенка должна быть развита разговорная речь. Он должен выражать свои мысли ясно, передавать связно то, что слышал, что встретил на прогулке, на празднике. Кроме того должен уметь выделить в рассказе

главное, передавать рассказ по определенному плану. Важно, чтобы ребенок желал узнать новое. Должен быть воспитан интерес к новым фактам, явлениям жизни [20].

То есть, все психические процессы должны быть достаточно развиты. Развитие восприятия, памяти, мышления позволяет ребенку систематически наблюдать изучаемые предметы и явления, позволяет ему выделять в предметах и явлениях существенные особенности, рассуждать и делать выводы. Говорить так, чтобы другие понимали, – одно из важнейших школьных требований. К 6-7 годам дети говорят много, но речь их ситуативная. Они не затрудняют себя полным описанием, а обходятся обрывками, дополняя элементами действия все, что упущено в рассказе.

К первому классу у ребенка должно быть развито внимание: он должен быть способен не отвлекаться в течение 10-15 мин., уметь переключать внимание с одного вида деятельности на другой [15]. Таким образом, ребенок на пороге школьного обучения должен быть зрелым физически, умственно, эмоционально и социально. Только в этом случае адаптация его в первом классе и дальнейшее обучение будут проходить успешно. В связи с этим становится понятной важность проблемы подготовки ребенка к началу школьного обучения и определения индивидуального уровня развития различных психических функций. Без решения этой проблемы невозможно создать оптимальные условия для дальнейшего развития ребенка в учебно-воспитательном процессе.

Интеллектуальная готовность к обучению в школе представляет собой определенный уровень развития познавательных процессов, которое происходит на протяжении дошкольного возраста. Интеллектуальная готовность ребенка к школе заключается в определенном кругозоре, запасе конкретных знаний, в понимании основных закономерностей.

ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УСПЕШНОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

2.1. Диагностика интеллектуальной готовности детей подготовительной группы к обучению в школе

Готовность к школьному обучению является необходимым критерием для оценки уровня развития ребенка и тем самым определяет его возможность успешно обучаться в школе. Готовность к школе – сложное целостное явление, характеризующееся психофизическим состоянием ребенка к будущему обучению в школе. В структуре различных психологических параметров готовности наиболее важное значение имеют:

- интеллектуальная готовность – наличие кругозора и сформированность важнейших познавательных процессов и навыков, позволяющих будущему ученику успешно осуществлять учебную деятельность,
- эмоционально-волевая готовность – сформированность умений ставить цель, принимать решения, намечать план действий и реализовывать его,
- личностная готовность – определенное отношение к себе, своим способностям, результатам работы, поведению, т.е. определенный уровень развития самосознания, готовность к принятию позиции школьника,
- социально-психологическая готовность – наличие у ребенка нравственных и коммуникативных способностей

На основе этих критериев выделяют следующие аспекты школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный. В рамках темы нашего исследования мы делали акцент на интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению, т.е. их способности к овладению такими мыслительными операциями как анализ и синтез, сравнение и обобщение,

сериация и классификация; умений устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, разрешать противоречия. Наиболее важными показателями интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе являются характеристики развития его мышления и речи.

На основе данных параметров создаются диагностические методики для определения уровня интеллектуальной готовности детей к обучению в школе. Диагностика готовности – это распознавание индивидуальных особенностей дошкольника и попытка ответить на вопрос, будет ли ребенок успешно усваивать программу, справиться с учебной, социальной, эмоциональной и психофизической нагрузкой при поступлении в школу.

Заранее выявленные недостатки в готовности ребенка к школьному обучению дают возможность воспитателю и родителям обратить внимание на «пробелы» в подготовке и попытаться повысить этот уровень при использовании различных методик обучения и развития, тем самым обеспечить ребенку в дальнейшем успешное овладение школьной программой.

На основе анализа психолого-педагогической литературы мы определили критерии уровней интеллектуального развития старших дошкольников, приведенные в таблице 1.

Таблица 1

***Критерии уровней интеллектуального развития старших
дошкольников (по Беспалько В.П.)***

Уровни	Показатели
<i>Высокий уровень</i>	Характерно высокий интеллектуальный уровень: познавательная активность, инициативность, творчество, умение анализировать и делать выводы. Ярко выражено речь ребенка. Имеет познавательный интерес к окружающему миру. Осознают и соотносят свои возможности и навыки с требованиями воспитателя. Развито логическое мышление.

<i>Средний уровень</i>	Средний уровень – дети проявляют эрудицию, познавательный интерес, владеют логическим мышлением, но не совсем точно выражает свои мысли, иногда проявляют инициативу в решении упражнений, занятий. Понимают важность занятий, но не всегда ориентируются. В заданиях.
<i>Низкий уровень</i>	Для этого уровня характерно низкое интеллектуальное развитие: низкий уровень педагогических знаний и отсутствие логического мышления, речь не связанная, не умеет выразить то, что хочет.

Проведенный нами анализ методик, позволяющих оценить уровень интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе, позволяет сказать о значительном интересе к данной проблеме, который является следствием заботы о подрастающем поколении.

В нашем исследовании для определения уровня интеллектуальной готовности детей подготовительной группы к обучению в школе были подобраны несколько диагностических методик.

Цель экспериментального исследования заключалась в выявлении уровня интеллектуального развития старших дошкольников.

Методика 1. Тест «Лишний предмет» (Г. Айзенк), направленный на оценку образно-логического мышления и уровня развития умственных операций анализа и синтеза.

Методика 2. Тест Керна-Йирасека, направленный на исследование сформированности общих представлений и умений (школьной зрелости).

Методика 3. Методика «Чего не хватает?» (Немов Р.С.), диагностирующая развитие уровня восприятия.

Методика 4. «Нелетицы» направлена на определение умения ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Методика 5. Тест «Пиши кружочками» (Григорьева Г.Г.), направленный на оценку уровня развития фонематического слуха.

Описание и инструкции к проведению данных методик приведены в Приложении 1 нашей работы.

Описание результатов исследования

Подобранные методики позволили нам провести диагностику детей в количестве 13 человек, посещающих подготовительную группу МБДОУ детский сад «Искорка» с. Индерка Сосновоборского района Пензенской области. Исследование проводилось в сентябре-октябре 2019 года. Опишем полученные результаты.

1) Амина Б. (возраст 5 лет 10 мес.)

Девочка на тестирование была настроена положительно, предложенные задания заинтересовали ее.

Тест «Лишний предмет»

Большинство представленных картинок не вызвало затруднения. В трех случаях были заданы дополнительные вопросы, т.к. девочка сначала выбрала неверный ответ, а в ходе ответа на дополнительные вопросы исправилась.

Тест Керна-Йирасека

На тест была настроена положительно. Задание нарисовать мужскую фигуру не вызвало затруднений. При выполнении остальных упражнений ребенок чувствовал себя спокойно, проявлял заинтересованность. Результаты теста хорошие.

Тест «Пиши кружочками»

Ребенок с удовольствием выполнял задание. При выполнении заданий была допущена лишь одна ошибка.

Результаты:

Методика 1. Тест «Лишний предмет» – 5 баллов.

Методика 2. Тест Керна-Йирасека – 3 балла.

Методика 3. Методика «Чего не хватает?» – 8 баллов.

Методика 4. «Нелепицы» – 8 баллов.

Методика 5. Тест «Пиши кружочками» – 4 балла.

Проведенное тестирование показало высокие баллы, что свидетельствует о достаточно хорошем уровне интеллектуального развития девочки. Результаты свидетельствуют о том, что ребенок к школе готов.

2) Богдан В. (возраст 6 лет 3 мес.)

Тестирование не сразу заинтересовало ребенка. Он достаточно часто отвлекался. Лишь через некоторое время смог сосредоточиться.

Тест «Лишний предмет»

Некоторые предложенные картинки у ребенка вызвали затруднение. Даже при помощи взрослого (были заданы дополнительные вопросы) не смог увидеть разницу.

Тест Керна-Йирасека

Ребенок на тест был настроен положительно. Чувствовалось желание выполнить ещё не известное задание. Рисование мужской фигуры не вызвало у мальчика дополнительных вопросов. Задание выполнял с интересом. Результаты получились средние.

Тест «Пиши кружочками»

Хотя Богдан с удовольствием выполнял задания, но верными оказались лишь 2 схемы.

Результаты:

Методика 1. Тест «Лишний предмет» – 3 балла.

Методика 2. Тест Керна-Йирасека – 8 баллов.

Методика 3. Методика «Чего не хватает?» – 6 баллов.

Методика 4. «Нелепицы» – 7 баллов.

Методика 5. «Пиши кружочками» – 2 балла.

Полученные результаты тестов показывают, что с данным ребенком требуется проведение дополнительной работы, способствующей интеллектуальному развитию.

3) Аделина Д. (возраст 5 лет 8 мес.)

Девочка на тестирование была настроена положительно, предложенные задания выполняла с интересом.

Тест «Лишний предмет»

Большинство представленных изображений не вызвало затруднения. В четырех случаях были заданы дополнительные вопросы, т.к. Аделина сначала выбрала неверный ответ, дополнительные вопросы позволили дать правильный ответ.

Тест Керна-Йирасека

На тест была настроена положительно. Задание нарисовать мужскую фигуру не вызвало затруднений. Остальные упражнения девочка выполняла спокойно, заинтересованно. Результаты теста хорошие.

Тест «Пиши кружочками»

Ребенок с удовольствием выполнял задание. При выполнении заданий была допущена лишь одна ошибка.

Результаты:

Методика 1. Тест «Лишний предмет» – 5 баллов.

Методика 2. Тест Керна-Йирасека – 6 баллов.

Методика 3. Методика «Чего не хватает?» – 7 баллов.

Методика 4. «Нелепицы» – 8 баллов.

Методика 5. Тест «Пиши кружочками» – 3 балла.

Проведенное тестирование показало высокие и средние баллы, что соответствует данному возрасту. Полученные результаты свидетельствуют о достаточно хорошем уровне интеллектуального развития девочки.

4) Тимур К. (возраст 6 лет)

Мальчик на тестирование был настроен положительно.

Тест «Лишний предмет»

Большая часть предложенных заданий не вызвала затруднений.

Тест Керна-Йирасека

При проведении теста дополнительных вопросов не возникло. Ребенок работал заинтересованно, спокойно, но временами отвлекался. Старался аккуратно и точно выполнить задания.

Тест «Пиши кружочками»

Задания выполнял быстро, уверенно. Ошибок не допустил.

Результаты:

Методика 1. Тест «Лишний предмет» – 6 баллов.

Методика 2. Тест Керна-Йирасека – 4 балла.

Методика 3. Методика «Чего не хватает?» – 9 баллов.

Методика 4. «Нелепицы» – 9 баллов.

Методика 5. Тест «Пиши кружочками» – 5 баллов.

Результаты тестов показали, что у ребенка достаточно высокий уровень интеллектуального развития.

5) Самира М. (возраст 5 лет 9 мес.)

Тест «Лишний предмет»

Некоторые предложенные картинки вызвали у девочки затруднение. Заданные дополнительные вопросы не во всех случаях помогли найти разницу.

Тест Керна-Йирасека

Ребенок на тест был настроен положительно, выполняла задание желанием. Мужскую фигуру нарисовала достаточно быстро, не задавая вопросов. Результаты получились средние.

Тест «Пиши кружочками»

Хотя Самира с удовольствием выполнял задания, но верной оказалась лишь 1 схема.

Результаты:

Методика 1. Тест «Лишний предмет» – 3 балла.

Методика 2. Тест Керна-Йирасека – 7 баллов.

Методика 3. Методика «Чего не хватает?» – 3 балла.

Методика 4. «Нелепицы» – 4 балла.

Методика 5. «Пиши кружочками» – 1 балл.

Результаты выполнения тестов получились средние и низкие. Данные результаты показывают, что с девочкой необходимо проведение дополнительной работы, направленной на интеллектуальное развитие.

6) *Тагир С. (возраст 5 лет 11 мес.)*

Мальчик выполнял задания с удовольствием, на тестирование был настроен положительно.

Тест «Лишний предмет»

Большая часть предложенных заданий не вызвало затруднений.

Тест Керна-Йирасека

При проведении теста дополнительных вопросов не возникло. Ребенок работал заинтересованно, спокойно, хотя временами отвлекался. Мужская фигура получилась достаточно детально прорисованной. Старался аккуратно и точно выполнить задания.

Тест «Пиши кружочками»

Задания выполнял быстро, уверенно. Ошибок не допустил.

Результаты:

Методика 1. Тест «Лишний предмет» – 6 баллов.

Методика 2. Тест Керна-Йирасека – 5 баллов.

Методика 3. Методика «Чего не хватает?» – 8 баллов.

Методика 4. «Нелепицы» – 10 баллов.

Методика 5. Тест «Пиши кружочками» – 5 баллов.

Результаты проведенных тестов показали, что у мальчика достаточно высокий уровень интеллектуального развития.

7) *Диана Т. (возраст 6 лет 1 мес.)*

Девочка была настроена положительно, вела себя спокойно, заинтересованно.

Тест «Лишний предмет»

Большинство тестовых картинок не вызвало затруднения, девочка определила лишние предметы. Дополнительные вопросы были заданы в двух случаях. Однако вызвало затруднение задание объяснить, почему он лишний.

Тест Керна-Йирасека

На выполнение теста была настроена положительно. После рисования мужской фигуры ребёнок сказал, чтобы обратить внимание на то, что на поясе у мужчины надет ремень, т. к. в рисунке у нее это не понятно. При выполнении оставшихся двух заданий девочка уточняла, где ей выполнить упражнение. Ребёнок работал сосредоточенно, спокойно.

Тест «Пиши кружочками»

Схемы были составлены верно на 2 из 5 предложенных слов.

Результаты:

Методика 1. Тест «Лишний предмет» – 4 балла.

Методика 2. Тест Керна-Йирасека – 7 балла.

Методика 3. Методика «Чего не хватает?» – 7 баллов.

Методика 4. «Нелепицы» – 6 баллов.

Методика 5. Тест «Пиши кружочками» – 2 балла.

Результаты тестов показали, что уровень интеллектуального развития у ребенка средний. Девочка к школе условно готова, но нуждается в некоторой коррекции.

8) Рамиля Т. (возраст 5 лет 10 мес.)

Девочка была настроена положительно, вела себя заинтересованно, спокойно.

Тест «Лишний предмет»

Большинство тестовых картинок не вызвало затруднения, Рамиля определила лишние предметы. Дополнительные вопросы были заданы в двух случаях. Однако вызвало затруднение задание объяснить, почему он лишний.

Тест Керна-Йирасека

На выполнение теста была настроена положительно. После рисования мужской фигуры девочка попросила обратить внимание на то, что на поясе у

мужчины надет ремень, т. к. в рисунке у нее это непонятно. При выполнении оставшихся двух заданий девочка уточняла, где ей выполнить упражнение. Ребенок работал сосредоточенно, спокойно.

Тест «Пиши кружочками»

Схемы были составлены верно на 3 из 5 предложенных слов.

Результаты:

Методика 1. Тест «Лишний предмет» – 4 балла.

Методика 2. Тест Керна-Йирасека – 7 балла.

Методика 3. Методика «Чего не хватает?» – 7 баллов.

Методика 4. «Нелепицы» – 6 баллов.

Методика 5. Тест «Пиши кружочками» – 3 балла.

Результаты тестов показали, что уровень интеллектуального развития у ребенка средний. Девочка к школе условно готова, но нуждается в некоторой коррекции.

9) Полина У. (возраст 5 лет 9 мес.)

Ребенок был настроен на выполнение заданий положительно, вела себя заинтересованно, спокойно.

Тест «Лишний предмет»

В основном тестовые картинки не вызвали затруднений и девочка верно определила лишние предметы. Но вызвало затруднение задание объяснить, почему он лишний.

Тест Керна-Йирасека

На выполнение теста была настроена положительно. Рисунок мужской фигуры получился общий, без деталей. При выполнении заданий работала сосредоточенно, спокойно.

Тест «Пиши кружочками»

Схемы были составлены верно на 4 из 5 предложенных слов.

Результаты:

Методика 1. Тест «Лишний предмет» – 4 балла.

Методика 2. Тест Керна-Йирасека – 8 балла.

Методика 3. Методика «Чего не хватает?» – 5 баллов.

Методика 4. «Нелепицы» – 5 баллов.

Методика 5. Тест «Пиши кружочками» – 4 балла.

Результаты тестов показали, что в основном средний уровень интеллектуального развития. С данным ребенком необходимо проведение некоторой коррекционной работы.

10) Роман Ш. (возраст 5 лет 8 мес.)

Роман предложенные задания выполнял с интересом.

Тест «Лишний предмет»

Большинство представленных изображений не вызвало затруднения. В двух случаях были заданы дополнительные вопросы, что направило на правильный ответ.

Тест Керна-Йирасека

На тест был настроен положительно. Задание нарисовать мужскую фигуру не вызвало затруднений, рисунок получился достаточно детальный. Остальные упражнения выполнял заинтересованно. Результаты теста хорошие.

Тест «Пиши кружочками»

Ребенок с удовольствием выполнял задание. При выполнении заданий была допущена лишь одна ошибка.

Результаты:

Методика 1. Тест «Лишний предмет» – 5 баллов.

Методика 2. Тест Керна-Йирасека – 4 балла.

Методика 3. Методика «Чего не хватает?» – 8 баллов.

Методика 4. «Нелепицы» – 9 баллов.

Методика 5. Тест «Пиши кружочками» – 4 балла.

Проведенное тестирование показало в основном высокие баллы, данные показатели соответствует достаточному уровню интеллектуального развития ребенка для обучения в школе.

11) Усман Ш. (возраст 5 лет 11 мес.)

На тест ребенок был настроен положительно, вел себя спокойно.

Тест «Лишний предмет»

Данное тестовое задание вызвало у ребенка затруднение, в 4 из 6 предложенных вариантов картинок ребенок затруднился с выбором лишнего предмета. Так же не смог объяснить, почему предметы лишние (в 2 верно определенных случаях) и не смог назвать обобщенным словом.

Тест Керна-Йирасека

У Усмана выявилась низкая оценка, что говорит о том, что данный ребенок отстает от других ребят в успеваемости.

Тест «Пиши кружочками»

Данное задание вызвало затруднение.

Результаты:

Методика 1. Тест «Лишний предмет» – 2 балла.

Методика 2. Тест Керна-Йирасека – 12 баллов.

Методика 3. Методика «Чего не хватает?» – 5 баллов.

Методика 4. «Нелепицы» – 5 баллов.

Методика 5. Тест «Пиши кружочками» – 0 баллов.

Результаты тестов показали, что у ребенка достаточно низкий уровень интеллектуального развития, что свидетельствует о неготовности к школе. Данный ребенок нуждается в проведении коррекции.

12) Ярослав Ч. (возраст 5 лет 10 мес.)

Ребенок заинтересовался заданиями, выполнял спокойно.

Тест «Лишний предмет»

Некоторые картинки вызвали у затруднение. Заданные дополнительные вопросы не во всех случаях помогли найти разницу.

Тест Керна-Йирасека

Ребенок на тест был настроен положительно, выполняла задание желанием. Мужскую фигуру нарисовал достаточно быстро, не задавая вопросов, но без детального прорисовывания. Результаты получились средние.

Тест «Пиши кружочками»

Верными оказались лишь 2 схемы.

Результаты:

Методика 1. Тест «Лишний предмет» – 2 балла.

Методика 2. Тест Керна-Йирасека – 9 баллов.

Методика 3. Методика «Чего не хватает?» – 4 балла.

Методика 4. «Нелепицы» – 3 балла.

Методика 5. «Пиши кружочками» – 2 балла.

Результаты выполнения тестов получились средние и низкие. Данные результаты показывают, что с необходимо проведение дополнительной работы, направленной на интеллектуальное развитие.

13) Дарья Ю. (возраст 5 лет 8 мес.)

Девочка была настроена на выполнение заданий положительно, вела себя заинтересованно.

Тест «Лишний предмет»

В основном тестовые картинки не вызвали затруднений и девочка верно определила лишние предметы. Но не все смогла объяснить, почему предмет лишний.

Тест Керна-Йирасека

Задание выполняла с охотой, быстро нарисовала мужскую фигуру, но рисунок получился без деталей. При выполнении заданий работала сосредоточенно, спокойно.

Тест «Пиши кружочками»

Схемы были составлены верно на 3 из 5 предложенных слов.

Результаты:

Методика 1. Тест «Лишний предмет» – 4 балла.

Методика 2. Тест Керна-Йирасека – 7 баллов.

Методика 3. Методика «Чего не хватает?» – 4 балла.

Методика 4. «Нелепицы» – 4 балла.

Методика 5. Тест «Пиши кружочками» – 3 балла.

Результаты тестов показали, что в основном средние результаты, что соответствует среднему уровню интеллектуального развития. Данные результаты показывают необходимость проведения некоторой дополнительной коррекционной работы.

Результаты проведенного исследования приведены в таблицах 2-3 и в диаграмме на рисунке 1.

Таблица 2

Результаты диагностики по уровневым показателям

Ф. И. ребёнка	Методика					Вывод
	Тест «Лишний предмет»	Тест Керна- Йирасека	«Чего не хватает?»	«Нелепи цы»	Тест «Пиши кружочка ми»	
1.Амина Б.	В	В	В	В	В	В
2.Богдан В.	С	С	С	С	Н	С
3.Аделина Д.	В	В	С	В	С	В
4.Тимур К.	В	В	В	В	В	В
5.Самира М.	Н	С	Н	С	Н	Н
6.Тагир С.	В	В	В	В	В	В
7. Диана Т.	С	С	С	С	С	С
8. Рамиля Т.	Н	С	С	С	С	С
9.Полина У.	С	С	С	С	В	С
10.Роман Ш.	В	В	В	В	В	В
11.Усман Ш.	Н	Н	С	С	Н	Н
12.Ярослав Ч.	С	Н	С	Н	С	С
13.Дарья Ю.	В	С	С	С	С	С

Результаты диагностики

Уровень	Кол-во чел.	%
Высокий	5	38%
Средний	6	46%
Низкий	2	15%

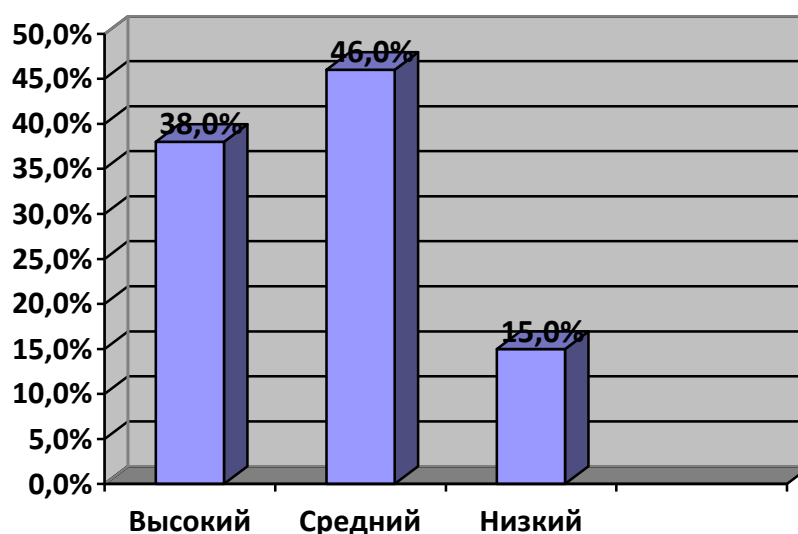


Рис. 1. Уровни интеллектуального развития старших дошкольников

Таким образом, по результатам проведенного исследования можем отметить, что Богдан В., Диана Т., Рамиля Т., Полина У., Ярослав Ч. и Дарья Ю. нуждаются в некоторой коррекции. На особый контроль необходимо взять Самиру М. и Усмана Ш. Полученные данные показывают, что для данных испытуемых характерны средний и низкий показатели по всем методикам. Низкие результаты выявляют недостаточный уровень интеллектуального развития, а, следовательно, и не достаточную готовность исследуемых детей к обучению в школе. Поэтому данные дошкольники нуждаются в более тщательном обследовании и проведении индивидуальных коррекционных занятий.

В целом же, проведенное исследование показало, что в данной возрастной группе есть дети, которые полностью готовы к школьному обучению в плане интеллектуального развития, но есть и дети, которые нуждаются в проведении психокоррекционной работы, для дальнейшего успешного поступления и обучения в школе. В связи с этим мы разработали рекомендации по созданию дома и в детском саду условий для эффективной интеллектуальной подготовки детей к обучению в школе. Соблюдение данных условий и выполнение предложенных рекомендаций позволит провести коррекционную работу с детьми со средним и низким показателем интеллектуального развития, и успешно подготовить их к школьному обучению.

2.2. Рекомендации по созданию в детском саду условий для эффективной интеллектуальной подготовки детей к школьному обучению

Роль детского сада в системе дошкольного образования трудно переоценить. Помимо всестороннего воспитания и развития (физическое, умственное, нравственное, эстетическое), большое место занимает подготовка детей к школе, от которой во многом зависит дальнейшая успешность их обучения.

Система работы воспитателя в непосредственно-образовательной деятельности по формированию готовности детей к школе включает в себя:

- 1) формирование у них представлений о занятиях как важном виде деятельности для приобретения знаний, а также умений тщательно выполнять задания, внимания к словам воспитателя и т.п.;
- 2) развитие таких личностных качеств, как настойчивость, ответственность, самостоятельность, старательность, от сформированности которых также зависит появление у ребенка стремления к овладению знаниями, умениями, прилагать для этого усилия;

3) формирование навыков организованного поведения в условиях коллектива, совместной деятельности, выполнения коллективных поручений и положительного отношения к сверстникам; формирование способов взаимодействия и воздействия на сверстников как участников совместной деятельности (умение оказывать помощь, справедливо оценивать результаты совместной работы и работы сверстников, уметь тактично отмечать недостатки).

Формированию необходимых личностных качеств, психологической и социальной готовности, необходимых будущему ученику, помогает система педагогических воздействий, основанных на правильной организации детской деятельности и педагогического процесса в целом. Важно, чтобы результатом данной работы стали высокие показатели готовности детей к обучению в школе.

Результаты нашего исследования выявили такие аспекты неготовности старших дошкольников, как смысловая память, образно-логическое мышление, уровень развития умственных операций анализа и синтеза, развитие фонематического слуха. У большинства исследуемых детей данные показатели имеют в средний и низкий уровень, что говорит о необходимости проведения психокоррекционной работы.

Для коррекции этих сторон психической деятельности можно проводить с детьми как фронтальные, так и индивидуальные занятия. Для тренировки зрительной памяти можно использовать методики «Запомни рисунки», «Запомни слова». Воспитатель раздает детям таблицы с картинками или называет слова, сопровождая следующей инструкцией: «Я показываю вам картинку, на которой изображены шесть разных фигур. Вам нужно постараться их запомнить, а затем узнать их на другой картинке, которую я покажу вам позже. На второй картинке находятся, кроме шести уже показанных вам, еще шесть фигур, которые вы не видели. Постарайтесь узнать и отметить крестиком на второй картинке только те фигуры, которые были на первой картинке». Или вариант со словами: «Я сейчас назову слова,

а вам надо постараться как можно больше запомнить этих слов. Затем вам надо будет их повторить».

В коррекции образно-логического мышления – развитии умственных операций анализа и обобщения – поможет использование методики «Четвёртый лишний», которую можно проводить и в форме дидактической игры. Данная игра может проводиться как с использованием карточек, так и на вербальном уровне. При вербальном проведении у детей развиваются умения слушать, воспринимать и выполнять задание взрослого.

В корректировке устойчивости внимания эффективна методика «Найди одинаковые картинки». При проведении этой методики детям раздаются таблицы с картинками. Им нужно найти на них идентичные друг другу определенные фигурки. Или же проведение игры «Найди соответствие», предполагающее подобрать из предложенных две картинки, связанные друг с другом по смыслу.

Для развития логического мышления можно использовать развивающие упражнения, предложенные Л.Г. Петерсон [40]:

- 1) продолжить незаконченные рисунки узоров;
- 2) продолжить числовой ряд, где ребёнок должен найти закономерность изменения;
- 3) разбить на группы несколько предложенных фигур (например: красные и синие квадраты и круги разной величины);
- 4) детям дорисовать последнюю из предложенных фигур и объяснить, почему он так сделал.

Также нами были подобраны игры и упражнения, способствующие развитию фонематического слуха, внимания, памяти, мышления (см. Приложение 2).

Таким образом, при проведении педагогом в детском саду психокоррекционной работы с неготовыми к школе в плане интеллектуального развития детьми необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1) следует способствовать обогащению и расширению вербального опыта ребенка и его общей осведомленности, употребляя современные термины общественно-политического, морально-этического и научно-культурного содержания, давая объяснения и поощряя при воспроизведении их детьми в речи; развивать активный словарь через использование метода свободных словесных ассоциаций; расширять объем пассивного словаря, делая упор на чтение;

2) оказывать содействие в формировании и развитии основных умственных логических операций, необходимых для усвоения информации и успешного осуществления учебной деятельности: анализ понятия, выделение характерных признаков, обобщение, классификация признаков по критерию существенности (существенные и второстепенные), установление аналогий, умение сопоставлять и объединять разные понятия по сходным признакам, определять виды связей между понятиями и степень их общности (они);

3) способствовать развитию у детей умения обобщать, начиная с легких заданий, требующих выбора среди предложенных понятий обобщающего, затем усложненные задания, предполагающие самостоятельный поиск и формулировку обобщающего понятия, еще большее усложнение заданий будет достигаться путем составления цепочек предъявляемых понятий от более частных к более общим, следующим этапом будет самостоятельный поиск понятий разной степени общности от конкретного до категориального, где каждое последующее из понятий будет являться родовым по отношению к предыдущему;

3) необходимо учить определению понятий, давая представление о существенных и несущественных признаках понятий, отрабатывать умение проводить анализ понятий, способствуя тем самым развитию всех мыслительных операций – аналогии, классификации и обобщения.

Проведенная таким образом коррекционная работа будет способствовать тому, что дошкольники смогут приобрести необходимый запас конкретных умений, овладеют некоторыми способами обследования

внешних свойств и предметов, а также у них расширится кругозор. В процессе таких занятий дети приобретут знания, у них сформируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, познавательный интерес, способствующие формированию устойчивой мотивационной готовности к обучению в школе.

2.3. Рекомендации родителям по созданию условий для успешной интеллектуальной подготовки детей к школе

Несомненно, важную роль в подготовке дошкольников к обучению в школе играет дошкольное образовательное учреждение. Однако обеспечить всестороннее развитие детей и полноценную интеллектуальную подготовку их к школе могут только совместные усилия воспитателей и родителей. Семья является первой и наиболее важной средой развития ребенка, и, как показывает практика, наиболее высоких результатов в развитии и подготовке детей к школьному обучению получается добиться при единстве требований и воздействий семьи и детского сада.

Роль родителей в успешной подготовке дошкольников к школе велика. Однако это возможно, лишь при создании благоприятных условий для этого. Можно выделить следующие условия, необходимые для полноценного развития ребенка и его интеллектуальной подготовки к обучению.

Первое важное условие – это постоянное *сотрудничество ребенка с родителями и другими членами семьи.*

Вторым условием является *формирование у ребенка-дошкольника умений к преодолению трудностей.* Следует приучать ребенка доводить до конца начатое дело. Подготовка дошкольников к неминуемым трудностям в учении и формирование сознания их преодолимости несомненно помогут ребенку верно относиться в будущем к своим возможным неудачам.

Осознание и понимание родителями того, что важным значением при подготовке ребенка к школьному обучению обладает их *собственная их*

деятельность – также одно из значимых условий. Исходя из данного условия, роль взрослых не должна сводиться лишь к словесным указаниям, они должны грамотно руководить, поощрять в нужный момент, умело организовывать игры, занятия и посильный труд детей.

Еще одним необходимым условием подготовки дошкольников к обучению и успешного всестороннего развития (физического, умственного, нравственного) является *переживание ребенком успеха*. Родителям необходимо создавать для ребенка такие условия деятельности, в которых ему будет обеспечена ситуация успеха. Важно, чтобы успех был реальным, а похвала обязательно заслуженной.

Особо значимым условием является *развитие психологической сферы дошкольника*. Важную роль здесь приобретает обогащение эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование у него умений ориентироваться в своем поведении на окружающих. Совершенствование самосознания детей проявляется в правильной самооценке, в том, как они оценивают свои достижения и неудачи, могут ориентироваться на то, как оценивают его поведение другие. Данный показатель является одним из значимых компонентов психологической готовности ребенка к школьному обучению. На основе правильной самооценки в дальнейшем вырабатывается и адекватная реакция на неодобрение или поощрение.

Формирование познавательных интересов, развитие деятельности и эмоционально-волевой сферы является необходимой предпосылкой для успешного овладения будущими учениками определенными знаниями, учебными умениями и навыками. В свою очередь это зависит от развития восприятия, мышления, памяти ребенка, а также от того, как он владеет способами получения знаний и ориентации в деятельности, от направленности его познавательных интересов, от произвольности его поведения, то есть проявления волевых усилий.

Родителям следует уделить особое внимание развитию логических операций детей и обучать их сравнению, сопоставлению, умению делать

выводы и обобщать. Хорошо *развитая мыслительная деятельность* дошкольников является необходимым условием подготовки к школе. Для этого дети должны научиться внимательно слушать чтение или рассказ взрослого, а также правильно и последовательно излагать свои мысли и строить высказывания.

Обогащение и расширение опыта ребенка через приобщение к художественной литературе является еще одним необходимым условием подготовки к школе. Чтение и прослушивание книг также благотворно влияют и на развитие речи, расширение словарного запаса ребенка. Родителям следует помнить, что потребность дошкольника в том, чтобы ему читали, даже если он уже научился самостоятельно читать, надо удовлетворять. Выяснение того, что и как он понял после прочтения, приучает ребенка анализировать прочитанное, воспитывает нравственные качества, а также способствует развитию связной, последовательной речи, способствует обогащению словаря. Ведь хорошо развитая речь ребенка оказывает большое влияние на успешность его обучения в школе. На формирование культуры речи детей большое значение оказывает пример родителей. В итоге в результате приложенных родителями усилий ребенок научится правильно говорить, а значит, будет готов к овладению навыками чтения и письма в школе.

Развитию на должном уровне эстетического вкуса дошкольников первостепенная роль принадлежит семье в результате привлечения внимания дошкольника к явлениям повседневной жизни, к предметам, окружению быта. Поэтому *создание эстетически продуманного и организованного предметно-пространственного окружения* также является необходимым условием.

От *уровня развития игры* в значительной мере зависит развитие мышления и речи ребенка-дошкольника. В игре у детей развивается процесс замещения, с которым им придется встретиться в школе при изучении математики, русского языка. Играя, ребенок учится планировать свои

действия. Данное умение в будущем поможет ему перейти к планированию учебной деятельности.

Родителям нужно *учить детей рисованию, лепке, вырезанию, наклеиванию, конструированию*. В процессе созидательной деятельности ребенок переживает радость творчества, выражает свои впечатления, отражает свое эмоциональное состояние. Данные умения позволяют научить детей видеть и анализировать окружающие предметы, правильно воспринимать их величину, цвет, форму, пространственное соотношение их частей. Вместе с тем это учит ребенка действовать последовательно, планировать свои действия, сравнивать результаты с образцом, с тем, что задумано. Перечисленные умения, несомненно, окажутся важными в учебной деятельности школьника.

Однако, родителям следует помнить, что в процессе обучения, воспитания и развития ребенка необходимо «знать меру»: нельзя превращать занятия в нечто навязанное, скучное и нелюбимое. Процесс общения с родителями, совместные игры и занятия должны приносить ребенку-дошкольнику радость и удовольствие. Только в этом случае успешность интеллектуальной подготовки детей к обучению в школе будет несомненна.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования показал, что проблема создания необходимых условий для успешной интеллектуальной подготовки детей к обучению в школе является актуальной для современной дошкольной педагогики и методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

В первой главе нашей работы мы рассмотрели требования современных образовательных стандартов к предшкольной подготовке детей, возрастные особенности развития универсальных учебных действий на ступени предшкольного образования, особенности интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.

В соответствии с ФГОС ДО предшкольное образование является необходимым условием подготовки детей к обучению в школе. Рассмотренные нами возрастные особенности формирования универсальных учебных действий (личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный компоненты) характерны для детей дошкольного возраста и их соблюдение в процессе развития личности ребенка, несомненно, является необходимым условием успешной подготовки детей к поступлению в школу.

В структуре различных психологических параметров готовности наиболее важное значение имеет интеллектуальная готовность – наличие кругозора и сформированность важнейших познавательных процессов и навыков, позволяющих будущему ученику успешно осуществлять учебную деятельность. Под интеллектуальной готовностью к обучению в школе понимают развитое дифференцированное восприятие, аналитическое мышление, т.е. способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец, логическое запоминание, наличие интереса к знаниям, процессу их получения, овладение разговорной речью и способностью к пониманию и применению символов

Поступление в школу и начало обучения является сложным этапом в жизни подрастающего человека, требующим определенного уровня интеллектуальной подготовки для выполнения нового вида деятельности – учебного.

Во второй главе работы мы рассмотрели методические основы интеллектуальной подготовки старших дошкольников к обучению в школе.

На основе критериев психологических параметров готовности к школьному обучению выделяют три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный. В рамках темы нашего исследования мы делали акцент на интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению, т.е. их способности к овладению такими мыслительными операциями как анализ и синтез, сравнение и обобщение, сериация и классификация; умений устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, разрешать противоречия. Наиболее важными показателями интеллектуальной готовности ребенка к обучению в школе являются характеристики развития его мышления и речи. На основе данных параметров создаются диагностические методики для определения уровня интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.

Проведенный нами анализ методик, позволяющих оценить уровень готовности ребенка к школьному обучению, позволяет сказать о значительном интересе к данной проблеме, который является следствием заботы о подрастающем поколении.

В нашем исследовании для определения уровня интеллектуальной готовности детей подготовительной группы к обучению в школе были подобраны несколько диагностических методик. Цель экспериментального исследования заключалась в выявлении уровня интеллектуального развития старших дошкольников.

Подобранные методики позволили нам провести диагностику детей на выявление уровня их интеллектуальной готовности к обучению в школе. В исследовании участвовало 13 детей подготовительной группы МБДОУ

детский сад «Искорка» с. Индерка Сосновоборского района Пензенской области. Результаты проведенного исследования описаны в параграфе 2.1 настоящей работы.

В целом же проведенное исследование показало, что в данной возрастной группе есть дети, которые полностью готовы к школьному обучению в плане интеллектуального развития, но есть и дети, которые нуждаются в проведении психокоррекционной работы, для дальнейшего успешного поступления и обучения в школе

В связи с этим в параграфах 2.2 и 2.3 мы приводим рекомендации педагогам ДОО и родителям по созданию необходимых условий в детском саду и дома для эффективной интеллектуальной подготовки детей к школьному обучению. Соблюдение данных условий и выполнение предложенных рекомендаций позволит провести коррекционную работу с детьми со средним и низким показателем интеллектуального развития, и успешно подготовить их к школьному обучению.

Умелая организация успешного взаимодействия ДООУ и семьи также является одним из необходимых условий для построения единой системы воспитания, направленной на оптимальное личностное развитие ребенка и его интеллектуальную подготовку к поступлению в школу. Реализация общих целей педагогами и родителями будет способствовать повышению уровня интеллектуальной готовности детей к обучению в школе, что в свою очередь не допустит в будущем возникновению различных проблем, негативно влияющих на развитие личности ребенка, его мотивации и сознания.

Таким образом, сделанные выводы позволяют нам считать, что цель исследования достигнута, задачи решены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акулина Н.Н. Влияние общего интеллекта и мотивации на успешность усвоения знаний. – СПб.: Питер, 1999. – 692 с.
2. Антонюк В.З. Формирование интеллектуальной готовности старшего дошкольника к учебе в школе // Балтийский гуманитарный журнал. – 2013. – №3. – С.5-7. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-intellektualnoy-gotovnosti-starshego-doshkolnika-k-uchebe-v-shkole>
3. Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. А.Ф. Ануфриев, С.Н.Костромина. – М.: Изд-во «Ось-89», 1998. – 224 с. (Практическая психология).
4. Бардина К.В. Подготовка ребенка к школе (психологические аспекты). – М.: Знание, 1983. – 96 с.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с.
6. Бойкина М.В. Об интеллектуальной готовности дошкольников к школьному обучению. // Академический вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2014. – №2 (25). – С. 40-42.
7. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе?: Психологическая подготовка ребенка. – М.: Знание, 1994. – 190 с.
8. Взаимодействие педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников: учебно-методическое пособие. Авт.-сост. Удова О.В., Коломиец Е.В. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2013. – 156 стр. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.psy.su/mod_files/additions_1/file_file_additions_1_2422.pdf
9. Волкова И.В. Формирование социальной уверенности как качества становящейся личности посредством подвижных игр [Электронный ресурс]:

автореф. дис. ... канд. пед. наук. / И.В. Волкова. – Нижний Новгород, 2006. –
Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-formirovanie-sotsialnoy-uverenosti-kak-kachestva-stanovyascheysya-lichnosti-posredstvom-podvizhnyh-igr#ixzz3oNzQlkdq>

10. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 4. Детская психология. / Под ред. Д. Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – 433 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/text/vygotsky_ss-v-6tt_t4_1984/

11. Гальперин П.Я. Лекции по психологии: учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2002. – 400 с.

12. Готовность ребенка к школе. / Под ред. А.В. Гордиец. – Р-на-Д.: Феникс, 2006. – 128 с.

13. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Академический Проект, 2000. – 184 с. (Руководство практического психолога).

14. Давыдова Т.В. Семья как персональная микросреда развития ребенка. // Социально-психологические проблемы и исследования детства: ребенок в семье, институтах образования и группах сверстников: материалы международной научно-практической конференции 20-21 января 2011 года. – Пенза – Витебск – Москва: Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. – 210 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sociosphere.com/files/conference/2012/k-2-1-12.pdf>

15. Долгова В.И., Кондратьева О.А., Конурова О.А. Интеллектуальная готовность к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 56–60. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95518.htm>

16. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных

учреждений. – М.: Сфера, 2002. – 120 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rebenok.org>

17. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: для бакалавров: учебник по направлению 050100 «Педагогическое образование». / О.В. Акулова, Т.И. Бабаева, Т.А. Березина и др. – СПб.: Питер, 2015. – 460 с.

18. Дошкольное образование: инновации, перспективы развития: коллективная монография. / Л.В. Коломийченко, Л.В. Трубайчук, Л.Н. Худякова [и др.]; под науч. ред. Л.В. Трубайчук. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 269 с.

19. Екшембеева Г.Н., Кулкаева Р.М. Интеллектуальная готовность дошкольника к школе: сущность и критерии. // Актуальные вопросы современной науки Материалы XXV Международной научно-практической конференции. Центр научной мысли. / Научный редактор И.А. Рудакова. – М., 2014. – С. 61-63.

20. Захарова Л.Е. Развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы старших дошкольников как фактор психологической готовности к школе. // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2012. – № 2. – С. 268-271

21. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. / Под. ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с. (Стандарты второго поколения).

22. Касвинов С.Г. Система Выготского. Книга 1: Обучение и развитие детей и подростков. – Харьков: Райдер, 2013. – 460 с.

23. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов средних, педагогических учебных заведений. / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.

24. Корепанова М.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Пособие для

педагогов и родителей. / М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. – М.: Изд. Дом РАО; Баласс, 2005. – 144 с.

25. Кравцова Е.Е. Психологическая готовность ребенка к школе. – М.: Педагогика, 1991. – 152 с.

26. Леонтьев В.Г. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности. – Новосибирск: Изд-во НГУ, 1992. – 216 с.

27. Макеева С.С. Социализация личности дошкольника как условие успешной подготовки ребенка к обучению в школе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/pedagogicheskiy-opyit/news1802.html>

28. Немов Р. С. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. – М.: Владос, 2001. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с.

29. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста. / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М.: Педагогика, 1988. – 136 с.

30. Павлова Н.Р. Создание условий для успешной социализации ребенка дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/616491/>

31. Пищаева М.В. Готовность к обучению. / М.В. Пищаева, С.В. Денисова, В.Ю. Маслова. – Арзамас: АГПИ, 2007. – 80 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://refdb.ru/look/2456439-pall.html>

32. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)». Система ГАРАНТ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70512244/#ixzz3TAhxy9iP>

33. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы,

Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 336 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://u20.edu35.ru/attachments/article/281/Программа – От рождения до школы.PDF](http://u20.edu35.ru/attachments/article/281/Программа%20-%20От%20рождения%20до%20школы.PDF)

34. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. / Сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с. (Стандарты второго поколения).

35. Распопова С.Г. Подготовка детей старшей группы детского сада к обучению в школе. // Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога: материалы Всероссийской научно-практической конференции преподавателей и студентов. – Тверь: Тверской государственный университет, 2013. – С. 58-59.

36. Салмина Н.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника. / Н.Г. Салмина, О.Г. Филимонова. – М.: МГППУ, 2006. – 210 с.

37. Семаго Н.Я. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения: программа и методические рекомендации. / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: ООО «Чистые пруды», 2005. – 32 с.

38. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Владос, 2006. – 336 с.

39. Теппер Е.А., Гришкевич Н.Ю. Возраст ребенка и готовность к началу систематического школьного обучения. // Сибирское медицинское обозрение. – 2011.– № 1 (67). – С. 12-16.

40. Учебная тетрадь «Игралочка». / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2015. – 80 с.

41. Шкоркина Т.Б. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению. // Технологическое образование и устойчивое развитие региона. – 2011. – Т. 1. – № 1-1 (5). – С. 93-97.

42. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Академия, 2007. – 384 с.

43. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 360 с.