МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический факультет

Кафедра «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Форма обучения: очная

Профиль подготовки «Английский язык»

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему

«Английский артикль и его изучение в средней общеобразовательной школе»

Студент _____ Курбанова Гюзель

Руководитель _____ к.фил.н., доцент Аверьянова Н. А.

Нормоконтролёр _____ к.п.н., доцент Шурыгина Ю.А.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 13.07.20 №14а)

Заведующий кафедрой _____ к.и.н., доцент Алешина Е.Ю.

Работа защищена с отметкой хорошо (протокол заседания ГЭК от 8.07.20 №15)

Секретарь ГЭК _____ Павлова О.А.

Пенза 2020

Содержание

Введение……..... **3**

Глава I. Артикль в структуре английского языка……..... **5**

1.1 Возникновение и становление артиклей в английском языке… **5**

1.2 Особенности употребления неопределённого и определённого артиклей в английском языке…….. **12**

Выводы по первой главе……. **22**

Глава II. Методические аспекты изучения артикля на уроках английского языка в средней школе…… **24**

2.1 Определённый и неопределённый артикли как компонент содержания обучения грамматической стороне иноязычной речи в средней школе…… **24**

2.2 Система упражнений по изучению определённого и неопределённого артиклей на уроках английского языка на разных этапах обучения……. **32**

Выводы по второй главе…… **44**

Заключение……. **46**

Список литературы…… **49**

Приложение……. **53**

Введение

Актуальность исследования.

Овладение грамматическим строем языка – важное условие грамотной речи. Правильное оформление устного или письменного высказывания зависит от прочности сформированных грамматических навыков. Особую значимость в данном случае приобретают грамматические явления, отсутствующие в родном языке. Одним из таких грамматических явлений является английский артикль.

Артикль – это грамматический элемент, выступающий в языке в виде служебного слова или аффикса и служащий для выражения определённости – неопределённости категории (именной), т.е. вида референции (В.Н. Ярцева).

В современной лингвистике существует проблема определения грамматического значения артикля и его места в английском языке. Доминирующими теориями являются теория аналитической формы (сочетание артикля и существительного представляет собой аналитическую форму существительного) и теория служебной части речи (артикль – вспомогательная грамматическая единица).

Количество артиклей в английском языке также является спорным вопросом. Кроме определённого и неопределённого артикля отдельные исследователи выделяют нулевой артикль (нулевой артикль – нулевая морфема, структурный компонент существительного).

Также существует проблема поиска эффективных способов обучения английским артиклям на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе (бессистемное изложение материала, отсутствие системы упражнений по ознакомления с данным грамматическим явлением и пр.).

В данном ракурсе рассмотрения выявление особенностей английских артиклей и способов их изучения в средней общеобразовательной школе представляется актуальной, недостаточно изученной проблемой.

Объект исследования – артикль как явление грамматического строя английского языка.

Предмет исследования – особенности изучения артиклей на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе.

Цель исследования – выявить особенности английских артиклей и способы их изучения в средней общеобразовательной школе.

Задачи исследования:

– Изучить причины возникновения и особенности становления артиклей в английском языке;

– Выявить особенности употребления неопределённого и определённого артиклей в английском языке;

– Охарактеризовать определённый и неопределённый артикли как компонент содержания обучения грамматической стороне иноязычной речи в средней школе;

– Предложить систему упражнений по изучению определённого и неопределённого артиклей на уроках английского языка на разных этапах обучения.

Методы исследования: теоретические (анализ, сравнение, обобщение, синтез, систематизация); эмпирические (изучение педагогического опыта обучения английскому языку в начальной школе).

Практическая значимость исследования заключается в подборке упражнений по изучению определённого и неопределённого артиклей на уроках английского языка на разных этапах обучения.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

Глава I. Артикль в структуре английского языка

1.1 Возникновение и становление артиклей в английском языке

Рассмотрим причины возникновения и особенности становления артиклей в английском языке, первоначально обратившись к понятию «артикль».

Н. Л. Огуречникова отмечает, что английские артикли «представляют собой одно из центральных явлений английского грамматического строя» и традиционно рассматриваются «как служебные слова, которые служат средством выражения грамматических категориальных противопоставлений в системе имени» [18, с. 86-87].

Д. Э. Розенталь и М. А. Теленкова обращают внимание на латинское происхождение понятия «артикль» (от лат. articulus – член) и рассматривают его как «служебное слово (частица) при именах существительных для выражения их употребления в определённом и неопределённом значении». [22, с. 12].

Д. В. Матушкина, М. С. Быканова также утверждают, что данное слово произошло от латинского слова articlus. По их мнению, в большинстве языков артикль представляет собой отдельное служебное слово, стоящее в препозиции к имени или к именной группе. В русском языке артикль как отдельная часть речи отсутствует. Однако следует отметить, что артикль свойственен типологически различным языкам – славянским (болгарский, македонский), германским (английский, немецкий), полинезийским и другим, а количество артиклей колеблется в зависимости от соответствующего языка [14, с.139].

Тем не менее, по мнению В. В. Бурлаковой, слово «артикль» происходит от греческого слова «Arthron», которое в греческом языке обозначало относительные и личные местоимения. «В латинском языке,

как известно, нет артиклей, и, поскольку первые английские грамматисты XVII века описывали грамматические явления английского языка по модели латинских грамматик, артикль представлял определенную проблему». Его интерпретировали как «знак существительного» или как «знак, соответствующий латинским падежам» или, наконец, как «прилагательное» [29].

С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова предлагают в «Толковом словаре русского языка» следующее определение артикля: артикль – это «показатель определённости или неопределённости, а также рода, числа и некоторых других грамматических значений» [19, с.29].

В Лингвистическом энциклопедическом словаре В. Н. Ярцевой артикль рассматривается как «грамматический элемент, выступающий в языке в виде служебного слова или аффикса и служащий для выражения определённости – неопределённости категории (именной), т.е. вида референции» [30].

В.Н. Ярцева отмечает, что определённый артикль указывает на известный, выделенный из класса подобных предмет и тем самым выполняет функцию референции к действительности вне текста и анафорическую функцию в тексте, и неопределённый артикль, который указывает на некий невыделенный предмет как представитель класса подобных предметов [30].

Каждый из артиклей может в некоторых языках иметь несколько форм в зависимости от рода и числа, например, в романских языках (ср. франц. le / la / les – определённый артикль для имен мужского и женского рода и множественного числа), может склоняться, например, в немецком языке (ср. им. п. die Tasche, р.п. der Tasche, д.п. der Tasche, в.п. die Tasche), причём, в языках с разрушенным именным словоизменением артикль может стать основным показателем падежной формы существительного [30].

В западно-германских языках определённый и неопределённый артикли всегда находятся в препозиции, однако в скандинавских языках есть два варианта определённого артикля: постпозитивный и препозитивный.

В. П. Берков, описывая грамматический строй английского языка, указывает, что «определённый артикль имеет одну форму для единственного и множественного числа: *the* ([ði] перед гласной, [ðə] перед согласной), неопределённый артикль перед согласным выступает в форме *a* [ə], перед гласными – в форме *an* [ən]. Например, a table, an apple. Оба артикля не изменяются. В английском языке артикль всегда находится в препозиции и не изменяется по падежам [4, с. 15].

И. П. Иванова, В. В. Бурлакова, Г. Г. Почепцов упоминают, что в лингвистике вместе с тем существуют различные точки зрения по поводу количества артиклей. Широко распространена теория трёх артиклей: определённого, неопределённого и нулевого. По мнению многих учёных, выделение нулевого артикля имеет смысл, если артикль рассматривается не как отдельное слово, а как морфема, как структурный компонент существительного, что нарушает концепцию структуры слова и концепцию грамматических категорий [12, с. 29].

Однако ещё в 1971 году Б. А. Ильиш отмечал, что «независимо от того, как относиться к понятию нулевой морфемы, понятие нулевого слова не представляется приемлемым. Слово – самостоятельная единица, которая может или присутствовать, или отсутствовать в предложении или словосочетании, но не может быть представлена нулевым экспонентом» [23, с. 49-65].

Н. А. Кобрина, Е. А. Корнеева, М. И. Оссовская, К. А. Гузеева выделяют ряд функций артикля в английском языке: классифицирующая, конкретизирующая, функция субстантивности, сингуляритивная, антиципирующая, обобщающая, коммуникативная, морфологическая, словообразовательная, синтаксическая [13].

Рассматривая исторические аспекты возникновения артикля в английском языке, В. Д. Аракин указывает, что окончательное становление определенного и неопределенного артиклей является важной особенностью грамматической системы языка среднеанглийского периода (1066 – 1500 гг.).

Тем не менее, возникновение артикля может быть отнесено к несколько более раннему периоду (древнеанглийскому) [3, с. 143].

Каковы исторические предпосылки возникновения определённого артикля в английском языке?

Так, в древнеанглийском языке встречались указательные местоимения мужского рода *se* (тот), женского рода *seo* (та) и среднего рода *thæt* (то). Впоследствии артикли под влиянием французского языка приобрели черты служебной части речи, указывающей на особый единичный характер предмета (существительного), с которым они употреблялись.

В дальнейшем уточняющая функция указательных местоимений получила дальнейшее развитие, и подкласс указательных местоимений был значительно расширен. Указательное местоимение thæt, входившее в состав группы местоимений древнеанглийского периода, отделилось от них и переместилось в группу указательных местоимений, сложившихся в среднеанглийский период.

В XII веке отдельные формы местоимений мужского и женского рода перестали существовать, а из формы среднего рода образовались единый определённый артикль the и четыре формы указательных местоимений: this – этот, that – тот, these – эти и those – те. Таким образом, в период XII-XIV веков определённый артикль превратился в неизменяемое слово the, которое существует в современном английском языке.

Что касается неопределённого артикля, то в среднеанглийский период его индивидуализирующее употребление закрепилось и упорядочилось. Основу индивидуализирующего употребления неопределённого артикля составляло древнеанглийское числительное *an* (один), послужившее исходным материалом. Уже в конце древнеанглийского периода ближе к XII веку числительное *an* употреблялось не только как числительное, но и как слово, указывающее на обобщенный характер существительного.

В. Д. Аракин отмечает, что с XII века неопределённый артикль приобретает значение «один из», т. е. указывает на единичный конкретный предмет.

В данных обстоятельствах оформились основные фонетические правила употребления неопределённого артикля an – он применялся в неударном положении в потоке речи. При этом происходило сокращение долгого [ɑ:] на краткое [ɑ], вследствие чего числительное an расщепилось на два слова: числительное an, которое в XII–XIII веках дало oon [ɑ:n] и позднее стало звучать как one [wʌn], и неопределённый артикль an, который сохранился в языке с раннего среднеанглийского периода.

До XVIII века артикль не рассматривался как отдельный класс слов. С XIII века прослеживается новая тенденция: отпадение конечного согласного *n* перед словами, которые начинались с согласного звука и употребление формы *a*. Таким образом, исторически обусловленной формой неопределённого артикля является *an.*

Необходимо констатировать, что неопределённый артикль a / an имеет исконно английское происхождение, не является заимствованием из других языков. Он появился вследствие эволюционных процессов и является исторически обусловленным явлением [3, с. 143].

Окончательное становление артиклей произошло в среднеанглийский период. Они могли ставиться перед существительными любого рода, определенный артикль мог предшествовать существительным как единственного, так и множественного числа, за неопределенным артиклем могло следовать существительное только единственного числа.

Что касается исследований в области изучения артикля, то его начали изучать ещё в ранних английских описательных грамматиках XVI века.

Истории учений об артикле в грамматиках английского языка посвящено диссертационное исследование Ю. А. Миронец (1969 г.).

В частности, Ю. А. Миронец отмечает, что в XVI–XVIII веках артикль рассматривался как существительное, которое выделялось от других частей

речи именно по этому признаку. В конце XVI века существовала также иная концепция, в соответствии с которой артикль рассматривался как прилагательное.

В XVII веке многие грамматисты признавали артикль самостоятельной частью речи. В этот же период довольно часто встречались и альтернативные точки зрения: артикль – некое свойство существительного, артикль – некий определитель, артикль – частица.

Ю.А. Миронец упоминает, что термины «определённый» («definite») и «неопределённый» («indefinite») артикли впервые ввел Дж. Хауэлл в 1662 году.

В XVII–XVIII веках большинство учёных-грамматистов выделяли в качестве основного у неопределенного артикля неопределенно-классифицирующее значение, в качестве сопутствующего – количественное. У определённого артикля в качестве основного выделяли указательное значение. При этом в одних грамматиках артикль классифицировался как определяющее прилагательное, а в других – как выделяющее (distinguishing) или указательное (demonstrative), а некоторые грамматисты считали его ограничивающим (limiting) прилагательным.

В XVIII веке нормативные грамматики, не ограничиваясь описанием языковых фактов, стремятся установить языковые нормы и правила. При этом развиваются две концепции относительно сущности артикля. Согласно одной, он является самостоятельной частью фрагментов повествовательного текста.

Взгляда на артикль как самостоятельную часть речи придерживались в XIX веке весьма многие грамматисты, вместе с тем существовала концепция, согласно которой артикль включался в класс местоимений или в класс прилагательных. При этом в одних грамматиках артикль классифицировался как определяющее прилагательное, в других – как выделяющее прилагательное или указательное, а ряд грамматистов считали его ограничивающим прилагательным.

В XX веке артикль признается самостоятельной частью речи не всеми грамматистами [15].

Вопрос употребления артиклей в XX веке связан с вопросом о референции имен существительных, и при этом выделяется три типа референции: родовая (generic) референция, конкретная (specific) и единичная (unique). Референция понимается как отношение имени к объекту независимо от характера (конкретного или абстрактного) обозначаемого объекта. Родовая и конкретная референции подразделяются на определённую (definite) и неопределённую (indefinite).

Многие исследователи считают возможным объединить все нарицательные существительные в два класса: исчисляемые (countnouns) и неисчисляемые (noncount). Утверждается, что при определённой конкретной референции определённый артикль употребляется с существительными любой лексической группы. При неопределённой конкретной референции с исчисляемыми существительными в единственном числе употребляется неопределённый артикль, неисчисляемые существительные и исчисляемые во множественном числе употребляются без артикля.

Конкретная референция обычно предполагает предварительное знакомство коммуникантов с именуемым предметом – он либо упоминался ранее, либо составляет часть культурной ситуации (the cultural situation): he looked in the paper to see what was on the radio. Кроме того, называемые предметы конкретны, если составляют часть общечеловеческого опыта: the sun. The moon, the stars, the sky – Все перечисленное делает конкретную референцию определённой. Средством эксплицитного выражения этого вида референции является определённый артикль.

При родовой референции употребляется как определённый, так и неопределённый артикль, либо он вообще отсутствует. При этом артикль отсутствует при неисчисляемых существительных как конкретных, так и абстрактных. Артикль отсутствует и при исчисляемых конкретных существительных во множественном числе.

Единичная референция характерна именам собственным, обычно не употребляемым с артиклями. Но в контексте неких ограничительных модификаций значение единичности модифицируется в партитивное, которое выражается наличием при существительном определенного артикля: during August – during the August of that year. Отмечается возможность превращения имен собственных в имена нарицательные. Показателем является употребление существительного с тем или иным артиклем [15].

Таким образом, в настоящее время всё ещё наблюдются различные точки зрения на проблемы английского артикля (артикль – это вспомогательная грамматическая единица; артикли не являются самостоятельной частью речи, а относятся к разновидностям неопределённых и указательных местоимений, сочетание артикля и существительного представляет собой аналитическую форму существительного др.).

1.2 Особенности употребления неопределённого и определённого артиклей в английском языке

Употребление артиклей, по мнению Е. В. Зверховской, Е. Ф. Косиченко, можно представить набором правил. Так, определенный артикль употребляется при названии предмета, не упомянутого ранее, однако тесно связанного с описываемой ситуацией. Соотнесение предметного понятия с речевой ситуацией, актуализация, которая отражает субъективное задание говорящего (пишущего), выражает качество субъективности в употреблении артиклей [10].

Рассмотрим особенности употребления английского артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, именами собственными, географическими названиями.

Артикли с исчисляемыми существительными

Неопределённый артикль *a (an)* употребляется только с исчисляемыми существительными в единственном числе:

- если предмет или понятие упоминается впервые:

I want to give him *a book* as a present.

- если перед существительным в единственном числе стоит описательное определение.

I'm reading *an* interesting *book.*

- в следующих случаях:

Единственное число – a/an	Множественное число – no article
I have *an* apple.	I have apples.
I see *a* boy.	I see boys.
I am *a* student.	We are students.
It's *a* pen.	They/these are pens.
This is *a* cat and that is *a* dog.	These are cats and those are dogs.
There is *a* cup on the table.	There are cups on the table.

Артикль не употребляется, если перед существительным стоит притяжательное или указательное местоимение, другое существительное в притяжательном падеже, количественное числительное, отрицание *no* или местоимение *both.*

Give me *your pen*, please.

I want to see *this book.*

It's *Kate's bag.*

Both students were late.

There is *no water* in the bottle.

Определенный артикль *the* употребляется со всеми существительными, как в единственном, так и во множественном числе:

- при повторном упоминании предмета или понятия:

I have a dog. *The dog* is big.

He asked me several questions. *The questions* were difficult.

- при наличии ограничивающего определения:

I've found *the pen* I lost yesterday.

I can't answer *the questions* he asked me.

- если понятно, что речь идет о конкретном предмете или понятии:

The flowers are so bright and beautiful (Цветы, которые находятся перед глазами).

The children are so noisy (Дети, которые играют здесь (сейчас)).

Существительные, обозначающие определенные или единственные в своем роде предметы, а также предметы, совершенно понятные по контексту, как правило, употребляются с определенным артиклем.

the bedroom	the moon	the theatre	the north
the ceiling	the sun	the post office	the south
the door	the sky	the bank	the west

I can see *the moon.*

They are going *to the north* next autumn.

He likes to go *to the theatre.*

Если перечисленные существительные и другие существительные этой группы лишь называют предмет или понятие, то артикли употребляются по общим правилам.

There is a garden in front of the house. She likes to have tea in the garden.

There is a door at the end of the hall. Please, open the door.

There is a theatre in this town. Let's go to the theatre.

Если перед существительными стоят уточняющие определения типа *right, upper, coming, previous, only, usual, left, lower, present, following, very, same, central, main, necessary* и другие, то, как правило, употребляется определенный артикль.

It's *the right way* to do this work. *The main thing* is to be calm. The book is on *the upper shelf*. This is *the only way* to do it.

Обычно прилагательные next и last употребляются с определенным артиклем. We can discuss it *at the next meeting*. That was *the last page.*

Если next и last сочетаются с существительными, обозначающими время, то артикли не употребляются. We met *last week*. We'll go there *next year*. Bring your brother *next time*. [10].

Артикли с неисчисляемыми существительными

Следующие неисчисляемые существительные не имеют множественного числа и не употребляются с неопределенным артиклем: anger, happiness, time, news, information, beauty, love, work, luck, nonsense, life, respect, weather, fun, permission, freedom, strength, money, nature, experience, space, health, progress, advice, knowledge, furniture, hair.

I wish you happiness. This is interesting work. I like rainy weather.

Указанные существительные могут употребляться с определенным артиклем, если есть ограничивающее определение или ограничение ситуацией. The weather is fine *today*. The work *I'm doing* is very interesting. I don't have the time *for it.*

Некоторые из указанных существительных могут изменять значение, и тогда они становятся исчисляемыми.

It's a wonderful work of art (произведение).

He told us about an awful experience in his life (случай из жизни).

Слово *life* употребляется с *a,* если ему предшествует описательное определение: I know he had *a difficult life.*

Существительные, обозначающие названия веществ (*water, bread, sand, stone, silk, meat, fish, fire, wood, wool, tea, soup, paper, glass, cotton*) также не употребляются с неопределенным артиклем.

Give me some water, please. You must eat more fish.

Наличие описательного определения не влияет на употребление артиклей. The dress is made of very *good silk*. I like *hot coffee*.

Определенный артикль употребляется, если речь идет об ограниченном количестве вещества.

The water in the river is cold. *The meat I've bought* is fresh.

Иногда эти существительные также изменяют свое значение и становятся исчисляемыми.

I want *a salad* and *a coffee*, please (порция салата и чашка кофе). Let's make *a fire* (костер). He threw *a stone* into the water (камень).

Существительные, обозначающие названия наук, виды искусства, предметы, изучаемые в учебных заведениях, не употребляются с неопределенным артиклем.

He studies *law* at University. Susan is fond of French *poetry*.

I never enjoyed studying *history*, но I'm reading a book about *the history of Scotland.*

Если существительное представляет собой собирательный образ, а не конкретный предмет, то оно употребляется с определенным артиклем. В этой функции определенный артикль употребляется с исчисляемыми существительными в единственном числе для обозначения класса предметов:

– животные: *The giraffe* is an animal with a long neck.

– растения: *The rose* is a beautiful flower.

– изобретения, машины: *The bus* is a means of transport. He always listens to *the radio* in the morning.

– музыкальные инструменты: He plays *the piano* very well.

– группы людей или социальные классы: (the aristocracy, the nobility, the public, the press, the clergy, the police): He is afraid of *the police*. He belongs to *the nobility*.

– религиозные, партийные группы: (the Anglicans, the Protestants, the Republicans, the Tories): He is sure *the Democrats* will come to power this year.

Определенный артикль в обобщающем значении также употребляется:

- с некоторыми субстантивированными прилагательными:

The young know better than the old nowadays.

- с прилагательными, обозначающими национальную принадлежность (the Germans, the Russians, the Brazilians, the French, etc) :

Do you think *the English* are fond of their weather? [10].

Артикли с именами собственными

Имена собственные обычно употребляются без артиклей:

I don't know *Charles Smith*. *Little Bobby* is very funny.

Артикли не употребляются перед существительными *mother, father, aunt, uncle, nurse, professor, captain, doctor* и другими, если за ними следует имя собственное:

Do you know *Doctor Brown*? *Aunt Mary* is coming to stay with us for some time.

Определенный артикль употребляется:

- перед именами собственными, обозначающими семью:

The Browns are our great friends. (Брауны – наши хорошие друзья.)

- при наличии лимитирующего определения:

The Jack I told you about is waiting for you. *The* writer *Dickens*. *The* painter *Turner*. [10].

Артикли с географическими названиями

Без артикля употребляются названия:

- континентов:

Let's go to *South America* in June.

- стран:

He is going to *Germany*. *Italy* is a beautiful country.

- городов, штатов, провинций:

He lives in *Leeds*. He settled down in *Colorado*.

- названия отдельных горных вершин и островов, полуостровов, озер:

Everest is the highest mountain in the world. *Corsica* and *Crete* are islands.

С определенным артиклем употребляются:

- страны, названия которых содержат существительные republic, state, kingdom, etc:

the Russian *Federation*, *the* United *States* of America (the USA).

- названия стран во множественном числе:

the Netherlands, *the* Philippines

- названия океанов, морей, проливов, каналов, рек:

the Atlantic (Ocean), *the* North Sea, *the* Panama Canal, *the* (River) Thames, *the* Magellan Strait.

- названия пустынь:

the Sahara, *the* Gobi (Desert).

- названия горных цепей и групп островов:

the Rocky Mountains, *the* Bermudas.

The Balkans is a group of islands. *The Alps* is a mountain range. [10].

Артикли с названиями городских объектов, учреждений , газет, месяцев, дней недели, языков

Без артикля употребляются:

- названия улиц, парков, площадей:

Fleet Street, Hyde Park, Trafalgar Square, Fifth Avenue, кроме некоторых иностранных названий, которые традиционно употребляются с определенным артиклем the High Street, the Strand, the Mall, the Main Street.

- названия университетов, аэропортов, железнодорожных станций:

Oxford University, Moscow University но the University of Moscow, London Airport, Victoria Station.

- названия зданий, если в названии здания присутствует имя собственное: Buckingham Palace, Westminster Abbey, St Paul's Cathedral, но the White House, the Royal Palace.
- названия месяцев и дней недели употребляются без артиклей: January, Tuesday, next Tuesday, last March.
- названия язкыов употребляются без артиклей, если за ними не следует слово language:

French (но the French language).

С определенным артиклем употребляются:

- названия театров, музеев, галерей, концертных залов, отелей:

the Covent Garden, the British Museum, the Tretjakov Gallery, the Albert Hall, the Continental hotel).

- названия с предлогом of:

the Bank of England, the Houses of Parliament, the Tower of London.

- названия газет и журналов:

the Times.

- названия кораблей и пароходов:

the Titanic [10].

Артикли с существительными, обозначающими время года, часть суток, прием пищи, названия веществ

Существительные, обозначающие времена года (winter, spring, summer, autumn), употребляются:

- Без артикля:

– в безличных предложениях: It was summer.

– со словами late / early: It was late/early autumn.

– с предлогом in: I'm going to skate a lot in winter.

- С артиклем a / an:

– при наличии описательного определения

It was a cold winter. It was a terrible summer.

- С артиклем the:

– после предлогов through, during, for:

Where are you going for the summer?

Существительные, обозначающие части суток (day, morning, afternoon, evening, night, dawn), употребляются:

- Без артикля:

– в безличных предложениях:

It was evening when he finally phoned.

– со словами early, late:

It was late afternoon. It was early morning.

– с определениями yesterday, tomorrow:

I met him yesterday afternoon.

– после предлогов at, by, about, past, before, after, towards, till, until:

We'll start before dawn.

- С артиклем a / an:

– при наличии описательного определения:

It was a cold morning.

I met him on a hot summer day.

- С артиклем the:

– после предлогов in, through, during:

He was here in the morning. She worked during the day.

Существительные breakfast, lunch, tea, dinner, supper, как правило, употребляются:

- без артикля:

Let's have lunch. She cooks dinner every day. Who makes breakfast in your family? Let's meet after lunch.

- с артиклем a / an:

– при наличии описательного определения:

I always have a light supper. It was a very tasty dinner.

- с артиклем the:

– при наличии лимитирующего определения:

The dinner she made was tasty.

Существительные, обозначающие названия веществ, как правило, употребляются:

- Без артикля:

Life is impossible without water. Don't swim in cold water. I like strong tea.

- С артиклем a / an:

– если эти существительные изменяют свое значение и становятся исчисляемыми.

I want a coffee and an ice-cream.

- С артиклем the:

– если речь идет об ограниченном количестве вещества

The water is cold. Drink the milk. [10].

В современной лингвистике существует проблема определения грамматического значения артикля и его места в английском языке. Наиболее распространёнными теориями являются теория аналитической формы (сочетание артикля и существительного представляет собой аналитическую форму существительного) и теория служебной части речи (артикль – вспомогательная грамматическая единица).

Были выявлены особенности употребления неопределённого и определённого артиклей в английском языке, а именно: употребление английского артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, именами собственными, географическими названиями имеет ряд существенных особенностей. Способы употребления артиклей в определённых ситуациях определены набором правил (Неопределённый артикль обычно вводит что-то новое, определённый артикль идентифицирует уже известные предметы и пр.).

Выводы по первой главе

Рассмотрев теоретические основы возникновения и становления неопределённого и определённого артиклей в английском языке, а также особенности их употребления, сформулируем соответствующие выводы:

1. Артикль – это грамматический элемент, выступающий в языке в виде служебного слова или аффикса и служащий для выражения определённости – неопределённости категории (именной), т.е. вида референции (в соответствии с определением В.Н. Ярцевой).

2. Современный определённый артикль *the* в английском языке произошёл от указательных местоимений древнеанглийского языка. Происхождение неопределённого артикля *a / an* связывают с числительным, указывающим на единичный конкретный предмет. Окончательное становление определенного и неопределенного артиклей является важной особенностью грамматической системы языка среднеанглийского периода (1066 – 1500 гг.).

3. В современной лингвистике существует проблема определения грамматического значения артикля и его места в английском языке. Доминирующими теориями являются теория аналитической формы (сочетание артикля и существительного представляет собой аналитическую форму существительного) и теория служебной части речи (артикль – вспомогательная грамматическая единица).

4. Количество артиклей в английском языке также является спорным вопросом. Кроме определённого и неопределённого артиклей, отдельные исследователи выделяют нулевой артикль (нулевой артикль – нулевая морфема, структурный компонент существительного). Данная точка зрения представляется недостаточно убедительной.

5. Употребление английского артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, именами собственными, географическими названиями имеет ряд существенных особенностей.

Способы употребления артиклей в определённых ситуациях определены набором правил: неопределённый артикль обычно вводит что-то новое, определённый артикль идентифицирует уже известные предметы и пр..

Глава II. Методические аспекты изучения артикля на уроках английского языка в средней школе

2.1 Определённый и неопределённый артикли как компонент содержания обучения грамматической стороне иноязычной речи в средней школе

Очевидно, что первоначальные сведения об определённом и неопределённом артиклях в английском языке обучающиеся получают уже в начальной школе. В Планируемых результатах начального общего образования (2010) отмечено, что выпускник начальной школы научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым / неопределённым / нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

– Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

– использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

– оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea ? Is there any milk in the fridge ? – No, there isn 't any);

– образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы) [20, с. 49-50].

Данные результаты конкретизированы в Программах общеобразовательных учреждений по английскому языку для 2-4 классов. В частности, в данном издании в разделе «Грамматические средства общения» перечислены следующие результаты.

Дети учатся распознавать в речи и употреблять:

- существительные:

– в единственном и множественном числе;

– с артиклем a/an/the;

– исчисляемые и неисчисляемые;

– в притяжательном падеже (Possessive Case);

- прилагательные (качественные) в положительной, сравнительной и превосходной степенях;

- местоимения:

– личные, вопросительные, указательные, притяжательные;

– неопределённые (some, any);

- глаголы:

– правильные и неправильные;

– глагол-связку to be в настоящем, прошедшем и будущем времени;

– вспомогательные глаголы to do, to have;

– знаменательные глаголы в Present, Future и Past Simple, Past Progressive, Present Perfect (утвердительные, вопросительные, отрицательные формы);

– модальные глаголы can, may, must (утвердительные, отрицательные, вопросительные формы);

– в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах;

- числительные (количественные и порядковые до 100);

- предлоги места и направления;
- союзы and и but;
- предложения с оборотом There is / There are в Present и Past Simple (утвердительные, вопросительные и отрицательные формы);
- безличные предложения типа It is Monday, It is 5 o'clock, It is cold (in winter, in the room), It is easy;
- простые сложносочинённые предложения;
- простые сложноподчинённые предложения;
- простые распространённые предложения с перечислением однородных членов [21, с. 27].

В разделе «Фонетические средства общения» данного издания отмечено требование «соблюдать словесное и фразовое ударение (безударная позиция артикля, предлогов, союзов, личных местоимений)» [21, с. 26].

Таким образом, знание артиклей и способов их употребления является важной составляющей содержания обучения грамматической стороне иноязычной речи в начальной школе.

Рассмотрим, каким образом обучающиеся знакомятся с определённым и неопределённым артиклями в учебно-методических комплектах по английскому языку. Для сравнения проанализируем учебник М. З. Биболетовой, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанаевой «Английский язык: Английский язык с удовольствием / «Enjoy English» для 2 классов и учебники «Английский язык «Starlight» для 2 и 3 классов Н. И. Быковой, Дж. Дули, М. Д. Поспеловой [1; 2; 5].

Так, в учебнике «Enjoy English» обучающиеся впервые встречаются с неопределённым артиклем на стр. 25 (Lesson 13). (Приложение)

Обучающиеся употребляют неопределённый артикль в конструкциях ***I have got a …..*** и ***Take a ……., please***. При этом не сообщается само

понятие «артикль», не называется его разновидность, не объясняются особенности его употребления.

Неопределённый артикль далее встречается на стр. 43 (Lesson 23) при изучении темы «Домашние животные».

Учащиеся знакомятся с вопросительной конструкцией ***Have you got a (cat / dog / …..)?***

На следующем уроке (Lesson 24) изучается другая вопросительная конструкция и ответная реплика:

Has she / he got a (cat / dog / …..)? – Yes, she / he has. No, she / he has not. (Приложение).

С определённым артиклем ученики 2 класса знакомятся на уроке 33 (Lesson 33). Им предлагается познакомиться с конструкцией ***I live in the (forest / zoo / farm ……).***

Как и в предыдущем случае, учащиеся не получают знания об определённом артикле. Усвоение грамматического материала происходит интуитивно.

Употребление имён существительных во множественном числе без артикля изучается на 39 уроке (Lesson 39).

Следует отметить, что в учебнике нет правила, которое объясняло бы отсутствие неопределённого артикля во множественном числе. Способ объяснения данного грамматического явления педагог будет определять самостоятельно.

Грамматическая теория впервые встречается на стр. 81 (Lesson 46). Отметим, что представленная информация краткая. Учащимся не объясняется различие между неопределённым и определённым артиклем. (Приложение).

Информация об отсутствии артиклей перед именами собственными ограничена именами людей. Далее учащимся предлагается сравнить предложения и сделать самостоятельные выводы. Таким образом,

интуитивное усвоение грамматического материала переходит в индуктивное.

В учебнике «Starlight» для 2 класса впервые неопределённый артикль встречается на стр. 27 при изучении темы “AT HOME!”. В данном случае учащимся предлагается познакомиться с вопросительной конструкцией ***What’s this?*** и ответной репликой ***It’s a radio / table / ……. .*** Как и в учебнике «Enjoy English» учащимся не объясняется понятие «неопределённый артикль», соответствующие комментарии отсутствуют.

В материалах данного урока встречается употребление имени существительного с прилагательным (стр. 28). Конструкция также включает в себя неопределённый артикль, однако никаких пояснений в учебнике нет (Приложение).

При изучении темы “Where’s Chuckles?” (стр. 30) учащиеся впервые встречаются с определённым артиклем (Приложение).

Учащимся также предлагается познакомиться с вопросительной конструкцией ***Where’s ……?*** и ответной репликой ***In the kitchen / garden / ….. .*** Как и в предыдущем случае отсутствуют какие-либо пояснения и комментарии. Последующие уроки способствуют расширению лексического запаса по данной теме, данная конструкция отрабатывается многократно.

Употребление имён существительных во множественном числе без артикля изучается в рамках темы “My Birthday!” (стр. 46).

Рис. 1 УМК «Starlight 2», тема «My Birthday»

Несмотря на то, что в грамматическом справочнике (стр. 166) объясняется способ образования множественного числа имён существительных, в очередной раз наблюдается отсутствие соответствующих комментариев и объяснений по поводу наличия / отсутствия артикля перед существительными во множественном числе.

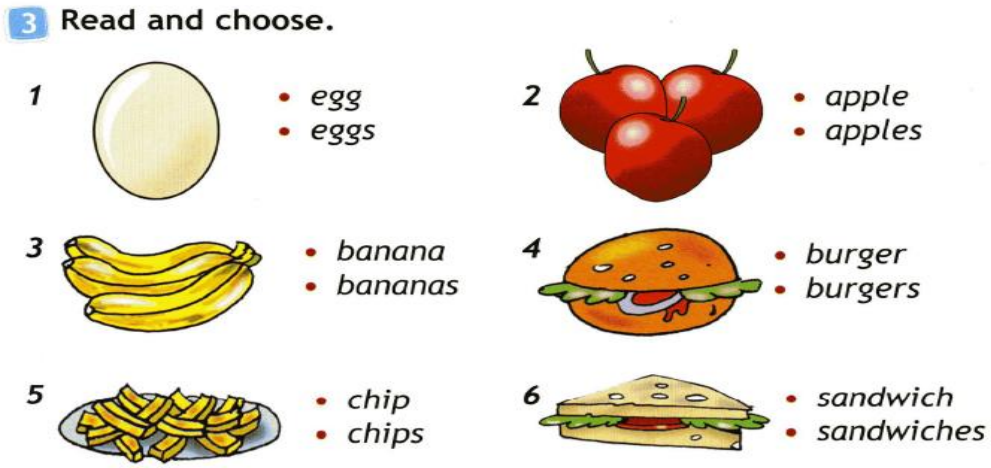


Рис.2 УМК «Starlight 2», грамматический справочник

На стр. 60 обучающимся предлагается задание, связанное с образованием множественного числа имён существительных. Какие-либо комментарии относительно употребления / неупотребления артикля отсутствуют.

В учебнике для 3 классе «Starlight» встречается информация о способах употребления неопределённого артикля **a** или **an** (стр. 63). Данное грамматическое явление комментируется в грамматическом справочнике на стр. 167. В частности, поясняется, что неопределённый артикль употребляется перед исчисляемыми существительными в единственном числе:

– **a** употребляется перед существительными, начинающимися с согласных.

– **an** употребляется перед существительными, начинающимися с гласных.

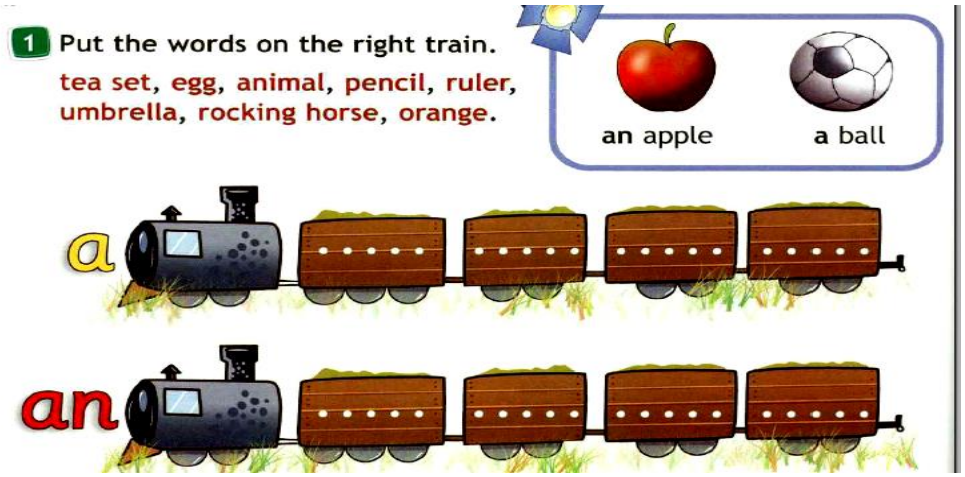


Рис.3 УМК «Starlight 3», грамматический справочник

Грамматическое явление представлено с использованием наглядности. В учебнике предлагается упражнение на отработку данного правила.

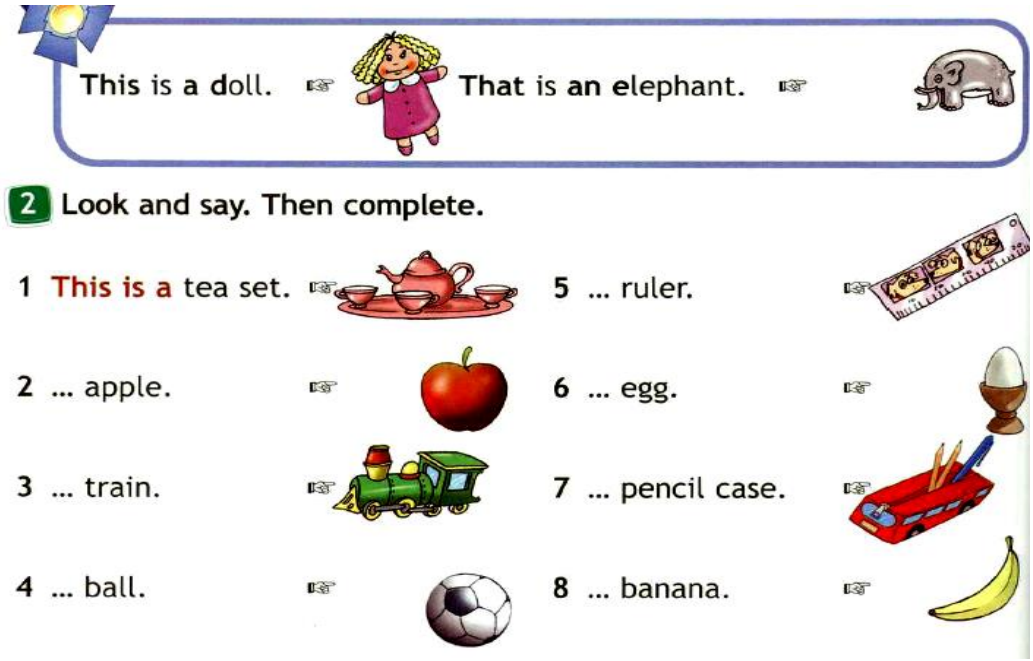
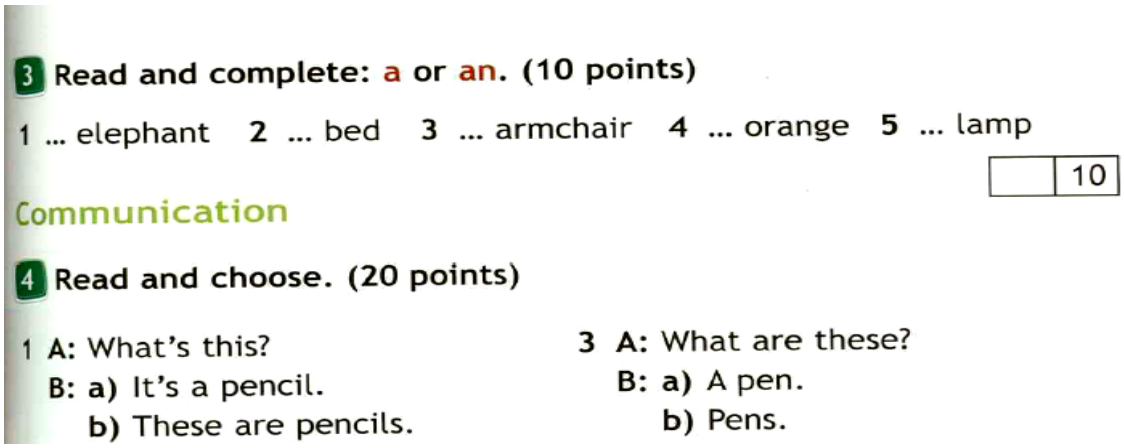


Рис.4 УМК «Starlight 3», грамматический справочник

Важность изучения данной темы подтверждают задания из блока «Проверь себя».



3 Read and complete: a or an. (10 points)

1 ... elephant 2 ... bed 3 ... armchair 4 ... orange 5 ... lamp

10

Communication

4 Read and choose. (20 points)

1 A: What's this?
B: a) It's a pencil.
b) These are pencils.

3 A: What are these?
B: a) A pen.
b) Pens.

Рис.5 УМК «Enjoy English 2», грамматический справочник

Сравнительный анализ учебников по английскому языку для начальной школы можно представить в виде таблицы.

	«Enjoy English» для 2 класса	**«Starlight» для 2 класса**	**«Starlight» для 3 класса**
Наличие / отсутствие грамматического материала по теме «Артикль»	+	+	+
Использование грамматической терминологии по теме «Артикль»	+	-	+
Наличие чётких комментариев, пояснений	+/-	-	+
Наличие соответствующей	-	-	+

системы упражнений			
Способ изучения грамматического материала	интуитивный; индуктивный	интуитивный	дедуктивный

Таким образом, изучение понятия «артикль», виды артиклей и способы их употребления в английском языке представляет собой актуальную методическую проблему. Объяснение данного грамматического явления требует от учителя продуманных действий и высокого уровня профессиональной компетентности.

2.2 Система упражнений по изучению определённого и неопределённого артиклей на уроках английского языка на разных этапах обучения.

Артикль является особенностью грамматического строя английского языка, возникновение данного грамматического явления обусловлено исторически. Знание способов употребления артиклей является важной составляющей не только языковой, но и социокультурной компетенции.

Несмотря на это обстоятельство, анализ учебников по английскому языку «Enjoy English» (для 2 класса) и «Starlight» (для 2 и 3 классов) в параграфе 2.1 выявил различные подходы к изучению артиклей в английском языке. Особенно обращает на себя внимание тот факт, что в проанализированных учебниках отсутствует определение понятия «артикль» вообще.

Авторы одного из учебников для начальной школы предлагают учащимся познакомиться с видами артиклей (**a** или **the),** не объясняя их различия. Авторы другого учебника объясняют способы употребления артикля **a** или **an.** Таким образом, изучение данной грамматической темы

младшими школьниками является отрывочным и бессистемным. Считаем необходимым дополнить представленные материалы соответствующими комментариями и упражнениями.

Например, при изучении конструкций ***I have got a …..*** . ***Take a ……., please***. ***It's a ……..,*** в которых артикль встречается впервые, педагог может использовать следующий комментарий.

Уч.: В английском языке – в отличие от русского – широко используются специальные слова – артикли. **A** – это артикль, маленькое слово, которое стоит перед существительным. Отдельно от существительного артикль не употребляется. Если мы не будем его употреблять, наша речь будет неправильной.

При изучении конструкции ***a red chair / a blue chair……..*** учащимся можно объяснить, что артикль может стоять не только перед существительным, но и перед его определением.

После знакомства с конструкциями ***I live in the (forest / zoo / farm ……)*** или ***In the kitchen / garden / ….. .*** следует объяснить учащимся, что **the** – ещё один артикль в английском языке. Он помогает выделить предмет из ряда других.

Когда учащиеся знакомятся со способами образования множественного числа имён существительных в английском языке, можно предложить следующее пояснение.

A pig – pigs

Уч.: Артикль **a** применяется исключительно с существительными в единственном числе. Он употребляется, если предмет упоминается впервые. Существительные во множественном числе употребляются без артикля.

Можно предложить следующие упражнения.

Упражнение 1.

Подчеркни артикли. Почему перед некоторыми словами они отсутствуют?

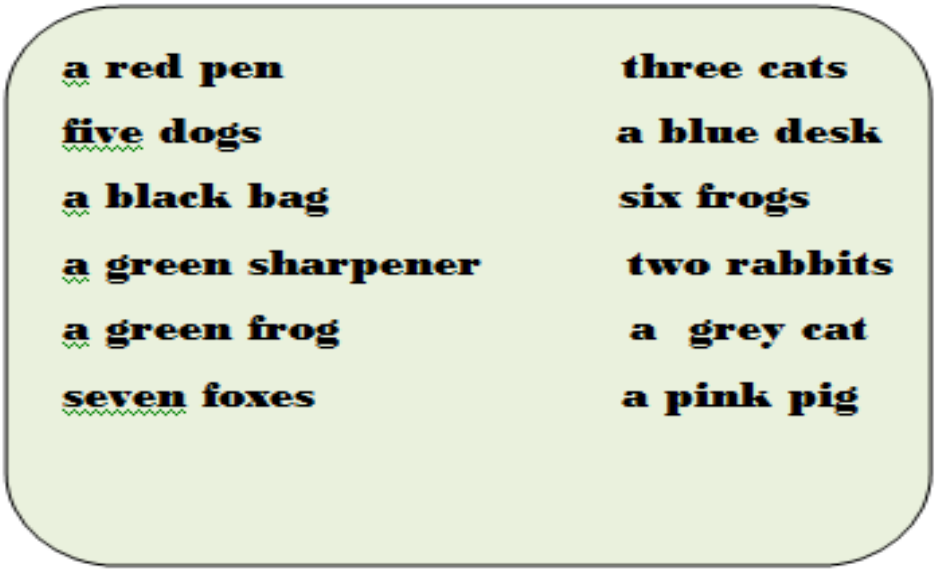


Рис.6 УМК «Enjoy English 2», грамматический справочник

Упражнение 2.

Подчеркни артикли. Почему в некоторых случаях употребляется **a,** а в других **the?**

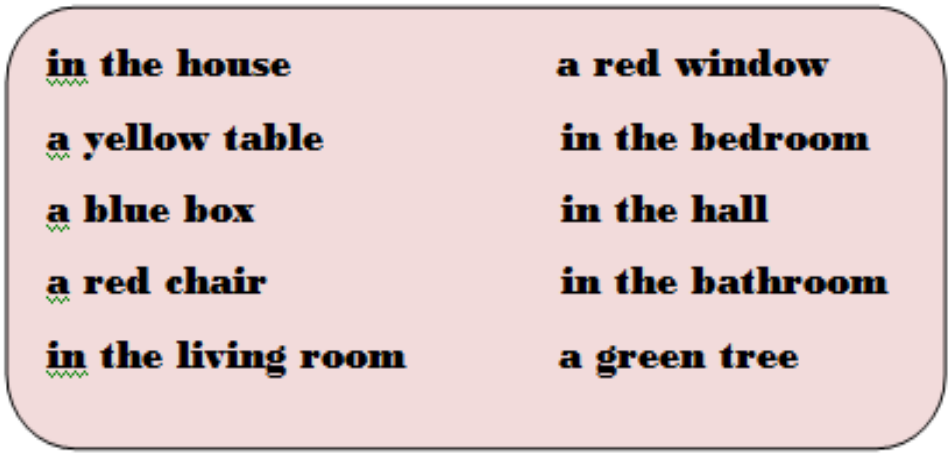


Рис.7 УМК «Enjoy English 2», «Welcome to our theatre!»

Следующим этапом ознакомления с артиклем является, на наш взгляд, употребление неопределённого артикля **a / an.**

В учебнике «Starlight» представлено краткое, но чёткое объяснение. Неопределённый артикль употребляется перед исчисляемыми существительными в единственном числе:

– **a** употребляется перед существительными, начинающимися с согласных.

– an употребляется перед существительными, начинающимися с гласных.

Можно предложить следующие упражнения.

Упражнение 3. **A или an?** Объясни свой выбор.

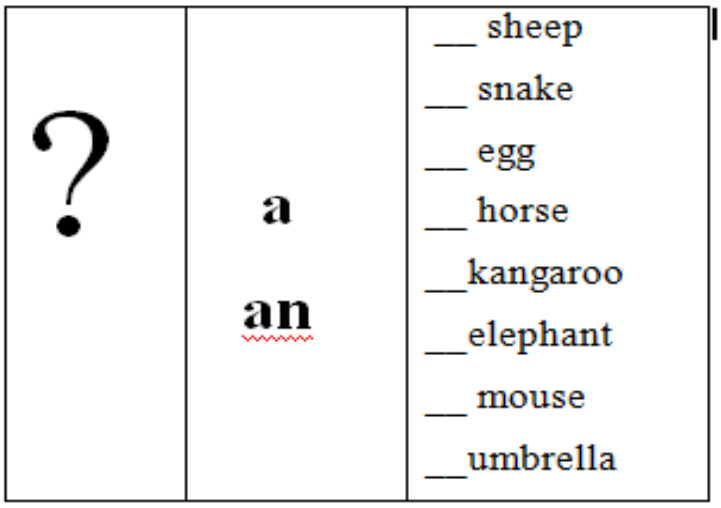


Рис.8 УМК «Enjoy English 2», «Welcome to our theatre!»

Упражнение 4. **A/ an / the / -** Объясни свой выбор.

I am __ Jack.

I have got ___ cat. ____ cat is black.

It's ___ radio.

This is ____ ball.

I have got ___ two rabbits.

These are ____ pens.

It's ___ apple. ___ apple is green.

Oh, ____ red chair!

My mother is in ____ kitchen.

They are _____ three chairs in ____ kitchen.

Oh, ____ green tree!

I am __ Ann.

This is ____ elephant. ____ elephant is grey.

These are ____ pencils.

Считаем, что использование представленных выше комментариев и упражнений необходимо по следующим причинам:

1. Интуитивное освоение грамматики приводит к непониманию, учащиеся могут допускать ошибки, которые впоследствии будет трудно устранить.

2. Предложенные пояснения не содержат излишнюю терминологию, которая представляет трудность для второклассников. Все комментарии чёткие и простые для усвоения и запоминания.

3. Осознание сущности понятия «артикль» в английском языке и знание способов употребления артиклей является важной составляющей языковой и социокультурной компетенции, т.к. артикль является отличительной особенностью грамматического строя английского языка, по сравнению с русским языком.

4. Предложенные авторские упражнения содержат только изученную лексику и известные грамматические структуры. Упражнения не перегружены незнакомыми лексическими единицами. Они также помогут систематизировать ранее изученный материал.

5. При изучении особенностей употребления артиклей на других этапах обучения, на наш взгляд, такое пристальное внимание к теории и соответствующим упражнениям не требуется (лексический запас учащихся расширяется, они знакомятся с грамматической терминологией, усваивают изучаемые грамматические явления более осознанно).

Например, в 3 классе, когда учащиеся познакомились с другими грамматическими явлениями, можно предложить следующие упражнения.

Упражнение 5. **A / an / the / -** Объясни свой выбор.

This is __ pencil box. It is ___my pencil box. ___ pencil box is red.

Is this your __ pencil? – No, it isn't my __ pencil. It is my sister's __pencil.

I have __ sister. My __ brother is ___ pilot.

My sister's ___husband is ___ doctor.

You have no ___ handbag.

She has got ___ black chair in ____ living room.

Has he got ___car? – Yes, he has. His ____car is not very expensive.

Have you got ___umbrella? – No, I haven't.

Is this ___apple? — No, it isn't___ apple, it's__ pear.

This ___ pen is good, and that ___ pen is bad.

На среднем этапе обучения, когда учащимся известны понятия «определённый артикль», «неопределённый артикль», «исчисляемые существительные», «неисчисляемые существительные», возможны следующие упражнения.

Упражнение 6. **A / an / the/ -**

1. I'm looking for__job. I didn't like ___job I had.
2. Kate is wearing___ new dress today. ___ dress is nice.
3. He has__ nice house. There is___beautiful garden in front of___house.
4. This is__ interesting book. ____book is ___ love story.
5. ___ text he is translating is rather difficult.
6. Is___ bag new? I like___bag.
7. He is ___engineer.
8. There is ___ hotel not far from our house. ___ hotel is very comfortable.
9. ___ car is very expensive.
10. I'm doing ___ exercise. ___ exercise isn't difficult.
11. They are building ___ international airport here.
12. Without any warning ___ computer went down.
13. ___ child is reading ___ magazine. ____ magazine has ___bright cover.
14. Bill is ___ very good specialist. I’m sure he can answer___ question.

15. They say ___ library that is being built here will be very large.

Упражнение 7. **A / an / the / -**

1. These are ____ very nice shoes.

2. ____ questions are very difficult.

3. ____ stories I must read are long.

4. I need ____comfortable chairs.

5. We are looking for ___ children. Have you seen them?

6. Why do you like ___small flats?

7. Put ____cups on the table.

8. Let's give them ____cups and____ saucers for their wedding.

9. They sell ___bicycles here.

10. They are ____very strange people.

Упражнение 8. **A / an / the / -**

1. Do you know where ___my watch is?

2. ___ Kate's husband is ___doctor. They are all ___doctors in ___ their family.

3. These are ___very good examples. Study ___examples.

4. ____ papers you need are on the table.

5. He has ____ long name and I can never remember it.

6. There is ___ mistake in ____sentence. Correct _____mistake.

7. Can you tell me where ____station is.

8. Who is ____driver of this car? You can't park _____cars here.

9. ____ keys to ____exercises you are doing now are on ___ next page.

10. Do you remember ___ name of ____street where we bought this washing machine?

11. He says he needs ____new glasses. But ____glasses they sell here are very expensive.

12. Remember to take ____ jacket to the cleaner's.

13. They say ____party was a success.

14. Let's take ____photograph of Nick and Jane. They are____nice couple.

15. I'm going to____ airport___ plane leaves in two hours.

16. I liked ___presents I received on my birthday.

Упражнение 9. **A / an / the / -**

1. ___ weather is fine today. Let's go for a walk. I like to walk in____good weather.

2. I can say I feel ___ great respect for this man.

3. Doesn't he understand that he is talking ___ nonsense?

4. This is____ very interesting news. I would say ____news is shocking.

5. First of all you must think about____health.

6. ____ advice he gave me was useful indeed. He is.....clever man and always gives ____good advice.

7. What he needs now is____luck and Γ m sure he will achieve____success.

8. You' ve made____ great progress this year and got____deep knowledge of the subject.

9. It was____fun to watch____children playing.

10. ____ work must be done in time. It' s ____ urgent work.

Упражнение 10. **A / an / the / -**

1. He needs____experience to become____good doctor.

2. Tim is of course a man of____ great physical strength.

3.____ information he has may be interesting to us.

4. He is interested in ____life of___great people.

5. I think he had____interesting life.

6. Be careful not to break it. It's made of_____glass.

7.____ doctors say he mustn' t eat____meat. They say___meat can do him harm.

8. The child ate____soup very quickly. He always has____ soup for dinner.

9.____ fish doesn't smell good. Don't eat it.

10. He likes___strong tea with____sugar and___ lemon.

Упражнение 11. **A / an / the / -**

1. Waiter! I'd like___juice and____ ice-cream, please.

2. Don't give her____ice-cream. She has a cold.

3. I don't want anything but ___plain water.

4. Can I have___ bread and___butter? ____butter is in____ fridge and here is ____bread.

5. There is____ fire over there. Some house is on____fire.

6. I don't think ____ English grammar is very difficult.

7. ___ life is impossible without ___water and ____air.

8. ___ tourists made____ fire and cooked____food.

9.___ paper is rough. I need___better paper.

10. Only some animals are afraid of___water but all animals are afraid of__ fire.

Следующие упражнения мы предлагаем использовать на старшем этапе обучения.

Упражнение 12. **A / an / the / -**

1. She says there is nothing better than___cold tea on___ hot day.

2. He is interested in ___ ancient history and knows much about___life of people at that time.

3. Mike says he doesn't like___modern music but he always enjoys___classical music.

4. Is it easy to drive in___thick fog?

5. Which is cheaper,____ fuel or___gas?

6. Do you prefer clothes made of___silk or___ cotton?

7. Which do you like more____apple juice or___orange juice?

8. Do you wear clothes made of____leather?

9.___ ink is black. You need____blue ink.

10.___ grass is wet. Never sit on___wet grass.

Упражнение 13. **A / an / the / -**

I remember it very well. I was poor then and often didn't have __ money for ___bread. I had ..... friend. He was..... poor writer too. Once we needed___ three dollars. We had to have ___ money by ___ evening. I didn't know where to go and where to get ___ three dollars. For ____ hour I was walking along ____ streets of ____Washington. At last I came to____ big hotel. I went into ___ hall of __ hotel and sat down on ___ sofa to have ___ rest. Suddenly ____ beautiful small dog ran into ____hall. It was ___ nice dog and I began to play with it. I was playing with ___ dog when ___man came into___ hall. I knew ___man at once. It was ___ General Miles. He saw___ dog and liked it at once. "Do you want to sell it?"___ general asked me. "____three dollars" I answered. "___ price of three dollars is too little for such ___dog. Do you want more?" he said. I didn't, so he took___dog and went to___elevator. Ten minutes later___old man came into___hall. He was looking for something. "Are you looking for___ dog, sir?" I asked. "Yes ," said ___old man. I promised___ old man to find___ dog for three dollars and went to____General Miles's room____ general had to return ___ dog and of course I returned him___ money. But ____old man paid me____ three dollars I had earned.

Упражнение 14. **A / an / the / -**

____London is____capital of____Great Britain, situated on ___both sides of ___ Thames. This is one of ___ greatest cities in ___world. ____ People going to ___ London expect to see ___ large city, but ___ real size of ___ London impresses everybody. ___ London's territory is twice as great as ____ territory of ____New York, though ___ London's population is smaller ___ territory of ___ city is so large because ____English like living in ____terraced houses with

___ small gardens ___ London was first mentioned by ____Romans. They called it ____ Londinium.

Упражнение 15. **A / an / the / -**

I've lived in____ Barfield for ____ long time. I have____job in.____ London so I travel to London by____ train almost every day and know ___ faces of almost half ____ passengers. But, of course, I don't know ___ names of all these passengers.

One day I stayed at___ office till late in ___ evening and got to ____ Waterloo Station in ____time for ____ nine o'clock train. I took ____seat next to___man of about forty ____face of ____man was familiar to me.

____weather was terrible and when ___train came to ____station it was raining heavily.

I offered___man____ lift in my car. He agreed. But on ___way to ___ Barfield he suddenly asked to stop ____car at __ very lonely place. When I stopped ___car something heavy hit me on my head.

When I came to I was in ___field. I had ___terrible headache, no car, no money. I walked to ___ police station. I told ____ sergeant on duty about what had happened to me. Then I saw ___ photo on____wall. I recognized____man in____photo at once. It was___ man who had robbed me. Then I realized why___ face of___ man was familiar to me ____ police were looking for him and there were ___ pictures of____robber everywhere in____Barfield.

Упражнение 16. **A / an / the / -**

___ Fleet street is famous as ____home of ___ nation's ___newspapers, but in fact only two of them – ____Daily Express and ____ Daily Telegraph are still in ____Fleet street. However, ____ people still say "_____Fleet street" to mean "____ press". ___ British are ____ nation of ____newspaper readers. Many of them have ___daily papers delivered to their homes in time for ____ breakfast

___British newspapers can be divided into two groups: quality and popular ____ quality newspapers cover ___home and ____ foreign news thoughtfully while ____ popular newspapers like ___ shocking popular stories as well as some news.

Выводы по второй главе

Рассмотрев программные документы и учебники по английскому языку для начальных классов, сформулируем соответствующие выводы:

1. Знание артиклей и способов их употребления является важной составляющей содержания обучения грамматической стороне иноязычной речи в начальной школе. Это находит подтверждение в Планируемых результатах начального общего образования, а также Программах общеобразовательных учреждений по английскому языку для 2-4 классов.

2. Осознание сущности понятия «артикль» в английском языке и знание способов употребления артиклей является важной составляющей языковой и социокультурной компетенции, т.к. артикль является отличительной особенностью грамматического строя английского языка, по сравнению с русским языком.

3. Анализ учебников по английскому языку «Enjoy English» (для 2 класса) и «Starlight» (для 2 и 3 классов) выявил различные подходы к изучению артиклей в английском языке. Особенно обращает на себя внимание тот факт, что в проанализированных учебниках отсутствует определение понятия «артикль» вообще.

4. Интуитивное освоение грамматики приводит к непониманию, учащиеся могут допускать ошибки, которые впоследствии будет трудно устранить.

5. Предложенные в параграфе 2.2 пояснения не содержат излишнюю терминологию, которая представляет трудность для второклассников. Все комментарии чёткие и простые для усвоения и запоминания. Представленные упражнения (№1-5) содержат изученный языковой и речевой материал, они, безусловно, облегчат усвоение артиклей младшими школьниками, обеспечат его сознательность.

6. На среднем этапе могут быть использованы упражнения № 6-10, которые помогают повторить употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.

7. На старшем этапе могут быть использованы упражнения № 11-15, которые помогают повторить употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, употребление артиклей с именами собственными, географическими названиями, употребление артиклей с существительными, обозначающими время года, часть суток и пр.

8. Рекомендуем выполнять данные упражнения 1-2 раза в четверть. Более частое выполнение подобных упражнений приведёт к снижению мотивации и интереса.

Заключение

Артикль – это грамматический элемент, выступающий в языке в виде служебного слова или аффикса и служащий для выражения определённости – неопределённости категории (именной), т.е. вида референции.

Проблемы выявления особенностей английских артиклей и способов их изучения в средней общеобразовательной школе являются на сегодняшний день актуальными и требующими разрешения.

В данном исследовании были изучены причины возникновения и особенности становления артиклей в английском языке. Было выявлено, что современный определённый артикль *the* в английском языке произошёл от указательных местоимений древнеанглийского языка. Происхождение неопределённого артикля *a / an* связывают с числительным, указывающим на единичный конкретный предмет. Окончательное становление определенного и неопределенного артиклей является важной особенностью грамматической системы языка среднеанглийского периода (1066 – 1500 гг.).

В современной лингвистике существует проблема определения грамматического значения артикля и его места в английском языке. Наиболее распространёнными теориями являются теория аналитической формы (сочетание артикля и существительного представляет собой аналитическую форму существительного) и теория служебной части речи (артикль – вспомогательная грамматическая единица).

Количество артиклей в английском языке также является спорным вопросом. Кроме определённого и неопределённого артикля отдельные исследователи выделяют нулевой артикль (нулевой артикль – нулевая морфема, структурный компонент существительного). Данная точка зрения представляется недостаточно убедительной.

В первой главе выявлены особенности употребления неопределённого и определённого артиклей в английском языке, а именно: употребление английского артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, именами собственными, географическими названиями имеет ряд существенных особенностей. Способы употребления артиклей в определённых ситуациях определены набором правил (Неопределённый артикль обычно вводит что-то новое, определённый артикль идентифицирует уже известные предметы и пр.).

Во второй главе исследования определённый и неопределённый артикли рассмотрены как компонент содержания обучения грамматической стороне иноязычной речи в средней школе.

Необходимость знания английских артиклей и способов их употребления подтверждается в Планируемых результатах начального общего образования, а также Программах общеобразовательных учреждений по английскому языку для 2-4 классов. Осознание сущности понятия «артикль» в английском языке и знание способов употребления артиклей является важной составляющей языковой и социокультурной компетенции, т.к. артикль является отличительной особенностью грамматического строя английского языка, по сравнению с русским языком.

В исследовании были проанализированы учебники по английскому языку «Enjoy English» для 2 класса и «Starlight» для 2 и 3 классов. Анализ учебников выявил различные подходы к изучению артиклей в английском языке. Вызывает опасение тот факт, что в проанализированных учебниках отсутствует определение понятия «артикль» вообще, в большинстве случаев отсутствуют необходимые пояснения и комментарии.

Выявленные обстоятельства позволили нам разработать методику изучения английских артиклей, которая включает в себя комментарии и соответствующие упражнения.

Предложенные пояснения не содержат излишнюю терминологию, которая представляет трудность для второклассников. Все комментарии чёткие и простые для усвоения и запоминания. В исследовании представлены 15 упражнений, которые следует использовать на разных этапах обучения английскому языку. Это обусловлено их спецификой.

Так, на начальном этапе следует использовать упражнения №1-5, которые содержат изученный языковой и речевой материал. На среднем этапе могут быть использованы упражнения № 6-10, которые помогают повторить употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. На старшем этапе могут быть использованы упражнения № 11-15, которые помогают повторить употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, употребление артиклей с именами собственными, географическими названиями, употребление артиклей с существительными, обозначающими время года, часть суток и пр.

Считаем, что предложенная система упражнений обеспечит эффективное изучение определённого и неопределённого артиклей на уроках английского языка на разных этапах обучения.

Таким образом, задачи исследования решены.

Список литературы

1. Английский язык. Starlight: учеб. для 2 класса общеобразоват. учреждений / Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 144 с.

2. Английский язык. Starlight: учеб. для 3 класса общеобразоват. учреждений / Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 178 с.

3. Аракин В. Д. История английского языка. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2003. – 272 с.

4. Берков В.П. Современные германские языки: учебн. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2001. – 336 с.

5. Биболетова М. З. , Денисенко О. А., Трубанаева Н. Н. Английский язык: Английский язык с удовольствием / «Enjoy English»: учебник для 2 класса общеобр. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013. – 128 с.

6. Волкова Я. А. Коммуникативная направленность в обучении употреблению артиклей в английском языке // Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия: Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе. – 2005. – № 4. – С. 93-94.

7. Григорьев А. Ю. Отсутствие артикля в английском языке // Инновационная наука. – 2018. – №11. – С. 113-114.

8. Долгина Е. А. Нулевой артикль и стилистическое опущение артикля в английском языке // Вестник РУДН. Серия Вопросы образования: языки и специальность. – 2008. – №2. – С. 39-45.

9. Дружинин А. С., Песина С. А. Ориентирующая функция английского артикля // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Ч. 1. – 2018. – № 4 (82). – С. 85-88.

10. Зверховская Е.В., Косиченко Е.Ф. Грамматика английского языка: Теория. Практика. Учеб. пособие. – М: Изд-во «Иностранный язык», Изд-во «Оникс». – 2007. – 304 с.

11. Ибодуллаева Г. Дж. Грамматика английского языка. Особенности употребления артикля с неисчисляемыми существительными // Вестник современной науки. – 2016. – №6. – С. 56-59.

12. Иванова И.П., Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика современного английского языка: Учебник. – М.: Высш. школа, 1981. – 285 с.

13. Кобрина Н. А., Корнеева Е. А., Оссовская М. И., Гузеева К. А. Грамматика английского языка. Учебное пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – СПб: Союз, 1999. – 496 с.

14. Матушкина Д.В., Быканова М.С. Артикль как компонент аналитической структуры английского и французского языков // Успехи современной науки и образования. – 2017. – Том 4. – №2.

15. Миронец Ю. А. История учений об артикле в грамматиках английского языка: Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата филологических наук. / Ленингр. гос. ун-т им. А. А. Жданова. – Л., 1969. – 23 с.

16. Мурясов Р. З. Контрастивно-типологический взгляд на категорию определённости-неопределённости. Категория определённости // Вестник Башкирского университета. Т. 21. – 2016. – №2. – С. 477-485.

17. Назмутдинова Ю. И. Трудности передачи значения артикля при переводе с английского на русский язык // Экономические и социально-гуманитарные исследования. – 2019. – №2(22). – С. 179-182.

18. Огуречникова Н. Л. Артикли как явление английского грамматического строя // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. – 2008. – № 4. – С. 86-87.

19. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук.

Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «А ТЕМП», 2006. – 944 с.

20. Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 120 с. (Стандарты второго поколения)

21. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-2 классы. Учебное издание. Под ред. З. Н. Никитенко. – М.: Просвещение. – 2015. – 31 с.

22. Словарь-справочник лингвистических терминов: Пособие для учителей / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1976. – 543 с.

23. Строй современного английского языка: Учеб. по курсу теоретич. грамматики для студентов педагогич. ин-тов / Б. А. Ильиш; Ред. Н. Н. Тихонов. – 2-е изд. – Л.: Просвещение, Ленинградское отделение, 1971. – 366 с.

24. Тимошенко И. В. Функционирование артиклей в переводах с русского языка на английский и французский языки (на материале параллельных текстов) // Учёные записки Орловского государственного университета. – 2014. – № 5 (61). – С. 255–257.

25. Тимошенко И. В. Опыт анализа функционирования артиклей в английском языке (на материале параллельных текстов) // Учёные записки Орловского государственного университета. – 2015. – № 2 (65). – С. 161-165.

26. Тымчук Е. В., Гамаева Л. А. Концепт определённости / неопределённости и его выражение в языке // Научные труды КубГТУ. – 2016. – №4. – С. 1-12.

27. Чернышов М. Ю. Система функций артиклей английского языка в сравнении с таковой в языках Полинезии // Вестник Бурятского государственного университета. – 2008. – №11. – С. 96-106.

28. Чыныбаева С. Р. Межязыковые сопоставления в употреблении артиклей английского языка // Вестник Бишкекского гуманитарного университета. – 2019. – №3 (49). – С. 23-25.

29. URL: https://www.studbooks.net/839909/literatura/proishozhdenie_angliyskih_artikley

30. URL: http://www.philology.ru/linguistics1/vinogradov_v-90.htm

31. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=10429282

32. URL: https://www.elibrry.ru/item.asp?id=26563713

33. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26617271

34. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26781739

35. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27470842

36. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27514717

37. URL:https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28181588

Приложение

Стр. 26

О том, что у тебя есть, можно сказать так:

□ ◺ ■.

Я имею портфель.
(У меня есть портфель.)

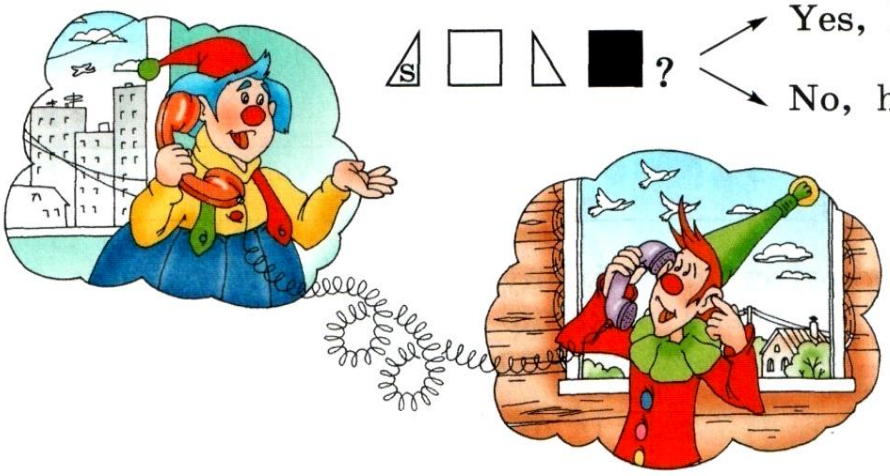
2. Помоги Билли собрать портфель. Скажи, что ему нужно взять с собой.
Например: Take a pen, please.
(Возьми ручку, пожалуйста.)

3. Расскажи Билли о том, что есть в твоём портфеле.

Рис.9 УМК «Starlight 2», «My Family»

Стр. 27

1. Том звонит Тиму и расспрашивает о ферме Джона. Послушай его вопросы и кратко ответь на них.



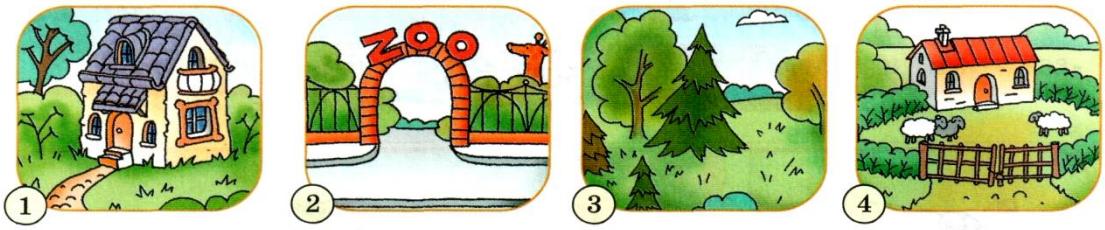
2. Что Тим может рассказать о животных Джона в своей радиопередаче?

□ S ■. □ S not ◺ ■.

Рис.10 УМК «Enjoy English 2», «Welcome to our theatre»

Стр. 27

3. Выбери декорацию для будущего спектакля, в котором участвует Мэри. Назови декорацию и номер картинки.



□ △ ○.
Я живу в лесу.

Рис.11 УМК «Enjoy English 2», «Welcome to our theatre»

5. Попробуй прочитать:

1) bag, Sam, tram, pan, man, sad, had, bad;

2) a pig	rabbits
a pink pig	six rabbits
his pink pig	six big rabbits
His pink pig is sad.	Ann has got six big rabbits.

a pig – pigs [pɪgz]
a cat – cats [kæts]

Рис.12 УМК «Enjoy English 2», «Welcome to our theatre»

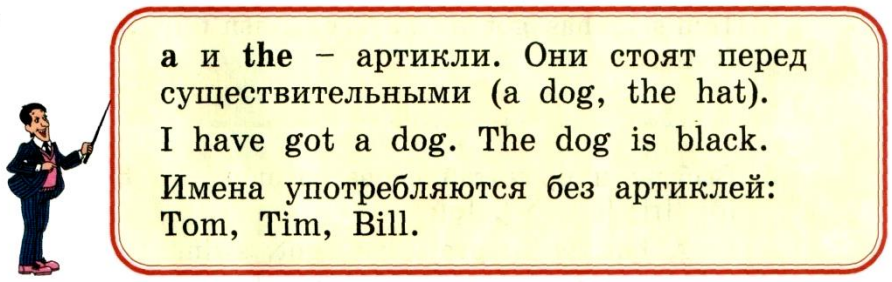


Рис.13 УМК «Enjoy English 2», «Welcome to our theatre»

Стр. 28

3. Прочитай предложения и обрати внимание на выделенные слова.

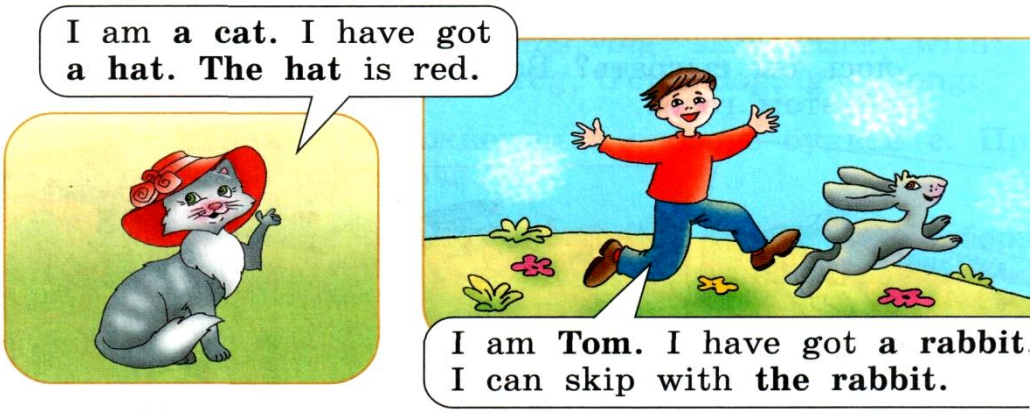


Рис.14 УМК «Enjoy English 2», «Let’s read and speak English!»

Рис.15 УМК «Spotlight 2», «This is my house»

Рис.16 УМК «Spotlight 2», «This is my house»