

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

Историко-филологический
факультет

Кафедра «Всеобщая история и обществознание»

Направление подготовки
Магистерская программа

44.04.01 – Педагогическое образование
Обществознание

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

на тему:

Проектные технологии в преподавании обществознания в школе

Студент

Каган Н.В.

Научный руководитель

Гаврилова Т.В.

Нормоконтролёр

Гаврилова Т.В.

Рецензент

Спиридонова Л.М.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от _____ № ____)

Заведующий кафедрой

Белоусов С.В.

Работа защищена с отметкой ____ (протокол заседания ГЭК от _____ № ____)

Секретарь ГЭК

Семина Н.В.

Пенза, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основания использования метода проектов в школьном образовании.....	13
1.1. История разработки метода проектов.....	13
1.2. Типология и структурирование проектов.....	20
Глава 2. Использование метода проектов при изучении курса «Обществознание».....	33
2.1. Механизм реализации проектно-исследовательской деятельности в рамках ФГОС на уроках обществознания	33
2.2. Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности учащихся основной школы на уроках обществознания.....	45
Глава 3. Методические разработки для организации проектной деятельности при изучении курса «Обществознание».....	74
3.1.Рекомендации учителю для организации проектной деятельности.....	74
3.2. Разработка конспекта урока по теме «Правовое регулирование трудовых отношений».....	78
Заключение	91
Список использованных источников и литературы	95

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Начало XXI века в России ознаменовало себя как время реформ, в том числе и в образовании. Современное общество в сравнении с предыдущими поколениями является более динамичным и имеет несколько иные ценности и принципы организации жизненного уклада. А это значит, что школа должна подготовить такую личность, которая будет адаптирована к быстро меняющимся социально-экономическим условиям общества.

Можно сказать, что сегодня именно общество предъявляет заказ образовательным системам разного уровня.

Многочисленные примеры применения на практике различных форм обучения школьников и организации их научно-исследовательской деятельности свидетельствуют о том, что одной из самых многообещающих и перспективных является метод проектов.

В условиях динамично развивающихся событий человек для того, чтобы адекватно реагировать на меняющуюся ситуацию, должен владеть хотя бы азами проектирования – должен уметь видеть актуальные проблемы, ставить цель и планировать шаги для ее достижения, просчитывать возможные риски, должен уметь работать в команде. Именно эти навыки помогают современному человеку решать свои жизненные задачи, способствуют реализации его активной жизненной позиции.

Метод проектов направлен на решение одной из острейших проблем современного образования – проблемы мотивации. Также он помогает реализовать принципы личностно-ориентированного обучения, когда учащиеся могут выбрать то занятие, которое будет соответствовать сфере их интересов и принесет не только удовольствие, но и отличный результат. Занимаясь проектированием, школьники осваивают алгоритм проектно-преобразовательной деятельности, практикуются в поиске и анализе информации, учатся интегрировать и использовать приобретенные знания на

практике. В итоге совершенствуются их способности к творчеству и интеллектуальному развитию, формируется самостоятельность, ответственность, оттачиваются умения планировать и принимать решения. Проекты, создаваемые учащимися в рамках школьной программы должны быть прообразами проектов в их взрослой жизни. Создавая их, учащиеся приобретают опыт разрешения насущных проблем, двигаясь к поставленной цели.

Объектом исследования данной квалификационной работы является метод проектов как современная образовательная технология.

Предмет исследования – потенциал проектного метода для преподавания обществознания в школе.

Степень научной разработанности темы.

Метод проектов не нов в педагогической практике. Он появился в США в 20-е годы XX века. Также он назывался методом проблем, и ассоциировался с идеями педоцентристского направления в образовании, разработанным Дж. Дьюи, выдающимся педагогом своего века, и его учеником В. Х. Килпатриком.

В советских школах метод проектов использовался в целях организации коллективной работы учеников, для построения ими связи между теорией и практикой. С.Т. Шацкий говорил, что «школа есть место, где обрабатываются, систематизируются результаты своего личного опыта и приводятся в связь с результатами чужого»¹. При этом знания усваивались школьниками несистематично, попутно с «выполнением тех или других «дел» общественного характера. Распространение «метода проектов» в советских школах приводило к нарушению системы в усвоении знаний и имело своим следствием снижение уровня общего образования.

В советское время идеи метода проектов стали практически повсеместно внедряться в школу, но этот процесс внедрения был непродуманным и непоследовательным, и постановлением ЦК ВКП/б/ в 1931

¹ Шацкий С.Т. Мой педагогический путь // Соч. в 4 тт. Т.1. М. 2019. С.25.

году метод проектов был осужден. В этом постановлении от 5 сентября 1931 года было подчеркнуто, что «школа значительно продвинулась вперед по пути соединения школьного обучения с производительным трудом и общественной работой», и вместе с тем отмечено, что «обучение в школе не дает достаточного объема общеобразовательных знаний и неудовлетворительно разрешает задачу подготовки для техникумов и для высшей школы вполне грамотных людей, хорошо владеющих основами наук¹. С тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике.

В современной российской школе проектная система обучения начала возрождаться лишь в 1990-х годах, в связи с переходом к рыночной экономике, а также с реформами, проводимыми в школах, демократизацией отношений между учителем и учениками, поиском новых активных форм познавательной деятельности школьников.

Сегодня исследователи выделяют разные виды проектов. Г. П. Щедровицкий выделяет два различных в стратегическом плане типа педагогического проектирования: адаптацию к социальной среде и ее условиям и преобразование среды в соотношении со своими ценностями, целями, убеждениями². В.П. Бедерханова различает два главных направления проектирования:

- проектирование интенсивных форм (организационно-деятельностные, инновационные, продуктивные игры).
- проектировочные сборы (т.е. пошаговое проектирование всеми участниками)³.

В.И. Слободчиков разделяет два типа проектирования:

- психолого-педагогическое проектирование, имея в виду обучение как

¹ Директивы ЦК ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании // Сборник документов за 1917— 1947 годы, вып. 1, М., 1947. С. 151.

² Щедровицкий Г.П. Наука. Инженерия. Проектирование. Организация//Избранные труды. М., 2017. С. 327.

³ Бедерханова В.П. Педагогическое проектирование инновационной деятельности: учебное пособие. Краснодар, 2018. С. 54.

освоение способов деятельности; формирование как освоение совершенной формы действия; воспитание как взросление и социализацию;

- социально-педагогическое проектирование образовательной среды¹.

Разбираясь в природе проектной деятельности, И.А. Колесникова и М.П. Горчакова-Сибирская предлагают обратиться к идеям, лежащим в основе проектирования. Среди них центральными они называют:

- идею опережения, перспективы, заложенную в самом слове «проект» (бросок в будущее);

- идею «разности потенциалов» между актуальным состоянием предмета проектирования и желаемым

- идею пошаговости (постепенного, поэтапного приближения)

- идею совместности, кооперации, объединения ресурсов и усилий в ходе проектирования;

- идею «разветвляющейся активности» участников по мере следования намеченному плану выполнения совместных действий².

Теоретическая основа внедрения метода проектов в России разработана в трудах Е. С. Полат. Вот что она говорит о данном методе в своем труде «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования»: «В последнее время метод проектов становится в нашей стране не просто популярным, но и «модным», что вселяет вполне обоснованные опасения, ибо где начинается диктат моды, там часто отключается разум»³.

Сегодня очень часто можно услышать, что метод проектов применяется чуть ли не повсеместно, хотя на практике оказывается, что под понятием «проектирование» подразумевают совсем не то, что в себя это понятие включает. В наши дни проектом могут назвать и классные мероприятия, и уборку школьной территории и т.д. На деле же метод проектов может быть индивидуальным или групповым, но если мы говорим о методе как таковом,

¹ Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. Биробиджан, 2019. С. 25.

² Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб.пособие для высш. учеб. заведений / Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П.; Под ред. Колесниковой И.А. М., 2016. С. 128.

³ Полат Е.С. «Метод проектов»//Новые педагогические и информационные технологии. М., 2018. С.66.

то он предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые направлены на решение той или иной проблемы в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Полат Е.С. также подчеркивает, что «если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития учащихся. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества»¹.

Многочисленными исследованиями было установлено, что проектная деятельность выступает как важный компонент системы продуктивного образования и представляет собой нестандартный, нетрадиционный способ организации образовательных процессов через активные способы действий (планирование, прогнозирование, анализ, синтез), направленные на реализацию личностно-ориентированного подхода.

Материалы по применению метода проектов на уроках обществознания в отечественной науке представлены, главным образом, в виде статей из периодических изданий «Преподавание обществознания в школе» и «Преподавание истории и обществознания в школе».

Авторы некоторых работ рассматривают применение метода проектов в школьном обществоведческом образовании в контексте решения проблем модернизации образования, реализации компетентностного подхода в обучении. Так, А.Н. Иоффе, рассматривая основные стратегии преподавания, делит их на три группы: пассивные, активные и интерактивные (среди

¹Полат Е.С. «Метод проектов»//Новые педагогические и информационные технологии. М., 2018. С.66.

которых выделяет метод проектов)¹.

В работах Тарасовой Н.В. «Проектная работа пообществознанию»²; Алексашкиной Л.Н. «Деятельностный подход в изучении обществознания в школе»³; Соколова В.Ю. «Основания и формы проектирования содержания обществоведческого образования»⁴; Иоффе А.Н. «Учебные проекты школьников при изучении истории России»⁵ весьма подробно рассматриваются особенности реализации метода проектов на уроках обществознания, а также приводятся примеры из практики и даются рекомендации по организации проектной работы и выборе тем проекта.

На наш взгляд, в современных исследованиях замечен дефицит работ, сочетающих теорию и практику применения метода проектов в школьном обществоведческом образовании. Этот дефицит мы и стремимся восполнить в данной диссертационной работе.

Целью работы является исследование предпосылок, содержания и форм организации проектной деятельности на уроках обществознания.

Реализация поставленной цели требует решения целого комплекса исследовательских **задач**:

- показать роль проектного метода в развитии современного общества;
- выявить предпосылки использования проектной деятельности в процессе преподавания обществознания в школе;
- дать характеристику основным направлениям и формам применения метода проектов в преподавании обществознания в школе;
- дать оценку эффективности проектной деятельности на уроках обществознания;

Методы исследования и изложения материала определяются

¹ Иоффе А.Н. Основные стратегии преподавания//Преподавание истории в школе. 2016. №7. С.25 - 30.

² Тарасова Н.В. Проектная работа по обществознанию//Преподавание истории и обществознания в школе. 2016. №3. С. 40.

³ Алексашкина Л.Н. Деятельностный подход в изучении обществознания в школе//Преподавание истории и обществознания в школе. 2017, №9. С. 10.

⁴ Соколов В.Ю. Основания и формы проектирования содержания обществоведческих образования. Метод.пособие по спецкурсу. - Томск, 2018.С. 15.

⁵ Иоффе А.Н. Учебные проекты школьников при изучении истории России//Преподавание истории в школе. 2016. №6. С. 5.

спецификой и сложностью изучаемого объекта и предмета.

Методологической основой исследования являются общие методы и принципы научного познания.

Системный подход – это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая цель, и связь с внешней средой. Его сущность состоит в реализации требований общей теории систем, согласно которой каждый объект, в процессе его исследования должен рассматриваться как большая и сложная система и, одновременно, как элемент более общей системы. Этот подход позволил представить проект и процесс образования, как целостные сложноорганизованные системы.

Метод типологизации направлен на выделение обладающих определенными свойствами упорядоченные группы явлений с помощью идеализированной модели или типа. В представленной работе типологизация проектов выступает в качестве одного из основных методов исследования.

Источниковая база исследования представлена нормативными правовыми документами, регламентирующими вопросы образования

Можно выделить три группы источников. К первой группе следует отнести методические разработки учителей обществознания – ряд планов и сценариев уроков-проектов, в которых зафиксирован реальный процесс организации проектной деятельности на уроках обществознания. Это проект Козловой Т.А. «Права граждан»¹, цикл уроков-проектов Небывайловой В.Ф. «Права и обязанности человека и гражданина»², инновационный образовательный проект Король А.А. «Мы помним тех, кто за нас боролся»³,

¹ Козлова Т.А. Права граждан (урок-проект в IX классе) [Электронный ресурс]//URL: <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/01/28/stsenariy-uroka-pervaya-mirovaya-voyna-sozdaem-uchebnyy-film-urok>

² Небывайлова В.Ф., Соколов В.Ю. Образовательное содержание совместной деятельности при проектировании педагогом и учащимися учебной темы по обществознанию // Образовательное содержание совместной деятельности взрослых и детей в Школе: управление и становление. Книга 7 / Под ред. Г.Н. Прозументовой, С.И. Поздеевой. Томск, 2015. С.162.

³ Король А.А. Мы помним тех, кто за нас боролся (инновационный образовательный проект) [Электронный ресурс]//URL: <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/02/09/innovatsionnyy-obrazovatelnyy-proekt-my-pomnim-tekh-kto-za-nas>

методическая разработка Поздняковой А.Н. «Использование метода проектов на уроках обществознания»¹.

Во вторую группу источников входят нормативно-правовые документы, касающиеся сферы образования, такие как Директивы ЦК ВКП (б), позволившие изучить исторический аспект вопроса, и положения нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС).

В третью группу источников следует включить работы основоположников метода проектов Дж. Дьюи «Психология и педагогика мышления»², «Демократия и образование»³, «Школы будущего»⁴; В. Килпатрика «Основы метода»⁵ и С.Т. Шацкого «Мой педагогический путь»⁶ и «На пути к трудовой школе»⁷.

Источники в работе подобраны по принципу наиболее подробного описания самого метода проектов и способов его применения в школьном образовании.

Метод проектов все еще считается относительно новым в нашей учебной парадигме, хотя он или его ключевые подходы применяются практически во всех вузах и ряде школ как при выполнении научно-исследовательских работ формата курсовых, дипломных или магистерских работ, так и при усвоении традиционных знаний. Он приобретает все большую популярность и становится одним из наиболее эффективных способов управления и организации учебного процесса. Неоспоримым достоинством этого метода является то, что обучаемые, приобретая новые знания, развивают навыки самостоятельного поиска информации, ее организации и презентации. Метод проектов наиболее полно осуществляет

¹ Позднякова А.Н. Использование метода проектов на уроках обществознания - Режим доступа: http://easyen.ru/load/istorija/mp/metod_proektov_na_urokakh_istorii_i_vo_vneurochnoj_dejatelnosti/349-1-0-7241/

² Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. М., 1997. С. 25.

³ Дьюи Д. Демократия и образование. М.: Педагогика-Пресс. 2018. С. 75.

⁴ Дьюи Д. и Э. Школы будущего. М., 2012. С. 25.

⁵ Килпатрик В.Х. Основы метода. М.; Л., 1928. С. 10 - 79.

⁶ Шацкий С.Т. Мой педагогический путь // Соч. в 4 тт. Т.1. М. 2019. С.29.

⁷ Шацкий С.Т. На пути к трудовой школе // Соч. в 4 тт. Т.2. М. 2019. С.35.

парадигму обучения в деятельности и в целостности.

Теоретическая значимость и научная новизна исследования заключается в обобщении и систематизации результатов представленных ранее исследований по вопросу особенностей преподавания обществознания с использованием проектных технологий. Автор исходит из тезиса о том, что многие особенности необходимо рассматривать в комплексе со спецификой учреждения, делать поправки на контингент обучающихся, место расположение самого учреждения.

Практическая значимость исследования. Преподавание курса обществознания в современной школе приобрело ряд характерных особенностей, которые необходимо знать для грамотной организации этого процесса и успешного обучения школьников. Модель построения занятий по обществознанию с применением проектного метода разработана и представлена в последней главе исследования. Предложена структура построения занятий в основной школе в условиях класса-комплекта. Таким образом, исследование может быть полезным в организации преподавания обществознания в образовательных учреждениях.

Структура магистерской диссертации состоит из введения, трех глав, разделенных на шесть параграфов, заключения, списка использованных источников и литературы, приложения.

Положения, выносимые на защиту:

1. В условиях современной Российской действительности вопрос проектного обучения обществознанию требует особого, пристального внимания органов управления образованием, и детальной проработки всех сторон образовательного процесса в данном вопросе.

2. Успешная реализация ФГОС в метода проектов в школьном образовании невозможна без учета специфических особенностей данного метода.

3. Для повышения эффективности образовательного процесса в использовании метода проектных технологий необходимо внести изменения в

систему их финансового обеспечения.

4. Качественных сдвигов в образовательном процессе в проектном обучении на уроках обществознания можно достигнуть путем изменения системы подготовки педагогических кадров для них, в частности, путем создания системы подготовки учителей широкого профиля.

Глава 1. Теоретические основания использования метода проектов в школьном образовании

1.1. История разработки метода проектов

В переводе с латинского языка слово «проект» означает «брошенный вперед». Изначально под проектом подразумевался некий план, набросок чего-то пока не существующего. В дальнейшем толкование эволюционировало, как и сам метод: проект уже воспринимался как прототип или же прообраз объекта или вида деятельности. В XX веке процесс создания проектов стал одним из самых распространенных занятий, а термин потерял изначально техническое толкование.

Зуева М. Л. подразумевает под проектами «технологии организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности учащихся»¹.

Нетрадиционно и эмоционально о проектах говорит американский ученый В. Килпатрик: «Проект есть всякое воздействие, индивидуальное или групповое, совершаемое от всего сердца»².

Под методом проектов в педагогике понимается целый комплекс приемов и операций, помогающих освоить ту или иную область знаний, практических или теоретических, в той или иной деятельности.

Поэтому, когда говорят о методе проектов, то зачастую имеют в виду способ достижения дидактических целей через детальное определение проблемы, которая завершается осязаемым результатом.

Развитие метода проектов уходит своими корнями в 17 столетие. В 1702 году в Париже Королевская Академия Архитектуры, которую основали в 1671 году, устроила конкурс строительных планов, названных проектами.

¹ Зуева М.Л. Сравнительный анализ возможностей метода проектов и адаптивной системы обучения в формировании ключевых компетенций. М., 2018. С. 65.

² Килпатрик В.Х. Основы метода. М.; Л., 2013. С. 79.

Так как эта Академия была единственной королевской Академией, то в ней создали школу обучения архитекторов. Данная школа организовывала среди своих учащихся конкурсы, требующие от участников креативности и партнерства. По идее организаторов, студенты во время участия должны развивать фантазию, получать в итоге необычные решения.

В конце 19 века родилось множество новых направлений в педагогике, новых идей, новаторских технологий. Среди них особое внимание привлекла идея обновления общего образования ручным трудом в рамках философии прагматизма, которая оформилась и получила широкое распространение в интеллектуальной жизни США в конце 19 - начале 20-х веков. Это было связано с определенным кризисом в развитии американской гуманитарной мысли, с ощущением оторванности философии, образования, науки от реалий экономической, политической и общественной жизни. По представлениям философов-прагматиков образование, культура должны были приблизиться к решению реальных практических проблем человека, постоянно возникающих в его бытовой и профессиональной деятельности. «Возможности преодоления абстрактного, созерцательного характера философии, образования и науки «прагматики» видели в восприятии современной картины мира как продукта человеческой деятельности, человеческого опыта»¹. В образовательной практике это проявлялось в том, что ребенок в школе не столько познавал мир, сколько учился его преобразовывать. «Понятно, что такой подход к образованию лежал в русле американской традиции формирования инициативного человека, культурной калкой которого был «пионер» - переселенец, осваивавший в процессе колонизации т. н. «дикий запад» - объясняет В. Ю. Соколов в своей статье.

К тому же в конце 19 века сформировалась важная в педагогике идея ориентира общего образования на развитие современного крупного промышленного производства. Век выдающихся технических открытий и изобретений, быстрое распространение всякого рода машин актуализировали

¹Соколов В. Ю. Трансформация идей прагматизма в отечественном школьном историческом образовании // Американские исследования в Сибири. Томск, 2014. С. 249.

потребность в прагматических знаниях и новинках. Требовались более грамотные рабочие, умеющие адаптироваться к меняющимся условиям производства, обладающие большими знаниями и трудовыми навыками. Чтобы воспользоваться плодами технического гения, каждая страна обязана была приготовить не только техников, но и весь народ к новым условиям машинного производства.

Таким образом, образование, отвечая на новые потребности общества, было нацелено на приобретение навыков решения практических задач. Одним из первых шагов в этом направлении была разработка такой образовательной технологии, как Дальтон-план, который явился предшественником метода проектов.

Особенностью Дальтон-плана было отсутствие классно-урочных занятий. Ученики самостоятельно выполняли задания по каждому предмету в темпе, удобном для них. Но в этой системе основной упор делался на приобретение знаний, а не на их надобность ребенку.

Метод проектов сделал следующий шаг. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных *жизненных* задач.

Основоположником этой образовательной технологии принято считать Джона Дьюи (1859-1952) - представитель американского прагматизма, создателя школы инструментализма. Дьюи является знаковой фигурой своей эпохи. В подтверждении этих слов процитируем мнение его современника: «Общепризнанно, что Джон Дьюи является ведущим современным философом Америки. Он оказывает огромное влияние не только на философов, но и на людей, изучающих вопросы образования, эстетики и политические теории. Он - человек широкого характера, либеральный по своим взглядам, благородный и добрый в личных отношениях, неутомимый в работе», - говорил о нем Бертран Рассел¹. Таким образом, это был человек, которому до всего было дело, который не оставался равнодушным к окружающей действительности и который активно влиял на взгляды и мнения людей.

¹ Рассел Бертран. История западной философии - режим доступа: <http://www.klikovo.ru/db/book/msg/4750>

Дьюи подвергал резкой критике современные ему школы «учебы» за отрыв от жизни: «Без формального образования невозможно передать молодым все ресурсы и достижения развитого общества. Оно открывает перед ним путь к такому виду опыта, который был бы им недоступен, если бы они продолжали получать образование только неформальным путем, поскольку книжные знания таким образом не освоишь.

Существуют, однако, явные опасности, связанные с переходом от неформального к формальному образованию. Участи в деятельности взрослых, непосредственное или через игру, является по-настоящему личным и жизненно важным, что отчасти компенсирует узость возможностей, предоставляемых этим способом образования. Формальное обучение, напротив, легко становится оторванным от реальности и мертвым, или, употребляя менее обидные термины, абстрактным и книжным»¹.

Превыше всего Дьюи ставил опыт человека: «Общество не только воспроизводится благодаря процессу передачи опыта при общении, можно даже сказать, что само его существование протекает посредством этого процесса»². Согласно Дьюи, опыт - это множество переплетенных событий, каждое из которых имеет свою природу и историю. Одни события находят постоянство, другие подчинены воле случая; одни приносят пользу, другие вредны. Основная задача человека - научиться ими управлять; для этого проводятся эксперименты, с помощью которых человек находит причины происходящих событий. «Приобретение определенности и последовательности (или устойчивости) значений вытекает первоначально из практической деятельности. Когда предмет, ребенок оценивает его круглую форму, заставляя его прыгать, он выделяет его эластичность; когда его, он делает вес очевидным, отдельным фактором. Не путем чувств, но благодаря реакции, ответной проверке, выделяется впечатление и приобретает характер особый от других свойств, вызывающих другие реакции» - писал он³.

Главным критерием истины Дьюи считал пользу, значимость которой

¹ Дьюи Д. Демократия и образование. М., 2017. С.13.

² Там же. С. 10.

³ Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. М., 2017. С. 116.

определялась чувством «внутреннего удовлетворения» или «самоудовлетворения». Ему было чуждо понятие общественной практики, под практикой понимались нужды, стремления и интересы индивида.

Важным понятием в философско-теоретических взглядах Джона Дьюи являлся интеллект, который он считал рычагом регулирования нашего поведения. В мире, где происходят ежесекундные изменения, привычки, обычаи и традиции не могут составлять основополагающую часть жизненного уклада. Мы должны обратиться к более эффективному инструменту регуляции поведения, каковым является интеллект. Роль интеллекта, по мнению Дьюи, состоит в том, чтобы найти наиболее оптимальный вариант решения возникшей трудности, преобразовать неопределенную проблематическую ситуацию в определенную, решенную. Процесс этого преобразования Дьюи называет исследованием. «Функции интеллекта... состоит не в том, чтобы копировать объекты окружающего мира, а в том, чтобы устанавливать путь, каким могут быть созданы в будущем наиболее эффективные и выгодные отношения с этими объектами»¹. Таким образом, интеллект - важное средство для решения актуальных жизненных задач.

Однако мышление не является результатом «самовозгорания»: «начало мышления находится в каком-то затруднении, смущении или сомнении. Общее внушение ребенку подумать, независимо от существования в его личном опыте затруднения, смущающего его и выводящего из равновесия, является настолько же бесплодным советом, как совет поднять себя за уши от сапог» - пишет Д. Дьюи в книге «Психология и педагогика мышления»². Источниками мысли, по Дьюи, являются личный опыт и прежнее знание, а мышление, в свою очередь, «обслуживает» личный опыт и является биологической способностью, возникающей как средство борьбы за «выживание» - за наиболее успешное приспособление к среде. Идеи, возникающие при решении конкретных жизненных задач, имеют ценность лишь в том случае, если они полезны индивиду. Так появляется идея о школе делания, задача которой, прежде всего -

¹ Дьюи Д. Инструменталистская версия прагматизма. Режим доступа: <http://nrc.edu.ru/phr6\1.html>

² Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. М., 2017. С. 21.

подготовка к личному успеху в жизненной борьбе. Цель организации детской деятельности в том, чтобы, действуя, они наиболее целесообразно приспосабливались к окружающим условиям, подбирали средства и способы наиболее успешного преодоления возникающих препятствий, накапливали опыт и соответствующие ему знания.

Дьюи говорил о том, что детство не есть подготовка ко взрослой жизни. Детство и есть жизнь, определенный ее период. Это означает, что образование должно давать ребенку не только знания, которые он будет использовать в своей взрослой жизни, но и такую информацию, которая будет полезна в настоящий момент времени. Иными словами, школа - это не место подготовки будущих взрослых, а место, где ребенка учат жить в окружающем мире, работать с другими людьми и, в том числе, приобретать необходимые знания. Чтобы добиться этого, обучение должно ориентироваться на интерес и потребности учеников и основываться на личном опыте ребенка. Основной задачей образования становится актуальное исследование окружающей жизни. Сам Дьюи в книгу «Школа и общество» писал: «С точки зрения ребенка, самый большой недостаток школы происходит от невозможности для него свободно, в полной степени использовать опыт, приобретенный вне школы, в самой школе. И, наоборот, с другой стороны он оказывается неспособным применить в повседневной жизни то, чему научился в школе.

Джон Дьюи сформулировал новые принципы и правила учебного процесса. Центром педагогического процесса объявлялась жизнь ребенка в настоящем: «Преподавание и учение являются такими же соответствующими процессами, как продажа и покупка. Можно с таким же удобством утверждать, что продал, когда никто не покупал, как и то, что преподавал, когда никто не научился. И в учебной передаче инициатива принадлежит учащемуся даже больше, чем при торговле покупателю»¹.

Учащимся предоставлялась ведущая роль в выборе проекта, его планировании, то есть признавалась ценность естественной мотивации обучения, в которой Дьюи был уверен, потому что считал, что интерес особенно остр у

¹ Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. М., 2017. С. 36.

детей, так как «их действительный опыт так мал, а возможный опыт так велик». Он писал: «Самым жизненным и важным фактором для пополнения первоначального материала, з которого может возникнуть представление, является, без сомнения, любопытство. Мудрейший из греков говорил, что удивление - мать всякой науки»¹.

Содержание обучения формировалось на основе различных видов деятельности. Виды активности могли быть различны: интеллектуальная, религиозная, физическая, художественно-творческая, игровая, трудовая, коммуникативная. При этом исповедовался принцип «деятельности, побуждающий к другим деятельности»². Учебный процесс строился как сообщение детям отдельных знаний (в комплексе) для «обслуживания» узкопрактических и утилитарных целей, стоящих перед ними. «Учитель должен учить детей, как пользоваться инструментами, как выполнять известные процессы, но не по какому-нибудь заранее составленному плану, а по мере того, как что-нибудь требуется в работе»³, - писал Дьюи. Ни государство, ни учитель не может заранее вырабатывать школьную программу, она создается детьми совместно с учителем в процессе образовательной работы и черпается, прежде всего, из окружающей действительности. Дьюи утверждал, что детям не нужно систематическое изучение учебных предметов как распыляющее их внимание и выдвинул отдельные темы, взятые из жизни, которые дети стремятся воспроизвести в воображаемой форме.

Существуют разные типы проектов, но в школе применяется только один — учебно-познавательный. Учебно-познавательный проект — это: «ограниченное во времени, целенаправленное изменение определенной системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися»⁴. За определенное время (от одного урока до 2-3 мес.) учащиеся решают познавательную, исследовательскую, конструкторскую, либо другую задачу.

¹ Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. М., 2017. С. 37.

² Аринина О.Н., Хмельницкая Е.В. Принцип американской школы начала XXвека как источник идей для современных педагогических инноваций - режим доступа: http://www.lerner.edu3000.ru/html/soderjanie_3.html

³ История педагогики: учебное пособие. М., 1981. С.91

⁴ Левитес Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. М., 2018. С. 32.

Необходимо получить новые знания в ходе решения учебно-познавательной проблемы.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповым подходом к обучению и предполагает решение какой-то проблемы. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми»: если это теоретическая проблема — то конкретное ее решение, если практическая — конкретный результат, готовый к внедрению.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях учителя определяют тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей учащихся. В других — тематика проектов, особенно предназначенных для внеурочной деятельности, может быть предложена и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные¹.

1.2. Типология и структурирование проектов

Чтобы определить, к какому типу относится проект, следует рассмотреть его с точки зрения типологических признаков:

1. Понять, какой вид деятельности доминирует в проекте: исследовательский, поисковый, творческий, ролевой, прикладной и пр.
2. Определить предметно-содержательную область: монопроект или межпредметный проект.
3. Установить характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).
4. Каков характер контактов (среди участников одной школы, класса,

¹ Полат Е.С. Метод проектов // Метод проектов. Минск, 2016. С. 42

города, региона, страны, разных стран мира).

5. Выявить количество участников проекта.
6. Рассчитать продолжительность выполнения проекта¹.

В соответствии с первым признаком можно наметить следующие типы проектов:

Эти проекты по своей структуре напоминают подлинное научное исследование. Могут широко применяться в практике преподавания истории в школе, особенно у старшеклассников. Учитель истории Позднякова А.Н. в своей методической разработке «Использование метода проектов на уроках истории» говорит о том, что этот тип проектов самый сложный в применении, особенно его подготовительный этап. Естественно, что не каждый урок истории должен проходить в виде проектирования. Позднякова, при планировании обучения на год выделяет несколько тем, которые будут вынесены на проектирование. Также автор данной разработки делится с читателями опытом проведения исследовательского проекта в 9 классе по теме «Народники и социал-демократы». «В течение урока изучались документы, продуктом стал в одном случае плакат (социал-демократы), в другом «Письменное обращение к людям русским» (народники)»².

Творческие проекты предполагают неординарное оформление результатов и не нацелены на детальную проработку структуры совместной деятельности участников. Результаты могут быть представлены, например, в виде фильма, драматизации, программы мероприятия, репортажа и т.д. Творческие проекты в основном применяются в межпредметном историко-культурном контексте.

Ролевые, игровые:

В проектах этого типа структура, как и в творческих, только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники берут на себя определенные роли, характерные для данного проекта. Это могут быть конкретные исторические персонажи или герои, имитирующие социальные отношения. Это очень интересная форма работы, позволяющая участникам

¹ Шкель В.Ф. Проектные технологии в образовательном учреждении. Саратов, 2018. С. 38.

² Позднякова А.Н. Использование метода проектов на уроках истории. - Режим доступа: http://easyen.ru/load/istorija/mp/metod_proektov_na_urokakh_istorii_i_vo_vneurochnoj_deyatelnosti/349-1-0-7241/

лучше понять эпоху, пробудить интерес к изучаемому материалу, а также обнаружить связь истории с нашей повседневной жизнью.

Ознакомительно-ориентировочные (информационные):

Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Структура информационного проекта похожа на структуру исследовательского, что часто служит основанием для их интеграции.

Практико-ориентированные (прикладные):

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (проект закона, справочный материал и т.д.). Снова обратимся к разработке Поздняковой А.Н., которая предлагает использовать этот тип проектирования при изучении истории Древнего мира в 5 классе. В работе описан проект «По следам древних людей», в котором ученикам предстоит сделать все то открытия, которые когда-то совершил первобытный человек. Дети лепят глиняные горшки, выцарапывают наскальные рисунки на гипсовых заливках и т.д. Таким образом, по словам автора разработки, пятиклассники лучше усваивают материал и с огромным интересом работают над проектом.

По второму признаку — предметно-содержательной области — можно выделить следующие два типа: монопроекты - в рамках одного предмета, и межпредметные проекты. Межпредметные проекты, как правило, выполняются во внеурочное время. Это — либо небольшие проекты, затрагивающие два-три предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта.

Исторические проекты позволяют их участникам исследовать самые разнообразные исторические проблемы; прогнозировать развитие событий (политических и социальных), анализировать какие-то исторические события, факты.

По количеству участников проектов можно выделить проекты:

- * личностные (между двумя партнерами);
- * парные (между парами участников);
- * групповые (между группами участников).

В последнем случае очень важно правильно, с методической точки зрения, организовать групповую деятельность участников проекта (как в группе своих учеников, так и в объединенной группе ребят из различных школ). Но, несмотря на эти особенности, такие проекты предоставляют максимум возможностей для проектной деятельности, позволяют привлечь большее количество учащихся.

По продолжительности выполнения проекты бывают:

- * краткосрочными (для решения небольшой проблемы или части, более крупной проблемы), которые могут быть разработаны на нескольких уроках по программе одного предмета или как междисциплинарные;
- * средней продолжительности (от недели до месяца);
- * долгосрочными (от месяца до нескольких месяцев).

Проектная работа может быть выполнена в любой форме (доклад, альбом, видеофильм, альманах, макет, каталог и т.д.). Выбор формы проекта определяется его темой, целью, содержанием, общим замыслом автора. Важно, чтобы благодаря выбранной форме, можно было наилучшим образом представить на презентации результаты проведенной работы.

Множество интересных форм представления своей деятельности могут обеспечить информационно-компьютерные технологии. Одной из задач современной России является построение информационного общества, и использование информационных технологий, компьютерной техники не только в рамках предмета информатики, но в разнообразных видах учебной деятельности позволяет решить эту задачу. Также использование последних достижений науки и техники повышает заинтересованность учащихся в проектной деятельности. Например, использование сети Интернет позволяет выработать жизненно важные навыки критического отношения к информации, ответственного

отношения к чужой интеллектуальной собственности, познакомить учащихся с понятием авторского права, что опять же направлено на воспитание сознательного гражданина своей страны. Если в проекте запланировано широкое использование ИКТ, необходимо продумать возможность консультаций учителя информатики, либо другого специалиста, чтобы ученики могли получить и необходимую техническую помощь.

Проектная деятельность завершается реальным, осязаемым результатом, который:

- * оформляется тем или иным способом (альбом, сборник, план - карта, постер, фильм, выставка, праздник и др.);
- * публично защищается (презентуется);
- * должен быть реализован на практике или использован в дальнейшей работе школы;
- * получен при помощи современных методов работы с информацией (Интернет и другие телекоммуникационные технологии);
- * представлен по необходимости в напечатанном виде, с приложением дискеты, на которой указаны: имя автора, название работы, имя файла, дата сдачи работы;
- * оформлен с соблюдением правил элементарного дизайна (разбивка на абзацы, заголовки, подзаголовки, шрифтовые выделения, поля, унификация шрифтов, единый стиль);
- * рассчитан на взыскательное читательское или зрительское восприятие;
- * содержит справочно-вспомогательный аппарат (примечания, сноски, выполненные в соответствии с принятыми стандартами).

Интернет позволяет особенно полно реализовать принцип публичного представления результата проектной деятельности. Любой желающий с помощью тех или иных технических средств может создать свой собственный сайт, интернет-страницу и сообщить всему миру о сделанных открытиях, своем мнении по тому или иному вопросу, своих достижениях и творческих успехах. Техническими средствами реализации могут быть html- редакторы, графические

редакторы веб-страниц, встроенные графические редакторы, располагающиеся на бесплатных хостингах, вики-статьи.

Главные условия организации работы над проектом.

1. Профессионализм учителя, знание им особенностей проектной методики, осознание широких возможностей развития учащихся в процессе проектной деятельности.

2. Обучение учащихся и овладение ими технологии проектной деятельности (умение определять цель, задачи, видеть предмет исследования, определять гипотезу, планировать собственную деятельность и своих товарищей). Способность четко, систематически выполнять спланированную работу, что является неременным условием для развития школьников, участвующих в реализации проекта, достижении цели проекта.

3. Стремление учащихся участвовать в работе над проектом; определенный уровень владения знаниями по предмету и общеучебными интеллектуальными умениями. Начатую совместную работу учителя и учащихся по проекту следует доводить до конца, поэтапно согласуя ее промежуточные результаты с учителем.

4. Доступность информации о ходе проекта.

Развивая в учениках именно эти качества, акцент делается на результат обучения, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях.

Специфика предметов гуманитарного цикла требует от учащихся умения работать с информацией, различного рода источниками, документами, материалами средств массовой информации, поток которых непрерывно растёт. Это вызывает у учащихся определённые трудности: неверие в свои силы, они не умеют оперировать фактами, устанавливать причинно-следственные связи, дети оказывались беспомощными в ситуации дискуссии, спора или даже естественного общения по проблемам политики и общественной жизни. Выход был найден в создании таких педагогических условий, когда каждый ученик включён в творческую деятельность, ситуацию поиска путей решения социально-значимых вопросов. Наиболее эффективным в решении данной

проблемы является метод проектов. Его использование предполагает множество активных форм, в том числе и во внеурочной деятельности. Данная технология помогает решать задачи, которые стоят сегодня перед учителем: повышает мотивацию учения, решает проблему перегрузки учащихся, повышает активность учащихся на уроке, формирует компетенции, готовит к жизни.

Цель данной работы: обоснование эффективности использования технологии проектного обучения для формирования компетенций обучающихся.

Одним из способов активизации познавательной деятельности учащихся является проектный метод в образовании. Метод проектов - педагогическая технология, ориентированная на применение и приобретение новых знаний, в том числе и путем самообразования. Проектная технология дает возможность реализовать системно-деятельностный общественно-знания, формировать у коммуникативные компетенции.

Проектная технология дает возможность реализовать системно-деятельностный общественно-знания, формировать у коммуникативные компетенции.

В уроке 9 класса удачно вписываются информационные проекты.

В этом случае урок выстраивается в форме проекта. Выделяем следующие модули (этапы) работы над уроком-проектом:

1. Определение тематического поля (темы занятия)
2. Определение целей и задач.
3. Составления плана исследования (каждый урок – это маленькое исследование)
4. Анализ, имеющийся информации (что уже знаем) (Использование солнышка даёт наглядный результат)
5. Определение источников информации
6. Определение более детального мелкого круга вопросов.
7. Работа по теме (учебник, текст, рассказ учителя, презентация, фрагмент фильма)
8. Оформление результатов (краткий рассказ)
9. Возвращение к вопросу: «Зачем пришли на урок?» Получили ли, что

хотели? Что для этого делали? Довольны ли результатом? (Рефлексия)

Например, тема: «Герои и боги Эллады». Знания по этой теме получены на предыдущих уроках, здесь ребята их обобщают, расширяют, презентуют.

Определяется тематическое поле, цель, намечаются пути реализации, форма оформления информации, источники. Предъявление результатов поэтапное по ходу заполнения таблицы. Источники: текст учебника, иллюстрации, отрывки из текста поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея». Идёт заполнение таблицы с графами: Имена, Присущие символы, Какие силы природы они олицетворяли, Кому покровительствовали. Работа ведётся в группе – парами.

Предъявление результатов через соотнесение символов, имён с изображением. Например, Зевс – бог грома и молний, ведающий всем миром. Символы – орёл, дуб, молния. Распределял добро и зло, вложил в людей стыди совесть.

Таких тем, где освоение новых знаний идёт через уже накопленные можно выделить достаточно. Главное в любом деле знать меру.

В промежуточном контроле в работе над проектом, преподаватель всегда анализирует ошибки, недочеты и записывает их на карточки, систематизирует, а затем отрабатывает в различных упражнениях на уроках.

Главное в его работе – не подавлять инициативу студентов. Преподаватель уважением относится к любой идее, к любому их предложению, предлагает, а не навязывает свою точку зрения.

В заключительном этапе проекта студенты защищают презентацию проекта сначала в группе, а затем представляют либо на научно – практической конференции, либо на внеклассном мероприятии.

В целом, полученные результаты дают основание предположить, что опыт моей работы по использованию технологии проектного обучения имеет практическую значимость для повышения качества образовательного процесса.

Опыт использования проектно-исследовательской деятельности показывает, что знания, которые самостоятельно получают учащиеся, усваиваются лучше. Учащиеся качественно запоминают информацию, которую

сообщает учитель на уроке или во внеурочное время. Легче решают проблему мотивации, даже «проблемные» дети быстро раскрываются, и их школьная жизнь трансформируется, становится яркой и насыщенной. На основном уровне образования способность слышать других улучшается уже после шести месяцев занятий с детьми. Учащиеся приобретают навыки обсуждения, анализа и оценки результатов своих одноклассников. Они могут задавать вопросы об изучаемом объекте, почти всегда могут выдвигать свой вариант ответа, наблюдается улучшение визуального образа детей, построение собственных образов. Метод проекта позволяет учащимся осваивать новые виды деятельности, необходимые для успешного прохождения итоговой аттестации и самореализации в своей будущей профессии.

С введением ФГОС современные требования к выпускнику изменились, теперь школа должна не только дать знания, но и воспитать качества личности важные для жизни в новых условиях открытого общества, что способствует развитию творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности за результат своей работы.

Обсуждение подготовительный проектов в соответствии с категорией учащегося (обязательно учитывает мнение самих учащихся) предложенных тем, обоснование выбора и принятие (или отклонение) темы Предлагает самим школьникам подобрать темы проектов вместе (с педагогом) Обсуждение выбранных тем (при необходимости их корректировка) Самостоятельный подбор тем проекта и обсуждение - Предложение по теме исследования. - Выбирают проблему / проект проблемы (на этом этапе учитель должен решить первую задачу: создать условия для формирования субъективности личности) Обсуждают проблему проекта с товарищами и при необходимости консультируются с преподавателем Формирует группу исходя из интересов, симпатий учащихся и распределяет обязанности по выполнению работы Разбиваются на группы самостоятельно или по рекомендации учителя, согласование ролей для работы над проектом Формулируют цели, задачи и выдвижение гипотезы. Уточнение, конкретизация и корректировка, принятие (или предложение своего варианта) проблем, цели, задач, гипотезы -

предоставление отчета, оценка результатов проекта на данном этапе и общий прогресс по нему Планирование - Координация общей линии развития - составляют детальный рабочий 26 проекта. - Согласовывает сроки предоставления промежуточных и окончательных результатов план проекта, программу проведения запланированных исследований согласно срокам указанных учителем - Обсуждение способов сбора информации и выполнения поисковых работ с товарищами - Обсуждение первых результатов в группе. Консультирует, координирует, оказывает помощь по возникшим проблемам - получают навыки планирования, учатся оценивать свои знания, уровень подготовки - консультируются по необходимости Ведет наблюдение за последовательностью выполнения проектной работы - предоставление отчета, оценка результатов проекта на данном этапе и общий прогресс по нему Организационно- исследовательский Ведет наблюдение за последовательностью выполнения проектной работы - осуществляют поисковую деятельность - собирают и обрабатывают информацию - работают над Предварительный сбор информации о проделанной работе.

Консультирует, координирует, оказывает помощь по возникшим проблемам подготовкой выводов, сопоставляет их с поставленными задачами, положением гипотезы - информируют друг друга (если работа групповая) о ходе работы - принимают коллективное решение (или с педагогом, или с товарищами) - оформляют результат проделанной работы, - предоставляют отчет - консультируются по необходимости - предоставление детального отчета, его оценка результатов проекта на данном этапе и общий прогресс по нему Заключительно- обобщающий Оценивают свою деятельность по наставничеству в проекте и работу учащихся индивидуально или в группе - подготовка результатов деятельности, публичное выступление - самоанализ работы, проделанной в течении всей работы над проектом - оценка работы группы и каждого участника подготовки проекта.

В современной школе сегодня методу проектов придается большое внимание в связи с переходом к новым образовательным парадигмам, подразумевающим приобщение учеников к поиску информации и

самостоятельному анализу ее содержания. Метод проектов открывает значительные возможности для формирования основных компетенций учащихся в процессе их включения в практическую и научно-исследовательскую деятельность.

Под методом проектов в дидактике понимают совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют учащимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных практических заданий с обязательным представлением результатов.

Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках обществознания является одной из главных задач развития познавательной, творческой, самостоятельной и исследовательской деятельности. В процессе организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся необходимо создавать условия, которые способствуют формированию у обучающихся познавательной активности в получении знаний, умений и навыков творческой деятельности. Одной из значительных проблем школы, в которой проходило исследование, является недостаточность информационно-материальной базы. Для работы над проектом или исследованием, необходимы: компьютерная техника, наличие сети Интернет для поиска информации, кабинет для работы над проектом, богатый информационно-библиотечный фонд, что не каждая образовательная организация может предоставить обучающимся и педагогам.

На сегодняшний день распространено огромное количество образовательных программ по различным учебным дисциплинам. «1С: школа» - это система организации и поддержки учебного процесса с использованием электронных ресурсов. Для учителя обществознания компания «1С: Школа» предлагает серию дисков ПО обществознанию и экономике, благодаря которым школьник имеет возможность индивидуально ознакомиться с материалом, а также подготовиться к самостоятельным и контрольным работам. Диски оснащены интерактивными уроками, включающими презентации, которые содержат всевозможные средства визуализации информации (карты, схемы, графические изображения, диаграммы). Учащиеся и учителя могут работать с системой

дистанционно или с помощью локальной сети, организованной в кабинете.

Использование видеоуроков в преподавании курса обществознания в средней общеобразовательной школе позволяет повысить эффективность учебного процесса, направленного на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Видеоуроки существенно расширяют возможности индивидуализации и дифференциации обучения за счет предоставления каждому обучаемому персонального педагога, роль которого выполняет компьютер. Учащиеся могут осуществлять самостоятельную учебную деятельность, при этом формируются навыки работы с современными информационно-коммуникационными технологиями.¹ На уроках объяснения нового материала видеоуроки помогают наглядно и доходчиво изложить материал. Использование такой формы информационно-коммуникационных технологий позволяет педагогу сделать урок более интересным, информационно насыщенным, то есть эффективным.

Очевидно, что информационные и коммуникационные технологии открывают новые перспективы для дальнейшего совершенствования всей системы образования. На сегодняшний день уже невозможно представить учебный процесс без средств ИКТ, целесообразность применения компьютеров на уроках и во внеурочной деятельности по предмету не подвергается сомнению.

Вместе с тем, широкое внедрение ИКТ в учебный процесс влечет за собой и применение новых методов учебно-воспитательного процесса, что требует повышения педагогической компетентности учителя.

С одной стороны, информационно-коммуникационные технологии позволяют активизировать деятельность учащихся, что, безусловно, способствует повышению качества образования детей. С другой стороны, информатизация образования обладает и рядом вариативных последствий, которые активно обсуждаются в профессиональной среде. Несомненно одно: организация учебного процесса усложняется, это налагает на педагога дополнительную ответственность.

¹Белянкова Е.И. использование видеоматериалов на уроках обществознания // Альманах современной науки и образования. 2016. № 7. С. 22.

В этой связи, «положительные» и «отрицательные» факторы реализации средств ИКТ в образовательном процессе требуют предметного осмысления и прагматического восприятия со стороны педагога, поэтому сложности обозначенной проблемы необходимо знать и учитывать в практической работе каждому учителю.¹

В данном параграфе нашего магистерского исследования мы обратим внимание на эту важную составляющую самого феномена средств ИКТ.

Начнём с того, что охарактеризуем возможности использования средств ИКТ в учебном процессе. В этой связи выделим следующие моменты:

- конкретное «наполнение» предметным материалом новых специализированных учебных дисциплин и, по максимуму, даже направлений обучения;
- внесение актуальных изменений в стандартные школьные дисциплины;
- совершенствование методик отбора и формирования содержательного поля общего среднего образования;
- повышение эффективности обучения школьников за счет дальнейшей индивидуализации и дифференциации педагогического процесса;
- формирование новых форм взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения и дальнейшее совершенствование процесса научения.

¹ Проскурякова В.И. Плюсы и минусы применения ИКТ - технологий в образовательном процессе / В.И. Проскурякова // Вестник научных конференций. 2017. № 9. С. 81.

Глава 2. Использование метода проектов при изучении курса «Обществознание»

2.1 Механизм реализации проектно-исследовательской деятельности в рамках ФГОС на уроках обществознания основной школы

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в предметных областях «обществознание» и «право» направлен на формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации; приобретение теоретических знаний и опыта применения их для решения задач в области социальных и межличностных отношений. Курс направлен на формирование умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; овладение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; основ административного, гражданского, трудового, уголовного права; формирование правового мышления и др.¹

Известно, что новые знания можно получать в готовом виде от учителя, а можно добывать самостоятельно. Знания, приобретенные в ходе самостоятельно проведенных опытов, наблюдений, экспериментов, выводов и заключений прочнее и глубже, чем сведения, которые получены путем выучивания. Предметы «обществознание» и «право» тесно связаны с окружающей жизнью, носят в значительной степени прикладной интегративный характер. Поэтому преподавание данных курсов не только допускает, но требует введения проектного обучения.

На уроках обществознания и права учителя чаще всего используют следующие виды проектов: информационные (доклад, реферат),

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г, 31 декабря 2015 г.) [Интернет-ресурс]: [кМр://минобрнауки.рф/документы/2365](http://минобрнауки.рф/документы/2365)

исследовательские (учебный или социальный проект), творческие, игровые (учебный суд). В основном это коллективные задания, результатом которых являются электронные презентации, учебные плакаты, стенгазеты, рисунки, выступления перед учащимися.

Время работы над проектом может варьироваться: от одного - двух занятий до нескольких месяцев. Практика показывает, что проектную деятельность очень трудно вписать в один урок. Полноценная реализация каждого из этапов проекта требует несколько большего времени, хотя бы спаренного урока.¹ В таком случае мы имеем «мини-проект», например, «Разработка символики класса». Задание выполняется в группе (3-5 человек). На уроке речь идет о государственных символах - герб, флаг, гимн - в которых отражаются государственные ценности. Учащимся предлагается разработать символику своего класса, обосновав свой выбор. Защита проекта проводится в форме конкурса, на который в качестве жюри могут быть приглашены классный руководитель, учитель изо, старшеклассники — представители школьного самоуправления.

Более эффективными оказываются проекты, занимающие 4-5 уроков, когда в качестве домашнего задания к очередному уроку учащиеся самостоятельно (индивидуально или в группах) выполняют тот или иной этап работы над проектом, отчитываясь о проделанной работе на следующем уроке. Последние два урока (спаренные) используются для презентации подготовленных проектов.

В качестве конкретного примера может служить проект, посвященный правам человека. Перед изучением темы «Права человека» в 9 классе, примерно за месяц, был дан старт исследовательскому проекту «Твои права». Данный проект является практико-ориентированным, групповым. Срок реализации 1 месяц.

Задачи проекта:

Образовательные: актуализировать знания учащихся по разделу «Права человека».

Развивающие: развитие критического мышления, развитие

¹ Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. 2-е изд., испр. и доп. М., 2015. С. 58.

информационной культуры.

Воспитательные: формирование коммуникативной культуры, формирование основ правовой культуры.

В ходе вводного занятия учащиеся обозначили актуальность темы, определили проблему, предмет, объект исследования, цели и задачи. Для реализации проекта были сформированы группы. Каждой группе была предложена одна тема исследования.

1 группа - «Зачем человеку права?»

2 группа - «Перед какой статуей снимают шляпу, а равнодушные проходят мимо?»

3 группа - «Что делать, если твои права нарушены?»

В течение месяца работа над проектом была разделена на три основных этапа: подготовительный (организационный), основной (выполнение проекта), презентационный (публичная защита работы, ответы на вопросы учащихся и учителя).

В ходе работы над проектом учащиеся смогли создать достаточно компетентные работы. Первая группа подготовила сообщение об истории возникновения прав человека «Лента времени», сообщение с презентацией «Конституция Российской Федерации», кроссворд и буклет «Мои права - мое богатство». Вторая группа - подготовила буклет «Я - гражданин», презентацию «Права человека в сказках». Третья группа - подготовила буклет «Меня обидели» и сообщение «Защити свои права».

Итогом реализации проекта стал обобщающий урок по теме «Права человека». В результате учащиеся пришли к выводу: чтобы права человека были реализованы и защищены, не достаточно зафиксировать их на бумаге, необходимо, чтобы человек мог воспользоваться своим правом, умел их защищать, при этом не нарушая прав других членов общества:

- каждый имеет столько прав, сколько он хочет и может иметь;
- каждое право порождает обязанность. Права без обязанностей приводят к вседозволенности, а обязанности без прав - к произволу;
- наши права заканчиваются там, где начинается нарушение прав другого

человека.

Уроки, проведенные с использованием метода проектов, вызывают большой интерес у учащихся, которые проявляют активность, инициативу. Нравятся ребятам и уроки-защиты работ.

Таким образом, мы видим, что все три вида методов обучения нашли отклик среди учащихся. Но всё же предпочтение отдано интерактивным методам обучения, коллективному или групповому взаимодействию на уроке.

В МБОУ СОШ №78 г. Пензы существует актуальная проблема внедрения в учебный процесс проектно-исследовательской деятельности, которая обусловлена с одной стороны преимуществом ФГОС, а с другой негативностью образовательной организации к решению проблем связанных с инновационными методами.

Основными *целями* данной школы является: формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание, гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.¹ Данные цели, как нельзя кстати подходят для реализации проектно-исследовательской деятельности на уроках обществознания в данном образовательном учреждении.

На сегодняшний момент реализуется огромное количество мероприятий по внедрению в образовательных процесс проектно-исследовательской деятельности, как на уровне начального общего образования, так и на уровне основного общего образования. Эта деятельность включает в себя, кроме урочной деятельности, еще и внеурочную. Проанализировав сайт Управления образования мы обнаружили несколько мероприятий как раз связанных с проектно-исследовательской деятельностью (раздел «Одаренные дети»). Нами были выделены следующие мероприятия, которые касаются проектов по курсу «Обществознание»: муниципальный конкурс историко-краеведческих и

¹ Самохина А.К. Использование проектного метода в правовой подготовке старшеклассников // Право в школе. 2017. № 1. С. 30

исследовательских работ учащихся, социально-политических проектов «Я - гражданин» в рамках областного конкурса, муниципальный слет краеведов в рамках проекта «Этнокультурная карта района». Можем сделать вывод, о том, что после организации проектно-исследовательской деятельности в МБОУ СОШ №78 г. Пензы могут принимать участие в муниципальных проектах.

Наша задача состоит в том, чтобы разработать систему (механизм) организации проектно-исследовательской деятельности в основной школе на уроках обществознания. Механизмом организации проекта это, прежде всего, способы и методы, с помощью которых можно достичь поставленной цели.

А.К. Самохина в своих научных трудах обосновывает четыре основных этапа проектно-исследовательской деятельности и в своей работе она выделяет содержание деятельности и педагога и учащегося:

- 1) организационно-подготовительный этап.
- 2) планирование
- 3) организационно-исследовательский
- 4) заключительно-обобщающий

Мы подробно опишем основные этапы проектно-исследовательской деятельности на уроках обществознания в основной школе с содержанием деятельности педагога и учащегося в виде технологической карты проекта в таблице 1.

Таблица 1. Основные этапы проектно-исследовательской деятельности на уроках обществознания в основной школе

Этапы проектно-исследовательской деятельности на уроках обществознания в основной школе	Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности учащегося
Организационно-подготовительный	Подбирает темы проектов в соответствии с категорией учащегося (обязательно учитывает мнение самих учащихся)	Обсуждение предложенных тем, обоснование выбора и принятие (или отклонение) темы

	Предлагает самим школьникам подобрать темы проектов вместе (с педагогом)	
	Обсуждение выбранных тем (при необходимости их корректировка)	Самостоятельной подбор тем проекта и обсуждение
	- Предложение по теме исследования. - Выбирают проблему / проект проблемы (на этом этапе учитель должен решить первую задачу: создать условия для формирования субъективности личности)	Обсуждают проблему проекта с товарищами и при необходимости консультируются с преподавателем
	Формирует группу исходя из интересов, симпатий учащихся и распределяет обязанности по выполнению работы	Разбиваются на группы самостоятельно или по рекомендации учителя, согласование ролей для работы над проектом
	Формулируют цели, задачи и выдвижение гипотезы.	Уточнение, конкретизация и корректировка,
		принятие (или предложение своего варианта) проблем, цели, задач, гипотезы
	- предоставление отчета, оценка результатов проекта на данном этапе и общий прогресс по нему	
Планирование	- Координация общей линии развития	- составляют детальный рабочий

	проекта. - Согласовывает сроки предоставления промежуточных и окончательных результатов	план проекта, программу проведения запланированных исследований согласно срокам указанных учителем - Обсуждение способов сбора информации и выполнения поисковых работ с товарищами - Обсуждение первых результатов в группе.
	Консультирует, координирует, оказывает помощь по возникшим проблемам	- получают навыки планирования, учатся оценивать свои знания, уровень подготовки
	Ведет наблюдение за последовательностью выполнения проектной работы	- консультируются по необходимости
	- предоставление отчета, оценка результатов проекта на данном этапе и общий прогресс по нему	
Организационно-исследовательский	Ведет наблюдение за последовательностью выполнения проектной работы	- осуществляют поисковую деятельность и собирают и обрабатывают информацию
	Предварительный сбор информации о проделанной работе	- работают над

	Консультирует, координирует, оказывает помощь по возникшим проблемам	подготовкой выводов, сопоставляет их с поставленными задачами, положением гипотезы - информируют друг друга (если работа групповая) о ходе работы - принимают коллективное решение (или с педагогом, или с товарищами) - оформляют результат проданной работы, - предоставляют отчет - консультируются по необходимости
	- предоставление детального отчета, его оценка результатов проекта на данном этапе и общий прогресс по нему	
Заключительно- обобщающий	Оценивают свою деятельность по наставничеству в проекте и работу учащихся индивидуально или в группе	- подготовка результатов деятельности, публичное выступление - самоанализ работы, проданной в течении всей работы над проектом - оценка работы группы и каждого участника подготовки проекта

Одна из главных задач, вставшая перед педагогами, после разработки основных этапов проектно-исследовательской деятельности, это то, как заинтересовать, смотивировать учащихся основной школы, для того чтобы они изъявили желание участвовать в проектно-исследовательской деятельности.

Для того чтобы ребенок захотел участвовать в исследовательской работе у него необходимо разбудить желание, сформировать исследовательскую мотивацию, т.е. учащийся обязан уметь анализировать полученную информацию и сообщать ее другим, анализировать проделанную работу.

Темы образовательных проектов в курсе «Обществознание» разнообразны и проектно-исследовательскую деятельность можно реализовать по любой теме, например, в 6 классе можно осуществить проектно-исследовательскую деятельность по теме: «Организация досуга молодежи в сельской местности» или изучение темы «Семья» по курсу «Обществознание» Л.Н. Боголюбова, а в 7 классе можно затронуть тему: «Виды и формы бизнеса» или «Школа моей мечты», «Что значит жить по правилам», в 8 классе по теме: «Бизнес-проект создания школьной газеты» или «Здоровый образ жизни подростков» (буклет).

На начальном этапе исследования мы провели групповое интервьюирование учащихся 6-8 классов по внедрению проектно-исследовательской деятельности. Для проведения интервью с учащимися мы выбрали по 2 желающих респондента от каждого класса. Из восьми (100%) опрошенных респондентов два (25%) уже начинали работать над проектами на уроках обществознания. Вот какого мнения придерживаются учащиеся о внедрении проектно-исследовательской деятельности в образовании (см. Приложение 1).

И: Сегодня мы с Вами поговорим о Вашей учебной деятельности на уроках. Ребята Вы, вообще, представляете, что такое проект?

Р1: да, представляю

Р5: так себе, вроде бы это типа реферата, но чуть посложнее

Р6: учитель обществознания что-то про это говорила на уроке

Р7: да, у нас в учебниках и по истории, и по обществознанию почти после каждой темы, есть раздел про проекты, я имею ввиду, что прописаны темы проектов

И: Те ребята, которые представляют, что такое проект и предполагают, что это такое, скажите мне, какой из предметов Вы бы выбрали для того чтобы работать над проектом?

P1: Скорее всего, биологию, так как я планирую сдавать экзамен в следующем году по этому предмету

P2: Я очень люблю посещать уроки истории и обществознания, я бы точно выбрал этот предмет

P3: О, я урок физики люблю, скорее всего, выбрал этот предмет

P4: А, мне очень нравится предмет обществознание

P5: Я скорее всего возьмусь за проект на уроках обществознания, так как просмотрев высшие учебные заведения один из экзаменов при поступлении это общество.

В декабре 2020 года в МБОУ СОШ №78 г. Пензы проводился педагогический эксперимент на уроках обществознания по внедрению проектно-исследовательской деятельности для учащихся основной школы.

В эксперименте участвовало 18 учащихся МБОУ СОШ №78 г. Пензы (6 кл. - 5 чел., 7 кл. - 4 чел., 8 кл. - 9 чел.). Темы образовательных проектов, которые использовались на уроках обществознания, были разнообразны.

За время проведения педагогического эксперимента проекты осуществлялись за два урока, т.е. проекты по времени были краткосрочные, их количество составило три - в 6 классе «Семья», в 7 классе - «Виды и формы бизнеса в деревне», в 8 классе - «Здоровый образ жизни подростков».

Все проекты выбранные учащимися 6-8 классов (3 проекта) были реализованы до конца под руководством преподавателя истории и обществознания. Результаты данных проектов представлены в таблице 2.

Таблица 2. Критерии оценивания проектов, представленных на научно-практической конференции.

Название проекта	Тип проекта	Класс	Критерии	Срок реализации
------------------	-------------	-------	----------	-----------------

«Семья»	Групповой	6	<ul style="list-style-type: none"> - цель и задачи проекта достигнуты в полном объеме; - непосредственное обращение к личному опыту учащихся в семье; - рефлексивный анализ конкретной социальной ситуации, которая окружает их в семье; - умение работать в группе, сотрудничать с товарищами; - самостоятельно дали оценку правильности выполнения действий и своевременно вносили требуемые 	Декабрь 2020 г
«Виды и формы бизнеса»	Групповой	7	<ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи и результат, после корректировки педагогом, учащимися определены в полной мере - произведен глубокий анализ источников - выводы представлены системно, корректно, обосновано и соответствуют заявленной тематике 	Декабрь 2020 г
«Здоровый образ жизни подростков»	Индивидуальный	8	<ul style="list-style-type: none"> - анализировали не только свои проекты, но и проекты своих 	Декабрь 2020 г

			<p>одноклассников</p> <p>- научились критически интерпретировать прочитанное, обобщать и анализировать данные опроса</p> <p>- ф ормулировать полученные результаты и правильно их формировать</p> <p>- авторы проектов свою позицию при защите аргументировали в</p>	
--	--	--	--	--

Данные проекты были представлены на школьной научно-практической конференции, которая состоялась в МБОУ СОШ №78 г. Пензы в январе 2021 г. и один из проектов «Виды и формы бизнеса» был одобрен Оргкомитетом и был направлен для участия в заочном муниципальном туре научно-практической конференции обучающихся.

Таким образом, проделав данную работу по внедрению проектно-исследовательской деятельности и применяя вышеуказанные технологии, мы добились:

- осведомленность школьников о процессе обучения проектно-исследовательской деятельности;
- развитие всех учащихся, в том числе слабых;
- развитие самокритического мышления;
- использование независимых, обоснованных решений;
- умение работать в команде, выполняя различные социальные роли;
- формирование у учащихся основной школы интеллекта в условиях максимальной адаптации образовательного процесса к индивидуальным особенностям;

- овладение учащимися различными приемами проектной деятельности.

Для успешной организации проектно-исследовательской работы учащихся школьным методическим объединением школы была организована система занятий по обучению педагогов.

2.2 Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности учащихся основной школы на уроках обществознания

Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках обществознания является одной из главных задач развития познавательной, творческой, самостоятельной и исследовательской деятельности. В процессе организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся необходимо создавать условия, которые способствуют формированию у обучающихся познавательной активности в получении знаний, умений и навыков творческой деятельности. Одной из значительных проблем школы, в которой проходило исследование, является недостаточность информационно-материальной базы. Для работы над проектом или исследованием, необходимы: компьютерная техника, наличие сети Интернет для поиска информации, кабинет для работы над проектом, богатый информационно-библиотечный фонд, что не каждая образовательная организация может предоставить обучающимся и педагогам.

Еще немаловажной проблемой в МБОУ СОШ №78 г. Пензы является не разработанная система оценивания и наличие критериев таких работ. Федоровская Е.О. в своей статье писала: «Критерии - это признаки, по которым дети должны оценить свои знания и умения, а в дальнейшем определить пути коррекции своей деятельности. Критерии оценки по предмету являются предметными образовательными целями, которые при переводе на язык характеристик ученика дают портрет идеально обученного человека. Критерии должны быть довольно четкие. Ученики договариваются с учителем, что за каждое правильно выполненное действие можно получить определенное

количество баллов»¹.

В связи с переходом основного общего образования в 2015 году на ФГОС появилась необходимость переработать старую систему оценивания. Основной задачей и критерием оценивания по ФГОС ООО является овладение комплексом и набором универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.

Значимое место в ФГОС занимают требования к развитию оценочной самостоятельности учащихся. Существуют различные школьные и районные методические объединения, на которых обсуждают данную проблему для внедрения единой системы критериев оценивания проектно-исследовательской деятельности как на уровне НОО, так и ООО. На данный момент в МБОУ СОШ №78 г. Пензы отсутствует единая система критериев.

Проведя анализ образовательной организации, в которой проводилось исследование, мы увидели острую необходимость в разработке единой системы и критериев оценивания проектно-исследовательской деятельности. Во время группового интервью с педагогами МБОУ СОШ №78 г. Пензы (4 респондента) были выявлены следующие проблемы, которые непосредственно относятся к проектно-исследовательской деятельности. Проблемы у всех педагогов были разные, например, «проблема в том, когда учащиеся представляют свой продукт проделанной работы, они (и сами педагоги) забывают об оценке результата проектной деятельности выступающего (я имею ввиду рефлексия)...», «проблемы на начальном этапе: в правильной постановке цели, задач... и, вообще, учащиеся многие не знают с чего начать работу над проектом (Для начала нужен четкий алгоритм Действий...), «на первых парах я столкнулась с такой трудностью, как недостаточный уровень информационных умений учащихся как помладше (5,6 кл.), так и постарше (7,8,9 кл.). Ведь учащиеся основной школы уже Должны уметь анализировать необходимый материал из нескольких источников... «

Рассказав о проблемах у многих преподавателей были предложены пути

¹Федоровская Е.О. Мотивы и ценностные ориентации подростков, увлеченных исследовательской деятельностью // Дополнительное образование. 2015. № 9. С. 50.

решения по данному вопросу, кроме одной важной проблемы, которую выявили педагоги: как и по каким критериям оценивать такие работы. «... Своим ребятам, с которыми мы готовим проекты, я предлагаю в конце защиты вспомогательные вопросы: например, что, как, зачем мы это сделали? или какой опыт приобрели?..», «... Столкнувшись с этой проблемой, я начала использовать памятки для учащихся «Правила для учащихся по поиску информации в библиотеке, в сети Интернет, литература и т.д.»

Прежде, чем приступить к разработке системы организации и критериев оценивания проектно-исследовательской деятельности, мы выяснили мнение педагогов МБОУ СОШ №78 г. Пензы по данной проблеме (как и по каким критериям оценивать такие работы). Вот какого мнения придерживаются педагоги данной школы. Одни считают, что «критерии оценки проектно-исследовательской деятельности должны быть понятны как для педагога, так и для ученика, их должно быть не более 10» [P1], другие думают, что «оцениваться, прежде всего, должно качество работы в целом, а не только результат проделанной работы» [P3], «различие критериев в оценке проекта позволяет отойти от привычной пятибалльной системы и дает возможность педагогу использовать суммарный показатель всех достижений школьника при работе над проектом»

Проанализировав высказывания (ответы) всех педагогов, мы пришли к выводу, что педагогам данной школы необходимо разработать нормативно-локальный документ «Положение о школьной научно-практической конференции» по критериям оценивания проектно-исследовательской деятельности, в котором будут прописаны все шаги от начала и до завершения работы над проектно-исследовательской деятельностью.

При разработке данного положения мы учли мнения всех педагогов МБОУ СОШ №78 г. Пензы и пункт 7 Приказа Министерства образования и науки РФ от 09 августа 2016 г. № 969 «О порядке проведения Всероссийского конкурса молодежных проектов». Данное Положение было разработано с расчетом на дальнейшее участие обучающихся и педагогов основной школы в муниципальном этапе защиты проектов в 2020-2021 учебном году.

Проанализировав деятельность МБОУ СОШ №78 г. Пензы, мы можем представить оптимальную модель организации проектно-исследовательской деятельности учащихся основной школы на уроках обществознания. В МБОУ СОШ №78 г. Пензы сложилось единое понимание проектно-исследовательской деятельности, педагоги и учащиеся получили определенный опыт от внедрения данной деятельности.

Педагогам МБОУ СОШ №78 г. Пензы было дано четкое разъяснение, что проектно-исследовательская деятельность - работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. У педагогического коллектива сложилось единое понимание проектно-исследовательской деятельности, педагоги и учащиеся получили определенный опыт от внедрения данной деятельности.

Педагогический коллектив школы планирует в 2021-2022 учебном году пройти курсы повышения квалификации по данной проблеме и продолжить начатую работу на школьном методическом объединении по теме «Одаренные дети в системе формирования проектно-исследовательской деятельности».

В современной системе образования широкое распространение получил технологический подход. Его использование стало следствием естественного процесса модернизации образования, введения в него разного рода инноваций, в том числе и результатов научно-технического прогресса. В результате возник новый способ регулирования социальных процессов - с помощью технологий. Ввиду новизны данного вопроса не существует единого, четко устоявшегося определения понятия «педагогическая технология»¹:

1. Педагогические технологии понимаются как средство применения технических средств обучения;
2. Педагогические технологии - это процесс коммуникации (способ, модель, техника выполнения учебных задач), основанный на определенном алгоритме, программе, системе взаимодействия участников педагогического

¹Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. Проф. Е.Я. Когана. Самара, 2016. С. 54.

процесса;

3. Педагогическая технология представляет собой обширную область знания, опирающиеся на данные разного рода наук;

4. Педагогические технологии - это многомерный процесс.

Мы придерживаемся второй точки зрения, и, ссылаясь на В. А. Сластенина, определяем педагогическую технологию как последовательную, взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач, а также как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Отмечается, что педагогическая технология предполагает создание четкого алгоритма действий, основанных как на научном знании, так и на личностных качествах педагога, его видении педагогического процесса, что отличает ее от методики преподавания. Другими признаками педагогических технологий являются:

- технологии разрабатываются под конкретный замысел педагога;
- педагогические действия выстраиваются четко в соответствии с целью применения технологии;
- применение технологий предусматривают взаимодействие учителя и обучающихся в учебном процессе;
- педагогическая технология должна быть доступна для применения любым учителем, и нацелена на усвоение образовательного стандарта каждым учеником;
- педагогическая технология должна содержать диагностику результатов ее применения¹.

В итоге, хотим отметить, что главным преимуществом педагогических технологий являются их универсальность и результативность: технологии можно создавать для решения любой учебной задачи, которые, при планомерном выполнении всех пунктов плана, будут решены.

¹Гребенникова О.А. Проектная деятельность как средство развития познавательных интересов старшеклассников. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-poznavatelnykh-interesov-starsheklassnikov>

Современное образование переживает период информатизации, который заключается в обеспечении образовательных организаций методологией и практикой использования современных информационно-коммуникационных технологий. Информационно-коммуникационными технологиями, как мы знаем, являются все педагогические технологии, которые используют информационные и коммуникационные технические средства обучения. Исходя из этого, можно сделать вывод, что любая технология в сфере образования может быть названа информационной, так как каждая из них в том или ином случае будет связана с применением средств ИКТ.

В 2020 году школа реализует проект «Управление качеством образования образовательной организации на основе информационных технологий», вследствие чего является организатором ряда мероприятий, например:

1. Ежегодный городской семинар «Цифровая школа XXI века»;
2. Городской семинар «Возможности и перспективы ресурса Я-Класс»;
3. Стажировки совместно с ГБОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области»¹.

100% учебных помещений МБОУ СОШ № 78 г. Пензы оснащены современной компьютерной техникой: проекторы, интерактивные доски или экраны, персональные компьютеры. В учреждении имеется 6 компьютерных класса, 2 мобильных класса iPad, все устройства подключены к проводной и беспроводной (Wi-Fi) локальной сети интернет. В школе активно функционирует комплексная программная информационная система «Электронное образование», системы ДО COMPETENTUM Магистр, Я-Класс и др. Также организация является городским ресурсным центром организации дистанционной поддержки образовательного процесса в школе, и проводит работу по оказанию научно-методической и информационной помощи образовательным учреждениям города.

Таким образом, площадка, на базе которой было осуществлено данное

¹Позднякова А.Н. Использование метода проектов на уроках истории. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://easyen.ru/load/istorija/mp/metod_proektov_na_urokakh_istorii_i_vo_vneurochnoj_dejatelnosti/349-1-0-7241/

исследование, обладает всеми возможными условиями для его эффективной реализации.

Так как история и обществознание предметы, которые связаны между собой, имеет смысл рассмотреть проекты, которые используются в истории. Это стоит сделать для того, чтобы можно было примеры и методы проектов в истории, в дальнейшем использовать на уроках обществознания, либо на совместных уроках для укрепления метапредметности.

Рассмотрев достаточный теоретический материал по проблемам развития мотивации учебной деятельности и использования в ней ИКТ, а также опробовав в использовании доступные средства ИКТ, нами было принято решение разработать технологию развития мотивации учебной деятельности средствами ИКТ, для изучения разделов «Древняя Русь в VIII - первой половине XII вв.» и «Русь Удельная в 30-е гг. XII - XIII вв.» курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» для 6 класса. Выбор пал на данные темы по нескольким причинам¹:

1. Это первые темы курса «История России. 6-9 класс». Целенаправленное развитие мотивации учения на этом этапе поможет заинтересовать учеников и будет способствовать дальнейшему изучению предмета. Изучение истории происходит по принципу хронологии, что также определяет значимость первой темы;
2. Учащимся 6 класса по 12-13 лет. На этапе раннего подросткового возраста у детей наблюдается снижение интереса к получению знаний, поэтому его необходимо стимулировать разными способами;
3. Изучение указанных разделов приходится на 3 четверть, предпосылка к изучению курса в виде зимних каникул, а также тот факт, что данная четверть является самой длинной в учебном году, могут повлиять на мотивацию к их изучению и качество знаний.

Таким образом, древнейшая история Руси является благоприятной основой для организации нашего исследования, ее содержание представляет из себя

¹Гузев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. М., 2017. С. 97.

достаточное поле для разработки новой технологии обучения с использованием ИКТ.

Рассмотрим программные особенности курса. Курс «История России с древнейших времен до конца XVI века» в 6 классе рассчитан на 35 часов, на изучение предмета отводится 2 часа в неделю. Данный раздел рассчитан на 17 учебных часов: 15 комбинированных уроков и 2 итоговых урока повторения и обобщения. В результате обучающиеся должны овладеть следующими предметными универсальными предметными действиями:

- показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Кавказа и Северного Причерноморья, территорию Руси и главные торговые пути, крупные города, походы князей; описывать условия жизни, занятия верования племен, жизнь и быт, верования славян, памятники древнерусского зодчества и живописи, предметы декоративно - прикладного искусства;

- объяснять смысл понятий язычество, народное ополчение, дань, государство, князь, дружина, полюдь, мозаика, фреска, житие; систематизировать материал и составлять хронологическую таблицу о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет»;

- готовить сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси; осуществлять поиск информации из различных источников включая Интернет для подготовки сообщения или презентации о каком-либо древнерусском городе;

- составлять характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое гнездо; показывать на карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества¹;

- рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики, объяснять причины успеха монголов, о Невской битве и Ледовом побоище; характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель;

¹Овсянников В.Г. Проектная деятельность как средство обучения на уроках истории и обществознания. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://school2-zaleg.ucoz.ru>

- давать общую характеристику русской культуры в указанный период; выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель; высказывать суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества.

Для разработки технологии были использована следующая нормативная база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от. 02.06.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стандарт среднего (общего) образования по истории. 2004;
3. Примерные программы по учебным предметам. История. 2010;
4. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»¹.

Особое внимание мы уделили последнему нормативному документу, так как он вносит ограничения к использованию технических средств обучения на уроках, а именно:

- продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках для учащихся 5-6 классов составляет не более 30 минут;
- непрерывная продолжительность работы обучающихся непосредственно с интерактивной доской на уроках в 5 - 11 классах не должна превышать 10 минут. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках в 3 - 4 классах и старше должна составлять не более 30 минут;
- с целью профилактики утомления обучающихся не допускается использование на одном уроке более двух видов электронных средств обучения;
- прослушивание аудиозаписей в 5-7 классах не должно превышать 25

¹Горобец Л.В. «Метод проекта» как педагогическая технология // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: педагогика и психология. 2017. №2. С. 49

минут.

Указанные санитарно-эпидемиологические требования были соблюдены при подготовке и реализации исследования. Перейдем к описанию технологии.

Название технологии: развитие мотивации учебной деятельности учащихся посредством использования средств ИКТ.

Вид технологии: метатехнология (общепедагогическая);

Технология строится на научной концепции развития учебной мотивации А. К. Марковой, согласно которой мотивация строится из трех компонентов: содержание учебного предмета, формы организации учебной деятельности и система оценивания. Мы усовершенствуем урок как форму организации учебной деятельности, введя в него систематическое использование средств ИКТ: компьютер, интерактивная доска, проектор¹.

Технология ориентирована на поддержание познавательной потребности учащихся, развитие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности, интереса к процессу получения знаний, а также на формирование личностных, межпредметных и предметных универсальных учебных действий, знаний, умений и навыков, обозначенных в Государственном стандарте общего (среднего) образования и рабочей программе по Истории России в 6 классе. Итогом реализации технологии должно стать наличие у учащихся смысла учения.

Приоритетными методами обучения при реализации технологии являются наглядные методы: иллюстрации и демонстрации. Это связано с ведущим типом средств обучения - ИКТ, основными характеристиками которых являются наглядность, интерактивность, мультимедийность. Помимо этого, мы используем традиционные средства обучения: речь, мимика, письмо, схемы и таблицы и т. п.

Формой организации учебного процесса, в ходе которой будет осуществлена технология, является урок. Данный выбор был сделан в связи с тем, что для учащихся 6 класса урок является основной формой организации учебной

¹Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. О.А. Северина. Волгоград, 2016. С. 73.

деятельности, а более сложные, такие как лекция, семинар и практикум, применяются в более старшем возрасте. В разработку входят уроки изучения нового материала, уроки повторения и обобщения и комбинированные уроки.

Технология ориентирована на учащихся 6-х классов общеобразовательных школ, и учитывает возрастные особенности детей данного возраста - 12-13 лет.

Цель технологии: повысить уровень мотивации учебной деятельности учащихся 6 класса.

Задачи технологии:

1. Изучение текущего уровня мотивации учащихся 6 класса;
2. Создание методической разработки разделов «Древняя Русь в VIII - первой половине XII вв.» и «Русь Удельная в 30-е гг. XII - XIII вв.», включающей работу с ИКТ;
3. Разработка конспектов уроков с применением средств ИКТ;
4. Осуществление педагогического процесса;
5. Измерение конечного уровня развития мотивации учащихся.

Концептуальная основа педагогической технологии содержится в гипотезе данного исследования: использование информационно-коммуникационных технологий на уроках истории способствует развитию мотивации учебной деятельности учащихся. Наша идея состоит в том, что ИКТ обладают всеми возможными современными мотивационными функциями: наглядность и образность, интерактивность, учет возрастных особенностей детей, большая область применения, а главное - большими перспективами для развития¹.

В своей работе мы использовали учебно-методическое обеспечение курса «Сферы» для 6 - 9 классов, который состоит из следующих изданий:

Указанный УМК входит в Федеральный перечень учебников на 2015/2016 учебный год.

Материально-техническое обеспечение курса, обусловившее использование ИКТ в преподавании предмета, составили:

1. Персональный компьютер;

¹Карпов Е.В. Учебно-исследовательская деятельность в школе. В поисках новой педагогической альтернативы // Экономика в школе. 2018. №2. С. 17.

2. Проектор;
3. Интерактивная доска;
4. Apple-технологии (iPad, Apple TV);

Содержание педагогической деятельности учителя и учащихся. Для реализации технологии развития мотивации учебной деятельности информационно-коммуникационными средствами мы выделяем следующие этапы:

1. Создание условий для реализации технологии. Наличие у учащихся необходимого уровня обученности, подготовка учебно-методической и материально-технической базы;
2. Организация образовательной деятельности детей. Непосредственное изучение разделов истории;
3. Определение уровня знаний учеников по изученным вопросам. Проведение промежуточной аттестации учащихся;
4. Проведение итоговой диагностики уровня развития мотивации учебной деятельности учащихся.

Технология развития мотивации учебной деятельности учащихся представляет собой методическую разработку разделов «Древняя Русь в VIII - первой половине XII вв.» и «Русь Удельная в 30-е гг. XII - XIII вв.» курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» с систематическим применением средств информационно-коммуникационных технологий (Приложение). Подробно разберем деятельность учителя и учащихся на примере первого из них¹.

Цель изучения раздела: познакомить учащихся с древнейшей историей Руси (XIII- XIIвв.).

Задачи:

1. Рассмотреть процесс концентрации восточнославянских племен на Восточно-Европейской равнине и формирования Древнерусского государства, изучить деятельность первых киевских князей;
2. Способствовать развитию метапредметных, предметных и личностных

¹Китаева И.В. Интерактивные методы в обучении стохастике учащихся основной школы (на примере кейс-метода и метода проектов) // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – Серия: Педагогика и психология. 2017. №1. С. 19.

универсальных учебных действий;

3. Воспитать ценностное отношение к истории родной страны, чувство патриотизма, мотивацию к изучению предмета.

Раздел включает в себя 8 методических тем, рассмотрим основные виды деятельности учителя и учащихся, а также способы применения средств ИКТ на каждой из них.

Урок 1. Восточные славяне. Первая тема раздела особенно важна, так как именно с нее школьники начинают изучать историю родной страны. Структура данного урока является достаточно сложной: все ее элементы раскрывают разные стороны вопроса, и для каждого из них можно использовать разные цифровые образовательные ресурсы:

1. Происхождение и расселение восточных славян. На данном этапе целесообразно использовать интерактивную карту, на которой наглядно будут представлены все перемещения восточнославянских племен;
2. Занятия, быт и верования. Здесь детям демонстрируется реконструкция домов жителей Древней Руси, их орудий труда;
1. Управление. Для характеристики управления племенами учащимся демонстрируются новые для них определения: вервь, вече, народное ополчение.

Главное преимущество данных ЦОР - наглядность. Демонстрация интерактивной карты формирует образное представление о местах пребывания первых славян, позволяет сопоставить эти территории с современностью. Реконструкция утраченных предметов вызывает интерес к истории их применения. Наглядное представление сложных понятий позволяет разобрать их структуру¹.

Урок 2. Соседи восточных славян. Вопросы, связанные с географическим положением тех или иных объектов эффективней всего рассматривать с применением карты. Урок изучения данной темы мы считаем нужным связать с выполнением соответственной контурной карты в атласе. Подобная форма организации работы требует серьезной подготовки: детям необходимо будет прочитать текст параграфа, а учителю - перенести изображение из атласа на

¹Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения // Завуч. 2018. №6. С. 48.

компьютер, проработать все задания и заполнить карту в электронном виде. На уроке учитель заполняет карту на интерактивной доске, учащиеся одновременно работают в атласе.

Преимущества подобной работы велики:

- происходит повторение темы, так как в карте присутствуют задания предыдущей темы;
- способствует формированию картографических умений;
- учащиеся вспоминают правила заполнения контурных карт;
- ввиду возраста детям интересен подобный вид работы.

Урок 3. Формирование Древнерусского государства. На данном уроке целесообразным будет использовать следующие ЦОР: карта «Формирование Древнерусского государства», портреты князей (Рюрик, Олег), отрывок из «Повести временных лет». Первые два ЦОР дополняют рассказ учителя, а на основании третьего учащиеся готовят ответ на вопрос об управлении государством.

Использование данных ресурсов оживляют речь учителя, заставляют искать взаимосвязь между словом и увиденным, а последний - формирует предметное умение работы с историческим документом¹.

Урок 4. Первые киевские князья. Первыми киевскими князьями были Олег, Игорь, Ольга, Святослав. На уроке учащиеся делятся на 4 группы, каждая рассматривает деятельность одного князя, и оформляет ее в виде интеллект-карты. Интеллект-карта - это представление информации в схематическом виде с применением творчества. Такой тип предоставления информации способствует развитию логического мышления и креативных способностей детей. После выполнения задания (15 минут) результаты групповой работы учитель фотографирует на планшетный компьютер (IPad) и транслирует изображение на интерактивную доску, что позволяет детям представить свою интеллект-карту всему классу.

Развитию мотивации учебной деятельности на уроке способствует:

¹Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула // Директор школы. 2018. №3. С. 79.

осуществление групповой работы, возможность применить творчество, демонстрация результата классу, помимо этого с содержанием темы знакомится весь класс.

Урок 5. Владимир Святославович. Принятие христианства. Князь Владимир прославился тем, что запретил язычество и крестил Русь, поэтому, помимо основных исторических фактов и событий будет целесообразным рассмотреть вопросы, связанные непосредственно с русской православной церковью. Учащиеся уже знакомились со структурой православной церкви на уроке Истории Средних веков, поэтому для повторения данного вопроса можно использовать следующее интерактивное задание: расположить на доске названия церковных должностей в хаотичном порядке, и предложить детям расставить по иерархии. После выполнения задания необходимо вспомнить основные функции должностных лиц, которые можно вписать прямо в открытый файл с заданием.

Подобная работа активизирует знания учеников, они наглядно видят результат своих знаний, что стимулирует их к активности на уроке. Важно отметить детям, что это результат их совместной деятельности, поспособствовав тем самым развитию социальных мотивов.

Урок 6. Древнерусское государство при Ярославе Мудром и Владимире Мономахе. Рассмотрение жизни и деятельности данных князей характеризуется большим количеством родственных связей, трудных для устного восприятия. При изучении темы считаем нужным представить на доске генеалогическое древо династии Рюриковичей. Для этапа закрепления материала используем интерактивное задание: тот же слайд с отсутствием некоторых имен и дат, ошибки в которых смогут исправить сами дети¹.

Помимо наглядности мотивационный эффект данного приема заключается в возможности для учащихся самостоятельно поработать с доской, а также продемонстрировать свои знания и учения всему классу у доски.

Урок 7. Социально-экономический строй. Данная тема рассматривает две стороны жизни государства - экономическую и социальную. Учащимся дается

¹Чечель З.И. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы. 2018. №4. С. 48.

задание: 1 вариант составляет таблицу «Экономический строй Руси»; 2 вариант составляет схему «Социальный строй Руси».

После 15 минут работы учитель фотографирует на планшетный компьютер задания желающих ответить учеников, и транслирует на интерактивную доску для всего класса, после чего проходит коллективное обсуждение работ.

Работа «по рядам» помогает экономить время на уроке, но, в других случаях, при разборе выполненных учащимися работ дети из другой группы не могут в полной мере понять, что делали их одноклассники. При демонстрации ответа на доску все учащиеся знакомятся с содержанием темы, а в ходе обсуждения исправить свои недочеты, что исключает «пробелы» в знаниях.

Урок 8. Культура и быт Древней Руси. Мотивация к изучению данной темы состоит в естественном интересе детей узнать, как жили их предки. Имеющийся уровень ее развития мы считаем целесообразным укрепить с помощью групповой исследовательской работы учащихся. На втором уроке раздела детям предлагается разделиться на 8 групп, каждой из которых дается задание: подготовить сообщение по одной из тем - заголовков параграфов в учебнике. Распределение тем и установка даты выступлений (8-й урок) происходит тогда же. Условия работы: группа выбирает капитана; каждый участник группы должен быть задействован в работе; каждая группа выступает не более 5 минут; обязательна подготовка презентации. На уроке группы выступают со своим сообщением.

Помимо формирования компетенции учащихся в области ИКТ, данная форма работы имеет ряд преимуществ: стимулирование самостоятельной исследовательской деятельности учащихся - подготовка сообщения, и групповая работа, которая способствует развитию социальных мотивов.

Урок 9. Повторение и обобщение. На данном уроке проводится промежуточная аттестация учащихся с целью отследить уровень освоения предмета.

Данная технология обладает новизной, так как предполагает авторскую разработку методической темы, и включает в себя ранее не использованные цифровые образовательные ресурсы. Технология актуальна с точки зрения уровня развития современных технических средств обучения, их

распространения в сфере образования. Она отвечает современным требованиям общества, переживающего период информатизации.

Технология целесообразна для применения на уроках истории по следующим причинам:

- В большинстве случаев инновации способствуют наглядности в обучении, что является важнейшим элементом уроков истории, так как она состоит не только из исторических фактов, но и из процессов, хронологии, исторических источников, историографии, а так же вспомогательных исторических дисциплин.
- ИКТ можно использовать для создания и использования интерактивных карт и схем сражений, реконструкции исторических событий;
- Инновации в области развития коммуникативных технологий необходимы для решения исторических споров и дискуссий в историографии;
- Интерактивные задания, а также коллективная и самостоятельная работа помогут в процессе усвоения материала, понимании причинно-следственных связей.

Таким образом, специфика исторического материала является благоприятной основой для использования различных средств ИКТ¹.

Технология развития мотивации учебной деятельности средствами ИКТ разработана на основе широкого теоретического материала по проблемам развития мотивации учения и использования средств ИКТ в образовании, а также практическом опыте автора в педагогической деятельности. Ее создание обусловлено изменениями в мотивационной сфере личности современных школьников: у них другие побуждения, мотивы, интересы, которые необходимо учитывать при организации учебного процесса. На данном основании, мы утверждаем, что указанная технология является эффективной и результативной.

Следующая глава будет посвящена экспериментальному доказательству нашей гипотезы, результатом работы должен стать более высокий уровень мотивации учебной деятельности учащихся 6 класса.

В итоге проделанной работы по определению сущности понятия моти-

¹Зачесова Е.В. Метод учебных проектов - образовательная технология 21 века. режим доступа <http://doob-054.narod.ru/project.html>

вация учебной деятельности учащихся, выявлению способов и создания технологии ее развития, а также с целью доказательства гипотезы исследования нами была организована и проведена экспериментальная работа по внедрению в педагогическую практику технологии развития мотивации учебной деятельности учащихся средствами ИКТ.

Цель эксперимента: определить влияние использования средств ИКТ в процессе преподавания истории на уровень мотивации учебной деятельности учащихся.

Задачи эксперимента:

1. Выявить текущий уровень мотивации учебной деятельности учащихся 6 класса;
2. Осуществить педагогическую деятельность с использованием технологии;
3. Провести повторные замеры уровня мотивации учебной деятельности учащихся;
4. Подвести итоги эксперимента.

Гипотеза эксперимента: использование информационно-коммуникационных технологий на уроках истории будет способствовать развитию мотивации учебной деятельности учащихся.

Базой эксперимента является МБОУ СОШ №78 г. Пензы. Данная образовательная организация владеет необходимым для реализации эксперимента материально-техническим обеспечением: в кабинете истории имеются компьютер, проектор, интерактивная доска, меловая доска, телевизор, устройство AppleTV, учитель имеет в своем распоряжении планшетный компьютер (iPad), все учащиеся обеспечены учебниками.

В качестве объекта эксперимента были выбраны учащиеся 6В и 6Г классов школы, всего 54 человека. Выбор был сделан по следующим причинам: в классах примерно равный уровень успеваемости по предмету, оба класса имеют гуманитарную направленность - углубленное изучение русского языка и английского языка соответственно. На момент начала экспериментальной деятельности работа автора с данными детьми велась около полутора лет.

Эксперимент носит сравнительный характер: в результате исследования будет осуществлено сравнение данных на начало экспериментальной работы с классами и по ее окончании.

Для определения эффективности исследования и доказательства гипотезы выделим критерии оценки ожидаемых результатов эксперимента:

1. Интенсивность познавательной потребности учащихся;
2. Уровень познавательных и социальных мотивов;
3. Высокий интерес к учению;
4. Положительные эмоции к учебной деятельности;
5. Наличие смысла учения.

В комплексе данные критерии составляют структуру мотивации учебной деятельности, которая подробно была рассмотрена в 1 главе, поэтому повышение их уровня будет говорить о развитии мотивации учащихся¹.

Проверка указанных критериев будет осуществлена посредством использования следующих методик и данных:

1. Методика «Познавательная потребность» (В. С. Юркевич).

Данная методика позволяет оценить интенсивность познавательной потребности у детей любого возраста по следующим характеристикам: как часто ребенок подолгу занимается умственной работой, активность на уроке при решении познавательных задач, дополнительное чтение, эмоциональность при изучении нового материала. Ее преимущество заключается в том, что данные на каждого ученика заполняются непосредственно субъектом исследования на основании наблюдения, бесед с учителями и родителями обучающихся.

2. Опросник «МАС» (М. Кубышкина).

Опросник нацелен на выявление у учащихся степени выраженности социальных мотивов, а именно: стремление к соперничеству и социальному престижу. Она поможет понять, насколько актуально для данного класса использование средств развития указанного мотива.

3. Методика «Направленность на приобретение знаний» (Е. П. Ильин, Н. А. Курдюкова).

¹Дружкина А.В. Методика преподавания обществознания в средней школе. М.: Просвещение, 2015.С. 45.

Данная методика позволяет определить у учащихся наличие познавательного мотива учебной деятельности. Ее выбор обусловлен тем, низкий уровень результата будет говорить о преобладании у детей желания получить положительную оценку, а не знания, что указано в качестве одной из проблем исследования.

4. Уровень текущей и промежуточной успеваемости учащихся.

Данные об успеваемости объектов исследования помогут нам определить уровень интереса к предмету, а также его динамику в ходе экспериментальной работы по внедрению технологии развития мотивации учебной деятельности¹.

5. Данные наблюдения.

Наблюдение призвано помочь в определении степени воздействия разработанной технологии на эмоциональную составляющую процесса изучения истории.

6. Методика «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» (Г. Н. Казанцева).

Методика позволяет определить причины заинтересованности учащихся тем или иным учебным предметом, а также к обучению в школе в целом, что позволит нам узнать о наличии у детей смысла учения.

Организационно эксперимент будет состоять из 19 уроков: 2 урока (первый и последний) - для осуществления замеров уровня мотивации учебной деятельности экспериментальных групп; 15 уроков - это комбинированные уроки изучения нового материала, которые представлены в методических разработках тем; 2 урока - промежуточная аттестация учащихся по итогам изучения разделов истории.

Реализация эксперимента будет проходить на уроках истории. Согласно рабочей программе, указанные темы изучают на протяжении 3 четверти (22 часа с учетом резервных уроков). Исходя из того, что на данную дисциплину приходится 2 урока в неделю, эксперимент будет длиться 2,5 месяца (середина января – март)

¹Павлова Н.Ю. рабочая программа по праву для 11 классов. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://gim47ngo.ru/about/obr.php>

Прогнозируемым результатом эксперимента является более высокий уровень мотивации учебной деятельности учащихся по предмету история, и вместе с тем повышение качества знаний и успеваемости по предмету.

На практическом этапе происходит реализация разработанной нами технологии развития мотивации учебной деятельности учащихся средствами ИКТ, т. е. проходит практическая фаза эксперимента. В ходе нее объекты исследования помещаются в экспериментальную образовательную среду, до и после чего подвергаются изучению с целью выявления уровня мотивации¹.

учения посредством рассмотренных выше методик и данных. Рассмотрим ход и итоги констатирующего, формирующего и контролирующего экспериментов.

Констатирующий эксперимент (середина января).

Цель: выявить начальный уровень мотивации учебной деятельности учащихся 6В и 6Г классов МБОУ СОШ №78.

Задачи:

1. Провести среди учащихся анкетирование по указанным выше методикам;
2. Изучить текущий уровень успеваемости по предмету;
3. Проверить у учащихся наличие смысла учения.

Реализации данного этапа предшествовала работа с указанными классами на протяжении 5 и 6 классов (около 1,5 лет), на основании чего у нас изначально была возможность реализовать методику «Познавательная потребность». Данный опросник состоит из 5 вопросов, касающихся длительности умственной работы ребенка, познавательной активности на уроках, чтения дополнительной литературы и эмоциональности в учебной деятельности. Интенсивность каждого критерия определяется в балльной системе (1, 3, 5). Если ребенок набирает от 17 до 25 баллов - это говорит о том, что познавательная потребность выражена сильно, 12-16 баллов - умеренно, и менее 12 баллов - слабо.

По данным методики мы получили следующие результаты: познавательная потребность слабо выражена у 11 учеников (20%), умеренно - у 31 (57%), и сильно - у 12 (22%). Преобладает средний показатель, и, так как потребность

¹Певцова Е.А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции: Учебное пособие М., 2018. С. 78.

определяет активность человека, это говорит о том, что у детей присутствует тяга к новым знаниям, однако она еще не трансформировалась в ненасыщаемую.

Решение первой задачи произошло на уроке истории 11 января 2016 года. В указанный день в классах присутствовали все 54 ребенка. В начале урока учащимся пояснили, что данное анкетирование проходит с целью совершенствования учебного процесса, после чего им был предложен раздаточный материал с тремя анкетами, которые они заполняли поочередно после объяснения инструкций.

Степень выраженности у детей социальных мотивов мы проверили с помощью опросника «МАС». Он состоит из 36 утверждений, с которыми учащимся предстояло либо согласиться, либо нет. Результаты определяются по трем шкалам: «стремление к социальному престижу», «стремление к соперничеству» и «стремлению к успеху».

Опросник показал следующие результаты: почти у половины респондентов одинаково высокий балл получили все три шкалы - 25 человек (46%). У 19 детей (35%) одновременно преобладают мотивы стремления к социальному престижу и к успеху, у 6 человек (11%) - мотив стремления к соперничеству, и у 4 (7%) - мотив стремления к успеху. Высокие данные по методике в целом говорят о большой степени выраженности социальных мотивов учебной деятельности у учащихся. Это доказывает сделанное в 1 главе утверждение о том, что данный вид мотивов в подростковом возрасте выходит на первый план. С целью развития мотивации учебной деятельности на их основе в нашей разработке присутствуют приемы групповой работы, коллективного обсуждения, демонстрации продуктов деятельности учащихся.

Методика «Направленность на приобретение знаний» поможет определить, какой мотив определяет мотивацию учащихся - познавательный, или оценочный. Детям предлагается 12 утверждений с парными ответами, из которых необходимо выбрать один. По результатам данной методики максимум баллов - 12, набрали лишь 7 детей. Помимо них высокой степенью выраженности познавательных мотивов обладают 12 детей, средней - 25, и низкой - 10. Это подтверждает наше опасение о том, что одновременно с ростом степени

выраженности социальных мотивов происходит снижение роли мотивов познавательных. Современные школьники собственный престиж определяют не наличием знаний, а внешним их проявлением - оценками.

На основании полученных данных мы можем сделать вывод о среднем уровне мотивации учебной деятельности учащихся. Это обусловлено невысокой степенью выраженности познавательной потребности и преобладанием социальных мотивов учения. Дети ориентируются на получение хорошей оценки, а не знаний, что говорит о преобладании в их деятельности внешней мотивации.

Представленные данные подтверждают наше утверждение о том, что текущая мотивация учения детей находится на уровне средней. Большинство учеников имеют отметку «4», количество «3» и «5» примерно на одном уровне, средний балл по истории в двух классах - 4, что немного ниже, чем по остальным предметам. Дети обладают интересом к учебной деятельности, однако они нацелены лишь на получение положительной отметки, выполняя необходимый минимум заданий. Однако, результаты успеваемости, а также данные наблюдения, говорят о том, что учащиеся обладают необходимым потенциалом для развития своих интеллектуальных навыков и углубленного изучения материала.

Помимо этого, данные наблюдения позволяют нам сделать вывод о том, что эмоциональная составляющая изучения предмета находится на низком уровне. Мы связываем это с отсутствием личной значимости изучаемого материала для школьников, что зависит от исторического периода «Всеобщая история. Средние века», недостаточным наличием активных форм деятельности на уроке, а также с качеством материала, представленного в учебнике. Применение разработанной технологии поможет нам решить названные проблемы.

Перейдем к характеристике смысла учения для школьников. По данным методики «Изучение отношения к учению и к учебным предметам», большинство учеников учатся потому, что хотят быть грамотными, уметь

самостоятельно работать, для расширения кругозора. Присутствуют единичные случаи выбора следующих ответов: потому что заставляют родители, для получения хорошей отметки, все учатся - и я тоже. Отсутствуют такие причины, как: это мой долг, хочу быть полезным гражданином, чтобы похвалил учитель, хочу учиться. Исходя из этого, мы можем сделать следующий вывод: дети обладают желанием учиться, однако цель, которую они преследуют - это личный престиж и развитие себя. В этом заключается их смысл учения.

Отношение к изучению предмета история они выражают следующими критериями: данный предмет интересен, его нужно знать всем, интересны отдельные факты, учитель интересно объясняет, предмет не нужен для будущей работы, предмет трудно усваивается. Детям интересна внешняя сторона предмета - сам материал. Получив указанные данные, в работе мы решили сделать упор на развивающие формы учебной деятельности, усложнение учебного материала, воспитание личного отношения к предмету и обучению вообще, формирование широких познавательных мотивов.

По данным констатирующего эксперимента мы делаем следующие выводы:

- познавательная потребность у большинства учеников выражена умеренно, они нацелены на изучения необходимого объема материала;
- у обучающихся преобладают социальные мотивы учебной деятельности, в большей степени узкие социальные мотивы;
- познавательные мотивы присутствуют, однако касаются единичных предметов. На их наличие влияет сложность материала и формы работы на уроке, чем они активней - тем больше интерес;
- на уроках истории у учащихся присутствует интерес к внешней стороне предмета - исторические события, данные, факты. Интересы к способам получения этих знаний не наблюдается.
- успеваемость по предмету «история» находится на уровне отметки «4», что немного ниже, чем среднее по всем предметам. Это говорит о невысоком уровне мотивации к предмету;
- умеренная эмоциональная составляющая изучения предмета;

- у детей имеется смысл учения. Он состоит в развитии себя как личности (расширение кругозора и собственных знаний), получении будущей профессии.

Формирующий эксперимент (середина января - март).

К началу данного этапа было сделано следующее: разработаны теоретические вопросы темы исследования, подготовлены методические разработки и конспекты уроков необходимых разделов учебника, сформулированы результаты констатирующего эксперимента, проверена готовность имеющихся в наличии средств ИКТ.

Цель эксперимента: развитие мотивации учебной деятельности учащихся на уроках истории.

Задачи:

1. Проведение уроков истории с применением средств ИКТ;
2. Развитие познавательной потребности, социальных и познавательных мотивов учебной деятельности;
3. Формирование интереса к предмету.

Эксперимент начался по плану, однако вскоре возникли трудности в виде активированных дней в школах города в январе-феврале 2021 года, из-за чего под угрозой оказались 5 уроков изучения нового материала из 15. Но в МБОУ СОШ №78 г. Пензы в подобных ситуациях образовательный процесс не прекращается, а переходит в дистанционный формат.

Таким образом, учебный процесс во время карантина позволил нам реализовать еще один способ обучения с использованием средств ИКТ - дистанционное обучение. С этой целью было изменено планирование необходимых уроков: были созданы обучающие презентации, содержащие дополнительный теоретический материал, подготовлены тесты в системе «Я-класс», помимо этого активно использовались задания в тетради-тренажере описанного учебно-методического комплекса. Их содержание позволяло исключить списывание ответов из сети Интернет, так как требовалось провести анализ материала, сделать выводы, высказать собственное мнение. В дальнейшем эксперимент проходил без каких-либо отклонений, уроки давались в соответствии с планом.

Средства ИКТ на уроках учащимися были встречены положительно, дети

активно выходили к доске, выполняя с этой целью индивидуальные и групповые задания. Развитию мотивации способствовало дистанционное обучение, при самостоятельном изучении темы на все интересующие их вопросы дети искали ответ самостоятельно по мере их поступления, расширяя свой кругозор, о чем сами рассказывали на дальнейших уроках. Проявление интереса к содержанию предмета мы отметили при использовании наглядных ЦОР, во время чего учащиеся демонстрировали уже имеющиеся у них знания и желание получить новые. Считаем нужным отметить, что помимо указанных в разработке способов применения средств ИКТ, на каждом уроке учителем были использованы учебные презентации с изображениями, а также личный планшетный компьютер.

Изучение каждого раздела было завершено написанием контрольной работы, которые дали положительные результаты обученности по данному материалу.

Контрольный эксперимент (конец марта).

По завершении формирующего эксперимента нами было проведено повторное измерение критериев, позволяющих говорить об уровне развития мотивации учебной деятельности учащихся¹.

Цель эксперимента: выявить текущий уровень мотивации учебной деятельности учащихся 6В и 6Г классов МБОУ СОШ №78 г. Пензы

Задачи:

1. Провести среди учащихся анкетирование по указанным методикам;
2. Изучить текущий уровень успеваемости по предмету;
3. Проверить у обучающихся наличие смысла учения.

Рассмотрим результаты эксперимента.

Повысилась познавательная потребность детей, о чем говорят данные всех показателей одноименной методики. Умственной деятельностью на уроках теперь занимаются 100% учащихся, возросла их активность, к чему привело изменение форм работы. Чтению дополнительной литературы способствовала подготовка сообщений, эмоциональность при изучении материала была

¹Павлова Н.Ю. рабочая программа по праву для 11 классов. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://gim47ngo.ru/about/obr.php>

достигнута с помощью применения методики демонстрации результатов собственного умственного труда. Таким образом, познавательная потребность сильно выражена оказалась у 63% учеников, средне - у 29%, и низко - у 8%.

Опросник «МАС» показал, что социальные мотивы учебной деятельности у обучающихся по-прежнему высоки. Высокий балл по всем трем шкалам получили 47% учеников, для 33% важно стремление к успеху, остальным необходим социальный престиж. Возрос уровень влияния на учение познавательных мотивов, о чем говорят результаты методики «Направленность на приобретение знаний». Максимум баллов по ее данным набрали 31 учащийся, а низкой степенью выраженности познавательных мотивов обладают лишь 4 ребенка¹.

Перейдем к вопросу успеваемости детей. Средний балл учащихся по предмету «Обществознание» оказался на отметке 4,32, что выше среднего по всем предметам. Указанные данные представлены на гистограмме:

Исходя из данных методики «Изучение отношения к учению и к учебным предметам», мы можем говорить об изменениях в отношении детей к учебной деятельности, ее смыслу. На вопрос, «Зачем ты учишься?» большинство ответили следующим образом: хочу быть умным, для расширения кругозора, хочу учиться. Таким образом, сами знания являются для учеников смыслом учения, что говорит о высоком уровне познавательной потребности и познавательных мотивов в учебной деятельности.

Отношение к предмету «Обществознание» было выражено следующими фразами: данный предмет интерес, предмет заставляет думать, предмет является выгодным, предмет занимательный, товарищи интересуются предметом, предмет влияет на изменение знаний об окружающем мире. Результаты методики говорят о повышении интереса к изучению истории, учащиеся выражают не только интерес к информации, но и к способам получения знаний, а также видят результат своей работы.

По результатам опытно-экспериментальной работы мы можем сделать

¹Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов / авт.-сост. А.В. Винева; под ред. И.А. Стеценко. Ростов н/Д., 2017. С. 55.

следующий вывод: применение средств ИКТ в образовании ведет к повышению мотивации учебной деятельности учащихся. Об этом говорит рост результатов эксперимента по всем критериям:

1. Интенсивность познавательной потребности учащихся;
2. Уровень познавательных и социальных мотивов;
3. Высокий интерес к учению;
4. Положительные эмоции к учебной деятельности;
5. Наличие смысла учения.

Положительный результат подтверждают не только данные методик и успеваемость детей: изменилась дисциплина на уроке, повышена их работоспособность, выполнение домашних заданий достигла 100%.

Таким образом, мы доказали, что использование современных информационно-коммуникационных технологий является эффективным средством развития мотивации учебной деятельности учащихся. Результаты исследования мы объясняем следующими положениями:

- специфика предмета «обществознание». Не смотря на то, что большинство изучаемых обществознанием данных являются теоретическими, наглядность в ее преподавании играет важнейшую роль. Речь идет о формировании картографических умениях, изображениях исторических деятелей, реконструкции утраченных предметов и событий, а также схем и таблиц. ИКТ вносят разнообразие в процесс преподавания истории, в результате чего материал усваивается более доступно;

- разнообразие применяемых в образовании ИКТ. Технологии развиваются быстрыми темпами, и, наравне с бытовой сферой, проникают в образование. Школа, работая с подрастающим поколением, не может оставлять без внимания технические новшества;

- значение информационных технологий для современных школьников;
- изменения познавательных потребностей учеников. С распространением сети Интернет информация потеряла свое значение. Учащиеся не заинтересованы в знаниях, так как все что нужно могут получить там. Это ведет к ослаблению познавательного мотива, а вслед за ним и смысла учения. Моти-

вадию современных школьников необходимо стимулировать другими способами, которыми становятся ИКТ.

Глава 3. Методические разработки для организации проектной деятельности при изучении обществознания

3.1. Рекомендации учителю для организации проектной деятельности

Изучая и анализируя опыт учителей, которые так или иначе внедряют в свою педагогическую деятельность метод проектов или проектное обучение, мы пришли к выводу, что проектная деятельность - это достаточно сложный процесс, требующий от учителя определенных знаний. В данном разделе на примере проектной работы по теме «Правовое регулирование трудовых отношений с участием несовершеннолетних» рассмотрим алгоритм действий на каждом этапе работы над проектом. Проект является долгосрочным, выполняется группой учащихся. Работа над проектом ведется во внеурочное время. Презентация проекта планируется сначала на уроке в классе, при изучении темы «Право на труд», затем на школьной научно-практической конференции.

Для успешной работы рекомендуем участникам проектной группы вести дневник или паспорт проекта, в котором будут фиксироваться основные идеи, вопросы, которые требуют обсуждения с руководителем. По этому документу учителю будет проще оценивать работу каждого учащегося над проектом¹.

1 этап - организационно- подготовительный. На этом этапе происходит формирование группы участников проекта, формулируется тема.

Учителю необходимо замотивировать учащихся на работу. Сформировать проектную группу из тех ребят, которым данная тема была бы интересна. На первом общем собрании учитель предлагает участникам проектной группы описать реальную и желаемую ситуации, связанные с трудоустройством несовершеннолетних. Выявить потребности учащихся, проблемы с которыми сталкиваются несовершеннолетние при устройстве на

¹ Заграничная Н.А., Добротина И.Г. Проектная деятельность в школе. Учимся работать индивидуально и в команде. М., 2014. С. 13.

работу. Проанализировать почему возникают данные проблемы и как мы можем их разрешить. На основе выделенных противоречий формулируется тема проекта, цель, определяется проектный продукт. В нашем случае проблемы могут быть следующие: работодатели не охотно принимают на работу несовершеннолетних; заработная плата гораздо ниже, чем у взрослого сотрудника; работа в выходные дни; трудовые отношения не оформляются документально. Проектным продуктом может быть выпуск буклета или брошюры с выдержками из законов, рекомендациями как вести себя при устройстве на работу, списком организаций, куда можно обращаться, если твои права нарушаются. Также это может быть организация в школе «Дня карьеры» или детской биржи труда, действующей на постоянной основе.

2 этап - Планирование. На данном этапе необходимо определить сроки предоставления промежуточных и конечных результатов, распределить обязанности между учащимися. На мой взгляд, планированием надо заняться при следующей встрече. У ребят будет время обдумать тему, проанализировать свои возможности. Откладывать этап планирования больше чем на 2 дня считаю нецелесообразным, так как у подростков может пропасть интерес. На этапе планирования распределяем обязанности внутри группы, выбираем куратора (учащийся, который будет отслеживать работу группы и поддерживать связь с руководителем проекта). Далее составляем список необходимых источников информации, оборудования и других материалов, необходимых для успешной работы. Для этого необходимо ответить на следующие вопросы:

- Что нам уже известно по данной проблеме. А что предстоит узнать?
- Какие источники информации необходимо изучить?
- Потребуется ли проводить собственные исследования, опросы, наблюдения?
- Как и где сделать проектный продукт?
- Какие ресурсы у нас есть, а какие необходимо найти? Важно помнить: отсутствие необходимых ресурсов может стать серьезной

проблемой для выполнения проекта. Поэтому необходимо выбирать доступные ресурсы.

- Чему необходимо научиться, чтобы провести исследование или создать продукт проекта?

Скорее всего необходимо будет провести опрос среди учащихся старших классов, для того чтобы выяснить потребности подростков, их знания в области права несовершеннолетних на труд. Для того, чтобы правильно составить анкету рекомендуем обратиться к школьному психологу или социальному педагогу. На этапе реализации проекта учащимся придется посещать службу занятости, общаться с представителями работодателей. Здесь, конечно, потребуется помощь учителя. Результатом второго занятия должен стать календарный план работы над проектом.

3 этап - реализация проекта. На данном этапе учащиеся работают самостоятельно: изучают нормативные правовые документы (Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Трудовой кодекс, Закон «Об образовании в Российской Федерации», Закон «О занятости населения в Российской Федерации»), проводят опрос среди учащихся своей школы, посещают службу занятости. Каждый выполняет свою часть работы и представляют промежуточные результаты согласно календарному плану.

4 этап - заключительный. На данном этапе оформляется письменная часть проекта. Отчет должен состоять из введения, основной части, заключения, списка источников информации. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, определяются объект и предмет исследования, формулируются гипотеза и задачи, описываются методы, которые применялись в ходе работы над проектом, анализируются источники информации. В основной части описываются этапы и последовательность выполнения проекта, обосновываются результаты исследований и сопоставляются с первоначальной гипотезой. В заключении формулируются основные выводы, анализируется процесс работы (как члены группы взаимодействовали между собой, какие возникли трудности, каких личных

результатов достигли члены группы в ходе работы над проектом). Схемы, диаграммы, рисунки могут входить в основную часть либо могут быть вынесены в приложение.

На заключительном этапе определяется форма презентации. Создание электронной презентации можно поручить двум членам проектной группы, один из которых будет достаточно хорошо владеть информационными технологиями.

Если проектным продуктом будет буклет или брошюра, то возможно потребуется помощь учителя информатики. Также необходимо определить тираж и просчитать материальные затраты.

Результаты проектной деятельности, учащиеся представляют своим одноклассникам при изучении данной темы и на школьной научно-практической конференции. Также можно использовать данный материал при проведении классных часов в 9-11 классах. При подготовке к публичному выступлению необходимо провести психологическую подготовку, ознакомить школьников с технологией устной презентацией (возможно привлечение психолога). Для того, чтобы снять излишнее волнение во время публичного представления своей работы, необходимо заранее составить защитную речь и отрепетировать выступление. Внешнюю оценку проекта как правило дают эксперты, используя определенные критерии. После завершения работы над проектом каждый участник должен провести самоанализ, назвать сильные и слабые стороны своей работы, проанализировать причины успехов и неудач, предложить способы преодоления трудностей в будущем.

На основе вышеизложенного разработана «Дорожная карта использования метода проектов». Данная разработка может быть использована учителями при организации проектной деятельности в любой области знаний.

3.2. Разработка конспекта урока по теме «Правовое регулирование трудовых отношений»

Проблема преподавания трудового права в школе - одна из наиболее актуальных на сегодняшний день, она вызывает интерес у методистов и учителей. Все граждане страны должны знать свои трудовые права, причем сосредоточить внимание надо не только на теоретических знаниях, но и на формировании практических навыков по применению Трудового кодекса РФ - заключению и расторжению трудового договора (с акцентом на письменной форме договора и его обязательных условиях), защите своих трудовых прав и законных интересов и т. д. Понятно, что в любом, даже самом цивилизованном обществе наряду с положительными изменениями происходят и некие отрицательные. Россия же только начинает идти по пути формирования правового государства, поэтому проблемы и сложности не исключаются, а наоборот, являются неизбежными. Замалчивать факты правовых нарушений в сфере труда при изучении соответствующих тем, естественно, нельзя. Учащиеся, особенно старшеклассники, подмечают все промахи и недочёты в функционировании данного вида права. Однако же, на уроках желательно не акцентировать внимание на отрицательном. Особое значение имеет практическая направленность при изучении правовых вопросов. Ученик должен понимать: зачем изучается материал, почему он должен, к примеру, знать основные способы защиты прав как работника, так и работодателя. Школьникам не нужны знания об абстрактном праве, им необходимо знать, где, когда и как они будут иметь возможность их применять, зачем это нужно лично им. Только в этом случае можно добиться положительного результата.

Предлагаю один из вариантов изучения трудового права в 11 классе общеобразовательной школы.

Тему «Правовое регулирование трудовых отношений» изучают в 11

классе в рамках курса «Право»¹. На изучение данной темы отводится 3 часа.

В данном разделе мы рассмотрим, как изучать эту тему, используя метод проектов.

Задачи, которые будут решены:

Познавательные. В ходе реализации проекта ученики смогут:

- характеризовать основные понятия и категории трудового права;
- характеризовать порядок заключения и расторжения трудовых договоров;
- объяснять содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений;

Развивающие:

- развитие информационной и правовой компетентности;
- совершенствование навыков работы в группе.

Воспитательные:

- приобретение навыков поведения соискателя на ту или иную должность, работу;
- формирование убеждения в необходимости участия в трудовой деятельности, умения сделать профессиональный выбор, умение представить свои профессиональные способности на рынке труда.

В рамках данной темы будут рассмотрены следующие вопросы:

- Что собой представляет трудовая деятельность.
- Какие правовые источники регулируют правоотношения между работниками и работодателем.
- Занятость и трудоустройство.
- Трудовой договор.
- Особенности труда несовершеннолетних.
- Правила составления резюме, правила поведения на собеседовании.

В практической части обучающиеся смогут применить полученные знания при моделировании ситуаций, которые могут возникнуть на рынке труда.

¹Павлова Н.Ю. рабочая программа по праву для 11 классов. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://gim47ngo.ru/about/obr.php>

Материально-техническое и учебно-методическое оснащение:

- Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 11 класс. Часть 1, 2012 г.
- Конституция РФ
- Трудовой кодекс РФ
- Периодические издания
- Интернет-ресурсы

Планируемый результат.

Представление заданий творческих групп с использованием электронной презентации.

Моделирование ситуаций «Собеседование». Разработка памятки для прохождения собеседования.

Выпуск буклета «Особенности труда несовершеннолетних»

Урок 1. «Правовое регулирование трудовых отношений» (1 час).

	Ход урока и решаемые на нем задачи	Деятельность учителя, форма работы (фронтальная, групповая, индивидуальная), методы	Деятельность учащихся
1 этап - организационный			
1	Подготовка учащихся к работе	Приветствует уч-ся, проверяет отсутствующих, организует внимание. Форма: организационно-фронтальная	Встают, приветствуют учителя, рабочее место должно быть уже готово.
2	Психологическая настройка уч-ся на предстоящую работу	Методы: стимулирование и мотивации долга и ответственности	
2 этап - подготовки к активному и сознательному усвоению нового материала			
	Организация и направление познавательной деятельности уч-ся	Организационная беседа. - Наверняка многие из вас уже задумывались где бы заработать на новый гаджет или модную вещь. А может среди вас есть и такие, кто уже зарабатывает? В	Учащиеся участвуют в беседе, записывают тему урока.

	на восприятие нового материала	течение трех занятий нам предстоит ответить на вопросы, которые регулирует Трудовое право. Тема урока - «Правовое регулирование трудовых отношений» Форма работы: фронтальная Методы: беседа, наглядные методы, методы формирования интереса к учению	
3 этап - актуализация знаний			
	Установление пробелов в знаниях и их ликвидация	Проблемная ситуация. Учитель зачитывает притчу. (Приложение 3) Задаёт вопросы. Труд играет важную роль в жизни человека. Он позволяет создавать материальные и духовные блага, удовлетворяет потребность человека в пище, одежде. Назовите основные понятия связанные с понятием «труд». Методы: беседа, синквейн Форма работы - фронтальная	Отвечают на вопросы: О чем притча? Как вы ее понимаете? Какое отношение она имеет к теме урока? С помощью метода синквейна (Приложение) дают определение понятию «труд»
4 этап усвоение новых знаний			
1	Дать учащимся представления о изучаемом материале	Формы: фронтальные, групповые. Методы: наглядные, словесные, практические Общественные отношения, возникающие при применении труда граждан нашего государства, призвано регулировать	Учащиеся фиксируют в тетради определения, схемы, отвечают на вопросы учителя. Работают в паре: изучение ст. 37 Конституции РФ (5 минут), далее идет обсуждение, в результате которого на доске появляется

	2Закрепить умения	<p>трудовое право России.</p> <p>Источниками трудового права являются:</p> <p>Конституция РФ, Трудовой кодекс, Федеральные законы, подзаконные акты, трудовой договор, локальные нормативные акты.</p> <p>Рассмотрим, ст. 37 Конституции РФ.</p> <p>(Приложение)</p> <p>Задание: дать характеристику праву на труд.</p>	<p>схема: граждане РФ имеют право на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Труд 2. Отдых 3. Разрешение трудовых споров <p>Труд должен быть:</p> <p>Свободным Безопасным</p> <p>Добровольным Оплачиваемым.</p>
--	-------------------	---	---

Не всякий труд связан с правом. Как вы думаете, в каких случаях действия человека будут регулироваться трудовым правом? Действия человека будут регулироваться трудовым правом только тогда, когда он будет выступать в качестве наемного работника. Наемный работник - работник, имеющий способность к труду, но, как правило, не имеющий средств производства и предметов труда. Индивидуальный труд, труд в семье, военный труд нормами трудового права не регулируется. Итак, лицо, которое устраивается на работу. Называется _____? (работник) А лицо, принимающее работника на работу называется? (Работодателем).

Работник и работодатель являются сторонами трудового договора. Трудовые

Отвечают на вопросы.

		<p>правоотношения возникают тогда, когда между работником и работодателем заключено трудовое соглашение о выполнении работником за плату трудовой функции, подчинении работником правилам внутреннего распорядка и при обеспечении работодателем безопасных условий труда. Сегодня ситуация на рынке труда такова, что не каждый может реализовать свое право на труд в соответствии со своими желаниями. Поэтому следует различать 2 группы: занятые и безработные. Вспомним из курса «обществознания» или «экономики» кого мы называем безработными?</p> <p>Вернемся к началу нашего урока. Мы начали разговор о том, что вскоре вам предстоит устраиваться на работу.</p>	<p>Делают запись в тетради: безработные - это трудоспособные граждане. Которые не имеют работы и заработка, на желают работать, зарегистрированы в службе занятости в целях поиска подходящей работы и готовы приступить к ней.</p>
--	--	---	---

		Некоторые из вас еще несовершеннолетние. Как вы думаете, если ли какие-нибудь особые условия труда для несовершеннолетних?	Идет обсуждение.
5 этап- проверка понимания учащимися нового материала.			
	Проверка усвоения материала, содержания новых понятий	Формы: фронтальные. Учитель задает вопросы Методы: логические, словесные	Отвечают на вопросы: 1. Целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных ценностей, называется 2. Отношения, возникающие между людьми по поводу их непосредственного участия в процессе труда, называются 3. Отрасль права, которая регулирует общественные отношения по применению труда на предприятиях, называется

			4. Источники Трудового права
6 этап - подведение итогов. Введение в проектную деятельность.			
1	Сформировать творческие группы, дать необходимые разъяснения для самостоятельной работы	<p>Форма: фронтальная, групповая, индивидуальная</p> <p>Методы: практические</p> <p>Для более детального изучения тем, которые мы сегодня обсуждали, предлагаю вам поучаствовать в проекте. Для этого нам необходимо сформировать 4 творческие группы.</p> <p>Каждая группа получает свое задание. (Приложение). Учитель дает пояснения.</p>	<p>Класс делится на группы по желанию (учитель наблюдает и вносит коррективы в состав групп, если это необходимо).</p> <p>Обсуждают тему проекта, ставят цель, распределяют обязанности в группе, задают вопросы учителю</p>

Урок 2. (2 часа)

	Ход урока и решаемые на нем задачи	Деятельность учителя, форма работы (фронтальная, групповая, индивидуальная), методы	Деятельность учащихся
1 этап - организационный.			

1	Подготовка учащихся к работе	Приветствует уч-ся, проверяет отсутствующих, организует внимание. Форма: организационно-фронтальная	Встают, приветствуют учителя, рабочее место должно быть уже готово.
2	Психологическая настройка уч-ся на предстоящую работу	Методы: стимулирование и мотивации долга и ответственности	
2 этап - подготовка к активному и сознательному усвоению нового материала.			
	Организация и направление познавательной деятельности уч-ся на восприятие нового материала	Организационная беседа. - На прошлом уроке каждая группа получила задание, результаты выполнения которого сегодня будут представлены нашему вниманию. Попрошу всех внимательно слушать, делать пометки в тетради и выполнять практические задания.	
3 этап - усвоение новых знаний.			
1	Дать учащимся представления о	Итак, что же представляет из себя рынок труда сегодня, какие профессии наиболее	Выступает группа №1. (Презентация)

	изучаемом материале. Закрепить умения.	востребованы и как найти желаемую работу? Об этом нам расскажет группа №1 Форма работы: фронтальная Методы: беседа, наглядные, практические.	После выступления раздают все учащимся памятки «10 правил оформления резюме», «Составление резюме для публикации в газете». Задание для класса: 2 и 3 группа составляют резюме (каждый самостоятельно), 4 группа пишет объявление в газету в рубрику «Ищу работу». Работы сдаются учителю.
		Одна из важных проблем в сфере регулирования труда связана с занятостью населения. Для многих работа - это не только источник пропитания, но и возможность реализовать творческие способности. Мы с вами говорили на прошлом уроке, что не все могут найти себе работу. Очень трудно оценить реальный уровень безработицы, т.к. наряду с зарегистрированной существует и скрытая безработица. Поэтому государство	Выступает группа №2 (Презентация). Всем учащимся раздают памятку «Как вести себя на собеседовании». Выборочно учащиеся выполняют проверочный тест (Приложение 3) Проводится ролевая игра «Собеседование» (Из резюме, которое составили ранее учитель выбирает одно и приглашает соискателя на собеседование. В качестве работодателя выступает учащийся (заранее подготовленный) из 2 группы. Обсуждение.

		создает специальный механизм помощи людям, желающим трудиться. Об этом нам расскажет группа №2	
		Вы успешно прошли собеседование. Следующий этап - устройство на работу, подписание трудового договора. Что представляет из себя этот документ, на что необходимо обратить внимание при его составлении, сроки действия трудового договора. Об этом нам расскажет группа №3.	Выступление группы №3 (Презентация). Каждой группе выдается образец трудового договора. Необходимо найти ошибки в предложенном шутливом тексте. (Приложение 3). На основе образца составить трудовые договоры. - работа в группах. (сдают учителю)
		В период рыночных отношений молодые люди стремятся как можно раньше начать зарабатывать, чтобы перестать быть материально зависимыми от родителей. Поэтому неудивительно, что труд подростков в различных организациях стал нередким явлением. Законодательство России исходит из принципов гуманного	Выступление группы №4. (Презентация). Всем учащимся раздают буклеты «Особенности труда несовершеннолетних» Каждая группа решает правовую задачу (Приложение 3). Обсуждение отношения к ребенку, защищая его от чрезмерных физических и психических нагрузок. Созданы специальные нормы, направленные на охрану труда несовершеннолетних. В одних случаях они что-либо запрещают, в других - создают более выгодные условия труда. Вот об этом нам расскажет группа №4.

4 этап - Подведение итогов.

1	Подвести итоги работы над проектами.	<p>Форма: фронтальная</p> <p>Методы: практические</p> <p>Подводя итоги урока, хотелось бы отметить, что соблюдение прав и гарантий в трудовой деятельности - это хорошо, но еще необходимо соблюдение обязанностей работником, его добросовестный и честный труд.</p> <p>Думаю, что наш урок не прошел даром и мне хочется услышать ваше мнение о</p>	<p>Обсуждение работ творческих групп, какие трудности испытывали при работе над проектом, что удалось, что не удалось. Дают оценку своей работе.</p> <p>1 группа. Сегодня на уроке я узнал</p> <p>2 группа. Меня удивило</p> <p>3 группа. Я задумался над</p>
		своей работе на уроке. Продолжите мою фразу...	4 группа. Из того, что я узнал, мне пригодится в жизни.
5 этап - Домашнее задание.			
	Дать домашнее задание для закрепления пройденного материала	Прочитать §§18-22 (учебник Е.А. Певцова. Право. Основы правовой культуры. 11 класс. Часть 1). Составить словарь терминов.	Записывают домашнее задание.

Заключение

В условиях информатизации общества и образования уже недостаточно того, что единственными носителями информации в учебном процессе выступают педагог и учебник, которые отражают общепризнанные точки зрения. Необходимо расширять информационное поле деятельности, нужны различные виды информации, разные взгляды, точки зрения на одну и ту же проблему, побуждающие ученика к самостоятельному мышлению, поиску новой информации, обогащающей его знания. Для этого обязательно нужны адекватно поставленные цели, методы и средства обучения.

Метод проекта не является принципиально новым в мировой педагогике, но его по праву можно отнести к педагогическим технологиям XXI века.

Использование проектной деятельности в обучении в современной школе становится все более актуальным. И не случайно, ведь при помощи проекта можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед учителем. Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным.

Цели и задачи, поставленные в работе выполнены, метод проектов изучен как с теоретической точки зрения, так и с практической.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что из разнообразия современных методов обучения многие учителя выбирают метод проектов, отмечая то, что во-первых, метод проектов легко вписывается в образовательный процесс; во-вторых, это гуманистический метод, который обеспечивает не только интеллектуальное развитие детей, но и нравственное, способствует развитию самостоятельности, уважительного отношения к педагогу и одноклассникам; в-третьих, работа над проектом способствует сплочению коллектива, развивает коммуникативные навыки, умение работать в команде и нести ответственность за результат

коллективной работы.

Метод проектов можно использовать как в урочной, так и внеурочной деятельности. Нельзя сказать, что проектная деятельность решает все проблемы в изучении обществознания, но это очень важное средство, которое вносит разнообразие в уроки, спасает от скуки, способствует развитию общего уровня учащихся, расширению их кругозора и знаний. Проведение уроков с применением данной технологии позволяет глубже проникать в суть явлений, развивать мышление, помогает формировать гражданскую позицию и систему общественных ценностей учащихся, а также мотивирует и активизирует познавательные процессы учащихся – внимание, восприятие, мышление, память, воображение, повышает интерес к предмету. Изучаемая технология побуждает учащихся к осмыслению своей деятельности с позиции ценностного подхода: социального, личностного, связанного не только с познавательным интересом, но и с жизненными и профессиональными планами через развитие индивидуальных склонностей и способностей. А это одна из главных и приоритетных задач стандартов второго поколения.

Использование метода проектов на уроках обществознания позволяет совершенствовать учебный процесс, реализовать новые подходы к обучению, организовать самостоятельную, творческую деятельность обучающихся; использовать новые способы поиска и обработки информации, увеличить долю исследовательской деятельности обучающихся, расширить их кругозор, повысить познавательную активность, качество и эффективность усвоения знаний.

Использование проектной деятельности в обучении в современной школе становится все более актуальным. И не случайно, ведь при помощи проекта можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед учителем. Метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным.

Учебный процесс представляет собой систему, предусматривающую определенные цели, содержание, разнообразие методов, организационных форм и средств обучения. И если отбор содержания обучения обусловлен, прежде всего, требованиями программы обучения, образовательным стандартом, то отбор методов, организационных форм и средств обучения – самой логикой познания, психологией познавательной деятельности, принятой концепцией учебного процесса. Проектный метод – один из компонентов системы методов, относящийся к педагогическим технологиям, которые могут успешно интегрироваться в учебный процесс.

Безусловно, проектная деятельность не может уместиться в рамки урока, поэтому необходим выход на внеклассную деятельность по предмету, на научно-исследовательскую деятельность обучающихся. Проектный метод – это хорошая альтернатива классно-урочной системе, это способ выйти за пределы урока с вопросами, связанными с углубленным изучением интересующих ребят тем, это выход на олимпиады, научные общества учащихся.

Проектная деятельность, действительно способствует формированию нового типа учащегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования.

Подводя итог, можно сказать, что для успешного применения метода проектов учителю самому необходимо достаточно свободно владеть исследовательскими, проблемными методами, вести статистику, уметь организовать и проводить дискуссии, не навязывая свою точку зрения, уметь интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных проектов. Учитель, практикуя данную технологию должен учитывать готовность класса к такой работе, так как требуется активная работа учащихся, гибко и быстро реагировать на возможную смену формы работы. Осуществление проектного обучения требует соответствующего

планирования и организации учебного процесса, его дидактического, методического и материально-технического обеспечения. Также важную роль в проектном обучении играет информационно-методическое обеспечение, включающее учебную, справочную, научно-популярную литературу, наглядные пособия, выставку лучших проектов.

Таким образом, метод проектов является одним из наиболее эффективных способов формирования ключевых компетенций учащихся: учебно-познавательных, исследовательских, информационных, коммуникационных.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты:

Закон «Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] - М., 2012. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/documents/2974>.

2. Закон Пензенской области «Об образовании в Пензенской области» от 04.07.2013 № 2413-ЗПО, принят Законодательным Собранием Пензенской области 28.07.2013 г. [Электронный ресурс] - Пенза, 2013. - Режим доступа: <http://www.zspo.ru/legislative/acts/11780/>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г. [Электронный ресурс] - М., 2010. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/documents/938>.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.В. Савинов - М.: Просвещение, 2011. - 342 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ № 413 от 6 октября 2012 г. [Электронный ресурс] - М., 2012. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/documents/2365>.

6. Проект Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/obshchestvoznaniye/anonsy/proekt-kontseptsii-prepodavaniya-distipliny-obshchestvoznaniye-v-rossijskoj-federatsii.html>

7. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей

общеобразовательных организаций / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. - М.: Просвещение, 2014. - 63 с.

8. Обществознание: 6-9 классы: рабочая программа / О.Б. Соболева, О.В. Медведева. - М.: Вентана-Граф, 2017. - 111 с.

9. Рабочие программы. Обществознание 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. - М.: Дрофа, 2013. - 160 с.

Учебная литература:

10. Аринина, О.Н. Принцип американской школы начала XX века как источник идей для современных педагогических инноваций/ О.Н. Аринина.[Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.lerner.edu3000.ru/html/soderjanie_3.html

11. Бедерханова В.П. Педагогическое проектирование инновационной деятельности: учебное пособие. / В.П. Бедерханова – Краснодар, 2018. –257 с.

12. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. Проф. Е.Я. Когана. – Самара: Образование, 2016. – 189 с.

13. Гребенникова, О.А. Проектная деятельность как средство развития познавательных интересов старшеклассников. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-razvitiya-poznavatelnykh-interesov-starsheklassnikov>

14. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии / В.В. Гузеев. – М.: Проспект, 2017. – 127 с.

15. Дружкина А.В. Методика преподавания обществознания в средней школе / А.В. Дружкина – М.: Просвещение, 2015. – 148 с.

16. Дьюи Д. Демократия и образование. / Д. Дьюи. – М.:

Международное право, 2018. –247 с.

17. Дьюи Д. Инструменталистская версия прагматизма. / Д. Дьюи. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://nrc.edu.ru/phr6\l.html>

18. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. / Д. Дьюи. – М.: Международное образование, 2017. –124 с.

19. Дьюи Д. Школы будущего. / Д. Дьюи. – М.: Международное образование, 2012. –184 с.

20. Дьюи Дж. Школа и общество. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/galag/28.php

21. Заграничная Н.А. Проектная деятельность в школе. Учимся работать индивидуально и в команде. / Н.А. Заграничная. – М.: Интеллект-центр, 2014. – 258 с.

22. Заграничная Н.А., Добротина И.Г. Проектная деятельность в школе. Учимся работать индивидуально и в команде/ Н.А. Заграничная. –М.: Интеллект-центр, 2014. – 187 с.

23. Зачесова Е.В. Метод учебных проектов - образовательная технология 21 века. / Е.В. Зачесова - режим доступа <http://doob-054.narod.ru/project.html>, свободный

24. Зуева М.Л. Сравнительный анализ возможностей метода проектов и адаптивной системы обучения в формировании ключевых компетенций. / М.Л. Зуева. – М.: Проспект, 2018. –127 с.

25. Килпатрик В.Х. Основы метода/ В.Х. Килпатрик. – М.: Право, 2013. –174 с.

26. Козлова Т.А. Права граждан (урок-проект в IX классе) [Электронный ресурс]/ Т.А. Козлова// [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2015/01/28/stsenariy-uroka-pervaya-mirovaya-voyna-sozdaem-uchebnyy-film-urok>

27. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. Колесниковой И.А. – М.: Проспект, 2016. – 207 с.

28. Король А.А. Мы помним тех, кто за нас боролся (инновационный образовательный проект) / А.А. Король [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/02/09/innovatsionnyy-obrazovatelnyy-proekt-my-pomnim-tekh-kto-za-nas>

29. Крупская Н.К. Избранные педагогические произведения / Н.К. Крупская; Сост. Н.А. Зиневич, И.П. Румянцева/. – М.: Учпедгиз, 1957. – 201 с.

30. Левитес Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. / Д.Г. Левитес. – М.: Проект, 2018. – 217 с.

31. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания в школе (под ред. С.И. Володиной). – М.: Новый учебник, 2018. – 178 с.

32. Небывайлова В.Ф., Соколов В.Ю. Образовательное содержание совместной деятельности при проектировании педагогом и учащимися учебной темы по истории / В. Ф. Небывайлова // Образовательное содержание совместной деятельности взрослых и детей в Школе: управление и становление. Книга 7 / Под ред. Г.Н. Прокументовой, С.И. Поздеевой. – Томск, 2015. – 374 с.

33. Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. О.А. Северина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 128 с.

34. Овсянников, В.Г. Проектная деятельность как средство обучения на уроках истории и обществознания. / В.Г. Овсянников. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://school2-zaleg.ucoz.ru>

35. Павлова, Н.Ю. рабочая программа по праву для 11 классов. / Н.Ю. Павлова. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://gim47ngo.ru/about/obr.php>

36. Павлова, Н.Ю. рабочая программа по праву для 11 классов. / Н.Ю. Павлова [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://gim47ngo.ru/about/obr.php>

37. Певцова Е.А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции: Учебное пособие / Е.А. Певцова. – М.: Издательство

Международного юридического института, 2018. – 281 с.

38. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов / авт.-сост. А.В. Винеvская; под ред. И.А. Стеценко. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 177 с.

39. Позднякова А.Н. Использование метода проектов на уроках истории. / А.Н. Позднякова [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://easyen.ru/load/istorija/mp/metod_proektov_na_urokakh_istorii_i_vo_vneurochnoj_dejatelnosti/349-1-0-7241/

40. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 504 с.

41. Полат Е.С. «Метод проектов» / Е.С. Полат //Новые педагогические и информационные технологии. – М.: Проспект, 2018. –239 с.

42. Полат Е.С. Метод проектов/ Е.С. Полат. – Минск: Метод, 2016. – 236 с.

43. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования/ Е.С. Полат. – М.: изд. центр «Академия», 2018. – 307 с.

44. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. - 2-е изд., исп. и доп. – М.: АРКТИ, 2016. – 237 с.

45. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. — 2-е изд., испр. и доп. / И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2015. –257 с.

46. Слободчиков В.И. Очерки психологии образования/ В.И. Слободчиков. – Биробиджан: Право, 2019. –158 с.

47. Соколов В.Ю. Основания и формы проектирования содержания

исторического образования. Метод. пособие по спецкурсу. / В.Ю. Соколов. – Томск, 2018. – 187 с.

48. Соколов В.Ю. Трансформация идей прагматизма в отечественном школьном историческом образовании/ В.Ю. Соколов //Американские исследования в Сибири. – Томск, 2014. – 257 с.

49. Шацкий С.Т. Школа для детей или дети для школы. / С.Т. Шацкий. [Электронный ресурс] - Режим доступа:http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/galag/33.php

50. Шкель В.Ф. Проектные технологии в образовательном учреждении. / В.Ф. Шкель. – Саратов. – 2018. – 178 с.

51. Щедровицкий Г.П. Наука. Инженерия. Проектирование. Организация/ Г.П. Щедровицкий. –М.: Образование, 2017. – 350 с.

Научная литература:

52. Алексашкина Л.Н. Деятельностный подход в изучении истории в школе/ Л.Н. Алексашкина //Преподавание истории и обществознания в школе. – 2017. – №9. – С. 10-20.

53. Белянкова Е.И. Использование видеоматериалов на уроках обществознания / Е.И. Белянкова // Альманах современной науки и образования. – 2016. – № 7. – С. 22-29.

54. Горобец Л.В. «Метод проекта» как педагогическая технология / Л.В. Горобец // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: педагогика и психология. – 2017. – №2. – С. 48-59.

55. Директивы ЦК ВКП(б) и постановления Советского правительства о народном образовании // Сборник документов за 1917 - 1947 годы, вып. 1, – М., 1947. – С. 151-152

56. Иоффе А.Н. Основные стратегии преподавания / А.Н. Иоффе // Преподавание истории в школе. – 2016. – №7. – С.25-30.

57. Иоффе А.Н. Учебные проекты школьников при изучении истории России / А.Н. Иоффе // Преподавание истории в школе. – 2016. – №6. – С. 3-

14.

58. Карпов Е.В. Учебно-исследовательская деятельность в школе. В поисках новой педагогической альтернативы / Е.В. Карпов // Экономика в школе. – 2018. – №2. – С. 15-22.

59. Китаева И.В. Интерактивные методы в обучении стохастике учащихся основной школы (на примере кейс-метода и метода проектов). / И.В. Китаева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – Серия: Педагогика и психология. – 2017. – №1. – С. 17-25.

60. Проскурякова В.И. Плюсы и минусы применения ИКТ - технологий в образовательном процессе / В.И. Проскурякова // Вестник научных конференций. – 2017. – № 9. – С. 81-85.

61. Самохина А.К. Использование проектного метода в правовой подготовке старшеклассников / А.К. Самохина // Право в школе. – 2014. – №1. – С. 12-18.

62. Самохина А.К. Использование проектного метода в правовой подготовке старшеклассников / А.К. Самохина // Право в школе. – 2017. – № 1. – С. 69-78.

63. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения/ А.С. Сиденко // Завуч. – 2018. – №6. – С. 45-58.

64. Тарасова Н.В. Проектная работа по обществознанию / Н.В. Тарасова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2016. – №3. – С. 40

65. Федоровская Е.О. Мотивы и ценностные ориентации подростков, увлеченных исследовательской деятельностью / Е.О. Федоровская, Л.Ю. Ляшко // Дополнительное образование. – 2015. – № 9. – С. 50-59.

66. Чечель З.И. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов / З.И. Чечель // Директор школы. – 2018. – №4. – С. 47-56.

67. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула / И.Д. Чечель // Директор школы. – 2018. – №3. – С. 78-82.

68. Шацкий С.Т. Мой педагогический путь / С.Т. Шацкий // Соч. в 4 тт. Т.1. – М. 2019. – С.25

69. Шацкий С.Т. На пути к трудовой школе / С.Т. Шацкий // Соч. в 4тт. Т.2. – М. 2019. – С.29 - 36.

Электронные ресурсы:

68. Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс] - Режим доступа:<http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2012/12/30/prakiko-orientirovannyi-proekt-proektnaya-deyatelnost>

69. Библиотека методических материалов для учителя. [\[Электронный ресурс\]](#) - Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru>