

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и
социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Профилактика и коррекция негативных форм поведения у
детей старшего дошкольного возраста в процессе
игровой деятельности**

Студент Сафаева 7.06.2022 Сафаева Альбина Юсефовна
(подпись, дата)

Научный руководитель Л.Н. Корчагина 07.06.2022 к. п. н., доцент Л.Н. Корчагина
(подпись, дата)

Нормоконтролер В.В. Гордеева 8.06.2022 В.В. Гордеева
(подпись, дата)

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 10.06.2022 № 11)

Заведующий кафедрой Л.Н. Корчагина Л.Н. Корчагина
(подпись)

Работа защищена с отметкой 5/отм. (протокол заседания ГЭК от 12.07.22 № 19)

Секретарь ГЭК Н.А. Мали Н.А. Мали
(подпись)

Пенза, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
-----------------------	----------

ГЛАВА I. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ НЕГАТИВНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Негативные формы поведения детей как психолого-педагогическая проблема.....	7
1.2. Формы негативного поведения детей старшего дошкольного возраста и средства их коррекции.....	12
1.3. Игровая деятельность как средство профилактики и коррекции негативных форм поведения у детей дошкольного возраста.....	32

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ НЕГАТИВНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Диагностика негативного поведения у детей дошкольного возраста.....	43
2.2. Содержание работы по коррекции и профилактике негативного поведения у старших дошкольников средствами игровой деятельности.....	48
2.3. Определение эффективности использования игровой деятельности в профилактике и коррекции негативных форм поведения у детей старшего дошкольного возраста.....	53

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	57
------------------------	-----------

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	59
-------------------------------	-----------

ПРИЛОЖЕНИЯ.....	61
------------------------	-----------

ВВЕДЕНИЕ

Изучение и профилактика негативных явлений в поведении людей в любом обществе является проблемой первостепенной важности. Особую значимость эта проблема приобретает в государствах, находящихся в состоянии социально-экономического кризиса. В XXI веке проблема поведенческих нарушений остается популярной как в зарубежной, так и в отечественной психологии и педагогике.

Специалисты многих наук о человеке – нейрофизиологи, психологи, социологи, юристы, психиатры, занимаются изучением нарушений поведения. Каждая дисциплина выделяет собственный ракурс анализа. Психологи относят к нарушениям поведения такие проявления, как повышенная агрессивность, недисциплинированность, излишняя замкнутость, тревожность и др. [13].

В настоящее время все большее внимание привлекают проблемы изучения причин нарушений поведения у детей различных возрастов, разработки программ профилактики и коррекции.

Особо актуальной является проблема детской агрессии. Проблема агрессии у детей и процесса формирования агрессивного поведения, а также поиска путей его коррекции, начиная с дошкольного детства, была рассмотрена в работах отечественных психологов Е.М. Гаспаровой, А.Д. Кошелевой, Н.Д. Левитова, Т.Г. Румянцевой, И.А. Фурманова; зарубежных авторов А. Адлера, А. Бандура, Х. Хеккаузена и др. [9].

Также довольно распространенной в настоящее время является детская застенчивость, как одна из форм негативного поведения, которой занимались такие отечественные и зарубежные ученые, как Д.М. Болдуин, Е.И. Гаспарова, А.А. Захаров, Ф. Зимбардо, Д. Изард, Ю.М. Орлов, Т.О. Смолева, Д.Б. Уотсон, В. Штерн и др. [10].

Еще одной формой негативного поведения в период дошкольного детства является тревожность, которую рассматривали в своих трудах А.И. Захаров, К.Е. Изард, А.М. Прихожан, Н.Ю. Синягина и др. [25].

В связи с прогрессивными политическими и социальными изменениями, происходящими в нашей стране в настоящее время, общество нуждается в социально зрелых, свободных личностях, обладающих правовыми знаниями. В тоже время, социальные кризисные процессы, происходящие в современном российском обществе, отрицательно влияют на психику людей, оказывают негативное воздействие на физическое и психическое развитие детей всех возрастов, в том числе и дошкольников. В этой связи возникают противоречия между требованиями общества и возможностями ребенка в период дошкольного возраста. Именно поэтому перед педагогами ДОО встают задачи: преодолеть возникающие противоречия и научить ребенка контролировать свое поведение, помочь реализовать свои потребности в самовыражении, самоутверждении, проявить свои способности, оценить самого себя и быть оцененными другими.

Все вышеизложенное свидетельствует об актуальности выбранной нами темы исследования.

Объект исследования – работа по профилактике и коррекции негативных форм поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – игровая деятельность как средство профилактики и коррекции негативных форм поведения у старших дошкольников.

Цель исследования – определить нарушения в поведении у детей старшего дошкольного возраста и эффективность их коррекции и профилактики средствами игровой деятельности.

Задачи исследования:

- 1) изучить научно-методическую литературу по теме исследования;
- 2) подобрать методический материал для исследования особенностей поведения старших дошкольников;

3) изучить особенности проявления негативных форм поведения у детей старшего дошкольного возраста;

4) определить и апробировать содержание работы по коррекции и профилактике негативных форм поведения у старших дошкольников с использованием разнообразных игр;

5) определить динамику в устранении негативных форм поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех **этапов работы**:

– I этап (май-август 2021 года) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

– II этап (сентябрь 2021 года) предполагал выявление негативных форм в поведении детей старшего дошкольного возраста;

– III этап (октябрь 2021 года – апрель 2022 года) включал формирующий эксперимент, направленный на определение и апробацию работы по профилактике и коррекции негативных форм поведения у детей старшего дошкольного возраста, основанной на использовании игровой деятельности дошкольников;

– IV этап (май 2022 года) предусматривал повторную диагностику и определение динамики в устранении негативных проявлений в поведении детей старшего дошкольного возраста.

Перед началом исследования нами была выдвинута **гипотеза** о том, что использование игровой деятельности является эффективным средством коррекции и профилактики негативных форм поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

– теоретические (анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования);

– эмпирические (наблюдение);

– экспериментальные (констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент).

Теоретико-методологическими основами исследования являются работы Н.П. Аникеевой, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, С.Н. Ениколопова, В.П. Зинченко, А.С. Кравченко, Л.Я. Михайленко, Н.И. Непомнящей, И.М. Никольской, А.А. Романова, С.Л. Рубинштейна, А.С. Спиваковской и др.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы педагогами-практиками в педагогическом процессе ДОО.

Исследование проводилось на базе МБДОУ д/с №14 г. Сердобска Пензенской области.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, списка литературы, заключения и приложений.

ГЛАВА I. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ НЕГАТИВНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Негативные формы поведения детей как психолого-педагогическая проблема

С недостатками поведения детей сталкиваются многие взрослые – педагоги, родители. И сразу у них возникает масса вопросов: можно ли считать эти недостатки поведения типичными для дошкольников? Какова их причина? Можно ли предупредить их появление? Как эффективно решить уже возникшие проблемы?

Прежде чем ответить на эти вопросы, необходимо понять – что же такое поведение вообще; основы какого поведения необходимо заложить в дошкольном детстве и потом закрепить в младшем школьном возрасте.

«Под поведением, – писал отечественный психолог С.Л. Рубинштейн, – понимают определенным образом организованную деятельность, осуществляющую связь организма с окружающей средой... Обычно выделяют три основных, различных по своей психологической природе типа поведения: инстинктивное поведение, навыки и разумное поведение» [24, с. 110].

Инстинктивное поведение основано на инстинктивных действиях и направлено на удовлетворение витальных (жизненно важных) потребностей. Так, плач голодного младенца – это не демонстративное поведение, не каприз, а единственно доступное ему поведение, с помощью которого он сигнализирует взрослым о своей потребности в пище.

Существенную роль в жизни человека играют навыки, привычки, привычное поведение. Реализуя привычное поведение, ребенок поступает правильно потому, что иначе не может поступить. Воспитание привычек правильного поведения дело достаточно трудное. Правила поведения

становятся действенными, когда их «бессознательный» период переходит в период традиций и привычек, когда ребенок применяет правила быстро и точно. Нередко ребенок знает, как надо поступать, как надо себя вести, но поступает и ведет себя иначе, особенно когда его никто не видит [10].

Наконец, разумное или произвольное поведение. Формирование именно такого поведения является сверхзадачей общей стратегии воспитания детей.

Произвольное поведение ребенка – поведение осмысленное, инициативное и надситуативное [19].

Осмысленность означает, что ребенок осознает себя источником поведения. Там, где источником движения мы видим самих себя, там мы приписываем действиям личностный характер. В произвольном (личностном) поведении инициатива действовать определенным образом, поступать, так или иначе, принадлежит ребенку. Он способен вести себя независимо от воздействующих на него обстоятельств и даже вопреки им, руководствуясь при этом собственными, сознательно поставленными целями. Благодаря этой способности реактивное поведение ребенка превращается в активное и делает его не рабом обстоятельств, а хозяином и над ними и над самим собой. Ребенок находится «не внутри» ситуации, а «над ней» [15].

Умение управлять собой дается с большим трудом детям дошкольного возраста. Дети в этом возрасте отличаются ситуативностью поведения, жесткой зависимостью от воспринимаемой ситуации. Ребенок действует не по своей воле, а по принуждению окружающих вещей и обстоятельств. Именно поэтому, а вовсе не из вредности и непослушания, дошкольники, прекрасно понимая речь взрослых, не всегда выполняют то, о чем их просят. Все дело в том, что речь не сразу становится для детей в этом возрастном периоде регулятором поведения.

Желая как можно быстрее развить в ребенке способность управлять своим поведением, взрослые нередко прибегают к малоэффективным средствам: читают нравоучения, внушая тем самым чувство

неполноценности; дают массу инструкций, убивая этим его самостоятельность; наказывают за малейшую провинность. Но излишняя строгость, принуждение, контроль и запреты, даже если и приводят к послушанию, очень вредны для развития личности ребенка. Такое послушание – вынужденное и навязанное, которые взрослые ошибочно принимают за хороший самоконтроль ребенка, в других условиях – без контроля взрослого – может превратиться в свою противоположность, обернуться импульсивностью, расторможенностью. Страхом перед наказанием нельзя научить ребенка владеть собой. Приказами и наказаниями можно добиться подчинения, но нельзя научить управлять своим поведением.

Произвольность – важнейшее качество личности, которое только и может обеспечить целенаправленность, организованность, самодисциплину, воспитывается в иных условиях, другими способами [7].

Поэтому в работе с дошкольниками, направленной на профилактику и коррекцию негативного поведения, предпочтительны не прямые манипулятивные методы (наказания, запреты, нравоучения), а косвенные, и прежде всего – игра.

Начиная со старшего дошкольного и на всем протяжении младшего школьного возраста у ребенка формируется определенный поведенческий репертуар, в котором обязательно присутствуют «любимые» поведенческие реакции и поступки. По мнению американского психолога Э. Берна, механизм здесь таков: в трудных ситуациях ребенок экспериментирует, используя по очереди различные варианты поведения, и обнаруживает, «что некоторые встречаются в его семье с безразличием или неодобрением, в то время как другие приносят плоды. Поняв это, ребенок принимает решение, какое поведение он будет культивировать» [2, с. 130].

Большинство детей постепенно накапливают опыт произвольного поведения. Наблюдая за такими детьми, мы видим, что они, во-первых, понимают, почему и для чего выполняют те или иные действия, поступают

так, а не иначе. Во-вторых, дети сами активно стремятся соблюдать нормы и правила поведения, причем как можно лучше, не ожидая приказаний, проявляя инициативу и творчество. В-третьих, они умеют не только выбирать правильное поведение, но и придерживаться его до конца, несмотря на трудности, а также в тех ситуациях, когда отсутствует контроль со стороны взрослых или сверстников.

Если ребенок постоянно реализует произвольное поведение, то это значит, что у него сформированы важные качества личности: выдержанность, внутренняя организованность, ответственность, готовность и привычка подчиниться собственным целям (самодисциплина) и общественным установкам (законам, нормам, принципам, правилам поведения) [10].

Нередко как «произвольное» определяют поведение исключительно послушных детей. Однако послушание ребенка, если оно есть, не что иное, как «слепое» следование правилам или указаниям взрослых, не может быть безоговорочно принято и одобрено. «Слепое» (непроизвольное) послушание лишено важных характеристик произвольного поведения – осмысленности, инициативности. Поэтому ребенок с таким «удобным», другими словами, – конформным поведением, нуждается в коррекционной помощи [15].

Другим детям приобретение опыта произвольности дается с большим трудом и сопровождается различными нарушениями поведения. В таких случаях поведение характеризуется как отклоняющееся, неконструктивное, неадаптивное, негативное.

Причины негативного поведения детей разнообразны, однако все они могут быть классифицированы в две группы.

В некоторых случаях нарушения поведения ребенка имеют первичную обусловленность, то есть, определяются особенностями нейродинамических свойств ребенка: нестабильность психических процессов, психомоторная заторможенность или, наоборот, психомоторная расторможенность. Эти и другие нейродинамические расстройства обнаруживают себя преимущественно в импульсивном (гипервозбудимом) поведении ребенка, с

характерной для такого поведения эмоциональной неустойчивостью, достаточно легким переходом от повышенной активности к пассивности и, наоборот, от полного бездействия к неупорядоченной активности.

В других случаях нарушения поведения являются следствием неадекватного (часто защитного) реагирования ребенка на те, или иные затруднения жизни, или на неудовлетворяющий ребенка стиль взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Поведение ребенка при этом отличается нерешительностью, пассивностью или, наоборот, негативизмом, упрямством, агрессией. Кажется, что дети с таким поведением знают и умеют вести себя как надо, но не желают, и будто бы специально нарушают дисциплину. Однако это впечатление ошибочно. Ребенок в действительности не в состоянии справиться со своими переживаниями. Наличие у ребенка отрицательных эмоций и аффектов неизбежно ведет к срывам поведения, является поводом для возникновения конфликтов со сверстниками и взрослыми [2].

Предупреждение нарушений в поведении детей, отнесенных в эту группу, довольно легко осуществимо в тех случаях, когда взрослые (воспитатели, родители) обращают внимание уже на первые их проявления. Необходимо также, чтобы все, даже самые незначительные конфликты и недоразумения были разрешены немедленно вслед за их возникновением. Важность быстрого реагирования взрослых в этих случаях объясняется тем, что, раз возникнув, эти конфликты и недоразумения сразу становятся причиной появления неконструктивных отношений и отрицательных эмоций, которые углубляются и развиваются уже сами по себе [13].

Нередко плохое поведение ребенка спровоцировано не тем, что он специально хотел нарушить дисциплину или его к этому что-то побуждало, а от безделья и скуки, в недостаточно насыщенной различными видами деятельности (эстетической, игровой, трудовой, спортивной и др.) воспитательной среде. Нарушения в поведении также появляется у детей из-за незнания соответствующих правил.

Предупреждение и исправление такого поведения возможно, если целенаправленно формировать у ребенка познавательную активность, включая его в разнообразные виды деятельности, конкретизировать правила поведения ребенка в соответствии с условиями данного детского сада, семьи и соблюдать единую систему требований к выполнению этих правил. Для усвоения детьми правил поведения большое значение имеют также требования их соблюдать, идущие не только от взрослых, но и от сверстников, от детского коллектива.

Отсутствие своевременных мер по предупреждению и исправлению недостатков поведения приводит к тому, что ребенок приобретает привычку вести себя неорганизованно, недисциплинированно [5].

Таким образом, типичными формами негативного поведения у детей являются: импульсивность, обусловленная, как уже было сказано, преимущественно нейродинамическими особенностями, а также демонстративность, протестность, агрессивность, конформность, недисциплинированность и симптоматичность, в возникновении которых определяющими факторами являются условия воспитания и развития, стиль взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, особенности семейного воспитания и пр.

1.2. Формы негативного поведения детей старшего дошкольного возраста и средства их коррекции

Типичными формами негативного поведения детей старшего дошкольного возраста, как правило, являются импульсивное, демонстративное, протестное, агрессивное, недисциплинированное, конформное, симптоматическое.

Охарактеризуем их более подробно.

Пожалуй, импульсивное поведение детей, как никакое другое, вызывает множество нареканий и жалоб родителей и воспитателей. Такое

поведение складывается из поступков ребенка, которые он совершает по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств, сильного впечатления, не взвешивая все «за» и «против». Ребенок быстро и непосредственно реагирует и нередко столь же быстро раскаивается в своих действиях.

При импульсивном поведении ребенком движет, прежде всего, возможность удовлетворить собственные желания, выразить нахлынувшее чувство. Конкретная цель при этом, естественно, не ставится, сознание не концентрируется на достигаемом результате и последствиях импульсивных действий. Этим импульсивное поведение отличается от решительного поведения. Последнее также предполагает быструю реакцию, но связано с обдумыванием ситуации и принятием наиболее целесообразных и обоснованных решений.

Ребенка с импульсивным поведением отличает, прежде всего, невероятная двигательная активность и повышенная отвлекаемость, невнимательность. Он постоянно совершает беспокойные движения кистями и стопами; сидя на стуле, корчится, извивается; легко отвлекается на посторонние стимулы; с трудом дожидается своей очереди во время игр, образовательной деятельности, в других ситуациях; на вопросы часто отвечает не задумываясь; с трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр; часто переходит от одного незавершенного действия к другому; не может играть тихо, спокойно, вмешивается в игры и деятельность других детей; совершает опасные действия, не задумываясь о последствиях. Нередко дошкольник с импульсивным поведением начинает выполнять задание, не дослушав инструкцию до конца, но через некоторое время оказывается, что он не знает, что нужно делать. Тогда ребенок либо продолжает бесцельные действия, либо назойливо переспрашивает, что и как делать. Несколько раз в ходе выполнения задания он меняет цель, а в некоторых случаях может вовсе забыть о ней; не пытается хоть как-то организовать свою работу, чтобы облегчить выполнение задания; не

использует предложенные средства, поэтому допускает много ошибок, которые не видит и не исправляет.

Ребенок с импульсивным поведением постоянно находится в движении, независимо от того, чем он занимается. Каждый элемент движения у него быстрый и активный, но в целом много лишних, побочных, ненужных и даже навязчивых. Нередко дети с импульсивным поведением отличаются недостаточно четкой пространственной координацией движений. Ребенок как бы не «вписывается» в пространство (задевает предметы, натывается на углы, простенки). Несмотря на то, что нередко у таких детей «живая» мимика, подвижные глаза, быстрая речь, они часто оказываются как бы вне ситуации (игры, общения), а спустя некоторое время снова в нее «возвращаются». Результативность «брызжущей» активности при импульсивном поведении не всегда имеет высокое качество и часто начатое не доводится до конца. Также невозможно предсказать, что он сделает в следующий миг. Не знает этого и сам ребенок. Действует он, не задумываясь о последствиях, хотя плохого не замышляет и сам искренне огорчается из-за происшествия, виновником которого становится. Такой ребенок легко переносит наказания, не держит зла, поминутно ссорится со сверстниками и тут же мирится. Это самый шумный ребенок в детском сообществе. Старшие дошкольники с импульсивным поведением трудно адаптируются к школе, плохо входят в коллектив, часто имеют разнообразные проблемы во взаимоотношениях со сверстниками. Деадаптирующие особенности поведения таких детей свидетельствуют о недостаточно сформированных у них регуляторных механизмах психики, и, прежде всего, самоконтроля, как важнейшего условия и необходимого звена в становлении произвольного поведения [7].

Помимо психологического основания импульсивное поведение может иметь и физиологические причины. В этом случае оно объясняется слабостью тормозного контроля со стороны коры больших полушарий головного мозга, в частности, второй сигнальной системы – речи. Речь, по

мнению психологов, мощное средство осознания своего поведения. А.Р. Лурия выдвинул положение о том, что развитие произвольного действия начинается со способности ребенка выполнять речевую инструкцию взрослого. При этом действия ребенка коренным образом отличаются от произвольных движений. Действие по инструкции – это опосредованное речевым знаком средство овладения своим поведением. То, что сегодня ребенок выполняет по словесной инструкции взрослого, он сможет завтра выполнить в ответ на приказ, сформулированный в плане собственной внутренней речи. Дошкольники с импульсивным поведением проявляют в этом глубокую несостоятельность. Поэтому добрые, жизнерадостные, общительные они вызывают массу нареканий у взрослых, раздражение у сверстников и нуждаются в психолого-педагогической помощи [9].

Преодоление импульсивного поведения дошкольников происходит постепенно, через воспитание у них выдержки и самообладания. Детей приучают обдумывать и обосновывать свои поступки, сдерживать свои порывы, нести ответственность за свое поведение. Эффективным средством коррекции импульсивного поведения старших дошкольников является игра. В частности, игры с правилами и длительные совместные игры со сверстниками. В этих играх от детей с импульсивным поведением потребуется сдерживать свои непосредственные побуждения, подчиняться игровым правилам, учитывать интересы других играющих [7].

Психологи давно отметили, что некоторым людям, в том числе и детям, свойственна повышенная склонность следовать чужому мнению или стилю поведения. Однако дошкольника до 5 лет еще нельзя считать конформистом. На этом возрастном этапе зависимость ребенка от внешних воздействий оправдана и естественна. Он еще не располагает достаточными знаниями о мире, не имеет собственных суждений по многим жизненным вопросам. Поэтому ребенку приходится доверять внешним источникам информации и полагаться на чужое мнение (в основном близких взрослых). Лишь к 7 годам,

постепенно, по мере становления самосознания ребенка, его диалог со сверстниками и взрослыми приобретает симметричность и гармонию [12].

Также среди старших дошкольников достаточно много тихонь, которые готовы во всем согласиться с взрослыми и подчиниться им. Такое поведение детей чаще удовлетворяет взрослых, чем пугает и настораживает. Дети-тихони также легко «идут на поводу» у более активных и бойких сверстников. Не имея своей позиции, своей точки зрения, они легко принимают чужую. Если конформное поведение закрепляется, становится для ребенка привычным, то оно неизбежно приводит к искажению его личностного развития.

Психологи установили, что по сравнению со сверстниками эти дети и в младшем школьном возрасте по-прежнему больше подражают, чем действуют самостоятельно, многое принимают на веру, не стремятся активно вникнуть, понять, осознать. Может даже сложиться впечатление, что они умственно неполноценны, несмотря на то, что их интеллект в норме [10].

Вполне закономерно, что дети с конформным поведением имеют проблемы в общении, в межличностных отношениях. Наиболее типичные из них это избирательность контактов (предпочитают хорошо знакомых взрослых и сверстников) и боязнь публичных выступлений (ответ в ходе образовательной деятельности, выступление на празднике). Если такой ребенок все-таки включается в общение, то выбирает конформное поведение, как наиболее для себя комфортное и безопасное.

Личностные особенности, подвигающие ребенка к выбору конформного поведения, как правило, не являются его врожденными качествами. Они формируются тогда, когда ребенок испытывает недостаток поддержки и поощрения, когда его часто наказывают за неудачи, ставят в заведомо невыигрышные условия сравнения и соревнования со сверстниками. Особую роль при этом играет авторитарный или гиперопекающий стиль воспитания [28].

Психологической основой конформности является высокая внушаемость ребенка, непроизвольное подражание, «заражение». Однако будет ошибкой, если определить как «конформное» естественное подражание дошкольника взрослым при усвоении правил поведения, оценки значимых событий, при овладении практическими навыками (трудовая деятельность, организация игр и др.).

Безусловно, старшие дошкольники с конформным поведением нуждаются в грамотной психолого-педагогической помощи. Такого ребенка бесполезно уговаривать перестать робеть, бояться, проявить инициативу и самостоятельность. Прежде всего, необходимо создать такие условия, которые позволят дошкольнику понять и поверить, что его активность дает зримый и приятный ему самому результат. Для этого целесообразно выбрать деятельность, которая по-настоящему увлекательна для ребенка. Это может быть, например, специально организованная трудовая деятельность, рисование, конструирование и пр. Но, как показывает опыт, наиболее эффективным средством освобождения ребенка от конформного поведения и преодоления сопряженных с ним недостатков личностного развития является игра, в частности – игры-драматизации [18].

Качества личности противоположные конформности – это самостоятельность и независимость. Однако в своем крайнем выражении они приводят к неконструктивному – демонстративному поведению. Признаками такого поведения будет стремление старшего дошкольника к демонстрации своей индивидуальности, кривляние и капризы, а также вычурность действий и поведения в целом.

Часто встречающийся вариант демонстративного поведения в старшем дошкольном возрасте – детское кривляние. Можно выделить две закономерности. Во-первых, ребенок кривляется только в присутствии взрослых (воспитателей, родителей) и только тогда, когда они обращают на него внимание. Во-вторых, когда взрослые показывают ребенку, что они не одобряют его поведение, кривляние не только не уменьшается, а наоборот,

усиливается. В итоге разворачивается особый коммуникативный акт, в котором ребенок на невербальном (при помощи действий, телесном) языке говорит взрослым: «Я делаю то, что вам не нравится». Сходное содержание иногда выражается непосредственно в словах: «Я – плохой» [12].

Что же побуждает старших дошкольников использовать демонстративное поведение как особый способ коммуникации?

Нередко демонстративное поведение ребенка этого возраста – это единственно возможный способ привлечь к себе внимание взрослых. Такой выбор дети совершают в тех случаях, когда родители практически не общаются с ними, общаются мало или формально (ребенок не получает в процессе общения так необходимые ему любовь, ласку, тепло), а также если общаются исключительно в ситуациях, когда ребенок плохо себя ведет, и его следует отругать, наказать. Не имея приемлемых форм контакта с взрослыми (совместные чтение и труд, игра, занятия спортом и др.), ребенок использует парадоксальную, но единственную доступную ему форму – демонстративную выходку и незамедлительно следующее за ней наказание. «Общение» состоялось.

Но это причина не единственная. Если бы все случаи кривляния объяснялись так, то, закономерно, кривляния не должно было бы быть в семьях, где родители достаточно много общаются с детьми. Однако, известно, что дети кривляются в таких семьях ничуть не меньше. В этом случае кривляние, самоочернение ребенка «я – плохой» являются способом выйти из-под власти взрослого, не подчиниться его нормам и не дать ему возможность осудить, сделать замечание, отругать, поскольку осуждение – самоосуждение – уже состоялось. Такое демонстративное поведение преимущественно распространено в семьях (группах) с авторитарным стилем воспитания, властными родителями, воспитателями, когда дети постоянно подвергаются осуждению и замечаниям [10].

Демонстративное поведение может также возникать при прямо противоположном желании ребенка – быть как можно лучше. В ожидании

внимания со стороны окружающих, взрослых ребенок ориентирован на то, чтобы специально продемонстрировать свои достоинства, свою «доброкачественность».

Другой не менее распространенный вариант демонстративного поведения детей – это капризы. Капризы – часто повторяющаяся слезливость, необоснованные своевольные выходки с целью самоутвердиться, обратить на себя внимание, «взять верх» над взрослыми. Капризы обычно сопровождаются активным проявлением недовольства и раздражительности: плачем, двигательным возбуждением, катанием по полу, разбрасыванием игрушек и вещей.

Эпизодически капризы возникают в результате переутомления, перевозбуждения нервной системы ребенка сильными и разнообразными впечатлениями, а также как признак или следствие начавшегося заболевания.

От эпизодических капризов, обусловленных во многом возрастными особенностями детей, следует отличать закрепившиеся капризы, превратившиеся в привычную форму поведения. Основная причина таких капризов – неправильное воспитание (избалованность или чрезмерная строгость со стороны взрослых) [25].

Дошкольники с любой разновидностью демонстративного поведения нуждаются в психолого-педагогической помощи. В коррекционной и профилактической работе с такими детьми игра имеет значительно больше преимуществ, чем любая другая деятельность.

Коррекционные возможности игры помогают эффективно купировать проявления демонстративности, а также использовать демонстративное поведение, как это не парадоксально, для лучшего осознания ребенком самого себя. Объясняется это тем, что в игре взрослый может специально создать такие условия, чтобы ребенок максимально ярко и сильно проявил свою демонстративность. Такое заострение негативных черт одновременно и способ самовыражения ребенка, и, что важно, – один из способов самоосознания. Игра помогает также сгладить негативные черты личности,

такие как капризность, развязность, трусость, эгоизм – типичные для детей с демонстративным поведением [15].

Формы протестного поведения детей старшего дошкольного возраста – это негативизм, упрямство, строптивость. В определенном возрасте, как правило, в кризисные периоды, подобные нежелательные изменения в поведении ребенка свидетельствуют о вполне нормальном, конструктивном формировании личности: о стремлении к самостоятельности, об исследовании ее границ. Если подобные проявления у ребенка носят исключительно негативный характер, это расценивается как недостаток поведения.

Негативизм – такое поведение ребенка, когда он не хочет что-нибудь сделать только потому, что его об этом попросили. То есть, это реакция ребенка не на содержание действия, а на само предложение, которое исходит от взрослых. Л.С. Выготский подчеркивал, что в негативизме, во-первых, на первый план выступает социальное отношение к другому человеку; во-вторых, ребенок уже не действует непосредственно под влиянием своего желания, а может действовать наперекор ему [7].

Типичные проявления детского негативизма – это беспричинные слезы, грубость, дерзость либо замкнутость, отчужденность, обидчивость. «Пассивный» негативизм выражается в молчаливом отказе ребенка выполнять поручения и требования взрослых. При «активном» негативизме дети совершают действия, противоположные требуемым, стремятся, во что бы то ни стало, настоять на своем. В обоих случаях дети становятся «неуправляемыми»: ни угрозы, ни просьбы на них не действуют. Они стойко отказываются делать то, что еще недавно выполняли беспрекословно. Причина такого поведения нередко заключается в том, что у ребенка накапливается эмоционально отрицательное отношение к требованиям взрослых, препятствующим удовлетворению детской потребности в самостоятельности. Таким образом, негативизм – это часто результат

неправильного воспитания, следствие протеста ребенка против насилия, совершаемого над ним взрослым [3].

Ошибочно смешивать негативизм с проявлением настойчивости. Настойчивое стремление ребенка к достижению цели, в противоположность негативизму, явление положительное. Это важнейшая характеристика произвольного поведения. При негативизме мотивом поведения ребенка является исключительно желание настоять на своем, а настойчивость определяется подлинной заинтересованностью ребенка в достижении цели. Очевидно, что с появлением негативизма нарушается контакт между ребенком и взрослым, без чего воспитание вообще становится невозможным. Из-за того, что взрослые постоянно препятствуют исполнению решений и желаний ребенка, неизбежно постепенно происходит ослабление самих этих желаний, а, следовательно, и ослабевает стремление к самостоятельности.

Негативизм в известной мере интегрирует все остальные формы протестного поведения, в том числе и упрямство [14].

«Упрямство – такая реакция ребенка, когда он настаивает на чем-либо не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он это потребовал... Мотивом упрямства является то, что ребенок связан своим первоначальным решением» [3, с. 122].

Причины упрямства разнообразны в период старшего дошкольного возраста. Упрямство может возникнуть как следствие неразрешимого конфликта взрослых, например родителей, их противостояния друг другу без уступок, компромиссов и каких-либо перемен. В результате ребенок настолько пропитывается атмосферой упрямства, что начинает вести себя аналогичным образом, не усматривая в этом ничего плохого. Для большинства взрослых, жалующихся на упрямство детей характерна индивидуалистическая направленность интересов, фиксация на одной точке зрения; такие взрослые «заземлены», им не хватает воображения и гибкости. В этом случае упрямство детей существует только вместе с потребностью взрослых, во что бы то ни стало, добиться беспрекословного их послушания.

Интересна и такая закономерность: чем выше интеллект взрослых, тем реже дети определяются как упрямые, поскольку такие взрослые, проявляя творчество, находят больше вариантов для решения спорных вопросов.

Часто упрямство старших дошкольников определяется как «дух противоречия». Такое упрямство, как правило, сопровождается чувством вины и переживаниями по поводу своего поведения, но, несмотря на это, оно возникает снова и снова, так как носит болезненный характер. Причина подобного рода упрямства – длительно действующий эмоциональный конфликт, стресс, который не может быть разрешен ребенком самостоятельно [3].

В некоторых случаях упрямство обусловлено общей перевозбудимостью, когда ребенок не может быть последовательным в восприятии чрезмерно большого количества советов и ограничений со стороны взрослых.

Негативно, патологично упрямство бессознательное, «слепое», бессмысленное. Упрямство позитивно, нормально, если ребенком движет осознанное желание выразить собственное мнение, разумный протест против ущемления его прав, жизненно важных потребностей. Подобное упрямство или, другими словами – «борьба за личную независимость», в основном присуще активным, энергичным от природы детям, обладающим повышенным чувством собственного достоинства. Способность вести себя независимо от обстоятельств и даже вопреки им, руководствуясь собственными целями – важная личностная черта старших дошкольников наряду с другой – разумно подчиняться обстоятельствам, правилам, действовать по образцу [5].

С негативизмом и упрямством тесно связана и другая форма протестного поведения детей старшего дошкольного возраста – строптивость, которая отличается от негативизма и упрямства тем, что она безлична, т. е. направлена не столько против руководящего взрослого, сколько против норм воспитания, против навязываемого ребенку образа

жизни. Старшие дошкольники с протестным поведением чаще других сверстников инициируют конфликтные ситуации или попадают в них. Они протестуют, занимают позицию «непримиримого борца», отстаивают ее «до победы»; они склонны разрешать конфликтные ситуации криками, обзыванием, дракой.

Чтобы вернуть такому ребенку эмоциональное благополучие, ему необходимо помочь осознать какие из его внутренних тенденций вошли в противоречие; привести уровень притязаний в соответствии с индивидуальными возможностями; восстановить пошатнувшуюся самооценку или утвердить ее на новой основе. В полной мере и успешно реализовать эти задачи взрослый может, если обратится к коллективной игре. В таких играх у старших дошкольников с конфликтным поведением легче развить способность идти на компромисс (взаимные уступки), научить договариваться, познакомить с другими «мирными» и эффективными способами разрешения конфликтных ситуаций: например, привлечь к разрешению конфликта объективных «судей» (взрослых, других сверстников), переключить свое внимание или внимание оппонента, разделить деловую и эмоциональную стороны конфликта, наконец, отсрочить конфликт [5].

Агрессивным называют целенаправленное разрушительное поведение. Реализуя агрессивное поведение, ребенок старшего дошкольного возраста противоречит нормам и правилам жизни людей в обществе, наносит вред «объектам нападения» (одушевленным и неодушевленным), причиняет физический ущерб людям и вызывает у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние психической напряженности, подавленность, страх и др.) [9].

Агрессивные действия ребенка старшего дошкольного возраста могут выступать в качестве средства достижения значимой цели; как способ психологической разрядки, замещения блокированной, неудовлетворенной

потребности; как самоцель, удовлетворяющая потребность в самореализации и самоутверждении.

Агрессивное поведение в период старшего дошкольного возраста может быть непосредственным, то есть прямо направленным на раздражающий объект, либо смещенным, когда дошкольник по каким-либо причинам не может направить агрессию на источник раздражения и ищет более безопасный объект для разрядки. Например, ребенок направляет агрессивные действия не на обидевшего его старшего брата, а на кошку, т. е. брата не бьет, но мучает кошку. Поскольку устремленная вовне агрессивность порицается, у ребенка может выработаться механизм направления агрессии на самого себя – так называемая аутоагрессия – самоунижение, самообвинение и т. п. [22]

Физическая агрессия в период старшего дошкольного возраста выражается в драках с другими детьми, в разрушении вещей и предметов. Ребенок рвет книги, разбрасывает и крушит игрушки, швыряет их в детей и взрослых, ломает нужные вещи, поджигает. Такое поведение, как правило, спровоцировано каким-то драматическим событием или потребностью во внимании взрослых, других детей [9].

Агрессивность необязательно проявляется в физических действиях. Некоторые дошкольники склонны к вербальной агрессии (оскорбляют, дразнят, обзывают, ругаются), за которой часто скрывается неудовлетворенная потребность почувствовать себя сильным или желание отыграться за причиненные ему ранее обиды.

В возникновении агрессивного поведения важную роль играют проблемы, которые появляются у детей старшего дошкольного возраста из-за разнообразных трудностей, встречающихся в образовательном процессе. Другая существенная детерминанта агрессивного поведения старших дошкольников – воздействие средств массовой информации, в первую очередь кино и телевидения. Систематический просмотр боевиков, фильмов-ужасов, других кинопроизведений со сценами жестокости, насилия, мести

приводит к тому, что агрессивные акты с телеэкранов дети переносят в реальную жизнь; снижается эмоциональная чувствительность детей к насилию и, наоборот, повышается вероятность формирования враждебности, подозрительности, зависти, тревожности – чувств, провоцирующих агрессивное поведение.

Наконец, появление и закрепление агрессивного поведения происходит под влиянием неблагоприятных внешних условий, среди которых авторитарный стиль воспитания, деформация системы ценностей в семейных отношениях и др. Как и при протестном поведении, эмоциональная холодность или чрезмерная строгость родителей часто приводят к накоплению внутреннего психического напряжения у детей. Чтобы его разрядить, некоторые из них прибегают к агрессивному поведению как к наиболее эффективному и доступному средству [22].

Еще одна причина агрессивного поведения старших дошкольников – дисгармоничные взаимоотношения родителей (ссоры и драки между ними), агрессивное поведение по отношению к другим людям. Жестокие несправедливые наказания, применяемые взрослыми, нередко являются моделью агрессивного поведения ребенка.

Основанием для заключения об агрессивности ребенка является частота и количество агрессивных проявлений, а также значительная интенсивность и неадекватность реакций по отношению к раздражителям. Интенсивность и неадекватность агрессивных реакций во многом зависят от предыдущего опыта, культурных норм и стандартов, от реактивности нервной системы, а также от характера интерпретации различных раздражителей, способных вызвать агрессию. Старшие дошкольники, прибегающие к агрессивному поведению, как правило импульсивны, раздражительны, вспыльчивы; типичными чертами их эмоционально-волевой сферы являются тревожность, эмоциональная неустойчивость, слабая способность к самоконтролю, конфликтность, враждебность [9].

Очевидно, что агрессия, как форма неконструктивного поведения находится в прямой зависимости от всего комплекса личностных качеств ребенка, детерминирующих, направляющих и обеспечивающих реализацию агрессивного поведения. Агрессивность затрудняет приспособляемость детей к условиям жизни в обществе, в коллективе, отрицательно влияет на их общение со сверстниками и взрослыми. Агрессивное поведение ребенка вызывает, как правило, негативную реакцию окружающих, а это, в свою очередь, ведет к усилению агрессивности, т. е. возникает типичная ситуация порочного круга.

Старшим дошкольникам с агрессивным поведением необходимо специальное внимание, т. к. порой оказывается, что они даже не догадываются о том, какими добрыми и прекрасными могут быть человеческие отношения [22].

Нередко дети старшего дошкольного возраста демонстрируют поведение, которое нельзя квалифицировать ни как агрессивное, ни как протестное, ни как любое другое из уже рассмотренных. Тем не менее, оно вызывает многочисленные нарекания у воспитателей и родителей. Чаще всего взрослые определяют такое поведение как недисциплинированное.

Вообще дисциплина – качественная характеристика порядка, организованности в той или иной общности, сфере жизнедеятельности людей, отражающая соответствие их поведения сложившимся в обществе нормам права, морали или уставным требованиям какой-либо организации (например, ДОО). А дисциплинированность – это качество личности, в котором интегрированы выдержанность, внутренняя организованность, ответственность, готовность и привычка подчиняться собственным целям (самодисциплина) и общественным установкам (законам, правилам, нормам). Соответственно, недисциплинированное поведение – это поведение, при котором человек в той или иной степени нарушает общественные правила, стандарты, а также собственные социально одобряемые цели и установки [13].

Недисциплинированное поведение детей старшего дошкольного возраста, как и уже рассмотренные негативные формы, может быть следствием неблагоприятного воздействия как внешних, так и внутренних факторов, а также их сочетания. Например, в результате ошибочного воспитания или его отсутствия ребенок ведет себя недисциплинированно просто потому, что не знает определенных правил, норм поведения с которыми следует соотносить свои поступки.

Однако чаще недисциплинированные дошкольники прекрасно осведомлены о правилах поведения. Все дело в том, что знание и даже понимание правил – не всегда обеспечивают их выполнение. Словесное воспроизведение ребенком правила также не гарантирует руководства им в практической деятельности. В своих высказываниях и суждениях ребенок может основываться на заученных правилах и нормах, а поступать – вопреки им. Этот факт доказывает, что действие по правилу начинается не с заучивания самого правила. И хотя очевидно, что знание правила является необходимым условием его выполнения, столь же очевидно, что это условие не является достаточным, и что между знанием правила и действием по правилу может существовать определенный разрыв. Не оправдывает себя и непосредственный перенос правила или образца поведения в практическое действие. Навязывание образца или его внушение, которое происходит помимо сознания ребенка, приводит к тому, что он не различает правильное и неправильное действие. Навязанное, неосознанное действие, несмотря на его внешнюю правилосообразность, является вынужденным, автоматическим и не имеющим собственного смысла [14].

Достаточно часто нарушают дисциплину, допускают ошибки и те дошкольники, которые знают правила, имеют некоторый опыт дисциплинированного поведения и даже стараются вести себя как можно лучше. Неудачи этих детей обусловлены пока еще слабо развитой способностью к саморегуляции и самоконтролю, заключающейся в умении соотносить свои действия с правилами, продумывать их последовательность,

корректировать в соответствии с обстоятельствами и уже имеющимся опытом поведения в аналогичных ситуациях. Психоаналитик С. Фрейберг считает, что обучение дисциплине как раз и заключается в развитии у ребенка самоконтроля. По ее мнению, ребенок изначально не имеет ни собственного желания быть дисциплинированным, ни стремления контролировать свои инстинктивные потребности. С раннего детства эти побуждения ребенок получает от родителей, других взрослых, и только спустя несколько лет он начинает называть их своими собственными побуждениями. «Хорошее сознание, – считает С. Фрейберг, – которое призвано контролировать и регулировать первичные человеческие побуждения согласно требованиям общества, строится, а не передается по наследству. Ему учатся.» [26, с. 17].

Нередко причиной недисциплинированного поведения в период старшего дошкольного возраста может быть неадекватная самооценка ребенка. В этом случае поведение противоречит правилам не потому, что ребенок «не знал как...», а просто он «думал, что...». То есть, самоконтроль поведения есть, но основания его – ложные. Подобные искажения – результат недооценки или переоценки дошкольниками своих личностных качеств и возможностей.

Дисциплинированность не является самоцелью личностного развития, скорее она – необходимое условие и предпосылка формирования у детей старшего дошкольного возраста самодисциплины, то есть, сознательной дисциплины свободного человека. Самодисциплина – это еще и субъективная способность личности к самоорганизации с целью реализовать принятые намерения, достичь собственные цели исторически выработанными, общекультурными способами.

Как правило, старшим дошкольникам с недисциплинированным поведением свойственны безответственность, развязность, ленность, неряшливость, эгоизм. Организуя коррекционную работу с недисциплинированными дошкольниками, взрослым следует помнить, что

количество дисциплинарных норм и правил допустимо лишь в той мере, при которой не получилось бы ущерба для развития свободной и самостоятельной личности детей. Тем не менее, выбор и правильное использование эффективных воспитательных и коррекционно-развивающих мер воздействия на старших дошкольников, нарушающих дисциплину, по-прежнему вызывает трудности у взрослых. Поскольку большинство дисциплинарных нарушений не носит злонамеренного характера и связано с естественной детской активностью, с недостаточно развитым навыком самоорганизации, с дефицитом чувства ответственности и с типичным для старших дошкольников аффективным конфликтом между «хочется» и «нельзя», то взрослым не следует действовать по стереотипу «нарушение – наказание». Наказание как крайняя мера не должна быть следствием педагогического бессилия взрослых. Оно допустимо, если вызывает у ребенка раскаяние, затрагивает нравственные чувства, не ущемляя при этом его достоинства [25].

Другой проверенный способ формирования дисциплинированного поведения детей старшего дошкольного возраста – программа «модификации поведения», разработанная Б. Скиннером. Для создания желаемого репертуара поведения лучшим средством Б. Скиннер считает режим контроля, осуществляемый подкреплением [26].

Он предлагает несколько вариантов подкрепления.

Первое – положительное подкрепление: слова одобрения, приветливая мимика, приближение ребенка или к ребенку (прикосновение, объятия), привилегии (коллективные и индивидуальные), вещи (символы, игрушки, что-то съестное) и т. д.

Второе – лишение положительного подкрепления, например, лишение детей обещанных ранее удовольствий.

Третье – отрицательное подкрепление: осуждение, выговор и др. Логическим обоснованием программы модификации поведения является положение о том, что всякому поведению научаются. Чтобы работа по этой

программе не стала формальной, механической, а была эффективной, необходимо соблюдать следующие условия:

1) осваиваемый способ поведения должен передаваться ребенку по заранее намеченному плану, соответствующему уровню его достижений;

2) осваиваемый способ поведения должен быть представлен в логической последовательности: при этом необходимо обеспечить адекватную обратную связь, касающуюся правильных и неправильных реакций;

3) верные поведенческие акты подкрепляются наградой [26].

Чрезвычайно важно, считает автор программы модификации поведения, чтобы ребенок обязательно добивался успеха и получал награды. Взрослый должен не упустить момент, когда ребенок поступает хорошо, правильно, и дать подкрепление его поведению.

Естественно, для каждого возрастного периода существуют и другие адекватные средства дисциплинарного воздействия. Со старшими дошкольниками, например, можно обсудить их поведение и доступно объяснить его положительные и отрицательные стороны.

Любое уже рассмотренное нарушение поведения может быть квалифицировано как симптоматическое. В этом случае негативное поведение ребенка выполняет функции своеобразной коммуникативной метафоры, с помощью которой он сообщает взрослым о своей душевной боли, о своем психологическом дискомфорте. Например, агрессивное поведение, драки со сверстниками – это своеобразное замещение недостающей близости с родителями; капризы – это способ контролировать взрослых. Подобное поведение старших дошкольников квалифицируется как симптоматическое.

Вообще симптом – это признак болезни, какого-либо болезненного (разрушающего, негативного, тревожащего) явления. Как правило, симптоматическое поведение старших дошкольников – признак неблагополучий в семье или детском саду. Симптоматическое поведение

превращается в закодированное сообщение в том случае, когда открытое обсуждение проблем с взрослыми невозможно [10].

Если взрослые ошибаются в интерпретации детского поведения, остаются равнодушными к переживаниям дошкольника, игнорируют его психологический дискомфорт, то детские конфликты загоняются «вглубь», с психологического на физиологический уровень. И тогда взрослые сталкиваются уже не с проблемой плохого поведения, а с болезнью ребенка.

Другими словами, симптоматическое поведение или болезнь, как разновидность поведения, – своеобразный сигнал тревоги, который предупреждает, что сложившаяся ситуация далее невыносима для ребенка.

Нередко симптоматическое поведение следует рассматривать как изощренный способ, которым пользуется дошкольник, чтобы извлечь выгоду из неблагоприятной ситуации.

Ребенок, который демонстрирует недомогание, слабость, беспомощность и ожидает заботы о себе, по сути, контролирует того, кто эту заботу проявляет. О подобной позиции дошкольников Л.С. Выготский писал: «Представьте себе, что ребенок испытывает известную слабость. Эта слабость может стать в известных условиях силой. Ребенок может прикрываться своей слабостью. Он слаб, плохо слышит – это понижает его ответственность по сравнению с другими людьми и привлекает большую заботливость со стороны других людей. И ребенок бессознательно начинает культивировать в себе болезнь, так как она дает ему право требовать повышенного к себе внимания» [7, с. 56]. Совершая подобное «бегство в болезнь», старший дошкольник, как правило, «выбирает» именно ту болезнь, то поведение (иногда одновременно и то, и другое), которые вызовут крайнюю, наиболее острую реакцию взрослых.

Таким образом, негативные формы поведения старших дошкольников характеризуются несколькими признаками: нарушения поведения произвольны и практически не поддаются контролю со стороны детей;

нарушения поведения оказывают сильное влияние на других людей, и, наконец, часто «закрепляется» окружающими.

1.3. Игровая деятельность как средство профилактики и коррекции негативных форм поведения у детей дошкольного возраста

Сегодня, когда игра эффективно применяется во многих сферах даже взрослой жизни (в экономике, политике, социологии, лингвистике, психотерапии), перед родителями и педагогами стоит задача в полном объеме и с большей функциональностью корректно включить игровую деятельность в современное образовательное пространство семьи и ДОО. Доказано, что дети, имеющие богатый игровой опыт более подготовлены к творческой деятельности, к гибкому и, вместе с тем, целенаправленному поведению, чем их сверстники с дефицитом игровой практики [1].

Рассмотрим, какие виды игр наиболее эффективны для профилактики и коррекции негативного поведения у старших дошкольников.

Игры с правилами хороши тем, что в них четко предусмотрены требования к поведению детей. Ребенок вынужден подчиняться этим требованиям, то есть, не нарушать правила, если он желает играть и не хочет разрушить игру.

В играх-соревнованиях правила отличаются не только четкостью, понятностью, но и открытостью: выполняет ребенок правила игры или нарушает – это сразу же замечают другие игроки, что создает наилучшие условия для самостоятельного контроля за собственным поведением и одновременно за выполнением правил. Игры-соревнования – наиболее сильное «испытание» для импульсивного, нетерпеливого ребенка. Особенно поначалу, когда только зарождающиеся выдержка и самообладание вытесняются безудержным стремлением старших дошкольников к выигрышу, желанием быть первым и лучшим. Постепенно, в процессе коррекционно-развивающей работы, нетерпеливость и импульсивность,

проявляющиеся в установке выиграть любой ценой, ослабевают. В основе этих позитивных изменений, несомненно, лежат факторы осознания и усвоения правил игры, а также приобретенные ребенком навыки выдержки и самообладания [4].

Популярная настольная игра «Лото» – это пример игры с правилами и одновременно игры-соревнования. Эта, элементарная на первый взгляд, игра чрезвычайно полезна для детей с импульсивным поведением. От ребенка в ней потребуются: быть внимательным и собранным, чтобы не пропустить у себя на карточке называемые цифры; быть сдержанным и не выражать бурно свои эмоции, если объявленная цифра есть; быть терпеливым и не указывать другим игрокам на имеющиеся у них или пропущенные ими цифры; быть выдержанным и не обижаться до слез в случае проигрыша и т. д.

На примере этой игровой деятельности можно также показать универсальные способы усложнения игр с правилами. Будучи усложненной, игра с успехом используется на последующих этапах коррекционно-развивающей работы с импульсивными детьми [16].

Для усложнения игр с правилами целесообразно:

- подключить к игре действия, требующие от детей большей внимательности, наблюдательности (например, прежде чем закрыть фишкой каждое нечетное число, теперь необходимо подложить под фишку красный бумажный квадратик; или заполнять одновременно не одну, а две карточки);
- внести в игру дополнительные запреты (два-три), и тем самым усилить элемент произвольности в ней (например, запрещается переспрашивать ведущего какую цифру он назвал; о наличии у себя на карточке названной цифры сообщать молча, т. е. поднятием руки, а не выкрикивать: «У меня! Мне!»);
- ввести в игру новые формы организации ее участников (например, штрафы-санкции за нарушение игровых правил);

– ввести в уже известные традиционные игры элементы творческой активности, то есть, усложнить новыми правилами, придуманными самими детьми [17].

Вместе с дошкольниками с импульсивным поведением к играм с правилами целесообразно привлекать и их недисциплинированных сверстников. В заданных игрой обстоятельствах, под воздействием игровых правил, прежде свойственные недисциплинированным детям безответственность, неряшливость, эгоистичность постепенно нивелируются, а их место занимают новые, желательные качества: выдержка, организованность, ответственность.

Игры-драматизации – это театрализованные игры, в которых дошкольники разыгрывают сюжет литературного произведения (рассказа, сказки, басни, стихотворения и др.). Игры-драматизации целесообразно использовать на заключительном этапе коррекционно-развивающей работы с конформными детьми. Предшествовать игре-драматизации должны образно-ролевые и психотехнические раскрепощающие игры, в которых конформный ребенок первоначально преодолевает присущие ему неуверенность, застенчивость, тревожность, трусость, а приобретает такие прежде отсутствующие личностные качества, как смелость, уверенность, инициативность [20].

Раскрепощающие психотехнические игры – это специальные игровые упражнения, в которых содержится явная или скрытая формула поведения, отношения к себе или к окружающим, то есть, в их основе лежат элементы аутогенной тренировки. Для нерешительного, скованного ребенка с конформным поведением игровые формулы-внушения могут быть такими: «Я смелый и решительный. Выйду сейчас в центр круга и громко хлопну в ладоши», «Сейчас я никого не боюсь», «Я могу сам...», «Я уже научился...» и т. д. [23].

Одновременно с психотехническими играми конформные дети вовлекаются и в образно-ролевые игры. Эти игры хороши для застенчивых,

необщительных детей тем, что в них изначально нет сопряженных ролей и ролевых отношений, то есть, исполняя какую-либо роль ребенку нет необходимости вступать во взаимодействия с другими играющими. Да и роль, которую принимает на себя ребенок, это не просто роль, а роль-образ. Дошкольник может исполнить роль зайчика, но при этом создать различные образы этого зайчика: смелого, слабого, трусливого, непослушного и др.

Коррекционно-развивающий эффект таких игр может быть усилен, если дошкольник воплощает два противоположных образа какого-либо персонажа. Например, тот же зайчик: сначала трусливый, потом – смелый, или волк – сильный и слабый; Буратино – послушный и непослушный; Мальчик-с-пальчик – веселый и грустный и т. п. Два разных характера и стиля поведения одного героя символизируют две возможные противоположные позиции. Это позволяет ребенку осознавать и оценивать себя, свое поведение посредством нахождения у самого себя похожих черт с одним из образов. Именно проигрывание амбивалентного поведения роли-образа, из которых один тип поведения и некоторые черты характера пока недоступны дошкольнику в жизни, позволяют ему, по словам Л.С. Выготского, «быть на голову выше самого себя, своего обычного поведения», а также дает возможность «говорить» с собой на разных языках, по-разному кодируя свое «Я» [8, с. 35].

Важно еще и то, что в образно-ролевых играх все дети могут быть успешны: правильно все, что они делают, по-своему разыгрывая тот или иной образ. При этом они чувствуют себя хозяевами своего поведения, получая от этого неизбежное удовлетворение собой, что формирует и поддерживает их положительную самооценку.

Как показывает практика, старшие дошкольники с протестным поведением из-за присущего им упрямства и эгоизма не владеют в достаточной степени навыками совместного взаимодействия со сверстниками. Нередко можно видеть как конфликтность, нежелание или неумение детей договориться между собой приводят к распаду совместных

занятий и игр. Преодолеть эти сдерживающие и искажающие личностное развитие старшего дошкольника недостатки возможно, если включить его в совместную дидактическую игру с другими детьми. Взаимодействие со сверстниками в процессе такой игры ставит дошкольника с протестным поведением перед необходимостью выслушать и понять другого, выразить свое мнение, учесть пожелания партнеров и скоординировать с ними свои действия. В ряде исследований показано, что сутью совместной деятельности в игре является ориентация ребенка не на объект деятельности, а на координацию своих действий с другими играющими. Видение в сверстнике равноправного партнера, с которым можно достигнуть взаимопонимания, а также отношение к себе как к равному партнеру – вот то новое, что приобретает в коллективной дидактической игре дошкольник с протестным поведением [21].

Однако коллективная дидактическая игра для старших дошкольников с протестным поведением существенно отличается от обычной коллективной игры, которая рекомендована детям с импульсивным поведением, и от обычной дидактической игры.

Отличие коллективной игры для дошкольников с протестным поведением заключается в том, что эта игра должна быть дидактической, а не сюжетно-ролевой. Именно тот факт, что сюжетно-ролевая игра сразу требует от ребенка достаточно совершенных навыков взаимодействия, необходимых для проигрывания роли, сюжета, как раз и не позволяет считать ее адекватным средством по отработке пока дефицитных у конфликтных детей умений договариваться и сотрудничать.

От обычных дидактических игр, которые в работе со старшими дошкольниками чаще носят интеллектуально-развивающий характер и ориентированы прежде всего на овладение ими конкретными знаниями, общеучебными интеллектуальными умениями, коллективная дидактическая игра для детей с протестным поведением отличается тем, что в ней приоритетной задачей все-таки является развитие у играющих навыков

сотрудничества, эффективного взаимодействия на основе общих интеллектуальных замыслов и познавательных интересов.

Второе отличие состоит в том, что в коллективных дидактических играх элементы сотрудничества и ориентация на партнера являются не второстепенной, а основной целью игрового процесса. Например, игра «Собери кораблик». Дети играют парами. Лучше, если в паре с конфликтным старшим дошкольников будет уравновешенный или застенчивый его сверстник. В качестве образца игрокам предлагается вырезанный из цветной бумаги кораблик. Каждому ребенку необходимо собрать такой же из выданного ему набора фрагментов – «деталей» кораблика. Причем набор составлен так, что только обменявшись с партнером недостающими деталями, каждый участник игры сможет точно воспроизвести кораблик. Для усиления игровой мотивации детей следует предупредить, что эта игра с секретом, который они должны разгадать сами и тогда у них все обязательно получится. То есть игра построена таким образом, что без обращения к партнеру и установления деловых контактов с ним игровое задание не может быть выполнено. Поскольку в инструкции ничего не сказано об обязательном взаимодействии с партнером, то дети постепенно, путем проб и ошибок, приходят к пониманию того, что «мы должны с тобой поменяться «детальками» и тогда у нас, все получится» [23].

Участвуя в серии подобных игр, прежде упрямые, эгоистичные дошкольники постепенно осознают, что успешно решить игровую задачу, получить удовлетворение от игры можно только в бесконфликтном взаимодействии с партнером. Важно и то, что найденная в игре атмосфера сотрудничества, взаимопонимания становится личностно значимой для ребенка и в дальнейшем.

Преимущество сюжетно-ролевых игр в коррекции демонстративного поведения, по сравнению с другими типами игр, прежде всего в том, что они являются активной формой экспериментального поведения и, следовательно, обладают мощным социализирующим эффектом. Коррекционно-

развивающий потенциал сюжетно-ролевой игры заключается еще и в том, что в старшем дошкольном возрасте на первый план для детей выступает не столько функциональное исполнение роли, сколько ее личностные характеристики.

Бывает так, что роль, которую ребенок с демонстративным поведением исполняет в сюжетно-ролевой игре соответствует его идеалу, а потому любые требования (к поведению, к личностным качествам персонажа), если они входят в структуру идеала, им принимаются. Например, любимая роль девочки с демонстративным поведением – принцесса или королева. В соответствии с сюжетом и к своему удовольствию девочка изображает принцессу капризной, эгоистичной, требовательной. То есть наделяет персонаж чертами, характерными для нее самой. В дальнейшем, подчиняясь логике игрового сюжета, девочка вынуждена изменить характер, поведение принцессы, и вместе с ней стать иной: скромной, покорной, доброй. В возможностях подобных метаморфоз и заключается коррекционно-развивающий потенциал сюжетно-ролевой игры, в частности для детей с демонстративным поведением [22].

Бывает и так, что предпочитаемый ребенком игровой персонаж с присущим ему поведением и личностными чертами, социально порицаем. В этом случае следует все-таки дать ребенку возможность сыграть роль «ложного» идеала, но в дальнейшем создать такие условия, в которых он смог бы воплотить в игре и образ положительного героя. Правомерность такого методического подхода подтверждают эксперименты С.Г. Якобсона. В них показана несостоятельность принятого в традиционной педагогике метода ссылки только на лучшие образцы, положительные примеры, так как в этом случае ребенку, по сути, навязывается для подражания пока чуждый ему идеал. Поэтому более целесообразно предоставить ребенку с демонстративным поведением возможность сопоставить самого себя с двумя образцами поведения – положительным и отрицательным. В этом случае ребенку проще отделить свои негативные действия, черты характера в роли

игрового персонажа от себя самого, сделать их определенной внешней моделью, оценить их в контексте игровой ситуации, понять их смысл и назначение, наконец, отказаться от них [23].

Психотехнические освобождающие игры направлены на ослабление внутренней агрессивной напряженности ребенка, на осознание своих враждебных переживаний, приобретение эмоциональной и поведенческой стабильности. Освобождающие игры типа всевозможных «бросалок», «кричалок» – это своеобразный канал для выпуска агрессивными детьми разрушительной, необузданной энергии в социально приемлемой форме [22].

Например, игра «Тир». В ней ребенок-ведущий «стреляет» (бросает мячики) по движущимся мишеням – другим детям, которые, изображая какую-либо зверушку или сказочный персонаж, с равным интервалом перебегают от одной стены к другой. Или игра «Цыплята»: агрессивному ребенку предлагается приготовить «корм» для цыплят, то есть разорвать лист бумаги на мелкие-мелкие кусочки. В подобных играх, особенно в «молчанках», а также в играх с командами «Стоп!» или «Замри!», агрессивные дети не только эмоционально и двигательно разряжаются, но и приобретают элементарные навыки самообладания, развивают способность к самоконтролю за деструктивными эмоциями и поступками [21].

После игры-освобождения полезно предложить ребенку игровое упражнение, позволяющее ему осознать свое поведение или состояние. Например, игра-упражнение «Где прячется злость?». Дошкольник с агрессивным поведением, а также другие дети, принимающие участие в игре, закрывают глаза; руку с вытянутым указательным пальцем поднимают вверх. Не открывая глаз, игроки должны словом или жестом ответить на вопрос: «Где у вас прячется злость? В коленях, в руках, в голове, в животе? А гнев? А раздражение? А грусть? А радость?».

Психотехнические освобождающие игры и игровые упражнения подготавливают дошкольников с агрессивным поведением к участию в режиссерской игре [22].

В режиссерской игре, в которой ребенок распределяет все роли между игрушками, а на себя принимает функцию режиссера, содержатся исключительные возможности для диагностики причин детской агрессивности, для выявления личностных особенностей ребенка с агрессивным поведением, а также для разрешения значимых для ребенка затруднений непосредственно в игре.

В режиссерской игре ребенку необходимо предоставить возможность самостоятельно организовывать игровую ситуацию, выбрать сюжет, регулировать взаимоотношения между персонажами, мотивировать их поступки и создавать характеры. В этом случае режиссерская игра, выполняя психотерапевтическую функцию (ребенок может проявить свою агрессию «спрятавшись» за куклу-персонаж), решает еще и педагогические коррекционно-развивающие задачи. Поскольку агрессивный ребенок сам руководит всеми куклами – «агрессором», «provокатором», «жертвами», «свидетелями», – то он невольно встает на место каждого персонажа. То есть, помимо «агрессора», ему приходится побывать и в роли «жертвы», прочувствовать, осознать ее положение. Таким образом, в режиссерской игре ребенок с агрессивным поведением постепенно приобретает навык оценивать конфликтную ситуацию с нескольких точек зрения, находить различные варианты поведения в ней и выбирать приемлемый. Кроме того, у ребенка развивается способность координировать свою точку зрения с другими возможными, свое поведение – с поступками других людей [23].

Несмотря на увлеченность современных дошкольников компьютерными играми, народная игра по-прежнему удовлетворяет интересы детей, отвечает на их жизненные вопросы.

Одна из главных особенностей народной игры – обаяние игровых персонажей. Причем так называемые отрицательные герои не вызывают страха у застенчивых и робких детей, а их нравственные недостатки и неблагоприятные поступки легко осознаются. В целом, этика народной игры усваивается дошкольниками естественно, без морализаторского диктата со

стороны педагога, что и позволяет детям исподволь, незаметно для себя, приобретать навыки саморегуляции, самоконтроля и произвольного поведения [11].

Еще одно преимущество народной игры заключается в том, что в ней началу игрового действия, как правило, предшествует зачин, «игровая прелюдия». Таким зачином может быть, например, «считалка». Она вводит в игру, помогает распределению ролей и одновременно является средством самоорганизации детей, особенно с демонстративным и протестным поведением. Другая разновидность зачина – «жеребьевка». Например, дошкольники испытывают друг друга в молчании, то есть «бросают жребий»: кто дольше всех промолчит, тому и водить. В этом случае роль ведущего достается самому выдержанному и терпеливому, а это хороший стимул для импульсивных и недисциплинированных детей.

В народной игре некоторое усилие над собой приходится делать и агрессивному ребенку. Веками заведено, что за грубую силу, враждебность, нечестность любому участнику игры могут сказать: «Мы с тобой не играем». И тут уже ничего невозможно поделаться, кроме как осознать вину и исправить свое поведение.

Народные игры эффективны и в работе с застенчивыми, робкими детьми, склонными к конформному поведению. Народная игра привлекает их тем, что в ней есть не только ведущие, но и ведомые персонажи. В игре «Коршун и цыплята» Коршун, который нападает, ловит, безусловно, ведущий персонаж. Исполнение этой роли потребует от любого ребенка инициативы, определенной смелости, сноровки, творчества. Однако подобное поведение и такие качества вряд ли доступны ребенку с конформным поведением на начальном этапе коррекционно-развивающей работы. Для него эта роль в перспективе. Но и на первом этапе работы застенчивые дети не пассивны. Они также принимают участие в игре, но их ниша пока – роли «птенцов», которые спасаются от коршуна. Даже в этой

роли есть масса возможностей для импровизации, творчества, самостоятельности, активности [11].

Наряду с народными играми, подобная универсальность и эффективность в коррекции различных вариантов негативного поведения свойственна сюжетно-ролевым, режиссерским и образно-ролевым играм.

Если педагог знает коррекционно-развивающие ресурсы каждого типа игр, располагает точной информацией о причинах негативного поведения детей, то он может, например, таким образом расставить акценты в сюжетно-ролевой игре, что она будет эффективна не только для воспитанников с демонстративным поведением, но и для импульсивных, недисциплинированных, агрессивных детей.

Если педагог чувствует оптимальный уровень, до которого на данном этапе коррекционно-развивающего процесса можно усложнять правила игры и соблюдает меру при введении ограничений, новых требований, то в играх с правилами, в играх-соревнованиях вместе с импульсивными и недисциплинированными детьми, с пользой для себя могут принимать участие дети с протестным поведением, а также застенчивые, робкие дети [22].

Таким образом, успех работы по коррекции негативного поведения дошкольников с использованием игры во многом зависит от того, насколько умело педагог организует игровой процесс и руководит им.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ НЕГАТИВНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Диагностика негативного поведения у детей дошкольного возраста

В предыдущей главе нами были рассмотрены наиболее вероятные в старшем дошкольном возрасте формы негативного поведения, которые поддаются коррекционному психолого-педагогическому воздействию.

С целью выявления, коррекции и профилактики негативных форм поведения среди детей старшего дошкольного возраста нами было осуществлено экспериментальное исследование на базе МБДОУ д/с №14 г. Сердобска Пензенской области. В исследовании принимали участие 28 детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

Проведенное исследование включало в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Целью контрольного этапа являлось проведение диагностики и выявление имеющихся негативных форм поведения у детей старшего дошкольного возраста исследуемой группы.

Для достижения обозначенной цели на контрольном этапе эксперимента нами была использована методика диагностики, разработанная А.М. Щетиной [29], в ходе которой проводилось систематическое наблюдение за поведением детей старшего дошкольного возраста.

В ходе наблюдения за детьми в повседневной деятельности в детском саду нами заполнялись индивидуальные бланки, представленные в Приложении 1, отражающие возможные варианты поведения детей.

В этих бланках напротив каждой указанной слева характеристики мы отмечали, присуща она ребенку или нет. Затем результаты анализировались с помощью специального ключа, также представленного в Приложении 1.

Оценка наличия или отсутствия той или иной формы негативного поведения осуществлялась, в соответствии с данной методикой, следующим образом. Если по какому-либо типу негативного поведения из семи характеристик отмечены четыре и больше, (т. е. в сумме получается 12-21 балл), мы делали вывод, что данный тип поведения ребенку присущ. Соответственно, если из семи характеристик отмечены три и меньше (суммарный балл 1-11), то делался вывод, что данный тип неконструктивного поведения ребенку не присущ.

Заполнив все бланки, мы проанализировали комбинацию возможных критериев, подсчитали суммарный балл и сделали соответствующие выводы.

В результате проведенной диагностики и анализа полученных данных, нами были получены следующие данные относительно свойственного старшим дошкольникам выбранной группы типов поведения и сделана соответствующая выборка из всех детей группы, представленная в таблице 1.

Таблица 1

***Результаты диагностики поведения детей старшего дошкольного
возраста (констатирующий эксперимент)***

ФИ ребенка	Тип поведения	Количество баллов
Олеся А.	конформное	18
Арсений А.	импульсивное	15
Саша Б.	протестное	20
Юля В.	конформное	19
Вика Д.	демонстративное	21
Рома Д.	конформное	17
Маша Е.	импульсивное	16
Рустам Е.	протестное	18
Антон Е.	недисциплинированное	21

Света Ж.	агрессивное	20
Артем З.	демонстративное	18
Ваня К.	конформное	16
Кирилл Л.	недисциплинированное	15
Максим М.	импульсивное	22
Антон М.	недисциплинированное	20
Миша Р.	агрессивное	18
Женя С.	протестное	17
Настя Ф.	демонстративное	18

Представленные в таблице 1 данные свидетельствуют о том, что 18 из 28 дошкольников обследуемой группы, на констатирующем этапе эксперимента был присущ тот или иной негативный тип поведения.

Наглядно, полученные в ходе констатирующего эксперимента данные, представлены в графике на рисунке 1.

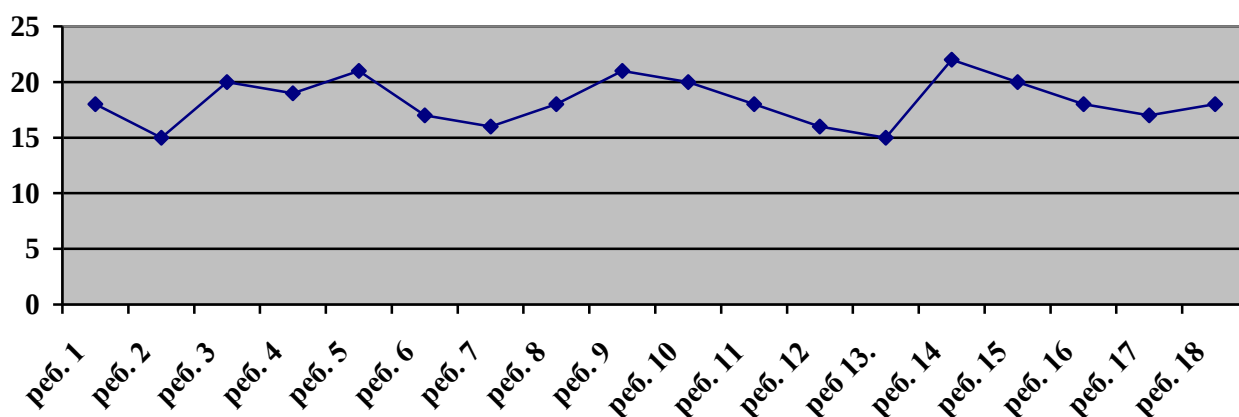


Рис 1. График степени выраженности негативных форм поведения у детей старшего дошкольного возраста (констатирующий эксперимент)

Качественный анализ полученных результатов показал, что в данной группе детей наиболее распространенными нарушениями поведения являются конформное (4 дошкольника), недисциплинированное (3 ребенка),

протестное (3 ребенка), импульсивное (3 ребенка), демонстративное (3 ребенка). Агрессивный тип поведения был обнаружен у 2 детей.

Процентное соотношение от общего количества выявленных форм негативного поведения у старших дошкольников представлено в таблице 2.

Таблица 2

***Процентное соотношение количества детей старшего дошкольного возраста, имеющих негативные формы поведения
(констатирующий эксперимент)***

Тип поведение	Количество детей	% от общего количества детей с негативными формами поведения
Конформное	4	21
Протестное	3	17
Импульсивное	3	17
Демонстративное	3	17
Недисциплинированное	3	17
Агрессивное	2	11

Наглядно полученные данные представлены в диаграмме на рисунке 2.

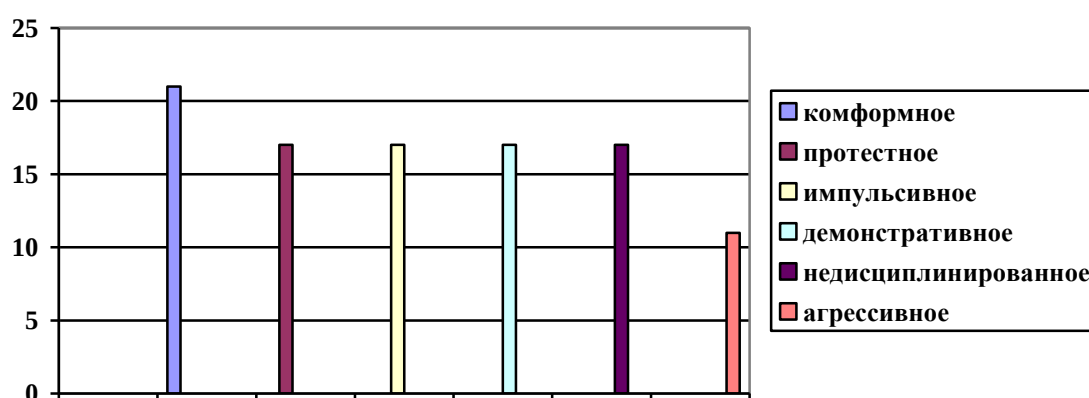


Рис. 2. Процентное соотношение количества детей старшего дошкольного возраста, имеющих негативные формы поведения (констатирующий эксперимент)

На основе полученных в ходе диагностики данных, нами индивидуально для каждого ребенка, нуждающегося в психолого-педагогической помощи, было определено направление, содержание и логика коррекционного воздействия.

Как показывает опыт, отраженный в имеющихся по данной проблеме исследованиях, не следует пытаться воздействовать одновременно на все дефицитные факторы. Например, будет ошибкой включить импульсивного ребенка в игру, которая потребует от него и усидчивости, и сосредоточенности внимания, и аккуратности. Импульсивный ребенок не в силах справиться с подобной возложенной на него триединой задачей. В таких условиях коррекционно-развивающий эффект окажется минимальным, да и удовольствие от игры ребенок вряд ли получит. Поэтому важное правило коррекционно-развивающей работы – сначала использовать игры, в которых исключается параллельная нагрузка даже на две дефицитные способности. Добившись от дошкольника сдержанности, аккуратности, усидчивости в играх направленных на каждую из этих способностей в отдельности, можно переходить к игровой деятельности, содержащей требования к двум способностям одновременно: сдержанность плюс аккуратность; аккуратность плюс усидчивость и т. д.

Другое правило состоит в необходимости для педагога видеть проблемы, возникающие в развитии личности и поведения ребенка не обобщенно, а конкретно. Расплывчатые характеристики типа «агрессивный», «с неадекватной самооценкой», «со слабым самоконтролем» и т. п. следует заменить точными и, главное, информативными высказываниями о конкретных поведенческих феноменах: «дерется со сверстниками», «всегда претендует на главные роли или на роль ведущего», «не может довести начатое до конца». Подобные формулировки, во-первых, не содержат негативной оценки личности ребенка. Во-вторых, позволяют отделить отношение взрослого к ребенку, которое должно определяться безусловным принятием, от отношения к его конкретным поступкам. И, в-третьих, самому

ребенку в этом случае легче понять, осознать, что он может и должен делать, а как вести себя не следует.

Планирование предстоящей коррекционно-развивающей работы мы завершили построением так называемой «лестницы проблем», на нижней ступеньке, которой располагалась самая простая, конкретная и наиболее достижимая поведенческая проблема, а на каждой следующей – по одной другой, отличающихся между собой постепенно возрастающей сложностью. Такая работа облегчает соблюдение еще одного важного правила – последовательное решение сформулированных проблем. Иными словами, не решив первую проблему (например, не добившись того, что конформный ребенок с удовольствием по собственному желанию принимает участие в коллективных играх), не следует переходить к систематической работе над проблемой стоящей на второй ступени (например, к преодолению безынициативности и молчаливости такого ребенка).

Педагога не должно пугать временное невнимание к другим поведенческим и личностным недостаткам ребенка, поскольку такой подход (ступенька за ступенькой), во-первых, существенно экономит силы ребенка. Во-вторых, исключает конфликты и разочарования, неизбежно появляющиеся при обилии требований, а это, в свою очередь, приводит к тому, что некоторые недостатки исчезают сами по себе.

2.2. Содержание работы по коррекции и профилактике негативного поведения у старших дошкольников средствами игровой деятельности

Процесс психолого-педагогической коррекции негативного поведения дошкольников будет успешным, если педагог создаст такие условия, в которых систематическое и планомерное обращение к игровой деятельности и другим методам не нарушит естественной логики жизни детей в детском

саду. Для этого в режиме дня необходимо грамотно определить место коррекционно-развивающей работы.

В связи с рациональной структуризацией режима дня старших дошкольников мы использовали различные формы коррекционно-развивающей работы. Среди них: фронтальная, индивидуальная, групповая и работа в парах.

Для фронтальной работы мы использовали физкультминутки. Их назначение согласно санитарно-гигиеническим нормам – дать детям возможность расслабиться, сбросить накопившуюся усталость, напряжение. Наиболее приемлемы в этих условиях психотехнические игры, объединенные в специальные пары. Первая игра в каждой паре – освобождающая или расслабляющая (например, «Зоопарк»), а вторая – освобождающая (например, «Зеркало наоборот»).

В игре «Зоопарк» дети воображают себя животными – жителями зоопарка. По команде педагога дети с помощью мимики, пантомимики, жестов, интонации изображают того или иного животного. Команды можно повторять и давать с различным временным интервалом. Среди изображаемых животных, например:

- зайчики – дети прыгают;
- лошадки – дети ударяют ногой об пол;
- раки – дети пятятся спиной назад;
- птицы – дети бегают, раскинув руки в стороны;
- аист – дети стоят на одной ноге, поджав другую;
- лягушка – дети скачут вприсядку;
- курочки – дети ходят, высоко поднимая согнутые в коленях ноги.

Игра «Зоопарк» оказывала релаксирующее воздействие. Дети с агрессивным, импульсивным и демонстративным поведением получали возможность проявить себя в активных и разнообразных действиях, реализовать в разумно заданных рамках накопившуюся энергию. Застенчивые дети, если сразу и не принимали непосредственного участия в

игре, все равно не являлись только пассивными созерцателями. Они испытывали те же положительные эмоции, что и игроки. Постепенно, заражаясь общим настроением, застенчивые дети активно включались в общую игру.

Игра **«Зеркало наоборот»** в отличие от предыдущей игры – освобождающая. Дети играют парами. Роли распределяются так: один ребенок – зеркало, другой – смотрящийся в зеркало. Задача играющих – синхронно выполнять любые движения, запрещается лишь дотрагиваться друг до друга. Инициатива придумывать движения принадлежит смотрящемуся в зеркало. Через одну-две минуты дети в паре меняются ролями.

Фронтальная работа по коррекции негативных форм поведения детей старшего дошкольного возраста проводилась нами и непосредственно во время осуществления организованной образовательной деятельности. В этом случае игры моделировались на основе учебного материала.

Например, игра **«Светофор»** использовалась нами в ООД по теме «О правилах дорожного движения» и служила одновременно игровым тренингом таких качеств, как выдержка, сосредоточенность, самоконтроль, необходимых для становления произвольного поведения.

Для участия в этой игре дети были поделены на две команды с равным количеством участников и расположены полукругом: одна команда – слева, другая – справа от педагога. У воспитателя в руках был светофор, представляющий собой два картонных кружка, одна сторона которых имела желтый цвет, а вторая – была разной (красная и зеленая). Педагог сначала напомнил дошкольникам о том, как важно соблюдать правила движения на улице, переходить ее только в установленных местах, – где имеется знак «переход»; сначала посмотреть налево, потом – направо, чтобы убедиться, что нет близко машин; там, где установлен светофор, внимательно следить за ним. Затем воспитатель читал стихи С. Михалкова, недостающие слова в которых дети подсказывали хором:

- Если свет зажегся красный, значит двигаться ... (опасно).
- Свет зеленый говорит: «Проходите, путь ... (открыт)».
- Желтый свет – предупреждение – жди сигнала для... (движенья).

Затем была проведена сама игра «Светофор». Правила игры таковы: когда педагог показывает зеленый сигнал светофора, все маршируют на месте, когда желтый – хлопают в ладоши, а когда красный – стоят неподвижно. Тот, кто перепутает сигнал, делает шаг назад (выбывает из игры).

Сигналы менялись педагогом неожиданно, через разные промежутки времени. Выиграла команда, у которой к концу игры осталось на месте больше участников.

Фронтальная работа с успехом продолжалась нами на прогулке, где, чаще всего, использовались **коллективные народные игры**, например, «**Цепи**», в которой играющие делятся на две команды, равные по силам и по числу игроков. Каждая команда, взявшись за руки, образует цепь. Цепи располагаются одна против другой на расстоянии 10-15 метров. Звучит ритуальный зачин (члены команд произносят его хором).

1 команда: Али-Баба!

2 команда: На что слуга?

1 команда: Цепи рвать!

2 команда: Кого вызывать?

1 команда (совещаются между собой и выбирают): Мишу!

Игроки второй команды отпускают Мишу из своей цепи. Он бежит к цепи соперников и старается с разбега разорвать ее в любом месте, т. е. разъединить между двумя игроками сжатые руки. Если Мише это удастся, то оторванную меньшую часть цепи он берет к себе в плен – присоединяет к своей команде. Если же ему не удастся разорвать цепь, то он сам становится пленником – присоединяется к этой цепи. И так – пока одна из команд полностью не растеряет своих игроков.

Можно, по договоренности, разорвав цепь, забирать не часть цепи, а только двух игроков, между которыми она была разорвана. И еще, игроки, присоединенные из команды соперника, участие в разбивании цепи не принимают.

Эта игра оказывала коррекционное воздействие одновременно на всех участвующих в ней детей. Робкие и застенчивые в окружении активных и темпераментных сверстников начинали вместе с ними двигаться, произносить текст, веселиться. Импульсивные и недисциплинированные дети, соблюдая существующую в игре очередность, закрепляли опыт подчинения правилам, упражняли свои способности к сдерживанию и самоконтролю. Обилие структурированных телесных контактов со сверстниками чрезвычайно благотворно – успокаивающе – влияло на детей с агрессивными наклонностями.

Основное назначение парной и индивидуальной форм коррекционной работы заключалось в том, чтобы максимально сосредоточить коррекционно-развивающее воздействие на резервных возможностях и специфических недостатках поведения конкретного ребенка. Кроме этого, индивидуальная работа и работа в паре, предваряющие участие некоторых детей с агрессивным или конформным поведением во фронтальной деятельности – хороший способ предупредить возможные неудачи таких детей.

В зависимости от решаемых коррекционных задач, состав детей в парной и групповой работе был однородным, то есть объединялись дети с аналогичными недостатками в поведении. В другом случае дети, участвующие в парных и групповых формах работы не имели сходных проблем в поведении.

Более подробно игры, используемые нами в различных формах работы на формирующем этапе эксперимента, направленной на коррекцию и профилактику негативных форм поведения у старших дошкольников, представлены в Приложении 2.

2.3. Определение эффективности использования игровой деятельности в профилактике и коррекции негативных форм поведения у детей старшего дошкольного возраста

С целью определения эффективности проведенной работы, направленной на коррекцию и профилактику негативных форм поведения у детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности, нами было проведено контрольное исследование.

Исследование проводилось с помощью той же диагностики, что и на констатирующем этапе.

В результате проведенной диагностики и анализа полученных данных, нами были получены следующие результаты, представленные в таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностики поведения детей старшего дошкольного возраста (контрольный эксперимент)

ФИ ребенка	Тип поведения	Количество баллов
Олеся А.	конформное	11
Арсений А.	импульсивное	8
Саша Б.	протестное	10
Юля В.	конформное	12
Вика Д.	демонстративное	11
Рома Д.	конформное	7
Маша Е.	импульсивное	6
Рустам Е.	протестное	8
Антон Е.	недисциплинированное	11
Света Ж.	агрессивное	10
Артем З.	демонстративное	8
Ваня К.	конформное	6
Кирилл Л.	недисциплинированное	5

Максим М.	импульсивное	10
Антон М.	недисциплинированное	10
Миша Р.	агрессивное	8
Женя С.	протестное	7
Настя Ф.	демонстративное	8

Полученные в ходе контрольного наблюдения за поведением старших дошкольников данные, свидетельствуют о том, что у каждого из детей выбранной группы снизилась степень выраженности присущих негативных характеристик.

Наглядно, полученные в ходе контрольного эксперимента данные, представлены в графике на рисунке 2.

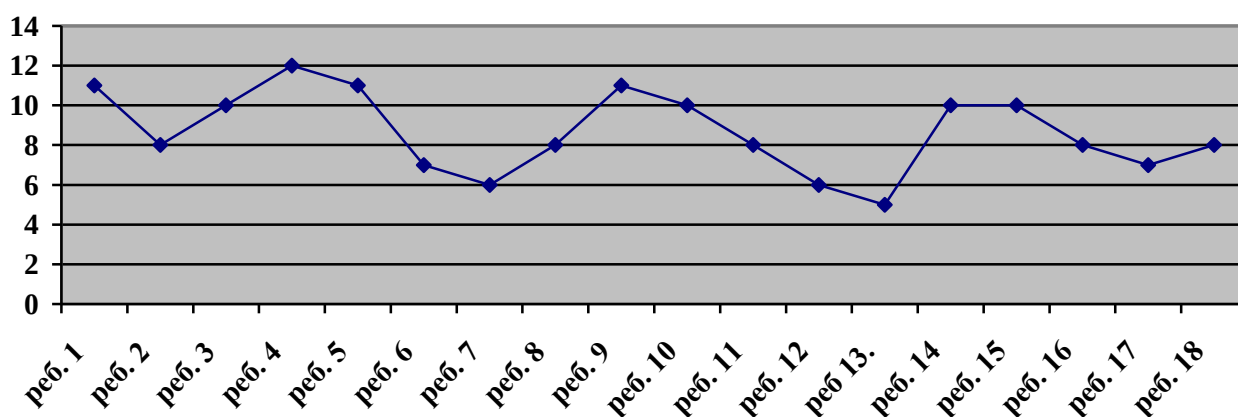


Рис 2. График степени выраженности негативных форм поведения у детей старшего дошкольного возраста (контрольный эксперимент)

Полученные в ходе контрольного эксперимента данные, свидетельствуют о положительной динамике в проявлении негативных форм поведения у всех детей выбранной группы, которая представлена наглядно в графике на рисунке 3.

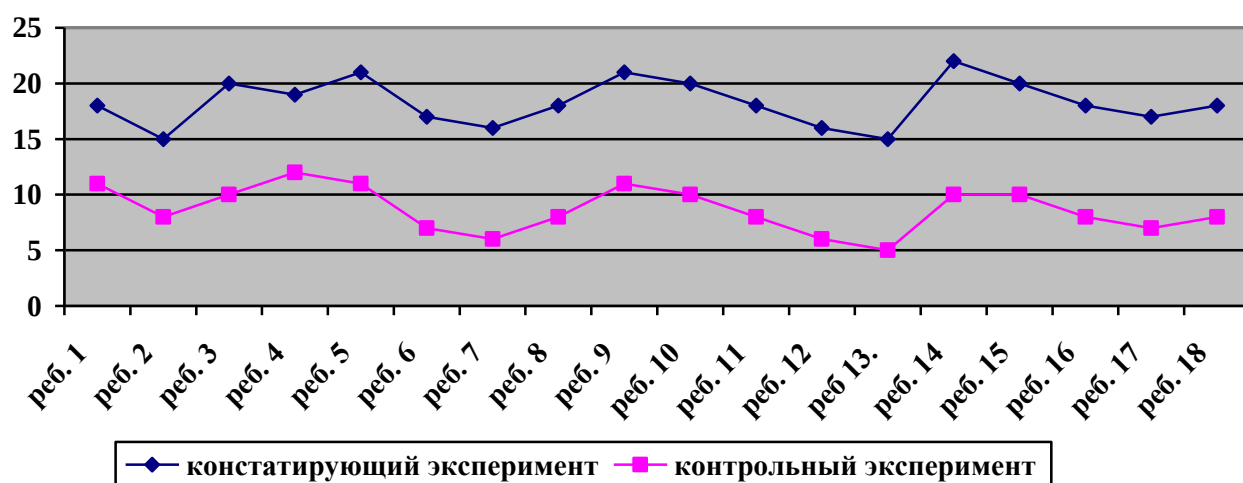


Рис 3. График динамики степени выраженности негативных форм поведения у детей старшего дошкольного возраста

Таким образом, использование на коррекционном и профилактическом этапе в качестве инструмента для работы игровой деятельности, является эффективным, т. к. она имеет ряд преимуществ перед другими методами в контексте возраста детей старшего дошкольного возраста и особенностей их поведения.

На основании результатов контрольного эксперимента была выявлена положительная динамика степени выраженности негативных форм поведения у детей старшего дошкольного возраста выбранной группы, снижение агрессивных импульсов, расширение поведенческого репертуара, развитие умения правильно понимать свое эмоциональное состояние и умение адекватно его выразить, формирование навыков позитивного общения, эмпатии, сочувствия, сопереживания.

Наглядно снижение степени выраженности негативных форм поведения у каждого из детей выбранной группы представлено в диаграмме на рисунке 4.

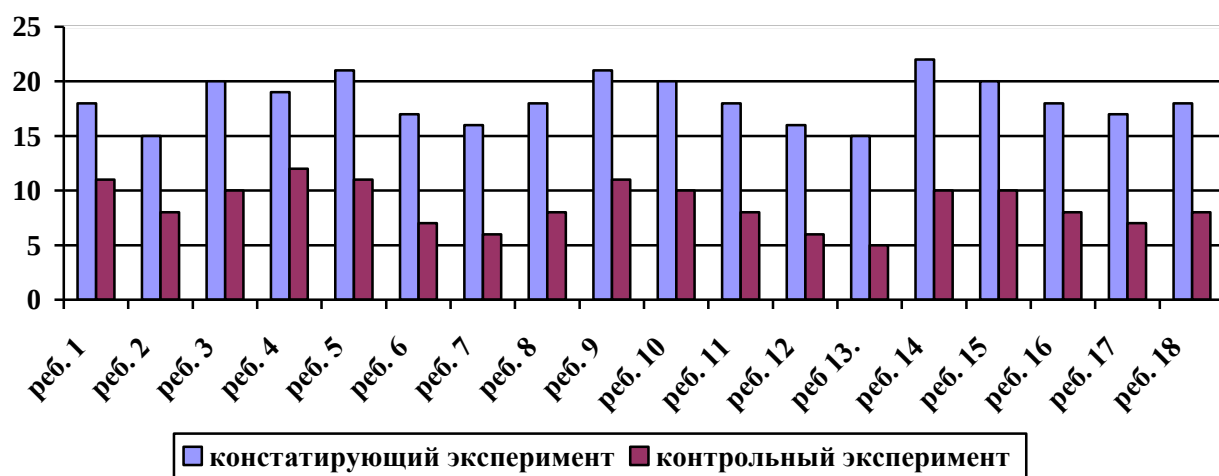


Рис 4. Диаграмма снижения степени выраженности негативных форм поведения у детей старшего дошкольного возраста

Таким образом проведенное исследование подтвердило исходное предположение о том, что использование игровой деятельности является эффективным средством коррекции и профилактики негативных форм поведения у детей дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Поведение детей – это именно то, на что чаще всего жалуются педагоги и родители. Действительно, нарушение поведения причина многих трудностей в развитии ребенка, которые существенно сдерживают приобретение им навыков общения, служат источником непонимания, неприятия со стороны окружающих, оказывают разрушающее воздействие на его здоровье. Жизнь такого ребенка протекает в обстановке сплошных конфликтов, многочисленных упреков и порицаний. Он слышит бесконечные требования вести себя «хорошо», «правильно», «как полагается». Нередко к нему применяют моральные и физические наказания. Все это не только не способствует исправлению поведения, но еще больше ухудшает его и, в конечном счете, может привести к искаженному развитию личности.

Рост числа детей дошкольного возраста с нарушениями поведения определяет повышенный интерес специалистов к созданию и внедрению в практику эффективных коррекционных программ. В последнее время работа с детьми старших возрастных групп в ДОО, с ярко выраженными поведенческими проблемами, стала оцениваться как чрезмерно затратная и малоэффективная, акцент сместился на разработку профилактических и коррекционных программ для детей дошкольного возраста. Кроме того, осознается необходимость вмешательства в социальное окружение ребенка, прежде всего в семью и детский сад, влияние которых может конкурировать с негативным влиянием неблагоприятных факторов и способствовать позитивным сдвигам в поведении ребенка.

Изучая данную проблему и имеющийся методический опыт ее решения, нами было отмечено, что эта тема волнует многих специалистов. В последнее время появилось много новых публикаций по исследованиям в области детского поведения и нормализации эмоционального самочувствия дошкольников (Е.П. Арнаутова, Л.А. Абрамян, О.Л. Зверева, А.Я. Варга и пр.)

Авторы этих исследований указывают на необходимость использования в работе педагогов ДОО методов игрового моделирования с целью развития у детей дошкольного возраста положительных типов поведения.

В формирующем этапе эксперимента нами было определено и апробировано на практике содержание работы по коррекции и профилактике негативных форм поведения у старших дошкольников, основанной на использовании различных видов игровой деятельности. В процессе осуществления деятельности по коррекции негативных форм поведения у старших дошкольников мы использовали игры-драматизации, дидактические, подвижные, народные и др. виды игр, которые были включены как в ООД, так и в различные режимные моменты (прогулки, физкультминутки и др.). Используемый нами практический материал имел комплексный характер, был основан на современных научных данных о психологических закономерностях и условиях развития дошкольников этого возраста.

Проведенная нами работа позволила снизить степень выраженности негативных форм поведения у старших дошкольников, помогла детям в накоплении опыта положительного произвольного поведения, а также в формировании навыков общения и контроля своего поведения.

На основании результатов контрольного эксперимента была выявлена положительная динамика степени выраженности негативных форм поведения у детей старшего дошкольного возраста выбранной группы: снижение агрессивных импульсов, расширение поведенческого репертуара, развитие умения правильно понимать свое эмоциональное состояние и умение адекватно его выразить, формирование навыков позитивного общения, эмпатии, сочувствия, сопереживания.

Таким образом, сформулированная нами гипотеза, нашла свое подтверждение в проведенной исследовательской работе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. – Новосибирск, 1994. – 145 с.
2. Бардиер Г. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. – СПб., 1996. – 167 с.
3. Божович Л.И. Проблема формирования личности. // Избр. психол. труды. – М., 1995. – 430 с.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2005. – 84 с.
5. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонение. – М., 1990. – 239 с.
6. Воспитание и обучение детей шестого года жизни: кн. для воспитателя дет. сада. / Н.А. Ветлугина, Р.С. Буре, Т.И. Осокина и др.; под ред. Л.А. Парамоновой, О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1987. – 248 с.
7. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: Союз, 2006. – 420 с.
8. Выготский Л.С. Из записок конспекта к лекциям по психологии детей дошкольного возраста. // Д.Б. Эльконин. Психология игры. – М.: Просвещение, 2004. – С. 35-48.
9. Ениколопов С.Н. Агрессивное поведение у детей. // Особый ребенок: исследование и опыт помощи. Вып.1. – М., 1998. – 198 с.
10. Зимбардо Ф. Застенчивость. – СПб., 1996. – 216 с.
11. Ивочкина Н.В. Коррекционные возможности народной игры. // Начальная школа. – 1998. – № 11-12. – С. 25-32.
12. Как построить свое «Я». / Под ред. В.П. Зинченко. – М., 1991. – 319 с.
13. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. – СПб., 2001. – 189 с.
14. Кошелева А.Д., Алексеева Л.С. Диагностика и коррекция гиперактивности ребенка. – М., 1997. – 128 с.

15. Кравченко А.С. Мотивация демонстративного поведения. – М., 2001. – 178 с.
16. Михайленко Л.Я. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2000. – 220 с.
17. Михайленко Л.Я., Короткова Н.А. Игры с правилами в дошкольном возрасте. – М., 2000. – 295 с.
18. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет. – М., 1992. – 249 с.
19. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. – СПб., 2000. – 235 с.
20. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. – М.: «Школьная Пресса», 2000. – 128 с.
21. Прутченков А.С. Возможности игровой технологии: понятия и термины. // Педагогика. – 1993. – №3. – С. 121-126.
22. Романов А.А. Направленная игротерапия агрессивности у детей. – М., 2000. – 215 с.
23. Романов А.А. С чего начинается поведенческая игротерапия? – М., 1993. – 286 с.
24. Рубинштейн С.Л. Общая психология. – СПб.: Питер, 2000. – 312 с.
25. Славина Л.С. Дети с аффективным поведением. – М., 1998. – 290 с.
26. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. В 2 т. – Т. 1. – М., 2000. – 310 с.
27. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1990. – 217 с.
28. Шишова Т.Л. Застенчивый невидимка. – М., 2007. – 96 с.
29. Щетинина М.А. Диагностика социального развития ребенка: учебно-методическое пособие. – Великий Новгород: Нов ГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. – 88 с.
30. Эльконин Д.Б. Психология игры. – 2-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 360 с.

Факультет педагогики,
психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и
дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование»
профиль
«Дошкольное образование»

Утверждаю: зав. кафедрой

«02» июля 2021 г. №114

Л. Коф

Задание

по выпускной квалификационной работе студента
Сафаевой Альбины Юсефовны

1. Тема работы «Профилактика и коррекция негативных форм поведения у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности»

Утверждена приказом по Университету «16» июля 2021 г. № 628/0

2. Срок сдачи студентом законченной работы «10» июня 2022 г.

3. Исходные данные к работе:

Объект исследования: работа по профилактике и коррекции негативных форм поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: игровая деятельность как средство профилактики и коррекции негативных форм поведения у старших дошкольников.

Цель работы – определить нарушения в поведении у детей старшего дошкольного возраста и эффективность их коррекции и профилактики средствами игровой деятельности.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

- 1) анализ научно-методической литературы по теме исследования;
- 2) подбор методики для исследования особенностей поведения старших дошкольников;
- 3) диагностика проявлений негативных форм поведения у детей старшего дошкольного возраста;
- 4) описание и апробация содержания работы по коррекции и профилактике негативных форм поведения у старших дошкольников с использованием разнообразных игр;

5) оценка динамики в устранении негативных форм поведения у детей старшего дошкольного возраста.

5. Календарный план

№ п/ п	Наименование этапов дипломной работы	Сроки выполнения этапов	Примечания
1.	I этап – изучение и анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы по теме исследования	август 2021 года	
2.	II этап – подбор необходимых методик и диагностика проявлений негативных форм поведения у детей старшего дошкольного возраста	сентябрь 2021 года	
3.	III этап – описание и апробация содержания работы по коррекции и профилактике негативных форм поведения у старших дошкольников с использованием разнообразных игр	октябрь 2021 г. – апрель 2022г.	
4.	IV этап – оформление текста выпускной квалификационной работы	май 2022 года	

6. Дата выдачи задания «25» мая 2021 г.

Руководитель Л.Н. Корчагина к.п.н., доцент Л.Н. Корчагина

Задание принял к исполнению А.Ю. Сафаева А.Ю.Сафаева

Отзыв
на выпускную квалификационную работу
студентки 5 курса направления подготовки 44.03.01
«Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование»
Сафеевой Альбины Юсеевны, выполненную на тему
«Профилактика и коррекция негативных форм поведения у детей старшего
дошкольного возраста в процессе игровой деятельности»

На данный момент одной из наиболее актуальных проблем, возникающих в практической деятельности психологов и педагогов дошкольных образовательных учреждений, занимают проблемы, связанные с психологическим и психическим здоровьем детей дошкольного возраста. На современном этапе детский сад становится одним из определяющих социальных условий формирования личности ребёнка.

Ежедневная практика педагогов, как отечественных, так и зарубежных, показывает актуальность проблемы диагностики и профилактики поведения дошкольников. Отклоняющееся поведение имеет место не только в детском саду, но и распространяется на все сферы жизни ребенка, главным образом, на его взаимодействие с окружающими. Поэтому так важно, чтобы воспитание в ДОО и в семье обеспечило отражение общественных норм в поведении ребенка, но к сожалению, в жизни этот идеал не всегда реализуется и тогда мы начинаем говорить о том, что поведение ребенка не укладывается в социальные нормы.

Сафеева А.Ю. справедливо полагает, что использование игровой деятельности является эффективным средством коррекции и профилактики негативных форм поведения у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе исследования Сафеева А.Ю. подробно рассмотрела теоретические основы проблемы негативных форм поведения детей, а также затронула проблему использования с целью коррекции негативных форм поведения у детей старшего дошкольного возраста игровой деятельности.

В ВКР Сафеевой А.Ю. описано содержание работы педагога в ДОО по коррекции и профилактике негативного поведения у старших дошкольников средствами игровой деятельности.

Проведенная экспериментальная работа и анализ ее результатов подтвердили сформулированную в начале исследования гипотезу.

Практические разработки автора могут быть полезны специалистам, работающим с дошкольниками в данном направлении.

В ходе написания работы Сафеева А.Ю. продемонстрировала ответственность, трудолюбие, инициативность и устойчивый интерес к исследовательской деятельности.

Работа Сафеевой А.Ю. «Профилактика и коррекция негативных форм поведения у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности» имеет законченный характер, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного типа, и может быть представлена к защите.

Научный руководитель
к.п.н., зав. кафедрой ДиДО
ПИ им. В.Г.Белинского



Л.Н.Корчагина

СПРАВКА

Пензенский государственный университет

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНА В СИСТЕМЕ АНТИПЛАГИАТ.ВУЗ

Автор работы: Сафаева Альбина Юсифовна
Самоцитирование
рассчитано для: Сафаева Альбина Юсифовна
Название работы: Сафаева А.Ю., Профилактика и коррекция негативных форм поведения у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.docx
Тип работы: Выпускная квалификационная работа
Подразделение: Кафедра "Дошкольное и дефектологическое образование"

РЕЗУЛЬТАТЫ

ЗАИМСТВОВАНИЯ	=====	45.62%
ОРИГИНАЛЬНОСТЬ	=====	54.38%
ЦИТИРОВАНИЯ		0%
САМОЦИТИРОВАНИЯ		0%

ДАТА ПОСЛЕДНЕЙ ПРОВЕРКИ: 28.05.2022



Модули поиска: ИПС Адилет; Переводные заимствования (RuEn); Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu); Переводные заимствования по Интернету (EnRu); Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn); СПС ГАРАНТ; Медицина; Диссертации НББ; Патенты СССР, РФ, СНГ; Модуль поиска "ПГУ"; СМИ России и СНГ; Кольцо вузов; Издательство Wiley; Переводные заимствования

Работу проверил: Корчагина Луника Николаевна

ФИО проверяющего

Дата подписи: 28.05.2022


Подпись проверяющего



Чтобы убедиться
в подлинности справки, используйте QR-код,
который содержит ссылку на отчет.

Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.