МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Пензенский государственный университет
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Факультет педагогики, психологии и социальных наук

Кафедра «Дошкольное и дефектологическое образование»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Заочная форма обучения

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Использование игровых технологий в работе по развитию речи детей младшего дошкольного возраста

Студент _____ (подпись, дата) Бабонкина Маргарита Владимировна

Научный руководитель _____ (подпись, дата) к. п. н., доцент В.В. Гордеева

Нормоконтролёр _____ (подпись, дата) В.В. Гордеева

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от_____№_____)

Заведующий кафедрой _____ (подпись) Л.Н. Корчагина

*Работа защищена с отметкой*_____(протокол заседания ГЭК от_____№____)

Секретарь ГЭК _____ (подпись) Н.А. Мали

Пенза, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……..…...3

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Особенности речевого развития детей младшего дошкольного возраста…….....8

1.2. Характеристика игровых технологий и специфика их использования в работе с дошкольниками…….13

1.3. Возможности использования игровых технологий в развитии речи детей младшего дошкольного возраста……..…….17

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ НАД РАЗВИТИЕМ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Изучение исходного уровня речевого развития детей младшего дошкольного возраста…….……..21

2.2. Содержание работы по развитию речи детей младшего дошкольного возраста, основанное на использовании игровых технологий……..29

2.3. Определение эффективности использования игровых технологий в работе по развитию речи детей младшего дошкольного возраста……..…….52

ЗАКЛЮЧЕНИЕ…….57

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……...59

ПРИЛОЖЕНИЯ……61

ВВЕДЕНИЕ

Современные дети живут в мощном потоке информации: телевизоры, компьютеры, планшеты, телефоны. Огромный речевой поток омывает пытливые головы детей: одни с этим справляются, у других непомерный груз информации тормозит не только речевое, но и общее развитие. Эта негативная тенденция, к сожалению, постоянно растет. Увеличивается количество детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой речевого развития. А речь, как мы знаем, один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка в целом.

Учитывая важность и большую значимость речевого развития именно в дошкольном возрасте надо обратить внимание на формирование правильной речи у детей, находить эффективные средства и методы работы.

Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом, в котором закладываются основы личности, вырабатывается воля, формируется социальная компетентность. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным.

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т. к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Современная система дошкольного образования претерпевает существенные изменения в связи с введением ФГОС ДО. Одно из изменений касается расширения спектра детских видов деятельности. Но, как и раньше, игре отводится особая роль. Игра создает зону ближайшего развития и сама выступает источником развития. Еще Л.С. Выготский подчеркивал, что «через игровую деятельность и движется ребенок. В этом смысле она может быть названа ведущей, так как определяет развитие» [21]. Поэтому, игра может по праву считаться наиболее эффективным способом развития ребенка.

Под педагогической технологией игры понимается «система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, создающая совокупность условий для обучения, воспитания и развития воспитанников». В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Реализация игровых приемов и ситуаций происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед воспитанниками в форме игровой задачи; воспитательно-образовательная деятельность подчиняется правилам игры; в воспитательную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом [10].

Для реализации такого подхода необходимо, чтобы игровые образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр. Это необходимо для того, чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания [14].

Игровые технологии стали неотъемлемой частью современных образовательных тенденций. Умелое их применение педагогом ДОО делает образовательную деятельность интересной для воспитанников, а также создает необходимые условия для усвоения новых знаний, умений и навыков в ведущей для них форме деятельности – в игре.

Важно, чтобы современный ребенок овладел не только определенной суммой знаний и умений, а мог бы активно мыслить, уметь находить выход

из любой ситуации, делать выводы, доказывать, объяснять, обладать определенной речевой активностью.

Развивать речь ребенка, не включая ее в познавательную деятельность невозможно, т. к. речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей, делая ее более целенаправленной и осознанной.

Чем лучше будет организована познавательно-речевая деятельность детей дошкольного возраста, тем выше гарантии успешности школьного обучения и дальнейшего развития ребенка как личности. Поэтому возникает необходимость в поиске и применении эффективных методов в познавательно-речевом развитии дошкольников, способствующих достижению устойчивых, положительных результатов.

Изучая проблему развития речи детей младшего дошкольного возраста, мы задались вопросом: возможно ли использование игровых технологий в работе над развитием речи детей младшего дошкольного возраста? Ответом на этот вопрос служит проведенное нами исследование.

Объект исследования: процесс развития речи детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: игровые технологии, как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста.

Цель исследования: изучить эффективность использования игровых технологий в работе по развитию речи детей младшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1) изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования;

2) охарактеризовать особенности развития речи детей в младшем дошкольном возрасте и методику использования игровых технологий в этом процессе;

3) подобрать методику и провести диагностику исходного уровня речевого развития детей младшего дошкольного возраста;

4) определить содержание работы, направленное на развитие речи детей младшего дошкольного возраста и основанное на использовании игровых технологий;

5) провести экспериментальную работу и определить ее эффективность.

Перед началом исследования нами была выдвинута **гипотеза** о том, что использование игровых технологий в работе способствует эффективному развитию речи детей младшего дошкольного возраста.

Поставленные задачи обусловили выделение четырех **этапов работы**:

I этап (май-август 2020 года) был посвящен изучению и анализу литературы по теме исследования;

II этап (сентябрь 2020 года) предполагал выявление исходного уровня развития речи детей младшего дошкольного возраста;

III этап (октябрь 2020 года – март 2021 года) включал формирующий эксперимент, направленный на разработку и апробацию серии ООД по развитию речи детей младшего дошкольного возраста, основанных на использовании игровых технологий;

IV этап (апрель 2021 года) предусматривал повторную диагностику и определение динамики в развитии речи детей младшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач, достижения цели и проверки гипотезы использовались следующие **методы**:

– теоретические: анализ литературы;

– эмпирические: наблюдение, беседа, анализ продуктов речевой деятельности детей, обобщение полученных данных.

Теоретико-методологическими основами исследования являются работы Н.М. Аксариной, В.В. Гербовой, Э.П. Коротковой, Н.М. Крыловой, В.И. Логиновой, Г.М. Ляминой, Е.И. Радиной, Е.А. Флериной и др.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в педагогическом процессе ДОО.

Исследование проводилось **на базе** МБОДУ д/с №99 г. Пензы «Карусель»

Структура исследования: ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

Во введение дается обоснование выбора темы, выдвигается гипотеза, цель, задачи, объект, предмет, методы исследования.

В первой главе «Теоретические основы использования игровых технологий в развитии речи детей младшего дошкольного возраста» рассматриваются особенности развития речи младших дошкольников и возможности использования игровых технологий в этом направлении.

Во второй главе «Экспериментальное исследование по использованию игровых технологий в работе над развитием речи детей младшего дошкольного возраста» описывается педагогический эксперимент, задачей которого было подтвердить или опровергнуть гипотезу о том, что развитие речи детей младшего дошкольного возраста при использовании игровых технологий происходит наиболее эффективно.

Заключение содержит выводы по поведенной работе.

В приложениях предоставлены наглядные материалы, которые были использованы в ходе проведения диагностики речевого развития детей младшего дошкольного возраста.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Особенности речевого развития детей младшего дошкольного возраста

Тема речевого развития детей младшего дошкольного возраста, давно имеет актуальность, из-за этого она наиболее изучаема. В младших группах дети еще не умеют заниматься в коллективе, не относят речь к себе, обращенную ко всей группе, не умеют слушать товарищей. Важным способом, обратить внимание детей, является речь педагога.

Детям младшего возраста требуется широкое применение наглядности, эмоциональных приемов обучения, в основном игровых, сюрпризных моментов. Перед детьми не ставится учебной задачи, а организованная образовательная деятельность (ООД) носит подгрупповой и индивидуальный характер. Структура ООД проста и первое время от детей не требуют индивидуальных ответов: на вопросы воспитателя отвечают те, кто знает, кто хочет или все вместе [21].

Общение ребенка в этом возрасте внеситуативно-позновательное, оно не устойчивое и кратковременное, поэтому взрослому приходиться проявлять инициативу. Тем не менее, возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность, а позже переходит в самостоятельную [23].

Закономерности развития речи детей с момента ее возникновения раскрываются в исследованиях А.М. Леушиной. Она показала, что развитие речи идет от овладения ситуативной речью к овладению контекстной, затем процесс совершенствования этих форм протекает параллельно. Формирование речи, изменение ее функций зависит от содержания, условий,

форм общения ребенка с окружающими, определяется уровнем его интеллектуального развития [2].

Формирование речи у детей дошкольного возраста и факторы ее развития изучались также В.В. Гербовой, Э.П. Коротковой, Н.М. Крыловой, В.И. Логиновой, Г.М. Ляминой, Е.И. Радиной, Е.А. Флериной [6].

В изучении проблемы развития речи детей младшего дошкольного возраста принимали участие известные ученые и практические работники-педагоги, методисты: Н.М. Аксарина, Г.М. Лямина, В.А. Петрова, М.И. Попова, Г.Л. Розенгарт-Пупко, Е.И. Тихеева и др. [28].

В дошкольном возрасте, речь ребенка приобретает новые качественные особенности. Наряду с быстрым ростом словаря (от 1000-1200 слов у трехлетнего ребенка до 3000-4000 слов у старшего дошкольника) идет практическое овладение более сложными формами предложения, грамматическим строем родного языка.

Развитие речи происходит в процессе общения ребенка с окружающими, которое становится в дошкольном возрасте богаче и разнообразнее благодаря накопленным ребенком знаниям и участию в различных коллективных играх и занятиях. Усовершенствование речи неразрывно связано с развитием мышления ребенка, в частности с переходом от наглядно-действенного к рассуждающему, логическому мышлению, которое начинает складываться в дошкольном возрасте [2].

Наиболее благоприятным периодом для усвоения речи является младший дошкольный возраст. В этот период возрастает речевая активность, накапливается словарь, удлиняются и усложняются речевые высказывания, превращаясь в рассказы, совершенствуется их грамматическое оформление, возрастает роль речи как средства регулирования поведения, формируется звуковая культура речи.

Младшие дошкольники хорошо знают и правильно называют предметы ближайшего окружения: игрушки, посуду, одежду, мебель. Шире начинают использовать прилагательные, наречия, предлоги. Малыши могут

с небольшой помощью взрослых передать содержание хорошо знакомой сказки, прочитать наизусть небольшое стихотворение.

Развитие речи у детей 3-4 лет происходит особенно быстро. Как правило, ребенок к 3-м годам почти усваивает свой родной язык. Активный словарь малышей от 3-х до 4-х лет растет буквально не по дням, а по часам: примерно до 100 новых слов за месяц. Если в три года ребенку для общения достаточно нескольких сотен слов, в четыре года эта цифра достигает 1,5-2 тысяч. При этом надо помнить, что в семье для повседневного общения с взрослыми используются в среднем от 3-х до 5-ти тысяч слов.

Звукопроизношение младшего дошкольника еще несовершенно. Звуки [р], [л], [ш], [ж] многие трехлетки еще не произносят или заменяют другими (например, говорят «Зеня» вместо «Женя», «лука» вместо «рука»). Слоги в словах иногда заменяются или перемещаются (например, «хасир» вместо «сахар»). Это объясняется отчасти неумением владеть своим голосовым аппаратом, отчасти недостаточным развитием речевого слуха [4].

Под влиянием правильно организованной воспитательной работы, повседневного общения с взрослыми, игр и специальных занятий дети переходят к более совершенным формам построения речи и овладевают правильным звукопроизношением.

Так же быстро улучшается и звуковое оформление слов, более развернутыми становятся фразы. Однако не все малыши имеют одинаковый уровень речевого развития: одни к трем годам чисто и правильно произносят слова; другие говорят недостаточно отчетливо, неправильно произносят слова; третьи говорят недостаточно отчетливо, неправильно произносят отдельные звуки. Наиболее типичными ошибками являются пропуск и замена звуков, перестановка звуков и слогов, нарушение слоговой структуры (сокращение слов – «тамвай», вместо «трамвай»), неправильное ударение [10].

Речь трехлеток однотипна. Все глаголы они произносят в настоящем времени. Понятие ребенка о прошлом или будущем еще ограничено.

Предложения похожи друг на друга: на первом месте подлежащее, потом сказуемое, затем дополнение. Дети легко воспринимают простые назывные предложения.

В этом возрасте у детей появляется особый интерес к словам. Они пытаются установить значение слов, их происхождение, создают свои слова («кружинка» вместо «пружинка»). Ребенка привлекает звуковое оформление слов и он даже пытается исправлять плохо говорящих сверстников, хотя еще не может определить, какой звук или часть в слове произнесены неправильно.

Ребенок еще не может самостоятельно определить, из каких звуков состоит слово, установить их последовательность, разложить слово на части (слоги, звуки) [8].

Основные направления работы по развитию речи с детьми младшего возраста следующие:

1) расширение словарного запаса детей;

2) развитие звуковой культуры речи;

3) развитие грамматического строя речи;

4) развитие связной речи (монологической и диалогической);

5) развитие образной речи.

В младшем дошкольном возрасте воспитатель должен добиваться, чтобы каждый ребенок легко и свободно вступал в общение с взрослыми и детьми, учить детей выражать свои просьбы словами, понятно отвечать на вопросы взрослых, подсказывать ребенку поводы для разговоров с другими детьми. Следует воспитывать потребность делиться своими впечатлениями, рассказывать о том, что сделал, как играл, привычку пользоваться простыми формулами речевого этикета

Основные формы – это организация образовательных ситуаций и ситуаций общения. Воспитатели организуют образовательные ситуации – рассматривание картин, игрушек, чтение сказок и рассказов, разучивание стихотворений. Их целью является обучение детей умению составлять

рассказы, пересказывать сказки и обыгрывать их, формирование умений задавать вопросы, составлять собственный рассказ на основе прослушанного содержания. Подобные образовательные ситуации можно организовывать в любом режимном моменте – утром, вечером, во время прогулки, с одним или несколькими детьми. Одну ситуацию необходимо повторять несколько раз с разными детьми.

Ситуации общения чаще всего возникают спонтанно, педагогу надо обратить на это внимание и поддержать желание ребенка вступить с ним в контакт: понять смысл, сказанного ребенком, состоящего часто из одной или двух коротеньких фраз; побудить ребенка к диалогу, начиная задавать свои вопросы; добиваться более точного и полного ответа.

Ежедневно в своей работе педагоги должны проводить с детьми пальчиковые игры, артикуляционную гимнастику, речевые игры, разучивать чистоговорки, скороговорки, которые также способствуют развитию речи детей.

Следует также отметить, что особое внимание необходимо обращать на культуру собственной речи, поэтому, педагогам необходимо повышать качество собственного уровня речевого развития: не подражать ребенку, когда он коверкает слова, а поправлять его и добиваться правильного их произношения [9]

Таким образом, речь является одним из важнейших средств познания, а также развития личности ребенка в целом. Понимание речи окружающих и собственная активная речь сопровождают всю деятельность ребенка. Речевое развитие ребенка в младшем дошкольном возрасте оказывает значение на всю его последующую жизнь, поэтому его необходимо правильно и наиболее эффективно организовывать и осуществлять.

1.2. Характеристика игровых технологий и специфика их использования в работе с дошкольниками

Игровые технологии в современное время очень разнообразны. С их помощью можно развивать память, воображение, мышление, мелкую моторику и, конечно же, речь детей дошкольного возраста.

Согласно ФГОС ДО, речевое развитие дошкольников включает решение следующих задач:

1) развитие звуковой и интонационной культуры речи;

2) овладение речью как средством общения и культуры;

3) развитие связной речи;

4) знакомство с книжной культурой;

5) формирование грамматически правильной диалогической и монологической речи;

6) формирование предпосылок обучения грамоте [4].

Период дошкольного детства уникален тем, что именно в этом возрасте ребенок впитывает информацию, как губка, получает первичные представления об окружающем мире и своем месте в нем. Одной из важнейших форм познавательной активности для дошкольника является игра. Эта деятельность, правильно организованная педагогом, способствует эффективному получению информации и навыков детьми, мотивирует их на самостоятельное исследование, облегчает социализацию обучающихся в детском коллективе.

Применение игровых технологий в организованной образовательной деятельности:

– делает ребенка более активным;

– повышает познавательный интерес;

– развивает память, мышление и внимание;

– способствует развитию творческих способностей, выработке речевых умений и навыков.

Материал, усвоенный во время игры, откладывается в детской памяти на более продолжительное время. Помимо этого, по ФГОС, обучение в такой форме:

– развивает логическое и критическое мышление;

– формирует навык выстраивания причинно-следственных связей;

– воспитывает креативный подход к решению поставленных задач;

– поощряет проявление инициативы;

– способствует физическому развитию.

Важность игровой технологии заключается не в том, чтобы сделать игру средством развлечения для детей, а в том, чтобы при правильной организации сделать ее способом обучения, возможностью для самореализации обучающихся и раскрытия ими своего творческого потенциала [8].

Для всего дошкольного периода цель игровых технологий можно сформулировать примерно одинаково: дать ребенку возможность в игре прожить детство перед зачислением в школу, формируя при этом знания, основанные на мотивации. Однако задачи можно конкретизировать, отталкиваясь от возрастной группы воспитанников. Общие же задачи игровых технологий, согласно ФГОС, можно свести к следующему:

1) мотивация ребенка: процесс обучения дошкольника в игровой форме пробуждает интерес к деятельности, радует и превращает получение знаний в занимательное путешествие в мир новой информации и навыков;

2) самореализация: именно через игру ребенок учится познавать свои возможности, проявлять инициативу, делать осознанный выбор;

3) развитие коммуникативных навыков: в игре дошкольник учится общению со сверстниками и взрослыми, примеряет роль лидера и исполнителя, тренируется находить компромиссы и выходить из конфликта, развивает речь;

4) игротерапия: игру по праву можно считать проверенным способом для снятия стресса и преодоления трудностей из разных жизненных сфер [23].

Для воспитанников младших групп (2-4 года) основная задача педагога состоит в формировании эмоциональной связи ребенка с воспитателем, создании атмосферы доверия и доброжелательности. Кроме того, в этом возрасте закладываются основы эвристического подхода к получению знаний детьми: именно игра активизирует любознательность дошкольников, подталкивает их задавать вопросы, поощряет стремление находить на них ответы.

Игровая технология – организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Основами игровой технологии является:

1) игровая форма совместной деятельности с детьми создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих в качестве средства побуждения и стимулирования ребенка к деятельности;

2) реализация педагогической игры осуществляется в следующей последовательности: дидактическая цель ставится в форме игровой задачи, образовательная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом;

3) игровая технология охватывает определенную часть образовательного процесса, объединенную общим содержанием, сюжетом, персонажем;

4) в игровую технологию включаются последовательно игры и упражнения, формирующие одно из интегративных качеств или знание из образовательной области, но при этом игровой материал должен

активизировать образовательный процесс и повысить эффективность освоения учебного материала.

Таким образом, главная цель игровой технологии – создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования ДОО и уровня развития детей [17].

Требования к игровым технологиям:

1) технологическая схема – описание технологического процесса с разделением на логически взаимосвязанные функциональные элементы;

2) научная база – опора на определенную научную концепцию достижения образовательных целей;

3) системность – технология должна обладать логикой, взаимосвязью всех частей, целостностью;

4) управляемость – предполагается возможность целеполагания, планирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирование средств и методов с целью коррекции результатов;

5) эффективность – должна гарантировать достижение определенного стандарта обучения, быть эффективной по результатам и оптимальной по затратам [18].

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Игровые технологии, дают ребенку: возможность «примерить» на себя важнейшие социальные роли; быть лично причастным к изучаемому явлению (мотивация ориентирована на удовлетворение познавательных интересов и радость творчества); прожить некоторое время в «реальных жизненных условиях».

Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится: способом

обучения; деятельностью для реализации творчества; методом терапии; первым шагом социализации ребенка в обществе [12].

Таким образом, игровые технологии обладают одной важной особенностью: их можно использовать в любой деятельности обучающихся, будь то ООД, режимные моменты, досуг, бытовое самообслуживание и др. Игра – незаменимый элемент любого занятия в ДОО независимо от того, проводит ли его воспитатель или узкий специалист. Общим здесь будет то, что для эффективного овладения методами работы с игровыми технологиями педагог должен быть не только профессионалом в своем деле, но и обладать такими личностными качествами, как дружелюбие, умение расположить к себе детей, создать атмосферу доверия в группе. Ведь в игре дети должны раскрываться, получать мотивационный толчок к исследованию нового, совершенствовать свои знания и умения и делать это добровольно, без чувства, что игру им навязывают.

1.3. Возможности использования игровых технологий в развитии речи детей младшего дошкольного возраста

Джани Родари говорил: «Именно в игре ребенок свободно владеет речью. В игре нет правильных образцов и ребенок говорит то, что думает. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот, что необходимо ребенку…» [8].

Использование игровых технологий на всех этапах педагогического воздействия решает проблемы снижения речевой активности детей, ее низкую коммуникативную направленность. Проявление речевой активности наиболее ярко прослеживается в игре и через игру.

Между речью и игрой существует двухсторонняя связь. С одной стороны речь развивается и активизируется в игре, а с другой – сама игра развивается под влиянием развития речи. В игре дети естественным образом

учатся связно, последовательно и логично излагать свои мысли, преодолевая барьер стеснения из-за дефектов речи.

В работе по развитию речи детей дошкольного возраста используют следующие игровые технологии:

1) пальчиковые игры (инсценировка стихов, потешек, рифмованных историй и сказок при помощи пальцев), т. к. развитие мелкой моторики стимулирует развитие речевых центров;

2) подвижные игры: разучивание речевок формирует четкость и ритмичность произношения, повышает интерес, вызывает эмоциональный отклик;

3) сюжетно-ролевые игры формируют навыки общения, помогают ребенку раскрепоститься, учат говорить выразительно, четко и правильно, приобрести навыки публичных выступлений;

4) настольно-печатные игры способствуют усвоению и закреплению знаний в практических действиях не с предметами, а с их изображением;

5) хороводные игры и игры с пением способствуют развитию просодической стороны речи, развитию чувства ритма и умения согласовывать слова с заданными движениями;

6) игры-драматизации, разные виды театрализованных действий способствуют развитию речевой активности, интереса к художественному слову, выразительности речи;

7) дидактические игры (обучающие), уникальное универсальное средство, позволяющие реализовать образовательные задачи.

8) методические пособия «Лэпбук» способствуют развитию всех сторон речи: фонетика, лексика, грамматика, связная речь, расширение знаний и представлений об окружающем мире, развитие мыслительных процессов, произвольного внимания и восприятия, мелкой моторики, пространственной ориентировки, речевого творчества;

9) бизиборд – развивающая доска со всевозможными кнопочками, замочками, крючками, пуговицами, выключателями и прочими

«опасностями», которые в обычной жизни ребенку трогать запрещено: решает практически все задачи речевого развития, предписанные ФГОС ДО;

10) сенсорные дорожки, использование которых способствует улучшению произношения звуков, более активному и прочному усвоению лексики, а также развитию внимания, терпения, фантазии;

11) «Кольца Луллия» (технология ТРИЗ) являются эффективным механизмом развития связной речи, воображения и совершенствования грамматической стороны речи; развивают фантазию, обучают мыслить системно, с пониманием происходящих процессов;

12) игры В.В. Воскобовича способствуют развитию речи и интеллекта: в процессе игр происходит знакомство с орфографией, расширяется словарный запас, совершенствуется звукопроизношение, ребенок учится делать звуковой анализ, знакомится со словообразованием [19].

Остановимся подробнее на характеристике технологии развивающих игр В.В. Воскобовича.

Игры В.В. Воскобовича учитывают интересы ребенка. Дети в ходе увлекательного игрового процесса совершают новые открытия и получают эмоциональное удовлетворение от выполненных ими задач. Большинство развивающих игр В.В. Воскобовича сопровождаются специальными методическими пособиями с иллюстрированными сказками, в которых необходимо выполнить интересные задания или ответить на поставленные вопросы. Добрые герои сказок помогают ребенку в игровой форме освоить не только азы чтения или математики, но и учат дошкольников общению и взаимопонимаю.

Ценность развивающих игр В.В. Воскобовича состоит в том, что они быстро и эффективно позволяют достичь желаемых результатов, не утомляя при этом ребенка. Развивающие игры имеют ряд особенностей:

1) широкий возрастной диапазон участников игр;
2) многофункциональность;
3) вариативность игровых заданий и упражнений;

4) творческий потенциал каждой игры [24].

Одной из трех больших групп, которые включает технология «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, является группа игр с буквами, звуками, словами и слогами. К ним относятся: «Теремки Воскобовича», «Складушки», «Читайка на шариках – 1, 2», игры эрудиты: «Яблонька», «Ромашка», «Снеговик», знаковые конструкторы «Шнур-малыш», «Шнур-затейник», «Геоконт», «Конструктор букв». В этих играх ребенок решает логические задачи с буквами, составляет слоги, слова, занимается словотворчеством.

Каждая игра технологии обязательно имеет свою сказку, но дети очень любят придумывать свои сказки к играм. Придумывание собственных небольших сказок – отличная тренировка для развития речевых навыков и логического мышления [30].

Таким образом, используя развивающие игры В.В. Воскобовича, можно добиться положительного результата в речевом развитии детей и обучении чтению.

Использование игровых технологий в развитии речи детей младшего дошкольного возраста позволяет решать многие задачи. У детей развивается мелкая моторика рук, активизируется и пополняется словарный запас, совершенствуются навыки звукопроизношения и грамматический строй, формируются навыки построения связных высказываний. Кроме того, использование игровых технологий в ООД по развитию речи младших дошкольников позволяет сформировать у детей заинтересованность к процессу овладения речью, активность и познавательный интерес.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ НАД РАЗВИТИЕМ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Изучение исходного уровня речевого развития детей младшего дошкольного возраста

С целью изучения исходного уровня речевого развития детей младшего дошкольного возраста и определения дальнейшего пути работы в данном направлении нами был организован и проведен эксперимент, который включал в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ №99 г. Пензы «Карусель». В исследовании принимали участие дети младшего дошкольного возраста (3-4 года) младшей группы «Ягодка» в количестве 22 человек. Для проведения исследования группа была разделена на две подгруппы: 11 детей вошли в состав экспериментальной группы (ЭГ), 11 дошкольников составили контрольную (КГ).

Целью констатирующего исследования было выявление начального уровня речевого развития детей младшего дошкольного возраста.

Для диагностики речевого развития детей младшего дошкольного возраста, мы использовали методику О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной [19], которая включала в себя изучение сформированности следующих компонентов:

– словарного запаса (активный и пассивный словарь);

– грамматического строя речи;

– связной речи.

Изучение сформированности выделенных компонентов осуществлялось в ходе выполнения детьми следующих заданий.

Задание 1. Словарный запас.

Цель: изучение сформированности активного и пассивного словаря.

Оборудование: картинки с изображением предметов и действий, выполняемых людьми (см. Приложение 1).

Инструкция: ребенку предлагается рассмотреть картинки и выполнить следующие действия:

1) назвать изображенные предметы и животных;

2) назвать все предметы одним словом:

- игрушки (матрешка, кукла, мяч, пирамидка, мишка);
- предметы личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, горшок, мыло);
- овощи (огурец, капуста, лук, помидор, морковь);
- фрукты (яблоко, груша, банан, виноград, вишня);
- одежда и обувь (платье, брюки (штаны), носки, трусы, сапоги);
- домашние животные (собака, кошка, лошадь, корова, свинья);
- посуда (тарелка, ложка, кружка, вилка, чайник);
- мебель и спальные принадлежности (одеяло, подушка, кровать, стол, стул);

3) назвать действия, которые изображены на картинках:

- трудовые действия (поливать, гладить, стирать, лечить, копать);
- действия, противоположные по значению (брать – класть, открывать – закрывать, снимать – надевать, застегивать – расстегивать, ложиться – вставать);
- эмоциональные состояния и взаимоотношения людей (плакать, смеяться, обнять, пожалеть, подарить);

4) ответить на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «как?»:

- сладкий;
- кислый;
- красный;
- большой;

- маленький;
- высоко;
- близко;
- далеко;
- медленно;
- холодно.

Оценка выполнения задания: результаты выполнения каждого из вариантов диагностического задания по изучению сформированности словаря оценивались по трехбалльной шкале:

- 3 балла – правильное и точное выполнение задания;
- 2 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;
- 1 балл – неправильное выполнение задания;
- 0 баллов – отказ и невыполнение задания.

Максимально возможное количество баллов – 12.

Задание 2. Грамматический строй речи.

Цель: изучение сформированности навыков словоизменения и словообразования.

Оборудование: картинки с изображением предметов, игрушек (см. Приложение 2).

Инструкция:

1) ребенок должен назвать изображенные предметы в единственном и множественном числе (карандаш – карандаши, стол – столы, пчела – пчелы, ведро – ведра, платье – платья);

2) ребенку показывают предмет (игрушку) и просят назвать его ласково (мяч – мячик, стул – стульчик, кукла – куколка, шар – шарик, чашка – чашечка);

3) ребенок должен правильно употребить существительные в родительном падеже (чего много в коробке – карандашей; у кого котенок – у кошки; чего много – капусты; чего не стало – куклы; кого много – детей);

4) ребенок должен правильно употребить глаголы в прошедшем и будущем времени (мы покушали – мы будем кушать; мама приходила – мама придет; дети поиграли – дети поиграют (будут играть); собачка убежала – собачка убежит; птичка улетела – птичка улетит);

5) ребенок должен ответить на вопросы, используя предлоги («Где мяч? – Мяч закатился *под* стол»; «Где спрятался мальчик? – Мальчик спрятался *за* деревом»; «Где сидит птичка? – Птичка сидит *на* крыше»; «Где плавают рыбки? – Рыбки плавают *в* аквариуме»; «Откуда упал карандаш? – Карандаш упал *со* стола»);

6) ребенку предлагают задать вопросы взрослым, кукле (спроси у няни «Кто пришел?»; спроси у Оли (куклы) «Почему она плачет?»; «Когда пойдем гулять?»; спроси у медсестры «Зачем мерить температуру?»; спроси у воспитателя «Что ты делаешь?»).

Оценка выполнения задания: результаты выполнения каждого из вариантов диагностического задания по изучению сформированности грамматического строя речи оценивались по трехбалльной шкале:

- 3 балла – правильное и точное выполнение задания;
- 2 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;
- 1 балл – неправильное выполнение задания;
- 0 баллов – отказ и невыполнение задания.

Максимально возможное количество баллов – 18.

Задание 3. Связная речь.

Цель: изучение смысловой, структурной и языковой связи частей в речи детей.

Оборудование: картинки с изображением предметов и действий, выполняемых людьми, игрушки (см. Приложение 3).

Инструкция:

1) ребенку предлагается посмотреть на картинки и ответить на простые вопросы (Что это?; Кто это?; Что делает?; Какой?; Что везет?), затем на сложные (Во что одет?; Где?; Когда?; Куда?; Кому?);

2) ребенку показывают предмет (игрушку) и просят рассказать о нем (о ней): матрешка, кукла, мяч, пирамидка, мишка;

3) ребенку показывают картинку и просят рассказать, что он на ней видит:

- «Кукла Оля пьет чай»;
- «Мальчик разговаривает по телефону»;
- «Кукла Оля ложится спать»;
- «Мальчик обедает»;

4) ребенка просят рассказать о событии из личного опыта:

- «Как провели выходные (где были, что видели)?»;
- «Какая погода на улице (что видел)?»;
- «Что видели (делали) в магазине?»;
- «Как пришел в детский сад?».

Оценка выполнения задания:

- 3 балла – ребенок использовал в рассказе как простые, так и сложные предложения; инициативен и активен в общении; для связного рассказа требуется минимальная помощь взрослого;
- 2 балла – ребенок использовал в рассказе преимущественно простые предложения или отдельные слова; рассказ фрагментарен, для его поддержания требовались наводящие вопросы; общение несколько затруднено недостаточной развитостью речевых форм;
- 1 балл – ребенок затруднялся в оформлении предложений, помогал себе жестами, словами-заменителями; связный рассказ отсутствует; в общение по своей инициативе не вступает;
- 0 баллов – ребенок отказался выполнять задание.

Максимальное количество баллов – 12.

На основе количественного и качественного анализа выполнения всех заданий нами были выделены и определены следующие **уровни речевого развития** детей младшего дошкольного возраста:

– **высокий уровень** (42-35 баллов) – ребенок справился со всеми или большинством заданий; правильно назвал и показал предметы, действия, признаки; правильно назвал предметы во множественном числе, изменил по падежам, употребил глаголы в нужном времени; смог верно ответить на вопросы, описал предмет;

– **средний уровень** (34-21 балл) – ребенок частично справился с заданиями; производил исправление ошибок с помощью взрослого;

– **низкий уровень** (20 баллов и менее) – ребенок не справился с большинством заданий; даже при помощи воспитателя не смог выполнить задания или отказывался от их выполнения.

Полученные в ходе констатирующего эксперимента результаты в ЭГ дошкольников представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты изучения уровня речевого развития ЭГ (констатирующий эксперимент)

№ пп	ФИ ребенка	Словарный запас (активный и пассивный)	Грамматический строй речи	Связная речь	Общее кол-во баллов	Уровень
1.	Арина Ш.	3	4	2	9	Н
2.	Артем Б.	2	3	4	9	Н
3.	Леера Г.	2	3	2	7	Н
4.	Леера П.	1	2	1	4	Н
5.	Даша Т.	10	15	10	35	В
6.	Кирилл М.	8	10	7	25	С
7.	Малика Ш.	10	13	9	32	С
8.	Милена С.	3	4	5	12	Н

9.	Родион Ю.	5	9	7	21	С
10.	Руслан К.	7	11	8	26	С
11.	Ярослав Р.	2	3	4	9	Н

В ходе констатирующего эксперимента в КГ дошкольников были получены следующие результаты.

Таблица 2

Результаты изучения уровня речевого развития КГ

(констатирующий эксперимент)

№ пп	**ФИ ребенка**	**Словарный запас (активный и пассивный)**	**Грамматический строй речи**	**Связная речь**	**Общее кол-во баллов**	**Уровень**
1.	Аделина М.	10	11	9	30	С
2.	Ангелина З.	4	7	3	14	Н
3.	Лера Т.	10	10	9	29	С
4.	Варя Г.	2	4	3	9	Н
5.	Вика М.	10	16	10	36	В
6.	Дима К.	10	15	11	36	В
7.	Лиза Л.	10	14	10	34	С
8.	Илья З.	8	10	8	26	С
9.	Мадина А.	10	11	9	30	С
10.	Милана Д.	2	4	3	9	Н
11.	Никита Б.	8	10	5	23	С

В ходе проведенной диагностики на констатирующем этапе эксперимента в ЭГ дошкольников 1 из детей продемонстрировал высокий уровень речевого развития (9%); 4 дошкольника – средний (36%); 6 детей – низкий (55%).

В КГ результаты оказались следующими: 2 детей продемонстрировали высокий уровень речевого развития (18%); 6 дошкольников – средний (55%); 3 детей – низкий (27%).

Таблица 3

Процентное соотношение уровней речевого развития детей младшего дошкольного возраста (констатирующий эксперимент)

ЭГ			КГ		
Высокий	**Средний**	**Низкий**	**Высокий**	**Средний**	**Низкий**
1 (9%)	4 (36%)	6 (55%)	2 (18%)	6 (55%)	3 (27%)

Наглядно, полученные результаты представлены в диаграммах на рисунках 1-2.

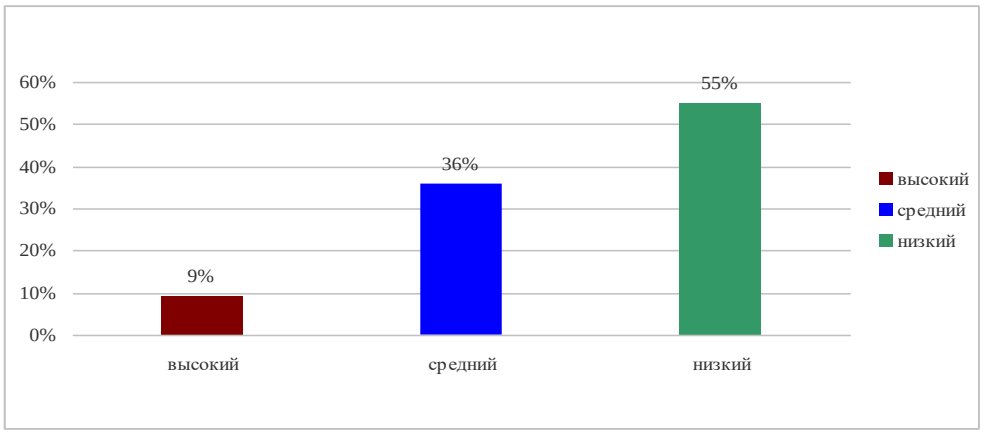


Рис. 1. Процентное соотношение уровней речевого развития детей младшего дошкольного возраста ЭГ (констатирующий эксперимент)

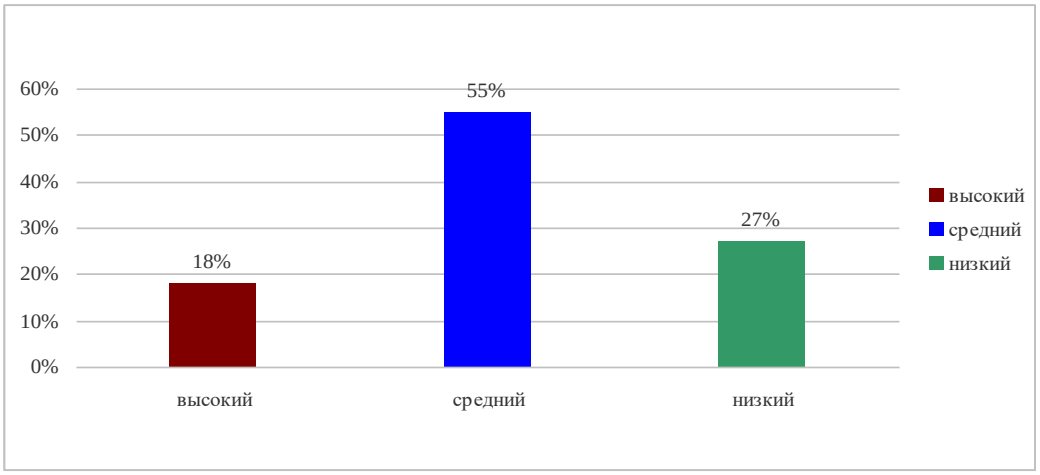


Рис. 2. Процентное соотношение уровней речевого развития детей младшего дошкольного возраста КГ (констатирующий эксперимент)

Таким образом, проведенная на констатирующем этапе диагностика показала, что большинство детей младшего дошкольного возраста ЭГ и КГ обладают низким и средним уровнями речевого развития. Это стало основанием для определения содержания работы в данном направлении с целью совершенствования речевых навыков дошкольников.

2.2. Содержание работы по развитию речи детей младшего дошкольного возраста, основанное на использовании игровых технологий

Целью формирующего этапа эксперимента было определение содержания работы по развитию речи детей младшего дошкольного возраста, основанной на использовании игровых технологий, а также ее апробация на практике.

На сегодняшний день существует множество технологий, с помощью которых можно осуществлять процесс развития речи у детей. Важнейшим условием совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, речевой среды способствующей возникновению желания активно развивать свою речь и участвовать в речевом общении. Самая близкая, доступная и увлекательная деятельность дошкольников – игра. Между игрой и речью существует двусторонняя связь: с одной стороны, речь ребенка развивается и активизируется в игре, с другой – сама игра совершенствуется под влиянием и обогащением речи.

В свою очередь, мы искали интересные и в то же время несложные способы развития речевых способностей дошкольников. Одним из современных и интереснейших методов обучения дошкольников являются технологии ТРИЗ. С целью развития речи детей младшего дошкольного возраста в своей работе мы использовали одну из методик ТРИЗ технологии

– «Кольца Луллия». Данный метод мы посчитали наиболее эффективным в работе с детьми младшего дошкольного возраста.

«Кольца Луллия» представляют собой круги с картинками, подобранными по изучаемым темам («Фрукты», «Овощи», «Одежда», «Деревья» и др.). Круги вращаются относительно друг друга с помощью пальчиков ребенка, перемещая картинки с целью поиска нужного результата.

«Кольца Луллия» можно использовать в работе по развитию всех сторон речи детей младшего дошкольного возраста, таких как:

– фонематическое восприятие;

– звукопроизношение;

– грамматический строй речи;

– словарный запас;

– связная речь.

В своей работе мы использовали данное дидактическое пособие для решения следующих задач речевого развития детей младшего дошкольного возраста:

– расширение, уточнение и активизация словарного запаса;

– совершенствование грамматического строя речи;

– развитие связной речи.

В рамках формирующего эксперимента нами были использованы дидактические игры, в основе которых лежала работа с кольцами Луллия. Приведем примеры данных игр.

Игра «Чей, чья, чье?»

Цель: закрепление навыка словообразования и словоизменения.

Материалы: дидактическое пособие «Кольца Луллия», на одном круге которого картинки животных или птиц, на втором – части их тела (хвост, лапы, крылья).

Ход игры: дети, раскручивая круги, подбирают пару, закрепляя знания о животном мире и соответствующие лексико-грамматические категории (хвост лисы – лисий хвост и т.п.).

Игра «Один – много»

Цель: совершенствование лексико-грамматического строя речи.

Материалы: дидактическое пособие «Кольца Луллия», на одном круге которого картинки с изображением одного предмета, на другом – с изображением нескольких предметов того же вида по определенной лексической теме.

Ход игры: дети подбирают пару (помидор – помидоры и т. п.), сопровождая все действия речью.

Игра «С какого дерева листок»

Цель: расширение и активизация словаря.

Материалы: дидактическое пособие «Кольца Луллия», на одном круге которого картинки с изображением деревьев, на втором – картинки с изображением листьев.

Ход игры: дети подбирают соответствующую пару, сопровождая все действия речью (лист березы – березовый лист и т. п.).

Игра «Найди семью»

Цель: расширение и активизация словаря

Материалы: дидактическое пособие «Кольца Луллия», на одном круге которого изображения взрослых животных, на втором – изображения детенышей.

Ход игры: дети, вращая круги, находят семью животных. Все действия сопровождаются речью (кошка – котенок и т. п.).

Игры с «Кольцами Луллия» способствовали повышению у детей младшего дошкольного возраста интереса к образовательной деятельности, увеличению словарного запаса, формированию грамматического строя речи, развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Также данные игры позволили сделать работу над развитием речи более увлекательной: дети с большим желанием и заинтересованностью откликались на каждую поставленную задачу, быстро включались в деятельность, проявляли психологическую раскованность и уверенность в своих силах.

Приведем примеры ООД, в ходе которых нами были использованы игры с «Кольцами Луллия».

Конспект ООД по развитию речи детей младшего дошкольного возраста на тему «Осень»

Цель: развитие речи на основе расширения представлений детей об осени.

Задачи:

1) обучающие:

– дать представление об осени, как времени года; о сезонных изменениях в природе;

– учить выделять характерные признаки осени;

– закреплять знания цветов;

2) развивающие:

– развивать умение детей слушать воспитателя и отвечать на поставленные вопросы;

– активизировать словарный запас по теме «Осень»;

3) воспитательные:

– формировать бережное отношение к природе;

Оборудование: кольца Луллия по теме «Осень», коробка с листьями, музыкальное сопровождение для игры, наглядные пособия с изображением осени, зонт.

Ход ООД:

Организационный момент, создание интереса к деятельности.

Дети сидят на стульчиках полукругом.

Воспитатель: Ребята, в нашей группе появилась интересная игра.

Дети вместе с педагогом рассматривают дидактическое пособие «Кольца Луллия».

Воспитатель: Что здесь изображено? (Ответы детей: изображения деревьев и листьев.)

Воспитатель: Какого цвета листья? (Ответы детей: желтые, оранжевые, красные.)

Воспитатель: Давайте с поиграем! Нам надо правильно соединить дерево и его листочек, чтобы открыть вот эту коробку для следующей игры.

Игра «С какого дерева листок».

Дети подбирают соответствующую пару, сопровождая все действия речью (лист березы – березовый лист и т. п.).

Открывают коробку, достают осенние листья. Каждый ребенок получает по 2 листочка.

Воспитатель: Какие листья по цвету вам достались? (Ответы детей: красные, желтые, коричневые т. д.)

Воспитатель: Давайте с ними поиграем.

Подвижная игра «Листочки».

Листья осенние тихо кружатся, (дети кружатся, расставив руки в стороны)

Листья нам под ноги тихо ложатся. (дети приседают)

И под ногами шуршат, шелестят, (дети выполняют движения руками вправо и влево)

Будто опять закружиться хотят. (дети кружатся на носочках)

Воспитатель: Молодцы! А теперь давайте попробуем вместе отгадать загадку.

Листья с веток облетают,

Птицы к югу улетают.

«Что за время года?» – спросим.

Нам ответят: «Это…» (Ответы детей: осень.)

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Осень – чудная пора,

Изменила все она.

Мы хотим быстрей узнать,

Как нам осень узнавать?

Беседа по картинкам.

Воспитатель: Ребята, а сейчас давайте внимательно посмотрим на картинки на мольберте и подумаем, какое время года изображено на них? (Ответы детей: осень.)

Воспитатель: Кто изображен на картинках? (Ответы детей: ребята.)

Воспитатель: Куда пришли ребята? (Ответы детей: в лес.)

Воспитатель: Какого цвета листочки на деревьях в лесу? (Ответы детей: красные, оранжевые, желтые.)

Воспитатель: Во что одеты ребята? (Ответы детей: куртка, шапка, штаны, сапоги.)

Воспитатель: Если дети так одеты, то на улице тепло или прохладно? (Ответы детей: прохладно.)

Воспитатель: Что собирают ребята? (Ответы детей: кленовые листочки, букет из листьев.)

Воспитатель: Осенью бывает дождик? (Ответы детей: бывает.)

Воспитатель: Под чем прячется мальчик от дождика на этой картинке? (Ответы детей: под зонтиком.)

Воспитатель: Куда мальчик наступил? (Ответы детей: в лужу.)

Воспитатель: Что собирает девочка на этой картинке? (Ответы детей: листья.)

Воспитатель: Чем она собирает листья? (Ответы детей: граблями.*)*

Воспитатель: Осенью бывает хмурая, дождливая погода. Но у меня на этот случай есть зонт. Давайте с ним поиграем.

Подвижная игра «Солнце и дождик».

Под задорную музыку дети разбегаются по групповой комнате. Как только веселая музыка сменяется на грустную мелодию, дети прячутся под зонтиком.

Анализ деятельности, подведение итогов, рефлексия.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, о каком времени года мы сегодня говорили? (Ответы детей: об осени.)

Воспитатель: Молодцы, ребята! На этом наше занятие закончено.

Конспект ООД по развитию речи детей младшего дошкольного возраста на тему «Дикие животные»

Цель: развитие лексико-грамматических средств языка на основе обогащения представлений о диких животных.

Задачи:

1) обучающие:

– обогащать знания детей о диких животных, обитающих в наших лесах;

– активизировать словарь по теме «Дикие животные»;

– закреплять умение образовывать названия детенышей животных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;

– формировать умение образовывать слова со значением увеличения;

2) развивающие:

– развивать коммуникативные навыки;

– формировать умение слушать педагога и своих товарищей;

3) воспитательные:

– воспитывать интерес и любовь к животному миру.

Оборудование: дидактическое пособие «Круги Луллия», картинки с изображением животных и их детенышей, колокольчик, конверт с изображением глаза, силуэты медведей по количеству детей, контейнер, стол.

Ход ООД:

Организационный момент, создание интереса к деятельности.

Дети стоят в кругу на ковре.

Воспитатель: Сегодня, ребята, я снова предлагаю вам поиграть с «волшебными кругами».

Мы с кругами поиграем,

Много нового узнаем!

Хотите? (Ответы детей: да.)

Воспитатель: Чтоб игру скорей начать, надо место занимать! Тихо, спокойно занимайте места вокруг стола.

Дети проходят и садятся вокруг стола.

Воспитатель: Садитесь удобно, спину прижмите к спинке стула, руки положите на колени. Ребята, посмотрите на «волшебные круги». Кого вы видите на картинках?

Дети перечисляют изображенных животных.

Воспитатель: Правильно. На кругах картинки с дикими животными, которые обитают в наших лесах. Сегодня мы о них будем говорить. Первая игра, в которую предлагаю поиграть, называется «Кто у кого?». Но сначала, я вам загадаю загадку. Кто первый ее отгадает, тот и будет вращать круги.

С ветки на ветку,

Быстрый, как мяч,

Скачет по лесу

Рыжий циркач.

Вот на лету он

Шишку сорвал,

Прыгнул на ствол

И в дупло убежал. (Ответы детей: белка.)

Воспитатель: Правильно, это белка. Будешь вращать круги. А остальным нужно назвать животное на картинке, попавшей под стрелку на большом круге. Потом подобрать и назвать на втором круге детеныша.

Игра «Кто у кого?».

Дети работают с кругами.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, на игровом поле есть еще один значок (значок, обозначающий физкультминутку). Что это? (Ответы детей: колокольчик.)

Воспитатель: Что этот значок обозначает? (Ответы детей: надо сделать упражнения, пора отдохнуть и сделать гимнастику.)

Физкультминутка «Дикие животные».

Встанем, надо отдохнуть.

Наши пальчики встряхнуть.

Руки вверх мы поднимаем,

Шевелитесь пальчики –

Так шевелят ушками серенькие зайчики.

Крадемся тихо на носочках –

Так ходят лисы по лесочку.

А теперь садимся тише, тише –

Как притаились в норках мыши!

Дети выполняют упражнения по тексту.

Игра «Измени слово».

Воспитатель: Следующая игра называется «Измени слово». Например: у волка не зубы, а – зубищи; у лисы не хвост, а – хвостище. Вращаем круги.

Анализ деятельности, подведение итогов, рефлексия.

Воспитатель: Выходите на ковер.

Дети выходят на ковер и встают в круг.

Воспитатель: Понравилось вам играть ребята? Хотите еще поиграть с «волшебными кругами»? (Ответы детей.)

Воспитатель: В следующий раз они обязательно помогут нам узнать еще что-нибудь интересное!

Кроме кругов Луллия для осуществления образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста по речевому

развитию в рамках проведенного исследования нами была выбрана технология игр Воскобовича – «Сказки Фиолетового Леса».

«Сказки Фиолетового Леса» – это оригинальная авторская проблемно-игровая технология познавательно-творческого развития детей дошкольного возраста (2-7 лет).

Данная технология соответствует требованиям ФГОС ДОО к организации образовательной деятельности. В ней делан акцент на развитие универсальных (познавательных, речевых, творческих) способностей детей, интеграции образовательного содержания и видов деятельности в игровых формах взаимодействия взрослого с детьми, а также использовании проблемно-поисковой деятельности детей.

Технология представлена серией книг «Сказки Фиолетового Леса». Первая книга представляет собой описание работы с детьми первой и второй младшей группы детского сада (2-4 года).

Методика работы с данным пособием представляет собой систему игровых ситуаций, выстроенных с усложнением игровых развивающих задач и сюжетных линий. Каждая ситуации представляют собой законченный рассказ о приключениях сказочных персонажей, в который включены логические и творческие задачи, различные действия и проблемные ситуации. Проблемно-поисковый, занимательный сюжет помогает

интегрировать различное содержание и виды деятельности, поддерживать у детей активный интерес к решению поставленных задач и придумыванию нового. Технологию «Сказки Фиолетового Леса» можно назвать образовательным сериалом, в котором у героев постоянно происходят веселые и грустные события в жизни, и в них они разбираются вместе с детьми, решая задачи с использованием развивающих игр.

Фиолетовый лес – это развивающая сенсорная среда, в которой ребенок самостоятельно играет, конструирует, закрепляет полученные знания.

Первым принципом данной технологии является игровое обучение детей дошкольного возраста, особенность которого в том, что в этой игре реально выстраивается почти весь процесс обучения ребенка.

Второй принцип – построение такой детской игровой деятельности, в результате которой развиваются психические процессы внимания, памяти, воображения, мышления, речи.

Третий принцип – раннее творческое развитие дошкольников: игра создает условия для проявления творчества, стимулирует развитие творческих способностей детей.

Почему лес должен быть фиолетовым? Как и многие психологи, автор данной сказочной среды обращает внимание на то, что фиолетовый цвет достаточно хорошо активизирует детское мышление. Он хорошо влияет на нервную систему, повышает творческий потенциал и даже излечивает от бессонницы.

С другой стороны, лес всегда вызывал в человеке особый интерес, подкупал своими тайнами и загадками, манил и завораживал своей красотой. А еще в лесу живут звери и всякие персонажи, о которых складывают легенды. Вот такая загадочная суть простой сенсорной развивающей среды В.В. Воскобовича.

Развивающая среда «Фиолетовый лес» состоит из элементов: небо, дорожка, лужайка, полянка и переносных модулей (озеро, дерево ажурное, дерево фиолетовый ствол, красный ствол, разноцветное дерево, 2 ели,

солнышко, золотой плод – 5, лист фигурный – 10, лист ажурный – 10, листы разноцветные 72, облако – 3, следы – 5 пар, цветок, бабочка – 2, птица – 3, ласточка, лягушка, мышка – 2, ежик – 2, змейка, ящерица, стрекоза, божья коровка, улитка, лист кувшинки 2, цветок кувшинки, зажимы 10), которые крепятся липучками, и могут размещаться на коврографе в произвольном порядке.

Формы работы в «Фиолетовом лесу» могут быть самые разнообразные:

– ООД;

– решение проблемных заданий;

– придумывание историй с участием «жителей» леса и детей группы;

– сочинение загадок, сказок, стихотворений;

– свободная деятельность детей, связанная с использованием игр В.В. Воскобовича, а также героев сказок.

«Фиолетовый лес» – многовариантный и легко трансформируется, решает любые образовательные задачи, идеален для групповых занятий.

Работа с данным пособием способствует ознакомлению детей с окружающим миром, и с тем, что в нем происходит; развитию познавательных процессов, способности к анализу, сравнению; развитию речи.

Приведем пример работы с данным пособием, проведенной нами в рамках формирующего этапа эксперимента.

Конспект ООД по развитию речи детей младшего дошкольного возраста на тему «Весна в Фиолетовом лесу»

Цель: развитие лексико-грамматического строя и связной речи посредством использования игровой технологии В.В. Воскобовича.

Задачи:

1) обучающие:

– закреплять знания о весне;

– формировать представления о цветах спектра;

2) развивающие:

– развивать связную речь;

– активизировать словарный запас;

– развивать логическое мышление, внимание, воображение;

– развивать умение составлять силуэты «цветка» по образцу взрослого и схеме;

3) воспитательные:

– воспитывать эмоционально-положительное отношение к персонажам, желание помогать другим;

– содействовать воспитанию дружеских отношений.

Оборудование: пособие «Коврограф Фиолетовый лес», персонаж Пчелка Жужжа, аудиозапись, магнитофон.

Ход ООД:

Организационный момент, создание интереса к деятельности.

Воспитатель: Дети, какой сегодня хороший день. Светит солнышко, на улице стало теплее, поднимается хорошее настроение. Я улыбаюсь вам, вы улыбаетесь мне, соседу, который рядом, а теперь улыбнитесь всем-всем. Давайте сделаем глубокий вдох носиком, вдохнем в себя доброту и красоту. Выдохнем через ротик все огорчения.

Упражнение выполняется 3-4 раза.

Пчелка Жужа: ЖЖЖЖЖЖЖЖЖЖЖЖ!

Воспитатель: Ребята, вы слышите? Кто это жужжит? (Ответы детей.)

Воспитатель: Это пчелка Жужа прилетела к нам на полянку! Здравствуйте ребята! Поздоровайтесь с пчелкой. (Ответы детей: здравствуй!)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, зачем Жужа к нам прилетела? Она хочет показать нам, как в природе прорастают цветы! Какое у нас сейчас время года? (Ответы детей: весна.)

Воспитатель: Правильно, а весной все растения – трава, цветочки, начинают прорастать из земли. Смотрите, пчелка нам показывает: если положить в землю семечко, то весной, когда начинает греть солнышко, оно

начинает прорастать, появляется росток, который затем превращается в красивый цветок!

Посадили в землю зернышко,

На небе выглянуло солнышко.

Свети, солнышко, свети!

Расти, зернышко, расти!

Появляются на стебельке листочки,

Распускаются на стебельке цветочки!

Звучит музыка для релаксации.

Воспитатель: Давайте, ребята, мы сами превратимся все в семена и рассеемся по полянке. Встаем на ковер, рядом с нашей полянкой.

Игра «Семечко».

Все превращаются в семечки.

1. «Семечко».

Сесть на корточки (группировка). Колени подтянуть к груди, обхватить их руками и голову спрятать в колени. Покачивание вправо-влево.

2. «Стебелек». Из семян проклевывается стебелек. Руки медленно выпрямить, посмотреть по сторонам. Затем стебелек растет. Медленно встаем на ноги, руки через стороны поднять вверх.

3. «Цветок распускается». Когда цветок вырастает, он распускается.

Воспитатель: Какие все-таки удивительные, прекрасные, волшебные цветы я увидела на поляне. Все молодцы!

Музыка перестает звучать. Дети садятся за столы.

Воспитатель: Давайте поблагодарим пчелку Жужу, за то, что она показала нам, как растут из семечка цветы. (Ответы детей: спасибо тебе пчелка!!!)

Воспитатель: Я предлагаю сделать для Жужи в подарок по красивому цветочку, а какого цвета будут ваши цветы вы, ребята, выбирайте сами.

Игра «Цветы» с пособием «Фиолетовый лес».

Дети прикрепляют на коврограф цветы, предварительно проговаривая, какого цвета цветок каждый из детей выбрал.

Воспитатель: Пчелка Жужа очень обрадовались таким подаркам! Как хорошо мы сегодня с вами, ребята, потрудились! Давайте еще раз повторим, как наши цветочки прорастают: поиграем с нашими ручками!

Пальчиковая гимнастика.

Наши яркие цветочки (прижимаем локти друг к другу, смыкаем кисти в виде лодочки)

Распускают лепесточки. (потом раскрываются в виде чаши, перед лицом)

Ветерок немножко дышит, (затем кисти движутся против часовой стрелки и потом по часовой стрелке)

Лепестки колышет. (кисти рук наклоняются влево и вправо)

Наши яркие цветочки (прижимаем локти друг к другу, смыкаем кисти в виде лодочки)

Закрывают лепесточки, (показать пальчиками, как лепестки закрываются)

Они тихо засыпают,

И головкою кивают.

Воспитатель: Какие же вы у меня все молодцы, вырастили столько прекрасных цветов! Это было нелегко, но мы с вами справились. Давайте себя похвалим, погладим по головке. Скажем, я умница, молодец.

Дети рукой гладят себя по головке.

Воспитатель: Попрощаемся с пчелкой Жужей!

Анализ деятельности, подведение итогов, рефлексия.

Воспитатель: Понравилось вам играть с Жужей? Хотите еще поиграть в «Фиолетовом лесу»? (Ответы детей.)

Воспитатель: В следующий раз он обязательно поможет нам узнать еще что-нибудь интересное!

Конспект ООД по развитию речи детей младшего дошкольного возраста на тему «Живая и не живая природа»

Цель: развитие связной речи, активизация словарного запаса посредством использования игровой технологии В.В. Воскобовича.

Задачи:

1) обучающие:

– продолжать учить составлять простые предложения;

– симулировать фонематический слух, слуховое внимание;

2) развивающие:

– формировать базисные представления об окружающем мире, познавательный интерес к новым событиям живой и неживой природы;

– формировать умение выполнять игровые правила и слушать трудовые задания;

3) воспитательные:

– содействовать воспитанию дружеских отношений и коммуникативных навыков через работу в коллективе.

Оборудование: персонажи из развивающих игр В.В. Воскобовича («Лопушок», гусеница «Фифа»), развивающая среда В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес», магнитофон, фонограмма, картинки-облака похожие на животных (медведь, белка, лиса, кошка, собака, лошадь), макеты жилища диких и домашних животных (берлога, дупло, нора, дом).

Ход ООД:

Организационный момент, создание интереса к деятельности.

Воспитатель: Дети, какой сегодня хороший день. Давайте поприветствуем друг друга и улыбнемся.

Игра-путешествие «Поход».

Отправляемся в поход,

Лес волшебный нас зовет.

Раз присели (дети приседают)

Два поднялись (встают).

Три налево посмотри (поворачивают головки влево).

На четыре мы пойдем,

В лес волшебный попадем (подходят к настенному коврографу «Фиолетовый лес»).

Работа с пособием «Фиолетовый лес».

Воспитатель: Однажды в один прекрасный день Лопушок со своей подружкой гусеницей Фифой, гуляли по полянке волшебного «фиолетового леса». Птички пели, светило яркое теплое солнце. Вдруг подул легкий ветерок и на небе появились облака. Ребята, что значит «легкий ветерок»? (Ответы детей.)

Воспитатель: Давайте попробуем это показать все вместе.

Дыхательное упражнение «Легкий ветерок» 3-4 раза.

Воспитатель: Лопушок взглянул, на небо и ему показалось, что оно похоже на огромное море.

– Смотри Фифа, – произнес Лопушок, вот то, облачко, вдали похоже на «кораблик».

– Точно, – ответила гусеница, – а рядом – на дельфина.

– Ух, ты как здорово! – провозгласили друзья.

Воспитатель: А мы ребята, с вами видели на прогулке облака на небе? (Ответы детей: да.)

Воспитатель: Давайте покажем Лопушку и Фифе, какие они были во время наших наблюдений.

Звучит фонограмма «Белокрылые лошадки»

Динамическая пауза «Белокрылые лошадки».

Дети образуют большой хоровод и изображают под музыку большое облако, маленькое, высоко плывущее, низко плывущее и сказочное облачко.

Воспитатель: Гуляя по лесу, друзья веселились и фантазировали, но не все смогли рассмотреть облака.

Проблемная ситуация.

Воспитатель: Может нам попробовать совершить это чудесное действие вместе, тем самым сможем помочь нашим сказочным друзьям. Вы этого хотите? (Ответы детей: да.),

Воспитатель: Кого же мы можем разглядеть в облаках?

На небе «фиолетового леса» дети вместе с воспитателем поочередно размещают облака, похожие на животных: «собаку», «кошку», «лошадку», «лису», «белку», «медведя». Дети рассматривают и называют животное-облако, описывают его по схеме. Например: «Это собачка, у нее 4 лапы, голова, уши, хвост. Она живет в будке у хозяина, любит косточку. Детеныши собаки – щенки.».

Воспитатель: Здорово. Вот как много животных мы с вами увидели в облаках. Запомнили, кто из них, где живет? Давайте теперь попробуем найти каждому животному свой домик.

Игра-моделирование «Кто, где живет?».

Воспитатель предлагает детям найти каждому животному свой домик, расположенный в развивающей среде фиолетового леса. Для всех домашних животных один дом, показывающий, что животные домашние. Задание выполняется под музыкальное сопровождение, дети самостоятельно расселяют животных в жилища.

Воспитатель: Пока Лопушок и Фифа рассматривали облака, подул сильный ветер (звук ветра) принес он нам большие темно-синие тучи, из которых собирается пойти дождь, Лопушок и Фифа испугались и убежали домой. Но мы-то с вами большие дети и не боимся дождя! Поиграем с ним? (Ответы детей: да.)

Игра-упражнение «Были мы …, стали мы…».

Дети подбирают прилагательные для описания своего состояния, например: мы были сухие, стали – мокрые и т. п.

Анализ деятельности, подведение итогов, рефлексия.

Воспитатель: Какие же вы у меня все молодцы! Мы сегодня с вами смогли пофантазировать, разглядеть в облачках разных животных. Это было нелегко, но мы с вами справились. А теперь ответьте мне на вопрос. В каком лесу гуляли Лопушок и гусеница «Фифа»? (Ответы детей.)

Воспитатель: Каких животных в облаках мы с вами смогли рассмотреть? (Ответы детей.)

Воспитатель: За правильные ответы и активное участие в занятии я вам дарю маленькие сувенирчики. Спасибо всем за работу.

Работа с использованием описанных выше пособий из технологии ТРИЗ и игр В.В. Воскобовича проводилась с детьми согласно специально разработанному плану с периодичностью 1 раз в неделю, в соответствии с реализуемой в ДОО программой «От рождения до школы» по образовательной области «Речевое развитие».

Таблица 4

Календарно-тематический план работы по развитию речи детей младшего дошкольного возраста

Месяц	**Тема**	**Речевые задачи**	**Используемая технология**
Октябрь	Осень	Обогащать словарный запас за счет активизации пассивного словаря и перевода слов в активную речь; побуждать называть реальные предметы, объекты, явления, окружающие ребенка.	Кольца Луллия
	Грибы	Закреплять полученные ранее знания.	
	Овощи	Обогащать словарный запас;	

		закреплять названия форм и цветов предмета; развивать грамматический строй.	
	Фрукты	Развивать речевой слух, слуховое внимание, связную речь, лексико-грамматический строй.	
Ноябрь	Домашние животные	Развивать речевой слух; вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие.	Фиолетовый лес
	Дикие животные	Формировать навыки словообразования, лексико-грамматический строй речи.	
	В лесу	Развивать речевой слух; обогащать словарь детей; формировать грамматический строй.	
	Живая и неживая природа	Продолжать учить составлять простые предложения; симулировать фонематический слух, слуховое внимание;	
Декабрь	Дикие животные и птицы	Обогащать словарный запас за счет активизации пассивного словаря и перевода слов в активный словарь; упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов и наречий.	Кольца Луллия
	Домашние животные и	Обогащать словарь глаголами и существительными; развивать	

	птицы	речевой слух, грамматический строй.	
	Зимушка-зима	Формировать языковое чутье; вовлекать детей в диалог; развивать речевой слух.	Фиолетовый лес
	Новый год	Вовлекать детей в диалог; закреплять правильное произношение звуков; развивать речевое дыхание, связную речь.	
Январь	Зимние забавы	Учить детей понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы; побуждать к речевым высказываниям.	Фиолетовый лес
	Игрушки	Активизировать словарный запас; развивать лексический и грамматический строй речи,.	
	Мебель	Формировать у детей диалогическую речь; обогащать словарь названиями предметов мебели.	Кольца Луллия
Февраль	Одежда	Развивать фонематический слух; учить различать слова на слух и находить соответствующие картинки; совершенствовать лексико-грамматический строй.	Кольца Луллия
	Обувь	Вовлекать детей в диалог; активизировать словарь; учить соотносить слова с условными действиями; развивать речевой	

		слух, связную речь.	
	Посуда	Вовлекать детей в общий разговор; учить вести диалог.	Фиолетовый лес
	В гости к жителям Фиолетового леса	Развивать навыки фразовой речи; обогащать активный словарный запас детей; учить запоминать рифмованный текст.	
Март	Профессии	Развивать связную речь и лексико-грамматический строй; совершенствовать навыки словообразования.	Фиолетовый лес
	Транспорт	Учить детей описывать свои действия; выражать словесно все манипуляции; активизировать словарный запас.	Кольца Луллия
	Весна в Фиолетовом лесу	Развивать связную речь, активизировать словарный запас.	Фиолетовый лес
	Признаки весны	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие; формировать умение вести диалог; расширять словарный запас.	

Таким образом, на формирующем этапе эксперимента нами было определено и апробировано содержание работы по развитию речи детей младшего дошкольного возраста, основанной на использовании игровых технологий ТРИЗ и В.В. Воскобовича. Работа велась с дошкольниками экспериментальной группы. Работа с детьми была направлена на расширение словарного запаса, развитие грамматического строя и связной речи.

2.3. Определение эффективности использования игровых технологий в работе по развитию речи детей младшего дошкольного возраста

Целью контрольного этапа экспериментальной работы являлось определение динамики в речевом развитии детей экспериментальной и контрольной групп. Для этого детям было предложено выполнить те же задания, что и на констатирующем этапе эксперимента.

В ходе контрольного эксперимента в ЭГ детей младшего дошкольного возраста были получены следующие результаты.

Таблица 5

Результаты изучения уровня речевого развития ЭГ (контрольный эксперимент)

№ пп	ФИ ребенка	Словарный запас (активный и пассивный)	Грамматический строй речи	Связная речь	Общее кол-во баллов	Уровень
1.	Арина Ш.	10	14	12	36	В
2.	Артем Б.	9	10	11	30	С
3.	Леера Г.	12	16	10	38	В
4.	Леера П.	8	10	12	30	С
5.	Даша Т.	12	18	12	42	В
6.	Кирилл М.	11	16	12	39	В
7.	Малика Ш.	11	15	11	37	В
8.	Милена С.	10	12	10	32	С
9.	Родион Ю.	12	14	12	38	В
10.	Руслан К.	10	16	10	36	В
11.	Ярослав Р.	8	10	10	28	С

В КГ детей младшего дошкольного возраста в ходе итогового эксперимента были получены следующие результаты.

Таблица 6

Результаты изучения уровня речевого развития КГ

(контрольный эксперимент)

№ пп	ФИ ребенка	Словарный запас (активный и пассивный)	Грамматический строй речи	Связная речь	Общее кол-во баллов	Уровень
1.	Аделина М.	12	11	10	33	С
2.	Ангелина З.	6	7	8	21	С
3.	Лера Т.	12	12	10	34	С
4.	Варя Г.	3	6	3	12	Н
5.	Вика М.	12	18	12	42	В
6.	Дима К.	12	18	12	42	В
7.	Лиза Л.	12	15	10	37	В
8.	Илья З.	8	10	9	27	С
9.	Мадина А.	10	18	12	40	В
10.	Милана Д.	3	6	3	12	Н
11.	Никита Б.	8	10	9	27	С

В ходе проведенной диагностики на контрольном этапе эксперимента в ЭГ дошкольников 7 детей продемонстрировали высокий уровень речевого развития (64%); 4 ребенка показали средний уровень (36%). Низкий уровень речевого развития в ходе итоговой диагностики в данной группе дошкольников выявлен не был.

В КГ результаты оказались следующими: 4 ребенка продемонстрировали высокий уровень речевого развития (36%); 5 дошкольников – средний (46%); 2 детей – низкий (18%).

Таблица 7

Процентное соотношение уровней речевого развития детей младшего дошкольного возраста (контрольный эксперимент)

ЭГ			КГ		
Высокий	**Средний**	**Низкий**	**Высокий**	**Средний**	**Низкий**
7 (64%)	4 (36%)	0 (0%)	4 (36%)	5 (46%)	2 (18%)

Наглядно полученные результаты представлены в диаграммах на рисунках 3-4.

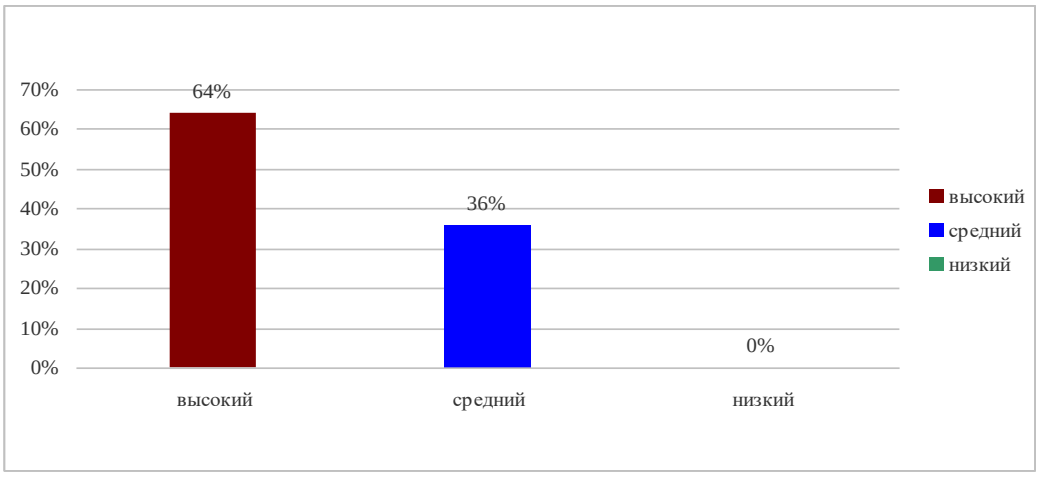


Рис. 3. Процентное соотношение уровней речевого развития детей младшего дошкольного возраста ЭГ (контрольный эксперимент)

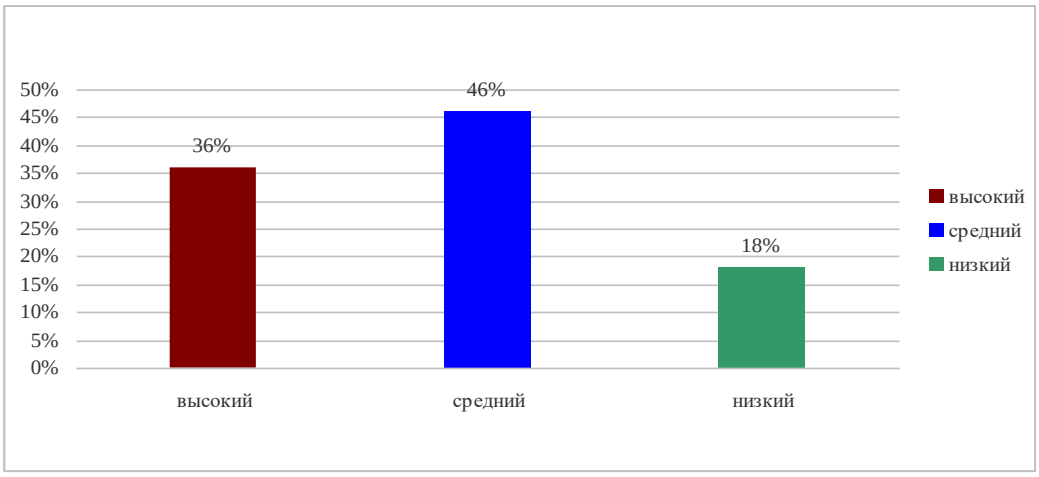


Рис. 4. Процентное соотношение уровней речевого развития детей младшего дошкольного возраста КГ (контрольный эксперимент)

Таким образом, полученные в ходе итоговой диагностики результаты младших дошкольников ЭГ, свидетельствуют о том, что уровень речевого развития детей данной группы значительно улучшился: на констатирующем этапе высокий уровень развития речи наблюдался у 1 ребенка, на контрольном – у 7 детей; средний уровень речевого развития на констатирующем этапе показали 4 ребенка, на контрольном этапе – также 4 дошкольника, но те, которые в ходе исходной диагностики продемонстрировали низкий уровень. Соответственно, низкий уровень развития речи на контрольном этапе эксперимента в данной группе младших дошкольников выявлен не был

Наглядно динамика в уровнях речевого развития детей младшего дошкольного возраста ЭГ представлена в диаграмме на рисунке 5.

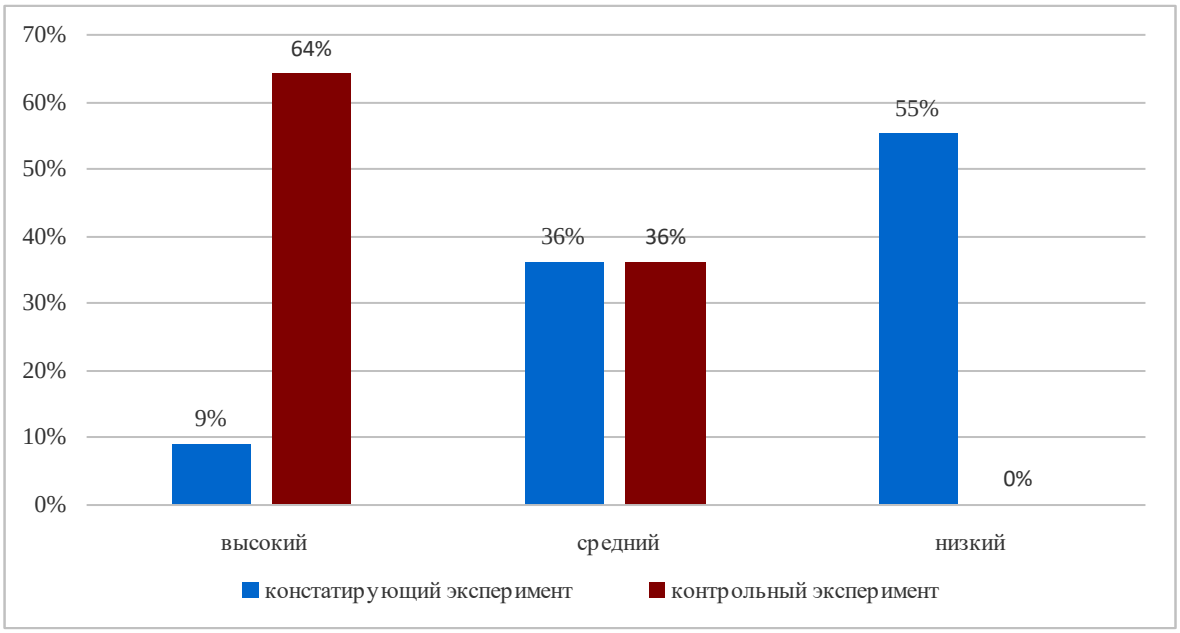


Рис. 5. Процентное соотношение уровней речевого развития детей младшего дошкольного возраста ЭГ на этапе констатирующего и контрольного экспериментов

Полученные в ходе итоговой диагностики результаты младших дошкольников КГ, показали, что уровень речевого развития детей данной группы изменился не столь значительно: на констатирующем этапе высокий уровень развития речи наблюдался у 2 детей, на контрольном – у 4 детей; средний уровень речевого развития на констатирующем этапе показали 6

дошкольников, на контрольном этапе – 5; низкий уровень на констатирующем этапе продемонстрировали 3 дошкольника, на контрольном этапе – 2.

Наглядно динамика в уровнях речевого развития детей младшего дошкольного возраста ЭГ представлена в диаграмме на рисунке 6.

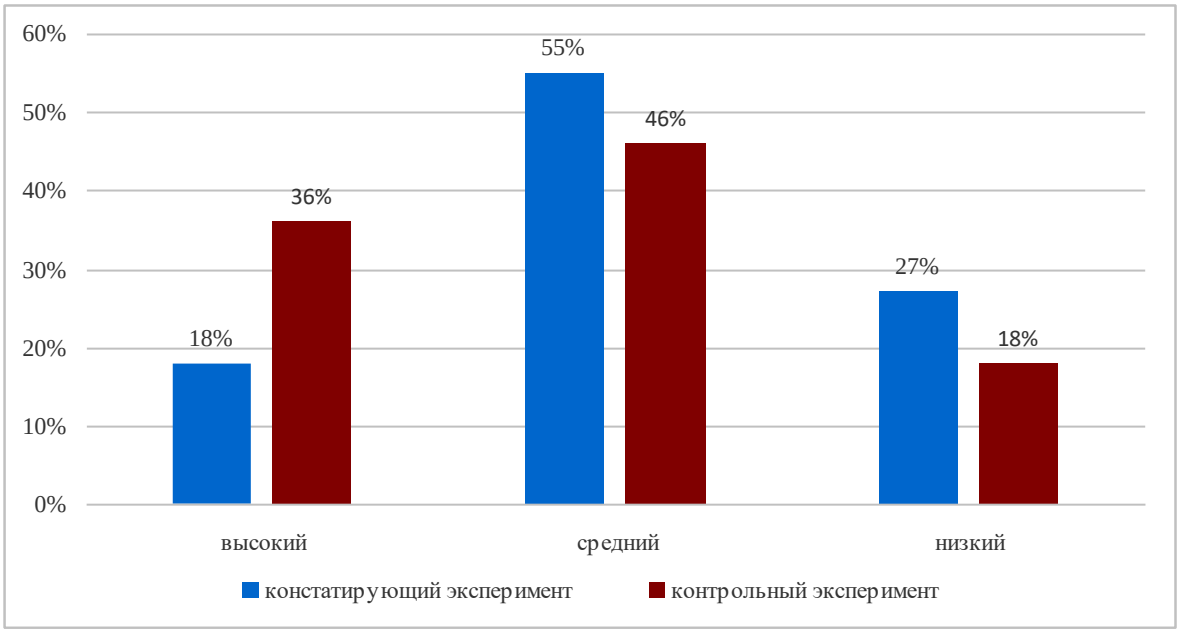


Рис. 6. Процентное соотношение уровней речевого развития детей младшего дошкольного возраста КГ на этапе констатирующего и контрольного экспериментов

Полученные в ходе итоговой диагностики результаты свидетельствуют о том, что изменения в развитии речи детей младшего дошкольного возраста произошли в обеих группах. При этом, у дошкольников ЭГ эти изменения были более значительными. Таким образом, это позволяет нам сделать вывод о результативности проведенной работы, а, следовательно, и большой эффективности использования игровых технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста по сравнению с традиционной методикой работы с дошкольниками в данном направлении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Игра создает зону ближайшего развития и сама выступает источником развития. Еще Л.С. Выготский подчеркивал, что «через игровую деятельность и движется ребенок. В этом смысле она может быть названа ведущей, так как определяет развитие» [21]. Поэтому, игра может по праву считаться наиболее эффективным способом развития ребенка.

В младшем дошкольном возрасте происходит значительный скачок в развитии речи. Дети, не получившие в этом возрасте соответствующее речевое развитие, заметно отстают в общем развитии, так как речь является показателем достижений.

На первом этапе данного эксперимента мы изучили литературные источники, посвященные речевому развитию детей младшего дошкольного возраста. На основе полученных сведений мы дали характеристику речевого развития детей младшего возраста.

На следующем этапе мы изучили методику речевого развития дошкольников, применяемую в ДОО, а также установили, что игровые технологии можно использовать в работе над развитием речи детей младшего дошкольного возраста.

Результаты первого и второго этапа исследования мы отобразили в первой главе данной работы.

Вторая глава ВКР была посвящена педагогическому эксперименту, целью которого было изучение эффективности использования игровых технологий в работе над развитием речи детей младшего дошкольного возраста.

В ходе констатирующего эксперимента было выявлено, что большая часть детей, участвующих в исследовании, имеют средний и низкий уровни речевого развития.

На формирующем этапе с детьми, которые вошли в ЭГ, велась целенаправленная работа по развитию речи дошкольников, основанная на

использовании игровых технологий ТРИЗ «Кольца Луллия» и В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес».

Контрольный эксперимент, направленный на повторную диагностику и выявление уровней речевого развития дошкольников показал, что в обеих группах произошел прирост показателей. При этом в ЭГ младших дошкольников показатели изменились более значительно: высокий уровень увеличился, а низкий уменьшился на 55%. Процент среднего уровня остался неизменным, но на итоговом этапе эксперимента его продемонстрировали дошкольники, которые в ходе исходной диагностики показывали низкий уровень речевого развития. В КГ дошкольников высокий уровень развития речи увеличился на 18%, средний и низкий – уменьшились на 9%.

Таким образом, полученные в ходе экспериментального исследования результаты свидетельствует о том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию речи с использованием игровых технологий способствует расширению словарного запаса, формированию грамматического строя и совершенствованию связной речи детей младшего дошкольного возраста. Следовательно, выдвинутая перед началом исследования гипотеза, нашла свое практическое подтверждение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арбанян Л.А. Игра дошкольника. / Под ред. С.Л. Новоселовой, Л.А. Арбанян, Т.В. Антонова, Л.В. Артемова и др. – М.: Просвещение, 2011. – 286 с.

2. Бахарева К.С. Игры по развитию речи для детей дошкольного возраста. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 120 с.

3. Воскобович В.В. Развивающие игры Воскобовича. – М.: Сфера, 2015. – 128 с.

4. Воскобович В.В. Фиолетовый лес. Развивающая предметно-пространственная среда. – М., 2017. – 176 с.

5. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Издательство «Лабиринт», 1999. – 352 с.

6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. – М.: Мозайка-Синтез, 2018. – 186 с.

7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 210 с.

8. Гин А.А. ТРИЗ педагогика. – М., 2015. – 250 с.

9. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. – М., 2010. – 120 с.

10. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Минск, 2007.– 320 с.

11. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие. – М.: Академия, 2004. – 340 с.

12. Диагностика в детском саду. Методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 198 с.

13. Карпюк Г.А. Реализация права ребенка на игру. // Старший воспитатель. – 2007 – №6. – С. 42-50.

14. Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника. – М., 2010. – 160 с.

15. Касаткина Е.И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. // Управление ДОУ. – 2012. – №5. – С. 10-15.

16. Корзун А.В. Веселая дидактика: элементы ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками. – М., 2000. – 220 с.

17. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов-на-дону, 2007. – 320 с.

18. Кукалев С.В. Правила творческого мышления или тайные пружины ТРИЗ. Учебное пособие. – М., 2014. – 200 с.

19. Логинова В.И. Развитие речи детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1994. – 140 с.

20. Меерович М.И., Шрагина Л.И. Теории решения изобретательских задач – М., 2003. – 240 с.

21. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. – М.: Детство-Пресс, 2018. – 80 с.

22. Палагина Н.Н. Психология развития и возрастная психология. – М., 2005. – 288 с.

23. Пенькова Л.А., Коннова З.П. Развитие игровой активности дошкольников. – М., 2012. – 240 с.

24. Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия. / Под редакцией Т.А. Сидарчук. – М.: Арктитк, 2014. – 320 с.

25. Пчелкина Е.Л. По ступенькам ТРИЗ. Первый год обучения. – М., 2010. – 120 с.

26. Сивцева Е.В. Консультация для педагогов «Использование ТРИЗ-технологий в процессе развития речи дошкольников». https://doshvozrast.ru /konspekt/razvrech89.htm

27. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. – М.: Просвещение, 2006. – 215 с.

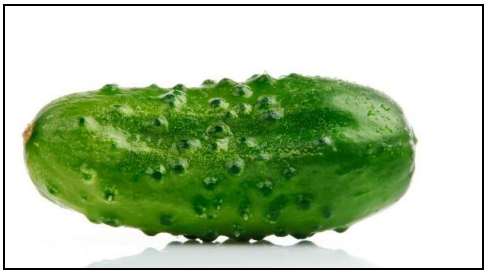
28. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2007. – 240 с.

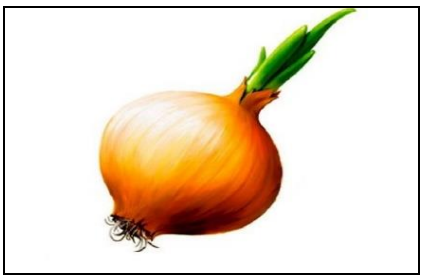
29. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Учпедгиз,1990. – 327 с.

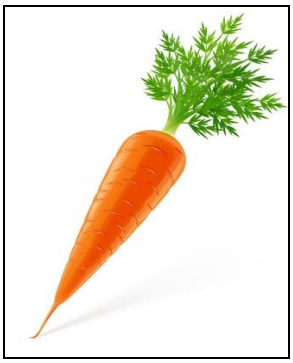
30. Яшина В.И., Алексеева М.М., Макарова В.Н., Ставцева Е.А. Теория и методика развития речи у детей. – М.: Академия, 2009. – 320 с.

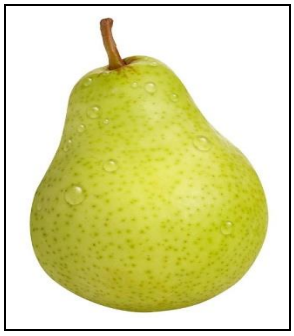
ПРИЛОЖЕНИЯ

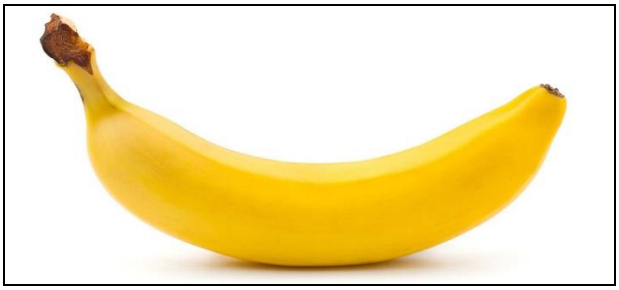
Приложение 1

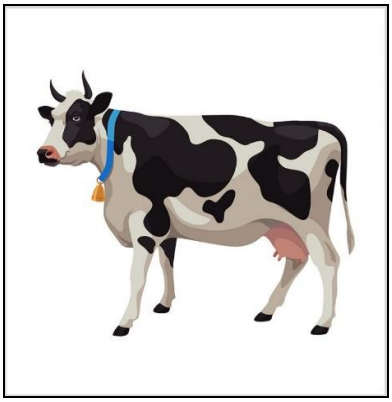


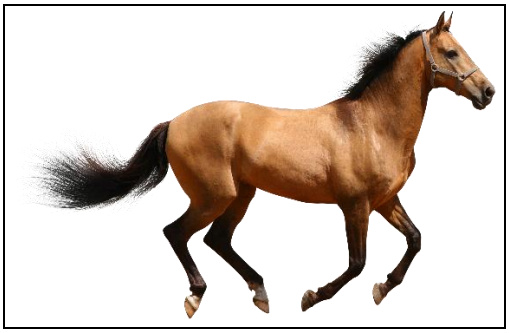


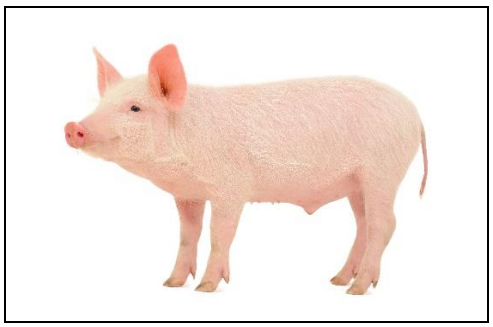












Приложение 2

Приложение 3