

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Историко-филологический факультет Кафедра «Всеобщая история и обще-
ПИ им. В. Г. Белинского ствознание»

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образова-
ние

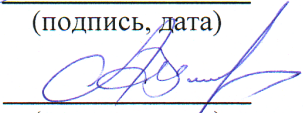
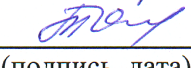
Профиль История. Обществознание

Форма обучения Очная

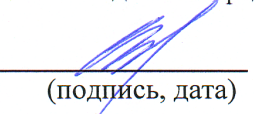
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

на тему:

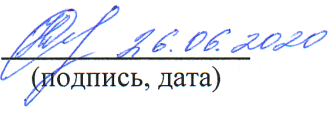
**Экскурсия как форма образовательной внеурочной деятельности учителя
в курсе обществознания**

Студент	 (подпись, дата)	Маттис Екатерина Андреевна
Руководитель	 (подпись, дата)	Мирясов А.В.
Нормоконтролёр	 (подпись, дата)	Осипова Т.В.

Работа допущена к защите (протокол заседания кафедры от 01.06.2020 № 12)

Заведующий кафедрой	 (подпись, дата)	Белоусов С.В.
---------------------	--	---------------

Работа защищена с отметкой отлично (протокол заседания ГЭК от 26.06.2020 № 14)

Секретарь ГЭК	 (подпись, дата)	Семина Н.В.
---------------	---	-------------

Пенза, 2020

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Педагогический институт имени В.Г. Белинского

Историко-Филологический факультет

Кафедра «Всеобщая история и
обществознание»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль: История. Обществознание

УТВЕРЖДАЮ:
Зав.кафедрой ВИиО
«07» октября 2020 г.

ЗАДАНИЕ

ПО ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Маттис Екатерины Андреевны

1. Тема выпускной квалификационной работы:

Экскурсия как форма образовательной внеурочной деятельности учителя в курсе обществознания

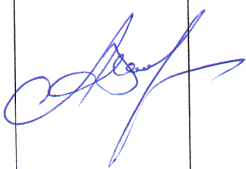
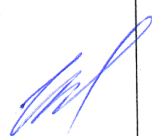
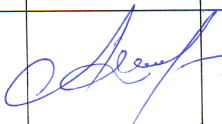
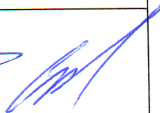
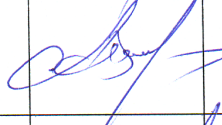
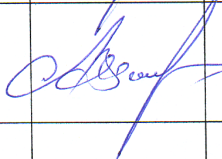
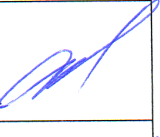
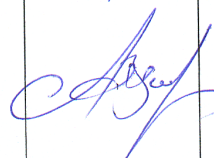
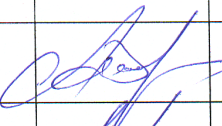
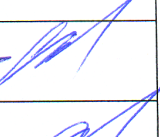
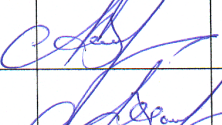
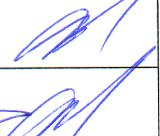
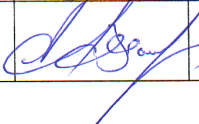
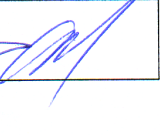
2. Руководитель: к.и.н., доцент А.В. Мирясов

3. Срок сдачи студентом законченной работы «01» июня 2020г.

4. Перечень подлежащих разработке вопросов:

- проанализировать методическую основу проведения экскурсий, дать термину «экскурсия» подробное определение, выявить признаки и функции экскурсий, выделить критерии её успешности и принципы построения;
- рассмотреть внеурочную деятельность как ключевое требование ФГОС ОО в форме проектно-экскурсионной работы;
- изучить процесс формирования компетенций учащихся в условиях экскурсионно-проектной деятельности и сделать выводы о дидактических возможностях школьных экскурсий в курсе обществознания;
- представить методические разработки, а именно: разработать программу работы школьного экскурсионного кружка «Pro_Общество», составить, базируясь на примерной рабочей программе по обществознанию в средней школе, план проведения тематических экскурсий, согласующихся с курсом обществоведческой дисциплины и спроектировать технологическую карту экскурсии «Религия: одна из форм духовной культуры».

5. График выполнения выпускной квалификационной работы

№ п/п	Вид деятельности	Срок выполнения раздела	Подпись рук.	Подпись зав. кафедрой
1	Написание заявления на выбор темы выпускной квалификационной работы; составление плана выпускной квалификационной работы; подборка библиографического списка по теме выпускной квалификационной работы (не менее 30 источников)	16.09.2019- 31.10.2019		
2	Сдача на проверку 1 главы выпускной квалификационной работы	01.03.2020		
3	Сдача на проверку 2 главы выпускной квалификационной работы	02.04.2020		
4	Подготовка выступления на ежегодной научно – практической конференции	01.04.2020- 30.04.2020		
5	Написание не менее одной статьи по теме выпускной квалификационной работы и публикация в сборнике материалов конференции «Лебедевские чтения»	01.04.2020- 30.04.2020		
6	Прохождение предзащиты, получение допуска к защите	11.05.2020- 04.06.2020		
7	Представление завершённой работы	01.06.2020		
8	Проверка оригинальности в системе «Антиплагиат.ВУЗ»	08.06.2020- 16.06.2020		

6. Дата выдачи задания «07» октября 2019 г.

Руководитель _____

(подпись)

A.B. Мирясов

(ФИО)

Задание принял к исполнению студент _____

(подпись)

E.A. Маттис

(ФИО)

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ЭКСКУРСИЯ КАК ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МЕТОД ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ	13
1.1. Внеурочная деятельность как ключевое требование федерального государственного образовательного стандарта общего образования в форме проектно-экскурсионной работы.....	13
1.2. Экскурсия как особый вид образовательно-воспитательной деятельности	22
1.3. Потенциал школьного экскурсионного кружка и экскурсионно- проектной деятельности обучающихся для формирования у них основных компетенций	32
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.....	43
2.1. Образовательная программа школьного экскурсионного кружка «Pro_Общество» для 5 класса.....	45
2.2. Тематическое планирование экскурсионно-проектной деятельности на основе курса обществознания в 5-9 классах	53
2.3. Технологическая карта экскурсии (мастер-класса) для учащихся 8 класса «Религия: одна из форм культуры» по одноимённой теме из курса обществознания.	70
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	89
Список использованных источников и литературы	93
Приложения	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. За последние десятилетия наше государство кардинально изменилось. Модернизация коснулась и российского образования, а многие преобразования в данной сфере можно смело называть коренными.

Данные изменения были начаты не беспочвенно. К концу XX стала очевидной проблема: школьное образование, носящее преимущественно репродуктивный характер, в полном объёме не создаёт условий для свободной творческой деятельности учащихся и, как следствие, недостаточно способствует формированию их личности. Та модель школьного образования, которая теперь считается традиционной, базировалась главным образом на многократном воспроизведении учениками готовых знаний, полученных на уроках, а их практическое применение происходило по образцу, шаблонно. В таких условиях школьники не обладали способностью к самостоятельному получению полезной информации, не имели возможности максимально реализовывать свой творческий и интеллектуальный потенциал.

В 2012 году программа модернизации в системе школьного образования получила письменное воплощение в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте основного общего образования¹, введённый приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»² и приказами региональных министерств образования РФ. С этого момента цель учебно-воспитательной работы в учебных заведениях эволюционировала из простой передачи школьникам знаний в цель на порядок сложнее и прогрессивнее – научить детей и подростков самостоятельно добывать и усваивать информацию, возвращать и развивать в себе личностно значимые качества. С этого момента фокус учебно-воспитательных задач

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938/> (дата обращения 6.02.2020)

² Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (дата обращения 6.02.2020)

сместился со знаниевого на компетентностный подход, под которым понимают обладание навыком добывания информации и её применения в реальной жизни.

Новацией стандарта нового поколения стал системно-деятельностный подход. Эта методика выстроена главным образом на создании в образовательном учреждении платформы для самостоятельности учащихся во всех видах учебной деятельности. Хотелось бы подчеркнуть, что это кардинально меняет процесс передачи знаний и их применения: от механического заучивания к «открытию нового знания». Кроме того, внедрение данного подхода в учебно-воспитательный процесс ведёт к тому, что ученик получает внутреннюю готовность к таким важным и актуальным навыкам как непрерывное образование и самообразование. И результатом работы по данной методике становятся активизация когнитивных процессов школьников и формирование гражданской идентичности.

Важный аспект в содержании федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) – это положение, по которому школьная программа реализуется не только на занятиях, но также во внеурочной деятельности. С момента внедрения ФГОС внеурочная деятельность стала восприниматься не только как актуальная, но и как обязательная форма деятельности учащихся. Это объясняется тем, что формирование всего комплекса универсальных учебных действий (УУД) на уроках не всегда может происходить в полноте. Если результативность в достижении предметных учебных действий имеет высокий показатель в урочное время, то становление метапредметных и в особенности личностных возможно более эффективно осуществлять также в деятельности, которая выбрана сами учащимися, носит не такой формальный характер.

В Приказе Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» дан полный перечень направлений внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительная внеурочная деятельность;
- художественно-эстетическая внеурочная деятельность;

- научно-познавательная внеурочная деятельность;
- военно-патриотическая внеурочная деятельность;
- общественно полезная внеурочная деятельность;
- проектная внеурочная деятельность¹.

Нам бы хотелось особенно выделить проектное направление, наиболее развивающееся на данный момент. В рамках курса обществознания также возможно создание проектов, к которым можно отнести и экскурсию. Подготовку и воплощение проекта было бы целесообразно проводить на базе школьного экскурсионного кружка.

В процессе участия в работе кружка, самостоятельного создания и реализации экскурсий школьники смогут расширить и углубить свои познания в обществоведческой и иных дисциплинах, учащиеся смогут ощутить связь усвоенной теории с социальными реалиями и на практике, творчески, применить её. Школьные экскурсии, ставшие достаточно популярными в последние годы, позволят разнообразить полезную деятельность подростков, сформировать у них культуру проведения досуга.

Ещё одним достоинством данной формы внеурочной деятельности является осуществление принципа наглядности. Благодаря экскурсиям, аккумулирующим в себе большой объём образного материала, в памяти учеников сохранится больше информации. Один из авторитетнейших педагогов XX века, Сластёнин Виталий Александрович, толковал «экскурсию» как *«специальное учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на предприятия, в музеи, на выставки и т.д.»*²

Насущность выбранной темы объясняется также тем, что данное направление метода проектов подталкивает учащихся к самостоятельному

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (дата обращения 6.02.2020).

² Методика организации экскурсии для школьников в музеи. [Электронный ресурс]. URL: <http://pedportal.net/po-tipu-materiala/materialy-mo/metodika-organizacii-ekskursii-dlya-shkolnikov-v-muzey-295313> (дата обращения 06.04.2020).

творчеству, повышает уровень их замотивированности в когнитивной деятельности, а также, что немаловажно, обогащает их опыт практического применения знаний.

И всё же, необходимо признать, что экскурсионная деятельность нуждается в серьёзной теоретической доработке. Дополнительного исследования требуют содержание и алгоритмизация экскурсии, есть необходимость в разработке конкретных рекомендаций для решения возложенных на экскурсии воспитательных задач. Нам хорошо известны примеры применения экскурсионной работы в курсе истории и литературы, но применение её в рамках обществознания также довольно перспективно, и тем не менее в настоящий момент педагоги необоснованно оставляют это без внимания. Данный факт подтверждает высказанное нами положение об актуальности и перспективности исследования по обозначенной теме.

Объектом исследования выступает **внеурочная деятельность** образовательного учреждения, которая выступает в качестве средства формирования и дальнейшего совершенствования ключевых универсальных учебных действий и важнейших компетенций школьников.

Предметом исследования выступает процесс организации и методика подготовки экскурсий как формы внеурочной деятельности по курсу обществознания. Нами также рассматривается выработка системы подготовительных действий и непосредственной реализации проекта, что в конечном счете должно служить для выполнения требований образовательного стандарта к школьному образованию.

Степень изученности проблемы.

Экскурсионное дело в России имеет более чем столетнюю историю, которая традиционно разделяется специалистами в этой научной области на три этапа:

- дореволюционный;
- советский (1917-1990-х гг.);

– современный (с 1990-х гг.).¹

Изучением проблематики школьных экскурсий начали заниматься ещё в дореволюционный период, но теоретическую базу экскурсионной работы учебные заведения начали получать лишь в первой четверти XX века.

С конца 1900-х годов в периодической печати, например, в журналах «Экскурсионный вестник» и «Русский экскурсант», появляются публикации, освещавшие вопросы теории экскурсоведения и повествующие об уже реализованных экскурсиях. Подобные статьи публиковались «Русском экспонате» и журнале «Школьные экскурсии и школьный музей».

Пособие «Школьные экскурсии» 1910 года, разработанное преподавателями Петербургского лесного коммерческого училища, раскрывало принципы организации экскурсий и содержало разработку комплекса образовательных экскурсий для всех классов по нескольким учебным курсам.

На время Первой мировой войны была прекращена экскурсионная деятельность, но исследования продолжались. Значительный шаг вперёд сделан в 1915-1916 гг.: была разработана школьная программа, которая обязывала составлять план и программы учебных экскурсий для каждого класса, а с 1916 году экскурсия – равноправный методом обучения.

Развитие экскурсоведения на втором, советском, этапе своей истории обязано методическим разработкам Б.Е. Райкова, В.А. Герда, А.Ф. Родина, которые с помощью экскурсионной деятельности стремились повысить уровень грамотности народных масс.

В 1920-е годы начали действовать научно-исследовательские организации: Центральный музейно-экскурсионный институт в Москве и Научно-исследовательский экскурсионный институт в Петрограде². С 1936 года, после реорганизации вышеназванных институтов, ВЦСПСом было учреждено Туристско-экскурсионное управление, цель которого определялась как содействие развитию экскурсионного дела в стране.

¹ Кайманова, Т. А. Экскурсоведение. Теория и экскурсоводческая практика: учеб. пособие. Пенза. 2012. С. 6.

² Сизинцева, Л. И. Краеведение и экскурсионное дело в Петроградском экскурсионном институте (1920-е гг.). М., 2012. С. 79.

На протяжении всей Великой Отечественной войны экскурсионная и исследовательская деятельность не осуществлялись. А с конца сороковых и в пятидесятые годы прошлого столетия результаты экскурсионной деятельности в учебном и образовательном процессах, а также теоретические и методические аспекты экскурсоведения в школе нашли отражение в публикациях С.Т. Шацкого, Е.М. Бердниковой, Б.Е. Райкова, А.П. Пинкевича, А.И. Стражева, Г.П. Пирожкова, К.Ф. Строева, С.Б. Филимонова, А.Е. Ставровского, С.О. Шмидта.

О значении и особенностях экскурсионно-туристической работы в рамках школы можно найти сведения у И.Л. Беккера, В.П. Фомина. И.И. Бондаренко и Т.А. Зимина в ряде своих работ дают характеристику школьному музею, раскрывают его роль в воспитании и формировании личности учащихся¹.

На рубеже XX – XXI веков педагогика приостанавливает теоретические разработки в данном направлении внеурочной деятельности. Лишь отдельные аспекты обозначенной проблемы в конце XX – начале XXI столетия освещались в публикациях П.В. Иванова и Г.Н. Волкова, А.Ю. Белогурова и нашей землячки Т.А. Каймановой².

Хотелось бы отдельно обратиться к учебному пособию, автором которого является Татьяна Александровна Кайманова. Содержание данного пособия представляет характеристику экскурсионного дела и описание истории его развития в нашей стране. Также учебные материалы дают представление о сущности экскурсии, наряду с этим представлены её классификации, описана методика проектирования и осуществления.

Книга «Теория и экскурсоводческая практика» также под авторством Т.А. Каймановой³ сообщает читателю информацию об экскурсоводческом мастерстве на основе опыта самого автора. Кроме того, данная публикация содержит шаблон технологической карты экскурсии и образцы иных методических документов.

¹ Логинов, Л. М. История развития туристско-экскурсионного дела. М., 1989. С. 116.

² Кайманова, Т. А. Экскурсоведение. Пенза, 2004. 186 с.

³ Кайманова, Т. А. Экскурсоведение. Теория и экскурсоводческая практика: учеб. пособие. Пенза. 2012. 654 с.

О проектировке и непосредственном осуществлении экскурсии повествует первая часть другой работы Т.А. Каймановой «Экскурсия и квест-экскурсия»¹. Огромным бонусом этой публикации являются приложенные к ней технологическая карта и паспорта объектов. Вторая часть публикации характеризует квест-экскурсию как средство для популяризации активных и интеллектуальных форм отдыха.

Книга адресована работникам туристической сферы, а также тем, кто только готовится им стать или готовит новичков.

Работа А.С. Скобельцыной «Технологии и организация экскурсионных услуг»² посвящена описанию процесса возникновения экскурсионного дела на территории России, а также рассмотрению возможных перспектив его дальнейшего существования. Эта публикация, а также «Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности»³, написанная в соавторстве с А. П. Шарухиным, раскрывают сущность и основы профессиональной экскурсионной деятельности.

«Культурно-пространственный туризм»⁴ Н.А. Седовой предоставляет читателям глубокий теоретический материал, благодаря которому становится возможным вникнуть и разобраться в организации культурно-просветительного туризма.

«Экскурсоведение»⁵ советского прозаика Б.В. Емельянова содержит информацию, дающую представление о главных аспектах экскурсионной деятельности: её сущности, признаках, ее функциях, методологии, использовании и взаимосвязи основных элементов экскурсии (показу и рассказу). Особенно интересная и ценная часть – повествование о том, какими достижениями других наук можно пользоваться экскурсоводу-педагогу.

¹ Кайманова, Т. А. Экскурсия и квест-экскурсия: учеб. пособие. Пенза, 2014. 300 с.

² Скобельцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг. М., 2010. 192 с.

³ Скобельцына, А. С. Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности: учебник для среднего профессионального образования. М., 2019. 262 с.

⁴ Седова, Н. А. Культурно-пространственный туризм. Омск, 2002. 286 с.

⁵ Емельянов, Б. В. Экскурсоведение. М., 2007. 216 с.

Научный анализ экскурсионной деятельности в рамках внеурочной работы и дополнительного образования учащихся представлен в публикациях И.П. Иванова, А.Д. Солдатенкова, И.А. Дрогова, К.Н. Волкова, И.Н. Бескаравайнова, А.П. Сидельковского и др.

Исследования педагогов-экспертов по вопросу условий и признаков оценки эффективности учебно-воспитательного процесса, принципов и причин использования методик находятся в трудах Ю.К. Бабанского, В.А. Кальней, Б.С. Гершунского, С.Е. Шишова.

Таким образом, авторы советского периода и современности неоднократно обращались к теме экскурсии, рассматривая её как одну из форм организации учебной деятельности. Тем не менее, проблема экскурсионной деятельности как формы внеурочной работы по обществознанию специально не рассматривалось, что и определяет актуальность исследуемой темы.

Источниковая база. Источниковую базу исследования составили, нормативные правовые документы, регулирующие школьное образование. Таковыми являются Федеральные государственные образовательные стандарты основного¹ и среднего (полного) общего образования². Также источниками послужили документы, регламентирующие государственную политику в сфере образования: ФЗ «Об образовании в РФ»³ и государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы⁴.

Кроме того, источниками для нашего исследования послужили аналитические работы педагогов, на практике занимающихся данной формой образовательно-воспитательной деятельности. Среди них такие публикации:

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г. [Электронный ресурс] URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938/> (дата обращения 06.04.2020).

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ № 413 от 17 мая 2012 г. [Электронный ресурс] URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2365/> (дата обращения 06.04.2020).

³ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 24.04.2020). [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 13.04.2020).

⁴ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/> (дата обращения 06.04.2020).

«Учебные экскурсии в системе экономического образования школьников»¹ Зябкиной О. Ю. и Поповой В. И., «Экскурсионная деятельность: педагогический аспект»² Сухаревой Л. М., публикация Брославской Т. Л. «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО»³.

Выполненный нами анализ научных исследований, относящихся в выбранной тематике, позволяет сделать вывод: на данный момент нельзя говорить о какой-либо научной работе, как о обобщающей, подробно и полно характеризующей такую форму внеурочной деятельности как экскурсии и анализировала этот метод опытно-экспериментальной деятельности школьников в обучении обществознания.

Цель выпускной квалификационной работы: изучение экскурсионной деятельности как направления во внеурочной практической деятельности учащихся, а также методики её организации с дальнейшим апробированием результатов исследования в деятельности учителей обществознания.

В соответствии с целью выделены следующие **задачи**:

- проанализировать методическую основу проведения экскурсий, дать термину «экскурсия» подробное определение, выявить признаки и функции экскурсий, выделить критерии её успешности и принципы построения;
- рассмотреть внеурочную деятельность как ключевое требование ФГОС ООО в форме проектно-экскурсионной работы;
- изучить процесс формирования компетенций учащихся в условиях экскурсионно-проектной деятельности и сделать выводы о дидактических возможностях школьных экскурсий в курсе обществознания;
- представить методические разработки, а именно: разработать программу работы школьного экскурсионного кружка «Pro_Общество», составить, базируясь на примерной рабочей программе по обществознанию в

¹ Зябкина, О. Ю. Учебные экскурсии в системе экономического образования школьников // Проблемы развития территории. 2013. № 1 (63). С. 121-129.

² Сухарева, Л. М. Экскурсионная деятельность: педагогический аспект // Вопросы территориального развития. 2016. № 5 (35). С. 1-7.

³ Брославская, Т. Л. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО // Молодой ученый. 2015. № 2.1 (82.1). С. 5-6.

средней школе, план проведения тематических экскурсий, согласующихся с курсом обществоведческой дисциплины и спроектировать технологическую карту экскурсии «Религия: одна из форм духовной культуры».

Гипотеза работы основана на следующем предположении: внеурочная деятельность в форме проектно-экскурсионной работы способствует развитию комплекса компетенций у учащихся, реализует практико-ориентированный метод в преподавании обществознания и системно-деятельностный подход, что в соответствии с ФГОС является обязательным требованием к учебно-воспитательному процессу.

Методы исследования. При решении поставленных нами задач был использован ряд методов исследования: метод теоретического анализа литературы по исследуемому вопросу; метод изучения, обобщения и рассмотрение опыта существующих результатов, консультация; проверка и конкретизация данных: критика, наблюдение, обобщение сделанных выводов, исправление; методы осмысления собранного материала: анализ и синтез; сравнение; обобщение; анализ результатов; проверка на практике. Основой работы послужили принципы научности и системного подхода.

Научная новизна исследования в том, что результатом проделанной исследовательской работы стало выявление достоинств школьной экскурсионной деятельности **в обучении обществознанию**, конкретизация факторов положительного воздействия данной разновидности учебно-образовательного процесса на формирование ключевых компетенций у школьников.

Практическая ценность выпускной работы заключается в разработке и демонстрации ряда собственных проектов, результатом которых стали школьные экскурсии, они позволят повысить и закрепить успех в освоении школьниками обществоведческого курса. Наши разработки могут стать необходимой методической опорой в деятельности студентов, обучающихся на педагогической специальности, во время их практики в учебном заведении, а

также будут полезны и для уже работающих учителей, желающих разнообразить и обогатить сетку внеурочных мероприятий.

Результаты нашего исследования были успешно реализованы в работе Студенческого туристического бюро «ТурИст» на базе Историко-филологического факультета ППИ им. В.Г. Белинского в 2016-2020 гг. Нами была создана рабочая программа школьного экскурсионного кружка «Pro_Общество», разработано тематическое планирование экскурсий на основе содержания курса обществознания для 5-9 классов и спроектирована экскурсия «Религия: одна из форм духовной культуры», которые могут стать для учителей обществознания дополнительным инструментом в достижении образовательных целей.

Апробация квалификационной работы происходила на XXI Всероссийской научно-практической конференции «Лебедевские чтения» в апреле 2020 года, на которой был представлен доклад: «Экскурсия как форма образовательной внеурочной деятельности учителя в курсе обществознания».

Структура работы. Структура работы была выстроена соответственно предмету, а также целям и задачам проводимого исследования. В состав работы входит введение, 2 главы и заключение, список используемых источников и литературы.

Во введении описаны актуальность исследования, уровень научной разработанности темы, историографическая проблема, объект, предмет, цель, задачи, база источников, методы и новизна исследования, а также сообщается теоретическая и практическая значимость работы.

Глава 1 даёт характеристику экскурсии как практико-ориентированного метода внеурочной деятельности, раскрывая её дидактические возможности в преподавании обществознания. Во второй главе описывается опыт экскурсионной деятельности.

В заключении отражены обобщения данного исследования, сформулированы выводы по рассматриваемой теме.

ГЛАВА 1. ЭКСКУРСИЯ КАК ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МЕТОД ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

В первом десятилетии XXI века наше государство переживало крупномасштабную трансформацию всех сфер жизни российского общества. Эти значительные изменения коснулись и системы школьного образования, к которому были выдвинуты новые серьезные требования, затрагивающие методические, общесодержательные и технологических стороны обучения в школе. За короткое время были модифицированы ценностные приоритеты, цели и задачи учреждений образования, преобразованы педагогические фонды.

Традиционная парадигма образования предшествовавшего периода определяла в качестве основных задач обучения усвоение школьниками давно известных знаний, умений и навыков. Отношения между педагогами и учащимися носили субъект-объектный характер, а основным видом деятельности школьников была репродуктивная. В современных реалиях российскому образованию необходимы разработка и развитие новых форм и методов образовательной и воспитательной деятельности, направленных на формирование гармоничной личности, адаптацию школьников в информационной сфере, формирование многофункциональных компетенций для решения проблем в повседневной жизни или профессиональной деятельности.

1.1. Внеурочная деятельность как ключевое требование федерального государственного образовательного стандарта общего образования в форме проектно-экскурсионной работы

Новая парадигма системы образования и внедрение ФГОС второго поколения направлена на воспитание подлинно свободной личности, обладающей способностью самостоятельного мышления, навыками грамотного поиска и применения информации, целеполагания, самоорганизации и т.п. Теперь в приоритете творческая работа школьников, организованная на базе субъект-субъектных взаимоотношений между преподавателем и учащимися и

их паритетном участии в учебно-образовательном процессе. Это требует новаторства и внедрения в образовательно-воспитательное пространство альтернативных способов реализации педагогического процесса.

Соответственно ФГОС ООО¹ основная образовательная программа осуществляется посредством образовательной урочной и внеурочной деятельности. Идея достижения образовательных и воспитательных целей новым, внеурочным способом, является инновацией ФГОС общего образования. Подготовка и реализация внеурочных занятий характеризуются как разноплановый процесс, соединяющий в себе творчество, работу с нормативными документами, методическими материалами и другой разнообразной информацией.

На основании содержания ФГОС ООО под внеурочной деятельностью нужно понимать «образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы»². Таким образом, внеурочная деятельность – это комбинация всех видов деятельности учащихся (кроме учебной), посредством которых целесообразно решать цели и задачи воспитания и социализации детей и подростков.

Главная цель внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО – способствовать эффективному освоению основной образовательной программы и наиболее плодотворному осуществлению воспитательных мероприятий.

Для проектирования и реализации разнообразных форм внеурочной деятельности разработано и опубликовано внушительное количество методических разработок и программ, благодаря чему не составляет труда выбрать вариант внеурочной деятельности в образовательном учреждении (ОУ).

В программе каждого образовательного учреждения устанавливается максимальный объем внеурочной деятельности, равное десяти академическим

¹Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г. [Электронный ресурс] URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938/> (дата обращения 6.02.2020)

² Там же. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938/> (дата обращения 6.02.2020)

часам в неделю. Например, в образовательном учреждении организована одна программа внеурочной работы в количестве 10 часов в неделю. Следовательно, за 34 учебных недели в учебном году реализованная работа будет составлять 340 часов, при условии, что в школе воплощаются 20 программ (1 час каждые 2 недели), а годовой объем каждой организованной программы составит 17 академических часов¹.

Государственный стандарт образования содержит варианты более продолжительной внеурочной деятельности, что является бонусом в решении ряда сложных педагогических задач. Работа с учащимися во внеурочное время может занять несколько лет и продолжаться, например, на протяжении всей ступени неполного среднего образования.

Система внеурочной деятельности в образовании строится на основании освоения школьных дисциплин, а уже вне школьных уроков ученики совершенствуют приобретённые ранее компетенции.

Внеурочная деятельность является уникальной, что подтверждается широким спектром её функций:

1. Компенсаторная: ВД способная восполнить некоторые изъяны учебного процесса;
2. Регулирующая: ВД играет режимобразующую роль, управляет укладом школьной жизни (традиции и праздники, корпоративные нормы и правила, характерные данному ОУ и т.д.);
3. Вспомогательная: ВД позволяет удовлетворить потребности учеников в дополнительном образовании, получении более углубленного и детального материала в сравнении со стандартной школьной программой (кружки, факультативы), а также в освоении специализированных навыков (художественных, актёрских, ораторских, физических и т.п.);
4. Рекреационная: ВД организует досуг школьников и способствует сплочению детского или подросткового коллектива.

¹ Брославская, Т. Л. Указ. соч. С. 5-6.

5. Функция социализации: ВД оказывает воспитательное воздействие и способствует успешной адаптации учащихся среди сверстников и взрослых и усвоению опыта старшего поколения и т.д.¹

Исходя из анализа перечисленных выше функций, мы можем уверенно говорить о том, что внеурочная деятельность – важный элемент процессов обучения и воспитания в образовательном учреждении. Как и любой другой компонент этих важных процессов, внеурочная работа с детьми и подростками должна быть направлена на получение конкретных результатов и отвечать чётким требованиям.

Во ФГОС ООО в пункте 18.2.3 перечислены требования, которым должны непременно соответствовать программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования. Опираясь на данные положения нами были выделены задачи, которые подлежат решению в ходе реализации разработанной нами программы:

- Духовно-нравственное воспитание учащихся, дополнительно к таким социально важным качествам личности как патриотизм, уважение к труду, солидарность, толерантность;
- Формирование и дальнейшее развитие компетенций, необходимых для сохранения и совершенствования физического, психологического и эмоционального здоровья учащихся;
- Формирование у учащихся профессионально ориентационных навыков для самостоятельного определения направления своей профессиональной деятельности с соблюдением баланса между индивидуальными способностями и склонностями и реальной обстановкой на рынке труда в настоящий момент и в перспективе.

Основываясь на способах и методах реализации каждой задачи можно сконструировать различные программы внеурочной деятельности, что

¹ Барышников, Е. Н. Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления // В сборнике: Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Челябинск. 2014. С. 16.

иллюстрирует существование большого круга направлений в организации внеурочной работы со школьниками¹.

По нашему мнению, для качественной и эффективной организации внеурочной деятельности обязательным условием является кропотливое ознакомление с интересами и потребностями школьников. К нашему сожалению, нередко можно стать свидетелем того, что в некоторых образовательных учреждениях внеурочная работа реализуется по большому счёту только на основе педагогических возможностей. Например, принятие на работу педагога, увлечённого хореографией, приведет к созданию кружка танцев. По тому же принципу классный руководитель будет разрабатывать свои классные часы. Но в идеальных условиях внеурочная работа должна выстраиваться таким образом: педагогический коллектив учебного заведения регулярно организует анкетирование или любым другим способом выявляет потребности учеников в интересующей нас сфере школьной жизни, и на основе полученных данных уже складывается тематика ВД и даже формируется педагогический коллектив².

Одна из форм внеурочной работы – это проектная деятельность учащихся. Проектная деятельность в соответствии с ФГОС – это совместная учебно-познавательная работа, предполагающая творческую, а иногда даже игровую деятельность школьников, которая отвечает единой цели и включает взаимосвязанные методы и способы деятельности, направленные на достижение определённых результатов.

К построению внеурочной работы требуется подойти организованно и ответственно: педагоги должны владеть глубокими научными знаниями, демонстрировать умение работать в соответствии с ФГОС и другими важными документами, пусть и в разной степени, но все члены педагогического состава

¹ Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Челябинск, 2014. С. 114.

² Айчувакова, Е. Р. Организация внеурочной деятельности в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования // В сборнике: Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Челябинск. 2014. С. 66.

школы должны быть в состоянии самостоятельно и грамотно решать учебные и методические задачи, находить выход из психолого-педагогических проблем¹.

Преимущество метода проектов как одной из моделей ВД заключается в том, что его реализация является реально осуществимой в любых условиях образовательного процесса (в сельских малокомплектных школах, крупных городских школах, в лицеях или гимназиях). Мероприятия такого характера могут организовывать тьюторы, педагоги-предметники, учителя дополнительного образования. Несомненным достоинством проектного метода работы с детьми и подростками мы считаем активное включение в процесс проектирования всех обучающихся.

Нами были выделены значимые положительные характеристики проектной деятельности:

- Повышение степени замотивированности учащихся в решении определённых вопросов и задач;
- Развитие творческих способностей школьников и выявление у них склонности к какой-либо деятельности;
- Дальнейшее развитие чувства ответственности;
- Создание необходимых условий и атмосферы, необходимых для выстраивания диалогических отношений между учителями и учащимися.

Кроме вышеизложенных положений выделяются положительные моменты, которые способствуют реализации требований ФГОС в части формирования и развития УУД, они представлены ниже в виде таблицы.

Таблица 1

Достоинство метода проектов во внеурочной деятельности

Достоинство метода проектов во внеурочной деятельности	Их краткая характеристика
• Формирование	1. Образование положительной

¹ Внеурочная деятельность в свете требований Федерального Государственного Образовательного стандарта общего образования. [Электронный ресурс]. URL: <http://socialnauki.prosv.ru/article/900> (дата обращения 08.02.2020).

личностных УУД:	самооценки, чувства гордости, самоопределения; 2. Развитие целеустремлённости и упорства;
• Развитие коммуникативных УУД:	1. Способность поддерживать диалог, создать взаимосвязь своих действий с партнёром; 2. Уметь добродушно и чутко относиться к людям, сочувствовать; 3. Умение грамотно дебютировать перед аудиторией, излагать своё мнение, отстаивать свои точки зрения;
• Развитие регулятивных УУД:	1. Способность самостоятельно организовывать и проводить совместную деятельность, уметь сотрудничать, самостоятельно принимать решения; 2. Развитие компетенций организации рабочего пространства и осмысленно использовать времени;
• Развитие познавательных УУД:	1. Сбор информации ее систематизация, а также хранение и использование.

Целесообразно с возрастными и индивидуальными особенностями у обучающихся на ступени неполного среднего образования на первый план выступают задачи по освоению подростками коммуникативных навыков¹.

¹ Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М., 2010. С. 38.

Исходя из этого положения работу над проектом предпочтительнее организовать в групповой форме, хотя не следует лишать возможности учеников выбирать индивидуальную форму работы. Как правило, темы работ рассматриваются из любого содержательного раздела, а получаемый результат должен включать социальную и практическую значимость. Для учащихся старших классов лучше подойдут индивидуальные или мало-групповые формы внеурочной деятельности. Темы проектных работ подбираются в соответствии с предпочтениями самих учеников. Большими перспективами обладают такие виды проектной работы как конференции, фильмы, газеты, а также экскурсии.

В рамках изучения общественных дисциплин одним из вариантов проектной деятельности может выступать экскурсия. Основная масса проводимых экскурсий непосредственно связана с изучением учебного материала. На весь учебный год составляется план проведения образовательных экскурсий, которые устраиваются в специально выделенные для них дни, разумеется, свободные от уроков. Как правило, экскурсии такого вида включают дополнительный материал, подкрепляющий уже усвоенные учениками сведения, либо представляют собой сообщение комплекса личных впечатлений от увиденного, которые в ближайшем будущем будут проанализированы классом.

Зачастую экскурсии включают в себя материал не одного, а нескольких предметов одновременно, это так называемые комплексные экскурсии. В ходе таких экскурсий ученик-экскурсант получает многогранную информацию о человеке, событии или явлении при знакомстве и изучении какого-либо объекта экскурсионного маршрута.

Метод проектов при разработке экскурсий позволяет подключить к творческой деятельности всех учеников. Такая работа позволит закрепить даже большой объём изученного материала, при этом создавая комфортную обстановку для изучения и освоения основ экскурсионной деятельности.

Организация и проведение экскурсий требует значительной подготовки, умения адаптироваться в незнакомой обстановке, удерживать внимание

слушателей и т.п. Создавая проекты экскурсий по разнообразным темам, ученики углубляют уже имеющиеся знания, прорабатывают навыки поиска нужной и достоверной информации, применяя разные пути – книги, интернет-сайты, музеи и выставки, архивы и т.д.

Для подготовки и дальнейшего воплощения в жизнь любого проекта или экскурсии необходимо составить и строго придерживаться определённого алгоритма действий, что позволит повысить эффективность работы школьников и добиться ожидаемых результатов. Первые и на наш взгляд важнейшие шаги в алгоритме разработки экскурсии заключаются в определении целей и задач. Затем следует определиться с темой экскурсии, осуществить подбор необходимой научной литературы или нормативных документов, ознакомиться с объектами показа, подготовить иллюстративный материал, необходимый для полноценного освещения темы и защиты проекта, разработать детальный маршрут передвижения экскурсионной группы и составить текст выступления экскурсовода¹.

Выбор тематики проекта экскурсии определяется интересами школьников или учебной ситуацией. Тема экскурсии выступает своего рода «скелетом», на который уже будут собраны все объекты показа.

Неотъемлемой и одной из важнейших частей экскурсии является демонстрация объектов. Правильность выбора и определения количества объектов показа определяют успешность и эффективность реализации данной разновидности проекта. Число объектов может быть сравнительно небольшим (около 8) или достигать внушительного количества (до 25)². При определении содержания текста экскурсионного проекта необходимо направить учеников, на то, чтобы они сумели достаточно полно раскрыть тему своей экскурсии. Например, разрабатывая экскурсию в рамках курса обществознания по теме «Сфера духовной культуры», необходимо осветить основные объекты науки, религии и культуры на примере конкретного населённого пункта (родного города, если экскурсия очная, или любого другого, если экскурсия виртуальная)

¹ Александров, Ю. Н. Подготовка и проведение экскурсии. М., 1974. С. 67.

² Добрина, Н. А. Экскурсоведение: учеб. пособие. М., 2013. С. 106.

и включить в текст выступления экскурсовода основные сведения о том, что собой представляет данная область общественной жизни в теории, из каких элементов она состоит, дать подробную характеристику объектам показа, которые входят в структуру духовной сферы общественной жизни, без лишних деталей представить характерные черты основных направлений и стилей в архитектуре произведений изобразительного искусства, дать краткую справку о создавших их деятелях культуры. Текст экскурсии должен отвечать следующим требованиям: четкость формулировок, лаконичность, достаточный объём фактического материала.

Наряду с грамотно составленным текстом успех экскурсии и эффективность раскрытия темы определяется тем, насколько верно разработан экскурсионный маршрут. При разработке пути передвижения экскурсионной группы главное – организация показа и рассказа в логической последовательности¹. В рамках проекта экскурсии учащийся материал может быть представлен как в хронологическом, так и в тематическом порядке.

Таким образом, применение проектно-экскурсионного метода во внеурочной работе учителя с учениками в рамках ФГОС способствует социализации школьников, освоению ими комплекса компетенций и УУД, закреплению знаний, полученных в курсах обществознания, истории, литературы, а также воспитанию интереса и уважения к своей родине, гражданственности и развитию чувства прекрасного.

1.2. Экскурсия как особый вид образовательно-воспитательной деятельности

Эффективность экскурсионной формы внеурочной работы напрямую зависит от того, насколько детально её организаторы будут разбираться в методической основе экскурсий, их типологии, функциях и критериях успешности.

Экскурсию можно охарактеризовать как целенаправленный когнитивный процесс, проходящий благодаря зрительному и художественному

¹ Емельянов, Б. В. Экскурсоведение. М., 2007. С. 79.

восприятию объектов действительности, что в свою очередь служит стимулом для дальнейшей познавательной деятельности экскурсантов, которыми в нашем случае будут школьники¹.

Слово «экскурсия» уходит корнями в латинский язык. Изначально оно понималось как «военный набег», а позже – как «поездка». И только столетие назад экскурсия стала рассматриваться не столько как прогулка, сколько как важная форма наглядного обучения. Такое понимание данного термина ввёл петербургский профессор И. М. Гревс².

Экскурсия – это специфичная форма организации учебно-воспитательной деятельности, которую отличают следующие признаки экскурсии:

1. Наличие темы и названия

Экскурсия может освещать круг исторических, природоведческих, религиозных, литературных, краеведческих, а также обществоведческих тем. Формирование темы представляет собой насыщенное и в тоже время краткое изложение основной информации экскурсии³. Тема объединяет внешне разрозненные стороны экскурсии (целенаправленный показ и рассказ) в одно целое. Она подвергает контролю рассказ экскурсовода, не давая возможности раскрыть всю информацию об объекте. Как правило, темой экскурсии задается направление в показе объектов, и определяется часть информации, которую должен преподнести экскурсантам в определенном случае экскурсовод.

Название экскурсии – это выражение, которое в полном смысле слова передает содержание, мысль, идею. Как правило, название экскурсии привлекает внимание экскурсантов и подготавливает аудиторию, поэтому нужно остерегаться штампов в названии экскурсии и не делать их под копирку.

2. Наличие цели и задач

Цель – это результат, к реализации которого подводит экскурсия. Правильно поставленная цель раскрывает направление содержания экскурсии и помогает в отборе материала. Не совсем корректна постановка глобальных

¹ Кайманова, Т. А. Экскурсоведение. Теория и экскурсоводческая практика: учеб. пособие. Пенза, 2012. С. 450.

² Гревс, И. М. К теории и практике экскурсий, как орудия научного изучения истории в университетах. СПб, 1910. С. 9.

³ Скобелыцина, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг. М., 2010. С. 77.

целей для экскурсии, за непродолжительное время они просто не смогут реализоваться. Также следует быть аккуратнее при определении целей и задач и не путать их. Задача – положение всегда конкретное и локальное, под которым следует понимать действие, требующее исполнения в ходе экскурсии: показ объекта, рассказ о жизни выдающейся личности.

3. Наличие экспонированных объектов

Экскурсионный объект можно охарактеризовать как предмет, который дает представление об определённых элементах содержания текста экскурсии, демонстрирующий характерные особенности конкретной эпохи в области науки, культуры, природы и обладающий привлекательностью при изучении действительности. Такие объекты должны быть специально подобраны, чтобы раскрыть тему экскурсии. На этот случай существуют критерии отбора экскурсионных объектов:

1. Познавательная ценность, то есть такой объект должен быть связан с темой, которую необходимо освоить;
2. Доступность – его удобное месторасположение;
3. Необычность и экзотичность¹.

Оценивание объектов по названным выше критериям позволяет отобрать их достаточное количество для экскурсии: экскурсия не должна быть перенасыщена объектами показа – это приведет к поверхностному освещению темы, также не допустима и обратная ситуация. Правильный отбор предметов и их количество влияет на качество экскурсии. Желательно, чтобы у каждой экскурсии были свои объекты, не должно, получиться так, чтобы одни и те же предметы показа переходили из экскурсии в экскурсию.

4. Заранее разработанный маршрут передвижения экскурсионной группы.

Экскурсионный маршрут представляет собой детально разработанный план перемещения группы экскурсантов. Его составление – она из важнейших частей подготовки к экскурсии. Один из основных этапов проектирования

¹ Александров, Ю. Н. Указ. соч. С. 78.

экскурсии – разработка. Экскурсионные маршруты могут разрабатываться по нескольким принципам:

- Хронологический принцип: показ объектов зависит от времени их возникновения;
- Тематический принцип;
- Тематико-хронологический принцип (присущ в основном обзорным, многоплановым экскурсиям)¹.

5. Протяженность во времени

Экскурсия может длиться от 1 академического часа (45 мин) до 4-5 часов. Некоторые методисты считают, что экскурсия может проходить до 10-12 часов, но в пределах суток. Детская экскурсия по городу в среднем имеет продолжительность 3 академических часа (2 часа 15 мин). Для группы взрослых продолжительность составляет – 4 часа. Детская пешеходная экскурсия длится 1,5 часа, а вот для взрослых ее продолжительность – 2-3 часа².

6. Наличие экскурсовода и группы экскурсантов

Экскурсовод – это профессионал, владеющий навыками организации и проведения экскурсии в соответствии с методической разработкой экскурсии. Экскурсовод раскрывает тему на заранее подобранных объектах³.

Экскурсант – участник экскурсии, занятый наблюдением и изучением достопримечательности по определенной теме, соответствующей его интересам.

Очевидно, что у каждого вида экскурсии есть свои характерные признаки, помимо перечисленных выше. Но типологизация экскурсий не входит в круг задач, которые мы определили для данного исследования.

Определив характерные особенности экскурсий, нельзя обойти вниманием функции, которые они реализуют. Нами были выделены наиболее общие и значимые, среди которых:

¹ Дьякова, Р. А. Основы экскурсоведения. М., 1985. С. 44.

² Кайманова, Т. А. Экскурсоведение. Теория и экскурсоводческая практика. Пенза, 2012. С. 203.

³ Протанская, Е. С. Профессиональная этика культпросвет работника и ее формирование в вузе культуры. СПб., 2003. С. 10.

1. Когнитивная. Каждая экскурсия содержит относительно полную, научно обоснованную и детально выверенную информацию о материальных объектах, городах, памятниках природы и культуры, литературных произведениях, учреждениях власти и культуры.

Обзорная экскурсия передает информацию по многим разделам знаний, а тематическая – раскрывает информацию по одному определенному разделу знаний.

Экскурсовод владеет информацией и может передавать ее в занимательной для экскурсантов форме.

2. Образовательная. Экскурсиям отведена важная роль в образовании – экскурсия имеет свойства оживлять и усиливать познавательный процесс школьников, обеспечивая наглядность и яркость.

Велика роль экскурсии в многостороннем развитии личности, повышая её интеллектуальный уровень, развивая чувства восприятия красоты окружающего мира¹.

3. Культурно-просветительская. Любая экскурсия в соотношении со своей темой затрагивает свойственный ей пласт культурной или природной среды, следовательно, содержит информацию по определенному разделу знаний. Культурно-познавательная функция расширяет кругозор экскурсантов и удовлетворяет потребности в приобщении к духовным и нравственным ценностям.

4. Воспитательная. Каждая группа тематических или обзорных экскурсий обладает своими воспитательными задачами. Например, через реализацию задачи воспитания качеств бережного и ответственного отношения к памятникам происходит выполнение воспитательной функции, так как независимо от видов экскурсий их программы включают знакомство с памятниками природы, культуры и истории².

¹ Короткова, М. В. Экскурсионная работа со школьниками: рекомендации и справочные материалы // Преподавание истории и обществознания в школе. 2011. № 3. С. 52.

² Кузьмина, Е. Е. Экскурсия как средство патриотического воспитания учащихся в образовательных учреждениях // В сборнике: Национальная безопасность и государственные интересы России: по материалам IX Всероссийской научно-практической конференции. Пенза, 2016. С.14-16.

Для достижения высоких показателей воспитательного эффекта в экскурсию могут быть включены фрагменты художественных, документальных фильмов, звукозаписи выступлений государственных и общественных деятелей, встреча с участниками событий, прослушивание музыкальных композиций и многое другое¹.

Не меньшее значение в воспитательном процессе, чем сама экскурсия, имеет послеэкскурсионная работа преподавателя. Это возможно осуществить при трансформации окончания экскурсии в начало самостоятельной исследовательской работы школьников.

5. Коммуникативная. Экскурсию можно определить как форму общения, в процессе которого происходит формирование взглядов и мнений, достигается взаимопонимание. Экскурсия с ее доброжелательными эмоциями как никто другой повышает чувство толерантности в коллективе и обществе в целом, к тому же происходит снятие социальной напряженности посредством приобщения к истории, культуре, обычаям других народов. Эффективность экскурсии может определяться не только умением пользоваться и в правильный момент применять методику передачи информации экскурсантам, но и умением устанавливать контакт с участниками экскурсии. Поэтому для экскурсовода важны такие качества как: доброжелательность, приветливость, отзывчивость, непринужденность в общении.

6. Развлекательно-досуговая. Очень часто экскурсия выполняет развлекательно-досуговую функцию, как форма организации отдыха и оздоровления, при этом снижая физическую усталость и психологическое напряжение, то есть экскурсия в виду своих особенностей может удовлетворять реакционные потребности человека. Экскурсия не должна полностью рассматриваться, как вид познавательной деятельности, где экскурсовод перенасыщает экскурсии предметами показа и включает большой лекционный материал, но и только развлечением смысл экскурсии не раскрыть. Поэтому,

¹ Методика организации экскурсии для школьников в музей. [Электронный ресурс]. URL: <http://pedportal.net/po-tipu-materiala/materialy-mo/metodika-organizacii-ekskursii-dlya-shkolnikov-v-muzyey-295313> (дата обращения 08.02.2020).

следует найти «золотую середину» в удовлетворении потребностей познания и развлечения экскурсантов.

Выполнение экскурсией всех вышеуказанных функций ещё не может служить для суждения об успешности экскурсии. Если принять во внимание студенческое пособие А. С. Скобелыцина «Технологии и организация экскурсионных услуг», то можно причислить к критериям успешности соблюдение экскурсоводом ряда **принципов построения взаимодействия с экскурсантами**¹:

Во-первых, экскурсия должна иметь **гуманистическую направленность**, должна формировать у участников экскурсии чувство ответственности перед обществом. Содержание любой экскурсии непременно должно включать нравственные ценности, а отношения между экскурсоводом и группой следует выстраивать демократично.

Во-вторых, к организации и проведению экскурсии нужно подходить творчески. **Творческий принцип** возможно реализовать путём грамотного и педагогически целесообразного отбора методов и средств организации экскурсии.

В-третьих, необходимо реализовать **принцип вариативности** содержания, а именно включать дополнительные темы и комбинировать их.

И в-четвёртых, **принцип субъект-субъективных отношений** между экскурсоводом и экскурсантами, который делает их равноправными. Таким образом, цели и задачи экскурсии смогут формулироваться и экскурсантами, и экскурсоводом.

Экскурсия как элемент познавательного процесса обладает свойственными ей особенностями, признаками, функциями и методикой преподнесения информации. Основная масса организованных экскурсий направлена на усвоение материала учащимися при помощи иллюстративных и дополнительных сведений. Но также в содержании многих экскурсий

¹ Скобелыцина, А. С. Указ. соч. С. 48-49 с.

значительную часть составляет межпредметный материал (речь о комплексных экскурсиях).

Изучаемая форма работы реализует следующие дидактические функции:

1. Реализация принципа наглядности в обучении¹;
2. Практическое закрепление освоенных знаний, что повышает степень научности обучения.

В рассмотрении особенностей экскурсий исследователи в настоящее время сходятся во мнении, что экскурсия может рассматриваться в 3-х формах (схема 1).

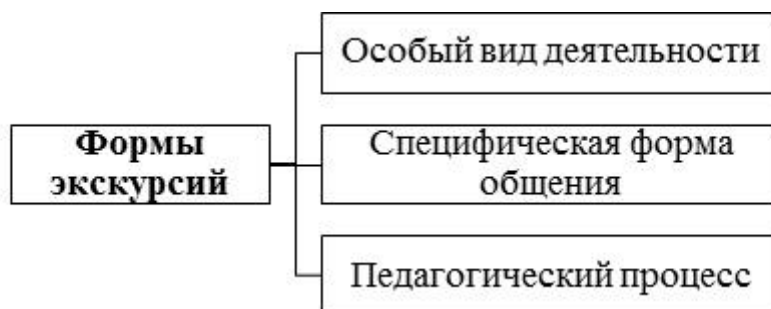


Схема 1. Формы экскурсий.

Экскурсия как особый вид деятельности включает взаимосвязанные действия экскурсантов и экскурсовода. Для экскурсантов это – наблюдение, изучение и исследование объектов, рассмотрение памятников, передвижение от одного объекта показа к другому по экскурсионному маршруту и так далее. Данные действия совершаются под руководством экскурсовода, который позволяет сделать их эффективными для познания реальности². Его основной деятельностью выступает подготовка и проведение экскурсии.

Экскурсия как специфическая форма общения представляет собой довольно интересный и результативный процесс. Благодаря такой форме коммуницирования возможно освоить достаточно обширный материал, усовершенствовав мыслительную деятельность. Кроме того, важным результатом такого общения можно считать то, что экскурсант, находясь в коллективе, усваивает формы общения и поведения. Стоит отметить, что для

¹ Занков, Л. В. Наглядность и активизация учащихся. М., 1960. С. 101.

² Старобинская, Г. И. Культурное наследие в фокусе образовательных методик: школьный музей, школьная экскурсия // Экскурсионное краеведение. 2006. С. 18-19.

верной организованной экскурсии от экскурсовода требуются прочные знания в области психологии и педагогики и развитые коммуникативные навыки.

Экскурсия в форме педагогического процесса также, как и вышеописанные формы, выступает в качестве комплекса консеквентных и целенаправленных взаимодействий экскурсовода и экскурсантов для достижения конкретной педагогической цели. Такая цель может быть воспитательной и состоять в определённом воздействии на становлении личности экскурсантов, а может быть направлена на достижение более высоких образовательных результатов. Экскурсия как педагогический процесс основывается и на дидактических принципах, определяющиеся содержанием экскурсии, ее организацией и методикой обучения экскурсантов.

Организация такого педагогического процесса требует от экскурсовода использования ряда педагогических методов, которые делятся на индуктивные и дедуктивные. Используя индуктивный метод подачи информации, экскурсовод обобщает факты, на основе которых делает выводы по изложенному материалу (двигается от частного к общему). Применяя дедуктивный метод, он движется от общего к частному и на основе фактов доказывает тезис, высказанный им в начале.

А.Д. Жарков в своей публикации «Экскурсия как педагогический процесс» выделил «пять уровней перехода от прямого дедуктивного объяснения, к объяснению при отсутствии достаточных знаний»:

- 1) Сообщение известных теоретических фактов;
- 2) Пояснение фактов, которые прошли перестройку и комбинирование знаний, усвоенных ранее;
- 3) Объяснение через дедуктивную догадку (когда способ 1 и 2 невозможны);
- 4) Пояснение через моделирование или с помощью аналогии;
- 5) Индуктивное сообщение информации (если моделирование и аналогия невозможны)¹.

¹ Жарков, А. Д. Экскурсия как педагогический процесс: метод. рекомендации. М., 1983. С. 23.

Экскурсионный педагогический процесс включает несколько важных элементов помимо общения. Во-первых, осознание экскурсионной информации в ходе экскурсии, при котором ученики осуществляют сравнение увиденных объектов, сопоставление, отделение главного от второстепенного, формулировка выводов. Во-вторых, организаторская работа экскурсовода на протяжении всего пути, осуществление им функции педагога. И в-третьих, работа, проводимая уже после экскурсии. При этом окончание экскурсии необходимо преобразовать углубление и закрепление новых знаний. На данном этапе возможно порекомендовать ученикам список литературы для ознакомления с темой, перечень кинофильмов и список экскурсий, которые следует посетить.

В заключении данного параграфа подытожим: нам удалось дать толкование термину «экскурсия», охарактеризовав её как важную форму наглядного обучения, также мы выделили основные формы экскурсионного процесса, дав краткую характеристику экскурсии как особой деятельности, специфической форме общения и педагогическому процессу. Описанные в данном параграфе функции экскурсии способствуют углублению и усложнению мышления, воспитывают, учат эффективному коммуницированию и организации досуга. Кроме того, нам удалось определить критерии, по которым возможно судить об успешности той или иной экскурсии в учебном процессе. Отдельно хотелось бы акцентироваться на том, что экскурсоводам необходимо большое внимание уделять воспитательному аспекту, не забывая при этом об образовательных задачах. Экскурсионная информация должна быть подобрана и продемонстрирована так, чтобы у ученика-экскурсанта развивались познавательные способности и высокие моральные качества – патриотизм, толерантность, гражданственность и т.п. Экскурсии могут проводиться на самые разнообразные темы, которые содержит обществоведческий курс, и любой комплекс тематических экскурсий имеет свои определенные задачи.

1.3. Потенциал школьного экскурсионного кружка и экскурсионно-проектной деятельности обучающихся для формирования у них основных компетенций

В современной России школа должна решать ряд воспитательных задач, обусловленных социальным заказом государства и общества. В основных документах, регулирующих сферу образования, первоочередными задачами выступают воспитание в учащихся патриотизма и гражданственности. Одним из ключевых факторов в решении этих педагогических проблем являются уроки обществознания. Ознакомление с устройством и особенностями всех сфер жизни российского общества необходимо для полноценной социализации молодого поколения и его успешной интеграции в социум. В рамках этих воспитательных задач учителю необходимо так организовать работу по обществоведческой дисциплине и внеурочной деятельности, чтобы дети и подростки не просто были адаптированы к социальным реалиям, но могли гармонично в них существовать, осознавать свою ответственность перед государством и согражданами, обладать полнотой всех необходимых качеств, которые характеризуют достойных членов общества¹.

Для достижения вышеперечисленных результатов представляется необходимым внедрить в учебно-воспитательный процесс новый, творчески организованный компонент. Таковым может стать экскурсионный кружок – добровольный коллектив учащихся, интересующихся конкретной областью и занимающихся практической деятельностью в данной сфере². Данное ученическое объединение может действовать как в рамках работы ученического самоуправления, так и независимо. Но независимо от этого вектор его работы должен быть направлен на создание необходимых условий, которые станут благодатной почвой для взращивания в его участниках компетенций, требуемых ФГОС и другими НПА, касающимися образования в школе. С его функционированием также неразрывно связан процесс усвоения

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71670346/> (дата обращения 06.04.2020).

² Педагогический энциклопедический словарь. М., 2009. С. 501.

школьниками верных ценностных установок¹. Такая ученическая группа под грамотным руководством педагога, на наш взгляд – практико-ориентированная площадка для многостороннего развития детей и подростков.

Воспитательная среда, созданная в таком формате, станет катализатором для познавательной активности учеников, даст ребёнку необходимый простор для творческой деятельности. Тесная связь экскурсионного объединения с обществоведческой дисциплиной позволяет ему стать фундаментом для формирования гражданской ответственности и правосознания у школьников. Деятельность кружка интегрирует несколько областей научного знания, что требует от учащихся навыков исследовательской деятельности и достаточной сформированности коммуникативных компетенций².

Чтобы воплотить в жизнь все теоретические достоинства данной формы внеурочной деятельности, важно выстраивать деятельность экскурсионного кружка в строгом соответствии с принципами:

- Активность и инициативность ученической группы;
- Неразрывность теории и практического применения полученных знаний и компетенций;
- Достаточное количество наглядного материала;
- Доступность и обязательный учёт возрастной специфики учащихся;
- Индивидуальная и коллективная формы деятельности комбинируются и применяются целесообразно задачам работы кружка;
- Грамотно выстроенный алгоритм деятельности и высокий уровень саморегуляции учащихся.

В соответствии с обозначенными принципами на плечи педагога-руководителя экскурсионного объединения ляжет обязанность разработать и претворить в жизнь его программу. Её содержание должно включать теоретические уроки с одной стороны и практические занятия – с другой. Например, в качестве теоретической части программы можно представить

¹ Родченкова, Н. А. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС. [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/633007> (дата обращения: 15.04.2020).

² Брославская, Т. Л. Указ. соч. С. 5.

организацию встреч школьников с профессионалами в конкретной области, лекций, посещение мастер-классов сертифицированных экскурсоводов. В качестве практики могут выступать разработка и проведение экскурсий, участие в конкурсах, самостоятельная исследовательская работа, связанная с анализом различных источников.

С точки зрения методики преподавания обществознания, работа данного экскурсионного кружка обладает мощными ресурсами для формирования у детей и подростков всего комплекса универсальных учебных действий (УУД) и предметных компетенций.

Таблица 2.

Планируемые результаты кружковой экскурсионной работы в рамках
обществознания

Планируемые результаты кружковой экскурсионной работы	Конкретные умения
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • Давать обоснованную оценку действий в спорных ситуациях с опорой на общечеловеческие ценности; • Осознавать своё эмоциональное состояние и состояние других учеников; • Корректно выражать свои чувства и контролировать эмоциональное состояние; • Грамотно применять обществоведческие, исторические и культурологические знания.
Метапредметные	Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • Критически относиться к источникам информации и уметь

	<p>отбирать достоверный материал для решения учебных задач и жизненных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделировать различные способы презентации своих знаний;
	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ставить верную цель и выбирать средства её достижения; • Выделять проблему; • Осуществлять самостоятельное планирование учебной и иной деятельности;
	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулировать и аргументированно выражать свою точку зрения по проблемным вопросам; • Определять теоретические и фактические данные, доказательства и гипотезу в высказываниях другого учащегося; • Корректировать своё мнение под влиянием достойных контраргументов и признавать ошибочность своих суждений; • Уметь отстаивать свою точку зрения; • Гармонично взаимодействовать в ученическом

	коллективе и с педагогами.
Предметные (применительно к обществознанию)	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть основами системы обществоведческих знаний; • Обогащать опыт деятельности по получению, применению и творческому преобразованию знаний курса обществознания;

Но на формировании УУД ресурсы экскурсионного школьного кружка не исчерпываются. По нашему субъективному мнению, деятельность данного ученического объединения решает ряд других важных задач учебно-воспитательной работы ОУ. Поскольку деятельность кружка относится в внеурочной, то есть проводится в свободное от учёбы время, можно говорить об усилении контроля над досугом школьников и его качественном улучшении. Благодаря функционированию экскурсионного объединения учащиеся будут вовлечены в общественно полезную деятельность, связанную с учреждениями культуры, органами местной и государственной власти, производственными предприятиями и иными социальными институтами. Такая уникальная практика способствует формированию профессиональных предпочтений у подростков, создаёт платформу для практического применения приобретенных компетенций и развития личности каждого ученика. Самостоятельная работа учащихся в рамках разработки и реализации экскурсионных проектов обогащает опыт творческой деятельности, доводит до совершенства поисково-исследовательские навыки, и может расцениваться в качестве способа получения дополнительного образования¹. Помимо всего перечисленного стоит отметить значительное влияние работы учащихся в экскурсионном кружке на качественные улучшения коммуникативных компетенций, которые являются результатом множества контактов со сверстниками и старшим поколением в процессе экскурсионно-проектной деятельности. Обучение детей

¹ Короткова, М. В. Указ. соч. С. 52.

и подростков основам экскурсионной теории и методики можно оценивать, как достаточно масштабное явление в экскурсионной педагогике¹.

Членам школьного экскурсионного кружка предоставляется возможность самостоятельно создавать экскурсионные проекты и быть свободными в всём творчестве. Тем не менее, школьникам необходимо руководство квалифицированного педагога, важно взаимодействие с другими участниками группы. Для того, чтобы максимизировать эффективность их деятельности, экскурсионный проект необходимо разрабатывать и осуществлять по специальному алгоритму, который представлен ниже.

Таблица 3.

Алгоритм проектно-экскурсионной работы обучающихся

№ этапа	Этапы проектирования и реализации школьной экскурсии	Методические особенности взаимодействия педагога с группой учащихся
1 этап	Подготовительный этап:	
	Обозначение целей и задач экскурсии, местоположение в структуре учебной программы	<p>Цели и задачи определяет учитель совместно с учениками, посредством беседы.</p> <p>Мотивация школьников.</p> <p>Знакомство обучающихся с методикой разработки и демонстрации экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельный выбор материала в образовательных группах; • Определение и распределение по группам

¹ Пономарицкий, В. Ф. Организация учебных экскурсий // Преподавание истории в школе. 1973. № 4. С. 28.

		<p>экскурсионные объекты показа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определенная группа рассказывает и знакомит других участников кружка с одним из объектов; • Формулировка итогов.
	<p>Выбор объектов для демонстрации в ходе экскурсии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа; • Работа учащихся с информацией из различных источников; • Работа школьников с картой.
	<p>Разработка экскурсионного маршрута</p>	<p>Работа обучающихся с картами и схемами</p>
	<p>Планирование прибытия к месту начала экскурсии и отъезда от завершающей точки.</p> <p>Определение остановочных точек с определенным обзором объектов показа, соблюдая меры безопасности.</p>	<p>Прохождение учителем и обучающимися всего экскурсионного маршрута</p>
	<p>Отбор материала по каждому экскурсионному объекту:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор содержания в гармоничном 	<p>Групповая работа учебных групп, каждая из которых ответственна за один объект):</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог помогает

	<p>соотношении с темой и целями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбор объектов демонстрации и требуемых литературных источников 	<p>учащимся в подборе необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самодиагностика группы.
	<p>Решение основных организационных вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение временных рамок проведения экскурсии; • публикация приказа об организации экскурсии; <p>Организация инструктажа по ТБ.</p>	<p>Учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводит инструктаж; • регистрируется в специальном журнале; • доводит до школьников необходимую информацию.
	<p>Обозначение готовности экскурсоводов и творческих групп к осуществлению запланированной экскурсии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование; • взаимопроверка наличия конспектов и иллюстративного материала.
	<p>Постановка образовательных задач экскурсии;</p> <p>Распределение учебных заданий</p>	<p>Группам необходимо подготовить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дополнительные задания, • контрольные вопросы, • доводят их до сведения других групп; <p>Проводят сбор</p>

		наглядного материала.
2 этап	Этап проведения экскурсии:	
	Организационный сбор. Переезд.	<ul style="list-style-type: none"> • контроль за соблюдением правил безопасности; • само- и взаимоконтроль.
	Повторение цели и задач мероприятия, содержания учебных заданий	Беседа с учащимися
	Передвижение по экскурсионному пути: <ul style="list-style-type: none"> • работа экскурсовода с объектом; • выполнение учебных задач остальными учащимися. 	<ul style="list-style-type: none"> • контроль безопасности; • выполнение заданий; • внесение добавлений; • активизация внимания.
	Обозначение итогов экскурсии	Беседа
	Отъезд от конечной точки пути	Контроль безопасности
3 этап	Заключительный этап:	
	Подробный разбор экскурсии: <ul style="list-style-type: none"> • разбор организованности каждой экскурсоводческой группы; • определение 	Беседа. Анализ качества работы учащихся.

	<p>достижения целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка деятельности экскурсоводов на протяжении всего пути; • анализ степени решения учебных задач учениками. 	
	Обработка информации, полученной во время экскурсии.	Оформление паспорта экскурсионного маршрута.
	Контроль степени усвоения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа; • взаимоконтроль по заранее подготовленным группами опросникам.
	Использование материала экскурсии на последующих учебных занятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение полученных знаний; • использование наглядных материалов на уроках; • проведение экскурсий для учащихся других классов; • разработка новой экскурсии.

В данном случае школьный экскурсионный кружок можно рассматривать как площадку для формирования и совершенствования ряда навыков и компетенций. В ходе подготовки и проведения экскурсии школьники овладевают навыками работы с информацией из разнообразных источников, оттачивают манеру публичного выступления, совершенствуют умение работать

в команде и общаться¹. Важным аспектом для формирования коммуникативной компетенции является наличие возможности у членов кружка оказаться в новых социальных ролях.

При участии школьников в работе кружка их коммуницирование между собой и с преподавателем будет проходить непрерывно, то есть на каждом этапе проектно-экскурсионной деятельности: во время подготовки проекта, в ходе проведения экскурсии и на этапе рефлексии. Это соответствует потребностям подростков и ведущей деятельности в их возрасте.

Всё вышеизложенное позволяет говорить о том, что описанный нами экскурсионный кружок можно считать необходимым и актуальным элементом воспитательной программы общеобразовательного учреждения. Целесообразность его введения во внеурочную деятельность школы подтверждается несколькими фактами. Во-первых, проектно-экскурсионная деятельность умножает опыт коллективной работы учащихся, во-вторых, она формирует устойчивый интерес школьников к различным видам деятельности, что позволяет подросткам грамотно определять свои профессиональные предпочтения или выбрать хобби. И, наконец, участие в такого рода мероприятиях оказывает катализирующее воздействие на формирование в сознании учащихся чувства гражданской ответственности, юридического понимания права, инициативности, независимости и способности к гармоничной социализации.

¹ Соколовский, Ю. Е. Об организации познавательной деятельности учащихся на экскурсии // Преподавание истории в школе. 1966. № 3. С. 38.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

В период с 2016 года на базе Историко-филологического факультета ППИ им. В.Г. Белинского возобновило свою деятельность Студенческое экскурсионное бюро «ТурИст», руководителем которого Маттис Екатерина Андреевна является по сей день. Благодаря 4-летнему опыту работы в данном бюро удалось собрать достаточное количество материала, связанного с экскурсионной деятельностью, были разработаны и реализованы около 10-ка тематических экскурсионных проектов, участниками которых были в том числе и школьники. На основе этой туристической деятельности был сделан вывод о том, что существует масса областей научного знания, которые обладают потенциалом для разработки на их основе экскурсий. И среди них незаслуженно отодвинута на второй план обществоведческая дисциплина. Поэтому, наше внимание было обращено на создание методической разработки, которая бы содержала курс экскурсий, согласованных со школьной рабочей программой по обществознанию в 5-9 классах.

Итогом нашей творческой работы стали реализованные на практике обществоведческие экскурсии, а также рабочая программа школьного экскурсионного кружка «Pro_Общество» для 5 класса, тематическое планирование экскурсионно-проектной деятельности на основе курса обществознания в 5-9 классах, которая может проводится независимо от деятельности кружка или вообще без его существования и технологическая карта экскурсии для учащихся 8 класса **«Религия: одна из форм культуры»** по одноимённой теме из курса обществознания.

Разработанные авторские экскурсионные проекты были включены в практическую часть выпускной квалификационной работы и представлены в нижеследующих параграфах.

Примером, иллюстрирующим эффективность экскурсионной работы при обучении обществознанию, может послужить анализ сформированности УУД у обучающихся 6 «В» класса МБОУ СОШ № 66 города Пензы имени Виктора

Александровича Стукалова (приложение 1). 8 ноября 2019 года после изучения на уроках обществознания тем «Человек – личность», «Человек познаёт мир» и «Человек и его деятельность» учащиеся 6 класса приняли участие в экскурсии «Не место красит человека, а человек место» (данная экскурсия внесена в таблицу 6).

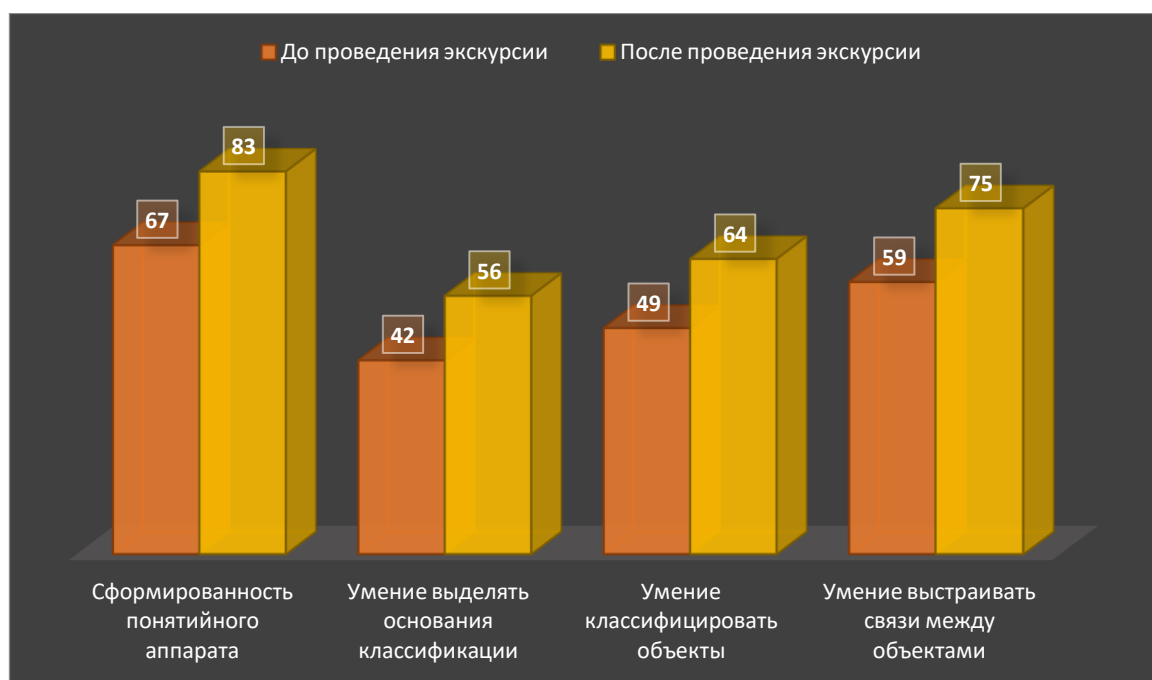
До и после экскурсии учителем истории и обществознания Повалихиным В. В. была проведена проверочная работа по изученным темам, которое позволило судить о сформированности понятийного аппарата учащихся, об их умении выделять основания классификации, классифицировать объекты и выстраивать связи между объектами. Также было организовано анкетирование, в котором учащиеся отвечали «да» и «нет» на следующие вопросы:

1. Интересны ли Вам изученные темы?
2. Вы уверенно владеете знаниями из пройденного материала?
3. Хотелось ли бы Вам подробнее изучить данный материал?

Полученные результаты нашей опытно-экспериментальной деятельности были обработаны и представлены ниже в виде гистограмм.

Рисунок 1.

Тенденции изменения уровня сформированности познавательных УУД в 6 «В» классе МБОУ СОШ № 66.



Тенденция изменения уровня сформированности личностных УУД.



Результаты проведённых диагностик свидетельствуют о том, что мы заявляли ранее – образовательная экскурсия в курсе обществознания способствует формированию и совершенствованию ключевых универсальных учебных действий у школьников.

2.1. Образовательная программа школьного экскурсионного кружка «Pro_Общество» для 5 класса.

Возрастные рамки школьников-участников данного объединения: 10 – 16 лет

Продолжительность деятельности: до 1 года

Количество рабочих часов: 34 ч.

Пояснительная записка.

Образовательные учреждения города Пензы, который имеет уникальную историю возникновения и развития на протяжении 357 лет, имеют достаточный потенциал для реализации проектно-экскурсионной деятельности. На территории нашего населённого пункта расположены десятки памятников культурно-исторического наследия. В Пензенской области насчитывается 47

памятников федерального значения и 370 – регионального¹. Все они могут так или иначе являться объектами показа и служить для решения учебно-воспитательных задач.

Данная рабочая программа нацелена на совершенствование организации и содержания обучения и воспитания школьников в контексте обществоведческого курса, служит для дополнительного образования учащихся основной школы, интересующихся экскурсионно-туристической деятельностью. **Актуальность программы** объясняется требованиями ФГОС ООО к организации внеурочной деятельности учащихся, а также необходимостью использования нестандартных форм образовательной и воспитательной работы для формирования у школьников компетенций и личностных качеств, требуемых образовательным стандартом. Проектная деятельность учащихся в рамках данного объединения раскроет творческий потенциал его участников, обогатит их опыт благодаря выполнению ими новых социальных ролей, закрепит чувства ответственности и дисциплинированности, а также значительно усилит познавательную мотивацию.

Исходя из актуальности данной программы определим **форму внеурочного объединения учащихся**. Ею будет экскурсионная работа, позволяющая приобщить заинтересованных учащихся к экскурсионно-туристской деятельности, которая к тому же станет площадкой для углубления и расширения обществоведческих знаний.

Программа кружка «Pro_Общество» для учащихся 5-9классов с графиком работы 1 раз в неделю рассчитана на 1 год, на протяжении которого учащимися будут разработаны и представлены тематические экскурсионные проекты по родному городу и области.

Направленность кружка – туристско-краеведческая.

Цель работы школьного экскурсионного кружка «Pro_Общество» заключается в необходимости совершенствования и модификации

¹ Кайманова Т.А. Экскурсоведение. Пенза, 2004. С.64.

образовательного пространства учебного заведения и расширения её воспитательной среды.

Соответственно заявленной цели нами были сформулированы **задачи кружка:**

1. Развитие у школьников поисковых, исследовательских, коммуникативных и иных навыков;
2. Создание практико-ориентированной площадки для углубленного изучения обществоведческой дисциплины и применения этих знаний на практике;
3. Создание условий для полноценной творческой самореализации учащихся;
4. Формирование у членов кружка гражданственности и патриотизма;
5. Разработка и презентация личного экскурсионного проекта.

Предполагаемым результатом от реализации данной программы дополнительного образования мы считаем **развитие следующих компетенций:**

- Логическая грамотная монологическая речь и грамотное ведение беседы;
- Работа с научной литературой и публикациями иного жанра, их анализ, сопоставление и умение критически относиться к получаемой информации;
- Способность учащихся грамотно и уместно оперировать понятийным аппаратом как обществознания, так и экскурсионной практики;
- Крепкие ораторские навыки.

Формами работы кружка являются: индивидуальная работа преподавателя со школьниками, посещение экскурсионных объектов, анализ экскурсий в исполнении экскурсоводов-профессионалов, обмен опытом, самостоятельная работа с документами, архивными данными и научными публикациями, составление текстов экскурсий по темам школьного курса обществознания и проведение этих экскурсионных проектов.

Итогом работы участников школьного экскурсионного кружка «Pro_Общество» и формой определения их результатов станут организованные школьниками тематические экскурсии.

Таблица 4.

Структура образовательной программы школьного экскурсионного кружка «Pro_Общество» для 5 класса:

№	Тема занятий	Количество часов
1	Введение в экскурсоведение.	3
2	Методика и техника проведения экскурсии: требования, принципы и критерии успешности.	2
3	Экскурсионный маршрут: назначение, принципы построения.	2
4	Профессия – экскурсовод: требования, подготовка, мастерство, качества личности. «Портфель экскурсовода».	2
5	Экскурсия « Мы – часть природы » в Муниципальное автономное учреждение «Пензенский зоопарк».	1
6	Разбор увиденной профессиональной экскурсий на основании изученных критериев и принципов.	1
7	Экскурсия « Уроки прошлого: детство и отрочество выдающегося земляка » в музей-заповедник федерального значения «Тарханы».	1
8	Разбор увиденной профессиональной экскурсий на основании изученных критериев и принципов.	1
9	Room tour: виртуальная экскурсия по своему дому, двору.	2
10	Анализ проведённых экскурсий и рефлексия	1

11	Виртуальная экскурсия по местам для спорта и отдыха в городе Пензе «Рецепт хорошего отдыха»	3
12	Анализ проведённых экскурсий и рефлексия	1
13	Экскурсия «Новое о знакомом» по территории и зданию школы, своему кабинету для параллельного(ых) класса(ов)	3
14	Анализ проведённых экскурсий и рефлексия	1
16	Экскурсия «Такие разные профессии» на одно из предприятий или учреждений города.	1
16	Экскурсия «Золотые руки»	1
17	Создание мини-выставки «Наша Родина – Россия» и её презентация	3
18	Анализ организованной выставки и проведённых экскурсий, рефлексия	1
19	Мини-выставка «Культурное наследие» и её презентация	3
20	Анализ организованной выставки и проведённых экскурсий, рефлексия	1
Всего часов		34

Содержание занятий школьного экскурсионного кружка

«Pro_Общество»:

Занятия № 1-3. Введение в экскурсоведение.

Определение термина «экскурсия», общая характеристика экскурсии, её признаки, функции. Формы экскурсий: экскурсия как особый вид деятельности, экскурсия как специфическая форма общения. Техника проектирования экскурсионных проектов и их нейминг. Определение цели и задач проекта. Правила поведения экскурсионной группы. Источники информации для подготовки экскурсионного текста.

Занятия № 4-5. Методика и техника проведения экскурсии: требования, принципы и критерии успешности.

Показ, рассказ, передвижение по экскурсионному маршруту, методы и технология проведения.

Занятия № 6-7. Экскурсионный маршрут: назначение, принципы построения.

Маршрут экскурсии: как составить, как соблюдать и как вести себя в непредвиденной ситуации.

Занятия № 8-9. Профессия – экскурсовод: требования, подготовка, мастерство, качества личности. «Портфель экскурсовода».

Экскурсовод – кто он? Качества личности экскурсовода: hard & soft skills, без которых никуда. Права и обязанности. Портфель экскурсовода: что это, и зачем его собирать?

Занятие № 10. Экскурсия «Мы – часть природы» в Муниципальное автономное учреждение «Пензенский зоопарк».

Закрепляем знания, полученные на уроках обществознания по теме «Природа человека».

Занятие № 11. Разбор увиденной профессиональной экскурсий на основании изученных критериев и принципов.

Учимся анализировать экскурсии профессионалов на основании изученных критериев успешности экскурсии, выявляем слабые и сильные стороны экскурсовода, делаем вывод о том, чему нам можно у него поучиться, а каких ошибок следует избегать. Педагог вносит корректировки в обсуждение, но не нарушает самостоятельную работу учащихся.

Занятие № 12. Экскурсия «Уроки прошлого: детство и отрочество выдающегося земляка» в музей-заповедник федерального значения «Тарханы».

Актуализируем знания, полученные на уроках обществознания по теме «Отрочество – особая пора жизни», и закрепляем их посредством ярких впечатлений от поездки.

Занятие № 13. Разбор увиденной профессиональной экскурсии на основании изученных критериев и принципов.

Те же действия, что и на занятии № 11.

Занятия № 14-15. Room tour: виртуальная экскурсия по своему дому, двору.

Подготовка и демонстрация **room tour** [англ. room – комната + tour – осмотр], то есть видео, на котором учащиеся смогут показать обстановку своего дома, двора, сопроводив это кратким рассказом о себе, своём любимом месте в доме, квартире или дворе, при желании посветит несколько предложений своей семье и домашним животным.

Занятие № 16. Анализ проведённых экскурсий и рефлексия

Самоанализ выступающих и анализ их выступления группой. Педагог вносит свои коррективы, но обсуждение организуют учащиеся самостоятельно.

Занятия № 17-19. Виртуальная экскурсия по местам для спорта и отдыха в городе Пензе «Рецепт хорошего отдыха»

Школьники выбирают по одному объекту на территории города, который послужит для них, пятиклассников, прекрасным местом для досуга. Также учащиеся осуществляют подбор его фотографий, а лучше сами фотографируются на его фоне, составляют краткое сообщение о нём, делая вывод о том, в чём его польза для пензенцев. Затем они коллективно составляют виртуальный тур по тем объектам, которые выбрали, и презентуют его.

Занятие № 20. Анализ проведённых экскурсий и рефлексия

Самоанализ выступающих и анализ их выступления группой. Педагог вносит свои коррективы, но обсуждение организуют учащиеся самостоятельно.

Занятия № 21-23. Экскурсия «Новое о знакомом» по территории и зданию школы, своему кабинету для параллельного(ых) класса(ов)

Содержанием экскурсии будет история школы, рассказ о любимых учителях, своих одноклассниках, демонстрация совместных фотографий,

рассказ о достижениях класса. Если в школе есть музей – то он один из обязательных объектов показа.

Занятие № 24. Анализ проведённых экскурсий и рефлексия

Самоанализ выступающих и анализ их выступления группой. Педагог вносит свои коррективы, но обсуждение организуют учащиеся самостоятельно.

Занятие № 25. Экскурсия «Такие разные профессии» на одно из предприятий или учреждений города.

Учителем может быть организована экскурсия на одно из предприятий или учреждений города, где ученики смогут увидеть в подробностях труд людей определённых профессий. Например, можно посетить пожарную охрану, ПензТяжПромАрматуру, Фабрику игрушек, МолКОМ, Кондитерскую фабрику, колледж пищевой промышленности, ТВ Экспресс, Очаково, Аэропорт, Драматический театр, типографию «Профессионал», Макдоналдс, Законодательное собрание Пензенской области и т.п.

Занятие № 26. Экскурсия «Золотые руки»

Экскурсия, организация которой ляжет на плечи преподавателя-руководителя кружка, может включать посещение художественного училища им. К. А. Савицкого, цехов стекольного производства в городе Никольск, мастер-класса по гончарному мастерству и т.д.

Занятия № 27-29. Создание мини-выставки «Наша Родина – Россия» и её презентация Школьники самостоятельно создадут выставку, которая поможет им лучше усвоить материалы уроков по обществознанию, на которых было изучено государственно-территориальное устройство нашей страны, определён государственный язык и его значение, подробно изучены герб, флаг, гимн и государственные праздники РФ. А также благодаря этим занятиям в учащихся воспитываются начала правовой культуры, гражданственность и чувство долга перед Родиной.

Занятие № 30. Анализ организованной выставки и проведённых экскурсий, рефлексия Самоанализ выступающих и анализ их выступления

группой. Педагог вносит свои коррективы, но обсуждение организуют учащиеся самостоятельно.

Занятия № 31-33. Мини-выставка «Культурное наследие» и её презентация

Выставка, посвящённая многообразию культур и народностей на территории российского государства, важности сохранения их самобытности и формированию у школьников толерантности, уважения и бережности к наследию предков.

Занятие № 34. Анализ организованной выставки и проведённых экскурсий, рефлексия Самоанализ выступающих и анализ их выступления группой. Педагог вносит свои коррективы, но обсуждение организуют учащиеся самостоятельно.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска
- Принтер
- Видеокамера
- Выход в Интернет

2.2. Тематическое планирование экскурсионно-проектной деятельности на основе курса обществознания в 5-9 классах

Нами неоднократно высказывалось положение о большом потенциале обществознания для разработки на его основе экскурсионных проектов. Для того, чтобы доказать данное утверждение и реализовать одну из задач нашего исследования нами было создано тематическое планирование экскурсий по обществоведческому курсу на основе примерной рабочей программы по обществознанию в 5–9 классах линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова¹.

¹ Боголюбов Л. Н. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М. 2014. 63 с.

Внеурочная образовательная деятельность по представленному плану может быть реализована не только в работе школьного экскурсионного кружка, но и как индивидуальный итоговый проект по обществознанию тех обучающихся, которые не участвуют в кружковой деятельности. Тематическое планирование мы представляем ниже в виде таблицы, в которой указываем темы учебной программы и рекомендуемые по ним примеры экскурсионных проектов.

Таблица 5.

Тематическое планирование экскурсионно-проектной деятельности на основе курса обществознания в 5 классе.

Урок №	Тема урока	Тема и содержание экскурсионного проекта
1	Вводный	
2-3	Загадка человека.	Экскурсия « Мы – часть природы » в Муниципальное автономное учреждение «Пензенский зоопарк».
4-5	Отрочество – особая пора жизни.	Экскурсия « Уроки прошлого: детство и отрочество выдающегося земляка » в музей-заповедник федерального значения «Тарханы».
6	Практикум по теме «Человек».	
7	Семья и семейные отношения	Room tour [англ. room – комната + tour – осмотр], то есть видео, на котором учащиеся смогут показать обстановку своего дома, двора, сопроводив это кратким рассказом о себе,
8	Семейное хозяйство	

		своём любимом месте в доме, квартире или дворе, при желании можно посветить несколько предложений своей семье и домашним животным.
9	Свободное время.	<p>Виртуальная экскурсия по местам для спорта и отдыха в городе Пензе «Рецепт хорошего отдыха».</p> <p>Школьники выбирают по одному объекту на территории города, который, по их мнению, послужит для них, пятиклассников, прекрасным местом для досуга. Также учащиеся осуществляют подбор его фотографий, а лучше сами фотографируются на его фоне, составляют краткое сообщение о нём, делая вывод о том, в чём его польза для пензенцев. Затем они коллективно составляют виртуальный тур по тем объектам, которые выбрали, и презентуют его.</p>
10-11	Практикум по теме «Семья».	
12-13	Образование в жизни человека.	Экскурсия «Новое о знакомом» по территории и зданию школы, своему кабинету для параллельного класса или
14-15	Образование и самообразование.	

16	Одноклассники, сверстники, друзья.	<p>нескольких параллельных классов.</p> <p>Содержанием экскурсии будет история школы, рассказ о любимых учителях, своих одноклассниках, демонстрация совместных фотографий, рассказ о достижениях класса. Если в школе есть музей – то он один из обязательных объектов показа.</p>
17	Практикум по теме «Школа».	
18-19	Труд – основа жизни	<p>Экскурсия «Такие разные профессии» на одно из предприятий или учреждений города.</p> <p>Учителем может быть организована экскурсия на одно из предприятий или учреждений города, где ученики смогут увидеть в подробностях труд людей определённых профессий. Например, можно посетить пожарную охрану, ПензТяжПромАрматуру, Фабрику игрушек, МолКОМ, Кондитерскую фабрику, колледж пищевой промышленности, ТВ Экспресс, Очаково, Аэропорт,</p>

		Драматический театр, типографию «Профессионал», Макдоналдс, Законодательное собрание Пензенской области и т.п.
20-21	Труд и творчество	Экскурсия « Золотые руки ». Экскурсия, организация которой ляжет на плечи преподавателя-руководителя кружка, может включать посещение художественного училища им. К. А. Савицкого, цехов стекольного производства в городе Никольск, мастер-класса по гончарному мастерству и т.д.
22-23	Практикум по теме «Труд»	
24-25	Наша Родина – Россия	Создание мини-выставки «Наша Родина – Россия» и её презентация. Школьники самостоятельно создадут выставку, которая поможет им лучше усвоить материалы уроков по обществознанию, на которых было изучено государственно-территориальное устройство нашей страны, определён государственный язык и его значение, подробно изучены
26-27	Государственные символы России	
28-29	Гражданин России	

		<p>герб, флаг, гимн и государственные праздники РФ. А также благодаря этим занятиям в учащихся воспитываются начала правовой культуры, гражданственность и чувство долга перед Родиной.</p>
30-31	<p>Мы – многонациональный народ</p>	<p>Мини-выставка</p> <p>«Культурное наследие» и её презентация.</p> <p>Выставка, посвящённая многообразию культур и народностей на территории российского государства, важности сохранения их самобытности и формированию у школьников толерантности, уважения и бережности к наследию предков.</p>
32-33	<p>Практикум по теме «Родина»</p>	
34-35	<p>Заключительные</p>	

Таблица 6.

Тематическое планирование экскурсионно-проектной деятельности на основе курса обществознания в 6 классе.

Урок №	Тема урока	Тема и содержание экскурсионного проекта
1	Вводный	

2-3	Человек – личность	Экскурсия «Не место красит человека, а человек место» о выдающихся уроженцах пензенской земли, о наших талантливых земляках или выдающихся личностях, чьё имя связано с пензенским краем: М. Ю. Лермонтове, В. Г. Белинском, А. Н. Радищеве, В. Э. Мейерхольде, Д. В. Давыдове, М. Н. Тухачевском и других. Необходимо сделать акцент на том, какие качества личности помогли этим людям добиться успехов в определённой области и в чём заключалась их деятельность.
4-5	Человек познаёт мир	
6-7	Человек и его деятельность	
8-9	Потребности человека	Виртуальная экскурсия-игра «Пенза в числах»: предлагается сосчитать и решать уравнения, связанные с инфраструктурой города и потребностями человека, которые каждый её элемент удовлетворяет (число кинотеатров, театров, магазинов игрушек, кондитерских, протяжённость «Тропы здоровья», количество школ, числа в названиях важных городских объектов, например,

		Пенза-1 и тому подобное).
10-11	На пути к жизненному успеху	<p>Экскурсия «Такие разные профессии» на одно из предприятий или учреждений города.</p> <p>Учителем может быть организована экскурсия на одно из предприятий или учреждений города, где ученики смогут увидеть в подробностях труд людей определённых профессий. Например, можно посетить пожарную охрану, ПензТяжПромАрматуру, Фабрику игрушек, МолКОМ, Кондитерскую фабрику, колледж пищевой промышленности, ТВ Экспресс, Очаково, Аэропорт, Драматический театр, типографию «Профессионал», Макдоналдс, Законодательное собрание Пензенской области и т.п.</p>
12-13	Практикум по теме « Человек в социальном измерении »	
14-15	Межличностные отношения	Квест-экскурсия « Сказка – ложь, да в неё намёк, добрым молодцам урок » в сквере им. А. С. Пушкина: на основе эпизодов
16-17	Человек в группе	
18-19	Общение	
20-21	Конфликты в	

	межличностных отношениях	<p>из пушкинских сказок, герои которых как раз находятся в сквере, разрабатываются задания по темам уроков № 14-21, которые в ходе квеста должны выполнить участники.</p> <p>Задача школьников-организаторов экскурсии не просто составить квест-игру, но и разработать экскурсию в сказочный мир, проводя участников по ней, как по стандартной.</p>
22-23	Практикум по теме «Человек среди людей»	
24-25	Человек славен добрыми делами	Экскурсия « Доброе сердце » - про земляков: меценатов, святых, врачей и т.д.
26-27	Будь смелым	Военно-патриотическая экскурсия « Их подвигами мы живы » по местам воинской славы г. Пензы.
28-29	Человек и человечность	Экскурсия « Люди с большой буквы » в музей ГБУЗ Пензенской областной клинической больницы имени Н. Н. Бурденко
30-31	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	
32-33	Заключительные	

Таблица 7.

Тематическое планирование экскурсионно-проектной деятельности на
основе курса обществознания в 7 классе.

Урок №	Тема урока	Тема и содержание экскурсионного проекта
1	Вводный	
2	Что значит жить по правилам	Мастер-класс на тему «Экскурсия: комильфо и моветон».
3-4	Права и обязанности граждан	Экскурсия в Законодательное собрание Пензенской области «Где рождаются законы».
5-6	Почему важно соблюдать законы	
7-8	Защита Отечества	Экскурсия «Средневековые рыцари и современность» на Золотарёвское городище
9	Для чего нужна дисциплина	Экскурсия в Арбитражный суд Пензенской области «Место правосудия»
10	Виновен – отвечай	
11	Кто стоит на страже закона	
12	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	
13-14	Экономика и её основные участники	Экскурсия «Ярмарка вакансий» на одно из предприятий или учреждений города. Учителем может быть организована экскурсия на одно из предприятий или учреждений
15	Мастерство работника	
16-17	Производство, затраты, выручка, прибыль	

		<p>города, где ученики смогут увидеть в подробностях труд людей определённых профессий. Например, можно посетить пожарную охрану, ПензТяжПромАрматуру, Фабрику игрушек, МолКОМ, Кондитерскую фабрику, колледж пищевой промышленности, ТВ Экспресс, Очаково, Аэропорт, Драматический театр, типографию «Профессионал», Макдоналдс, Законодательное собрание Пензенской области и т.п.</p>
18-19	Виды и формы бизнеса	<p>Экскурсия «Граф В. Н. Воейков: маркетинг и промоушен XIX века» в музей живой воды «Кувака»</p>
20	Обмен, торговля, реклама	
21	Деньги, их функции	<p>Экскурсия «Звонкая монета» в Сбербанк</p>
22-23	Экономика семьи	
24-25	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	
26	Человек – часть природы	<p>Экскурсия «Природа родного Пензенского края» в ботанический сад им.</p>
27	Охранять природу – значит охранять жизнь	
28	Закон на страже природы	
29-30	Практикум по теме	

	«Человек и природа»	
31-32	Заключительные	

Таблица 8.

Тематическое планирование экскурсионно-проектной деятельности на
основе курса обществознания в 8 классе.

Урок №	Тема урока	Тема и содержание экскурсионного проекта
1	Вводный урок	
2	Что делает человека человеком?	Экскурсия «Наши звонкие имена» о выдающихся уроженцах пензенской земли, о наших талантливых земляках или выдающихся личностях, чьё имя связано с пензенским краем: режиссёрах, писателях, актёрах, военных, спортсменах, космонавтах и других. Необходимо сделать акцент на том, какие качества личности помогли этим людям добиться успехов в определённой области и какой вклад внесли в социальное развитие.
3	Человек, общество, природа	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	
5	Развитие общества	
6	Как стать личностью	
7	Практикум по теме «Личность и общество»	
8	Сфера духовной жизни	Экскурсия (автобусная) по ключевым объектам духовной культуры города Пензы «Культура Пензенской земли».

9	Мораль	Экскурсия « Большие сердца » о земляках: меценатах, святых, врачах и т.д.
10	Долг и совесть	
11	Моральный выбор – это ответственность	
12	Образование	Экскурсия « Ядро науки и образования родного края » в Пензенский государственный университет или Экскурсия « Кусочек сердца отдавать кому-то – такая, брат, у нас с тобой работа » в Пензенский педагогический институт им. В. Г. Белинского
13	Наука в современном обществе	
14	Религия как одна из форм культуры	Пешеходная экскурсия по историческому центру Пензы « Религия: одна из форм культуры »
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	
16	Социальная структура общества	Авторский экскурсионный проект от каждого учащегося « Я – Маленькая Вселенная » о своём месте и роли в школе, городе, семье.
17	Социальные статусы и роли	
18	Нации и межнациональные отношения	Экскурсия в город Саранск « Столица солнечной Мордовии » - о том, как уживаются славянская и мордовская культуры.

19	Отклоняющееся поведение	Экскурсия в подземный монастырь с. Сканово «Загадки горы Плодской».
20	Практикум по теме «Социальная сфера»	
21	Экономика и её роль в жизни общества	Мини-выставка «Экономика Пензы. Взгляд на последние 100 лет» - сравнительная работа экономических систем СССР и РФ, подкреплённая конкретными сведения об участниках экономической деятельности (домохозяйство, фирма, государство) в этот период.
22	Главные вопросы экономики	
23	Собственность	
24	Рыночная экономика	
25	Производство – основа экономики	Производственная экскурсия «Производство – основа экономики» - на одно из крупных промышленных предприятий города, где ученики смогут увидеть в подробностях процесс производства.
26	Предпринимательская деятельность	Экскурсия «Свое дело» в крупную частную фирму (например, типография «Профессионал», Макдональдс или Экокомплекс «Казеевка»).
27	Роль государства в экономике	Информация по данной теме включена в экскурсии «Производство – основа экономики» и «Свое дело».

28	Распределение доходов	
29	Потребление	Информация по данной теме включена в экскурсии « Производство – основа экономики » и « Своё дело ».
30	Инфляция и семейная экономика	Информация по данной теме включена в экскурсии « Производство – основа экономики » и « Своё дело ».
31	Безработица, её причины и последствия	Информация по данной теме включена в экскурсии « Производство – основа экономики » и « Своё дело ».
32	Мировое хозяйство и международная торговля	Экскурсия в сеть ресторанов KFC « Мировая курочка »
33	Практикум по теме «Экономика»	
34	Заключительный	

Таблица 9.

Тематическое планирование экскурсионно-проектной деятельности на основе курса обществознания в 9 классе.

Урок №	Тема занятия	Тема и содержание экскурсионного проекта
1	Вводный	
2	Политика и власть	Экскурсия « Региональная и местная власть » по основным учреждениям власти,
3	Государство	
4	Политические режимы	

5	Правовое государство	расположенным в центре города Пензы (Законодательное собрание Пензенской области, Городская дума, Правительство области).
6	Гражданское общество и государство	
7	Участие граждан в политической жизни	Экскурсия в Законодательное собрание Пензенской области «Кто пишет законы».
8	Политические партии и движения	
9-10	Практикум по теме «Политика»	
11	Роль права в жизни общества и государства	Информация по этим темам будет входить в содержание выступлений экскурсоводов на мини-выставке «Правомерное поведение: будем знать свои права и обязанности».
12	Правоотношения и субъекты права	
13	Правонарушения и юридическая ответственность	Экскурсия в Арбитражный суд Пензенской области «Казнить нельзя помиловать»
14	Правоохранительные органы	
15-16	Конституция Российской Федерации.	Мини-выставка «Правомерное поведение: будем знать свои права и обязанности» с демонстрацией и описанием главных нормативных правовых актов РФ и Пензенской области, образцов документов (например, свидетельства о браке, паспортов, свидетельства
17-18	Права и свободы человека и гражданина	
19	Гражданские правоотношения	
20	Право на труд.	
21	Семейные правоотношения	
22	Административные	

	правоотношения	о рождении, трудовой книжки, военного билета, справки о несудимости и т.п.) с элементами викторины.
23	Уголовно-правовые отношения	
24	Социальные права	
25	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	
26	Правовое регулирование отношений в сфере образования	
27-28	Практикум по теме «Право»	
29	Заключительный	

2.3. Технологическая карта экскурсии (мастер-класса) для учащихся 8 класса «Религия: одна из форм культуры» по одноимённой теме из курса обществознания.

В данном параграфе нами представлена технологическая карта экскурсии «Религия: одна из форм культуры» по одноимённой теме из курса обществознания.

Тема экскурсии (мастер-класса)	«Религия как одна из форм культуры»
Продолжительность экскурсии	90 минут
Форма проведения экскурсии	пешеходная
Цель экскурсионного мастер-класса	расширить и углубить обществоведческие знания учащихся о духовной области общественной жизни российского государства и пензенского региона.
Задачи, которые необходимо решить для достижения цели	<p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Конкретизировать знания учащихся, полученные ими на уроках обществознания по темам «Сфера духовной жизни» и «Религия как одна из форм культуры»;2. Упрочить усвоенные школьниками понятия по выше обозначенной теме;3. Ближе познакомить учащихся с религиозными объектами родного города и расширить их представления о роли и месте религии в жизни современного общества; <p>Развивающие:</p>

	<p>1. Развивать способность к анализу экскурсионных объектов и образному мышлению;</p> <p>2. Способствовать выработке у экскурсантов собственной позиции по изучаемой теме;</p> <p>Воспитательные:</p> <p>1. Воспитание культуры поведения и толерантности.</p>
План экскурсии	<p>1 этап: встреча с экскурсионной группой, приветствие, сообщение правил поведения;</p> <p>2 этап: мотивация к познавательной деятельности и коллективная постановка целей и задач данного образовательного внеурочного мероприятия;</p> <p>3 этап: актуализация ранее изученного материала по теме экскурсии;</p> <p>4 этап: основная содержательная часть с посещением ключевых религиозных объектов центра города;</p> <p>5 этап: подведение итогов образовательного променада;</p> <p>6 этап: послеэкскурсионная работа, проведение рефлексии.</p>
Методы и приёмы обучения	словесное приветствие, беседа, демонстрация экскурсионных объектов, рассказ, элементы викторины.
Формы обучения	индивидуальная, групповая, фронтальная.

Основные понятия	духовная культура, вера, религия, культ, церковь, формы религии, тотемизм, анимизм, фетишизм, магия, политеизм, монотеизм, мировые религии, конфессии, атеизм, православие, храм, икона, ортодоксы, Священное Писание.	
Планируемые результаты:		
Предметные:	Метапредметные УУД:	Личностные УУД:
Научатся: проявлять свои качества личностные в различной деятельности. Получат возможность научиться: верно самоидентифицироваться как личность, усвоить базовые ценности современного российского общества, овладеть базовыми представлениями о закономерностях развития общества в области духовной культуры, научиться применению исторических знаний для осмысления современных общественных явлений, усвоить культурно-исторические ориентиры	Познавательные: учащиеся выделяют и формулируют познавательную цель данного образовательного мероприятия; воспроизводят усвоенные ранее знания; выстраивают и воспроизводят осознанные устные речевые высказывания, формулируют ответы на вопросы учителя-экскурсовода; учатся устанавливать причинно-следственные связи; получают необходимую информацию для расширения своих обществоведческих	Учащиеся управляют своим поведением, эмоциями; стремятся к активному познавательному процессу; производят самоидентификацию с позицией экскурсанта-школьника; проявляют заинтересованность в успехе решения проблемных задач, выражают положительное отношение к процессу познания, впитывают само- и взаимоуважение, толерантное отношение к различным религиозным взглядам, сотрудничают, повышают заинтересованность в обществознании;

<p>для миропонимания общества; совершенствовать способности к анализу, сопоставлению и оценке информации, способности формулировать и аргументировать свою точку зрения по проблеме, впитать уважение к наследию народов в многоконфессиональном российском государстве.</p>	<p>знаний, аргументируют свою точку зрения, вырабатывают умение сравнивать, обобщать факты и толковать термины; тренируют внимательность.</p> <p>Регулятивные: школьники готовятся к экскурсии, соотносят свой внешний вид и образцы поведения с теми, которые будут уместны на данном внеурочном мероприятии; самостоятельно формулируют общие и личные задачи экскурсии после предварительного обсуждения; сохраняют в памяти комплекс задач и познают окружающий мир и новую информацию в соответствии с этими задачами; учитывают выделенные учителем критерии поведения в контексте данного образовательного</p>	<p>определяют свою личностную позицию; делают выводы об уровне развития духовной культуры, традициях и ценностях общества; корректно выражают свои эмоции и впечатления.</p>
--	--	--

	<p>мероприятия; овладевают механизмом самоконтроля для усвоения новой учебной информации; оценивают результаты своей познавательной деятельности и уровня усвоения учебного материала.</p> <p>Коммуникативные: обучающиеся активно взаимодействуют при поиске решения познавательных, развивающих и воспитательных задач; высказывают своё мнение; выслушивают мнения друг друга; слушают друг друга и экскурсовода, понимают позицию, высказанную экскурсоводом, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с преподавателем и членами своей экскурсионной группы; учатся уважительно воспринимать и</p>	
--	---	--

	<p>выслушивать разные мнения, стремятся к координации различных позиций; формулируют собственное мнение и тактично высказывают его.</p>	
--	---	--

Организационная структура экскурсии (мастер-класса) для учащихся 8 класса «Религия как одна из форм культуры» по одноимённой теме из курса обществознания.

Объект показа	Продолжительно сть остановки	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Формы работы	Методическ ие приёмы
		Действия экскурсовода	Действия экскурсантов			
Этап № 1. Организационный.						
Пункт сбора у памятника Первопоселенцу	2 минуты	1. Приветству ет экскурсионную группу; 2. Проверяет выполнены ли заранее оговорённые	1. Приветствуют друг друга и педагога- экскурсовода; 2. Слушают и запоминают правила поведения на этой	Личностные: управление своим поведением, эмоциями; Регулятивные : готовятся к экскурсии,	Фронтальн ая	Словесно е приветствие

		<p>правила, касающиеся одежды (мальчики в брюках, девочки в юбках / платьях, у девочек с собой имеют косынки);</p> <p>3. Поясняет экскурсантам правила поведения на территории религиозных сооружений и в храмах.</p>	экскурсии.	<p>соотносят свой внешний вид и образцы поведения с теми, которые будут уместны на данном внеурочном мероприятии.</p>		
Этап № 2. Мотивация когнитивной деятельности и целеполагание.						
<p>Пункт сбора у памятника Первопоселенцу</p>	4 минуты	<p>1. Создаёт условия для обучающихся, в которых у них возникает внутренняя потребность в</p>	<p>1. Включаются в работу и обсуждение;</p> <p>2. Анализируют и обсуждают тему внеурочного образовательного</p>	<p>Личностные:</p> <p>стремятся к активному познавательному процессу; производят самоидентификац</p>	<p>Фронтальная; Групповая.</p>	Беседа

		<p>активном когнитивном процессе в ходе экскурсии;</p> <p>2. Чётко обозначает тематические рамки.</p> <p>3. Организует формулировку и постановку цели и задач экскурсии учащимися.</p>	<p>мероприятия;</p> <p>3. Пытаются самостоятельно формулировать цели и задачи экскурсии в ходе коллективного обсуждения;</p> <p>4. Ставят личные задачи, которые им важно будет решить в ходе образовательного променада.</p>	<p>ию с позицией экскурсанта-школьника.</p> <p>Регулятивные : самостоятельно формулируют общие и личные задачи экскурсии после предварительного обсуждения.</p> <p>Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель данного образовательного мероприятия.</p> <p>Коммуникативные: активно взаимодействуют при поиске</p>		
--	--	--	---	---	--	--

				решения познавательных, развивающих и воспитательных задач.		
Этап № 3. Актуализация знаний						
Пункт сбора у памятника Первопоселенцу	5 минут	<p>1. Организует викторину, направленную на выявление уровня знаний школьников и повторение усвоенного на уроке «Религия как одна из форм духовной культуры» материала;</p> <p>2. Просит сформулировать краткое</p>	<p>1. Аргументировано отвечают на вопросы преподавателя-экскурсовода;</p> <p>2. Рассуждают и лаконично высказывают собственное мнение по обозначенной учителем проблеме.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>воспроизводят усвоенные ранее знания; выстраивают и воспроизводят осознанные устные речевые высказывания, формулируют ответы на вопросы учителя-экскурсовода.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Фронтальный опрос	<p>Викторина;</p> <p>Беседа</p>

		положение о роли церкви в жизни общества в современности и предыдущих эпохах.		высказывают своё мнение; выслушивают мнения друг друга.		
Этап № 4. Основная содержательная часть						
<p>1. Смотровая площадка у памятника Первопоселенцу.</p> 	6 минут	<p>1. Сообщает основную информацию о истории и роли РПЦ в жизни общества на протяжении веков, связывая часть своего рассказа с поводом для воздвижения памятника Первопоселенцу;</p> <p>2. Даёт краткую справку о</p>	<p>1. Внимательно слушают экскурсовода и вникают в содержание экскурсионного текста;</p> <p>2. Рассматривают экскурсионные объекты;</p> <p>3. Задают вопросы;</p> <p>4. Отвечают на вопросы учителя, которые он включает</p>	<p>Познавательные: учатся устанавливать причинно-следственные связи; получают необходимую информацию для расширения своих обществоведческих знаний, аргументируют свою точку зрения, вырабатывают</p>	<p>Фронтальная работа; Фронтальный опрос.</p>	<p>Рассказ; Демонстрация; Элементы беседы.</p>

		<p>месте религии в Пензе, о количестве религиозных сооружений, данные о последователях различных конфессий в нашем городе;</p> <p>3. Освежает в памяти учащихся основные правовые принципы занятия религиозной деятельностью в РФ;</p> <p>4. Освещает экскурсантам план передвижения по экскурсионному</p>	<p>в свой рассказ;</p> <p>5. Фиксируют данные, показавшиеся им интересными и важными;</p> <p>6. Делают фотографии.</p>	<p>умение сравнивать, обобщать факты и толковать термины; тренируют внимательность.</p> <p>Коммуникативные: слушают друг друга и экскурсовода, понимают позицию, высказанную экскурсоводом, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с преподавателем и членами своей</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		маршруту.		экскурсионной группы.		
<p>2. Пензенский Спасо-Преображенский мужской монастырь, Спасо-Преображенская ул., 6А</p> 	15 минут	<p>1. Сообщает экскурсионной группе информацию об истории монастыря;</p> <p>2. Характеризует монастырскую жизнь в целом, формируя у школьников общее представление о религиозной жизни внутри и вне этих учреждений;</p> <p>3. Раскрывает ценность данных религиозных сооружений;</p> <p>4. Касается в</p>	<p>1. Внимательно слушают экскурсовода и вникают в содержание экскурсионного текста;</p> <p>2. Рассматривают экскурсионные объекты;</p> <p>3. Посещают храмовую постройку;</p> <p>4. Задают вопросы;</p> <p>5. Отвечают на вопросы учителя, которые он включает в свой рассказ;</p> <p>6. Фиксируют данные,</p>	<p>Регулятивные</p> <p>: сохраняют в памяти комплекс задач и познают окружающий мир и новую информацию в соответствии с этими задачами; учитывают выделенные учителем критерии поведения в контексте данного образовательного мероприятия; овладевают механизмом</p>	<p>Фронтальная работа;</p> <p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Рассказ;</p> <p>Демонстрация;</p> <p>Элементы беседы.</p>

		своём рассказе историй, связанных с чудесами, произошедшими в стенах монастыря и людях, чьё имя связано с ними.	показавшиеся им интересными и важными; 7. Делают фотографии.	самоконтроля для усвоения новой учебной информации. Личностные: Проявляют заинтересованность в успехе решения проблемных задач, выражают положительное отношение к процессу познания, впитывают само- и взаимоуважение, толерантное отношение к различным религиозным		
<p>3. Свято-Троицкий женский монастырь, Кирова 25 (вход с южной стороны)</p> 	20-30 минут	<p>1. Сообщает экскурсионной группе информацию об истории монастыря;</p> <p>2. Раскрывает ценность данных религиозных сооружений;</p> <p>3. Касается в своём рассказе историй,</p>	<p>1. Внимательно слушают экскурсовода и вникают в содержание экскурсионного текста;</p> <p>2. Рассматривают экскурсионные объекты;</p> <p>3. Посещают храмовую постройку;</p>	<p>проблемных задач, выражают положительное отношение к процессу познания, впитывают само- и взаимоуважение, толерантное отношение к различным религиозным</p>	<p>Фронтальная работа;</p> <p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Рассказ;</p> <p>Демонстрация;</p> <p>Элементы беседы.</p>

		<p>связанных с чудесами, произошедшими в стенах монастыря и людях, чьё имя связано с ними;</p> <p>4. Проводит экскурсионную группу в храмовые постройки и по территории монастыря.</p>	<p>4. Задают вопросы;</p> <p>5. Отвечают на вопросы учителя, которые он включает в свой рассказ;</p> <p>6. Фиксируют данные, показавшиеся им интересными и важными;</p> <p>7. Делают фотографии.</p>	<p>взглядам, сотрудничают, повышают заинтересованность в общественности.</p>		
<p>4. Архиерейский дом и Церковь Воскресения Христова при Архиерейском доме, Соборная площадь, 1.</p>	3 минуты	<p>1. Информировать экскурсантов о истории создания в здании бывшего губернаторского дома епархии;</p> <p>2. Перечислять ценность, как историческую и</p>	<p>1. Внимательно слушают экскурсовода и вникают в содержание экскурсионного текста;</p> <p>2. Рассматривают экскурсионные</p>		<p>Фронтальная работа;</p> <p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Рассказ;</p> <p>Демонстрация;</p> <p>Элементы беседы.</p>

		<p>религиозную, так и культурную, данного здания;</p> <p>3. Кратко освещает в рассказе историю захоронений, расположенных прямо перед Архиерейским домом.</p>	<p>объекты;</p> <p>3. Задают вопросы;</p> <p>4. Отвечают на вопросы учителя, которые он включает в свой рассказ;</p> <p>5. Фиксируют данные, показавшиеся им интересными и важными;</p> <p>6. Делают фотографии.</p>			
<p>5. Спасский кафедральный собор, Соборная площадь, 1А</p>	<p>10 минут</p>	<p>1. Проводит экскурсионную группу по обновлённой Соборной площади;</p> <p>2. Погружает слушателей в</p>	<p>1. Внимательно слушают экскурсовода и вникают в содержание экскурсионного текста;</p> <p>2. Рассматриваю</p>		<p>Фронтальная работа;</p> <p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Рассказ;</p> <p>Демонстрация;</p> <p>Элементы беседы.</p>



удивительную историю строительства Спасского собора и его колокольни;

3. Демонстрирует фотоматериалы, иллюстрирующие прежний облик храмовой постройки;

4. Описывает историю разрушения храма в советское время и процесс его восстановления в наши дни;

5. Анонсирует даты, в которые любой желающий

т экскурсионные объекты;

3. Задают

вопросы;

4. Отвечают на вопросы учителя, которые он включает в свой рассказ;

5. Фиксируют данные, показавшиеся им интересными и важными;

6. Делают фотографии.

		может посетить колокольню и с высоты птичьего полёта увидеть свою малую родину.				
Этап № 5. Заключительный.						
Соборная площадь	3 минуты	<p>1. Организует коллективную работу учащихся по заявленной на этапе актуализации проблеме.</p> <p>2. Проводит беседу, в ходе которой школьники дают определения новым и ранее усвоенным</p>	<p>1. Используя личный социальный опыт и обществоведческие знания, отвечают на вопросы руководителя экскурсионной группы;</p> <p>2. Формулируют выводы по теме;</p> <p>3. Проводят обсуждение высказываний</p>	<p>Личностные: определяют свою личностную позицию; делают выводы об уровне развития духовной культуры, традициях и ценностях общества.</p> <p>Коммуникативные: учатся уважительно</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Групповая работа</p>	Беседа

		<p>терминам по теме экскурсии;</p> <p>3. Подводит общий итог.</p>	одноклассников.	<p>воспринимать и выслушивать разные мнения, стремятся к координации различных позиций; формулируют собственное мнение и тактично высказывают его.</p>		
Этап № 6. Рефлексия.						
Соборная площадь	5 минут	<p>Организует обсуждение впечатлений от проведённой экскурсии и процесс оценивания уровня реализации целей и задач.</p>	<p>1. Высказывают впечатления;</p> <p>2. Делятся эмоциями;</p> <p>3. Дают оценку тому, насколько результативна для них оказалась данная форма внеурочной</p>	<p>Личностные: корректно выражают свои эмоции и впечатления.</p> <p>Регулятивные: оценивают результаты своей познавательной</p>	Индивидуальная работа	Беседа

			образовательной работы.	деятельности и уровня усвоения учебного материала.		
--	--	--	----------------------------	---	--	--

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итогами нашей исследовательской работы стали следующие положения:

С внедрением Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения особое значение в педагогическом процессе обрела внеурочная деятельность. Она обладает существенным потенциалом в решении образовательных, воспитательных и развивающих задач, стоящих перед современной школой. Лишь при грамотной организации внеурочной деятельности она представляет собой верное средство для повышения эффективности образования и воспитания учащихся. Выполненный нами анализ спектра функции внеурочной деятельности показал, что данная форма работы способна компенсировать недочеты процесса обучения; создает особый «уклад» школьной жизни; углубляет знаниевую базу школьников; делает возможным приобретение ими специфических навыков; организует досуг; оказывает мощное воспитательное воздействие, а также интегрирует школьников в общество.

Данные положения ещё раз подтверждает наш вывод о высокой степени значимости данной формы деятельности учащихся. С учётом требований ФГОС к внеурочной деятельности мы выделили задачи, которые на наш взгляд, решает данная форма работы со школьниками: духовно-нравственное воспитание, формирование комплекса компетенций и профориентационных навыков. Решение этих задач возлагается как на программный, так и на непрограммный вид внеурочной деятельности.

В настоящее время большую популярность набрала такая форма внеурочной работы как проектная деятельность. И это не случайно. Проектная деятельность мотивирует когнитивную активность учащихся, развивает их способности к творчеству, ответственность, создает условия для диалога педагога и школьников и формирует у учеников весь комплекс УУД.

В рамках изучения обществознания одним из вариантов проектной деятельности может выступать экскурсия. Данный вид деятельности применялся в школьном образовании достаточно длительное время и успел себя зарекомендовать как эффективное средство для решения основных педагогических задач. Экскурсия как целенаправленный процесс познания в соответствии с целью данной выпускной квалификационной работы была рассмотрена нами как одно из направлений во внеурочной практической деятельности школьников. Как элемент когнитивной деятельности обучающихся экскурсии служат для реализации наглядности в обучении и закрепления полученных знаний практически.

Нами были выделены и охарактеризованы основные формы экскурсий: экскурсия как особый вид деятельности, как специфическая форма общения и как педагогический процесс. Особое внимание привлекла экскурсия в форме педагогического процесса, отличающегося высокой сложностью и требующего от учителя грамотного применения дедуктивных и индуктивных методов передачи информации и развитых организаторских навыков. Интересен тот момент, что с завершением экскурсии педагогический процесс продолжается, так как от педагога требуется проведение послеэкскурсионной работы с учениками, необходимой для углубления и закрепления новых знаний.

Экскурсионная работа имеет некоторое сходство с другими формами образовательной деятельности. Поэтому мы посчитали необходимым выделить отличительные характеристики экскурсий которым отнесли: чёткие тематические границы и название, отражающие содержание и идею экскурсии; цели и задачи, благодаря которым подача экскурсионного материала получает конкретное направление; умеренное количество объектов демонстрации, познавательных, доступных и оригинальных; заблаговременно спланированный маршрут; целесообразная протяженность во времени; экскурсовод экскурсанты в качестве субъектов учебно-воспитательной деятельности.

Кроме того, освещение в данной выпускной квалификационной работе получили функции экскурсии: Познавательная, образовательная, культурно-просветительская, воспитывающая, коммуникативная и развлекательно-досуговая. Выполнение экскурсией указанных функций является одним из критериев её успешности. Помимо этого, педагогу, решившему ответственно подойти к организации и проведению данной формы внеурочной деятельности, следует принимать во внимание принципы взаимодействия с экскурсионной группой. Общение педагога и группы учащихся должны быть выстроены в демократическом стиле, учителю-экскурсоводу следует транслировать общечеловеческие ценности и нормы, а процесс экскурсионной работы необходимо организовать творчески и вариативно.

Таким образом, проектно-экскурсионная деятельность является оптимальным вариантом внеурочной образовательной программы школы и сможет послужить для решения важных задач школьного образования. Работа в рамках обществоведческой дисциплины не является исключением. Поэтому нами было предложено внедрение школьного экскурсионного кружка как творческого компонента в педагогический процесс. Для эффективной работы данного кружка нами был создан и представлен алгоритм проектно-экскурсионной деятельности, содержащий подробное описание действий педагога-руководителя кружка и учащихся.

Кружковая работа школьников уже давно доказала свою состоятельность в вопросе воспитания учащихся, обогащения их знаниевой базы и опыта практической деятельности. На наш взгляд предложенное нами экскурсионное объединение обладает значительными ресурсами для формирования у обучающихся и УУД, культуры досуга и профессиональных предпочтений, также оно служит площадкой для тренировки исследовательских навыков и в целом может быть уверенно названо масштабным явлением в педагогике.

Личный опыт экскурсионно-туристической деятельности позволил сделать вывод, что разработка экскурсий возможна во многих областях

научного знания. И среди них отодвинутая на второй план обществоведческая дисциплина.

Для доказательства экскурсионного потенциала обществознания нами были разработаны образовательная программа школьного экскурсионного кружка, которому мы дали название «Pro_Общество», подробное тематическое планирование экскурсионно-проектной деятельности в 5-9 классах на основе обществоведческого курса, а также технологическая карта экскурсии-мастер-класса «Религия: одна из форм культуры» для учащихся 8 класса по одноимённой теме урока обществознания. Созданные нами экскурсионные проекты по темам «Не место красит человека, а человек – место» и экскурсия о религии были реализованы на практике, а также была проведена диагностика УУД обучающихся до и после экскурсии. Данные методические разработки могут быть использованы студентами и учителями для реализации требований ФГОС к внеурочной деятельности школьников.

Цель данной выпускной квалификационной работы, которая заключалась в изучении экскурсионной деятельности в школе и методики её организации учителями обществознания, достигнута, а поставленные задачи в полном объёме решены.

Результаты диагностики опытно-экспериментальной деятельности доказали положение гипотезы нашего исследования: проектно-экскурсионная работа заслуживает реализации, так как реализует практико-ориентированный и системно-деятельностный подходы в преподавании обществознания в соответствии с ФГОС, исправно реализует функцию социализации школьников, обладает мощным образовательным и воспитательным эффектом, раскрывает и совершенствует творческие способности учеников и способствует формированию универсальных учебных действий.

Список использованных источников и литературы

I. Источники

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы. – [Электронный ресурс] // Base.garant.ru: сетевое издание Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/> (дата обращения 06.04.2020).
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций». – [Электронный ресурс] // Base.garant.ru: сетевое издание Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71670346/> (дата обращения 06.04.2020).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – [Электронный ресурс] // Base.garant.ru: сетевое издание Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/55170507/paragraph/1:0> (дата обращения 06.04.2020).
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2017/03/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovanija.pdf> (дата обращения: 02.04.2020).
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 24.04.2020). – [Электронный ресурс] // Consultant.ru: информационно-правовой портал. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 13.04.2020).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/938/> (дата обращения 6.02.2020).

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки РФ №413 от 17.05.2012 г. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/> (дата обращения 6.02.2020).

II. Монографии и статьи

8. Айчувакова, Е.Р. Организация внеурочной деятельности в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования / Е.Р. Айчувакова, Н.В. Путилова // В сборнике: Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск: ЧИППКРО. – 2014. – С. 66-71.

9. Александров, Ю.Н. Подготовка и проведение экскурсии / Ю.Н. Александров. – М.: Турист, 1974. – 150 с.

10. Барышников, Е.Н. Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления / Е.Н. Барышников // В сборнике: Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск: ЧИППКРО. – 2014. – С. 11-19.

11. Брославская, Т.Л. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО / Т.Л. Брославская // Молодой ученый. – 2015. – № 2.1. (82.1) – С. 5-6.

12. Емельянов, Б.В. Экскурсоведение / Б.В. Емельянов. – М.: Советский спорт, 2007. – 216 с.

13. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы II Всероссийской научно-

практической конференции / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 416 с.

14. Гревс, И.М. К теории и практике экскурсий, как орудия научного изучения истории в университетах / И.М. Гревс // СПб.: Сенат. тип, 1910. – 48 с.

15. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

16. Дьякова, Р.А. Основы экскурсоведения / Р.А. Дьякова, Б.В. Емельянов, П.С. Пасечный. – М.: Профиздат, 1985. – 166 с.

17. Жарков, А.Д. Экскурсия как педагогический процесс: Метод рекомендации / А.Д. Жарков. – М.: Просвещение, 1983. – 176 с.

18. Занков, Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении / Л.В. Занков. – М.: ГУПИ МП РСФСР, 1960. – 312 с.

19. Зябкина, О.Ю. Учебные экскурсии в системе экономического образования школьников / О.Ю. Зябкина, В.И. Попова // Проблемы развития территории. 2013. – № 1 (63). – С. 121-129.

20. Короткова, М.В. Экскурсионная работа со школьниками: рекомендации и справочные материалы / М.В. Короткова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2011. – № 3. – С. 50-53.

21. Кузьмина, Е.Е. Экскурсия как средство патриотического воспитания учащихся в образовательных учреждениях / Е.Е. Кузьмина // В сборнике: Национальная безопасность и государственные интересы России: по материалам IX Всероссийской научно-практической конференции / под ред. О.В. Суховой. – Пенза: Издательство ПГУ, 2016. – С. 14-16.

22. Пономарицкий, В.Ф. Организация учебных экскурсий / В.Ф. Пономарицкий // Преподавание истории в школе. – 1973. – №4. – С. 27-34.

23. Протанская, Е.С. Профессиональная этика культпросвет работника и ее формирование в вузе культуры / Е.С. Протанская. – СПб.: Алетейя, 2003. – 288 с.

24. Сизинцева, Л.И. Краеведение и экскурсионное дело в Петроградском экскурсионном институте (1920-е гг.). – М.: Издат. центр «Краеведение», 2012. – С. 78-82.

25. Соколовский, Ю.Е. Об организации познавательной деятельности учащихся на экскурсии / Ю.Е. Соколовский // Преподавание истории в школе. – 1966. – №3. – С. 37-42.

26. Старобинская, Г.И. Культурное наследие в фокусе образовательных методик: школьный музей, школьная экскурсия / Г.И. Старобинская // Экскурсионное краеведение. – 2006. – С. 18-19.

27. Сухарева, Л.М. Экскурсионная деятельность: педагогический аспект / Л.М. Сухарева // Вопросы территориального развития. – 2016. – № 5 (35). – С. 1-7.

III. Учебные пособия

28. Добрина, Н.А. Экскурсоведение: учеб. пособие / Н.А. Добрина. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 288 с.

29. Кайманова, Т.А. Экскурсия и квест-экскурсия: учеб. пособие / Т.А. Кайманова. – Пенза: ГБУК ОГЛММ, 2015. – 281 с.

30. Кайманова, Т.А. Экскурсоведение / Т.А. Кайманова. – Пенза: Информационно-издательский центр ПГУ, 2004. – 186 с.

31. Кайманова, Т.А. Экскурсоведение. Теория и экскурсоводческая практика: учеб. пособие / Т.А. Кайманова. – Пенза: ПГУ, 2012. – 653 с.

32. Логинов, Л.М. История развития туристско-экскурсионного дела: учеб. пособие / Л.М. Логинов, Ю.В. Рухлов. – М.: Центр. рекл.-информ. бюро «Турист», 1989. – 352 с.

33. Седова, Н.А. Культурно-просветительный туризм: учеб. пособие / Н.А. Седова. – Омск: ОГИС, 2002. – 87 с.

34. Скобельцына, А.С. Технологии и организация экскурсионных услуг: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.С. Скобельцына, А.П. Шарухин. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.

35. Скобельцына, А.С. Технология и организация информационно-экскурсионной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А.С. Скобельцына, А.П. Шарухин. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 262 с.

IV. Энциклопедические, справочные и библиографические издания

36. Педагогический энциклопедический словарь / под ред. Б.М. Бим-Бад. – 3-е изд. – М.: Большая российская энциклопедия, 2009. – 527 с.

V. Электронные ресурсы

37. Внеурочная деятельность в свете требований Федерального Государственного Образовательного стандарта общего образования. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://socialnauki.prosv.ru/article/900> (дата обращения 08.02.2020).

38. Методика организации экскурсии для школьников в музей. – [Электронный ресурс] // Педпортал: библиотека материалов для работников школы. – URL: <http://pedportal.net/po-tipu-materiala/materialy-mo/metodika-organizacii-ekskursii-dlya-shkolnikov-v-muzey-295313> (дата обращения 08.02.2020).

39. Родченкова, Н.А. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/633007> (дата обращения: 15.04.2020).

Работа выполнена мной самостоятельно.
95 страница является последней.

20.06.2020

Маттис

Приложение 1. Экскурсия для 6 «В» класса МБОУ СОШ № 66 города Пензы имени Виктора Александровича Стукалова «Не место красит человека, а человек место».



Приложение 2. Экскурсия «Религия: одна из форм культуры» для 8 класса, реализованная для обучающихся 7-8 классов, участников фестиваля «Пасхальная радость» и подопечных АНО «Квартал Луи». Дата проведения –

24 мая

2019

года.





СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Маттис Екатерина Андреевна
Подразделение	Кафедра "Всеобщая история и обществознание"
Тип работы	Выпускная квалификационная работа
Название работы	ВКР_Маттис Е.А._Экскурсия как форма образовательной внеурочной деятельности учителя в курсе обществознания
Название файла	ВКР_Маттис Е.А._Экскурсия как форма образовательной внеурочной деятельности учителя в курсе обществознания.docx
Процент заимствования	3.45 %
Процент самоцитирования	0.00 %
Процент цитирования	1.40 %
Процент оригинальности	95.15 %
Дата проверки	20:41:52 15 июня 2020г.
Модули поиска	Модуль поиска ИПС "Адилет"; Модуль выделения библиографических записей; Сводная коллекция ЭБС; Модуль поиска "Интернет Плюс"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска переводных заимствований; Модуль поиска переводных заимствований по elibrary (EnRu); Модуль поиска переводных заимствований по интернет (EnRu); Коллекция eLIBRARY.RU; Коллекция ГАРАНТ; Коллекция Медицина; Диссертации и авторефераты НББ; Модуль поиска перефразирований eLIBRARY.RU; Модуль поиска перефразирований Интернет; Коллекция Патенты; Модуль поиска "ПГУ"; Модуль поиска общеупотребительных выражений; Кольцо вузов
Работу проверил	Хрянина Елена Михайловна ФИО проверяющего
Дата подписи	<div></div> <div>Подпись проверяющего</div>



ОТЗЫВ

на бакалаврскую работу студентки 5 курса (гр.15ИПО1)
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профиль История. Обществознание
историко-филологического факультета
Педагогического института им. В.Г. Белинского
Пензенского государственного университета Е. А. Маттис на тему:
«Экскурсия как форма образовательной внеурочной деятельности учителя в
курсе обществознания»

Выбранная Екатериной Андреевной тема исследования может заслуженно быть названа актуальной. Хотя экскурсия как форма работы с обучающимися применяется достаточно давно, но её реализация на базе обществоведческой дисциплины – явление новое и к настоящему моменту имеет достаточно слабую методическую основу. В данной же выпускной квалификационной работе представлена авторская разработка экскурсионных проектов по обществознанию, что отвечает актуальным потребностям современного школьного образования и является эффективным средством для решения основных педагогических задач на современном этапе. Поставленные цели и задачи полностью соответствуют теме исследования. Выпускная квалификационная работа написана на основе современных данных и публикаций ученых, авторитетных в данной области.

В процессе написания работы студент проявил хорошие навыки работы с теоретическими материалами и актуальными практическими наработками, представленными в педагогическом сообществе.

Работа состоит из двух глав, введения, заключения и списка использованной литературы. Оформление диплома соответствует требованиям. Структура работы способствует реализации заявленной цели и задачам исследования.

Теоретическая значимость и практическая значимость работы заключается в возможности использования полученных результатов на практике: учителями обществознания и студентами при организации образовательной внеурочной работы с обучающимися. Рекомендуемая оценка – «отлично».

К.и.н., доцент кафедры

«Всеобщая история и обществознание»

А.В. Мирясов